

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

**МИНГБОЕВ УЛУҒБЕК ХУЖАЕВИЧ**

**ЎҚУВЧИЛАРДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ  
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Информатика ва ахборот технологиялари фани мисолида)**

**13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА  
ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Мингбоев Улуғбек Хужаевич**

Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш (Информатика ва ахборот технологиялари фани мисолида)..... 3

**Мингбоев Улуғбек Хужаевич**

Совершенствование методики формирования коммуникативных компетенций у обучающихся (на примере учебной дисциплины “Информатика и информационные технологии”)..... 23

**Mingboev Ulugbek Khujaevich**

Improving the methodology for the formation of communicative competencies in students (for example, on the subject "Computer science and information technology")..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

**МИНГБОЕВ УЛУҒБЕК ХУЖАЕВИЧ**

**ЎҚУВЧИЛАРДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ  
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Информатика ва ахборот технологиялари фани мисолида)**

**13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА  
ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.4.PhD/Ped739 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) ва “Ziyonet” Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Ходжабаев Анарбой Рустамович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Шодиев Ризамат Давронович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Қўйсинов Одил Алмурадович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Гулистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил “25” 10 соат 14<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37, e-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz).)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишин мумкин ( 11 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17; факс: 246-90-37).

Диссертация автореферати 2019 йил “12” 10 кун тарқатилди.  
(2019 йил “12” 10 даги 16 - рақамли реестр баённомаси).



**Ш.Э.Курбонов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**С.Ю.Ашурова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Қ.Т. Олимов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳон миқёсида ижтимоий-иқтисодий ва илмий-техникавий соҳаларда олиб борилаётган глобал ўзгаришлар кадрлар тайёрлаш тизими компетенциявий талаблар асосида такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Европа Кенгашининг Берндаги “Европа учун таянч компетенциялар” (Key competencies for Europe) халқаро симпозиумида таълим олувчиларнинг “аниқ вазиятларда мулоқот ва ёзма кўникмалардан самарали фойдаланиш” ва “катта ҳажмдаги ахборотларга танқидий ишлов бериш ва янги технологиялар асосида ахборот муҳитини ривожлантириш” каби муҳим компетенциялар гуруҳи қабул қилинган. Бугунги кунда бўлажак мутахассисларнинг муҳим компетенцияларини шакллантириш ва баҳолашда ўқитишнинг анъанавий ва замонавий усулларида мажмуавий фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шунинг учун таълим олувчиларнинг касбий ва шахсий компетенцияларини шакллантириш борасидаги муаммоларга амалий ечимлар топиш долзарблигача қолмоқда.

Халқаро илғор тажрибаларга асосан, АҚШ, Англия, Германия, Россия, Жанубий Корея каби ривожланган мамлакатларнинг нуфузли илмий-тадқиқот марказларида касб-ҳунар таълими жараёнини компетентли ёндашув асосида лойиҳалашни амалга оширишнинг илмий асосланган методик тизимини яратиш борасида салмоқли амалий натижаларга эришилган. Шунга кўра, рақобатбардош ва малакали битирувчиларни тайёрлашда амалдаги таълим парадигмасини ўзгартириш ва ўзлаштирилган назарий билимларни амалиётда қўллаш олиш кўникмаларини ривожлантириш катта аҳамият касб этади. Шу сабабдан ўқувчиларнинг келажақдаги фаолиятларида касбий муаммоларга ечим топиш ва амалга татбиқ этишда ахборот технологиялардан фойдаланиш кўникмалари муҳим ўрин эгаллайди. Шу нуқтаи назардан фаол ижодий фикрловчи, изланувчан, керакли ахборотларни мустақил равишда излаб топувчи ва уларни ўз амалий фаолиятида қўллаш олувчи мутахассисларни тайёрлаш тизимини самарали ташкил этишда ахборот таълим муҳитида уларнинг коммуникатив компетенцияларига алоҳида эътибор қаратиш зарур ҳисобланади.

Мамлакатимизда замонавий талаблар асосида таълим тизимини такомиллаштиришга қаратилган туб ислохотлар натижасида касб-ҳунар коллежлари фаолияти йўналишлари қамрови кенгайтирилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “...меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>1</sup> устувор вазифасининг ижросини таъминлаш мақсадида касб-ҳунар коллежлари битирувчиларида муҳим компетенцияларни шакллантиришни интерфаол ўқитиш методлари асосида янада жадаллаштириш зарурияти яққол кўзга

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. -Т., 2017. – Б.39.

ташланмоқда. Бу эса, касб-хунар коллежлари битирувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг амалдаги методик тизимини ва ўқув-услугий таъминотини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштириш ҳамда ўзлаштириш натижаларини объектив баҳолаш механизмларини ишлаб чиқишни тақозо этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сонли “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2829-сонли “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ва 2018 йил 3 февралдаги ПҚ-3504-сонли “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси:** Ўтказилган илмий изланишлар ва тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, касб-хунар таълиминини ривожлантириш жараёни ва тенденциялари ва бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, О.А.Абдуқудусов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, Қ.Т.Олимов, Ж.А.Хамидов, О.Х.Тўрақулов, Д.О.Химматалиев ва бошқа олимларнинг ишларида батафсил ёритилган.

Касб-хунар таълимида “компетенция”, “компетентлик” ва “таянч компетенциялар” каби тушунчаларнинг мазмун ва моҳиятини ўрганиш ва тадқиқ қилиш, шакллантириш, ривожлантириш ва ташхислаш масалаларида республикамиз олимларидан Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, О.А.Қўйсинов<sup>2</sup>, Н.Н.Каримова, Ж.Р.Турматов, Р.Х.Файзуллаев, Ё.Р.Нажмиддинова, К.Т.Уматалиева<sup>3</sup>, МДҲ ва хорижий мамлакатлардан В.И.Байденко, А.А.Вербицкий, Н.А.Гришина, Э.Ф.Зеер, О.Н.Ярыгин, Я.П.Панина,

<sup>2</sup> Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий-педагогик ижодкорлигини компетентли ёндашув асосида ривожлантириш технологиялари. Монография. – Тошкент: “DELTA PRINT SERVIS” нашриёти. 2018. – 156 б.

<sup>3</sup> Касб-хунар коллежи ўқитувчисининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантиришда инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш (малака ошириш тизими мисолида): автореф. дис. пед. фанлари бўйича фалсафа доктори. –Тошкент, 2018. -48 б.

Н.В.Кузьмина, А.И.Кулешова, А.К.Маркова, Н.В.Скачкова, А.В.Хуторский, И.А.Зимняя<sup>4</sup>, С.Р.Berger<sup>5</sup>, W.Grabe, J.Harmer, С. Leung<sup>6</sup>, J.C.Richards, J.Hartig, E.Klieme, P. Heinrich, Nutmacher Walo ва бошқалар тадқиқот олиб борган.

Коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари Е.Д.Божович, Е.А.Быстрова, Е.М.Верещагина, И.А.Зимней, Л.А.Петровский, J.Raven ва бошқаларнинг тадқиқотларида кўриб чиқилган. Ушбу тадқиқотларнинг деярли кўпчилигида, жумладан, О.Ф.Кармоданова, О.В.Гордиенко, Т.М.Воителев, О.Н.Гурьяноваларнинг тадқиқотларида адабиёт, рус тили ва хорижий тил дарсларида коммуникациянинг тил муаммолари билан боғлиқ жиҳатлари ёки коммуникатив кўникмага ўқувчи касбий тайёргарлиги элементи сифатида қаралган.

Тадқиқот муаммосига оид илмий изланишлар ва манбалар таҳлили шуни кўрсатдики, касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини ошириш ҳамда коммуникатив компетенцияларни интерфаол методлар асосида шакллантириш имкониятларини кенгайтириш зарурати мазкур тадқиқот мавзусининг долзарблигини белгилаб беради.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот иши Жиззах политехника институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-049 рақамли “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2021) мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

#### **Тадқиқот вазифалари:**

касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш ўқув жараёнини танқидий таҳлил қилиш ва педагогик шарт-шароитларни ўрганиш;

бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив компетенциялари тузилмасининг ташкилий ва функционал компонентлари мазмунини такомиллаштириш;

интерфаол ўқитиш методлари асосида касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш жараёнини лойиҳалаштириш ва уни амалиётга жорий этиш;

ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштиришга қаратилган замонавий ахборот-дидактик таъминотни ишлаб чиқиш;

ўқувчиларда коммуникатив компетенциялар шаклланганлик даража-

<sup>4</sup> Ключевая компетентностная парадигма результата образования - Высшее образование сегодня. - 2003. -№5. -С.34-42.

<sup>5</sup> Interpersonal communication: theoretical perspectives, future prospects. Journal of Communication, 2005. - №55, P.415-447.

<sup>6</sup> Convivial communication: Recontextualizing communicative competence. International Journal of Applied Linguistics, 2005, -№15(2), -P.119-143.

ларини аниқлашда сифат кўрсаткичлари ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш ҳамда олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

**Тадқиқот объекти** касб-хунар коллежлари “Компьютер инжиниринг технологияси, дастурлаш” йўналиши ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш жараёни.

**Тадқиқот предмети** касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқот жараёнида мавзуга оид педагогик, психологик ва методик манбалар, дидактик материаллар, ўқув режа ва дастурлар, ўқув-меъёрий хужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, суҳбат, кузатиш, анкета сўрови, тест, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

касб-хунар коллежлари ўқувчиларида касбий компетенциялар (ахборотли, когнитив ва ижтимоий)ни инсон-техника интерфейси орқали шакллантиришга имкон берувчи интеграллашган ўқитиш тузилмаси (таълим, рақамли технология, электрон ресурслар, натижа) лойиҳалаштирилган;

касбий компетентликни шакллантириш жараёнини тизимли ва акмеологик ёндашувлар асосида касбий ривожланиш векторига мос ҳолда ишлаб чиқиш орқали коммуникатив компетенцияларнинг функционал-тузилмавий компонентлари (мотивацион-қадриятли, мазмунли-фаолиятли, методик-жараёнли ва натижавий-баҳолаш) мазмуни такомиллаштирилган;

“Мутахассисликка саёҳат” ва “интеграцион учлик” каби интерфаол ўқитиш методларини ишлаб чиқиш асосида профессионал таълимнинг “муаммо-ғоялар генератори-рефлексия” фазалари изчиллигини таъминлаш орқали коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикаси такомиллаштирилган;

ўқувчиларда касбий мобил сифатларни шакллантирувчи вазиятли диалог ва танқидий мунозарали кейсларни элективлик ва интегративлик тамойиллари асосида ишлаб чиқиш орқали коммуникатив компетенцияларни объектив баҳолаш мезонлари (амалий-йўналганлик ва коммуникативлик) такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

касб-хунар коллежлари ўқув режаларидаги умумтаълим фанлари блокига кирувчи информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитиш жараёнида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга қаратилган ахборот-дидактик таъминот, жумладан, интерфаол ўқитиш методлари кейслар тўплами ва коммуникатив характеридаги машқлар, ижодий топшириқларни ўз ичига олган Office дастурлари “MS Word 2007, 2010 ва 2013 версияларида қиёсламалар, йўлланмалар, намуналар, машқлар”

ва “Microsoft Excel 2007, 2010 ва 2013 версияларида қисламалар, йўлланмалар, намуналар, машқлар” номли методик қўлланмалар ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

касб-хунар коллежи ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга қаратилган “Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича AvtoPlay ва Delphi дастурларида электрон таълим ресурслари яратилган ва амалиётга жорий этилган;

ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини объектив аниқлаш ва автоматик баҳолашга имкон берувчи дидактик воситалар, методик тавсиялар ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга жорий этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг илмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик таҳлиliga асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълимнинг муаммолилик, интегративлик ва амалий-йўналганлик талабларига жавоб берадиган коммуникатив компетенцияларнинг функционал-тузилмавий компонентлари мазмуни ва компетентлик даражаларини баҳолаш мезонларидан ўқувчиларни касбий фаолиятга самарали тайёрлашнинг назарий методологик ва амалий методик асосларини бойитишда фойдаланиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, улардан касб-хунар таълими мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ишлаб чиқишда, касб-хунар таълимида ноанъанавий усулда машғулотларни ташкил этиш бўйича ишлаб чиқилган методик тавсиялардан эса ўқув режа ва дастурлар ҳамда малака талабларини такомиллаштириш, дарслик ва ўқув қўлланмалар яратишда фойдаланилиши мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалари асосида:

касбий компетентликни шакллантириш жараёнини тизимли ва акмеологик ёндашувлар асосида касбий ривожланиш векторига мос ҳолда ишлаб чиқиш орқали коммуникатив компетенцияларнинг функционал-тузилмавий компонентлари мазмунини такомиллаштиришга оид тавсиялардан “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2021) мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида услубий қўлланмалар ҳамда электрон таълим ресурсларини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 4 октябрдаги 89-05-01-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар

ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга хизмат қилган;

касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида қадриятли-мазмунли, умум-маданий, ўқув-билиш, ахборот билан ишлаш, коммуникатив, шахсий ва ижтимоий каби таянч компетенцияларни шакллантиришга қаратилган таълим ресурслари (AvtoPlay ва Delphi дастурларида) таълим жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 6 майдаги 89-03-1811-сон маълумотномаси). Мазкур методик таъминот ўқувчиларни амалиётга йўналтиришга, касбий фаолиятга тайёрлашга хизмат қилган;

ўқувчиларда касбий мобил сифатларни шакллантирувчи вазиятли диалог ва танқидий мунозарали кейсларни элективлик ва интегративлик тамойиллари асосида ишлаб чиқиш орқали коммуникатив компетенцияларни баҳолаш мезонларини такомиллаштиришга оид амалий таклифлари “инсон-техника” интерфейсида оффлайн ва онлайн топшириқлар тизими ҳамда “қайтар” ва “тескари” алоқага мўлжалланган вазиятли диалог, танқидий мунозара ва кейслар банкини ўз ичига олган “MS Word 2007, 2010 ва 2013 версияларида қиёсламалар, йўлланмалар, намуналар, машқлар” ва “Microsoft Excel 2007, 2010 ва 2013 версияларида қиёсламалар, йўлланмалар, намуналар, машқлар”, қўлланмалар мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 4 октябрдаги 89-05-01-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар ўқувчиларда компетенцияларни баҳолаш методикасини такомиллаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 22 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 32 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган DGU 06218-сонли гувоҳнома, 2 та амалий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 22 та республика ва халқаро илмий амалий конференцияларда ҳамда 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, 137 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган; фан ва технологияларнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган

натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида компетентли ёндашув касб-хунар таълимини янгилаш омили сифатида қаралган, коммуникатив компетенциялар педагогик категория сифатида талқин этилган, касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг дидактик асослари муаллифлик нуқтаи назаридан ўрганилган. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда интерфаол ўқитиш усулларининг дидактик имкониятлари аниқлаштирилган.

Тадқиқотда коммуникатив компетенцияларни самарали мулоқот қилишга қобилиятлиликни, касбий фаолиятда муваффақиятга эришишни, касбий диалогик позицияни эгаллашни, ўзининг шахсий мулоҳазасини шакллантиришни ва уни аргументлашни таъминловчи касб-хунар коллежларида тайёрланадиган бўлажак кичик мутахассиснинг касбий сифатлари сифатида қаралиши лозимлиги асосланди. Компетенция, компетентлик ва коммуникатив компетенциялар каби тушунчаларнинг мазмун ва моҳияти аниқлаштирилди. Шунини таъкидлаш жоизки, агар ўқитиш шакллари орасида гуруҳли, жуфтли, индивидуал (матн билан ишлашда) устунлик қилса ва ўқитиш методлари сифатида интерфаол ўқитиш методлари (ишбилармонлик ва ролли ўйинлар, мулоқотда ўқув ва касбий вазиятларни таҳлил қилиш) иштирок этса, ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш жараёни самарали кечади ва касбий фаолиятда ҳар бир кишининг ижтимоий ва касбий ривожланиши, ижодий ўзлигини англаши учун коммуникатив компетенциялар зарурий шарт-шароитни яратади.

Ватанимиз ва хорижда умумий психолого-педагогик даражада таълимга компетентли ёндашувнинг, шунингдек, коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг назарий ва амалий асосларининг ишланганлик даражаси таҳлили асосида коммуникатив компетенциялар шахс ва жамият ўртасидаги воситачи ҳамда умуммаданий ва касбий компетенцияларнинг таркибий қисми бўлиб ҳисобланади, деган хулоса чиқарилди. Илмий манбалар ва касб-хунар таълими давлат таълим стандарти таҳлили асосида биз ўқувчиларда шаклланадиган коммуникатив компетенциялар қуйидагилардан иборат деган хулосаларни чиқардик: ёзма ва оғзаки коммуникацияга қобилиятлилик; ёзма ва оғзаки нутқни мантиқий тўғри, аргументлашган ва аниқ қуриш; хорижий тиллардан ҳеч бўлмаганда биттасидан фойдаланишга тайёрлик; бошқа ўқувчилар билан ҳамкорлик қилишга тайёрлик; жамоада ишлашга қобилиятлилик; турли хил мулоҳазаларнинг мантиғини амалий таҳлил қилишга тайёрлик ва қобилиятлилик; машғулотларда биргаликдаги фаолият жараёнида низолардан қочишга қобилиятлилик; машғулотларда чиқишлар қилиш учун берилган мавзу бўйича ахборотларни қидириб топишга тайёрлик.

Коммуникатив компетенциялар тушунчасига ватанимиз ва хорижий олимлар томонидан берилган турли хил таърифлар таҳлили у тизимли ёндашувга асосланган деган хулоса чиқаришга имкон берди. Коммуникатив компетенцияларни тизим сифатида қараш эса, ўз навбатида, унинг ички тузилиши, муносабатларини ва алоқаларини аниқлашга имкон беради. Тизимли ёндашув шароитида, бошқа ҳар қандай тизим объекти каби коммуникатив компетенциялар ҳам, тадқиқотдаги аниқ вазифаларга қараб, кўп сонли кичик тизимларга ажратилиши мумкин. Тизимли ёндашув асосида коммуникатив компетенциялар қадриятли-йўналганлик, когнитивлик ва коммуникативлик компонентлардан ташкил топганлиги аниқланди ва уларнинг мазмун ва моҳияти аниқлаштирилди.

Тадқиқотда интерфаол ўқитиш методлари ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш воситаси сифатида қаралади. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришни таъминлайдиган интерфаол ўқитиш методларини таҳлил қилиш асосида уларни бошқа ўқитиш методлари гуруҳлардан фарқловчи қуйидаги белгилар аниқланди: фаолиятнинг гуруҳли характердалиги; “ўқувчи-ўқувчи”, “ўқувчи-ўқитувчи”, “ўқувчи-компьютер”, “ўқувчи-китоб” кўринишлардаги мулоқотлар асосида ўқув ва касбий масалаларни ечиш учун ўқувчиларнинг ўзаро таъсирлашувга жалб этилганлиги; ўзаро таъсирлашув субъектларининг конструктив, тенг ҳуқуқли мулоқотга йўналтирилганлиги; таълим олувчиларнинг диаграмма, график, формула, масала, бадиий матн, касбий турли хил матнлар билан ишлашга йўналтирилганлиги; ўзаро таъсирлашув иштирокчиларининг фаол позицияси; конструктив натижани ва натижаларни олиш учун гуруҳли ўз-ўзини ташкил этишни таъминловчи ўзаро таъсирлашув муҳитини ташкил этиш. Интерфаол методлар халқа шаклига эга бўлиб, ўз ичига қуйидагиларни олади: муаммо - вазифа – диалогик ўзаро таъсирлашув - ўқувчиларнинг мустақил фаолияти – рефлексия.

Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда, интерфаол ўқитиш методларидан фойдаланишда, ўқувчилар тайёр билимларни эгалашади керакли ахборотларни мустақил ўзлари қидириб топувчиларга айланади. Худди шунингдек, ўқитувчининг касбий позицияси ҳам ўзгаради, улар ахборотни узатувчидан коммуникацияни ташкил этувчи, маслаҳатчи ва экспертга айланади. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш бўйича илмий манбалар таҳлили асосида интерфаол ўқитиш методларини ўқувчиларнинг мустақил фаолияти контекстида ўзаро таъсирлашуви асосида қуйидаги таснифларга ажратдик: ўқув фаолиятда (матнлар билан ишлашнинг интерфаол усуллари, дискуссия, диспутлар ва бошқалар); касбий фаолиятда (ишбилармонлик ўйинлари, тренинглар, кейс методи, вазиятлар таҳлили, лойиҳа методи, ақлий ҳужум ва бошқалар); ўқув касбий фаолиятда (ақлий ҳужум, лойиҳа методи, давра столи ва бошқалар).

Интерфаол ўқитиш методлари коммуникатив вазиятларни моделлаштириш, аниқ коммуникатив муаммо ечимини топиш ва қабул қилинган

қарорларнинг натижаларини англаш, шахслараро мулоқот кўникмаларини қайта ишлашга, қайта алоқани таъминлашга, фикр-мулоҳазаларини таҳрирлай билиш ва коммуникатив муаммоларни ҳал қилишнинг муқобил усулларини топишларига имкон беради.

Диссертациянинг “**Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш асослари**” деб номланган иккинчи бобида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методлари, шакллари ва технологияси, касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш модели, ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароити келтирилган. Ўқувчиларда информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш учун йўналтирувчи матн, интеграцион учлик, мутахассислика саёҳат, дидактик масала, танқидий фикрлаш техонлогияси, ишбилармонлик ўйинлари, хусусий вазиятларни ўрганиш, лойиҳали ўқитиш методларини қўллаш ҳам мақсадга мувофиқ ҳисобланди.

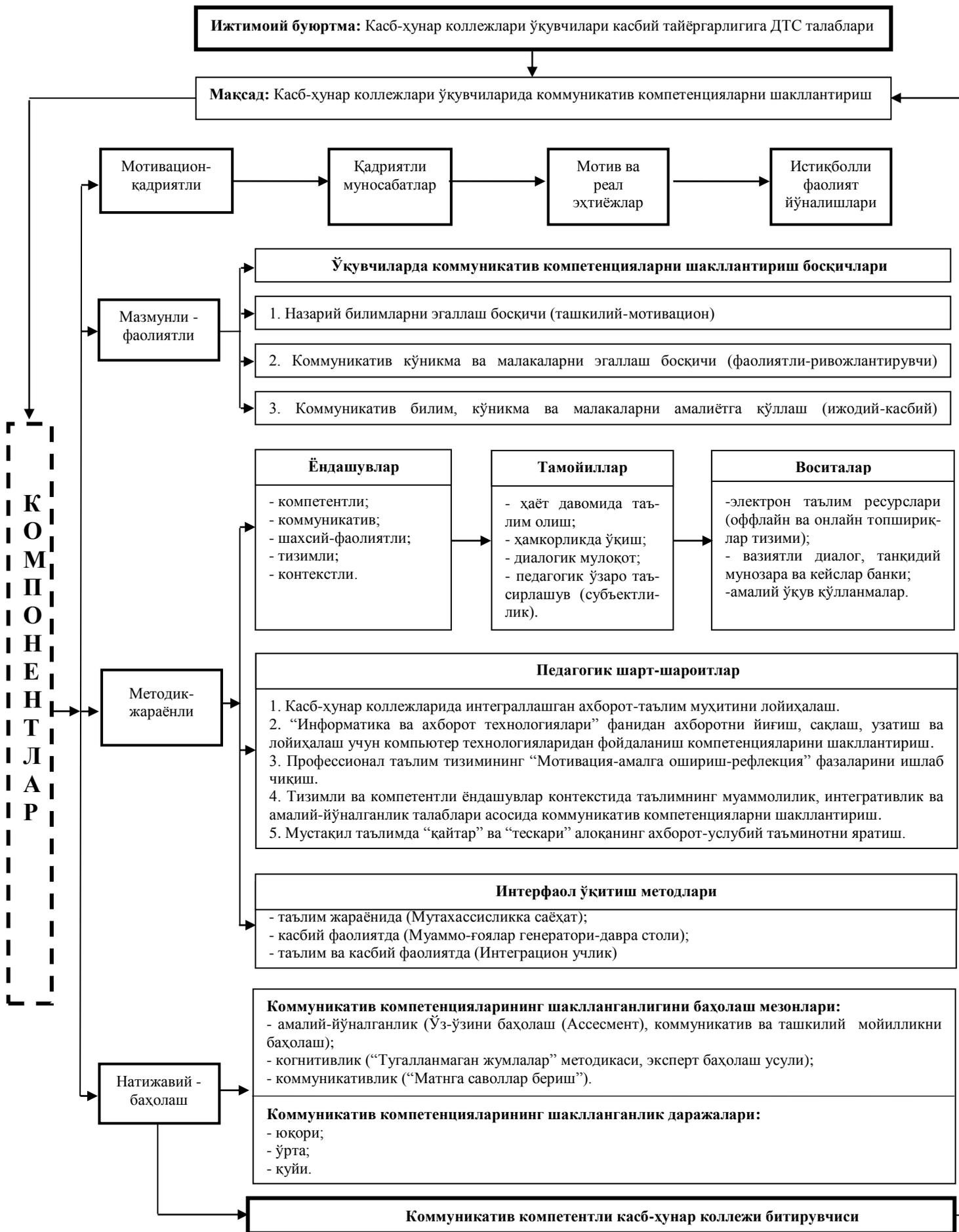
Тадқиқотда интерфаол ўқитиш методлари асосида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг модели асосланган. Моделни яратишнинг методологик ёндашувлари бўлиб компетентли, коммуникатив, шахсий фаолиятли, гуманистик, контекстли, гуманитар-антропологик, маданий, лойиҳали ёндашувлар ҳисобланади.

Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида интерфаол ўқитиш методлари ёрдамида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш жараёнининг асослари қуйидаги тамойилларга таянади: биргаликда ҳамкорлик қилиш, субъективлик; гуруҳдаги ҳар бир ўқувчи ривожланишининг бирлиги; иштирокчилар ўртасида диалогик мулоқот; таълим маконида эркинлик, танлов ва муваффақиятга эришиш учун вазиятлар яратиш; педагогик ўзаро таъсирлашув, интеллектуал тадбиркорлик.

Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш жараёнини яхлит тасвирлаш учун интерфаол ўқитиш методлари воситалари асосида моделнинг таркибий қисмлари ишлаб чиқилди. Модел мотивацион-қадриятли, мазмунли-фаолиятли, методик-жараёнли, натижавий-баҳолаш компонентларни ўз ичига олади (1-расм).

Мотивацион-қадриятли компонент ўз ичига ўқувчиларнинг келгусидаги касбий фаолиятнинг коммуникацион йўналганлиги, жозибадорлиги, аҳамиятлилиги билан боғлиқ мақсадлар, эҳтиёжлар, мотивлар, ўқувчиларнинг қадриятли муносабатларини олади.

Мазмунли-фаолиятли компонент интерфаол ўқитиш методлари асосида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш фаолиятининг мазмунига қаратилган. Интерфаол ўқитиш методлари асосида уларни эгаллаш жараёнида фаолиятнинг ўзига хос кўриниши сифатида субъектлар ўртасидаги мулоқот тажрибаси шаклланади, унда тиллар ҳамжамияти аъзолари ўртасида ўзаро тушуниш ва ўзаро ишлашга эришиш учун ахборот алмашилади. Интерфаол ўқитиш методлари асосида касб-ҳунар коллежлари



**КОМПОНЕНТЛАР**

**1-расм. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг функционал-тузилмавий модели**

ўқувчиларини бўлажак касбий фаолиятга тайёрлашда коммуникатив компетенцияларини шакллантиришнинг жараёнли компоненти қуйидаги учта босқични ўз ичига олади.

Биринчи босқич - ташкилий-мотивацион босқич бўлиб, у интерфаол ўқитиш методлари (гуруҳли мунозара, ақлий ҳужум, ролли ўйин, тренинглари) орқали ўқув режада ўқитиш кўзда тутилган гуманитар, ижтимоий ва аниқ фанларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган ўқув жараёнига ўқувчиларни жалб қилишни таъминлайди.

Биринчи босқичнинг натижаси бу – мулоқот ва ўз-ўзини ифода этишга тайёрлик ва эҳтиёж, ҳамкорликка эҳтиёж ҳисобланади.

Ушбу босқичда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган шахсий тажрибани, эҳтиёжни, қоидаларни ва нормаларни фаоллаштириш амалга оширилади, матн билан ишлаш методлари ва усулларига, тил тизимининг бирликлари ва тил асосларини онгли равишда ишлатиш орқали инсонлар ўртасида мулоқотни ўрнатиш масаласига алоҳида эътибор қаратилади.

Иккинчи босқич – фаолиятли ривожлантирувчи босқич бўлиб, у ўқувчиларни ўқув ва касбий коммуникацияларга, касбий муаммоларни ечишга, ишлаб чиқариш амалиёти даврида коммуникатив компетенцияларни эгаллашга, гуруҳли лойиҳаларни тузишга, муайян ролни ижро этиш фаолияти билан шуғулланишга жалб этишга асосланган.

Учинчи босқич - ижодий ва касбий босқич бўлиб, у биргаликда гуруҳли ишлаш шароитида ўқувчиларда ижодий фаолликни таъминлаб уларни интерфаол ўқитиш методлари контекстида коммуникатив ўзаро таъсирлашувга кенг жалб этишга йўналтирилган.

Бу босқичларда таълим жараёни иштирокчиларнинг психофизиологик ривожланиши, фойдаланиладиган интерфаол ўқитиш методларининг ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида уларни бирлаштириши каби омиллар ҳисобга олинади.

Методик-жараёнли компонент ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришни таъминлайдиган интерфаол ўқитиш методлари мажмуасини ўз ичига олади.

Коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда интерфаол ўқитиш методларининг асосий механизмлари бўлиб фаоллик, рефлексия, ҳамкорлик, бошқалар билан мулоқот қилиш жараёнида яратадиган ҳаёт ва фикрлаш намунаси бўлиб ҳисобланадиган маданият ҳисобланади.

Натижавий-баҳолаш компонент ўзига коммуникатив компетенцияларни шакллантириш мезонларини, яъни амалий-йўналганлик, когнитив, коммуникативлик ва ўқувчининг коммуникатив малакасини шакллантиришнинг учта даражасини (юқори, ўрта, паст) бирлаштиради.

Амалий-йўналганлик мезон ўз ичига ўқувчиларнинг ўзаро таъсирлашуви ва уларнинг хоҳиш-истаги билан боғлиқ мотивлар, қадриятли муносабатларни олади ҳамда мулоқотга, ўқувчи шахси ва уларнинг келажақдаги касбий фаолияти учун коммуникациянинг аҳамиятини тушуниш

билан боғлиқ. Когнитивлик мезон касб-хунар таълими ДТСда кўзда тутилган ҳаракат усуллари ҳақидаги билимлар билан боғлиқ. Коммуникативлик мезон эса, ўқувчилар томонидан коммуникатив компетенцияларнинг эгалланганлик даражасини баҳолайди.

Интерфаол ўқитиш методларидан фойдаланиб касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни муваффақиятли шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларини биз ўз тадқиқотимизда педагогик жараёнлар кечишига сезиларли таъсир кўрсатадиган ва ўқитишнинг юқори сифат даражасига эришишга имкон берадиган субъектив ва объектив талаблар, асослар, воситалар мажмуаси сифатида тушунамиз.

Бизнинг тадқиқотимизда педагогик шарт-шароитлар деганда ишлаб чиқилган моделни амалга оширишни таъминловчи интерфаол ўқитиш методлари асосида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда педагогик жараёнлар кечишига таъсир кўрсатувчи онгли равишда лойиҳаланган педагогик усуллар ва воситалар кўзда тутилади.

Интерфаол ўқитиш методлари, воситалари ёрдамида касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга имкон берувчи педагогик шарт-шароитларни асослашда қуйидаги ҳолатлар эътиборга олинди:

Биринчидан, замонавий касб-хунар коллежлари ўқувчиларини инновацион фаолиятга йўналтириб тайёрлашда ўқув жараёнида ўқитувчилар ва ўқувчилар томонидан ҳал этиладиган ва муҳокама қилинадиган ўқув-касбий масалаларни ҳал этишга асосланган ўқув жараёнидаги амалий компонентнинг роли, назария ва амалиётнинг ўзаро боғланиши кучайтирилади.

Иккинчидан, ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш натижасида улар инсонни ўраб турган муҳитни, инсон ҳаёти ва инновацион хулқ-атворини ўзгартирувчи омил сифатида касбий фаолият қадриятларини эгаллаши керак.

Учинчидан, интерфаол ўқитиш методлари воситасида касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда қулай инновацион таълим муҳити шароитида амалга ошириладиган янги мазмунларнинг пайдо бўлиши, муаммони ҳал қилишнинг ижодий усуллари асосида яратувчанлик ўзаро таъсирлашуви амалга оширилади. Бу ҳолат ўқувчиларни таълим жараёнининг барча босқичларида фаол позицияда субъект-субъект ўзаро таъсирлашувига жалб этишни тақозо этади.

Тўртинчидан, педагогик шарт-шароитларнинг асосланиши ўқувчиларни мустақил индивидуал фаолиятга йўналтиришга имкон беради.

Бешинчидан, ўқув жараёнининг барча босқичларида ахборот-коммуникация технологияларидан замонавий ўқувчининг универсал восита сифатида фойдаланиши мустақилликка, муаммо ечимини танлашга ёрдам беради.

Тадқиқот муаммосига оид ватанимиз ва хорижий адабиётлар таҳлили, академик лицей ва касб-хунар коллежлари, олий таълим муассасаларида интерфаол ўқитиш методларидан фойдаланиш асосида таълим олувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш бўйича тўпланган

тажрибаларни ўрганиш, компетентли йўналтирилган касб-ҳунар таълими контекстида интерфаол ўқитиш методларидан фойдаланиш асосида касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг биз томонимиздан ишлаб чиқилган моделни амалга ошириш қуйидаги педагогик шарт-шароитлар эътиборга олинганда самарали бўлади деган фаразни илгари суришга имкон берди ва бунинг учун қуйидаги бешта ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган шарт-шароитларни аниқладик:

- ўқув режаларда ўқитиш кўзда тутилган ўқув фанлари, ўқув гуруҳи ички ҳолати ва касб-ҳунар коллежларида ўқув жараёни сифатини ошириш учун яратиладиган таълим муҳитини ўз ичига олган ички (локаль) муҳитнинг ўзаро таъсирлашуви асосида коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган ахборот таълим муҳитини яратиш;

- касб-ҳунар коллежлари педагогларининг ўқувчиларда интерфаол ўқитиш методлари асосида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш қобилиятини эгаллаганлигини рағбатлантириш;

- коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда ахборотни йиғиш, сақлаш, узатиш учун энг муҳим техник воситалар сифатида компьютер технологиясидан фойдаланиш;

- ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш учун ўқитувчи ва ўқувчи, ўқувчилар ўртасида ўзаро таъсирлашувнинг турли кўринишларини ташкил этиш; интерфаол ўқитиш методлари ва замонавий ўқитиш воситалари (ўқув дастурлар, кейслар банки, амалий қўлланма, электрон ўқув қўлланмалар ва бошқалар)дан фойдаланиш орқали коммуникатив компетенцияларни шакллантириш учун мўлжалланган ўқув жараёнининг услубий таъминотини такомиллаштириш;

- интерфаол ўқитиш методларини жалб қилган ҳолда ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришни таъминловчи ўқув (касбий) муаммолар асосида коммуникатив вазиятларни яратиш.

**“Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш бўйича тажриба-синов ишлари”** номли учинчи бобда касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш жараёнига интерфаол ўқитиш методлари амалиётга татбиқ этилган. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш бўйича тажриба-синов натижалари таҳлил қилинган.

2015-2018 йиллар мобайнида амалга оширилган тажриба-синов ишлари тажриба ва назорат гуруҳлари ўқувчиларининг натижаларини таққослаш, олинган амалий материалларни жамлаш, қайд қилиш, таснифлаш ва умумлаштириш имконини берди.

Тажриба-синов ишлари Самарқанд компьютер технологиялари ва гидромелиорация, Гулистон компьютер ва ахборот технологиялари, Қарши ахборот технологиялари ва Жиззах транспорт, алоқа касб-ҳунар коллежлари ахборот технологиялари йўналишида таҳсил олаётган ўқувчилар иштирокида ташкил этилди. Тадқиқотга жами 583 нафар ўқувчи, 45 нафар ўқитувчи жалб этилди. Тадқиқотнинг аниқлаш босқичида 296 нафар ўқувчи ва 25 нафар

ўқитувчи иштирок этди; шакллантирувчи ташкилий босқичда 287 нафар ўқувчи, 20 нафар ўқитувчи иштирок этди.

Тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда амалга оширилди:

- эмпирик маълумотларни тўплаш ва англаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш амалга ошириладиган таъкидловчи босқич (2015-2016 йиллар);

- интерфаол таълим методлари асосида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни аниқлаш учун ишлаб чиқилган модел ва педагогик шарт-шароитларнинг мазмуни ўтказиладиган шакллантирувчи босқич (2016-2017 йиллар);

- тажриба маълумотларини статистик қайта ишлаш ва иккита намунани таққослаш учун параметрик усул ёрдамида корреляцион таҳлил ўтказишни кўзда тутувчи якуний босқич (2017-2018 йиллар).

Тажриба жараёнида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда интерфаол ўқитиш методларини қўллашни таъминловчи педагогик ўзаро таъсирлашувнинг қуйидаги кўринишларидан фойдаланилди: “ўқитувчи-ўқувчи”, “гуруҳ ўқувчилари-ўқитувчи”, “гуруҳ ўқувчилари-ўқувчи”, “ўқувчи-ўқувчи”, “ўқувчи-компьютер”, “ўқитувчи-компьютер-ўқувчи”, “ўқувчи-электрон таълим ресурси”, “ўқувчи-китоб”.

Тажриба-синов ишлари натижаларини умумлаштириш ва таҳлил қилиш асосида интерфаол ўқитиш методлари воситасида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш мезонлари ва даражасини аниқлашга имкон берадиган назорат ташхислаш ўтказилди.

Олинган натижалар 1-жадвалда келтирилган. Интерфаол ўқитиш методлари асосида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларнинг шаклланиш диаграммаси эса 2 ва 3-расмларда келтирилган.

1-жадвал

Интерфаол ўқитиш методлари асосида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларнинг шаклланиш даражаси (% да)

Шаклланиш даражаси	Амалий-йўналганлик мезон		Когнитив мезон		Коммуникативлик мезон	
	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи
<b>Тажриба бошида</b>						
Юқори	11,33	19,28	32,92	36,74	33,19	41,74
Ўрта	31,12	51,47	39,71	37,94	38,11	31,60
Паст	57,55	29,25	27,37	25,32	28,70	26,66
<b>Тажриба охирида</b>						
Юқори	15,38	29,17	38,46	47,84	38,46	50,00
Ўрта	34,62	54,16	42,31	43,84	42,31	37,50
Паст	50,00	16,67	19,23	8,32	19,23	12,50



2-расм. Интерфаол ўқитиш методлари асосида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларнинг шаклланиш диаграммаси.



3-расм. Интерфаол ўқитиш методлари асосида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларнинг шаклланиш диаграммаси.

1-жадвал ва 2-, 3-расмлардан кўриниб турибдики, тажриба-синов ишининг шакллантирувчи босқичи жараёнида тажриба гуруҳида коммуникатив компетенцияларнинг муҳимлигини ва аҳамиятини тушуниш бўйича юқори ва ўрта даражага (амалий-йўналганлик мезон) эга бўлган ўқувчилар уларни назорат гуруҳига нисбатан олинган, яъни юқори даража тажриба гуруҳида 29,17%, назорат гуруҳида 15,38%, ўрта даража эса тажриба гуруҳида 54,16%, назорат гуруҳида эса 34,62% ни ташкил этади. Шунингдек, коммуникатив компетенциялар моҳияти ҳақидаги ўқувчилар билимини тавсифловчи когнитив мезонда ҳам сезиларли ўзгаришлар юз берган.

Тажриба гуруҳида коммуникативлик мезон шаклланганлигининг юқори даражасига эга бўлган ўқувчилар улуши назорат гуруҳига нисбатан анча сезиларли даражада ошган. Мулоқот қила олиш, ҳамкорликда ишлай олиш, гуруҳли фаолият юрита олиш кўникмаларига эга бўлган ўқувчилар улуши

тажриба гуруҳида 50%, назорат гуруҳида 43,46% ни ташкил этади. Назорат гуруҳида эса сезиларли ўзгаришлар кузатилмади.

Олинган натижаларнинг ҳаққонийлигини ва ишончилигини текшириш Стъюдентнинг t-мезони асосида амалга оширилди.

Стъюдентнинг t-мезони қуйидаги формула асосида ҳисобланади:

$$t = \frac{M_d}{\sigma_d} \sqrt{n},$$

бу ерда  $M_d$  – тажрибадан олдин ва кейин ўлчаган кўрсаткичларнинг ўрта арифметик фарқи,

$$M_d = \frac{\sum_{i=0}^n d_i}{n}$$

$\sigma_d$  - кўрсаткичларнинг ўртача квадратик чекланишлар фарқи.

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^n (M_d - d_i)^2}{n-1}};$$

$d_i$  –  $i$ -жуфт қийматларнинг фарқи;  $n$  – танламадаги синашлар сони.

Тажрибадан олдин ва кейин ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциялари даражасида статистик жиҳатдан аҳамиятли фарқлар борлиги ҳақидаги фаразни текшириш учун  $t$  қийматини Стъюдент тақсимооти жадвалидаги  $n-1$  эркинлик даражаси сонларига мос келувчи ва талаб этиладиган аҳамиятлилик даражаси  $p < 0,05$  бўлган  $t_{кр}$  билан таққослаймиз. Агар  $t > t_{кр}$  бўлса фараз тасдиқланади, акс ҳолда рад этилади.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш мукинки, учта мезон учун тажрибадан олдин ва кейин ўқувчиларда коммуникатив компетенциялар шаклланганлиги даражаларида статистик жиҳатдан аҳамиятли фарқлар мавжудлиги ҳақидаги фараз тажриба гуруҳида тасдиқланган ва назорат гуруҳи учун тасдиқланмаган.

## ХУЛОСАЛАР

1. Тадқиқот муаммосига оид илмий манбалар таҳлили асосида касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида қадриятли-мазмунли, умуммаданий, ўқув-билиш, ахборот билан ишлаш, коммуникатив, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш ва ижтимоий меҳнат каби таянч компетенцияларни шакллантириш зарурлиги, ўқувчиларнинг келажақдаги касбий фаолияти учун муҳимлиги асосланди ва назарий хусусиятлари аниқланди.

2. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг назарий асосларига асосан 4 та компонентлар (мотивацион-қадриятли, мазмунли-фаолиятли, методик-жараёнли ва натижавий-баҳолаш) ни ўз ичига олган ўқувчиларнинг касбий фаолият субъекти сифатида фаоллигини оширишни, турли хил вазиятларда касбий, ижтимоий, коммуникатив нормаларни ва ролли хулқни таъминловчи, коммуникатив компетенциялар шаклланишига йўналтирилган функционал-тузилмавий модели ишлаб чиқилди.

3. Касб-ҳунар таълими амалиёти таҳлили ҳамда интерфаол ўқитиш методлари асосида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш моделини амалга оширишнинг қуйидаги педагогик шарт-шароитлари аниқланди: касб-ҳунар коллежларида интеграллашган ўқитиш муҳитини лойиҳалаш; “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан ахборотни йиғиш, сақлаш, узатиш ва лойиҳалаш учун компьютер технологияларидан фойдаланиш компетенцияларини шакллантириш; профессионал таълим тизимининг “мотивация-амалга ошириш-рефлексия” фазаларини ишлаб чиқиш; тизимли ва компетентли ёндашувлар контекстида таълимнинг муаммолилиқ, интегративлик ва амалий-йўналганлик талаблари асосида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш; мустақил таълимда “қайтар” ва “тескари” алоқанинг ахборот-услубий таъминоти.

4. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда интерфаол ўқитиш методлари (“Мутахассисликка саёҳат”, “Муаммо-ғоялар генератори-давра столи” ва “Интеграцион учлик”) нинг имкониятлари аниқланди ва касбий масалаларни ечиш асосида диалог, ўқув, ишбилармонлик ва ролли ўйинлар, аниқ вазиятларни таҳлил қилиш шаклларида ўқувчиларнинг ўзаро бир-бири билан, ўқитувчи билан, турли хил ахборот манбалари билан фаол маҳсулдор ўзаро таъсирлашув усуллари сифатида қараб чиқилди.

5. Интерфаол ўқитиш методларининг имкониятларидан фойдаланиш орқали информатика ва ахборот технологиялари фанининг ўқув методик таъминотини оптималлаштириш асосида коммуникатив характердаги машқлар тизими ишлаб чиқилди ва ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикаси мазмуни такомиллаштирилди.

6. “Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича ишлаб чиқилган “инсон-техника” интерфейсида оффлайн ва онлайн топшириқлар тизими ҳамда “қайтар” ва “тескари” алоқага мўлжалланган вазиятли диалог, танқидий мунозара ва кейслар банкинининг коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш воситаси сифатидаги педагогик имкониятлари баҳоланди.

7. Ўқувчиларда коммуникатив компетенциялар шаклланганлигини аниқлаш кўрсаткичлари ва мезони ишлаб чиқилди ҳамда улар асосида тажриба-синов ишлари ўтказилиб олинган натижалар таклиф этилган методика ва ўқув методик таъминот самарали эканлигини, ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларнинг шаклланиш даражалари ошганлигини кўрсатди.

**Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар:**

1. Профессионал таълим тизимининг ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришни такомиллаштиришга хизмат қилувчи “мотивация-амалга ошириш-рефлексия” фазаларини самарали ташкил этиш ва ўтказиш бўйича электрон-методик қўлланмалар, ишлаб чиқиш орқали

коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини оптималлаштириш мумкин.

2. Касб-хунар коллежларида “Информатика ва ахборот технологиялари” фани дарс машғулотларида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш жараёнини самарали ташкил этишга имкон берувчи умумкасбий фанлардан таълим жараёнида (мутахассисликка саёҳат); касбий фаолиятда (муаммо-ғоялар генератори-давра столи); таълим ва касбий фаолиятда (интеграцион учлик) каби интерфаол таълим методларидан фойдаланиш кўламини кенгайтириш лозим.

3. Ўқувчиларнинг нафақат аудиторияда, балки аудиториядан ташқарида ҳам коммуникатив компетенцияларини шакллантиришда ижодий-изланувчанлик муҳити (“қайтар” ва “тесқари” алоқага мўлжалланган вазиятли диалог, танқидий мунозара ва кейслар банки) ни шакллантириш ва уларни баҳолаш мезонлари (амалий-йўналганлик, когнитивлик ва коммуникативлик) ни амалиётга татбиқ этиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МИНГБОВ УЛУГБЕК ХУЖАЕВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(на примере учебной дисциплины “Информатика и информационные  
технологии”)**

**13.00.05. – Теория и методика профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА  
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2019**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.4.PhD/Ped739.

Докторская диссертация выполнена в Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице по адресу [www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz), а также на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:**

**Ходжабаев Анарбой Рустамович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Шодиев Ризамат Давронович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Куйсинов Одил Алмурадович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «25» 10 2019 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095 город Ташкент, улица Зиё, дом 76. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: 246-90-37; e-mail: moqt@markaz.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № 11). (Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, дом 76. Тел.: (71) 246-92-17; факс: 246-90-37).

Автореферат диссертации разослан «12» 10 2019 года.  
(реестр протокола рассылки № 16 от 12 10 2019 года).



**Ш.Э.Курбонов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н.,  
профессор

**С.Ю.Ашурова**  
секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н.,  
доцент

**К.Т.Олимов**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
научных степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Глобальные изменения, осуществляемые в социально-экономической и научно-технической сферах в мировом масштабе, предполагают совершенствование системы подготовки кадров на основе компетентностных требований. На международном симпозиуме Совета Европы «Ключевые компетенции для Европы» (Key competencies for Europe) принят ряд таких важных компетенция для обучающихся, как «эффективное владение устным и письменным общением в конкретных ситуациях» и «способность критического отношения к информации большого объема и развитие информационной среды на основе новых технологий». Сегодня особое внимание уделяется комплексному использованию традиционных и современных методов обучения в процессе формирования и оценки важных компетенций будущих специалистов. Поэтому актуальным остается поиск практических решений проблем формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся.

В авторитетных научно-исследовательских центрах таких развитых стран, как США, Англия, Германия, Россия, Южная Корея, на основе международного передового опыта достигнуты значительные практические результаты в создании методических систем проектирования процесса профессионального образования на основе компетентностного подхода. В связи с этим большое значение приобретает изменение парадигмы действующего образования и развитие навыков применения на практике приобретенных теоретических знаний в процессе подготовки конкурентоспособных и квалифицированных выпускников. Поэтому важное место занимают навыки использования информационных технологий в решении и внедрении на практике профессиональных проблем в будущей профессиональной деятельности обучающихся. С этой точки зрения необходимым является уделять особое внимание коммуникативным компетенциям специалистов в информационной образовательной среде при организации подготовки активных, творчески мыслящих, находящихся в процессе творческого поиска, самостоятельно добывающих необходимую информацию и умеющих применять ее в своей практической деятельности специалистов.

В результате коренных реформ в стране, направленных на совершенствование системы образования в соответствии с современными требованиями, расширился охват направлений деятельности профессиональных колледжей. Становится очевидной необходимость интенсификации формирования важных компетенций у выпускников профессиональных колледжей на основе интерактивных методов обучения в целях обеспечения выполнения поставленной в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан приоритетной задачи по «...подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с

современными потребностями рынка труда»<sup>1</sup>. Это предусматривает совершенствование действующей методической системы и учебно-методического обеспечения формирования коммуникативных компетенций выпускников колледжей на основе инновационных доходов и разработки механизмов объективной оценки результатов усвоения.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года, УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года, ПП-2829 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования» от 14 марта 2017 года и ПП-3504 «О совершенствовании деятельности Центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан» от 3 февраля 2018 года и других нормативно-правовых актов, имеющих отношение к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с основным направлением развития науки и технологии Республики «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Анализ научных изысканий и исследований показывает, что проблемы процесса развития, тенденций профессионального образования и профессиональной подготовки будущих младших специалистов подробно освещены в работах таких отечественных ученых, как Р.Х.Джураев, У.И.Иноят, З.К.Исмаилова, О.А.Абдукудусов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, К.Т.Олимов, Ж.А.Хамидов, О.Х.Туракулов, Д.О.Химматалиев и других.

По вопросам исследования сущности и содержания таких понятий, как «компетенция», «компетентность» и «опорная компетенция» в профессиональном образовании, а также их формирования, развития и диагностики проведены научные исследования такими отечественными учеными, как Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, О.А.Куйсинов<sup>2</sup>, Н.Н.Каримова, Ж.Р.Турматов, Р.Х.Файзуллаев, Ё.Р.Нажмиддинова, К.Т.Уматалиева<sup>3</sup> а также

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»// Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

<sup>2</sup> Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий-педагогик ижодкорлигини компетентли ёндашув асосида ривожлантириш технологиялари. Монография. – Тошкент: “DELTA PRINT SERVIS” нашриёти. 2018. – 156 б.

<sup>3</sup> Касб-хунар коллежи ўқитувчисининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантиришда инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш (малака ошириш тизими мисолида): автореф. дис. пед. фанлари бўйича фалсафа доктори. –Тошкент, 2018. -48 б.

учеными СНГ и зарубежных стран, такими как В.И.Байденко, А.А.Вербицкий, Н.А.Гришина, Э.Ф.Зеер, О.Н.Ярыгин, Я.П.Панина, Н.В.Кузьмина, А.И.Кулешова, А.К.Маркова, Н.В.Скачкова, А.В.Хуторский, И.А.Зимняя<sup>4</sup>, С.Р.Berger<sup>5</sup>, W.Grabe, J.Harmer, С.Leung<sup>6</sup>, J.C.Richards, J.Hartig, E.Klieme, P. Heinrich, Nutmacher Walo и другими.

Теоретические и практические основы формирования коммуникативных компетенций рассмотрены в исследованиях Е.Д.Божовича, Е.А.Быстровой, Е.М.Верещагиной, И.А.Зимней, Л.А.Петровского, J.Raven и других. Почти в большинстве данных исследований и, в частности, в исследованиях О.Ф.Кармодановой, О.В.Гордиенко, Т.М.Воителева, О.Н.Гурьяновой рассматриваются аспекты коммуникации, связанные с проблемами языка на занятиях по литературе, русскому языку и иностранным языкам, или она рассматривается в качестве элемента профессиональной подготовки обучающегося к коммуникативным навыкам.

Анализ научных изысканий и источников, имеющих отношение к проблеме настоящего исследования, показывает, что необходимость повышения эффективности подготовки обучающихся в профессиональных колледжах к профессиональной деятельности и расширение возможностей формирования коммуникативных компетенций на основе интерактивных методов, определяют актуальность темы настоящего исследования.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где было выполнено исследование.** Диссертационное исследование выполнено в рамках грантового проекта ОТ-Ф1-049 – «Социально-психологические аспекты особенности формирования асертивного поведения у студентов» (2017-2021), согласно плану научно-исследовательских работ Джизакского политехнического института.

**Цель исследования** состоит в совершенствовании методики формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей.

**Задачи исследования:**

критически проанализировать и изучить педагогические условия процесса формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей;

усовершенствовать содержание организационно-структурного и функционального компонентов структуры коммуникативных компетенций будущих специалистов;

смоделировать и внедрить на практике процесс формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей на основе интерактивных методов обучения;

---

<sup>4</sup> Ключевая компетентностная парадигма результата образования - Высшее образование сегодня. - 2003. -№5. -С.34-42.

<sup>5</sup> Interpersonal communication: theoretical perspectives, future prospects. Journal of Communication, 2005. -№55, P.415-447.

<sup>6</sup> Convivial communication: Recontextualizing communicative competence. International Journal of Applied Linguistics, 2005, -№15(2), -P.119-143

разработать современное информационно-дидактическое обеспечение, направленное на совершенствование методики формирования коммуникативных компетенций у обучающихся;

разработать и внедрить на практике качественные показатели и критерии оценки определения уровня сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся, а также математико-статистически обработать полученные результаты.

**Объектом исследования** является процесс формирования коммуникативных компетенций у обучающихся направления «Технология компьютер инжиниринг, программирование» в профессиональных колледжах.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие методы как изучение и анализ педагогических, психологических и методических источников, дидактических материалов, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, относящихся к теме, а также беседа, наблюдение, анкетный опрос, тестирование, моделирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки результатов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

спроектирована интегрированная образовательная структура, позволяющая формировать у обучающихся профессиональных колледжей профессиональные компетенции (информационная, когнитивная и социальная) на основе интерфейса человек-техника;

усовершенствовано содержание функционально-структурных компонентов коммуникативных компетенций (мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, методически-процессуальный и результативно-оценочный) на основе системного и акмеологического подходов к процессу формирования профессиональной компетентности посредством разработки в соответствии с вектором профессионального развития;

усовершенствована методика формирования коммуникативных компетенций на основе разработки таких интерактивных методов обучения, как «Путешествие в специальность», «Интеграционная тройка», посредством обеспечения последовательности фаз профессионального образования «Проблема-генератор идей-рефлексия»;

усовершенствованы критерии объективной оценки (ценностная ориентация и коммуникативность) коммуникативных компетенций посредством разработки на основе принципов элективности и интегративности кейсов ситуативного диалога и критического обсуждения, формирующих профессионально мобильные качества у обучающихся.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

разработаны и внедрены на практике методические пособия Office программы «Сопоставления, указания, образцы, упражнения на версиях 2007, 2010 ва 2013 MS Word» и «Сопоставления, указания, образцы, упражнения на версиях 2007, 2010 ва 2013 Microsoft Excel», включающие информационно-дидактическое обеспечение, в том числе сборники кейсов по методам интерактивного обучения, упражнения, творческие задания коммуникативного характера, направленные на формирование коммуникативных компетенций обучающихся в процессе преподавания информатики и информационных технологий, включенных в блок общеобразовательных дисциплин учебного плана профессиональных колледжей;

созданы и внедрены на практике электронно-образовательные ресурсы по программам AvtoPlay и Delphi по учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии», направленные на формирование коммуникативной компетенции обучающихся профессиональных колледжей;

разработаны и внедрены на практике дидактические средства, методические рекомендации, позволяющие объективно определить и автоматически оценить уровень сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся.

**Достоверность результатов исследования** определяется получением использованных подходов, методов и теоретических данных из научных источников, обоснованностью посредством математико-статистических методов приведенного анализа и эффективности экспериментальных работ, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научное и практическое значение результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что содержание функционально-структурных компонентов коммуникативных компетенций, отвечающих таким требованиям образования, как проблемность, интегративность и практическая ориентированность, а также критерии оценки уровня компетентности теоретико-методологических и практическо-методических основ эффективной подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы при разработке государственных требований, предъявляемых к содержанию и качеству профессионального образования, а разработанные методические рекомендации по организации нетрадиционных занятий в сфере профессионального образования, а также в совершенствовании учебных планов, программ и квалификационных требований, создании учебников и учебных пособий.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования разработки научно-методических основ формирования коммуникативных компетенций у обучающихся в профессиональных колледжах в условиях современного образования:

рекомендации по совершенствованию содержания функционально-структурных компонентов коммуникативных компетенций (мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, методически-процессуальный и результативно-оценочный) на основе системного и акмеологического подходов к процессу формирования профессиональной компетентности посредством разработки в соответствии с вектором профессионального развития использованы при создании учебных пособий и электронно-образовательных ресурсов в рамках грантового проекта на тему: «Социально-психологические аспекты особенности формирования асертивного поведения у студентов» (2017-2021) (справка № 89-05-01 Министерства высшего и среднего специального образования от 4 октября 2019 года). Данные рекомендации послужили формированию коммуникативных компетенций у обучающихся;

разработаны и внедрены на практике образовательные ресурсы (в программах AvtoPlay и Delphi) и учебное пособие, направленные на формирование у обучающихся профессиональных колледжей таких опорных компетенций, как ценностно-содержательная, общекультурная, учебно-познавательная, работа с информацией, коммуникативная, личностная и социальная (справка № 89-03-1811 Министерства высшего и среднего специального образования от 6 мая 2019 года). Это учебно-методическое обеспечение послужило ориентированию обучающихся на практику, их подготовке к профессиональной деятельности;

практические предложения по совершенствованию критериев объективной оценки коммуникативных компетенций посредством разработки на основе принципов элективности и интегративности кейсов ситуативного диалога и критического обсуждения, формирующих профессиональные мобильные качества у обучающихся внедрены в содержание учебных пособий «Сопоставления, указания, образцы, упражнения на версиях 2007, 2010 ва 2013 MS Word» и «Сопоставления, указания, образцы, упражнения на версиях 2007, 2010 ва 2013 Microsoft Excel», включающие систему оффлайн и онлайн заданий в интерфейсе «человек-техника», а также рассчитанные на «обратную связь» ситуативный диалог, критическое обсуждение и банк кейсов (справка № 89-05-01 Министерства высшего и среднего специального образования от 4 октября 2019 года). Данные предложения послужили совершенствованию методики оценки компетенций у обучающихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 5-тих международных и 22 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикации результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 32 научные работы, в том числе выданное Агентством интеллектуальной собственности Республики Узбекистан свидетельство DGU № 06218, 2 практических пособия, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских

диссертаций, которые опубликованы в сборниках материалов 22-х республиканских и международных научно-практических конференциях и 2-х зарубежных научных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, 137 страниц текста, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, показана ее связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, освещена степень разработанности проблемы; определены цель, задачи, объект, предмет исследования; изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования; обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об их внедрении на практике, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей»**, компетентностный подход рассмотрен в качестве фактора обновления профессионального образования, коммуникативные компетенции интерпретированы в качестве педагогической категории, с авторской точки зрения изучены дидактические основы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей. Уточнены дидактические возможности методов интерактивного обучения в формировании коммуникативных компетенций у обучающихся.

В исследовании обоснована необходимость рассмотрения коммуникативных компетенций в качестве обеспечения таких профессиональных качеств будущего младшего специалиста, как способность к эффективному общению, достижению успехов в профессиональной деятельности, освоения профессиональной диалогической позиции, формирования и аргументирования своего личного мнения. Уточняется сущность и содержание таких понятий, как компетенция, компетентность и коммуникативные компетенции. Следует отметить, что процесс формирования коммуникативных компетенций у обучающихся будет протекать эффективно когда коммуникативные компетенции создадут необходимые условия для социального и профессионального развития, творческого самоосознания каждого человека в его профессиональной деятельности, если среди форм обучения будут преобладать групповые, парные, индивидуальные (в работе с текстом) и принимать участие интерактивные методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ учебных и профессиональных ситуаций в общении).

На основе анализа компетентностного подхода к образованию на общепсихологическом и педагогическом уровне, а также разработанности

теоретических и практических основ формирования коммуникативной компетентности в нашей стране и зарубежом, сделан вывод о том, что коммуникативные компетенции являются посредником между личностью и обществом и составной частью общекультурных и профессиональных компетенций. На основе научных источников и государственных образовательных стандартов профессионального образования нами сделано заключение о том, что формируемые у обучающихся коммуникативные компетенции состоят из следующего: способность к письменной и устной коммуникации; логически правильного, аргументированного и четкого построения письменной и устной речи; готовность к использованию хотя бы одного иностранного языка; готовность сотрудничать с другими обучающимися; способность работать в коллективе; готовность и способность практически анализировать логику различных мнений; способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности во время занятий; готовность к поиску информации по теме, заданной для выступления на занятиях.

Анализ различных определений, данных отечественными и зарубежными учеными, понятию коммуникативные компетенции позволяет сделать вывод, что они основываются на системном подходе. А рассмотрение коммуникативных компетенций в качестве системы, в свою очередь, позволяет определить их внутреннюю структуру, отношения и связи. В условиях системного подхода коммуникативные компетенции, как и любой другой системный объект, могут быть разделены на множество малых систем в зависимости от конкретных задач исследования. На основе системного подхода было определено, что коммуникативные компетенции состоят из таких компонентов, как ценностная ориентация, когнитивность и коммуникативность, а также уточнены их сущность и содержание.

Интерактивные методы обучения в исследовании рассматриваются в качестве средства формирования коммуникативных компетенций у обучающихся. На основе анализа интерактивных методов обучения, обеспечивающих формирование коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей, определены следующие признаки их отличия от других групп методов обучения: групповой характер деятельности; привлечение обучающихся к взаимодействию для решения учебных и профессиональных задач на основе таких видов общения, как «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-преподаватель», «обучающийся-компьютер», «обучающийся-книга»; ориентированность субъектов взаимодействия на конструктивное, равноправное общение; направленность обучающихся на работу с диаграммами, графиками, формулами, задачами, художественным текстом, различными профессиональными текстами; активная позиция участников взаимодействия; организация среды взаимодействия, обеспечивающей групповую самоорганизацию для получения конструктивного результата и результатов. Интерактивные методы обучения имеют форму кольца и включают следующее: проблема -

задача – диалогическое взаимодействие - самостоятельная деятельность обучающихся – рефлексия.

В процессе формирования коммуникативных компетенций у обучающихся, использования интерактивных методов обучения, усвоении готовых знаний обучающимися они занимаются самостоятельным поиском необходимой информации также изменяется профессиональная позиция преподавателей, из передающих информацию они превращаются в организаторов коммуникации, консультантов и экспертов. Проанализировав научные источники по формированию коммуникативных компетенций у обучающихся, на основе взаимодействия обучающихся в контексте их самостоятельной деятельности нами классифицированы интерактивные методы обучения: в учебной деятельности (интерактивные методы работы с текстами, дискуссии, диспуты и другие); в профессиональной деятельности (деловые игры, тренинги, метод кейсов, анализ ситуаций, проективный метод, мозговой штурм и другие); в учебно-профессиональной деятельности (мозговой штурм, проективный метод, круглый стол и другие).

Интерактивные методы обучения позволяют моделировать коммуникативные ситуации, находить решение конкретной коммуникативной проблемы и осознать результаты принятых решений, разрабатывать навыки межличностного общения, обеспечить обратную связь, уметь редактировать мнения-суждения и находить альтернативные методы решения коммуникативных проблем.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Основы совершенствования методики формирования коммуникативных компетенций у обучающихся»**, рассмотрены методы, формы и технология формирования коммуникативных компетенций у обучающихся, модель формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей, педагогические условия формирования коммуникативных компетенций у обучающихся.

Для формирования коммуникативных компетенций у обучающихся в процессе преподавания учебной дисциплины Информатика и информационные технологии целесообразным является использование таких методов, как направляющий текст, дидактическая задача, деловые игры, изучение частных ситуаций, проективное обучение.

В исследовании обоснована модель формирования коммуникативных компетенций у обучающихся на основе интерактивных методов обучения. Методологическими подходами при создании модели послужили компетентностный, коммуникативный, личностно-деятельностный, гуманистический, контекстный, гуманитарно-антропологический, культурный, проективные подходы.

Основы процесса формирования у обучающихся профессиональных колледжей коммуникативных компетенций с помощью методов интерактивного обучения опираются на следующие принципы: совместное сотрудничество, субъективность; единство развития каждого обучающегося в группе; диалогическое общение между участниками; создание в

образовательном пространстве ситуаций для свободы, выбора и достижения успеха; педагогическое взаимодействие, интеллектуальное предпринимательство. Для целостного отображения процесса формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей на основе методов и средств интерактивного обучения разработаны составные части модели. Модель включает такие компоненты, как мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, методико-процессуальный, результативно-оценочный (рисунок 1).

Мотивационно-ценностный компонент включает цели, потребности, мотивы, ценностные отношения обучающихся связанные коммуникационной направленностью, привлекательностью, значимостью к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержательно-деятельностный компонент направлен на содержание деятельности по формированию коммуникативных компетенций на основе интерактивных методов обучения. В процессе овладения ими на основе интерактивных методов обучения в качестве своеобразного вида деятельности формируется опыт общения между субъектами, в котором осуществляется обмен информацией для достижения взаимопонимания и совместной работы среди членов языкового сообщества.

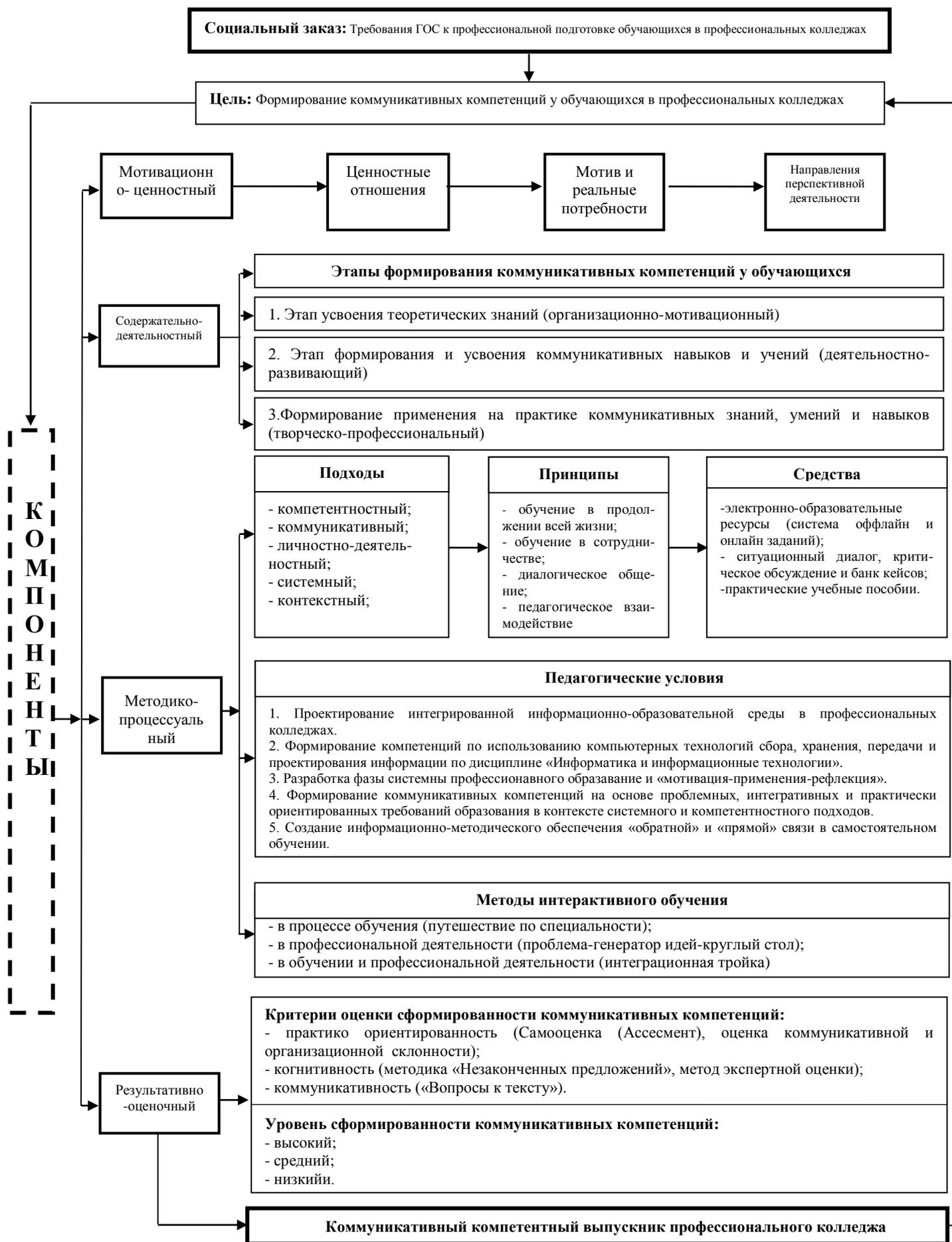
Процессуальный компонент формирования коммуникативных компетенций в процессе подготовки обучающихся профессиональных колледжей к будущей профессиональной деятельности на основе интерактивных методов обучения включает следующие три этапа.

Первый этап – это организационно-мотивационный этап, он обеспечивает привлечение обучающихся в учебный процесс, направленных на формирование коммуникативных компетенций в преподавании гуманитарных, социальных и точных наук, предусмотренных учебным планом, посредством интерактивных методов (групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, тренинги). Результат первого этапа – это готовность и потребность к общению и самовыражению, потребность в сотрудничестве.

На данном этапе осуществляется активизация личного опыта, потребности, правил и норм, направленных на формирование коммуникативных компетенций, особое внимание уделяется вопросу установления общения между людьми посредством сознательного использования методов и способов работы с текстом, единиц языковой системы и основ языка.

Второй этап – это деятельностный развивающий этап, он основан на привлечении обучающихся к учебным и профессиональным коммуникациям, решению профессиональных проблем, освоению коммуникативных компетенций в период производственной практики, составлению групповых проектов, заниматься деятельностью по исполнению определенной роли.

Третий этап – это творческий и профессиональный уровень, он направлен на обеспечение творческой активности обучающихся в условиях



**Рис. 1. Функционально-структурная модель формирования коммуникативных компетенций у обучающихся**

совместной работы в группе, широкое привлечение их к коммуникативному взаимодействию в контексте интерактивных методов обучения.

На этом этапе учитываются такие факторы, как психофизиологическое развитие участников образовательного процесса, их объединение в процессе формирования и развития у обучающихся коммуникативных компетенций с помощью используемых методов интерактивного обучения.

Методико-процессуальный компонент включает комплекс интерактивных методов обучения, обеспечивающих формирование коммуникативных компетенций у обучающихся. Основными механизмами интерактивных методов обучения в формировании коммуникативных компетенций являются активность, рефлексия, сотрудничество, культура, являющаяся образцом жизни и мышления, создаваемых нами в процессе общения с другими людьми.

Результативно-оценочный компонент объединяет в себе критерии формирования коммуникативных компетенций, то есть ценностную ориентрованность, когнитивность и коммуникативность, а также три уровня (высокий, средний, низкий) формирования коммуникативного навыка обучающегося.

Критерий ценностной ориентации включает мотивы, ценностные отношения, связанные с взаимодействием обучающихся их желаниями, а также связан с пониманием значения коммуникации для общения, личности обучающихся и их будущей деятельности. Критерий когнитивности связан со знаниями о методах действий, предусмотренных ГОС профессионального образования. Критерий коммуникативности оценивает уровень освоения коммуникативных компетенций обучающимися.

Педагогические условия успешного формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей, используя методы интерактивного обучения мы понимаем в качестве комплекса субъективных и объективных требований, основ, средств, позволяющих оказывать значительное влияние на протекание педагогических процессов и достижение высокого качества обучения.

В нашем исследовании под педагогическими условиями понимаются сознательно спроектированные педагогические методы и средства, оказывающие влияние на протекание педагогических процессов в формировании коммуникативных компетенций у обучающихся на основе интерактивных методов обучения, обеспечивающих реализацию разработанной модели.

В обосновании педагогических условий, позволяющих формирование коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей с помощью методов, средств интерактивного обучения, приняты во внимание следующие положения:

Во-первых, усилена роль практического компонента учебного процесса, взаимосвязи теории и практики, основанных на решении учебно-профессиональных задач, решаемых и обсуждаемых преподавателями и обучающимися в учебном процессе, при подготовке обучающихся

современных профессиональных колледжей с ориентацией на инновационную деятельность.

Во-вторых, в результате подготовки обучающихся к профессиональной деятельности они должны овладеть ценностями профессиональной деятельности в качестве фактора, изменяющего окружающую человека среду, человеческую жизнь и его инновационное поведение.

В-третьих, в процессе формирования коммуникационных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей посредством интерактивных методов обучения появляются новые содержания и смыслы, реализуемые в условиях благоприятной инновационной среды, осуществляется творческое взаимодействие на основе творческих методов решения проблемы. Это обстоятельство предусматривает привлечение обучающихся в активные субъект-субъектные взаимоотношения на всех этапах образовательного процесса.

В-четвертых, обоснование педагогических условий позволяет направлять обучающихся к самостоятельной индивидуальной деятельности.

В-пятых, использование современным обучающимся в качестве универсального средства информационно-коммуникационных технологий на всех этапах учебного процесса помогает ему становиться самостоятельным, выбирать правильное решение проблемы.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы, относящейся к исследуемой проблеме, изучение опыта формирования коммуникативных компетенций у обучающихся на основе использования интерактивных методов обучения в академических лицеях, профессиональных колледжах и высших образовательных учреждениях, реализация разработанной нами модели формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей на основе использования интерактивных методов обучения в контексте компетентностно ориентированного профессионального образования позволяет выдвинуть гипотезу о ее эффективности с учетом следующих педагогических условий, для этого нами определены пять взаимосвязанных условий:

- создание информационно-образовательной среды, направленной на развитие коммуникативных компетенций на основе взаимодействия внутренней (локальной) среды, включающей образовательную среду, создаваемую для повышения качества предусмотренных в учебных планах учебных дисциплин, внутреннюю обстановку в учебной группе, процесса обучения в профессиональных колледжах;

- стимулирование педагогов профессиональных колледжей к освоению способности формировать коммуникативные компетенции у обучающихся профессиональных колледжей на основе интерактивных методов обучения;

- использование компьютерной технологией в качестве самого важного технического средства для сбора, хранения и передачи информации в процессе формирования коммуникативных компетенций;

- организация различного вида взаимодействий между преподавателем и обучающимся, между обучающимися для формирования коммуникативных

компетенций у обучающихся; совершенствование методического обеспечения учебного процесса, рассчитанного на формирование коммуникативных компетенций посредством использования интерактивных методов обучения и современных средств обучения (учебных программ, банк кейсов, практических пособий, электронных учебных пособий и других);

- создание коммуникативных ситуаций на основе учебных (профессиональных) проблем, обеспечивающих формирование коммуникативных компетенций у обучающихся с привлечением интерактивных методов обучения.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Экспериментальные работы по формированию коммуникативных компетенций у обучающихся»**, рассмотрено внедрение на практике интерактивных методов обучения в процессе формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей. Проанализированы результаты экспериментов по формированию коммуникативных компетенций у обучающихся.

Экспериментальные работы, проведенные в продолжении 2015-2018 годов позволили сравнить результаты обучающихся экспериментальной и контрольной групп, собрать практические материалы, зафиксировать, классифицировать и обобщить их.

Экспериментальные работы были организованы при участии обучающихся по направлению информационных технологий в Самаркандском профессиональном колледже компьютерных технологий и гидромелиорации, Гулистанском профессиональном колледже компьютерных и информационных технологий, Каршинском профессиональном колледже информационных технологий и Джизакском профессиональном колледже транспорта и связи. К исследованию были привлечены 583 обучающихся, 45 преподавателей. На определяющем этапе исследования участвовало 296 обучающихся и 25 преподавателей; на формирующем организационном этапе - 287 обучающихся, 20 преподавателей.

Экспериментальные работы были осуществлены согласно следующим этапам:

- констатирующий этап, на котором осуществлен сбор и интерпретация эмпирических данных, их анализ и обобщение (2015-2016 годы);

- формирующий этап, на котором было проведено апробирование содержания модели, разработанной для определения коммуникативных компетенций обучающихся на основе интерактивных методов обучения и педагогических условий (2016-2017 годы);

- завершающий этап, предусматривающий статистическую обработку экспериментальных данных и проведения корреляционного анализа с помощью параметрического метода для сравнения двух образцов (2017-2018 годы).

В процессе проведения эксперимента были использованы следующие виды педагогического взаимодействия, обеспечивающего применение

интерактивных методов обучения в формировании коммуникативных компетенций обучающихся: «преподаватель-обучающийся», «обучающиеся - группы - преподаватель», «обучающиеся - группы - обучающихся», «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - компьютер», «преподаватель - компьютер-обучающийся», «обучающийся - электронно-образовательные ресурсы», «обучающийся - книга».

На основе обобщения и анализа результатов экспериментальных работ была проведена контрольная диагностика, позволившая определить критерии и уровни сформированности коммуникативных компетенций обучающихся посредством интерактивных методов обучения.

Полученные результаты приведены в таблице 1. На рисунках 2 и 3 приведены диаграммы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся на основе интерактивных методов обучения.

Таблица 1

Уровень сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся на основе интерактивных методов обучения (в %)

Уровень сформированности	Ценностно-ориентированный критерий		Критерий когнитивности		Критерий коммуникативности	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
<b>В начале эксперимента</b>						
Высокий	11,33	19,28	32,92	36,74	33,19	41,74
Средний	31,12	51,47	39,71	37,94	38,11	31,60
Низкий	57,55	29,25	27,37	25,32	28,70	26,66
<b>В конце эксперимента</b>						
Высокий	15,38	29,17	38,46	47,84	38,46	50,00
Средний	34,62	54,16	42,31	43,84	42,31	37,50
Низкий	50,00	16,67	19,23	8,32	19,23	12,50

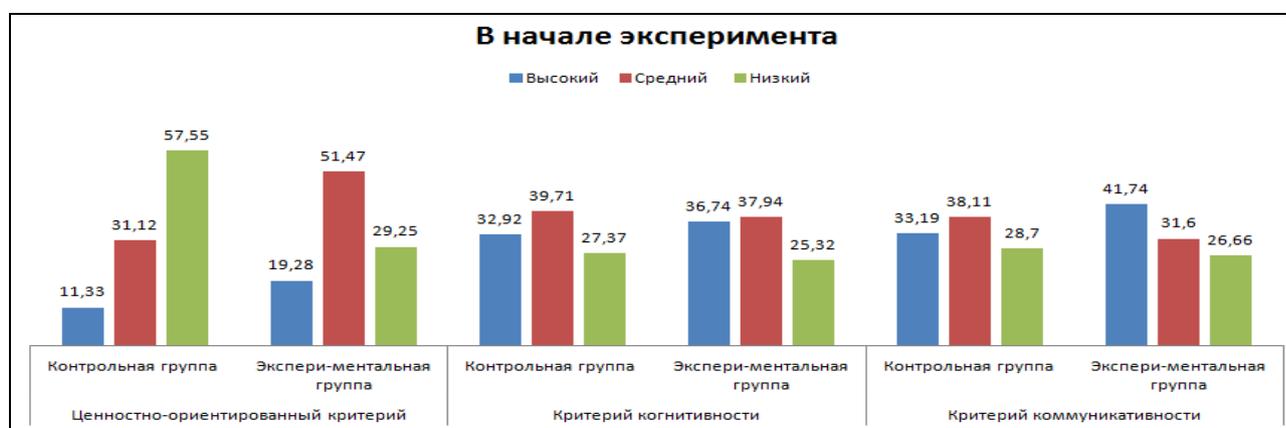


Рис. 2. Диаграмма формирования коммуникативных компетенций у обучающихся на основе интерактивных методов обучения

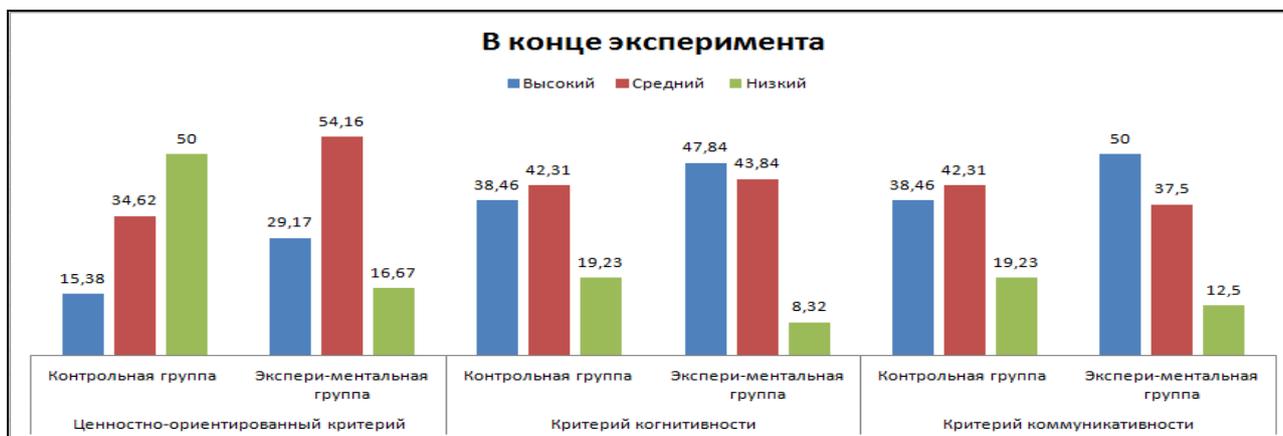


Рис. 3. Диаграмма формирования коммуникативных компетенций у обучающихся на основе интерактивных методов обучения

На таблице 1 и рисунках 2, 3 видно, что на формирующем этапе экспериментальных работ осуществлено сравнение обучающихся экспериментальной группы, обладающих высоким и средним уровнем (критерий ценностной ориентации) понимания важности и значения коммуникативных компетенций с обучающимися в контрольной группе, то есть высокий уровень в экспериментальной группе составил 29,17%, в контрольной группе - 15,38%, средний уровень в экспериментальной группе составил 54,16%, а в контрольной группе - 34,62%. Наряду с этим произошли значительные изменения в критерии когнитивности, характеризующем знания обучающихся о сущности коммуникативных компетенций.

Доля обучающихся, обладавших высоким уровнем сформированности критерия коммуникативности в экспериментальной группе, была значительно выше, чем в контрольной группе. Доля обучающихся, обладавших умениями общения, работы в сотрудничестве, группового ведения деятельности в экспериментальной группе составила 50%, а в контрольной группе - 43,46%. В контрольной группе значительных изменений не наблюдалось.

Проверка достоверности и надежности полученных результатов была осуществлена на основе t-критерия Стьюдента.

t-критерий Стьюдента вычисляется по следующей формуле:

$$t = \frac{M_d}{\sigma_d} \sqrt{n},$$

здесь  $M_d$  – среднее арифметическое различие показателей до эксперимента и после него,

$$M_d = \frac{\sum_{i=0}^n d_i}{n}$$

$\sigma_d$  – различие средних квадратичных отклонений показателей.

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^n (M_d - d_i)^2}{n-1}};$$

$d_i$  –  $i$ -различия парных значений;  $n$  – количество проверок в выборках.

Для проверки гипотезы о существовании статистически значимых различий в уровне коммуникативных компетенций обучающихся до и после эксперимента сравним значение  $t$  с  $t_{кр}$ , соответствующими числами степени свободы  $n-1$  в таблице распределения Стьюдента и требуемым уровнем значимости  $p < 0,05$ . Если  $t > t_{кр}$ , то гипотеза подтверждается, в противном случае отклоняется.

В заключении можно отметить, что гипотеза о существовании статистически значимых различий в уровнях сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся до и после эксперимента для трех критериев подтвердилась в экспериментальной группе и не подтвердилась в контрольной группе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе анализа научных источников, имеющих отношение к исследуемой проблеме, обоснована необходимость формирования таких опорных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей, как ценностно-содержательная, общекультурная, учебно-познавательная, работа с информацией, коммуникативная, саморазвитие личности и общественно полезный труд, их важность для будущей профессиональной деятельности обучающихся, а также определены их теоретические особенности.

2. Опираясь на теоретические основы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся, разработана функционально-структурная модель, включающая 4 компонента (мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, методико-процессуальный и результативно-оценочный), обеспечивающая повышение активности обучающихся в качестве субъектов профессиональной деятельности, профессиональные, социальные, коммуникативные нормы и ролевое поведение в различных ситуациях, направленная на формирование коммуникативных компетенций.

3. На основе анализа практики профессионального образования и интерактивных методов обучения определены следующие педагогические условия реализации модели формирования коммуникативных компетенций у обучающихся: проектирование интегрированной информационно-образовательной среды в профессиональных колледжах; формирование компетенций по использованию компьютерных технологий для сбора, хранения, передачи и проектирования информации по учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии»; разработка фаз «мотивация-реализация-рефлексия» системы профессионального образования; формирование коммуникативных компетенций на основе таких требований к образованию, как проблемность, интегративность и практическая ориентированность, в контексте системного и компетентностного подходов; информационно-методическое обеспечение обратной связи в самостоятельном образовании.

4. Определены возможности интерактивных методов обучения («путешествие в специальность», «проблема-генератор идей-круглый стол» и «интеграционная тройка») в формировании коммуникативных компетенций у обучающихся, а также диалог на основе решения профессиональных проблем, учебные, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций рассмотрены в качестве методов активного, продуктивного взаимодействия между обучающимися, обучающимися с преподавателем, различными источниками информации.

5. Посредством использования возможностей интерактивных методов обучения и на основе оптимизации учебно-методического обеспечения дисциплины «Информатика и информационные технологии» разработана система упражнений коммуникативного характера и усовершенствовано содержание методики формирования коммуникативных компетенций у обучающихся.

6. Осуществлена оценка педагогических возможностей разработанной по учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии» системы оффлайн и онлайн заданий в интерфейсе «человек-техника», а также ситуативного диалога, критического обсуждения и банка кейсов, рассчитанных на ответную и обратную связь, в качестве средства совершенствования методики формирования коммуникативных компетенций.

7. Разработаны показатели и критерии определения сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся и на их основе проведены экспериментальные работы, полученные результаты показали эффективность предложенной методики и учебно-методического обеспечения, повышение уровня формирования коммуникативных компетенций у обучающихся.

**Практические рекомендации по совершенствованию методики формирования коммуникативных компетенций у обучающихся профессиональных колледжей:**

1. Возможна оптимизация методики формирования коммуникативных компетенций посредством разработки электронных методических пособий по эффективной организации и проведению фаз «мотивация-реализация-рефлексия», служащих совершенствованию формирования коммуникативных компетенций у обучающихся системы профессионального образования.

2. Необходимо расширить использование интерактивных методов обучения в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин (путешествие в специальность); в профессиональной деятельности (проблема-генератор идей-круглый стол); в образовании и профессиональной деятельности (интеграционная тройка), которые дают возможность эффективно организовать процесс формирования коммуникативных компетенций у обучающихся на занятиях по дисциплине «Информатика и информационные технологии» в профессиональных колледжах.

3. Целесообразно формирование творческо-поисковой среды (ситуативный диалог, критическое обсуждение и банк кейсов, рассчитанных на ответную и обратную связь) и внедрение на практике критериев их оценки (ценностная ориентированность, когнитивность и коммуникативность) в процессе формирования коммуникативных компетенций у обучающихся не только в аудитории, но и вне аудитории.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ON THE ADMISSION OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL  
INNOVATION, RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF  
SENIOR AND PEDAGOGICAL STAFF OF VOCATIONAL EDUCATION**  

---

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATION, RETRAINING AND  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SENIOR AND PEDAGOGICAL  
STAFF OF VOCATIONAL EDUCATION**

**MINGBOEV ULUGBEK KHUJAEVICH**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF  
COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN STUDENTS (for example, on the  
subject “Computer science and information technology”)**

**13.00.05 – Theory and methods of professional education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2019**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.4.PhD/Ped739.**

The dissertation was completed at the Institute for Pedagogical Innovation, Retraining and Professional Development of Senior and Pedagogical Staff of Vocational Education.

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary) posted on the web page of the Scientific Council ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) and information-educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific Advisor:** **Xodjabayev Anarbay Rustamovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Shodiyev Rizamat Davronovich**  
doctor of pedagogical sciences, docent

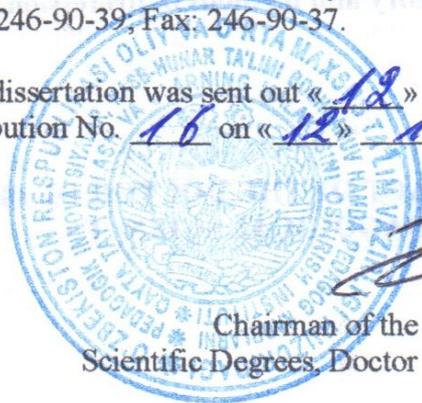
**Kuysinov Odil Almuradovich**  
doctor of pedagogical sciences, docent

**Leading organization:** **Gulistan state university**

Defense of the dissertation will be held on «25» 10 2019 at 14<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute for Pedagogical Innovation, Retraining and Professional Development of Senior and Pedagogical Staff of Vocational Education. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number: (99871) 246-90-38; 246-90-39; Fax: 246-90-37. E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz).

The dissertation is available at the Institute for Pedagogical Innovation, Retraining and Professional Development of Senior and Pedagogical Staff of Vocational Education. (registered under No. 11). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number: (99871)246-90-38; 246-90-39; Fax: 246-90-37.

The avtoreferat of the dissertation was sent out «12» 10 2019.  
(The protocol of distribution No. 16 on «12» 10 2019).



**Sh.E.Kurbonov**  
Chairman of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**S.Yu.Ashurova**  
Scientific Secretary of Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Candidate of the Pedagogical Sciences, docent

**K.T.Olimov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of research** consists in improving the methodology for the formation of communicative competencies in students of professional colleges.

**The object of the research** is the process of forming communicative competencies in students of the direction “Technology computer engineering, programming” in professional colleges.

**The scientific novelty** of the research is consists of the following:

designed an integrated educational structure that allows professional competencies (information, cognitive and social) to be formed in students of professional colleges based on the human-technology interface;

improved the content of functional and structural components of communicative competencies (motivational-value, substantive-activity, methodological and effective-evaluative) on the basis of systemic and acmeological approaches to the process of forming professional competence by developing in accordance with the vector of professional development;

improved the methodology for the formation of communicative competencies on the basis of the development of such interactive teaching methods as “traveling to a specialty”, “integration troika”, by ensuring the sequence of phases of professional education “problem-generator of ideas-reflection”;

improved the criteria for objective assessment (value orientation and communicativeness) of communicative competencies by developing, on the basis of the principles of electivity and integrativity, cases of situational dialogue and critical discussion that form professional mobile qualities among students.

**Implementation of the research results.** Based on the results of a study on the development of scientific and methodological foundations for the formation of communicative competencies among students in professional colleges in modern education:

recommendations for improving the content of the functional and structural components of communicative competencies (motivational-value, substantive-active, methodological and effective-evaluative) based on systemic and acmeological approaches to the process of forming professional competence through development in accordance with the vector of professional development were used in the creation of educational manuals and e-educational resources as part of a grant project on the topic: “Social the sociological aspects of the formation of assertive behavior among students ”(2017-2021) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-05-01 of October 4, 2019). These recommendations serve to the formation of communicative competencies among students;

educational resources were developed and put into practice (in AvtoPlay and Delphi programs) and a training manual aimed at the formation of supporting competencies in students of professional colleges, such as value-based, general cultural, educational-cognitive, work with information, communicative, personal and social (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-05-01 of October 4, 2019). This educational and methodological support

serve the orientation of students to practice, their preparation for professional activities;

practical suggestions for improving the criteria for an objective assessment of communicative competencies by developing, on the basis of the principles of electivity and integrativity, case studies and critical discussions that form professional mobile qualities in students are introduced into the content of training manuals “Comparisons, directions, samples, exercises on versions 2007, 2010 and 2013 MS Word” and “Comparisons, instructions, samples, exercises on versions 2007, 2010 and 2013 Microsoft Excel”, including an offline and online assignment system in and the “man-technology” interface, as well as situational dialogue designed for “feedback”, critical discussion and the case bank (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-05-01 of October 4, 2019). These proposals serve to improve the methodology for assessing competencies in students.

as a result of the effective use of multimedia education opportunities in teaching special disciplines in nursing, the developed forms of training (“online survey”), methods (mini-operations and four-step) and tools (“offline diagnostics” and “problematic clinical situations”) were used in the development the contents of the training manual “Collection of algorithms for the use of modern devices”, Collection of algorithms for the implementation of practical tasks on the course “Infectious diseases”. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-05-01 of October 4, 2019). These didactic materials serve to increase efficiency in teaching medical general and special sciences.

**The structure and volume of the dissertation.** The thesis consists of an introduction, three chapters, general conclusions, 137 text pages, conclusions and recommendations, a list of used literature and applications.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Mingboev U.X. Some methodological issues of the formation of communicative competence of students using educational online resources// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. -Great Britain, 2019. №7 (2). –P. 26-31. (13.00.00. № 3).

2. Mingboev U.X. O'quvchilarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishga ta'sir etuvchi psixologik-pedagogik omillar // Kasb-hunar ta'limi. –Toshkent, 2010. -№4. – B. 6-8. (13.00.00. № 19).

3. Мингбоев У.Х. Информатика дарсларида машқлар воситасида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш // Касб-хунар таълими. –Тошкент. 2018 йил. №1. –Б. 50-55. (13.00.00. № 19).

4. Мингбоев У.Х. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияни шакллантиришда информатика воситаларидан фойдаланиш // СамДУ илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2018. -№4. - Б. 152-156. (13.00.00. № 7).

5. Мингбоев У.Х. Лойиҳа методи информатика дарсларида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш воситаси сифатида // “Таълимда инновациялар: стратегия, назария ва амалиёт” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. - Самарқанд, 2018. - Б. 243-246.

6. Мингбоев У.Х. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришда машқлар тизимининг ўзига хос тамойиллари // “Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. - Жиззах, 2019. - Б. 253-255.

7. Мингбоев У. Информатика фанини ўқитишда амалий машқлар орқали ўқувчилар компетентлигини ошириш йўллари // “Аниқ фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш ва таълим сифати индикаторларини амалиётга самарали жорий этиш муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. (III қисм). - Тошкент, 2016. - Б. 71-73.

8. Мингбоев У.Х. Информатика ва ахборот технологиялари фани бўйича ташкил этиладиган дарсларда таянч компетенцияларни шакллантириш // “Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида инновацион технологияларни қўллаш – мамлакат тараққиётининг муҳим омили” мавзусидаги XV республика илмий-техник конференция материаллари V қисм. - Самарқанд, 2018. - Б. 301-305.

**II бўлим (II часть; II part)**

9. Мингбоев У.Х., Қодиров Б.Н., Турдалиев М.Н. “Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича электрон ўқув қўлланма дастури.

Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. - Тошкент, 2019. -№ DGU 06218.

10. Boltayev B., Azamatov A., Xundibayev A., Xidirov Sh., Xurramov B., Ishanxodjayeva G., Rahmonqulova S., Mingboyev U.X., Qo'ldoshev L. Office dasturlari seryasidan Microsoft Excel 2007/2010/2013 qiyoslamalar, yo'llanmalar, namunalar, mashqlar. II-Kitob II nashr. Amaliy qo'llanma. -Toshkent, 2015. -160 b.

11. Boltayev B., Azamatov A., Xundibayev A., Xidirov Sh., Xurramov B., Ishanxodjayeva G., Mingboyev U.X. Office dasturlari seryasidan MS WORD 2007, MS WORD 2010, MS WORD 2013 qiyoslamalar, yo'llanmalar, namunalar, mashqlar. I Kitob II nashr. O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. -Toshkent. 2016. -144 b.

12. Мингбоев У.Х. Педагогические условия формирования коммуникативного умения у студентов по специальности «информационные технологии // “Молодой учёный” международный научный журнал. - Казань, 2016. – С. 49-52.

13. Мингбоев У.Х., Қўшбоқов У. Таълим жараёнида продуктив методлардан фойдаланиш // Касб-хунар таълими. - Тошкент. 2009. -№6. -Б. 12-14. (13.00.00 № 19).

14. Ходжабаев А.Р., Мингбоев У.Х. Информатика ва ахборот технологиялари дарсларида ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методлари // Халқ таълими журнали. -Тошкент. 2019. -№3. -Б. 110-114. (13.00.00 № 17)

15. Мингбоев У.Х. Касб-хунар коллежи ўқувчиларида коммуникатив кўникмаларни шакллантиришда таянч конспектлардан фойдаланиш // “Оқуё орынларинда доретиўшилиқ орталықты жетилистириў: проблемалар хэм шешимлер” мавзусидаги республикалық илимий-эмелий конференция материаллары. - Нөкис, 2009. - Б. 258-259.

16. Мингбоев У.Х. Интеллектуал ўргатувчи дастурлар касб-хунар коллежи ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ошириш воситаси сифатида // “Педагогик кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шаклларини жорий этиш муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент, 2009. -Б. 138-139.

17. Мингбоев У.Х. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив кўникмаларни шакллантиришда масалалардан фойдаланиш // “Таълим тизимига ахборот технологияларини татбиқ этишнинг замонавий муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материалларининг тўплами. - Гулистон, 2009. -Б. 113-114.

18. Мингбоев У.Х. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив кўникмаларни шакллантиришда интернет хизматларидан фойдаланиш // “Инновацион ғоя, технология ва лойихаларни ишлаб чиқишга тадбиқ этиш муаммолари” мавзусидаги II Республика конференцияси илмий ишлар тўплами. - Жиззах, 2010. -Б. 120-121.

19. Мингбоев У.Х., Мингбоев Р.Х. Электрон виртуал ойналарнинг таълим самарадорлигини оширишдаги аҳамияти // “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида узвийликни таъминлашнинг педагогик ва психологик муаммолари” мавзусидаги минтақавий илмий-амалий конференция материаллари. - Навоий, 2012. – Б. 19-21.

20. Мингбоев У.Х., Мингбоев Р.Х. Ўқувчиларда ахборотлардан фойдаланиш маданиятини шакллантириш // “Таълим тизимида ўқитиш самарадорлигини оширишнинг назарий ва амалий асослари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция мақолалари тўплами. - Жиззах, 2013. - Б. 397-398.

21. Мингбоев У.Х., Қўшбоқов У. Дарс жараёнида алгоритмларнинг сири // “Бошланғич таълимда хорижий тилларни ўқитишнинг педагогик-психологик муаммолари: таҳлил ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. - Тошкент, 2014. - Б. 248-250.

22. Мингбоев У.Х. ИКТ в глобальном обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации. “Ғылымдағы жана соз: аймақтағы экономиканын турақты даму стратегиясы” атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясынын материалдары. II-Том. Шымкент, 2014. –Б. 35-37.

23. Мингбоев У.Х. Intelektual “Breyn-ring” metodidan foydalanish // “Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланишнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. - Жиззах, 2015. –Б. 53-56.

24. Мингбоев У.Х. Информатика фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини оширишда интерфаол машқларнинг ўрни // “Малака ошириш тизимида хорижий тилларни ўқитишнинг илмий-методик асослари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. - Жиззах, 2016. –Б. 321-323.

25. Мингбоев У.Х. Информатика фанини ўқитишда ўқувчилар билимини назорат қилиш бўйича тавсиялар // “Малака ошириш тизимида хорижий тилларни ўқитишнинг илмий-методик асослари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. - Жиззах, 2016. - Б. 319-320.

26. Мингбоев У.Х. Касб-ҳунар таълими ўқувчиларига информатика фанидан топшириқлар тизимини яратишнинг методик хусусиятлари // “Узлуксиз таълим тизимида фанларни ўқитишнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. - Жиззах, 2017. –Б. 82-89.

27. Мингбоев У.Х. Малака ошириш тизими таълим-тарбия жараёнларини узлуксиз ахборотлаштириш имкониятлари // “Таълим самарадорлигини оширишда ўқитувчи маҳорати: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. - Жиззах, 2017. Б. 794-798.

28. Мингбоев У.Х. Информатика воситалари ёрдамида кичик мутахассислар коммуникатив кўникмаларини шакллантириш // “Таълим

самарадорлигини оширишда ўқитувчи маҳорати: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. - Жиззах, 2017. - Б. 789-794.

29. Мингбоев У.Х. “Ўқувчи-компьютер” диалог режимда информатика фани ўқитувчисининг вазифалари // “Мактабгача таълим: кеча, бугун ва эртага” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. - Жиззах, 2018. - Б. 378-380.

30. Мингбоев У.Х., Иштаев Б.А. Информатика ва ахборот технологиялари дарсларида ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш муаммоларини ҳал этиш // “Мактабгача таълим: кеча, бугун ва эртага” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. - Жиззах, 2018. - Б. 342-344.

31. Мингбоев У.Х. Информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишда коммуникатив компетенцияларни машқлар орқали шакллантириш. “Глобал илмий жараёнда интеграцион таълимни ривожлантириш усуллари” мавзусидаги республика онлайн конференция материаллари. ГулДУ ҳузуридаги ХТХҚТМОҲМ. –Гулистон, 2019. –Б. 1267-1270.

32. Ходжабаев А.Р., Мингбоев У.Х. Ўқувчиларда коммуникатив маданиятни шакллантиришдаги асосий муаммолар // “Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Жиззах, 2019. - Б. 530-532.

Автореферат “Касб ҳунар таълими” журналида  
2019 йил 9 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 11.10 2019 йил  
Бичими 60x45 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табағи 3,25 Адади: 100. Буюртма: № 69.

ТТЕСИ босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент шаҳри, Шоҳжаҳон кўча, 5-уй.

