

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство информационных технологий и связи Челябинской области
ГБУ ДПО "Челябинский институт развития профессионального образования"

БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Материалы III Международной научно-практической конференции
«Среднее профессиональное образование
в информационном обществе»
(г. Челябинск, 1 февраля 2018 года)

ББК 74.57:32.81

УДК 004:377

Б39

Редакционная коллегия:

Сташкевич И. Р., проректор по НИиИР ГБУ ДПО ЧИРПО, доктор педагогических наук

Большаков В. В., начальник издательского комплекса ГБУ ДПО ЧИРПО

Башарина О. В., зав. лабораторией ИПОиСИ ГБУ ДПО ЧИРПО, кандидат педагогических наук

Б39

Безопасность информационно-образовательной среды : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Челябинск, 1 февраля 2018 года). — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. — 230 с.

ББК 74.57:32.81

УДК 004:377

Морозова А. Т., Пяткова Т. В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА БИНАРНЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ	123
Нуттунен Е. А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	125
Орлова Т. Н. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»	127
Останина О. О. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО	130
Пермина В. Е. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	132
Подлеснова В. А. ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	134
Савельева С. В. К ВОПРОСУ О ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	137
Савочкин М. П. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ	140
Саломатина Л. В. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	143
Саньязова А. Б. ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ «ИНФОРМАТИКА»	144
Силантьева Е. Ю. ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПЛОЩАДКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
Соколова М. Г., Левкина Р. С., Клычкова С. А. САЙТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК ФОРМА ЕГО ПЕРСОНАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА	149
Степанова Т. Н., Игнатюк Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	153
Сурнаева Л. М. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	155
Сысолятин С. Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	160
Тайзетдинова А. Г. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАКТИКУМА ПО ХИМИИ	165

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

*Савочкин Максим Петрович, старший преподаватель
кафедры «Информатики и естественных наук», Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, г. Ташкент, м-в Ялангач 127 «а», maksimjon@ya.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности преподавания информационных технологий в процессе повышения квалификации педагогических кадров колледжей культуры и искусства путем обучения специальным программам по созданию электронных образовательных ресурсов, использованию бесплатных on-line образовательных курсов и средств дистанционного обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации; ИКТ; колледж; технологии; компьютер; программа; мультимедиа; Интернет; интерактивность.

Гарантом развития всех отраслей народного хозяйства всегда являлась и будет являться система образования, закладывающая фундамент подготовки специалистов всех необходимых специальностей. Именно этим объясняется большое внимание, уделяемое руководством Узбекистана реформированию и совершенствованию подготовки кадров в стране. Фундаментом создания собственной системы образования послужили принятые 29 августа 1997 года Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров».

Данный закон впервые в истории разделил все образование в Республике на следующие виды: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование [1, с.225].

Каждому из этих направлений в Республике уделяется особое внимание. В том числе, значительные изменения продолжают происходить в системах среднего специального, профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки кадров.

В настоящее время в стране действуют более 1500 средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, включая 1411 профессиональных колледжей и 144 академических лицей, образованных на базе высших учебных заведений [2, с.267], 19 профессиональных колледжей осуществляют свою деятельность по подготовке специалистов по различным направлениям культуры и искусства.

Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-1761 от 28 мая 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки и укомплектования квалифицированными педагогическими кадрами средних специальных, профессиональных образовательных учреждений» Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Центру среднего специального, профессионального образования было поручено:

– глубоко и всесторонне изучить зарубежный опыт использования в образовательном процессе прогрессивных педагогических методов и технологий (метод «casestudy», метод проектов, обучение в сотрудничестве, метод «деловая игра», интерактивного обучения и другие), информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных презентаций;

– в двухмесячный срок утвердить программу мер по широкому внедрению в образовательный процесс профессиональных колледжей и академических лицеев прогрессивных педагогических информационно-коммуникационных технологий[3, с.162].

Одним из последних нормативных документов, направленных на реформирование системы среднего специального, профессионального образования является Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2829 от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования».

Преподавательский состав колледжей культуры и искусства, для поддержания своего педагогического и профессионального уровня в актуальном состоянии, регулярно проходят повышение квалификации на базе отраслевого Центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Государственном институте искусств и культуры Узбекистана, созданном Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12 июня 2015 года[4, с.72].

Продолжительность курса повышения квалификации составляет 144 часа и включает в себя необходимость прохождения 12 модулей. Одним из обязательных модулей, предусмотренных в процессе повышения квалификации, является модуль «Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс». Общая нагрузка по модулю составляет 33 часа, из них 22 часа аудиторных занятий и 11 часов самостоятельного образования.

Основными задачами данного модуля является развитие и совершенствование у преподавательского состава колледжей практических навыков по использованию возможностей ряда прикладных программ пакета MicrosoftOffice, а также различных сервисов и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе.

План проведения практических занятий был составлен с учетом прикладного значения и роли отдельных программ в педагогической деятельности. Так, слушатели изучают следующие прикладные программы:

MicrosoftOfficeWord (4 часа) - наиболее востребованный программный продукт, грамотное владение которым необходимо любому пользователю компьютера. Подготовка лекционных материалов, учебников и учебных пособий, научных статей и отчетов, все это выполняется в данном текстовом редакторе. Отсюда и необходимость владения техникой работы с текстом, таблицами, графическими файлами, создания электронного оглавления и форматирования документов.

Табличный редактор Microsoft Office Excel (4 часа) тоже играет немаловажную роль в педагогической деятельности. Excel незаменим при составлении таблиц и проведении расчетов при работе с ведомостями, что значительно облегчает процесс выставления оценок.

Microsoft Office **Power Point** (6 часов) является элементарной программой, которая непосредственно используется преподавателями для подготовки наглядного учебного материала. Использование в учебном процессе презентаций позволяет наполнить образовательный процесс учебным материалом разного типа. Владение преподавателем технологией создания презентаций, их оформление, использование текста, графики, диаграмм, таблиц, анимации, гиперссылок, видео и аудио способны качественно повысить уровень усвоения любого теоретического материала. Кроме изучения возможностей **Power Point** преподаватели также изучают возможности программы iSpring Suite по созданию различных элементов интерактивности – книг, временной шкалы, тестов, глоссария. Использование этих элементов делает любую презентацию еще более привлекательной с точки зрения восприятия учебного материала.

Образовательный процесс в колледжах культуры и искусства неразрывно связан с творческим процессом и необходимостью организации и проведения различных творческих мероприятий. Это, в свою очередь, ставит перед преподавателями необходимость создания различных пригласительных, буклетов и других видов полиграфической продукции. Именно поэтому в данный модуль, в ознакомительном объеме, была введена программа Microsoft Office **Publisher** (2 часа). Преподаватели изучают **основы создания, форматирования, оформления и заполнения основных видов печатных документов, которые важны для людей, занимающихся творческими видами деятельности.**

6 часов учебного плана выделено различным практическим аспектам использования Интернета в учебном процессе. Преподаватели должны владеть технологией использования поисковых систем, грамотного применения возможностей расширенного поиска для получения доступа к необходимой информации. Особое место отводится изучению ряда Интернет-ресурсов Узбекистана, среди которых:

- единая система идентификации ID.UZ, позволяющая используя один логин/пароль авторизовываться на множестве сайтов республики;
- общественная образовательная информационная сеть Республики Узбекистан Ziyonet. На сегодняшний день портал Ziyonet объединяет в себе 11 сайтов. Библиотека портала, несомненно, имеет большое значение для педагогической деятельности, т.к. здесь в открытом доступе представлены электронные версии образовательных ресурсов разного уровня образования (дошкольное, общее среднее, среднее специальное, профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование и общее образование);
- официальные сайты государственных органов (www.gov.uz, www.press-service.uz, <http://data.gov.uz>, www.my.gov.uz, www.edu.uz и др.).

Важное значение в данном модуле отведено ознакомлению преподавателей с возможностями различных бесплатных on-line образовательных курсов. При грамотном использовании эти курсы могут быть использованы в процессе самообразования как самих преподавателей, так и в качестве вспомогательных элементов в учебной деятельности студентов. В рамках изучения данного модуля особое значение имеют курсы по информационным технологиям, например, возможности Национального Открытого Университета «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>, где преподаватели могут самостоятельно повысить свои навыки в использовании ИКТ, начиная с элементарных вещей, таких как работа в текстовом процессоре MicrosoftOfficeWord, и вплоть до обучения на курсах по созданию мультимедийных электронных учебников и программированию. Огромное множество различных курсов по использованию ИКТ, а также широкому спектру специальных профессиональных дисциплин сферы культуры и искусства предлагают англоязычные ресурсы, такие как <https://www.edx.org>, <http://www.khanacademy.org>, <https://www.udemy.com> и другие.

Таким образом, преподаватели колледжей получают возможность повысить уровень своих знаний в сфере применения ряда программ и технологий, использование которых имеет непосредственное влияние на повышение качества образовательного процесса.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об Образовании» //Ведомости ОлийМажлиса Республики Узбекистан. – Ташкент : Ўзбекистон, 1997. - № 9. - С. 225
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент : Ўзбекистон, 2017. - № 11. - С. 265-274.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки и укомплектования квалифицированными педагогическими кадрами средних специальных, профессиональных образовательных учреждений» // Собрание законодательства Республики Узбекистан.- Ташкент : Ўзбекистон, 2012. - № 22. - С. 160-167.

4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент : Ўзбекистон, 2015. - № 24 (680). - С. 66-75.

УДК 377:004

ББК 74.56:32.81

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Саломатина Лариса Викторовна, преподаватель,
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж
им. П.П. Аносова», г. Златоуст, ул. Таганайская, д.2,
zlatik@anosov.ru*

Аннотация: В данной статье рассматривается роль информационных технологий в образовательном процессе на примере социально-гуманитарных дисциплин. Анализируется опыт их применения при изучении учебных курсов, актуализируется проблема эффективности их использования. Отражены их особенности в процессе обучения.

Ключевые слова: компетенции; информационные технологии обучения (ИТО); дидактические функции ИТО.

Основными ценностями современного общества является умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний. Это называют компетентным подходом в образовании, наиболее отвечающим современному пониманию качества образования. Проблема конкурентноспособности является определяющим фактором его личностного успеха в жизни, его способности адаптироваться к меняющимся ситуациям. [1, с. 15-16] Компетенции вырабатываются благодаря сочетанию различных форм и технологий обучения.

Целесообразность использования информационных технологий при изучении социально-гуманитарных дисциплин диктуется глобальной информатизацией и не вызывает сомнений.

К эффективным дидактическим функциям ИТО можно отнести: передача функций преподавателя компьютеру; многоуровневость предоставления материала; обеспечение наглядности изучаемого материала; обеспечение разнообразия работы; моделирование процессов и явлений общественной жизни; использование компьютерных конструирующих систем, обеспечивающих возможность различных форм контроля; обеспечение возможности поиска необходимой учебной информации; обеспечение возможности индивидуализации процесса обучения.

Использование информационных технологий при обучении социально-гуманитарным дисциплинам изменяет роль преподавателя и студента и их взаимоотношения. По словам Эпштейна М.Н. «Технологизация, равно как и коммерциализация, подрывает диалогическую природу гуманитарных наук... Только гуманитарные науки в полной мере сопоставимы с человеком – их предметом и в то же время адресатом» [2, с. 37].