Sana

Mavzu O`zbekiston-Mustaqil Davlat.

Maqsad:

Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish Ta’til haqida suhbat.

O`quvchilar ta`til vaqtida nimalar bilan band bo`lganliklari haqida gapirib beradilar.Qayerlarga borganliklari haqida ham o`z o`rtoqlariga aytib berishadi.

III. Yangi mavzu bayoni Darslikda berilgan rasmlar ustida suhbatlashib ,yangi mavzu haqida gaplashamiz.1991-yil 31-avgust kuni Prezidentimiz Islom Karimov mamlakatimizda O’zbekiston Respublikasining davlat mustaqilligini e'lon qildi. Shundan buyon 1-sentabr Mustaqillik kuni sifatida keng bayram qilib kelinmoqda. Mustaqillik nima? Mustaqillik xalqimizning ixtiyori, haq-huquqi O’z qo’lida ekani, hech kimga tobe, qaram emasligining amaliy ifodasidir. Mustaqillik yillarida yurtimizda misli ko’rilmagan ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. Milliy qadriyatlarimiz, Xorazmiy, Beruniy, Ibn Sino, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Amir Temur, Ulug'bek kabi buyuk ajdodlarimizning o’lmas meroslari, muborak nomlari va xotirasi qayta tiklandi. Yerimiz, bog'-rog'larimiz o’z egalarini topdi, g'alla, yonilg'i-energetika mustaqilligiga erishdik, ko’plab yangi turdagi korxonalarga, jumladan, avtomobil zavodlari-mizga ega bo’ldik. Qisqa fursat ichida O’zbekiston jahon hamjamiyatidan munosib o’rin oldi, uni yuzdan ortiq mamlakat tan oldi. Mana shularning barchasi Prezidentimizning oqilona rahbarligi va fidokorona mehnatlari tufayli amalga oshmoqda.

IV. Darsni mustahkamlash:

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Mustaqillik nima? 1-sentabr qanday kun?

2.Siz bu kunni qanday kutib olasiz?

3.Prezidentimiz yoshlarga qanday g`amxo`rlik qilmoqdalar?

4.Prezidentimizning?

5.Prezident so`zini klaster usulida tarmoqlang.

V.Umumlashtirish va xulosalash.

VI.. Uyga vazifa .O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Konstitutsiyamizda bolalar huquqlari.

Maqsad:

Ta’limiy: Istiqlolimiz asoschisi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: O`tilgan mavzu yuzasidan savol –javob o`tkazaman.Daftarlarini ko`zdan kechirib yozib kelgan vazifalatini tekshirib baholayman.

III. Yangi mavzu bayoni. O`quvchilarni prezidentimiz hayoti va amalgam oshirayotgan ishlari bilan tanishtirish.Binda ko`rgazma sifatida bukletdan foydalanaman.Islom Karimov xalqimiz, Vatanimiz oldidagi buyuk xizmatlari hamda mamlakatimiz mustaqilligini qo’llab-quvvatlash yo’lida ko’rsatgan buyuk matonati va jasorati uchun «O’zbekiston Qahramoni» unvoni, «Mustaqillik» va «Amir Temur» ordenlari bilan taqdirlangan. Shuningdek, davlatimiz rahbari ko’plab xorijiy davlatlar va nufuzli xalqaro tashkilotlarning orden-medallari bilan ham mukofotlangan.1991-yil 8-dekabr kuni Konstitutsiyamiz qabul qilingan.Unda bolalar huquqlari ham belgilangan.Yurtimizda sog'lom va barkamol avlodni voyaga yetkazish uchun mustaqillikning birinchi kunlaridan boshlab ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda yosh avlodning hech kimdan kam bo’lmay o’sib-ulg'ayishi uchun mamlakatimizda barcha shart-sharoitlar yaratilgan. Jumladan, ularning zamonaviy asosda bilim olishi, kasb-hunar o’rganishi uchun yangi-yangi maktablar, litsey va kollejlar, musiqa maktablari barpo etilmoqda. Bundan tashqari, yurtimiz bolalarining sport bilan shug'ullanishi, sog'lom o’sishi uchun ko’plab sport maskanlari qurilmoqda, maktab o’quvchilari o’rtasida «Umid nihollari» sport o’yinlari o’tkazilmoqda.

IV. Darsni mustahkamlash; O’quvchilarga quyidagi savollarni beraman ularni javoblari baholanadi.

1.Islom Abdug`aniyevich Karimov qanday ordenlar bilan mukofatlangan ?

2.Maktab o`quvchilar o`rtasida qanday sport musobaqasi o`tkazilinadi?

3.Bilim olish huquqi konstitutsiyamizning nechanchi moddasida o`z aksini topgan?

4.Buyuk ajdodlarimizdan kimlarni bilasiz?

5.Agar president bo`lsam-jumlani tugallang.

b) testli kartochkalar bilan ishlash.

v) ularni javoblari baholanadi .

V. Uyga vazifa O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Men O`zbekiston Respublikasi fuqorasiman. .

Maqsad:

Ta’limiy: Mavzu mazmuni haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanni sevish ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning bilimlarini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish . O`tilgan mavzu yuzasidan savol –javob o`tkazaman.Daftarlarini ko`zdan kechirib yozib kelgan vazifalatini tekshirib baholayman.

III. Yangi mavzu bayoni

Har bir inson o`z Vatanini sevishi,ardoqlashi shart.Dunyoda muqaddas narsalar ko`p emas. Eng aziz va qadrli narsalargina muqaddas sanaladi.Ona va Vatan biz uchun hamisha muqaddas.Ota- bobolarimiz “Ona yurting- oltin beshiging”,”Ona yurting omon bo`lsa- rang-u ro`ying somon bo`lmas”,deb bekorga aytishmagan.

Qaysi yurtning tuprog'i hosildor, iqlimi yaxshi, eng asosiysi odamlari mehnatkash bo’lsa, o’sha yerda to’kin-sochinlik, farovonlik va fayz-baraka bo’ladi. Qadimdan qolgan bir naql bor: «Yurtning farovonligini, elning kayfiyatini bilishni istasang, bozorga bor». Yoz va kuzning serbaraka hosili bozorlarimizni to’ldirib, elimiz dasturxonini noz-ne'matlar bilan bezamoqda. Sharqona bozorlarimizni tomosha qilgan sayyohlar uning turli-tuman, shirindan shakar meva-chevalarga boyligini ko’rib, yurtimizga havas qilishmoqda. Albatta, jahon — keng, dunyoda mamlakat ko’p, lekin bu olamda betakror ona yurtimiz, yagonadir.Yurtimiz qadim tarixga ega. Ajdodlarimizdan bizga boy ma'naviy va madaniy meros qolgan. Ularni ko’z qorachigldek asrash, boyitish va kelajak avlodlarga yetkazish — har birimizning burchimizdir. Yurtimizdagi tinchlik tufayli bilim egallab, kundalik yumushlarimizni bajarib, oilamiz bag'rida xotirjam hayot kechirmoqdamiz.

IV.Klaster yechish. Oldindan tayyorlab qo`yilgan ko`rgazma asosida O`ZBEKISTON so`zini tarmoqlaymiz

V. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Vatan deganda nimani tushunasiz ?

2.Mustaqillik haqida nimalarni bilasiz ?

3.Bobolarimizning vatan haqidagi o’gitlarini yodda tuting?

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Vatan muqaddas.Vataning onang .

Maqsad:

Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: O`quvchilarga “Bozor va farovonlik “mavzusi yuzasidan savollar beraman,klaster yechadilar,javoblari umumlashtirilib,baholanadilar.

III. Yangi mavzu bayoni. a) Kirish suhbsti.O’tgan darslarimizning mazmun-mohiyati Islom Karimovning «Yuksak ma'naviyat — yengilmas kuch» kitobidan olingan quyidagi parchada ham o’z aksini topgan: «Barchamizga ma'lumki, inson o’zligini anglagani, nasl-nasabini chuqurroq bilgani sari yuragida Vatanga muhabbat tuyg'usi ildiz otib, ulg'aya boradi. Bu ildiz qancha teran bo’lsa, tug'ilib o’sgan yurtga muhabbat ham shu qadar yuksak bo’ladi. Albatta, jahon — keng, dunyoda mamlakat ko’p, lekin bu olamda betakror ona yurtimiz, yagonadir.Yurtimiz qadim tarixga ega. Ajdodlarimizdan bizga boy ma'naviy va madaniy meros qolgan. Ularni ko’z qorachigldek asrash, boyitish va kelajak avlodlarga yetkazish — har birimizning burchimizdir. Yurtimizdagi tinchlik tufayli bilim egallab, kundalik yumushlarimizni bajarib, oilamiz bag'rida xotirjam hayot kechirmoqdamiz. Afsuski, ana shunday osuda turmushimizni ko’rolmaydigan, unga raxna solish niyatida bo’lgan yovuz kimsalar ham yo’q emas. Ular turli yo’llar bilan tinchligimizni buzishga urinadilar.Lekin biz bunga javoban ogohlikni kuchaytirishimiz o`z aro tinch yashashimiz kerak. Xalqimizda «Bir kun janjal bo’lgan oiladan qirq kun baraka ketadi», degan gap bor. Vatanni katta oilaga o’xshatish mumkin. Unda yashovchi insonlar esa ana shu oilaning a'zolaridir. Agar oila a'zolari hamjihat bo’lib, tinch-totuv yashasalar, bunday oila qut-barakali bo’ladi, unga hammaning havasi keladi. Demak, mamlakat taraqqiyoti uchun ham insonlar ahil-inoq yashashlari lozim.

b) darslik bilan ishlash.Darslikda berilgan rasmlar asosida suhbatlashish.

IV. Darsni mustahkamlash:

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Vatanni siz qanday tushunasiz?

2.Siz uchun dunyoda eng aziz narsalar nima?

3.Sinfdoshingiz bilan qishlog`ingiz haqida suhbatlashing.

4.Sizga tug`ilib o`sgan joyingiz nima uchun qadirli?

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Vatanni sevish nima?.

Maqsad:

Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish .

O`quvchilarga “Ona yurting – oltin beshiging “mavzusi yuzasidan savollar beraman,klaster yechadilar,javoblari umumlashtirilib,baholanadilar.

III. Yangi mavzu bayoni. Mavzuni tushuntirishni Zafar Diyorning quyidagi she`rni yoddan aytish bilan bishlayman. Yashna ,Vatan

Jon Vatan

Senga sharaf-shon Vatan

Sensan

Bizning onamiz,

Hadya senga jon va tan!

O`qish darslarida vatan haqida juda ko`p she`r yod olgansizlar,qani kim aytib beradi? O`quvchilar yodlaydilar ,maqollar ham aytadilar.So`ng ularning mazmuni ustida to`xtalamiz.Doskadagi rasmlar asosida mavzuni tushuntiraman.

Vatan- biz tug`ilib o`sganjoy.Vatan bu-oilamiz,maktabimiz,mahallamiz,O`zbekistonimiz.

Har bir inson o`z Vatanini sevishi,ardoqlashi shart.Dunyoda muqaddas narsalar ko`p emas. Eng aziz va qadrli narsalargina muqaddas sanaladi.Ona va Vatan biz uchun hamisha muqaddas.Ota- bobolarimiz “Ona yurting- oltin beshiging”,”Ona yurting omon bo`lsa- rang-u ro`ying somon bo`lmas”,deb bekorga aytishmagan.

IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilar oldindan tayyorlab qo`yilgan boshqotirmani yechadilar,ularni javoblari baholanadi.

1.Millat. 6.Mustaqillik.

2.Ulug` xalq qudrati jo`sh urgan … 7.Yurtimizdagi qadimiy shahar.

3Odobli … -elga manzur. 8.Mamlakatimiz poytaxti.

4….,yosh avlodlar senga zo`r qanot 9.Insonning ko`rki.

5.Bilim manbai. 10.Buyuk bobokalonimiz.

V. Uyga vazifa O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu :Vatanimizda tarixiy obidalar.

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga vatanni sevish uni soginish hislari haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: O`tilgan mavzu yuzasidan savol –javib o`tkazish tayyorlab kelgan boshqotirmalarini ko`rib ,baholash.

III. Yangi mavzu bayoni.

Mavzuni tushuntirishda Tursunboy Adashboyevning “Qiyosi yo`q”sherini o`qib berish bilan boshlayman.

Albatta,jahon-keng,dunyoda mamlakat ko`p.Lekin bu olamda betakror ona yurtimiz, O`zbekistonimiz yaka-yu yagona, Bu go`zal yurt, bu muqaddas zamin faqat bizga atalgan.Bugungi darsimizda bobokalonimiz Bonurning taqdiri,Alisher Navoiyning ”Xamsa” asaridagi kabutar haqidagi hikoyati haqida gaplashamiz.

Andijonda tug`ilib o`sgan Bobur yoshligidan qunt bilan ilm o`rgandi,kitoblar o`qidi,she`rlar masgq qildi.Taqdir taqozosi bilan u Hindistonga ketishga majbur bo`ldi va o`sha yerda qudratli davlat tuzdi.

Bobur mirzo shoh bo`lsa ham bu dunyoda armon bilan yashab o`tdi.Chunki u bir umr ona yurtidan uzoqda yashadi.Bobutning taqdiri”O`zga yurtda shoh bo`lguncha, o`z yurtingda gado bo`l”degan maqolni eslatadi.

Endi navbat kabutar haqidagi hikoyatga.Qadim zamonda xat tashuvchi bir kabutar bo`lgan ekan.Kunlarning birida zolim shoh uni tutib,qafasga solib qo`yibdi.Bir necha yillar o`tib ,u ozod bo`libdi.va to`g`ri o`z uyi tomon parvoz qilibdi.Vayron bo`lib ketgan uyini uzoq qidirib, topibdi.Quvonch bilan unga qo`nib, yashay boshlabdi.

IV.Umumlashtirish va hulosalash .

IV. Darsni mustahkamlash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Nima ushun Bobur armon bilan yashadi?

2.Nima ushun Bobur qovunni hidlab,to`tib yig`ladi?

3.Nima usgun kabutar o`z uyini unutmadi?

4.Sizningcha,dunyoda nimalar sevishga, ardoqlashga arziydi?

5.Bobur taqdiri qaysi maqolni eslatadi?

V. Uyga vazifa: . O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu 1- Nazorat ishi .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchi;arning bilimlarini baholash;

Tarbiyaviy: O`quvchilada Vatanga muhabbat va ajdodlarimiz merosidan faxrlanish tuyg`ysini o`stirish;

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning test yechish ko`nikmalarini rivojlantirish;

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: metodik qo`llanma,test

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. O`tilgan mavzular yuzasidan suhbat o`tkazish.(4 min)

III.O`quvchilarni test ishlashga qo`yiladigan talablar bilan tanishtirish.

IV. Quyidagi test asosida nazorat ishi o`tkaziladi.

1.O`zbekistonning poytaxti qayer?

a)Toshkent b)Andijon. d) Farg`ona

2.”Ona yerting-….” maqolni davom ettiring

a) rangu ro`ying. b) Toshkent d) oltin beshiging.

3.”Qiyosi yo`q”she`rining muallifi kim?

a)T.Adashboyev b) P.Mo`min d) Z.Diyor/

4.Vatan sog`inchi bilan yashagan alloma kim?

a)A.Navoiy b) Bobur d) A.Temur

5.O`z vayrona inini oltin qafasdan afzal ko`rgan qush .

a) kabutar b) tovus d) kaklik

6.Bobur taqdirini eslatuvchi maqolni belgilang.

a)Ona yurting –oltin beshiging.b) Bulbul chamanni sevar-odam vatanni.

d)O`zga yurtda shoh bo`lguncha o`z yurtingda gado bo`l.

7.Bilim olish huquqi konstitutsiyamizning nechanchi moddasida berilgan?

a) 41-modda. b) 40-modda. d) 39-modda.

8.Madhiyamiz muallifi kim?

a) P.Mo`min. b) Z. Diyor. d) A.Oripov.

9.O`zbekiston bayrog`i qachon qabul qilindi?

a) 1992-yil 2-iyul b)1991-yil 18- noyabr. D)1992-yil 8-dekabr.

10.Ozbekistonomiz gerbi qachon qabul qilindi?

a) 1992-yil 2-iyul b)1991-yil 18- noyabr. D)1992-yil 8-dekabr.

O`quvchilar yozib bo`lganlaridan keyin ,testlari yeg`ib olinadi.

V.Darsni yakunlash .

V. Uyga vazifa: O`qib, o`tilgan mavzular yuzasidan 5 ta test tuzib kelish topshiriladi.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Takrorlash .

Maqsad:

Ta’limiy: O`tilgan mavzularni takrorlash.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini qayta hikoyalash malakalarini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.boshqotirma ,testlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish . Taqatma materilallar tarqatilib, savollarga berilgan javoblar muhokama qilinadi.

III. O`tilganlarni takrorlash.

Bugungi darsimiz musobaqa tarzida bo`ladi .Shuning uchun har bir qator o`ziga nom qo`yadi.1-qator.”Vatan”

2-qator.”Diyor”

3-qator.”Yurt”

Endi 1-shartimiz tanishtiruv bo`ladi ,unga ko`ra siz o`z guruhingiz nomi va a`zolaringiz bilan tanishtirasiz.

2-shart.Doskada har bir guruh uchun tayyorlab qo`yilgan plakatga “Vatan” so`zini tarmoqlashadi.

3-shart.Vatan haqida maqollar aytishuvi.bunga ko`ra har bir guruhdan bittadan o`quvchi ishtirok etadi .Ular ketma-ket maqollarni aytib ketadilar,kimda –kim to`xtab qolsa o`yindan chetlashtiriladi.Bu shartda maqollar takrorlanmasligi kerak.

4-shart.Sahna ko`rinish.Bushartimizga ko`ra o`quvchilar vatanga muhabbat, vatan sog`inchi, shu vatan farzandi ekanligidan faxrlanish kabi his-tuyg`ularni tarannum etuvchi sahna ko`rinishini qo`yishlari kerek.

Shartlar bilan tanishtirib bo`lgach musobaqa boshlanishini e`lon qilamiz.Bugungi musobaqani baholab boradigan hakamlar hay`ati bilan o`quvchilarni tanishtiramiz.

Hay`at raisi:Maktabimiz ilmiy bo`lim mudiri Kadirova Gulnora.

A`zolari: Maktabimiz ma`naviyatchisi Sultonova Dilnoza.

3-a sinf rahbari Kuranbayeva Qamara.

IV. Musobaqani yakunlash.

Hay`ar a`zolari o`quvchilarning chiqishlarini har bir shart bo`yich alohida-alohida baholab ,izohlab beradilar.O`quvchilarning to`plagan ballariga qarab o`rinlar belgilanadi.Guruh sardorlariga faxriy yorliqlar topshiriladi

V. musobaqani yakunlash va umumlashtirish.(3 min)

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Keksalarni–ardoqlang .

Maqsad:

Ta’limiy: Mavzu yuzasidan tushunchalar berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni bolalikni qadriga yetish ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish . O`quvchilarga tarqatmalar tarqatilib.undagi savollarga javoblar olinadi.Bergan javoblari qoniqarli bo`lmasa qo`shimcha savollar berib o`quvchilarning javoblari baholanadi.

III. Yangi mavzu bayoni.

1.O`qituvchi suhbati.Bolalik! Naqadar beg'ubor, sershovqin, qiziquvchanlig-u soddadillikka to’la umr fasli bu. Bolalikni bahor fasliga o’xshatadilar. Haqiqatan ham bolalik o’zining barcha xislatlari bilan bahorni eslatadi. Siz, aziz bolajonlar, hozir umringizning eng go’zal, shirin, beg'ubor faslida yashamoqdasiz. Siz atrofingizda bo’layotgan barcha narsalarni kuzatib ulgurishga, uni tushunishga, o’rganishga, taqlid qilishga intilasiz. Sizning zavqlanishingiz ham, ranjishingiz ham juda oson. Biror narsadan xafa bo’lsangiz bormi, tezda ko’zingizga marjondek yosh keladi. Agar ko’nglingizni ko’tarib, tasalli berilsa, yana quyoshdek charaqlab ketasiz. Mana shu xislatlaringiz xuddi bahor havosini eslatadi.Bolalikni bahorga o’xshatilishining yana boshqa sabablari ham bor. Ya'ni kuzda ko’tariladigan xirmon bahorda sepilgan urug'ga bog'liq bo’lgani kabi, sizning qanday insonlar bo’lib yetishishingiz, albatta, bolalikda nimalarni o’rganishingiz, qanday odatlarga ega bo’lishingiz, odob-axloqni qay yo’sinda egallashingizga bogliqdir.Mana shuning uchun ham sizning eng birinchi vazifangiz ota-onagizning, el-yurtingizning odobli farzandi bo’lishdir.

2.Darslik bilan ishlash.Berilgan hikoya asosida suhbatlashish.

IV. Darsni mustahkamlash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Bolalik qanday davr ?

2.Bolalik nima uchun bahor fasliga qiyoslashadi ?

3.Bolalik - beg’uborlik deganda nimani tushundingiz ?

V.Tinglaganlari asosida kichik hikoya tuzish .

VI.Umumlashtirish va yakunlash .

VII. Uyga vazifa: . O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu:Bola huquqlari”Bola huquqlarining kafolatlarito`g`risida”gi Qonun haqida.

Maqsad:

Ta’limiy: Bola huquqlari”Bola huquqlarining kafolatlarito`g`risida”giQonun haqida.

ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni bolalikni qadriga yetish ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish . O`quvchilarga tarqatmalar tarqatilib.undagi savollarga javoblar olinadi.Bergan javoblari qoniqarli bo`lmasa qo`shimcha savollar berib o`quvchilarning javoblari baholanadi.

III. Yangi mavzu bayoni.2008-yil 8-yanvarda “Bola huquqlarining kafolatlari to`g`risida”gi Qonun qabul qilindi.Bu qonun bolalarni har tomonlama himoya qiladi.Qonunda bolalarning o`z ota- onasi bag`rida ulg`ayishi qayd etilgan.Ota –onasiz bolalarga davlat g`amxo`rlik qiladi.

Har bir bola bepul bilim olish huquqiga ega.Davlat bolalarning sog`lom o`sishi uchun qayg`uradi.Bolalarning salomatligi doimiy nazorat qilib boriladi.

Har bir bola dam olish,bo`sh vaqtini mazmunli o`tkazish huquqiga ega.

Qonunda bolalarning quyidagi huquqlari kafolatlangan:

Yashash huquqi har bir bolaning uzviy huquqidir.Bola hayotiga suiqasd qilish eng og`ir jinoyatdir.Davlat sog`lom bolaning tug`ilishi va rivojlanishini ta`minlash uchunsharoit yaratadi. 8-modda

Har bir bola tug`ilgan paytdan e`tiboran familiya,ota ismi olish,millati va fuqoroligiga ega bo`lisn huquqiga ,shuningdek,ularni saqlab qolish huquqiga ega .9-modda

Har bir bola o`zining yoshi,sog`ligi hamda ehtiyojlariga mos keladigan dam olish va bo`sh vaqtda bo`lgan huquqiga ega. 21-modda

IV. Darsni mustahkamlash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1. Bola huquqlari”Bola huquqlarining kafolatlari to`g`risida”gi Qonun qachon qabul qilingan?

2.8-moddada nima belgilangan?

3.9-maddada-chi?

VI.Umumlashtirish va yakunlash .

VII. Uyga vazifa: . O`qib,savollarga javob yozib kelish .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Hadis haqida tushuncha . Muqaddas kitoblarda bolalar odobi haqida .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga hadis nima ekanligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarda odobning o`ziga xos xususiyatlarini anglatish.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Hadis kitoblari

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI | VII |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 3 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish:

III. Yangi mavzu bayoni.

Hadislar islom dinida Qur’ondan keyingi muqaddas manba hisoblanadi. Hadislarda Muhammad payg’ambarning turli munosabat bilan aytgan so’zlari, hayoti, faoliyati va ko’rsatmalari o’z aksini topadi.

Muqaddas kitoblarda bolalar odobi va tarbiyasiga oid juda ko’p fikrlar aytilgan. Ularda odobli, kamtarin va muloyim insonlami Olloh yoqtirishi qayd etiladi. Inson bolalikdan odobni o’ziga singdirib borishi kerak. Atrofda bo’layotgan voqea-hodisalardan, odamlarning o’zini tutishi va yurish-turishidan to’g'ri xulosa chiqarib olish lozim.

HADISLARDAN NAMUNALAR.

Odamlar orasida chaqimchilik va bo’hton gaplarni tarqatishdan saqlaninglar.Rostgo’ylikda xavf-u xatar ko’rsanglar ham faqat rost so’zlanglar. Shunda najot topasizlar. Garchi foyda ko’rib turgan bo’lsangiz ham yolg'ondan saqlaninglar. Chunki baribir yolg'onning oxiri voy.

Kishidagi eng yomon illat - o’ta baxillik va qo’rqoqlikdir.

Garchi Xitoyda bo’lsa ham ilmga intilinglar, chunki ilm olishga harakat qilish har bir mo’minga farzdir. Uch kundan ortiq arazlashib yurish islomda yo’q.

IV.Izohli lug`at ustida ishlash.

V.Darslikda berilgan topshiriqni bajarish.

VI.Darsni mustahkamlash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Fazilat nima ?

2.Illat deganda nimani tushunasiz ?

3.Yuqoridagi hadislardan qaysi biri Sizda ko’proq taassurot qoldirdi?

4.Odob-axloqga oid hadislardan to’plang ?

5.Hadislardan yod oling ?

VII. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob va hadislardan yozib kelish .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Donolar odob-axloq, do’stlik haqida

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga donolarning odob-axloq va do`stlik haqidagi rivoyatlari ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni do`stlikka sadoqat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda do`stlikni qadrlash ko`nikmalarini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish . Savol- javob asosida so`raladi.

III. Yangi mavzu bayoni.

Haqiqatan ham, keksalar juda dono bo’lishadi. Chunki ular o’z umrlari davomida ko’p asarlarni ko’rib-bilib, kerakli xulosalar chi-caradilar. Xalqimiz keksalami e'zozlab: «Qarisi bor uyning — parisi bor» yoki «Qari bilganni — pari bilmas» maqollarini yaratgan. Bu maqollarda chuqur ma'no bor: qariyalar bor uy fayzli bo’ladi, chunki ular yoshlarga yo’l-yo’riq ko’rsatib, to’g'ri yo’lga boshlaydilar. Ularning ibratlari va nasihatlariga amal qilsangiz xonadoningiz nurga to’ladi.Otaxon shoirimiz Quddus Muhammadiy «Aziz bobom» she'rida qariyalarni: Bir aziz bobom bor dunyoda tanho, Xushtabiat, xushqomat, muloyim, dono, Ko’nglining kengligi yer, kurra, osmon. Ko’zlari nuroniy oynayi jahon.

IV.O`quvchilar ijrosida sahna ko`rinishi.

V.Sharq rivoyatlaridan namunalar.

ODOBNI ODOBSIZDAN O'RGANDIM

Luqmoni hakimdan so’radilar:

* Odobni kimdan o’rganding?
* Odobsizdan, - javob qildi u.
* lye, qanaqasiga? - hayron bo’lishdi.
* Odobsizning qaysi ishi ko’zimga yomon ko’rinsa, o’sha ishlarni men qilmadim.

VI. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1. Sizning do’stlaringiz ko’pmi ?

2. Eng yaqin do’stingiz kim?

3. Undagi qaysi fazilatlar Sizga yoqadi?

4. Sizni yaxshi do’st deb hisoblashlarini xohlaysizmi?

5. Buning uchun nima qilishingiz kerak?

VII. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Sahiylik va baxillik haqidagi o’gitlar. Sovg’a berish va sovg’a olish odobi.

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga Sahiylik va baxillik,sovg’a berish va sovg’a olish odobi

haqida ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarda sahiylik va odoblilik fazilatlariga xos ko`nikmalarni tarkib toptirish.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda ochiqqo`llilik fazilatlarini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va tarqatmalar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni.

Saxiylik o’zidagi bor narsani boshqalar bilan baham ko’rishdir. Saxiy inson biror narsaga yoki ko’makka muhtoj bo’lgan kishiga albatta yordam beradi. Saxiy barchaga birdek yaxshilik qiladi, ammo buning evaziga hech narsa kutmaydi.

Baxillik esa birovga hech narsa bermaslik va boshqa larning yutug'ini ko’rolmaslikdir. Xalqimizda «Baxilning bog'i ko’karmas», degan maqol bor. Baxil odam har qan cha chiranmasin, ishida unum, oilasida baraka bo’lmaydi. Baxillikni odat qilgan kishi boshqalarga qilgan yomonligi evaziga albatta jazo oladi.

VI.Hilola nega uyalib qoldi? Matnini o`qib muhokama qilish.

Sovg`a berish orqali yaqinlarimizga va do’stlarimizga qanchalik e’tiborli ekanimizni ko’rsatamiz . Sovg’a kayfiyatni ko’taradi, insonlarni bir-biriga bo’lgan mehrini oshiradi . Tangri saxiydir , saxiylarni do’st tutadi. Axloqni oily kishilarni yoqtirib, axloqsizlarni yoqtirmaydi . Sovg’a berilganda albatta rahmat aytish kerak. Sov’g’a yoqmasa , buni sov’g’a bergan kishiga yoki atrofdagilarga bildirish odobdan emas .

V.Kimga qanday sovg`a tanlaymiz?topshirig`ini bajarish.

VI. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1. Atrofingizdagi insonlardan kimni saxiy deb ayta olasiz?

2. Undan ibrat olishga harakat qilasizmi?

3. Hilola nega uyalib qolgani haqida fikr yuriting ?

4 .Sizningcha , Nozima to’g’ri ish qildimi ?

5.Agar sizga berilgan sovg’alar yoqmasa buni atrofdagilarga bildirasizmi ?

VII. Uyga vazifa: .`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu 2-Nazorat ishi .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilar bilimini tekshirib,baholash.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning test bilan ishlash ko`nikmalarini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mostest savollari,metodik qo`llanma.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish.

III. O`quvchilarni test ishlariga qo`yiladigan talablar bilan tanishtirish.(10min)

IV.Quyidagi test asosida nazorat ishi o`tkaziladi.

1.Insondagi yaxshi odatlar nima deb aytiladi?

a) odat b)fazilat d)illat

2.Insondagi yomon odatlar-chi?

a)illat b)odat d)fazilat

3.Hadislarni to`plagan bobokolonimiz kim?

a)A.Navoiy b)A.Temur d)Imom Buxoriy.

4.Maqolni davom ettiring.Baxlning bog`I …

a)ko`karmas b)ko`karadi d)quriydi.

5.Hilola nega uyalib qoldi?

a)darsga kech qoldi. b)narsasini qizg`andi d)ikki olgani uchun.

6.”Jonli haykal” hikoyasidagi Murodning sovg`asi nima edi?

a)o`rik ko`chati b)shokolad d)daftar.

7.Umirning beg`ubor faslini ayting.

a)keksalik b)bolalik d)o`smirlik

8.Birovni ko`rolmaslik qaysi illat?

a)baxillik b)qizg`anchiqlik d)dangasalik.

9.Mehnat qo`shig`I she`rining muallifi kim?

a)P.Mo`min b)Z.Diyor d)Qambat Ota.

10.Odobni …o`rgandim. Maqolida nuqtalar o`rniga mos so`zni qo`ying.

a)odobsizdan b)kattalardan d)ustozdan.

11.Registon maydoni qaysi shaxarda joylashgan?

a)Samarqand b)Buxoro d)Xivada

12.Qaysi qatorda tarixiy obidalar ko`rsatilgan?

a)daryo va ko`llar b)qadimiy bin ova inshoatlar d)maktab va litseylar.

V. Darsni yakunlash.

VI. Uyga vazifa: .O`tilgan mavzular yuzasidan 10 ta maqol topib kelish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Takrorlash.

Maqsad:

Ta’limiy: O`tilgan mavzular yuzasidan takrorlash.

Tarbiyaviy: O`quvchilarga sovg`aning katta-kichigi bo`lmasligini tushunturish.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasmlar,boshqotirmalar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish .

III. O`tilganlarni takrorlash.

Aziz o`quvchi 2-chorak mobaynida Siz bolalik inson umrining eng beg`ubor,keksalik esa aql-idrokka to`lgan pallasimekanini,kichiklarni izzat,kattalarni xurmat qilish lozimligi haqida bilib oldingiz.Shi bilan birga ,”Bola huquqlarining kafolatlari to`g`risida”gi Qonunda belgilab qo`yilgan haq-huquqlaringiz bilan tanishdingiz.O`ylaymanki.hadislarda va buyuk ajdodlarimizning kitoblarida aytilgan odob-axliqqa oid fikrlarga doimo amal qilasiz.

IV.Jonli haykal hikoyasi ustida ishlash.

Aka –singil Nasan-Zuhraning tug`ilgan kuniga o`rtoqlari kelishdi.Abdurahmon Hasanga bir quti bo`yoq qalam,Zuhraga esa qip-qizil lola berdi.Muqaddas daftar kitob sovg`a qilda.Baxtiyor shokolad olib chiqqan bo`lsa ,Toxir tabrik otkritkasi olib kelibdi.Hammadan keyin kelgan Murod esa bir tup o`rik ko`chati olib chiqibdi.Hamma nayron qoldi.Hasan ham istar-istamas unung qo`lidan oldi va bir chekkaga qo`ymoqchi edi.Murod –hozir ekamiz,-deya uni qo`lidan oldi va chuqur kqvlay bishladi. Xullas, ko`chatni o`zi ekib,o`zi suv quydi.Keyi yuz-qo`lini yuvib stulga o`tirdi.Oradan bir qancha vaqt o`tgach Muroddan boshqa o`rtoqlarning sovg`alari tugab,ayrimlari sinib sedan chiqib ketdi.Ammo Murodning sovg`asi-u o`tqazgan o`rik avj olib o`sdi.

V.Hikoya yuzasidan savol-javob o`tkazish .

1.Nasan dastlab Nurod keltirgan sovg`aga qanday munosabatda bo`ldi?

2.Kutilmagan sovg`a berish yoki olish insonga qanday ta`sir ko`rsatadi?

VI.Boshqotirmani yechish.

1.Umrning beg`ubir fasli.

2.Insonlar orasidagi qadrdonlik.

3.Aql-zakovatga to`la davr.

4.Osoyishtalik.

5.Qoli ochiqlik

6.Birovni ko`rolmaslik

V. Uyga vazifa: .O`qib,savollarga javob yozib ,boshqotirma tuzib kelish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Mehnat inson hayotini bezaydi .

Maqsad:

Ta’limiy: Mehnat inson hayotini bezashi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy:O`quvchilarni mehnatga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va tarqatmalar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni.

Maqollarni o`qib ,mazmuni ustida ishlanadi.

Daryo suvini bahor toshirar, Halol mehnat - yaxshi odat,

Odam qadrini mehnat oshirar Berur senga saodat

Daraxt yaprog'i bilan ko’rkam, Bir kishi ariq qaziydi,

Odam - mehnati bilan. Ming kishi suv ichadi.

Mehnat inson hayotini bezaydi. Biz ishlatayotgan buyumlar, kiyimlar, iste'mol qilayotgan taomlar - barchasi kimningdir mehnati tufayli yuzaga keladi. Insonning qo’li - gul. U istasa, toshda gul undirishi, oddiy loydan bejirim buyumlar yasashi mumkin.

Dangasalik - yomon illat. Dangasa inson hech qa-chon maqsadiga erisha olmaydi.

IV.”Toshni kesgan arqon “hikoyasi ustida ishlash.

V.Zafar Diyorning”Mehnat qo`shog`i” she`ri ustida ishlash.

She`r o`qituvchi tomonidan ifodali o`qib beriladi.So`ng o`quvchilar bilan mazmuni ustida suhbatlashiladi. *Mehnat –sharaf-shon ekan,*

*Mehnat-hayot va rohat.*

*Yashamoqni istagan Ko`rsatgusi mahorat.*

*Shon-shuhratga ko`milur,*

*Har kim halol ishlasa.*

*Og`ir yumush yengilur*

*G`ayrat oti kishnasa.*

VI. Darsni mustahkamlash.O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.1.Qiyin ishni bu meni qo’limdan kelmaydi, deb tashlab qo’yish to’g’rimi ?2.”Mehnat qo’shig’i” she’rini yod oling ?

VII. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib,she`rni yodlab kelish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Kasblar olami .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga kasb turlari haqida ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 8 | 5 | 5 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni.

O`quvchilarga quyidagi savollarni berib,kasblar haqida gaplashamiz.

1.Ota-onangiz qaysi kasbda mehnat qiladi ?

2.Katta bo’lganinggizda kim bo’lmoqchisiz ?

Quyidagi fikrlarga mos javoblarni rasmlardan toping va daftaringizga yozing:

1. Bolalarga ta'lim-tarbiya beradi ...

2. Insonlarni davolaydi ...

3. Chiroyli imoratlar quradi ...

4. Tansiq taomlar pishiradi ...

5. Bejirim kiyimlar tikadi ...

6. Odamlarning uzogini yaqin qiladi ...

7. Vatanini qo’riqlaydi ...

8. Turli-tuman noz-ne'matlar yetishtiradi ...

O`quvchilarning daftarlari ko`rib chiqiladi,yozgan ishlari tekshirilib,izohlanadi.

IV.”Podshoning hunar o`rgangani haqida”ertagi ustida suhbat.

O`qituvchi ertakni ifodali qilib o`qib beradi.O`quvchilar bilan mazmuni ustida suhbatlashiladi.Ertakka xulosa chiqariladi.

V. Darsni mustahkamlash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Shahzodaning qaysi fazilatlari Sizda katta taassurot qoldirdi?

2.Agar shahzodaning hunari bo’lmaganda u qaroqchilar qo’lidan qutularmidi ?

3.Kasblarni yaxshi va yomon tomonini ayting ?

4.Kasbni o’rganish osonmi yoki qiyin ?

5.Biror kasbni egallash uchun qancha vaqt kerak bo`ladi?

6.Siz kelajakda qaysi kasb egasi bo`lmoqchisiz?

7.Kasblar haqida kim she`r biladi,yodlab bering.

O`quvchilarning olgan baholari kundalikka va jurnalga qo`yiladi.

VI. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Tozalik-sog’lik garovi .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga tozalik-sog`lik garovi ekanligini tushuntirish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni tozalikka rioya qilishga o`rgatish.

Rivojlantiruvchi**:**O'quvchilarning tozalikka rioya qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 10 | 5 | 3 |

I. Darsni tashkil qilish. . 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni.

Tabobat ilmining sultoni Abu Ali ibn Sino uzoq umr ko’rish tozalikka bogliq ekanini ta'kidlagan.Ko’zga ko’rinmas mikroblar salomatligimiz kushandasi. Lekin ularga qarshi kurashish mumkin. Buning uchun suvdan foydalanish va erinmaslik kerak xolos.

Mikrob bo’lar juda quv, Yuzlarimni yuvaman,

Yashirinib yurar u, Yalqovlikni quvaman

Unga qarshi kurashgan Sog`lik bergan tanamga

Yasha, sovun, yasha, suv! Yasha, sovun,yasha,suv!

Tozalikka rioya qilish qoidalari:

1.Ovqatlanishda avval albatta qo’llarni sovunlab yuvish.

2.Ertalab va kechqurun yotishdan oldin tishlarni tozalash .

3.Tirnoqlarni o’z vaqtida olish.

4.Alohida sochiq va ro’molchadan foydalanish.

5.Kiyimlarni va paypoqlarni o’z vaqtida almashtirish.

6.Mevalarni yuvib iste’mol qilish.

7.Qaynatilmagan suvni ichmaslik.

IV.Kun tartibijadvali ustda ishlash.

V. Darsni mustahkamlash.

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Tozalik qoidalarga yana nimalarni qo’shimcha qilgan bo’lardingiz?

2.Otabekning ertalabki kun tartibi to’g’ri tuzilganmi ?

3.Uni tartib bilan qayta tuzing ?

4.O’zingiz foydalanadigan tozalikni saqlovchi vositalarni ayting ?

5.Bu vositalarni qanday ishlatishni va foydalanishni so’zlab bering ?

VI. Uyga vazifa . O`z kun tartibingizni tuzib ,yozib keling.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Ozodalik va saranjonlik .

Maqsad:

Ta’limiy: Ozodalik va saranjomlik haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy:O`quvchilarni ozoda yurishga o`rgatish.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI | VII |
| Davomiyligi | 2 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 3 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni.

***Ozodalik***-yurish-turishida, kiyinish hamda ovqatlanishda tozalikka va pokizalikka rioya qilish.

***Saramjonlik***- barcha ishni bekam-u ko’st bajarish; narsalarni asrab- avaylab , tartibli saqlash .

Quyidagi vaziyatdan qanday xulosa chiqarish mumkin**?**

Nodira bilan Salima bir mahallada turishadi. Ular har kuni maktabga birga borishadi. Bir kuni Nodira dugonasini chaqirgani kirdi. Salimaning sochlari taralmagan, o’quv qurollari har joyda sochilib yotardi.

- Salima, ega tayyor emassan? Yoki mazang  
yo’qmi? - deb so’radi Nodira.

* Oyim shifoxonada edilar. Nonushta tayyor emas, kiyimlarimni topolmayapman, - dedi Salima.
* O’rtoqjon, bu ishlarni o’zing qilsang bo’ladiku. Axir endi yosh bola emasmiz. Kel, men buguncha senga yordam beraman, - dedi Nodira. Salima dugo-nasining oldida xijolat bo’ldi.
* Oyijonim ham shunday derdilar. Lekin men quloq solmasdim. Endi ularning aytganlarini qilaman, - dedi.

IV.”Karimga qanday yordam berasiz?”hikoyasi ustida ishlash.

V.Darslikda berilgan topshiriqni bajarish.

VI. Darsni mustahkamlash; O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Ozodalik nima ?

2.Saramjonlik nima ?

3.Salima o’zidagi qaysi odatlarni yo’qotishi kerak ?

4.Siz o’zingizni ozoda va saranjon deb hisoblaysizmi ?

VII. Uyga vazifa. O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Tejamkorlik . Bobolarimiz tejamkorlik haqida .

Maqsad:

Ta’limiy: Tejamkorlik insonning fazilati ekani,tejamkor inson hayotda hech narsaga zoriqmasligi haqida ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni tejamkorlikka o`rgatish.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarga dastlabki iqtisodiy bilim va tushunchalar berish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, savol-javob,amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: O`tilgan mavzuni so`rash uchun quyidagi savollar beriladi:1.Qanday bolani ozoda bola deb aytish mumkin?

2.U qanday qoidalarga amal qilishi kerak?

III. Yangi mavzu bayoni.

**Ne'mat** - insonni yashashi uchun zarur bo’lgan narsalar. Masalan, suv, oziq-ovqat, kiyim-kechak, narsa-buyum, vaqt va hokazolar.

**Tejamkorlik** - ne'matlarni qadrlash, me'yorida ishlatish.

**Isrofgarchilik** - ne'matlarni qadrlamaslik va me'-yoridan ortiqcha ishlatish.

Tejamkorlik - yaxshi fazilat. Tejamkor insonning oilasida baraka, ishida unum bo’ladi. Kimki, o’zidagi bor narsani tejab-tergab ishlatsa, u uzoqqa yetadi.

Isrofgarchilik esa eng yomon odatlardan. Shu bois ota-bobolarimiz tejamkor bo’lishga undashgan.

Hadislarda ham «Kimki hayotda tejamkor bo’lsa, zinhor qashshoqlikka tushmaydi», deyiladi. Yoshligidan tejamli bo`lishga o’rgangan odam hech narsaga zor bo’lmaydi.

IV. Darsni mustahkamlash:1.”Buvining o`giti”matni ustida ishlash.

2.Qoida tarzida berilgan fikrlarning mazmunini izohlash.

3.Savol va topshiriqlar ustida ishlash.

4.Tejamkorlik haqidagi maqollar bilan tanishish.

Yotib yeyishga tog` ham chidamaydi.

Tejolig` ish - bejolig`. Toma –toma ko`l bo`lur,

Tommay qolsa cho`l bo`lur .

V.Darsda faol ishtirok etgan o`quvchilarni baholash.

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Nonning ushog’i ham – non .

Maqsad:

Ta’limiy: Non eng qadrli va aziz ne`mat ekani,uning ushog`ini ham uvol qilmaslik zarurligi haqida ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni nonni qdrlashga va isrof qilmaslikka o`rgatish.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning ma`naviy olamini boyitish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, mustaqil ish, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish:O`tilgan mavzu yuzasidan savollar.

1.Tejamkor bola qanday bo`lishi kerak?

2.Isrofgarchilik qanday odat?

3. U qanday oqibatlarga olib keladi?

III. Yangi mavzuni yoritish: Non haqida aniq va tushunarli ma`lumot beriladi.Bunda mavzuga oid maqol,she`r,ertak va rivoyatlardan foydalaniladi.

Non tayyor holda dasturxonga kelguncha qanchadan –qancha insonlar zahmat chekishi,nonni qadrlamaslik ana shu insonlar mehnatiga hurmatsizlik ekanni tushuntiriladi.

Nonni tayyorlash va dasturxonga tortish oson ish emas. Bobo dehqon kuzda yer haydab, urug' qadaydi. Unib chiqqan maysalarga bolasidek mehr berib parvarishlaydi. Bug'doyni o’rish, omborga eltish va tegirmonda yanchishgacha bo’lgan jarayonda ham qanchadan-qancha kishilar ter to’kadi

IV. Darsni mustahkamlash;

1.”Non va kitob” hikoyati ustida ishlash.

2.Nonni saqlash qoidalari bilan tanishish.

Nonni maxsus toza idishlarda saqlang.

Keragidan ortiq non ushatmang.

Nonni har yerda qoldirmang.

Nonni chiqindiga tashlamang.

Ortib qolgan nonni quritib,iste`mol qiling.

3.”O`zbegim nonlari “mavzusida suhbatlashish.Bu vaqtda o`quvchilarga o`zlari yoqtirgan non turlaini rasmini chizish topshirig`i beriladi

V.O`quvchilarni baholash.

VI. Uyga vazifa: Darslikda berilga matnni o`zlashtiish.Nonni tayyorlash jarayoni haqida onajonlar yoki buvijonlar bilan suhbatlashish.Non haqidagi ibratli rivoyat va she`rlardan o`qib kelish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Suv-obi hayot manbai.

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga suvsiz hayot bo`lmasligi,ichimlik suvi bitmas-tuganmas manba emasligi,uni tejash kerakligi haqida ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarning ekologik madaniyatini yuksaltirish.

Rivojlantiruvchi**:** Tabiatga va uning ne`matlariga mehr uyg`otish,ularni qadrlashga o`rgatish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, savol-javob.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javoblar orqali uyga vazifa so`raladi..

III. Yangi mavzu bayoni.1.Suvsiz hayotni tasavvur qilish mumkinmi?

2. Kun mobaynida suvdan nima uchun va qay maqsadda foydalanasiz? kabi savollar bilan o`quvchilarning faolligi oshiriladi.

Suv - hayot manbai. Suv bo’lmagan joyda hayot ham bo’lmaydi. Jonzotlar ham, o’simliklar ham suv bilan tirik.Suv bitmas-tuganmas manba emas. Shu bois uni qadrlash kerak. Qadimda bobolarimiz suvga tupurish, turli chiqindilarni tashlashni gunoh deb bilishgan. Suvni ifloslantirgan odamni jazolashgan.Dunyoda ichimlik suvi taqchil bo’lgan mamlakatlar ko’p. Afrika va arab davlatlarida odamlar suvni oltin bahosida sotib oladilar. Suvni qadrlash, tejash har birimizning burchimizdir.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

1.”Non va suv qadri”riyoyati o`qilib,tahlil qilinadi.

2.Suvni tejash haqidagi qoidalar bilan tanishiladi.

3.Suv qaysi maqsadda va nima uchun ishlatilinishi haqidagi topshiriq bajariladi.

4.Qambar Otaning “Suv” she`ri ustuda ishlanadi.

Qadimda bir boy va bir kambag'al kishi uzoq safarga chiqishibdi. Manzilga yo’l cho’l-u biyobon orqali o’tar ekan. Boy qop to’la oltin-u javohirlarni ko’tarib olibdi. Kambag'al esa xalta to’la non va bir mesh suv olibdi. Ular yo’l yurishibdi, yo’l yursa ham mo’l yurishibdi. Boyning ochlik va tashnalikdan sillasi quribdi.- Ey do’stim, boylikka ishonib, katta xato qilgan ekanman. Menga ham non-suvingdan ber, - debdi. Hamrohi unga non-suv beribdi. Shu tufayli ular manzilga sog'-omon yetib olishibdi.

V. O’quvchilarni baholash.Darsda faol ishtirok etgan o`quvchilarni baholash va rag`batlantirish.

V. Uyga vazifa: Darslikda berilgan matnni o`zlashtirish.Qambar Otaning “Suv” she`rini yod olish.O`quvchilarga o`z oilasida suvdan qanday foydalanilishi haqida gapirib berishga tayyorlanish topshiriq sifatida beriladi.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu 3-Nazorat ishi .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilar bilmini tekshirib,baholash.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki va yozma nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos testlar to`plami ,metodik qo`llanma.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javib asosida .

III. O`quvchilarni test ishlariga qo`yilgan talablar bilan tanishtirish.

IV. Quyidagi test asosida nazorat ishi o`tkaziladi.

1.Quyidagi buyumlardan qaysi biri tozalikka oid emas.

a)sovun,tish pastasi. b)shampun ,sochiq. d)kitob,daftar.

2.”Yasha, sovun,yasha,suv!”she`rining muallifi kim?

a)P.Mo`min. b)Q.Muhammadiy. d)Qambar Ota.

3.Tishni bir kunda necha marotaba tozalash kerak?

a)1marotaba ertalab. b)1 marotaba kechqurun. D)2 marotaba ertalab va kechqurun.

4.Ne`mat so`zining manosi qaysi qatorda to`g`ri berilgan?

a)insonning yashashi uchun zarur bo`lgan narsalar.

b)ne`matlarni qadrlamaslik,me`yorida ishlatish.

d)ne`matlarni qadrlamaslik va me`yoridan ortiqcha ishlatish.

5.Tejamkorlik so`zining manosi yozilgan qatorni bekgilang.

a)insonning yashashi uchun zarur bo`lgan narsalar.

b)ne`matlarni qadrlamaslik,me`yorida ishlatish.

d)ne`matlarni qadrlamaslik va me`yoridan ortiqcha ishlatish.

6.Isrofgarchilik so`zining manosi nima?

a)insonning yashashi uchun zarur bo`lgan narsalar.

b)ne`matlarni qadrlamaslik,me`yorida ishlatish.

d)ne`matlarni qadrlamaslik va me`yoridan ortiqcha ishlatish.

7. Toma-toma kol bo`lur,…Maqolni davom ettiring.

a)Tommay qolsa tog` bo`lur. b)davomini bilmayman. d)tommay qolsa cho`l bo`lur.

8.Suvni tejash uchun nima qilish mumkin?

a)Jo`mrokdan oqayotgan suvni bekitib qo`ying.

b)Suvni umuman ishlatmang.

d)to`g`ri javob yo`q.

9.Suv she`rining muallifi kim?

a)P.Mo`min. b)Q.Muhammadiy. d)Qambar Ota.

10.”Ota vasiyati” ertagidagi otaning vasiyatini qaysi o`g`il to`g`ri tushundi?

a)katta o`qil. b)kichik o`g`li d)hamma o`g`illari.

V.Darsni yakunlash;

VI. Uyga vazifa: O`tilgan mavzular yuzasidan5ta test tuzib kelish.

MRO’TIBO’

Sana

Mavzu Takrorlash .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilar bilimini baholash.

Tarbiyaviy: O`quvchilarda mehnat qilishga to`g`ri munosabatni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar,tarqatmalar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 2 | 6 | 20 | 10 | 5 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida.

III.O`tilganlarni takrorlash.

Sinfni 3 guruhga bo`lib har qaysisiga alohidadan vazifz beriladi.

1-vazifa.Suv qay maqsadda ishlatilishi haqida,non turlari haqida,tozalik va saronjomlik anjomlari haqidagi klasterni yechadilar.

2-vazifa .Berilgan maqollarni davom ettiradilar.

3-vazifa .”Ota vasiyati ” ertagini sahnalashtirish.

Qadim zamonda bir cholning uchta o’g'li bo’lgan ekan. Chol o’limi oldidan o’g'illariga shunday vasiyat qilibdi:

- Bolalarim, uyquni shirin qilib uxlang, ovqatni shirin qilib yeng. Bu gapni ikkita katta o’g'il bir xil, kichik o’g'il esa boshqacha tushunibdi. Katta o’g'illar hovliga so’ri qurib, suv sepib, yumshoq par to’shaklarni solishibdi-da: «Uyquni shirin qilish mana bunday bo’libdi», deb yotaverishibdi. Uyg'ongach, turli-tuman mazali taomlarni yeb, «Ovqatni shirin qiiib yeyish ana shunday bo’ladi», deb yurishaveribdi. Nuqul ovqat yeb, ag'anib yotaverganlaridan bora-bora yegan taomlari hazm bo’lmay, na ovqatlarida, na uyqularida halovat qolibdi. Oxiri yeyishga taomlari ham qolmay, nochor ahvolda qolishibdi. Kenja o’g'il esa qunt bilan temirchilikni o’rganibdi. Ertadan-kechgacha mehnat qilgani uchun uning yegan noni, ichgan choyi shirin, uyqusi esa undan ham shirin bo’lar ekan. Kenja o’g'il mehnatsevarligi tufayli ham otasining vasiyatini bajaribdi, ham boyligi kun sayin ziyoda bo’libdi.

Har bir vazifa bo`yicha guruhlar baholanib boradilar,ballar jamlanib ,g`olib guruh aniqlanadi.

IV. Darsni xulosalash;

O’quvchilar bugungi darsimiz sizlarga yoqdimi?

“Ota vasiyati” ertagidagi qaysi o`g`ilni qilgan ishi sizlarga ma`qul keldi?

V.O`quvchilarni baholash.

VI. Uyga vazifa: O`tilgan mavzularimizni takrorlab kelish.,savollarga javoblarni bilin kelish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Biz yashayotgan olam.

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga biz yashayotgan olam-Yer sayyorasi,undagi hayvonat va o`simliklardunyosi,ularni asrab-avaylash haqida ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarning ekologikmadaniyatini yuksaltirish.

Rivojlantiruvchi**:** Tabiatga mehr uyg`otish,ularni qadrlashga,hayvonot va o`simliklar olamini asrab-avaylashga o`rgatish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik,”Aqliy hujum”metodi..

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar,globus,darslik.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: O`tilgan mavzuni so`rash uchun o`quvchilarga quyidagi savollar beriladi:

1.Inson hayotida suvning ahamiyati qanday?

2.Suvni trjash uchun nima qilishimiz kerak?

3.Oilahgizda suvdan qanday foydalaniladi?

O`quvchilar Qambar Otaninh”Suv”she`rini yoddan aytib beradilar.

III. Yangi mavzu bayoni.Quyidagi savollar bilan o`quvchilarning faolligi oshiriladi.

1.Ona-sayyoramiz-Yer haqida nimalarni bilasiz?

2.Yerdagi o`simlik va hayvonot dunyosi haqida qanday filmlar ko`rgansiz yoki kitoblar o`qigansiz?

Yerdagi hayot qat`iy qonunlar asosida qurilgani,uni buzish salbiy oqibatlarga olib kelishini ta`kidlash lozim Bizning ona sayyoramiz Yerdir. Yer yashash uchun juda qulay sayyora. U suvliklar, tog' va muzliklar, cho’l va o’rmonlardan iborat. Yer insonlarni, hayvon va o’simliklarni o’z bag'riga olgan.

Yerdagi hayot muvozanatini saqlashda har bir jonzot va o’simlikning o’z vazifasi hamda o’rni bor. Tabiat qafiy tartib asosida yashaydi. Undagi biror jonzot yoki o’simlikning yo’qolib ketishi tartibning buzilishiga sabab bo’ladi. Bu esa turli tabiiy ofatlarni keltirib chiqaradi. Jamiki tirik mavjudotlarning yashashi uchun hayot o’z maromida borishi kerak. Yer yuzida hayotni asrab qolish uchun esa har birimiz mas'ulmiz.

IV. Darsni mustahkamlash;

Mavzu topishmoqlarning javobini topib,boshqotirma katakchalarini to`ldirishorqali mustahkamlanadi.Javoblar quyidagilardan iborat:

Bo`yiga”1.Tuproq.2.Yomg`ur.

Eniga:1.Tog`.3.Suv.4.Yer.5.Chaqmoq.6.Quyosh.

VO`quvchilarni baholash.

VI. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_

Sana

Mavzu Men tabiatni qanday asrashim mumkin .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga inson tabiatning bir bo`lagi ekanu,shu bois uni asrash insonning burchi ekani haqida ma`lumot berish.Har bir o`quvchida tabiatni asrashga qanday hissa qo`shish mumkinligi haqida tasavvur uyg`otish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarning ekologik madaniyatini yuksaltirish,ona-taboatga daxldorlik hissini uyg`otish.

Rivojlantiruvchi**:** Tabiatga va uning ne`matlariga mehr uyg`otish,ularni qadrlashga ,asrab-avaylashga o`rgatish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: O`tlgan mavzuni so`rash uchun o`quvchilarga quyidagi savollar orqali murojaat qilish mumkin:

1.Biz yashayotgan zamin nimalardan tashkil topgan?

2.Odamlar qanday xatti-harakatlari orqali tabiatga zarar yetkazadilar?

3.Tabiatga yetkazilgan zarar qanday oqibatlarga olib keladi?

Oquvchilar tomonidan berilgan jzvoblar umumlashtirilib,o`tilgan mavzuga xulosa yasaladi.

III. Yangi mavzu bayoni.

Tabiatni asrab –avaylash har bir insonning burchi va vazifasi ekani,bu O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida ham belgilab qo`yilgani aytiladi.Tabiat so`ziga bekorga ona so`zi qo`shib aytilmasligi ,ajdodlarimiz tabiatni asrab avaylab kelgani haqida misollar keltiriladi.Masalan ,zardushtiylik dinining kitobi bo`lmish “Avesto”da suv,havo va tuproq muqaddas sanalgani,uni ifloalantirgan odam darra bilan urib jazolanganligi haqida ma`lumotlar uchrashi ta`kidlanadi.Islom dinida ham odamlar ko`chat ekishga,bog`-rog` yaratishga ,atrof-muhitni ifloslantirmaslikka davat qilinishi haqida ma`lumot beriladi.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash.

1.Bekzod va Ra`noning tabiatni asrashga amal qiladigan qoidalari bilan tanishtirish.

2.Darslikda berilgan muammoli vaziyatlar muhokama qilish va umumlashtiruvchi xulosalar chiqarish.

3.O`quvchilarni O`ktam Usmonovning”Chumchuq bola”hukoyasi bilan tanishtirish.

4.Matndan so`ng berilgan savollar ustida ishlash.

V.Faol qatnashgan o`quvchilarni rag`batlantirish.

VI.Uyga vazifa: Mavzuni o`zlashtirish,qaysi ishi orqali tabiatni asrashga hissa qo`shganligi haqida kichik hikoya yozib kelish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Hayvonlarga munosabat. O’zbekistondagi qo’riqxonalar .

Maqsad:

Ta’limiy:O`quvchilarda hayvonlar bilan qanday munosabatda bo`lish kerakligi haqida bilim,ko`nikma va malakalarni hosil qilish.Yurtimizdagi qo`riqxonalar va ularning asosiy vazifasi haqida ma`lumot berish..

Tarbiyaviy: O`quvchilarning ekologik madaniyatini yuksaltirish,hayvonot dunyosiga mehr uyg`otish,yo`g`ri munosabatni shakllantirish.

Rivojlantiruvchi**:** Hayvonot olami haqidagi tasavvurlarni kengaytirish,rahm-shafqat tuyg`ularini kamol toptirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida o`tilgan mavzuni so`rash.

III. Yangi mavzu bayoni.

Hayvonlar qadimdan insonlaming eng yaqin do’sti, ko’makchisi bo’lib kelgan. Ular gapira olmasalar ham mehr-shafqatni, yaxshilikni his qiladilar. Kishining hayvonlarga munosabatidan uning qanday odam ekanini bilib olish mumkin.

Itlar xonadonimizning qo’riqchilaridir. Itlar urush paytida yaradorlarni jang maydonlaridan olib chiqqan. Shuningdek, ular ko’plab jinoyatlami ochishga yordam beradi.

Mushuklar uyimizni turli kemiruvchilardan asraydi. Ular

juda sezgir jonivor. Mushuklar turli xavf-xatariarni oldindan sezib, insonni ogohlantiradi. Ularni silash asabni tinchlantiradi.

Tabiatni,o`simlikva zonivorlarni asrash,ko`paytirish uchun qo`riqxonalar tashkil etiladi.O`zbekistonda 9ta qo`riqxona,3ta milliy va tabiiy bog` mavjud.Ularda yo`qolib borayotgan noyob tur o`simliklar va hayvonlar muhofaza qilinadi.Qo`riqxonalar hududida ov qilish,baliq tutish,daraxt kesish,o`t o`rish,mol boqish taqiqlanadi.

IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Honadoningizda qanday uy hayvonlari bor?

2.Siz ularni parvarishlashga yordam berasizmi?

3.Hayvonlarga qanday munosabatda bo`lish kerak deb o`ylaysiz?

4.Qushlarga qanday g`amxo`rlik ko`rsatiladi?

5.”Qizil kitob”ga qaysi hayvonlar kiritilgan?

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va “Hayvonlar –bizning do`stimiz”mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Tabiat qo’yniga sayohat .

Maqsad:

Ta’limiy: Tabiat qo`yniga sayohatga chiqish va sayohat chog`ida nimalarga ahamiyat berish kerakligi haqida ma`lumot berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarning ekologik madaniyatini yuksaltirish,tabiatni asrab-avaylashga o`rgatish. vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda tabiatga mehr uyg`otish,estetik didni o`stirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi | 3 | 5 | 20 | 10 | 7 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish:

III. Yangi mavzu bayoni.

Yangi mavzu faollashtiruvchi savollar ustida ishlash bilan boshlanadi.Shundan so`ng yurtimizning go`zal tabiati,iqlim sharoiti yashash uchun juda qulayligi va serquyoshligi haqida ma`lumot beriladi.Dunyoning hamma yerida ham to`rt faslberdek o`rin almashmasligi ,qaysidir mamlakatda nuqul jazirama ,qaysidir mamlakatda esa yil bo`yi sovuq kunlar hukmron bo`lishi ta`kidlanadi.Yurtimizning tabiati juda go’zal. Ayrim mamlakatlarda yil davomida yoz, ayrim mamlakatlarda esa faqat qish bo’ladi. Hindistonda oylar davomida tinimsiz yomg'ir yog'sa, tundrada 9 oy qahraton sovuq hukmronlik qiladi. Afrikada yil bo’yi jazirama yoz bo’ladi. Bizning mamlakatimizda esa har bir faslning o’z gashti, o’z tarovati bor.

Darslikda berilgan she`riy ta`riflar o`qib,ular qaysi faslga tegishli ekanligi aniqlanadi.

IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1Tasavvur qiling:Sizda tabiat qo`yniga sayohat qilish imkoni bor.Buning uchun qaysi faslni tanlaysiz?

2.Sayohatga kimlar bilan borasiz?

3.Sayohatingiz qanday o`tishini xohlaysiz?

4.Dam olish chog`ida atrof-muhitga qanday munosabatda bo`lasiz?

5.Tabiatni asrashda sizning burchingiz nimalardan iborat ?

6.Yer osti va yer usti boyliklarimizni aytib bering ?

“Ko`ngilli hordiq”matni ustida ishlash.

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va “Sayohat gashti”mavzuda matn tuzib,unga mos rasm chizib kelish.

MRO’TIBO’

Sana

Mavzu Navro’z haqida rivoyat .

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarga Navro`z bayrami va uning mohiyati haqida ma`lumot berish.Navro`z bayramining kelib chiqish tarihi haqidagi rivoyat bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni kohna tarihimizga ,milliy urf-odat,an`ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish,ko`hna tarihimizga qiziqish uyg`otish,ularda milliy g`urur va iftixor tuyg`ularini shakllantirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 14 | 3 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish:Savol-javob asosida so`raladi.

III. Yangi mavzu bayoni.

Rivoyatlar qanday janr ekani,ular nimalar haqida ma`lumot berishini tushuntirish.Navro`z bayramining kelib chiqish tarix haqida qisqacha ma`lumot berish.Shundan so`ng navro`z haqidagi rivoyat mazmuni so`zlab beriladi.

Rivoyatda ko`k yolli bo`ri obrazi bejiz tilga olinmagan.Qadimda,hali islom dini O`rta Osiyoga kirib kelmasidan avval turkey xalqlar ko`k bo`ri timsolini totem sifatida ulug`lashgan va uni ezgulik ramzi deb qabul qilishgan.Mana shu ma`lumot ham Navro`z bayramining kelib chiqishi juda qadim tarixga borib taqalishini ko`rsatadi.

Juda qadim zamonda O’g'uz o’g'li g'orda yashar ekan. U qishdan qattiq qo’rqar ekan. Shuning uchun oziq-ovqat g'amlab, qishga uzoq vaqt tayyorgarlik ko’rar ekan. Bir yili qish qattiq kelib, o’g'uz o’g'lining jamg'argan yeguligi tugab qolibdi. U oziq-ovqat topishga majbur bo’lib g'ordan chiqibdi. Qarasa, quyosh chiqib, havo iligan ekan. Yo’lda borayotsa, oldidan bir ko’k yolli bo’ri chiqib qolibdi.

IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Siz istiqomqt qilayotgan hududda Navzo`z bayrami qanday kutib olinadi?

2.Sizga bayramdagi qaysi urf- odat yoki marosim yoqadi?

3.Navroz bayramida qanday taomlar pishiriladi?

Dilshod Rajabning”Navro`z ”she`ri o`qib ,organiladi.

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va Navro`z bayrami haqidagi she`r,qo`shiqlardon yod olib kelish.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Sumalak haqida rivoyat.

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarning sumalakning kelib chiqish tarixi haqidagi rivoyat bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni ko`hna tariximizga,milliy urf-odat,an`ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash..

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda milliy g`urur,faxr-iftixor tuyg`ularini kamol toptirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 22 | 14 | 3 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: O`tilgan mavzuni so`rash uchun o`quvchilarga quyidagi savollar orqali murojar etiladi.

1.Navro`z qanday bayram?

2Insonlar nima uchun bu bayramni tabiat qo`ynida nishonlashga harakat qiladi?

3.Navro`z taomlarini sanab bering.

III. Yangi mavzu bayoni.O`quvchilarning sumalak qanday taom ekani ,u yilning qaysi faslida va kimlar tomonidan tayyorlanishi haqidagi javoblaridan so`ng yangi mavzu tushuntiriladi.Sumalak haqudagi rivoyatning mazmuni tushuntirilib beriladi.Shufobaxsh va lazzatli taom nima uchun sumalak deb atalgani tushuntiriladi.Shifobaxsh taom haqidagi hikoya ustida ishlanadi.

Feruzaning buvisi har yili ko’klamda sumalak tayyorlaydi. Bu yil Feruza sumalak qanday tayyorlanishini bilib olish uchun buvisiga yordamlashmoqchi bo’ldi.

* Buvijon, nima uchun bu taom sumalak deb nomlangan, - so’radi Feruza.
* Rivoyatlarda aytilishicha, sumalak pishgunga qadar uning tepasida o’ttizta malak, ya'ni farishta duo o’qib turarmish. Shuning uchun uni momolar «si malak» «o’ttiz malak» deb atashgan. Sumalak uchun dast-lab sara bug'doy tanlash kerak, - deb uqtirdi buvisi. - Bug'doyni yaxshilab tozalab, yuvib, so’ng undiramiz.

Sumalak tayyorlanadigan kun Feruzalarning hovlisi qo’ni-qo’shni, qarindosh-urug'lar bilan to’ldi. Taom tayyor bo’lguncha keksa onaxonlar ibratli hikoyat va rivoyatlardan aytib berishdi, yoshlar qo’shiq va laparlar kuylashdi.

Ertalab mahalladagi barcha xonadonlar dasturxoniga mazali sumalak tortildi.

IV. Darsni mustahkamlash; quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.NIma uchun sumalak erta bahorda tayyorlanadi?

2.Rivoyatda nimalar aks ettirilgan ?

3.Sumalak nimadan tayyorlanadi?

Sumalak haqidagi xalq qo`shig`I o`qiladi va mazmuni haqida fikr mulohaza yuritiladi.

V. Uyga vazifa: O`qib,savollarga javob yozib kelish va mavzuga mos rasm chizish.

MRO’TIBO’

Sana

Mavzu 4- Nazorat ishi.

Maqsad:

Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-jsvob asosida .

III. Nazorat ishi bayoni.

1.Maqolni davom ettiring.Olim bo`lsang-…..

a)olam seniki. b)jahon seniki. d)olam bizniki.

2.Tabib ko`klam she`rining muallifi kim?

a) Po`lat Mo`min. b)Rauf Tolib d) Q.Muhammadiy.

3.Sumalak so`zining ma`nosi nima?

a)10 malak b)20 malak d)30 malak.

4.”Qizil kitob”ga qanday hayvon va o`simliklar kiritilgan?

a)Yo`qolib borayotganlari. b)uy hayvon va o`simliklari d)yovvoyilar .

5.Chumchuq bola hikoyasi qahramonlarini ayting,

a)Bobur,Ikrom. B)Sardor va Bahodir. D)Boboxon va Tal`at.

6.Topishmoqni top.Zar gilam-zar-zar gilam,

Ko`taray desam og`ir gilam.

a)Globus b)Harita. d)Yer.

7.Tejamkorlik so`zining ma`nosi.

a)ne`matlarni qadrlash,me`yorida ishlatish. b)Ne`matlarni qadrlamaslik

d)to`g`ri javob yo`q.

8.Isrofgarchilik so`zining ma`nosi.

a)ne`matlarni qadrlash,me`yorida ishlatish. b)Ne`matlarni qadrlamaslik

d)to`g`ri javob yo`q.

9.Tozalikka oid buyumlar qatorini belgilang.

a)sochiq,shampun, b)daftar,kitob. D)tish pasta,ruchka.

10.Yasha, sovun,yasha, suv she`rining muallifi kim?

a) Po`lat Mo`min. b)Rauf Tolib d) Q.Muhammadiy.

IV. Darsni mustahkamlash;Yozib bo`lganlaridan so`ng yana bir bora tekshirib chiqadilar va ishlarini baholash uchun topshiradilar.

V. Uyga vazifa: O`tilgan mavzularni o`qib,savollarga javob yozib kelish .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu Takrorlash .

Maqsad:

Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida.

III. O`tilganlarni takrorlash.O`quvchilatni 3 guruhga bo`lib, har bir guruh uchun alohidadan topshiriqlar beriladi.

1-topshiriq.Harflarni o`z o`rniga qo`yib,katakchalarda yashiringan hayvon va qush nomlarini toping.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R | U | B | G | T | U |
| Y | A | R | J | N | O |
| K | A | L | Y | L | A |
| N | O | Q | O | L | P |

2-topshiriq.Har bir guruh uchun tarmoqlashga so`z beriladi:”Bahor””Sumalak”,”Navro`z”

\

3-topshiriq.Erkin mavzu .Bu shartd o`quvchilar ixtiyoriy mavzuda sahna asari,raqs yoki qo`shiq aytishlari mumkin.

IV. Darsni mustahkamlash va baholash.Dars so`ngida oquvchilarning olgan ballari umumlashtirilib,o`rinlar taqsimlanadi.

V. Uyga vazifa: O`tilgan mavzular o`qib,savollarga javob yozib kelish .

MRO’TIBO’\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu O`yin odobi.Harakatli o`yinlar-sog`liq garovi.Tez fikrlash,Chaqqonlik musobaqalari.

Maqsad:

Ta’limiy: O`quvchilarni xalq o`yinlari,insonning jismoniy va ma`naviy kamolotida o`yinlarning o`rni va ahamiyati bilan tanishtirish.O`yin odobini o`rgatish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni milliy qadriyat,urf-odat va an`analarga xurmat ruhida tarbiyalash.Jamoa bo`lib harakat qilishga ,jamoadoshlarini va raqiblarini xurmat qilishga o`rgatish.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarda oliyjanoblik,halollik,mardlik va tantilik kabi fazilatlarni kamol toptirish.

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Savol-javob asosida.

III. Yangi mavzu bayoni.

O’yin - bolalarning eng sevimli mashg'ulotlaridan biri. O’yin shunchaki vaqt o’tkazish uchun o’ynalmaydi. O’yin chog'ida jismonan chiniqamiz, zehnimiz charxlanadi. Masalan, kurash, besh tosh, tortishmachoq, arqonda sakrash kabi o’yinlar bolalarni jismonan chiniqtiradi. Tez aytish, «o’ylab top» singari o’yiniar esa zehnni charxlaydi. «Mehmon-mehmon» o’yini esa bolalami milliy urf-odat va odob-axloqqa o’rgatadi.

O’yin o’ynashning o’ziga yarasha qonun-qoidalari bor. O’yin chog'ida o’irromlik qilish kerak emas. Ayrim bolalar salgina narsaga arazlab qolishadi. O’irromchi va arazchi bolani o’rtoqlari o’yinga qo’shgisi kelmaydi.

IV. Darsni mustahkamlash;

Darslikda muammoli vaziyatlar haqida o’quvchilarning fikr-mulohazalari bilan o’rtoqlashiladi . O’qituvchi shunga o’xshash muommoli vaziyatlarni o’zi ham taqdim etishi va o’quvchilar fikrlashga undashi mumkin . Snif o’quvchilari 5-6 ta kichik guruhlarga bo’linadilar . Har bir guruhga bolalar sevib o’ynaydigan o’yinlardan birini o’ynab ko’rsatishlari topshiriladi . O’yin namoyish etilgach , guruh a’zolari mazkur o’yin bolalardan qanday fazilat va ko’nimalari shakllantirish haqida ham qisqacha ma’lumot berishlari lozim . Topshiriq bajarilish sifatiga qarab baholanadi .

V. Uyga vazifa: Darslikdagi barilhan matinni o’zlashtirish .

MRO’TIBO’

Sana

Mavzu Umumlashtiruvchi dars.

Maqsad:

Ta’limiy: O`zbekistonning mustaqillikka erishishi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: O`quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi**:** O'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlantirish,

O’tish usuli**:** Tushuntirish , suhbat, ko’rsatmalilik, amaliy.

Dars jihozi: Mavzuga mos rasm va plakatlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 1 | 5 | 20 | 10 | 7 | 2 |

I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash.

3. O’quvchilarni darsga tayyorlash.

II. Uy vazifani tekshirish: Ta’til haqida suhbat.

III. Yangi mavzu bayoni.Aziz o`quvchi!Siz yana bir yoshga ulg`aydingiz.3-sinf davomida ko`plab bilim va hayotiy tajriba ortirdingiz.Jonajon vatanimiz-O`zbekiston haqida turli ma`lumotlarga ega bo`ldingiz.Shu bilan birga milliy qadriyatlarimiz va urf-odatlarimiz,ajdodlarimizning boy ma`naviymerosi bilan tanishdingiz.Inson hayotida zarur bo`ladigan eng muhim ahloqiy qoidalarni o`rgandingiz.Atrof muhitga va jonzotlarga qanday munosabatda bo`lish kerakligi haqida bilib oldingiz.Bularning barchasi Sizga hayotda o`z yo`lingizni topib olishingizga ko`maklashadi.

Darslikning 90-sahifasida berilgan Gazzoliy va qaroqchilar haqidagi rivoyat bilan tanishamiz.Matn mazmunini tushuntirib beraman.Berilgan rasm ustida suhbatlashamiz.

IV. Darsni mustahkamlash;

O’quvchilarga quyidagi savollarni berib,ularni javoblari baholanadi.

1.Gazzoliyga qaroqchining qaysi gaplari qattiq ta`sir qildi?

2.Insondan nimalarni tortib olish mumkin?

3.Nimalarni hech kim tortib ololmaydi?

V. Uyga vazifa: Ta`til uchun quyidagi topshiriqlar beriladi.

1.Ibratli hikoya,sh`er,ertak va rivoyatlardanmutolaa qiling.

2.Odob-ahloqqa oid maqollarni yod oling.

3.Ota –onangiz bilan o`zingiz va yashayotgan hududdagi tarixiy joylarga ziyoratga chiqing.

4.Kattalarga uy-ro`zg`or,bog` va dala ishlarida yordam bering.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_