Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: O‘ZBEKISTON – KELAJAGI BUYUK DAVLAT

Maqsad:

 Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

 Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Kirish suhbati . Ta’til haqida suhbat.

III. Yangi mavzu bayoni.

 1.Darslik bilan ishlash.Yurtimiz hududida turli millat va elat vakillari qadim-qadimdan bir oila farzandlaridek ahillikda istiqomat qilib kelishgan. Bu xalqi-mizning bag'rikengligidan dalolat beradi.

Ikkinchi jahon urushi davrida O’zbekistonga evakuatsiya qilin-gan turli millatga mansub minglab insonlarga o’zbek xalqi o’z uyidan joy berdi, bir burda nonini ular bilan birga baham ko’rdi. O’ta og'ir sharoit bo’lishiga qaramay ko’plab oilalar rus, ukrain, belorus va boshqa millatga mansub o’nlab ota-onasiz qolgan bolalarni o’z bag'riga oldi.

Yurtimizda yashovchi millatlarning rivojlanishi, madaniyati, tili, dini va urf-odatlarini taraqqiy ettirishi uchun barcha shart-sharoit-lar yaratilgan. Bugungi kunda O’zbekistonda 150 ga yaqin milliy madaniy markazlar faoliyat ko’rsatmoqda. Turli millat vakillari qo’lni-qo’lga berib mehnat qilsa, tinch-totuv yashasa, yurt yanada obod, turmush esa farovon bo’ladi.

 2.Darslikdagi izohli lug`at bilan ishlash

IV.Test yechish

V. Darsni mustahkamlash;

 O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1. Tarixda buyuk sarkarda va davlat arbobi

sifatida tanilgan ajdodimiz kim?

A. Alisher Navoiy B. Amir Temur D. Ibn Sino E. Abu Rayhon Beruniy

2. Faqat yurtimizda ishlab chiqarilgan avtomobillar rusumi berilgan qatorni toping.

A. Lada, Matiz, Damas

B. Toyota, Lasetti, Tiko

D. Lasetti, Kaptiva, Malibu

E. Epika, Mersedes, Neksiya

VI..Mavzuni umumlashtirib ,faol o`quvchilarni baholash.

VII.. Uyga vazifa . O`qib,savollarga javob yozib kelish va “Ona Vatan”she`rini yod olish.

Sana: \_\_\_\_\_\_\_\_

 *To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Yurt tinchligi - el boyligi.

Maqsad:

 Ta’limiy: O`zbekistonning tinchlighi yo`lida qilinayotgan ishlar haqida ma`lumot berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni tinchlikning qadriga yetish ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarni ijodiy fikrlashga o`rganganlaridan xulosa chi`ara olishga o`rgatish.

 O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

Darslikning 8-sahifasidagi rasmlar asosida suhbatlashib,yurtimiz tinchligi haqidagi matn ustida ishlanadi.Buyuk vatanparvar Najmiddin Kubro haqidagi matn mazmuni bilan tanishamiz

Xalqimizda «Bir kun janjal bo’lgan oiladan qirq kun baraka ketadi», degan gap bor. Vatanni katta oilaga o’xshatish mumkin. Unda yashovchi insonlar esa ana shu oilaning a'zolaridir. Agar oila a'zolari hamjihat bo’lib, tinch-totuv yashasalar, bunday oila qut-barakali bo’ladi, unga hammaning havasi keladi. Demak, mamlakat taraqqiyoti uchun ham insonlar ahil-inoq yashashlari lozim.

Yurtimizdagi tinchlik tufayli bilim egallab, kundalik yumushlarimizni bajarib, oilamiz bag'rida xotirjam hayot kechirmoqdamiz. Afsuski, ana shunday osuda turmushimizni ko’rolmaydigan, unga raxna solish niyatida bo’lgan yovuz kimsalar ham yo’q emas. Ular turli yo’llar bilan tinchligimizni buzishga urinadilar.

IV.Quvnoq topshiriq . Darslikning 10-sahifasidagi aqlni charxlovchi quvnoq topshiriqlar ko`rgqzma asosida bajariladi

V.Umumlashtirish v xulosalash

 IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Urush va tinchlik mavzusidagi qanday filimlarni ko’rgansiz?

2.”Buyuk vatanparvar” hikoyasidan olgan taassurotlaringizni so’zlab bering ?

3.Tinchlik mavzusidagi she’rlardan yod olganmisiz ?

4.Tinch –farovon hayotimizni ko`rolmaydigan kimsalarga qarshi kurashiah uchun biz –bolalar qanday yo`l tutishimiz lozim?

5.Ota –onangiz bilan vatanparvarlik mavzusida suhbatlashganmisiz?

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: O‘zbekiston – ko‘p millatli mamlakat.

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarniKonstitutsiyamizning ba`zi moddalari bilan tanishtirish..

 Tarbiyaviy: Ularda boshqa millat vakillarini xurmat qilish ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda intelektual faollikni, og`zaki nutqini rivojlantirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish . O`tilgan mavzu yuzasidan savol-javob uyushtirib,o`quvchilarni baholash

III. Yangi mavzu bayoni.

 1.Darslikdagi berilgan rasm va topshiruqlar ustida ishlash.

Davlatimiz Konstitutsiyasida O’zbekiston xalqini millatidan qat'i nazar O’zbekiston Respublikasi fuqarolari tashkil etishi belgilab qo’yilgan. Bundan ko’rinib turibdiki, mamlakatimizda tug'ilib o’sgan inson rus, tojik, qozoq, qirg'iz, tatar, koreys yoki boshqa millat vakili bo’lishidan qafi nazar O’zbekiston fuqarosi hisoblanadi,Shuningdek, Konstitutsiyada O’zbekiston Respublikasi o’z hududida istiqomat qiiuvchi barcha millat va elatlaming tili, urf-odatlari va a’analari hurmat qilinishini ta'minlashi, ularning rivojlanishi uchun sharoit yaratishi ham qayd etilgan. O’zbekiston Respublikasi o’z fuqarolarining haq-huquqlarini muhofaza qiladi.Konstitutsiyamizning 18- moddasida «o’zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo’lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qafi nazar qonun oldida tengdirlar», deb belgilangani 1992-yil 2- mart kuni O’zbekiston Birlashgan Millatlar Tashkilotiga a'zo bo’ldi

2.Murakkab so`zlarning izohli lug`ati bilan ishlash.

3.Til bilgan –El biladi matni ustida ishlash.

IV.Umumlashtirish va xulosalash

 V. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Qaysi millat vakillari O’zbekiston Respublikasi fuqarosi bo’lishi mumkin ?

2. O’zbekiston qachon BMTga a’zo bo’ldi ?

3.Sardorning nima uchun opasi Nigoraga havasi keldi ?

4.Do’stlaringiz ko’p bo’lishi uchun nimalarga ahamiyat berish kerak ?

5.Agar chet elda do’stingiz bo’lganda unga nimalar haqida yozib yuborgan ?

VI. Uyga vazifa .O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu:Ajdodlarimiz ardoqlagan qadriyatlar .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarga qadriyat haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish. Savol javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

1.Rasm ustida ishlash.Doskaga oldindan tayyorlab ilib qo`yilgan rasmlarda qanday an`ana va marosm tasvirlanganligi haqida so`raladi.

2.O`qituvchi suhbati.

*«Qadriyat»* juda keng ma'noli tushuncha bo’lib, inson va insoniyat uchun qadrli narsalarni anglatadi. Masalan, tinchlik, adolat, marifat, haqiqat, yaxshilik va hokazolar qadriyat hisoblanadi. Boshqacha qilib aytganda, qadriyat ming yillar davomida insonlar tomonidan ardoqlanib, ajdodlardan avlodlarga o’tib, sayqallanib kelinayotgan moddiy va ma'naviy boyliklar, an'ana va urf-odatlar, fazilatlardir. Yunonlar uchun. Olimpiya,o’yinlari, braziliyaliklar

uchun kamaval, hindlar uchun bahoriy ranglar — Xoli bayrami, «Mahobhorat», «Ramayana» dostonlari, yaponlar uchun yapon olchasi — sakuraning gullashi bilan bog'liq milliy marosim ana shunday qadriyatlardandir.

Bizning ota-bobolarimiz ota-onaga hurmat, vatanparvarlik, tinchlik, ozodlik, ma'rifat, mehr-oqibat, saxovat, mehmondo’stlik kabi qadriyatlami ayniqsa e'zozlaganlar. Bizda jahonning boshqa xalqlariga o’xshamaydigan urf-odatlar, bayramlar, marosim va an'analar mavjud. Ajdodlarimiz asrlar davomida nishonlab kelgan Navro’z bayrami shular jumlasidan.

IV.Murakkab so`zlarning izohli lug`ati ustida ishlash.

V.Umumlashtirish va xulosalash

 VI. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Qadriyat deganda nimani tushunasiz ?

2.Ajdodlarimiz ardoqlagan qadryatlar haqida gapiring?

3.Dunyoning turli xalqlarida qanday qadryatlar mavjud ?

4.Qaysi milliy o’yinlarimiz kishida mardlik , halollik jasurlik va xizmat qiladi?

5.Hashar nima ? Siz ham hasharda ishtirok etganmisiz ?

VII. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: O’zbekiston- madaniyat va ma’naviy meroslarga boy o’lka .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: .Savol javob asosida.

III. Yangi mavzu ustida ishlash.

1.Darslik bilan ishlash.Darslikning 18-sahifasida berilgan rasm va savollar asosida suhbat.

2.Vatandoshlarimiz haqida o`qituvchi ma`lumoti

Vatandoshimiz Imom Buxoriyning nomi esa butun islom olami-da hurmat-ehtirom bilan tilga olinadi. U eng ishonchli hadislarni to’plab, «AI-Jome' as-sahih» kitobini tuzdi. Bu kitob islom dinida «Qur'on»dan keyingi muhim qo’llanma bo’lib xizmat qiladi. Abu Rayhon Beruniyning kitoblaridan qadimgi davrlar va odam-lar haqidagi qimmatli ma'lumotlami o’qiymiz. Dunyoda birinchi globusni yaratgan olim ham bobomiz Beruniy bo’ladi.Yevropada al-Fraganus nomi bilan mashhur bo’lgan Ahmad Farg'oniy esa o’z kashfiyotlari bilan dunyoni lol qoldirgan. U Afrikadagi Nil daryosi suvi sathini o’lchaydigan asbobni ixtiro qilib, minglab odamlaming hayotini asrab qoldi.Mirzo Ulug'bek Samarqandda rasadxona barpo ettirib, yulduzlar ilmini o’rgandi. Uning «Ziji Ko’ragoniy» asarida 1018 ta yulduzning falakdagi o’rni aniq ko’rsatib berilgan.Buyuk ajdodlarimiz nomi hamisha barhayot. Belgiyada Ibn Sinoga, Litvada Mirzo Ulug'bekka, Moskva, Tokio va Boku shaharlarida Alisher Navoiyga, Misr poytaxti Qohira shahrida esa Ahmad Farg'oniy xotirasiga muhtasham haykallar o’matilgan.

 IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollar beriladi.

1.Buyuk ajdodlarimizdan kimlarni bilasiz ?

2.Dunyoning qaysi shaharlarida ajdodlarimiz haykallari o’rnatilgan?

3.Buyuk ajdodlarimizdan biri hayoti gapiring ?

4.Al-Farg’oniy Yevropada qanday nom bilan mashhur ?

5.Uning olamshul kashfiyot haqida gapiring ?

V.Javoblar Unumlashtirilib,xulosalanadi. O`quvchilarni baholash

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Davlat tili . Tilga e’tibor – elga e’tibor .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`zbekiston Respublikasining “Davlat tili haqida”gi qonuni bilan o`quvchilarni tanishtirish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda ona tiliga to`g`ri munosabatni tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda mustaqil fikrlash,hozirjavoblik va ravon nutq ko`nikmalarini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar,qo`shimcha adabiyotlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: daftarlarini ko`rib chiqish.

III. Yangi mavzu bayoni.

«O’zbekiston Respublikasining davlat tili o’zbek tilidir. O’zbekiston Respublikasi o’z hududida istiqomat qiluvchi barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlari va a’analari hurmat qilinishini ta'minlaydi, ularning rivojlanishi uchun sharoit yaratadi».

*O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, 4-modda*

Davlat tili deganda shu davlat hududida asosiy so’zlashuv vositasi bo’lgan til tushuniladi. Barcha davlat hujjatlari davlat tilida yoziladi, yig'inlar, anjumanlar shu tilda olib boriladi.Har bir davlat o’z davlat tilining sofligini saqlab, boyib borishini ta'minlaydi. Davlat tilini o’rganish va o’qitish uchun hukumat zarur shart-sharoitlami yaratib beradi.O’zbek tili uzoq va boy tarixga ega. Tilimiz rivojida Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi ajdodlarimizning xizmatlari kattadir.

Til haqida hikmatlar aytish

Bunda o`quvchilar til haqida bilgan she’r,maqol,hikmatli so`zlardan aytadilar.

IV. Darsni mustahkamlash;

1.Darslikdagi test yechiladi

2.O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Davlat tili deganda nimani tushunasiz ?

2.Mustaqillik yilida ona tilimiz rivojlanishi?

3.Til haqidagi hikmatlarni yod oling ?

4.Mustaqillik yillarida ona tilimizni rivojlanishi ?

5.O’zingiz til odobiga rioya qilyapman deb oylaysizmi?

VI. Mavzu umumlashtirilib ,xulosalanadi.

VII. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va til haqida yangi darslikdan tashqari bo`lgan she`r yodlab kelish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Mustaqillik yillarida tiklangan tarixiy obidalar , yodgorliklar.O`zlikni anglash.

Maqsad:

 Ta’limiy: Mustaqillik yillarida tiklangan tarixiy obidalar , yodgorliklar.

haqida ma’lumot berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda ajdodlar merosini qadrlash,ularga hurmat tuyg`ularini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda intelektualfaollikni, og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar,tarqatma materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish tarqatmalar yordamida.

III. Yangi mavzu ustida ishlash. 1.Rasmlar asosida suhbat

2.Poytaxtga sayohat hikoyasini o`qish.

3.Lug`at va “Buni yodda tuting!” ustida ishlash.

Mustaqillik yillarida ona-Vatanimiz tarixini o’rganishga alohida e’tibor qaratildi. Chunki Prezidentimiz aytganlaridek, «o’z tarixini bilmaydigan, kechagi kunini unutgan millatning kelajagi yo’q». Istiqlol tufayli ko’plab tarixiy obidalar, yodgorliklar tiklandi, buyuk ajdodlarimiz dafn etilgan joylar obodonlashtirildi. Buyuk ajdodimiz Bahouddin Naqshband insonlarni ezgulikka, halol mehnat qilishga va go’zal axloqli bo’lishga undagan. 1993- yilda yurtimizda alloma tavalludining 675 yilligi keng nishonlandi. Hozir bu zotning milliy uslubda qayta tiklangan maqbarasi ziyoratchilar bilan gavjum.

1998- yil Samarqandda Imom Buxoriy tavalludining 1225 yilligi tantana qilindi. Xartang qishlog'ida Imom Buxoriy yodgorlik majmui ochildi. Shu yili jahon ilm-fani taraqqiyotiga katta hissa qo`shgan ajdodimiz Ahmad Farg`oniy tavalludining 1200 yilligi ham keng nishonlandi. Farg’ona shahrida Ahmad Farg’oniy nomidagi istirohat bog'i ochilib, Quva shahrida uning haykali o’rnatildi.

IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1. Tarixiy obidalar va yodgorliklarni ziyorat qilganmisiz?

2. Shunday joylarda bo’lganingizda qanday tuyg'ularni his qilgansiz ?

3.Vatanimiz poytaxti haqida qanday ma’lumotlarga egasiz ?

4.Ziyoradga boorish haqida kattalar bilan suhbatlashing ?

5.”Poytahtga sayohat” hikoyasini o’qing.

V.Baholash.

VI. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Test

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarda o`zlashtirilgan bilimlar ko`lamini aniqlash;

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda hosil qilingan ko`nikmalarni bilish;

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda yozma nutq ko`nikmalarini rivojlantirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , an`anaviy, amaliy.

 Dars jihozi: Qo`llanma va testlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani so`rash.Savol-javob asosida.

III. Test yozish bo`yicha yo`l-yo`riqlar berish.

IV.Nazorat ishi quyidagi test asosida o`tkaziladi.

1.O`zbekistonda qancha millat vakillari istiqomat qiladi?

A) 100 dan ortiq . B)130 dan ortiq . D) 120 dan ortiq.

2.Ona –Vatan she`rini kim yozgan?

A) A.Oripov . B) E.Vohidov. D) Orif To`xtash.

3.”Buyuk vatanparvar “ hikoyasi qaysi ajdodimiz jasorati haqida?

A) Najmiddin Kubro. B) Ibn Sino . D) Amir Temur.

4.Maqolni davom ettiring.Yurt tinch-….

A) Men tinch . B) Sent inch. D) Biz tinch.

5.O`zbekistondagi barcha millat vakillarining teng huquqli ekanligi Konstitutsiyaning nechanchi moddasida ko`rsatilgan?

A) 15-modda . B)14- modda. D) 18- modda.

6.O`zbekiston BMT ga qachon a`z o bo`lgan?

A) 1992-yil 2-mart . B) 1991-yil 1-may . D) 1991-yil 1-sentabr.

7.O`zbek adabiy tilining asoschisi kim?

A) Bobur. B) A.Navoiy. D) M.Ulug`bek.

8.O`zbekiston Respublikasining “Davlat tili haqida”gi qarori qachon qabul qilingan?

A)1989-yil21-oktabr. B)1991-yil 1-sentabr. D)1992-yil 8-dekabr.

9.Zardo`shtiylarning muqaddas kitobi qanday ataladi?

A)Alpomish. B)Hadis. D)Avesto.

10.Qabr manosini anglatuvchi arabcha so`z qaysi qatorda berilgan?

A)Maqbara. B)Minora. D) Madrasa.

Tog`ri javoblar:

1-B; 2-D; 3-A; 4-B; 5-D; 6-A; 7-B; 8-A; 9-D; 10-A.

 V. Darsni yakunlash va xulosalashh.

VI. Uyga vazifa.O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Takrorlash .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilar bilimini baholash.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda Vatanga muhabbat va ajdodlarimiz merosidan faxrlanish tuyg`ularini o`stirish.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

 O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

 Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. O`tilgan mavzular yuzasidan suhbat o`tkazish..

III.O`quvchilar bilan birgalikda “Tinchlik” va “Urush” so`zlarini qiyoslab ,tarmoqlaymiz. Doskada ikkita o`quvchi yozma bajaradi.Qolgan o`quvchilar ularga yordam beradilar.

 Yurtimiz qadim tarixga ega. Ajdodlarimizdan bizga boy ma'naviy va madaniy meros qolgan. Ularni ko’z qorachigldek asrash, boyitish va kelajak avlodlarga yetkazish — har birimizning burchimizdir.

O’tgan darslarimizning mazmun-mohiyati Islom Karimovning «Yuksak ma'naviyat — yengilmas kuch» kitobidan olingan quyidagi parchada ham o’z aksini topgan: «Barchamizga ma'lumki, inson o’zligini anglagani, nasl-nasabini chuqurroq bilgani sari yuragida Vatanga muhabbat tuyg'usi ildiz otib, ulg'aya boradi. Bu ildiz qancha teran bo’lsa, tug'ilib o’sgan yurtga muhabbat ham shu qadar yuksak bo’ladi. Albatta, jahon — keng, dunyoda mamlakat ko’p, lekin bu olamda betakror ona yurtimiz, O’zbekistonimiz yakkayu yagona.Arxeologik qazishmalar davomida topilgan ro’zg'or buyumlari, zeb-ziynatlar, qurol-yarog' va turii ashyolar yurtimiz hududida hunarmandchilik juda qadimdan rivojianganini ko’rsatadi. Shunisi qiziqki, har bir joy yoki hududda hunarmandchiiikning qaysidir turi ko’proq rivojlangan.

 IV. O`tilgan mavzularni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni beriladi.

1.Siz tinchlikni asrash uchun nimalar qilishimiz kerak deb o’ylaysiz ?

2.Xalqimiz ardoqlagan qadriyatlar haqida gapiring ?

3.O’zbekistonning ko’hna tarixiy shaharlari haqida nimalarni bilasiz ?

4.Nima uchun chet elliklar yurtimizga bir bor kelishni orzu qilishadi ?

5.Mustaqillik yillarida ma’naviy va madaniy merosimizni tiklashdagi ishlar ?

6.Qanday inson buyuk ishlarga qodir bo’ladi ?

7.Biron-bir qadimiy shahar yoki tarixiy yodgorlik haqida ma’lumot bering ?

V. Javoblar umumlashtiriladi va xulosalanadi.Faol o`quvchilar baholanadilar

VI. Uyga vazifa O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Amaliy san’at turlari .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarga amaliy san’at turlari haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni kasb hunarga qiziqishlarini oshirish.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish. Savol-javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

1.Rasmda qanday amaliy san`at turlari tasvirlangan?

2.Agar sizda imkoniyat bo`lganda nima yasashni o`rgangan bo`lardingiz? Ushbu savollarga o`quvchilardan javob olib ,mavzuni tushuntirishni boshlayman.

Juda qadim zamonlarda odamlar tirikchilik uchun zarur bo'lgan buyumlami, ov qilish uchun qurol-yarog' yasashni asta-sekin o'zlashtirib olganlar.Inson hamisha go'zallikka intilib yashaydi. Qadimgi odam ishlatayotgan asbobi chiroyli bo'lishini istagani uchun uni naqshlar bilan bezagan, gullar, rasmlar solgan, turli shakl, rang va jilolar bergan. Shu tariqa oddiy buyum yoki narsalar san'at asari darajasiga ko'tarilgan. Arxeologik qazishmalar davomida topilgan ro'zg'or buyumlari, zeb-ziynatlar, qurol-yarog' va turli ashyolar yurtimiz hududida hunarmandchilik juda qadimdan rivojlanganini ko'rsatadi.Shunisi qiziqki, har bir joy yoki hududda hunarmandchilikning qaysidir turi ko'proq rivojlangan. Ishlab chiqarilgan buyum va ashyolar shu hududgagina xos bo'lgan bezak va naqshlar bilan bezatilgan. Masalan, kishining qanday nusxa do'ppi yoki to'n kiyganiga qarab, uning qayerlik ekanini bilib olish mumkin bo'lgan.O'tmishda bir xil hunar bilan shug'ullanuvchi kishilar to'p-to'p, guruh-guruh bo'lib yashaganlar. Shuning uchun shaharlarda misgarlik,zargarlik,do`ppido`zlik,to`qimachilik,pichoqchilik,tandirchilik singari mahallalar vujudga kelgan.

Qiyin so`zlar ustida lug`at ishi o`tkazish.Navoiy va musavvir hikoyasi mazmuni yuzasidan suhbat.

VI. Darsni mustahkamlash;O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.O’zbekiston hunarmandchilikning qaysi turlari rivojlangan?

2.Milliy liboslarimizni Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ng?

3.Yurtimizda hunarmandchilik turlarini Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ng ?

4.Yosh musavvir nima uchun Navoiy huzuriga bormadi ?

5.O’z mehnati bilan halol kun kechirish deganda nima tushuniladi ?

V.Baholash.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Yurtimizda nishonlanadigan umumxalq bayramlari , oilaviy an’analar.

Maqsad:

 Ta’limiy: Yurtimizda nishonlanadigan umumxalq bayramlari , oilaviy an’analar haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni oilaviy an`analarga sadoqat ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning nutq ko`nikmalarini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish. Savol-javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

Doskada ilinib turgan ko`rgazma asosida yurtimizda nishonlanadigan umumxalq bayramlarini eslab oldik va har biriga qisqacha ta`rif berdik.

 Bayramlar inson hayotida muhim o'rin egallaydi. Bunday kunlarda insonlar bir-birlariga mehr-oqibat ko'rsatadilar, do'stlik rishtalarini bog'laydilar, ezgu maqsad va g'oyalar atrofida jipslashadilar.Har bir xalqning sevib nishonlaydigan bayram va marosimlari bor. O'zbek xalqi Yangi yil, Navro'z, Mustaqillik, O'qituvchilar va murabbiylar, Xotin-qizlar kuni singari bayramlarni, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilingan Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ni katta tantana va shodiyona bilan nishonlaydi. Bundan tashqari, mamlakatimizda Ramazon va Qurbon hayiti singari diniy bayramlar ham keng nishonlanadi.

 «Bayram — xalqning shodlik va xursandchilik kunidir», degan edi buyuk ajdodlarimizdan biri Mahmud Qoshg'ariy. Odamlar juda qadim zamonlarda turli munosabat bilan ma­rosimlar o'tkazishgan. Keyinchalik ular bayramlarga aylangan. Masalan, Navro'z bayrami bahorgi teng kunlik, ya'ni kun bilan tun teng bo'lgan, tabiat ayni uyg'onadigan paytda nishonlan-gan. Qadim zamonlarda odamlar uchun qishda issiq boshpana, oziq-ovqat topish muammo bo'lgan.

IV.P.Mo`minning “Ulanadi bayramlar” nomli she`ri ustida ishlash.

V. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1. Muhmud Qoshg`ariyning bayram so`ziga bergan ta`rifi qanday ?

2. Qanday udum va oilaviy marosimlarni bilasiz?

3.O’zbekistonda qanday bayramlar nishonlanadi?

4.Sizga qaysi bayram yoqadi ?

5.Qaysi bayram ezgulik , mehr-oqibat ,saxovat timsoli? VI. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish .

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Musiqaning inson hayotidagi o’rni . Cholg’u asboblari .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarga musiqaning inson hayotidagi o’rni , cholg’u asboblari haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda go`zallikni his qilish tuyg`ularini tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

 1.Darslikdagi rasmlarda qanday cholg`u asboblari tasvirlangan?

 2.O`zbek to`ylarida qaysi musiqa asboblari chalinadi?

Ushbu savollarga javob olib,mavzunu tushuntirishni boshlayman. Musiqa va qo`shiqqa muhabbat inson qalbiga ona allasi bilan singadi. Go’dak ona allasining ta'sirida orom oladi, tinchlanadi.Yaxshi musiqa insonning ruhiyatiga ijobiy ta'sir ko’rsatib, tuyg'ularini tarbiyalaydi, ko’tarinki kayfiyat bag'ishlaydi. Musiqa ohanglari insonni o’ylashga chorlaydi, ezgulikka da'vat etadi. Alisher Navoiy shunday yozadi: *«Fahm-farosatli sozandaning yoqimli ijrosi hatto toshko’ngil odamni ham maftun qiladi».*

O’zbekistonda musiqa san'ati juda qadimdan rivojlangan. Samarqand yaqinidagi Mo’minobod qishlog'idan 3 ming 300 yil avval suyakdan yasalgan nay cholg'usi topilgani buning isbotidir. O’z davrida Amir Termur, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur sozanda va xonandalarga homiylik qilgan, o’z asarlarida musiqa to’g'risida qiziqarli fikrlami yozgan.O’zbek mumtoz musiqalari dastlab Feruz, Komil Xorazmiy tomonidan notaga ko’chirilgan. Yunus Rajabiy esa «Shashmaqom» («Olti maqom») kuylarinito`plab ,notaga ko`chirgan.

IV.”Topishmoqni toping” ruknidagi topishmoqlar o`quvchilarga beriladi va javoblari tinglanadi.

V. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.O’zbekiston hududida musiqa madaniyati qachon rivojlangan?

2.Dunyoga mashhur kompazitorlarni Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ng ?

3.Milliy cholg’u asboblarini aytib bering ?

4.Siz qnday musiqalarni yoqtirasiz ?

5.Yaxshi musiqa insonga qanday ta’sir ko’rsatadi ?

6.Madhiyamiz bastakori kim?

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Qo’shiqchilik san’atining o’ziga xosligi .

Maqsad: Ta’limiy: Qo’shiqchilik san’ati haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni musiqaga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** Musiqa tinglash qobiliyatlarini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish. 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.Yurtimizda qo’shiqchilik sa’ati ham uzoq tarixga ega. Qadimgi odamlar mehnat qilish jarayonida bajarayotgan ish turlariga monand qo’shiqlar to’qib, kuylashgan. Shu orqali ular o’zlariga ruhiy madad berishgan, ko’tarinki kayfiyat bag'ishlashgan. Eng qadimgi qo’shiqlar Mahmud Qoshg'ariyning «Devonu lug’tit-turk» asarida keltirilgan. Qadimda qo’shiqlar «ir» yoki «jir» deb nomlangan.Ota-bobolarimiz alla, o’lan, lapar, yor-yor, terma, aytishuvlarni sevib kuylashgan, miriqib tinglashgan. Baxshilar esa «Alpomish», «Go’ro’g'li» singari dostonlarni to’y va marosimlarda qo’biz yoki do’mbira chertib, yoddan ijro etishgan. Ayrim qo’shiqlar doira, dutor yoki tanbur singari cholg'u asboblari jo’rligida kuylangan. Yaxshi qo’shiq va musiqa inson ruhiyatiga ko’tarinkilik baxsh etadi, asabni tinchlantirib, xotirani mustahkamlaydi. Shuning uchun Ibn Sino ayrim kasalliklarni musiqa yordamida davolagan. Vatan va vatanparvarlik mavzusidagi qo’shiqlar esa insonni tolqinlantiradi, yuksak maqsadlar sari chorlaydi, yurt ravnaqi uchun xizmat qilishga daVat etadi.O’zbekistonning har bir hududida qo’shiqchilik sa’ati o’ziga xos tarzda rivojlangan. Xorazm vohasida yaratilgan qo’shiqlar o’ynoqiligi, serzavqligi bilan ajralib turadi. «Lazgi» kuylanganda raqsga tushmagan odam deyarli qolmaydi. Farg'ona vodiysida esa «Omon yor», «Tanovar» singari qo’shiq va kuylar urf bo’lgan. Likop yordamida ijro etiladigan katta qo’shiqlarni kuylash uchun esa kuchli ovoz va alohida iqtidor talab qilingan. lyiamlakatimizda qo’shiqchilik va musiqaning rang-barangligi o’zbek sa’atining boyligidan dalolat beradi. Xorijiy mamlakatlarda o’zbek milliy kuylari, qo’shiq va raqslariga qiziqish kuchli. Qadimgi odamlar mehnat qilish jarayonida bajarayotgan ish turlariga monand qo’shiqlar to’qib, kuylashgan. Shu orqali ular o’zlariga ruhiy madad berishgan, ko’tarinki kayfiyat bag'ishlashgan.

Darslikdagi “Kuy sehri” matni ustida ishlash.

 V. Darsni mustahkamlash: Savol-javob uyushtirish.

1.Eng qadimgi qo’shiqlar haqida ma’lumot bering ?

2.Siz qanday qo’shiqlarni sevib tinglaysiz?

3.O’zbek xonandalrini Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ng .

4.Qo’shiq va musiqa tinglash odobi haqida mulohaza yuriting ?

VI. Uyga vazifa. Kuy sehri hikoyasini qayta hikoyalab berish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Konstitutsiya – Asosiy qonun . Bolalar huquqlarining ta’minlanishi.

Maqsad: Ta’limiy: O`zbekistonning asosiy qonuni haqida ma`lumot berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda qonunda belgilab qo`yilgan huquq va burchlarini qadrlash tuyg`usini tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda huquqiy madaniyatni shakllantirish;

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar,darslik,didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish. 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida

III. Yangi mavzu bayoni. Konstitutsiya davlatning ijtimoiy va s’yosiy tizimini, davlat organlarining tashkil etilishi va faoliyatini, fuqarolarning huquq va burchlarini belgilab beruvchi asosiy qonunidir. Bir so’z bilan aytganda, konstitutsiya hayotimizni huquqiy jihatdan tartibga solib turadi.O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi 1992- yil 8- de-kabrda qabul qilingan. U 6 bo’lim 26 bob 128 moddadan iborat. Fuqarolar, shu jumladan, bolalaming huquq va erkinliklari Konstitutsiyamizning ikkinchi bo’limida qayd etilgan. Konstitutsiyada bolalarning bilim olish huquqi ham kafolatlangan. 41- moddada *«Har kim bilim olish huquqiga ega. Bepul umumiy ta'lim olish davlat tomonidan kafolatlanadi. Maktab ishlari davlat nazoratidadir»,* deyilgan. Davlatimiz yosh avlodning chuqur bilim olishi uchun doimo g'amxo’rlik qiladi. Buni keyingi yillarda yangi qurilgan va ta'miriangan zamonaviy maktablar misolida ko’rishimiz mumkin. Bugun biz ta'lim olayotgan maskanlar har jihatdan qulay, shinam va yorug', barcha zarur o’quv jihozlari va kompyuterlar bilan ta'minlangan.

Konstitutsiya-lotincha “konstitutio”-“tuzilish”,”tartib” so`zlaridan olingan bo`lib,”belgilayman”,”tasdiqlayman”degan manolarni bildiradi.

2008-yil 8-yanvarda O`zbekiston Respublikasining ”Bola huquqlarining kafolatlari to`g`risida”gi Qonuni qabul qilindi.Ushbu qonunda ham bolalarning huquqlari to`la kafolatlangan.

 IV.Qambar Otaning”Baxt qomusi”she`ri ustida ishlash.

 O`qituvchi she`rni ifodali o`qib beradi,o`quvchilar bilan mazmuni ustida suhbatlashiladi.

V. Darsni mustahkamlash va baholash.O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Konstitutsiya so’zi qanday ma’nolarni anglatadi?

2.Kanstitutsiya qachon qabul qilingan?

3.Konstitutsiyadagi qanday huquqlarni bilasiz ?

4.Bugun yurtimizda bolalar baxtli yashashi yaratilgan sharoitlar haqida so’zlang ?

5.Qambar Otaning “ Baxt kumushi” she’rini yod oling ?

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Bizning huquq va burchlarimiz . Qonun - qoida , tartib tushunchalari .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarga huquq va burchlarimiz haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida

III. Yangi mavzu bayoni

Doskadagi rasmlarni o`quvchilar bilan kuzatamiz va unda bolalar qanday huquqlardan foydalanayotganliklari haqida gaplashamiz.

O’zbekiston Respublikasi fuqarolari yashash, bir joydan ikkinchi joyga ko’chish, erkin fikrlash, so’zlash va xohlagan diniga e'tiqod qilish huquqiga ega. Har bir inson mehnat qilish, erkin kasb tanlash, dam olish huquqiga ega. Yurtimiz fuqarolarining malakali tibbiy xizmatdan foydalanish, bepul ta'lim olish huquqi qonun yo’li bilan belgilangan.

Har birimiz berilgan huquq va erkinliklardan foydalanish bilan birga, burch va majburiyatlarimizni ham bilib olishimiz kerak. Konstitutsiyaning 11- bobida fuqarolarning burchlari bayon etilgan. Unda har bir kishi boshqa insonlarning huquqlari, erkinliklarini, qadr-qimmatini hurmat qilishga majburligi qayd etilgan.

 Xalqimizning tarixiy, ma`naviy va madaniy yodgorliklarini avaylab-asrash har bir O`zbekiston fuqorosining burchidir.

O`zbekiston fuqorolarining huquq va erkinliklari:

 Mehnat qilish,erkin kasb tanlash. Dam olish.

 Fikrlash,so`z va e`toqod erkinligi.

 Bepul ta`lim olish.

 Malakali tibbiy xizmatdan foydalanish.

IV. Darsni mustahkamlash.O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.O’zbekiston Respublikasi fuqarolari qanday huquqlarga ega ?

2.Tartib nima?

3.O’zbekiston Respublikasi fuqarolari burchi ?

4.Tartib-intizom bo’lmagan joyda qanday vaziyat yuzaga keladi ?

5.Siz tabiatni va atrof-muhitni asrash ushun nima qilish kerak ?

V.Baholash.

VI. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Davlatni kim boshqaradi ? .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarga davlat nima ekanligi haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida

III. Yangi mavzu bayoni.

Davlat katta hududda hayotni to’g'ri tashkil qilish, tartibga solish hamda uni boshqarish tuzilmalaridir. Bu tuzilmalar umumiy nom bilan davlat organlari yoki idoralari deyiladi.Yer yuzida davlatlar qadimdan mavjud. Har bir davlat o’zining boshqaruv tizimiga ega.Odamlarning kundalik hayotini tashkil etish uchun qonun-qoidalarni tayyorlab beradigan tuzilmalar *qonun chiqaruvchi idoralar* deyiladi. Qonun-qoidalar odamlaming xohish-irodasini inobatga olib ishlab chiqiladi. Bunday idoralarda deputatlar ishlaydi. Ota-onanalarimiz ertalab turib «Saylovga borib kelamiz», deganida aynan mana shu deputatlami saylab keladilar. Deputatlar xalqning ishonchli vakillari bo’lib, ular qonunlami ishlab chiqib prezidentga taqdim etadilar. Prezidentimiz qonunni ma'qullab imzo chekkanidan so’ng u kuchga kiradi. Qabul qilingan qonun-qoidalami hayotga joriy etish bilan ijro etuvchi idoralarshug'ullanadi. Qonun chiqaruvchi idoralar qabul qilgan hamda prezident rna'qullab imzo chekkan qonunlami qay tarzda amalga joriy etish ijro etuvchi idoralarning vazifasi hisoblanadi.

Qonunlaming qanday bajarilishini va odamlar manfaatiga xizmat qilishini nazorat qilish uchun davlatning yana bir idoralari bor. Ular sud idoralarideyiladi. Shunday qilib, davlatning uch xil ko’rinishdagi idoralari butun jamiyat hayotini tartibga soladi va nazorat qiladi.O`zbekistonda davlatni boshqarish xalq manfaatidan kelib chiqqan holda amalgam oshiriladi.

IV.Darslikdagi rasmlar ustida ishlash.

 V. Darsni mustahkamlash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Davlat degan nimani tushunasiz ?

2.Qonun chiqaruvchi idoralar qanday vazifalarni amalgam oshiradi?

3.Ijro etuvchi idoralar qanday vazifalarni amalgam oshiradi ?

4.Qonunlarni kim chiqaradi ?

5.Qonun qay tarzda bajarilishi nazorat qilish qaysi idoralar zimmasida?

VI. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Test

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarni bilimini baholash.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda axloqiy hissiyotlarni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda test sinovlariga oid ko`nikmalarni rivojlantirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , amaliy.

Dars jihozi: Metodik qo`llanma,test savollari.

Darsning borishi:

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: .

III.O`quvchilarni test ishlariga qo`yiladigan talablar bilan tanishtirish.

IV.Quyidagi test asosida nazorat ishi o`tkaziladi.

1.Yurtimizda qanday diniy bayramlar nishonlanadi?

 a)Navro`z bayrami; b)Mehrjon bayrami ; d)Ramazon va Qurbon hayiti.

2.”Bayram-xalqning shodlik va xursandchilik kunidir”,deb kim aytgan?

 a)A.Navoiy; b)Mahmud Qoshg`ariy; d)M.Ulug`bek.

3.”Ulanadi bayramlar” she`rining muallifi kim?

 a)P.Mo`min ; b)Z.Diyor; d)A.Obidjon.

4.Xattotlik so`zining ma’nosi qaysi qatorda berilgan?

 a)chiroyli so`zlash; b)chiroyli yozish; d)chiroyli chizish.

5.Samarqand yaqinidagi Mo`minobod qishlog`idan qanday asbob topilgan?

 a)suyakdan yasalgan nay; b)doira; d)chang.

6.Dunyoga mashhur kompozitorlar qatorini belgilang.

 a)Frederik Shopen; b)Sebastyan Bax,Juzeppe Verdi; d)barcha javoblar to`g`ri.

7.Abu Nasr Farobiy qaysi musiqa asbobini ixtiro qilgan?

 a)rubob; b)qonun; d)doira.

8.Bilim olish huquqi Konstitutsiyaning nechanchi moddasida kafolatlangan?

 a)41-moddasida; b)40-moddasida ; d)39-moddasida.

9.O`zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarini kafolatlari to`g`risida”gi Qonun qachon qabul qilingan?

 a)1992-yil 8-dekabr; b)1991 yil 1-sentsbr; d)2008-yil 8-yanvar.

10.O`zbekistonda davlatni kim boshqaradi?

 a)vazirlar; b)xalq; d)president.

11.Jamiyat hayotini tartibga soluvchi idoralar qaysi qatorda berilgan?

 a)qonun chiqaruvchi; b)ijro etuvchi va sud idoralari; d)barcha javoblar to`g`ri.

12”Baxt qomusi”she`rining muallifi kim?

a)Qambar Ota; b)P.Mo`min; d)Zafar Diyor.

V.Darsni yakunlash.

VI. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Takrorlash .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`tilgan mavzular yuzasidan bilimlarni aniqlash.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda o`ziga bo`lgan ishonchni tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 2 | 7 | 20 | 5 | 10 | 1 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida

III. O`tilgan mavzular yuzasidan takrorlash.

Darslikda berilgan “Onajonlar beshik tebratsin”mavzusi ustida ishlash.

Dunyoda chaqaloq uchun eng bexavotir va orombaxsh joy beshikdir. Shu bilan birga, beshik xalq amaliy san'atining go’zal namunasi hisoblanadi. Uni qo’ligul mohir duradgor-ustalar yasashadi. Beshik mustahkam va salomatlik uchun foydali bo’lgan tol va tut daraxtlarining yog'ochidan yasaladi. Ustalar beshik yog'ochlariga turli naqshlar o’yishadi, turfa bo’yoq va ranglar bilan jilo berishadi. Bu bolaning ko’zlarini quvnatadi, tinchlantirib, go’zallikni his qilishga o’rgatadi. Tol va tut daraxtlarining yog'ochi juda mustahkam bo’lgani uchun uni yo’nish, silliqlash, yupqa holga keltirish, naqsh o’yish oson ish emas. Mana shunday murakkab ishni mahorat bilan uddalaganlari uchun amaliy san'at ustalari mehnatiga tahsin o’qisak arziydi.Ustalar qo’lidan chiqqan naqshinkor beshikni buvijon va onajonlarimiz yasatishadi. Beshik uchun ko’rpachalar, qo’lbog', yostiqcha va yopinchiqlar tikishadi. Onajonlar beshik tebratib, farzandiga alla aytishadi. Allada ular farzandining unib-o’sishini, kelajakda yaxshi inson bo’lishini kuylab, eng ezgu niyatlarini ifodalaydilar.

IV.O`quvchilar bilan birgalikda “Alla”qo`shig`ini ijro etish.

V. Darsni mustahkamlash va baholash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Sizning xonadoningizda amaliy san’atnig qaysi turiga oid buyumlar bor ?

2.Alla bolaga qanday ta’sir qiladi ?

3.O’zbekiston davlati boshqaruvi qay tartibda amalgam oshililadi ?

4.Maktabingizda o’tkaziladigan qanaqa tadbirlarda ishtirok etgansiz ?

5.Konstitutsiyamizni o`rganish davomida siz qanday huqiq va burchlaringizni bilib oldingiz?

6.Sizning oilangizda yangi yil qanday kutib olinadi?

VI. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Yurt tinchligi uchun barchamiz ma’sulmiz .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarga ma`sullik nima ekanligi haqida tushuntirish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni tinchlikni qadriga yetish ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI | VII |
| Davomiyligi  | 2 | 6 | 20 | 5 | 5 | 5 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish. 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida

III. Yangi mavzu bayoni.

 Tinchlik — bebaho ne'mat. Tinchlik bor joyda rivojlanish, o’sish bo’ladi. Bizning farovon hayotimiz, baxtli bolaligimiz, zamonaviy maktablarda ilm olishimiz, o’zimiz qiziqqan sport turlari bilan shug'ullanishimiz tinchlik tufaylidir. O’zbek xalqi tinchliksevar xalq. Chunki xalqimiz tinchlikning nechog'li qadrli ekanini yaxshi biladi.

 Ota-bobolarimiz «Yurting tinch — sen tinch», deb bejiz aytishmagan. Urush dahshatini, azob-uqubatlarini bobo va omolarimizdan eshitganmiz, kinofilmlarda ko’rganmiz. Ikkinchi jahon urushi davrida navqiron yigitlar va ishga yaroqli erkaklar urushga ketgan. Dalalarda, zavod-fabrikalardagi og'ir mehnat qariyalar, ayollar va bolalar zimmasiga tushgan. Urushda millionlab insonlar qurbon bo’lgan.Bugungi kunda dunyoning ayrim mamlakatlarida bo’layotgan ko’ngilsiz voqealar har birimizni hushyorlikka undashi zarur. Notinch mamlakatlarda yashayotgan tengdoshlarimizning qorni nonga to’ymaydi, ust-boshi yupun, yashash uchun hatto boshpanasi ham yo’q. Ularning hayoti doimiy xavf ostida. Bolalar maktablarda bilim olish o’rniga qorin to’ydirish, jonini saqlab qolish uchun kurashmoqda. Shunday voqealar osoyishta hayotimizning qadriga yetishimiz kerakligini eslatib turadi.

 “O`z kindik qoni to`kilgan,ota – bobolari xoki yotgan ona yurtni dunyoda tengsiz, muqaddas Vatan deb biladigan odamning maqsadi – muddaolari aniq,g`urur va iftixori yuksak bo`ladi”

 Darslikda berilgan “Oqil bobo nasihatlari”ustida ishlash.

 VI. Darsni mustahkamlash;

1.Notinch davlatlarning bolalari turmushi qanday kechmoqda ?

2.Tinch-osoyishta hayotni asrash uchun bizlar nima qilishimiz kerak ?

3.Tinchlik nima ? 4.Tinch osoyishta hayotni qadriga yetish deganda nimani tushunasiz ? 5.Nima uchun Vatan onaga , ona esa Vatanga qiyoslanadi ?

6.Nima uchun tinchlikni asrashimiz lozim?

V.Urush va Tinchlik sozlariga qiyosiy klaster tuzadilar.

VI. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Bizning armiya .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`zbekiston armiyasi haqida ma`lumot berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida

III. Yangi mavzu bayoni.

Har bir mamlakat xavfsizligini ta'minlash, tinchligini saqlash uchun o’z armiyasini shakllantiradi. O’zbekiston Respublikasining Qurolli Kuchlari 1992- yil 14- yanvarda tashkil topgan. Shuning uchun har yil 14- yanvarni «Vatan himoyachilari kuni» sifatida nishonlaymiz.

O’zbekiston Respublikasining Qurolli Kuchlari Quruqlikdagi qo’shinlar, Havo hujumidan mudofaa qo’shinlari, Harbiy Havo kuchlari, Maxsus qo’shinlar, Chegara qo’shinlari va boshqa harbiy tuzilmalardan tashkil topgan. Bundan ko’rinib turibdiki, bizning armiyamiz mamlakatimizni har tomonlama ishonchli himoya qila oladi.

 Mustaqillik yillarida armiyamiz har jihatdan takomillashtirildi. Armiya eng zamonaviy qurol-yarog'lar, harbiy texnika va asbob-skunalar bilan ta'minlandi, askarlar uchun barcha shart-sharoitlar yaratildi.

Harbiy san'at yurtimizda juda qadim zamonlardayoq rivojlangan: Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Bobur kabi ajdodlarimiz qo’shin tuzish va uni boshqarish ishini, harbiy jang san'atini puxta egallagan edilar. Amir Temur qo’shin tuzib, navkar olishda yigitlarning kuch-quvvatiga, chapdastligi va jasurligiga, aql-zakovatiga e'tibor qaratgan.

IV.Muqim Qodirning “Vatan posboni bo`lay”she`rini ifodali o`qib ,mazmuni ustida ishlash.

V. Darsni mustahkamlashva baholash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Mamlakat armiyasi nima uchun zarur ?

2.Amir Temur lashkar tuzishda va navkar tanlashda nimalarga e`tabor qaratgan ?

3.Ona – Vatan himoyasi uchun kimlar mas’ul ?

4.Harbiy san’atni chuqur egallagan ajdodlarimizdan kimlarni bilasiz ?

5.Sizningcha , ona Vatan himoyasi uchun kimlar mas’ul ?

6.Katta bo`lganingizda armiya safida xizmat qilishni xohlaysizmi?

V. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib , se`rni yod olib kelish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Sog’lom turmush tarzi .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarga sog`lim turmush tarzi haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy:O`quvchilarni o`z sog`liklariga e`tiborlibo`lish ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI | VII |
| Davomiyligi  | 1 | 5 | 20 | 5 | 6 | 6 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish. Savol-javob asosida

III. Yangi mavzu bayoni.

Buyuk hakim Ibn Sinoning uqtirishicha, insonning qancha umr ko’rishi uning o’ziga bog'liq. Sog'lom bo’lish uchun inson kundalik hayotda qator qoidalarga amal qilmog'i kerak. Ertalabki badantarbiya, sayr qilish, to’g'ri ovqatlanish, dam olish, sport bilan shug'ullanish, ozodalikka rioya qilish sog'lom bo’lish va uzoq umr ko’rishning asosiy shartlaridir.

 Salomatlikni saqlashda to’g'ri ovqatlanish muhim ahamiyatga ega. Tibbiyot ilmining ustozlaridan biri bo’lgan Gippokrat *«Bizning ovqatimiz* — *bizning dori-darmonimiz»,* deb bekorga aytmagan.

Biz tanamiz uchun zarur bo’lgan kuch-quvvat va darmondorilarni ovqat orqali olamiz. Tarkibida yod moddasi kam mahsulotlarni muntazam iste'mol qilaversak, tez charchaydigan, serzarda, kamharakat bo’lib qolishimiz mumkin. Temir moddasiga boy oziq-ovqatlarni kam iste'mol qilish natijasida esa odam kamqon, kasallikka chalinuvchan, asabiy bo’lib qoladi.

Qadimda Sharq tabobatida kasalliklarni eng avvalo ovqat bilan davolashga harakat qilingan. Ovqatdan davo topilmagan holatlardagina dori-darmon va boshqa tibbiy muolajalar buyurilgan.

IV.Samad va Ravshanning kun tartibini ko`rib chiqish.

V.Po`lat Mo`minning “Gasht qilamiz-mashq qilamiz” she`ri ustida ishlash.

 VI. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Sog’lom bo’lish uchun nimalarga e’tibor qaratish kerak ?

2.Siz sog’lom turmush tarziga amal qilyapsizmi ?

3.Sog’liq deganda nimani tushunasiz ?

4.Tog’ri va tartibli ovqatlanishning inson salomatligidagi o’rni haqida gapiring ?

5.Kun tartibi haqida matn tuzing?

6.Qaysi ovqatlaringiz sog`ligingiz uchun foydali-yu,qaysi biri zararli?

VII. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Onalik va bolalik davlat muhofazasida .

Maqsad:

 Ta’limiy: Konstitutsiyanning 65-moddasi haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda shukronalik xislarini tarkib toptirish.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI | VII |
| Davomiyligi  | 1 | 7 | 20 | 5 | 5 | 5 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida uy vazifasini tekshirish.Po`lat mo`minning”Gasht qilamiz-mashq qilamiz” she`rini ifodali o`qitish.

III. Yangi mavzu bayoni.

Har bir xalq farzandlarining jismonan sog'lom, ma'nan barkamol bo’lib voyaga yetishini istaydi.O’zbekistonda bolaga hali u tug'ilmasidanoq g’amxo’rlik ko’rsatiladi. Har bir viloyat va tumanlarda tashkil etilgan maxsus tibbiy markazlarda ona va bola sog'lig'i muntazam nazorat qilib boriladi. Yosh avlod tarbiyasi va salomatligiga katta e'tibor qaratilayotganini mamlakatimizda turli yillarning Ona va bola yili, Oila yili, Yoshlar yili, Barkamol avlod yili deb e'lon qilinganidan ham ko’rish mumkin.Turli kasalliklarga qarshi emlash tadbirlari bolalar salomatligi uchun zarur. Tug'ulgan paytimizdan shu kunga qadar har birimizda bir necha marta emlash o’tkazilgan. Bu kasal bo’lishimizning oldini olish uchun muhim. Bundan tashqari, har bir o’quvchi salomatligi maktab hamshiralari va oilaviy poliklinika shifokorlari nazoratiga olingan. Bolalarning sog'lom o’sishlari uchun maktablarda jismoniy tarbiya darslari joriy etilgan. Bolalarda o’zlari xohlagan sport to’garagiga qatnashish imkoniyati bor.

Maktab o`quvchilari o`rtasida o`tkazilgan an`anaviy “Umid nihollari”sport musobaqalariga o`g`il – qizlarning jismonan sog`lom ,ma`nan yetuk bo`lib voyaga yetishlarida muhim ahamiyatga ega.

IV.”Tan sihatlik-tuman boylik”hikoyasi ustida ishlash.

V.Obid Rasulning “Sog`liq istasang”she`ri ustida ishlanadi

VI. Darsni mustahkamlash;

1.Sog’lom avlod deganda nimani tushunasiz ?

2.Yurtimizda onalik va bolalik muhofaza qilinayaptimi ?

3.Siz qaysi sport to’garagiga qatnashasiz?

4.Sog’lom, lekin dangasa odam o’z maqsadlariga erisha oladimi ?

5.O’zingizga yoqqan sport turi bo’yicha ma’lumot to’plang ?

VII. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Test

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarning olgan bilimlari yuzasidan baholash.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda o`zlbilimini to`g`ri baholay olishga o`rgatish.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik,guruhlarda ishlash, amaliy.

 Dars jihozi: Boshqotirma,tarqatma materiallar,rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi  | 5 | 5 | 20 | 10 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II.Bugungi dars maqsadi bilan o`quvchilarni tanishtirish,ya`ni darsimiz musobaqa tarzida o`tilishini aytish.O`quvchilarni 4ta guruhga bo`lish,va shartlarni e`lon qilish.Musobaqa shartlari quyidagilardan iborat.

 1.Kartochkalarga quyidagi mavzular yozilgan bo`ladi.,o`quvchilar bunday mavzularga mos voqealarni sahna ko`rinishi orqali ko`rsatib berishlari kerak.

 2.Oldindan tayyorlab qo`ygan boshqotirmani yechish.

 3.Guruh sardorlari o`rtasida maqol aytish musobaqasi o`tkaziladi.

 III.Shartlar bo`yicha musobaqani o`tkazish.

1-shart vaziyatlari:

 A) Tinchlik qadriga yetaylik.

 B) Sog`lik – tuman boylik.

 V) Mehmon kutish odobi.

 D) Onalar allasi doim bor bo`lsin.

 2-shart . BOSHQOTIRMA.

1.Millat.

 2.Ulug` xalq qudrati jo`sh urgan …

 3.Odobli …- bola elga manzur.

 4….,yosh avlodlar senga zo`r qanot.

 5.Bilim manbai.

 6.Mustaqillik.

 7.Yurtimizdagi qadimiy shahar.

 8.Mamlakatimiz poytaxti.

 9.Insonning ko`rki.

 10.Buyuk bobokalonimiz.

3-shartda sardorlar bellashadilar.barcha shartlar bo`yicha ballar jamlanib,g`olib guruh aniqlanadi.

VI.O`quvchilarni baholash.

 V. Xulosalash va uyga vazifa berish: O`tilgan mavzularni takrorlash.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Hunarning yomoni bo’lmaydi . Hunarli - unar .

Maqsad:

 Ta’limiy:O`quvchilarga kasb-hunar turlari vaularning ahamiyati haqida ma`lumot berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni kasbga qiziqishlarini oshirish.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini ,xotirasini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik,savol-javob,tarmoqlash, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi  | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: savol-javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

Dunyoda kasb-hunarlar ko’p. Hayotda har bir kasbning o’ziga yarasha o’rni, ahamiyati bor. Novvoy xalq dasturxonini to’yimli va shifobaxsh nonlar bilan ta'minlasa, shifokor bemorlarni davolaydi. Haydovchi odamlarning uzog'ini yaqin qilsa, dehqon el dasturxoniga shirin-shakar qovun-tarvuzlar, don mahsulotlari va sabzavotlar yetkazib beradi. Chevar xushbichim kiyim-kechaklar tikadi, me'mor yurt ko’rkiga ko’rk qo’shuvchi mahobatli binolar quradi...

Ota-bobolarimiz «Hunarli — unar», «Hunarli kishi xor bo’lmas», «Husniga emas, hunariga boq», «Bir yigitga qirq hunar oz» degan edilar . Inson qaysi kasbni tanlashidan qafi nazar o’z oldiga aniq maqsadlar qo’yishi va uni amalga oshirish uchun tinmay intilishi lozim. Hayotda mashaqqatlarga chidagan va ularni yengib o’tganlargina o’z kasbining ustasi sifatida hurmat-e'tiborga sazovor bo’ladilar.

IV.Kasb-hunar haqida hadislardan namunalar aytish.

Kasbning eng yaxshisi kishining o`z qo`li bilan bajaradigan ishi va halol savdodir.

 Ilm o`rganish har bir mo`min uchun farzdir.

 V. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Hunar deganda nimani tushunasiz ?

2.Kasb- hunarlarning birini ikkinchisidan ustun qo’yish mumkinmi?

3.Kasb-hunar haqidagi hadislarni o’qing ?

4.Rasmlarda qaysi kasb- hunar egalari tasvirlangan ?

5.Siz katta bo’lganingizda kim bo’lmoqchisiz ?

VI”Hunarning foydasi “matni ustida ishlash.

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Kasblarning o’ziga xos xususiyatlari .

Maqsad:

 Ta’limiy: Kasblarning o’ziga xos xususiyatlari bilan tanishtirish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda biror bir kasbga muhabbatni tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, savol-javob,amaliy.

 Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi  | 3 | 5 | 20 | 10 | 7 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish:Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

 Har bir kasbning o’ziga yarasha mashaqqati va fazilati bor. Qaysidir kasbni egallash uchun chuqur bilim, yana qaysidir kasbning ustasi bo’lish uchun esa tug'ma iste'dod yoki mahorat talab etiladi.

 O’qituvchilik eng sharafli kasblardan biri. Ustoz bo’lishni istagan inson, eng avvalo, bolalami chin dildan sevishi, tushunishi kerak. O’qituvchi bolalarga ilm-fan sirlarini o’rgatadi, shu bilan birga, tarbiya ham beradi. Shuning uchun xalqimiz o’qituvchilarni e'zozlab, «Ustoz otangdan ulug'», deydi.

 Shifokor bo’lishni orzu qilgan kishi o’ta ziyrak, hushyor va bilimdon bo’lishi lozim. Chunki bemor hayoti shifokoming qo’lida.Shifokoming birgina xatosi tufayli inson bir umrga nogiron bo’lib qolishi yoki hayoti xavf ostida qolishi mumkin.

 San'atkor, rassom, shoir va yozuvchilar doimo el nazarida bo’ladilar. Shuning uchun bu kasb egalari tug'ma iste'dod bilan bir qatorda yana ko’pgina fazilatlarga ham ega bo’lishlari kerak.

 “Ishbilarmon,mardlik va shijoat sohibi,azmi qat`iy,tadbirkor va hushyor bir kishi ming-minglab tadbirsiz,loqayd kishilardan yaxshidir”.

 “Temur tuzuklari”dan.

 IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.O’qituvchi qanday fazilatlarga ega bo’lishi lozim?

2.Nima uchun shifokorlardan o’ta ziyraklik talab etiladi ?

3.Sizning mahallangizda tadbirkor-fermerlar bormi ?

4.Ularni qilayotgan ishlari haqida gapiring?

5.Kelajakda kim bo’lmoqchisiz ?

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Mehnat qilish va kasb tanlash huquqi.

Maqsad:

 Ta’limiy: Inson baxti va farovon yashashi uchun albatta biror kasb yoki hunarni mukammal egallashi ,shu kasb-hunari orqali oilasi va Vataniga foyda keltorishi lozimligini tushintirish..

 Tarbiyaviy: O`quvchilarda kasb-hunar egallashga ishtiyoq va rag`bat uyg`otish.

Rivojlantiruvchi**:** Kasb-hunarga yo`naltirish,o`zlari egallamoqchi bo`lgan soha haqidamuayyan tasavvur va tushuncha hasil qilish.O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi  | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

Mamlakatimizda har bir inson o’zi xohlagan kasbni tanlashi va shu kasb bo’yicha mehnat qilishi mumkin. Mehnat insonni ulug'laydi, hayotiga ma'no-mazmun baxsh etadi. Halol mehnat qilgan kishi jismonan charchoqni his qilsa-da, ruhi tetik, kayfiyati chog' bo’ladi.

Hayotda to’g'ri kasb tanlash juda muhim. Chunki inson kasb egallash uchun bir necha yillik umrini sarf etadi. Odam o’zi yoqtirgan kasbni qiziqish bilan tez va oson o’zlashtiradi, keyinchalik mehnat faoliyati ham unumli bo’ladi.

Hayotda qoqilmay, jamiyatga ko’proq naf keltiray, degan odam yoshlikdan biron kasb yoki hunarni tanlab, uni mukammal egallashga harakat qilishi kerak. Bobomiz Alisher Navoiy *«Umrni zoye o’tkazma, mehnat qil, Mehnat saodatning kaliti, bil»,* deya bejiz aytmaganlar. Yurtimizda yoshlarning o’zlari xohlagan kasb-hunarni egallashlari uchun zarur sharoitlar yaratilgan. Barcha qulayliklarga ega kasb-hunar kollejlarida yigit-qizlar o’zlari yoqtirgan hunar sirlarini puxta egallamoqdalar.

 IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Mehnat qilish va kasb tanlash huquqi Konstitutsiyada nechanchi modda?

2.Inson nima ushun mehnat qiladi ?

3.Mehnat deganda nimani tushunasiz ?

4.Maqollarni o’qing ?

5.O’zingizga yoqqan maqollarni ma’nosini izohlang ?

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish .

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Kim bo’lsam ekan ? (Amaliy mashg’ulot).

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchi;arga yangi kasb turlari haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat va mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash ruhida tarbiyalash.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

 O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 3 | 5 | 20 | 10 | 5 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

1.Doskaga turli kasb egalarining rasmlari ilinadi.

2.O`quvchilar birma ketin rasmdagi kasb egalarini topadilar.

3.Har bir kasbga qisqacha tarif beriladi.

4.Har bir o`quvchi kelajakda kim bo`lishini va nima uchun aynan shu kasbni tanlayotganliklarini aytib beradilar.

5.Sinfga oldindan tayyorlab qo`yilgan bir necha kasb egalari kirib keladilar,ular qaysi kasb egalari ekanliklarini o`quvchilar kiyimlaridan bilib olib topadilar.

6.Har bir kasb egasi o`zi haqida she`r aytadilar,qiziqarli ma`lumotlar beradilar,o`quvchilarda o`zlarining kasblariga qiziqishlarini oshiradilar.

 IV. Darsni mustahkamlash;

Darslikda berilgan kasblar haqidagi she`lani ifodali o`qish.

 KULOL

Bordir kulol amakim,

Nomlari usta Hakim.

Loy pishitib erta-kech,

Erinishni bilmas hech.

O'ymakorlarga taqlid,

Har naqshida nozik did,

Yangicha san`at talab,

Qo`ndirib gul,silliqlab

Olov xumdon ichida ,

Ishlaydi dilda g`urur.

V.O`quvchilarni baholash.

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Ezgu fazilatlar - inson ko’rki .

Maqsad:

 Ta’limiy:O`quvchilarga ezgu fazilatlar haqida ma`lumot berish,ajdodlarimizning ibratli fikrlari bilan tanishtirish..

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni atrofdagilarga yaxshilik va faqat yaxshilik qilishga o`rgatish.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda ezgu fazilatlarni kamol toptirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 3 | 5 | 20 | 10 | 5 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

Aziz o'quvchi! Umrimiz davomida biz juda ko'p insonlardan yaxshilik ko'ramiz. Ota-onamiz, yaqinlarimiz, ustozlarimiz bizga faqat yaxshilikni tilaydilar. Inson o'ziga qilingan yaxshiliklarga albatta yaxshilik bilan javob qaytarishi kerak.

Ammo yomonlik qilganlarga qay tarzda javob qaytarish kerak? Yomonlikka yaxshilik bilan javob berish hammaning ham qo'lidan kelavermaydi. Agar sizga kimdir yomonlik qilsa, har qancha qiyin bo'lsa-da, unga albatta yaxshilik bilan javob qaytaring. Shunda u qilgan ishidan pushaymon bo'ladi, uyalganidan ikkinchi marotaba yomonlikka qo'l urmaydi.

«Temur tuzuklari»da shunday so'zlar bor: «Menga hasad qilib, o'ldirishga qasd qilgan kishilarga shunchalik sovg'a-in'omlar berib, muruvvat-u ehson ko'rsatdimki, bu yaxshiliklami ko'rib, xijolat teriga g'arq bo'ldilar». Bundan ko'rinib turibdiki, bobomiz Amir Temur o'ziga dushmanlik qilgan kishilarga ham yaxshilik qilib, ularni to'g'ri yo'lga boshlaganlar. Allomalarning quyidagi so'zlarini hamisha yodda tutishimiz darkor:

 Dunyoda topayin desang omonlik,

 Birovga zarracha qilma yomonlk!

 IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1. Yaxshilik deganda nimani tushunasiz ?

2. Nima uchun allomalar yomonlikka yaxshilik bilan javob qaytarish kerakligmi uqtiradilar ?

3. «Yaxshilik» hikoyasini o'qib, mazmuniga diqqat qiling ?

4. Ra'noning buvisi yaxshilikning foydasi haqida nimalar dedi ?

5. Siz ushbu hikoyadan o'zingizga qanday xulosa chiqarib oldingiz ?

V.O`quvchilarni baholash.

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Insonning dunyoqarashi uning ma’naviyatini belgilaydi .

Maqsad:

 Ta’limiy: Inson dunyoqarashi va ma`naviyati haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni kitobni sevish va bo`sh vaqtlarini to`g`ri sarflashga o`rgatish.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 3 | 5 | 20 | 10 | 5 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

1.Ma`naviyat haqida ma`lumot berish.

2.Darslikda berilgan rasmlar ustida suhbat.

3.Kun tartibihaqida savol-javob o`tkazish.

4.”Ming oltinga teng hikmat “hikoyasi ustida ishlash.

5.Hikoyadan so`ng berilgan izohli lug`at bilan ishlash.

Insonning qanday ekanini uning so’zlariga, yurish-turishiga, qilayotgan ishiga qarab bilib olishimiz mumkin. Dunyoqarashi keng, ma'naviyati yuksak insonlar atrofdagilarga yaxshilik tilayo’dilar, el-yurt ravnaqi uchun xizmat qiladilar. Dunyoqarashi tor, ma'naviyati sayoz odamlar esa faqat o’zlarini o’ylaydilar.

Ma'naviyatni yuksaltirish uchun ko’p o’qib-o’rganishimiz, dunyoqarashimizni boyitishimiz kerak. Bunda bizga kitoblar yordamga keladi. Kitob — insonning eng yaqin do’sti, hamrohi. Afsuski, ayrim tengdoshlarimiz qimmatli vaqtini behuda ishlar bilan o’tkazmoqda. Ayni kelajakka poydevor qo’yadigan yoshda vaqtimizni foydali ishlarga sarflash, bilim olish, ko’p kitob o’qish eng to’g'ri yo’ldir. Bugun bizda iqtidorimizni ro’yobga chiqarish uchun barcha imkoniyatlar yaratilgan. Shahar va qishloqlarimizda musiqa va bolalar ijodiyot markazlari sano’at maktablari, sport togaraklan, faoliyat ko’rsatib turibdi. Dunyoqarashni boyitishda til o’rganish muhim ahamiyatga ega. Ona tilidan tashqari yana uch-to’rt tilni bilganga nima yetsin.

 IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Insonni ma’naviyati yuksak ekanini qanday bilib olish mumkin ?

2.Ma’naviyatni yuksaltirishda kitobni nimalar qilishimiz kerak ?

3. Dunyo qarashimizni kengaytiish uchun nima qilishimiz kerak ?

4. Amir Temuning ming oltinga sotib olgan she’rda qanday so’z bor ?

5. Sizningcha , bu so’zlar ming oltinga arziydimi ?

V.O`quvchilarni baholash.Darsda faol ishtirok etgan o`quvchilarni baholash. Olgan baholarini kundaliklariga va sinf junaliga qo`yish.

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va “Temur tuzuklari”dan namunalar aytib berishga tayyorlanib kelish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Sehrli so’zlar .

Maqsad:

 Ta’limiy: Sehrlu so`zlar va ularning sehri nimada ekanligi haqida ma`lumot berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni shiin so`zlikka ,nutqlarida sehrli so`zlardan ko`proq foydalanishga o`rgatish.

 Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi  | 3 | 7 | 22 | 10 | 3 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish : Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

1.Dars ushbu she`rni ifodali o`qish bilan boshlanadi.

Har bir gap-u so’zimiz

go’yo oyna ko’zgumiz.

 Aytgan har so’zimizda

ko’rinamiz o’zimiz.

Qanday yaxshi so’z-kalom,

odob boshi «Assalom».

Xush yoqadi hamma vaqt

«Rahmat», «xo’p-xo’p», «marhamat».

So’nggi so’z ham alomat —

«Xayr, bo’ling salomat».

 2.”Shirin va achchiq so`zlarga ”qiyosiy klaster tuzadilar.

 3.Allomalarning til haqidagi ibratli sozlaridan namunalar keltiish.

«Ko’ngilda til nayzasining jarohati bitmas va bu jarohatga hech narsa malham bo’lolmas. Qaysi ko’ngilda til nayzasining jarohati bordir, unga faqat yaxshi so’z va shirin til malham va rohatdir. Muloyim so’z vahshiylarni do’stga aylantiradi, sehrgar ohang bilan afsun o’qib, ilonni inidan chiqaradi». Bu hikmatli so’zlarni Alisher Navoiy biz avlodlarga meros qoldirgan. Darhaqiqat, tananing biron a'zosiga shikast yetsa, unga malham qo’yamiz. Jarohat tuzalgach, esdan chiqaramiz. Kimdir dilimizni og'ritsa, yomon gap bilan haqorat qilsachi? Bu insonning yodidan chiqishi qiyin.

 4.Darslikda berilgan ”Tilingni avayla- omondir boshing” hikoyasi mazmuni ustida ishlash.

5.Qiyin so`zlar ustida lug`at ishi o`tkazish.

 IV. Darsni mustahkamlash va o`quvchilar bilimini baholash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Til insonni ham dosti ham dushmanidir degan fikrni izohlang ?

2.Siz qanday sehrli so’zlarni ishlatasiz ?

3. O’ylamasdan aytilgan so’z qanday oqibatlaga olib kelishi mumkin ?

4. “ Sehrli so’zlar “ she’rini o’qing va mazmuniga diqqat qiling ? 5. She’rni yod oling ?

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va she`rni yod olish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Maktab - eng ulug’ dargoh .

Maqsad:

 Ta’limiy: Bilim olishda maktabning o`rni haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni ilm olishga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki va yozma nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

Dars quyidagi faollashtiruvchi savollani berish bilan boshlanadi.

 1.Siz maktabga nima uchun kelasiz?

 2.Qaysi fanlar sizga qo`proq yoqadi va nima uchun ?

Donishmandlar «Dunyoda eng muqaddas dargoh qayer?» degan savolga, «Maktab» deya javob berganlar. Xo’sh, nima uchun maktab? Chunki bu yerda yurt kelajagi bo’lgan yosh avlodga ta'lim-tarbiya beriladi. Maktabda savod chiqaramiz, bilim egallaymiz, dunyoqarashimiz shakllanadi.

*«llm o’rganish har bir mo’min uchun farzdir», «Beshikdan qabr-gacha ilm izla», «Bir soat ilm o’rganish bir kechalik ibodatdan afzaldir»* deyiladi hadisi shariflarda. Ajdodlarimiz ilm qadrini chuqur anglashgan, insonlarni ilm o’rganishga chorlab kelishgan.Maktab ostonasiga qadam qo’yganimizda ustozimiz bizni mehribonlik bilan qarshi oldi. Qo’limizdan tutib, bilimlar olamiga olib kirdi, o’qish-yo’zishni o’rgatdi. Bilim olish igna bilan quduq qazishdek mashaqqatli ish. Sabr va chidam, qunt bilan o’qigan odam albatta maqsadiga erishadi. Umrimizning to’qqiz yili jonajon maktabimiz quchog'ida o’tadi. Bu yillar davomida ilm olishimiz, o’qib-o’rganishimiz uchun fidoiy o’qituvchilarimiz jon koyitishadi.

Ikkinchi uyimiz bo’lgan maktab va undagi har bir jihoz umumiy mulkimiz . Ularni ko’z qorachig’idek asrash , uka va singillaimizga bus-butun holatda qoldiish esa buchimizdir .

Har birimiz maktabda o’natilgan tartib qoidalar qat’iy rioya qilishimiz kerak .

Allomalarning bilim haqidagi fiklari bilan o`quvchilarni tanishtirish.

IV. Darsni mustahkamlash;baholash.

1.Nega makaktabni muqaddas dargoh deymiz ?

2.Maktab mulki deganda nimani tushunasiz ?

3.Yaxshi o’qib ertangi kunga poydevor qo’yish deganda nimalar nazarda tutiladi?

4.O’zingiz tahsil olayotgan maktab haqida gapiring ?

5.Uning qaysi jihatlari yoqadi ?V. Uyga vazifa: O`qib,mavzuni o`zlashtirish/”Mening sevimli ustozim”mavzusida matn tuzib kelish.

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

avzu: Axloq – odob qoidalari (Amaliy mashg’ulot).

Maqsad:

 Ta’limiy: Axloqiy mezonlar haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni axloq qoidalariga rioya qilishga odatlantirish.

Rivojlantiruvchi**:** Insoniy fazilatlarini kamol toptirish,ma`naviyatini yuksaltirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, “Beshinchisi ortiqcha”metodi.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

Har bir millatning asrlar davomida shakllangan axloq-odob qoidalari va me'yorlari mavjud. Ularda shu millatning fe'1-atvori, tabiati, orzu-intilishlari, niyatlari o’z aksini topadi.

Sharq xalqlari qadimdan jamoa bo’lib yashashga odatlangan va atrofdagilarning fikrini hurmat qilgan. Ular «Bir bolaga yetti qo’shni ota-ona» degan naqlga amal qilishgan. Bolaning axloq-odobiga faqat ota-onasi emas, balki butun mahalla ahli ham o’zini javobgar hisoblagan. Bola tarbiyasiga katta elibor qaratgan ota-bobolarimiz pand-nasihat ruhidagi asarlarni ko’p yozishgan.

Ota-ona va kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, xushmuomalalik, mehmondo’stlik, mehnatsevarlik — o’zbek xalqining asosiy axloqiy mezonlaridir.

Husayn Voiz Koshifiy “ Futtuvvatnomai Sultoniy “ nomli asarida yoshlar amal qilishi kerak bo’lgan suhbat odobining quidagi qoidasini Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_b o’tadi :

* so’ramagunlaricha gapirmaslik ;
* gapirayotganda ovozini baland ko’tarmaslik ;
* gapirayotganda , o’ngu-so’lga qaramaslik;
* g’arazli va kinoyali gaplarni gapirmaslik;
* qattiq gapirmaslik va betgachoparlik qilmaslik ;
* odamlar gapini bo’lmaslik ;

 IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.”Odobni odabsizdan o’rgan “ deganda nimani tushunasiz ?

2.Ahloq deganda nimani tushunasiz ?

3.Siz o’zingizni ahloqliman deb o’ylaysizmi ?

4.Yaxshi inson qanday fazilatlarga ega bo’ladi ?

5.Ahloq va odab nimani o’rgatadi ?

V.Baholash.

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos maqolladan yod olib kelish..

 Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu:Test

Maqsad:

 Ta’limiy: O`quvchilarning bilimini aniqlash.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni o`z bilimiga ishonchni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki va yozma nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish:Savol-javob asosida III. Nazorat ishi bayoni.

1.Yurtimizda qanday diniy bayramlar nishonlanadi?

 a)Navro`z bayrami; b)Mehrjon bayrami ; d)Ramazon va Qurbon hayiti.

2.”Bayram-xalqning shodlik va xursandchilik kunidir”,deb kim aytgan?

 a)A.Navoiy; b)Mahmud Qoshg`ariy; d)M.Ulug`bek.

3.”Ulanadi bayramlar” she`rining muallifi kim? a)P.Mo`min ; b)Z.Diyor; d)A.Obidjon.

4.Xattotlik so`zining ma’nosi qaysi qatorda berilgan?

 a)chiroyli so`zlash; b)chiroyli yozish; d)chiroyli chizish.

5.Samarqand yaqinidagi Mo`minobod qishlog`idan qanday asbob topilgan?

 a)suyakdan yasalgan nay; b)doira; d)chang.

6.Dunyoga mashhur kompozitorlar qatorini belgilang.

 a)Frederik Shopen; b)Sebastyan Bax,Juzeppe Verdi; d)barcha javoblar to`g`ri.

7.Abu Nasr Farobiy qaysi musiqa asbobini ixtiro qilgan? a)rubob; b)qonun; d)doira.

8.Bilim olish huquqi Konstitutsiyaning nechanchi moddasida kafolatlangan?

 a)41-moddasida; b)40-moddasida ; d)39-moddasida.

9.O`zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarini kafolatlari to`g`risida”gi Qonun qachon qabul qilingan? a)1992-yil 8-dekabr; b)1991 yil 1-sentsbr; d)2008-yil 8-yanvar.

10.O`zbekistonda davlatni kim boshqaradi? a)vazirlar; b)xalq; d)president.

11.Jamiyat hayotini tartibga soluvchi idoralar qaysi qatorda berilgan?

 a)qonun chiqaruvchi; b)ijro etuvchi va sud idoralari; d)barcha javoblar to`g`ri.

12”Baxt qomusi”she`rining muallifi kim?a)Qambar Ota; b)P.Mo`min; d)Zafar Diyor.

13.O`zbekistonda qancha millat vakillari istiqomat qiladi?

A) 100 dan ortiq . B)130 dan ortiq . D) 120 dan ortiq.

14.Ona –Vatan she`rini kim yozgan?A) A.Oripov . B) E.Vohidov. Orif To`xtash.

15.”Buyuk vatanparvar “ hikoyasi qaysi ajdodimiz jasorati haqida?

A) Najmiddin Kubro. B) Ibn Sino . D) Amir Temur.

16.Maqolni davom ettiring.Yurt tinch-….A) Men tinch . B) Sent inch. D) Biz tinch.

17.O`zbekistondagi barcha millat vakillarining teng huquqli ekanligi Konstitutsiyaning nechanchi moddasida ko`rsatilgan?A) 15-modda . B)14- modda. D) 18- modda.

18.O`zbekiston BMT ga qachon a`z o bo`lgan?

A) 1992-yil 2-mart . B) 1991-yil 1-may . D) 1991-yil 1-sentabr.

19.O`zbek adabiy tilining asoschisi kim?A) Bobur. B) A.Navoiy. D) M.Ulug`bek.

20.O`zbekiston Respublikasining “Davlat tili haqida”gi qarori qachon qabul qilingan?

A)1989-yil21-oktabr. B)1991-yil 1-sentabr. D)1992-yil 8-dekabr.

IV.Banolash.Baholash uchun nazorat ishlar yeg`ishtirib olinadi.

V. Uyga vazifa: Takrorlash

Sana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*To’garak rahbari: Karimova Shirin*

Mavzu: Takrorlash , umumlashtiruvchi dars .

Maqsad:

 Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

 Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi  | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

 2. Davomatni aniqlash.

 3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol –javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

1.”Bilimning kuchi ”hikoyasi ustids ishlash.

2.”Otaga ehtirom”deb nomlangan romandan berilgan parcha mazmuni haqida suhbat.

3.O`quvchila ijrosida sahna ko`rinishi.

Hind xalqining noyob yozma yodgorligi — «Mahobhorat» dostonida ibratli bir hikoya bor Unda Yudhishthira o’z ukalarini o’limdan saqlab qolish uchun o’rmon devining savollariga javob berishiga to’g'ri keladi.

...Yudhishthira ovoz kelgan tomonga yurdi va to’satdan daraxtlarning quyuq barglari orasida turgan o’rmon deviga ko’zi tushdi. Uning bo’yi palmaday kelar, tanasi olovday yonib, nur taratib turar, ko’zlari dum-dumaloq, kiprik qoqmas edi. U kuchli shalolaning shovqinini eslatuvchi guldiragan ovoz bilan so’radi:

* Sen javob berasanmi? Yoki shu yerda manguga qolmoqchi-misan?
* So’rayver, — dedi Yudhishthira.

O’rmon devi savol berishga ulgurmasdanoq tayyor javoblarni ola boshladi .

* Qanday qili aqilli bo’lish mumkin ?
* Donola bilan sihbat .
* Jangchi uchun eng qimmatli narsa nima ?
* Quol.

 IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Bilim insoniyat hayotida qanday ahamiyatga ega ?

2.Inson muomalasidan uning qandayligini bilish mumkinmi ?

3.” Otaga ehtirom “ matnini o’qing ?

4.Yozgi ta’til chog’ida axloq- odob haqidagi kitoblarni o’qing ?

5.Vatan va tinchlik haqidagi she’larni yod oling ?

V. Uyga vazifa:Kitoblar o`qib,maqol vq she`rlar yodlash

1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29,31,33

34,32,30,28,26,24,22,20,18,16,14,12,10,8,6,4,2