

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ,
ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, УРГАНЧ ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.28.12.2017.PED.58.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АЙТИМБЕТОВ МАХСЕТБАЙ ЗИНАТДИН УЛИ

**МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН УМУМИЙ
ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТИ
(XX АСР ОХИРИ XXI АСР БОШЛАРИДА)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Айтимбетов Махсетбай Зинатдин ули

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари
тизими тараққиёти (XX аср охири XXI бошларида).....3

Айтимбетов Махсетбай Зинатдин ули

Развитие системы общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы
независимости (в конце XX — начале XXI веков).....23

Aytimbetov Maxsetbay Zinatdin uli

The development of secondary schools system of Karakalpakstan during the years
of Independence (the end of XX and the beginning of XXI centuries).....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ,
ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, УРГАНЧ ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.28.12.2017.PED.58.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АЙТИМБЕТОВ МАХСЕТБАЙ ЗИНАТДИН УЛИ

**МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН УМУМИЙ
ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТИ
(XX АСР ОХИРИ XXI АСР БОШЛАРИДА)**

13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.1.Phd/Ped11 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.ndpi.uz ва «ZiyoNET» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Алеуов Усербай

Қорақалпоғистонда хизмат кўрсатган фан арбоби, педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Йўлдошев Қозоқбой Бойбекович

педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич

педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти, Қорақалпоқ давлат университети, Урганч давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.28.12.2017.Ped.58.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2018 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Қ.К.Оразымбетов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор

И.Қ.Пирниязов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.н.доцент

Т.Т.Утебаев

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, педагогика фанлари доктори

Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунё таълим маконининг юзага келиши, фаол интеграциялашуви жараёнлари, таълимни “инсон капитали” сифатида эътироф этилиши ҳамда жаҳон таълим тизимининг кўп омилли тавсифга эгалиги метаблокли, макроҳудудий ва миллий таълим тизимини таҳлил этишни талаб этади. Шунингдек, жаҳон таълим соҳаси ривожда умумий ўрта таълим мактаблари тараққиётини қиёсий ўрганиш, илғор хорижий тажрибалар асосида ўқитиш сифатини ошириш, инновацион ғоя ва технологияларни ишлаб чиқиш ва таълим амалиётига татбиқ этиш механизмларини такомиллаштириш муҳим долзарблик касб этмоқда.

Жаҳонда халқаро илғор тажрибалар асосида умумий ўрта таълим тизимини ривожлантириш моделларини такомиллаштириш, ўқитиш сифати ва самарадорлиги мониторингининг дидактик параметрларини ишлаб чиқиш, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг андрагогик моделини, умумий ўрта таълимни ахборотлаштириш ва янги авлод дарсликларини яратишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, умумий ўрта таълим мактабларининг тараққиётини таҳлил этиш асосида прогностик моделларни лойиҳалаш технологиясини ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистонда, жумладан, Қорақалпоғистон Республикасида умумий ўрта таълим тизимини ривожлантиришга, айниқса, ўқитиш сифати ва самарадорлигини миллий ва жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ҳолда модернизациялашга алоҳида эътибор қаратилди. Натижада мактабларнинг моддий-техник, молиявий ҳамда ўқув-услубий таъминоти такомиллаштирилиб, таълим амалиётига илғор педагогик ва ахборот технологиялари кенг жорий этилди. Мазкур масалалар ҳозирги кунда ҳам долзарб аҳамият касб этиб, умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тиллари, информатика ҳамда математика, физика, кимё, биология каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида муҳим ўрин тутди¹.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 12 январдаги “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги Фармойиши, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон Қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони.

вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда таълим муассасаларининг ташкил этилиши, таълим ва тарбиявий ишларни самарали ривожлантириш муаммолари бўйича қатор илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилган бўлиб, булар диссертациялар, монографиялар, илмий адабиётлар ва қатор рисолаларда ўз аксини топган. Жумладан, таълим-тарбия назарияси ва тарихи, мактаб ва таълим муассасалари тарихи М.Абдакимова, Н.Азизходжаева, У.Алеуов, Д.Васиева, Ж.Йўлдошев, Р.Мавланова, С.Нишонов, С.Ражабов, Т.Хотамов, Р.Сиддиқов, И.Турсунов, Ж.Урумбаев, Э.Қодиров, Ж.Ҳасанбаев, К.Хошимов, К.Эргашев, Н.Эркабоева каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва ривожлантириш масалаларига бағишланган фундаментал тадқиқотлар Б.Адизов, Р.Аҳлиддинов, Р.Джураев, Қ.Йўлдошев, О.Мусурмонова, Р.Сафарова, Э.Сейтхалилов, С.Турғунов, Ш.Қурбанов, М.Қуроно, Б.Ходжаевлар томонидан амалга оширилган.

Қорақалпоғистонда мактаб ва таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиш тарихи масалалари Ж.Урумбаев, У.Алеуов, Т.Жиемуратов, Қ.Сейтмуратов, Р.Сейтимбетова, Б.Султамуратов, Р.Уразбаева, Т.Утебаев каби олимлар томонидан ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги республикаларидаги халқ таълими ва умумий ўрта таълим тарихи, таълимни модернизациялаш, таълим соҳасининг ижтимоий ҳаётдаги ўрни ва аҳамияти, уларнинг ўзига хос тенденциялари М.Бакиев, Ю.Боярчук, Б.Вульфсон, А.Джуринский, О.Долгая, В.Лазарев, В.Максимов, В.Мясников, М.Короткевич, К.Салимова, Т.Цырлина, ривожланган хориж давлатларидаги умумий ўрта таълим мактабларининг шаклланиши, ривожланиши, инновацион таълимни ташкил этиш, қиёсий педагогика масалалари B.Davies, A.Hargreaves, K.Leithwood, M.Fullan, L.Rosen, N.Watson, M.Winzer сингари олимлар томонидан таҳлил этилган.

Бироқ мустақиллик йилларидаги Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларининг ривожланиши муаммоси алоҳида тадқиқ этилмаганлиги, тадқиқот ишларининг аксарияти мустақилликдан аввалги даврларга бағишланганлиги ва мазкур муаммонинг айрим жиҳатларига эътибор қаратилганлиги, муаммонинг педагогика назарияси ва тарихи соҳасидаги долзарблиги мазкур мавзунини танлашга асос бўлди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режаларининг “ИТД 4-108. Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш: муаммо ва вазифалар” ва Қорақалпоқ давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ЁФ-1-04 “Ўқувчиларнинг таълим олишига этник хусусиятларини ҳисобга олиб педагогик-психологик ёндашув” мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари ривожланишининг асосий йўналишларини таҳлил этиш орқали илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мустақиллик йилларидаги Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари ривожланишининг ижтимоий-иқтисодий, бошқарув ва педагогик омилларини аниқлаштириш;

умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифатининг мавжуд ҳолатини таҳлил этиш;

умумий ўрта таълим мактабларининг ўқув-услугий таъминотини модернизациялашнинг дидактик параметрларини аниқлаштириш;

умумий ўрта таълим мактабларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини баҳолаш асосида тарбия технологияларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларининг ривожланиш тенденциялари ва ўзига хос хусусиятларини ўрганиш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари ривожининг қиёсий-типологик таҳлили, таълим-тарбия мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг методлари. Мавзуга оид архив материаллари, илмий педагогик адабиётлар, меъёрий ҳужжатларни ўрганиш, қиёсий педагогик ва тарихий, прогностик, статистик таҳлил, қиёсий таққослаш, педагогик кузатиш, суҳбат, тадқиқот натижаларини умумлаштириш.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қўйидагилардан иборат:

истикболда Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари таълим-тарбия тизимини ривожлантиришнинг прогностик кўрсаткичлари (миқдор ва сифат индикаторлари, динамик тавсифи) синергетик, герменевтик, антропологик ва феноменологик тамойиллар бўйича такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифати мониторинги технологиясининг квалиметрик босқичлари ҳамда натижавийлик компоненти ўз-ўзини баҳолаш ва ўз-ўзини ривожлантириш мезонлари асосида такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактабларида ўқув-услугий таъминотни яратишнинг истикболли моделининг таълим мазмуни, ташкил этиш ва ўқитиш сифатини бошқариш компонентлари инновацион фаолиятнинг

узлуксиз методик хизмат кўрсатиш, ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологияси бўйича такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактабларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясининг натижавийлик, қайта алоқаларнинг интенсивлиги, педагогик назоратнинг интерактивлиги мезонларини интеграциялаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

“Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари мустақиллик йилларида” номли мультимедиа воситаси яратилган;

педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизими учун “Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларининг ривожланиши” номли махсус курс дастури ишлаб чиқилган;

Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифати мониторингини ташкил этишнинг электрон тизими такомиллаштирилган;

Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга йўналтирилган ўқув курслари учун тарбиявий соат ишланмалари ва методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги педагогика фани асосларига амал қилинганлиги; тадқиқ этилаётган муаммога умумий педагогик ёндашув, унинг мақсади, илмий асосланган вазифалари ҳамда уларни амалга оширишга мос илмий методларнинг танланганлиги, тавсия этилаётган илмий-методик фикрларнинг методологик жиҳатдан асосланганлиги; тадқиқот ҳажмининг талаб даражасида эканлиги; шунингдек, чоп этилган илмий ишларнинг тадқиқот мазмунига мослиги билан тасдиқланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика тарихи фани мустақиллик йилларида халқ таълими тизимининг ривожланишига оид материаллар билан бойитилганлиги, Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларининг ривожланиш йўналишлари ва прогностик хусусиятларининг аниқланганлиги, умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифати, маънавий-маърифий ишлар, педагог кадрларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришга доир илмий асосланган таклиф ва тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан тавсифланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, диссертациянинг асосий ғояларидан олий таълим муассасаларида “Умумий педагогика”, “Педагогика. Психология” курсларининг ўқув-услубий таъминотини яратишда, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг “Педагогиканинг долзарб масалалари” модулидан электрон қўлланмалар яратишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиёти бўйича тадқиқот ишидан олинган натижалар:

Қорақалпоғистонда истиқболда умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия тизимини ривожлантиришнинг прогностик кўрсаткичлари, умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифати мониторинги технологиясини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 26 сентябрдаги “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3289 сон қарори билан тасдиқланган “Тингловчиларнинг педагогик амалиётини ташкил этиш” ва “Битирув ишини тайёрлаш ва ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Низомларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2018 йил 15 январдаги 05-04/5-01/52-сон маълумотномаси). Натижада Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказининг такомиллаштирилган ўқув-услубий таъминоти ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактабларида ўқув-услубий таъминотни яратишнинг иқтиқболли моделини такомиллаштиришга доир таклифлардан Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 24 октябрдаги “Умумий ўрта таълим муассасаларининг 10-11 синфлари ўқувчиларига касбий таълим беришга ихтисослашган ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 868-сон Қарори билан тасдиқланган 10-11 синфлари ўқувчиларига касбий таълим беришнинг иш дафтари ва ўқув-методик мажмуаларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2018 йил 15 январдаги 05-04/5-01/52-сон маълумотномаси). Натижада Қорақалпоғистонда ихтисослашган ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этишнинг ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган;

тарбия технологиясининг натижавийлик, қайта алоқаларнинг интенсивлиги, педагогик назоратнинг интерактивлиги мезонлари бўйича умумий ўрта таълим мактабларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга доир таклифлардан Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиалининг “Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшларга сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш” мавзусидаги лойиҳаси доирасида таълим амалиётига татбиқ этилган. Натижада ўқувчи-ёшларга миллий менталитетни сингдиришда халқ педагогикаси ва замонавий профилактик технологияларини интеграциялаш имкониятини яратган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 4 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 1 та услубий кўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг

докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, 7 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, ўч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланиб, ишланганлик даражаси таҳлил этилган. Шунингдек, тадқиқотнинг мақсади, объекти, предмети, илмий фарази, методологик асослари, қўлланилган методлар, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, ҳимояга олиб чиқиладиган ҳолатлар ёритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“XX аср охири XXI аср бошларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари ривожланишининг назарий-методологик асослари”** деб номланган бўлиб, унда Мустақиллик арафасида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларининг ривожланиши тавсифи, омиллари ҳамда умумий ўрта таълим муассасалари фаолиятини ташкил этишга доир ёндашувлар таҳлил этилган.

Қорақалпоғистон халқ таълими тизимида ҳозирги вақтда 703 та (2017) умумий ўрта таълим мактаби фаолият юритиб, мактабларда таълим ўзбек, қорақалпоқ, рус, қozoқ, туркман тилларида олиб борилади. Мустақиллик йилларида “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва унинг узвий давоми бўлган “2004-2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш умуммиллий дастури” асосида 73 та умумий ўрта таълим мактаби бинолари янгидан қурилди. Натижада ўқувчиларининг учинчи навбатда таълим олишига тўлиқ барҳам берилиб, биринчи навбатга қамраб олиш қуввати 70 фоиздан ортди. Давлат дастурлари доирасида мактабларининг моддий-техник таъминотини мустаҳкамлаш ва фаолиятини янада такомиллаштириш мақсадида мактабларни янгидан қуриш ва қайта таъмирлаш, замонавий жиҳозлаш ва ўқув асбоб-ускуналари билан таъминлашга қаратилган тизимли ишлар амалга оширилди. Айниқса, ушбу йилларидаги катта аҳамиятга эга воқеликдан бири Қорақалпоғистонда ўқувчиларга махсус дастурлар асосида инглиз тилини чуқур ўрганиш имконини берадиган “Прогресс” (Тараққиёт) тил ўргатиш Марказининг ташкил этилиши бўлди. Кейинчалик у Ривожлантириш ва таълим Маркази деб қайта номланди. Хорижий ташкилотлар билан мустаҳкам алоқалар ҳисобига ҳозирда Марказ ҳузурида ЮНИСЕФнинг болалар клуби ва “Шығыс” (“Шарқ”) болалар клуби фаолият юритади.

Қорақалпоғистон Республикасида 1991 йилгача 311102 нафар ўқувчини қамраб олган 487 та ўрта, 134 та тўлиқсиз ўрта, 68 та бошланғич мактаблар фаолият юритиб, шундан фақат 272 таси махсус лойиҳалаштирилган биноларда, қолган мактаблар қарийб ярим аср аввал қурилган, санитария нормаларига мувофиқ келмайдиган мослаштирилган иншоотларда жойлаштирилганлиги боис, давлатимиз мустақиллигининг дастлабки

йилларидан, халқ таълими тизимида ҳам шакл, ҳам мазмуни бўйича туб ислохотлар бошланди.

Тадқиқот доирасида мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиётининг ижтимоий-иқтисодий омиллари давлатнинг ижтимоий ҳимоя сиёсати, мактабларни молиялаштириш манбалари, молиялаштириш ҳажми, таълим хизматлари соҳасининг ривожланиши, моддий-техник таъминот, ташқи иқтисодий фаолият, халқаро ҳамкорлик; бошқарувга доир омиллар умумий ўрта таълим мактабларини бошқариш шакллари, бошқарув тамойиллари, ички бошқарув, ижтимоий институтларнинг бошқарувдаги иштироки, таълимий фаолиятни бошқаришда демократлаштириш тамойилининг амалга оширилиши асосида таҳлил этилди. Ижтимоий-иқтисодий ва бошқарувга доир омилларни таҳлил этиш асосида таълим хизматлари ва қўшимча пуллик хизмат кўрсатиш тизими минимал даражадан ҳам пастлиги, асосан мактаб спорт зали, ошхонаси ва репититорлик учун жойни ижарага бериш кўринишига эга эканлиги, мактабларнинг халқаро грантлардаги иштироки пастлиги, мактаб директорларининг субъект-субъект тизимида фаолият юритиши ҳамма вақт ҳам талабга жавоб бермаслиги, оилаларнинг мактаб бошқарувидаги иштироки болаларни ҳимоялаш кўринишида, маҳалла ва нодавлат ташкилотларнинг иштироки юқори эмаслиги сингари қатор муаммоларнинг мавжудлиги аниқланди.

Қорақалпоғистон мактаблар тизими тараққиётининг педагогик омилларини таҳлил этишда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратилди:

таълим-тарбияни ташкил этишнинг назарий-методологик асослари;

таълим сифатини таъминлашнинг меъёрий асослари;

таълим-тарбияни ташкил этишнинг ташкилий-методик шарт-шароитлари;

таълим сифатини баҳолаш тизими (1-жадвал).

Қорақалпоғистонда амалга оширилаётган узлуксиз таълим тизимидаги ислохотлар таълим жараёнларини замонавий ахборот технологиялари билан таъминлаш, таълим жараёнлари субъектларининг касбий компетентлигини ривожлантириш, таълим муассасалари бошқаруви жараёнларига инновацион ёндашувларни татбиқ этиш асосида такомиллаштириш йўналишларида ўзига хос янги талабларни белгилаб бермоқда. Мазкур талаблар умумий ўрта таълим тизимини бошқариш механизмларини ўзгартириш ва такомиллаштиришни, маъмурий буйруқбозлик методларидан воз кечиб, ижтимоий-иқтисодий, замонавий талабларга мос келадиган, демократик тамойилларга асосланган бошқарув тизимини шакллантиришни тақозо этмоқда. Бу зарурият умумий ўрта таълим муассасаларида бошқарув ва ҳамкорликда бошқарув жараёнлари субъектларининг фаолиятини такомиллаштиришга хизмат қилувчи ёндашувларни амалиётга татбиқ этишни назарда тутди.

Умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш тизим компонентлари бўлган таълим муассасалари раҳбарлари, мутахассислар, педагог ходимлар ва ўқувчилар билан бир қаторда, бошқа

1-жадвал

Қорақалпоғистон мактаблар тизими тараққиётининг педагогик омиллари таҳлили

Мезонлар	Ижобий ютуқлар	Муаммолар
Назарий-методологик асослар	Миллий педагогик тадқиқотларда мактаб таълимини ривожлантиришга доир замонавий –инновацион, рефлексив, компетенциявий ёндашувлар ёритиб берилган	Мактаб директорлари ва ўқитувчиларининг назарий-методологик билимлари даражаси юқори эмас
Меъёрий асослар	Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури, “Таълим тўғрисида”ги Қонун, мактабларни ривожлантириш Миллий дастурлари, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар халқаро талабларга тўлиқ мос келади	Таълим сифатини таъминлашнинг меъёрий асосларига амалиётда мактабларда бир хил аҳамият берилмайди.
Ташкилий-методик шарт-шароит	Таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга доир услубий кўрсатмалар, қўлланмалар ва методик таъминот ишлаб чиқилган	Ташкилий-педагогик шарт-шароитларни яратишда индивидуал-ижодийлик, ташаббускорлик ва новаторлик ёрқин намоён бўлмайди. Тайёр материалларга тобелик устун.
Таълим сифатини баҳолаш	Таълим сифатини баҳолашнинг замонавий моделлари ишлаб чиқилган. Мониторинг тизими йўлга қўйилган	Ўқувчиларнинг билимини баҳолашда формал ёндашув устунлик қилади. Таълим сифати мониторингни ташкил этиш ва амалга оширишда нормативликка алоҳида эътибор қаратилган.

техник ходимларнинг ҳам фаолияти ва муносабатларини мувофиқлаштиришга қаратилган жараёнлар ҳисобланади. Шунингдек, мазкур жараён уларнинг имкониятлари ва қобилиятларига кўра вазифалар тақсимлаш, уларнинг самарали фаолиятини ташкил этиш, назорат қилиш ва бошқариш, уларни ўз фаолиятига қизиқтириш, меҳнатга ижодий ёндашиш, ўзига ишониш туйғуларини шакллантириш, соҳалар бўйича билим, кўникма ва малакаларни эгаллашига кўмаклашиш, янгиликка ва ижодкорликка чорлаш жараёнларини ҳам қамраб олади.

Умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятини самарали ташкил этиш ва бошқариш жараёнлари самарадорлиги бошқарув ва ҳамкорликда бошқарув жараёнларини ўз ичига олиб, тизим компонентлари ва уларнинг субъектлари фаолиятини самарали бошқариш ва мувофиқлаштириш, белгиланган инновацион мақсадларга кўра кўзланган натижаларга эришишда муҳим

аҳамият касб этувчи ёндашувларни амалиётга татбиқ этишга бевосита боғлиқ бўлади.

Таҳлил натижалари асосида умумий ўрта таълим мактабларида бошқарув ва ҳамкорликдаги бошқарув жараёнлари самарадорлиги мактаб раҳбарларининг ўз фаолиятида инновацион ёндашув, структуравий ёндашув, тизимли ёндашув, ижодий ёндашув, этник ёндашув, вазиятли ёндашув, инновацион ёндашув, корпоратив ёндашув услубларидан ҳамда моделлаштириш, кузатиш (ахборотлар тўплаш), тажриба-синов (эксперимент), социологик кузатув (сўровнома, тестлар, суҳбат) усулларидан самарали фойдаланишига боғлиқ, деган хулосага келинди.

Диссертациянинг **“Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларида ўқув-услугий жараёнларни ривожлантиришнинг концептуал асослари”** деб номланган иккинчи бобида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифати мониторингининг такомиллаштирилиши, умумий ўрта таълим мактабларининг ўқув-услугий таъминотини модернизациялашнинг дидактик параметрлари, тарбия технологиялари асосида умумий ўрта таълим мактабларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигининг ошириш тизими ёритиб берилган.

Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган 23 та ўқув фанларидан таянч ўқув режалари ва таълим стандартлари ишлаб чиқилиб (1998 йил), 1998–1999 ўқув йилида шаҳар ва туманларнинг 23 та умумий ўрта таълим мактабида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Юқоридагилар билан бир қаторда 5 та фандан, яъни қорақалпоқ тили ва адабиёти, Қорақалпоғистон тарихи, Қорақалпоғистон географияси, таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар учун ўзбек тили, таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактаблар учун қорақалпоқ тили фанларидан алоҳида тажриба синов ишлари олиб бориш кўзда тутилди.

Умумтаълим фанлари бўйича ўтказилган тест натижаларига кўра республикадаги ўқувчиларнинг ўртача самарадорлиги 44% ни ташкил этиши аниқланди. Тест синов натижаларига кўра республика бўйича энг паст кўрсаткичи она тили (31%) фанидан, математика фанидан 38%, физика фанидан 44%, биология фанидан 38%, кимё фанидан 45%, тарих фанидан 38%, рус тили фанидан 46%, хорижий тиллардан 41%, информатика фанидан 45%, миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари туркумига кирувчи фанлардан 57% ни, бошланғич таълим йўналиши бўйича 59% ни ташкил этди.

Мазкур таълим сифати мониторинг натижалари ўз навбатида ўқувчиларда амалий кўникма ва малакалар талаб даражасида шаклланмаганлигини кўрсатиб, ушбу ҳолат сабаблари таҳлил этилганда қуйидаги муаммолар мавжудлиги аниқланди: ўқувчиларнинг ёш, психофизиологик хусусиятлари ҳамма фанларда ҳам тўлиқ ҳисобга олинмаганлиги; билим, кўникма ва малакалар бир-биридан фарқланиб,

ажратилмаганлиги; бошланғич синфларда билим, кўникма ва малакалар стандарт эмас, талаблар сифатида берилганлиги; ўқувчилар ўзлаштириши зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар фақат битирувчи синфлар учун белгилаб қўйилганлиги; умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълими давлат стандартлари, ўқув дастурларининг узвийлик ва узлуксизлиги тўлиқ таъминланмаганлиги; айрим фанларда билим, малака ва кўникмаларни белгилаш меъёрининг бузилганлиги, яъни уларнинг мураккаблиги максимум даражада белгиланганлиги; айрим фанлар бўйича давлат таълим стандарти ўқув дастурлари ва дарсликлар мазмунида номутаносибликлар мавжудлиги.

Таълим сифати мониторинги натижасидаги таҳлиллар давлат таълим стандартлари шарҳлари ва ўқув дастурларини янада такомиллаштириш бўйича бир қатор вазифаларни ҳам белгилаб берди: давлат таълим стандартлари шарҳларини узвийлик ва узлуксизлик, ўқув юкламаларининг ўқувчиларнинг ёш ва психофизиологик хусусиятларига мослиги жиҳатидан таҳлил қилиш ва қайта ишлаб чиқиш; давлат таълим стандартлари таркибий компонентларини яхлит тизимга келтириш; давлат таълим стандартлари мураккаблик даражасини аниқлаш механизмини ишлаб чиқиш; таҳлиллар асосида ДТС шарҳлари, ўқув режа, дастурларига ўрнатилган тартибда тегишли ўзгартиришлар киритиш. Мазкур вазифаларни амалга ошириш мақсадида умумий ўрта, ўрта махсус касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларининг шарҳлари, ўқув дастурлари ва дарсликлари узвийлик, узлуксизлик ҳамда ўқувчиларнинг ёш ва психофизиологик хусусиятларига мослиги жиҳатидан икки босқичда таҳлил қилинди: биринчи босқичда (горизонтал таҳлил) умумий ўрта таълимда ўқитиладиган 24 та ўқув фани бўйича ДТС, ўқув дастури ва дарслик мазмуни синфлар кесимида таҳлил қилиниб, тегишли хулоса ва таклифлар тайёрланди; иккинчи босқичда (вертикал таҳлил) ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида ўрганилиши давом этадиган 18 та умумтаълим фанлари бўйича умумий ўрта ва ўрта махсус таълимнинг Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари узвийлик ва узлуксизлик жиҳатидан таҳлил қилиниб, ўқувчиларнинг таълим босқичларида эгаллашлари лозим бўлган билимларининг ҳажми оптималлаштирилди.

Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларидаги мониторинг технологиясини таҳлил этиш асосида унинг квалиметрик босқичлари ва натижавийлик компонентини такомиллаштириш зарур, деган хулосага келинди (2-жадвал).

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 13 майдаги 203-сонли “Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълимни ташкил этиш тўғрисидаги” Қарорига асосан “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг мақсади ва вазифаларидан келиб чиқиб, ўқув режадаги барча фанлар бўйича давлат таълим стандартлари ва дастурлар ишлаб чиқилиб, синовдан ўтказиш учун таянч (тажриба) синов ўқув режаси тайёрланди ва дастур ва дарсликлар, ўқув методик адабиётларни яратиш учун муаллифлар гуруҳлари шакллантирилди. Яъни, ДТС ва ўқув дастурларига асос,

дарсликларнинг ҳам янгиланишини тақозо этди. Ушбу заруратдан келиб чиқиб, 1996-2000 йилларда жами 65 та номдаги дарсликлар “Билим” нашриётида нашр қилинди.

2-жадвал

Таълим сифатини квалиметрик кўрсаткичлари, мезонлари, баҳолаш метод ва воситалари

№	Таълим сифатининг кўрсаткичлари ва мезонлари (квалиметрик параметрлари ва объектлари)	Баҳолаш метод ва воситалари
1.	<i>Умумтаълимий тайёргарликни ривожлантириши</i>	
1.1.	Умумтаълимий билимларни эгаллаганлик даражаси	Онлайн тест, интерактив диктант
1.2.	Ижтимоий-эмоционал кўникмаларнинг шаклланганлик даражаси	Онлайн сўровномалар
1.3.	Фанлар бўйича таянч компетенцияларнинг шаклланганлик даражаси	Виртуал амалий ва лаборатория машғулотлари
1.4.	Ўқувчиларнинг саводхонлиги ва мантиқий фикрлашини ривожланганлик даражаси	Халқаро баҳолаш дастурлари
2.	<i>Ўқувчи шахсини истиқболли ривожлантириши</i>	
2.1.	Ўқувчиларнинг таълимнинг кейинги босқичларига тайёргарлик даражаси	Эксперт баҳолаш
2.2.	Касб-хунарни эгаллаганлик	Кўргазма ва тақдимотлар
3.	<i>Мактабнинг инновацион салоҳияти ва стратегик йўналганлиги</i>	
3.1.	Мактаб рейтинги	Рейтинг кўрсаткичлари ва таҳлили
3.2.	Мактаб ҳаракатлар дастурининг натижавийлиги	Таҳлил
4.	<i>Мактабнинг инфра тузилмаси</i>	
4.1.	Дарсликлар ва ўқув-методикмажмуалар билан таъминланганлиги	Таҳлил
4.2.	Ахборот таъминоти	Таҳлил
4.3.	Бадиий адабиётлар фонди	Таҳлил
5.	<i>Кадрлар салоҳияти</i>	
5.1.	Кадрларнинг сифат тавсифи, узлуксиз малака ошириш ҳолати	Таҳлил
5.2.	Касбий лаёқати	Эксперт баҳолаш
5.3.	Инновацион фаолияти	Таҳлил
5.4.	Инновацион ва ахборот технологияларини қўллаш даражаси	Ўз-ўзини баҳолаш, эксперт баҳолаш
6.	<i>Таълим сифатини баҳолаш</i>	
6.1.	Халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда	Баҳолаш
6.2.	Таълим сифати Давлат инспекцияси томонидан	Аттестация ва акредитация
6.3.	Халқ таълими вазирлиги	Ташқи мониторинг

Ушбу йиллардаги маълумотлар таҳлили 1997 йилда ўқувчиларнинг дарсликлар билан таъминланиш даражаси 54,3 %ни ташкил этган бўлса, 2017 йилга келиб 95,8 %га етди. Янги таҳрирдаги ДТС ва модернизация қилинган

ўқув дастурлари, дарсликлар орқали ўқувчиларнинг билим даражаси ва таълим самарадорлигида ижобий ўзгаришлар кузатилиб, фан олимпиадаларида Қорақалпоғистонлик ўқувчи-ёшлар Ўзбекистон миқёсида 1998 йилда 8-ўринни, 1999 йилда 4-ўринни, 2000 йилда 3-ўринни, 2001 йилда 4-ўринни эгаллаб, 5 нафар ўқувчи тест синовларисиз, 2002 йилда 2-ўринни эгаллаб, 9 нафар ўқувчи тест синовларисиз олий ўқув юртларига киришга муяссар бўлди.

Таҳлилий материаллар асосида Қорақалпоғистон Республикасида умумий ўрта таълимнинг ўқув-методик таъминотини ривожлантиришда қуйидаги муаммоларни бартараф этиш зарурлиги аниқланди:

умумтаълим фанларидан яратилган дарсликларнинг қорақалпоқ тилига таржима қилиш жараёнида номутахассис филолог ходимлар томонидан айрим жиддий хатоликларга йўл қўйилади. Шу боис дарсликларни қорақалпоқ тилига таржима қилиниши Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги томонидан назорат қилиниши ва мувофиқлаштириб борилиши;

қорақалпоқ тилида умумтаълим фанларидан методик қўлланмалар (“Ўқитувчи китоби”)ни яратиш;

таълим сифатини баҳолашнинг компетенциявий ёндашувга асосланган мезонларини ишлаб чиқиш;

таълим сифатини баҳолашга доир халқаро дастурлар(PISA, TIMES)га асосланган тестлар банкини яратиш;

халқаро грантларни жалб этиш асосида Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим муассасаларининг аниқ-табиий фанлар, айниқса, кимё, биология, математика фани ўқитувчиларининг хориж тажрибасини ўрганишга доир стажировкасини йўлга қўйиш;

кимё, биология, рус тили ва адабиёти фанларидан ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичларини яхшилаш мақсадида ҳаракатлар дастури ва йўл харитасини ишлаб чиқиш ҳамда кунлик мониторингини юритиб бориш;

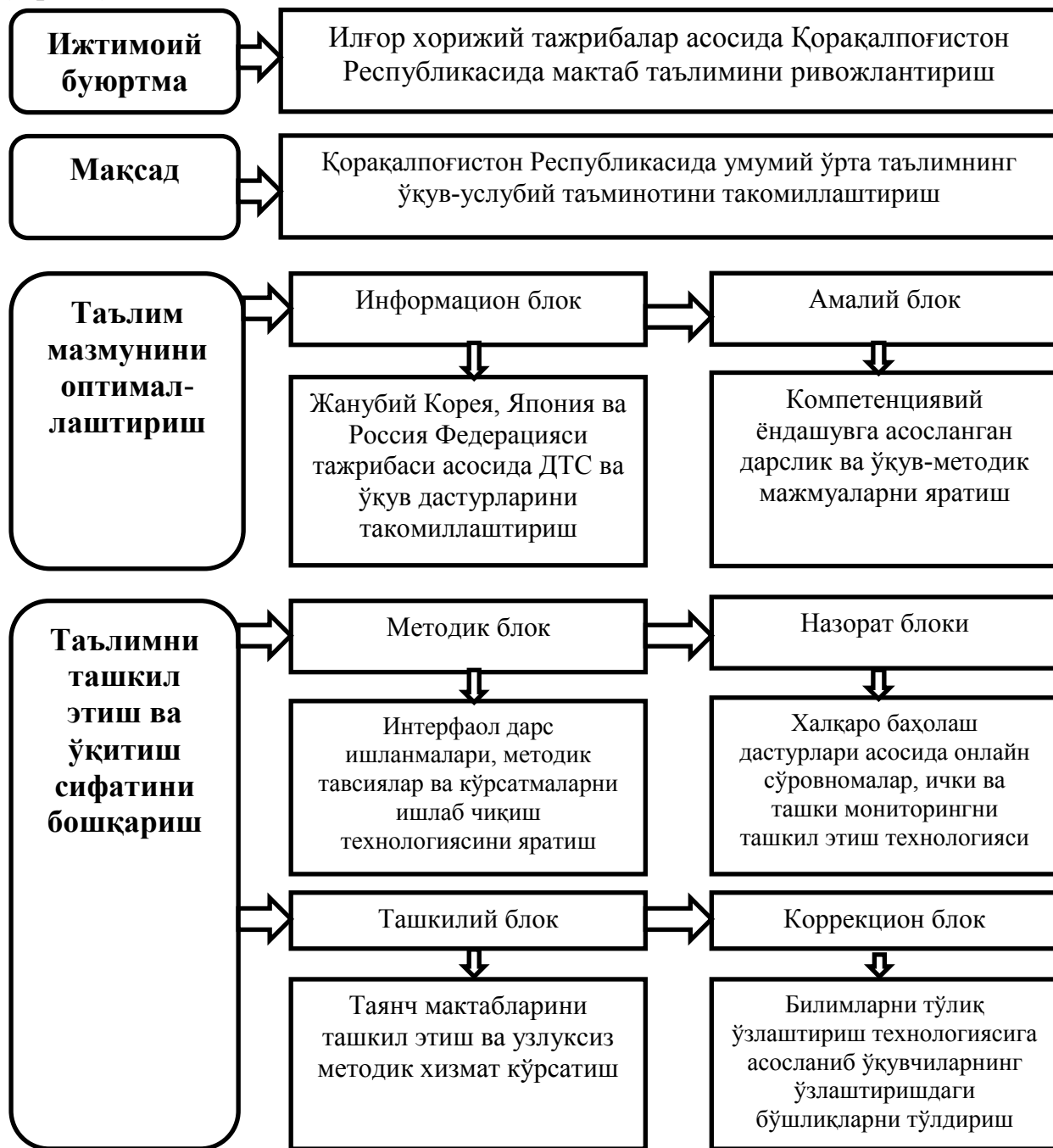
таълим сифати мониторинги инспектор-методистлари ва методик хизмат кўрсатиш ходимларини фаолиятини уйғунлаштириб бориш, ҳамкорликдаги фаолиятини яхшилашнинг аниқ механизмини ишлаб чиқиш;

худудлардаги умумий ўрта таълим мактаблардаги дарсликлар етишмаслиги сабабларини таҳлил этиш, уларни бартараф этиш, дарсликлар бўйича мутахассисларнинг масъулиятини ошириш юзасидан чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқиш;

биология, кимё, рус тили ва адабиёти фанидан дарс бераётган ўқитувчилар учун ҳудудий қайта тайёрлаш ва малака ошириш Марказлари билан ҳамкорликда қисқа муддатли тренинг машғулотлари ва “Маҳорат дарслари”ни ташкил этиш;

методик хизмат кўрсатиш тизимини тубдан қайта кўриб чиқиш, методист лавозимига энг тажрибали ва методик компетентликка эга мутахассисларни жалб этиш, вакант жойларни ўз вақтида танловлар эълон қилиш йўли билан тўлдириб бориш мақсадга мувофиқ.

Мазкур муаммоларни яхлит тарзда бартараф этиш мақсадида тадқиқот доирасида умумий ўрта таълимнинг ўқув-услубий таъминотини модернизациялашнинг қуйидаги истиқболли модели ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Умумтаълим мактабларининг ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришнинг истиқболли модели

Таълимни модернизациялаш давлатнинг таълим соҳасидаги сиёсати асосини ташкил этиб, ижтимоий ва умумхалқ вазифаси сифатида у яхлит таълим жараёнининг барча таркибий қисмларига ўзгартиришлар, янгиликлар киритилишини талаб этади. Модернизациялаш жараёни давлат ва жамият, таълим олувчилар ва ўқитувчилар, ота-оналар ҳамда кенг жамоатчилик қизиқиши ва эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади.

Мустақиллик даврида умумий ўрта таълим мактабларида маънавий-маърифий фаолият қуйидаги йўналишларда олиб борилди: ёшлар маънавиятини оширишга қаратилган сайъ-ҳаракатлар (миллий кадриятларимиз, маънавий меросимизни қайта тиклашга қаратилган тадбирлар, кечалар, кўрик-танловлар); кутубхоналар, мактаб музейлари, маънавий кадриятларимиз манбалари — муқаддас қадамжоларнинг (зиёратгоҳлар, қалъалар, қўрғонлар) шахс маънавий юксалишидаги ўрни; миллий ғоя, ҳуқуқий, иқтисодий, жисмоний, ахлоқий саводхонликни оширадиган дарсларнинг аҳамияти; синфдан ва мактабдан ташқари таълим воситасида ёшлар маънавиятини юксалтиришга қаратилган тадбирлар.

Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларида маънавий-маърифий ишни такомиллаштириш мақсадида 2005 йилда 26 та, 2006 йилда 18 та, 2007 йилда 28 та, 2008 йилда 55 та маънавият ва маърифат хонаси тўлиқ жиҳозлар билан таъминланди. 1998 йилда Қорақалпоғистон мактабларида 160 та ўлкашунослик музейлари ташкил этилган бўлиб, буларга 2,5 минг ўқувчи қамраб олинган эди. Шунингдек, 25 та мактабда тарих музейлари фаолият юритди. Мактаб музейларининг экспонатлари мунтазам бойитилиб, тарих кабинетларининг аксарияти тарихий лавҳалар, кичик кутубхоналар, Президент асарлари бурчаклари, ўқувчиларнинг ижодий ишлари, ўқув карталари, дидактик материаллар ва бошқа ўқув қуроллари билан жиҳозланганлиги ўқувчиларни маънавий шакллантиришда муҳим аҳамият касб этди.

Ҳар йили “Ўзбекистон – келажаги буюк давлат”, “Ўзбекистон Ватаним маним”, “Президент асарлари билимдони” ва шу каби турли маънавий-маърифий тадбирларнинг ўтказилиши ҳам ёшлар тарбиясида муҳим аҳамиятга эга бўлди. Мазкур тадбирларда Қорақалпоғистон ёшлари Ўзбекистон миқёсида фаол иштирок этиб, ўзларининг ҳар томонлама етуқлигини исботламоқда. Жумладан, 1999–2000 ўқув йилида 2 нафар ўқувчи, 2003–2004 ўқув йилида 2 нафар ўқувчи, 2004–2005 ўқув йилида 2 нафар ўқувчи олий ўринларни, кишидаги инсон ҳуқуқ ва эркинликларига ҳурмат тўйғусини шакллантириш мақсадида ташкил этилаётган “Президент асарлари билимдони” танловида 2010 ва 2011 йилларда Қорақалпоғистонлик ўқувчилар 1-ўринни эгаллаши юқоридаги фикрларни тўлиқ тасдиқлайди.

Шу билан бирга, тадқиқот доирасида Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим муассасаларида инновацион тарбия технологияларини татбиқ этиш лозим, деган ҳулосага келинди. Тадқиқот доирасида педагогик йўналганлик мактаби (ПЙМ) доирасида аниқланган “Болалик юракни ёндиради” методикасининг мослашувчан варианты – “Болалик ғайратга тўла...” технологияси ишлаб чиқилди.

Мазкур техника ўқувчилар учун ташкил этилган ёзги оромгоҳлар фаолиятига татбиқ этилиб, ҳар бир таълим олувчининг фаолият субъекти сифатидаги иштироки таъминлади. Техниканинг мақсади ўқувчиларни касбий ижтимоийлаштириш учун уларни педагогик фаолиятда тенг ҳуқуқли субъект сифатида иштирокларини таъминлаш ҳамда педагогик танлов –

таълим олувчиларнинг мустақил фаолияти, индивидуал ёндашув, танлов эркинлиги, ижодий лойиҳалаш, амалга ошириш ва англашнинг асосланганлигини текширишдан иборат. Технология бир нечта босқичлар ва кадамлар кетма-кетлигини ўз ичига қамраб олди: тайёрлов босқичи – “Ёзги дам олиш таътили” мавзуси устида ишлаш; амалий – ўқувчилар оромгоҳдаги гуруҳлар раҳбари, тарбиячининг ёрдамчиси, педагог ташкилотчи ролларида ишлайди; якуний ва аналитик босқич – табақалаштирилган баҳолаш асосида ўқувчилар томонидан ўталган амалиётга тавсиф берилади.

Тажриба-синов ишлари жараёнида ўқувчилар билан тренинг машғулоти ўтказилди. Жумладан, биргаликдаги ҳамкорликдаги фаолият ва ўзаро алоқадор ресурслар шароитида ўзининг индивидуал вазифасини ҳал этишни талаб этувчи қисқа, бироқ ўзига хос хусусиятга эга “Квадратлар” (M.Sparks) ўйини ўтказилди. Тренинг ҳар бир иштирокчида фақат ўзининг вазифасини бажариш ёки умумий ечимга келиш учун ўзининг натижаларини қурбон қилиш керакми? деган дилемма юзага келтириб, бу ҳамкорликдаги фаолиятга қобилиятлиликини ривожлантиради ва фикрнинг эгилувчанлиги ва фазовий фикрлаш қобилиятини талаб этади. Сўнг, иштирокчиларнинг ҳуқ-атвор стратегияларини таҳлил қилинади.

Синф раҳбари томонидан ўқувчилар билан биргаликда қадриятга йўналтирилган “Мен – қадрият”, “Билиш”, “Ижтимоий-фойдали фаолият”, “Масъулият ҳисси” тренинг машғулоти ҳам ўтказилиб, ижобий натижаларга эришилди.

Диссертациянинг **“Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларини ривожлантиришнинг инновацион йўналишлари”** деб номланган учинчи бобида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари раҳбар ходимларининг инновацион бошқарув фаолиятига тайёрлаш ҳамда ўқитувчиларини инновацион фаолиятини ривожлантириш йўллари ёритиб берилди.

Ҳозирги кунда бозор иқтисодиётига ўтиш муносабати ҳар бир раҳбар олдида қўшимча маблағ топиш йўллари излашни талаб этади. Шу сабабли ҳар бир раҳбар маркетинг иши асосидаги билимларга эга бўлиши зарурдир. Ана шу мақсадда келиб чиққан ҳолда, раҳбар-ходимларнинг инновацион менежментга доир назарий билим, амалий кўникма ва малакаларини ривожлантириш мақсадида Қорақалпоғистон Республикасида узлуксиз малака ошириш курслари жорий этилиши лозим. Шунингдек, халқ таълими бошқармалари қошида қисқа ва ўрта муддатли ўқув семинарлари ва тренинг машғулоти ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Умумий ўрта таълим муассасаси раҳбар ходимлари билан “Стратегия ва уни танлаш қоидалари”, “Стратегиянинг турлари”, “Бошқарув стратегиялари”, “Инновацион бошқарувнинг имкониятлари ва афзалликлари” мавзуларида индивидуал суҳбатлар ўтказилиб, мазкур жараёнда интерфаол методлардан самарали фойдаланилади.

Масалан, иштирокчиларга беш дақиқа ичида “Менинг таълим муассасамнинг имкониятлари” мавзуси бўйича ўз хаёлларига келган барча

нарсаларни тўхтамасдан ёзиш таклиф қилинади. Беш дақиқа тугаганидан сўнг, уларга ўз ёзганларини намунавий чизма билан таққослаш имконияти берилади. Мазкур жараёнда иштирокчининг ўз фикрини асослай олишига эришиш мақсадида ақлий ҳужум вазияти яратилади.

Раҳбар ходимлар томонидан ишлаб чиқилган инновацион режанинг тақдиротини ўтказишда айниқса, “Ҳимоя” ишбоп ўйини алоҳида аҳамият касб этди. Ўйин қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадида ўтказилади: иштирокчиларда инновацион режа тузиш кўникма ва малакаларини шакллантириш; уларда инновацион режани амалий аҳамиятини тушуниб етиш қобилиятини таркиб топтириш; коммуникация (гуруҳларда сўзга чиқиш, саволлар шакллантириш, саволларга жавоб бериш, мунозара ўтказиш) усуллари ёрдамида инновацион режанинг моҳиятини аниқлаштиришга эришиш; иштирокчиларда инновацион режани амалиётга татбиқ этиш кўникмасини шакллантириш.

Мустақиллик йилларида умумий ўрта таълим тизимини малакали олий маълумотли мутахассислар билан таъминлашда республикадаги олий ўқув юртлари ҳисобланган Бердақ номидаги ҚДУ ва Ажиниёз номидаги НДПИ асосий ўринни эгаллайди. Бу республикадаги кўзга кўринган нуфузли илм даргоҳларида минглаб ёшлар тарбияланиб, мамлакатимиз равнақиға ўз ҳиссаларини қўшмоқдалар. Бу эса Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларини олий маълумотли мутахассислар билан таъминланганлик даражасинининг ошишиға олиб келди, яъни, 2015 йилға келиб минтақада олий маълумотли ўқитувчилар 81,5 фоизни, педагог кадрлар билан таъминланганлиги даражаси 99,8 фоизни ташкил қилди (3-жадвал).

3-жадвал

2001 – 2015 йилларда умумий ўрта таълим мактабларида фаолият юритган ўқитувчилар ҳақида маълумот

Ўқитувчилар маълумоти бўйича	Йиллар		Ортган ёки камайган
	2001	2015	
умумий сони	37257	29459	- 7798
Олий Маълумотлилар	24509 (65,8 %)	24009 (81,5%)	+15,7%
ўрта махсус маълумотлилар	12253 (32,9%)	5450 (18,5%)	- 14,4 %

Таҳлил натижалари асосида умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштириш зарур деган хулосаға келинди. Ўқитувчиларни инновацияларни амалиётга татбиқ этишға тайёрлашнинг шахсий аспектини ўзининг фаолиятни дастурлаштириш, ўзи учун макбул иш режимини белгилаш, фаолиятни амалға ошириш муддатларини аниқлаштиришға доир алоҳида индивидуал қобилиятлар ташкил этди.

Ўқитувчиларни инновацияларни амалиётга татбиқ этишға тайёрлашнинг касбий аспекти инновацияларни ўзлаштиришға доир эҳтиёж

ва мотивациялар мазмуни; инновацияларни ўзлаштириш, идрок этиш ва амалга ошириш натижаларига доир масъулиятни англаш даражаси; инновацияларни амалиётга татбиқ этишга доир касбий зарурий сифатлар, билим, кўникма ва малакаларини сафарбар этиш даражаси; тадқиқотчиликка доир фаолият кўникмалари; ижтимоий установкалари сифати кабиларни ўз ичига қамраб олади.

Ўқитувчиларни инновацияларни таълим амалиётига татбиқ этишга тайёрлаш мезонлари сифатида қуйидагилар белгиланди: инновацион фаолиятини ташкил этиш жараёнида ўз-ўзини ривожлантириш ҳамда қийинчиликларни бартараф этишга тайёрлик; педагогик инновацияларни идрок этишга қодирлик; илмий компетентлик хатти-ҳаракатларнинг мақсадга мувофиқлиги; бошқаларнинг ва ўз тажрибасини алмашиш, танловнинг вариативлиги, алтернатив фикрлаш, турли ўқув вазифаларини ҳал этиш йўллари ва усулларидан фойдаланиш кўникмаларининг мавжудлиги. Мазкур мезонларга асосланган ҳолда, ўқитувчиларни инновацияларни амалиётга татбиқ этишга тайёрлашнинг мақсад ва кутиладиган натижалари аниқлаштирилди.

Ўқитувчиларни инновацияларни амалиятга татбиқ этишга тайёрлаш шартли равишда уч босқичда амалга оширилди: мотивацион-кадриятга йўналтирилган; мазмунли-жараёнга доир ва рефлексив-тадқиқотчиликка доир. Амалий фаолиятда уларни амалга оширишнинг яхлитлиги ва ўзаро алоқадорлиги, бироқ фаолиятга тайёргарлик компонентининг етакчи ўрин эгаллаши ҳисобга олинди. Ҳар бир босқични амалга оширишда ўқитувчиларни инновацияларни амалиётга татбиқ этишга тайёрлаш жараёнининг мақсади, ўқитилиши кўзда тутилган ўқув модуллари аниқлаштирилди. Ўқитувчиларни инновацияларни ўзлаштириш ва амалиётга татбиқ этишга тайёргарлигини жадаллаштириш “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” ўқув модули доирасида амалга оширилди.

Тадқиқот натижалари асосида умумий ўрта таълим мактабларини ривожлантиришни қуйидаги йўналишларда амалга ошириш мақсадга мувофиқ, деган хулосага келинди: барча умумий ўрта таълим мактабларининг моддий-техник базасини кучайтириш; ахборот технологияси ва компьютер техникаси билан таъминлаш; ҳар бир ўқитувчининг компьютердан фойдаланиш бўйича қайта тайёргарликдан ўтказиш; ДТС, ўқув дастурлари ва ўқув қўлланмалари мазмунини янгилаш; ҳозирги жамиятни модернизациялаш шароитида янги педагогик ва ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш асосида шахсга йўналтирилган таълимни амалга ошириш; таълимни ижтимоийлаштириш ва инсонпарварлаштириш, уни дифференциациялаш ва индивидуаллаштириш, замон талаблари асосида интеграциялаш, замон талаблари даражасида билим ва малакага эга ўқитувчиларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш умумий ўрта таълим мактабларини янада такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

ХУЛОСА

1. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиётини таҳлил этиш мазкур жараёнга яхлит ёндашув асосида ижтимоий-иқтисодий, бошқарувга доир ва педагогик омилларни ҳисобга олиш, ана шу асосда таълим-тарбия тизимини ривожлантиришнинг прогностик кўрсаткичларини аниқлаштиришни тақозо этади.

2. Умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятини самарали ташкил этиш ва бошқариш жараёнлари тизим компонентлари ва уларнинг субъектлари фаолиятини самарали бошқариш ва мувофиқлаштириш, белгиланган инновацион мақсадларга кўра кўзланган натижаларга эришишда муҳим аҳамият касб этувчи ёндашувларни амалиётга татбиқ этишга бевосита боғлиқдир.

3. Қорақалпоғистон Республикасида ўқитиш сифати ва самарадорлигини ошириш ўн бир йиллик умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандартлари ва ўқув режасини интеграцион-модулли ва компетенциявий таълим моделлари асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

4. Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифати мониторинги технологиясини таҳлил этиш асосида унинг квалиметрик босқичлари ва натижавийлик компонентини халқаро баҳолаш дастурлари ва таълим тизимини ривожлантиришнинг янги босқич талаблари асосида такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

5. Илғор хорижий тажрибалар асосида Қорақалпоғистонда мактаб таълимини ривожлантириш таълим мақсадини инновациялаш, таълим мазмунини оптималлаштириш, таълимни ташкил этиш ва ўқитиш сифатини бошқариш бўйича ўқув-услубий таъминотни такомиллаштиришнинг истиқболли моделини лойиҳалаш ва амалга оширишни талаб этади.

6. Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим мактабларида инновацион тарбия технологияларини татбиқ этиш асосида ўқувчиларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатлар, мафкуравий иммунитет, миллий ғурур ва ифтихор туйғуси, миллий ва умуммаданий ҳамда фуқаролик компетенциясини таркиб топтириш муҳим аҳамият касб этади.

7. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий-эмоционал интеллектни ривожлантириш дарс ва дарсдан ташқари ишлар жараёнида махсус тренинг дастурларини самарали татбиқ этиш ҳамда халқаро баҳолаш бўйича диагностик аппаратнинг мослашувчан вариантларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

8. Қорақалпоғистонда умумий ўрта таълим мактаблари тараққиётини янги босқичга кўтаришда давлат ва ижтимоий шерикликка асосланган бошқарув тизимини кенг жорий этиш ҳамда инновацион ривожланиш концепциясини ишлаб чиқиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
DSc.28.12.2017.Ped.58.01 ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ, КАРАКАЛПАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, УРГЕНЧСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АЙТИМБЕТОВ МАХСЕТБАЙ ЗИНАТДИН УЛИ

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
КАРАКАЛПАКСТАНА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ
(КОНЕЦ XX- НАЧАЛО XXI ВЕКОВ)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.2.Phd/Ped147.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб – странице Научного совета (www.ndpi.uz) и на Информационно – образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Алеуов Усербай

Заслуженный деятель науки Республики Каракалпакстан, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Йулдошев Козокбой Бойбекович

доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Бухоро давлат университети

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в _____ часов на заседании Специализированного совета DSc.28.12.2017.Ped.58.01 при Нукусском государственном педагогическом институте, Каракалпакском государственном университете, Ургенчском государственном университете. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтов б/н. Тел.:(99861) 229–40–75; факс: (99861) 229-40–75; e-mail: www.nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно–ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за №_____). Адрес:230105, город Нукус, улица П.Сейтов б/н. Тел.:(99861) 229–40–75; факс: (99861) 229-40–75.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки №_____ от «___» _____ 2018 года).

К.К.Оразымбетов

Председатель научного совета по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н., профессор

И.К. Пирниязов

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученой степени доктора наук, к.п.н., доцент

Т.Т.Утебаев

Председатель научного семинара при Ученом совете по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н.

Введение (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Возникновение образовательной среды мира, активные процессы интеграции, признание образования в качестве «человеческого капитала» и многофакторная характеристика системы образования мира требует анализ метаблокной, макротерриториальной и национальной системы образования. К тому же, в развитии мировой системы образования важное значение приобретает сравнительное изучение развития общеобразовательных школ, повышение качества обучения на основе передового зарубежного опыта, совершенствование механизмов разработки и внедрения в практику инновационных идей и технологий.

В мире на основе международного передового опыта отдельного внимания заслуживает разработка технологии проектирования прогностических моделей посредством совершенствования моделей развития системы общего образования, разработки дидактических параметров мониторинга качества и эффективности, совершенствования андрагогической модели переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, механизмов информатизации общего образования и педагогических механизмов создания учебников нового поколения, анализа развития общеобразовательных школ.

В Узбекистане, в частности, в Республике Каракалпакстан отдельное внимание уделяется развитию системы общего образования, особенно модернизации с учетом национального и мирового опыта качества обучения и эффективности. В результате совершенствуется материально-техническое, финансовое и учебно-методическое обеспечение школ, в практику образования широко внедряются передовые педагогические и информационные технологии. Данные вопросы имеют актуальное значение и на сегодняшний день, играют важную роль в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан коренное повышение качества общего образования, углубленное изучение таких пользующихся большим спросом предметов, как иностранные языки, информатика, математика, физика, химия, биология².

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, Распоряжении «О создании комиссии по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и пропаганде культуры чтения» от 12 января 2017 года, постановлении Кабинета Министров «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального,

² Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В республике осуществлен ряд работ по организации образовательных учреждений, вопросам эффективного развития образовательных и воспитательных работ, что отражено в диссертациях, монографиях, научной литературе и брошюрах. В частности, история учебно-воспитательной теории, школьных и образовательных учреждений исследовано такими учеными, как М.Абдакимова, Н.Азизходжаева, У.Алеуов, Д.Васиева, Ж.Йулдошев, Р.Мавланова, С.Нишонова, С.Раджабов, Т.Хотамов, Р.Сиддиков, И.Турсунов, Дж.Урумбаев, Э.Кодиров, Ж.Хасанбаев, К.Хошимов, К.Эргашев, Н.Эркабоева.

Посвященные вопросам организации и развития учебно-воспитательных процессов фундаментальные исследования провели Б.Адизов, Р.Ахлиддинов, Р.Джураев, К.Йулдошев, О.Мусурмонова, Р.Сафарова, Э.Сейтхалилов, С.Тургунов, Ш.Курбанов, М.Курунов, Б.Ходжаев.

Вопросы истории развития школ и образовательно-воспитательных мыслей в Каракалпакстане исследованы такими учеными, как Ж.Урумбаев, У.Алеуов, Т.Жиемуратов, К.Сейтмуратов, Р.Сейтимбетова, Б.Султамуратов, Р.Уразбаева, Т.Утебаев.

История народного образования и общего образования, модернизация образования, роль и значение сферы образования в общественной жизни, своеобразные тенденции в республиках Содружества независимых государства анализируются такими учеными, как М.Бакиев, Ю.Боярчук, Б.Вульфсон, А.Джуринский, О.Долгая, В.Лазарев, В.Максимов, В.Мясников, М.Короткевич, К.Салимова, Т.Цырлина, а формирование, развитие, организация инновационного образования, вопросы сравнительной педагогики изучены B.Davies, A.Hargreaves, K.Leithwood, M.Fullan, L.Rosen, N.Watson, M.Winzer.

Основой при выборе данной темы послужило то, что в годы независимости проблема развития общеобразовательных школ Каракалпакстана отдельно не изучена, большая часть исследовательских работ посвящена периоду до независимости, уделено внимание только некоторым аспектам данной проблемы, вопрос является актуальным в педагогической теории и истории.

Взаимосвязь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, на базе которого выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках тем

планов научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета НИП 4-108. «Обеспечение гармонии материальной и духовной жизни у молодежи: проблемы и задачи» и планов научно-исследовательских работ Каракалпакского государственного университета ЁФ 1-04 «Педагогико-психологический подход к обучению учащихся с учетом этнических особенностей».

Цель исследования разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций посредством анализа основных направлений развития общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы независимости.

Задачи исследования:

конкретизировать социально-экономические, управленческие и педагогические факторы развития общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы независимости;

анализировать сложившееся состояние качества обучения в общеобразовательных школах;

конкретизировать дидактические параметры модернизации учебно-методического обеспечения общеобразовательных школ;

совершенствовать воспитательные технологии на основе оценивания эффективности духовно-просветительских работ в общеобразовательных школах.

Объектом исследования является процесс изучения тенденций и своеобразных особенностей развития общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы независимости.

Предмет исследования сравнительно-типологический анализ, содержание, формы, методы и средства развития общеобразовательных школ.

Методы исследования. Изучение архивных материалов по теме, научно-педагогической литературы, нормативных документов, обобщение результатов сравнительно-педагогического и исторического, прогностического, статистического анализа, сопоставительного сравнения, педагогического наблюдения, беседы.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

прогностические показатели (количественные и качественные индикаторы, динамическая характеристика, синергетические, герменевтические, антропологические и феноменологические принципы) развития учебно-воспитательной системы общеобразовательных школ Каракалпакстана в перспективе усовершенствованы по синергетическим, герменевтическим, антропологическим и феноменологическим принципам;

квалиметрические этапы и компонент результативности технологии мониторинга качества обучения в общеобразовательных школах усовершенствован на основе критериев самооценивания и саморазвития;

содержание образования перспективной модели создания учебно-методического обеспечения в общеобразовательных школах, компоненты управления организацией и качеством обучения усовершенствованы по

оказанию непрерывной методической службы инновационной деятельности, технологии развития социального интеллекта учащихся;

повышение эффективности духовно-просветительских работ в общеобразовательных школах усовершенствовано на основе результативности воспитательной технологии формирования личности с высокой духовностью, интенсивности обратных связей, интеграции критериев интерактивности педагогического контроля.

Практические результаты исследования:

создано мультимедийное приложение под названием «Общеобразовательные школы Каракалпакстана в годы независимости»;

разработана программа специального курса под названием «развитие общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы независимости»;

усовершенствована электронная система организации мониторинга качества обучения в общеобразовательных школах Каракалпакстана;

разработаны разработки воспитательных часов и методические рекомендации учебных курсов, направленных на повышение эффективности духовно-просветительских работ в общеобразовательных школ Каракалпакстана.

Достоверность результатов исследования подтверждается соблюдением основ науки педагогики; выбором ее цели, научно обоснованными задачами и соответствующих их осуществлению научных методов, обоснованность рекомендуемых научно-методических мыслей с методологической точки зрения; тем, что объем исследования отвечает требованиям, а также соответствием опубликованных научных работ содержанию исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется пополнением предмета истории педагогики материалами по развитию системы народного образования в годы независимости, определением направлений и прогностических особенностей развития общеобразовательных школ Каракалпакстана, разработанностью научно обоснованных предложений и рекомендаций по развитию качества обучения, духовно-просветительских работ, инновационного потенциала педагогических кадров.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основными идеями диссертации можно воспользоваться при создании учебно-методического обеспечения курсов «Общая педагогика», «Педагогика. Психология» в высших образовательных учреждениях, создании электронных пособий по модулю «Актуальные вопросы педагогики» курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Внедрение результатов исследования. Полученные результаты по развитию системы общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы независимости:

научно обоснованные предложения и рекомендации по прогностическим показателям развития учебно-воспитательной системы в общеобразовательных школах Каракалпакстана в перспективе, совершенствованию технологии мониторинга качества обучения в общеобразовательных школах были использованы при разработке положений «Об организации педагогической практики слушателей» и «О подготовке и защите выпускных работ», утвержденных постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» от 26 сентября 2017 года № ПП-3289 (Справка Совета Министров Республики Каракалпакстан от 15 января 2018 года № 05-04/5-01/52). В результате при Нукусском государственном педагогическом институте разработано усовершенствованное учебно-методическое обеспечение региональных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования;

предложения по совершенствованию перспективной модели создания учебно-методического обеспечения в общеобразовательных школах были использованы при разработке рабочей тетради и учебно-методических комплексов по профессиональному образованию учащихся 10-11-х классов, утвержденных постановлением Кабинета Министров «О мерах по организации учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональном обучении учеников 10-11 классов учреждений общего среднего образования» от 24 октября 2017 года № 868 (Справка Совета Министров Республики Каракалпакстан от 15 января 2018 года № 05-04/5-01/52). В результате в Каракалпакстане было усовершенствовано специализированное учебно-методическое обеспечение организации учебно-производственных комплексов;

предложения по совершенствованию педагогических механизмов повышения эффективности духовно-просветительской работы в общеобразовательных школах по критериям результативности технологии воспитания, интенсивности обратных связей, интерактивности педагогического контроля внедрены в образовательную практику в рамках проекта Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук по теме «Использование возможностей народной педагогики при привитии учащейся молодежи каракалпакского национального менталитета». В результате появилась возможность интеграции народной педагогики и современных профилактических технологий при привитии подрастающему поколению национального менталитета.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 23 научно-методические работы, 1 методическое пособие, в основных научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией к публикации научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 9 статей, из них 7 республиканских и 2 зарубежной статей.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновывается актуальность исследования, анализируется степень изученности. Также освещены цель, объект, предмет, научная гипотеза, методологические основы, использованные методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимое на защиту состояние работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы развития общеобразовательных школ Каракалпакстана в конце XX и начале XXI веков»** анализируются описания, факторы развития общеобразовательных школ Каракалпакстана на пороге достижения независимости, анализируются подходы по организации деятельности общеобразовательных учреждений. описывается развитие общеобразовательных школ

В системе народного образования Каракалпакстана функционирует 703 общеобразовательные школы (2017), в которых обучение ведется на узбекском, каракалпакском, русском, казахском, турменском языках. В годы независимости на основе Национальной программы по подготовке кадров и Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы было построено 73 общеобразовательные школы. В результате обучение в третью смену было полностью прекращено, обучение в первую смену превысило 70 процентов. В рамках государственных программ с целью укрепления материально-технической базы и дальнейшего совершенствования деятельности школ была проделана системная работа, направленная на строение новых школ и ремонт действующих, современное оснащение учебным инвентарем и принадлежностями. Важным событием стало создание Центра языкового обучения «Прогресс», позволивший учащимся изучать английский язык на основе специальных программ. Позже он был переименован в Центр развития и образования. За счет крепких отношений с зарубежными организациями при Центре действуют принадлежащий ЮНИСЕФ детский клуб и детский клуб «Шығыс» («Шарк»).

До 1991 года в Республике Каракалпакстан действовали 487 средних, 134 неполных средних, 68 начальных школ, которые охватывали 311102 учащегося. Из этих учебных заведений только 272 были специально спроектированные здания, остальные школы были размещены в приспособленных зданиях, построенных почти полвека назад и не

отвечающих нормам санитарии. Поэтому с первых лет независимости начались коренные реформы в системе народного образования с точки зрения и формы, и содержания.

В рамках исследования в годы независимости социально-экономические факторы развития системы общеобразовательных школ Каракалпакстана были проанализированы на основе осуществления политики социальной защиты государства, расширения источников финансирования школ, объема финансирования, развития сферы образовательных услуг, материально-технического оснащения, внешней экономической деятельности, международного сотрудничества; управленческие факторы изучены на основе форм управления общеобразовательными школами, принципов управления, внутреннего управления, участия общественных институтов в управлении, реализации принципа демократизации при управлении образовательной деятельностью. На основе анализа социально-экономических и управленческих факторов было выявлено, что образовательные услуги и система дополнительных платных услуг ниже минимального уровня, аренде могут подлежать только спортивный зал, столовая и помещения для репетиторств школы, участие школ в международных грантах находится на низком уровне, ведение директорами школ деятельности в системе субъект-субъект не всегда отвечает требованиям, участие семей в управлении школой проявляется как защита детей, участие махаллей и негосударственных организаций не на должном уровне.

При анализе педагогических факторов развития системы школ Каракалпакстана обратили внимание на следующие аспекты:

- теоретико-методологические основы организации обучения и воспитания;

- нормативные основы обеспечения качества образования;

- организационно-методологические предпосылки организации обучения и воспитания, система оценивания качества образования (таблица 1).

Осуществляемые в системе непрерывного образования реформы в Каракалпакстане определяют своеобразные новые требования по направлениям совершенствования на основе обеспечения процессов образования современными информационными технологиями, развития профессиональной компетентности субъектов процессов образования, внедрения инновационных подходов в процессы управления образовательными учреждениями. Это требует изменение и совершенствование механизмов управления системой общего образования, отказ от административно-командных методов, формирование управленческой системы, соответствующей требованиям времени и основанной на демократических принципах. Эта необходимость подразумевает внедрение в практику общеобразовательных учреждений подходов, служащих совершенствованию деятельности субъектов, процессов управления и управления в сотрудничестве.

Таблица 1

**Анализ педагогических факторов развития системы школ
Каракалпакстана**

Критерии	Положительные успехи	Проблемы
Теоретико-методологические основы	В национальных педагогических исследованиях освещены современные подходы по развитию школьного образования — инновационный, рефлексивный, компетенционный	Теоретико-методологические знания директоров школ и учителей не на высоком уровне
Нормативные основы	Национальная программа по подготовке кадров, Закон «Об образовании», Национальная программа развития школ, нормативно-правовые документы полностью соответствуют международным требованиям	На практике в школах не уделяется одинаковое внимание нормативным основам обеспечения качества образования
Организационно-методические предпосылки	Разработаны методические пособия, указания и методическое обеспечение по организации процесса обучения и воспитания	При создании организационно-педагогических предпосылок индивидуальное творчество, инициативность, новаторство ярко не проявляются
Оценивание качества образования	Разработаны современные модели оценивания качества образования. Налажена система мониторинга	При оценивании знаний учащихся преобладает формальный подход. При организации и осуществлении мониторинга качества образования отдельное внимание уделяется нормативности

Наряду с руководителями образовательных учреждений, специалистами, педагогическими работниками и учителями, компоненты системы организации и управления деятельности общеобразовательных школ координируют деятельность и отношения и других технических работников.

Кроме этого, данный процесс охватывает процессы, связанные с распределением задач по их способностям и возможностям, организацией, контролем и управлением их эффективной деятельностью, повышением их заинтересованности к своей работе, творческим подходом к труду, формированием чувства уверенности в себе, оказанием содействия в приобретении знаний, навыков и умений по сфере, побуждением к новшествам и творчеству.

Процессы эффективной организации и управления деятельностью общеобразовательных школ включают в себя процессы управления и управления в сотрудничестве, что непосредственно зависит от внедрения в практику подходов, имеющих важное значение в эффективном управлении и

координации деятельности компонентов системы и их субъектов, достижении преследуемых целей по обозначенным инновационным задачам.

На основе результатов анализа было сделано заключение о том, что эффективность процессов управления и управления в сотрудничестве в общеобразовательных школах зависит от применения директорами школ таких подходов, как инновационный, структуризированный, системный, творческий, этнический, ситуационный, корпоративный, а также способов моделирования, наблюдения (сбор информации), эксперимента, социологического наблюдения (анкетирование, тесты, беседа).

Во второй главе диссертации под названием **«Концептуальные основы развития учебно-методического процесса в общеобразовательных школах Каракалпакстана в годы независимости»** освещено совершенствование мониторинга качества обучения в общеобразовательных школах Каракалпакстана, дидактические параметры модернизации учебно-методического обеспечения общеобразовательных школ, система повышения эффективности духовно-просветительской работы в общеобразовательных школах на основе технологий воспитания.

По преподаваемым 23 учебным предметам в общеобразовательных школах Республики Каракалпакстан разработаны опорные учебные планы и образовательные стандарты (1998 год), в 1998-1999 учебном году в 23 общеобразовательных школах городов и районов были проведены экспериментальные работы. Наряду с вышеперечисленными предусматривается ведение отдельной экспериментальной работы по 5 предметам, то есть каракалпакскому языку и литературе, истории Каракалпакстана, географии Каракалпакстана, узбекскому языку для школ с каракалпакским языком обучения, каракалпакскому языку для школ с другими языками обучения.

Согласно результатам проведенных тестов по общеобразовательным предметам, было выявлено, что средняя эффективность учащихся составляет 44 процента. По результатам тестовых испытаний обнаружено, что самый низкий показатель по республике по родному языку — 31%, по математике — 38%, физике — 44%, биологии — 38%, химии — 45%, истории — 38%, русскому языку — 46%, иностранным языкам — 41%, информатике — 45%, по входящим в цикл предметов по идее национальной независимости и основам духовности — 57%, направлению начального образования — 59%.

Результаты данного мониторинга качества образования в свою очередь показывают несформированность на должном уровне у учащихся практических навыков и умений. При анализе причин данного обстоятельства было выявлено наличие следующих проблем: возрастные, психофизиологические особенности учащихся не были учтены на всех предметах; знания, навыки и умения не были разделены и отделены друг от друга; в начальных классах знания, навыки и умения были даны не в качестве стандартов, а требований; знания, навыки и умения, которые должны были усвоить учащиеся, были определены только для выпускных классов;

преемственность и непрерывность общеобразовательных, средних специальных, профессиональных образовательных государственных стандартов, учебных программ полностью не обеспечены; нарушенность норм определения знаний, навыков и умений по некоторым предметам, то есть их сложность обозначена на максимальном уровне; наличие дисбаланса в содержании государственных образовательных стандартов учебных программ и учебников по некоторым предметам.

Полученные в результате мониторинга качества образования анализы определили целый ряд задач по дальнейшему совершенствованию государственных образовательных стандартов комментариев и учебных программ: анализ и переработка комментариев государственных образовательных стандартов с точки зрения преемственности и непрерывности, соответствия учебных нагрузок возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся; приведение в единую систему структурных компонентов государственных образовательных стандартов; разработка механизма выявления уровня сложности государственных образовательных стандартов; внесение на основе анализов в ГОСы комментариев, учебных программ, планов в установленном порядке соответствующих изменений. С целью реализации данных задач общеобразовательные, средние специальные, профессиональные государственные образовательные стандарты комментариев, учебных программ и учебников были проанализированы в два этапа с точки зрения преемственности и непрерывности, а также соответствия возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся. На первом этапе (горизонтальный анализ) содержание ГОСов, учебных программ и учебников по преподаваемым 24 учебным предметам в общем среднем образовании было проанализировано в разрезе классов, и были подготовлены соответствующие выводы и предложения; на втором этапе (вертикальный анализ) по 18 предметам, которые продолжают изучаться в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях, государственные образовательные стандарты, учебные программы общего среднего и среднего специального образования проанализированы с точки зрения преемственности и непрерывности, оптимизирован необходимый для усвоения учащимися на этапах образования объем знаний.

На основе анализа технологии мониторинга в общеобразовательных школах Каракалпакстана было сделано заключение о необходимости совершенствования его квалитетических этапов и компонентов результативности (таблица 2).

Согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об организации общего среднего образования Республики Узбекистан» от 13 мая 1998 года № 203 на основе целей и задач Национальной программы по подготовке кадров по всем предметам учебного плана разработаны государственные образовательные стандарты и программы, для апробации подготовлен опорный экспериментальный учебный план, для создания

программ и учебников, учебно-методической литературы сформирована группа авторов. То есть, основание ГОСов и учебных программ потребовало

Таблица 2

**Квалиметрические показатели, критерии, методы и средства
оценивания качества образования**

№	Показатели и критерии качества образования (квалиметрические параметры и объекты)	Методы и средства оценивания
1.	<i>Развитие общеобразовательной подготовки</i>	
1.1.	Уровень овладения общеобразовательными знаниями	Онлайн тест, интерактивный диктант
1.2.	Уровень сформированности общественно-эмоциональных навыков	Онлайн опросники
1.3.	Уровень сформированности опорных компетенций по предметам	Виртуальные практические и лабораторные занятия
1.4.	Уровень грамотности и развитости логического мышления учащихся	Программы международного оценивания
2.	<i>Перспективное развитие личности учащегося</i>	
2.1.	Уровень подготовки учащихся к следующим этапам образования	Экспертное оценивание
2.2.	Овладение профессией	Выставки и презентации
3.	<i>Инновационный потенциал и стратегическая направленность школы</i>	
3.1.	Рейтинг школы	Показатели рейтинга и его анализ
3.2.	Результативность программы действий школы	Анализ
4.	<i>Инфраструктура школы</i>	
4.1.	Обеспеченность учебниками и учебно-методическими комплексами	Анализ
4.2.	Информационная обеспеченность	Анализ
4.3.	Фонд художественной литературы	Анализ
5.	<i>Кадровый потенциал</i>	
5.1.	Характеристика качеств кадров, состояние непрерывного повышения квалификации	Анализ
5.2.	Профессиональная пригодность	Экспертное оценивание
5.3.	Инновационная деятельность	Анализ
5.4.	Степень использования инновационных и информационных технологий	Самооценивание, экспертное оценивание
6.	<i>Оценивание качества образования</i>	
6.1.	В сотрудничестве с международными организациями	Оценивание
6.2.	Со стороны Государственной инспекции по надзору за качеством образования	Аттестация и аккредитация
6.3.	Министерство народного образования	Внешний мониторинг

обновление и учебников. Исходя из этой необходимости, в 1996-2000 годы в издательстве «Билим» опубликованы учебники 65 наименований.

Анализ сведений последних лет показывает, что уровень обеспеченности учащихся учебниками в 1997 году составил 54,3%, а в 2017 году этот показатель достиг 95,8%. Положительные изменения наблюдаются в уровне знаний и эффективности образования учащихся, что стало возможным благодаря ГОСам в новой редакции и модернизированным учебным программам, учебникам. Учащаяся молодежь Каракалпакстана в 1998 году по Узбекистану заняла 8-е место, в 1999 году 4-е место, в 2000 году 3-е место, в 2001 году 4-е место, 5 учащихся получили право поступить в высшие образовательные учреждения без тестовых испытаний, в 2002 году она заняла 2-е место и 9 учащихся стали студентами преждевременно.

На основе аналитических материалов в Республике Каракалпакстан при развитии учебно-методического обеспечения общего среднего образования была выявлена необходимость устранения следующих проблем:

при переводе на каракалпакский язык созданных учебников по общеобразовательным предметам филологами-неспециалистами допускаются некоторые серьезные ошибки. Поэтому Министерству народного образования Республики Каракалпакстан целесообразно контролировать и координировать перевод учебников на каракалпакский язык;

создание методических пособий («Книга учителя») на каракалпакском языке по общеобразовательным предметам;

разработка критериев, основанных на компетентностном подходе оценивания качества образования;

создание банка тестов, основанных на международных программах (PISA, TIMES) оценивания качества образования;

на основе привлечения международных грантов налаживание стажировок учителей общеобразовательных школ по точно-естественным предметам, особенно, химии, биологии, математики, что позволит им изучить зарубежный опыт;

с целью улучшения показателей усвоения учащихся по химии, биологии, русскому языку и литературе разработка программы действий и дорожной карты и ведение ежедневного мониторинга;

сочетание деятельности инспекторов-методистов мониторинга качества образования и работников оказания методической службы, разработка четкого механизма улучшения сотруди́ческой деятельности;

анализ причин нехватки учебников в региональных общеобразовательных школах, их устранение, разработка плана мер по повышению ответственности специалистов по предметам;

организация краткосрочных тренинговых занятий и мастер-классов для преподающих биологию, химию, русский язык и литературу учителей в сотруди́честве с региональными центрами переподготовки и повышения квалификации;

целесообразно коренной пересмотр системы оказания методической службы, приглашение на должность методистов самых опытных и

обладающих методической компетенцией специалистов, своевременно заполнять вакантные места путем объявления конкурсов.

С целью целостного устранения данных проблем в рамках исследования разработана следующая идеализированная модель модернизации учебно-методического обеспечения общего образования (рисунок 1).



Рисунок 1. Перспективный модель совершенствования учебно-методического обеспечения общеобразовательных школ

Модернизация образования, составляя основу государственной политики в области образования, означает внесение изменений, нововведений во все компоненты целостного образовательного процесса в качестве общественной и общенародной задачи. Процесс модернизации

осуществляется с учетом интересов и потребностей государства и общества, обучающихся и учителей, родителей и широкой общественности.

В период независимости в общеобразовательных школах духовно-просветительская деятельность осуществлялась в следующих направлениях: направленные на повышение духовности молодежи меры (мероприятия, направленные на возрождение традиций, духовного наследия, вечера, смотры-конкурсы); роль библиотек, школьных музеев, источников духовных традиций — священных мест поклонения (мест паломничества, цитаделей, курганов) в духовном возрождении личности; значение уроков, повышающих правовую, экономическую, физическую, нравственную грамотность, а также знания по национальной идее; направленные на повышение духовности молодежи посредством внеклассного и внешкольного образования мероприятия.

С целью совершенствования духовно-просветительской деятельности в общеобразовательных школах Каракалпакстана в 2005 году были полностью оснащены 26 кабинетов духовности и просветительства, в 2006 году — 18, в 2007 году — 28, в 2008 году — 55. В 1998 году в Каракалпакстане было создано 160 краеведческих музеев, куда были вовлечены 2.5 тыс. учащихся. Кроме того, в 25 школах действуют музеи истории. Регулярно пополняются экспонаты школьных музеев. Важное значение в духовном формировании учащихся приобретает оснащение большинства кабинетов истории историческими этюдами, малыми библиотеками, уголками произведений Президента, творческими работами, учебными картами, дидактическими материалами учащихся и другими учебными принадлежностями.

Огромную роль в воспитании молодежи играет и проведение каждый год различных духовно-просветительских мероприятий, среди которых «Узбекистан — государство с великим будущим», «Узбекистан мой край», «Знатор произведений Президента». В подобных мероприятиях молодежь Каракалпакстана принимает активное участие в масштабе Узбекистана и доказывает свою всестороннюю совершенность. В частности, подтверждением вышеприведенных слов служит тот факт, что учащиеся Каракалпакстана успешно участвуют в организуемом с целью формирования у людей чувства уважения к правам и свободам человека конкурсе «Знатор произведений Президента», в ходе проведения которого по два ученика заняли первые места в 1999-2000, в 2003-2004, 2004-2005 учебных годах, а в 2010-2011 учебном году учащиеся Каракалпакстана заняли первые места.

Наряду с этим, в ходе проделанного исследования сделано заключение о важности внедрения инновационных воспитательных технологий в общеобразовательных учреждениях. В рамках исследования разработана технология «Детство полно энергии», что является приспособленным вариантом выявленной в рамках школы педагогической ориентации методики «Детство зажигает сердце».

Данная техника внедрена в деятельность организованных для учащихся летних лагерей. Обеспечено участие каждого обучающегося в качестве

субъекта деятельности. Цель техники обеспечение участия учащихся в качестве равноправных субъектов в педагогической деятельности для их профессиональной социализации, а также проверка обоснованности педагогического выбора — самостоятельная деятельность обучающихся, индивидуальный подход, свобода выбора, творческое проектирование, реализация и осознание. Технология вбирает в себя несколько этапов и последовательность шагов: подготовительный этап — работа над темой «Летние каникулы»; практический — руководитель групп учащихся в лагере, помощник воспитателя, педагог работает в роли организатора; итоговый и аналитический этап — характеризуется пройденная практика учащимися на основе дифференцированного оценивания.

В процессе экспериментальных работ с учащимися были проведены тренинговые занятия. В частности, проведена короткая, но своеобразная игра «Квадратов» (M.Sparks), требующая решения своей индивидуальной задачи в условиях совместной деятельности и взаимосвязанных ресурсов. Тренинг приводит к появлению у каждого учащегося такой дилеммы: нужно выполнить только свою работу или необходимо жертвовать своими результатами для нахождения общего решения? Это развивает способность к сотрунической деятельности и требует гибкости мысли и склонности к пространственному мышлению. Затем анализируются поведенческие стратегии участников.

Классными руководителями были проведены направленные на традиции тренинговые занятия «Я — традиция», «Знать», «Общественно полезная способность», «Чувство ответственности», достигнуты положительные результаты.

В третьей главе диссертации под названием «Инновационные направления развития общеобразовательных школ Каракалпакстана» освещены пути подготовки руководящего персонала к инновационной управленческой деятельности и развития инновационной деятельности учителей.

Сегодня в связи с переходом на рыночную экономику от каждого педагога требуется нахождение путей дополнительного заработка. По этой причине каждый руководитель должен обладать маркетинговыми знаниями. Исходя из этой цели, с целью развития теоретических знаний, практических навыков и умений руководящего персонала по инновационному менеджменту в Республике Каракалпакстан необходимо внедрить непрерывные курсы повышения квалификации. Также, при управлениях народного образования целесообразно организовать краткосрочные и среднесрочные учебные семинары.

С руководителями общеобразовательных учреждений следует провести индивидуальные беседы по темам «Стратегия и правила ее выбора», «Виды стратегий», «Стратегии управления», «Возможности и преимущества инновационного управления».

Например, участникам предлагается в течение пяти минут написать без остановки все пришедшие на ум мысли на тему «Возможности моего учебного заведения». После пяти минут им предоставляется возможность сравнить написанное с образцовой схемой. В данном процессе для того, чтобы участник смог обосновать свои мысли создается ситуация мозгового штурма.

При проведении презентации разработанного руководителями инновационного плана отдельного внимания заслуживает деловая игра «Защита». Игра проводится с целью осуществления следующих задач: формирование у участников навыков и умений составления инновационного плана; приобретение способности осознания практической значимости инновационного плана; достижение прояснения сущности инновационного плана с помощью коммуникационных приемов (выступление в группах, формирование вопросов, проведение дискуссий); формирование у участников навыков внедрения в практику инновационного плана.

В обеспечении системы общего среднего образования квалифицированными специалистами с высшим образованием в годы независимости особая роль принадлежит высшим образовательным учреждениям республики — Каракалпакскому государственному университету имени Бердаха и Нукусскому государственному педагогическому институту имени Ажинияза. В этих престижных очагах знаний воспитываются тысячи молодых людей, которые затем вносят свой вклад в прогресс страны. Это привело к поднятию уровня обеспеченности общеобразовательных школ кадрами с высшим образованием, то есть к 2015 году в регионе учителя с высшим образованием составили 81,5 процентов, а уровень обеспеченности педагогическими кадрами — 99,8 процентов (таблица № 3).

Таблица 3

Сведения о трудящихся педагогов в общеобразовательных школах в 2001-2015 годах

Учителя по образованию	Годы		Прибавилось или уменьшилось
	2001	2015	
Общее число	37257	29459	- 7798
С высшим образованием	24509 (65,8%)	24009 (81,5%)	+ 15,7%
Со средним образованием	12253 (32,9%)	5450 (18,5%)	- 14,4%

На основе результатов анализа было сделано заключение о важности совершенствования подготовки к инновационной деятельности учителей общеобразовательных школ. Личный аспект подготовки к внедрению в практику составляют отдельные индивидуальные способности по

программированию своей деятельности, определению приемлемого для себя плана работы, конкретизации сроков реализации деятельности.

Профессиональный аспект подготовки учителей к внедрению в практику инноваций охватывает такие как: содержание потребностей и мотиваций по усвоению инноваций; степень осознания ответственности по результатам усвоения, осмысления и реализации инноваций; степень мобилизации необходимых профессиональных качеств, знаний, умений и навыков по внедрению в практику инноваций; навыки исследовательской деятельности; качество социальных установок.

В качестве критериев подготовки учителей к внедрению в образовательную практику инноваций были обозначены следующие: готовность к саморазвитию и устранению возникающих трудностей в процессе организации инновационной деятельности; способность к осмыслению педагогических инноваций; целесообразность научных компетентностных действий; обладание навыками обмена своим и чужим опытом, вариативного выбора, альтернативного мышления, применения путей и способов решения различных задач. Основываясь на эти критерии, были конкретизированы цели и ожидаемые результаты подготовки учителей к внедрению в практику инноваций.

Подготовка учителей к внедрению инноваций в практику была условно осуществлена в три этапа: мотивационно-ценностная ориентация; содержательно-процессный и рефлексивно-исследовательский. При практической деятельности учтены целостность и взаимосвязанность их реализации и ведущая роль компонента подготовки к деятельности. При осуществлении каждого этапа конкретизируются учебные планы, предусматривающие цель и обучение процессу подготовки учителей к внедрению инноваций в практику. Ускорение усвоения учителями инноваций и подготовки внедрения в практику осуществляется в рамках учебного модуля «Инновационные образовательные технологии и педагогическая компетентность».

На основе результатов исследования было сделано заключение о том, что развитие общих средних образовательных учреждений целесообразно осуществлять в следующих направлениях: усиление материально-технической базы всех общеобразовательных школ, обеспечение информационными технологиями и компьютерной техникой; переподготовка каждого педагога по обучению пользованию компьютером; обновление содержания ГОСов, учебных программ и учебных пособий; на основе эффективного использования новых педагогических и информационных технологий в нынешних условиях модернизации общества реализация личностно ориентированного образования; социализация и гуманизация образования, его дифференциация и индивидуализация, интеграции на основе требований времени, дальнейшее совершенствование системы подготовки и переподготовки учителей общеобразовательных школ с целью овладения ими знаний и навыков на уровне требований времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ развития системы общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы независимости предполагает учет социально-экономических, управленческих и педагогических факторов на основе единого подхода на данный процесс, конкретизацию на основе этого прогностических показателей развития образовательно-воспитательной системы.

2. Процессы эффективной организации и управления деятельностью общеобразовательных школ непосредственно связаны с внедрением в практику подходов, имеющих большое значение в эффективном управлении и приведении в соответствие компонентов системы и деятельности их субъектов, достижении намеченных результатов исходя из определенных инновационных целей.

3. Повышение качества и эффективности обучения в Республике Каракалпакстан предусматривает совершенствование Государственных образовательных стандартов и учебного плана одиннадцатилетнего общего среднего образования на основе интеграционно-модульных и компетентностных образовательных моделей.

4. Целесообразно на основе анализа технологий мониторинга качества обучения в общеобразовательных школах Каракалпакстана совершенствование его квалиметрических этапов и компонента результативности на основе международных программ оценивания и требований нового этапа развития системы образования.

5. Развитие школьного образования в Каракалпакстане на основе передового зарубежного опыта требует проектирования и реализации перспективной модели совершенствования учебно-методической обеспеченности по инновации цели, оптимизации содержания, организации образования и управления качеством обучения.

6. В общеобразовательных школах Каракалпакстана на основе внедрения инновационных воспитательных технологий большое значение приобретают формирование у учащихся высоких духовно-нравственных качеств, идеологического иммунитета, чувства национальной гордости, установление национальных, общекультурных, а также гражданских компетенций.

7. Развитие социально-эмоционального интеллекта у учащихся общеобразовательных школ предполагает эффективное внедрение специальных тренинговых программ в процессе урока и внеурочной работы, а также разработку приспособленных вариантов диагностического аппарата по международному оцениванию.

8. При поднятии на новый уровень развитие общеобразовательных школ в Каракалпакстане необходимо широкое внедрение системы управления, основанной на государственном и социальном партнерстве, а также разработка концепции инновационного развития.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES DSc.28.12.2017.Ped.58.01 AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSITITUTE, KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, URGENCH STATE
UNIVERSITY**

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY

AYTIMBETOV MAKHSETBAY ZINATDIN ULI

**THE DEVELOPMENT OF THE SECONDARY SCHOOL SYSTEM OF
KARAKALPAKSTAN DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE (THE
END OF XX AND THE BEGINNING OF XXI CENTURIES)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE
(PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped11.

The dissertation has been prepared at the Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is placed on the webpage www.ndpi.uz and information educational portal “ZiyoNet” (www.ziynet.uz.) in three languages (uzbek, russian and english(resume)).

Scientific consultant:

Aleuov Userbay

Honored worker of science Republics of Karakalpakstan, Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Yuldoshov Qozoqboy Boybekovich

Doctor of pedagogical sciences, professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich

Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Bukhoro State University

The Defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2018 at ____ at the meeting of Scientific Council DSc.28.12.2018.Ped.58.01 at Nukus State Pedagogical Institute, Karakalpak State University, Urganch State University (Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; Fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No.____). Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; Fax: (99861) 229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on “___” _____ 2018.
(Mailing report register No. _____ on “___” _____ 2018)

K.K.Orazymbetov

Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Philology Sciences, professor

I.Q.Pirniyazov

Scientific Secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, dosent

T.T.Utebaev

Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to create scientifically proved proposals and recommendations through an analysis of the main directions of the development of secondary schools in Karakalpakstan during the years of independence.

The object of the research work is the process of researching tendencies and vary features of the development of primary secondary schools in Karakalpakstan during the independence years.

Scientific novelty of the research work is as follows:

the prognostic indicators (quantitative and qualitative indicators, dynamic characteristics, synergetic, hermeneutic, anthropological and phenomenological principles) of the development of the educational system of schools in Karakalpakstan improved by the synergistic, hermeneutic, anthropological and phenomenological principles in the perspective;

the qualimetric steps and a component of the effectiveness of the technology monitoring of the quality education in secondary schools is improved on the basis of the self-evaluation and self-development criteria;

the content of the education of a future model for the creation of educational - methodological support in the secondary education schools, the components of the management organization and the education quality are improved by providing a continuous methodological service of innovation activity, technology for the development of the social intelligence of students;

the increase in the effectiveness of spiritually enlightening work in secondary schools is improved on the basis of the effectiveness of educational technology of personality formation with high spirituality, the intensity of feedback, the integration of criteria for the interactivity of the pedagogical control.

The introduction of the research result. The taken results for developing system of secondary schools of Karakalpakstan in the years of independence:

The scientific based proposals and recommendations on the prognostic indicators of the development of the educational system in secondary schools of Karakalpakstan in the perspective, improving the technology of monitoring the quality of education in the schools of general education were used in the development of the Regulations named "On the organization of pedagogical practice of listeners" and "On the preparation and protection of graduation works" approved by the resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On the measures to further improve the system of the pedagogical training, retraining and improvement of qualification of the public education workers" accepted on September 26, 2017 № PP-3289 (Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan № 05-04 / 5-01 / 52 dated 15 January 2018). As a result, improved training and methodological support for regional centers for retraining and improving the skills of public education workers on the Nukus State Pedagogical Institute:

The proposals to improve the perspective model of creating educational and methodological support in secondary schools were used in developing of a

workbook and educational and methodological complexes for the vocational education of students of the 10th and 11th classes approved by the decree of Cabinet Ministers "On measures to organize training and production complexes, specialized in the vocational training of pupils of 10-11 classes of institutions of general secondary education" received on October 24, 2017 year, № 868 (Reference of the Council of Ministers Republic of Karakalpakstan No. 05-04 / 5-01 / 52 of 15 January 2018). As a result, specialized training and methodological support for the organization of training and production complexes was improved in Karakalpakstan;

The proposals for improving the pedagogical mechanisms to increasing the effectiveness of spiritual - educational work in secondary schools on the basis of the criteria for the effectiveness of the educational technology, the intensity of feedbacks, and the interactivity of pedagogical control were introduced in educational practice within the framework of the project of the Karakalpak branch of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences, on the topic "The using the possibilities of public pedagogy in inculcating the students of the Karakalpak National mentality". As a result, appeared the possibility of integration of public and modern preventive technologies in inculcating to the younger generation the national mentality.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them, conclusion, a list of used literature and applications.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

I бўлим (I часть; I part)

1. Айтимбетов М.З. Қорақалпоғистонда умумтаълим мактаблари ривожланиш тарихининг ўрганилиши // Uzluksiz ta'lim. – Тошкент, 2010. – № 1. – Б.31-33. (13.00.00. №9.)
2. Aytimbetov M.Z. Mustaqillik yillarida Qoraqalpog'iston maktablarida bunyodkorlik ishlari // Халқ таълими. – Тошкент, 2010. – № 4. – Б. 133-137. (13.00.00. №17.)
3. Айтимбетов М.З. Направления развития общеобразовательных школ Каракалпакстана. //Вестник университета Российской Академии Образования. – Москва, 2011. – № 2. – С.120-123. (13.00.00. 01.09.2011. №7.)
4. Айтимбетов М.З. Илмий-педагогик, тарихий манбаларда Қорақалпоғистон мактаблари ривожланиши тарихининг ўрганилиши // Пim ha'm ja'miyet. – Нукус, 2015. – № 3. – Б.42-44. (13.00.00. №3.)
5. Aytimbetov M.Z. From the History of Karakalpakstan Secondary Schools // Eastern-European Scientific Journal. – Germany , 2016. – № 2. – P.P.99-103. (13.00.00. №1.)
6. Айтимбетов М.З. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларининг моддий-техник базасининг мустахкамланиши // УзМУ Хабарлари. – Тошкент, 2017. – № 1/1. Б.114-116. (13.00.00. №15.)
7. Айтимбетов М.З. Мустақиллик арафасида Қорақалпоғистонда умумий ўрта таълим мактабларидаги аҳвол // УзМУ Хабарлари. – Тошкент, 2017. – № 1/2. Б.114-116. (13.00.00. №15.)
8. Айтимбетов М.З. Умумий ўрта таълим мактабларида тарбия жараёни имкониятлари // Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. – Нукус, 2017. – № 1. – Б.39-40. (13.00.00. №13.)
9. Айтимбетов М.З. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари учун ўқитувчи кадрлар тайёрлаш жараёни // Пim ha'm ja'miyet. – Нукус, 2017. – № 1. – Б.38-39.(13.00.00. №3.)
10. Айтимбетов М.З. Модернизация общеобразовательных школ Каракалпакстана в годы независимости // Проблемы и перспективы развития системы начального, основного и среднего общего образования. Сборник материалов II международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2013. – С. 108-111.
11. Айтимбетов М.З. Истиқлолнинг дастлабки йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари (1991-1997 йй.). // Марказий Осиё педагогика фанида ўрни бор олим. Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2015. – Б. 147-150.
12. Айтимбетов М.З. Иқтидорли ўқувчилар фаоллигини оширишда ўқитувчининг ижодий фаолияти // Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари. II Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015. – Б.192-194.

13. Айтимбетов М.З. Умумий ўрта таълим мактабларининг юксак маънавиятли шахсларни тарбиялашдаги ўрни // Маданият ва таълим: давр мулоқоти. Республика илмий-амалий анжуман. – Бухоро.2016. –Б.630-631.

14. Айтимбетов М.З. Тарбия жараёни мониторинги – маънавий ривожланган шахсни шакллантириш гарови //Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги:назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент. 2017. –Б.335-337.

II бўлим (II часть II part)

15. Айтимбетов М.З. Истиклол даврида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими такомили. Услубий қўлланма. – Тошкент, «Тафаккур» нашриёти, 2012. – 56 б.

16. Айтимбетов М.З. Қорақалпоғистонда умумтаълим мактаблари // Талабаларнинг илмий-ижодий фаолиятини ташкил этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси (Мақолалар тўплами), – Фарғона, 2010. – Б. 359-361.

17. Айтимбетов М.З. Қорақалпоғистон умумтаълим мактаблари мустақиллик йилларида // «Уллы ҳәм муқаддесен, ғарезсиз Ўатан!» Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2011. – Б. 191-194.

18. Айтимбетов М.З. Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактабларининг ўқитувчи кадрлар билан таъминланиши (1991-2011 йй.) // Ўрта Осиё тамаддуни: ўтмиши ва келажаги. Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2011. – Б. 29-31.

19. Айтимбетов М.З. Умумий ўрта мактаблари маънавий тарбия маскани сифатида // Ўрта Осиё тамаддуни: ўтмиши ва келажаги. Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2011. – Б. 164-165.

20. Айтимбетов М.З. Жамийет ҳәм оқытыўшы хызмети // Қорақалпоғистонда психология илми: Бугини ва келажаги. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2013. – Б. 33-34.

21. Айтимбетов М.З. Оқытушылық мамандығы және оның негізгі өзгешеліктері. // Modern methodology of science and education. International scientific and practical conference. – Dubai, 2015.Б 4-6.

22. Айтимбетов М.З. Умумий ўрта таълим мактабларида тарбия ишларининг амалий татбиғи // Таълим ва технология. Илмий-услубий мақолалар тўплами. –Тошкент. 2015. –Б.55-57.

23. Айтимбетов М.З. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон таълим тизими тарихига доир олиб борилган тадқиқотлар //Марказий Осиё тарихи, археологияси ва этнологияси» Илмий-услубий мақолалар тўплами. – Тошкент. 2017. –Б.194-197.