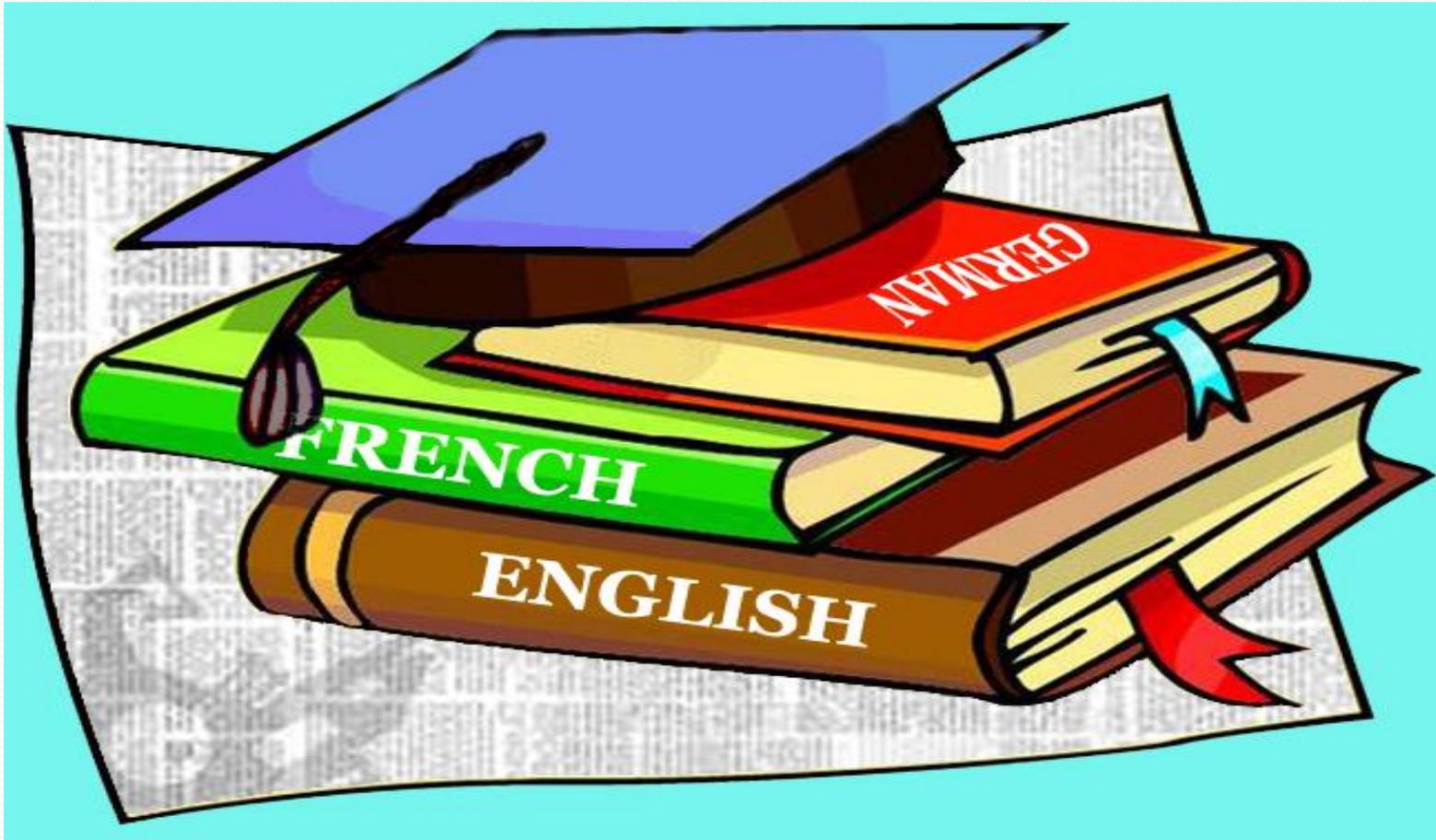


LES FACTEURS QUI INFLUENCENT L'APPRENTISSAGE DES LANGUES ÉTRANGÈRES



Le décret N°1875 du 10 décembre 2012 du président de notre république impose la nécessité de l'apprentissage des langues étrangères dans tous les domaines et même dans la vie quotidienne. Ainsi les influences des différents facteurs jouent un rôle important dans l'apprentissage des langues étrangères.

Le but de notre mémoire de fin d'études c'est de décrire les facteurs dont les chercheurs parlent le plus souvent et de résumer ce que disent les chercheurs à propos de ces facteurs.

L'objet de notre recherche est l'analyse des facteurs et le procès de l'enseignement des langues étrangères.

Notre travail de fin d'études se compose de l'introduction, de deux chapitres, de la conclusion et de la liste de la littérature utilisée. Premier chapitre s'appelle «**Le rôle de la motivation et de l'âge dans l'apprentissage**». Il se compose de deux parties : L'importance de la motivation pour apprendre une langue étrangère *et* l'importance de l'âge pour apprendre une langue étrangère.

Deuxième chapitre porte le titre «**Les autres facteurs essentiels pour le bon apprentissage des langues**» et il comprend deux parties : La cognition et les stratégies cognitives dans l'apprentissage des langues étrangères et le rôle des nouvelles technologies dans l'apprentissage des langues étrangères.



L'apprentissage des langues, comme toute activité d'enseignement d'ailleurs, est un processus complexe, qui a des lois et des règles de fonctionnement, des contenus et des facteurs d'influence, des moyens et des méthodes capables d'assurer le succès de l'activité. Bien évidemment, au centre de ce processus se trouve l'apprenant, enfant ou adulte, qui peut se laisser guider ou peut manifester de la résistance pendant l'apprentissage.

Motivation

Une excellente condition préalable pour l'apprentissage d'une langue étrangère est la motivation personnelle. Plus on est motivé, plus on est actif et attentif en classe et plus on peut profiter des cours. Il peut y avoir plusieurs raisons pour lesquelles une personne est motivée d'apprendre une langue étrangère.

D`après Caussin il existe différents types de motivation :

- La motivation académique : étudier une langue non par choix, mais obligatoire.
- La motivation intégrative : apprendre pour s'intégrer au groupe-cible, par intérêt culturel ou pour voyager dans le pays cible .
- La motivation instrumentale : étudier pour trouver un meilleur travail ou d'élargir ses connaissances pour impressionner de potentiels employeurs.
- La motivation intrinsèque : pour ses besoins personnels et par ses attentes de succès ou d'échec.
- La motivation extrinsèque : gratifications externes : après avoir reçu des bonnes notes aux tests.
- La motivation d'héritage : pour communiquer avec des membres de leur famille qui parlent leur langue maternelle après avoir immigré dans un pays étranger.

ÂGE

L'âge est un facteur déterminant dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Les enfants jusqu'à environ 7 ans peuvent apprendre une langue de manière globale, sans s'en rendre compte, en jouant, comme ils ont appris leur langue maternelle. La période la plus favorable pour l'apprentissage d'une langue étrangère, c'est entre 4 et 7 ans. À cet âge les organes phonateurs sont plus souples et les enfants ont la capacité d'apprendre tout très vite.



Avec l'âge, l'apprentissage d'une langue étrangère devient plus complexe mais les stratégies d'apprentissage peuvent aussi être menées de manière plus consciente: c'est entre 10 et 12 ans que les enfants apprennent le plus efficacement. Plus on vieillit, plus on s'appuie sur des connaissances linguistiques déjà existantes.

La cognition et les stratégies cognitives dans l'apprentissage des langues étrangères

Quant à la cognition le terme cognition, venant du latin cognito (connaissance) désigne l'ensemble des activités perceptives, motrices et mentales mobilisées dans le traitement de l'information en provenant de l'environnement. Cela nous renvoie donc à l'ensemble des procédures qui se déroulent et des opérations qui se réalisent dans le cerveau des apprenants lors de l'acte d'apprentissage. Chaque apprenant, intégré dans son processus d'apprentissage, apprend de façons différentes et à des niveaux différents. Chaque apprenant ayant suivi le même cours aura, à la fin du cours, une représentation différente et relativement personnelle de ce dont il a été question.

Le rôle des nouvelles technologies dans l'apprentissage des langues étrangères

L'apprentissage des langues par l'intermédiaire des technologies éducatives n'est pas récent. Toutes ces technologies ont été plus ou moins intégrées dans les classes selon les conditions matérielles, les moyens disponibles et l'endurance des enseignants.

Les séquences sonores, vidéo, graphiques ou d'animation sont des éléments qui confèrent un caractère plus dynamique et de plus stimulant à la leçon de langue, en exposant l'étudiant à une variété de facteurs de nature éducationnelle tels : accents natifs, situations de communication, informations culturelles, illustrations suggestives des concepts abstraits. Le professeur de langue peut atteindre le but de sa démarche par la construction de matériaux didactiques attirants et instructifs tout en se servant des facilités multimédia mises à disposition. Ainsi, par exemple, on peut utiliser des clips musicaux pour la reconnaissance et la compréhension des vers, des images ou des clips publicitaires ou au caractère informatif pour enrichir les connaissances de l'apprenti sur la culture étudiée, des séquences sonores ou vidéo pour l'acquisition de certaines structures grammaticales ou pour la description d'un élément.



INTÉRÊT

Avec le facteur de l'intérêt, on a simplement du plaisir à se consacrer à une langue et à sa culture. Le fait d'aimer se confronter avec d'autres cultures et perspectives est une condition optimal pour l'apprentissage d'une langue étrangère. De même, cela aide aussi si l'on s'intéresse aux structures d'une langue, si on aime construire des phrases, écrire des textes.



La durée et l'intensité

La durée et l'intensité sont les facteurs les plus importants dans l'apprentissage d'une langue (étrangère). Un apprentissage précoce d'une langue permet un contact plus long avec la langue à apprendre: un enfant qui est 12 heures par jour avec quelqu'un qui parle, joue, etc. avec lui profitera beaucoup plus qu'un élève qui suit 3-4 heures de cours de langue par semaine.



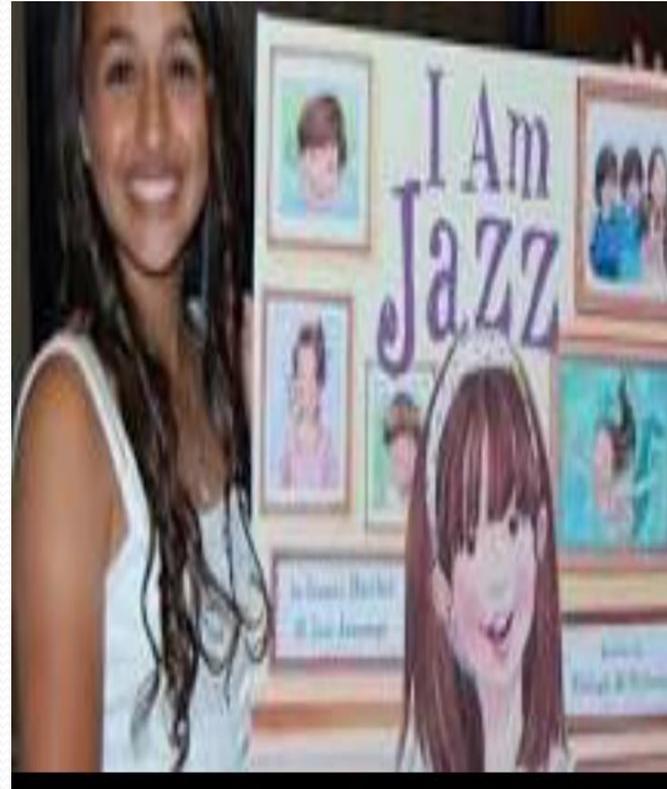
Sexe

Les différences spécifiques au sexe dans l'acquisition de la langue sont encore peu étudiées. Des tests psychologiques ont pu mettre en évidence que les femmes sont supérieures aux hommes en ce qui concerne les tâches de fluidité linguistiques, de mémoire verbale, de vitesse d'articulation (vitesse de prononciation) et d'application de la grammaire. Les hommes, en revanche, présentent des avantages dans les tâches spatiales et dans l'orientation. Ces résultats s'expliquent par une construction différente du cerveau.



Personnalité

Le facteur personnalité a un effet particulier sur l'intensité et la durée de la communication qui influencent fortement notre acquisition d'une langue.



Prestige de la langue

On peut facilement observer que dans les médias, en politique et en économie, certaines langues revêtent un certain prestige. La manière dont une langue est estimée dans un pays ou une région dépend de mesures culturelles et économiques. On observe également que la langue de la majorité a une importance plus grande que les langues dites minoritaires.





En fait à la condition d'un enseignement, d'une motivation et d'un soutien appropriés, il est possible de réussir l'apprentissage d'une langue à tous les âges et à tous les niveaux, cela dépend des différents facteurs internes et externes qui sont liés ou pas avec l'identité de l'apprenant. Alors en tenant compte des facteurs favorisant le bon apprentissage des langues on peut réussir à maîtriser n'importe quelle langue du monde.



**MERCI POUR
VOTRE
ATTENTION!**