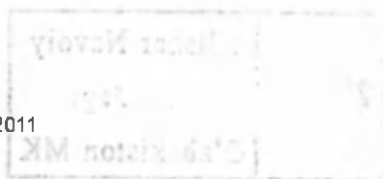




НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ



УДК 342.7(575.1)(02) —

372.83(575.1)

ББК 67.400.7

О-23

Права человека

Авторский коллектив: А. Х. Саидов (Образование в области прав человека в Узбекистане: необходимость и значение, Образование в области прав человека — основа формирования культуры прав человека), С. О. Тошбоев (глава первая и вторая), Ф. Х. Бакаева (глава третья и четвертая), М. Х. Самарходжаева (глава пятая и шестая)

Ответственный редактор: доктор юридических наук, профессор А. Х. Саидов.

Образование в области прав человека: национальный и зарубежный опыт /Отв. ред. А. Х. Саидов. — Ташкент: Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, SMI-ASIA, 2011. 200 с.

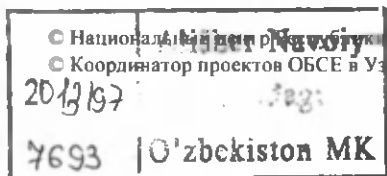
Издание обобщает международный и национальный опыт, накопленный в сфере регулирования и осуществления образовательной деятельности по вопросам прав человека в Республике Узбекистан. В пособии раскрываются цели и задачи образования в области прав человека, базовые принципы и методика, на которых основывается образовательная деятельность, особенности преподавания прав человека в образовательных учреждениях, обучения правам человека работников судебно-правовой системы, органов государственной власти на местах, органов самоуправления граждан, негосударственных некоммерческих организаций, и других институтов гражданского общества.

Пособие рассчитано на преподавателей, занимающихся обучением в сфере прав человека, работников государственных органов и правоохранительной системы, органов государственной власти на местах, органов самоуправления граждан, представителей негосударственных некоммерческих организаций, занимающихся информационно-просветительской деятельностью и вопросами повышения уровня культуры прав человека в обществе.

Разработка и издание данного пособия осуществлены при поддержке Координатора проектов ОБСЕ в Узбекистане.

Все права защищены. Содержание этой публикации может бесплатно копироваться и использоваться для образовательных и других некоммерческих целей при том условии, что ее название и авторы будут указываться в качестве источника информации. Содержание пособия и мнение авторов не обязательно совпадает с позицией Координатора проектов ОБСЕ в Узбекистане.

ISBN 978-9943-17-038-4



У 51701
391

СОДЕРЖАНИЕ

Образование в области прав человека в Узбекистане: необходимость и значение (вместо введения)	5
Глава первая. Международно-правовые основы образования в области прав человека	10
1.1. Роль и значение образования в области прав человека	10
1.2. Международные универсальные стандарты по образованию в области прав человека	16
1.3. Международные региональные стандарты по образованию в области прав человека	26
Глава вторая. Становление и развитие национальной системы образования в сфере прав человека в Республике Узбекистан	35
2.1. Конституционно-правовые основы формирования национальной системы образования в сфере прав человека	35
2.2. Основные формы и направления обучения правам человека	46
Глава третья. Основные принципы и методика обучения в области прав человека	51
3.1. Основные этапы формирования и развития культуры прав человека	51
3.2. Цели, базовые принципы и основные модели образовательной деятельности по вопросам прав человека	57
3.2.1. Информационно-просветительская модель	63
3.2.2. Модель обучения профессионалов, непосредственно занимающихся защитой прав человека	67
3.2.3. Модель обучения правозащитников	70
3.3. Преподавание прав человека в образовательных учреждениях	74
Содержательный аспект обучения детей правам человека	79
Что такое обучение правам человека?	79
Чем объясняется необходимость именно такой методики?	80
Методики обучения детей правам человека	81
Особенности обучения правам человека в высших учебных заведениях	86
Глава четвертая. Обучение правам человека работников судебно-правовой системы	95
4.1. Социально-правовая роль профессиональных юристов в обществе	95

4.2. Основные этапы, направления и принципы обучения правам человека работников судебно-правовой системы	105
4.3. Методы обучения правам человека работников судебно-правовой системы	113

Глава пятая. Подготовка и обучение представителей органов государственной власти на местах в области прав человека	121
5.1. Цели и задачи обучения правам человека представителей органов государственной власти на местах	121
5.2. Основные направления развития и совершенствования системы обучения правам человека на местном уровне	130
5.3. Методика и рекомендуемые нормы в области подготовки и обучения представителей органов государственной власти на местах правам человека	133

Глава шестая. Особенности обучения представителей неправительственного сектора в области прав человека	144
6.1. Обучение правам человека как основа диалога между государственными органами и институтами гражданского общества	144
6.2. Совершенствование системы образования в области прав человека негосударственными некоммерческими организациями	149
6.3. Программы и тренинги для обучения ННО правам человека	157

Образование в области прав человека — основа формирования культуры прав человека (вместо заключения)	164
---	------------

Приложения

1. Всеобщая декларация прав человека (извлечения)	168
2. Конвенция о правах ребенка (извлечения)	170
3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 62/171 «Международный год обучения в области прав человека»	175
4. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе от 29 августа 1997 г.	178
5. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека	189

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УЗБЕКИСТАНЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

(вместо введения)

Построение демократического правового государства в Республике Узбекистан во многом зависит от уровня организации гражданско-правового образования. Выдвинутая ООН формула о том, что «**образование — основа демократии**», свидетельствует об особой роли школы, вуза, учителя в решении этой задачи. Огромное значение для развития общества имеет воспитание, обучение молодого поколения, а следовательно — уровень подготовки руководителя учебно-воспитательного процесса — учителя, воспитателя, преподавателя. «**Учитель создает нацию**» — это древнее изречение справедливо в наши дни, как, может быть, никогда ранее.

Образование в области прав человека представляет собой одно из основополагающих прав человека.

Образование в области прав человека имеет важное значение в интересах: **во-первых**, формирования демократического правового государства и справедливого гражданского общества;

во-вторых, соблюдения поддержки и защиты прав человека;

в-третьих, мониторинга, уменьшения числа соблюдения прав человека и их нарушений, создания эффективной системы предупреждения нарушений этих прав;

в-четвёртых, создания всеобщей культуры прав человека.

Культура прав человека — это системное, последовательные и непрекращающиеся усилия по утверждению человеческого достоинства и ценности человеческой личности.

Образование в области прав человека — это система и целенаправленные усилия, направленные на создание всеобщей культуры прав человека путём привития знаний, навыков и формирования позиций по правам человека; информирование, обучение и распространение этих знаний.

Образование в области прав человека направлено на:

- укрепление уважения прав человека и основных свобод;
- всестороннее развитие человеческой личности, формирование чувства человеческого достоинства граждан;
- содействие взаимопониманию, терпимости, равенству мужчин и женщин и дружбе между всеми нациями, коренными народами, расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в общественно-политической и культурной жизни общества;
- содействие деятельности международных и национальных организаций по поддержанию мира.

Содействие соблюдению прав человека осуществляется посредством трёх аспектов информационно-просветительских кампаний по правам человека:

Первое — знания: предоставление информации о правах человека и механизмах их защиты;

Второе — нравственно-правовые установки: содействие созданию культуры прав человека посредством развития моральных ценностей, убеждений и мировоззренческих подходов, отстаивающих права человека;

Третье — действия: содействие принятию мер по защите прав человека и предупреждению нарушений этих прав.

Основополагающие международно-правовые документы дают определение понятия образования в области прав человека. Ссылки на понятие образования в области прав человека содержатся:

- в статье 26 Всеобщей Декларации прав человека;
- в статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;
- в статье 28 Конвенции о правах ребёнка;
- Венской Декларации и Программе действий (раздел Д, пункты 78–82).

Основными целями образования в области прав человека являются: **во-первых**, содействие общему пониманию целей и содержания образования в области прав человека;

во-вторых, выдвижение на первый план минимальных стандартов, касающихся образования в области прав человека;

в-третьих, определение процессов, шагов, необходимых для разработки, осуществления, оценки и изменения национальных планов по образованию в области прав человека;

в-четвёртых, привлечение внимания к людским, финансовым и техническим ресурсам, необходимым для выработки национального подхода к образованию в области прав человека;

в-пятых, поощрение эффективного взаимодействия между национальными и международными организациями, занимающимися правами человека, и содействие осуществлению международных стандартов, касающихся прав человека, на национальном уровне;

в-шестых, создание механизмов для установления разумных целей образования в области прав человека и оценки степени их достижения.

Образование в области прав человека должно способствовать:

- уважению и пониманию различий и противодействию дискриминации по признаку расы, национального или этнического происхождения, пола, религии, возраста, социального положения, физического или психического здоровья, языка и т. д.;
- использованию не дискриминационных языковых выражений и не дискриминационному поведению;
- уважению и пониманию различий во взглядах;
- внедрению норм, касающихся прав человека, в повседневную жизнь;

- профессиональной подготовке преподавателей;
- развитию и укреплению национального потенциала и знаний, необходимых для эффективного осуществления образования в области прав человека.

Образование в области прав человека призвано:

во-первых, способствовать уважению и защите всех прав человека с помощью информационно-просветительских мероприятий, охватывающих всех членов общества;

во-вторых, способствовать взаимозависимости, неделимости и универсальности прав человека, включая личные, политические, экономические, социальные и культурные, а также право на развитие;

в-третьих, интегрировать права женщин как права человека во все аспекты национального развития;

в-четвёртых, признать роль образования в области прав человека как стратегии предупреждения нарушений этих прав;

в-пятых, признать важное значение образования в области прав человека для обеспечения демократии, устойчивого развития, правопорядка, защиты окружающей среды и сохранения мира;

в-шестых, поощрять анализ проблем, касающихся прав человека, который вёл бы к принятию решений, совместимых с нормами в области прав человека;

в-седьмых, содействовать получению знаний и навыков использования глобальных, региональных, национальных и местных документов и механизмов для защиты прав человека;

в-восьмых, давать возможность гражданам определять свои нужды, связанные с правами человека, и обеспечивать их удовлетворение; **в-девятых**, развивать педагогическую науку, включающую знания, критический анализ и навыки для принятия мер, способствующих защите прав человека;

в-десятих, поощрять исследования и разработку учебных материалов, необходимых для соблюдения прав человека;

в-одиннадцатых, содействовать созданию таких условий для учёбы, которые поощряли бы добровольное и сознательное участие граждан в осуществлении прав человека и полное развитие человеческой личности.

Генеральная Ассамблея ООН уделяет особое внимание образованию в области прав человека (Резолюция 49/184 ГА ООН).

Генеральный секретарь ООН представил Генеральной Ассамблее План действий, относящийся к образованию в области прав человека. План действий нацелен на стимулирование и поддержку мероприятий и инициатив на национальном и местном уровнях. Он основывается на идее партнёрства между правительствами, межправительственными и неправительственными организациями, профессиональными ассоциациями и широкими слоями общества.

Осуществление Плана действий координирует Верховный Комиссар ООН по правам человека. С этой целью Управление Верховного Комиссара по правам человека (УВКПЧ) разработало «Руководящие принципы, касающиеся национальных планов действий по образованию в области прав человека».

Эти руководящие принципы предназначены для оказания государствам помощи в выполнении резолюций Генеральной Ассамблеи 49/184, 50/177 и 51/104, а также резолюций Комиссии по правам человека 1995/47 и 1996/44 и решения 197/111, в которых они призвали государства разработать **Национальные планы действий по образованию в области прав человека**.

План действий ООН, относящийся к образованию в области прав человека, преследует следующие цели:

первая — оценка потребностей и разработка стратегий;

вторая — разработка и укрепление программ по образованию в области прав человека на международном, региональном, национальном и местном уровнях;

третья — разработка учебных материалов;

четвёртая — укрепление роли средств массовой информации;

пятая — распространение в глобальном масштабе Всеобщей Декларации прав человека.

В Плане действий содержится настоятельный призыв к государствам-членам ООН:

- создать **Национальные комитеты по вопросам образования в области прав человека**;
- разработать **Национальные планы действий по образованию в области прав человека**.

Основными целями Национального плана действий по образованию в области прав человека являются:

1. Создание и укрепление национальных и местных учреждений и организаций, занимающихся правами человека;

2. Принятие мер, направленных на разработку национальных программ поощрения и защиты прав человека;

3. Предупреждение нарушений прав человека, которые приводят к значительным человеческим, социальным, культурным, экологическим и экономическим издержкам;

4. Выявление граждан, которые лишены возможности полностью осуществлять свои права, и обеспечение эффективных мер по изменению их положения к лучшему;

5. Создание возможностей для всестороннего отклика на быстрые социально-экономические преобразования, которые в ином случае могут привести к хаосу и разрухе;

6. Содействие разнообразию источников, подходов, методологий и учреждений, связанных с образованием в области прав человека;

7. Расширение возможностей для сотрудничества при проведении мероприятий по образованию в области прав человека между правительственными учреждениями, неправительственными организациями, профессиональными группами и другими институтами гражданского общества;

8. Подчёркивание роли прав человека в национальном развитии;

9. Оказание правительствам помощи в выполнении их ранее взятых обязательств в отношении образования в области прав человека, в том числе согласно Венской Декларации и Программе действий (1993 г.).

Формирование будущего учителя, отвечающего требованиям развития демократического общества, начинается с формирования не только его педагогических знаний и способностей, но и его гуманистической ориентации как системообразующего качества современного учителя. Этому в значительной степени способствует включение, по инициативе Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова, специального курса «Права человека» в содержание учебно-воспитательных программ школ и вузов. Существующие новые учебные пособия и методики по курсу «Права человека» направлены на формирование у молодежи потребности в знаниях.

Выступая на совместном заседании палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан 12 ноября 2010 г., Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов подчеркнул, что перед страной стоит задача построения общества, где не на словах, а на деле высшей ценностью являются человек, его интересы, его права и свободы. Он отметил, что успех демократических реформ во многом зависит от уровня правосознания и правовой культуры людей. Необходимо принятие комплексной программы мер, направленной на кардинальное улучшение правового образования и просвещения в стране, пропаганды правовых знаний в обществе. Реализация этой программы должна обеспечить формирование у населения уважительного отношения к правам и свобода человека, законопослушное поведение граждан,¹ — подчеркнул он.

Данное издание, не претендуя на полный охват вопросов обучения правам человека, раскрывает международный и национальный опыт развития и совершенствования в области прав человека, содержит новые подходы к организации преподавательской деятельности в данной сфере.

1 Каримов И. А. «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране». Т.: «Узбекистон».

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Роль и значение образования в области прав человека

В своей книге «Свое будущее мы строим своими руками» Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов отмечает, что **«просвещение — это основа развития общества, единственная сила, способная спасти его от неизбежной катастрофы»**.¹

Не зря, испокон веков человечество стремилось раскрыть нераскрытое, понять непонятное и озарить темноту. Человек всегда стремится к свету — к святой энергии знаний.

Бедуин в пустыне не будет знать дороги к оазису — к воде, а мореплаватель будет блуждать по просторам океана, если тот и другой не будут обладать достаточными навыками навигации.

Формирование справедливого гражданского общества и построение демократического правового государства во многом зависят от уровня организации и эффективности гражданско-правового образования. Образование есть основа демократии, и древнее изречение о том, что учитель создает нацию актуально и в наши дни.

Знания, навыки, умелость и старательность всегда ценились на Востоке, а ученые и мыслители, созидатели и творцы неизменно пользовались глубоким уважением и почетом. Недаром в узбекской пословице говорится: **«С колыбели до могилы будь в поисках знаний»** (*«Бешикдан то қабргача илм изла»*), ведь учение — свет, а неучение — тьма.

Например, в «Авесте», в основной книге Зороастризма с более чем 2700 летней историей, рекомендуется детей с самого детства обучать навыкам. В частности, в ней содержится наставление о том, что **«если у тебя будет сын, отдай его в школу в детстве, так как учение — свет глаз»**.²

С этой точки зрения, образование, в широком смысле этого слова, дает человеку возможность реализовать себя посредством приобретенных знаний и навыков. Самореализация же человека, индивидуума, в итоге, развивает общество, дает толчок расцвету цивилизации.

Процесс образования является многогранным и охватывает целые комплексы учений. На протяжении всей своей жизни человек формально и неформально получает знания — учится и воспитывает себя.

1 Каримов И. А. Свое будущее мы строим своими руками. Т. 7, Т.: — «Ўзбекистон», 1999. С. 130.

2 Из наставлений Адурбады. См.: Изведать дороги и пути праведных. Пехлевийские назидательные тексты. Введение, транскрипция текстов, перевод, комментариев, глоссарий и указатели О. М. Чунаковой. М., 1983. С. 37.

Вопросы образования, воспитания имеют зачастую решающее значение в жизни каждого из нас. Не зря, видный узбекский просветитель Абдулла Авлони в начале прошлого столетия с тревогой в душе отмечал: «Воспитание для нас это вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или беды».¹

И в правду, своевременно полученное правильное воспитание — образование спасает нашу жизнь и делает нас счастливыми.

Все вышесказанное относится и к образованию в области прав человека, которое является «воротами» в мир прав и свобод человека.

Образование в области прав человека — это процесс, посредством которого люди узнают о своих правах и правах окружающих.

Существует множество определений образования в области прав человека и подходов к нему, но лучше всего оно определяется теми целями, к которым оно стремится.

Долгосрочной целью образования в области прав человека является создание такой культурной среды, в которой все понимают, защищают и уважают права человека.

Следует отметить, что у разных людей представления о наилучшем или наиболее подходящем способе достижения поставленной цели могут отличаться, и это вполне естественно. Даже у двух людей, двух групп или двух разных культур никогда не будет одинаковых потребностей, и никакой образовательный метод не удовлетворит всех людей, все группы и все общества в равной степени.

Некоторые утверждают, что современная концепция прав человека сформировалась в XVIII веке и нашла свое выражение в Декларации независимости США 1776 года и Французской декларации прав человека и гражданина 1789 года. Однако следует отметить, что многие из ключевых идей прав человека уже существовали в культуре и обществе восточных и западных стран еще в древние времена. XVIII же век для Запада знаменателен тем, что права человека получили свое концептуальное и законодательное оформление на основе индивидуальных прав на жизнь и свободу. В истоках этой концепции лежат принципы и традиции прошлых цивилизаций.²

Идея о достоинстве человека такая же древняя, как и история человечества, и существует в различных формах и практически во всех культурах и религиях. Например, высокую ценность человека можно проследить и в Исламе, где многое говорится о защите пленных, иноземцев и иноверцев, особое внимание уделяется защите чести и достоинства женщин.

В связи с тем, что некоторые государства используют свои исторические, религиозные и культурные особенности в качестве довода для обоснования

1 Каримов И. А. Юсак маънавият — энгилмас куч (на узб.), Т.: — «Маънавият», 2008. С. 62 (цит. пер. автора).

2 См.: Саидов А. Х. Международное право прав человека: Учебное пособие / Отв. ред. акад. Б. Н. Топорнин. М., 2002. С. 100.

вания утверждений о том, что общепризнанные фундаментальные права человека не могут применяться к ним так же, как к остальным государствам, хотелось бы особо выделить статью 5 **Венской декларации Всемирной Венской конференции по правам человека 1993 года**. В ней, в частности, говорится: «Все права человека универсальны, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны. Международное сообщество должно относиться к правам человека глобально, на справедливой и равной основе, с одинаковым подходом и вниманием. Хотя значение национальной и региональной специфики и различных исторических, культурных и религиозных особенностей необходимо иметь в виду, государства, независимо от их политических, экономических и культурных систем, несут обязанность поощрять и защищать все права человека и основные свободы».

Принимая во внимание важность образования в области прав человека, а также в целях дальнейшего развития прав человека, в 1994 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила период **с 1995 по 2004 годы Десятилетием образования в области прав человека**.¹ Это решение явилось ответом на рекомендации **Всемирной конференции по правам человека 1993 года** в Вене, которая признала, что обучение, подготовка кадров и информирование общественности в области прав человека являются существенно важными для поощрения и установления стабильных и гармоничных отношений между общинами и для укрепления взаимопонимания, терпимости и мира.

В начале Десятилетия образования в области прав человека Генеральная Ассамблея ООН заявила, что «**образование в области прав человека должно выходить за рамки простого распространения информации и должно представлять собой комплексный и постоянный процесс, в рамках которого люди, находящиеся на всех уровнях развития и представляющие все слои общества, учатся уважать человеческое достоинство других и овладевать средствами и методами обеспечения этого уважения во всех обществах**».²

В **Плане действий ООН на Десятилетие образования в области прав человека (1995–2004 гг.)** образование в области прав человека определяется как «...усилия по обучению, распространению и информированию, которые предпринимаются для создания всеобщей культуры прав человека путем прироста знаний и навыков и формирования позиций и которые направлены на:

- a) укрепление уважения к правам человека и основным свободам;
- b) всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства;
- c) содействие взаимопониманию, терпимости, равенству полов и дружбе между всеми нациями, коренными народами и расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

1 Резолюция ГА ООН 49/184 от 23 декабря 1994 года.

2 См.: План действий ООН на Десятилетие образования в области прав человека, 1995–2004 гг. (A/51/506/Add.1 от 12 декабря 1996).

d) обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

e) содействие мероприятиям Организации Объединенных Наций, направленным на поддержание мира».¹

Образование в области прав человека должно способствовать уважению и пониманию различий и противодействию дискриминации по различным признакам.

Процесс образования в области прав человека должен быть направлен на внедрение норм, касающихся прав человека, в повседневную жизнь, а также на развитие и укрепление общенационального потенциала, необходимого для эффективной защиты и поощрения прав человека.

Для образования в области прав человека отдельное значение имеет **Всемирный форум по образованию**², состоявшийся в 2000 году в Сенегале. Тогда представители международного сообщества собрались с целью рассмотрения прогресса, достигнутого в 90-е годы и подтвердить приверженность образованию для всех. Около 1100 участников из 164 стран одобрили **Дакарские рамки действий**, предусматривающие обеспечение качественного начального образования для всех к 2015 году. На ЮНЕСКО была возложена задача по координации действий всех международных участников и поддержанию набранных темпов во всемирном масштабе.

На Форуме было признано, что разные страны сталкиваются с разными трудностями: у одних не хватает ресурсов, у других — политической воли. Одним из результатов встречи стало признание того, что для достижения целей и задач образования для всех и сохранения такого положения необходимо объединить усилия широкого круга партнеров в отдельных странах при поддержке региональных и международных агентств и институтов.

Положительным результатом работы Форума стало определение конкретных целей и сроков их достижения, а также выработка мер, которые должны быть приняты на разных уровнях для обеспечения образования для всех.

10 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея ООН на своей очередной сессии приняла резолюцию о **Всемирной Программе по образованию в области прав человека**³, которая предусматривает ряд направленных мероприятий по продвижению образования в области прав человека в начальных и средних классах общеобразовательных школ. Данная Программа имеет колоссальное значение для развития образования в области прав человека в общеобразовательных школах.

Вообще, образование в области прав человека является процессом многогранным и неиссякаемым, связанным с каждым поколением людей и этапами человеческого развития.

1 См.: План действий ООН на Десятилетие образования в области прав человека, 1995–2004 гг. (A/51/506/Add.1 от 12 декабря 1996).

2 См.: Итоговый документ Всемирного форума по образованию. ЮНЕСКО: Образование для всех. Дакар, Сенегал, 2000 г.

3 Резолюция ГА ООН 59/113 от 10 декабря 2004 года.

В 2008 году мировая общественность отметила **60-летие принятия Всеобщей декларации прав человека** — основополагающего универсального документа по правам человека, идеалы и принципы которого изменили характер международных отношений и наполнили содержанием стремление человечества к свободе и достоинству.

Узбекистан одним из первых в мире на высоком уровне откликнулся на призыв Организации Объединенных Наций разработать и осуществить мероприятия по случаю 60-летия Всеобщей декларации прав человека.

1 мая 2008 года Президент Республики Узбекистан подписал **Указ «О Программе мероприятий, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека»**¹.

Издание вышеназванного Указа подняло на высокий общенациональный уровень празднование 60-ой годовщины Всеобщей декларации прав человека и стало своего рода стартом для нового более качественного этапа защиты и поощрения прав и свобод человека в стране.

Указом осуществлен целый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование защиты и поощрения прав и свобод человека в Узбекистане. К числу таких мероприятий относятся также и мероприятия по образованию в области прав человека. В частности, Указом введен спецкурс «Права человека» во всех высших учебных заведениях страны, предусматривающий изучение правовых основ проводимых в стране социально-экономических, общественно-политических преобразований, направленных на защиту прав человека, что поднимает на качественно новый уровень процесс образования в области прав человека в стране.

На своей 62-ой сессии 18 декабря 2007 года **Генеральная Ассамблея ООН приняла Резолюцию о Международном годе обучения в области прав человека**.² Согласно данному документу, год, начавшийся 10 декабря 2008 года, провозглашен **Международным годом обучения в области прав человека**, который посвящен проведению мероприятий по более широкому и более глубокому обучению в области прав человека на основе принципов универсальности, неделимости, взаимозависимости, беспристрастности, объективности и неизбирательности, конструктивного диалога и сотрудничества в целях более активного поощрения и защиты всех прав человека и основных свобод, в том числе права на развитие, учитывая обязанность государства, независимо от его политической, экономической и культурной системы, поощрять и защищать все права человека и основные свободы, а также значение национальных и региональных особенностей и различный исторический, культурный и религиозный контекст.

Беспрецедентная по своей сути концепция ЮНЕСКО, соединившая воедино воспитание в духе мира, уважения к правам человека и воспитание в духе

1 Указ Президента Республики Узбекистан «О Программе мероприятий, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека» // «Народное слово», 2 мая 2008 года.

2 Резолюция ГА ООН 62/171 от 20 марта 2008 года.

демократии, была закреплена в 1994 году в программе ЮНЕСКО **Культура мира**. В 1999 году она получила поддержку на 53-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принявшей **Декларацию о культуре мира и Программу действий в области культуры мира**. В статье 4 Декларации указывается, что «образование на всех уровнях является одним из основных средств созидания культуры мира. В этом контексте особое значение имеет образование в области прав человека».

Нельзя не отметить ту роль, которую играет **Совет ООН по правам человека**, касательно образования в области прав человека. Совет призван содействовать учебно-просветительской деятельности в области прав человека, а также деятельности по оказанию консультационных услуг, предоставлению технической помощи и созданию потенциала.¹

Право на образование в области прав человека является самым фундаментальным правом человека, поскольку только посредством эффективного осуществления данного права, человек знакомится с другими правами и свободами, которыми он наделен.

Право на образование и право на образование в области прав человека тесно переплетены между собой. С этой точки зрения, можно с уверенностью утверждать, что эффективность процесса образования в области прав человека напрямую зависит от эффективности образовательной системы вообще.

Нельзя считать нормальным для общества, претендующего на цивилизованность, пренебрежительное отношение к правам человека со стороны как высших государственных чиновников, так и массы граждан. Более того, некоторые граждане зачастую не задумываются, а иногда и не догадываются о том, что происходит: это относится как к тем, кто нарушает, так и к тем, чьи права нарушаются. В этом отношении, многое объясняется недостатком систематизированных знаний о правах человека, что необходимо исправить посредством дальнейшего повышения эффективности образовательных программ в области прав человека.

Таким образом, образование в области прав человека призвано:

во-первых, способствовать уважению и защите всех прав человека с помощью информационно-просветительских мероприятий, охватывающих всех членов общества;

во-вторых, способствовать взаимозависимости, неделимости и универсальности прав человека, включая личные, политические, экономические, социальные и культурные права, а также право на развитие;

в-третьих, интегрировать права женщин как права человека во все аспекты национального развития;

в-четвертых, признать роль образования в области прав человека как стратегии предупреждения нарушений этих прав;

¹ Резолюция ГА ООН 60/251 от 15 марта 2006 года.

в-пятых, признать важное значение образования в области прав человека для обеспечения демократии, устойчивого развития, правопорядка, защиты окружающей среды и сохранения мира;

в-шестых, поощрять анализ проблем, касающихся прав человека, который вел бы к принятию решений, совместимых с нормами по образованию в области прав человека;

в-седьмых, содействовать получению знаний и навыков использования глобальных и региональных, национальных и местных документов и механизмов для эффективной защиты и поощрения прав человека;

в-восьмых, давать возможность гражданам определять свои нужды, связанные с правами и свободами человека, и обеспечивать их удовлетворение;

в-девятых, развивать педагогическую науку, включающую знания, критический анализ и навыки для принятия мер, способствующих защите прав человека;

в-десятых, поощрять исследования и разработку учебно-педагогических и методических пособий и материалов по правам человека;

в-одиннадцатых, содействовать созданию таких условий для учебы, которые поощряли бы добровольное и сознательное участие граждан в осуществлении прав человека и полное развитие человеческой личности, и т. д.

Если дать знания, но не научить действовать, граждане будут пассивными и беспомощными. Если научить действовать, но не привить необходимые знания и навыки по правам человека, то вырастут самоуверенные и некомпетентные карьеристы и политики. Если не сформировать нравственных ценностей, то получатся умелые и знающие манипуляторы, равнодушные и безжалостные к нуждам окружающих.

С этой точки зрения, самой главной и, пожалуй, самой сложной задачей является не только снабжение граждан правовыми знаниями, даже не научить их действовать в рамках правового пространства, а сделать так, чтобы они сами хотели жить и поступать по справедливости и сделать жизнь проще и честнее.

1.2. Международные универсальные стандарты по образованию в области прав человека

Международные стандарты по образованию в области прав человека являются составной частью международных стандартов по правам человека и являются предметом изучения международного права прав человека.

Видный российский ученый, бывший член Комиссии ООН по международному праву, профессор И. И. Лукашук отмечает, что «международное право прав человека — новая отрасль, получившая развитие после принятия Устава Организации Объединенных Наций. Несмотря на свою короткую историю, эта отрасль заняла центральное положение в системе международного права. Не отступая от своего межгосударственного характера, международное право все более ориентируется на человека. И в этом нет противоречия. Скорее

можно говорить о закономерной связи. Уважение прав человека, демократии — важная гарантия мира. В международных актах подчеркивается, что уважение этих прав является основой всеобщего права».¹

В настоящее время права человека закреплены в более чем 80 универсальных международно-правовых актах ООН. Наряду с этим, действуют и многочисленные международно-правовые акты регионального характера.

Следует отметить, что в международном плане права человека получили бурное развитие во второй половине XX века. Данное понятие, ранее относившееся только к национальному законодательству, стало активно утверждаться и развиваться в международных отношениях. Международное сообщество поняло важность проблемы, не только узаконив серию общепризнанных прав в конвенциях, пактах и соглашениях, но и разработав международный механизм для защиты прав человека.

Таким образом, в современном международном праве сложился комплекс принципов и норм, относящихся к общепризнанным правам человека. Международные договоры по правам человека устанавливают обязательства государств по представлению индивидам прав и свобод. Национальное законодательство каждого государства определяет объем прав, их содержание и гарантии осуществления.

«На наш взгляд, — пишет проф. А. Х. Саидов, — термин «общепризнанные права человека» более точно отражает роль международных документов, нежели термин «международные стандарты», поскольку они вырабатываются на межгосударственном уровне, предназначаются для регулирования межгосударственного сотрудничества, адресуются в первую очередь государствам, которые в состоянии в пределах своей юрисдикции обеспечить уважение к правам человека и несут ответственность за соблюдение прав человека перед своим народом и международным сообществом».²

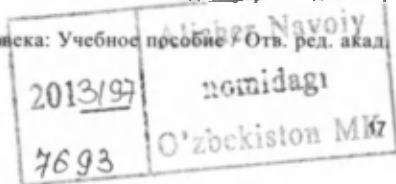
Закрепление в международных документах прав человека делает их международно-общепризнанными, т.е. обязательствами государств.

Вот уже более 60 лет, как международное сообщество под эгидой Организации Объединенных Наций активно занимается разработкой источников общепризнанных прав человека, стремясь создать правовую основу для их эффективной защиты и реализации. Все вышеизложенное относится и к образованию в области прав человека.

Следует выделить три уровня источников общепризнанных прав человека, включая стандарты по образованию в области прав человека: **международные универсальные, международные региональные и национальные** (в рамках отдельных государств).

1 Лукашук И. И. Международное право. Особая часть: Учебник. 2-е изд. перераб. и доп. М.: БЕК, 2000. С. 1.

2 Саидов А. Х. Международное право прав человека: Учебное пособие / Отв. ред. акад. Б. Н. Топорнин. М., 2002. С. 80.



Говоря о международных универсальных источниках общепризнанных прав, следует отметить, что данные источники должны быть признаны в международном сообществе, согласно международному праву.

В статье 38 Статута Международного суда ООН, являющегося неотъемлемой частью Устава ООН, перечислены все источники международного права. Указанная статья Статута основного судебного органа мирового сообщества рассматривается в качестве наиболее авторитетного доказательства общепризнанных источников международного права. В ней, в частности, установлено, что Международный суд ООН, решая дела на основе международного права, применяет:

во-первых, международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами;

во-вторых, международный обычай, как доказательство всеобщей практики, признают в качестве правовой нормы;

в-третьих, общие принципы права, признанные цивилизованными нациями.

Будучи самостоятельной отраслью современного международного права, международное право прав человека также основывается на перечисленных выше источниках. Основным источником же общепризнанных прав человека являются международные договоры. Именно международным договорам, затрагивающим вопросы образования в области прав человека, посвящена настоящая часть пособия.

К числу международных универсальных договоров, являющихся источниками общепризнанных прав человека относятся:

1. **Устав Организации Объединенных Наций;**
2. **Всеобщая декларация прав человека;**
3. **Международные пакты и конвенции о правах человека;**
4. **Другие основные документы ООН по правам человека.**

Следует особо отметить, что исходной основой для разработки общепризнанных прав человека стали Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека.

В Уставе ООН наряду с основными целями данной организации отмечено, что «Организация Объединенных Наций преследует цели... осуществлять международное сотрудничество... в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии...».¹

Образование в области прав человека является самым эффективным путем поощрения и развития уважения к правам человека и основным свободам, что определяет важность данного вида образования.

Преамбула **Всеобщей декларации прав человека**, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, гласит:

¹ Статья 1.3 Устава ООН, принят 26 июня 1945 г. (с последующими поправками).

«...принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства...».

Далее в статье 26 (2) Всеобщей декларации содержится положение о том, что «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

Как было отмечено, Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека стали основой, на которой возникли другие международно-правовые документы по правам человека.

Так, важность поощрения уважения к правам человека, в частности, посредством образования в области прав человека, отмечено в многочисленных международно-правовых документах по правам человека. Среди них можно выделить **основные пакты и конвенции ООН** в данной области, к числу которых относятся:

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.);
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.);
3. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.);
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.);
5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.);
6. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
7. Конвенция о правах инвалидов (2006 г.).

Если рассмотреть конкретные примеры, то в статье 2 (1) **Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах** можно прочесть следующее:

«1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется в индивидуальном порядке и в порядке международной помощи и сотрудничества, в частности в экономической и технической областях, принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в настоящем Пакте прав всеми *надлежащими способами*, включая, в частности, принятие законодательных мер».

На своей 5-ой сессии в 1990 году Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам пояснил, что к числу *«надлежащих способов»* входят также образовательные меры.¹

Статья 13 (1) данного Международного пакта содержит международно-правовую норму о том, что «Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

Соответствующие положения отражены и в **Международном пакте о гражданских и политических правах**. Статья 2 данного документа, в частности, гласит:

«1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется уважать и обеспечивать всем находящимся в пределах его территории и под его юрисдикцией лицам права, признаваемые в настоящем Пакте, без какого бы то ни было различия...

2. Если это уже не предусмотрено существующими законодательными или другими мерами, каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется принять необходимые меры в соответствии со своими конституционными процедурами и положениями настоящего Пакта для принятия таких законодательных или других мер, которые могут оказаться необходимыми для осуществления прав, признаваемых в настоящем Пакте».

Задача поощрения уважения к правам и свободам человека, посредством как законодательных, административных, финансовых, так и образовательных мер, нашла свое дальнейшее развитие в положениях практически всех выше-названных основных документах ООН по правам человека.

В частности, статьи 2 и 7 **Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации**; статьи 2 и 10 **Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**; статьях 2 и 10 **Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания**; статьях 4, 17, 19, 29 **Конвенции о правах ребенка** направлены на дальнейшее укрепление и развитие идей взаимопонимания, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами, а также полноценное развитие личности, включая детей. В деле достижения указанных целей особое внимание уделено образовательным процессам, в частности, образованию в области прав человека.

¹ См.: General Comment 3, принятая на 5-ой сессии Комитета в 1990 г.

Принимая во внимание важность и значение образования в жизни каждого подрастающего поколения, хотелось бы отдельно выделить статью 29 **Конвенции о правах ребенка**, которая гласит:

«1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

д) воспитание уважения к окружающей природе».

Достаточно емко и полно философия современного образования применительно к такой социально уязвимой группы, как инвалиды, изложена в статье 24 **Конвенции о правах инвалидов**. Но она может быть распространена на образование всех слоев населения. Здесь подчеркивается не только значимость образования на всех уровнях и обучения в течение всей жизни, но и на то, что образование должно стремиться к полному развитию человеческого потенциала, а также к формированию чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия. Иными словами, цель образования — это полное развитие человеческой личности и ее самобытности при одновременном укреплении уважения к правам человека и основным свободам. Образование — сфера, в которой реализуется такое фундаментальное право, как право на развитие, направленное на достижение состояния полного осуществления прав и свобод человека.

С этой точки зрения, следует повторить, что образование в области прав человека играет решающую роль в деле развития личности, талантов и умственных и физических способностей человека, воспитания уважения к правам человека и основным свободам, продвижения идей взаимного понимания, мира, терпимости, равенства, сотрудничества и дружбы между народами, расами и, просто, людьми.

Именно поэтому, наряду с международными пактами и конвенциями, вопросы образования в области прав человека отражены и в **других основных документах** Организации Объединенных Наций, к числу которых относятся:

1. Декларация о правах ребенка (1959 г.);
2. Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1963 г.);

3. Декларация о поощрении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и понимания между народами (1965 г.);
4. Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин (1968 г.);
5. Итоговый документ Международной конференции по правам человека в Тегеране (включая Воззвание Тегеранской конференции) (1968 г.);
6. Декларация о социальном прогрессе и развитии (1969 г.);
7. Декларация о правах лиц с ограниченными возможностями (1975 г.);
8. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981 г.);
9. Декларация о праве на развитие (1986 г.);
10. Основные принципы о роли юристов (1990 г.);
11. Венская декларация и Программа действий (1993 г.); и др.

В **Декларации о правах ребенка** изложены принципы обеспечения прав ребенка, включая детей, имеющих определенные физические или психические отклонения. В частности, принцип 5 гласит:

«Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимое ввиду его особого состояния».

Далее, принцип 7 более детально описывает право ребенка на образование. Согласно данному принципу, ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит, прежде всего, на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны приложить усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Таким образом, Декларация о правах ребенка рассматривает право ребенка на образование с точки зрения детского характера и обеспечения наибольшего эффекта в данной области, поскольку, игровые и развлекательные методы обучения для детей являются очень эффективными.

Особого внимания заслуживает **Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами**, провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН в 1965 году.¹

¹ Резолюция ГА ООН 2037 (XX) от 7 декабря 1965 г.

Данная Декларация напоминает, что одной из главных целей Организации Объединенных Наций является содействие делу мира и безопасности путем поощрения сотрудничества между странами в области образования, науки и культуры, и особо отмечает важную роль, которую играет молодежь во всех областях человеческой деятельности, и тот факт, что ей суждено вершить судьбами человечества.

В Декларации изложены шесть основных принципов распространения среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. В них отмечается, что молодежь должна воспитываться в духе мира, справедливости, свободы, взаимного уважения и взаимопонимания; все средства воспитания, включая имеющее большое значение руководство со стороны родителей или семьи, образования и информации молодежи должны способствовать распространению среди молодежи идеалов мира, гуманизма, свободы и международной солидарности; молодежь должна воспитываться на основе уважения достоинства и равенства всех людей, без какого бы то ни было различия; и др. Далее, в документе особо отмечено, что основной целью воспитания молодежи должны быть развитие всех ее способностей, формирование людей, обладающих высокими моральными качествами, глубоко преданных благородным идеалам мира, свободы, достоинства и всеобщего равенства и преисполненных чувством уважения и любви к человечеству и к его созидательному труду. Важная роль в этом отношении Декларация отводит семье. В достижении указанных целей решающую роль играет процесс образования в области прав человека.

С 22 апреля по 13 мая 1968 года в Тегеране (Иран) проходила Международная конференция по правам человека, целью которой являлось осуществление обзора работы мирового сообщества, проделанной за двадцать лет со времени принятия Всеобщей декларации прав человека, и составление программы на будущее.

Международная конференция, рассмотрев вопросы, относящиеся к деятельности Организации Объединенных Наций по соблюдению и поощрению уважения прав человека и основных свобод, учитывая новые возможности, открывающиеся в связи с быстрым развитием науки и техники, и признавая, что мир является всеобщим стремлением человечества и что мир и справедливость необходимы для полного осуществления прав человека и основных свобод, приняла **Воззвание Тегеранской конференции**.

В Воззвании Тегеранской конференции особо отмечается, что Всеобщая декларация прав человека отражает общую договоренность народов мира в отношении неотъемлемых и нерушимых прав каждого человека и является обязательством для членов мирового сообщества. С этого момента, можно утверждать, Всеобщая декларация прав человека, хотя и является «декларацией» (т. е. носит декларативный характер), вновь утвердила свою «особую» юридическую силу в международном праве.

Вопросы образования, в частности, образования в области прав человека, также были в центре внимания участников Международной конференции

в Тегеране. Участники отмечали, что в то время по всему миру насчитывалось 700 миллионов неграмотных людей, что представляло собой огромное препятствие в достижении целей Устава ООН и осуществлении положений Всеобщей декларации прав человека. С этой точки зрения, Международная конференция особо подчеркнула, что неотложного внимания требуют международные усилия, направленные на ликвидацию неграмотности во всем мире и содействие образованию на всех уровнях.

В июне 1993 года в Вене (Австрия) прошла очередная Всемирная конференция по правам человека, имевшая огромное влияние на последующее развитие поощрения и защиты прав человека во всем мире.

Всемирная конференция по правам человека, учитывая, что поощрение и защита прав человека являются вопросом первостепенного значения для международного сообщества; признавая и подтверждая, что все права человека проистекают из достоинства и ценности, присущих человеческой личности, и что человеческая личность является центральным субъектом прав человека и основных свобод; вновь подтверждая свою приверженность целям и принципам, содержащимся в Уставе Организации Объединенных Наций и Всеобщей декларации прав человека; напоминая о выраженной в преамбуле Устава Организации Объединенных Наций решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, проявлять терпимость и жить вместе как добрые соседи, а также использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов; будучи исполнена решимости предпринять новые шаги в осуществление обязательств международного сообщества для достижения существенного прогресса в деятельности в области прав человека на основе более активных и последовательных усилий в рамках международного сотрудничества и солидарности, торжественно приняла **Венскую декларацию и Программу действий**.¹

В своем итоговом документе Всемирная конференция по правам человека в Вене подтвердила священный долг всех государств выполнять свои обязательства по поощрению всеобщего уважения, соблюдения и защиты всех прав человека и основных свобод для всех в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, другими договорами, касающимися прав человека, и нормами международного права. Было особо отмечено, что универсальность этих прав и свобод носит бесспорный характер.

В Венской декларации и Программе действий отдельно изложен вопрос образования в области прав человека. Всемирная конференция по правам человека подтвердила, что в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных пра-

¹ Принята 25 июня 1993 г. в Вене (Австрия) на Всемирной конференции по правам человека.

вах и другими международными договорами о правах человека государства обязаны обеспечивать, чтобы система образования была направлена на укрепление уважения к правам человека и основным свободам.

Всемирная конференция по правам человека подчеркнула важность включения вопроса о правах человека в учебные программы и призвала государства осуществлять это на практике. Система образования должна способствовать взаимопониманию, терпимости, миру и поддержанию дружеских отношений между народами и всеми расовыми или религиозными группами и поощрять деятельность Организации Объединенных Наций в интересах достижения этих целей.

Таким образом, как отмечается в документе Венской Конференции, просвещение в области прав человека и распространение надлежащей теоретической и практической информации играют важную роль в поощрении и уважении прав человека всех людей без каких-либо различий по признаку расы, пола, языка или религии, и это должно быть отражено в политике в области образования, как на национальном, так и на международном уровне.

Принимая во внимание важность процесса образования в области прав человека, в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН объявила **Десятилетие образования в области прав человека**, тем самым содействуя усилиям по развитию образования в области прав человека и направляя их в единое русло. ООН призвала все государства, международные организации, профессиональные объединения, национальные органы и неправительственные организации, образовательные учреждения, все секторы гражданского общества к объединению усилий для распространения всеобщей культуры прав человека с помощью информации, развития образования, организации учебных курсов.

Принятый План действий на десятилетие четко определил задачи международного сообщества по развитию образования в области прав человека: оценка потребностей и формулирование эффективных стратегий; формирование и совершенствование программ образования и развитие образовательного потенциала на международном, региональном, национальном и местном уровнях; координированная разработка эффективных учебных материалов; рост роли и возможностей средств массовой информации; распространение во всех уголках мира текста Всеобщей декларации прав человека.

Следует отметить, что вышеизложенные документы по правам человека имеют **различный международно-правовой статус**. Декларации, принципы, руководящие положения, стандартные правила и рекомендации не имеют обязательной юридической силы. Тем не менее, эти документы обладают неоспоримым моральным воздействием и служат практическим руководством для государств при осуществлении ими своей политики в области прав человека, включая образование в области прав человека. Ценность этих документов заключается в их признании и принятии значительным числом государств, и, даже не имея обязательной юридической силы, они могут рассматриваться как документы, декларирующие общепринятые принципы в рамках международного сообщества, как например, Всеобщая декларация прав человека.

Международные же договоры, к числу которых относятся пакты, протоколы и конвенции, обладают обязательной юридической силой в международном праве. Государства, ратифицировавшие такие документы, берут на себя международно-правовую обязанность перед всем мировым сообществом по выполнению их положений.

1.3. Международные региональные стандарты по образованию в области прав человека

Вопросы образования в области прав человека нашли свое отражение и в региональных стандартах по правам человека.

Прежде всего, необходимо определить понятие «региональных стандартов» по правам человека.

Если дать простое определение «региональным стандартам» по правам человека, то станет понятно, что «региональные стандарты» по правам человека — это документы, регламентирующие различные вопросы поощрения и защиты прав человека, принятые в рамках конкретных региональных структур, т. е. организаций. К числу таких региональных организаций можно отнести Организацию по Безопасности и Сотрудничеству в Европе, Европейский Союз, Совет Европы, Содружество Независимых Государств, Организацию Исламской Конференции, Организацию Американских Государств, Организацию Африканского Единства и др.

Рассмотрим некоторые документы Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Как пишет Ф. Куинн, бывший советник программы «Правовое государство» ОБСЕ/БДИПЧ, государства принимают на себя обязательства, имеющие законную обязательную силу при вступлении в Совет Европы и Организацию Объединенных Наций, и политические обязательства при вступлении в ОБСЕ. Среди прав нет иерархии или установленных приоритетов. Участие в жизни международного сообщества наций означает признание многочисленных стандартов прав человека и приведение их в исполнение в местных условиях.¹

Обязательства, содержащиеся в договорах ОБСЕ, носят политический характер.

Хотя в договорах ОБСЕ не предусмотрена процедура подачи индивидуальных жалоб, или процедура судебного рассмотрения дел как таковая, эти договоры определяют ориентиры при помощи которых, юристы, журналисты, работники сферы образования, парламентарии и международные миссии оценивают стандарты законности в государстве.²

1 Куинн Ф. Права человека и ты. Варшава: Издательство ОБСЕ/БДИПЧ. 1999. С. 165.

2 Там же.

Начиная с Хельсинского документа, который отразил политическую реальность резко разделенной Европы той поры, и до Парижского и Копенгагенского документов 1990 года, которые представляют значительное продвижение вперед в вопросах прав человека, соглашения данной организации охватывают содержание современных вопросов в области прав человека.

В список документов ОБСЕ, имеющих непосредственное отношение к вопросу образования в области прав человека относятся следующие:

1. Хельсинский Заключительный акт (1975 г.);
2. Заключительный документ Мадридской встречи представителей стран-участниц СБСЕ (1983 г.);
3. Заключительный документ Венской встречи представителей стран-участниц СБСЕ (1989 г.);
4. Документ Копенгагенского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ (1990 г.);
5. Парижская Хартия для новой Европы (1990 г.);
6. Документ Московского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ (1991 г.);
7. Хельсинский документ СБСЕ: Вызов времени перемен (1992 г.);
8. Декларация Будапештского саммита (1994 г.).

Хельсинский Заключительный акт был принят 1 августа 1975 года в Хельсинки (Финляндия), как результат многоступенчатых переговоров между странами тогдашнего соцлагеря (во главе с бывшим СССР) и западными государствами, стремившимися улучшить двухсторонние и многосторонние отношения в Европе.

Необходимо отметить, что Хельсинская встреча 1975 года стала своего рода отправной точкой для многочисленных встреч между капиталистическими и социалистическими странами того времени — Общеευропейского процесса.

Хельсинский Заключительный акт не являлся договорным документом, но имел большое морально-политическое значение, ибо вводил в международные отношения новые прогрессивные нормы. Он упрочил базу европейской безопасности, так как в нем содержалось коллективное признание политических и территориальных изменений в Европе, происшедших в результате Второй мировой войны и послевоенного социально-экономического и политического развития. Он провозгласил 10 принципов взаимоотношений государств, которые представляют собой свод международно-правовых норм, дополняющих в ряде пунктов Устав Организации Объединенных Наций, включая суверенное равенство, уважение прав присущих суверенитету, нерушимость границ, уважение прав человека и др.

Касательно образования и, в частности, образования в области прав человека, принцип 7 Хельсинского Заключительного акта гласит:

«Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений, для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.

Они подтверждают право лиц знать свои права и обязанности в этой области и поступать в соответствии с ними».

Важно также отметить, что подписав данный документ, СССР обязался уважать и соблюдать права человека.

Подписанный в 1975 году Хельсинский Заключительный акт предполагал непрерывность процесса встреч и переговоров в рамках Общеввропейского, или Хельсинского процесса. В соответствии с этой договоренностью новая встреча 33 европейских государств, США и Канады состоялась в Белграде в 1977 и 1978 годы. Однако к этому времени международная обстановка существенно осложнилась. Отношения между США и странами НАТО и СССР и его союзниками начали обостряться. Поэтому Белградская встреча практически не дала ничего нового. Хотя все же удалось добиться принятия совместного документа, но в нем не было сделано ни шага вперед от Заключительного акта 1975 года. Тем не менее, участники Белградской встречи договорились о новой встрече в Мадриде.

Мадридская встреча продолжалась с перерывами в течение трех лет (1980–1983 гг.). Главным в ее работе был вопрос о мерах укрепления доверия, безопасности и разоружения в Европе, с тем, чтобы приостановить дальнейшую конфронтацию. После длительной острой дискуссии был принят документ, в котором участники встречи выразили решимость сделать разрядку более жизнеспособным и непрерывным процессом, искать решения неурегулированных вопросов мирными средствами. Важным результатом Мадридской встречи было также согласование созыва и определение целей конференции по мерам укрепления доверия и безопасности в Европе.

Принципы **Заключительного документа Мадридской встречи представителей государств-участников СБСЕ** гласят, что государства-участники подчеркивают свою решимость поощрять и поддерживать осуществление прав человека и основных свобод. Данный документ повторил принцип Хельсинского документа о том, что государства-участники подтверждают право лиц знать свои права и обязанности и поступать в соответствии с ними, и дополнил его идеей о том, что государства-участники предпримут необходимые действия по эффективному обеспечению данного права.

Важное место занимают встречи Общеввропейского процесса, которые прошли в январе и марте 1989 года в Вене (Австрия). Данные встречи были весьма успешными. Задача участников этих переговоров состояла в том, чтобы сдвинуть с мертвой точки годами длившиеся переговоры, установить стабильность и безопасность в Европе, сократить численность вооруженных сил и обычных вооружений, добиться укрепления атмосферы доверия.

Заключительный документ Венской встречи представителей государств-участников СБСЕ в январе 1989 года в дополнение к уже изложенным в предыдущих документах принципам гласит, что государства-участники будут поддерживать в школах и других образовательных учреждениях изучение поощрения и защиты прав и основных свобод человека.¹

С 5 по 29 июня в Копенгагене (Дания) проходило очередное Совецание СБСЕ по человеческому измерению, в итоге которого представители государств-участников СБСЕ приняли документ, охвативший широкий спектр вопросов, в числе которых и образование в области прав человека.

На **Копенгагенском совещании** государства-участники выразили свою убежденность в том, что полное уважение прав человека и основных свобод и развитие обществ, основанных на плюралистической демократии и верховенстве закона, является необходимым условием для обеспечения прогресса в деле создания стабильной обстановки прочного мира, безопасности, справедливости и сотрудничества. В целях содействия уважению прав человека и основных свобод и их осуществлению, развитию контактов между людьми и решению других связанных с этим вопросов гуманитарного характера государства-участники пришли к согласию о том, что защита и поощрение прав человека и основных свобод является одной из основополагающих целей правления.

Касательно образования в области прав человека, **Копенгагенский документ** содержит следующее:

«10. Подтверждая свое обязательство эффективно обеспечивать право отдельного лица знать права человека и основные свободы и поступать в соответствии с ними и самостоятельно или совместно с другими вносить активный вклад в их развитие и защиту, государства-участники заявляют о своем обязательстве:

(10.1) уважать право каждого самостоятельно или совместно с другими запрашивать, получать и передавать свободно мнения и информацию о правах человека и основных свободах, включая право распространять и публиковать такие мнения и информацию;

(10.2) уважать право каждого самостоятельно или совместно с другими изучать и обсуждать вопросы соблюдения прав человека и основных свобод и готовить и обсуждать соображения относительно улучшения защиты прав человека и более совершенных средств обеспечения соблюдения международных стандартов в области прав человека;...».²

Развивая идею укрепления многостороннего сотрудничества, государства-участники СБСЕ в Копенгагене согласились также поощрять создание в своих странах условий для обучения студентов и учащихся из других государств-участников. Они также согласились содействовать поездкам молодежи из своих

1 п. 13.6 Принципов Заключительного документа Венской встречи представителей государств-участников СБСЕ, 19 января 1989 г.

2 См.: Документ Копенгагенского совещания конференции по человеческому измерению, 29 июня 1990 г.

стран для получения образования в других государствах-участниках и в этих целях поощрять заключение, где это необходимо, двусторонних и многосторонних соглашений между их соответствующими правительственными учреждениями, организациями и учебными заведениями.¹

Далее, Копенгагенский документ, в рамках освещения вопроса образования в области прав человека, уделил особое внимание обучению в целях предупреждения пыток, расовой и иной дискриминации, и обучению на родном языке.²

Вопрос образования в области прав человека был отдельно и конкретно изложен в **Документе Московского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ в 1991 году**. В частности, в данном документе имеется следующее:

«Государства-участники:

- подтверждают, что образование в области прав человека имеет основополагающее значение и что в этой связи крайне важно, чтобы их граждан просвещали относительно прав человека и основных свобод, а также обязательств уважать такие права и свободы, установленные в национальном законодательстве и международных договорах, участниками которых они могут являться;
- признают, что эффективное образование в области прав человека способствует борьбе с нетерпимостью, религиозными, расовыми и этническими предрассудками и ненавистью...;
- будут содействовать разработке их компетентными органами, занимающимися подготовкой учебных программ, эффективных учебных планов и курсов по правам человека для студентов всех уровней, особенно студентов, изучающих право, управление и общественные науки, а также учащихся военных и полицейских учебных заведений и институтов государственного управления;
- будут предоставлять их преподавателям информацию о всех положениях человеческого измерения СБСЕ;
- будут поощрять сотрудничество между организациями и учебными заведениями в разработке и обмене программами в области прав человека на национальном и международном уровне;
- будут стремиться к тому, чтобы в рамках мероприятий, осуществляемых в целях развития образования в области прав человека в более широком смысле, учитывался опыт, программы и формы сотрудничества в существующих международных правительственных и неправительственных органах, таких как Организация Объединенных Наций и Совет Европы».³

1 п. 14 Документа Копенгагенского совещания конференции по человеческому измерению, 29 июня 1990 г.

2 Там же: п. п. 16.4, 32.3, 40.4.

3 п. 42 (42.1–42.6) Документа Московского совещания конференции по человеческому измерению, 3 октября 1991 г.

Таким образом, можем утверждать, что в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе принят широкий спектр документов, так или иначе затрагивающий вопрос образования в области прав человека. В данных документах понятие «поощрение прав человека» напрямую связано с процессом образования в области прав человека, поскольку последний служит первому.

Следующим континентом нашего рассмотрения является. Пережившие эпоху колониализма, большинство африканских стран после приобретения государственной независимости также взяли курс на создание более благоприятных условий для обеспечения достойной жизни людей на своем континенте.

26 июня 1981 года главы государств-членов Организации Африканского Единства на своей встрече в Найроби (Кения) приняли **Африканскую Хартию прав человека и народов**.¹

На встрече в Найроби, главы государств признали, что, с одной стороны, основные права человека проистекают из самой человеческой природы и поэтому нуждаются в защите на национальном и международном уровнях и что, с другой стороны, реальность и уважение прав народов обязательно должны гарантировать права человека. Ими также было выражено твердое сознание своего долга развивать и защищать права и свободы человека и народов с учетом того важного значения, которое традиционно придается этим правам и свободам в Африке.

Африканская Хартия охватила широкий круг прав и свобод. Не остался в стороне и вопрос образования в области прав человека.

Согласно статье 25 Хартии, государства, ратифицирующие данный документ обязуются через систему образования и печать поощрять и обеспечивать уважение прав и свобод, содержащихся в Хартии, а также заниматься разъяснением этих прав и свобод, равно как и соответствующих обязательств и обязанностей.

Согласно указанной Хартии, в рамках Организации Африканского Единства создана Африканская Комиссия по правам человека и народов для развития и защиты этих прав в Африке.²

Одним из основных функций данной Комиссии является способствование развитию прав человека и народов, и в частности:

сбирать документы, осуществлять изучение и исследования африканских проблем в области прав человека и народов, организовывать семинары, симпозиумы и конференции, распространять информацию, поддерживать национальные и местные организации, занимающиеся правами человека и народов, и в случае необходимости высказывать свое мнение или давать рекомендации правительствам;

и сотрудничать с другими африканскими и международными организациями, занимающимися развитием и защитой прав человека и народов.³

1 вступила в силу 21 октября 1986 г.

2 ст. 30 Африканской Хартии прав человека и народов, 26 июня 1981 г., Найроби, Кения.

3 Там же: ст. 45.

Континентальные конвенции по правам человека действуют также и в Европе (**Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод**, 1950 г., Рим, Италия) и Америке (**Американская Конвенция о правах человека**, 1969 г., Сан Хосе, Коста-Рика). В обеих конвенциях содержатся положения касательно права на образование, в частности, образования в области прав человека. Например, статья 26 Американской Конвенции о правах человека гласит:

«Государства-участники обязуются принимать меры как внутренние, так и с помощью международного сотрудничества, уделяя внимание экономическим и техническим мероприятиям с целью достижения посредством законодательных и иных подходящих мер прогресса в полной реализации прав, включенных в экономические, социальные, образовательные, научные и культурные стандарты...».

На Азиатском континенте дела обстоят чуть иначе. Здесь отсутствует обще-региональный (обще-континентальный) документ по правам человека.

Отсутствие общего регионального документа (например, конвенции) по правам человека в Азии можно объяснить тем, что данный континент является самым крупным на нашей планете. В историческом, культурном, социально-экономическом и политическом отношении Азия очень разнообразна и, с этой точки зрения, разработка и принятие единого документа по правам человека для всего азиатского континента является весьма сложной задачей.

Тем не менее, в рамках некоторых организаций, так или иначе имеющих отношение к континенту, приняты и действуют международно-правовые документы, регулирующие вопросы прав человека, в том числе вопросы образования.

К числу таких организаций относятся Организация Исламской Конференции, Содружество Независимых Государств.

Исходя из того факта, что практически все страны Центральной Азии, Западной Азии, Ближнего Востока и некоторые страны Юго-Восточной Азии являются членами **Организации Исламской Конференции (ОИК)**, для целей рассматриваемого параграфа, данную организацию можно рассматривать как субрегиональную (суб-азиатскую), хотя членами ОИК являются и большинство стран Северной и Центральной Африки и др.

ОИК была основана 25 сентября 1969 года на Конференции глав мусульманских государств в Рабате (Марокко) с целью обеспечения исламской солидарности в социальной, экономической и политической сферах, борьбы против колониализма, неоколониализма и расизма.

На сегодняшний день ОИК является самой крупной и наиболее влиятельной межправительственной мусульманской международной организацией, которая объединяет около 60 стран с населением более 1,2 млрд. человек. Статус наблюдателей в Организации имеют Босния и Герцеговина, Центрально-Африканская Республика, Российская Федерация, а также Национально-освободительный фронт Филиппин Моро и ряд крупных международных организаций (ООН, Движение неприсоединения и др.). Штаб-квартира организации находится в Джидде (Саудовская Аравия).

Основными целями деятельности ОИК являются: сотрудничество между мусульманскими государствами, совместное участие в деятельности на международной арене, достижение стабильного развития стран-участниц.¹

В августе 1969 года на встрече в Каире, государства-члены ОИК, выражая свое стремление внести свой вклад в усилия человечества по утверждению прав человека, защите человека от эксплуатации и гонений и подтвердить его свободу и право на достойную жизнь и, считая, что основные права и универсальные свободы в Исламе являются неотъемлемой частью исламской религии, приняли **Каирскую декларацию о правах человека в Исламе**.²

В Каирской декларации, наряду с другими правами человека, изложено и право на образование. В частности, статья 9 данного документа гласит:

«Получение знаний является обязанностью, а обеспечение образования — долгом общества и государства. Государство обеспечивает наличие путей и средств получения образования и гарантирует разнообразие видов образования в интересах общества...

Каждый человек имеет право на получение религиозного и мирского образования в различных учреждениях учебного и назидательного характера, включая семью, школу, университеты, средства массовой информации и др., для комплексного и сбалансированного развития своей личности, укрепления веры в Господа и поощрения уважения и защиты, как прав, так и обязательств».

Интересно отметить, что по сравнению с другими международными документами по правам человека, Каирская декларация рассматривает «образование человека» обязанностью и долгом, а не правом.

С этой точки зрения, можно утверждать, что в Исламе человек обязан получать образование, а общество и государство должны обеспечить человеку возможность такого образования. Несомненно, это относится и к образованию в области прав человека.

Вообще, характерной чертой «прав человека» в Исламе является то, что они излагаются в виде обязанностей и долга перед определенным лицом или обществом. Права конкретного лица, как правило, отражаются в обязанностях другого лица или общества и государства, что называется «эффектом зеркала».

Нами выше уже было упомянуто о Содружестве Независимых Государств (СНГ) — организации постсоветских государств. Для целей нашего изучения, следует отметить, в рамках Содружества приняты ряд документов по правам человека. Основным из числа таких документов является **Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека**.

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека была принята 26 мая 1995 года в Минске (Беларусь). Конвенцию не подписали Азербайджан,

1 См.: Официальный веб-сайт ОИК: www.oic-oci.org

2 Принята 5 августа 1990 года в Каире (Египет) на встрече глав государств-членов Организации Исламской Конференции. См. также: Документ A/45/421 Генеральной Ассамблеи ООН.

Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Украина. Ратифицировали только четыре страны: Россия, Кыргызстан, Таджикистан, Беларусь. Согласно данному документу, в Минске действует Комиссия по правам человека СНГ, которая осуществляет наблюдение за выполнением ее положений.

Касательно образования, включая образование в области прав человека. Конвенция в статье 27 гласит, что никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые договаривающаяся сторона приняла на себя в отношении образования и обучения, она должна уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям. Начальное, основное общее образование является обязательным и бесплатным.

Конвенция охватывает широкий круг прав и основных свобод человека, хотя, во многом дублирует уже провозглашенные в международно-правовых документах права и основные свободы человека, и, на наш взгляд, в силу недостаточного количества государств-участников данной Конвенции, она не достигла намеченной цели и практически бездействует.

Таким образом, говоря о международных региональных стандартах по образованию в области прав человека, необходимо подчеркнуть, что практически во всех регионах (континентах) Земного шара имеются определенные региональные стандарты по правам человека, так или иначе освещающие вопрос образования в области прав человека.

Тем не менее, следует отметить, эффективная реализация всех изложенных в региональных стандартах прав и основных свобод человека, включая право на образование в области прав человека, является темой для отдельного, более детального изучения.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

2.1. Конституционно-правовые основы формирования национальной системы образования в сфере прав человека

Современный мир вступил в стадию развития, когда повышенное внимание уделяется человеческому капиталу. Одной из сфер, где происходит возрастание данного капитала, является образование, включая образование в области прав человека.

Права человека — это не только ядро современного права, но и основополагающая политико-правовая ценность. Для того чтобы права человека получили полное и эффективное осуществление, необходимо их доведение до каждого человека посредством обучения и воспитания независимо от пола, расы и вероисповедания.

Права человека как реальные ценностные установки и предпочтения каждой личности и всего общества требуют определенных, подчас инновационных усилий по их формированию и укреплению.

Права человека — это достижение общечеловеческой цивилизации, которое означает достигнутую меру гуманизации личности, общества, международных отношений. Современный гуманизм, приобретший морально-правовую форму прав и свобод человека, предполагает нацеленность личности и общества на раскрытие творческого потенциала индивида.

Развитие и осуществление прав человека расценивается как фактор, предупреждающий наступление тех или иных негативных последствий, например, обращение достижений науки и техники против человека. Все это говорит о том, что права человека не являются чем-то исключительным — они соотносятся с такими ценностями, как мир, демократия, верховенство права, толерантность и входят в состав демократических ценностей.

Образование в области прав человека является учебным процессом, формирующим знания, навыки и ценности, связанные с правами человека. Образование в области прав человека предполагает, что учащийся ценит и понимает эти принципы, которые, как правило, конкретизируются с учетом особенностей данного общества.

В различных странах существуют очень разные подходы к использованию образования в области прав человека при решении широких задач в области прав человека и развития. К примеру, в развивающихся странах оно часто увязывается с общественно-экономическим развитием, правами ребенка и правами женщин. В посттоталитарных или поставторитарных странах образование

в области прав человека обычно связано со становлением гражданского общества и инфраструктур, относящихся к власти закона и защите прав личности. В развитых демократичных обществах оно нередко благополучно сочетается с существующей структурой власти и концентрируется на реформах в конкретных областях, таких как пенитенциарная система, экономические права и проблемы беженцев.

Необходимо отметить, отношение государства к образованию в области прав человека тесно связано с социально-политическими процессами, происходящими в стране. Развитие демократии, становление правового государства, формирование гражданского общества, система мировоззренческих ценностей — это та система координат, которая определяет и прогресс, и препятствия в утверждении уважения к правам и свободам человека. Отражается на образовании в области прав человека также и политический режим, позиция и личные мировоззренческие установки и пристрастия руководства страны.

В современном мире преимущественное внимание стало уделяться процессу реализации государствами взятых на себя обязательств в форме имплементации международно-правовых актов. Усилия государств по реализации взятых на себя обязательств предполагают принятие законодательных мер, в том числе и по образованию в области прав человека. Формирование законодательной базы по образованию в области прав и свобод человека осуществляется как в силу национальных инициатив, так и под влиянием решений, принимаемых в рамках международного сотрудничества.

С первых же дней приобретения государственной независимости, **Республика Узбекистан** встала на твердый путь построения правового демократического государства и формирования справедливого и ответственного гражданского общества.

Главной целью и движущей силой реализуемых в Республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения.

За годы независимости осуществлена крупномасштабная работа, направленная на защиту и поощрение прав и свобод человека в стране. В частности, в Узбекистане созданы прочная правовая и институциональная основы, на постоянной основе укрепляется соответствующая материально-техническая база, действует система национального мониторинга обеспечения и защиты прав человека. Ведется также работа по подготовке необходимых специалистов в области прав человека и осуществляется постоянный процесс повышения их квалификации.

Узбекистан тесно сотрудничает с различными международными структурами по защите и поощрению прав и свобод человека, в особенности, с договорными и специализированными органами Организации Объединенных Наций по правам человека.

На сегодняшний день Республика Узбекистан присоединилась к шести основным документам ООН по правам человека:

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.);
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.);
3. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.);
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.);
5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.);
6. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Наряду с вышеуказанными документами, Узбекистан ратифицировал ряд факультативных протоколов к ним, включая Первый и Второй факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах.

Следует отметить, что в Конституции Республики Узбекистан признается приоритет общепризнанных норм международного права.¹

Положения международно-правовых документов по правам человека постепенно имплементируются в национальное законодательство Республики Узбекистан.

Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Основные положения государственной политики Республики Узбекистан в области образования и воспитания определяются следующими **основополагающими документами общенационального масштаба**:

1. Конституция Республики Узбекистан (1992 г.);
2. Закон «Об образовании» (1997 г.);
3. Национальная программа по подготовке кадров (1997 г.);
4. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе (1997 г.).

Исходя из задач, определенных в **«Концепции дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране»**, предложенной Президентом Республики Узбекистан И. А. Каримовым на совместном заседании палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан 12 ноября 2010 года, в настоящий момент **Национальная программа повышения правовой культуры в обществе** разработана в **новой редакции**. В ней учтены все изменения и реалии современного этапа развития Узбекистана, направленные на дальнейшее улучшение поощрения и защиты прав человека в стране.

Приняты также ряд **постановлений, указов и распоряжений Президента страны, а также постановлений Кабинета Министров**, направленных

1 См.: Конституция Республики Узбекистан, 1992 г. — Т.: «Ўзбекистон», 2009 г.

на дальнейшее повышение уровня образования, в том числе, уровня правовой культуры населения:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Положения о проведении республиканских олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований» (2008 г.);

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативных актов об образовании и мерах по их реализации» (1993 г.);

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения» (1997 г.);

4. Указ Президента Республики Узбекистан «Об улучшении правового воспитания, повышении уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения» (1997 г.);

5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О разработке и введении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования» (1998 г.);

6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О совершенствовании обеспечения системы непрерывного образования учебниками и учебной литературой» (1998 г.);

7. Распоряжение Президента Республики Узбекистан «Об организации изучения Конституции Республики Узбекистан» (2001 г.);

8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об обеспечении библиотек учебных заведений и публичных библиотек новым изданием Конституции Республики Узбекистан» (2003 г.);

9. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики» (2006 г.);

10. Указ Президента Республики Узбекистан «О Программе мероприятий, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека» (2008 г.) и др.

Во всех вышеуказанных документах вопросу образования, включая образование в области прав человека, уделяется особое место.

Если рассмотреть вышеназванные документы более детально, то в статье 41 Конституции Республики Узбекистан можно прочесть следующее:

«Каждый имеет право на образование. Государство гарантирует получение бесплатного общего образования. Школьное дело находится под надзором государства».

Часть 2 статьи 64 узбекской Конституции гласит, что государство и общество обеспечивают содержание, воспитание и образование детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, поощряют благотворительную деятельность по отношению к ним.

Особое место в списке документов национального законодательства страны занимает **Закон «Об образовании»**, который заложил основу создания и функционирования национальной системы подготовки кадров.

Данный Закон определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование.¹

В части 3 статьи 2 имеется правило о том, что, если международным договором Республики Узбекистан установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве об образовании, применяются правила международного договора.

Согласно Закону, образование провозглашается приоритетным направлением в сфере общественного развития Республики Узбекистан.

Основными принципами государственной политики в области образования являются гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования; добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования; академический лицей или профессиональный колледж; светский характер системы образования; общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов; единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения; поощрение образованности и таланта; сочетание государственного и общественного управления в системе образования.²

Статья 4 Закона «Об образовании» гласит, что каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, и продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

Право на образование обеспечивается развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений; организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства; бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах; равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей ступени; предоставлением права гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

1 Статья 1 Закона Республики Узбекистан «Об образовании». См.: Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, № 9 (1257), 1997 г.

2 Статья 3 Закона Республики Узбекистан «Об образовании». См.: Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, № 9 (1257), 1997 г.

Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами.

Лица без гражданства, проживающие в республике, имеют равные права с гражданами Узбекистана на получение образования.

Следует также отметить, что процесс обучения во всех учебных заведениях страны, осуществляется на основании государственных образовательных стандартов, которые определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования. Выполнение государственных образовательных стандартов является обязательным для всех образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Очередным документом, в корне изменившим всю образовательную систему Узбекистана является **Национальная программа по подготовке кадров**, принятая в 1997 году.¹

Как отмечается в самой Национальной программе по подготовке кадров, она была разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Программой была предусмотрена реализация национальной модели подготовки кадров, создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

В результате отсутствия преемственности между общеобразовательными и профессиональными программами в ранее действовавшей системе образования у выпускников базовой и средней школы не формировалась необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности. Юноши и девушки испытывали серьезные затруднения в выборе жизненного пути, соответствующих их способностям, желаниям, творческим и трудовым наклонностям.

В числе важнейших предпосылок коренного преобразования системы подготовки кадров числятся и динамичное продвижение Узбекистана по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества и утверждение приоритета интересов личности и образования в государственной социальной политике.

Целью Программы явилось коренное реформирование сферы образования, полный отказ от ее идеологизированной зашоренности, созда-

¹ Утверждена Законом Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г. См.: Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, № 9 (1257), 1997 г.

ние Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Следует особо выделить, что выполнение Республикой Узбекистан международных договоров и конвенций по правам человека и учет позитивного мирового опыта в сфере подготовки кадров даны в списке основных компонентов национальной модели подготовки кадров и признаны факторами ее развития.

Как было отмечено в предыдущих параграфах данного пособия, принцип непрерывного образования на протяжении всей жизни (*«life-long learning»*) играет особо важную роль в процессе образования в области прав человека, поскольку данный процесс охватывает практически все грани нашей повседневно меняющейся жизни.

С этой точки зрения, весьма значимым является принцип непрерывного образования, отмеченный в Национальной программе по подготовке кадров. В ней, в частности, изложено, что непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, приоритетной сферой, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Как было отмечено, образование в области прав человека и правовая культура общества тесно переплетены между собой. Посредством эффективного процесса образования и информирования в области прав человека достигается высокий уровень правовой культуры в обществе, что является предпосылкой формирования правового демократического государства и справедливого гражданского общества, к которому, в частности, стремится и Республика Узбекистан.

Иными словами, высокая правовая культура, включая культуру прав человека, является основой демократического общества и показатель зрелости правовой системы. Она является фактором, оказывающим активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе, способствующим консолидации граждан, всех социальных групп, поддерживающим и укрепляющим целостность общества, порядок в нем. Уважение к закону является одним из основных требований правового общества, эффективного функционирования политической и правовой систем.

Именно поэтому, в 1997 году Олий Мажлис — Парламент Узбекистана утвердил **Национальную программу повышения правовой культуры в обществе**¹.

Целью Национальной программы повышения правовой культуры в обществе было отмечено создание всеохватывающей постоянно действующей систе-

1 Утверждена Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.

мы формирования правовой культуры с тем, чтобы все слои населения овладели правовой грамотностью, достигли высокого уровня правосознания, могли применять правовые знания в повседневной жизни. Несомненно, к числу правовых знаний относятся и знания по правам и основным свободам человека.

Как указано в самой Программе, государственная политика в области формирования и повышения правовой культуры опирается, в частности, на принцип приоритетности прав и свобод человека.

В Программе приоритетными направлениями государственной политики по формированию высокой правовой культуры отмечены:

обеспечение повышения правовой культуры и социальной активности населения во взаимоотношениях гражданина, общества и государства;

усиление роли органов самоуправления граждан, общественных объединений, средств массовой информации в формировании правовой культуры населения;

обеспечение населения правовой информацией, государственная поддержка издания и распространения научно-популярной юридической литературы;

совершенствование средств и методов правового обучения и правового воспитания;

развитие современной системы юридического образования, подготовки и переподготовки кадров;

стимулирование исследования научных основ правовой культуры, организация социально-правовых исследований;

формирование правового сознания и правовой культуры населения на основе использования национальных традиций и мирового опыта.

Принятый Документ уделяет особое место изучению прав и свобод человека. В нем, в частности, имеется идея о том, что права человека это ядро гуманистического, демократического правосознания. Уровень правосознания это не только правовая информированность людей, знание ими законов. В первую очередь, это — готовность соблюдать и выполнять законы, законопослушание, уважение к праву и правосудию. Необходимо последовательно приводить национальное законодательство в соответствие с международными нормами и стандартами в области прав человека.

Уровень правовой культуры общества, включая культуру прав человека, характеризуется наличием широкой сети общественных объединений, фондов, союзов, ассоциаций, органов самоуправления граждан и социальной активностью этих демократических структур в обеспечении прав конкретной личности и общества. В этой связи, в этом Национальная программа отвела весьма важную роль профессиональным союзам, молодежным и женским организациям. Как отмечается, такие организации призваны более эффективно использовать различные формы правового обучения и правового воспитания, внести существенный вклад в усиление социально-правовой активности граждан.

Учитывая национальную социально-политическую особенность страны, Программа охватила также и институт *махалли*. Она гласит, что в реализа-

ции принципа всеобщности правового воспитания и доступности правовой информации неопределима роль *махалли*, которая должна оказывать самое непосредственное и повседневное влияние на формирование правовой культуры и повышение правосознания населения.

Не секрет, что средства массовой информации являются весьма важным звеном в цепи средств осуществления процесса образования в области прав человека. Именно поэтому, в Национальной программе повышения правовой культуры в обществе средства массовой информации призваны стать последовательными проводниками правовых знаний и правовой культуры в массы. Как отмечается, все более очевидным становится необходимость активизации средств массовой информации, ибо они выступают тем демократическим институтом, через который формируются общественное мнение и правовая культура.

Несомненно, обеспечение доступности правовой информации, предоставление каждому реальной возможности повысить свои правовые знания позволят гражданам должным образом осуществлять свои права и свободы, выполнять обязанности, осознанно и активно участвовать в политической жизни государства и общества.

С этой точки зрения, хотелось бы заключить, что названная Программа призвана преодолеть оставшуюся в наследие от прошлого тоталитарного режима одностороннюю информационно-просветительскую направленность правового воспитания, теснее связывать его с задачами укрепления законности, охраны прав и свобод граждан в стране.

В числе нормативных документов, принятых Президентом Республики Узбекистан, имеющих непосредственное отношение к образованию в области прав человека, хотелось бы выделить Распоряжение «Об организации изучения Конституции Республики Узбекистан»¹ и Указ «О Программе мероприятий, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека»².

Распоряжение Президента Республики Узбекистан «Об организации изучения Конституции Республики Узбекистан» было принято в целях изучения роли и значения в обществе Основного Закона Узбекистана, ее содержания и сути, воспитания и развития правового сознания, мышления и культуры молодого поколения, а также пропаганды и агитации знания, значения и содержания Конституции.

Согласно Распоряжению был утвержден состав комиссии по созданию программы изучения Конституции, разработке на ее основе специальных учебных курсов и подготовке соответствующих методик, направленных на формирование прочных знаний у детей и учащихся по Конституции Узбекистана и внедрение в сознание широких масс смысла и значения Конституции.

На ряд министерств и ведомств были возложены конкретные задачи по организации и осуществлению изучения Конституции в учебных заведениях страны.

1 Принято 4 января 2001 г.

2 Газета «Народное слово», 2 мая 2008 г.

Так, Министерству народного образования, Министерству высшего и среднего специального образования, Государственному комитету по печати и Академии государственного и общественного строительства при Президенте Республики Узбекистан была возложена задача разработки требований, предъявляемых к программам, курсам, методическим указаниям и другим дидактическим средствам во всех видах образования, необходимым для изучения Конституции. Им было поручено разработать и утвердить специальные учебные курсы «Изучение Конституции Республики Узбекистан» для всех видов образования, а также организовать создание, издание и доведение до мест учебников и специальной литературы для всех видов образования по изучению Конституции, с учетом возрастных особенностей детей и учащихся, направленных на формирование их правового сознания и культуры.

Были также определены задачи по подготовке воспитателей и методистов дошкольного образования, учителей общего среднего образования, профессоров и преподавателей среднего специального, профессионального и высшего образования по курсам «Изучение Конституции Республики Узбекистан».

Согласно Распоряжению, с 2001–2002 учебного года начато преподавание курсов «Изучение Конституции Республики Узбекистан» во всех образовательных учреждениях страны.

Принимая важную роль институтов гражданского общества, а также средств массовой информации, Распоряжением Президента было предусмотрено проведение такими организациями работы среди граждан по пропаганде и агитации роли и значения Конституции, повышению уровня их правового сознания и культуры.

Следует особо выделить, что данное Распоряжение Президента занимает весьма значительное место среди документов национального законодательства, затрагивающих вопрос образования в области прав человека, поскольку в Конституции отражен широкий спектр прав и свобод человека и гражданина.

Раздел второй Конституции Республики Узбекистан, именуемый «Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина», на самом высоком законодательном уровне закрепил личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека, а также определил гарантии их осуществления.

Согласно статье 93 Конституции, Президент страны выступает гарантом соблюдения прав и свобод граждан, Конституции и законов Республики Узбекистан.

В 2008 году международная общественность отметила 60-летие принятия Всеобщей декларации прав человека, которая закрепила основные демократические принципы и требования в области обеспечения прав и свобод человека, стала политической, правовой основой формирования всей системы международного права в этой сфере.

Именно поэтому 1 мая 2008 года Президент Республики Узбекистан издал Указ «О программе мероприятий, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека».¹

Всеобщая декларация прав человека стала первым международно-правовым документом, который был ратифицирован Республикой Узбекистан после приобретения государственной независимости.²

Положения Всеобщей декларации прав человека нашли воплощение в нормах Конституции Республики Узбекистан, национального законодательства, обеспечивающего надежную защиту политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека.

Как отмечается в самом Указе, данный Документ был принят в поддержку Послания Генерального секретаря ООН по случаю Дня прав человека, а также в целях дальнейшего совершенствования системы организационно-правовых, законодательных мер, направленных на обеспечение надежной защиты прав и свобод человека.

Указом была одобрена широкомасштабная Программа мероприятий, в которой были также предусмотрены конкретные мероприятия по образованию в области прав человека.

Важнейшей задачей государственных организаций и учреждений, общественных объединений и средств массовой информации было определено активное участие в мероприятиях, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека как важнейшего международного правового акта, олицетворяющего демократические ценности и идеалы человеческого развития.

Согласно Указу, 10 декабря 2008 года во всех школах, лицеях, колледжах, высших образовательных учреждениях страны был проведен общенациональный урок, посвященный 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека.

Исходя из той роли, которую призваны играть средства массовой информации в деле продвижения идей прав и свобод человека, Министерству высшего и среднего специального образования была возложена задача обеспечения введения в учебные планы высших образовательных учреждений по подготовке и переподготовке журналистских кадров специальных учебных программ, предусматривающих изучение отечественного и международного опыта участия СМИ в защите прав человека в свете требований Всеобщей декларации прав человека.

СМИ являются последовательными проводниками знаний о правах человека. Всё более очевидным становится необходимость активизации СМИ, ибо они выступают тем демократическим институтом, через который формируется общественное мнение и культура прав человека.

Принимая во внимание обращение Управления Верховного комиссара ООН по правам человека, Министерству финансов Республики Узбекистан

1 Газета «Народное слово», 2 мая 2008 г.

2 Узбекистан ратифицировал Всеобщую декларацию прав человека 30 сентября 1991 г.

было поручено выделить средства в размере 100 тысяч долларов США в качестве добровольного взноса Узбекистана в специальный фонд УВКПЧ для поддержания усилий ООН в практической реализации основных целей Всеобщей декларации прав человека.

Как было отмечено, Программой мероприятий, одобренных Указом, была осуществлена конкретная работа по образованию в области прав человека. Так, целый раздел Программы был посвящен данному вопросу. В частности, наряду с вышеизложенными пунктами, были осуществлены следующие мероприятия по образованию и обучению в области прав человека:

1. Введен спецкурс «Права человека» во всех высших учебных заведениях страны, предусматривающий изучение правовых основ проводимых в стране социально-экономических, общественно-политических преобразований, и направленных на защиту прав человека;

2. Разработаны учебные пособия и материалы на тему: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних лиц» для 5–9 классов и «Наши права» — для 1–4 классов средних школ;

3. Проведены в образовательных учреждениях конкурсы, олимпиады и викторины среди школьников, учащихся лицеев и колледжей и студентов, в том числе, обучающихся по юридической специальности на лучшее знание норм международного и национального права в области прав человека;

4. Введено в практику воспитательной, служебно-боевой подготовки личного состава органов Министерства внутренних дел и прокуратуры, в особенности молодых специалистов, проведение систематических тренингов, учебных занятий по вопросам защиты прав человека. Указанные темы включены в перечень вопросов проводимых профессиональных аттестаций;

5. Включена в учебные программы юридических образовательных учреждений, профессиональной подготовки судей, адвокатов, работников правоохранительных органов, а также должностных лиц государственных учреждений на всех уровнях обязательная дисциплина по изучению международных договоров по правам человека, ратифицированных Республикой Узбекистан; и др.

Следует особо подчеркнуть, что Указ Президента Республики Узбекистан «О Программе мероприятий, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека» поднял на качественно новый уровень поощрение и защиту прав и свобод человека в стране, включая образование в области прав человека. Положения Указа не явились разовыми мероприятиями, они содержат в себе долгосрочную политику государства в сфере прав человека.

В заключение параграфа, хотелось бы отметить, что в Узбекистане создана достаточно крепкая правовая основа для осуществления образования в области прав человека. На основе Конституции приняты десятки законов, нормативных актов Президента и Правительства страны, действует ряд национальных программ, постоянно и поэтапно осуществляется многогранная работа по поощрению и защите прав и свобод человека в стране, в рамках которого весьма особое место уделяется образованию в области прав человека.

2.2. Основные формы и направления обучения правам человека

Как отметила бывший Верховный комиссар ООН по правам человека Л. Арбур, «международное сообщество все шире практикует принятие на глобальном уровне межправительственных рамочных документов, таких как Всемирная программа образования в области прав человека, призванных стимулировать разработку устойчивых национальных стратегий и программ образования в области прав человека».

В частности, в Плане действий Всемирной программы образования в области прав человека акцент сделан на включении просвещения в области прав человека в систему начального и среднего школьного образования.

Эта мировая тенденция отражает единое понимание того, что системе образования принадлежит важнейшая роль в утверждении взаимоуважения, широкой вовлеченности, равенства и недопущении дискриминации в нашем обществе. Чтобы позволить системе образования сыграть такую роль, требуется всеобъемлющий подход к внедрению просвещения в области прав человека, охватывающий не только политику, методику и механизмы в сфере образования, но и саму обстановку, в которой протекает процесс образования».¹

Следует отметить, современное образование в области прав человека — это составная часть правовой социализации современной личности и составная часть ее конституирования в качестве самостоятельного автономного субъекта. В философии традиционно свобода и самостоятельность человека связывались с таким феноменом как знание. В условиях информационного общества феномен знания стал незаметно вытесняться таким близким феноменом, как информация. Поэтому образование в области прав человека не следует воспринимать как всего лишь донесение информации об имеющихся правах. Информирование — это аспект образования, важный, но отнюдь не единственный.

Важнейшим ингредиентом образования в области прав человека, конечно же, являются знания, которые формируются на основе информации.

Согласно Национальной программе по подготовке кадров, в Республике Узбекистане создана эффективная система образования и подготовки кадров, которая охватывает и образование в области прав человека.

Национальная программа по подготовке кадров² соответствует положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании», разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

1 См.: Предисловие к Плану действий на первый этап Всемирной программы образования в области прав человека, принятый Генеральной Ассамблеей ООН согласно Резолюции 59/113 от 10 декабря 2004 г.

2 Утверждена Законом Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.

Программой реализована национальная модель подготовки кадров, созданы и совершенствуются социально-экономические, правовые, психолого-педагогические и иные условия для формирования всесторонне развитой личности, адаптации к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

Как отмечено в самой Программе, важнейшими предпосылками коренного преобразования системы подготовки кадров явились:

динамичное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества;

осуществление радикальных изменений в экономике страны, последовательная трансформация хозяйства республики от преимущественно сырьевой направленности на выпуск конкурентоспособной конечной продукции, расширение экспортного потенциала страны;

утверждение приоритета интересов личности и образования в государственной социальной политике;

рост национального самосознания, формирование патриотизма, чувства гордости за свое отечество, уважение к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию народа;

интеграция Узбекистана в мировое сообщество, упрочение позиций и авторитета республики в мире.

Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, приоритетной сферой, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ различного уровня и включает в себя следующие виды образования:

дошкольное образование;

общее среднее образование;

среднее специальное, профессиональное образование;

высшее образование;

послевузовское образование;

повышение квалификации и переподготовка кадров;

внешкольное образование.

Отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является введение, как самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования,

которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных программ к профессиональным образовательным.

Общеобразовательные программы охватывают: дошкольное, начальное (I-IV классы), общее среднее образование (I-IX классы), среднее специальное, профессиональное образование.

Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное, профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

С точки зрения образования в области прав человека, необходимо отметить, что вся система образования взаимосвязана с Национальной программой повышения правовой культуры в обществе, принятой Парламентом Узбекистана в 1997 году, направленной на просвещение широких масс населения о вновь принимаемых законах, а также заложивших основу для программ образования в области прав человека.

В стране изучение прав человека осуществляется как на уровне общеобразовательных школ, колледжей и лицеев, так и в вузах и системе повышения квалификации. Специализированное обучение правам человека идет в юридических вузах.

Во всех школах и университетах введен учебный курс «Права человека». Разработаны учебники и учебные пособия по правам человека для школ и высших учебных заведений.

В республике на узбекский язык переведены и изданы большим тиражом более 100 основных международно-правовых документов по правам человека.

В детских дошкольных образовательных учреждениях начальное правовое образование и воспитание прививается во время ежедневных игр и занятий. Эти занятия проводятся для детей средних, старших и подготовительных групп. На занятия по «Урокам Конституции» отводится 16 часов в год в форме игр, а также 9 часов в форме детских игр и праздников.

На уровне **школ** (1-9 классы) права человека преподаются в рамках предметов «Основы государства и права», «Правоведение», «Азбука Конституции» в объеме 50 часов.

В колледжах и лицеях даются знания по отраслям права на уроках «Правоведения» в объеме 68 часов в течение двух лет образования.¹

Всем студентам высших учебных заведений преподаются предметы по общеправовой подготовке и знанию Конституции, в содержание которых включена информация о правах человека и способах их защиты.

Специализированные курсы прав человека читаются для студентов Ташкентского государственного юридического института, Академии Министерства внутренних дел, Института Службы национальной безопасности и профессионалов-юристов в Республиканском Центре повышения ква-

1 Данные Министерства народного образования и Министерства высшего и среднего специального образования.

лификации юристов, Высших учебных курсов Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан.

Программы указанных спецкурсов включают в себя обязательное ознакомление с международными стандартами по правам человека в сфере уголовного правосудия, правоохранительных органов, пенитенциарной системы, борьбы с преступностью, отдельных категорий прав человека, а также национальные механизмы и способы защиты прав человека.

В Республике необходимые условия для освещения на каналах телевидения и радиовещания важнейших вопросов общественно-политического и социально-экономического развития страны, защиты прав и свобод человека обеспечивает Национальная телерадиокомпания Узбекистана. Компания осуществляет меры по широкому и системному информированию населения по вопросам прав человека путем производства различных телерадиопрограмм и их вещания через теле- и радиоканалы. При этом в последние годы наблюдается неуклонный рост не только количественных, но и качественных показателей телерадиопрограмм, посвященных обеспечению экономических, социальных, культурных, личных и политических прав. Постоянное внимание уделяется повышению оперативности, содержательности и доходчивости разнообразных программ, направленных на широкое обсуждение проблем, связанных с повышением образовательного уровня граждан, их политической и правовой культуры.

Подготовка и вещаний большинства телерадиопрограмм, посвященных вопросам прав человека, осуществляется по всех телерадиоканалах. В цикловых телерадиопрограммах освещаются вопросы обеспечения экономических, социальных, культурных, личных и политических прав.

Большое внимание уделяется производству телевизионных роликов и рекламных материалов, посвященным правам человека: защита прав потребителя; экология и здоровье, поддержка одаренных студентов; образовательные гранты; поддержка предпринимательства; поддержка детей-сирот и детей-инвалидов; культура и искусство; поддержка преподавателей; поддержка женщин.

В настоящее время в Республике Узбекистан издаются более 20 юридических газет и журналов с правозащитной тематикой.

Создана информационная база действующего законодательства Узбекистана, которая размещена в Интернете.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Основные этапы формирования и развития культуры прав человека

Права человека — сложное, многомерное понятие. В различные эпохи проблема прав человека, неизменно оставаясь политико-правовой, приобретала либо религиозное либо этическое, либо философское звучание в зависимости от социальной позиции находившихся у власти классов.

Права человека неотделимы от социальной деятельности людей, от их общественных отношений, способов бытия индивидов. Без реализации таких прав как право на жизнь, достоинство, неприкосновенность личности, свобода совести, мнений, убеждений, участие в политических процессах и других прав невозможно формирование и развитие гармоничной, физически и духовно, личности, полноправного гражданина.

Современный каталог прав человека — это результат длительного исторического становления эталонов и стандартов, которые стали нормой современного общества. Учения и концепции о правах человека, получившим распространение в настоящее время, предшествовали более простые, порой примитивные представления о человеке и его правах. Зная и осмысливая теоретический и практический опыт прошлого, человечество все ближе и ближе приближается к истине, дающей возможность людям жить так, как они мечтают столетиями и тысячелетиями.

В процессе человеческой деятельности, взаимодействия индивидов, имеющих различные интересы, потребности, цели, неизбежного столкновения и противоборства между различными группами людей, постепенно формировались устойчивые нормы и ценности, суть которых сводилась к тому, что каждый человек имеет право на определенный объем благ как материальных, так и духовных, получению которых должны способствовать общество и государство.

Зарождение самой идеи прав человека в V–IV вв. до н. э. в древних полисах, Афинах и Риме, хотя и сопровождалось неравномерным распределением прав человека, все же было крупным шагом на пути движения к прогрессу и свободе.

Каждая новая ступень развития общества добавляла новые качества правам человека, распространяла их на более широкий круг субъектов. И происходило это не стихийно, а благодаря борьбе классов и сословий за свои права.

История показывает, что каждому поколению нужно вновь и вновь защищать права человека, что человечеству еще не знакома ситуация, при которой

не требуется усилий для поддержания и защиты прав человека. Античный раб был свободнее первобытного дикаря, средневековый крепостной свободнее античного раба, а наемный рабочий свободнее средневекового крепостного.

Возникновение прав человека, их дальнейшее развитие нашло свое закрепление в письменных источниках права.

Так, в VI в. до н. э. Архонт Солон разработал Конституцию, закреплявшую некоторые элементы демократии, право привлечения государственных чиновников к ответственности, идеи естественного права, разделения властей.

В период средневековья, крайней ограниченности свободы в Англии возникает попытка ограничения прав монарха, была принята Великая хартия вольностей в 1215 г. против произвола чиновников, о необходимости наказания виновных только по приговору суда и закону страны.

В 1618 г. была принята петиция о праве, возлагавшая обязанности на короля по защите подданных от призыва администрации. В 1679 г. был принят Habeas corpus, акт о надлежащей процедуре по вопросам неприкосновенности личности, презумпции невиновности и других прав.

В 1689 г. был принят Билль о правах — усиливающий роль парламента в сфере действия законов, взывания налогов и сборов, устанавливающий свободу слова и прений в парламенте, свободу выборов в парламенте, право обращения с петицией к королю.

В 1701 г. Акт об устранении — установил верховенство парламента в сфере законодательства, принцип несменяемости судей, запрет министрам быть членом парламента.

На основе актов, созданных в период становления буржуазного строя в Англии, дальнейшее воплощение прав человека в документах, произошло в США.

В 1776 г. принята Декларация прав Виржинии — провозгласившая равенство людей, их право на жизнь и свободу владения собственностью, в ней дано первое государственное определение прав человека. В 1776 г. принята была Декларация независимости; равенство прав человека, их право на жизнь, свободу, стремление к счастью. В 1787 г. принята Конституция США, а в 1789 г. — 10 поправок к ней, составившие Билль о правах человека.

Идеи Руссо, Гроция, Локка, Монтескье о правах человека нашли свое отражение в Декларации прав человека и гражданина в 1789 г. В ней подчеркнуто, что «невежество, забвение прав человека или пренебрежение ими являются единственной причиной общественных бедствий и испорченности правительства».

Постепенно права человека находят свое отражение в Конституциях многих государств, однако имеются различия подходов в трактовке прав человека с точки зрения естественно-правового принципа (ограничение притязания государства определять объем прав и свобод человека, которые ему присущи от природы и поэтому неотчуждаемы). В современный

период эти различия несколько ослабли и проблема решена на основе конституционного закрепления основных прав и свобод и гарантий их соблюдения государством.

В настоящее время проблема прав человека вышла далеко за пределы каждого отдельного государства, возникли универсальные международно-правовые стандарты, которые отражают основные права человека. Международные документы по правам человека содействовали формированию понятия основных прав человека, к которым можно отнести права, содержащиеся в конституции государства и международно-правовых документах по правам человека, в частности, в Международном билле о правах человека, а также в Европейских документах о правах человека.

Если какое-либо основное право человека не вошло в конституцию государства, то оно должно быть признано в данном государстве независимо от конституционного закрепления, т. к. приоритет международного права по отношению к внутригосударственному в области прав человека является общепризнанным принципом международного сообщества.

Анализ практики обеспечения прав и свобод человека в зарубежных странах и в Узбекистане показывает, что эффективность его реализации зависит от совокупности факторов, среди которых важное место занимает уровень правовой культуры граждан, овладения ими культурой прав человека.

Всеобщей декларацией прав человека провозглашается, что каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду Декларацию, должны стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению закрепленных в ней прав и свобод.

Резолюция 6/10 Совета по Правам человека «Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека».

Культура (лат. cultura — возделывание, обрабатывание) — социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, направленная на преобразование действительности. В более узком смысле принято говорить о материальной (техника, производственный опыт, материальные ценности) и духовной культуре (наука, искусство, литература, философия, мораль и т. д.), а также о культуре политической (деятельности общества, индивида, групп как субъектов преобразования общественных отношений).¹

С точки зрения социологии термин «культура» охватывает весь образ жизни общества, и в этом смысле каждый кто участвует в жизни общества, считается «культурным». Приобретенное человеком знание жизни, изменяемое и передаваемое из поколения в поколение, называется культурой.

1 См. подробнее: Философский словарь, М., 1986. С. 225

Разновидностью общечеловеческой культуры является **правовая культура**, от ее уровня зависит уровень развития правового государства и цивилизованности общества.

Под правовой культурой, в широком смысле, понимают качественное состояние правовой жизни общества, уровень совершенства правовых актов, правовой и правоприменительной деятельности, правосознания и правового развития личности, а также степени свободы ее поведения и взаимной ответственности государства и личности.

Высокая правовая культура — основа демократического общества и показатель зрелости правовой системы. Она является фактором, оказывающим активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе, способствующим консолидации граждан, всех социальных групп, поддерживающим и укрепляющим целостность общества, порядок в нем. Уважение к закону является одним из основных требований правового общества, эффективного функционирования политической и правовой систем.¹

К основным элементам правовой культуры относятся:

- состояние правосознания в обществе, т. е. степень знания и понимания права, осознание необходимости строгого выполнения требований законности;
- состояние законности и обеспечения правопорядка;
- состояние законодательства, совершенство его содержания и формы;
- состояние практической работы в сфере права — суда, прокуратуры, других юридических органов.

Повышение правовой культуры происходит через совершенствование ее элементов.

Важнейшим элементом правовой культуры является знание права, знание законодательства, которое имеет непосредственное отношение к жизни и деятельности людей. В первую очередь, наибольший интерес для граждан представляют знания законов об основах конституционного строя Республики Узбекистан, правах и свободах человека и гражданина, принципах и общих правилах функционирования различных ветвей власти, наиболее важных нормах гражданского, трудового права и т. д.

Совокупность знаний человека о своих правах и свободах, способах и средствах их защиты национальными и международными органами, отношение к ним как важнейшему фактору обеспечения собственной безопасности составляет определение понятие «культура прав человека».

«Правовая культура гражданского общества» — сложное по содержанию понятие, оно состоит из правовой культуры всех элементов гражданско-

¹ См. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе, утвержденная Олий Мажлисом Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.

го общества. Уровень культуры прав человека во многом определяется уровнем и состоянием общей, политической, правовой культуры всего общества, и прежде всего уровнем правовой культуры государственных органов, должностных лиц, государственных служащих и самих граждан.

Повышение уровня культуры прав человека в обществе неперенное условие формирования правового государства, которое означает такое демократическое государство, в котором обеспечивается господство равенства всех перед законом и независимым судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

Понятие «Правовая культура» тесно связано с понятиями «право» и «правосознание».

Понятие «право» произошло от латинского «*justitia*» — справедливость, законность, правосудие. Право, это во-первых, — система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения, а во-вторых, право — это личная возможность человека, которая гарантируется законом. (право на труд, на образование, на жизнь и охрану здоровья и т. д.)

Правосознание — это совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву. Правосознание содержит оценки, одобряющие или не одобряющие право, а также представления о том, каким должно быть справедливое, эффективное право.¹

Права человека — ядро гуманистического, демократического правосознания. Уровень правосознания — это не только правовая информированность людей, знание ими законов. В первую очередь, это — готовность соблюдать и выполнять законы, законопослушание, уважение к праву и правосудию.²

Право обнаруживает и проявляет свою полезность, эффективность и необходимость только в ходе его реализации, воплощения в жизнь. Можно выделить следующие **формы реализации права**:

- соблюдение права — не совершать действий запрещенных нормами права;
- исполнение права — совершение, предусмотренных правовыми нормами действий;
- использование права — использование возможностей, предоставленных нормами права;
- применение права — это деятельность государственных органов по разрешению конкретного юридического дела и вынесение акта индивидуального характера (приказ, приговор, решение).

1 См. Юридический энциклопедический словарь. М. 1984, стр. 279.

2 Каримов И.А. Родина священна для каждого. Т. 3. — Т.: «Узбекистан», стр. 18.

В результате реализации правовых норм, их претворения в жизнь возникают правоотношения, участники которых обладают субъективными правами и несут юридические обязанности. Чтобы быть участником правоотношений, необходимо обладать определенными юридическими качествами, а именно правоспособностью и дееспособностью.

Правоспособность — это способность всех граждан иметь права и обязанности, а дееспособность — способность своими действиями приобретать и осуществлять права и исполнять обязанности. Дееспособность физических лиц возникает с определенного возраста, полная дееспособность возникает с 18 лет.¹

Все вышеназванные термины и понятия имеют непосредственное отношение к правам человека, их соблюдению и защите. Знание законов и других правовых актов не должно быть «мертвым знанием», нужно уметь их применять в повседневной жизни, в конкретных ситуациях для того, чтобы обеспечить защиту человека от произвола как со стороны различных государственных органов, так и со стороны физических лиц.

Формирование культуры прав человека во многом зависит от системы образования по вопросам прав человека.

Образование в области прав человека представляет собой длительный, продолжающийся всю жизнь процесс, в рамках которого все люди учатся уважать достоинство других и овладевать средствами и методами обеспечения этого уважения в любом обществе.

В реализации программы образования в духе прав человека, которая сформирована в европейских странах, можно выделить три направления.

Первое связано с поисками и разработкой методологии и методики такого образования, которые шли (и продолжают идти) весьма интенсивно. Только за десятилетие, с 1978 по 1989 год, под эгидой Совета Европы прошли 16 семинаров и рабочих встреч экспертов, посвященных этой проблеме.

Второе направление — это создание различных центров подготовки и переподготовки кадров, занятых образованием в области прав человека. К настоящему времени только в странах Западной Европы при университетах действуют 24 таких центра. Помимо этого имеются центры неправительственных организаций (Международной амнистии, Хельсинских комитетов и др.). После крушения Берлинской стены такие центры начали возникать и в странах Центральной и Восточной Европы.

Третье направление представлено деятельностью по созданию информационной системы в области прав человека и изданию документов, справочной, исследовательской и учебной литературы. В Совете Европы этим направлением заняты Департамент культуры, образования и спорта, Департамент поли-

¹ См. подробнее: ст. 17 и ст. 22 Гражданского кодекса Республики Узбекистан.

тических дел, Информационный Центр по правам человека, Совет по культурной кооперации и ряд специализированных программ* (например, начатая в 1993 году и рассчитанная на 4 года программа «Демократия, права человека, меньшинства: образовательные и культурные аспекты»).

Таким образом, можно говорить о существовании в Европе разветвленной, многоуровневой, комплексной системы образования в сфере прав человека.

3.2. Цели, базовые принципы и основные модели образовательной деятельности по вопросам прав человека

Право на образование в области прав человека вытекает из ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которой «каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам...». Посредством обучения правам человека можно формировать и развивать культуру прав человека, основанную на уважении, поощрении, соблюдении и защите прав человека на уровне всех секторов жизнедеятельности государства и общества.

Практикой обучения правам человека выработаны цели и общие принципы образовательной деятельности в сфере прав человека, которыми руководствуются в большинстве государств, а также в рамках функционирования гражданского общества.

Опыт, накопленный в рамках европейской системы образования в духе прав человека, интересен для нас прежде всего своим принципиальным содержанием, поскольку в нем в концентрированном виде представлены цели этого образования и пути их достижения.

Главные цели образования в духе прав человека были указаны на Международном конгрессе ЮНЕСКО 1978 года. Их можно сформулировать так:

- воспитывать отношения терпимости, уважения, солидарности;
- давать знания о правах человека одновременно в национальном и международном измерениях;
- развивать знания методов, с помощью которых права человека могут стать политической и социальной реальностью;
- воспитывать понимание неразрывной связи прав человека и развития, мира и разоружения;
- подчеркивать, связь нового международного экономического, социального порядка с возможностью для жителей всех стран пользоваться их человеческими правами.

Гуманистический характер образования в духе прав человека определяет **основные его принципы** — непрерывность, междисциплинарность, связь образования с практической деятельностью, интеркультурность.

Непрерывность образования в духе прав человека означает, что оно должно быть многоэтапным, охватывать все существенные периоды формирования человеческой личности. Европейские программы образования в духе прав человека включают четыре этапа:

- **дошкольное воспитание и начальное образование**, в ходе которого начинается первоначальная социализация человека, закладываются исходные моральные ценности и установки человеческого поведения. На этом этапе воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, развитие толерантности, стремление к ненасильственным средствам разрешения конфликтных ситуаций, развитие чувства солидарности и стремления к сотрудничеству с другими людьми;
- **школьное образование**, в ходе которого завершается первоначальная социализация человека, формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе. На этом этапе процесс образования в духе прав человека наряду с воспитанием и развитием необходимых человеческих качеств включает также и приобретение соответствующих знаний о национальных и международных актах, гарантирующих признание и защиту прав человека, а также знаний и практических навыков использования существующих национальных, региональных и универсальных систем защиты прав человека;
- **высшее и профессиональное образование**, в ходе которого не только приобретаются специальные знания и навыки, но и формируются гражданские качества человека. На этом этапе расширяются и углубляются знания о правах человека, происходит познание их философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических оснований, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации;
- **образование взрослых**, направленное на оказание помощи в адаптации как к изменениям в обществе (например, изменения ролей мужчины и женщины, преобразования социальной структуры и т. д.), так и к меняющимся с возрастом возможностям и социальному статусу самого человека.

Принцип непрерывности обеспечивает последовательность и преемственность процесса образования в духе прав человека, прочность его результатов.

Принцип междисциплинарности образования в духе прав человека означает, что оно должно вестись с использованием гуманистического потенциала как изучаемых предметов, так и преподавателей, ведущих занятия. Любой предмет, заключающий в себе гуманистический опыт, вошедший современное понимание и признание прав человека, может быть использован для целей образования в духе прав человека.

В Европе придается исключительно важное значение изучению прав человека всеми, кто связан с законодательной, исполнительной и судебной властью (депутатами всех уровней, работниками правоохранительных органов и пени-

тенциарной системы, сотрудниками пограничных и таможенных служб, судьями и адвокатами) современного правового государства.

Принцип связи преподавания прав человека с практической деятельностью выражает неразрывное единство знаний-убеждений-поступков человека, проникнутого духом признания и уважения основных прав и свобод. Преподавание прав человека будет бессмысленным и неэффективным, если оно ведется авторитарными методами или в атмосфере неуважения человеческих прав и достоинства обучаемых. Поэтому в рекомендации Комитета министров Совета Европы R(85)7 придается такое большое значение тому, что называется трудно переводимым на русский язык английским словом *community*. В процесс преподавания должно быть вовлечено ближайшее окружение человека (*комьюнити*) — родители, друзья, дворовая компания, школьный коллектив, местная община и т. д., как та среда, в которой прежде всего признаются, уважаются, защищаются права человека.

В соответствии с принципом единства преподавания прав человека с практической деятельностью Совет Европы рекомендует поощрять участие школ в работе неправительственных организаций, которые имеют опыт успешной борьбы за права и достоинство человека. Рекомендуются также обучать учащихся самостоятельному сбору из различных источников, анализу и оценке информации о правах человека в современном мире, выработке сбалансированных и справедливых суждений. Учащиеся старших классов и студенты должны знать о существующих национальных, региональных и универсальных механизмах защиты прав человека.

Принцип интеркультурности образования выражает, с одной стороны, универсальность прав человека, которые, как подчеркивается во Всеобщей декларации, принадлежат каждому «без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального и социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения»; а с другой стороны, он отражает мультикультурный характер современного общества.

Насколько серьезно Европа относится к сохранению своей региональной культуры, можно судить по «Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств», и «Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств», которые содержат положения, имеющие непосредственное отношение к необходимости интеркультурного образования.

Интеркультурное образование направлено на преодоление этноцентризма знаний и системы образования, на формирование человека, уважающего права другого, принимаемого в его инаковости, готового к диалогу с другими людьми для достижения взаимоприемлемых решений.

В государствах — членах Совета Европы интеркультурный подход в образовании на уровне государственной политики уже осуществляется в Швеции, Голландии, Италии, Люксембурге. Из неевропейских государств большой опыт в этой области накопила Канада, осуществляется он также в Австралии.

Следует отметить, что принципов образования в сфере прав человека выработано довольно большое количество и мы остановимся на наиболее важных и приоритетных, которые применяются в нашей стране.

Необходимо обратить внимание на следующие принципы обучения правам человека:

1. **Принцип всеобщности** — означает, что образование и обучение в области прав человека должны проводиться всеми структурными элементами общества: государством в лице государственных образовательных учреждений, государственных органов, национальных институтов по правам человека, специальными структурами по повышению квалификации специалистов различного профиля, а также институтами гражданского общества, органами самоуправления граждан, международными организациями и т. д.

2. **Принцип всеохватности** — право на образование в сфере прав человека имеет каждый человек независимо от возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, социального происхождения, политических убеждений и других признаков, отличающих одного человека от другого. Все — женщины, мужчины, молодежь, дети, пожилые, инвалиды — должны знать и понимать свои права человека.

3. **Принцип обязательности** — означает, что государство, будучи субъектом международного права, принявшим на себя обязанности по соблюдению и защите прав человека на своей территории и в отношении своих граждан, обязано развивать и совершенствовать обучение в сфере прав человека с учетом национальных особенностей, исторического, культурного и религиозного контекста.

4. **Принцип доступности** — государственные, общественные и международные структуры, занимающиеся обучением правам человека обязаны создавать благоприятные условия и возможности получения образования по правам человека путем представления без всякого ограничения информационных материалов, текстов международных документов, организации высокопрофессионального, компетентного и заинтересованного обучения правам человека, которое прививает не только знания, но и формирует навыки применения полученных знаний на практике.

5. **Принцип предупреждения конфликтов** — знания и навыки, получаемые в процессе обучения правам человека, являются существенным инструментом предотвращения конфликтов между государством и личностью, обществом и гражданином, между должностными лицами, государственными служащими и населением, между родителями и детьми и т. д. Глубокое знание и понимание единства прав и обязанностей значительно влияет на совершенствование государственного управления и развитие демократии.

6. **Принцип компетентности** — люди, занимающиеся обучением правам человека, готовящие материалы и учебные программы для этой цели, должны не только хорошо владеть международными и национальными аспектами прав человека, но и навыками применения своих знаний на практике, пони-

мать, что образование в сфере прав человека это самостоятельное направление обучения граждан, имеющее политическое значение, поскольку оно влияет на уровень, формы и направления развития правозащитного движения, преследующего цель улучшения ситуации с правами человека. Организаторы учебных программ по правам человека должны обязательно учитывать социальный, культурный, политический и экономический контексты своей работы, а также потенциально возможные последствия такого просвещения для социальных преобразований.

7. **Принцип подготовки и переподготовки кадров, занятых образованием в области прав человека** — лица, занимающиеся обучением в сфере прав человека обязаны повышать уровень своих знаний в данной сфере путем периодического прохождения образовательного курса по совершенствованию методологии и методики образования в сфере прав человека в специальных центрах, созданных для этой цели.

8. **Принцип непрерывности и многоступенности** — означает, что образование в сфере прав человека должно охватывать все возрастные группы населения (дошкольное и начальное образование; школьное образование, среднее специально профессиональное образование; высшее образование; систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации и т. д.).

9. **Принцип исключительной важности знаний о правах человека для работников государственных органов** — является одним из основных приоритетов правоприменительной деятельности соответствующих государственных органов, содействующих реализации прав и основных свобод человека.

Образование в сфере прав человека должно играть комплексную и важную роль в укреплении прав человека, поддержании гармоничного развития человека и становлении гражданского общества. Оно оказывает существенное влияние на осознание человеком наличия у него политических, гражданских, социально-экономических и культурных прав и свобод, которые он может реализовывать как индивидуально, так и коллективно.

Каждый человек — женщина, мужчина или ребенок — для полной реализации своего человеческого потенциала должен быть информирован обо всех своих правах человека и основных свободах. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 62/171 «Международный год обучения в области прав человека» 20 марта 2008 г.)

Обучение правам человека, основанное на вышеуказанных принципах, помогает гражданину осознать необходимость овладения им основами правовой, политической, экономической культуры, культурой охраны своего здоровья для развития физически здоровой, интеллектуально развитой, политически активной личности.

Образование в сфере прав человека способствует:

- формированию личности с активной жизненной позицией;

- развитию и укреплению лидерских качеств личности, способной решать задачи политического, экономического и культурного развития общества;
- созданию общественных объединений и ассоциаций людей, обладающих знаниями, навыками и ценностями прав человека и активно участвующих в управлении делами государства и общества;
- расширению возможностей личности по защите своих прав и свобод, позитивному воздействию на совершенствование деятельности государственного аппарата и должностных лиц и т. д.

Образование в сфере прав человека не может быть единым, с одинаковым содержанием для всех категорий населения. Сформированные в мире модели образования в данной сфере неразрывно связаны с конкретными целевыми группами, стратегией социальных перемен и задачами в области развития человека.

Все учебные процессы, формирующие знания, навыки и ценности, связанные с правами человека, условно можно подразделять на **три модели**.

При этом следует подчеркнуть, что в различных странах существуют очень разные подходы к обучению правам человека. Например, в США отсутствует система специального обучения учащихся школ и других образовательных учреждений, специалисты изучают права человека в той мере, в какой это необходимо для выполнения своих профессиональных функций. Иначе говоря, в этой стране главенствует принцип: «права человека должны защищать профессиональные юристы».

В посттоталитарных странах придается большое значение правам человека как фактору влияющему на рост политической активности граждан, усиление их правозащитного потенциала, что привело к развитию национальных систем, моделей организации самостоятельного образовательного направления в сфере обучения правам человека в виде трех главных подсистем:

1. Образование в сфере прав человека информационно-просветительского характера для всех категорий граждан;
2. Образование в сфере прав человека для повышения уровня профессиональной ответственности за обеспечение и защиту прав человека;
3. Образование в сфере прав человека для правозащитников.

Успешная реализация государственной политики по формированию правовой культуры населения предполагает, с одной стороны, создание условий, необходимых для усвоения каждым членом общества определенного минимума правовых знаний, с другой — дифференциацию правового просвещения с учетом особенностей различных социальных групп.¹

¹ См. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе, утв. Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.

3.2.1. Информационно-просветительская модель

Данная модель обучения правам человека охватывает все основные категории граждан — детей, молодежь, женщин и мужчин, пожилых, инвалидов, военных, парламентариев, государственных служащих, работающих в министерствах и ведомствах, социальных, медицинских, педагогических работников, журналистов и т. д.

В этой модели основной упор делается на передачу базовых знаний по вопросам прав человека. При этом ставится задача проложить дорогу к уважению и поощрению прав человека, через усвоение ценностей изложенных во Всеобщей декларации прав человека и других ключевых документах ООН, региональных международных организаций (Совет Европы, ОБСЕ и др.), изучение национальных конституционно-правовых основ прав человека, воспринявших международные стандарты, ознакомление с международной и национальной системами защиты прав человека. Эта модель обучения по правам человека не обходит такие вопросы, как проблемы в области прав человека, способы их разрешения; понятие и виды нарушений прав человека, способы их восстановления и т. д.

Таким образом, **информационно-просветительская модель обучения правам человека позволяет:**

- усвоить учащимися международные стандарты, механизмы и процедуры по соблюдению и защите прав человека;
- получить подробную информацию об уровне имплементации (внедрения) международных основ прав человека в национальную правовую систему;
- осознать необходимость защиты своих прав и свобод в случае их нарушения со стороны государственных органов или других субъектов;
- выработать навыки обращения в соответствующие органы за защитой своих прав, реализовать права на административное и судебное обжалование незаконных решений и действий должностных лиц;
- способствовать совершенствованию деятельности государственных органов и структур, от которых зависит четкое и неукоснительное обеспечение прав и свобод человека и др.

Данная модель обучения правам человека осуществляется в следующих формах:

- обучение детей в дошкольных и образовательных учреждениях путем проведения бесед, интерактивных игр, лекций, конкурсов, олимпиад и др.;
- обучение специалистов различного профиля правам человека путем проведения лекций, семинаров, тренингов, курсов, с использованием интерактивных методик;
- проведение общественно-просветительских кампаний в СМИ: выпуск регулярных теле-, радиопередач на тему прав человека; издание специальных журналов и газет, публикация книг, пособий, брошюр на правозащитную тематику;

- проведение просветительской работы по правам человека на улице, в местах отдыха и сходах граждан, в органах самоуправления граждан, общественных объединениях;
- проведение встреч и бесед с международными и национальными экспертами по правам человека для обсуждения актуальных проблем защиты прав человека;
- объявление конкурсов на лучшую книгу или статью о правах человека, награждение специальными премиями авторов научных исследований по правам человека и т. д.

Ярким примером участия в информационно-просветительской работе в области прав человека может служить **Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека**.

Одной из основных задач Национального Центра Республики Узбекистан по правам человека является координация деятельности государственных органов по обучению, пропаганде, изданию учебно-методической литературы в области поощрения и защиты прав человека. В структуре Центра действует Отдел образования по вопросам прав человека, в непосредственную компетенцию которого, входит организация многоцелевой системы образования в области прав человека. Отдел осуществляет консультативные функции и оказывает методическую помощь в организации процесса многоцелевой системы образования в области прав человека.

Основными задачами Отдела образования по вопросам прав человека являются:

- координация деятельности государственных органов по обучению, пропаганде, изданию учебно-методической литературы в области поощрения и защиты прав человека;
- определение и развитие научно-методической перспективы процесса многоцелевой системы образования в области прав человека;
- совершенствование новых методов, форм и содержания процесса организации многоцелевой системы образования, внедрение передового педагогического опыта;
- научное, учебно-методическое обеспечение процесса многоцелевой системы образования в области прав человека;
- разработка учебных планов и программ, учебно-методической литературы, мероприятий по внедрению современных методов обучения для многоцелевой системы образования в области прав человека; организация работы по изданию комплекса учебно-методической литературы (программ, учебников, пособий, дидактических материалов и др.) и их внедрение в практику.

Следует отметить, что согласно Парижским принципам создания и деятельности национальных институтов прав человека, они занимаются поощрением прав человека, если их цели и функции включают следующие элементы:

- информировать и просвещать общественность о правах человека;

- поощрять развитие ценностей и установок, которые способствуют уважению прав человека;
- поощрять действия, направленные на защиту прав человека от нарушений.

Информировать и просвещать означает повышать уровень осведомленности и распространения знаний о правах человека. Защита прав человека зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах и о механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

На Национальный Центр по правам человека возлагается важная обязанность повышать уровень осведомленности о правах человека. Центр разрабатывает стратегию формирования правовой культуры населения, создает информационную базу по вопросам прав человека, издает соответствующую литературу.

Национальный Центр имеет в своем распоряжении целый ряд информационных материалов по правам человека, а также располагает потенциалом для эффективного и оперативного распространения этой информации.

Центр играет важную роль в повышении образовательного уровня различных групп в области международных и национальных норм, касающихся прав человека.

К таким группам относятся:

- представители законодательных органов;
- государственные должностные лица, участвующие в подготовке проектов законов и реформы законодательства;
- государственные должностные лица, участвующие в разработке политики и ее осуществлении;
- должностные лица, ответственные за подготовку докладов для органов, следящих за выполнением международных договоров в области прав человека;
- адвокаты, судьи и прокуроры;
- работники правоохранительных органов;
- служащие пенитенциарных учреждений;
- лица, имеющие юридические знания, но не являющиеся юристами;
- социальные работники;
- военнослужащие;
- работники средств массовой информации;
- персонал неправительственных и общественных организаций, занимающихся правами человека;
- преподаватели и преподавательский состав педагогических институтов;
- профсоюзные деятели;
- врачи;
- руководители местных органов и др.

Организуя пропагандистские кампании и поощряя инициативы населения, Национальный Центр по правам человека играет важную роль в повышении уровня осведомленности о правах человека у широких слоев насе-

ния. Пропагандистские кампании включают в себя любые виды деятельности, например такие, как конкурсы рисунков на тему прав человека для школьников, организация лекций в университетах и других высших учебных заведениях и специальные мероприятия, приуроченные к каким-либо годовщинам, например, Дню прав человека (10 декабря).

11–12 октября 2004 года была проведена международная конференция «Образование в области прав человека в Республике Узбекистан: опыт и перспективы», посвященная итогам Десятилетия ООН по образованию в области прав человека (1995–2004), организатором которой выступил Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, Программа правительства Республики Узбекистан «Содействие в целях развития», реализуемая при поддержке ПРООН, Региональный проект Управления Комиссара ООН по правам человека в Центральной Азии.

В рамках провозглашения 2009 года Международным годом в сфере обучения прав человека в 4 июня 2009 г. Центром при поддержке Координатора проектов ОБСЕ проведена Международная научно-практическая конференция на тему: «Актуальные вопросы образования в области прав человека».

Просветительская функция Национального Центра по правам человека охватывает распространение информации о деятельности Центра, издание международно-правовых документов по вопросам прав человека, национальных докладов об их исполнении, информирование населения об организационно-правовых механизмах обеспечения и защиты прав человека в Узбекистане, проведение научно-практических и обучающих семинаров и конференций по различным аспектам прав человека; проведение научных исследований, направленных на изучение международного опыта поощрения и соблюдения прав человека, практики зарубежных стран в данной сфере.

Информационно-аналитический потенциал Национального Центра Республики Узбекистан по правам человека реализуется как самим Центром, так и с участием различных государственных, негосударственных и международных структур, а также совместно с функционирующими в Узбекистане национальными институтами по правам человека и СМИ.

Национальный Центр Республики Узбекистан по правам человека обладает широкими возможностями по совершенствованию работы по формированию культуры прав человека в Узбекистане путем усиления его координационных функций, разработки ежегодных совместных программ Национального Центра по правам человека, Омбудсмана, Института мониторинга действующего законодательства при Президенте Республики Узбекистан и Министерства юстиции Республики Узбекистан, направленных на информирование о международных и национальных стандартах по правам человека для отдельных категорий населения и государственных служащих. Основной акцент делается на активизации деятельности СМИ и в первую очередь, радио и телевиде-

ния, пользующихся спросом у населения. СМИ должны найти свое достойное место в информационной поддержке усилий государства и общества по обеспечению прав и свобод человека в нашей стране.

3.2.2. Модель обучения профессионалов, непосредственно занимающихся защитой прав человека

Эта модель обучения правам человека исходит из того, что деятельность ее участников уже прямо или косвенно связана с обеспечением соблюдения и защиты прав человека. **Задача этой модели — повысить компетентность и профессионализм в сфере выявления, устранения и искоренения нарушений прав и свобод человека.**

К основной категории лиц, профессионально занимающихся защитой прав человека относятся в основном судьи, прокуроры, следователи, дознаватели, другие работники органов внутренних дел, адвокаты, определенные категории военнослужащих, а также государственные служащие. Особую группу профессионалов, связанных с правами человека составляют представители органов государственной власти на местах, органов самоуправления граждан; медицинские и социальные работники, представители СМИ.

Организация повышения квалификации различных категорий работников должна основываться на дифференцированном подходе. Нужно стремиться, прежде всего, к повышению профессиональной подготовленности человека. Люди различных специальностей должны получить правовые знания с таким расчетом, чтобы умело применять их в процессе работы. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые к руководителям государственных органов и их структурных подразделений, должны предусматривать необходимый уровень правовых знаний, прежде всего в области прав и свобод человека.¹

Следует отметить, что основы знаний в области прав человека вышеуказанной категории лиц закладываются в процессе их обучения в высшем учебном заведении юридического профиля и поэтому уровень знаний в данной сфере зависит в целом от качества юридического образования.

Следует обратить внимание на то, что обучение праву не делает человека по настоящему образованным, понимая юридический профессионализм как знание закона и умение его «применять». Юридические нормы, юридическая техника, правила процесса безусловно, элементы культуры, но это культура прикладных юридических технологий, которая является лишь частью правосознания юриста. Профессиональная часть юридиче-

¹ См. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе, утв. Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.

ского образования должна иметь достаточно глубокий культурный и личностный фундамент.

В правовом просвещении народа должны занять достойное место юристы-профессионалы и их объединения. Демократическое общество нуждается в высококвалифицированных юристах. Использование их профессиональных качеств и знаний способно оказать огромное позитивное влияние на состояние правовой культуры и правосознания общества.¹

Обучение праву предполагает моральную зрелость человека, достаточно сформированную личность, так как сами по себе владение юридическими технологиями и информированность о юридических нормах не являются фундаментальным знанием и не формируют профессиональную культуру. Из юридического образования не должна уходить моральная идея служения обществу, юристы должны осознавать себя не только юристами-профессионалами, но и свою роль в сфере формирования в обществе культуры прав человека.

В самом юридическом образовании должна быть среда, способная оказывать изменяющее моральное воздействие на практику, так как юридическое образование по своей природе способно воспроизводить и передавать общекультурные правовые ценности, среди которых главная — идея общественного служения юриста, какой бы отрасли юридической профессии он ни принадлежал.

Главная задача образования нового поколения инновационная: изменять сложившуюся юридическую практику, формировать новую правовую культуру на принципах, адекватных социальным ценностям.

Каждое общество вырабатывает свой способ формирования правового профессионального сознания юристов. Значительную эффективность показали английская система, включающая подготовку юриста в структуре самой юридической деятельности, и американская, построенная как образование последипломного уровня на основе социально-политического, историко-социологического и экономического образовательного фундамента. Очевидно, что беспрецедентно высокий общественный статус юридического корпуса в Англии и США тесно связан со спецификой социальных отношений, интегрированностью механизма формирования личности правоведа в политическую и социально-экономическую культуру общества.

Будучи социальной ценностью, способной определять характер поведения и принципы отношений в обществе, юридические познания существуют в контексте определенного мировоззрения, жизненного уклада, системы этических стандартов и повседневного человеческого быта. Вне этих условий подготов-

¹ См. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе, утв. Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.

ка юристов лишена подлинного образования и сводится, по сути дела, к углубленным техническим навыкам.¹

Возникает вопрос, каким знаниям и навыкам могут быть обучены профессиональные юристы, которые обладают довольно обширным информационным потенциалом по вопросам прав человека по сравнению с обычными гражданами и специалистами другого профиля?

Изучение ключевых документов по правам человека, закрепляющих международные стандарты в данной сфере, свидетельствует о том, что обеспечение определенной категории прав и свобод человека предполагает осуществление системы мер (законодательных, административных, экономических, информационно-образовательных и др.), которые в комплексе создают реальные, а не формальные возможности и гарантии соблюдения и защиты прав человека.

Исходя из этой позиции следует, что представители государственно-правовой системы любого государства обязаны:

- хорошо знать и понимать сущность международных стандартов, принципов, механизмов и процедур соблюдения и защиты прав человека, владеть навыками имплементации этих стандартов в национальное законодательство и правоприменительную практику;
- владеть правилами законодательной техники, основами учета в разрабатываемых нормативно-правовых актах норм и принципов международного права, общественных запросов и потребностей, связанных с усилением гарантий защиты прав человека;
- проводить национальный мониторинг законодательства и правоприменительной деятельности по соблюдению международных документов и принятых законов, регулирующих вопросы реализации тех или иных прав граждан;
- выявлять нарушения прав и свобод человека, разрабатывать меры по их восстановлению;
- разрабатывать системные меры по предупреждению нарушений прав человека на основе выявления причин и условий, способствующих их распространению;
- выработать меры, направленные на устранение недостатков и нарушений, имеющих место в деятельности органов, в которых работают участники обучения;
- проводить информационно-просветительскую работу по повышению уровня правовой культуры как среди населения, так и специалистов различного профиля и др.

Вышеуказанный перечень позволяет нам сделать вывод о том, что по этим направлениям (и не только по этим) следует вести обучение правам человека среди профессионалов. Конечно, каждая группа участников обучения (судьи,

¹ В. Н. Синюков. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры. // Журнал российского права № 7, 2009 г. с. 31

прокуроры, следователи, работники органов внутренних дел, адвокаты) требует особого подхода, исходя из особенностей их практической деятельности.

Одной из основополагающих задач проводимой в Узбекистане правовой реформы является обеспечение эффективной защиты, в первую очередь, законных прав и интересов человека. Вера в торжество законности и справедливости должна основываться на твердом убеждении каждого, что никто не может безнаказанно нарушить закон, что любой человек вправе требовать восстановления нарушенного права и возмещения причиненного ему материального и морального вреда.

Повышение уровня правовой культуры населения во многом зависит от компетентности работников законодательной, исполнительной и судебной властей.¹

Следует особо подчеркнуть, что **цель модели 2** — осознание участниками обучения необходимости изменения отношения к собственной профессиональной деятельности, ее оценка с точки зрения уважения человеческого достоинства, улучшения обращения с гражданами, независимо от их правового и социального статуса; существенное повышение уровня их квалификации и профессионализма при разрешении жалоб граждан и выработке мер по улучшению ситуации в стране в сфере прав и свобод человека.

3.2.3. Модель обучения правозащитников

Деятельность в сфере прав человека показывает, что не все граждане ограничиваются ознакомлением с информацией о своих правах и способах их защиты. Всегда были и будут представители общества с обостренным чувством социальной справедливости, активной жизненной позицией, характеризующиеся желанием улучшить сложившуюся ситуацию в сфере прав человека в городе или стране, в которой они живут.

Модель-3 иногда называют «**трансформационной**», поскольку она направлена на обучение людей, желающих распознавать нарушения прав человека и участвовать в их предотвращении и устранении. Данная модель часто направлена на обучение не только отдельных лиц, но и общественных объединений граждан, желающих улучшить обеспечение отдельных прав человека (права женщин, права ребенка, бытовое насилие, детский труд, права ННО, экологические права и др.).

Обычно учащиеся этой модели уже имеют определенные знания, навыки и опыт в сфере предотвращения нарушений прав человека, но стремятся стать более компетентными в сфере борьбы за определенные права человека.

¹ См. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе, утв. Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.

Участники этой модели способны осознавать и защищать свои собственные права и права других людей, с которыми они вступают в контакт.

Уровень правовой культуры гражданского общества характеризуется наличием широкой сети общественных объединений, фондов, союзов, ассоциаций, органов самоуправления граждан и социальной активностью этих демократических структур в обеспечении прав конкретной личности и общества.

Важная роль в формировании правосознания и правовой культуры граждан принадлежит профессиональным союзам, молодежным и женским организациям. Они призваны более эффективно использовать различные формы правового обучения и правового воспитания, внести существенный вклад в усиление социально-правовой активности граждан.

Общественным объединениям следует уделять особое внимание оказанию реальной адресной правовой помощи различным социальным группам населения, созданию общественных юридических консультаций, изданию тематических сборников законодательных актов по правам человека, социальным вопросам, пенсионному обеспечению, брачно-семейным отношениям, выпуску юридических справочников, а также научно-популярной правовой литературы, предназначенной для работников различных профессий.¹

Следует отметить, что необходимо отличать отдельных представителей общества, стремящихся цивилизованным способом, в соответствии с установленными законами нормами защищать свои права и права других лиц от организаций граждан специально созданных для правозащитной деятельности.

Что собой представляют правозащитные организации? К ним российский исследователь А. Ю. Сунгуров относит следующие виды организаций:

1. Правозащитники с доперестроечным стажем, те, кто выступал за соблюдение прав человека еще в советское время и соответственно, подвергался за это репрессиям.

2. Люди, пришедшие в правозащитное движение во время перестройки или вскоре после ее окончания.

3. Правозащитники, представляющие собой самовозникающий, или «grass root», уровень. Это, как правило, обычные люди, не участвовавшие ранее в демократическом движении, но столкнувшиеся с нарушением прав человека на конкретном примере (часто на собственном или своих близких) и сумевшие защитить нарушенные права.

4. Представители четвертой группы принимали активное участие в создании и деятельности политических партий и движений.

¹ См. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе, утв. Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.

5. К правозащитникам пятого типа можно отнести активистов различных неправительственных некоммерческих организаций или, иначе, организаций Третьего сектора, которые в ходе решения задач своих ННО приходят к пониманию необходимости защиты права как такого и важности контроля действий самого государства. Это могут быть организации инвалидов различного профиля, организации этнических или национальных меньшинств, гендерные центры, экологические организации, организации потребителей или обманутых вкладчиков и т. д.

6. В последнее время стал проявляться новый тип правозащитников или, точнее членов или сотрудников правозащитных организаций. Это молодые юристы, часто ведущие собственную юридическую практику, но часть своего времени уделяющие участию в работе правозащитных организаций, например бесплатно ведя конкретные дела или оказывая консультационные услуги.

7. По-видимому, стоит выделить еще одну группу правозащитников или близких к ним людей. Их привела в эту группу не непосредственная работа по защите прав членов своих организаций, а преподавательская деятельность, законотворчество или иная подобная активность. Если пользоваться английскими выражениями, то это представители не «grass-root organizations», как в случае пятой группы, а скорее, члены «policy group», групп формирования конкретных политических или социальных практик. Такие организации занимаются не столько «охраной права и прав человека», сколько влиянием на создание новых законов и новых политических институтов.

Еще одной типологией может быть разделение правозащитных организаций на организации «широкого профиля» и организации, деятельность которых направлена на защиту прав определенных социальных или иных групп населения.

Итак, из чего же, по мнению А. Ю. Сунгурова, складывается деятельность правозащитных организаций?

- Прежде всего, защита прав человека в конкретных случаях их нарушения, т. е. деятельность, близкая к адвокатской, но со своей спецификой.
- Выявление и организация противодействия типичным случаям нарушения прав человека, например в местах заключения и в армии.
- Правопросветительская и миротворческая деятельность.
- Мониторинг соблюдения прав в отдельных регионах и в стране в целом, подготовка соответствующих отчетов и докладов.

Важным направлением деятельности ряда правозащитных организаций является участие в разработке законов и нормативных актов. Оно также не свойственно классическим правозащитным организациям, но в условиях, когда нормативная база только создается, а положения, связанные с соблюдением прав человека являются достоянием очень узкого круга специалистов (если являются вообще), уклоняться от участия в нормотворческой дея-

тельности было бы неразумно. Естественно, что к деятельности подобного типа, которая уже относится не столько к правозащитной, сколько к правотворческой, имеют отношение далеко не все правозащитные организации¹.

Следует отметить, что в последнее время сложилось неоднозначное отношение к неправительственным организациям со стороны некоторых международных организаций и зарубежных оппонентов. Они перестали рассматриваться ими как социальные партнеры государства в решении важных социально-полезных задач, в т. ч. улучшении ситуации в сфере прав человека.

Например, 14 декабря 2006 г. Госдепартамент США распространил Руководящие принципы в отношении неправительственных организаций, которые должны играть в обществе только критическую роль, которая должна поддерживаться действиями демократических стран в их защиту.

Кроме того, на Коллоквиуме Совета Европы «Защита и поддержка правозащитников в Европе» (Страсбург, 13–14 ноября 2006 г.) было отмечено, что правозащитники должны играть важную роль в защите прав граждан, а Совету Европы надлежит защищать права на европейском уровне. Было обращено внимание правозащитников на необходимость пропагандировать права человека, осуществлять их мониторинг и сообщать об их соблюдении; устанавливать связи с национальными институтами по правам человека, в т. ч. омбудсманами, СМИ, создать мощные национальные правозащитные учреждения.

В целом, на Коллоквиуме было решено, что нет необходимости в разработке определения правозащитников и использовать определение, имеющееся в Декларации ООН о правозащитниках, однако высказано мнение о подготовке Советом Европы рекомендаций о правовом статусе неправительственных организаций в Европе.

В Узбекистане правозащитной деятельностью в основном занимаются активисты различных ННО, которые защищают права не только своих членов, но и пришли к пониманию важности формирования в стране системы общественного мониторинга и контроля за деятельностью государственных органов. Это, в первую очередь, детские, женские, экологические ННО, организации инвалидов и престарелых граждан, гендерные центры, а также профессиональные общества, фонды, ассоциации, союзы, комитеты, объединяющие граждан по их интересам.

Чему чаще всего обучаются представители правозащитных организаций и борцы за права человека? Содержание и формы их обучения, как показывает практика, во многом зависят от уровня их подготовленности по вопросам прав человека, целей и задач, которые они ставят перед собой, их запросов и потребностей.

¹ Сунгуров А.Ю., Участие правозащитных организаций в процессе принятия властных решений // Роль правозащитных НКО в принятии государственных решений и влияния на общественное мнение /// под ред. Т.И. Виноградовой; Санкт-Петербург, Норма, 2005, С. 8–15.

Например, начинающая группа правозащитников получает базовые знания и навыки по вопросам прав человека (модель — 1), а также обеспечивается подробной информацией о:

- методах выявления нарушений прав человека в той или иной сфере;
- определении, что относится к нарушению прав человека;
- проведении общественного мониторинга прав человека (его цели, задачи, инструментарий, источники информации и т. д.)
- процедуре обсуждения результатов мониторинга и его обнародования в обществе;
- проведении гендерной экспертизы законодательства;
- процедура подготовки альтернативных отчетов по правам человека в международные конвенционные органы;
- механизмах взаимодействия с государственными органами, институтами гражданского общества и международными организациями;
- лоббировании принятия законов, направленных на улучшение защиты прав человека;
- порядке участия в общественной экспертизе законопроектов, овладении навыками правовой, экономической, экологической, гендерной, коррупционной и других экспертиз;
- участии в инспектировании пенитенциарных учреждений, осуществлении наблюдения за соблюдением прав заключенных;
- общественном контроле за защитой прав детей, женщин, инвалидов и других социально-уязвимых слоев населения;
- осуществлении контактов с международными правозащитными организациями и др.

Представленные три модели обучения по правам человека не являются истиной в последней инстанции, могут быть и другие модели. Важно, чтобы они помогали овладевать культурой прав человека всем категориям граждан, способствовали выполнению государством своих международных обязательств в сфере прав человека, а также содействовали формированию правового государства и демократического общества.

3.3. Преподавание прав человека в образовательных учреждениях

Узбекистан воспринял идеи ООН и создал собственную систему образования в области прав человека. Прежде всего, в Республике Узбекистан были приняты меры, направленные на разработку законодательных основ образования и национальных программ поощрения и защиты прав человека: 29 августа 1997 года принят Закон «Об образовании» и утверждена Национальная программа по подготовке кадров, Олий Мажлисом Республики Узбекистан принято Постановление «О Национальной программе повышения правовой культуры в обществе», а 29 мая 1998 года принято Постановление Кабинета Министров

«О национальной программе мероприятий по реализации Национальной программы повышения правовой культуры в обществе» и Указ Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова от 25 июня 1997 года «Об улучшении правового воспитания, повышении уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения».

Работу, осуществляемую по повышению правовой культуры и улучшению правового воспитания населения, определить как одно из основных направлений государственной политики.¹

В целях изучения роли и значения в обществе Конституции Республики Узбекистан, воспитания и развития правового сознания, мышления и культуры молодого поколения 4 января 2001 г. было принято Распоряжение Президента Республики Узбекистан «Об организации изучения Конституции Республики Узбекистан», согласно которому введены специальные учебные курсы «Изучение Конституции Республики Узбекистан» для всех видов образования, подготовлены учебники и специальная литература с учетом возрастных особенностей детей и учащихся, направленных на повышения уровня правовой культуры.

Дополнительный импульс совершенствованию образования в сфере прав человека был дан Указом Президента Республики Узбекистан от 1 мая 2008 г. «О Программе мероприятий, посвященных 60-летию Всеобщей декларации прав человека».

Большое значение для развития системы образования в сфере прав человека имеет присоединение Республики Узбекистан к основным принципам и нормам международного права по вопросам прав и свобод человека. В настоящее время Узбекистан является участником более 70-ти международных многосторонних договоров, устанавливающих основные процедуры и подходы к защите тех или иных прав человека.

Согласно международным пактам и конвенциям присоединившееся к ним государство обязано принять законодательные, административно-образовательные меры для внедрения международных стандартов в практику деятельности. Об образовании в сфере прав человека говорят ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, ст. 7 Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, ст. 5 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, ст. 29, ст. 33 Конвенции о правах ребенка, ст. 10 Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоин-

¹ См. Указ Президента Республики Узбекистан «Об улучшении правового воспитания, повышении уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения». Ведомости Олий Мажлиса, 1997 г. N 7 ст. 179.

ство видов обращения и наказания, п. 9 Основных принципов, касающихся роли юристов и др.

Некоторые последние социальные и политические тенденции как в Европе, так и других частях света (расизм, терроризм, рост социального неравенства, дискриминация людей по признаку пола, национальности, социального происхождения, религии) говорят о том, что следует углублять работу в сфере формирования и укрепления культуры прав человека в обществе, выдвигать проблему совершенствования образования по правам человека в качестве главного приоритета государства и общества.

Реформы, осуществляемые в Узбекистане в рамках строительства правового государства, демократического общества и рыночной экономики, требуют активного, осознанного и ответственного участия в этих процессах всех членов общества и, прежде всего, молодежи, которая составляет более 60% населения Узбекистана.

Всестороннее содействие политическим, экономическим, социальным реформам, проводимым на пути строительства в республике правового государства и глубокому осознанию населением сущности принимаемых в этом направлении законов — считать актуальнейшими задачами органов государственного управления, правоохранительных организаций, учебных заведений и ученых-правоведов.¹

Обучение правам человека тесно связано с повышением уровня гражданской ответственности населения, осознания им своей роли и места в развитии демократии, установлении принципа верховенства Конституции, закона и прав человека в обществе. Это накладывает на образовательные учреждения важную обязанность и ответственность за качественное и эффективное преподавание прав человека исходя из возрастных особенностей учащихся, постоянное совершенствование методологии обучения правам человека с учетом событий, происходящих в стране и мире.

Остановимся на основных подходах преподавания прав человека в образовательных учреждениях для того, чтобы помочь в понимании современного определения сути обучения правам человека в различных образовательных учреждениях, ознакомить с опытом, накопленным в сфере методологического обеспечения учебного процесса.

Итак, что такое обучение в области прав человека? Чем оно отличается от образования в сфере прав человека?

Обратимся для определения различий, существующих между этими понятиями к Словарю русского языка, согласно которому «обучение» —

¹ См. Указ Президента Республики Узбекистан «Об улучшении правового воспитания, повышении уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения» от 25.06.1997 г. Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г. N 7 ст. 179.

это прохождение курса наук; получать образование где-либо, «обученный» — это получивший нужные знания, навыки в какой-либо области, подготовленный; «обучить» — это сообщить, привить кому-либо, какие-либо знания, навыки; научить; «обучиться» — усвоить какие-либо знания, приобрести какие-либо навыки; научиться.

В Словаре дано также четкое определение понятия «образование» — процесс усвоения знаний; обучения, просвещение; совокупность знаний, полученных в результате обучения¹.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что эти понятия не дублируют друг друга, а имеют совершенно четкие различия в понимании их содержания и следовательно, нуждаются в правильном применении и на практике и в соответствующей литературе.

Образование по вопросам прав человека — это самостоятельное образовательное направление, вид образовательной деятельности, осуществляемый, прежде всего, образовательными учреждениями, созданными государством, а также образовательными структурами гражданского общества. Данный вид образования направлен на формирование у каждого обучающегося культуры прав человека.

Образование в области прав человека должно выходить за рамки простого распространения информации и должно представлять собой комплексный и постоянный процесс, в рамках которого люди, находящиеся на всех уровнях развития и представляющие все слои общества, учатся уважать человеческое достоинство других и овладевать средствами и методами обеспечения уважения во всех обществах.²

Обучение в сфере прав человека — это процесс привития знаний, навыков по вопросам соблюдения прав человека и их защите. Основная цель обучения — научить пользоваться предоставленными правами исходя из возрастных особенностей обучающегося.

Разъяснение понятий «образование» или «обучение» по правам человека необходимо для их понимания и правильного применения. Например, не совсем верно говорить о «пособии по образованию в области прав человека», вернее назвать его «пособием по обучению правам человека».

Не менее важное значение имеет понятие «**система образования в сфере прав человека**». Что она собой представляет?

Исходя из Словаря русского языка, «система» — это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство; совокупность каких-либо элементов, единиц, объединенных по общему признаку» и т. д.³

1 См. Словарь русского языка. Т II, М. Изд. «Русский язык», 1982. с. 560, 573.

2 См. Резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН 49/184 от 23 декабря 1994 г., провозгласившую Десятилетие образования в сфере прав человека.

3 См. Там же, с 98–99.

Основываясь на этом определении можно определить, что «**система образования в сфере прав человека**» это совокупность субъектов, занимающихся обучением по вопросам прав человека на основе общих целей и задач, принципов и методов». Это определение, конечно, имеет непосредственное отношение к государственной образовательной системе, функционирующей на основе Конституции и законов Республики Узбекистан, основных международных документов, на базе государственного регулирования, финансирования и материально-технического обеспечения образовательных учреждений.

К сожалению, хотя неправительственный сектор и занимается обучением населения по вопросам прав человека, говорить о системе образования прав человека в этом секторе пока не приходится, поскольку деятельность ННО в этой сфере еще разрознена.

Возникает вопрос из каких элементов состоит система образования по правам человека, созданная государством?

Анализ деятельности образовательных учреждений, занимающихся обучением по вопросам прав человека, показывает, что эта система состоит из следующих элементов:

1. Дошкольные учреждения;
2. Образовательные учреждения начального и общего среднего образования;
3. Образовательные учреждения для получения среднего специального профессионального образования;
4. Высшие учебные образовательные учреждения;
5. Образовательные учреждения для повышения квалификации специалистов различного профиля.¹

Первый, второй и третий элементы (уровни) образовательной системы охватывают детей, начиная с 5–6 летнего возраста и заканчивая детьми 16–17 лет. Образовательный процесс в данном случае основывается на поэтапном обучении детей, благодаря которому они получают знания о правах человека, приобретают навыки и способности, необходимые для защиты прав и привития уважения к равенству и достоинству всех людей.

При обучении по вопросам прав человека детей всеобщие права человека и права ребенка изучаются одновременно, что позволяет им понять, что права человека распространяются на всех людей.

Основные принципы обучения детей правам человека состоят в следующем:

1. Обучение правам человека следует начинать с самого младшего возраста;
2. Дети рассматриваются как молодые граждане и как носители прав самостоятельного решения многих вопросов, касающихся их жизни;
3. При обучении детей в основном используется методология неформального информирования о различных аспектах прав человека;

¹ См. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29.08.1997 г.

4. Материалы, используемые педагогами, работающими с детьми, должны быть адаптированы с учетом возраста детей, и отражать реальности, в которых они живут сами и их ученики;¹

5. Обучение правам ребенка может проводиться не только в рамках образовательных учреждений, но и там, где дети проводят основную часть своего времени: детских лагерях, детских центрах отдыха, детских организациях, в семейной обстановке и др.;

6. Тематика обучения детей правам человека должна охватывать те сферы прав человека, которые наиболее важны для детей и могут применяться ими в повседневной жизни;

7. Содержание обучения правам человека детей должно строиться по принципу усложненности и углубленности материалов, изучаемых детьми более старшего возраста, а также применения более сложных методов неформального общения с детьми;

8. Обучающая программа должна позитивно влиять на уровень соблюдения прав детей и взрослых в данном образовательном учреждении, в противном случае, дети будут разочарованы системой обучения, не приносящей видимые результаты в сфере прав человека;

9. Необходимо постоянно оценивать эффект, оказываемый обучением по правам человека, вести мониторинг за изменением отношения детей к окружающим с точки зрения уважения их прав;

10. Лица, обучающие правам человека, если им стало известно об угрозе жизни и здоровью обучающегося ребенка, об унижении его достоинства по месту фактического нахождения, обязаны оказать ему помощь в защите его прав в рамках установленных законодательством Республики Узбекистан. Равнодушное, формальное обучение правам человека, отсутствие доверительного и уважительного отношения к обучаемым детям не будет иметь ожидаемый эффект.

Содержательный аспект обучения детей правам человека

Что такое обучение правам человека?

Обучение правам человека — это обучение не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах прав человека. Цель обучения правам человека состоит в том, чтобы помочь людям достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права человека, чувствовать важность прав человека и необходимость соблюдать и защищать их. Занятия ориентируют на последовательную выработку у детей не только знаний и умений, но и ценностных установок, которые

¹ См. в Приложении №№ 1 и 2 адаптированные и сокращенные варианты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

будут им необходимы, чтобы создать справедливый мир, свободный от нарушений прав человека.

Достижение этих целей обеспечивается на каждом занятии не традиционной методикой, предусматривающей активное участие и взаимодействие самих обучаемых.

Не только при выработке планирования целого курса или тем по правам человека, но и буквально на каждом уроке следует всегда ориентироваться на эти взаимосвязанные и взаимообусловленные цели.

Что следует понимать под знаниями, умениями и ценностями прав человека?

ЗНАНИЯ: знание того, что существуют документы по правам человека, того, какие права в них закрепляются, того, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы. Это также знание последствий нарушений прав человека. Эти знания помогут детям защищать как их собственные права, так и права других людей.

УМЕНИЯ: слушать других, проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей, проводить совместные мероприятия, общаться с другими, решать проблемы и выяснять свой статус-кво. Эти умения помогают детям анализировать окружающий их мир; понимать, что права человека — это путь к улучшению их собственной жизни и жизни других людей; предпринимать действия по защите прав человека.

ЦЕННОСТИ: убежденность в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и можем сделать мир лучше, если только постараемся. Такие установки способствуют морально-нравственному развитию детей и подготавливают их к позитивному участию в жизни общества.

МЕТОДИКА обучения прав человека предусматривает активное участие и взаимодействие детей, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека.

Чем объясняется необходимость именно такой методики?

Первый аргумент. Чтение, комментирование или изложение статей о правах человека малоэффективно и скучно. Гораздо больше ученик узнает о правах человека, научится действовать и прочувствует свою причастность к этой теме, если урок пройдет в виде диспута или ролевой игры.

Второй аргумент. Задачей наших дней все ошутимей становится не дача готовых знаний (это просто невозможно при современных темпах развития науки и техники), а выработка умений самостоятельно добывать эти знания в течение всей жизни человека.

Третий аргумент. Для эффективности обучения здесь, как ни в каком другом, может быть, предмете, важны доверительные отношения между взрослыми и детьми. Мы говорим о стиле общения. Учитель, который *вместе с учениками* исследует так называемые «вечные вопросы» человечества, анализирует нравственные ситуации, ищет критерии справедливости, не может не вызывать доверия у учеников.

Роль учителя очень важна на занятиях по вопросам прав человека. Учителем следует придерживаться следующих правил:

Каждое занятие необходимо тщательно продумывать на предмет целей и задач, которые необходимо решать. Игра или игровое упражнение зачастую имеет значение только вводной части, мотивации проблемы урока. Затем следует серьезное, хорошо спланированное и организованное обсуждение заявленной проблемы.

Роль учителя при таком ведении урока еще более важна, хотя внешне менее заметна. Гораздо легче прочитать лекцию самому, чем подготовить к работе (активной работе!) не 3–4 человек, а весь класс! Очень важно в этом случае, подготовить материалы, карточки, конверты с заданиями, а также провести инструктаж. Постепенно у детей выработаются общие правила и навыки деятельности в группах, в круге, в диспуте.

Инструктаж перед каждым уроком не должен быть многословным, путаным или слишком кратким. Главное — четкость инструкций, так как от этого зависит результативность выполнения работы.

Методики обучения детей правам человека

Не требует подробного и долгого обоснования тот факт, что детям трудно воспринимать лекции на тему прав человека, долгое время следить за мыслью учителя, анализировать и обобщать услышанное. Для лучшего усвоения детьми определенных знаний существуют различные методические приемы обучения, использование которых учителем дает быстрый результат.

Остановимся на некоторых приемах обучения детей, которые носят неформальный характер.

Ролевая игра — это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками. В основном импровизированная. Ее цель — оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам. Ролевые игры могут повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям. Например, в роле-

вой игре об ограблении ученики, играя роль потерпевших, могут понять, каково быть жертвой преступления.

Деление класса на пары и группы дает ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Деление на пары и группы можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы класс поразмыслил над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Например, если вы обсуждаете право на жизнь. Прежде чем решать этот вопрос всем классом, вы можете дать парам или группам пять минут для ответа на вопрос: «Правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации?»

«Мозговая атака» — это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей. Этот прием может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос. Например, класс может начать изучение права на гражданство путем «мозговой атаки» вопроса «Как вы думаете, какие поводы может использовать правительство для лишения кого-либо гражданства?»

Дискуссия является хорошим приемом как для учителя, так и для учеников. Он позволяет узнать, каково их отношение к вопросам, касающимся прав человека. Это очень важно при обучении правам человека: помимо знания фактов, ученикам необходимо уметь исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно.

Дискуссия — это еще и возможность развить умение слушать, говорить по очереди, а также приобрести навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

Чтобы дискуссия была откровенной, важно создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения. Один из путей к созданию «безопасной» атмосферы — попросить учеников разработать «Правила ведения дискуссии». Лучше всего это делать в начале учебного года, когда обычно устанавливаются нормы поведения, но их можно разработать и в другое время.

Проекты — это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение длительного периода времени, в конце которого они представляют работу. Проекты полезны в обучении правам человека, потому что они:

- помогают ученикам увидеть связь между отдельными предметами, их школьными занятиями и внешним миром,
- учат учеников самоорганизации для ведения какой-либо деятельности, планирования собственного времени и работы по графику,
- позволяют ученикам управлять процессом обучения под руководством учителя,

- создают возможности для взаимодействия учеников как друг с другом, так и с различными людьми вне школы,
- учат учеников представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение, что является важным навыком в деле пропаганды прав человека.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание исследовательских заданий учащихся. Прежде всего определяются:

- проблема исследования;
- исследовательские задачи как для индивидуального, так и группового их выполнения;
- время выполнения;
- форма отчета;
- роль учителя;
- формирующие умения.

Исследовательские задания могут быть:

- предваряющие изучение материала Всеобщей декларации прав человека или Конвенции о правах ребенка;
- текущие, связанные с содержанием изучаемой темы и завершающие изучение темы, раздела.

В зависимости от этого определяется и время их выполнения (от 2–3 недель до 2–3 месяцев). Представляется, что такие положения заданий, как роль учителя и формирующие умения, должны быть заранее известны учащимся. Это позволяет им ориентироваться на возможную помощь консультацию учителя.

Вот конкретный пример одного из исследований учащихся. Проблема исследования: Конвенция о правах ребенка и реальные отношения «учитель-ученик» в нашей школе и других школах. Исследовательские задания: 1) для групп — посетить редакции педагогических, молодежных и детских газет и журналов (по выбору учащихся), познакомиться с письмами детей и подростков и другими материалами по проблемам исследования, проанализировать их; 2) индивидуальные задания: а) провести анализ законодательных актов о защите прав ребенка, например, Закона «О гарантиях прав ребенка»; б) провести анализ опубликованных в газетах и журналах материалов по исследуемой проблеме; в) разработать анкету для проведения исследования о соблюдении прав ребенка в своей школе; г) на основе анкеты провести исследование в школе, проанализировать его результаты и сделать выводы. Время выполнения — три месяца. Форма отчета: 1) письменные сообщения с итогом анализа материалов из редакций газет и журналов; 2) представление «тематической папки» с материалами печати (газетные журнальные вырезки или выписки из них, с указанием источника), списка прочитанной литературы, анализа всех этих материалов и выводы. Роль учителя в том, чтобы консультировать учащихся, контролировать выполнение исследования; организовать дискуссии по итогам работы. При этом учащиеся должны научиться вычленять и формулировать проблему, цель исследования; выдвигать гипотезу:

уметь работать с документами и материалами печати, сопоставлять их содержание с реалиями жизни, собственными наблюдениями, определять причины несоответствия реальной жизни требованиям нравственно-правовых норм, изложенных в Конвенции о правах ребенка: усваивать понятия нравственно-правовых норм; составлять анкету и на ее основе проводить исследования; обрабатывать полученные результаты и уметь их отстаивать.

Рисование может использоваться в классе с целью развития наблюдательности, навыков совместной работы, воображения, чувства сопереживания в отношении людей на картинках или для того, чтобы лучше узнать своих одноклассников. Рисование полезно при обучении правам человека еще и потому, что работы учеников могут быть выставлены в школе — и тогда с понятиями прав человека могут познакомиться и другие ученики.

Интервьюирование. Чтобы при обучении правам человека свериться с буквой закона, надо заглянуть в книги, но, чтобы найти конкретные примеры прав в действии, достаточно оглядеться вокруг себя там, где мы живем. Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут их собственные родители, дедушки и бабушки.

Интервьюирование — это хороший способ расширить социальные представления школьников, связать изучение прав человека с реальной жизнью, а также развить у учеников навыки общения с самыми различными людьми.

Проведение викторин нацелено на выявление уровня знаний учеников в сфере прав человека.

Вопросы викторины

Можете ли вы назвать...

- Какое-либо право человека?
- Документ, провозглашающий права человека?
- Страну, где люди лишены своих прав из-за расы?
- Страну, где люди лишены своих прав из-за религиозных убеждений?
- Страну, где имеет место конфликт прав различных групп людей?
- Организацию, борющуюся за права человека?
- Фильм или книгу о правах человека?
- Страну, в которой положение в области прав человека улучшилось?
- Человека, ведущего борьбу за права человека?
- Право, в котором иногда отказывается женщинам?
- Право, которое должны иметь все дети?
- Народ, лишенный права на создание своей национальной автономии?
- Право, которое имеют ваши родители и которого нет у вас?

- Ваше право, которое никогда не было нарушено?
- Нарушение прав человека, которое касается лично вас?

Творческий характер носят и задания по составлению **кроссвордов** по тематике прав человека, прав ребенка. Составляя кроссворды учащиеся оперируют базовыми понятиями по многим изучаемым наукам, устанавливают межпредметные связи. На менее интересным элементом таких уроков является проведение конкурсов по решению кроссвордов. Поиск правильных ответов превращается в дискуссию по установлению не только точности, но и отточенности нравственно-правовых понятия, определений. В ходе таких дискуссий учащиеся самостоятельно указывают на «устаревание» некоторых определений, помещенных в словарях и справочниках, ищут новые определения, которые, по их мнению, соответствуют реалиям сегодняшней жизни.

Усвоению учениками полученных знаний может содействовать **Бюллетень «Права человека»**, который помогает детям вынести права человека за пределы класса.

Ключевая идея этой формы обучения состоит в том, что права человека являются частью всей человеческой деятельности. Для составления Бюллетеня «Права человека» понадобится доступ к газетам и другим средствам массовой информации. Это проект, рассчитан на поэтапное выполнение в течение нескольких недель.

Как выполняется задание:

- Найдите в школе видное место, где можно выставить, регулярно обновляя, бюллетень «Права человека». Например, доска объявлений в коридоре или вестибюле школы.
- Изучите рекомендации по работе над проектами и работе с газетами.
- Привлекайте детей к чтению газет, журналов, просмотру телепрограмм и прослушиванию радио с тем, чтобы они отслеживали материал, относящийся к правам человека. Например, в карикатурах могут изображаться предрассудки и насилие; репортаж из зоны военного конфликта может содержать информацию о нарушении прав человека в других странах; в новостях может быть затронут вопрос, касающийся прав человека в стране. Попросите их собрать такого рода материалы или вкратце записывать информацию, если она прошла по телевидению. Поместите материалы на доске объявлений.
- По возможности, пусть дети сами решают, какие материалы должны появляться в бюллетене «Права человека». Это даст им возможность чувствовать себя ответственными за что-то.
- Для начала рассматривайте бюллетень «Права человека» как краткосрочный проект. Если он окажется успешным и энтузиазм детей не снизится, вы можете сделать его постоянным.
- Старайтесь, по возможности, поддерживать баланс негативности и позитивности. Например, помещайте сведения о том, как в нашей стране работают вместе различные группы людей.

- Используйте материал бюллетеня «Права человека» как основу обучения правам. Когда ваши ученики сами начнут находить интересный материал, ваша работа станет намного легче.
- Бюллетень «Права человека» может включать плакаты, картины, стихотворения, а также материал, собранный самими учениками, о положении в области прав человека в вашем районе. Можно поместить беседу с человеком, пострадавшим во время войны.
- Бюллетень «Права человека» может быть преобразован в выставку или информационный стенд на людной улице.¹

Учащиеся, приученные еще в школьные годы искать и находить взаимоприемлемые решения, решения в согласии с другими, наверняка в своей деятельности не будут прибегать к ущемлению прав и свобод других людей, к насилию, как будущие родители будут искать согласия в семье, в частности и со своими детьми, не будет действовать во зло людям даже в самых сложных условиях жизни.

Особенности обучения правам человека в высших учебных заведениях

Обучение правам человека в вузах имеет свои особенности, исходя из их профиля. В настоящее время курс «Права человека» преподается в вузах неюридического профиля; вузах юридического и международного профиля.

- Например, в связи с подписанием Республикой Узбекистан Конвенции о правах ребенка Ташкентский государственный юридический институт придает важное значение распространению знаний об этом своде прав детей. Первоначальные шаги в этом направлении были связаны с организацией и проведением научно-практических семинаров, участниками которых являлись преподаватели, студенты различных вузов страны, представители различных негосударственных организаций.
- ТГЮИ в сотрудничестве с ЮНИСЕФ использует различные формы тренинговых семинаров, конференций. Итогом одной из научных конференций явилось издание Центром по изучению прав человека и гуманитарного права при ТГЮИ сборника: «Права ребенка: международные и национальные стандарты» (общим объемом в 218 стр.), опубликованного в 2000 г. Сборник является первым в Узбекистане специальным исследованием различных аспектов прав ребенка. Примечательно, что сборник является продуктом творческого содружества представителей разных стран, в т. ч. Великобритании, Франции, Италии, России.
- Правам детей с ограниченными возможностями был посвящен ряд тренинговых семинаров, проходивших в 2005 году для различных категорий инвалидов, представителей различных детских ННО, преподавателей института Службы национальной безопасности и др.

¹ См. подробнее: Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие. М. 2003.

- В качестве действенной формы распространения знаний в области прав ребенка практикуются ежегодные конкурсы среди студентов, обучающихся в различных вузах страны. Проведение конкурсов студенческих работ в области прав человека вошло в традицию ТГЮИ.
- В рамках исполнения Указа Президента Республики Узбекистан «О Программе мероприятий, посвящённых 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека» от 1 мая 2008 г. Ташкентским Государственным юридическим институтом было разработано Положение об открытом конкурсе среди студентов юридических вузов на лучшую конкурсную работу по теме «Права человека для всех нас».
- В качестве основных целей и задач конкурса были определены: пропаганда знаний в области прав человека, правовое просвещение молодёжи, повышение творческой активности студентов, воспитания молодёжи в духе уважения прав и свобод человека, проявления гражданской ответственности и активности в защите прав человека.
- Подготовка к участию в конкурсе, начатая с 1 сентября 2008 г. завершилась 24 ноября. Итоги конкурса были подведены 10 декабря 2008 года. В конкурсе участвовали студенты Ташкентского Государственного юридического института, Национального университета Узбекистана, Университета мировой экономики и дипломатии. Тематика конкурсных работ охватывала самые различные аспекты прав человека, включая конституционные права и свободы, принципы защиты прав и свобод, конкретные права на образование, на труд. Значительное внимание было уделено освещению международных механизмов защиты прав человека, развитию национальных институтов защиты прав человека в Узбекистане, деятельности института Омбудсмана, совершенствованию правовой основы его деятельности, защите прав человека в условиях вооружённого конфликта и многие другие.
- Конкурсные работы оценивались на основе специально разработанных критериев (актуальность темы, самостоятельный творческий подход к решению освещаемых проблем, авторские рекомендации и т. д.).
- Сам факт представления 48 научных работ для участия в конкурсе свидетельствует о живом интересе молодёжи к проблеме прав человека. Организация и проведение подобного рода конкурсов важны не только в плане популяризации темы прав человека. Они не менее важны в образовательном аспекте, повышении общего кругозора, расширении правовых знаний, вовлечении молодёжи в сферу познания, распространения знаний в области прав человека.
- 23 ноября 2007 года ТГЮИ в сотрудничестве с Комитетом по труду и социальным вопросам Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан провели «круглый стол» на тему «Правовые аспекты защиты несовершеннолетних в сфере труда: национальные и международные стандарты» в рамках «Года Социальной защиты». Инициаторами проведения данного мероприятия стали кафедры «Международное и сравнитель-

ное право» и «Трудовое право и право социальной защиты» ТГЮИ. В работе «круглого стола» приняли участие депутаты Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, представители министерств и ведомств, сотрудники правоохранительных органов, работники научных учреждений, представители научной общественности института, а также магистры и студенты ТГЮИ.

- Начиная с 2007 года при поддержке Регионального представительства Международного Детского Фонда — ЮНИСЕФ преподаватели ТГЮИ приступили к реализации проекта по созданию учебника «Права ребенка». Необходимость в нём возникла связи с введением в учебную программу юридических вузов республики курса «Права ребенка». В рамках данного проекта разработана учебная программа, посвященная изучению международных и национальных документов о правах детей и прежде всего, Конвенции о правах ребенка.
- Кроме того, разработана методическая литература в области преподавания и изучения прав ребенка. Речь идет о методических советах для преподавателей и методических рекомендациях для студентов. В методических пособиях центр тяжести переносится на интерактивную форму обучения, это форма обучения вводится впервые в преподавательскую практику. Овладение интерактивной методикой важно как для преподавателей, так и для обучающихся студентов.
- Учебный курс «Права ребенка» в течении 2007–2009 гг. проходил апробацию на базе ТГЮИ. Данный учебный курс введен в образовательный процесс юридических вузов Узбекистана (НУУз, СамГУ, УМЭД).
- В ходе реализации проекта по внедрению учебного курса «Права ребенка» ТГЮИ осуществил ряд мер, связанных с тренинговым обучением студентов ТГЮИ, НУУз, СамГУ, УМЭД, НамГУ. Эти формы обучения проводились не только в Ташкенте, но и в Самарканде.
- Так, например, 18 декабря 2007 г. в рамках проекта «Разработка и внедрение специального курса «Права ребенка» в учебную программу юридических учебных заведений», осуществляемого при поддержке Представительства ЮНИСЕФ в Узбекистане, долгосрочной целью которого является содействие внедрению курса по правам ребенка и ювенальной юстиции в юридических вузах Узбекистана проведен семинар-тренинг по спецкурсу «Права ребенка» для преподавателей Ташкентского Государственного Юридического Института, Университета мировой экономики и дипломатии, Национального Университета Узбекистана, а также презентация пособия «Права ребёнка» с участием представителей ЮНИСЕФ и судьи г-жи Ренаты Винтер.
- В семинар-тренинге приняли участие более 20-ти преподавателей выше-названных учебных заведений, которым предстоит адаптировать данный спецкурс на базе соответствующих вузов. Активная форма работы сопровождалась презентацией авторами освещаемых ими глав и разделов учеб-

ного пособия по данному спецкурсу, обсуждением их участниками. В своем выступлении судья г-жа Винтер ознакомила участников с учебной методологией, способствующей восприятию и наилучшему осознанию обучающимися изучаемого материала.

- Данный спецкурс разработан на 40 часов, из них 20 часов на семинары, 20 часов на лекции. В Ташкентском государственном юридическом институте занятия по данному курсу проводятся на 4 отделениях магистратуры, в частности «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Международное право» и «Правоохранительные органы».

В процессе семинара-тренинга было рекомендовано:

- спецкурс «Права ребёнка» должен изучаться во всех образовательных учреждениях (школах, колледжах, вузах);
- в первую очередь данный курс следует вводить в юридических, педагогических вузах, а также для специалистов в сфере международного права;
- совершенствовать формы и способы для распространения знаний в области прав ребёнка среди всех слоев населения;
- особую значимость придавать распространению знаний в области прав ребёнка среди работников органов юстиции, правоохранительных органов. Знание Конвенции о правах ребёнка должно служить одним из критериев аттестации специалиста;
- для магистров, изучающих курс «Права ребёнка», планировать циклы тренинговых семинаров, «круглых столов», способствующих овладению активной учебной методологией.

Два последующих семинара в рамках данного проекта были проведены среди преподавателей вышеназванных вузов 2–6 июля 2008 г. (г. Самарканд) и 29–30 июля 2008 г. (г. Ташкент).

Тренинги были организованы с целью повышения уровня правовых знаний обучающихся в области прав ребенка, ознакомления будущих преподавателей с достижениями современной методологии, способствующих более успешному усвоению содержательного материала изучаемого курса «Права ребенка». Эти семинары были построены таким образом, чтобы основу изучаемого содержательного материала составлял проблемный метод. Для этого использовались различные виды заданий, связанные с рассмотрением конкретных ситуаций, определением собственных позиций каждым участником.

Работая в небольших группах над конкретными заданиями, участники приобретали навыки взаимного общения, проявляя командный дух в поиске искомого решения. Интерактивные приемы обучения использовались для развития в участниках таких качеств как умение аргументировать свою позицию, уважать мнение других, искать и находить пути для согласования возникающих разногласий в подходе к рассматриваемым вопросам.

В процессе общей работы использовались методы обсуждений, презентации, дискуссии, ролевые игры, не только стимулирующие активность каждого участника, но и позволяющие им высказывать собственное суждение, вести

полемику в уважительном духе. Для введения участников в курс существующих проблем в сфере прав ребенка использовались мини-лекции. Все используемые формы и методы обучения были подчинены раскрытию теоретического материала, изучаемого в курсе «Права ребенка».

Данные тренинги продемонстрировали тягу и интерес участников к разным аспектам прав ребенка, к более детальному изучению прав отдельных категорий детей. Их интересовала содержательная сторона, которую можно раскрыть путем применения активных методов с учетом требований, предъявляемых к учебному процессу.

Следует отметить, что в целом обучение правам человека в вузах осуществляется как в рамках специальных курсов по правам человека, так и при преподавании других предметов. Например, в ТГЮИ тематика прав человека затрагивается при рассмотрении соответствующих тем Теории государства и права, Конституционного права, Административного, Трудового, Уголовного и Уголовно-процессуального права, Конституционных основ органов государственной власти в развитых странах, Международного права и др.¹

В Университете мировой экономики и дипломатии значительное внимание уделяется изучению прав ребенка, а именно:

В бакалавриате:

В рамках учебного курса «Права человека», студентам факультетов «Международное право» и «Международные отношения» изучаются:

- понятие и значение прав ребенка;
- международные договоры по защите прав ребенка;
- основы национального законодательства Республики Узбекистан в области защиты прав ребенка;
- международные и национальные институциональные механизмы защиты прав ребенка;
- вопросы международного сотрудничества Республики Узбекистан в области защиты и уважения прав ребенка.

На факультете «Международное право», в рамках учебного курса «Основы международного гуманитарного права», изучаются вопросы защиты прав детей во время вооруженных конфликтов.

В магистратуре:

В рамках учебного курса «Международное право прав человека» изучаются вопросы международно-правовой защиты прав ребенка, т. е. сущность и значение Конвенции ООН по правам ребенка, международные контрольные механизмы и процедуры защиты права ребенка, вопросы имплементации норм Конвенции в национальное законодательство.

¹ Информация представлена Ташкентским Государственным юридическим институтом в 2009 г.

По специальности «Дипломатическое и консульское право» преподается специальный курс «Национальные институты по правам человека». В рамках данного курса изучается деятельность национальных институтов по правам человека в области защиты прав ребенка.

В Университете регулярно проводятся «**Мастер классы**» по правам человека с участием сотрудников Секретариата Омбудсмана, Министерства внутренних дел, Министерства юстиции, Генеральной прокуратуры и Палаты адвокатов Республики Узбекистан. На занятиях обсуждаются актуальные вопросы защиты и обеспечения прав детей в стране.

В соответствии с графиком учебного процесса осуществляется учебная практика студентов в национальных институтах по правам человека, а также в судебных и правоохранительных органах.

Ежегодно на факультете «Международное право» выполняемые дипломные работы и магистерские диссертации посвящены вопросам защиты и обеспечения прав детей.

В рамках рабочего плана работы Университета на кафедре ЮНЕСКО, международного права и прав человека проводится научно-исследовательская работа по правам человека.

При факультете «Международное право» успешно функционирует проект «Юридическая клиника», в деятельности которой студенты и аспиранты овладевают практическими навыками защиты прав человека, в частности и в области защиты прав ребенка.

В течение 2006–2009 гг. УМЭД провел следующие информационно-просветительские мероприятия по вопросам защиты прав ребенка:

1. В рамках 60-летия Всеобщей декларации прав человека проведены встречи, «круглые столы» по вопросам защиты и обеспечения прав ребенка в учебных заведениях, махаллах, хокимиятах.
2. Организованы семинары с воспитанниками «Домов милосердия», учащимися средних школ и Академического лицея при УМЭД.
3. В 2006–2007 учебном году проведена серия тренингов по изучению «Конвенции о правах ребенка» в рамках проекта «Детский парламент», в сотрудничестве с Детским фондом и ЮНИСЕФ.

4. В целях повышения квалификации преподавателей УМЭД в течение 2008 года семь сотрудников приняли участие в семинарах-тренингах по правам ребенка, организованных представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане.¹

В Академии МВД организована кафедра «Теория и практика прав человека», в рамках которой слушателям 2 курса преподается предмет «Общая теория прав человека», 6-ая тема данного предмета посвящена изучению тем: «Международные стандарты прав человека», «Система прав человека и гражданина и их укрепление в законодательстве Республики Узбекистан»; тема № 8 «Международный механизм гарантий прав человека» охватывает изуче-

1 Информация представлена Университетом мировой экономики и дипломатии в 2009 г.

ние Конвенции ООН о правах ребенка и национального механизма обеспечения прав ребенка.

Изучение вопросов прав человека, в т. ч. прав ребенка осуществляется также слушателями 4 курса при прохождении предмета «Международное право», тема № 5 посвящена вопросам «Население и международное право. Международные организации и международные мероприятия», Тема № 7 — «Права человека и международное право».

Слушателям Высших академических курсов изучается предмет «Права человека и деятельность органов внутренних дел»: тема № 3 посвящена вопросам «Имплементация международных стандартов прав человека в национальное законодательство и практику», тема № 4 — «Международный и национальный механизм защиты прав человека». В рамках изучения этих тем рассматриваются международные стандарты прав человека, понятие и значение прав ребенка и процедуры их защиты.

Следует отметить, что Академия МВД совместно с правоохранительными и научно-исследовательскими структурами проводит информационно-просветительские мероприятия, посвященные повышению уровня образования по вопросам прав человека: 14 марта 2008 г. состоялась международная научно-практическая конференция совместно с МОТ на тему «Обеспечение прав ребенка — важное условие предупреждения правонарушений».¹

Тематика прав человека находится в поле зрения образовательных учреждений по повышению квалификации юристов, работников правоохранительных органов, судей и адвокатов.

В целях выполнения пункта 1.6 Национального плана действий по выполнению положений Конвенции ООН по правам ребёнка **Центром повышения квалификации юристов** при Министерстве юстиции Республики Узбекистан в учебные программы по подготовке и повышению квалификации судей, работников органов юстиции, адвокатов, нотариусов, судебных исполнителей, юри-консультах включены темы по вопросу прав ребёнка в рамках учебного курса «Права человека», «Международные договоры Республики Узбекистан», «Национальный механизм защиты прав человека» и др.

В рамках данных учебных программ изучаются положения Конвенции ООН о правах ребёнка и Заключительные замечания Комитета по правам ребёнка, анализируются нормы национального законодательства в этой сфере.

Центром организованы специальные двухнедельные курсы для работников органов юстиции, занимающихся вопросами защиты прав человека, в ходе которых подробно изучаются международные договоры Республики Узбекистан, в частности Конвенция ООН о правах ребёнка.

Центром на постоянной основе проводятся семинары, круглые столы по вопросам соблюдения прав детей, в том числе реализации положений Конвенции ООН о правах ребёнка. Так, в целях реализации положений Указа

1 Информация Академии МВД за 2009 г.

Президента Республики Узбекистан от 1 мая 2008 года «О Программе мероприятий, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека» Центром проведены 4 семинара, посвященных правам человека, в том числе правам ребёнка. Сотрудники Центра приняли участие в работе более 10 конференций, семинар-тренингов круглых столов, посвященных правам детей.

Для слушателей Центра регулярно организуются встречи с учеными, специалистами и практиками по вопросу соблюдения прав детей.¹

В Академии государственного и общественного строительства для слушателей факультета «Межгосударственные отношения и внешнеэкономические связи» преподается предмет «Права человека», в рамках которого рассматриваются темы, связанные с защитой прав человека на международном уровне:

- Международно-правовые акты (конвенции, договоры и т. д.) по защите прав человека, в том числе и Конвенция по правам ребенка;
- Международные механизмы (организации, конференции) по защите прав человека;
- Проводятся практические (выездные) занятия в представительствах различных международных организаций и с приглашением экспертов из этих международных организаций, например, ПРООН; ЮНИСЕФ;
- Проводятся практические (выездные) занятия в национальные институты по защите прав человека: Национальный Центр по правам человека, институт Омбудсмана.

В Академии в 2006–2009 гг. были проведены следующие мероприятия:

1. Летняя школа по Целям тысячелетия для профессорско-преподавательского состава и слушателей АГОС с участием экспертов агентств ООН;
2. Тренинг по гендерным проблемам для слушателей АГОС с участием экспертов ПРООН;
3. Тренинг для слушателей АГОС по ЦРТ и правам человека, с участием экспертов ПРООН;
4. Летняя школа для профессорско-преподавательского состава по теме ЦРТ и госуправление при участии экспертов ПРООН и др.²

Значительное внимание в последнее время уделяется обучению правам человека медицинских работников, педагогов, журналистов, социальных работников, которые на практике занимаются вопросами защиты прав пациентов, прав ребенка, прав инвалидов, прав журналистов и т. д.

Думается, что назрела необходимость более широкого обсуждения и разработки концепции обучения правам человека специалистов не юридического профиля, содержащую тематику и методы обучения правам человека специалистами различного направления, исходя из тех знаний и навыков, которые будут им необходимы при выполнении своих профессиональных обязанностей.

1 Информация Центра повышения квалификации юристов при Министерстве юстиции Республики Узбекистан за 2009 г.

2 Информация АГОС за 2009 г.

Таким образом, обучение по вопросам прав человека в высших образовательных учреждениях существенно отличается от обучения в школах, колледжах и лицеях, а именно:

- в вузах более углубленно изучаются международно-правовые документы по вопросам прав человека;
- вопросы их своевременной имплементации в национальное законодательство и практику деятельности;
- вырабатываются навыки обсуждения проблем, существующих в сфере прав человека на конференциях, семинарах и «круглых столах»;
- большое внимание уделяется ознакомлению с практической деятельностью государственных органов в сфере обеспечения прав человека;
- знания, получаемые студентами юридических вузов, применяются на практике в рамках деятельности юридических клиник (ТГЮИ, УМЭД и др.)

ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА РАБОТНИКОВ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

4.1. Социально-правовая роль профессиональных юристов в обществе

Профессиональные юристы играют в обществе важную роль в реформировании государственно-правовой системы, сферы правосудия, в обеспечении прав, основных свобод и законных интересов человека. Основные международные документы, регулирующие вопросы прав человека, подчеркивают значение юристов в сфере реализации основных прав человека: права на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, равенство перед законом и судом, презумпцию невиновности, защиту от пыток и другого жестокого обращения и т. д.

Профессиональные юристы работающие в сфере правосудия, призваны обеспечивать право человека на справедливый, независимый и беспристрастный суд, защиту прав обвиняемого, потерпевшего в рамках судопроизводства, а также право быть судимым без неоправданной задержки и квалифицированную юридическую помощь, в установленных законом случаях бесплатную правовую поддержку.

Юристы должны во всех случаях действовать законно, добросовестно, соблюдать права и свободы человека и всеми силами способствовать их реализации на практике, как это предусмотрено в **Основных принципах, касающихся роли юристов, принятых Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 1990 г.)**.¹

Международное право возлагает на юристов, работающих в сфере поддержания правопорядка дополнительные обязанности, содействующие защите прав человека, оказавшегося в конфликте с законом. В частности, **Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.**,² ставит перед ними следующие задачи:

1. выполнение возложенных на них законом обязанностей в защиту всех лиц от противоправных актов в соответствии с высокой степенью ответственности, требуемой профессией;
2. уважение и защита человеческого достоинства при выполнении своих обязанностей;

1 См. Сборник международных договоров. Том I (часть первая), с. 572.

2 См. Там же, с. 358.

3. применение силы только в случае крайней необходимости и в той мере, в какой это требуется для выполнения их обязанностей;

4. сохранение сведений конфиденциального характера, если исполнение обязанностей или требования правосудия не требуют иного;

5. не допущение подстрекательства или терпимого отношения к попыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания, никто и ничто не может служить основанием для совершения таких действий;

6. обеспечение полной охраны здоровья задержанных ими лиц, принятие немедленных мер по оказанию медицинской помощи в случае необходимости;

7. недопущение каких-либо актов коррупции, всемерное препятствие любым таким актам и борьбы с ними;

8. обеспечение уважение закона и настоящего Кодекса, предотвращение их нарушения, а также сообщение о случившемся нарушении вышестоящим органам.

В целях практической реализации вышеуказанных положений Кодекса должностных лиц по поддержанию правопорядка 24 мая 1989 г. были приняты (ЭКОСОС ООН) **Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.**

Согласно этим принципам:

- правительства должны отразить положения Кодекса должностных лиц в национальном законодательстве и применять их на практике;
- широко толковать термин «должностное лицо по поддержанию правопорядка»;
- включить положения Кодекса в основное обучение юристов, курсы подготовки и повышения квалификации совместно с другими международными актами;
- перевести Кодекс на язык, которым пользуются должностные лица по поддержанию правопорядка;
- распространять Кодекс и ознакомить с его положениями широкую общественность;
- проводить симпозиумы о роли и функциях указанных лиц в деле защиты прав человека и предупреждения преступности;
- информировать Генерального Секретаря ООН об осуществлении Кодекса.

Международным сообществом принят еще один документ, регулирующий деятельность юристов, в частности, судей — **Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов, одобренные Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/32 от 29 ноября 1985 г. и 40/146 от 13 декабря 1985 г.**¹

В данном документе особо подчеркивается необходимость доведения содержания Основных принципов не только до судей, но и юристов, сотруд-

1 См. Сборник международных договоров. Том I (часть первая), с. 449.

ников исполнительных и законодательных органов, а также широкой ответственности, поскольку при организации и отправлении правосудия в каждой стране следует руководствоваться этими принципами.

Основные принципы подчеркивают, что поскольку на судей возлагается обязанность принимать окончательное решение по вопросам жизни и смерти, прав, обязанностей и собственности граждан, то должны быть созданы необходимые условия для независимости судей и отбора, профессиональной подготовки и статуса судей и прокуроров. В этом документе подробно освещаются основные критерии независимости судебных органов и судей, а также содержатся положения, касающиеся квалификации, подбора и подготовки судей (п. п. 10, 13).

Предоставляется целесообразным полностью привести эти положения:

«10. Лица, отобранные на судебные должности, должны иметь высокие моральные качества и способности, а также соответствующую **подготовку и квалификацию в области права**. Любой метод подбора судей должен гарантировать от назначения судей по неправомерным мотивам. При подборе судей не должно быть дискриминации в отношении данного лица по признакам расы, цвета кожи, пола, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения; однако требование о том, чтобы кандидат на юридическую должность был гражданином соответствующей страны, не должно рассматриваться в качестве дискриминационного».

«13. Повышение судей в должности, где существует такая система, следует осуществлять на основе объективных факторов, в частности способностей, моральных качеств и опыта».

Для реализации Основных принципов утверждены **Процедуры эффективного осуществления Основных принципов независимости судебных органов (ЭКОСОС ООН)**, которые предусматривают широкое распространение текста Основных принципов среди работников всех судебных органов, а также юристов и членов исполнительных и законодательных органов, включая общественность, а также техническую помощь ПРООН в проведении образовательных мероприятий среди судей.

Без сомнения, вышеуказанные международные документы, направленные на регулирование деятельности квалифицированных юристов различного профиля, содействуют повышению их социально-правовой роли в Узбекистане.

Со дня обретения независимости в рамках проводимой государственно-правовой реформы, осуществлялось поэтапное реформирование судебно-правовой системы на основе принятия Закона Республики Узбекистан «О судах» в новой редакции. Основная цель реформы судов — это превращение судов из орудия репрессий и карательного аппарата в независимый орган государства, призванного надежно защищать права и свободы человека, интересы общества и государства; личность в уголовном судопроизводстве должна быть наделена таким объемом прав, который позволял бы ей защитить свои законные интересы, исключить привлечение к ответственности невиновных,

виновным понести наказание лишь в меру своей вины, потерпевшему — защитить в полной мере его законные интересы.

В рамках судебно-правовой реформы органы, обеспечивающие борьбу с преступностью, имеют такой объем полномочий, который позволяет им при строгом соблюдении прав и интересов личности обеспечивать неотвратимость ответственности за совершенное преступное деяние. Именно такая синхронизация прав личности, общества и государства позволит обеспечить нормальное развитие общества.

Либерализация и гуманизация судебно-правовой системы нашла свое правовое закрепление в новом Законе «О судах», в соответствии с которым осуществлены: специализация судов общей юрисдикции на суды по гражданским и уголовным делам, введение апелляционного порядка рассмотрения дел, реформирование кассационной инстанции, создание эффективного механизма подбора и расстановки судейских кадров на основе функционирования Высшей квалификационной комиссии по отбору и рекомендации на должности судей при Президенте Республики Узбекистан, возложение задач по материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности судов на судебный департамент и др.

В основу реформирования деятельности судов и правоохранительных органов были положены международные документы по вопросам прав человека в сфере правосудия, к которым присоединилась Республика Узбекистан.

Международные принципы, средства, механизмы и процедуры относятся к международно-правовым (универсальным) гарантиям прав и свобод человека. В рамках ООН Республика Узбекистан присоединилась к около 70 международным актам по вопросам прав человека, в их числе: Всеобщая Декларация прав человека (сентябрь 1991 года), Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (31 августа 1995 года), Конвенция о правах ребенка (9 декабря 1992 года), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (6 мая 1995 года) и др.

Республика Узбекистан также приняла на себя обязательства по выполнению основополагающих документов ОБСЕ: Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Парижской Хартии для Новой Европы, а также Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Узбекистан и Европейскими Сообществами и их государствами-членами, заключенного 21 июня 1996 года во Флоренции на заседании Европейского Совета.

В Документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению ОБСЕ (1990 г.) наиболее полно закреплены права человека в сфере судопроизводства:

1. Право человека на защиту против административного решения;
2. Независимость судей и беспристрастное функционирование государственной судебной службы;

3. Независимость адвокатов и защита их прав;
4. Наличие норм, касающихся уголовного процесса, которые содержат четкое определение компетенции и процедур по разбирательству дел;
5. Право арестованных и задержанных по уголовному обвинению на проверку законности его ареста или задержания судьей либо другим должностным лицом, уполномоченным законом, осуществлять такую функцию;
6. Право человека на справедливое и открытое разбирательство его дела беспристрастным судом, созданным на основе закона;
7. Право любого лица на защиту себя как личности, так и путем выбранного им самим защитника, так и безвозмездное обеспечение услугами защитника;
8. Не допускается обвинение, осуждение за какое-либо преступление, если оно не предусмотрено законом, который ясно и четко определяет элементы этого преступления;
9. Каждый считается невиновным, пока виновность его не будет доказана согласно закону¹.

В соответствии со сложившейся практикой международное право возлагает на государство обязательства, а порядок их реализации внутри страны регулируется национальным правом, государство находит подходящие пути и средства обеспечения международных стандартов на национальном уровне. Нормы международного права о правах человека в сфере правосудия, включенные в национальное законодательство, являются частью ее правовой системы, и должны применяться в установленном законами процессуальном порядке.

Комплекс общепризнанных принципов и норм международного права о правах человека нашел свое отражение в Конституции Республики Узбекистан, второй раздел которой охватывает основные права и свободы человека, в том числе права в сфере правосудия.

В Конституции Республики Узбекистан и законодательстве, принятом в соответствии с ее положениями, нашли свое закрепление такие основные принципы правосудия, как:

1. Равенство граждан перед законом и судом
2. Уважение чести, достоинства и прав личности
3. Доступность языка судопроизводства
4. Открытость и гласность судопроизводства
5. Состязательность производства в суде
6. Право на защиту
7. Независимость суда и подчинение его только закону.

¹ Права человека и судопроизводство, Собрание международных документов; ОБСЕ. Варшава, 1998. С. 29

Суды всех уровней в современных условиях формирования институтов гражданского общества являются эффективным правовым средством защиты и обеспечения прав, свобод и законных интересов граждан. Защищая конституционные свободы, суд ставит себя в положение посредника между государством и личностью, между физическими и юридическими лицами. Но посредническая роль суда может быть эффективной только в том случае, если опирается на уважение и доверие со стороны государства и граждан и, если реальны независимость, профессионализм судебной власти. Судебная система должна обеспечить законность и обоснованность решений судов, возможность исправления судебных ошибок, строгое соблюдение процессуальных правил на всех уровнях. И главное — приговоры и решения судов, вошедшие в законную силу, должны безотказно исполняться, не допуская никаких отклонений по соображениям целесообразности.

Процесс формирования гражданского общества немыслим без коренной судебной реформы, поскольку суд выступает гарантом защиты не только интересов государства, но и личности, общественных объединений, юридических лиц и общества в целом. В современных условиях формирования гражданского общества и правового государства обеспечение конституционных гарантий прав и свобод граждан, в первую очередь, связано с созданием сильной, доступной для граждан и независимой от какого-либо судебной власти.

Обеспечение доступа граждан к правосудию означает, что государство принимает все необходимые меры, чтобы информировать граждан о средствах защиты своих прав в суде, а также упростить, ускорить и удешевить судебное разбирательство по гражданским, уголовным, административным, хозяйственным и другим делам. Государство принимает надлежащие меры по информированию общественности о месте нахождения и компетенции судов, а также о порядке обращения в суд.

Все международные документы, к которым присоединился Узбекистан служат важной основой для совершенствования деятельности государственного аппарата, в том числе, для органов законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти в сфере обеспечения прав человека. Международные стандарты прав человека, при успешном их внедрении, содействуют совершенствованию законодательства, корректировке государственной политики по созданию условий для реализации прав отдельных категорий населения.

Особое значение международные документы имеют в сфере формирования независимости судебной власти в Узбекистане, международные стандарты оказывают содействие проведению судебно-правовой реформы, основная цель которой состоит в эффективном и справедливом восстановлении прав человека. Сферы правосудия касаются все международные акты по правам человека, их знание и применение судьями на практике является важным условием вынесения ими справедливых и обоснованных решений. Международные акты, имеющие отношение к принципам, методам организации деятельности судебных и правоохранительных органов, помогают внедрять общепризнан-

ные стандарты поведения судей и других должностных лиц при проведении предварительного и судебного следствия, правила их обращения с задержанными, осужденными, потерпевшими и т. д.

Однако, как показывает мониторинг соблюдения прав личности, общества и государства в сфере правосудия, меры по совершенствованию судебной системы оказались недостаточными, назрела необходимость дальнейшего углубления реформ в этой важной сфере и прежде всего, потому что продолжает действовать правоохранительная система, руководствующаяся принципами и идеями советского периода.

На VI сессии Олий Мажлиса второго созыва Президент Республики Узбекистан дал верную оценку происходящему в сфере правосудия. Он отметил, что «принятые законы и нормы судопроизводства все более отвечают международным общепринятым демократическим нормам, но, к сожалению, мало что меняется в менталитете, мышлении самих судей, работников прокуратуры и следственных органов — одним словом, тех, кто должен реализовать вновь принятые законы».¹

Правоохранительная практика свидетельствует о том, что, несмотря на имплементацию норм международного права в национальное законодательство страны, обнаруживается их недостаточная действенность в сфере обеспечения прав человека по вопросам правосудия. Имеются следующие основные тенденции: 1) нормы международного права не действуют или не применяются в полном объеме на практике соответствующими государственными органами, в том числе судами ввиду их недостаточной имплементации в национальное законодательство, либо 2) международно-правовые стандарты, закрепленные в законодательстве республики, нередко нарушаются правоохранительными органами и судами, ввиду отсутствия механизмов и процедур их реализации, либо 3) недостаточная осведомленность о содержании международных документов из-за неразработанности системы образования и мер по их обнародованию и выполнению соответствующими государственными органами.

С целью выявления менталитета судей и их отношения к своей профессии, причин выбора юристами карьеры судьи Центром «Общественное мнение» в 2002 году был проведен экспертный опрос судей районных судов г. Ташкента.²

Анализ результатов экспертного опроса показал следующий профессиональный и социальный портрет судьи: 21,4% судей лишь в общих чертах знают о конкретном содержании судебно-правовой реформы; никто из судей не указал причиной выбора карьеры судьи высокий общественный престиж

1 Каримов И.А. За безопасность и мир надо бороться. Т. 10. — Т. «Узбекистан», 2002, с. 26–27.

2 См. Материалы социологического опроса на тему: «Социальный портрет судьи», Центр «Ижтимоий фикр», 2002 г.

этой юридической специальности или возможность стабильного и высокого заработка; 14,2% судей указали, что работа судьи им не очень нравится; лишь 28,6% судей отметили, судья должен обладать глубокими и всесторонними знаниями, 16% — компетентностью, 5,3% — гуманностью.

Опрошенные судьи охарактеризовали себя следующим образом: 28,6% — признали себя мудрыми людьми с глубоким пониманием дела; 17,9% — порядочными; 16,1% — честными; 12,5% — трудолюбивыми; 8,9% — гуманными; 10,7% — судей признали, что ощущают явный **недостаток знаний и опыта**, 14,3% — указали, что не имеют возможности совершенствовать свои знания из-за недостатка литературы и т. д.

Интересна информация об отношении судей к вынесенным ими судебным решениям: 33,9% — испытывают при этом радость; 29,6% — не испытывают никаких чувств; 16,1% — испытывают облегчение; 14,2% — испытывают тревогу по поводу справедливости, правильности вынесенного приговора; 8,9% — беспокоит судьба осужденного человека.

На вопрос, какие факторы влияют на качество работы судьи, опрошенные судьи на первое место поставили **уровень профессионализма судьи**, затем по убывающей фигурируют следующие факторы: подход судьи к рассматриваемому делу, объем нагрузки на судей, действенность решений, направление судей на работу другой регион, материальные стимулы работы судьи.

Опрос судей свидетельствует о том, что они признают наличие пробелов в своих знаниях, испытывают неуверенность по поводу принимаемых ими судебных решений ввиду низкого уровня профессионализма и поэтому нуждаются в специальном обучении.

Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов неоднократно подчеркивал, что от соблюдения судебными органами, судьями норм закона, от соответствия их решений нормам справедливости зависит авторитет государства, авторитет общества.

Практика показывает, что определенные трудности в повышении уровня своей квалификации испытывают не только судьи, но и другие представители судебно-правовой системы.

Опрос адвокатов показывает, что низкий правовой статус адвоката способствует непопулярности адвокатуры у населения. Как считают адвокаты, необходимо поднимать общественный престиж профессии адвоката, стимулировать приток талантливых юристов в национальную адвокатуру, изучать опыт адвокатуры высокоразвитых стран.

Большинство адвокатов считают, что не имеют возможности совершенствовать свои знания из-за недостатка соответствующей литературы, отсутствия системы повышения квалификации и повышения профессиональной подготовки адвокатов.

Из результатов экспертного опроса адвокатов видно, что повышение авторитета адвокатов в обществе во многом зависит от совершенствования

правовой базы их деятельности, а также повышения уровня правовой культуры населения.¹

6 октября 2009 г. принят Приказ Министра юстиции Республики Узбекистан «О мерах по организации повышения профессиональной квалификации адвокатов», которым установлено, что адвокаты обязаны не реже одного раза в три года осуществлять повышение своей профессиональной квалификации в Центре повышения квалификации юристов при Министерстве юстиции Республики Узбекистан с отрывом от работы и только в дневной форме. Продолжительность обучения адвокатов не может быть менее двух недель, по окончании учебы им выдается сертификат установленного образца.

Случаи уклонения адвокатов от обучения и несдачи зачетов по итогам обучения, согласно приказу, подлежат рассмотрению квалификационной комиссией при соответствующем территориальном управлении Палаты адвокатов Республики Узбекистан.²

Одной из причин нарушений прав человека со стороны работников органов внутренних дел, следственных органов также является недостаточный уровень правовых знаний и квалификации.

Не изжита порочная практика силового ведения следствия, когда сначала арестовывают, изолируют от общества, а затем начинают доказывать его вину. У некоторых недобросовестных работников правоохранительных органов на первом плане стоит не защита прав и интересов граждан, а стремление запугать, показать свою власть и всеисилие, создать видимость борьбы с преступностью. Есть и такие, кто на несовершенстве законодательства, ошибках и несчастьях других пытаются удовлетворить своим корыстными, низменными интересами. Эти сотрудники не думают о народе, об авторитете и благополучии государства.³

В Республике Узбекистан создана система подготовки кадров, обучения и повышения квалификации, уровня профессионализма работников судебно-правовой системы.

Обучение профессии юриста осуществляют: Ташкентский государственный юридический институт, юридический факультет Национального университета Республики Узбекистан, Университет мировой экономики и дипломатии, Академия МВД, региональные юридические факультеты при университетах.

1 Указ Президента Республики Узбекистан от 01.05.2008 г. «О мерах по дальнейшему реформированию института адвокатуры в Республике Узбекистан» и Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием института адвокатуры» от 31.12.2008 г. послужат усилению роли адвокатов в обществе, созданию условий для развития образования по вопросам прав человека для адвокатов.

2 См. «Адвокат», № 5, 2009 г., с. 63

3 Каримов И.А. За безопасность и мир надо бороться. Т. 10. — «Узбекистан», 2002. — с. 27.

В систему повышения квалификации и уровня профессионализма работников судов и правоохранительных органов входят:

1. Центр повышения квалификации юристов при Министерстве юстиции Республики Узбекистан;
2. Высшие учебные курсы Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан;
3. Академия МВД;
4. Академии налоговых и таможенных органов.

Во всех этих учебных структурах осуществляется обучение международным и внутригосударственным основам прав человека, однако это обучение не всегда учитывает запросы практики, рекомендации международных конвенционных органов по правам человека.

Анализ деятельности работников судов, органов прокуратуры, внутренних дел, адвокатуры и других представителей судебно-правовой системы показывает, что есть проблемы, которые требуют своего разрешения посредством совершенствования системы образования в сфере прав человека для профессиональных юристов.

Общеизвестно, что уровень правовой культуры — это не только правовая информированность людей, знание ими законов. В первую очередь, это — готовность соблюдать и выполнять законы, уважение к правосудию. Правовая культура — это отказ от использования противозаконных силовых методов разрешения конфликтов. — подчеркивает Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов.¹

Системное обучение юристов механизмам преодоления пробелов в их знаниях, касающихся как международных стандартов прав человека, так и их применения в своей практической деятельности условно можно подразделить на **три направления:**

Первое: обучение профессиональных юристов основным принципам и методам совершенствования своей деятельности на основе международных стандартов защиты прав человека;

Второе: овладение механизмами и процедурами реализации новых правовых институтов, внедрение которых в национальное законодательство вытекает из международных обязательств государства (отмена смертной казни, институт «Хабеас корпус» и др.);

Третье: обучение способам взаимодействия с национальными партнерами, занимающимися внедрением международных основ прав человека.

¹ И. А. Каримов. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана. Доклад на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 23 февраля 1995 г.; Каримов И. А. Родина священна для каждого. Т. 3 — Т. Узбекистан, 1995, с. 18.

Исходя из указанных направлений образовательной работы среди юристов-профессионалов можно сделать определенные выводы **о значении обучения правам человека в судебно-правовой сфере**, которое заключается в следующем:

1. Содействие повышению компетентности профессиональных юристов по вопросам теории и практики прав человека в сфере правосудия;
2. Выявление пробелов в знаниях работников судебно-правовой системы, способствующих нарушению прав человека, выражающегося в несоблюдении ими норм материального и процессуального права, гарантирующих права и свободы граждан;
3. Получение углубленных знаний о практическом применении норм международного права, касающихся прав человека в деятельности соответствующих правоохранительных структур, судов, адвокатуры, нотариата и др.;
4. Овладение навыками использования зарубежного опыта обеспечения защиты прав человека с учетом национальных особенностей;
5. Содействие формированию на основе полученных знаний системы исправления судебных ошибок и недостатков правоохранительной системы, приводящих к грубым и регулярным нарушениям прав человека;
6. Формирование понимания того, что глубокие знания прав человека являются критерием оценки профессионализма судьи, прокурора, работника органов внутренних дел, адвоката и др.;
7. Развитие образовательного потенциала работников судебно-правовой сферы, совершенствование методики обучения правам человека способствует применению этих знаний для обучения своих подчиненных, а также различных категорий специалистов и граждан.

Исходя из характеристики трех моделей образования, данных в третьей главе, в сфере прав человека обучение работников судебно-правовой системы в вышеназванных образовательных учреждениях пока еще носит в основном информационно-просветительский характер. Не всегда это обучение связано с анализом ситуации в сфере прав человека, проблем, затрагивающих профессиональную деятельность слушателей, пока еще не разработаны основные принципы обучения правам человека профессиональных юристов.

4.2. Основные этапы, направления и принципы обучения правам человека работников судебно-правовой системы

Формирование и реализация эффективной программы обучения правам человека работников судебно-правовой системы зависит от четкого формулирования принципов и направлений обучения, учитывающих передовой зарубежный и национальный опыт, накопленный в данной сфере, а также учета сложившейся в стране ситуации в сфере соблюдения и защиты прав человека в области правосудия. Формулирование комплекса правил обучения про-

фессиональных юристов должно быть направлено на существенное улучшение ситуации с правами человека на уровне судебно-правовой деятельности.

В основе организации учебного процесса по правам человека для профессиональных юристов, работающих в судебно-правовой сфере, должны лежать международные стандарты их поведения, отраженные в соответствующих источниках международного права, а именно:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах: и два факультативного протокола к нему;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Международная конвенция о правах ребенка и два факультативных протокола к ней;
- Международная конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

Перечисленные международные документы дают четкое представление о должном поведении работников судебно-правовой системы при выполнении своих профессиональных обязанностей, и главное, о недопущении отклонений от установленных национальным правом процессуальных процедур обращения с гражданами-участниками уголовного, административного, гражданского процесса.

Следует отметить, что в основу обучения указанной категории лиц должны быть положены и международные документы регулирующие определенные направления деятельности судов и правоохранительных структур. Имеются в виду международные конвенции, направленные на предупреждение и борьбу с транснациональной преступностью, торговлей людьми, отмыванием доходов, добытых преступным способом, противодействием коррупции, оказанием правовой помощи и т. д. Анализ этих документов с целью их имплементации в практику деятельности правоохранительных органов несомненно послужит повышению уровня их профессионализма в соответствующих сферах.¹

Существенное значение для повышения уровня профессионализма работников судебно-правовой системы имеет глубокое изучение международных документов по правам человека рекомендательного характера, поскольку они раскрывают содержание понятия определенной категории прав человека,

¹ Имеются в виду такие международные документы, как: Конвенция о борьбе с финансированием терроризма; Конвенция против транснациональной организованной преступности; Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказания за нее, дополняющий Конвенцию против транснациональной преступности; Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами и Заключительный протокол; Конвенция по борьбе с коррупцией и др.

определяют механизмы и процедуры их реализации на практике, устанавливают основные формы и направления их имплементации в законодательство и правоприменительную практику. Конвенционные органы регулярно ссылаются на положения деклараций, кодексов и принципов, поскольку в них отражен опыт международного сообщества по обеспечению того или иного права человека.

К международным документам рекомендательного характера следует отнести:

- Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений;
- Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам;
- Основные принципы обращения с заключенными;
- Минимальные стандартные правила обращения с заключенными;
- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»);
- Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы;
- Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то не было форме;
- Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила);
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские руководящие принципы»);
- Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания;
- Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование и др.
- Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка;
- Основные принципы, касающиеся роли юристов;
- Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование;
- Основные принципы независимости судебных органов и др.

Республика Узбекистан является членом ОБСЕ и в своей деятельности придерживается положений следующих международных документов:

- Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению;
- Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению;
- «Парижская хартия для новой Европы» — итоговый документ стран-участников ОБСЕ в 1990 г. и др.

Большое значение имеет в настоящее время деятельность государственных органов в выполнении международных обязательств Узбекистана в сфере прав человека. По шести международным документам Республика Узбекистан представляет в международные конвенционные органы национальные периодические доклады об их выполнении.¹ Заключительные замечания и рекомендации Комитетов ООН по итогам рассмотрения этих докладов служат для национальной системы органов по защите прав человека основой, программой действий для совершенствования своей деятельности, продвижения по пути улучшения ситуации в сфере прав человека.

Следует отметить, что по каждому Заключительному документу Комитета ООН по итогам рассмотрения Национального доклада Республикой Узбекистан принимаются национальные планы действий, направленные на поэтапную реализацию основных рекомендаций комитетов ООН. Принятие указанных планов существенно активизирует работу судебной-правовой системы Узбекистана и поэтому они не должны оставаться вне поля внимания обучаемых правам человека.

Обучение правам человека не должно и не может ограничиваться анализом и изучением международных документов о правах человека, хотя конечно, они составляют основу и костяк обучения. Важно дать понимание того, что международная концепция реализации той или иной категории прав человека должна быть отражена в национальном законодательстве, а затем поэтапно внедрена в правоприменительную деятельность. В связи с этим необходимо не только обновлять знания слушателей в сфере законодательства, но и развивать у них критическое мышление, навыки выявления пробелов как в законодательстве, так и в практике деятельности соответствующих органов государства.

Обучение правам человека юристов, судей, следователей, прокуроров, адвокатов должно быть направлено на овладение навыками имплементации изучаемых международных норм в законодательство и практику деятельности, глубокий сравнительный анализ международного и национального права, разъяснение смысла и значения принципа приоритета международных норм и принципов в правовой системе страны, разъяснение обязанностей государственных органов по неукоснительному соблюдению имплементированных в законодательство международных норм. Важно включить в программы обучения такие темы как: «Международное право прав человека и конституционное право»; «Международные стандарты прав человека в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Узбекистан»; «Семейное право Республики Узбекистан и Конвенция о правах ребенка», «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в семейном законо-

¹ См. Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека: становление и развитие. Т.: 2007, гл. II, с. 21.

дательстве», «Международные основы ювенальной юстиции и их отражение в законодательстве Республики Узбекистан».

Возникает и другой вопрос, кто должен и может обучать профессиональных юристов правам человека.

На практике обучением правам человека занимаются преподаватели вузов юридического профиля, практические работники соответствующих правоохранительных органов, международные эксперты, научные работники, а иногда представители ННО. В целом этот круг лиц не противоречит целям и задачам обучения правам человека судей, прокуроров, следователей, работников органов внутренних дел и пенитенциарной системы. Однако, следует обратить внимание на то, что не каждый из перечисленных субъектов может осилить тематику обучения, направленного на совершенствование практических навыков по защите прав и свобод человека. Напрашивается вывод о том, что необходима определенная специализация лиц, осуществляющих обучение правам человека профессиональных юристов.

Следует отметить, что обучение теоретическим основам прав человека в основном доступно различным категориям преподавателей в сфере прав человека, однако проведение интерактивного обучения практической направленности на овладение определенными навыками может и должно осуществляться подготовленными преподавателями из числа работников судебно-правовой системы, прекрасно владеющих соответствующей информацией.

В связи с этим представляется целесообразным каждому образовательному учреждению обучающему работников судебно-правовой системы формировать список преподавателей с учетом соответствующей практической ориентации. В данный список следует включать как преподавателей-теоретиков прав и свобод человека, так и экспертов — практиков в определенных областях судебной и правоохранительной деятельности, международных экспертов, представителей различных государственных органов и ННО.

Содержание обучения правам человека профессиональных юристов во многом зависит от места их работы и занимаемый должности. Не требует обоснования необходимость дифференцированного подхода к обучению руководящего состава соответствующих органов и их нижестоящих структур на регулярной основе. Обучение руководителей должно быть связано с повышением уровня их компетентности и профессионализма в организации деятельности, управлении и координации работы подчиненных по выполнению ими обязанностей в сфере обеспечения законности и защиты прав человека. Представители нижестоящих структур должны овладевать знаниями и навыками, связанными с созданием необходимых условий для реализации прав человека, закрепленных в Конституции и законах государства, а также четким и своевременным рассмотрением жалоб граждан, обращающихся в эти органы, восстановлением нарушенных прав.

Необходимо также готовить тренеров для проведения занятий по вопросам прав человека из числа наиболее подготовленных сотрудников правоохрани-

нительных органов, которые могут разъяснить своим коллегам задачи, вытекающие из положений законов и других нормативно-правовых актов.

Обобщая вышесказанное, можно сформулировать **общие принципы** подготовки и проведения обучения правам человека представителей судебно-правовой системы, а именно:

1. Предварительное изучение запросов и потребностей обучаемой аудитории.

До подготовки программы обучения правам человека представителей какого-либо органа (суда, прокуратуры, органов внутренних дел) необходимо определить место и роль данного органа в национальной системе защиты прав человека, его задачи и полномочия; исследовать степень выполнения стоящих перед ним задач, а также факторы, препятствующие его эффективной работе и имеющиеся к ним претензии граждан и замечаний международных организаций. Такая подготовка позволит определить необходимую тематику учебной программы, формы обучения и ожидаемые результаты;

2. Соответствие содержания обучения реальному положению дел в сфере прав человека в стране.

Обучение правам человека не должно носить формальный или умозрительный характер. Анализ достоверной информации о ситуации в сфере деятельности того или иного органа должен служить основой для поиска путей устранения имеющихся недостатков, которые в конечном счете приводят к нарушениям прав человека. Например, анализируя судебные ошибки, частую отменяемость приговоров, ввиду нарушения процессуальных прав подсудимых, целесообразно выявлять причины и условия способствующие нарушению процессуальных прав и вырабатывать навыки правильного применения международных стандартов и норм УПК и ГПК на практике, содействовать определению форм государственного и общественного контроля за деятельностью судов. Важно изучать вопросы доступа к судебно-правовой информации, взаимодействия органов судебной власти и СМИ.

3. Обязательность и всеобщий охват обучением правам человека.

Обучение правам человека должно носить обязательный характер для представителей судебно-правовой системы, всех сотрудников того или иного органа. Не эффективно такое обучение, когда на все семинары, тренинги, спец. курсы по правам человека направляются одни и те же представители органа, а остальные работники не охвачены обучением. Все подразделения соответствующего органа по единому графику, в полном составе, должны обучаться правам человека с учетом особенностей деятельности имеющихся подразделений.

4. Обеспечение постоянных контактов между образовательным учреждением по повышению квалификации кадров и судебными и правоохранительными органами по дополнению программ обучения наиболее актуальными тематиками, в изучении которых заинтересованы будущие слушатели. Преподаватели обязаны владеть информацией об интересующих их вопросах.

Представляется необходимым из числа тренеров и экспертов, проводящих обучение по правам человека, создать в Министерстве юстиции Республики Узбекистан национальный банк данных о преподавателях в сфере прав человека, принимать меры по его пополнению, дополнительному обучению, вплоть до стажировок за рубежом.

5. Подготовка группы тренеров или экспертов данного ведомства по регулярному обучению правам человека.

Практика показывает, что формирование группы высокопрофессиональных тренеров и экспертов по правам человека из числа сотрудников данного ведомства существенно облегчает подготовку и проведение обучения по данным вопросам. Хорошее знание теории и истории прав человека и отличная информированность о деятельности данного учреждения в сфере прав человека позволяет вести своевременное, глубоко продуманное и целенаправленное обучение, основная цель которого повышение профессионализма и компетентности сотрудников, улучшение общей ситуации с правами человека в данном учреждении. В эту группу желательно привлекать также бывших работников правоохранительных органов, судей, имеющих четкое представление о трудностях, с которыми сталкиваются слушатели на своих рабочих местах.

6. Подготовка учебных материалов для проведения обучения правам человека.

Обучение правам человека должно сопровождаться предоставлением необходимого учебного материала и другого инструментария, помогающего слушателям усвоить соответствующие знания и овладеть определенными навыками. Слушателям следует представлять тексты международных документов и национального законодательства, исходя из тематики занятия, разрабатывать вопросники, тексты, казусы и задачи, над которыми могут работать слушатели на практических занятиях. Вспомогательные материалы помогают уяснить суть вопроса, самостоятельно проанализировать соответствие норм национального права международным стандартам и т. д.

7. Развитие сотрудничества с национальными институтами по правам человека.

Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, институт Омбудсмана и другие структуры могут содействовать повышению эффективности учебного процесса посредством предоставления изданий по правам человека, проведения занятий на актуальные темы, информации о жалобах граждан на действия работников судебно-правовой системы.

8. Оценка эффективности и полезности обучения правам человека.

Оценка эффективности проведенного обучения может носить текущий и перспективный характер. Текущий аспект выявляется по окончании занятий при заполнении слушателями анкеты о знаниях и навыках, полученных в результате обучения, достижениях и недостатках обучения, компетентности тренеров и практической значимости полученной информации для улучшения работы слушателей.

Перспективный характер оценки обучения правам человека выявляется не сразу, а после проведения мониторинга деятельности работников, прошедших обучение правам человека. Каждый слушатель обучения может и должен применять полученные знания на практике, именно этот критерий должен влиять на карьерный рост работников правоохранительных органов и судов. Обучение правам человека — не должно быть простой декларацией, оно должно влиять на улучшение деятельности всей национальной системы защиты прав человека, в т. ч. органов правосудия.

Все вышесказанное в основном касалось вопросов обучения судей, прокуроров, работников органов внутренних дел и пенитенциарной системы. Однако одним из важных элементов судебно-правовой системы является адвокатура, представители которой также должны и обязаны знать теоретические и практические аспекты прав и свобод человека, уметь применять их в процессе своей деятельности и нести свои знания гражданам, которым оказывается квалифицированная юридическая помощь.

В Основных принципах, касающихся роли юристов, которые были приняты Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращения с правонарушителями в 1990 году отмечается, что «Правительства, профессиональные ассоциации юристов и учебные заведения обеспечивают надлежащую квалификацию и подготовку юристов и знание ими профессиональных идеалов и моральных обязанностей, а также прав человека и основных свобод, признанных национальным и международным правом» (п. 9). П. 24 данного международного документа гласит, что «юристы имеют право создавать и являться членами самостоятельных профессиональных ассоциаций, представляющих их интересы, способствующих их непрерывному образованию...».¹

Таким образом, исходя из основных принципов, касающихся роли юристов-адвокатов в реализации прав граждан на правовую защиту, данная категория юристов, также как и судьи, прокуроры, работники органов внутренних дел, должны постоянно повышать уровень своей компетентности и профессионализма, в т. ч. в вопросах прав человека, поскольку без этого невозможна эффективная и действенная защита прав граждан в суде, прокуратуре и других государственных органах.

Формирование и развитие системы образования прав человека для адвокатов согласно международным документам входит в задачу государства, являющегося ответственным за обеспечение прав человека, профессиональных объединений адвокатов и соответствующих образовательных учреждений.

¹ См. Права человека. Сборник международных документов. Т. I (часть первая). Универсальные договоры, ООН, Нью-Йорк-Женева, 1994 г., с. 376, 378.

Анализ практики обучения правам человека показывает, что пока еще в нашей стране не сформирована независимая система обучения адвокатов. Однако решение этой проблемы находится в повестке дня недавно созданной Палаты адвокатов Узбекистана.¹ На данный момент необходимо глубоко продумать концепцию обучения адвокатов правам человека, а для этого изучить уровень и формы оказываемой ими юридической помощи гражданам, определить недостатки в адвокатской деятельности, пробелы в знаниях адвокатов. Учебная программа для адвокатов должна помочь им не только в усвоении международных стандартов прав человека, но и овладении навыками эффективной и своевременной защиты прав человека в сфере правосудия.

4.3. Методы обучения правам человека работников судебно-правовой системы

Метод — это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. Это система приемов по изучению какой-либо деятельности.²

Понятие «метод» отличается от понятия «методология», поскольку последнее означает совокупность приемов исследования, применяемых в науке, это учение о методе научного познания и преобразования мира.

Когда мы говорим о способах и приемах преподавания прав человека, то мы имеем в виду методы обучения правам человека, которые отличаются от методологии исследования правовых, организационных, экономических, социальных аспектов прав и свобод человека.

Преподавание прав человека тесно связано с исследованием различных аспектов прав человека, оно обнаруживает, вводит в научный оборот и практику деятельности соответствующих государственных структур и их представителей знания, навыки и ценности прав и свобод человека.

Например, основу методологического подхода к изучению государственно-правовых явлений составляет диалектический метод, который позволяет исследователю изучать конституционное право в динамике, с позиции его непрерывного развития и изменения, в неразрывном единстве с практикой социального развития. Помимо этого метода исследователями используются метод сравнительного исследования, конкретно-социологический и статистический методы.³

Вышеназванные методологические подходы к проведению исследований направлены на поиск и нахождение объективной истины, касающейся того или иного аспекта окружающей человека действительности. Преподавание или обучение правам человека нацелено на доведение этих истин до сознания

1 См. Положение о Высшей квалификационной комиссии при Палате адвокатов Республики Узбекистан, утв. Министерством юстиции 14.03.2009 г. № 68-мх

2 См. Словарь русского языка. Т. II., М. 1982 г., с. 261.

3 См. Г.М. Тансыкбаева. Конституционное право Республики Узбекистан. Учебник. Т. 2003 г., с. 19–20.

и понимания обучаемых, на то, чтобы научить пользоваться полученными знаниями в процессе своей деятельности.

Каковы же способы доведения результатов исследований прав человека до работников судебно-правовой системы? Какие приемы преподавания могут помочь лучше усвоить знания о правах человека, овладеть навыками их применения в своей практической деятельности и, главное, руководствоваться идеями и ценностями прав и основных свобод человека?

Методы обучения правам человека (это касаются обучения всех категорий обучаемых) делятся условно на три группы:

1. Методы по подготовке к обучению правам человека;
2. Методы преподавания прав человека;
3. Методы оценки эффективности обучения правам человека.

Не требует серьезного обоснования важность первого этапа обучения правам человека — **подготовки преподавателей к проведению занятий по правам человека**. Этот этап охватывает следующие действия:

1. Разработка концепции обучения с учетом аудитории;
2. Составление учебной программы занятий, определяющей тематику обучения, формы и методы обучения, оценки знаний слушателей;
3. Отбор лекторов и тренеров по проведению соответствующих тематических направлений;
4. Разработка тестов по изучению уровня знаний слушателей курса «Права человека»;
5. Подготовка преподавателей для проведения занятий;
6. Подготовка учебных материалов, предназначенных для передачи участникам обучения;
7. Подготовка места проведения обучения.

Мы не будем подробно останавливаться на характеристике всех вышеуказанных действий, поскольку об этом говорилось в первых двух параграфах этой главы.

Однако есть необходимость отдельно сказать об учебных программах.

При разработке учебных программ необходимо, чтобы организаторы учитывали специфику аудитории и потребности слушателей и руководствовались следующими основными правилами:

а) курсы и программы следует предварить **консультативным совещанием** с сотрудниками учреждения или членами группы, которые будут проходить обучение, с целью оценки их потребностей, и строить курсы и программы, исходя из этой оценки;

б) в тех случаях, когда это возможно, для различных категорий слушателей в рамках одной и той же профессиональной группы следует подготавливать **отдельные учебные программы** с учетом конкретных функций и кон-

текста повседневной работы соответствующих подгрупп. Это позволяет учитывать в процессе подготовки обучения правам человека следующие аспекты:

- аспекты, касающиеся определения стратегий и разработки политики, интересующие руководителей;
- педагогические аспекты для преподавателей;
- оперативные аспекты применительно к остальным лицам;
- аспекты, имеющие особое значение для специалистов, выполняющих конкретные функции, например для региональных специалистов, специалистов технического профиля и т. д.;
- базовую подготовку лишь по самым основным вопросам и ключевым концепциям для вспомогательного персонала;

с) в значительной степени **практическая и прагматическая ориентация** слушателей, являющихся специалистами в соответствующих областях, должна отражаться в используемых методах обучения и подготовки. Это означает:

- создание возможностей для осуществления на практике идей и концепций;
- предоставление участникам возможности делать акцент на реальных проблемах, возникающих в их профессиональной деятельности;
- ответы на вопросы, задаваемые участниками в ходе программы обучения и представляющие для них непосредственный интерес.

В процессе подготовки к обучению важное значение имеет выбор места его проведения, создание комфортных условий для слушателей.

В идеале помещения, в которых проводятся учебные курсы, должны отвечать следующим требованиям:

- a) курсы следует проводить не в том же помещении, в котором работают участники;
- b) комната, используемая для занятий, должна быть достаточно большой для планируемого числа участников;
- c) в здании должно иметься достаточное число небольших вспомогательных комнат, которые могли бы использовать рабочие группы, с тем чтобы участники имели возможность спокойно обсуждать предложенные им темы;
- d) стулья и столы должны быть удобными и легкими, с тем чтобы их можно было легко передвигать для выполнения различных упражнений.

Уровень физического комфорта, обеспеченный для участников курсов, будет непосредственно влиять на результаты обучения. Поэтому при планировании занятий следует помнить о следующих важных факторах:

- a) должна иметься возможность регулировать температуру и вентиляцию в помещении;
- b) аудитории для занятий никогда не следует переполнять;
- c) туалеты должны находиться в непосредственной близости от аудиторий;
- d) учебный день должен быть спланирован таким образом, чтобы слушатели имели 15-минутный перерыв на кофе в первой половине дня, основной перерыв на обед продолжительностью не менее часа и 15-минутный перерыв на кофе во второй половине дня;

е) в промежутках между этими паузами участники должны иметь возможность периодически вставать и разминаться. На эти упражнения достаточно отводить по две-три минуты, возможно два раза в день, через надлежащие интервалы;

ф) в тех случаях, когда это возможно, следует обеспечивать, чтобы в аудиториях имелась питьевая вода, кофе или соки;

г) обеденные перерывы следует планировать на то время, к которому привыкли участники. Это время может варьироваться в зависимости от регионов и конкретных учреждений.

К методам **организации преподавания правам человека** относятся следующие:

- лекции-обсуждения;
- обсуждения в группах;
- целевые исследования;
- решение проблем;
- деловые игры;
- ознакомительные поездки на места;
- практические занятия по подготовке проектов законов;
- «мозговые атаки» и др.¹

Лекции-обсуждения

Практика обучения правам человека показывает неэффективность длительных, нудных, пространных и затеоретизированных лекций по правам человека. Лекции для практических работников судебно-правовой системы не должны превышать 20–30 минут и затрагивать вопросы, имеющие непосредственное отношение к повседневной работе обучаемых. Не рекомендуется зачитывать тексты лекций, поскольку они не воспринимаются аудиторией в ожидаемой мере, необходимо четко и в логической последовательности изложить материалы лекции, применяя наглядные формы: схемы, таблицы, содействующие быстрому усвоению материала.

Важно уделить значительное время для обсуждения вопросов, затронутых в лекции, с учетом особенностей деятельности обучаемых. Следует использовать знания и навыки, опыт слушателей для активизации учебного процесса. Занятие не должно носить характер формального общения с коллегами, имеющими свой опыт, навыки и знания в области прав человека. Большое значение имеет обмен опытом по передовым технологиям имплементации международных стандартов прав человека в деятельность ведомств, в которых работают

¹ См. подробнее: Подготовка в области прав человека. Руководство по подготовке в области прав человека для специалистов ООН. Женева, 2000 г.

слушатели, а также информирование их о зарубежном опыте решения определенных проблем. Лекции-обсуждения должны заканчиваться подведением преподавателем выводов, определением дальнейших целей и задач, стоящих перед слушателями в рамках обучения правам человека. Следует продумать о введении в практику обучения вопросников о результатах проведенной лекции.

Таким образом, проведение лекции-обсуждения и других форм обучения правам человека требует применения интерактивного, гибкого, релевантного и варьируемого подходов.

Интерактивность — это программа предполагает использование интерактивных методов подготовки, предполагающих обеспечение участия слушателей, которые лучше всего усваивают учебный материал о правах человека, когда процесс обучения не напоминает «кормление с ложки». Конкретных результатов можно достичь лишь при обеспечении активного вовлечения слушателей в процесс обучения. Будучи специалистами в конкретных областях, слушатели имеют возможность рассказать в процессе обучения о своем богатом опыте, что повышает информативность и эффективность процесса обучения.

Гибкость — вопреки ряду мифов, существующих в области обучения не рекомендуется использовать «военный» метод с целью принуждения слушателей к участию. Зачастую использование такого метода рождает у слушателей чувство недовольства, которое впоследствии препятствует эффективному общению между преподавателями и слушателями. Хотя преподаватель должен обеспечивать определенный уровень дисциплины, прежде всего следует использовать гибкий подход. Преподаватель следует приветствовать любые вопросы слушателей, включая самые каверзные, и на них следует давать прямые ответы в позитивном ключе. Аналогичным образом следует избегать слишком жестких временных рамок, поскольку в таком случае у участников может появиться чувство неудовлетворенности и раздражения.

Применимость — на протяжении всего курса слушатель будет задавать самому себе следующий вопрос: «Какое отношение это имеет к моей повседневной работе?» Именно то, в какой степени преподаватель сможет постоянно отвечать на этот вопрос, будет в значительной мере определять результативность его усилий. Поэтому следует максимально стремиться к тому, чтобы весь учебный материал имел отношение к профессиональной деятельности слушателей и чтобы в тех случаях, когда у них возникают на этот счет сомнения, преподаватель мог доказать практическое значение курса. Эта задача может являться более простой при рассмотрении тем, непосредственно касающихся работы слушателей. Вместе с тем может потребоваться более серьезная подготовка для рассмотрения более общих тем, таких, как защита наиболее уязвимых групп населения.

Разнообразие — для обеспечения и поддержания активного участия слушателей следует варьировать методы преподавания в течение всего курса. Для большинства взрослых слушателей длительные занятия в аудитории являются непривычными, а если учебный материал излагается в скучной

и монотонной манере, то они будут помнить не столько о пройденном материале, сколько о факте пребывания в аудитории. В этой связи следует варьировать методы обучения, перемежая обсуждение с ролевыми играми и рассмотрением конкретных случаев с использованием, при необходимости, метода «мозговой атаки».

Другими словами, в процессе обучения следует использовать следующие методы и подходы:

изложение норм: краткое изложение норм в области прав человека, имеющих отношение к конкретному аспекту соответствующей профессиональной деятельности, и объяснение того, каким образом такие нормы могут эффективно применяться слушателями;

применение методов, обеспечивающих участие: позволяет участникам использовать их знания и опыт для последующей реализации на практике излагаемых идей и концепций, а также позволяет им оценить практическое значение норм в области прав человека для их повседневной работы;

определение приоритетов и обеспечение гибкости: позволяет участникам сосредоточить внимание на вопросах, имеющих практическое значение, а также позволяет преподавателям учитывать потребности слушателей на протяжении всего курса обучения.

Рабочие группы

Работа слушателей в рабочих группах организуется преподавателем.

Всех слушателей следует разделить на несколько небольших групп, в каждую из которых должно входить не более пяти или шести человек. Каждой группе дается тема для обсуждения, проблема для решения или определяется какая-то конкретная цель, которую необходимо достичь за короткий отрезок времени (не более 50 минут). При необходимости, к каждой группе может быть прикреплен помощник. После этого все рассаживаются на свои места, и результаты обсуждений каждой группы излагаются всем слушателям представителями соответствующих групп. Затем слушатели курса могут обсудить рассмотренные темы и ответ каждой группы.

Помимо обсуждения общих тем, рабочие группы могут рассматривать конкретные случаи. Они должны основываться на достоверных и реалистичных сценариях, которые не должны быть слишком сложными и которые должны касаться двух или трех основных вопросов. Эта форма занятий должна требовать от участников использования их профессиональных навыков и применения соответствующих норм в области прав человека.

Эти занятия могут проводиться в виде интенсивных упражнений, направленных на поиск решений как теоретических, так и практических проблем. Они требуют анализа проблемы и последующего определения возможных решений. Метод «мозговой атаки» требует высокой степени участия слушателей и позволяет в максимальной степени раскрыть их творческий потенциал.

После изложения проблемы все идеи по ее решению записываются на доске или на крупноформатном перекидном блокноте. На этой стадии не требуется никаких разъяснений, и никакие суждения не подвергаются оценке и не отклоняются. После этого преподаватель разбивает на категории и анализирует ответы, одновременно комбинируя, адаптируя или отвергая некоторые из них. На заключительном этапе участники группы представляют рекомендации и принимают решения по рассматриваемой проблеме. Процесс усвоения материала или самоанализа является результатом обсуждения каждого предложения в рамках группы.

Моделирование/ролевые игры

Эти упражнения требуют от участников выполнения одной или нескольких задач в условиях, приближенных к реальности ситуации. Моделирование или ролевые игры могут использоваться для развития необходимых навыков или предоставления участникам возможности «побывать» в ситуациях, с которыми им не приходилось сталкиваться ранее.

Среди слушателей заранее распространяются листки, в которых излагается конкретная ситуация, после чего между ними распределяются конкретные роли (прокурора, следователя, жертвы, свидетеля, судьи и т. д.). В ходе этого упражнения никто не может ни по каким причинам прекратить играть порученную роль. Этот метод является особенно ценным, для того чтобы участники могли осознать чувства и перспективы других групп, а также значение некоторых вопросов.

Поездки на места

Позитивные результаты также могут быть достигнуты благодаря коллективным посещениям соответствующих учреждений или мест. Цель посещения следует разъяснить заблаговременно, и следует проинструктировать участников быть внимательными и записывать свои наблюдения для проведения последующего обсуждения. В настоящее время вошло в практику посещение слушателями офиса Омбудсмана, Национального центра Республики Узбекистан по правам человека.

Однако следует расширять перечень посещаемых органов, включая пенитенциарные учреждения, суды, органы прокуратуры и т. д.

Практические занятия

Этот вид деятельности предполагает применение слушателями конкретных профессиональных навыков в ходе упражнения, осуществляемого под контролем преподавателя. Например, юристам может быть предложено составить — подготовить план занятия на определяющую тему или самостоятельно провести это занятие.

Обсуждения за круглым столом

Для проведения обсуждений за круглым столом, как и обсуждений с участием группы лекторов, требуется присутствие ряда экспертов, отражающих различные взгляды по рассматриваемой теме. Для того чтобы обсуждение носило оживленный характер, важно иметь опытного и динамичного ведущего, хорошо представляющего рассматриваемую тему и умеющего задавать провокационные вопросы, а также использовать гипотетические ситуации. Ведущему следует сознательно провоцировать обсуждение между различными приглашенными специалистами, а также между ними и аудиторией, и направлять ход обсуждения. Желательно поведение круглых столов для обсуждения наиболее сложных и актуальных тем, с которыми на практике сталкиваются слушатели.

Наглядные пособия

Процесс обучения взрослых можно активизировать путем использования учебных досок, диапроекторов, постеров, конкретных экспонатов, крупноформатных перекидных блокнотов, фотографий, слайдов и видеофильмов. Как правило, информация, представляемая с помощью диапроекторов и перекидных блокнотов, должна быть краткой и излагаться в конспективном или тезисном виде. Если текст является длинным, его следует размножить и распространить среди участников.

Оценка эффективности обучения правам человека

Оценка знаний и навыков слушателей, полученных в процессе обучения прав человека осуществляется путем:

- сопоставления результатов тестов, проведенных до начала курса обучения, так и после его завершения;
- в процессе выполнения слушателями соответствующих упражнений и тестов, их выступлений на занятиях.

Тестирование с помощью вопросников до поступления слушателя на занятия, позволяет преподавателю определить уровень его знаний в сфере прав человека и учесть конкретные потребности в их дальнейшем совершенствовании.

Тестирование с помощью вопросников после прохождения курса обучения позволяет оценить знания слушателя и полученные им навыки во время обучения и помогает преподавателям улучшать и совершенствовать учебные программы и материалы, а также методы преподавания прав человека.

ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА МЕСТАХ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

5.1. Цели и задачи обучения правам человека представителей органов государственной власти на местах

Права человека, представляющие универсальную ценность, составляют концептуальную основу деятельности Республики Узбекистан во всех сферах социально-политической, экономической и духовной жизни общества. В качестве полноправного члена мирового сообщества Узбекистан исходит из признания бесспорной приоритетности прав человека, рассматривая поощрение и защиту прав человека в качестве своей стратегически важной задачи.

Образование, просвещение и воспитание в области прав человека, повышение просветительской культуры являются инструментом идейного обеспечения всего процесса реформ в Узбекистане.

За последние годы в Узбекистане сложились благоприятные предпосылки, в первую очередь политико-правового характера, для распространения правовой информации, обучения и воспитании различных групп населения в области прав человека. Значительно возрос интерес в кругах широкой общественности.

В Указе Президента Республики Узбекистан «О Программе мероприятий, посвященных 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека» особо отмечена роль образования в сфере прав человека, а именно: «Сформирована система непрерывного образования и просвещения в области прав человека. Многотысячным тиражом издаются более двадцати специализированных журналов и газет правозащитной тематики, во всех школах, колледжах и лицеях, высших образовательных учреждениях изучаются правовые основы защиты прав человека»¹

Для воплощения прав и свобод человека недостаточно их провозгласить. Общество должно быть объективно и субъективно подготовлено. В субъективной подготовке, как и в самом утверждении человеческих прав, весомую роль играет пресса, в числе задач которой ознакомление граждан с их правами, побуждение государственных структур и чиновников к уважению, соблюдению этих прав.

Анализ практики обеспечения прав и свобод человека в зарубежных странах показывает, что эффективность их реализации зависит от совокупности факторов, среди которых важное место занимает уровень правовой культуры граждан, овладение ими культурой прав человека.

На сегодняшний день необходимо, чтобы знаниями в области прав человека владели и представители местных органов государственной власти.

1 «Народное слово», 2008 г. 2 мая.

Построение демократического правового общества во многом зависит от уровня организации образования в области прав человека.

Узбекистан создал собственную систему образования в области прав человека. Прежде всего, в Республике Узбекистан были приняты меры, направленные на разработку законодательных основ образования и национальных программ поощрения и защиты прав человека: 29 августа 1997 года принят Закон «Об образовании» и утверждена Национальная программа по подготовке кадров, Олий Мажлисом Республики Узбекистан принято Постановление «О Национальной программе повышения правовой культуры в обществе», а 29 мая 1998 года принято Постановление Кабинета Министров «О национальной программе мероприятий по реализации Национальной программы повышения правовой культуры в обществе» и Указ Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова от 25 июня 1997 года «Об улучшении правового воспитания, повышении уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения»;

Сегодня распространение знаний о правах человека представителями местных органов государственной власти реализуется по нескольким направлениям:

- стимулирование продвижения прав человека через образование, обучение, исследования и информацию;
- образование в области прав человека, мира, демократии, толерантности и международного взаимопонимания;
- распространение знаний об основных международных документах по правам человека;
- публикация и распространение книг, руководств и других информационных материалов;
- повышение общей осведомленности о правах человека, в частности через такие акции как проведение Дня прав человека, Дня образования в области прав человека и т. д.

Из вышеизложенного для представителей местных органов власти вытекают следующие задачи образования в области прав человека:

- развивать уважение к правам человека и основным свободам;
- развивать чувство уважения к себе и другим, к ценности человеческого достоинства;
- воспитывать отношения и поведение, которое приведет к уважению прав других;
- обеспечить гендерное равенство и равные возможности для женщин во всех сферах;
- воспитывать уважение и понимание культурных различий, особенно в отношении различных национальных, этнических, религиозных, языковых и прочих меньшинств и общностей, диаспор;
- воспитывать активных граждан своей страны;
- способствовать развитию демократии, социальной справедливости и развитию, сбалансированности в обществе, солидарности и дружбы между людьми и народами;

- способствовать деятельности международных организаций, нацеленных на формирование культуры мира, основанной на всеобщих ценностях прав человека, международного взаимопонимания, терпимости и ненасилия¹.

Ключевая мысль, также сформулированная в Молодежной программе Совета Европы, заключается в том, что «главная цель образования в области прав человека заключается в создании такой культурной среды, в которой все понимают, защищают и уважают права человека». Этот подход, как видим, также нацеливает на формирование культуры прав человека и ставит акцент на базовое понятие всей доктрины прав человека — достоинство личности.

Важно подчеркнуть, что образование в области прав человека состоит не только в академической передаче знаний. И подход ООН, и подход Совета Европы нацеливают на следование усвоенной системе ценностей, воплощение знаний в практику, в повседневную жизнь. Действия, активность — непременная составляющая образования в области прав человека.

Понятие «образование в области прав человека», данное в документах ООН, включает в себя три разных вида деятельности и может быть определено как усилия по а) образованию, б) обучению и в) информированию (*human rights education can be defined as education, training and information*).

Принятое в педагогических науках и подтвержденное в Узбекистане законом «Об образовании» понятие «образование» означает деятельность, в которой есть три обязательных компонента: а) воспитание — целенаправленное воздействие на личность для формирования в ней определенных социально значимых качеств, б) обучение — процесс передачи знаний и оценка достижений обучаемого.

Обучение представляет собой планомерный и последовательный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков.

Информирование и просвещение (пропаганда) — это деятельность по распространению знаний, сведений. Цель просвещения, как и в воспитании, — формирование определенных взглядов, представлений, оказание влияния на поведение людей. Однако просвещение, в отличие от образования, процесс односторонний и не предполагает контроля, оценки усвоенных аудиторией знаний. Просвещение направлено на неопределенный круг лиц, даже если это некая целевая группа.

Программа образования в области прав человека определяет также виды образования, применяя несвойственные для педагогической науки и законодательства термины: формальное, неформальное и неофициальное образование. Выбор наиболее подходящего способа вовлечения представителей местных органов власти в работу и организации образовательного процесса в значительной степени будет зависеть от той среды, в которой работает преподаватель, тренер. Степень свободы в отношении содержания, времени и формы занятий может варьироваться в зависимости от целевой группы и среды, в которой проходят занятия.

¹ КОМПАС, Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. Council of Europe, Council of Europe Publishing, Будапешт, 2002., www.coe.int/compass

Под «формальным образованием» (formal education) понимается школьное обучение, профессионально-техническая подготовка и университетское образование;

под «неформальным образованием» (non-formal education) понимается обучение взрослых и формы образования, дополняющие ранее упомянутое образование;

и под «неофициальным образованием» (informal education) понимается деятельность, осуществляемая вне системы образования, такая, как деятельность неправительственных организаций¹.

Этой же классификации видов образования придерживается Молодежная программа по образованию в области прав человека Совета Европы.²

Такая типология образования как «формальное» и «неформальное» используется в практике организаций ведущих просветительскую и образовательную работу в области прав человека, но понятие «неофициальное образование» не прижилось в нашем лексиконе. Эта классификация должна быть усвоена для сравнимости результатов, взаимопонимания, взаимодействия с партнерами из других стран, с представителями международных организаций.

Права человека являются также стержнем других всемирно признанных информационно-образовательных течений современного мира: воспитание в духе терпимости (толерантности) и воспитание в духе культуры мира.

Воспитание в духе терпимости начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, для того чтобы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других. Понятие терпимости в определениях ЮНЕСКО означает, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Терпимость — это обязанность способствовать утверждению прав человека. Проявление терпимости созвучно уважению прав человека³.

В свою очередь культура мира, как сочетание ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, является весьма широкой категорией и в таком понимании (среди прочего) включает в себя полное уважение и поощрение всех прав человека и основных свобод⁴.

Ссылаясь на Всеобщую декларацию прав человека, ООН провозгласила 2000 год Международным годом культуры мира⁵, а период с 2001 по 2010 годы был провозглашен ООН Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты⁶.

1 Пересмотренный проект плана действий на первый этап (2005–2007 годы) Всемирной программы образования в области прав человека Документ ООН A/59/525/Rev.1 2 марта 2005 года.

2 КОМПАС. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. Council of Europe, Council of Europe Publishing, Будапешт, 2002. (На рус. языке). www.coe.int/compass

3 Декларация принципов терпимости (16 ноября 1995 г.)

4 Декларация и Программа действий в области культуры мира. Документ ООН A/RES/53/243 6 октября 1999 года.

5 Документ ООН A/52/15 от 20 ноября 1997 года.

6 Документ ООН A/RES/53/25 от 19 ноября 1998 года.

На региональном уровне Совет Европы инициировал широкий диапазон деятельности и мероприятий, чтобы поддержать развитие образования, направленного на воспитание демократической гражданственности и образования в области прав человека в государствах-членах. С 1997 г. это направление стало приоритетной областью Совета Европы¹.

Совет Европы считает, что гражданственность — всеобъемлющее, а не только юридическое и политическое понятие. С одной стороны, гражданственность означает, что все должны пользоваться правами человека и чувствовать свою защищенность со стороны демократического общества. С другой стороны, гражданственность также подразумевает, что каждый должен действовать как активный и ответственный гражданин, уважающий права других.

Элементы обучения гражданственности существовали в европейских странах на протяжении многих лет. Гражданское образование сводилось к знаниям о политической системе, конституции, демократии. Сегодня «гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин»².

Образование в области прав человека также тесно связано и с другими смежными сферами гуманистического образования, поскольку права человека занимают в них если не определяющее, то весьма существенное место. Это такие образовательные и воспитательные области как обучение демократии, гражданско-правовое образование, глобальное образование, межкультурное образование, этнокультурное образование, обучение проблемам развития, экологическое образование, правовое образование, и др.

Необходимо проанализировать, выявить роль и влияние на образование в области прав человека, в частности, следующих факторов:

- публикации по правам человека, их динамика (популярная и специальная литература, монографии, исследования, материалы конференций, сборники актов, учебно-методическая литература);
- информационные ресурсы Интернета по правам человека, их использование;
- научные исследования в области прав человека, их распределение по областям знания (кандидатские и докторские диссертации, публикации научных журналов и т. п.);
- инициативы субъектов Узбекистана по образованию, просвещению в области прав человека и смежным темам (правовое, политическое, патристическое, гражданское воспитание, толерантность, культура мира);

1 http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/E.D.C/

2 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Письмо Минобразования РФ № 13-51-08/13 от 15.01.2003 г.

- проекты, программы, планы действий в области прав человека, осуществляемые в интересах женщин, детей, меньшинств и других социальных групп;
- роль международных организаций в продвижении образования в области прав человека в Узбекистане;
- содействие ННО образованию в области прав человека;
- обучение правам человека в зарубежных центрах, организациях: эффективность и отдача;
- источники, объемы финансирования деятельности по образованию в области прав человека, распределение средств между исполнителями.

В дальнейшем необходимо было бы вести периодический мониторинг образования в области прав человека. На наш взгляд, по обучению правам человека работников местных органов государственной власти — можно осуществить проект: «Гражданское образование для городской администрации».

1. В рамках этого проекта необходима разработка схемы организации вечерних учебных занятий для работающих представителей власти (включая методику мотивации, техническое обеспечение, методологию организации учебного процесса с учетом специфики слушателей, логику теоретического содержания и практической деятельности, методику оценки тренеров и самооценки в группе, самостоятельной работы с практическим применением в рамках непосредственной деятельности, укомплектования пакета раздаточных материалов); подготовить специальную образовательную программу и провести серию вечерних интерактивных семинаров, включающих в себя наиболее актуальные темы в сфере межсекторного взаимодействия.

Результатом проекта будет обученная группа слушателей с повышенной мотивацией к обучению, способных в дальнейшем стать «агентами влияния и перемен» в обществе.

Целью таких учебных проектов — обучения правам человека работников местных органов государственной власти будут :

- ознакомление слушателей с современной системой обеспечения и защиты прав и свобод человека в масштабах международного права;
- теоретическое осмысление особенностей имплементации общепризнанных стандартов основных личных прав и свобод человека в национальное законодательство;
- выявление научно-теоретических и практических аспектов проблемы, сравнительно-правовое исследование опыта демократических государств по наиболее полному имплементированию международно-правовых документов в данной сфере в национальное законодательство.

В целях улучшения освоения знаний по обучению правам человека представителей органов местной власти, необходимо проводить семинары. Семинары представляют собой способ, позволяющий передать знания и научить глубокому проникновению в суть проблемы, не требуя обучения оперативным навыкам. Семинары по правам человека могут дать специалистам

и другим группам возможность обмениваться мнениями и информацией по широкому ряду проблем в области прав человека и о возможных решениях.

В целях улучшения освоения знаний по обучению правам человека представителей органов местной власти, необходимо проводить семинары. Семинары представляют собой способ, позволяющий передать знания и научить глубокому проникновению в суть проблемы, не требуя обучения оперативным навыкам. Семинары по правам человека могут дать специалистам и другим группам возможность обмениваться мнениями и информацией по широкому ряду проблем в области прав человека и о возможных решениях.

С помощью такой формы, как семинар, проходит обсуждение важных вопросов, стимулирует их мышление и способствует повышению уровня осведомленности о проблемах в области прав человека среди должностных лиц и широкой общественности. Семинары дают превосходную возможность для встреч самых различных людей. Участники семинаров отбираются на основе их возможности влиять на общественное мнение и на государственную политику в области прав человека.

Информационно-просветительская деятельность по правам и свободам человека осуществляется с учетом реалий повседневной жизни обучающихся и направлена на вовлечение обучающихся в диалог по вопросу о путях и средствах реализации прав человека в реальных условиях их общественной, экономической, культурной и политической жизни.

Просветительская деятельность по правам и свободам человека предусматривает применение аудиовизуальных материалов и материалов, основанных на использовании различных средств массовой информации, в целях эффективного охвата образованием в области прав.

Информационно-просветительской деятельности по правам и свободам человека нацелена на:

- а) создание и укрепление национальных и местных учреждений и организаций, занимающихся правами человека;
- б) принятие мер, направленных на разработку национальной программы поощрения и защиты прав человека;
- в) предупреждение нарушений прав человека, которые приводят к человеческим, социальным, культурным, экологическим и экономическим издержкам;
- г) выявление тех людей в обществе, которые в настоящее время лишены возможности полностью осуществлять свои права человека, и обеспечение принятия эффективных мер по изменению их положения к лучшему;
- д) создание возможностей для всестороннего отклика на быстрые социально-экономические преобразования;
- е) содействие достижению разнообразия источников, подходов, методологий и учреждений, связанных с образованием в области прав человека;
- ж) расширение возможностей для налаживания сотрудничества при проведении мероприятий по образованию в области прав человека между прави-

тельственными учреждениями, неправительственными организациями, профессиональными группами и другими институтами гражданского общества;

- з) усиление роли прав человека в развитии личности, государства, общества;
- и) оказание правительству помощи в выполнении ранее взятых обязательств в отношении образования в области прав человека согласно международным документам и программам.

К принципам образования в области прав человека представителей местных органов власти относятся:

- а) способствование уважению и защите всех прав человека с помощью просветительных мероприятий;
- б) содействие взаимозависимости, неделимости и универсальности прав человека, включая гражданские, культурные, экономические, политические и социальные права, а также право на развитие;
- в) интегрирование прав женщин, как прав человека во все аспекты Национальной программы по образованию в области прав человека;
- г) признание важности значения образования в области прав человека для демократии, устойчивого развития, правопорядка, защиты окружающей среды и сохранения мира;
- д) признание роли образования в области прав человека как стратегии предупреждения нарушения прав человека;
- ж) поощрение анализа проблем, касающихся прав человека, который вел бы к принятию решений, совместимых с нормами в области прав человека;
- з) содействие в получении знаний и навыков в использовании глобальных, региональных, национальных и местных документов и механизмов в области прав человека для защиты прав человека;
- и) наделение людей способностью определять свои нужды, связанные с правами человека, и обеспечение их удовлетворения;
- к) развитие педагогической науки, включающей знания, критический анализ и навыки для принятия мер, способствующих защите прав человека;
- л) поощрение исследований и разработки учебных материалов, необходимых для соблюдения этих принципов;
- н) содействие созданию таких условий для учебы, какие были бы свободными от нужды и страха и поощряли бы участие, осуществление прав человека и полное развитие человеческой личности.

Группы, включенные в информационно-просветительской деятельности по правам и свободам человека:

- А) должностные лица системы отправления правосудия:
 - 1. сотрудники правоохранительных органов, включая органы внутренних дел;
 - 2. сотрудники пенитенциарных учреждений;
 - 3. судьи и прокуроры.
- Б) другие должностные лица:
 - 1. члены законодательного органа;

2. государственные должностные лица, участвующие в разработке законодательства, а также в разработке и осуществлении политики;
 3. военнослужащие и сотрудники других сил безопасности;
 4. должностные лица иммиграционной и пограничной служб;
- В) ключевые профессиональные группы:
1. преподаватели и разработчики учебных программ;
 2. работники системы социального обеспечения;
 3. медицинские работники;
 4. работники средств массовой информации и журналисты;
 5. юристы;
- Г) организации и группы:
1. женские организации;
 2. коренные народы;
 3. группы меньшинств;
 4. профсоюзы;
 5. учреждения, занимающиеся вопросами развития;
 6. деловые круги;
 7. организации трудящихся;
 8. руководители общин;
 9. группы, особо заинтересованные в вопросах социальной справедливости;
 10. религиозные деятели;
- Д) секторы школьного образования:
1. дети;
 2. молодежь;
 3. стажеры;
- Е) другие:
1. беженцы и перемещенные лица;
 2. бедные слои сельского и городского населения, особенно женщины;
 3. трудящиеся-мигранты;
 4. другие уязвимые группы, например, лица, инфицированные ВИЧ/СПИДом, инвалиды, лица, живущие в крайней нищете, пожилые люди;
 5. заключенные и другие лица, содержащиеся под стражей;
 6. широкая общественность.

Стратегия информационно-просветительской деятельности по правам и свободам человека включает:

- общую кампанию по углублению понимания общественностью этой проблематики;
- включение тематики прав человека в систему формального школьного образования на всех уровнях;
- просветительные мероприятия, приспособленные для конкретных групп, нуждающихся в образовании в области прав человека.

5.2. Основные направления развития и совершенствование системы обучения правам человека на местном уровне

Осуществление мероприятий по расширению доступа общественности и специалистов к международным стандартам в области прав человека, местным, национальным и международным механизмам защиты прав человека, а также углубление понимания этого, равно как и понимание сложившихся на местном, национальном и международном уровнях условий, касающихся прав человека, через средства массовой информации, с помощью методологии образования, а также существующих учреждений и сетей неправительственных организаций — является важной составной частью этой просветительской деятельности.

Просветительской деятельностью по вопросам прав и свобод человека занимаются практически все средства массовой информации, в том числе Национальная телерадиокомпания Узбекистана, издательско-полиграфические компании, к которым относится издательско-полиграфическая акционерная компания «Шарк».

В связи с их важной ролью в формулировании и выражении общественного мнения средства массовой информации являются чрезвычайно полезным партнером государственных органов, которые содействуют повышению уровня осведомленности о правах человека.

Средства массовой информации помогают:

- информировать общественность о существовании учреждений по правам человека, порученных им функций и деятельности, которую они проводят;
- вести просветительскую деятельность в обществе, касающуюся прав человека, которыми пользуются члены общества, об обязанностях, которые они имеют перед другими членами общества, и структурах, которые были разработаны для осуществления этих прав и обязанностей;
- распространять информацию о правах человека общего характера, а также мнения и рекомендации, включая результаты исследований;
- освещать национальную или международную ситуацию с правами человека, а также выражать мнение учреждений по правам человека, касающиеся аспектов этих ситуаций или проблем, связанных с правами человека.

Информационно-просветительская работа, осуществляемая государственными органами, неправительственными организациями Республики Узбекистан и международными организациями проводится в следующих формах:

- 1) издание научно-популярных книг по вопросам прав человека, которые рассчитаны на все категории граждан, включая государственных служащих;
- 2) публикация изданий и печатных материалов, направленных на информирование о механизмах защиты прав человека определенной категории граждан или работников государственного аппарата;
- 3) подготовка научно-информационных материалов работниками правоохранительной системы, ученых юристов для их публикации в печатных изданиях;

4) проведение семинаров, конференций, тренингов по вопросам поощрения и соблюдения прав человека, рассчитанных на представителей институтов гражданского общества, граждан, работников государственного аппарата;

5) организация региональных семинаров, конференций, тренингов по определенной тематике, затрагивающей актуальные аспекты защиты прав человека с привлечением работников правоохранительных органов, специалистов и экспертов на местах.

Необходимо подчеркнуть, что наиболее активную просветительскую работу осуществляют такие государственные органы, как: Министерство иностранных дел, Министерство юстиции, Министерство внутренних дел, а также министерства народного образования, труда и социального обеспечения, здравоохранения. Среди правоохранительных структур следует отметить с Генеральную прокуратуру Республики Узбекистан, Налоговый и Таможенный комитеты, ТГЮИ, АГОС, ИМДЗ, УМЭД, Академия Министерства внутренних дел и целый ряд других учебных заведений юридического профиля. Наиболее активную работу в сфере просвещения в области прав человека ведут Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, Уполномоченный Олий Мажлиса по правам человека, Институт мониторинга действующего законодательства при Президенте Республики Узбекистан.

Представители государственных органов, принимают активное участие в разъяснении правового статуса и принципов деятельности соответствующих органов, выступают по различным правовым темам, имеющим непосредственное отношение к соблюдению и защите прав человека в республике, используя для этого газеты и журналы, а также телевидение и радио. Организуют регулярный выход телепередач на правовые темы для широкого круга населения, проводят встречи, лекции в учебных заведениях различного профиля, по месту жительства в махаллях и сходах граждан. Представители средств массовой информации принимают активное участие в освещении мероприятий, проводящихся в государственных органах по вопросам прав человека.

В целях эффективного обучения представителей органов власти правам человека в дальнейшем необходимо осуществлять в следующих направлениях:

1. Взаимодействие в сфере формирования культуры прав человека:
 - информирование об общей концепции, каталоге прав человека, истории их формирования;
 - ознакомление с основными международными документами
 - по правам человека;
 - опубликование материалов о процедурах защиты прав человека за рубежом;
2. Повышение уровня правовой культуры:
 - информирование о национальном законодательстве по вопросам прав человека;
 - распространение информации о праве граждан на обращение в государственные органы за защитой своих прав;

- опубликование материалов об обязанностях и ответственности должностных лиц за прием и рассмотрение жалоб граждан;
 - обсуждение законопроектов по вопросам прав человека и др.
3. Пропаганда деятельности национальных институтов по правам человека:
- распространение информации о роли и месте институтов по правам человека в системе защиты прав человека;
 - информирование граждан о порядке обращения в институты по правам человека.
4. Координация деятельности и сплочение всех сил (государственных и негосударственных структур) в сфере защиты прав человека:
- опубликование материалов об органах и должностных лицах, допускающих систематические и грубые нарушения прав человека;
 - проведение на страницах печати, телевидения и радио круглых столов, дискуссий по актуальным аспектам прав человека и др.

Важное место в просвещении о правах и свободах человека занимают печатные издания.

Так, в процессе обучения правам человека представителей местных органов власти, должностных лиц Республики Узбекистан, следует предложить просмотр и ознакомление со следующими сборниками:

1. *Сборник Женевских конвенций: международное гуманитарное право; 2002 г.* В данном сборнике представлены международные документы, касающиеся соблюдения прав человека во время вооруженных конфликтов, Женевская конвенция о защите жертв войны, к которой Республика Узбекистан присоединилась в 1993 г. и дополнительные протоколы к ним.

2. *Международные документы по правам несовершеннолетних; 2002 г., на узбекском и русском языках.* Эта книга содержит основные положения международных стандартов в области ювенальной юстиции, в том числе Конвенцию о правах ребенка, Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы), Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением («Токийские правила») и правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних.

3. *Республика Узбекистан и международные договоры по правам человека: универсальные договоры по правам человека; 2002 г.* В данном сборнике представлены основные документы, принятые ООН в области прав человека, международные документы Международной Организации Труда (МОТ) по правам человека и международные договоры по правам человека ЮНЕСКО и др.

4. *Сборник документов Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе по человеческому измерению, 2005 г.* Данный сборник международных документов впервые издан в Узбекистане в полном объеме на государственном языке. Сборник предназначен, в первую очередь, для студентов и преподава-

телей юридических ВУЗов, курсантов и слушателей военно-учебных заведений, работников правоохранительных органов.

5. По проекту ПРООН «Демократизация, права человека и совершенствование системы управления» осуществлено издание иллюстрированной книги «*Всеобщая декларация прав человека*» для детей младшего и среднего школьного возраста на узбекском (100 тыс.экз.) и русском (30 тыс.экз.) языках. Половина тиража на узбекском языке напечатана латинским шрифтом, а другая — кириллицей.

6. *В рамках проекта, ПРООН также выпущены следующие плакаты:*

- Всеобщая Декларация прав человека (10000 экземпляров на узбекском и русском языке);
- Международный пакт о гражданских и политических правах (2 плаката, 5000 экземпляров на узбекском языке);
- Международный пакт о социальных, культурных и экономических правах (2 плаката, 5000 экземпляров на узбекском языке);
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (2 плаката, 5000 экземпляров на узбекском языке);
- Конвенция о правах ребёнка (2 плаката, 5000 экз. на узбекском языке);

7. В 2007 году осуществлён перевод и издан на узбекском языке «*Сборник основополагающих конвенций и рекомендаций МОТ*»;

8. Пособие для парламентариев «*Искоренение наихудших форм детского труда*» (Практическое руководство по применению Конвенции МОТ № 182).

9. При финансовой поддержке ПРООН осуществлён перевод на узбекский язык книги «*Права человека для парламентариев*», выпущенный в 2007 году.

10. Совместно с Представительством Детского Фонда (ЮНИСЕФ) в Узбекистане в 2006 г. издана *Конвенция ООН по правам ребенка* (на узбекском языке) тиражом 2000 экземпляров.

11. Впервые переведено на узбекский язык и издано в Узбекистане «*Пособие для парламентариев по правам ребенка*», подготовленное Межпарламентской Ассамблеей.

12. *Всеобщая декларация прав человека*, (на узбекском языке и латинице), изданная Центром совместно с ПРООН в 2008 г.

13. *Сборник, содержащий тексты Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка*», при поддержке ЮНИСЕФ (на русском языке) 2008 г.

5.3. Методология и рекомендуемые нормы в области подготовки и обучения представителей органов власти на местах правам человека

Методы изучения деятельности для разработки обобщенной модели деятельности обучения в сфере прав человека многообразны. Они включают анализ регламентирующих профессиональную деятельность представителей местных органов власти документов, наблюдение, описание деятельности специалиста,

самоотчеты специалиста, коллективное оценивание тех или иных аспектов экспертами, беседы со специалистами, анкетирование специалистов, выделение и анализ типовых ситуаций в области защиты прав человека и т. д.

Комплексное применение перечисленных методов обеспечивает разработку обобщенной модели деятельности представителей местных органов власти практически с любой наперед заданной степенью детализации, зависящей от специфики решаемых с помощью моделей задач.

Одной из важнейшей задачей моделирования является определение целей и параметров учебного процесса протекающего в системе непрерывного образования в сфере прав человека и обеспечение заданного уровня профессионального соответствия специалиста. Цели выступают как основные критерии отбора всех средств и методов организации учебного процесса

На наш взгляд, целесообразно обрисовать те основные элементы, без которых невозможно создать действенную программу по обучению правам человека представителей местных органов власти. Эта программа включает в себя рекомендации, отражающие передовой опыт; является основой для мониторинга и оценки образовательных программ и тренингов в области прав человека, предназначенных для представителей органов государственной власти.

Всё большее число учреждений и организаций, в том числе правительственных структур, проводят тренинги на тему прав человека. Некоторые из предлагаемых программ в недостаточной мере учитывают сложившуюся ситуацию, опираются на устаревшие методики обучения, мало связаны с проводящимися реформами либо не обеспечивают (полностью или частично) долговременной обратной связи, которая необходима для существенного улучшения ситуации с правами человека.

Необходимо внести свою лепту в образовательную работу, проводимую правительствами, путём публикации избранных рекомендаций, основанных на передовом опыте, о подготовке и обучении представителей органов государственной власти в области прав человека. Кроме того, настоящее пособие может оказаться полезным для неправительственных организаций (ННО) и научных работников, действующих в этой сфере, поскольку в нём содержится единый свод рекомендуемых норм, применимых на всех уровнях и пригодных для дальнейшего усовершенствования.

Определение образования подготовки в области прав человека для представителей местных органов власти.

Для того, чтобы образовательная программа или программа подготовки отвечала принципам прав человека, она должна давать знания и сведения о правах человека, а также стремиться выработать у обучаемых поведение, свидетельствующее об уважительном отношении к правам человека. Для того, чтобы добиться сколько-нибудь значимого эффекта, образовательная программа должна иметь достаточную протяжённость во времени, включать в себя прямое взаимодействие между тренерами и обучаемыми, а также практическое обучение на личном опыте.

Программа должна быть чётко ориентирована на обучение по месту работы (без отрыва от производства), включая обсуждение характерных для этого сектора правозащитных проблем; результаты деятельности обучаемых должны оцениваться согласно стандартам в области прав человека. Другими словами, достижение профессиональных целей и этика профессионального поведения должны приводиться в соответствие с принципами и теорией прав человека.

Кроме того, любая образовательная программа, учитывающая принципы прав человека, подразумевает развитие таких базовых способностей как критическое мышление, навыки общения, решения задач и ведения переговоров. Все эти умения крайне важны для осуществления на практике стандартов в области прав человека. В ряде случаев могут потребоваться дополнительные курсы по правам человека, если слушатели не имеют никакой предварительной подготовки по теме. Однако в идеале следует стремиться к тому, чтобы концепция прав человека и соответствующие ценности становились неотъемлемыми элементами любых образовательных курсов и программ.

Назовём некоторые рекомендуемые нормы в области подготовки и обучения представителей органов государственной власти правам человека:

Предварительная оценка ситуации с правами человека абсолютно необходима.

Прежде чем заняться разработкой программы обучения, настоятельно рекомендуется провести анализ ситуации с правами человека в стране и определить степень осуществимости этого замысла.

Кроме того, следует проанализировать обстановку для выделения первоочередных задач, а также для определения степени охвата и способа подачи материала. Проблемы в области прав человека, должны находить своё отражение в том, какая именно подготовка и в каких органах власти будет проводиться.

В качестве первого шага более продуктивным, нежели обучение правам человека в широком смысле, может оказаться лоббирование, в том числе включающее тренинг на тему внесения изменений в действующее законодательство.

Образование в области прав человека должно способствовать установлению прозрачности действий органов власти.

Образование в области прав человека даёт наилучшие результаты в условиях, когда власти решительно настроены на соблюдение стандартов в области прав человека и когда официальные лица приветствуют политику прозрачности.

Обучение правам человека само по себе мало что значит; оно должно быть направлено на создание такой обстановки, в которой деятельность властей становится прозрачной. Официальные лица должны понимать, что, дав своё согласие на введение образовательной программы, им не избежать общественного контроля их деятельности.

Должностные лица должны взять на себя обязательство сделать образовательную программу по правам человека одной из основ своей профессии.

Обеспечение адекватности обучающих курсов и включение вызывающих беспокойство вопросов в области прав человека в учебную программу — обязанность правительства. Осуществление на практике правозащитных стан-

дартов должно стать одним из важнейших условий карьерного роста и поощрения чиновников. Необходимо, чтобы правительство назначило лиц, ответственных за реализацию правозащитных программ, причём они должны пользоваться поддержкой как можно более высоких эшелонов власти. Исходя из анализа обстановки, может потребоваться вначале добиться изменений в законодательстве на местах, чтобы обеспечить поддержку региональных властей и долгосрочную стабильность программы обучения в области прав человека.

Обучающую программу следует координировать с другими действиями по укреплению прав человека, проводящимися в правительственных учреждениях и на местах.

Образовательная программа не должна состоять лишь из одновременных курсов для небольшого числа официальных лиц. Напротив, необходимо стремиться к созданию прочной общенациональной обучающей структуры, добиваться перемен на культурном уровне: уважение к правам человека следует прививать не только государственному сектору, но и самому обществу, которому власти призваны служить. К примеру, в странах, где много детей-беспризорников, следует поощрять сотрудников правоохранительных органов и социальных работников вступать в диалог с такими детьми, чтобы лучше понимать их потребности и трудности, с которыми те сталкиваются. Необходимо бороться с предрассудками, которые нередко являются первопричиной реакций, состоящих из насилия.

Следует тщательно определить целевую аудиторию и задачи курса обучения.

Подходы к обучению могут различаться; конкретный выбор зависит от контекста, в котором будут проводиться тренинги. Имеется в виду такие обстоятельства, как размах и степень серьёзности нарушений прав человека, национальные особенности страны и другие важные факторы.

Некоторые примеры:

Один из подходов предполагает, что подразделения (отделы, управления, департаменты и т. д.) должны проходить обучение в обязательном порядке и в полном составе. Это позволяет добиться того, что участники отнесутся к курсам серьёзно, а также исключить негативное давление со стороны коллег на сотрудника, возвращающегося на своё рабочее место. Кроме того, обучение всего отдела в полном составе облегчает перенос достигнутых изменений на практику. Ещё один плюс: так легче оценивать качество деятельности подразделения в целом и его руководителя, учитывать достигнутые результаты при награждении отличившихся и перераспределении должностей.

Другой подход состоит в том, что вначале готовится группа тренеров (например, группа преподавателей для обучения работников местных органов власти и депутатов). В дальнейшем они самостоятельно занимаются обучением остальных своих коллег. В любом случае следует добиться того, что обучение правам человека стало (либо находилось в процессе становления) неотъемлемой, естественной частью программы подготовки работников государственного учреждения, что необходимо закрепить на законодательном уровне.

Тренеры должны иметь нечто общее с целевой группой.

Полезно привлекать тренеров, тем или иным образом связанных со слушателями курсов. Например, при обучении работников хокимията — тренеров, которые не понаслышке знают устройство и особенности работы местных органов власти. Это не только придаст обучающим необходимый авторитет, но и послужит гарантией того, что они в полной мере осознают трудности, с которыми сталкиваются слушатели на своих рабочих местах.

Тренеров следует отбирать с особой тщательностью. Они должны обладать авторитетом и быть беспристрастными. Если у кандидата недостаточный педагогический опыт либо слабая подготовка в области прав человека, следует поискать других кандидатов. Ошибка в выборе тренеров может подорвать доверие к образовательной программе в целом, сделать её сомнительной в глазах общественности. Необходимо постоянно заниматься подготовкой тренеров из целевых секторов. Это нужно для того, чтобы создать большую группу высокопрофессиональных тренеров, из которых можно выбирать кандидатов. Может потребоваться предварительная работа, поощряющая их участие и направленная на развитие педагогических умений и степени владения темой.

Используемые методики обучения должны отвечать местным культурным и религиозным реалиям, вместе с тем способствуя достижению правозащитных целей обучения.

Методики следует адаптировать с учётом особенностей, группы слушателей и характера нарушения прав человека. Методики должны учитывать местные культурные и религиозные стереотипы, при этом сохраняя ориентацию на стандарты в области прав человека.

Для того чтобы быть эффективными, методики должны быть доступными для обучаемых.

Обучение должно быть рассчитано на практическое применение, и включать в себя практические задания.

Учебные материалы должны носить практический характер.

Учебные материалы следует предоставлять слушателям заранее, как можно раньше. К каждому комплекту материалов следует приложить полные тексты соответствующих международных, региональных и национальных стандартов (подбор которых зависит от целевой группы). В некоторых случаях необходимо разрабатывать вспомогательные материалы, которые помогут слушателям уяснить суть вопроса.

В качестве формальных критериев отбора учебной литературы для представителей местных органов государственной власти были определены следующие:

- работа должна быть издана после 1992 г. — даты принятия Конституции Республики Узбекистан, давшей новые идеологические и политико-правовые установки для развития общества и признавшей права человека с формально-юридической точки зрения;
- в названии работы должны фигурировать слова «Права человека» (возможно, с некоторыми вариациями), либо название должно отражать, быть свя-

занным с содержанием прав человека (поэтому в выборке оказались, например, издания с заголовками, типа: «Основные права», «Международное гуманитарное право», «Конституционные права»);

- отобранные работы должны представлять права человека в качестве самостоятельной сферы человеческого общежития и, соответственно, самостоятельной учебной дисциплины. Поэтому учебники (пособия) по политологии, социологии, культурологии, философии права, теории государства и права, конституционному праву и т. п., в которых имеются достаточно большие разделы по проблематике прав человека, но которые рассматривают их только как часть, компонент социологической, политической, юридической, философской и т. п. реальности, анализу не подвергались;
- отобранная литература должна быть посвящена правам человека в их целостности, системном единстве. Поэтому были исключены из выборки те разработки, целью которых было осветить и проанализировать лишь какой-то вид прав, например, права ребенка, экологические права, гражданские права и т. п.;
- Содержание и структура учебников и учебных пособий рассматривались в части отражения в них:
- современных научных представлений о правах человека;
- практики включения Узбекистана в международное сотрудничество по правам человека и выполнения ею своих обязательств в сфере распространения знаний о правах человека;
- учета своеобразия общественных отношений и социокультурных традиций страны;
- выполнения требований, предъявляемых к структуре и методическому аппарату учебной литературы, системности изложения материала, адресной направленности курса.

Негативно сказывается разобщенность преподавательского сообщества, специализирующегося в сфере прав человека. Практически нет кафедр по правам человека, трудно собрать коллектив, который мог бы на высоком профессиональном уровне создать теоретически содержательные и практически востребованные учебники и учебные пособия по данной тематике.

Содержательный анализ текстов учебников (учебных пособий) показал, что сфера научных интересов и квалификация авторов серьезно сказывается на общем содержании, формулировках, манере изложения, акцентах в проблемах и т. д. в изученных учебниках (пособиях). Абсолютное большинство авторов — юристы, поэтому права человека представлены главным образом в рамках позитивного (законодательного) их видения. При этом основной объем изданий занимают материалы из области конституционного и международного права. Создается впечатление, что учебный курс по правам человека понимается в нашей стране главным образом как одна из юридических дисциплин.

Некоторые авторы рассматривают вопрос об обучении правам человека ННО в аспекте задач правового образования и формирования правовой культуры. Представляется, что это ошибочная позиция. Образование в области

прав человека и формирование право человеческой культуры, несомненно, связаны с правовой культурой и образованием, но все-таки это другая, более широкая сфера. Она включает в себя не только правовое, но и политическое, нравственное, гражданское образование и культуру. Именно поэтому учебные источники по курсу прав человека должны охватывать широкую социальную реальность, а не только правовую область. Основную роль здесь играют морально-этические принципы и гуманистические ценности. Поэтому в учебниках должны быть материалы, формирующие чувство человеческого достоинства, содействующие взаимопониманию и терпимости, утверждающие равенство рас, народов, полов, указывающие возможность эффективно участвовать в жизни свободного общества, поддержании мира и т. д.

Представляется, что в качестве источников для учебного процесса ННО изученные публикации отличаются излишней теоретизацией и абстрактностью, написаны сухим и формализованным языком, мало ориентированы на практику, включают ничтожное количество примеров из реальных судебных дел. Такое положение традиционно для нашего образования, развивающего фундаментальность знания. Однако права человека относятся к активным инструментам социального общежития, поэтому предполагают приобретение навыков цивилизованного поведения, обучение социальным ролям. В этой связи важно, чтобы учебники (пособия) содержали извлечения (примеры) из национальной практики судов, Европейского суда по правам человека, других международных органов, которые демонстрировали бы положительные результаты и эффективность действий по защите человеческих прав.

В связи с вышеизложенным, хотелось бы высказать соображение, что для обучения в сфере прав человека представителей местных органов государственной власти необходимо указать на следующие дисциплины:

- Теория прав человека.
- История зарождения и развития прав человека в Узбекистане.
- Понятие прав и свобод человека.
- Конституционные принципы основных прав и свобод человека.
- Права и свободы человека и гражданина в Узбекистане.
- Личные права, свободы и принципы человека и гражданина в Узбекистане.
- Политические права и свободы человека и гражданина в Узбекистане.
- Экономические, социальные и культурные права и принципы человека и гражданина в Узбекистане.
- Конституционные обязанности человека и гражданина в Узбекистане.
- Гарантии реализации прав и свобод человека в Узбекистане.
- Защита прав человека.
- Судебная защита прав и свобод.
- Глобализация. Права человека в глобальном мире.
- Современные проблемы прав человека в Узбекистане.
- Природа прав и свобод человека.
- Формирование и развитие взглядов на права и свободы человека.

- Современная концепция прав и свобод человека.
- Классификация и международные измерения прав человека.
- Система прав человека на жизнь.
- Права, гарантирующие свободу человеку.
- Система прав человека на равенство.
- Права и свободы человека в экстремальных условиях.
- Права работников наемного труда.
- Дополнительные права женщин и детей.
- Новые права человека.
- Институты защиты прав и свобод человека.

Структура программы для образования представителей местных органов власти правам человека может объединять пять разделов, соответствующих пяти выделяемым в международной практике основным группам прав: «Гражданские права», «Политические права», «Экономические права», «Социальные права» и «Культурные права». Каждый из разделов посвящается соответствующей совокупности прав, их классификации, раскрытию содержания, особенностям реализации на практике, связи с другими правами, специфике защиты и т. д. Однако в настоящее время заявили о себе и актуализировались новые виды прав, например, экологические, информационные, трудовые, права ребенка, права мигрантов и т. п. Эти права не укладываются в рамки вышеуказанной традиционной классификации, да и само международно-правовое деление прав условно и относительно. Поэтому, видимо, возможны и другие варианты построения

Программы для обучения. Например, в соответствии с логикой Хартии основных прав Европейского Союза 2000 г. можно выделить подразделы, объединяющие права вокруг ценностей достоинства, свободы, равенства, солидарности, гражданства и правосудия.

Одним из основных направлений информирования, просвещения населения, работников государственных, муниципальных органов власти, сотрудников силовых структур о правах человека в деятельности Национального Центра Республики Узбекистан по правам человека уполномоченного по правам человека (Омбудсмана) Республики Узбекистан являются публикации и распространение различных аналитических, информационных, рекламных материалов в области прав человека. Ежегодные и специальные доклады Институтами гражданского общества по правам человека подлежат обязательному официальному опубликованию. Аналогичные доклады публикуются в соответствующих изданиях и направляются руководителям административных и муниципальных органов, силовых структур, в библиотеки, средства массовой информации, высшие учебные заведения.

Доклады также тиражируются в виде отдельных брошюр или сборников с целью информирования широких кругов гражданского общества о текущих проблемах в области прав человека. Доклады по правам человека являются не только информационными, но и практическими, учебными пособиями и часто используются в образовательном процессе высшей школы. Доклады

и специальные доклады размещаются на официальных Интернет-сайтах уполномоченных, включаются в различные подборки правовых баз данных.

Это свидетельствует о том, что доклады готовятся не для конфиденциального представления городским и региональным органам власти, а предназначены для ознакомления с ними всех граждан Узбекистана и международной общественности и служат источником объективных сведений, повышающих уровень знаний населения в области прав человека.

Национальным Центром Республики Узбекистан по правам человека ежегодно издаются книги, в которых рассматривается институциональный аспект поощрения и защиты прав человека в Узбекистане на примере НЦПЧ, анализ правового статуса, основных принципов и направлений деятельности данного национального института по правам человека, предоставляет возможность читателям ознакомиться с механизмами и процедурами выполнения Узбекистаном своих международных обязательств в сфере прав и свобод человека. Данные книги адресованы представителям государственных и негосударственных структур, входящим в национальную систему обеспечения защиты прав человека. Были также НЦПЧ подготовлены и изданы отдельной брошюрой с текстами «Всеобщей декларация прав человека», Сборник основополагающих конвенций и рекомендаций МОТ», «Пособия для парламентариев № 3/2002 искоренение наихудших форм детского труда», «Пособия для парламентариев защита прав ребенка», публикация официального текста Конвенции о правах ребенка, а также Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка», издана книга: Всеобщая декларация прав человека и национальная система защиты прав человека в Узбекистане. В данной книге рассматриваются основные результаты, достигнутые Республикой Узбекистан за годы независимости в сфере поощрения, соблюдения и защиты прав и свобод человека.

Национальным Центром Республики Узбекистан по правам человека совместно с Министерством юстиции и Ташкентским государственным юридическим институтом изданы Серия брошюр, посвященная 60-летию Всеобщей декларации прав человека и 10-ти летию образования в сфере прав человека, а именно:

1. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ва шахсий дахлсизлик.
2. Всеобщая декларация прав человека и ее реализация в Узбекистане.
3. Яшаш ҳуқуқи ва Ўзбекистонда ўлим жазосининг бекор қилиниши.
4. Сиёсий партиялар ва жамиятни демократлаштириш.
5. Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт ва уни Ўзбекистон Республикасида амалга ошириш жараёни.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах и его реализация в Узбекистане.
7. Инсон ҳуқуқлари ва нодавлат ноғижорат ташкилотлар.
8. Права человека и негосударственные некоммерческие организации.
9. Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари — миллий демократик институт.

10. Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий институтлари.
11. Национальные институты по правам человека.
12. Гарантии прав ребенка.
13. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и его реализация в Узбекистане.
14. Права женщин в Узбекистане.
15. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации и ее реализация в Республике Узбекистан.

Также издана книга А. Саидова и М. Рустамбаева «Отмена смертной казни в Узбекистане: взаимодействие международного права и национального законодательства» и др.

Все вышеназванные издания распространены среди членов правительства, депутатам Законодательной Палаты, розданы в школьные библиотеки и распространены в форме раздаточного материала на конференциях, семинарах, Форумах, собраниях проводимых НЦПЧ.

Далее, что касается образования представителей местных органов власти, не следует вообще начинать какое-либо обучение, если не планируется эффективное закрепление результата на практике. Программы внедрения изменений предполагают поддержку и, при необходимости, консультации для тренеров на местах, а также для лиц, отвечающих за содержание программ переподготовки обучения. Это позволяет добиться преемственности и соответствия стандартам.

К числу методов поддержки внедрения изменений относятся периодические встречи выпускников курсов, регулярная новостная рассылка о достигнутых успехах (обмен опытом), отчёты о проделанной работе, оценочные доклады, личные контакты с выпускниками, во время которых обсуждается то, каким образом прошедший обучение применяет полученные знания на практике.

Необходимо постоянно оценивать эффект, оказываемый программой; устранять выявленные недочёты и использовать вновь открывшиеся возможности.

Крайне важно с самого начала разработки программы установить критерии, по которым будет оцениваться её результативность, а также определить, кто именно будет этим заниматься. Оценку эффективности подготовки должны давать не только сами тренеры, слушатели и руководители местных органов власти, но и независимый орган (например, ННО или научное учреждение), способный дать объективную оценку результативности программы и дать соответствующие рекомендации. Далее, отклик на полученную оценку и принятие рекомендованных мер по повышению эффективности должны отслеживаться не только самой государственной службой, но и общественными организациями, а также международными органами.

Каждый слушатель обучающих курсов должен взять на себя обязательство применять полученные знания на практике. Например, прокурорам следует отчитываться о том, какие меры они принимают по расследованию поступающих жалоб или сообщений о пытках, поясняя при этом, как эти действия

согласуются с тем, чему их учили. Это важнейший элемент, обеспечивающий перенос полученных знаний на практику и улучшение ситуации с правами человека в стране. Это необходимо для воспитания культуры соблюдения прав человека и устойчивого развития.

Правительству следует давать оценку эффективности работы своих служащих с точки зрения соблюдения ими стандартов в области прав человека. Итоговая оценка должна влиять на карьерный рост госслужащих: тех, кто соблюдают стандарты, следует поощрять, а к тем, кто их нарушает — применять санкции. Обучение правам человека не должно быть простой декорацией.

Рекомендуемые нормы в области подготовки и обучения представителей органов государственной власти правам человека:

1. Предварительная оценка ситуации с правами человека абсолютно необходима.
2. Образование в области прав человека представителями местных органов государственной власти должно способствовать установлению прозрачности действий органов власти.
3. Должностные лица должны взять на себя обязательство сделать образовательную программу одной из основ своей профессии.
4. Обучающую программу следует координировать с другими действиями по укреплению прав человека, проводящимися в правительственных учреждениях и на местах.
5. Следует тщательно определить целевую аудиторию и задачи курса обучения.
6. Тренеры должны иметь нечто общее с целевой группой.
7. Используемые методики обучения должны отвечать местным культурным и религиозным реалиям, вместе с тем способствуя достижению правозащитных целей обучения.
8. Обучение должно быть рассчитано на практическое применение, и включать в себя практические задания.
9. Учебные материалы должны носить практический характер.
10. Перенос достигнутых изменений на практику должен быть запланирован с самого начала обучения.
11. Необходимо постоянно оценивать эффект, оказываемый программой; устранять выявленные недочёты и использовать вновь открывшиеся возможности.

Для осуществления своей деятельности по распространению знаний в области прав человека для представителей государственных органов власти необходимо использовать самые разнообразные формы — организацию учебного и тренингового обучения с использованием интерактивных методов, «круглых столов», научно-практических семинаров, конференций. Можно также проводить исследования, посвященные изучению состояния прав человека в Узбекистане, подготовка учебной литературы, разработка научно-популярных брошюр, монографических работ.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОГО СЕКТОРА В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

6.1. Обучение правам человека как основа диалога между государственными органами и институтами гражданского общества

Важнейшей задачей на пути реализации стратегической цели построения в Узбекистане демократического правового государства, развитого гражданского общества является формирование и развитие самостоятельных, устойчивых, пользующихся поддержкой широких слоев населения институтов, в частности политических партий, негосударственных некоммерческих организаций (ННО), органов самоуправления граждан и других институтов гражданского общества.

Институты гражданского общества призваны способствовать росту гражданской активности, национального самосознания, политической культуры и высокой духовности, воспитывать у граждан чувство собственного достоинства, независимого мышления, желание строить будущее своими руками. Приоритетным направлением деятельности институтов гражданского общества должно стать защита прав, свобод и законных интересов людей, демократических ценностей, обеспечение в обществе баланса интересов. В политической и социальной сфере они должны служить противовесом государственным структурам, становиться важнейшим инструментом общественного контроля за их деятельностью.

Следует отметить, что в ходе проводимых в стране реформ принят ряд мер, направленных на создание организационно-правовых, материальных условий формирования институтов гражданского общества. На сегодняшний день приняты некоторые законы об органах самоуправления граждан, негосударственных некоммерческих организациях, общественных объединениях и фондах, профессиональных союзах и т. д. Осуществляется Программа по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны, предусматривающая, в частности, меры по дальнейшему развитию сильного гражданского общества.

Говоря о развитии гражданского сектора Узбекистана нельзя не упомянуть о международных и зарубежных неправительственных некоммерческих организациях, деятельность которых охватывает различные сферы жизнедеятельности страны. В настоящее время на территории республики работают представительства ряда международных, а также неправительственных организаций таких стран как США, Германия, Великобритания, Франция, Россия,

Южная Корея, Индия, Израиль и др. большинство из этих организаций являются американскими.

В Республике Узбекистан деятельность ННО регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Республики Узбекистан.
2. Гражданский кодекс Республики Узбекистан.
3. Налоговый кодекс Республики Узбекистан.
4. Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях».
5. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях деятельности негосударственных некоммерческих организаций».
6. Закон Республики Узбекистан «Об общественных объединениях».
7. Закон Республики Узбекистан «Об общественных фондах».
8. Закон Республики Узбекистан «О кредитных союзах».
9. Закон Республики Узбекистан «О товариществах частных собственников жилья».
10. Закон Республики Узбекистан «Об адвокатуре».
11. Закон Республики Узбекистан «О благотворительности».
12. Закон Республики Узбекистан «Об обществах с ограниченной и дополнительной ответственностью».
13. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об упорядочении регистрации уставов общественных объединений».
14. Правила рассмотрения заявлений о регистрации уставов общественных объединений, действующих на территории Республики Узбекистан.
15. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении положения о порядке государственной поддержки деятельности негосударственных некоммерческих организаций».

Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях» был принят в 1999 году, который заложил правовые основы деятельности ННО, определил организационно-правовые формы ННО, порядок государственной регистрации ННО, экономические основы деятельности ННО.

В соответствии со ст. 2 Закона «О негосударственных некоммерческих организациях» под ННО понимается самоуправляемая организация, созданная на добровольной основе физическими или юридическими лицами, не преследующая извлечение дохода (прибыли) в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученные доходы (прибыль) между ее участниками (членами).

Нет сомнения в том, что рост значимости права прав человека за последние десятилетия в значительной степени обусловлен активными действиями неправительственных правозащитных организаций. В последнее время некоторые из них начали использовать в своей работе и нормы гуманитарного права, так что вполне можно допустить, что они приобретут значительное вли-

яние в будущем. Подобный интерес мог бы способствовать как соблюдению, так и дальнейшему развитию гуманитарного права.

Деятельность по образованию в области прав человека тех правозащитных организаций, для которых она не является основной, сложно оценить как в количественном, так и в качественном отношении. Подавляющее большинство таких организаций проводит консультации для посетителей, где разъясняются различные вопросы прав человека, издает книги, брошюры, информационные листки и т. п. литературу по правам человека (ежегодно издаются сотни таких изданий). Сотрудники и волонтеры ряда организаций читают лекции о правах человека для разной целевой аудитории (женщины, лидеры ННО, махаллинские комитеты и т. д.).

Некоммерческих организаций, чьей миссией является образование в сфере прав человека в стране немного. Тем не менее, результаты их работы весьма внушительны.

Во многом благодаря инициативе Национального Центра Республики Узбекистан по правам человека проведены совместно с неправительственными некоммерческими организациями большое количество образовательных мероприятий по правам человека. Так, например, Национальный Центр активно сотрудничая с Республиканским Центром социальной адаптации детей, Институтом по изучению гражданского общества, ИТА ФАКТ, Комитетом женщин Узбекистана, Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», Ангренским центром «Камилла», Центром поддержки гражданских инициатив «Нихол», Международным женским фондом «Женщина Востока», Центром изучения прав человека и гуманитарного права и многими другими ННО проводили различные мероприятия в сфере прав человека.

Национальный Центр Республики Узбекистан по правам человека устанавливает и поддерживает тесные контакты с неправительственными организациями и общественными группами, которые прямо или косвенно участвуют в поощрении и защите прав человека. Неправительственные организации обладают определенными знаниями и характеристиками, которые делают их идеальными партнерами в усилиях по созданию национального климата, способствующего уважению прав человека и основных свобод. В силу их более высокой оперативной гибкости ННО зачастую способны предоставить Национальному Центру подробную информацию о положении с правами человека в стране и о структурных или законодательных пробелах, а также обратить его внимание на социальные или другие изменения. Такая информация может использоваться для информирования Центра и для руководства его работой в попытках максимально повысить уровень его значения и эффективности. Информация может предоставляться в каждом отдельном случае или этот процесс может быть официально закреплен путем регулярных (официальных или неофициальных) консультаций.

Наконец, неправительственные организации привлекаются для сотрудничества в качестве полезных партнеров по отдельным проектам и программам.

Образование, профессиональная подготовка и распространение информации являются особо перспективными областями сотрудничества и совместных действий. Любая организация, имеющая специальные знания, может привлекаться Центром для проведения конкретного исследования.

Следует отметить, что Национальный Центр Республики Узбекистан по правам человека в свою очередь содействует совершенствованию деятельности ННО, оказывая им всемерную поддержку в повышении уровня их компетентности в сфере прав человека путем:

- проведения специальных семинаров и тренингов для ННО;
- привлечения их к участию в информационных мероприятиях по правам человека, проводимых для сотрудников правоохранительных структур;
- проведения мониторинга законодательства о правах человека с участием ННО;
- включения их в качестве исполнителей в Национальные планы действий по выполнению рекомендаций Комитетов ООН по рассмотрению национальных докладов о выполнении Узбекистаном своих международных обязательств в сфере прав человека;
- получения соответствующей информации о соблюдении прав человека для включения ее в национальные доклады Узбекистана в сфере обеспечения прав человека;
- проведения совместных информационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня образования населения по вопросам прав человека и др.

Необходимо подчеркнуть, что Национальный Центр не ограничивает сотрудничество с неправительственными организациями каким-либо одним направлением деятельности. Поскольку Центр практически занимается всеми категориями прав человека, его взаимодействие с институтами гражданского общества носит широкий и всеобъемлющий характер.

Вместе с тем, с учетом того, что в Республике Узбекистан особое внимание уделяется защите прав социально уязвимых слоев населения (женщин, детей, престарелых, инвалидов и др.), наиболее устойчивые связи Центра развиваются с женскими и детскими неправительственными организациями, а также негосударственными структурами, занимающимися проблемами инвалидов, престарелых граждан.

Важным направлением деятельности ряда правозащитных организаций является участие в разработке законов и нормативных актов. Оно также не свойственно классическим правозащитным организациям, но в условиях, когда нормативная база только создается, а положения, связанные с соблюдением прав человека являются достоянием очень узкого круга специалистов (если являются вообще), уклоняться от участия в нормотворческой деятельности было бы неразумно. Естественно, что к деятельности подобного типа, которая уже относится не столько к правозащитной, сколько к правотворческой, имеют отношение далеко не все правозащитные организации.

В Узбекистане как уже было выше сказано, правозащитной деятельностью в основном занимаются активисты различных ННО, которые защищают права не только своих членов, но и пришли к пониманию важности формирования в стране системы общественного мониторинга и контроля за деятельностью государственных органов. Это, в первую очередь, детские, женские, экологические ННО, организации инвалидов и престарелых граждан, гендерные центры, а также профессиональные общества, фонды, ассоциации, союзы, комитеты, объединяющие граждан по их интересам.

В Узбекистане за последние годы в области образования по правам человека, следует отнести следующие неправительственные некоммерческие организации: Комитет женщин Республики Узбекистан, Совет федерации профсоюзов Узбекистана, Национальную Ассоциацию негосударственных некоммерческих организаций Узбекистана, Палату адвокатов Узбекистана, Центр изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», Центр изучения гуманитарного права и прав человека при ТГЮИ, Общество инвалидов Узбекистана, Фонд «Соғлом авлод учун», Научно-практический центр «Оила», Центр Гражданских инициатив, Общественное объединение женщин юристов Узбекистана, Центр изучения правовых проблем, Фонд «Махалла», Фонд «Форум культуры и искусства Узбекистана», Фонд «Нуроний, Общественное движение молодежи «Камолот», Республиканский центр социальной адаптации детей, Общественный фонд поддержки и развития независимых печатных средств массовой информации и информационных агентств Узбекистана, Республиканский Интернациональный культурный центр, Ассоциация азербайджанских культурных центров Узбекистана, Корейский культурный центр, Кыргызский культурный центр, Польский культурный центр, Республиканский туркменский культурный центр, Русский культурный центр, Украинский культурный центр «Батькищина», Уйгурский культурный центр и др.

Практически все вышеназванные ННО и их региональные представительства являются партнерами Национального Центра по правам человека активно участвуют в реализации мер, предусмотренных Национальными Планами действий по выполнению Рекомендаций Комитета ООН по правам ребенка и Комитета ООН по искоренению всех форм дискриминации женщин.

Большое значение придается Национальным Центром по правам человека проведению совместно с ННО образовательных и просветительских мероприятий по правам человека.

Центр совместно с НАННОУз, ЮНИСЕФ, органами прокуратуры, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, Палатой адвокатов, ТГЮИ и другими партнерами участвовал в подготовке «Предложений (и соответствующих материалов) по созданию и развитию в Узбекистане ювенальной юстиции», предусматривающих разработку закона Республики Узбекистан «О ювенальной юстиции», создание пилотного ювенального суда в г. Ташкенте, подготовку предложений по приведению законодательства Республики Узбекистан в соответствие с международными принципами ювенальной юстиции.

6.2. Совершенствование системы образования в области прав человека для негосударственных некоммерческих организаций

В Узбекистане количество ННО достигло за последние годы свыше 5000. В целях дальнейшего усиления поддержки ННО и других институтов гражданского общества в Узбекистане при Олий Мажлисе Республики Узбекистан создан Общественный фонд, в задачи которого входит аккумулирование средств, получаемых из Государственного бюджета и иных, не запрещенных законодательством источников, а также организация их использования теми ННО, которые принимают активное участие в решении актуальных социально-экономических и гуманитарных проблем.

Управление средствами указанного фонда осуществляется Парламентской комиссией, состоящей из депутатов Законодательной палаты, членов Сената, представителей министерств юстиции и финансов, ННО и других институтов гражданского общества¹.

Министерством юстиции Республики Узбекистан зарегистрированы 5 общественных объединений и ННО по правам человека:

1. Комитет защиты прав личности Узбекистана. Основная цель Комитета — защита и утверждение принципа — равные права для всех во всех сферах деятельности человека в Республике Узбекистан.

2. Центр по изучению прав человека и гуманитарного права, который занимается распространением идей и знаний в развитие прав человека и демократии, выполнением задач гуманитарного воспитания населения во исполнение международных норм, договоров и принципов ООН.

3. Общество по правам человека Узбекистана «Эзгулик», осуществляющее защиту прав и законных интересов человека, гражданских прав и свобод, а также социальное обеспечение.

4. «Институт демократии и прав человека», который занимается содействием укреплению законодательства о правах человека, повышению правового сознания населения, участию граждан в демократических преобразованиях.²

Иностранцы граждане и лица без гражданства наравне с гражданами Республики Узбекистан могут быть учредителями, участниками (членами) негосударственной некоммерческой организации, за исключением случаев, установленных законами и международными договорами Республики Узбекистан.

В последовательном решении задач по строительству в Узбекистане гражданского общества решающее место принадлежит кардинальному усилению

1 См. подробнее: Совместное постановление Кенгаша Законодательной палаты и Кенгаша Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан «О мерах по усилению поддержки негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества» от 3 июля 2008 г.; Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2008 № 7 (1387) ст. 409.

2 См. Данные Министерства юстиции Республики Узбекистан на 1 апреля 2008 г.

роли и значения политических партий в системе государственного и общественного строительства страны. Политические партии являются важнейшим инструментом повышения политической и общественной активности граждан, выражения воли и мнения населения, в первую очередь при реализации выборов процессов, непосредственном участии в формировании органов государственной власти в центре и на местах.

В настоящее время в Узбекистане функционируют следующие политические партии.

1. *Социал-демократическая партия Узбекистана (СДПУ) «Адолат»*, созданная 18 апреля 1995 г. Количество членов партии на 1 августа 2009 года: 77210 человек. Социал-демократическая партия Узбекистана «Адолат» опирается на средние и малообеспеченные слои населения, стремится представлять их политическую и социальную волю, способствует их социальной защите, опираясь на принципы социальной справедливости.

2. *Демократическая партия Узбекистана «Миллий тикланиш» (ДПМТ)* была создана 20 июня 2008 г. решением объединенного съезда на основе слияния демократической партии Узбекистана «Миллий тикланиш» и Национально-демократической партии «Фидокорлар». 11 августа 2008 г. Демократическая партия Узбекистана «Миллий тикланиш» была зарегистрирована Министерством юстиции Республики Узбекистан (свидетельство № 194-П). Устав партии утвержден 20 июня 2008 г. решением объединенного съезда. Количество членов партии на 1 августа 2009 г.: — 108390 человека. Основные цели партии: создание благоприятных условий для роста национального самосознания, формирование и укрепление у граждан Республики Узбекистан чувства национальной гордости, преданности и любви к Родине; объединение в своих рядах патриотов своей страны, мобилизация их интеллектуального и творческого потенциала для служения Узбекистану и повышения его международного авторитета.

3. *Движение предпринимателей и деловых людей — либерально-демократическая партия Узбекистана (УзЛиДеп)*. Зарегистрирована 3 декабря 2003 года. Численность членов партии по состоянию на 1 августа 2009 г. составляет 161758 человек. УзЛиДеп является общенациональной политической организацией, выражающей и отстаивающей интересы класса собственников, представителей малого бизнеса, фермерских и дехканских хозяйств, высококвалифицированных специалистов производства, управления, деловых людей.

4. *Народно-демократическая партия Узбекистана*, основанная 1 ноября 1991 года представляет левое крыло политических сил Узбекистана. НДПУ выражает политическую волю различных социальных слоев и групп. По состоянию на 1 июля 2009 г. партия объединяла 364,8 тыс. членов. При этом, в сравнении с учетными данными 2005 г. в партии с 36,8 до 37,8% возрос удельный вес членов НДПУ с высшим образованием, до 40,3% увеличился удельный вес женщин. Партия, по своему составу имеет многонациональный характер, объединяя представителей 53 национальностей, населяющих Узбекистан.

Деятельность политических партий в Республике Узбекистан регулируется Конституцией, Законом Республики Узбекистан «О политических партиях», Законом «О финансировании политических партий», Конституционным законом «Об усилении роли политических партий в обновлении и дальнейшей демократизации государственного управления и модернизации страны».

Выступая в феврале 2005 года на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов подчеркивал, что необходимо кардинально усилить роль и внимание на принятие важнейших государственных решений со стороны политических партий и гражданских институтов. Неправительственные общественные институты, по мере становления и укрепления их авторитета в обществе, явятся основным инструментом общественного контроля за деятельностью государственных структур¹.

Более целенаправленно и последовательно образованием в области прав человека занимаются правозащитные ННО. Ведущие правозащитные организации в Узбекистане были созданы в период с конца 80-х до конца 90-х годов прошлого века.

Основная задача таких ННО — оказание помощи жертвам нарушений прав человека в восстановлении нарушенных прав, содействие судебной защите прав человека, мониторинг ситуации с правами человека, содействие совершенствованию законодательства и т. п.

Наряду с основной деятельностью правозащитные организации проводят также и большую информационно-просветительскую работу. Разнообразные обучающие и просветительские программы направлены в первую очередь на профессионализацию, повышение квалификации членов организаций, активистов, волонтеров правозащитного движения. Работают ННО и с более широкими кругами общественности. Подавляющее число организаций имеет свои информационные порталы, сайты в Интернете.

Серию семинаров по общей теме «Образование в области прав человека для представителей негосударственных некоммерческих организаций» провели Общественное объединение женщин юристов Узбекистана, а также ряд семинаров по защите прав женщин. Эти семинары были организованы для правозащитников. Каждый семинар посвящался рассмотрению какого-нибудь одного аспекта правозащитной проблемы в философском, историческом, общеправовом контексте.

По некоторым оценкам в Узбекистане проходит ежегодно более тысячи публичных тематических мероприятий по правам человека и близким темам.

Определенный вклад в распространение знаний о правах человека вносят 5-ть юридических клиник различных вузов. Оказывая юридические консультации населению, клиники осуществляют индивидуальное информирование (обучение) заявителей. Одновременно проводится дополнительное обу-

1 См. Народное слово, 2005, 29 января.

чение самих студентов, ведущих прием. На утверждение достоинства личности, укрепление уважения к правам человека направлены различные акции общественности.

В Узбекистане в течение последних пятнадцати лет возникли, сформировались, выстояли и стабильно работают несколько узкопрофильных неправительственных организаций, занятых именно образованием в области прав человека, а также близкими смежными областями (гражданское образование, демократия и т. п.). Общими задачами этих организаций являются просвещение, воспитание, обучение населения, прежде всего молодежи, правам человека, толерантности, ненасилию, культуре мира, идеалам демократии и гуманизма. Такие организации, будучи различными по своей организационно-правовой форме и юридическому статусу, в полной мере соответствуют понятию «правозащитные организации», как это устанавливает Декларация о правозащитниках ООН¹ и другие международные документы.

Эти ННО наработали значительный опыт и конкурируют в профессионализме только между собой. В Узбекистане нет государственных структур, организаций с целями, задачами и функциями, аналогичными образовательным негосударственным школам и институтам по правам человека. Государство и не должно, и не способно закрыть достаточно узкую и специфическую нишу образования в области прав человека. Подчеркнем — речь идет не об устранении государства от образования в области прав человека: за ним остается стратегия, политика, выполнение международно-правовых обязательств, нормотворчество, создание условий для деятельности ННО и т. д. Негосударственный же сектор, институты гражданского общества лучше выполняют, реализуют конкретные проекты, чем казенные учреждения. Активность различных государственных вузов, Институты повышения квалификации работников образования, находящихся в штатах ИПК центрах гражданского образования в проведении курсов, семинаров, летних школ по правам человека носит разовый, не регулярный характер и не является основным видом их деятельности. В то время как образование в области прав человека — уставная цель рассматриваемых ННО. Их деятельность нельзя оценивать как систематическое образование — они не выдают дипломы о высшем образовании. Однако как организации дополнительного образования, повышения квалификации они весьма и весьма востребованы. Формы организации учебного процесса также являются практически общими для всех: это краткосрочные курсы, семинары, тренинги, школы, летние школы, конференции и т. п. Все используют интерактивные методы обучения, современные информационно-технические средства.

Общей чертой ННО, работающих по образованию в области прав человека, (как и правозащитных организаций в целом) являются источники их финанси-

¹ Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы. Документ ООН A/RES/53/144 от 8 марта 1999 года.

рования. В 90-е годы прошлого века это были в определяющих объемах гранты международных и зарубежных неправительственных организаций и различных фондов. Мероприятия финансировали ПРООН, ОБСЕ, ЮНЕСКО, Совет Европы, Демократическая программа ТАСИС Европейского Союза и др.

Значителен также вклад в обеспечение деятельности ННО «в натуре» различных партнерских организаций и работы волонтеров.

Общая картина деятельности негосударственных некоммерческих организаций по просвещению и обучению правам человека складывается из работы отдельных организаций:

Объединение женщин юристов Узбекистана — негосударственное некоммерческое объединение, основано в 2000 году, зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Узбекистан. Учредителем ассоциации является инициативная группа женщин юристов (10 человек).

Организация была создана в целях консолидации женщин юристов, повышения профессионального роста путем образовательных программ, а также:

- обучения женщин навыкам защиты прав человека;
- обучения активистов ННО правовым механизмам защиты прав человека;
- правового просвещения женщин;
- привлечение внимания общественности к проблемам соблюдения прав человека;
- повышения роли образовательного процесса для формирования правовой культуры населения.

Объединение регулярно проводило «круглые столы», конференции, семинары, встречи в махаллинских комитетах, в районных хокимиятах города, а также региональные семинары посвященные проблемам прав человека в Узбекистане, руководствуясь международными документами и национальным законодательством. Для обучения женщин юристов по повышению профессионального роста, а также по защите прав женщин разработаны специальные программы. Объединением женщин юристов Узбекистана проведено в 2006 году 25 выездных семинаров для активистов некоммерческих организаций. Также своими силами Общественное Объединение женщин юристов готовило раздаточный материал, а именно: «Новый Семейный Кодекс Республики Узбекистан по защите прав женщин» куда вошли извлечения из Семейного Кодекса защищающие права женщин и детей, составлены задачи, примеры, ситуации для слушателей ННО. Буклеты: «Брачный контракт и его применение», «Имущественные и личные права родителей и детей», «Трудовое законодательство защищающее права женщин», «Защита прав женщин Уголовным Кодексом Республики Узбекистан» и т. д. Начиная с 2002 года ООЖЮУ успешно работал по проекту «Телефон доверия: бесплатное оказание юридической помощи», в течении продолжительного времени тысячи женщин получили по телефону бесплатную юридическую помощь в виде консультаций и написании исковых заявлений в суд, адвокаты-волонтеры Объединения также принимали участие по защите малоимущих слоев населения (женщин, детей, инвалидов) в суде на бесплатной основе.

Национальная Ассоциация ННО Узбекистана (НАННОУз) была создана в 2005 году по инициативе 150 наиболее активных негосударственных некоммерческих организаций со всех регионов страны.

Основными задачами НАННОУз является:

- консолидация наиболее конструктивных ННО Узбекистана,
- привлечение ННО к социальному партнерству с государственными органами,
- расширение участия ННО в осуществляемых в стране реформах,
- развитие сотрудничества с международными организациями,
- всесторонняя поддержка деятельности своих членов и содействие им в дальнейшей либерализации и демократизации общественной жизни, упрочнении демократических ценностей, а также повышение их роли во всех сферах жизни общества
- мониторинг и участие в международных проектах с целью обеспечения соблюдения интересов Узбекистана,
- обеспечение участия ННО в реализации общественно значимых программ и проектов,
- выработка эффективной системы взаимодействия ННО с государственной властью и органами управления,
- оказание содействия развитию программ ННО, направленных на воспитание чувства взаимопонимания, толерантности и патриотизма населения нашей страны, уважения национально-культурных ценностей и традиций народов Узбекистана.

На сегодняшний день, Ассоциация насчитывает более 500 наиболее активных представителей неправительственного сектора страны, и уже стала достаточно сильным механизмом для осуществления проектов в негосударственном секторе.

Работа Ассоциации ведется по четырем основным направлениям:

- женско-молодежное;
- правовое;
- эколого-экономическое;
- социально-гуманитарное.

Членами НАННОУз являются такие авторитетные организации, как: ННО «Женское собрание», ННО «Палата адвокатов Узбекистана», ННО «Ассоциация деловых женщин», Институт по изучению гражданского общества (ИИГО), Общественное объединение женщин юристов Узбекистана, Фонд «Мехр нури», «Фонд форум искусства и культуры», Узбекское общество инвалидов и др.

Партнерами НАННОУз выступают государственные органы, политические партии (УзЛиДеП), СМИ, а также Национальная ассоциация электронных средств массовой информации (НАЭСМИ), Общественный фонд поддержки печатных средств массовой информации, и др.

Налажены контакты со средствами массовой информации. НАННОУз участвовала в учреждении газеты «Жамият», что позволило существенно расширить количество публикаций о деятельности НАННОУз и жизни ННО в

Узбекистане. Все мероприятия, проводимые НАННОУз и её членами, широко освещаются на телевидении, радио, в газетах и журналах. Руководящими органами НАННОУз является Конференция — общее собрание учредителей, Председатель НАННОУз, Совет НАННОУз — выборный коллегиальный орган, состоящий из 42 представителей наиболее активных ННО со всех регионов республики, и Малый совет — выборный коллегиальный орган осуществления оперативного руководства НАННОУз. Наличие членов Совета НАННОУз во всех регионах позволяет поддерживать оперативную связь с членами НАННОУз, получать и распространять информацию, реализовывать масштабные по тематике и географическому охвату проекты и программы. Для повышения эффективности деятельности НАННОУз, а также с целью информационно — технической поддержки членов НАННОУз в регионах, была создана сеть из 12 ресурсных центров (во всех регионах Узбекистан, кроме Ташкента и ташкентской области). Данные ресурсные центры, созданные на базе наиболее активных членов НАННОУз, оснащены необходимой техникой, доступ к Интернет и иными ресурсами.

Помимо проектной деятельности НАННОУз, через созданный Фонд поддержки ННОУз осуществляет грантовую поддержку деятельности ННО. Фонд поддержки ННО Уз при НАННОУз был создан в 2005 г. Постановлением Президента № 107 от 23 июня 2005 г. С момента создания Фондом было объявлено и проведено 8 грантовых конкурсов, где было рассмотрено более 500 проектов.

Для ознакомления с проектами осуществленными и осуществляемыми в областях подготовлена следующая информация о проектах в региональном разрезе:

1. ННО «Интеллект» Республика Каракалпакстан. Обучить 30 воспитанников-выпускников Дома Милосердия Республики Каракалпакстан основам правовой грамотности .

2. Ассоциация женщин лидеров Каракалпакстана Создание информационно консультативного тренингового центра правовой помощи женщинам начинающим фермерам в сельскохозяйственном бизнесе

3. Самаркандское отделение федерации обществ защиты прав потребителей, Самаркандская область. Повышение правовых знаний граждан посредством информационной компании, пропагандируя закон «О защите прав потребителей» и др. законы, нормативные акты, связанные с правами потребителя, а также обучение председателей махалинских комитетов.

4. Ургутское общество инвалидов Самаркандская область. Создание Центра правовой помощи инвалидам на базе действующего юридического отдела организации инвалидов.

Среди наиболее активных членов по регионам можно отметить:

1. Сурхандарьинская область: ННО «Дехкон фермер», ННО «Юксак парвоз», областное отделение Ассоциации Адвокатов Узбекистана, областное отделение Узбекского общества инвалидов;

2. Хорезмская область: ННО «Интербилим», ННО «Олима», Центр оздоровления женщин и детей «Хамдард», областное отделение Узбекского общества инвалидов;

3. Самаркандская область: ННО «Тенгдошим», ННО «Хает»;

4. Кашкадарьинская область: ННО «Умид», областное отделение Узбекского общества инвалидов;

5. Республика Каракалпакстан: отделение Узбекского общества инвалидов;

6. Джизакская область: ННО «Истикболи авлод»;

7. Наманганская область: ННО «Келажак нури»;

8. Сырдарьинская область: ННО «Хилол»;

9. Навоийская область: областной филиал Фонда «Соглом авлод учун», областной филиал ассоциации репродуктивного здоровья, городской филиал Узбекского общества инвалидов;

10. Ферганская область: ННО «Азим тафаккур»;

11. Бухарская область: Ассоциация предпринимателей Бухарской области;

12. Андижанская область: ННО «Хамрох», .

Наряду с положительной деятельностью большего числа ННО иногда на поле образования в области прав человека появляются просто случайные, временные люди и организации, движимые отнюдь не идейными, карьерными или политическими мотивами, а элементарной целью «заработать» на правах человека. Зачастую такие «правозащитники» ничего не знают о структуре, компетенции и персоналиях системы образования, некомпетентные в образовательно-воспитательном процессе, в педагогике, в гражданском образовании и правах человека. Для таких организаций приоритетной задачей стало получение финансирования от различных зарубежных организаций и не только получить финансирование, но и реализовать проекты без лишней огласки, и молча, опасаясь налоговой инспекции, «съесть» свой грант и раствориться. Поэтому многие такие организации прекратили своё существование. На их место возникли серьёзные организации, целями которых явилось не получение прибыли, а реализации своих возможностей и талантов на благо дела.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что как государственными структурами, так общественными организациями на протяжении многих лет ведется работа в области образования ННО по правам человека. На образование в этой области выделяется значительное финансирование. Тем не менее, можно констатировать недостаточный охват населения, в том числе и уязвимых групп, комплексными программами, включая программы по снижению дискриминации. Остается ряд областей, в которых нарушения прав человека не позволяют производить защиту прав от дискриминации и произвола. Речь идет о противодействии со стороны представителей системы образования, о притеснениях со стороны милиции и других факторах, ограничивающих доступ к правосудию, об отсутствии профилактики для наркопотребителей в местах заключения, а также о дискриминации в целом.

6.3. Программы и тренинги для обучения ННО правам человека

Разнообразные обучающие, просветительские и информационные программы занимают большое место в деятельности ННО.

С начала 90-х годов прошлого века ННО провели тысячи конференций, пресс-конференций, «круглых столов», семинаров, сессий, курсов, летних школ, конкурсов для различных социальных групп в разных регионах Узбекистана.

Под «семинаром» подразумеваются практические занятия, на которых тренеры и участники работают вместе, используя методы обучения, отрабатываемые при участии всех присутствующих с целью усовершенствования своих навыков, умений и знаний в области прав человека.

Организация семинара по обучению правам человека может показаться делом нелегким, Хорошее планирование, однако, может избавить от многих проблем. Но даже будучи тщательно разработанным, ни один семинар никогда не проходит идеально: неизбежно возникнут какие-то проблемы, но к ним нужно относиться как к практическим занятиям, которые будут учитываться в следующий раз.

Прежде всего необходимо располагать достаточным временем, особенно если это первый семинар. Если организовать короткий семинар (1–2 дня) с одним или двумя тренерами, понадобится 6–8 недель на его подготовку. Чем больше тренеров предполагается задействовать на семинаре и чем он продолжительнее, тем больше времени необходимо на подготовку. Всегда лучше, если остается лишнее время, чем когда его не хватает.

Далее, конкретно запланировать, что ждать от семинара. Ясность и четкость целей, поставленных перед тренерами, организаторами и участниками, сэкономит время и силы.

Необходимо, на наш взгляд определиться, кто будет участвовать на семинаре. Например, если это ННО, то какую возрастную группу они будут обучать, имеют ли они опыт обучения правам человека, опыт обучения активными методами или опыт семинаров. Откуда они приедут, как они доедут до места проведения семинара, кто будет оплачивать их проезд

Чему им нужно научиться на семинаре и как. Например, будут ли проводиться теоретические занятия или практикумы по отработке методических приемов, таких как ролевая игра и «мозговая атака». Какие конкретно проблемы в области прав человека перед ними.

Кто может помочь в развитии навыков. Тренеры могут быть из-за границы, но дешевле приглашать своих инструкторов. Для них не надо организовывать перевод, их легче собрать, они больше знают о положении в стране. Сколько тренеров нужно, на наш взгляд небольшой группе тренеров не только легче разработать план семинара, но и взаимодействовать между собой. Тем, не менее их число должен быть достаточным, чтобы они могли отдыхать, а участникам не было скучно, оттого что они работают все время с одним

и тем же человеком. Обычно, чем продолжительней семинар, тем больше требуется тренеров.

Очень важно, чтобы на всех стадиях планирования и проведение семинара тренеры работали на равных, хотя одни из них и могут обладать большим опытом работы, а другие также могут иметь не менее ценные знания, могут лучше разбираться в ситуации. Команда тренеров должна помнить, что они «моделируют» демократический стиль преподавания, который может послужить уроком для участников — не менее важным, чем его содержание. Тренер иногда своим поведением, мимикой и жестами может не соответствовать тем принципам равенства и прав человека, который он пытается донести до слушателей.

Сколько участников и сколько тренеров должно быть на семинаре. Число участников, превышающее 25 человека затрудняет коммуникацию и активную работу каждого. Для некоторых занятий большие группы можно разбивать на несколько маленьких. Например, двое тренеров могут работать с двумя группами по 8–10 человек. С другой стороны, слишком маленькие группы могут обернуться потерей времени, усилий и денег.

Продолжительность семинаров, обычно не более 3–4 дней, потому что применяемые активные методы обучения требуют огромной отдачи как со стороны тренеров, так и со стороны участников.

Мы предлагаем структуру курса для обучения представителей ННО:

1. Курс включает в себя лекции, проводимые в интерактивном режиме с использованием мультимедийной презентации, семинарские (практические занятия), самостоятельную работу с документами и Интернет.

2. Цель курса — дать представителям ННО, проходящим обучение в сфере прав человека по направлению «Образование в области прав человека для представителей ННО» полное и научно-обоснованное представление о международных стандартах по правам человека, направлениях и формах деятельности неправительственных организаций.

3. Задачи курса:

- на основе анализа современной научной литературы, материалов и документов международных и национальных законодательств, используя принципы системного анализа показать представителям ННО мировую систему международных документов, дать их классификацию, познакомить со всеми Конвенциями, Декларациями, Протоколами ратифицированными Республикой Узбекистан, продемонстрировать специфику участия различных стран в их функционировании;
- способствовать пониманию представителями ННО закономерностей эволюции и становления межгосударственного сотрудничества и перспектив развития международных организаций;
- продемонстрировать различия в специфике деятельности государственного и негосударственного сектора международных организаций;
- развить умения применять полученные теоретические знания для подготовки аналитических обзоров по проблеме;

- предоставить возможность применять полученные в результате изучения курса знания в основной профессиональной деятельности новом виде профессиональной деятельности в соответствии с заявленной сферой деятельности. Для представителей ННО по образованию в сфере прав человека необходимы, на наш взгляд, следующие дисциплины:

- Теория прав человека.
- Понятие прав и свобод человека.
- Конституционные принципы основных прав и свобод человека.
- Личные права, свободы и принципы человека и гражданина в Узбекистане.
- Политические права и свободы человека и гражданина в Узбекистане.
- Экономические, социальные и культурные права и принципы человека и гражданина в Узбекистане.
- Конституционные обязанности человека и гражданина в Узбекистане.
- Гарантии реализации прав и свобод человека в Узбекистане.
- Судебная защита прав и свобод.
- Современные проблемы прав человека в Узбекистане.
- Современная концепция прав и свобод человека.
- Права работников наемного труда.
- Дополнительные права женщин и детей.
- Новые права человека.
- Институты защиты прав и свобод человека.

В программу также целесообразно включить темы:

- нарушения прав человека;
- понятие защищенности человека и защиты его прав;
- виды механизмов защиты прав;
- характеристика деятельности различных правозащитных организаций и движений гражданского общества;
- правозащитные и правоохранительные государственные механизмы и процедуры;
- международные универсальные и региональные структуры защиты прав человека.

Форма итогового контроля:

Текущий контроль осуществляется на лекциях по итогам участия в интерактивных дискуссиях, на семинарах по результатам представления устных сообщений, по результатам написания аналитической записки.

Промежуточный контроль проводится в виде аттестации по итогам участия в дискуссиях на семинарских, написания сценария деловой игры по теме «Права человека». Итоговый контроль осуществляется в виде проведения теста, проводимого в установленном порядке для программы образования в сфере прав человека.

Содержание курса

1. **Разделы курса.**
2. **Введение в дисциплину;**

3. Теоретическая часть курса — лекции по темам, предусмотренным программой;

4. Практическая часть курса — семинары (практические занятия) в соответствии с темами, указанными в программе.

5. Темы и краткое содержание курса.

Тема 1. Введение в дисциплину: цели, задачи, современная научная литература, документы по изучаемой проблеме, Интернет источники.

Терминология. Методология изучения, основные теоретические подходы к изучению «Прав человека».

Тема 2. Дифференцированный подход статуса создания государственных и негосударственных организаций, основные направления их деятельности. Принципы защиты прав человека.

Система, политические, экономические, финансовые, гуманитарные, направления по изучению права человека, новые элементы стратегии и тактики .

Тема 3. Международное сотрудничество в гуманитарной сфере, в области информации, культуры, науки, образования, технологий.

Деятельность ЮНЕСКО. Международные организации в области образования, науки и культуры.

Тема 4. Международные негосударственные организации и их взаимодействие с другими ННО в Узбекистане.

Основные правила, принципы и правовые требования создания неправительственных организаций.

Структура ННО, её информационное обеспечение. Роль негосударственных организаций как фактора мировых политических процессов.

Определение темы семинарских занятий и темы для подготовки к дискуссиям.

Определение перечня заданий для самостоятельной работы и примерный перечень тем для аналитических обзоров.

Задания для самостоятельной работы:

- Работа с документами, специальной литературой международными журналами, списков Интернет-ресурсов;
- Подготовка мультимедийных презентаций;
- Разработка сценария деловой игры.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Активные методы обучения. — Дискуссии на семинарах.
2. Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля.
3. Желательно, чтобы были методические рекомендации преподавателю.
4. Рекомендации по использованию информационных технологий — использование соответствующих Интернет ресурсов.

Курс предполагает использование Интернета для поиска информации по правам человека и сайтов региональных организаций, а также самостоятельный поиск в библиотеках или в Ресурсных Центрах.

Совершенно очевидно, что невозможно осуществлять реализацию программ по образованию в области прав человека ННО, если в этом процессе не будут участвовать представители различных социальных групп, при этом участвовать с самого начала, т.е. начиная с планирования и заканчивая участием в оценке результатов.

Представляется, что на данном этапе для Узбекистана необходимо:

- сделать проблему образования в области прав человека неправительственными некоммерческими организациями одним из приоритетов публичной политики на уровне высшего руководства страны.
- уважать и обеспечить право населения Узбекистана на максимальную информированность.
- мероприятия по реализации образовательных программ в сфере прав человека должны быть основаны на уважении к правам человека и осуществляться на основе взаимодействия государственных учреждений, международных, общественных, некоммерческих, частных организаций и отдельных граждан.
- продолжить разработку и внедрение обучающих программ, адресованных различным группам населения, которые можно охватить через государственные институты.
- привлекать к планированию, реализации и оценке результатов программ представителей различных социальных групп.
- молодежи и другим представителям уязвимых групп должен быть обеспечен наиболее прямой и широкий доступ к информации о правах человека как посредством системы образования, так и через внедрение специальных форм информирования и обучения.
- разработать новые информационные материалы и внедрять новые формы по обеспечению образовательных программ по правам человека.

Нами составлены вопросы для того, чтобы ясно было, что же препятствует образованию в сфере прав человека для представителей ННО:

1. «Если вы преподаете права человека для ННО, в какой степени Вами используются интерактивные формы, методы обучения правам человека?»

Ответ: Практически используются материалы, составленные самими тренерами, профессиональных интерактивных методик, практически нет.

2. «Какие факторы сегодня, по Вашему мнению, в наибольшей степени препятствуют образованию в области прав человека в обществе, сводят на нет усилия преподавателей?»

Ответ: Наиболее значимыми препятствиями образованию в области прав человека в обществе являются:

- **низкий уровень политической культуры и правосознания общества;**

Существенные препятствия образованию в области прав человека:

- падение нравов, духовная деградация, девальвация ценности жизни человека;
- деструктивная роль телевидения, СМИ, пропагандирующих насилие, жестокость, легкую «красивую» жизнь, достижение цели любой ценой, неуважение достоинства личности.

3. «Что, по Вашему мнению, необходимо сегодня сделать для улучшения образования в области прав человека для представителей ННО?»

Ответ: Наиболее важными предложениями по улучшению образования в области прав человека для ННО являются:

- создавать в процессе обучения атмосферу уважения прав человека, развивать самоуправление и демократические начала;
- разработать и принять программу просвещения и образования в области прав человека;
- подготовить качественные учебные, учебно-методические пособия.

На наш взгляд, следующие предложения могут улучшить образование в области прав человека:

- ввести в государственные образовательные стандарты положения, требования знать права и свободы человека, способы их защиты;
- создать систему подготовки и повышения квалификации преподавателей прав человека;
- использовать разнообразные новые методы обучения;
- активно использовать Интернет-ресурсы;
- разработать научные основы преподавания прав человека;
- распространять отечественный и зарубежный опыт обучения правам человека.

Обе эти группы предложений относятся к сфере совершенствования системы образования в области прав человека, средств и методов такого образования.

Отсюда вытекают следующие задачи образования представителей неправительственного сектора в области прав человека:

- развивать уважение к правам человека и основным свободам;
- развивать чувство уважения к себе и другим, к ценности человеческого достоинства;
- воспитывать отношения и поведение, которое приведет к уважению прав других;
- обеспечить гендерное равенство и равные возможности для женщин во всех сферах;
- воспитывать уважение и понимание культурных различий, особенно в отношении различных национальных, этнических, религиозных, языковых и прочих меньшинств и общностей, диаспор;
- воспитывать активных граждан своей страны;

- способствовать развитию демократии, социальной справедливости и развитию, сбалансированности в обществе, солидарности и дружбы между людьми и народами;
 - способствовать деятельности международных организаций, нацеленных на формирование культуры мира, основанной на всеобщих ценностях прав человека, международного взаимопонимания, терпимости и ненасилия¹.
- Представляется, что на данном этапе для Узбекистана необходимо:**
- сделать проблему образования в области прав человека неправительственными некоммерческими организациями одним из приоритетов публичной политики на уровне высшего руководства страны.
 - уважать и обеспечить право населения Узбекистана на максимальную информированность.
 - мероприятия по реализации образовательных программ в сфере прав человека должны быть основаны на уважении к правам человека и осуществляться на основе взаимодействия государственных учреждений, международных, общественных, некоммерческих, частных организаций и отдельных граждан.
 - продолжить разработку и внедрение обучающих программ, адресованных различным группам населения, которые можно охватить через государственные институты.
 - привлекать к планированию, реализации и оценке результатов программ представителей различных социальных групп.
 - молодежи и другим представителям уязвимых групп должен быть обеспечен наиболее прямой и широкий доступ к информации о правах человека как посредством системы образования, так и через внедрение специальных форм информирования и обучения.
 - разработать новые информационные материалы и внедрять новые формы по обеспечению образовательных программ по правам человека.

Здесь еще будет уместно поговорить о том, что еще не полностью ННО удовлетворены имеющейся учебной и учебно-методической литературой. Тренеры, которые проводят семинары и образовательные программы сетуют на не удовлетворительное состояние учебной и учебно-методической литературы что это направление в преподавании прав человека еще нужно развивать и совершенствовать.

¹ КОМПАС. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. Council of Europe, Council of Europe Publishing, Будапешт, 2002. (На рус. языке). www.coe.int/compass

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУР ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

(вместо заключения)

Современный Узбекистан — страна 100-процентной грамотности и с огромным научно-интеллектуальным потенциалом. В стране обучение ведется на семи языках, создана система непрерывного образования по правам человека.

Реализуя положения Венской Декларации и Программы действий и других основополагающих документов ООН в области прав человека, также в рамках Всемирной программы образования в области прав человека, Узбекистан уделяет большое внимание образованию в области прав человека. В этом направлении парламентом страны приняты две национальные программы: **Национальная программа подготовки кадров; Национальная программа повышения правовой культуры общества.**

Образование в области прав человека является приоритетным направлением образовательной политики Правительства Узбекистана.

Преподавание прав человека — это важнейшая составная часть школьного образования. Как отмечает Президент Узбекистана И. А. Каримов, важно сформировать у населения новые ценности и установки в контексте соблюдения прав и свобод человека и в конечном итоге создать культуру, направленную на развитие уважения и соблюдения прав человека на национальном уровне. Осведомленность человека о своих правах и обязанностях должна быть непременным условием реализации конституционных гарантий прав личности.

В настоящее время в Узбекистане создана непрерывная и целостная образовательная система в сфере прав человека. С 1997 года во всех школах и университетах введен специальный учебный курс «Права человека».

В школах Узбекистана права человека преподаются в трех направлениях.

Первое направление. Права человека изучаются в рамках преподавания Конституции Узбекистана, где основное внимание уделяется изучению конституционных прав, свобод и обязанностей граждан и системы национальных правозащитных институтов.

Второе направление. Права человека изучаются в рамках учебной дисциплины «Основы государства и права» в старших классах школ, где основное внимание уделяется юридическим аспектам реализации прав и свобод человека.

Третье направление. Права человека изучаются в рамках специального учебного курса «Права человека». Основная цель учебного курса «Права человека» — изучение проблем права и свобод человека во всем их многообразии.

Подобный широкий и системный подход к преподаванию прав человека в школах страны полностью соответствует обязательствам Республики

Узбекистан перед международным сообществом, провозгласившим Всемирную Программу по образованию в области прав человека.

Учебный курс «Права человека» призван показать школьникам, что права и свободы человека — это сложное, многогранное явление, результат длительной истории правового развития человечества, его величайшая социальная ценность. Права человека отражают жизненные потребности и возможности развития личности, меру ее свободы и ответственности. Школьники должны усвоить взаимосвязь права и закона, прав человека и прав гражданина, прав и обязанностей людей.

Конечная цель преподавания прав человека в Узбекистане — это формирование у населения культуры прав человека, воспитания их в духе уважения прав и свобод человека.

В рамках преподавания учебного курса «Права человека» осуществляется широкая учебно-методическая и информационно-просветительская деятельность. Так, подготовлены и изданы учебники и программы по курсу «Права человека». Переведены на узбекский язык и изданы большими тиражами Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и другие международные договоры по правам человека. Все средства массовой информации уделяют особое внимание вопросам защиты прав человека, в том числе прав ребенка.

Выступая на совместном заседании Палат парламента 12 ноября 2010 г. Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов подчеркнул, что поступательное движение общества по пути демократии и успех демократических реформ в Узбекистане во многом зависит от уровня правосознания и правовой культуры, формирования у населения уважительного отношения к правам и свободам человека.

Формирование и развитие культуры прав человека в обществе обеспечивается функционированием глубоко продуманной системы образования в сфере прав и свобод человека, в которую входят соответствующие государственные образовательные учреждения и негосударственные образовательные структуры, занимающиеся пропагандой правовых знаний.

Анализ деятельности образовательных учреждений показывает, что необходимы системные и комплексные меры по совершенствованию образовательного процесса в сфере прав человека, которые касаются как содержательного, так и организационно-методического аспектов преподавания в области прав человека.

В связи с ростом политической и гражданской активности граждан, усиления информационного потенциала населения, повышения уровня ответственности государственных органов и должностных лиц за обеспечение прав, свобод и законных интересов каждого гражданина в качестве важнейшего приоритета образовательного процесса выступает задача формирования новой современной модели образования в сфере прав и свобод человека. Это модель должна учитывать изменения, прошедшие в обществе за годы независимого развития Узбекистана, достижения и имеющиеся пока еще проблемы в сфере

уважительного отношения к правам человека и законопослушного поведения не только граждан, но и государственных служащих.

Совершенная и качественная модель образования в сфере прав и свобод человека должна включать в себя новые подходы к обучению правам человека на основе дифференцированного подхода к различным возрастным группам и категориям населения, интерактивные методики преподавания, содействующие не только получению знаний, но и овладению навыками по их применению на практике, а также специальную подготовку кадров, занимающихся обучением по вопросам прав человека.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (извлечения)

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира, и принимая во внимание необходимость охраны прав человека властью закона, как и необходимость содействия развитию дружеских отношений между нациями, Генеральная Ассамблея заявляет о том, что народы ООН, подтвердив свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин, преисполненные решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, дали обет содействовать уважению этих прав и всеобщему их признанию и осуществлению.

Резюме Всеобщей декларации прав человека

1. Каждый человек свободен и ко всем нам должно быть одинаковое отношение.
2. Все люди равны, несмотря на различия, например, в цвете кожи, пола, религии, языка.
3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
4. Никто не имеет права обращаться с вами как с рабом, также как и вы не можете сделать кого-либо своим рабом.
5. Никто не имеет права причинять вам боль или подвергать вас пыткам.
6. Каждый человек имеет право на равенство перед законом.
7. Закон одинаков для всех, он должен применяться одинаково в отношении всех.
8. Каждый человек имеет право на защиту закона в случае нарушения его прав.
9. Никто не имеет права несправедливо заключить вас в тюрьму или изгнать вас из вашей страны.
10. Каждый человек имеет право на гласный и справедливый суд.
11. Каждый человек должен считаться невиновным, пока его виновность не будет установлена.
12. Каждый имеет право просить о помощи, если кто-то пытается причинить вам вред, но никто не может входить в ваш дом, вскрывать ваши письма, вмешиваться в ваши дела или в дела вашей семьи без уважительной причины.

13. Каждый человек имеет право переезжать с места на место согласно своему желанию.

14. Каждый человек имеет право выехать в другую страну и искать защиты, если он стал жертвой преследования или ему угрожает преследование.

15. Каждый человек имеет право быть гражданином своей страны. Никто не имеет права препятствовать получению вами другого гражданства, если вы этого хотите.

16. Каждый человек имеет право на вступление в брак и создание семьи.

17. Каждый человек имеет право владеть имуществом и личными вещами.

18. Каждый человек имеет право на исповедание своей религии и отправле-ние всех религиозных обрядов, а также право, при желании, менять свою религию.

19. Каждый человек имеет право на высказывание своего мнения, на полу-чение и передачу информации.

20. Каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассо-циациях.

21. Каждый человек имеет право на участие в выборах и на участие в управлении своей страной.

22. Каждый человек имеет право на социальную защиту, а также на раз-витие своих способностей.

23. Каждый человек имеет право на труд, в благоприятных условиях, за справедливое вознаграждение, а также право вступать в профессиональ-ные союзы.

24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг.

25. Каждый человек имеет право на адекватный жизненный уровень и право на медицинский уход в случае заболевания.

26. Каждый человек имеет право ходить в школу.

27. Каждый человек имеет право участвовать в культурной жизни общества.

28. Каждый человек обязан уважать «социальный» порядок, необходи-мый для осуществления всех этих прав.

29. Каждый человек обязан уважать права других, уважать общество и общественное имущество.

30. Никто не имеет права отнять ни одно из прав, определенных настоя-щей Декларацией.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

(извлечения)

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы:

Обеспечение: право владеть, получать или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

Защита: право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

Участие: право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества в качестве подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

Преамбула

Преамбула определяет тон, в котором должны толковаться все 54 статьи Конвенции. В ней указываются основные документы ООН, принятые до Конвенции и имеющие непосредственное отношение к детям, подчеркивается важность семьи для гармоничного развития ребенка, важность особых гарантий и заботы, включая соответствующую правовую защиту, как до, так и после рождения, важность традиций и культурных ценностей каждого народа для развития ребенка.

Статья 1. Определение ребенка

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2. Недопустимость дискриминации

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

Статья 3. Наилучшие интересы ребенка

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 4. Осуществление прав

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества

Государства обязаны уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

Статья 6. Жизнь, выживание и развитие

Право ребенка на жизнь и обязанность государства обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

Статья 7. Имя и гражданство

С момента рождения право на имя, на гражданство, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8. Сохранение своей индивидуальности

Государство обязано оказывать помощь и защиту ребенку для восстановления его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями

Право ребенка поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена семьи.

Статья 10. Воссоединение семьи

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право поддерживать на регулярной основе прямые контакты с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

Статья 12. Выражение своего мнения

Право ребенка выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

Статья 13. Свобода слова и информации

Право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме.

Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания

Государства должны уважать права и обязанности родителей руководить ребенком в осуществлении этого права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

Статья 15. Свобода ассоциаций

Право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

Статья 17. Доступ к информации и СМИ

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряется уделение особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

Статья 18. Родительские обязанности

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

Статья 19. Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов)

Государства должны обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

Статья 20. Замена ухода за детьми ввиду отсутствия родителей

Ребенок имеет право на обеспечение ему замены ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода за детьми государство должно учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.

Статья 21. Усыновление

Государства обязаны обеспечить, чтобы усыновление ребенка осуществлялось только компетентными органами. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если все способы ухода в стране его происхождения исчерпаны.

Статья 22. Дети беженцы

Детям-беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также в воссоединении детей с их семьями.

Статья 23. Дети инвалиды

Право на особую заботу и образование, обеспечивающие активное участие в жизни общества.

Статья 24. Медицинский уход

Доступ к услугам системы здравоохранения, принятие государствами эффективных и необходимых мер с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

Статья 25. Периодическая оценка

Ребенок, помещенный на попечение с целью ухода за ним, его защиты или лечения, имеет право на периодическую оценку условий, связанных с таким попечением.

Статья 26. Социальное обеспечение

Право ребенка на социальное обеспечение.

Статья 27. Уровень жизни

Родители несут ответственность за обеспечение ребенку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

Статья 28. Образование

Право на бесплатное начальное образование, доступность различных форм среднего образования и необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

Статья 29. Цели образования

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран.

Статья 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению

Право ребенка, принадлежащего к этническим меньшинствам или коренному населению, на пользование своей культурой и родным языком.

Статья 31. Отдых и досуг

Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Статья 32. Экономическая эксплуатация

Право ребенка на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

Статья 33. Наркотики и психотропные вещества

Защита ребенка от незаконного употребления этих веществ, от использования детей в их противозаконном производстве и торговле ими.

Статья 34. Сексуальная эксплуатация

Защита ребенка от сексуальной эксплуатации, включая проституцию; защита от использования детей в порнографических материалах.

Статья 35. Похищение детей, торговля детьми или их контрабанда

Государство обязано принимать все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.

Статья 36. Другие формы эксплуатации

Статья 37. пытки, смертная казнь, лишение свободы

Обязательства государства в отношении детей, заключенных под стражу.

Статья 38. Вооруженные конфликты

Дети, не достигшие 15 лет, не должны принимать участия в военных действиях. Дети моложе 15 лет не подлежат призыву на службу в вооруженные силы.

Статья 39. Восстановление и реинтеграция

Обязательства государства по физическому и психологическому восстановлению и реинтеграции детей, ставших жертвами эксплуатации, пыток или вооруженных конфликтов.

Статья 40. Правосудие по делам несовершеннолетних

Ребенок, обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства.

Статья 41. Права ребенка в других документах

Статья 42. Распространение Конвенции

Обязательство государства по информированию о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статьи 43–54. Применение положений

Эти статьи предусматривают контроль Комитета по правам ребенка за применением положений Конвенции.

РЕЗОЛЮЦИЯ, ПРИНЯТА ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ

[по докладу Третьего комитета (A/62/439/Add.6)]

62/171 Международный год обучения в области прав Человека

Генеральная Ассамблея,

напоминая о том, что цели и принципы, содержащиеся в Уставе Организации Объединенных Наций, предполагают пропаганду и поощрение уважения прав человека и основных свобод для всех,

вновь подтверждая ключевое значение обучения в области прав человека на основе Всеобщей декларации прав человека¹ и Венской декларации и Программы действий, принятых на Всемирной конференции по правам человека 25 июня 1993 года,²

ссылаясь на свою резолюцию 60/251 от 15 марта 2006 года, в которой она постановила, что Совет по правам человека должен, в частности, содействовать учебно-просветительской деятельности в области прав человека, а также деятельности по оказанию консультационных услуг, предоставлению технической помощи и созданию потенциала,

ссылаясь также на Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года, в котором главы государств и правительств заявили, что поддерживают усилия по развитию просвещения и учебы в области прав человека на всех уровнях, в том числе путем реализации Всемирной программы образования в области прав человека с учетом конкретных обстоятельств, и призвали все государства разрабатывать инициативы в этой области,³

отмечая взаимодополняющий характер Всемирной программы образования в области прав человека и Международного года обучения в области прав человека;

признавая важную роль, которую играет Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в содействии разработке и координации программ образования для всех,

приветствуя принятие Советом по правам человека 28 сентября 2007 года резолюции 6/9, озаглавленной «Развитие деятельности по общественной информации в области прав человека, включая Всемирную кампанию по общественной информации в области прав человека», резолюции 6/10, озаглавленной

1 См. резолюцию 217 А (III).

2 См. A/CONF.157/24 (Part I), глава III, раздел II, пункты 78–82.

3 См. резолюцию 60/1, пункт 131.

ной «Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека», и резолюции 6/24, озаглавленной «Всемирная программа образования в области прав человека»,¹

признавая, что неправительственные организации играют важную роль на национальном, региональном и международном уровнях в поощрении и защите прав человека в рамках учебно-просветительской деятельности,

считая, что празднование в 2008 году шестидесятой годовщины со дня принятия Всеобщей декларации прав человека — это хороший повод для того, чтобы Организация Объединенных Наций активизировала свои усилия по утверждению культуры в области прав человека во всем мире в рамках учебно-просветительской деятельности,

будучи убеждена в том, что каждый человек — женщина, мужчина или ребенок — для полной реализации своего человеческого потенциала должен быть информирован обо всех своих правах человека и основных свободах,

будучи убеждена также в том, что обучение в области прав человека должно содействовать тому, чтобы осуществление Всеобщей декларации прав человека привело к изменению образа жизни людей во всем мире,

1. *постановляет*, что год, начинающийся 10 декабря 2008 года, провозглашается Международным годом обучения в области прав человека, который будет посвящен проведению мероприятий по более широкому и более глубокому обучению в области прав человека на основе принципов универсальности, неделимости, взаимозависимости, беспристрастности, объективности и неизбирательности, конструктивного диалога и сотрудничества в целях более активного поощрения и защиты всех прав человека и основных свобод, в том числе права на развитие, учитывая обязанность государства, независимо от его политической, экономической и культурной системы, поощрять и защищать все права человека и основные свободы, а также значение национальных и региональных особенностей и различный исторический, культурный и религиозный контекст;

2. *призывает* государства-члены активизировать свои усилия в течение этого Года и впоследствии для содействия обучению и образованию в области прав человека на местном, национальном и международном уровнях и призывает к сотрудничеству с этой целью на всех уровнях и со всеми соответствующими заинтересованными сторонами;

3. *предлагает* Совету по правам человека и Верховному комиссару Организации Объединенных Наций по правам человека разработать совместно с государствами-членами и в сотрудничестве с организациями гражданского общества и соответствующими специализированными учреждениями, фондами и программами системы Организации Объединенных Наций надлежащие мероприятия для содействия обучению в области прав человека с учетом конкретных обстоятельств на всех уровнях общества;

¹ См. A/HRC/6/L.11. Окончательный текст см. в Официальных отчетах Генеральной Ассамблеи, шестьдесят третья сессия, Дополнение № 53 (A/63/53).

4. *постановляет* отметить шестидесятую годовщину Всеобщей декларации прав человека на пленарном заседании, которое будет проведено 10 декабря 2008 года, и призывает государства-члены принять в нем участие, по возможности, на высоком уровне;

5. *постановляет также* посвятить специальное заседание в конце Года в ходе своей шестидесят четвертой сессии обзору деятельности государств-членов, соответствующих учреждений Организации Объединенных Наций и гражданского общества в течение Года и постановляет далее определить формат этого заседания на более позднем этапе;

6. *просит* Генерального секретаря представить Генеральной Ассамблее на ее шестидесят четвертой сессии доклад об осуществлении настоящей резолюции.

*77-е пленарное заседание,
18 декабря 2007 года*

УТВЕРЖДЕНА
Постановлением
Олий Мажлиса
Республики Узбекистан
от 29.08.1997 г.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ

Общие положения

Повышение правовой культуры и социальной активности населения во взаимоотношениях гражданина, общества и государства

Совершенствование правового обучения и правового воспитания

Повышение правовой грамотности работников государственных органов, должностных лиц и граждан

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации юридических кадров

Исследование научных основ повышения правовой культуры

Узбекистан уверенно идет по пути построения демократического правового государства и формирования справедливого гражданского общества, занимает прочные позиции в мировом сообществе. Стабильность и порядок, международное согласие и гражданская сплоченность снискали доверие и уважение к молодому государству.

В стране развернулись широкомасштабные реформы в сферах экономики, политики, государственного строительства, правовой системы и духовного преобразования общества. Создана законодательная база осуществляемых реформ. Последовательно укрепляются и совершенствуются правовые основы общественно-политической жизни.

Поступательное движение общества и успех реформ во многом зависят от уровня правосознания и правовой культуры народа. Политическая активность личности, ее истинно гражданская позиция, восприимчивость к демократическим преобразованиям являются важнейшими факторами достижения намеченных целей.

Высокая правовая культура — основа демократического общества и показатель зрелости правовой системы. Она является фактором, оказывающим активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе, способствующим консолидации граждан, всех социальных групп, поддерживающим и укрепляющим целостность общества, порядок в нем. Уважение к закону является одним из основных требований пра-

вового общества, эффективного функционирования политической и правовой систем.

Правовая культура — неотъемлемая составная часть общей культуры. В сознании людей должно укорениться убеждение, что культурным и образованным может считаться только тот, кто обладает правовыми знаниями и умеет применять их на практике.

Современное состояние развития общества и государства требует всемерного повышения правовой культуры, правовой грамотности всех участников правоотношений. Правовая культура как сплав правового знания, правового убеждения и активной практической деятельности призвана обеспечить успешное решение стоящих перед обществом и государством задач.

Исходя из необходимости обеспечения в стране прав и интересов человека, создания условий для демократизации общественной жизни и формирования основ правового государства принимается настоящая Национальная программа.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Национальной программы является создание всеохватывающей постоянно действующей системы формирования правовой культуры с тем, чтобы все слои населения овладевали правовой грамотностью, достигли высокого уровня правосознания, могли применять правовые знания в повседневной жизни.

Основными задачами в достижении указанной цели являются:

- совершенствование системы правового обучения и правового воспитания;
- достижение уважительного отношения к закону и праву всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами;
- повышение правовой грамотности населения;
- обеспечение социально-правовой активности граждан.

Государственная политика в области формирования и повышения правовой культуры опирается на принципы: приоритетность прав и свобод человека; верховенство Конституции и закона; демократизм; социальная справедливость; научность;

непрерывность; преемственность и всеобщность правового воспитания; доступность правовой информации; единство и дифференцированный подход к правовому воспитанию и просвещению.

Приоритетными направлениями государственной политики по формированию высокой правовой культуры являются:

- обеспечение повышения правовой культуры и социальной активности населения во взаимоотношениях гражданина, общества и государства;
- усиление роли органов самоуправления граждан, общественных объединений, средств массовой информации в формировании правовой культуры населения;

обеспечение населения правовой информацией, государственная поддержка издания и распространения научно-популярной юридической литературы; совершенствование средств и методов правового обучения и правового воспитания;

развитие современной системы юридического образования, подготовки и переподготовки кадров;

стимулирование исследования научных основ правовой культуры, организация социально-правовых исследований;

формирование правового сознания и правовой культуры населения на основе использования национальных традиций и мирового опыта.

Успешная реализация государственной политики по формированию правовой культуры населения предполагает, с одной стороны, создание условий, необходимых для усвоения каждым членом общества определенного минимума правовых знаний, с другой — дифференциацию правового просвещения с учетом особенностей различных социальных групп.

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ГРАЖДАНИНА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Конституция Республики Узбекистан закрепляет правовые основы взаимной ответственности личности и государства. В отношениях «человек—государство» приоритет принадлежит человеку. Деятельность органов государственной власти должна быть подчинена защите, охране прав и свобод человека.

Права человека — ядро гуманистического, демократического правосознания. Уровень правосознания — это не только правовая информированность людей, знание ими законов. В первую очередь, это — готовность соблюдать и выполнять законы, законопослушание, уважение к праву и правосудию.

Развитое законодательство является важной предпосылкой повышения правовой культуры, обязательным условием становления правового государства. Необходимо последовательно приводить национальное законодательство в соответствие с международными нормами и стандартами в области прав человека. Законы должны быть жизненными, тесно связанными с практикой, исходить из нее. При этом законодательные акты должны иметь силу прямого действия. Исполнительные органы могут принимать подзаконные акты не в дополнение к законам, а только в их исполнение.

Важнейшим условием адекватного правового обеспечения демократических преобразований является системность законодательства. Законы должны быть строго взаимосвязаны, базироваться на Конституции и содействовать развитию национальной правовой системы.

Наряду с совершенствованием системы законодательства следует добиваться четкого и последовательного проведения законов в жизнь, обеспече-

ния их строгого и неукоснительного соблюдения. Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, ни один человек не могут быть освобождены от обязанности подчиняться закону.

Важное значение имеет создание действенного механизма реализации законов, как со стороны государства, так и в результате активизации деятельности общественных структур. Необходимо сформировать новые эффективные механизмы управления и контроля за соблюдением прав и свобод человека.

Наличие внутренне согласованной системы законодательства, отсутствие противоречий между различными правовыми актами, создание действенных механизмов, обеспечивающих неукоснительное соблюдение законов, необходимы для воспитания законопослушных граждан, формирования у каждого уважения к закону.

Одной из основополагающих задач проводимой в Узбекистане правовой реформы является обеспечение эффективной защиты, в первую очередь судебной, законных прав и интересов человека. Вера в торжество законности и справедливости должна основываться на твердом убеждении каждого, что никто не может безнаказанно нарушить закон, что любой человек вправе требовать восстановления нарушенного права и возмещения причиненного ему материального и морального вреда.

Повышение уровня правовой культуры населения во многом зависит от компетентности работников законодательной, исполнительной и судебной властей.

Уровень правовой культуры гражданского общества характеризуется наличием широкой сети общественных объединений, фондов, союзов, ассоциаций, органов самоуправления граждан и социальной активностью этих демократических структур в обеспечении прав конкретной личности и общества.

Важная роль в формировании правосознания и правовой культуры граждан принадлежит профессиональным союзам, молодежным и женским организациям. Они призваны более эффективно использовать различные формы правового обучения и правового воспитания, внести существенный вклад в усиление социально-правовой активности граждан.

Общественным объединениям следует уделять особое внимание оказанию реальной адресной правовой помощи различным социальным группам населения, созданию общественных юридических консультаций, изданию тематических сборников законодательных актов по правам человека, социальным вопросам, пенсионному обеспечению, брачно-семейным отношениям, выпуску юридических справочников, а также научно-популярной правовой литературы, предназначенной для работников различных профессий.

В реализации принципа всеобщности правового воспитания и доступности правовой информации неопределима роль органов самоуправления граждан, в том числе махалли, которые должны оказывать самое непосредственное и повседневное влияние на формирование правовой культуры и повышение правосознания населения.

Общество и государство содействуют функционированию национальных институтов по правам человека, различных общественных движений, правозащитных организаций, способствующих развитию правовой грамотности граждан, защите их прав и законных интересов.

В правовом просвещении народа должны занять достойное место юристы-профессионалы и их объединения. Демократическое общество нуждается в высококвалифицированных юристах. Использование их профессиональных качеств и знаний способно оказать огромное позитивное влияние на состояние правовой культуры и правосознания общества. Значительную роль в реализации задач настоящей Программы, защите прав и свобод граждан, а также обеспечении профессиональных интересов юристов сыграло бы создание ассоциации юристов Узбекистана, в состав которой могли бы войти юристы и различные профессиональные объединения юристов (союзы судей, адвокатов, ученых-правоведов и др.). Одной из важнейших задач ассоциации юристов должна быть консолидация сил профессионалов в деле правового просвещения населения.

Значительный вклад в дело повышения правовой культуры общества может внести создание неправительственного фонда поддержки правового воспитания.

Средства массовой информации должны стать последовательными проводниками правовых знаний и правовой культуры в массы. Все более очевидным становится необходимость активизации средств массовой информации, ибо они выступают тем демократическим институтом, через который формируются общественное мнение и правовая культура.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Общество и государство заинтересованы в воспитании социально активных и законопослушных граждан. Государство заботится о правовой культуре как составной части всей культурной жизни общества.

Целью правового обучения является предоставление каждому возможности получения правовых знаний, необходимых в практической деятельности в объеме не менее установленных государственными стандартами.

Воспитательная и учебная работа должна направляться на повышение уровня индивидуального правосознания личности до понимания наиболее общих юридических принципов и норм, отвечающих интересам человека, общества, государства.

Правовое обучение должно вестись непрерывно, начиная с самого раннего возраста. Необходимо, чтобы уже в дошкольных детских учреждениях ребенок узнавал о нормах поведения, получал первые понятия о нравственных и некоторых правовых нормах, чтобы по мере дальнейшей уче-

бы эти знания расширялись и углублялись, приобретали четко выраженный правовой характер.

Обеспечение доступности правовой информации, предоставление каждому реальной возможности повысить свои правовые знания позволят гражданам должным образом осуществлять свои права и свободы, выполнять обязанности, осознанно и активно участвовать в политической жизни общества.

Необходимо преодолеть оставшуюся в наследие одностороннюю информационно-просветительскую направленность правового воспитания, теснее связывать его с задачами укрепления законности, охраны прав и свобод граждан.

Следует постоянно ориентироваться на то, что воспитание в духе права, законности не ограничивается правовым просвещением, формированием позитивного отношения к закону, праву, а находит свое завершение в социально-правовой активности личности, ее правовой культуре.

Совершенствование правового воспитания и правового обучения населения достигается выявлением неиспользованных механизмов и их интенсификацией, внедрением новых форм и средств воспитания и обучения, усилением материально-технической базы.

Основные меры активизации правового воспитания и обучения состоят в следующем:

государство, являясь основным организатором правового воспитания и обучения, постоянно совершенствует методы и средства воспитания и обучения, структуру учреждений, непосредственно занимающихся этой деятельностью, содействует формированию альтернативных систем правового воспитания и правового обучения;

обеспечение широкого сотрудничества государственных структур и общественных объединений в области повышения правовой культуры населения. Координация этой работы, определение неотложных и перспективных задач должны быть важнейшими направлениями деятельности Министерства юстиции Республики Узбекистан и общественных объединений юристов;

осуществление правового воспитания и обучения не только образовательными-воспитательными учреждениями, но и с участием работников правоохранительных органов, юридических служб государственных органов и предприятий (учреждений, организаций), а также органов государственной власти на местах;

разработка и утверждение нормативных и учебно-методических основ правового обучения и правового воспитания, учитывающих ведение этой работы в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах и введение в них новых учебных дисциплин;

определение количества учебных заведений, глубоко изучающих основы правовых дисциплин, и численности подготовки юридических кадров должно осуществляться с учетом экономической, социальной, демографической ситуации и иных факторов, обуславливающих потребности общества в соответствующих специалистах;

усиление государственной поддержки подготовки и издания учебников, учебных пособий и другой литературы;

совершенствование системы правового воспитания и обучения лиц, не имеющих отношения к образовательным и воспитательным учреждениям (рабочих, служащих, домохозяек, пенсионеров, военнослужащих и др.). К этому делу государство подключает юридические учебные заведения, правоохранительные органы, научно-исследовательские институты, ученых-юристов и других;

укрепление материально-технической базы учебных юридических заведений.

В условиях формирования гражданского общества, совершенствования политико-правовой системы в стране следует внедрять новые средства и методы повышения правовой культуры.

В целях совершенствования средств и методов формирования правовой культуры следует:

повышать уровень правовой работы с гражданами и обеспечивать надлежащее кадровое обеспечение правоохранительных органов и учебных заведений; выработать особые требования к уровню правовых знаний и правовой культуре должностных лиц. Это объясняется тем, что они призваны строго исполнять законы, обеспечивать действие права, формировать и осуществлять правовую политику.

К новым формам повышения правовой культуры в обществе относится распространение правовых знаний не только государственными институтами, но и общественными объединениями.

Особое внимание следует уделять организации правового обучения в сельской местности, городах, не имеющих юридических учебных заведений и научных учреждений правового профиля.

Повышению правовой культуры способствуют совершенствование системы распространения правовых знаний через средства массовой информации, издание общедоступной юридической литературы.

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И ГРАЖДАН

Анализ практики применения законодательства наглядно показывает, что значительное число правонарушений, включая и случаи ущемления должностными лицами прав и законных интересов граждан, совершается из-за недостаточной правовой осведомленности, низкого уровня правовой культуры. По этой же причине граждане, права которых ущемлены, зачастую не используют предусмотренный законодательством механизм защиты нарушенного права, в том числе и возможность обжалования в суде неправомερных действий и решений должностных лиц.

Искоренение правового нигилизма, повышение уровня правовой культуры населения объективно требуют обеспечения доступности правовой информации. В этом плане необходимо значительно повысить оперативность издания актов законодательства, особенно ведомственных нормативных актов. Следует увеличить тираж выпускаемого Министерством юстиции «Бюллетеня нормативных актов министерств, государственных комитетов и ведомств» и обеспечить на него свободную подписку. Значительный вклад в обеспечение доступности правовой информации должно внести издание тематических сборников нормативных актов по отдельным отраслям права либо рассчитанных на определенные группы населения.

Современное информационное обеспечение предполагает широкое использование компьютерных технологий. Необходимы разработка научно обоснованной единой справочной системы законодательства Республики Узбекистан и обеспечение свободного доступа абонентов к этой системе.

Важным направлением улучшения информированности и повышения уровня правовой культуры населения должно стать значительное увеличение выпуска популярной справочной литературы, рассчитанной как на самый широкий круг читателей, так и на отдельные слои населения, в том числе и на должностных лиц. Особое внимание следует обратить на необходимость выпуска комментариев и практических пособий, разъясняющих вопросы применения действующего законодательства и рассчитанных на работников государственных органов, а также на руководителей негосударственных организаций.

Большое значение в обеспечении правовой грамотности населения имеет деятельность средств массовой информации. Необходимо существенно повысить их внимание к правовой тематике, разъяснению на страницах периодических изданий, в телевизионных и радиопередачах тех юридических вопросов, которые возникают у населения.

В системе переподготовки и повышения квалификации государственных служащих целесообразно установить обязательное обучение основам правовых знаний с учетом специфики их деятельности.

Организация повышения квалификации различных категорий работников должна основываться на дифференцированном подходе. Нужно стремиться, прежде всего, к повышению профессиональной подготовленности человека. Люди различных специальностей должны получить правовые знания с таким расчетом, чтобы умело применять их в процессе работы. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые к руководителям государственных органов и их структурных подразделений, должны предусматривать необходимый уровень правовых знаний, прежде всего в области прав и свобод человека.

Повышению правовой грамотности населения будет способствовать организация встреч граждан с работниками правоохранительных органов, адвокатами, учеными-правоведами на предприятиях, в учреждениях, организациях, учебных заведениях, махаллях.

ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Одним из направлений повышения правовой культуры в обществе является создание стройной, непрерывной, взаимосвязанной, отвечающей современным требованиям системы юридического образования.

Важнейшим направлением совершенствования подготовки и переподготовки кадров является организация образовательных комплексов, которые должны охватывать все стадии обучения.

Осуществление реформы юридического образования немыслимо без решения вопроса о том, какое количество специалистов в области правоповедения и с какой специализацией необходимо сегодня и в перспективе. В связи с этим первостепенное значение имеет определение перечня должностей, замещаемых специалистами с высшим и средним специальным юридическим образованием. При разработке такого перечня важно установить реальные сроки и систему мер, направленных на подготовку юридических кадров соответствующей квалификации.

Необходимым условием реформирования системы подготовки юридических кадров является разработка научно обоснованных учебных программ и последовательное проведение специализации юридического образования.

Специализация подготовки юридических кадров предполагает, с одной стороны, углубленное изучение тех учебных дисциплин, по которым она проводится, с другой — определение перечня базовых юридических дисциплин, обязательных для всех учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров по специальности «правоведение». При отсутствии или неполном наборе этих обязательных дисциплин в учебном плане соответствующее учебное заведение должно быть лишено права подготовки юридических кадров.

В целях повышения качества организации правового обучения и правового воспитания населения, формирования у будущих юристов необходимых навыков в учебных планах юридических вузов следует предусмотреть проведение занятий по курсу научных основ и методики правового просвещения.

Составной частью обеспечения подготовки квалифицированных юридических кадров должно стать совершенствование системы приема абитуриентов в юридические учебные заведения. Учитывая, что при отборе абитуриентов в юридические учебные заведения необходимо выявить их способности к анализу, логическому мышлению, критическому разбору нестандартных ситуаций, выработке собственных выводов, умению аргументировать свою позицию, определить уровень овладения ими устной и письменной речью, следует предусмотреть, наряду с проведением тестирования, сдачу ими творческого экзамена, позволяющего определить наличие у поступающего соответствующих способностей.

Совершенствование юридического образования объективно требует реформирования процесса обучения, активного использования в процессе подготовки юридических кадров прогрессивных средств и методов обучения, усиления

связи учебного процесса с практикой. Необходимо, чтобы юрист не только обладал определенной суммой знаний, но и умел применять эти знания на практике.

Существенное внимание в процессе обучения должно уделяться изучению правового механизма обеспечения прав и свобод человека, вопросам становления в Узбекистане демократического правового государства и формирования гражданского общества, правовому обеспечению экономических реформ.

Окончание учебного заведения и сдачу государственных экзаменов следует рассматривать как подтверждение того, что выпускник прошел соответствующий курс обучения и обладает определенными знаниями. Возможность работать по специальности должна предоставляться только после прохождения выпускниками стажировки и сдачи квалификационного экзамена, свидетельствующего об умении применять полученные знания в процессе работы.

Улучшение качества подготовки научных и педагогических кадров является отправным моментом, основополагающим условием обеспечения современного высокого уровня юридического образования. Несбалансированность в подготовке научных и педагогических кадров привела к тому, что в республике ощущается острая нехватка научных и педагогических работников по ряду отраслей права (финансовому, трудовому, международному, праву социального обеспечения и др.).

Значительный дефицит соответствующих специалистов существенно затрудняет подготовку квалифицированных юридических кадров, а следовательно, и решение целого ряда практических задач, в том числе связанных с правовым обеспечением рыночных реформ. Необходимо определять приоритетные направления подготовки научных и педагогических кадров именно по тем отраслям права, где испытывается дефицит специалистов.

Обязательным этапом непрерывной системы юридического образования должна стать переподготовка и повышение квалификации. В целях усиления связи процесса обучения и проведения научных исследований с практикой в качестве одной из форм повышения квалификации следует предусмотреть обязательное прохождение научными и педагогическими работниками, в зависимости от их специализации, стажировки в судах, прокуратуре, органах внутренних дел, иных правоохранительных органах, а также на предприятиях, в адвокатских бюро, коллегиях и фирмах.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНЫХ ОСНОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Исследование философских, социальных, экономических, психологических и юридических проблем сущности, содержания, структуры и проявления правовой культуры, выявление способов ее формирования и дальнейшего повышения должны рассматриваться как приоритетные направления научных исследований.

Особую актуальность представляет проведение научных исследований по проблемам: взаимосвязь общей и правовой культуры личности; правовая культура и правовое поведение;

роль права в формировании общественного сознания; правовое воспитание и социальная активность населения; формы и методы воздействия на правосознание; психологические аспекты правосознания; социальные отклонения и деформации правосознания; правовая культура различных слоев и социальных групп населения.

Для выявления реальной картины состояния правовой культуры в обществе в целом и правовой культуры различных слоев населения необходимо развивать социологическую базу исследований проблем правовой культуры, практиковать проведение опросов и других методов выявления общественного мнения о праве, его социальной ценности и регулирующей функции.

Особое внимание должно уделяться исследованию педагогических проблем формирования правовой культуры. Министерством народного образования, высшего и среднего специального образования с участием заинтересованных организаций следует разработать научно обоснованную методику правового воспитания молодежи.

Важно значительно расширить издание и использование с учетом особенностей Республики Узбекистан результатов научных исследований повышения правовой культуры в зарубежных странах, содействовать обмену научной информацией по данной проблеме.

Существенный вклад в активизацию научных исследований по вопросам повышения правовой культуры населения, распространения научных знаний должны внести проведение научно-практических конференций, семинаров, увеличение выпуска научной, научно-популярной и справочной литературы.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОМИТЕТ СОВЕТА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Рекомендация 4/2. Проект декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека

Консультативный комитет Совета по правам человека.

принимая во внимание мандат, установленный резолюцией 6/10 Совета по правам человека от 28 сентября 2007 года, в которой к Консультативному комитету была обращена просьба о разработке проекта декларации об образовании и подготовке в области прав человека, а также резолюцию 10/28 Совета по правам человека от 27 марта 2009 года,

напоминая о своих рекомендациях 1/1 от 14 августа 2008 года, 2/1 от 30 января 2009 года и 3/3 от 7 августа 2009 года относительно работы редакционной группы по вопросу об образовании и подготовке в области прав человека, а также о подготовительных документах, представленных докладчиком редакционной группы¹,

приветствуя весьма значительное количество полученных ответов на вопросники, направленные редакционной группой всем заинтересованным сторонам, ставших чрезвычайно богатым источником информации для работы редакционной группы,

удовлетворением отмечая вклад различных заинтересованных сторон в дальнейшее обсуждение, в частности, в связи с семинаром по проекту декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, который состоялся в Марракеше, Марокко, 16–17 июля 2009 года и на котором присутствовали председатель и докладчик редакционной группы,

выражая свою признательность государствам-участникам за неуклонную поддержку Платформы за образование и подготовку в области прав человека, подчеркивая активное участие национальных правозащитных учреждений на каждом этапе коллективного обсуждения,

выражая свое удовлетворение по поводу продолжения деятельности редакционной группы, и в частности проекта декларации, представленного докладчиком редакционной группы в документе A/HRC/AC/4/3,

стремясь продолжить тесное сотрудничество с Организацией Объединенных Наций, Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и другими соответствующими международными и региональными организациями в ходе работы,

1 A/HRC/AC/2/CRP.1, A/HRC/AC/3/CRP.4, A/HRC/AC/3/CRP.4/Corr.1 и A/HRC/AC/4/3.

надлежащим образом принимая к сведению углубленные обсуждения проекта декларации в ходе интерактивных дебатов, состоявшихся на четвертой сессии Консультативного комитета, а также дальнейшую работу редакционной группы в ходе этой сессии,

1. *одобряет* проект декларации об образовании и подготовке в области прав человека с внесенными в него исправлениями, содержащийся в приложении к настоящей рекомендации;

2. *препровождает* проект декларации Совету по правам человека для рассмотрения на его тринадцатой сессии в соответствии с просьбой, сформулированной в резолюциях 6/10 и 10/28 Совета по правам человека;

3. *рекомендует* обеспечить широкое распространение проекта декларации и поддерживает дальнейшие инициативы различных заинтересованных сторон, направленные на содействие проведению коллективных консультаций по проекту декларации;

4. *выражает надежду* на то, что докладчик редакционной группы по вопросу об образовании и подготовке в области прав человека г-н Деко сможет принять участие в обсуждениях Советом по правам человека представленного ему проекта декларации;

5. *рекомендует* обеспечить информирование редакционной группы о дальнейшей работе Совета по правам человека и ее участие в соответствующих формах в ведущемся обсуждении и в информационно-пропагандистской деятельности в сфере образования и подготовки в области прав человека.

Резолюция, принятая Советом по правам человека¹
16/1
Декларация Организации Объединенных Наций
об образовании и подготовке в области прав человека

Совет по правам человека,

признавая работу Консультативного комитета Совета по правам человека, проделанную для подготовки проекта декларации об образовании и подготовке в области прав человека в соответствии с просьбой Совета по правам человека, содержащейся в его резолюции 6/10 от 28 сентября 2007 года,

ссылаясь на резолюцию 13/15 Совета от 25 марта 2010 года, в которой он постановил создать межправительственную рабочую группу открытого состава, которой было бы поручено обсудить, доработать и представить Совету проект декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека на основе проекта, представленного Консультативным комитетом,

приветствуя доклад Рабочей группы открытого состава по проекту декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека (A/HRC/WG.9/1/) и решение препроводить проект декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека Совету для его рассмотрения,

1. *принимает* Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, содержащуюся в приложении к настоящей резолюции;

2. *рекомендует* Генеральной Ассамблее в соответствии с пунктом 5 с) ее резолюции 60/251 от 15 марта 2006 года принять следующий проект резолюции:

"Генеральная Ассамблея,

приветствует принятие Советом по правам человека в его резолюции 16/1 от 23 марта 2011 года Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека,

1. *принимает* Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, содержащуюся в приложении к настоящей резолюции;

2. *предлагает* правительствам, учреждениям и организациям системы Организации Объединенных Наций и межправительственным и неправительственным организациям активизировать свои усилия по распространению Декларации и содействию ее всеобщему уважению и пониманию и про-

1 Государство, не являющееся членом Совета по правам человека.

сит Генерального секретаря включить текст Декларации в следующее издание сборника "Права человека: сборник международных договоров".

44-е заседание

23 марта 2011 года

[Принята без голосования]

ДЕКЛАРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Генеральная Ассамблея,

вновь подтверждая цели и принципы Устава Организации Объединенных Наций, касающиеся поощрения и стимулирования уважения ко всем правам человека и основным свободам всех лиц, без различия расы, пола, языка и религии,

вновь подтверждая также, что каждый человек и каждый орган общества должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению прав человека и основных свобод,

вновь подтверждая далее, что каждый человек имеет право на образование и что образование должно быть направлено на всестороннее развитие человеческой личности и чувства достоинства, давать возможность всем лицам быть полезными участниками свободного общества и способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими или религиозными группами, а также содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира и безопасности и поощрению развития и прав человека,

вновь подтверждая, что государства в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах и другими международными договорами по правам человека обязаны обеспечивать, чтобы образование было направлено на укрепление уважения прав человека и основных свобод,

признавая основополагающее значение вклада образования и подготовки по правам человека в поощрение, защиту и эффективное осуществление всех прав человека,

подтверждая призыв Всемирной конференции по правам человека¹ ко всем государствам и учреждениям включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и верховенства закона в программы всех учебных заведений, который был сформулирован ее участниками во время ее проведения в Вене в 1993 году, и заявляя, что образование в области прав человека должно включать вопросы обеспечения мира, демократии, развития и социальной справедливости, как об этом говорится в международных и региональных договорах по правам человека, ради достижения общего понимания и осведомленности в интересах укрепления всеобщей приверженности правам человека,

ссылаясь на Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года², в котором главы государств и правительств поддержали усилия по развитию про-

1 А/CONF. 157/24 (Часть I), глава II, пункт 79.

2 Резолюция 60/1 Генеральной Ассамблеи.

свещения и обучения в области прав человека на всех уровнях, в том числе путем реализации Всемирной программы образования в области прав человека, и призвали все государства развивать направленные на это инициативы.

руководствуясь стремлением подать международному сообществу мощный сигнал к активизации всех усилий, связанных с образованием и подготовкой по правам человека, за счет коллективной приверженности всех заинтересованных сторон,

заявляет следующее:

Статья 1

1. Каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека.

2. Образование и подготовка по правам человека имеют существенное значение для поощрения всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод всех лиц в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека.

3. Эффективное осуществление всех прав человека, в частности права на образование и доступ к информации, обеспечивает возможность доступа к образованию и подготовке по правам человека.

Статья 2

1. Образование и подготовка в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека.

2. Образование и подготовка в области прав человека охватывают образование:

а) по правам человека, которое включает в себя обеспечение знания и понимания норм и принципов прав человека, лежащих в их основе ценностей и механизмов их защиты;

б) через посредство прав человека, которое включает в себя учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и обучаемых;

с) во имя прав человека, которое включает в себя наделяние индивидуумов возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других.

Статья 3

1. Образование и подготовка в области прав человека - это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов.

2. Образование и подготовка в области прав человека касаются всех слоев общества на всех уровнях, включая дошкольное, начальное, среднее и высшее образование, и предоставляются, когда это возможно, с учетом академической свободы, охватывая при этом все формы образования, подготовки и обучения, будь то в государственном или частном, формальном, информальном или неформальном контексте. Они включают, среди прочего, профессиональную подготовку, в особенности подготовку инструкторов, преподавателей и государственных должностных лиц, непрерывное образование, просвещение населения, а также общественно-информационную и разъяснительную деятельность.

3. В образовании и подготовке по правам человека должны использоваться языки и методы, подходящие для адресных групп, с учетом их конкретных потребностей и условий, в которых они находятся.

Статья 4

В основе образования и подготовки в области прав человека должны лежать принципы Всеобщей декларации прав человека и соответствующих договоров и документов в интересах:

а) повышения уровня знания, понимания и признания универсальных правозащитных норм и принципов, а также гарантий на международном, региональном и национальном уровнях в целях защиты прав человека и основных свобод;

б) развития универсальной культуры прав человека, при наличии которой каждый человек сознает свои права и обязанности по отношению к правам других, и в целях содействия развитию человека как ответственного члена свободного, мирного, плюралистического и инклюзивного общества;

с) достижения эффективной реализации всех прав человека и поощрения терпимости, недискриминации и равенства;

д) обеспечения равных возможностей для всех посредством предоставления доступа к качественному образованию и подготовке по правам человека без какой бы то ни было дискриминации;

е) содействия предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими и борьбе со всеми формами дискриминации, расизма, стереотипизации и подстрекательства к ненависти и с вредоносными настроениями и лежащими в их основе предрассудками, равно как и их искоренению.

Статья 5

1. Образование и подготовка в области прав человека, предоставляемые будь то государственными или частными субъектами, должны основываться на принципах равенства, человеческого достоинства, интеграции и недискриминации, в частности равенства между девочками и мальчиками и между женщинами и мужчинами.

2. Образование и подготовка в области прав человека должны быть доступными и предоставляться всем людям, а также учитывать особые проблемы и трудности, потребности и ожидания лиц, находящихся в уязвимом и неблагоприятном положении, и соответствующих групп, включая инвалидов, с тем чтобы содействовать расширению прав и возможностей и развитию человека и способствовать устранению причин социальной изоляции или маргинализации, равно как и обеспечивать каждому человеку возможность реализовать свои права во всей их совокупности.

3. Образование и подготовка в области прав человека должны охватывать и обогащать, а также иметь в качестве вдохновляющего начала все многообразие цивилизаций, религий, культур и традиций различных стран, каким оно нашло отражение в универсальности прав человека.

4. Образование и подготовка в области прав человека должны учитывать различные экономические, социальные и культурные условия, содействуя в то же время развитию местных инициатив в интересах поощрения чувства сопричастности к общей цели - осуществлению всех прав человека для всех.

Статья 6

1. В процессе образования и подготовки по правам человека следует пользоваться преимуществами новых информационно-коммуникационных технологий и средств информации и применять их в целях поощрения всех прав человека и основных свобод.

2. Нужно поощрять искусство как средство подготовки кадров и повышения осведомленности в области прав человека.

Статья 7

1. Государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека в процессе их развития и осуществления в духе широкого участия, открытости и ответственности.

2. Государствам следует создавать для вовлечения гражданского общества, частного сектора и других соответствующих субъектов в процесс образования и подготовки по правам человека безопасные и благоприятные условия, в которых будет обеспечена полная защита прав человека и основных свобод всех, в том числе тех, кто вовлечен в этот процесс.

3. Государствам следует принимать меры в индивидуальном порядке и с использованием международной помощи и сотрудничества для обеспечения в максимальных пределах имеющихся у них ресурсов, постепенного внедрения образования и подготовки по правам человека путем применения надлежащих средств, включая принятие законодательных и административных мер и политики.

4. Государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы должны обеспечивать адекватную подготовку в области прав челове-

ка и в соответствующих случаях в сфере международного гуманитарного права и международного уголовного права для государственных должностных лиц, гражданских служащих, судей, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, а также содействовать адекватной подготовке по правам человека преподавателей, инструкторов и других представителей педагогических специальностей, а также персонала частных структур, действующего от имени государства.

Статья 8

1. Государствам следует вести разработку или содействовать разработке на соответствующем уровне стратегий и политики и, когда целесообразно, планов и программ действий для внедрения образования и подготовки по правам человека, например посредством их включения в программы школьного и профессионального образования. При этом им следует принимать во внимание Всемирную программу образования в области прав человека и конкретные национальные и местные потребности и приоритеты.

2. В разработку, осуществление и оценку таких стратегий, планов действий, политики и программ, а также в связанные с ними последующие действия следует вовлекать все соответствующие заинтересованные стороны, включая частный сектор, гражданское общество и национальные правозащитные учреждения, содействуя в соответствующих случаях реализации многосторонних инициатив.

Статья 9

Государствам следует содействовать созданию, развитию и укреплению эффективных и независимых национальных правозащитных учреждений в соответствии с Парижскими принципами, признавая, что национальные правозащитные учреждения могут играть важную и в том числе, когда это необходимо, координирующую роль в продвижении образования и подготовки по правам человека, в частности, путем повышения уровня осведомленности и посредством мобилизации соответствующих государственных и частных субъектов.

Статья 10

1. Различные субъекты общества, включая, в частности, образовательные учреждения, средства информации, семьи, местные сообщества, учреждения гражданского общества, в том числе неправительственные организации, правозащитники и частный сектор, должны играть важную роль в продвижении и обеспечении образования и подготовки в области прав человека.

2. Учреждениям гражданского общества, частному сектору и другим соответствующим заинтересованным субъектам рекомендуется обеспечивать надлежащее образование и подготовку в области прав человека для своего штатного и внештатного персонала.

Статья 11

Организации Объединенных Наций и международным и региональным организациям следует предоставлять образование и подготовку по правам человека своему гражданскому, а также военному и полицейскому персоналу, работающему под их руководством.

Статья 12

1. Международное сотрудничество на всех уровнях должно поддерживать и подкреплять национальные усилия по осуществлению образования и подготовки в области прав человека, в том числе, когда это возможно, на местном уровне.

2. Более эффективному осуществлению образования и подготовки по правам человека могут способствовать дополнительные скоординированные усилия на международном, региональном, национальном и местном уровнях.

3. Следует стимулировать добровольное финансирование проектов и инициатив в области образования и подготовки по правам человека.

Статья 13

1. Международные и региональные правозащитные механизмы должны в рамках их соответствующих мандатов учитывать в своей работе образование и подготовку по правам человека.

2. Государствам рекомендуется включать, когда это целесообразно, в свои доклады для соответствующих правозащитных механизмов информацию о мерах, принятых ими в области образования и подготовки по правам человека.

Статья 14

Государствам следует принимать соответствующие меры для обеспечения эффективного выполнения настоящей Декларации и осуществления последующих действий в связи с ней, а также выделять на это необходимые ресурсы.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Саидов Акмал Холматович — родился в 1958 г. В 1981 г. окончил юридический факультет Ташкентского государственного университета. Доктор юридических наук, профессор. Имеет ранг Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Узбекистан. Автор более 300 научных работ по вопросам международного сравнительного права, теории государства и права, парламентского права, прав человека и др. Является членом ряда международных профессиональных объединений, в том числе Международной академии сравнительного права. В настоящее время возглавляет Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека и является депутатом Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан (Председатель Комитета Законодательной палаты по демократическим институтам, негосударственным организациям и органам самоуправления граждан).

Бакаева Фарида Ходжимуратовна — родилась в 1950 г. В 1973 г. окончила юридический факультет Ташкентского государственного университета. Кандидат юридических наук. Более 40 лет работает в сфере юриспруденции. Автор более 80 научных работ по вопросам государственного права, государственного управления, административного права, международного права, прав человека и др. В настоящее время работает заведующей Отделом анализа и исследований Национального центра Республики Узбекистан по правам человека, который непосредственно занимается подготовкой национальных докладов и национальных планов действий по правам человека. Активно участвует в информационно-просветительской деятельности.

Самарходжаева Мунира Ходжетдиновна — родилась в 1948 г. В 1972 г. окончила юридический факультет Ташкентского государственного университета. Кандидат юридических наук. Автор более 40 научных работ по вопросам семейного права, прав женщин и молодежи, образования в области прав человека и др. В настоящее время работает заведующей Отделом образования в области прав человека Национального центра Республики Узбекистан по правам человека, который непосредственно занимается распространением знаний и навыков по защите и поощрению прав человека. Активно участвует в информационно-просветительской деятельности.

Тошбоев Санжарбек Обиджонович — родился в 1979 г. В 2001 г. получил степень бакалавра права в Университете Тиссайд в Великобритании (Teesside University), в 2004 г. — степень магистра права в Ташкентском государственном юридическом институте, в 2010 г. — степень магистра международных отношений в Академии государственного и общественного строительства при Президенте Республики Узбекистан. Автор около 20 научных работ по вопросам защиты и поощрения прав человека, в том числе образования в области прав человека. В настоящее время работает заведующим Информационно-правового отдела Национального центра Республики Узбекистан по правам человека, который непосредственно занимается сбором и распространением знаний и навыков по защите и поощрению прав человека. Активно участвует в информационно-просветительской деятельности.

Национальный центр Республики Узбекистан
по правам человека

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ
(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)**

Ответственный редактор — Саидов А. Х.

Издатель — Арапов А. В.
Верстка — Абиджанов К. М.

Подписано в печать 18.09.2011 г.
Бумага офсетная, формат 70×90 ¹/₁₆.
Тираж 2000 экз.

SMI-ASIA, лицензия А1 № 141
100000, Тошкент, пл. Х. Алимджана, 36-2а
www.smi-asia.uz

Отпечатано в типографии Mega Basim:
Baha Is Merkezi, Haramidere, Istanbul, Turkey
www.mega.com.tr

ISBN 978-9943-17-038-4

© Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, www.nhrc.uz, 2011.
© Координатор проектов ОБСЕ в Узбекистане, 2011.