

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР
БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

ЎРИНОВ УЙҒУН АБДУЛЛАЕВИЧ

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИДА ИЖТИМОЙ ҲАМКОРЛИКНИ
АМАЛГА ОШИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018



**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Ўринов Уйғун Абдуллаевич

Касб-хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш
методикасини такомиллаштириш.....3

Уринов Уйғун Абдуллаевич

Совершенствование методики осуществления социального партнерства в
профессиональном образовании.....23

Urinov Uygun Abdullayevich

Improving the perfection of methods of social partnership in vocational
education43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works47



**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР
БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

ЎРИНОВ УЙҒУН АБДУЛЛАЕВИЧ

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИДА ИЖТИМОЙ ҲАМКОРЛИКНИ
АМАЛГА ОШИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент–2018



Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Ped158 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Бухоро муҳандислик-технология институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида (www.ziyo.net) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Олимов Қахрамон Танзилович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Халилова Шахноза Турғуновна**
педагогика фанлари доктори, доцент

Олимов Ширинбой Шаропович
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Жиззах политехника институти**

Диссертация ҳимояси Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.48.01 рақамли илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси 76-уй. Тел.: (99871) 246–92–17, факс: (99871) 246-90–37, E-mail: moqt@markaz.uz.)

Диссертация билан Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси 76-уй. Тел.: (99871) 246–92–17; факс: (99871) 246-90–37.

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ кунни тарқатилди.
(2018 йил _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э.Қурбонов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю. Ашурова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

З.К.Исмаилова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида касб-ҳунар таълими соҳасидаги рақобатбардош кадрлар тайёрлашда таълим муассасалари билан иш берувчилар, меҳнат бозори субъектлари ва институтлари, давлат ва маҳаллий ҳокимият органлари ҳамда жамоат ташкилотлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорликни йўлга қўйиш зарурлигини кўрсатмоқда. Бу борада Германияда дуал таълим тизими (Dualität Bildung)га ва Австралияда кадрлар бўйича маслаҳат агентлиги (Skills Australia)га асос солинган ҳамда Францияда ишсизлик билан курашиш мақсадида ёшлар учун “Танаффусли ўқиш” (Études de percée) дастури қабул қилинган. Шунингдек, барча минтақаларда касб-ҳунар таълими дастурлари коллеж ва ишлаб чиқариш орасида боғловчи восита бўлиши, таълим ва касбий ҳамкорликни узвий боғлаш муаммолари долзарб бўлиб қолмоқда.

Халқаро ҳамжамиятда ўзининг салоҳияти ва имкониятларини тўлиқ рўёбга чиқарувчи ижодкор ва компетент кадрларга эҳтиёж юқори бўлиб, ижтимоий ва моддий ишлаб чиқариш соҳалари учун мутахассислар тайёрлаш билан бир қаторда ёшларга касб-ҳунарга йўналтиришда ҳам амалий ёрдам кўрсатиш лозим. Чунки, меҳнат бозоридаги вазият, давлат ва жамият истиқболи бугунги ёшларнинг қанчалик даражада касбни тўғри танлаётганлигига боғлиқ бўлиб қолмоқда. Жумладан, бугунги бозор иқтисодиёти шароитида инсонни ўз имкониятига мос касбга йўналтириш, аниқ фаолиятга йўналтириш ва унга мувофиқ шахсни камол топтириш учун иш берувчилар, жамоат ташкилотлари ва бошқа манфаатдор ташкилотлар билан касб-ҳунар коллежлари орасида мустаҳкам ва узвий ижтимоий ҳамкорлик алоқаларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда таълим ислоҳотларига оид қатор қонун ва қарорларда узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш ҳамда ҳозирги замон истиқболи талабларига жавоб берувчи юқори малакали кадрлар тайёрлаш миллий тизимини яратиш кўзда тутилган. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “касб-ҳунар коллежларини бозор иқтисодиёти ва иш берувчиларнинг эҳтиёжларига жавоб берадиган мутахассисликлар бўйича тайёрлаш ҳамда ишга жойлаштириш борасидаги ишларни такомиллаштириш”¹ вазифаси белгиланган. Мазкур устувор вазифа фан, таълим ва ишлаб чиқариш тизими интеграциялашувини ривожлантириш ҳамда кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришда ишлаб чиқариш корхоналари билан таълим муассасалари ўртасида ўзаро манфаатли ва тизимли ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг “Ижтимоий шерикчилик тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 майдаги Ф-4941 сонли “Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимини янада ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқиш бўйича Республика

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. -Т., 2017. –Б.39.

комиссиясини тузиш тўғрисида”ги Фармойиши, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги ҳамда 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Касб-хунар коллежининг васийлик кенгаши тўғрисидаги намунавий низомни тасдиқлаш ҳақида” Қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихи ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлиги, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Касб-хунар коллежларида таълим сифатини оширишнинг истиқболлари бўйича Р.Х.Джўраев, У.И.Иноятов, Қ.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразовалар ҳамда меҳнат ва касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш муаммолари бўйича Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, З.К.Исмаилова, У.Н.Нишоналиев ва Ў.Қ.Толиповларнинг фундаментал илмий тадқиқотларида атрофлича ўрганилган.

Касб-хунар таълими тизимида мутахассис кадрлар тайёрлаш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ҳамда ўқув-услугий таъминоти бўйича П.З.Ишанов, С.Ю.Махмудов, Б.С.Нуридинов, С.Ф.Ражабова, А.А.Шоюсупова, Д.М.Файзуллаевалар, замонавий ўқитиш технологиялари назарияси ва амалиёти бўйича Н.Н.Азизходжаева, А.В.Голиш, Н.С.Саидахмедовлар, касб-хунар таълимини ривожлантириш, сифатини такомиллаштириш, касб-хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиш муаммолари устида МДҲ мамлакатларидан А.А.Рыбина, М.Г.Котовская, С.Н.Чистякова, И.М.Реморенко, В.Анисимовлар ҳамда А.Л.В. Brown, J. Hassard, S. Shaw каби хорижий тадқиқотчи олимлар илмий изланишлар олиб борганлар.

Республикаemiz касб-хунар таълими тизимида ижтимоий ҳамкорлик муаммоларига бағишланган хорижий илғор тажрибаларни қўллашга қаратилган қатор халқаро лойиҳалар, жумладан 1999-2001 йилларда амалга оширилган Европа Иттифоқининг “Ўзбекистонда касб-хунар таълими тизими ислохотига кўмак” ТАСИС грант лойиҳаси, 2005-2006 йилларда Европа Иттифоқининг навбатдаги “Ўзбекистонда ўқитиш ва таълим соҳасида ижтимоий ҳамкорлик” грант лойиҳаси, 2004-2007 йилларда Швейцария Конфедерациясининг “Ўзбекистонда касбий кўникмаларни ривожлантириш” 1-босқич ҳамда 2008-2010 йилларда Швейцария Конфедерациясининг

“Ўзбекистонда касбий кўникмаларни ривожлантириш” 2-босқич халқаро грант лойиҳалари доирасида амалга оширилган ишлар таҳлил қилинди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бухоро муҳандислик-технология институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4-073 рақамли “Олий ва касб-ҳунар таълими тизимида махсус фанлар бўйича ўқув адабиётларининг замонавий авлодини яратиш ва амалда жорий этиш методикаси” (2013-2017 йй.) мавзусидаги грант лойиҳаси ҳамда «Ёш авлодни тарихий, миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида муносиб тарбиялаш, таълим-тарбия тизимини ривожлантириш, узлуксиз таълим тизимида юқори малакали, шунингдек бошқарув кадрларни тайёрлаш муаммоларини тадқиқ этиш» Давлат илмий техник дастури доирасида бажарилди.

Тадқиқотнинг мақсади касб-ҳунар таълимида манфаатли ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

касб-ҳунар таълимида мутахассислар тайёрлашда ижтимоий ҳамкорлик муаммосининг назарий ва амалий ҳолатини танқидий таҳлил қилиш ва муаммоларни аниқлаш;

касб-ҳунар коллежларида ўзаро манфаатли ижтимоий ҳамкорликни йўлга қўйиш имкониятларини аниқлаш ва уни амалга ошириш моделини ишлаб чиқиш;

ижтимоий ҳамкорлик доирасида иш берувчилар талабларидан келиб чиққан ҳолда ўқув-меъёрий хужжатлар мазмунини такомиллаштириш ва таълим жараёнида жорий этиш;

ижтимоий ҳамкорлик асосида ўқувчиларда касбий компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш ва амалиётга татбиқ этиш;

касб-ҳунар таълимида манфаатли ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

Тадқиқотнинг объекти касб-ҳунар коллежларида ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиш ва амалга ошириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак кичик мутахассисларни тайёрлашда ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида мавзуга оид фалсафий, педагогик, психологик адабиётлар, ўқув режалар, дастурларни танқидий ўрганиш ва таҳлил қилиш, моделлаштириш (лойиҳалаш), педагогик-ижтимоий (тест, анкета-сўров, суҳбат, кузатиш) ва тажриба-синов ишларини ўтказиш ва натижаларга математик ва статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги: касб-ҳунар коллежлари фаолиятини ташкил этувчи ҳудудий-бошқарув тузилмалар доирасини кенгайтириш ҳамда уларнинг иштирокини яхлитлик, барқарорлик ва инновационлик

тамойиллари асосида фаоллаштириш орқали ижтимоий ҳамкорликнинг ўзаро манфаатли ва истиқболли имкониятлари очиб берилган;

бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг мазмуний-методик, критериал-диагностик ва процессуал каби ташкилий компонентлари интеграцияси ва узвийлигини таъминлаш орқали ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш жараёни такомиллаштирилган;

ишлаб чиқариш муҳитининг динамик ўзгарувчан талабларига мос касбий компетенцияларни шакллантириш методикаси ўзаро изчил боғланган фаолиятлар ижтимоий функцияларини (ички ҳамкорлик, интеграция, статистик ва прогнозтик таҳлил) чуқурлаштириш ва уларни амалга ошириш босқичларини оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

иш берувчиларнинг талаб ва эҳтиёжларини мувофиқлаштириш ва касб-хунар коллежларида ижтимоий шериклик муносабатларини ўзаро уйғунлаштириш асосида махсус фанларнинг ўқув-услубий таъминоти мазмуни такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

мутахассис кадрларни тайёрлашда касб-хунар коллежлари, иш берувчи корхона ва ташкилотлар, қасаба уюшмалари, ёшлар иттифоқи ва бошқа жамоат ташкилотларининг ўзаро манфаатли ҳамкорлигини ташкил этиш ва амалга ошириш имкониятлари аниқланган;

касб-хунар коллежлари учун иш берувчилар талаб ва эҳтиёжлардан келиб чиқиб компетенциявий ёндашув асосида «Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жихозлари» ўқув предмети дастурининг янги интегратив тузилмаси ишлаб чиқилган ва унинг ўқув-услубий таъминоти бўйича “Замонавий таълим технологиялари” монографияси ва “Касб-хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикаси” номли ўқув методик қўлланмалар нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўплами, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монография, методик қўлланма, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган ташкилий тузилма, модел, ишчи ўқув дастури ҳамда методика касб-хунар таълими жараёнида ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиш ва амалга ошириш ҳамда таълим мазмунини такомиллаштириш ва натижаларни баҳолашда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти касб-хунар коллежларида манфаатли ижтимоий ҳамкорликни йўлга қўйиш, меҳнат бозори ва иш берувчиларнинг бўлажак мутахассисларда шаклланиши лозим бўлган касбий компетенцияларга бўлган эҳтиёжларини ўрганиш, тармоқ стандартлари, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш, касбий билим ва кўникмаларни

шакллантириш жараёнида илғор педагогик технологияларни қўллашда ўз ифодасини топади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Касб–хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикасини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак мутахассисларни ўзаро боғланган фаолиятлар ижтимоий функцияларини чуқурлаштириш ва уларнинг изчиллигини оптималлаштириш орқали уларда ўзгарувчан меҳнат бозори талабларига мослашувчан касбий компетенцияларни шакллантириш бўйича намунавий ўқув режа асосида ижтимоий ҳамкорлар жалб қилинган ҳолда Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази томонидан тасдиқланган “Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш техник-технологи” касби бўйича ишчи ўқув режа такомиллаштирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 13 ноябрдаги 9-03-2777-сон маълумотномаси). Ишлаб чиқилган таклифлар касб–хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиш ва амалга ошириш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилади;

“Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш техник-технологи” касби бўйича “Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жиҳозлари” фанидан намунавий дастур асосида ишчи ўқув дастурининг компетенциявий ёндашув асосида янги тузилмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 13 ноябрдаги 89-03-2777-сон маълумотномаси). Мазкур методика бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш жараёни такомиллаштиришга хизмат қилади;

бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг мазмуний-методик, критериал-диагностик ва процессуал каби ташкилий компонентлари интеграцияси ва узвийлигини таъминлаш орқали ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш мақсадида ишлаб чиқилган ишчи ўқув режа ва ишчи ўқув дастурлари ҳамда ўқув-услубий таъминоти бўйича “Замонавий таълим технологиялари” монографияси ва “Касб-хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикаси” номли методик қўлланма тажриба-синов майдонлари амалиётига татбиқ этилган ва олинган натижалар тадқиқот ишининг самарадорлиги асосланган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 13 ноябрдаги 89-03-2777-сон маълумотномаси). Тадқиқот жараёнида чоп этилган монография ва ўқув қўлланма тажриба-синов ишлари ўтказилган касб-хунар коллежларининг ўқитувчи ва ўқувчилари томонидан фойдаланилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий-услубий иш, жумладан ҳаммуаллифликда 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия

этилган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан 2 таси хорижий ва 7 таси республика журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиш ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 133 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти шакллантирилган, илмий янгилиги баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертация тадқиқотининг **«Касбий тайёргарлик жараёнида ижтимоий ҳамкорликни ташкил этишнинг илмий асослари ва психологик-педагогик жиҳатлари»** деб номланган биринчи бобда касб-хунар таълимига оид илмий тадқиқотлар ва услубий ишлар таҳлили, ижтимоий муносабатлар тарихи, моҳияти, ривожланиши ва унинг психологик-педагогик жиҳатлари ҳамда Ўзбекистонда касб-хунар таълими соҳасида ижтимоий ҳамкорликнинг ҳолати ва муаммолари ҳамда хорижий тажрибалар ҳақида маълумотлар ва тавсифлар берилган.

Тадқиқот муаммосининг илмий таҳлили ва ижтимоий психологик жабҳаларини таҳлил этишда «Муносабатларни уйғунлаштириш» концепциясига таянилди. Шунингдек, ушбу бобда ижтимоий ҳамкорлик тарихида методологик асос сифатида хизмат қилувчи йўналишлар ҳамда бозор иқтисодиёти шароитида жамиятдаги муносабатларга асосланиб ижтимоий ҳамкорликни амалга оширишнинг мазмун ва моҳияти талқин этилган.

Жамият равнақини таъминлашда ишлаб чиқариш билан таълим жараёнининг узвийлигини ва самарадорлигини таъминлаш бугунги куннинг энг асосий вазифаларидан биридир. Бунда ишлаб чиқариш технологиялари билан таълимдаги ўқитиш жараёнини уйғунлаштириш вазифаси етакчи ўрин тутди. Бу борада Республикамизда турли хил йўсиндаги илмий-методик изланишлар олиб борилмоқда. Аммо, ҳар қандай педагогик жараён учун мўлжалланган ўқитиш методикаси билан ишлаб чиқариш ўртасидаги мутаносибликни таъминлаб бўлмайди.

Ижтимоий ҳамкорлик моҳиятини изоҳловчи ёндашувлар мавжуд бўлиб, уларга қуйидагилар киради:

Уйғунлашган утопик. Бу ёндашув вакиллари хусусий мулкчилар ва ишчилар умумий манфаати асосида бирлашадилар. «Ортиқча зиддиятларсиз барча иштирокчилар ишлаб чиқариш жараёнига бир тан бўлиб, ҳаққоний иқтисодий қонунга таяниб бирлашади», - деб тасдиқлайди ёндашув асосчилари. Бизнинг фикримизча ижтимоий ҳамкорлик қизиқишлар асосида

томонларнинг муносабатларига кўра манфаатларга асосланади. Аммо, манфаатларни ягона жамоавий манфаатларга бирлаштириш қийинроқ кечади.

Интерактив ёндашув. Бу ёндашув вакилларининг тасдиқлашича, ижтимоий ҳамкорлик-манфаатларнинг тенгликда таъминлаши натижасидаги муносабатларнинг ўзига хос тури ҳисобланади.

Ўйлаймизки қуйидаги учинчи ёндашув ижтимоий ҳамкорлик тушунчасини етарлича очиб беришга имконият туғдиради.

Ижтимоий ҳамкорлик-бозор иқтисодиёти асосида цивилизациялашган жамиятдаги ўзаро муносабатларнинг ўзига хос тури бўлиб қуйидаги белгилари мавжуд:

- бу муносабат манфаатлари бир хил ва қарама-қарши ижтимоий, иқтисодий, сиёсий манфаатлари принципаал жиҳатдан ҳар хил субъектлар ва томонлар орасида бўлади;

- бунда томонларнинг қарама-қаршилигига эмас, балки барқарор фойда келтирувчи ижтимоий мурасага эришиш йўлини излаш учун ишончли маълумотга эга эркин ишчи кучига йўналтирилган муносабатдир;

- бундай муносабатларга жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти, барқарорлиги учун муҳим барча ижтимоий гуруҳлар киради.

Ўзбекистон Республикасининг Ижтимоий шериклик тўғрисидаги Қонунининг 3-моддасида - “Ижтимоий шериклик давлат органларининг нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурларини, шу жумладан тармоқ, ҳудудий дастурларни, шунингдек норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ҳамда фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига дахлдор бўлган бошқа қарорларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш борасидаги ҳамкорлигидир”, деб таъриф берилган. Ушбу қонуннинг ижросини амалга оширилиши тадқиқотимизнинг асосий аҳамияти ва долзарблигидан, мамлакатимиз касб-ҳунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш билан боғлиқ муаммонинг педагогик ва методик жиҳатдан ҳал этишга бағишланганлигидан далолат беради.

Халқаро тажрибалар таҳлили шуни кўрсатадики, ижтимоий ҳамкорлик соҳасига касб-ҳунар таълими муқаррар равишда жалб этилиши, ишлаб чиқариш корхоналарининг касб-ҳунар коллежлари ҳаётидаги ўрни, уни жиҳозлар билан таъминлаш, шунингдек битирувчиларни ишга жойлашишдаги иштироки кўп қиррали ва ўта муҳим ҳисобланади. Аммо бугунги кунда касб-ҳунар коллежларининг кичик ва ўрта ишлаб чиқариш корхоналари билан боғланиши ва ўзаро ҳамкорлиги амалда мустаҳкам ва фаол эмас.

Тадқиқот ишида ҳамдўстлик мамлакатларида «Ижтимоий ҳамкорлар»га бўлган муносабат, кейинги йигирма беш йилликда давлатларнинг ривожланиш жараёнида касб-ҳунар таълими муассасалари билан ташкилотлар ва унинг фаолиятидан манфаатдор бўлган ташқи ҳамкорлар ўртасида ўзаро фойдали муносабатларни шакллантириш йўлидаги асосий муаммолар ва масалалар ёритилган.

Ҳамкорликни ўрнатишда кучли мазмун ва аҳамиятли жараён шароитларидан ташқари муҳим тамойилларни ишлаб чиқиш ҳам аҳамиятли. Биз томонидан ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш учун самарали бўлган қуйидаги тамойиллар асослаб берилди:

Ўзаро манфаатлар тамойили. Ҳамкорликка жалб этилган барча томонлар касб-ҳунар таълимида ўзларининг махсус манфаатлари ва мақсадларини аниқлаб олишлари лозим. Шунингдек, томонлар ҳамкорликнинг натижалари сифатида ўзларининг манфаатларини белгилашлари лозим;

Мақсадларни тақсимлаш тамойили. Томонлар касб-ҳунар таълимида мақсадларни аниқлаб, ўзаро келишиб олишлари ва танишиб чиқишлари керак;

Масъулиятлилик тамойили. Томонлар тақсимланган мақсадларни амалга ошириш учун шароитлар яратишади, имкониятларини излайдилар ҳамда коллеж билан мустаҳкам алоқада ишлайдилар. Бунда томонларда юксак масъулият пайдо бўлади;

Ўзаро ҳурматлилик тамойили. Яқин ҳамкорлик иқлимини ва тақсимланган мақсадларни амалга ошириш учун, томонлар манфаатини ҳурмат қилиш ва тушуниш муҳим ҳисобланади ва “табиий” кўринишда ўзларининг манфаатларини кўтаришда рағбатлантирилади;

Ўзаро боғлиқлик. Ўзаро ҳурмат билан яқин боғлиқлик биргаликдаги ижтимоий ҳамкорлик ўзаро йўналтирилган тармоқ ҳисобланади, бунда барчанинг муваффақияти ягона томон муваффақияти ҳисобланади;

Келишувлилик тамойили. Ижтимоий ҳамкорлик танлаш имконини беради, яъни ҳамкорлик умумий асосдаги келишувларга эришиш истагини ўз ичига олади ва томонларни келишув бўйича иш олиб боришда қўллаб-қувватлайди.

Бозор муносабатларининг ривожланиши даврида шахснинг касб-ҳунарга тайёргарлик даражаси унинг асосий ижтимоий ҳимояси ҳисобланади. Бу эса касб-ҳунар таълимининг самарали фаолият кўрсатишини талаб қилади. Бандлик ҳамда касб-ҳунар таълими соҳасидаги ижтимоий сиёсатнинг вазифаси иқтисодий мавжуд бўлишнинг шарт-шароитларини яратишдан иборат бўлганлиги туфайли ижтимоий ҳамкорлик тизими ҳам бандлик имкониятларини, уни амалга ошириш шароитларини, касб-ҳунар таълимининг самарали ривожланишини таъминлашга даъват этади.

Ижтимоий ҳамкорлик таълим муассасалари фаолият юритаётган ҳудуддаги меҳнат бозори талабларини, мутахассислар малакасига бўлган эҳтиёжларни ўз вақтида аниқлаш имкониятини беради. Кенг миқёсдаги ташқи ўзгаришлар ва корхоналар ичидаги янгиланаётган жараёнлар ижтимоий ҳамкорликни йўлга қўйиш имкониятларини яратиш заруратини тақозо этди ва бу зарурат касб-ҳунар таълимида ҳам мавжуддир.

Шундай қилиб, ижтимоий ҳамкорлик - бу таълим муассасаларининг меҳнат бозорининг субъектлари ва институтлари, давлат ва маҳаллий ҳокимият органлари ҳамда жамоат ташкилотлари билан ўзаро ҳамкорлигининг ўзига хос туридир ва у мазкур жараённинг барча

иштирокчиларининг манфаатларини энг юқори даражада мувофиқлаштириш ва амалга оширишга қаратилган.

Диссертация ишининг иккинчи боби **«Касб–хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиш ва амалга ошириш методикаси»** деб номланган бўлиб, унда ижтимоий ҳамкорлик доирасида таълим жараёнини ташкил этиш методикаси баён этилган. Мазкур бобнинг «Касбий тайёргарлик жараёнида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш имкониятлари» деб номланувчи параграфида ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида фаолият олиб бораётган педагог ва муҳандис педагогларнинг ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиш ва у билан боғлиқ айрим ҳолатлар тўғрисидаги фикрларини аниқлаш мақсадида анкета сўрови ўтказилганлиги ва унинг натижалари талқини келтирилган. Бунга кўра Республикада ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиш имконияти, унинг жамият учун манфаатли эканлиги, таълим жараёнига таъсири, ижтимоий ҳамкорлик борасидаги маҳаллий тажрибаларнинг ҳолати ва бошқа бир қатор кўрсаткичлар бўйича натижалар таҳлил этилган ҳамда ижтимоий ҳамкорлик касб-хунар таълимида мутахассис кадрлар тайёрлаш учун зарур деган хулосага келинган.

Касб-хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиш ва амалга оширишнинг тайёргарлик, ташкилий, яқунловчи босқичлари ишлаб чиқилган ва уларнинг тавсифи келтирилган. Тайёргарлик босқичининг асосий мақсади касб-хунар коллежи ҳал этиши зарур бўлган вазифалар доирасини аниқлашдир. Ташкилий босқичнинг асосий мақсади ижтимоий ҳамкорлар билан барқарор алоқаларни ўрнатишдан иборат бўлиб, ушбу босқичда ҳамкорлик тўғрисида шартномалар тайёрланади, ижтимоий ҳамкорларнинг турли тоифалари билан ўзаро ҳаракатлар технологияси шакллантирилади, яъни бўлғуси ижтимоий ҳамкорлик тизимининг элементлари яратилади, касб-хунар коллежи ижтимоий ҳамкорларининг доираси шакллантирилади.

Ижтимоий ҳамкорлик тизимини шакллантиришнинг яқунловчи учинчи босқичида таълим муассасасининг барча манфаатдор томонлар билан ўзаро алоқалари технологик миқёсга олиб чиқилади. Касб-хунар коллежи ва ишлаб чиқариш корхонаси миқёсида ижтимоий ҳамкорлик технологиялари шакллантирилади. Охирги босқичда эришилган натижалар доимий равишда мустаҳкамланиб бориши касб-хунар коллежлари учун жуда зарурдир, чунки ўтиш даврида ижтимоий ҳамкорлик фаолият кўрсатиши барқарор эмас, тизимнинг ўзи эса ижтимоий ривожланишдаги субъектив омиллар таъсирида бўлади. Шу боис, касб-хунар коллежларининг ижтимоий ҳамкорлар билан иш олиб бориш самараси мониторингини юритиш жуда муҳимдир.

Тадқиқотимиз доирасида ижтимоий ҳамкорлик борасидаги хорижий тажрибаларни ўрганиш ва республикамиздаги мавжуд шарт-шароитлар ва имкониятларни таҳлил қилиш натижалари асосида касб-хунар таълими соҳасида ижтимоий ҳамкорликнинг ўзига хос тузилмаларини яратиш юзасидан тавсиялар берилди. Ўзбекистон Республикасининг амалдаги қонунлари доирасида, касб-хунар таълимининг турли йўналишларида

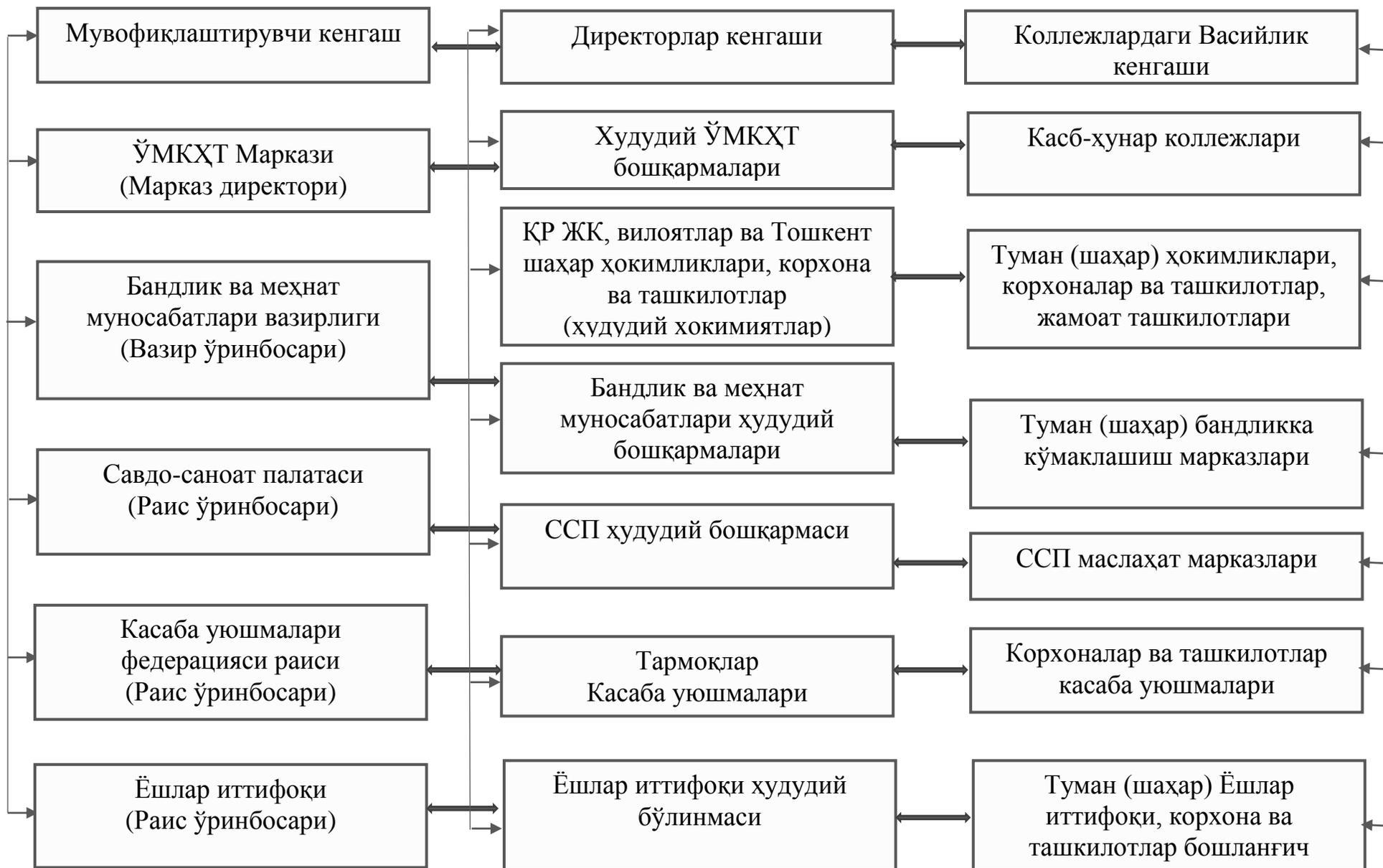
ижтимоий ҳамкорликни ривожлантиришнинг республика, минтақавий ва маҳаллий миқёсларда ташкилий тузилмаси ишлаб чиқилди (1-расм).

Ўзаро манфаатли ижтимоий ҳамкорликни йўлга қўйиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири эканлигини асословчи жиҳатлар, меҳнат бозори ва иш берувчиларнинг мутахассис кадрлар билим, кўникма ва малакаларига нисбатан талабларининг доимо ўзгариб туришини инобатга олишнинг асосий кўрсаткичлари ва вазифалари тўғрисида илмий тавсиялар берилди.

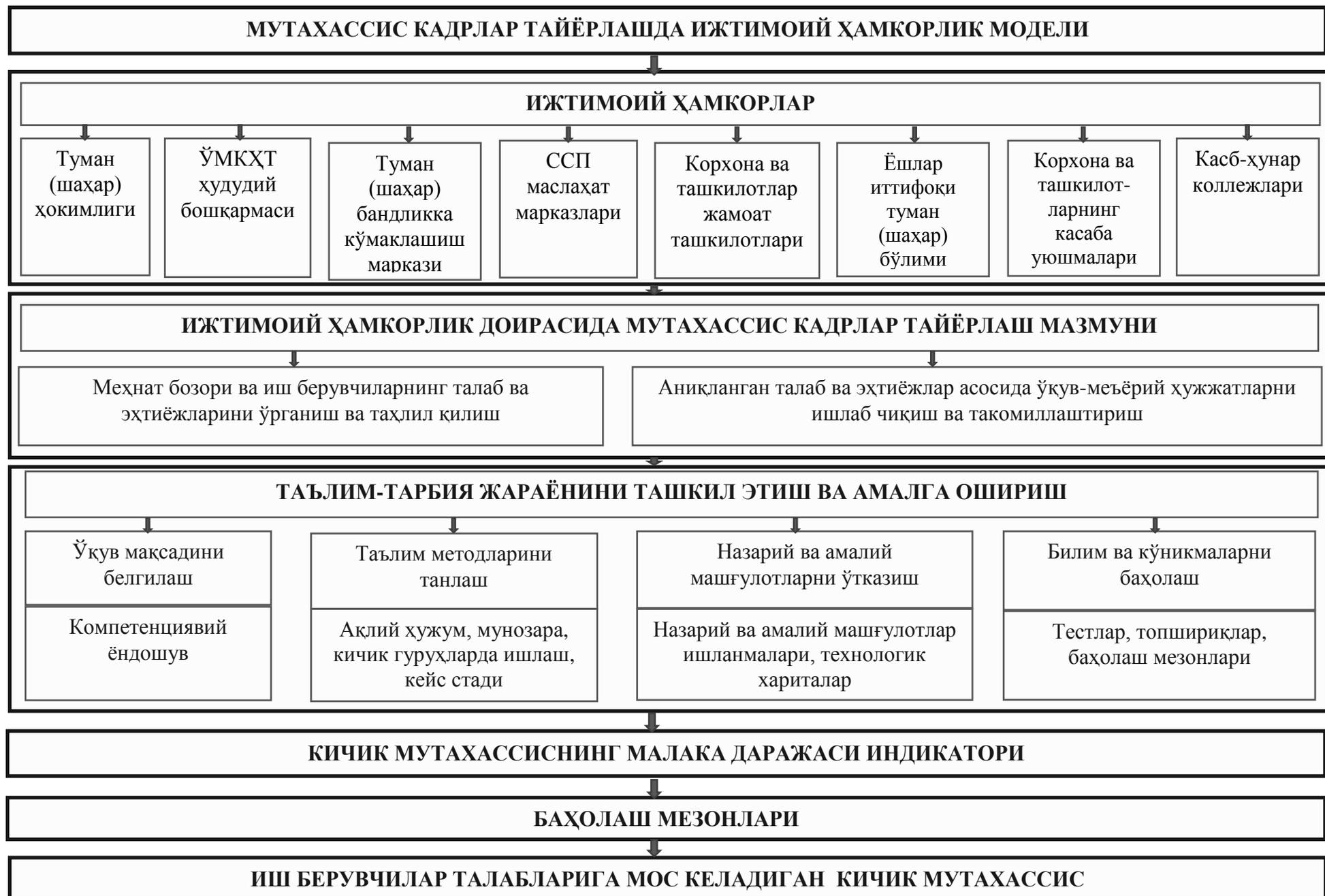
Диссертацияда касб-ҳунар таълими тармоқ стандартлари, ўқув режа ва ўқув дастурларини такомиллаштириш жараёнига таълим муассасасининг кадрлар тайёрлашдаги энг яқин ижтимоий ҳамкори ҳисобланган иш берувчиларни жалб этиш зарурлиги, уларнинг таълим мазмунини ишлаб чиқишда фаол иштирок этиши лозимлиги асосланди. Ҳар бир касб-ҳунар таълим муассасаси мавжуд моддий-техник ва ўқув-методик база, педагогик салоҳиятга эга бўлиши, ҳудуддаги меҳнат бозори талаблари ва ижтимоий ҳамкорларнинг эҳтиёжлари асосида махсус фанларни ўқитиш даврлари ва амалиётларни ўташ муддатларини ўзлари белгилаши керак. Касблар бўйича ишчи ўқув режаларини ишлаб чиқишда ҳудуддаги ижтимоий ҳамкорларнинг мутахассислари иштирок этишлари муҳимлиги, амалиётларни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнига ишлаб чиқариш корхоналари амалиётчи мутахассисларини жалб этиш, уларнинг базасидан кенг фойдаланишни йўлга қўйиш орқали коллеж битирувчиларининг касбий кўникма ва малакаларини талаб даражасида бўлишини ҳамда ишлаб чиқариш шароитларига тез мослашувини таъминлаши мумкинлиги асослаб берилди.

Биз томондан касб-ҳунар таълимида мутахассис кадрлар тайёрлашда ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш модели ишлаб чиқилди (2-расм) ва унинг таркибий қисмларининг моҳияти ёритиб берилди.

Мазкур модел касб-ҳунар коллежларида малакали мутахассис кадрлар тайёрлаш учун таълим мазмунини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилишда ижтимоий ҳамкорларни кенг жалб этишга қаратилган бўлиб, пировард натижада тайёрланган мутахассисларнинг касбий билим, кўникма ва малакалари билан меҳнат бозори талаблари ўртасида номуносибликни бартараф қилишга эришиш, таълим муассасалари билан ишлаб чиқариш корхоналарининг ўзаро манфаатли ҳамкорлигини таъминлашни кўзда тутади.



1 – расм. Ижтимоий ҳамкорлик ташкилий тузилмаси.



2-расм. Мутахассис кадрлар тайёрлашда ижтимоий ҳамкорлик модели.

Диссертацияда ижтимоий ҳамкорлар иштирокида касб-хунар коллежларидаги «Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш техник-технологи» касбининг ўқув режасидаги фанлари орасидаги мавзулараро боғлиқлиги ўрнатилган ҳолда такомиллаштирилди. Ушбу ўқув режада «Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жихозлари» фанидан ҳар бир мавзунинг физика астраномия, кимё, техникавий чизмачилик, меҳнат муҳофазаси ва техника хавфсизлиги, биокимё ва микробиология асослари, озиқ-овқат ва консерва маҳсулотлари ишлаб чиқариш кимёси фанлари мавзулари билан алоқадорлиги ўрнатилди.

Бизнинг фикримизча, ижтимоий ҳамкорлик доирасида ўқув режа ва дастурлар бўйича коллеж миқёсидаги ҳар бир ўзгартириш ҳудудий хусусиятлардан келиб чиққан ҳолда иш берувчилар талабларини инобатга олиб амалга оширилиши лозим.

Ўтказилган таҳлиллар шуни кўрсатдики, ҳозирги кунда касб-хунар коллежларида биринчи ўқув йили давомида асосан умумтаълим фанлари ўқитилади. Мавжуд ўқув режаларида таълим жараёнида ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётлари ҳам кўзда тутилган бўлиб, улар иккинчи ўқув йилидан бошлаб ўтказилади. Биринчи ўқув йилида ўқувчиларга касб бўйича умуман тушунча берилмайди ва натижада уларда ўқишга бўлган иштиёқ сусаяди. Фанларнинг ўқитилиш кетма-кетлиги ва фанлар бўйича соатлар миқдорини ўзгартирмаган ҳолда, ўқув режасини қайта тузиш имконияти ҳам мавжуд. Шунга биноан биринчи ўқув йилида «умумкасбий ва мутахассислик» фанларини киритиш, умумтаълим фанларини кейинги курсларга ўтказиш ва айрим умумтаълим фанларини умумкасбий фанлар билан ўзаро алоқадорлигини ўрнатиш мумкинлиги асослаб берилди.

Биринчи ўқув йилида ишлаб чиқариш корхонасида мутахассислик билан танишув амалиёти иш берувчиларнинг имкониятларидан ва ҳудудий хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этилиши лозим. Шуларни инобатга олиб биз томондан такомиллаштирилган ўқув режаси асосида фан дастури такомиллаштирилди. Ишчи фан дастурида фаннинг ўқув мақсади аниқ белгиланиб, сўнгра фаннинг мазмуни ёритилди. Фан бўйича назарий ва амалий машғулотлар ҳамда мустақил ишларга ажратилган соатлар тақсимооти келтирилди. Компетенциялар (кўникма ва малакалар) ўқув дастурда асос сифатида эътироф қилинди. Шунингдек, ижтимоий ҳамкорларнинг эҳтиёжлари ҳисобга олинди.

Таклиф қилинаётган методикада ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш жараёни касб-хунар коллежида амалга оширилиб, ижтимоий ҳамкорликни жорий қилиш шарт ҳисобланади. Биз томондан «Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш техник-технологи» касби бўйича такомиллаштирилган ўқув режа ва фан дастурлари асосида ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ишлаб чиқилди. Таълим жараёнини ўтказиш учун меъёрий ҳужжатлари, ўқув адабиётлари, компьютер дастурлари дидактик воситалар ва ўқувчи имкон қадар самарали билим олиш учун бошқа материаллар тайёрланди. «Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жихозлари» фани бўйича

такомиллаштирилган фан дастурида ҳар бир мавзу бўйича ўқувчи эгаллаши лозим бўлган компетенция учун зарур бўлган билимлар мазмуни худудий хусусиятлар ҳамда ижтимоий ҳамкорлар талаблари бўйича бериладиган кўшимча билимлар келтирилди.

«Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жихозлари» фани бўйича ижтимоий ҳамкорлик доирасида такомиллаштирилган ўқув дастури асосида ўқувчиларнинг касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш методикаси қуйидаги 4 босқичда амалга оширилди.

1. Ўқув мақсадини белгилаш. Такомиллаштирилган ўқув дастури бўйича умумий ва аниқ ўқув мақсадлари белгиланди. Ҳар бир мавзу бўйича белгиланган ўқув мақсадига эришишда таълим жараёнини ташкил этиш учун зарурий шарт-шароитлар ташкил қилинди ва дидактик воситалар, ўқув адабиётлари ҳамда электрон таълим ресурслари билан таъминланди.

2. Таълим методларини танлаш. Ҳар бир мавзу бўйича машғулотларни самарали ташкил этиш учун фаол таълим методлари ва воситалари танланди. Шунингдек ҳар бир машғулотни ўтказишни тўғри лойиҳалаштириш учун технологик хариталар ишлаб чиқилди. Технологик харитада дарс босқичлари, таълим методлари, воситалари босқичларга ажратилган вақт, ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти ифодаланди.

3. Назарий ва амалий машғулотларни ўтказиш. Биз томондан назарий ва амалий машғулотлар ишланмалари ишлаб чиқилди. Дарс ишланмалари ва технологик хариталар асосида ўқитиш сифатли ташкил этилди.

4. Билим ва кўникмаларни баҳолаш. «Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жихозлари» фани бўйича ўқувчиларнинг ўқув материалларини ўзлаштирганлик даражаларини баҳолаш учун тестлар, топшириқлар ҳамда баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг «**Педагогик тажриба-синов ишлари**» деб номланган учинчи бобда ижтимоий ҳамкорлик асосида ташкил этилган таълим жараёни самарадорлигини аниқлаш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш ҳамда натижаларини таҳлил этиш баён қилинган.

Биз тажриба-синов ишларини Когон қишлоқ-хўжалиги ва хизмат кўрсатиш, Наманган 2 -чи хизмат кўрсатиш, 3-чи Боёвут қишлоқ хўжалик касб хунар коллежларида олиб бордик. Тажриба-синов гуруҳларида 61 талаба иштирок этди. Назорат ишларини Галаосиё қишлоқ-хўжалиги, Тепакўрғон педагогика ва сервис, Малик агросаноат касб-хунар коллежларида ўтказдик. Назорат гуруҳларида 70 талаба иштирок этди. Ижтимоий ҳамкорлик доирасида тажриба-синов ишларини касб-хунар коллежларининг «Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш техник-технологи» касбида ўқитиладиган «Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жихозлари» фани бўйича олиб бордик. Фан бўйича ўқитиш жараёнини ўтказиш учун маъруза ва амалий машғулотлар ишланмалари ва технологик хариталари, ҳар бир мавзу бўйича ўқув материаллари, саволлар ва топшириқлар, ўқувчилар билимини баҳолаш учун

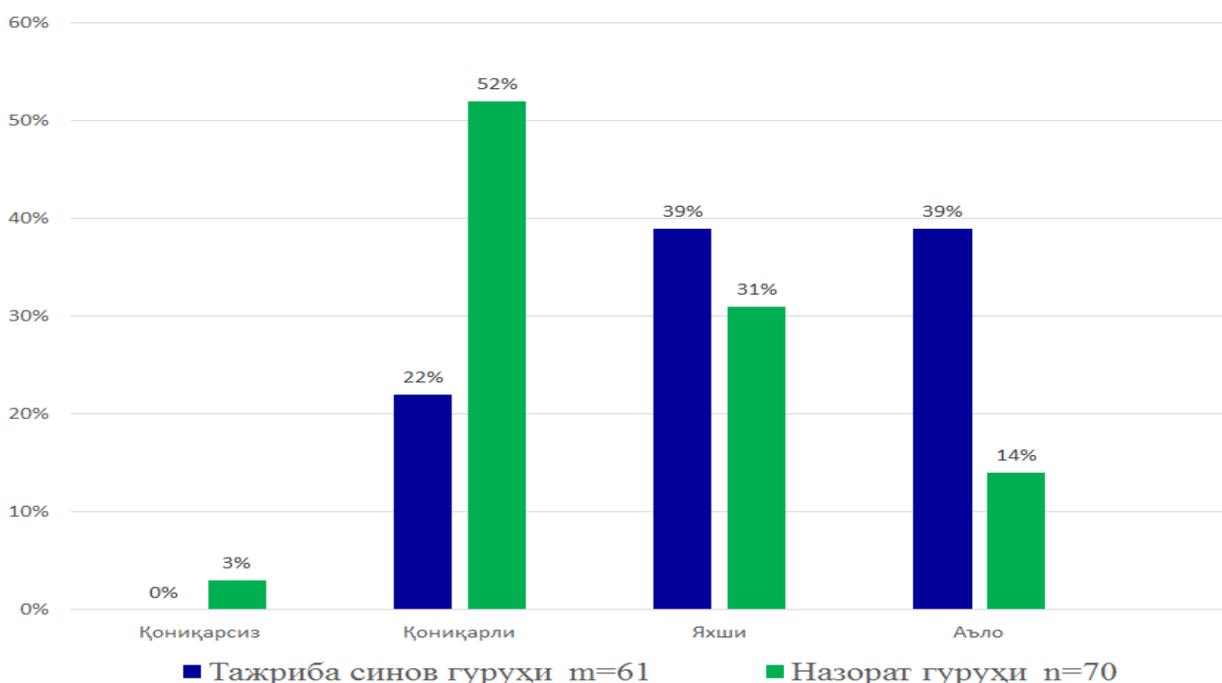
тестлар, назорат саволлари ва амалий кўникмаларни баҳолаш топшириқлари ишлаб чиқилди.

1 - жадвал

Касб–ҳунар коллежлари бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари

Ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаси	Тажриба-синов гуруҳида m=61		Назорат гуруҳида n= 70	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Аъло	9 (15%)	24 (39%)	7 (10%)	10 (14%)
Яхши	15 (24%)	24 (39%)	19 (27%)	22 (31%)
Қониқарли	31 (51%)	13 (22%)	37 (53%)	36 (52%)
Қониқарсиз	6 (10%)		7 (10%)	2 (3%)

Тадқиқотимиз натижасида, барча касб-ҳунар коллежларида тажриба-синов ишлари ниҳоясида, тажриба гуруҳидаги ўқувчиларининг билим даражаси назорат гуруҳига нисбатан 1,16 баробар юқори кўрсаткичга эга бўлди. Ушбу натижаларнинг диаграмма кўриниши қуйидагича:



3-расм. Назорат ва тажриба-синов гуруҳи асосида таълим олган ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари.

«Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жихозлари» фанини ўқитишда тажриба-синов гуруҳида олинган натижалар назорат гуруҳига нисбатан юқорилиги, олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСАЛАР

Касб–хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикасини такомиллаштириш борасида олиб борган изланишимиз натижалари қуйидаги умумий хулосалар қилиш имконини берди:

1. Касб–хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикасини такомиллаштириш долзарб педагогик муаммолиги аниқланди.

2. Ижтимоий ҳамкорлик доирасида ҳудуддаги меҳнат бозори талаблари, иш берувчилар талаб ва эҳтиёжлари асосида махсус фанлар, ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётлари мазмунига ўзгартириш киритиш, таълим жараёнига корхоналарнинг амалиётчи мутахассисларини жалб этиш, коллеж битирувчилари касбий билим, кўникма ва малакаларининг талаб даражасида шакллантирилишини таъминлаш учун ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш ва ишлаб чиқиш жараёнига ижтимоий ҳамкорларни иштирок этишлари зарурлиги исботланди.

3. Ижтимоий ҳамкорликни ташкил этиладиган таълим жараёни бир қатор бир-бири билан ўзаро боғланган фаолиятлар доирасида, яъни тайёргарлик, амалга ошириш, натижаларини ва кутилаётган ривожлантирувчи йўналишларни, шунингдек эгалланган билим, кўникма ва малакалар таҳлил қилиш ва методик тавсиялар ишлаб чиқиш босқичларда амалга оширилиши натижасида касб–хунар коллежи ўқув режа ва ўқув дастурларини такомиллаштириш имконияти яратилиши асослаб берилди.

4. Ижтимоий ҳамкорлик доирасида “Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнлари машина ва жихозлари” фани мисолида касб–хунар ўқувчиларининг меҳнат бозори талабларига мос келадиган касбий билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш методикаси ишлаб чиқилди. Тавсия этилган методика асосида ўқув мақсадларини белгилаш, фаол методларни танлаш, ўқув жараёни ташкил этиш ва ўтказиш, билим ва кўникмаларни баҳолаш босқичлари амалга оширилди ва у педагогик тажриба-синовда таълим жараёнида самара бериши исботланди.

5. Тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили тажриба-синов ва назорат гуруҳлардаги тафовут мавжудлигини ва касб–хунар коллежларида ижтимоий ҳамкорлик доирасида ишлаб чиқилган методика қўлланилганда юқори самарадорликка эришиш мумкинлиги кўрсатилди.

Касб–хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикасини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар:

1. Ижтимоий ҳамкорлик асосида ўқув-меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқишда ҳудуддаги меҳнат бозори талабларини атрофлича ўрганиш, таҳлил қилиш ва ушбу фаолиятга иш берувчиларнинг фаол иштирок этишларини ташкил этиш мақсадга мувофиқлигига ва ишчи ўқув дастурларида ўқув мақсадлари аниқ белгиланишига, компетенцияга йўналтирилишига эътиборни қаратиш лозим. Бунда компетенцияни шакллантиришга қаратилган, шахсга йўналтирилган таълим методикалари ва педагогик технологиялардан кенгрок фойдаланиш керак.

2. Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётларини имкон қадар ишлаб чиқариш корхоналарида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Касб-ҳунар коллежи билан иш берувчи ташкилотлар ўртасида самимий ва яқин муносабатларни йўлга қўйиш имкониятларини ва омилларини излаш, таълимнинг биринчи босқичидан бошлаб махсус фанларни ўқитиш, ўқув амалиётларини ишлаб чиқариш корхоналарида ўтказиш ўқувчиларда касбий билим, кўникма ва малакаларни янада самарали шакллантириш имкониятини беради.

3. Касб-ҳунар коллеждаги таълим-тарбия жараёнига, ўқув меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқишда иш берувчилар томонидан малакали мутахассисларини жалб қилиш тавсия этилади.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.27.06.2017. Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

БУХАРСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УРИНОВ УЙГУН АБДУЛЛАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент–2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.2.PhD/Ped158

Диссертация выполнена в Бухарском инженерно-технологическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.vocedu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet.» по адресу (www.ziyonet.uz.)

Научный руководитель: **Олимов Кахрамон Танзилович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Халилова Шахноза Тургуновна**
доктор педагогических наук, доцент

Олимов Ширинбой Шаропович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Джизакский политехнический институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в ____ часов на заседании Ученого совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте повышения квалификации и переподготовке кадров в системе среднего специального профессионального образования. (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37, E-mail: moqt@markaz.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института повышения квалификации и переподготовки кадров в системе среднего специального профессионального образования (зарегистрирована за №__). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2018 года).

Ш.Э. Курбонов
Председатель Ученого совета по
присуждению ученых степеней, п.ф.д., профессор

С.Ю. Ашурова
Ученый секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней, п.ф.н., доцент

З.К. Исмаилова
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению научных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. Подготовка конкурентоспособных кадров в сфере профессионального образования в мировом масштабе показывает необходимость налаживания взаимного заинтересованного сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти и общественными организациями. В этом отношении в Германии принята система дуального образования (Dualität Bildung), в Австралии основано агентство по кадровому консультированию (Skills Australia), а во Франции в целях борьбы с безработицей принята программа “Обучение с перерывами” (Études de raccourci) для молодежи. Вместе с тем актуальными для всех регионов остаются такие проблемы, как превращение программ профессионального образования в средство связи между колледжем и производством, органической связи между образованием и профессиональным партнерством.

В международном сообществе существует большая потребность в творческих и компетентных кадрах, которые могут полностью реализовать свой потенциал и возможности, поэтому наряду с подготовкой специалистов для сфер общественного и материального производства необходимо оказать практическую помощь профессиональному ориентированию молодежи. Ибо обстановка на рынке труда, перспективы развития государства и общества зависят от того, насколько молодежь правильно выбирает профессию. В частности сегодня, в условиях рыночной экономики для профессионального ориентирования человека в соответствии с его возможностями, ориентирования к конкретной деятельности и соответственно этому всестороннего развития личности важное значение приобретает развитие устойчивых и органических социальных партнерских связей между работодателями, общественными организациями, другими заинтересованными организациями и профессиональными колледжами.

Рядом законов и постановлений страны предусмотрено совершенствование системы непрерывного образования и создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям времени. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определена задача: “совершенствование работ по подготовке и трудоустройству учащихся профессиональных колледжей по специальностям, отвечающим требованиям рыночной экономики и потребностям работодателей”². Согласно этой приоритетной задаче актуальным является установление заинтересованного и систематического социального сотрудничества между производственными предприятиями и образовательными учреждениями в целях развития интеграции науки, образования и производства, а также совершенствования системы подготовки кадров.

² Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Собрание законодательства Республики Узбекистан. Т., 2017.- С.39.

Данное диссертационное исследование в определенной мере послужит реализации задач, определенных в законе Республики Узбекистан “О социальном партнерстве”, распоряжении Президента Республики Узбекистан Р-4941 “О создании Республиканской комиссии по разработке концепции дальнейшего развития системы среднего, профессионального образования” от 18 мая 2017 года, указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5264-сонли “Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан” от 29 ноября 2017 года, УП-5313 “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования” от 25 января 2018 года, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении типового положения о Попечительском совете профессионального колледжа” и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республик. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий республики I. “Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности, вопросов непрерывности и преемственности образования, воспитания гармоничного поколения”.

Степень изученности проблемы. В фундаментальных научных исследованиях таких исследователей, как Р.Х. Джураев, У.И. Иноятов, К.Т. Олимов, Х.Ф. Рашидов, Ш.С. Шарипов, М.Б. Уразова подробно изучены перспективы повышения качества образования в профессиональных колледжах, а проблемы подготовки учителей по труду и профессиональному образованию подробно рассмотрены в работах таких исследователей, как Н.А. Муслимов, А.Р. Ходжабаев, З.К. Исмаилова, У.Н. Нишоналиев и У.К. Толипов.

Научным исследованием вопросов подготовки специалистов в системе профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и учебно-методического обеспечения занимались П.З. Ишанов, С.Ю. Махмудов, Б.С. Нуридинов, С.Ф. Ражабова, А.А. Шоюсупова, Д.М. Файзуллаева; вопросами теории и практики современных технологий обучения - Н.Н. Азизходжаева, А.В. Голиш, Н.С. Саидахмедов; проблемы развития профессионального образования, совершенствования его качества, организации социального партнерства в профессиональном образовании рассмотрены в странах СНГ такими исследователями, как А.А. Рыбина, М.Г. Котовская, С.Н. Чистякова, И.М. Реморенко, В. Анисимов, а также такими зарубежными исследователями, как A.L. Brown, J. Hassard, S. Shaw.

Проанализирована деятельность, осуществленная в рамках ряда международных проектов, посвященных проблемам социального сотрудничества в системе профессионального образования республики и направленных на применение зарубежных передовых технологий. В

частности к ним относятся проект Европейского Союза в рамках программы TACIS “Поддержка реформ системы профессионального образования Узбекистана”, реализованный в 1999-2001 годах, очередной проект по гранту Евросоюза “Социальное сотрудничество в сфере обучения и образования” реализованный в 2005-2006 годах, проект международного гранта Швейцарской Конфедерации “Развитие профессиональных навыков в Узбекистане” 1-й этап, реализованный в 2004-2007 годах и проект международного гранта Швейцарской Конфедерации “Развитие профессиональных навыков в Узбекистане” 2-й этап, реализованный в 2008-2010 годах.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта гранта ИТД-4-073 “Методика создания и внедрения в практику современного поколения учебной литературы по специальным предметам в системе высшего и профессионального образования” (2013-2017 гг.), входящего в план научно-исследовательских работ Бухарского инженерно-технологического института, а также Государственной научно-технической программы «Исследование проблем достойного воспитания молодежи на основе исторических, национальных и общечеловеческих ценностей, развития системы образования, подготовки высококвалифицированных, а также управленческих кадров в системе непрерывного образования».

Цель исследования состоит в совершенствовании методики осуществления взаимовыгодного социального партнерства в профессиональном образовании.

Задачи исследования:

осуществить критический анализ теоретического и практического состояния проблемы социального партнерства при подготовке специалистов в системе образования и определить проблемы;

определить возможности налаживания взаимовыгодного социального партнерства в профессиональных колледжах и разработать модель их осуществления;

в рамках социального партнерства усовершенствовать и внедрить в образовательный процесс содержание учебно-нормативных документов, исходя из требований работодателей;

совершенствовать и внедрить в практику методику формирования профессиональных компетенций у учащихся на основе социального партнерства;

организовать и провести экспериментальные работы по осуществлению взаимовыгодного социального партнерства в системе профессионального образования и произвести математико-статистическую обработку результатов.

Объектом исследования является процесс организации и осуществления социального партнерства в профессиональных колледжах.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства осуществления социального партнерства при подготовке будущих специалистов среднего звена.

Методы исследования. В исследовании использованы критическое изучение и анализ философской, педагогической, психологической литературы, учебных планов, программ по теме, а также такие методы, как моделирование (проектирование), проведение педагогико-социальных (тесты, анкетный опрос, собеседование, наблюдение) и экспериментально-испытательных работ, математическая и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования: раскрыты взаимовыгодные и перспективные возможности социального партнерства посредством расширения сферы территориально-управленческих структур, которые организуют деятельность профессиональных колледжей, и активизирования их участия на основе принципов целостности, стабильности и инновационности;

усовершенствован процесс осуществления социального партнерства посредством обеспечения интеграции и органической взаимосвязи таких организационных компонентов подготовки будущих специалистов, как содержательно-методический, критериально-диагностический и процессуальный;

на основе углубления социальных функций (внутреннее партнерство, интеграция, статистический и прогностический анализ) последовательно взаимосвязанных деятельностей и оптимизации этапов их осуществления усовершенствована методика формирования профессиональных компетенций, соответствующих динамически изменчивым требованиям производственной среды;

на основе координирования требований и потребностей работодателя и приведение в соответствие социальных партнерских взаимоотношений в профессиональных колледжах усовершенствовано содержание учебно-методического обеспечения специальных предметов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены возможности организации и осуществления взаимовыгодного партнерства профессиональных колледжей, предприятия и организации работодателя, профсоюзов, союза молодежи и других общественных организаций в подготовке специалистов;

на основе компетентного подхода, исходя из требований и потребностей работодателей, для профессиональных колледжей была разработана новая интегративная структура программы учебного предмета «Машины и оборудование процессов переработки сельскохозяйственной продукции», а по его учебно-методическому обеспечению были изданы: монография «Современные образовательные технологии» и учебно-методическое пособие «Методика осуществления социального партнерства в профессиональном образовании».

Достоверность результатов исследования определяется статьями, изданными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, специальных журналах, рекомендованных ВАК и иностранных научных журналах, изданных автором монографии и методического пособия, а также внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования определяется использованием предложенных организационной структуры, модели рабочей учебной программы и методики в образовании и осуществлении социального партнерства в процессе профессионального образования, а также совершенствовании содержания образования и оценке результатов.

Практическая значимость исследования выражается в налаживании взаимовыгодного социального сотрудничества в профессиональных колледжах, изучении потребностей рынка труда и работодателей в профессиональных компетенциях, которые должны быть сформированы у будущих специалистов, совершенствовании отраслевых стандартов, учебных планов и программ, использовании передовых педагогических технологий в процессе формирования профессиональных знаний и навыков.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования совершенствования методики осуществления социального партнерства в профессиональном образовании:

на основе типового учебного плана по формированию у будущих специалистов профессиональных компетенций, согласующихся с требованиями изменчивого рынка труда, посредством углубления социальных функций взаимосвязанных деятельности будущих специалистов и оптимизацию их последовательности, с привлечением социальных партнеров, был усовершенствован и внедрен в учебный процесс рабочий учебный план по специальности “Техник-технолог по переработке сельскохозяйственной продукции”, утвержденный (справка №89-03-2777 Министерство высшего и среднего специального образования от 13 ноября 2017 года). Разработанные предложения послужили совершенствованию процесса организации и осуществления социального партнерства в профессиональном образовании;

на основе координации требований и потребностей работодателей в профессиональных колледжах и взаимного сочетания социальных партнерских отношений была разработана и внедрена в учебный процесс новая интегративная структура программы по учебной дисциплине “Машины и оборудование процесса переработки сельскохозяйственной продукции” (справка №89-03-2777 Министерство высшего и среднего специального образования от 13 ноября 2017 года). Данные рекомендации послужили совершенствованию процесса формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда, при подготовке будущих специалистов;

в целях осуществления социального сотрудничества посредством обеспечения интеграции и последовательности содержательно-методических, критериально-диагностических и процессуальных организационных компонентов подготовки будущих специалистов, были внедрены в учебно-воспитательный процесс экспериментальных площадок монография “Современные образовательные технологии” и учебно-методическое пособие “Методика осуществления социального партнерства в профессиональном образовании” по учебно-методическому обеспечению преподавания специальных предметов и при помощи полученных результатов обоснована эффективность исследовательской работы (справка №89-03-2777 Министерство высшего и среднего специального образования от 13 ноября 2017 года). Данные опубликованные монография и учебно-методическое пособие используются в профессиональных колледжах, в которых были проведены экспериментальные работы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2-х международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 23 научные работы, в том числе 1 монография, 9 статей опубликовано в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией Узбекистана для публикации результатов докторских диссертаций, из которых 7 - в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 133 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость темы, освещена степень изученности проблемы, сформулированы цели и задачи, объект исследования, изложена научная новизна, обоснована достоверность полученных результатов, освещены научная и практическая значимость, внедрение в практику результатов, приведены сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертационного исследования, озаглавленной «**Научные основы и психолого-педагогические аспекты организации социального партнерства в процессе профессиональной подготовки**», проанализированы научные исследования и методические работы, относящиеся к профессиональному образованию, приведены сведения и охарактеризованы история, сущность, развитие и психолого-педагогические аспекты социальных отношений, а также состояние и проблемы социального партнерства в сфере профессионального образования в Узбекистане, данные о зарубежном опыте.

Научный анализ исследуемой проблемы и ее социальных и психологических аспектов опирается на концепцию “Гармонизации отношений”. Вместе с тем в данной главе приведена интерпретация содержания и сущности осуществления социального партнерства, которая основывается на направлениях, служащих методологической основой в истории социального партнерства, и отношения в обществе, существующие в условиях рыночной экономики.

Одной из основных задач настоящего времени является обеспечение органической и эффективной взаимосвязи между производством и образовательным процессом в целях процветания общества. При этом ведущее место занимает задача гармонизации производственных технологий и процесса обучения в сфере образования. В этом плане в республике осуществляются различного рода научно-методические изыскания. Однако невозможно обеспечить соотношение между методикой обучения, рассчитанной на любого рода педагогический процесс, и производством.

Существует три подхода, объясняющие сущность социального партнерства, к ним относятся:

1. Гармонично-утопический. Представители этого подхода объединяются на основе общих интересов частных собственников и рабочих. «В производстве все участники объединяются в одно целое без излишних противоречий, опираясь на справедливый экономический закон», - подтверждают основатели этого подхода. На наш взгляд, социальное партнерство основывается больше на интересах сторон, чем на их взаимоотношениях. Однако объединить интересы в единый коллективный интерес сложнее.

2. Интерактивный подход. По утверждению представителей этого подхода, социальное партнерство - это своеобразный вид отношений, возникающих при обеспечении равенства интересов.

Думается, что следующий третий подход дает возможность в достаточной мере раскрыть сущность понятия “социальное партнерство”.

Социальное партнерство – это специфический вид взаимоотношений в цивилизованном обществе, основанном на рыночной экономике, которому присущи следующие признаки:

- в этих отношениях одинаковые и противоположные социальные, экономические, политические интересы присущи принципиально различным субъектам и сторонам;

- при этом это отношения, строящиеся не на противоречиях сторон, а направленные на свободную рабочую силу, обладающую достоверной информацией для поиска путей достижения социального компромисса, приносящего стабильную пользу;

- в такие отношения входят все социальные группы, имеющие важное значение для социально-экономического развития, стабильности общества.

В статье 3 закона Республики Узбекистан О социальном партнерстве дано следующее определение социальному партнерству: “Социальным партнерством является взаимодействие государственных органов с

негосударственными некоммерческими организациями и другими институтами гражданского общества в разработке и реализации программ социально-экономического развития страны, в том числе отраслевых, территориальных программ, а также нормативно-правовых актов и иных решений, затрагивающих права и законные интересы граждан”. Осуществление исполнения этого закона свидетельствует об основном значении и актуальности нашего исследования, его направленности на разрешение проблемы осуществления социального партнерства в профессиональном образовании страны в педагогическом и методическом плане.

Анализ международного опыта показывает, что неизбежное привлечение профессионального образования к социальному партнерству, место производственных предприятий в жизни профессиональных колледжей, обеспечение их оборудованием, а также участие предприятий в трудоустройстве учащихся, заканчивающих обучение, являются многогранными и очень важными вопросами. Однако в настоящее время связи и взаимное сотрудничество профессиональных колледжей с малыми и средними производственными предприятиями не устойчивы и не активны.

В исследовании освещены отношения к “Социальным партнерам” в странах содружества, основные проблемы и вопросы, возникшие за последние двадцать пять лет в процессе развития государств, связанные с формированием взаимовыгодных отношений между учреждениями профессионального образования и заинтересованными в их деятельности внешними партнерами.

Важное значение в установлении партнерства также имеет разработка основных принципов, наряду с сильным содержанием, значительными процессами, условиями. Диссертантом обоснованы следующие принципы, эффективные в осуществлении социального партнерства:

Принцип взаимных интересов. Все стороны, привлеченные к социальному партнерству, должны определить свои особые интересы и цели в профессиональном образовании. Вместе с тем стороны должны определить свои интересы в отношении результатов партнерства;

Принцип распределения целей. Стороны должны определить свои цели в профессиональном образовании, договориться между собой и познакомиться друг с другом;

Принцип ответственности. Для осуществления своих целей стороны создают условия, изыскивают возможности и работают, осуществляя прочную связь с колледжем. В этом случае у сторон возникает ответственность;

Принцип взаимного уважения. Для создания атмосферы тесного, близкого партнерства и достижения распределенных целей, важно уважение и понимание интересов сторон, что естественным образом стимулирует их к поддержанию интересов;

Взаимосвязанность. Социальное партнерство, основанное на объединении взаимного уважения и тесной связи, является взаимно

направляемой отраслью, при этом успех, достигнутый всеми, является успехом целостностного единства сторон;

Принцип договоренности. Социальное партнерство дает возможность выбора, то есть партнерство включает желание достижения общей договоренности, что поддерживает стороны в осуществлении своей деятельности согласно договоренности.

В условиях развития рыночных отношений профессиональная подготовка личности является ее основной социальной защитой. Это требует эффективного осуществления профессионального обучения. Задача социальной политики в сфере занятости и профессионального образования состоит в создании условий для экономического существования, благодаря этому она призывает к обеспечению возможностей социального партнерства и занятости, условий их осуществления, эффективного развития профессионального образования.

Социальное партнерство дает возможность своевременного определения требований рынка труда, потребность в квалификации специалистов на территории, где осуществляют свою деятельность образовательные учреждения. Широкомасштабные внешние изменения и обновляющиеся процессы внутри предприятий предполагают необходимость создания возможностей налаживания социального партнерства, эта необходимость существует и в профессиональном образовании.

Таким образом, социальное партнерство это – своеобразный вид взаимного сотрудничества образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти и общественными организациями, оно направлено на согласование и реализацию на высоком уровне интересов всех участников данного процесса.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика организации и осуществления социального партнерства в профессиональном образовании»**, изложена методика организации образовательного процесса в рамках социального партнерства. В параграфе, озаглавленном **«Возможности осуществления социального партнерства в процессе профессиональной подготовки»**, данной главы отражено проведение анкетного опроса в целях определения мнений об организации социального партнерства педагогов и инженеров-педагогов, осуществляющих свою деятельность в системе среднего специального, профессионального образования и некоторых случаях, связанных с ним, а также приведена интерпретация полученных результатов. Проанализированы результаты опроса по таким показателям, как возможность организации социального партнерства в республике, оно представляет интерес для общества, его влияние на образовательный процесс, состояние местного опыта социального партнерства и ряду других показателей, а также был сделан вывод о том, что социальное сотрудничество необходимо при подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Разработаны подготовительный, организационный, заключительный этапы организации и осуществления социального партнерства в

профессиональном образовании, приведена их характеристика. Основной целью подготовительного этапа является определение круга задач, которые необходимо решить профессиональному колледжу. Основной целью организационного этапа является установление стабильных связей с социальными партнерами, на этом этапе готовятся договоры о сотрудничестве, формируется технология взаимодействий с различными категориями социальных партнеров, то есть создаются элементы системы будущего социального партнерства, формируется круг социальных партнеров профессионального колледжа.

На третьем, заключительном этапе формирования системы социального партнерства взаимные связи образовательного учреждения со всеми заинтересованными сторонами выносятся на технологический уровень. На уровне профессионального колледжа и производственного предприятия формируются технологии социального партнерства. Для профессионального колледжа необходимо постоянно закреплять результаты, достигнутые на последнем этапе, так как в переходном периоде осуществление социального партнерства еще не стабильно, а сама система находится под влиянием субъективных факторов социального развития. Поэтому профессиональным колледжам очень важно осуществлять мониторинг эффективности работы с социальными партнерами.

В нашем исследовании на основе результатов изучения зарубежного опыта социального партнерства и анализа условий и возможностей, существующих в республике, разработаны рекомендации по созданию специфических структур социального партнерства в сфере профессионального образования. В соответствии с действующими законами Республики Узбекистан разработана организационная структура развития социального сотрудничества по различным направлениям профессионального образования в республиканском, региональном, местном масштабах (Рис.1.).

Разработаны научные рекомендации по аспектам, обосновывающим положение о том, что налаживание взаимовыгодного социального партнерства представляет собой одну из актуальных задач сегодняшнего дня, а также по основным показателям и задачам учета постоянно изменяющихся требований рынка труда и работодателей по отношению к знаниям, навыкам и умениям специалистов.

В диссертации обоснована необходимость привлечения работодателей, являющихся самыми близкими социальными партнерами учебного заведения в подготовке кадров, к процессу совершенствования отраслевых стандартов, учебных планов и учебных программ профессионального образования, их активного участия в разработке содержания образования. Каждое учреждение профессионального образования должно обладать существующей материально-технической и учебно-методической базой, педагогическим потенциалом, на основе требований территориального рынка труда и потребностей социальных партнеров самостоятельно определять время преподавания специальных дисциплин и сроки прохождения практики. Обоснована возможность соответствия требованиям навыков и умений

учащихся, заканчивающих колледжи, и их быстрое адаптирование к производственным условиям посредством налаживания участия специалистов территориальных социальных партнеров в разработке рабочих учебных планов по специальностям, привлечения специалистов-практиков производственных предприятий в процесс организации и проведения практики, широкого использования их базы.

Нами разработана модель осуществления социального партнерства в подготовке специалистов в профессиональном образовании (Рис. 2.) и освещена сущность его составных частей.

Данная модель направлена на широкое привлечение социальных партнеров в разработку и внедрение в практику содержания образования при подготовке квалифицированных кадров, предусматривает достижение в конечном итоге ликвидации несоответствия между профессиональными знаниями, умениями и навыками подготовленных специалистов и требованиями рынка труда, обеспечение взаимовыгодного партнерства между образовательными учреждениями и производственными предприятиями.



Рис.1. Организационная структура социального партнерства.



Рис. 2. Модель социального партнерства при подготовке специалистов

В диссертации при участии социальных партнеров усовершенствован учебный план по специальности «Техник-технолог по переработке сельскохозяйственной продукции» в профессиональных колледжах, где установлена взаимосвязь тем по дисциплинам, имеющим отношение к данной специальности. В данном учебном плане по дисциплине «Машины и оборудование по переработке сельскохозяйственной продукции» установлена взаимосвязь каждой темы с тематикой таких дисциплин, как физика, астрономия, химия, техническое черчение, охрана труда и техника безопасности, основы биохимии и микробиологии, химия производства продуктов питания и консервов.

По нашему мнению, в рамках социального партнерства каждое изменение, вносимое в учебный план или учебную программу в масштабах колледжа, должно производиться, исходя из территориальных особенностей, с учетом требований работодателя.

Осуществленные анализы показывают, что в настоящее время в профессиональных колледжах на первом году обучения преподаются в основном общеобразовательные дисциплины. В существующих учебных планах предусмотрены учебная и производственная практика, их проводят начиная со второго года обучения. В первый год обучения учащимся совершенно не дается представление о профессии, в результате чего у них ослабевает интерес к учебе. Существует также возможность составить учебный план заново, не прерывая последовательность преподавания дисциплин и не изменяя количество часов по дисциплинам. В соответствии с этим обосновано, что существует возможность в первый год обучения ввести преподавание «общепрофессиональных и специальных» дисциплин, а общеобразовательные дисциплины перенести на следующий год, а также установить взаимосвязь некоторых общеобразовательных наук с общепрофессиональными дисциплинами.

В первый год обучения знакомство учащихся со специальностью на производственном предприятии должно быть организовано, исходя из территориальных особенностей и возможностей работодателя. Учитывая это, мы на основе усовершенствованного учебного плана усовершенствовали учебную программу дисциплины. В рабочей программе данной дисциплины была конкретно определена учебная цель, затем освещено содержание дисциплины. Приведено распределение часов, выделенных на теоретические и практические занятия, самостоятельные работы по предмету. Компетенции (навыки и умения) в учебной программе признаны в качестве основы. Вместе с тем были учтены потребности социальных партнеров.

В предложенной методике процесс совершенствования учебных планов и учебных программ был осуществлен в профессиональном колледже, внедрение социального партнерства было признано обязательным. Нами разработана методика организации и проведения учебного процесса на основе усовершенствованных учебных планов и программ предметов по специальности «Техник-технолог по переработке сельскохозяйственной продукции». Для проведения учебного процесса были подготовлены

нормативные документы, учебная литература, компьютерные программы, дидактические средства и другие материалы, в целях наиболее эффективного получения знаний учащимися. В усовершенствованной программе по дисциплине «Машины и оборудование процессов переработки сельскохозяйственной продукции» было приведено содержание знаний, необходимых для компетенций, которые должен усвоить учащийся по каждой теме, а также дополнительные знания, относящиеся к территориальным особенностям и требованиям социальных партнеров.

В рамках социального партнерства по предмету «Машины и оборудование процессов переработки сельскохозяйственной продукции» на основе учебной программы методика формирования профессиональных знаний, навыков и умений учащихся, была осуществлена в соответствии со следующими 4-м этапами.

1. Определение учебной цели. Были определены общие и конкретные учебные цели согласно усовершенствованной учебной программе. Для организации учебного процесса в целях достижения учебной цели по каждой теме были созданы необходимые условия и обеспечены дидактические средства, учебная литература, ресурсы электронного образования.

2. Выбор метода обучения. Для эффективной организации занятий по каждой теме были выбраны методы и средства активного обучения. А также для правильного планирования каждого занятия были разработаны технологические карты. В технологической карте отражены этапы занятия, методы, средства обучения, время выделенное для каждого этапа, деятельность учащегося и преподавателя.

3. Проведение теоретических и практических занятий. Нами были подготовлены разработки теоретических и практических занятий. На основе разработок занятия и технологических карт обучение было организовано качественно.

4. Оценка знаний и умений. По дисциплине «Машины и оборудование процессов переработки сельскохозяйственной продукции» для оценки степени освоения учащимися учебного материала были разработаны тесты, задания и критерии оценки.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Педагогический эксперимент»**, изложены организация и проведение экспериментальных работ, посвященных определению эффективности учебного процесса на основе социального партнерства, а также анализ полученных результатов.

Экспериментальные работы были проведены нами в Когонском профессиональном колледже сельского хозяйства и оказания услуг, 2-м профессиональном колледже бытовых услуг в городе Намангане, 3-м профессиональном колледже сельского хозяйства села Боёвут. В экспериментальных группах участвовал 61 студент. Контрольные работы были осуществлены в сельскохозяйственном профессиональном колледже в Галлаосиё, профессиональном колледже педагогики и сервиса в Тепакургане, агропромышленном профессиональном колледже в Малике. В контрольных группах приняло участие 70 студентов. Экспериментальные работы в рамках

социального партнерства были осуществлены по дисциплине «Машины и оборудование процесса переработки сельскохозяйственной продукции», которая преподается по специальности «Техник-технолог по переработке сельскохозяйственной продукции» в профессиональных колледжах. Для проведения учебного процесса по данной дисциплине были разработаны лекции, семинарские занятия и технологические карты, учебные материалы, вопросы и задания по каждой теме, тесты, контрольные вопросы для оценки знаний и задания, для оценки практических навыков учащихся.

Таблица 1

Результаты экспериментов, проведенных в профессиональных колледжах

Уровень усвоения учащихся	В экспериментальной группе m=61		В контрольной группе n= 70	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Отлично	9 (15%)	24 (39%)	7 (10%)	10 (14%)
Хорошо	15 (24%)	24 (39%)	19 (27%)	22 (31%)
Удовлетворительно	31 (51%)	13 (22%)	37 (53%)	36 (52%)
Неудовлетворительно	6 (10%)		7 (10%)	2 (3%)

В результате нашего исследования, в конце экспериментальных работ во всех профессиональных колледжах показатель уровня знаний учащихся в экспериментальной группе был в 1,16 раз выше показателя контрольной группы. Эти показатели в виде диаграммы имеют следующий вид:

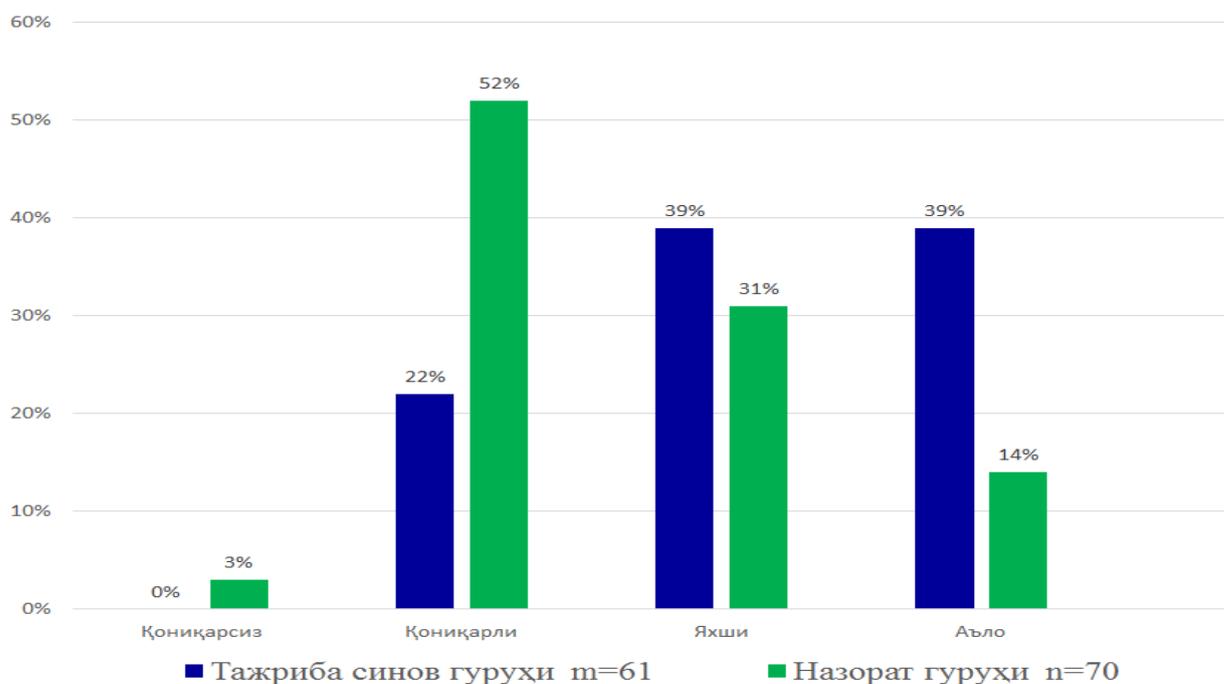


Рис. 3. Показатели усвоения учащихся, обучавшихся в контрольных и экспериментальных группах

Таким образом, эксперимент показал, что в процессе обучения учащихся дисциплине «Машины и оборудование процесса переработки сельскохозяйственной продукции» результаты, полученные в экспериментальной группе, были относительно высокими и подтвердил эффективность осуществленного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты изучения совершенствования методики осуществления социального партнерства в профессиональном образовании позволяют сделать следующие общие выводы:

1. Установлено, что совершенствование методики осуществления социального партнерства в профессиональном образовании является актуальной педагогической проблемой.

2. Доказана необходимость участия социальных партнеров в рамках социального сотрудничества в процессе разработки и совершенствования учебных планов и программ для внесения изменений в содержание специальных предметов, учебную и производственную практику, а также привлечения специалистов-практиков предприятий в учебный процесс, обеспечения формирования на уровне требований профессиональных знаний, навыков и умений учащихся, заканчивающих колледжи, основываясь на требованиях территориального рынка труда, требований и потребностей работодателей.

3. Обоснована возможность в результате осуществления социального партнерства совершенствования учебных планов и учебных программ профессиональных колледжей в процессе анализа ряда взаимосвязанных деятельностей в рамках организуемого учебного процесса, то есть подготовки, осуществления, результатов и ожидаемых развивающих направлений, усвоенных знаний, умений и навыков, а также в процессе разработки методических рекомендаций.

4. В рамках социального партнерства разработана методика формирования у учащихся профессиональных колледжей профессиональных знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям рынка труда, на примере дисциплины «Машины и оборудование процесса переработки сельскохозяйственной продукции». На основе рекомендованной методики было осуществлено определение целей, выбор активных методов, организация и проведение учебного процесса, оценка знаний и умений, а ее эффективность в процессе обучения была подтверждена педагогическим экспериментом.

5. Показано, что математико-статистический анализ результатов эксперимента указал на существование различий между контрольной и экспериментальной группами, а применение в профессиональных колледжах методики, разработанной в рамках социального партнерства, позволяет достичь высокого уровня эффективности.

Рекомендации по совершенствованию методики осуществления социального сотрудничества в профессиональном образовании:

1. Необходимо обратить внимание на тщательное изучение, анализ требований территориального рынка труда при разработке учебно-нормативных документов, целесообразность организации активного участия работодателей в этой деятельности, ясное определение учебных целей в рабочих учебных программах, направление на компетенцию. При этом необходимо более широкое использование образовательных методик и педагогических технологий, направленных на формирование компетенций, ориентированных на личность.

2. Целесообразна, по возможности, организация учебной и производственной практики на производственных предприятиях. Поиск возможностей и факторов налаживания искренних и близких отношений между профессиональным колледжем и организацией-работодателем, преподавание специальных дисциплин, начиная с первой ступени образования, проведение учебной практики на производственном предприятии дает возможность более эффективного формирования у учащихся профессиональных знаний, умений и навыков.

3. Рекомендуются привлечение квалифицированных специалистов со стороны работодателей к учебно-воспитательному процессу в профессиональном колледже, разработке учебно-нормативных документов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
№DSc.27.06.2017.Ped.26.01 AT THE INSTITUTE FOR TRAINING AND
RETRAINING PERSONNEL OF SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL AND
PROFESSIONAL EDUCATION**

BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE

URINOV UUGUN ABDULLAYEVICH

**IMPROVING THE PERFECTION OF METHODS OF SOCIAL
PARTNERSHIP IN VOCATIONAL**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.2.PhD/Ped158.

The Dissertation has been performed at Bukhara Engineering Technological Institute.

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific Council (www.voedu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

The Scientific Consultant: **Olimov Kaxramon Tanzilovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khalilova Shaxnoza Turguovna**
doctor of pedagogical sciences, docent

Olimov Shirinboy Sharofovich
doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Jizzakh politechnical institute**

Defense of the dissertation will take place on «__» _____ 2018 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number:(99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37. E-mail: moqt@markaz.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education (registered under No. _____). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number:(99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37).

The dissertation abstract was distributed on «__» _____ 2018.
(Mailing report register No. _____ on «__» _____ 2018).

Sh.E.Kurbanov
Chairman of Scientific Council on Awarding
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

S.Yu.Ashurova
Scientific Secretary of Scientific Council on Awarding
Scientific Degrees, Associate of the Pedagogical Sciences, docent

Z.K.Ismailova
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific
Council on Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim research is to improve the methodology for the implementation of mutually beneficial social partnership in vocational education.

The object of the research is the process of organizing and implementing social partnership in professional colleges.

The scientific novelty of the research is consists of the following:

disclosed mutually beneficial and promising opportunities for social partnership are through the expansion of the sphere of territorial and administrative structures that organize the activity of professional colleges and the activation of their participation on the basis of the principles of integrity, stability and innovation;

improved the process of implementing social partnership by ensuring the integration and organic interconnection of such organizational components of the training of future specialists as substantive-methodological, critically-diagnostic and procedural;

improved social functions (internal partnership, integration, statistical and prognostic analysis) of consistently on the basis of the deepening of interrelated activities and optimization of the stages of their implementation, the methodology for the formation of professional competencies corresponding to the dynamically changing requirements of the production environment;

on the basis of coordinating the requirements and needs of the employer and aligning social partnerships in vocational colleges, the content of educational and methodological provision of special subjects.

Implementation of the research results. Based on the results of the study of improving the methodology for implementing social partnership in vocational education:

on the basis of a standard curriculum for the formation of future professional competencies in future professionals that are consistent with the requirements of a volatile labor market, through the deepening of the social functions of the interconnected activities of future specialists and the optimization of their consistency, with the involvement of social partners, the work curriculum in the specialty was improved and introduced into the curriculum 3620501- "Technologist-technologist for processing agricultural products", approved (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2777 of November 13, 2017). The developed proposals served to improve the process of organizing and implementing social partnership in vocational education;

on the basis of coordinating the requirements and needs of employers in professional colleges and the mutual combination of social partnerships, a new integrative structure of the curriculum "Machinery and equipment for the processing of agricultural products" was developed and introduced into the educational process (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2777 of November 13, 2017). These recommendations served to improve the process of forming professional competencies that meet the requirements of the labor market, when preparing future specialists;

in order to implement social cooperation through the integration and consistency of substantive, methodological, criteria-diagnostic and procedural organizational components for the training of future specialists, a monograph "Modern Educational Technologies" and a teaching aid "Methodology for implementing social partnership" were introduced into the teaching and educational process of experimental sites in vocational education "on the teaching and methodological provision of teaching special subjects and with the help of the obtained results the effectiveness of research work is substantiated (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2777 of November 13, 2017). These published monographs and teaching aids are used in professional colleges where experimental work was carried out.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, general conclusions, 132 text pages, conclusions and recommendations, a list of used literature and applications.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Олимов Қ.Т., Ашурова С.Ю., Ўринов У.А. Замонавий таълим технологиялари. Монография. – Тошкент: Фан ва технологиялар, 2007.- 96 б.
2. Нуридинов Б.С., Ўринов У.А. Таълим соҳасидаги ижтимоий ҳамкорлик, малакали кадрлар тайёрлаш омили// Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2007. №6. - Б.11. (13.00.00; №19).
3. Ўринов У.А. Касб-хунар коллежларида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш муаммолари ва шарт-шароитлари// Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2008. №2. – Б.14-17. (13.00.00; №23).
4. Ўринов У.А., Арсланов Ю. Касб – хунар коллежларида ижтимоий ҳамкорлик// Uzluksiz ta'lim. – Тошкент, 2008. №6. – Б. 107-110. (13.00.00; №9).
5. Ўринов У.А. Таълим жараёнидаги ижтимоий ҳамкорлик босқичлари// Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2009. №4. - Б.25-31. (13.00.00; №19).
6. Ўринов У.А. Ижтимоий ҳамкорлик доирасида таълим жараёнини ташкил этиш методикаси// Ўзбекистонда ижтимоий фанлар, Ўзбекистон Республикаси фанлар академияси журнали. – Тошкент, 2012. №4. - Б.98-100. (13.00.00; №5).
7. Ўринов У.А. Касб-хунар таълимида корпоратив ҳамкорлик доирасида ўқувчиларнинг касбий кўникма ва малакаларини шакллантириш методикаси// ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. №1/2. - Б.188-191. (13.00.00; №15).
8. Ўринов У.А. Ижтимоий ҳамкорликнинг тарихи, ривожланиши ва унинг педагогик-психологик жабҳалари// Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2017. №1. - Б.104-109. (13.00.00; №23).
9. Ўринов У.А. Бўлажак кичик мутахассисларни касбий тайёрлашнинг муҳим масалалари// Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2017. №3. - Б.61-64. (13.00.00. №19)
10. Urinov U.A. Influence of direct and on immediate impact on professional adaptation of students of professional colleges// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2017. Vol.5 No.5. – P.1-4. (13.00.00; №3).
11. Уринов У.А. Стратегия развития современного профессионального колледжа в условиях рыночной экономики// Подготовка инженерно-педагогических кадров для учебных заведений технического и профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Астана, 2010. – С.228-230.
12. Ўринов У.А. Ижтимоий ҳамкорлик асосида ташкил этилган таълим жараёни самарадорлигини аниқлаш// Олий ва касб-хунар таълими тизими учун замонавий ўқув адабиётларини яратиш ҳамда сифатини баҳолаш

муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. – Бухоро, БОО ва ЕСТИ, 2010.- Б.455-457.

13. Ўринов У.А. Касб-хунар коллежларида васийлик ва ота-оналар кенгаши мавқеини кўтариш// Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари: II Республика илмий-амалий анжуманининг материаллар тўплами. – Бухоро, БМТИ, 2016. - Б. 657-659.

14. Ўринов У.А. Касб-хунар коллежлари билан ишлаб-чиқариш ҳамкорлигининг долзарблиги// Илмий тадқиқот ва кадрлар тайёрлаш тизимида инновацион ҳамкорликни ривожлантиришнинг муаммолари ва истиқболлари: Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, БМТИ, 2017.- Б. 490-491.

II бўлим (II часть; II part)

15. Ўринов У.А, Джўраев Х.Ф, Абдуллаев Н. Ш, Турсунов Ж. Қишлоқ хўжалик махсулотларини сақлаш ва қайта ишлаш. Касб-хунар коллежлари учун ўқув қўлланма. – Бухоро, 2010. -244 б.

16. Ўринов У.А. Касб-хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикаси. Касб-хунар коллежлари учун методик қўлланма. – Тошкент, 2017. -86 б.

17. Уринов У.А. Теоретический и практический план занятий и технологические карты соответственно усовершенствованным рабочим учебным программам в рамках корпоративного сотрудничества// Журнал научных публикации аспирантов и докторантов. – Курск, 2016. №4. -С.110-113.

18. Urinov U.A. The ways of forming system of corporative partnership in professional colleges// JMEST Journal of Multidisciplinary Engineering Science and Technology. – Germany, Berlin, 2016. №2. P.3983-3985.

19. Нуридинов Б.С., Ўринов У.А. Интерфаол таълим методлари – ўқувчиларининг мустақил фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш омиллари// Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида замонавий ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш ва ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш муаммолари: Республика илмий - амалий анжуманининг материаллари. – Бухоро, БОО ва ЕСТИ, 2006. – Б.36-37.

20. Нуридинов Б.С., Ўринов У.А. Кичик мутахассислар тайёрлашда таълим мазмунида ижтимоий ҳамкорлик // Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида замонавий ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш ва ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш муаммолари: Республика илмий-амалий анжуманининг материаллари. – Бухоро, БОО ва ЕСТИ, 2006. - Б.80-81.

21. Ўринов У.А. Дарс жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш – таълим самарадорлигини ошириш омили// Педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида педагогик ва ахборот – коммуникацион

технологияларни қўллаш муаммолари: Илмий – амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, ЎМКХТТКМОУҚТИ, 2007. – Б.263-264.

22. Ўринов У.А. Ижтимоий ҳамкорликнинг ижтимоий психологик жабҳалари// Фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини жадаллаштириш муаммолари: Республика илмий – амалий анжуман материаллари. – Бухоро, БОО ва ЕСТИ, 2007. – Б.391-392.

23. Ўринов У.А. Касб-ҳунар таълими соҳасида ижтимоий ҳамкорликнинг хорижий тажрибалари// Фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини жадаллаштириш муаммолари: Республика илмий – амалий анжуман материаллари. – Бухоро, БОО ва ЕСТИ, 2007. – Б.392-393.

Автореферат Бухоро давлат университетининг
“Педагогик маҳорат” журналида 2018 йил 31 мартда
тахрирдан ўтказилди.