**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» 4-четверть**

Тема урока  **Лексическая тема: «Наш город».**

**Грамматическая тема:** «Как сказать что предметов много?».

 **Цель: A) образовательная** Понимать и знать русскую речь. Закрепление использова­ния в разговоре слов, обозначающих большое количество предметов.

**В) развивающая** Расширение словарного запаса учащихся, умение использовать в речи пройденные конструкции.

**Б)воспитательная**: прививать любовь к своей Родине, беречь её

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

 **Проверка домашнего задания, взаимопроверка** письмен­**ной работы.**

 **Обозначение цели урока.** Работа на интерактивной доске. Учащиеся зачитывают правила. Работа по таблице:

*один предмет много предметов* Упражнение 1. Составьте предложения со словами.

 У нас в городе красивые парки

Дом (что?) дома

улица

город

село

машина

дорога

человек (кто?) люди (кто?)

 **Физкультминутка «Большие и маленькие».**

 1. Вопросно-ответная беседа по упражнению 1. Составление рассказа о главном городе страны, используя слова упражнения 1.

 Просмотр фильма «Ташкент».

 Работа по упражнениям 2, 3. Мы живём в большом городе Ташкенте. Он красивый и чистый. В городе много высоких зда­ний, широких улиц, великолепных фонтанов, теат­ров и музеев. В Ташкенте есть зелёные парки, голубые каналы и озёра.

**здания** - binolar **великолепный** - ajoyib **озера** - ko'llar

Упражнение 3. Расскажите о своем городе, тума­не, где вы проживаете.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение, найдите слова, обозначающие большое количество предметов. Выучите его наизусть.

***Всё имеется у нас На потом и на сейчас: Реки, горы и леса, Голубые небеса,***

***Океаны, пальмы, снег И земля - одна на всех!*** В. Орлов

**Упражнение 5.** Поставьте слова во множественное число. Выполните по образцу.

город - города.

Город, памятник, дом, школа, парк, улица, до­рога.

**Упражнение 6.** Прочитайте текст. О каких челове­ческих качествах в нём говорится?

**Дружба**

На Ташкент обрушилась беда. Древний город по­страдал от землетрясения.

На помощь приехали люди из соседних госу­дарств. За короткий срок город был восстановлен.

Он стал больше и краси­вее.

Поднялись высотные дома. Появилось много широких улиц, фонтанов, зелёных парков. Сегодня Ташкент - это замеча­тельный современный город.

**обрушилась беда** - kulfat yuz berdi **пострадал** - zarar ko rdi **поднялись высотные здания** - baland binolar

qad ko'tardi

 Прослушивание песен об Узбекистане.

 **Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование.

 **Домашнее задание:** Письменно запишите рассказ о своем го­роде, селе, где вы живете, используя пройденные конструкции.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

УРОК 51 **Лексическая тема: «Наш город».**

**Грамматическая тема:** «Как сказать что предметов много?».

**Цель: A) образовательная** Понимать и знать русскую речь. Закрепление использова­ния в разговоре слов, обозначающих большое количество предметов.

**В) развивающая** Расширение словарного запаса учащихся, умение использовать в речи пройденные конструкции.

**Б)воспитательная**: прививать любовь к своей Родине, беречь её

ХОД УРОКА

**Организационный** момент.

**Проверка домашнего** задания, взаимопроверка письмен­**ной работы.**

**Обозначение цели урока.** Работа на интерактивной доске. Учащиеся зачитывают правила.

Работа по таблице:

*один предмет много предметов*

квартира

фонтан

площадь

автобус

машина

магазин

театр

парк

Физкультминутка «Большие **города и малые».** Мимически показать объем, высоту домов, кроны деревьев и т. д.

1. Прочитайте текст упражнения 7. Выберите слова, которые обозначают большое количество предметов,Прочитайте текст Найдите в тек­сте названия памятников старины. Запишите их в тетрадь.

Бухара - древний город Сред­ней Азии. В этом городе мно­го исторических памятников. Это минарет Калян, медресе Улугбе­ка, мечеть Бала-Хауз и медресе Чор Минор.

В этом городе красивые зелёные парки и ал­леи, прекрасные площади и исторические места. Но самый красивый город не может жить без лю­дей. Украшают любой город прежде всего

Работа по упражнению 5, 6.

Работа по фильму «Самарканд».

Словарная работа: города - музеи, купола, медресе, мечети.

Письменно упражнение 8. Дополните начатый диалог.

В каком городе (кишлаке) ты живёшь?

Какие памятники культуры есть в твоём горо­де?

Что самое вкусное готовят в вашем городе (районе)?

Что ещё интересного есть в вашем крае?

**Подведение итога урока**: Вывешиваются фотографии горо­дов Ташкент, Самарканд, Бухара. Подбираются высказывания о них великих людей и приклеиваются.

**Домашнее задание**: упражнение 8, допол­нительно упражнения 9.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

 **ТЕМА УРОКА 54 Лексическая тема: «Погода».**

**Грамматическая тема: Как сказать о состоянии погоды? О вре­мени года?**

**Цель**: **A) образовательная**: Закрепление использования в разговоре слов, обозначаю­щих большое количество предметов, слов, указывающих на состоя­ние погоды, времени года.

**Б)воспитательная**:Расширение словарного запаса учащихся, умение использовать в речи пройденные конструкции. Рассказывать и составлять рассказы письменно о явлениях природы Узбекистана.

**В) развивающая**: Воспитание патриотических чувств к родине, ее природе, желания оберегать ее.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Вопросно-ответная беседа по домашнему заданию**

**Работа по новой теме.**

КАК: Холодно тепло жарко прохладно морозно

1. На интерактивной доске высвечива­ется правило.

**Словарный диктант**: холодно, тепло, жарко, прохладно, зимой, весной, летом, осенью.

Физкультминутка «Спортсмены».

1. Составление предложений со словами из словарного диктанта.

Упражнение 3. Найдите в предложениях слова обозначающие погоду, время года. Самостоятельное составьте небольшой рассказ на тему «Погода».

Сегодня тепло. Вчера было холодно. Летом будет жарко. Осенью бывает прохладно. В январе будет морозно. Весной очень красиво.

Выполнение упражнения 2. - *письменно.*

Просмотр м/фильма «Скворцы прилетели». Работа по фильму, обсуждение, беседа о бережном отношении к природе.

 ***Упражнение 4. Прочитайте текст***

***Праздник природы***

***Стало тепло. В школе объявили о празднике природы. После уроков ребята собрались возле школы. Каждый принёс лопату и ведро. Подъе­хала машина. Она привезла саженцы фрукто­вых и декоративных деревьев. Ученики высади­ли саженцы вокруг школы. Вдоль забора ребята посадили молодые ёлочки. Скоро зазеленеет школьный сад***

Скажите, о каком времени года говорится в упражнении.

 **декоративные - manzarali саженцы - ko‘chatlar подъехать - пишется с твёрдым «ъ» знаком.**

Час скороговорок:

Взял Егор топор, пошел рубить лес.

Но поднять топор не смог,

Еле ноги домой приволок.

**Подведение итога урока**. Выставление оценок и их коммен­тирование.

Рефлексивная деятельность детей по таблице (над доской):

На уроке:

*****Я* приобрёл

*Я* научился

*Я* понял, что

Было трудно

Было интересно

Хочу сказать «спасибо»

**Домашнее задание: Выразительное чтение текста упражнения**

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**УРОК 55 Лексическая тема: «Погода**».

**Грамматическая тема: Как сказать о состоянии погоды? О вре­мени года?**

**Цель:** **A) образовательная**: Закрепление использования в разговоре слов, обозначающих большое количество предметов, слов, указывающих на состояние по­годы, времени года.

**Б) развивающая**:Расширение словарного запаса учащихся, умение использовать в речи пройденные конструкции. Рассказывать и состав­лять рассказы письменно о явлениях природы Узбекистана.

**В)воспитательная**: Воспита­ние патриотических чувств к родине, ее природе, желание оберегать ее.

ХОД УРОКА

**Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

 Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:*** *-----*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания Чтение текста упражнения 5.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся-----------------------------------------------------------------------------

Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------

 **III.Объяснение нового материала**

Работа по теме. 1. На интерактивной доске высвечивается правило. Повторение правила. Составить собственные примеры.

2. Запись самых удачных предложений на доске и в тетради.

Физкультминутка «Весна пришла» - имитация пробуждаю­щейся природы.

Упражнение 5. Прочитайте загад­ки и отгадайте их. Ответы запишите в тетрадь.

Дел у меня немало - я бе­лым одеялом всю землю укрываю. В лёд реки убираю. Белю поля, дома - зовут меня ... .

\* \* \*

Я раскрываю почки в зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня ... .

\* \* \*

Я соткано из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю, купай­тесь! - приглашаю. Когда это бы­вает?

\* \* \*

Дни становятся короче, а ночи длиннее. На небе появляются се­рые тучи. Идут холодные дожди. Птицы улетают в тёплые края. Ког­да это бывает?

.

Выполнение упражнения 7 - письменно ответы на вопросы.

1. Чтение текста из упражнения 8. Составление ответов на во­просы устно, а затем их запись в тетрадь

Чтение стихотворения о маме. Беседа об этом празднике.

Письменно выполнить упражнение 8.

Упражнение 10. Прочитайте стихотворение «Навруз». Когда отмечается этот праздник? Объясните значение выделенных слов

Пришёл Навруз, Карнай зовёт:

«Скорей на праздник, весь народ!» Такой чудесный дастархан Накрыт на весь Узбекистан.

Пригрело солнышко с утра,

Сады в зелёной дымке,

Похорошела махалля,

Как на цветной картинке.

****

**Подведение итога урока.** Комментирование оценок в виде букета весенних цветов.

**Домашнее задание: Выучить стихотворение о маме - наи­зусть**

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**Тема: Контрольная работа**  **№7. Составление ответов на вопро­сы».**

 **Цель урока** **: A) образовательная**: ознакомить учащихся с идейным

 содержаниемтемы,

**воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, к родной школе

**В) развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников *Проверка знаний пройденных тем умение отвечать на во­просы развернутыми Предложениями. Общая грамотность* \_

**Оборудование :**учебник, слайды, карточки картинки

**Тип урока**: Урок объяснения нового материала----------------------------------------

**Метод урока** Интерактивный

**Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

 Рапорт дежурного--------------------------------------------------------------------------------

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:*** *-----*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся-----------------------------------------------------------------------------

Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------

**III.Объяснение нового материала** :.

Объяснение **задачи и цели контрольной работы.**

**Раздача листов с материалам.**

Объяснение выполнения работы.

Индивидуальная работа учащихся.

Помощь **слабоуспевающим ученикам.**

Текст высвечен на интерактивной доске.

Материалы:

Вопросы:

*Задание 1.*

Почему каждая краска расхваливала свой цвет?

Что нарисовал художник на холсте?

Какое время года это было?

Что художник нарисовал, увидев радугу?

Что поняли краски?

*Задание 2. Вставьте пропущенные слова.*

На улице сегодня ....

Мы выучили правило

Будем здороваться со всем ....

Будем относиться друг к другу ....

**Подведение итога урока,** выставление себе оценок, относи­тельно выполняемых заданий.

**Домашнее задание:**

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**УРОК 56 Лексическая тема: «Отрицание действия».**

**Грамматическая тема: «Как выразить отрицание?».**

**Цель:** **A) образовательная**: Закрепление использования в разговоре слов, указываю­щих на состояние погоды, времени года, слов выражающих отрица­ние.

**Б) развивающая** Расширение словарного запаса учащихся, умение использовать в речи пройденные конструкции. Рассказывать и составлять рассказы письменно о явлениях природы Узбекистана.

 ***В*)воспитательная**:Воспитание положи­тельных черт характера.

ХОД УРОКА

**Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

 Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:*** *-----*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания Чтение текста упражнения 5.

Рассказывание наизусть стихотворения. Вопросно-ответная беседа по стихотворению из предыдущего параграфа **«Навруз»** Ответы на вопросы по тексту стихотворения ------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся-----------------------------------------------------------------------------

Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------

 **III.Объяснение нового материала**.

 Работа по теме. 1. На интерактивной доске высвечивается правило. Чтение правила. Составить собственные примеры.

Запись самых удачных предложений на доске и в тетради.

Физкультминутка «Природа просыпается».

Собир выучил уроки, а Музаффар не выучил. Севара не боится уколов.

Упражнение 1. Найдите слова, которые выражают отрицание действия. Выпишите их в тетрадь

Он честен и бесстрашен На суше и в воде, Товарища и друга Не бросит он в беде.

Он гнёзд не разоряет,

Не курит и не врёт,

Не виснет на подножках, Чужого не берёт С. Михалков

Упражнение 2. Выпишите из пословиц все слова, которые выражают отрицание.

*Семеро одного не ждут.*

*Каши маслом не испортишь.*

*Кто не работает, тот не ест.*

*Вежливость не купить на базаре.*

*После драки кулаками не машут*.

*Не спеши языком, спеши делом*

Упражнение 3. Добавьте в пословицы слово не по образцу.

Не подумаешь - не решишь задачу. Посеешь - урожай соберёшь. Упустишь минуту - потеряешь час. Будет хлеб - будет и обед.

Упражнение 4. Составьте устный рассказ о Не­знайке, отвечая на вопросы: 1. «Что он не знает?»

«Что он не умеет делать?».

.

Просмотр м/фильма **«В стране невыученных уроков»** (фрагмент 3-4 минуты).

**Подведение итога урока,** комментирование оценок в виде цифр, плывущих по «реке знаний».

**Домашнее задание**: упражнение 2, для сильных классов рас­сказать концовку м/фильма «В стране невыученных уроков».

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**УРОК 57Лексическая тема: «Отрицание действия».**

**Грамматическая тема: «Как выразить отрицание?».**

**Цели урока: A) образовательная**: Закрепление использования в разговоре слов, указываю­щих на состояние погоды, времени года, слов выражающих отрица­ние.

**Б) развивающая** Расширение словарного запаса учащихся, умение использовать в речи пройденные конструкции. Рассказывать и составлять рассказы письменно о явлениях природы Узбекистана.

 ***В*)воспитательная** Воспитание положи­тельных черт характера.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания**, взаимопроверка письменной работы.

Повторение правила, работа с примерами в виде таблицы: без отрицания с отрицанием

делал

прорешал

поступил

пропустил

играл

видел

строил

В сильном классе можно попросить поставить глаголы с отрица­нием во множественном числе.

Физкультминутка. Упражнение 5. Прочитайте, выпишите слова, обо­значающие действия предмета с отрицанием не.

Ветер не дует, не говори громко, не перебивай собеседника, не критикуй человека, сильно не стучи, мне нездоровится

1. Чтение текста стихотворения из упражнения 6

Ответы на вопросы по тексту.

Она кричит ещё с порога, Объявляет на ходу:

У меня уроков много, Я за хлебом не пойду!

Дома снова жалобы: Голова болит...

Я бы полежала бы - Мама не велит!

А как вы отвечаете своим родителям и близким людям на их просьбы?

Упражнение 7. Измените слова по образцу, пришёл - не пришёл в школу.

Увидел, услышал, построил, решил, придумал, :очинил, рассказал.

Упражнение 8. Отгадайте загадки, запишите их в гетрадь. Как вы написали не со словами?

Стучат, бренчат, вертятся,

Не говорят, а показывают.

Течёт, течёт - не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит.

‘Упражнение 9. Запишите пословицы в тетрадь. Выделите слова, обозначающие отрицание действия.

1. Не надо хвалиться, если не знаешь, как хлеб родится. 2. Тот труда не боится, кто умеет трудиться. 3. Ходит журавль по болоту, нанимает­ся на работу. 4. Нужно наклониться, чтоб из ру­чья воды напиться.

Час скороговорок Не ищи соломинку в глазу другого, посмотри на себя.

**Подведение итога урока,** комментирование оценок. Букет из весенних цветов.

**Домашнее задание:** упражнение 9. Повторение правила.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**УРОК 58Лексическая тема: «Читаем сами».**

**Грамматическая тема:** «Как обозначить соединение предметов

и действий?»

**Цели урока: A) образовательная**:Владение русской речью. Умение применять все пройден­ные конструкции. Различать слова, обозначающие объект и субъект речи, слова, обозначающие действие предмета, качество выполнения действия. Строить предложения.

 **Б) развивающая** Осознанно выражать свои чувства, эмоции по тому или иному событию.

***В*)воспитательная** Умение общаться дружно, ра­ботать в парах, группой.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

**Вопросно-ответная беседа по пройденной теме. 1.** Докончить предложения написанные на доске: ...задание Азиз и Камила. Шух­рат и Коля ... по телевизору передачу о животных.

Проверка домашнего задания. Взаимопроверка упражнения.

**Физкультминутка.**

1. Чистоговорки: та-та-та - у нас в доме чистота; ри-ри-ри - улетели снегири; це-це-це - все узнаешь ты в конце.

**Работа по новой теме**. Читают учащиеся правила с интерактив­ной доски Составляют собственные примеры.

Словарный диктант: Диван, кресла, стол, стулья, посуда, стака­ны, ложки, нож, вилки.

Составить на основе правила со словами диктанта устно пред­ложения.

Упражнение 1. Составьте устно предложения с словами по образцу.

Оля рассказывает сказку. Шухрат тоже рассказывает сказку.

Шухрат, книга, сказка, читает, рассказывает, Оля, рисует, тоже.

И, тоже - союзы (bog'lovchi). Союз тоже указывает на повторение.

Паша читает сказки. Муниса читает сказки. Бобур смотрит фильм. Он тоже смотрит фильм

Упражнение 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Медвежонок и ёжик сидели на мосту. Они ловили рыбку. Было тихо и грустно.

Целый час они сидели мол­ча. Вдруг поплавок ёжика глубо­ко нырнул в воду. У медвежон­ка тоже поплавок стал прыгать Удочка согнулась дугой. Ёжик сильно дёрнул свою удочку.

Высоко в небо взлетела луна. Так вот что вы­тащили друзья из воды!

ловить – tutish поплавок - qarmoq po'kagi молча - indamasdan

грустно - ma’yus нырнул - sho‘ng‘idi согнулась дугой - kamonday egildi

Что делали медвежонок и ёжик?

Где они сидели?

Чем ловили рыбу ёжик и медвежонок?

Почему удочка согнулась дугой?

Что друзья поймали в реке?

Упражнение 3. Прочитайте текст. Скажите, что но­вого вы узнали о книгах? Книга высотой в два эта­жа. Скажете, таких книг не бывает? Такие книги тоже есть. В одной из них насчитывается двести тридцать шесть томов. Книги э’ созданы в древности. В те времена мастерам при ходилось текст каждой страницы вырезать на деревянной доске.

 . Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы

**Подведение итога урока.** Тетради сдаются на проверку. За устные ответы выставляются оценки и комментируются.

**Домашнее задание:** упражнение **4.** Пересказ близко к тексту.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**УРОК 60** **Лексическая тема: «Читаем сами».**

**Грамматическая тема:** «Как обозначить соединение предметов и действий?»

**Цели урока: A) образовательная**:Владение русской речью. Умение применять все пройден­ные конструкции. Различать слова, обозначающие объект и субъект речи, слова, обозначающие действие предмета, качество выполнения действия. Строить предложения.

 **Б) развивающая** Осознанно выражать свои чувства, эмоции по тому или иному событию.

***В*)воспитательная** Умение общаться дружно, ра­ботать в парах, группой.

**Ход урока**:

**. Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания:** ответы на вопросы по тесту.

1. Повторение правила. Составление собственных примеров.

Витя прибежал из школы домой. Он раздел и взял портфель. Из портфеля он вынул книгу и засмотрелся. На обложке нарисовано бурное море. По волнам плывёт на обломке бревна чело­век. Витя перевернул стра­ницу и на другой страни­це увидел человека уже на берегу. Под картинкой надпись «Робинзон». В это время друзья позвали его погулять. Витя отказался.

Он всё читал и читал. Ве­чером он своей сестрёнке объяснял по картинке эту интересную книгу. Потом сестрёнка тоже решила прочитать эту книгу

бурное море - to lqinli dengiz бревно - to sin

перевернул страницу - sahifani o girdi

Просмотр м/фильма «Витька в тридевятом царстве». Обсужде­ние. Вывод: Нужно надеяться только на себя и никакие двое из ларца не помогут. К такому же выводу приходит король из сказки «Золуш­ка». Нельзя сделать душу большой, ножку маленькой...( просмотр концовки фильма (4 мин)

Работа по упражнению 6.

Устная и письменная работа по упражнению 7.

**Час скороговорок** : ***Я*** по улице скачу, я веревочку верчу.

Сорок раз без передышки прыгну, если захочу.

**Подведение итога урока:** в виде фрагментов знакомых сказок и песен из них и надо узнать и назвать книгу.

**Домашнее задание:** упражнение 7.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**УРОК 56 Лексическая тема: ПОВТОРЕНИЕ**

**Грамматическая тема :**

**Цель:** **A) образовательная**: Закрепление использования в разговоре слов, указываю­щих на состояние погоды, времени года, слов выражающих отрица­ние.

**Б) развивающая** Расширение словарного запаса учащихся, умение использовать в речи пройденные конструкции. Рассказывать и составлять рассказы письменно о явлениях природы Узбекистана.

 ***В*)воспитательная**:Воспитание положи­тельных черт характера.

ХОД УРОКА

**Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

 Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:*** *-----*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания Чтение текста упражнения

 ------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся-----------------------------------------------------------------------------

Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------

 **III.Объяснение нового материала**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подведение итога урока,** выставление себе оценок, относи­тельно выполняемых заданий.

**Домашнее задание:**

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**УРОК** 67-68 **Лексическая тема: «Повторение. Счаст­ливое детство».**

**Грамматическая тема:** . Как обозначить соединение предметов и действий

**Цели урока:** **A) образовательная** Владение русской речью. Умение применять все пройден­ные конструкции. Различать слова, обозначающие объект и субъект речи, слова, обозначающие действие предмета, качество выполнения действия. Строить предложения. Осознанно выражать свои чувства, эмоции по тому или иному событию. Умение общаться дружно, ра­ботать в парах, группой..

**Б) развивающая** Расширение словарного запаса учащихся, умение использовать в речи пройденные конструкции. Рассказывать и составлять рассказы письменно о явлениях природы Узбекистана. Закрепление использования в разговоре слов, указываю­щих на состояние погоды, времени года, слов выражающих отрица­ние

 ***В*)воспитательная**:Воспитание положи­тельных черт характера. Детство - это самое любимое время для каждого человека.

ХОД УРОКА

**Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

 Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:*** *-----*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания Чтение текста упражнения

Взаимопроверка учащихся-----------------------------------------------------------------------------

Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------

 **III.Объяснение нового материала**

Они (что делают?) учатся.

У наших ребят счаст­ливое детство. Они учат­ся в школах, занимаются в кружках по интересам. Весело бывает детям на школьных праздниках. Они поют песни, читают сти­хи, танцуют. Детство - это самое любимое время для каждого человека.

Упражнение 6. Выполните упражнение по образцу.

Санжар пришёл в библиотеку. Вася гоже пришёл в библиотеку.

Санжар **пришёл** в библиотеку. Вася ... пришёл в библиотеку. Наде **подари­ли** русские сказки. Вале ... подарили русские сказки.

Неля **прочитала** книгу. Сарвар ... прочитал книгу. Ваня и Юлдуз **читали** узбекские сказки. Бабур и Са­мир ... прочитали узбекские сказки. Ойбек **напи­сал** рассказ. Амир ... написал рассказ. Моя мама **купила** словарь. Твоя мама ... купила словарь.

Упражнение 7. Разыграйте сценку на тему «Чте­ние - моё любимое занятие»

Настя, что ты делаешь?

Ты какие книги больше всего любишь?

А тебе нравятся книги о природе?

А что ты ещё любишь читать?

**Повторение правила. 1.** Работа на доске. Зрительный дик­тант.

Алеша и Халима не выполнили домашнее задание. Диван, стулья и кресла стоят в большой комнате. В классе стоят шкафы и парты, стол учителя стоит у окна. Света, Умида и Венера встретились у зда­ния театра. Пришли тоже и Умид, и Гуля, и Шавкат посмотреть но­вый спектакль для детей.

Работа по учебнику. Разыграйте диалог из упражнения 9.

**Звучит песня «Учат в школе».** Выберите слова с союзом и.

Работа по тексту стихотворения.

**Подведение итога урока,** комментирование оценок.

**Домашнее задание.** Чтение текстов на лето.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ»**

**Тема урока: Контрольная работа №8.**

 **Цель урока** **: A) образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержаниемтемы,

**воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, к родной школе

**В) развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_

**Оборудование :**учебник, слайды, карточки картинки

**Тип урока**: Урок повторение----------------------------------------

**Метод урока** Интерактивный

**Х О Д У Р О К А**

 **Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

 Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:*** *-----*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся-----------------------------------------------------------------------------

Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------

**III.Объяснение нового материала.**

*Хорошо летом на лугу! Слад­ким мёдом пахнет розовый соч­ный клевер. Перелетает с цвет­ка на цветок мохнатый шмель. Вот опустилась на ромашку пё­страя бабочка.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**Подведение итога урока,** выставление себе оценок, относи­тельно выполняемых заданий.

**Домашнее задание:**

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока:  *Повторение***

 **Цель урока** **: A) образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержаниемтемы,

**воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, к родной школе

**В) развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_

**Оборудование :**учебник, слайды, карточки картинки

**Тип урока**: Урок объяснения нового материала----------------------------------------

**Метод урока** Интерактивный

**Х О Д У Р О К А**

 **Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

 Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:*** *-----*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся-----------------------------------------------------------------------------

Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------

**III.Объяснение нового материала.**

**\_ Упражнение 8.** Прочитайте выразительно стихотво­рение, выучите его наизусть.

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать, Не надо бабушку трясти: «Прочти, пожалуйста! Прочти!» Не надо умолять сестрицу: «Ну, почитай ещё страницу». Не надо звать,

Не надо ждать,

А можно взять И почитать!

**В. Берестов**

Упражнение 7. Разыграйте сценку на тему «Чте­ние - моё любимое занятие»

Настя, что ты делаешь?

Ты какие книги больше всего любишь?

А тебе нравятся книги о природе?

А что ты ещё любишь читать?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подведение итога урока,** выставление себе оценок, относи­тельно выполняемых заданий.

**Домашнее задание:**

 **Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «АБ» класс**

 **Тема урока**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Цель урока** **: A) образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержанием

темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Б ) воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **В) развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Оборудование :**учебник, презентация**----- ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **Тип урока**: ------------------------------------------------------------------------------------

 **Метод урока** ----------------------------------------------------------------------------------

 **Х О Д У Р О К А**

 **I. Организационный момент**: Проверка готовности учащихся к уроку Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

 ***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:****--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

  **II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------

 **III.Объяснение нового материала.** ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 **IV. Закрепление материала**.----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- -----------------

**V. Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VI.Домашнее задание**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «АБ» класс**

 **Тема урока**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Цель урока** **: A) образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержанием

темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Б ) воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **В) развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Оборудование :**учебник, презентация**----- ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **Тип урока**: ------------------------------------------------------------------------------------

 **Метод урока** ----------------------------------------------------------------------------------

 **Х О Д У Р О К А**

 **I. Организационный момент**: Проверка готовности учащихся к уроку Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

 ***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:****--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

  **II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------

 **III.Объяснение нового материала.** ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 **IV. Закрепление материала**.----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- -----------------

**V. Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «АБ» класс**

 **Тема урока**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Цель урока** **: A) образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержанием

темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Б ) воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **В) развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Оборудование :**учебник, презентация**----- ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **Тип урока**: ------------------------------------------------------------------------------------

 **Метод урока** ----------------------------------------------------------------------------------

 **Х О Д У Р О К А**

 **I. Организационный момент**: Проверка готовности учащихся к уроку Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

 ***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:****--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

*Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

  **II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------

 **III.Объяснение нового материала.** ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 **IV. Закрепление материала**.----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- -----------------

**V. Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VI.Домашнее задание**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_