**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс 1-четверть**

**Тема урока:**День независимости

**Цели:** **Образовательная:** Дать представление о мате­риале, который будет изу­чаться в 3 классе.

**Развивающая**: Выработать умение исполь­зовать в речи конструкции, пройденные во 2 классе.

**Воспитательная:** Патриотическое воспита­ние.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Задачи:** 1. Систематизировать знания по данной теме, по­лученные ранее. 2. Вести работу над значением, правописанием, использованием в речевой практике словаря для активного усвоения по лексической теме «День Независимости Республики Узбекистан».

**Грамматичеекая** **тема** Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? Что?

**Метод:** Объяснительно-иллюстративный

**Форма:** Аудирование, говорение, чтение, письмо. (индивидуальная работа, работа в парах, коллективная учебная дея­тельность)

Средства: Мультимедийная учебная презента­ция

Приёмы: Комментированное письмо, зри­тельный диктант, конструирование СС (словосочетаний).

**Лексическая тема:** День Независимости Республики Узбекистан.

Слова для активного усвоения (позволяют вести работу над их

значением, правописанием, использованием в речевой практике): Государство, Узбекистан, независимость, народ, закон, конституция, гражданин, президент, указ, издавать.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Объяснение нового материала.**
3. **Лекция учителя с элементами беседы.** Поздравляю Вас с но­вым учебным годом! Желаю Вам в этом новом учебном году удачи! Этот год тоже, как и прошлый, думаю, будет интересным и удач­ным.Сегодня мы с вами познакомимся с учебником русского языка, по которому вы будете учиться весь год. Обратите внимание на облож­ку учебника и ответьте на вопросы:
4. Какого цвета обложка? Кто нарисован на учебнике? Что они делают? Что еще нарисовано на учебнике? Перечислите буквы, написанные на обложке учебника (а, б, в, г, д, о, с). Назовите слова, какие вы знаете начинающиеся на эти буквы: арбуз, барабан, и т. д. Далее описывает внешний вид детей, изображенных на картинке, особое внимание обращает на наличие формы, говорит о санитарно- гигиенических аспектах поведения

**Переход к содержанию учебника, беседа по картинке на странице 3.** Один из учащихся читает подпись под картинкой. Вопросно-ответная беседа:

I О каких праздниках идет речь в тексте? Что такое независимость?

Как называется праздник, который отмечается в начале учебно­го года?(День знаний)

(В сильной группе учащиеся описывают картинку)

**Учитель читает стихотворение на странице 4. Физкультминутка: «Воздушные шары».**

**Повторение материала пройденного на уроке.**

Учащиеся читают текст стихотворения.

**Словарная работа:** лето пролетело - быстро прошло, неза­метно;

Осень немало дней хороших принесёт - в процессе учебы учащи­еся узнают много интересного;

Солнцем залитая - солнечные лучи попадают в классы из боль­ших, чистых окон;

**Зрительный диктант.** Государство, Узбекистан, независи­мость, народ, закон, конституция, президент.

**Объяснение учителем записанных слов для последующего введения в активный словарь.** Республика Узбекистан - независи­мое демократическое государство. Конституция Республики Узбеки­стан принята 8 декабря.

**Закрепление.** Задайте вопрос к подчеркнутым словам (что?), что обозначают данные слова(предмет). Как такие слова называются в родном языке?. Запись 2 предложений:Наша Родина -Узбекистан. Нашей страной управляет Прези­дент.

**Итог урока.**

Каждый урок необходимо заканчивать блоком вопросов по из­ученной теме. Это позволит подвести итоги урока, сориентировать учащихся при выполнении домашнего задания

Назовите страну, в которой мы живем? Какого числа мы отмечаем День независимости? Кто управляет нашей страной?

Далее учитель предлагает подвести итог урока, поставив смайлик возле темы урока.

VI. **Домашнее задание:** стр 4. Выучить стихотворение.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока****: *1. В школе***

**Цель урока** **: A) образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержанием

темы, поздравить учеников с началом нового учебного года

**Б)воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, к родной школе

**В)развивающая**:развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Оборудование :**учебник, слайды, карточки картинки о школе, о дне Независимости Республики Узбекистан **Тип урока**: Урок объяснения нового материала----------------------------------------

**Метод урока** Интерактивный

**Х О Д У Р О К А**

**1.Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

**Разговорная пятиминутка Беседа на тему:**Как вы провели летные каникулы-----

Ответы на вопросы----------------------------------------------------

**II.** **Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания-------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся- Оценивание учащихся-

**III.Объяснение нового материала.**

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение.

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Быстро лето пролетело, Наступил учебный год,Но и осень нам немало Дней хороших принесёт. Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая!Наш просторный, светлый класс Ты опять встречаешь нас.

§ 1. В школе Это что? Доска стол парта Это кто? ученики девочка учительница

**IV. Закрепление материала**

Упражнение 2. Назовите своих друзей. **Это кто? - Это Шухрат. Это Коля**

Упражнение 3, Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам по образцу.

Это кто? - Это ученики. Это что? - Это сад.

Это наш директор. Он следит за порядком в шко­ле. Ученики занимаются в красивых и уютных клас­сах. Во дворе школы есть большой, красивый сад.

Дети поливают деревья и цветы. уютный - shinam, qulay рисование - rasm chizish

Упражнение 4. Составьте предложения со слова­ми: учитель, учительница, музыка, рисование, пение, физкультура.Феруза Якубовна - моя учительница по рисованию. Пётр Иванович у нас преподаёт физкуль­туру. **Упражнение 5,** Ответьте на вопросы: Где находится твоя школа? На каком этаже твой класс? Какие предметы ты изучаешь в школе? Как зовут твою учительницу?

Упражнение 6. Расскажите о себе, используя вопросы:

Кто у вас ведёт уроки русского языка?Кт о сидит с тобой за одной партой?Что вы делаете на уроке русского языка?Что вы делали летом? Упражнение 7. Прочитайте текст. К выделенным словам задайте вопросы. Наступил сентябрь. Дети пришли в школу. На линейке директор поздравил учеников с началом учебного года. Мальчики читали стихотворение о празднике. Девочки второго класса танцевали

Упражнение 8. К данным словам задайте вопросы, пример: Это кто? - Это учитель. учитель, мальчик, девочка, ученица.

"Упражнение 9. Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

Ученье - путь к уменью. Умелые руки - не знают скуки. Ученье - лучшее богатство.

Упражнение 10. Прочитайте слова песни, пере­числите, чему учат в школе.

Чему учат в школе

Буквы разные писать

Тонким пёрышком в тетрадь Учат в школе, учат в школе учат в школе.

Вычитать и умножать,

Малышей не обижать – Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

К четырём прибавить два,

По слогам читать слова – Учат в школе, учат в школе, учат в школе

Книжки добрые любить

И воспитанными быть Учат в школе, учат в школе, учат в школе. М. Пляцковский

**V .Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_ Домашнее задание**

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

Тема: **В школе**

**ЦЕЛИ:Образовательная**: Дать понятие о словах, обо­значающих предмет, отве­чающих на вопросы кто?что?

**Развивающая**: Выработать умение исполь­зовать в речи конструкции, со словами, обозначающими предмет

**Воспитательная**: Умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, учителям

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

Задачи: Систематизировать знания по данной теме, по­лученные ранее.

Вести работу над значением, правописанием, использованием в речевой практике словаря для активного усвоения по лексической теме

Грамматическая тема Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос Кто?

Метод: Объяснительно-иллюстративный

Средства: | Иллюстрации учебника, картинки,

Приёмы: карточки с заданием грамматическая тема: Слова, обозначающие одушевленные предметы

Лексическая тема: «В школе».

**ХОД УРОКА**

Организационный момент. Постановка целей урока.

Проверка домашнего задания.

Объяснение нового материала.

1. Лекция учителя с элементами беседы. Работа по таблице на стр. 4.

Один из учащихся читает таблицу.

Далее учитель объясняет правило:

***Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? или что? называются именами существительными (ot so’z turkumi). Все имена существительные де­лятся на одушевленные (jonli) и неодушевленные (jonsiz).Существительные, которые называют людей и животных и отвеча­ют на вопрос кто? являются одушевленными (jonli) существительными.***

**Закрепление** данного правила с учащимися. Глядя на таблицу, они приводят свои примеры. В сильном классе, группе предлагается эти примеры записать на доске.

Переход к работе но учебнику: Ответы на вопросы учителя на основе упражнения 2.

Кто сидит рядом с тобой? Назовите своих друзей?

Назовите своих одноклассников, чье имя начинается на букву А, Б и т. д.

Чтение текста упражнения 3. Работа с выделенными словами по образцу.

Учитель читает пословицы из упражнения 10. С помощью учителя дается лексическое значение данных пословиц. Какое слово объединяет их - Учеба

Физкультминутка: «Каждый день по утрам делаем зарядку...».

Повторение материала пройденного на уроке. Повторение правила.

Работа по картинкам: Девочка, мальчик, учитель, директор, мужчина, женщина. Учащимся предлагается показав картинку сосе­ду по парте, задать вопрос:Это кто? Получив ответ, вопрос задается следующему ученику.

В сильной группе можно провести игру «Кто больше знает оду­шевленных существительных» Записать их на доске.

Затем закрыв доску, каждой группе повторить слова, записанные в их столбике в том же порядке.

Зрительный диктант. Учитель, директор, мальчик, девочка, друг, подруга.

Объяснение учителем записанных слов для последующе­го введения в активный словарь. Друг никогда не подведет тебя. Мальчик и девочка идут в класс.

Закрепление. Задайте вопрос к подчеркнутым словам (кто?), что обозначают данные слова(предмет)? Как такие слова называются в родном языке? Запись 2 предложений.

Итог урока.

Каждый урок необходимо заканчивать блоком вопросов по из­ученной теме. Это позволит подвести итоги урока, сориентировать учащихся при выполнении домашнего задания.

Назовите имя вашей учительницы русского языка?

Как зовут ваших родителей? Как зовут вашу бабушку, дедушку?

Далее учитель предлагает подвести итог урока, поставив смайлик возле темы урока.

Домашнее задание: выучить правило. Упражнение 11 читать, ответить на вопрос «Чему учат в школе».

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока:В школе**

Образовательная: Дать понятие о словах, обо­значающих предмет, отве­чающих на вопросы кто? что?

Развивающая: Выработать умение исполь­зовать в речи конструкции, со словами, обозначающими предмет.

Воспитательная: Умение работать в кол­лективе, уважение к одно­классникам, учителям.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Задачи:** ]. Систематизировать знания по данной теме, по­лученные ранее 2. Вести работу над значением, правописанием, использованием в речевой практике словаря для активного усвоения по лексической теме

**Грамматическая** **тема**Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос Кто?

**Метод:** Объяснительно-иллюстративный

**Форма:** Аудирование, говорение, чтение, письмо. (индивидуальная работа, работа в парах, коллективная учебная дея­тельность)

**Средства:** Иллюстрации учебника, картинки, карточки с заданием

**Приёмы:** Комментированное письмо, зри­тельный диктант, конструирование СС (словосочетаний

**Грамматическая тема: Слова, обозначающие одушевленные предметы.**

**Лексическая тема:** «В школе».

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент. Постановка целей урока.**

**Проверка домашнего задания.**

**Объяснение нового материала.**

1**. Лекция учителя с элементами беседы.** Работа по таблице на стр. 4.

Один из учащихся читает таблицу. Далее учитель объясняет правило: Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? или что? называются именами существительными (ot so’z turkumi). Все имена существительные де­лятся на одушевленные (jonli) и неодушевленные (jonsiz).

Существительные, которые называют людей и животных и отвеча­ют на вопрос кто? являются одушевленными (jonli) существительными.

**Закрепление** данного правила с учащимися. Глядя на таблицу, они приводят свои примеры. В сильном классе, группе предлагается эти примеры записать на доске.

**Переход к работе по учебнику: Ответы на вопросы учителя на основе упражнения 2.**

Кто сидит рядом с тобой? Назовите своих друзей?

Назовите своих одноклассников, чье имя начинается на букву А, Б и т. д.

Чтение текста упражнения 3. Работа с выделенными словами по образцу.

**Учитель читает пословицы из упражнения 10. С помощью учителя дается лексическое значение данных пословиц. Какое слово объединяет их - Учеба**

**Физкультминутка:** «Каждый день по утрам делаем зарядку...».

**Повторение материала пройденного на уроке.** Повторение правила.

**Работа по картинкам:** Девочка, мальчик, учитель, директор, мужчина, женщина. Учащимся предлагается показав картинку сосе­ду по парте, задать вопрос: Это кто? Получив ответ, вопрос задается следующему ученику.В сильной группе можно провести игру «Кто больше знает оду­шевленных существительных» Записать их на доске.

Затем закрыв доску, каждой группе повторить слова, записанные в их столбике в том же порядке.

**Зрительный диктант.** Учитель, директор, мальчик, девочка, друг, подруга.

**Объяснение учителем записанных слов для последующе­го введения в активный словарь. Друг** никогда не подведет тебя. **Мальчик** и **девочка** идут в класс.

**Закрепление.** Задайте вопрос к подчеркнутым словам (кто?), что обозначают данные слова(предмет)? Как такие слова называются в родном языке? Запись 2 предложений.

**Итог урока.**

Каждый урок необходимо заканчивать блоком вопросов по из­ученной теме. Это позволит подвести итоги урока, сориентировать учащихся при выполнении домашнего задания.

Назовите имя вашей учительницы русского языка? Как зовут ваших родителей? Как зовут вашу бабушку, дедушку?Далее учитель предлагает подвести итог урока, поставив смайлик возле темы урока.

**Домашнее задание:** выучить правило. Упражнение 11 читать, ответить на вопрос «Чему учат в школе».

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока:** ***«Наш класс».***

**Цели: Образовательная**: Закреплять и системати­зировать знания, умения и навыки по образованию но­вых слов. Как сказать о на­личии чего-либо.

**Развивающая**: Формировать навыки гра­мотного чтения и письма. Развивать орфографиче­скую зоркость.

**Воспитательная:** Воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Воспитывать чувство кол­лективизма, умение рабо­тать совместно.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Задачи: 1**. Систематизировать знания по данной теме, по­лученные ранее.

2. Вести работу над значением, правописанием, использованием в речевой практике словаря для активного усвоения по лексической теме

**Грамматическая** **тема** Как сказать о наличии чего-либо.

**Технология и ор­ганизация учеб­ного процесса.**

**Метод:** Объяснительно-иллюстративный

**Форма:** Аудирование, говорение, чтение, письмо. (индивидуальная работа, работа в парах, коллективная учебная дея­тельность)

**Средства:** Иллюстрации учебника, картинки, карточки с заданием, отрывки из Ералаша.

**Приёмы:** Комментированное письмо, зри­тельный диктант, конструирование СС (словосочетаний).

**Контроль:** Вопросно-ответная беседа.

**Оценка:** 1 -5 баллов

Ожидаемый ре­зультат

Учитель: Цели и задачи урока реализованы в пол­ном объеме.

Ученик: Усвоение изучаемого мате­риала, пробуждение интере­са к самостоятельной работе. Перспектива Учитель: Подбор языкового материала с учетом дифференциации.

Ученик Конструирование словосо­четаний.

**Грамматическая тема: Как сказать о наличии чего-либо.**

**Лексическая тема:** «Наш класс».

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент. Постановка целей урока.**

**Проверка домашнего задания.** Беседа о школе, чему учат в школе.

**Работа по новой теме.** Работа над пословицей; «Порядок время бережет». Детям предлагается порассуждать, как порядок вокруг отражается на порядке мыслей

Сегодняшняя наша тема: «Как сказать о наличии чего-либо» Обратите внимание на доску.

В русском языке есть слова, обозначают предмет, таких слов очень много.

Например: стол, стул, парта. Это неодушевлённые предметы, они не могут действовать и указывают на наличии того или иного предмета. Они могут обозначать один предмет: стол , стул и много предметов столы, стулья.

**Закрепление материала, Работа по упражнение 1. В сильной группе** можно это задание разнообразить, разбив группу на 2 части

Одни называют предметы в единственном числе, а вторая подгруппа- во множественном числе

**2. Работа по упражнению 5.** Читается текст учителем, далее уча­щимися выписываются выделенные слова и задается к ним вопрос, учащиеся определяют, что это неодушевленные предметы.

**Физкультминутка.**

**Чтение стихотворения из упражнения 1.** В сильном классе это делает ученик, в слабом - учитель.

Словарная работа: считаем делом чести, отстающие.

Чтение стихотворения учащимися.

**Домашнее задание:** Стихотворение наизусть. Правило.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока: Урок 4:Наш класс**

**Цели:** **Образовательная:** Закреплять и системати­зировать знания, умения и навыки по образованию но­вых слов. Как сказать о на­личии чего-либо.

**Развивающая:** Формировать навыки гра­мотного чтения и письма. Развивать орфографиче­скую зоркость.

**Воспитательная:** Воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Воспитывать чувство коллек­тивизма, умение работать со­вместно.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Задачи:** 1. Систематизировать знания по данной теме, по­лученные ранее.

2. Вести работу над значением, правописанием, использованием в речевой практике словаря для активного усвоения по лексической теме

**Грамматическая тема** Как сказать о наличии чего-либо.

**Технология и ор­ганизация учеб­ного процесса. Метод:** Объяснительно-иллюстративный

**Форма:** Аудирование, говорение, чтение, письмо. (индивидуальная работа, работа в парах, коллективная учебная дея­тельность)

**Средства:** Мультимедия, иллюстрации учебни­ка, картинки, карточки с заданием.

**Приёмы:** Комментированное письмо, зри­тельный диктант, конструирование СС (словосочетаний).

**Контроль:** Вопросно-ответная беседа. **Оценка:** 1 -5 баллов

Ожидаемый ре­зультат Учитель: Цели и задачи урока реализованы в пол­ном объеме.

Ученик: Усвоение изучаемого мате­риала, пробуждение интере­са к самостоятельной работе.

Перспектива Учитель: Конструирование словосо­четаний.

**Грамматическая тема:** Как сказать о наличии чего-либо. **Лексическая тема:** «Наш класс».

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.** Постановка целей урока.

**Проверка** домашнего задания. Чтение наизусть стихотворения.

**Работа по новой теме.** Работа над правилами поведения в обществе Детям предлагается порассуждать, как надо вести себя в обществе, расширение словарного запаса «вежливыми словами».

Сегодняшняя наша тема: «Как сказать о наличии чего-либо». Об­ратите внимание на доску. В русском языке есть слова, которые отве­чают на вопрос что? И обозначают предмет, таких слов очень много.

Например: шкаф, полка, портрет. Это неодушевленные предметы, они не могут действовать и указывают на наличие того или иного предмета. Они могут обозначать один предмет: шкаф, полка; и много предметов: шкаф, полка: шкафы, полки.

Составление словосочетаний. Обращается внимание учащихся на данный аспект: На вопрос что? (nima) отвечают имена существи­тельные, обозначающие неодушевленные (jonsiz) предметы. В зави­симости от окончания (qo’shimcha) они бывают мужского, женского и среднего рода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дневник | сумк-а | письм-о |
| костюм | земл-я | мыл-о |
| кружок | , стран-а | плать-е |
| шкаф | доск-а | расписани-е |
| компьютер | юбк-а | окн-о |
| стадион | чашк-а | кресл-о |
| мяч | шапк-а | лиц-о |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧТО?** | **NIMA?** |
| урок | dars |
| перемена | tanaffiis |
| книга | kitob |
| парта | parta |
| стол | stol |
| окно | deraza |
| школа | maktab |
| дом | uy |

Прочитаем с таблицы несколько слов, которые отвечают на воп­рос что? с переводом на родной язык. Прошу двух учеников выйти к доске. Один ученик прочтёт слова на русском, а другой, слова, пере­ведённые на родной язык.

(Ученики читают слова с таблицы)

**Закрепление пройденного материала** Чтение текста из упражнения 7. Вначале учителем, далее уча­щимися.Выбрать из упражнения слова, обозначающие неодушевленные слова, отвечающие на вопрос что? Записать их в тетрадь. Ответы на вопросы из упражнения 8.

Мультимедия: Работа по картинке из упражнения 9. Составле­ние устного рассказа.

**Физкультминутка.**

Чтение текста упражнения 8. Составление вопросов и ответы на них в виде диалога.

**Подведение итога урока.** Капельки(из бумаги голубого цве­та) с существительными, отвечающими на вопрос что? наклеиваются на макет реки. А учитель комментирует проделанную работу на уроке

**Домашнее задание.** Правило. Упражнение 11.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока:** **Урок 5 . На уроке рисования**

**Цели:** **Образовательная:** Закреплять и системати­зировать знания, умения и навыки по образованию существительных множе­ственного числа.

Совершенствовать навыки определения признаков име­ни существительного множе­ственного числа.

**Развивающая:** Формировать навыки гра­мотного чтения и письма.

Развивать орфографиче­скую зоркость.

**Воспитательная:** Воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Воспитывать чувство коллек­тивизма, умение работать со­вместно.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Задачи:** 1. Систематизировать знания по данной теме, по­лученные ранее.

2. Отработка умения использовать в речи актив­ный словарь, развитие письменной речи, четко­сти произношения.

**Грамматическая тема У** кого что есть.

**Метод:** Частично-поисковый Объяснительно – иллюстративный

**Форма:** Аудирование, говорение, чтение, письмо. (индивидуальная работа, работа в парах, коллективная учебная дея­тельность)

**Средства:** Мультимедия, иллюстрации учеб­ника, картинки, карточки с задани­ем.

**Приёмы:** *—* Беседа

Самостоятельная работа над учебным материалом Упражнения —► Диалог —> Дискуссия

**Контроль:** Вопросно-ответная беседа. **Оценка:** 1-5 баллов

Ожидаемый результат Учитель: Цели и задачи урока реализованы в пол­ном объеме.

Ученик: Усвоение изучаемого ма­териала, пробуждение ин­тереса к самостоятельной работе.

Перспектива Учитель: Подбор языкового материала с учетом дифференциации.

Ученик Конструирование словосо­четаний.

**Грамматическая тема: Как сказать о наличии чего-либо, ис­пользуя слово «есть».**

**Лексическая тема:** «На уроке рисования».

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.** Постановка целей урока.

**Проверка домашнего задания.** На мультимедия высвечивает­ся задание 1. Назвать слова, отвечающие на вопрос что?Чайник, учитель, ребята, мальчик, платье, тарелка, петух, мор­ковь, медведь, пальто, мыло, земля, кружок, мяч, страна, шкаф, девочка, дедушка, ручка, сумка, зеркало, карандаш, стадион, пись­мо, дневник.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в тексте слова, отвечающие на вопрос что? Одеяло Убежало,Улетела простыня,

И подушка, Как лягушка, Ускакала от меня. (К. Чуковский)

**Работа по новой теме.** «Указание на наличие предметов, ис­пользуя слово «есть». Давайте попробуем изобразить на доске в виде кластера.

Тетрадь - есть тетрадь Альбом - есть альбом. Ручка - есть ручка.

Давайте поиграем «**Кто больше назовет** предметов необходи­мых на уроке рисования.

**Закрепление нового** материала. Упражнение **1.** Словарная работа: фломастер, циркуль. Выполнение упражнения.2.Чтение текста упражнения . Можно сделать этот текст в записи на диск, сопровождая иллюстрациями. Словарная работа. Текст чи­тают учащиеся по цепочке. Учитель следит, комментирует технику чтения, исправляет ошибки в произношении.

3. Составление вопросов по тексту и обыгрывание в виде диалога.

Работа по упражнению 3. Частичная запись в тетрадь, учитель следит за выполнением орфографического режима.

**Физкультминутка.**

Повторение правила. Работа по упражнению 4. Умение работать в парах над диалогом.

**Чтение текста стихотворения из упражнения 5.** Читает учи­тель, показывая картинки на мультимедия, иллюстрирующие сти­хотворение: космос, лес, цветы, машины, пляски разных народов. И главная иллюстрация со словом «мир». Отразив, что наша страна живет в мире и согласии.

**Подведение итога урока.** Учитель комментирует, дает воз­можность и учащимся принять участие в подведении итога урока, ставя смайлики в тетради рядом с темой.

**Домашнее задание.** Выразительное чтение стихотворения из упражнения 5. Выписать слова, отвечающие на вопрос что?

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока:** **УРОК 6. «На уроке рисования».**

**Цели:** **Образовательная:** Закреплять и системати­зировать знания, умения и навыки по образованию существительных множе­ственного числа.

Совершенствовать навыки определения признаков име­ни существительного множе­ственного числа.

**Развивающая:** Формировать навыки гра­мотного чтения и письма.

Развивать орфографиче­скую зоркость.

**Воспитательная:** Воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Воспитывать чувство коллек­тивизма, умение работать со­вместно.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Лексическая тема:** «На уроке рисования».

**Грамматическая тема:** Как сказать о наличии чего-либо, исполь­зуя слово «есть».

**ХОД УРОКА**

Организационный момент. Постановка целей урока.

**. Проверка** домашнего задания. Выразительное чтение сти­хотворения.

Двое учащихся , работают на доске, выписывая слова из текста, отвечающие на вопрос что? (интерес, космос, лес, цветы, машины, сказки, пляски, краски, лист бумаги на столе, мир, в семье на Земле). Необходимо, **обратить внимание учащихся на слова, ко­торые обозначают предмет, но не отвечают на вопрос что?,** провести параллель с родным языком и рассказать о падежах и вопросах к ним: **бабочка, ребята, кролик, мальчик, учитель**.

**Работа по новой** теме. «Указание на наличие предметов, ис­пользуя слово «есть». На доске записаны слова, составьте предложе­ния, в которых обязательно есть наличие этих предметов. На доске интересные рисунки детей. Поговорить с учащимися о единственном и множественном числе существительных.

**Закрепление пройденного материала**. Чтение текста из упражнения 8.

Выписать все слова называющие предметы для рисования. Отве­тить на вопросы.

Выполнение упражнения 3.

Работа с новыми словами. Учи­тель объясняет для чего нужно смешивать краски, приведя примеры: желтый+синий =зёленый. Художник делает это на палитре, взяв не­много краски двух цветов.

**Упражнение 5.** Составьте диалог «На уроке рисо­вания».

**\*Упражнение 6.** Назовите предметы для рисова­ния.

У меня есть карандаши и краски.

У Санжара есть ... .У Малики есть ... и фломас­тер. У Антона есть альбом и ... .

**\*Упражнение 7.** Прочитайте текст, найдите слова обозначающие принадлежности для рисования.

Незнайка решил стать худож­ником. Пришёл он к ху­дожнику Тюбику и го­ворит:

- Слушай, Тю­бик, я тоже хочу быть художником.

У тебя есть краски кисточка?

Тюбик был не жадный, он подарил Незнайке краски и кисточку...

Когда все уснули, Незнайка взял краски и при­нялся рисовать. Пончика нарисовал толстым, по­тому что он любил пирожки. Торопыжку нарисо­вал на тоненьких ножках. Доктору Пилюлькину вместо носа нарисовал градусник. Знайке нарисовал-

**Подведение итога урока.**

Итог подводят сами ученики, ставя смайлики различного цвета, в зависимости от настроения и знаний, которые получили на уроке.

**Домашнее задание:**

Выразительное чтение стихотворения. ( упражнение 9), найти в тексте слова, отвечающие на вопрос что? и записать их в тетрадь.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока:** **УРОК 7 Контрольная работа №1.**

Цель: Проверка уровня знаний тем пройденных с начала года.

**Цели:** **Образовательная:** Закреплять и системати­зировать знания, умения и навыки по пройденным темам

**Развивающая:** Формировать навыки гра­мотного чтения и письма.

Развивать орфографиче­скую зоркость.

**Воспитательная:** Воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Воспитывать чувство коллек­тивизма, умение работать со­вместно.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**ХОД УРОКА**:

**1. Организационный момент.**

Экспресс-опрос по пройденным правилам:

Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос что?

Как они называются? (неодушевленные предметы).

Как называются слова, отвечающие на вопрос кто? (одушевлен­ные предметы).

**Письменная работа:**

Спишите слова. Подчеркните одной чертой одушевленные и двумя неодушевленные предметы.

***Стол, парта, доска, дерево, цыпленок, девочка, мальчик, книга, учебник, карандаши, подруга, учитель.***

***Спишите. Подчеркните слова, обозначающие одушевленные предметы.***

***Школа***

***Пришла осень. Дети пошли в школу. В школе много детей. Али­шер и Саша сели за парту. Учительница русского языка рассказала о нашей Родине.***

**VI. Подведение итога урока.**

**Домашнее задание.** Подобрать картинки на тему «Школьные принадлежности».

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока: Лексическая тема: «Школьные принадлежности».**

**Грамматическая тема:** «Как сказать об отсутствии чего-либо».

**Цели:** **Образовательная:** Закреплять и системати­зировать знания, умения и навыки по образованию существительных множе­ственного числа.

Совершенствовать навыки определения признаков име­ни существительного множе­ственного числа.

**Развивающая:** Формировать навыки гра­мотного чтения и письма.

Развивать орфографиче­скую зоркость.

**Воспитательная:** Воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Воспитывать чувство коллек­тивизма, умение работать со­вместно.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Лексическая тема:** «На уроке рисования».

**Грамматическая тема:** Как сказать об отсутствии чего-либо, исполь­зуя слово «нет»

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.** Постановка целей урока.

**Проверка домашнего задания.** Учитель зачитывает загадки и предлагает ученикам поднять картинку-отгадку, если она есть.

Разноцветные сестрицы Заскучали без водицы. Дядя, длинный и худой, Носит воду бородой.

***(.Краски и кисточка)***

В снежном поле, На дороге, Мчится конь мой одноногий. И на много, много лет Оставляет черный след (***Карандаш***)

3. Далее учитель предлагает на полотне создать коллаж из карти­нок, которые ученики подготовили дома.

**Работа по новой теме:** Вот с вами мы попробовали перечис­лить предметы, которые относятся к школьным принадлежностям. Учащиеся перечисляют то, что видят на панно. А какие принадлеж­ности мы не назвали. Учащиеся перечисляют: циркуль, резинка, фло­мастеры и т. д.

А какое слово мы употребили, чтобы отметить отсутствие пред­мета? Правильно нет. У тебя есть карандаш?

- У меня нет карандаша У тебя есть альбом? у меня нет карандаша ручки тетради

Составьте предложения со словами а, тетрадь, альбом, книга по образцу.

образец: У меня нет альбома.

Уп|ражнение 2. Составьте предложения с данными ами: линейка, мяч, пенал, учебник по образцу. образец: У меня нет линейки.

Уп|ражнение 3. Прочитайте, объясните значение «линейка». Выучите наизусть.

тетради я бываю прямая и косая, другом моем значении - я планка для черчения,

косая - qiya планка - taxtacha черчение - chizmachilik шеренга - saf, qator

Тетрадь получила своё название от грече­ского слова «тетра» - «четыре». Тетрадью называли свёрнутый вчетверо лист бумаги

Упражнение 4., При помощи рисунков составьте диалог, используя в нём слова да и нет.

Саид, ты принёс альбом? Нет. Сегодня нет урока рисования.

**Закрепление новой темы.** Составление диалогов на основа­нии упражнения 1.

1. **Физкультминутка.**

Продолжение закрепления. Чтение правила по учебнику (стр. 18).

Развитие сообразительности:

У человека - одна, у вороны - две, а у медведя нет ни одной (буква ***о).***

Выполнение упражнения 2. Составление предложений со слова­ми: нет, мяч, линейка, пенал, учебник

Работа по упражнению 4. Составление диалогов.

Чтение текста из упражнения 5. Словарная работа.

**Подведение итога урока.** На доске закреплен портфель и уча­щимся предлагается положить в него картинку школьных принад­лежностей. А в это время учитель комментирует, об усвоении нового материала. Учащиеся рисуют смайлики.

**Домашнее задание:** Выразительное чтение текста из упраж­нений 5 по ролям. Выбрать из текста слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока УРОК 9 Лексическая тема: «Школьные принадлежности».**

**Грамматическая тема:** «Как сказать об отсутствии чего-либо».

**Цели урока:** Использование в речи слов, говорящих об отсут­ствии предметов, расширение словарного запаса Создание условий для развития интеллектуальных способностей: памяти, внимания, мышления, наблюдательности, самоконтроля, речи.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**ХОД УРОКА**

Организационный момент. Постановка целей урока.

Проверка домашнего задания. Чтение текста по ролям. Да­лее:

Дети, вам тепло? (Да)

В классе светло? (Да)

Прозвенел уже звонок? (Да)

Уже закончился урок? (Нет)

Только начался урок? (Да)

Хотите учиться? (Да)

Значит, можно всем садиться!

Работа по новой теме: Сегодня мы будем вместе с вами про­ходить новую тему: «Школьные принадлежности» Как сказать об от­сутствии чего либо?

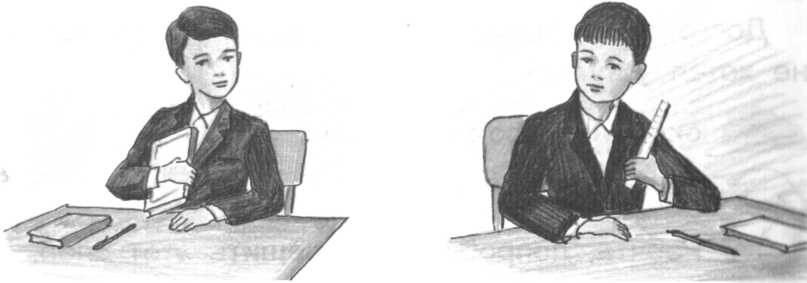
Учитель задает вопрос одному из учеников:

Все ли школьные принадлежности вы сегодня принесли на урок?

А кто же нам скажет, может, что - то забыли?

Учитель вместе с учениками читает правило по учебнику. Разминка. Отгадывание загадок:

В это слово, будто в шкаф,

Поместились шапка, шарф , 

Юбка, курточка, пальто Брюки, шорты и манто,

А для туфель и конфет В этом слове места... (нет)

Ответ: Одежда.

В этом слове чай и кофе,

Газировка и компот,

Сок из яблок и моркови...

А вот суп в нем не живет. Ответ: Напиток.

Чтение текста. Из упражнения ученикам предлагается в тетра­дях выписать слова, отвечающие на вопрос кто? что? Словарная ра­бота.

Работа по пословицам из упражнения 8

Составить устный рассказ по одной из пословиц упр. 8.

**Подведение итогов.**

Что мы сегодня с вами делали?(ответы)

Чему вы сегодня научились?

Оформление смайликами полотна по подведению итогов урока.

**Домашнее задание.** Чтение текста из упражнения 7. Подо­брать пословицы на родном языке об учебе.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока УРОК 10 Лексическая тема: «Семья». Помощница.**

**Грамматическая тема:** «Как сказать о субъекте действия».

**Цели урока:**

Совершенствовать все виды речевой деятельности.

Развивать речь, обогащать словарный запас слов учащихся.

Развивать творческие способности учащихся, воображение, мышление.

Сотрудничество в малых группах под девизом: «Помогая дру­гим, учимся сами!».

Привитие любви к самым дорогим и близким (семье).

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Оборудование:**

Орфографические словари, выставка детских сочинений о своей семье, семейные фотографии, любимые семейные игры, песни, загад­ки, пословицы, стихотворения о своей семье, рисунки детей по теме «Моя семья», выставка книг о мамах, папах, бабушках, дедушках, детях.

**ХОД УРОКА**

Психологический настрой на работу (улыбнитесь, мысленно по­дарите друг другу добрые слова).

**Организационный момент.** (Учительница настраивает класс на работу):

А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте? Всё ль в порядке?

Ручка, книжки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Дети хором:

Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.

Вместе с учителем ученики читают стихотворение о семье.

Затем внимательно рассматривают картинку и составляют пред­ложения по вопросам из упр. 2.

Далее учитель читает правило.

Учитель задает вопрос ученикам:

Как вы понимаете, что такое семья?

Какая у вас семья? (высказывания детей)

Далее учитель может прочитать пословицы о семье.

**Работа в группах:**

«Рассыпанные пословицы» (составление пословиц из слов в 6 группах):

а) При солнышке тепло, при матери добро.

б) Вместе тесно, да врозь скучно.

в) В гостях хорошо, а дома лучше.

г) Дома и стены помогают.

д) Зачем клад, если в семье лад?

е) Вся семья вместе, так и душа на месте.

Прикрепляют на доске эти пословицы. Задание: списать любую понравившуюся пословицу (можно ту, которая подходит к вашей се­мье); объяснить смысл выбранной пословицы.

На уроке необходимо довести до учеников, что субъект действия- человек( мама, папа, тетя , дядя, которые выполняют какое либо дей­ствие). Папа читает газету. Мама готовит шурпу. Брат учит стихот­ворение и т. д.

Упражнения выполняются по учебнику.

Также можно детям задать вопрос : «Как вы можете выразить лю­бовь к своим родителям ?».

МАМА (какая?) МАМА что делает ПАПА (какой?) ЧТО читает папа? СЕМЬЯ (какая?)

Чем занимаются члены семьи?

**Итог урока.** Рефлексивная деятельность детей по таблице (над доской):

На уроке:

Я приобрёл Я научился Я понял, что Было трудно Было интересно

Хочу сказать «спасибо»

**Домашнее задание.** Чтение текста из упражнения 5. Выбрать из текста слова, отвечающие на вопрос кто?

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока** **УРОК 11** **Лексическая тема: «Семья». Добрые слова**

**Грамматическая тема:** «Как сказать о субъекте действия».

**Цели урока:**

Совершенствовать все виды речевой деятельности.

Развивать речь, обогащать словарный запас слов учащихся.

Развивать творческие способности учащихся, воображение, мышление.

Сотрудничество в малых группах под девизом: «Помогая дру­гим, учимся сами!».

Привитие любви к самым дорогим и близким (семье).

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Оборудование:**

Орфографические словари, выставка детских сочинений о своей се­мье, семейные фотографии, любимые семейные игры, песни, загадки, пословицы, стихотворения о своей семье, рисунки детей по теме «Моя семья», выставка книг о мамах, папах, бабушках, дедушках, детях.

**ХОД УРОКА**

Психологический настрой на работу (улыбнитесь, мысленно по­дарите друг другу добрые слова).

**Организационный момент** (учительница настраивает класс на работу).

Далее учитель читает правило.

Учитель задает вопрос ученикам:

Как вы понимаете, что такое семья?

Какая у вас семья? (высказывания детей). 3-4 ребят рассказыва­ют о своей семье, на основе плана, записанного на доске:

Сколько человек в вашей семье?

Перечислите их? Кто чем занимается?

Кто вам помогает делать домашнее задание?

Собралась за дастарханом Наша дружная семья:

Дедушка и папа с мамой, Бабушка, сестра и я. Есть теперь у нас братишка.

Он любимец твой и мой, В распашонке, шалунишка, Голосистый, озорной.

Сели за столом семь Я: Семь - счастливая семья!

Упражнение 2. С данными словами устно составь­те предложения.

Внучка моет посуду.

Говорит, готовит, моет, разговаривает, учит, рас­сказывает, сын, дочка, внук, внучка, бабушка, де-

**готовит обед рассказывает, сказки смотрит телевизор, готовят ужин, рассказывают историю, смотрят фильм**

Чтение текста стихотворения из упражнения 8. Работа над слова­ми «благодарности». Ответы на вопросы. Добрые слова

Добрые слова не лень Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем, идущим на работу,

кузнецу, ткачу, врачу,

<С добрым утром!» - я кричу.

**Добрый день!»** - кричу я вслед Всем идущим на обед.

**Добрый вечер!»** - так встречаю Вcex, домой спешащих к чаю. **О. Дриз**

**\_ кузнец** - temirchi **ткач** - to‘qimachi

Какие добрые слова встретились вам в стихотворении?

Какие ещё добрые слова вы знаете?

Прочитайте следующее стихотворение и сравните его с предыдущим.

**^ Здравствуйте!** Добрая ласковость слова ? Стёрлась на нет в ежедневном привете. Здравствуйте! Это же - «будьте здоровы», Это же - «дольше живите на свете». **Е. Шевелёва**

**Итог урока**. Рефлексивная деятельность детей по таблице (над до­ской):

На уроке:

Я приобрёл Я научился

Я понял, что

Было трудно

Было интересно

Хочу сказать «спасибо»

**Домашнее задание.** Чтение текста из упражнения 8. Вы­брать из текста слова, обозначающие одушевленные предметы. Например:ткачу - (кто?) ткач и т. д.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока**  **Лексическая тема: «Наш дом».**

**Грамматическая тема:** ««Как сказать о действии в настоящий момент».

**Цели:**

***образовательные:***

систематизировать знания о словах, выражающих настоящее время.

***развивающие:*** развивать умение осознанно употреблять слова в настоящем времени;

продолжить работу над овладением нормами русского литера­турного языка;

-развивать умения и навыки (коммуникативные, информационные).

***воспитывающие:***формирование способности контролировать свои действия, про­верять сказанное и написанное;

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**мотивационные:** создавать мотивацию успеха;учитывать индивидуальные особенности.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания.** Чтение текста, перечислите слова, обозначающие действие в настоящий момент.

Зрительный диктант: думать-думают, решать - писать- ..., говорить - ....

**Работа по новой теме.** Чтение правила. **Упражнение** 1. Составьте с данными словами предложения.

Они (что делают?) помогают брату.

Помогаю, смотрят, говорят, поливаю, подметают, моют, делает.

В русском языке есть слова, обозначающие действия, которые совершаются в настоящий момент, то есть сейчас (hozir).

|  |  |
| --- | --- |
| я делаю | мы делаем |
| ты делаешь | вы делаете |
| он делает | они делают |

**Упражнение 2.** Спишите предложения, найдите слова, обозначающие действие, которое происходит в настоящий момент.

Я помогаю маме. Ты помогаешь маме. Он (она) помогает маме. Мы помогаем маме. Вы по­могаете маме. Они помогают маме.

**Выполнение кластера** думаю думаем думаешь думаете думает думают

**Работа по тексту из упражнения** 5. Чтение текста учителем. Словарная работа: послушный, мести, видное место, пункты.

Чтение текста учащимися (по цепочке).

Выбрать слова обозначающие действие в настоящий момент. Упражнение по упражнению 6. Чтение текста. Словарная работа Ответы на вопросы.

В сильных классах и группах можно дополнительно поработать с упражнениями 7-8.

**Подведение итога урока.**

Рефлексивная деятельность детей по таблице (над доской):

На уроке:

*Я* приобрёл

*Я* научился

*Я* понял, что

Было трудно

Было интересно

Хочу сказать «спасибо»

**Домашнее задание.** Чтение текста из упражнения 6. Выбрать из текста слова, обозначающие действие в настоящий момент.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока** **УРОК 12 Лексическая тема: «Наш дом».**

**Грамматическая тема:** ««Как сказать о действии в настоящий момент».

**Цели:*образовательные:***систематизировать знания о словах выражающих настоящее время.

***развивающие:***развивать умение осознанно употреблять слова в настоящем времени;

продолжить работу над овладением нормами русского литера­турного языка;

развивать умения и навыки (коммуникативные, информационные);

***воспитывающие:***формирование способности контролировать свои действия, про­верять сказанное и написанное.

***мотивационные:*** создавать мотивацию успеха;учитывать индивидуальные особенности.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Актуализация знаний:**

Что без меня предметы? Лишь название. Но я приду - все в действие придет,

Летит ракета, люди строят здания, И рожь в полях растет.

*О каких словах говорится?* Учитель читает ученикам правило.

**Работа над новым материалом:** Ученики выполняют упраж­нения по учебнику.

**Физкультминутка**

Потрудились - отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед,Влево, вправо, поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили.

**Закрепление материала. Также можно ученикам загадать загадки о доме.**

Ходит-бродит по коврам, Водит носом по углам. Где прошел - там пыли нет,

Пыль и сор - его обед. Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот.

Любит робот чистоту И гудит, как лайнер «Ту». Он охотно пыль вдыхает, Не болеет, не чихает.

Я вдыхаю много пыли, Чтобы вы здоровы были. (Пылесос)

**Упражнение 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Едут в автобусе домой из школы две девоч­ки, Наденька и Катенька. Тихо сидят на местах, над которыми написано: «Места для детей».

На остановке в автобус вошла старушка. Она поискала глазами, нет ли свободного места, и по­дошла к девочкам.

Наденька испуганно крикнула:

Куда бабушка? Здесь написано, что эти ме­ста для детей! Вы что, неграмотная?

Стыдно стало Кате, она вскочила и посадила бабушку на своё место.

На следующей остановке девочки вышли из автобуса и стали спорить. Наденька сказала, что Катеньку плохо в школе учат. Она не уме­ет читать. А Катенька сказала, что есть правило: младшие должны уважать старших. **По Я. Пинясову**

**неграмотная** - savodsiz

Как звали девочек? Кого они увидели, сидя в автобусе? Что сказала Наденька?

Что ответила Катенька? Кто из подружек прав?

Выполнение упражнения 7.

Работа по упражнению 8. В сильном классе обращается вни­мание на окончания слов, обозначающих действие в настоящий момент.

Работа по упражнению 8. Составление устного рассказа по кар­тинке, в помощь можно дать вопросы:

Что делает мама? Что делает папа? Что делают дети? Дайте имена детям. Чтение текста из упражнения

Анализ текста.

**Подведение итога урока.**

Рефлексивная деятельность детей по таблице (над доской):

На уроке:

Я приобрёл Я научился Я понял, что Было трудно Было интересно

Хочу сказать «спасибо»

**Домашнее задание.** Чтение текста из упражнения 4. Выбрать из текста слова, обозначающие действие в настоящий момент.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока** **Лексическая тема: «Наш двор».**

**Грамматическая тема:.** «Как ответить на вопрос » Кто он?, (она, они).

**Цели:**

Совершенствование навыков правильного употребления слов (он, она, они) местоимений в речи.

Развивать зрительную, слуховую память учащихся; развитие устной связной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Воспитание внимания, самостоятельности, аккуратности, жела­ния, учиться, любви к чтению.

Оборудование: учебники, таблица, экран (презентация урока).

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**ХОД УРОКА**

**Организационное начало урока.**

**Сообщение темы и цели урока.**

Учитель читает четверостишье:

Я,ты,он,она - Вместе целая страна. Вместе дружная семья, В слове МЫ сто тысяч Я.

**Работа над новой темой.** Слова я, ты, он , она, мы-это слова, которые указывают на предмет, но не называют его. (В группу лич­ных местоимений входят такие слова как: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).

*Разминка:*

Хлопнуть в ладоши, если услышите слова *он, ты. я, мы.* Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок, Если он, и я, и ты - Если мы сорвём цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет красоты, И не буде доброты, Если только я и ты - Если мы сорвём цветы.

Также предлагаются загадки.

**Загадка-стихотворение**

Утром, так заведено - разомкнешь ресницы, И к тебе идет ОНО розовой жар-птицей...

А стемнеет - ОН придет: тоненький, смущенный. Он на цыпочках войдет долькою лимонной...

Срок прошел - плывет ОНА в пелене тумана, Круглолица и грустна, будто Несмеяна.

Кто же ОН, ОНО, ОНА? *(Месяц, солнце и луна)*

Работа по новой теме.

Чтение правила по учебнику.

Работа по упражнению 1, 2. Выделить слова, обозначающие действие предмета.

Письменная работа по упражнению 3.мои соседи

**Кто он?** **Кто они?**

Упражнение 1. Составьте вопросы и ответы словами **сосед, соседка, друг, друзья, подруга, дядя, тётя** по образцу. Образец: Кто он? - Он мой сосед.

Упражнение 2. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

Кто на лавочке сидел, Кто на улицу глядел, Толя пел, Борис молчал, Николай ногой качал.

Дело было вечером, Делать было нечего.

Чтение текста из упражнения 4. Найти в тексте слова, обознача­ющие одушевленные предметы.

**Подведение итога урока:**

Рефлексивная деятельность детей по таблице (над доской):

На уроке:

Я приобрёл

Я научился

Я понял, что

Было трудно

Было интересно

Хочу сказать «спасибо»

**Домашнее задание.** Чтение текста из упражнения 4. Составить диалоги на тему «Наш двор».

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока**  **Лексическая тема: «Наш двор».**

**Грамматическая тема:** «Как ответить на вопрос Кто он? (она, они)».

**Цели:** 1. Совершенствование навыков правильного употребления слов (он, она, они) местоимений в речи

Развивать зрительную, слуховую память учащихся; развитие устной связной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Воспитание внимания, самостоятельности, аккуратности, жела­ния, учиться, любви к чтению.

Оборудование: учебники, таблица, экран (презентация урока).

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**ХОД УРОКА**

**Организационное начало урока.**

**Сообщение темы и цели урока.**

**Организационный момент.**

Речевка Я, ты, он, она вместе дружная страна ...

**Работа над новой темой.** Работа по правилу: Слова я, ты, он, она, мы - это слова, которые указывают на предмет, но не называют его. (В группу личных местоимений входят такие слова как: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).

Физкультминутка.

Назовите, кто сидел на лавочке? Что они де­лали? Толя **(что делал?)** пел.

Упражнение 3. Составьте предложения со слова­ми **он, она, они.** Задайте к ним вопросы. Запишите в тетрадь.

(Кто?) Они гуляют в парке.

\*Упражнение 4. Прочитайте текст. Найдите в 7, 8, 9 предложениях слова, которые отвечают на **во­**прос **кто?** и обозначают предметы.

Наша семья перееха­ла в новый дом. У нас квартира на шестом эта­же. В центре двора дет­ская площадка. На ней есть качели, рядом пе­сочница. Во дворе игра­ют дети. Малыши игра­ют на детской площадке.

Дети постарше сидят на скамейке. Тимур вышел с велосипедом. Он и ещё двое мальчишек пошли кататься в парк.

Чтение текста из упражнения 8. Словарная работа: супа, айван, очаг, расписан орнаменом

Чтения текста по цепочке.

Работа по упражнению 6. Перенести эти предложения в тетрадь

.

**Подведение итога урока.**

Рефлексивная деятельность детей по таблице (над доской):

На уроке:

Я приобрёл

Я научился

*Я* понял, что

Было трудно

Было интересно

Хочу сказать «спасибо»

**Домашнее задание.** Чтение текста из упражнения 8. Составить диалоги на тему «Наш двор».

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока**  **Лексическая тема: «Наш двор». Двор моего детства**

**Грамматическая тема:** «Как ответить на вопрос Кто он? (она, они)».

**Цели:** 1. Совершенствование навыков правильного употребления слов (он, она, они) местоимений в речи

Развивать зрительную, слуховую память учащихся; развитие устной связной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Воспитание внимания, самостоятельности, аккуратности, жела­ния, учиться, любви к чтению.

Оборудование: учебники, таблица, экран (презентация урока).

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**ХОД УРОКА**

**Организационное начало урока.**

**Сообщение темы и цели урока.**

**Организационный момент.**

Речевка Я, ты, он, она вместе дружная страна ...

**Работа над новой темой.** Работа по правилу: Слова я, ты, он, она, мы - это слова, которые указывают на предмет, но не называют его. (В группу личных местоимений входят такие слова как: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).

Физкультминутка.

Назовите, кто сидел на лавочке? Что они де­лали? Толя **(что делал?)** пел.

Упражнение . Составьте предложения со слова­ми **он, она, они.** Задайте к ним вопросы. Запишите в тетрадь.

\*Упражнение Прочитайте текст. Найдите в 7, 8, 9 предложениях слова, которые отвечают на **во­**прос **кто?** и обозначают предметы.

Наша семья перееха­ла в новый дом. У нас квартира на шестом эта­же. В центре двора дет­ская площадка. На ней есть качели, рядом пе­сочница. Во дворе игра­ют дети. Малыши игра­ют на детской площадке.

Дети постарше сидят на скамейке. Тимур вышел с велосипедом. Он и ещё двое мальчишек пошли кататься в парк.

Чтение текста из упражнения 8. Словарная работа: супа, айван, очаг, расписан орнаменом

Чтения текста по цепочке.

Работа по упражнению . Перенести эти предложения в тетрадь

.

**Подведение итога урока.**

Рефлексивная деятельность детей по таблице (над доской):

На уроке:

Я приобрёл

Я научился

*Я* понял, что

Было трудно

Было интересно

Хочу сказать «спасибо»

**Домашнее задание.** Чтение текста из упражнения 8. Составить диалоги на тему «Наш двор».

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Лексическая тема: «Экскурсия в осенний парк».**

**Грамматическая тема:** «Как сказать о действии, которое уже произошло».

**Цели:*Образовательные*:**

Создать оптимальные условия для обобщения и систематизации знаний учащихся.

Учить правильному написанию окончаний слов в прошедшем време­ни.

***Развивающие:*** Формировать умение рассуждать, произвольное внимание, акти­визировать мыслительную деятельность учащихся; формирование гибкости мышления.

***Воспитательные****:*Дать детям возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

Учить работать в группах и парах, создавать условия для воспита­ния чувств взаимоподдержки, взаимовыручки, дружбы.

Чистописание. Закрепление пройденного материала.

**ХОД УРОКА**

**[. Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания.**

**Сообщение темы урока и постановка целей.**

Проведем минутку чистописания и повторим пройденный мате­риал. Ученикам предлагается выписать слова он, она, они, оно.

На доске слова: школа, мы, озеро, бежать, ты, прогулка, он, солн­це, я, вы, около, оно, над, они, и она.

Затем ученикам зачитывается правило из учебника.

Также, учащимся можно предложить занимательное упражнение на данную тему:

Слова в скобках поставьте в форму прошедшего времени

Упражнение 1. Прочитайте, ответьте на вопросы.

Вчера мы ходили в парк. Девочки качались а качелях. Мальчики катались на карусели, се собирали осенние листья. Вечером делали гербарий.

Что делали девочки? Что делали мальчики? Что делали дети вечером?

**качались на качелях** - arg'imchoq uchishdi **катались на карусели** - karuselda uchishdi **собирали** - yig‘ishdi

**Гербарий** - это засушенные растения, кото- рые хранятся в специальном альбоме.

Что делал? Нашел Что сделал? пришёл —собралпринес

Упражнение 2. Прочитайте. Обратите внимание на выделенные буквы. Найдите слово, которое спряталось.

Строем яблони стояли, А за ними груши в ряд. Дозревал и виноград.

строем стояли - saf tortishgan дозревал - yetilib pishyapti

Упражнение 3. Придумайте предложения с эти­ми словами по образцу.

Образец. Я решил трудную задачу.

Решил, строил, говорил, бегал, плавал.

**Упражнение 4.** Прочитайте текст. Выпишите слова, обозначающие действие, которое прошло.

***Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета,***

***Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клёна листья сбросил.***

***Под ногами коврик новый, Жёлто-розовый - кленовый***. Е. Авдиенко **Словарная работа.** Составить с данными словосочетаниями предложения.

**Самостоятельная работа учащихся:** упражнение 2, 3.

Чтение текста стихотворения на странице 40 «Осень». Словарная работа: промочила ножки, лужи, льют дожди, бродит осень, листья сбросил,кленовый.

**Упражнение 5.** Прочитайте текст. Выполните упражнение по образцу. наступает - наступала.

Осенние месяцы

Осенние месяцы - сентябрь, октябрь и ноябрь. Прошёл солнечный сентябрь. Пройдет и красивый октябрь. **Наступает** поздняя осень.

Жёлтые листья покрыли землю. **Кричат** в небе улетающие на юг птицы. Все реже **светит** крас­ное солнышко. На небе **появляются** тёмные тучи. Все чаще идёт мелкий дождь.

**В** такую погоду все сидят дома и **читают** книги.

**Подведение итога урока.**

**Домашнее задание.** Выучить стихотворение «Осень» наизусть.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока** **УРОК 16 Лексическая тема: «Экскурсия в осенний парк».**

**Грамматическая тема:** «Как сказать о действии, которое уже произошло».

**Цели: *Образовательные*:**

Создать оптимальные условия для обобщения и систематизации знаний учащихся

Учить правильному написанию окончаний слов в прошедшем времени.

***Развивающие*:**

Формировать умение рассуждать, произвольное внимание, акти­визировать мыслительную деятельность учащихся; формирование гибкости мышления.

***Воспитательные*:**

Дать детям возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

Учить работать в группах и парах, создавать условия для воспита­ния чувств взаимоподдержки, взаимовыручки, дружбы. Чистописание. Закрепление пройденного материала.

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания.**

**Сообщение темы урока и постановка целей.**

Проведем минутку чистописания и повторим пройденный материал. Школа, парта, ручка, резинка, карандаш, ученик, ученица, учи­тельница.

Чтение текста. Упражнение 6. Прочитайте пословицы об осени Запишите выделенные словосочетания, употребление слова, обозначающие действие, которое уже прошло.

Осень указывает - осень указывала.

**Осень указывает, весна** своё **сказывает. Сентябрь** красное лето **провожает,** осень золотую **встречает.**

Упражнение 7. Прочитайте рассказ, придумайте ему название.

Все лето листья подставляли солнышку **cboи** ладошки и щёчки, спинки и животики. И до тог они пропитались солнцем, что к осени стали золотыми, как солнышко. Летели они птицами п ветру. Прыгали белками по сучкам. Неслись по земле. Шумел в лесу золотой дождь.

\*Упражнение 8. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова. Задайте к ним вопрос.

*По Ферганской долине*

Мы ехали по Ферганской долине. **Стоял** ярки солнечный день. Густые рощи фруктовых деревьев **пересекали** шеренги тополей, чинар, орешника. За всем заботливо **ухаживали** руки чело века. По дороге **ехали** огромные белые машины Кажется, что **плыли** льды, снега. Это **везли** хлопок

**Физкультминутка.**

Чтение правила. «Как сказать о действии, которое уже произош­ло».

**Закрепление материала.**

Выбрать из текста стихотворения слова, обозначающие действие, которое прошло.

**Чтение текста из упражнения 5.** Работа с выделенными слова­ми.

**Составление диалога «В парке».** Образец дает учитель: Карим, ты был в парке?

Какие листья лежат на дорожках?

Что можно сделать из разноцветных листьев?

**Самостоятельная работа учащихся** по упражнениям 6, 7 в сильном классе 8.

**Подведение итога урока:**

Рефлексивная деятельность детей по таблице (над доской):

**Домашнее задание.** Выучить стихотворение упражнения 9 наизусть.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 «АБ» класс**

**Тема урока**  **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием**

**темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оборудование :учебник, -----------------------------------------------------------------------------------------------**

**Коммуникативная компетенция**

может понимать на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

**Информационная компетенция**

в пределах изученного может читать по-русски адаптированные тексты;

**Компетенция социально-гражданской активности**

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе на русском языке в пределах изученного;

**Компетенция самосовершенствования**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

**Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

**Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

**Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

**Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

**Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

**Разговорная пятиминутка Беседа на тему:--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Ответы на вопросы-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**II. Повторение материала предыдущего урока.-**

**Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------**

**III.Объяснение нового материала. Творческий диктант.** *Составить небольшие рассказы на дан­ные темы со следующими словами.*

*На уроке: учитель, раздал, задание, рассказал, ученики, урок, дневник*

*В школе: ранец, сумка, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, краски, кисточка.*

*Составить рассказ об осени, рассмотрев данные картинки.*

**IV. Закрепление материала.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**V.Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание.\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**