Sana

Mavzu: 1-sinfda o'tilgan materiallarni takrorlash va umumlashtirish . 60+40, 90-50 ko'rinishidagi misol va masa­lalarni yechish,yog`indi va qoldiqni topishga doir soda misollar.

Maqsad

Ta'limiy: O'quvchilarning 60+40, 90-50 ko'rinishidagi misol va masa­lalarni yechish hamda geometrik shakllar bo'yicha 1-sinfda olgan bilim, ko'nikma va malakalarini mustahkamlash.

Tarbiyaviy: ularda bu fan orqali atrofdagi har bir narsani qadrlash, unga mehr bilan yondoshish hamda darsda ahillik, birodarlik bilan ishlash kabi xislatlarni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob.

Jihoz: Darslik, tarqatma materiallar, mavzuga oid rasmlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 14 | 7 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Yangi mavzu bayoni:

1-sinfda nimalar o'rganilganligi, endi 2-sinfda nimalar o'tilishi, 2- sinf «Matematika» darsligi bilan (muqovasi, mualliflari, undagi .hartli belgilar, 3-betdagi rasm) va u bilan qanday ishlash kerakligi yuzasidan o'quvchilar bilan suhbat o'tkaziladi.

1-misolni yechish (og'zaki).

1. 10, 12, 14, 16, 18, 20 sonlaridan bitta oldin kelagan sonlar quyidagilar: 9, 11, 13, 15, 17, 19;
2. 11, 13, 15, 17, 19 sonlaridan bitta keyin kelgan qo'shni sonlar quyidagilar: 10, 12,14, 16, 18, 20.

2-masalani yechish (yozma). *Rasm asosida berilgan masalaning qisqacha yozuvi*

Qiz bolalar do'ppisi — 6 ta

O'g'il bolalar do'ppisi - ?, 4 ta ortiq.



Yechish: 6+4=10 ta Javob: O'g'il bolalar do'ppisi 10 ta.

3-masalani yechish (yozma). *Masalaning qisqa yozuvi:*

Bor edi - 32 nafar o’quvchi

Qiz bolalar -12 nafar

O’g’il bolalar -?

Yechish: 32-12=20 ta Javob: O'g'il bolalar 20 ta.

III.*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.* 4-misolni yechish (yozma):

20+20=40 80-40=40 50+10=60 60+40=100

40-10=30 30+20=50 70-20=50 90-50=40

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: «0'yla, izla, top!» o'yini o'tkaziladi ,sinf o'quvchilari guruhlarga bo'linadi).

60 +40 -50 +27 -70 =? Yechilishi: 60 bilan 40 ning yig'indisi 100, 100 bilan 50 ning ayirmasi 50, 50 bilan 27 ning yig'inidsi 77, 77 bilan 70 ning ayirmasi 7 ga teng.

5- misol (og'zaki). Hamma shakllar bir so'z bilan qanday nomlanadi?

Yechilishi: 1-shakl - kvadrat, 2-shakl - to'g'ri to'rtburchak, 3-shakl uchburchak, 4-shakl - to'rtburchak. Bu shakllar bir so'z bilan geometrik shakllar deb nomlanadi.

V.Baholash. O`quvchilar darsdagi faolligiga qarab, 5 ballik reyting tizimida httholanadi.

VI. Uyga vazifa: 6, 7- misol.Ularni yechish bo'yicha tegishli ko'rsatmalar beriladi.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 67+3 ko'rinishidagi misol va masalalami yechish .

Maqsad

Ta'limiy: 67+3 ko'rinishidagi misol va masalarni yechish usullari bilan tanishtirish va geometrik shakllar ichidagi uchburchaklami topishga o'rgatish

Tarbiyaviy: Misol va masalalarni yechish orqali o'quvchilarda hayotiy ko'nikmalami shakllantirish.

Rivojlantiruvchi:O'quvchilarning mantiqiy fikrlash va hamkorlikda ishlash, o'zaro yordam ko'nikmalarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob.

Jihoz: Tarqatma materiallar, mavzuga oid rasmlar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan materiallarni so'rash va mustahkamlash

Uyga berilgan 6, 7-misollar tekshiriladi.

Matematik diktant o'tkaziladi.

1) 50 bilan 30 ning yig'indisini toping.

2)80 bilan 40 ning ayirmasini toping.

3)49 sonining orqa qo'shnisini toping.

4)61 sonining oldi qo'shnisini toping.

5) 90 bilan 50 ning ayirmasini toping.

6) 50 bilan 60 sonlarining oralig'idagi juft sonlarni toping.

III.Yangi mavzu bayoni. 1- misolning yechilishi tushuntiriladi.

67 + 3= 60 + (7 + 3) = 60+10=70

60 7 + 3 Yechilishi: 67 sonini xona qo'shiluvchilar yig'indisi ko'rinishida ifodalab, so'ng birliklarga birliklarni qo'shib, natija topiladi. 2- masalani yechish (yozma). 1- sinfdan - 27 nafar o'quvchi. 2- sinfdan - ?, 3 nafar ortiq o'quvchi. Yechish: 27+3=30 nafar o'quvchi.

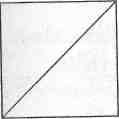
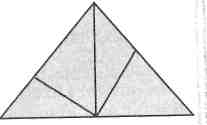
Javob: 2-sinfdan 30 nafar o'quvchi hayvonot bog'iga borgan.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash. 3- misolni namuna bo'yicha bajarish: 65=60+5

57 = 50 + 7 32 = 30+2 78 = 70+8

45=40+5 96 = 90+6 29=20+9 —

4- misol (og'zaki). Har bir shaklda nechtadan uchburchak borlgini toppish



Yechilishi: 1-shaklda 2 ta uchburchak bor, 2-shaklda 7 ta uchburchak 3-shakld 5 ta uchburchak bor.

5- masala. (og’zaki) .Rasm asosida masala tuzib yechish:

Bor edi - 10 ta va 7ta koptok Yechish : ( 10+7) + 3 =20 ta koptok

Yana sotib olindi – 3 Javob : 20 ta kaptok

Hammasi - ?

V.Baholash. O`quvchilarning reyting ballari izohlanib ,e`lon qilinadi.

VI.Uyga vazifa masala va**:**  6-7-misol

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 38-30 ko'rinishidagi misollarni yechish. O'rganilgan turdagi misol va masalalarni yechish .

Maqsad.

Ta`limiy:38-30 ko`rinishidagi misollani yechish hamda ayirishning qulay usullai bilan tanishtirish.

Tabiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo`lgan qiziqishini yanada otirib boorish, har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik bilan bajarishga o'rgatish.

Rivojlantiruvchi:O`quvchilaning mustaqil vq mantiqiy fikrlash qobiliyatlaini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida kartochka, tarqatma materiallar

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish: 6-misol.

47+3=50 68-60=8 36+4=40 87+3=

54+4-58 26-20=6 77-7=70 58+2=

O'rganilgan bilimlarini aniqlash maqsadida”Darchalarni to'ldir o'yinini” o'tkazish.

□□+20=100; □□+5=100; □□-6=60;

□□-40= 50; □□8= 50; □□+3=70.

III.Yangi mavzu bayoni.

1-misol. 38-30=□ko'rinishdagi misolning yechilishini tushuntiris 38 sonini xona qo'shiluvchilar yig'indisi ko'rinishida ifodalab, so'ng o'nliklardan o'nliklarni ayirib, natija topilishini tushuntirish.

38-30 =□

30 8

48+2=50 64+6=70

37+3=40 26+4=30

(30-30) + 8 = 0 + 8 = 8  
2-misol. Yechish.  
46-20=26 59-50=9

27-20= 7 63-60=3

3-masalani yechish (yozma).

Randalashi kerak - 38 ta taxta.  
Randaladi - 30 ta taxta. Yechish:

Yana randalashi kerak - ? ta taxta 38-30=8 ta taxta.

Javob: Duradgor yana 8 ta taxtani randalashi kerak.

*Dam olish daqiqasini o'tkazish.* (Matematika darsligining o'quvchilarga bergan maslahatini yodga olinadi):

*Mening ishim hisob-kitob,*

*Hamda berish nur-u, oftob.*

*Bolmay qolsam agar bir kun,*

*Dunyo bo 'lar zim-ziyo tun.*

4-misol. 1-kesma ikkinchi kesmadan qancha qisqa? 2-kesma 1- kesmadan qancha uzun ekanligini chizg'ich yordamida aniqlash o'rgatiladi.

5-masala rasm asosida tuzilib,yechiladi.

Bor edi – 18 kg anjir Yechish : 18 – 10 = 8 kg

Sotildi - 10 kg anjir Javob : 18 kg anjir sotilmay qoldi.

Qoldi - ? kg

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash.

Kartochkalar yordamida og'zaki savol-javob o'tkazish

50+40=? 80-50=? 26+4=? 28-20=?

V.Baholash. O'quvchilarning reyting ballari izohlanib, e'lon qilinadi.

VI.Uyga vazifa: 6-7-misol.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: 57+32, 57-32 ko'rinishdagi misollarni yechish. Qiymati bir xil bo'lgan misollarni topish

Maqsad

Ta`limiy: a) o'quvchilarni o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqzarli o'yinlar, yordamida boyitib borish;57+32, 57-32 ko'rinishidagi misollarni yechish usullari bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: a) o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yana borish; b) matematika fani orqali hayotni to'g'ri tasavvur eta olish malakasini o'stirish.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoilantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida testlar yozilgan kartochka.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish: 6-7-misol.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida quyidagi testdan foydalanish.

1) Qaysi sonlar tushib qolgan?

20, 30, 40, 50, 70, 80, 90, 100.  
a) 20 b) 60 d) 70

1. 60 bilan 40 sonlarining yig'indisini toping, a) 100 b)90 d)80
2. 90 bilan 50 sonlarining ayirmasini toping, a) 60 b) 40 d) 30

III.Yangi mavzu bayoni.1-misol. 57+32= ko'rinishidagi misollarning yechilishi bilan tanishtirish.

57+32= 57-32 =

50+30=80 50-30=20

7+2=9 7- 2= 5

80+9=89 20+ 5=25

2-masala

Qiz bola-37 nafar Yechish :37+22=59 nafar Javob: Qo’shiqlar

O`g`il bola - 22 nafar tanlovida 59 nafar bolalar qatnashgan

Qo’shiqlar tanlovida necha nafar bolalar qatnashgan ?

3-misol. Rasmda tasvirlangan har bir shaklning nomini ayttirish, nechta tomoni borligini topishga o'rgatish.



1-kvadrat; 2 -uchburchak; 3 -to'g'ri to'rtburchak; 4 -oltiburchak; 5-beshburchak.

4-masala . Yechish.

Bor edi -47 *l* benzin.

Sarflandi - 32 *l* benzin. Yechish: 47-32=15 *l* benzin.

Qoldi - ? *l b* enzin. Javob: Mashinida 5 litr benzin qolgan.

5- misol. Jadvaldan javobi bir xil bo'lgan misollarni bir xil belgilar bilan belgilashgao'rgatish.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 47-22 | 20+20 | 44+15 | 60+40 |
| 83+17 | 38-30 | 68-43 | 58-50 |
| 90-50 | 67+3 | 37+22 | 38+32 |

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: «Qaysi sonlar tushib qolgan?» o'yinidan foydalanish.

V.Baholash.O'quvchilarning bilimini baholash va darsni yakunlash.

VI. Uyga vazifa: 6,7-misol. Uni qanday bajarish kerakli tushuntirib berish.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 96-44 ko'rinishidagi misollarni yechish. Misollarning yechilishini taqqoslab, qulay usulini toptirish Maqsad

Ta'limiy: a) o'quvchilarning o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini didaktik o'yinlar yordamida boyitib borish;b) ayirishning qulay usullarini tanlashga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihallik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: intefaol metodidan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, gullar maketi.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 10 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6,7- misol. «Topgan topaloq» o' y i nidan foydalanish. O'yin qoidasi bilan tanishtiriladi. Magnit doskaga bir necha gul va uning barglari tasvirlangan rasmlar yopishtirilgan bo'ladi.

Gullardagi misollarning javobini barglardan izlab topib, olib kelib qo'yishlari kerak bo'ladi. Bu o'yinda o'quvchilar misollarning javobii topish bilan birga, qaysi barg qaysi gulga tegishli ekanligini ham bilib oladilar. Gullardan tashqari mevalar, sabzavotlar tasviri bilan ham xuddi shunday o'yin o'tkazish mumkin.

Dam olish daqiqasini o'tkazish (qo'shiq kuylanadi).

Chittiy gul  
Chittiy gul-o, chittiy gul, Etagingga gul bosay.

Qo'ling qo'lbog'da bo'lsin, Beling belbog'da bo'lsin.

Hay-yu chittiy gul, Hay-yu chittiy gul,

Hay-yu chittiy gul. Hay-yu chittiy gul.

III.Yangi mavzu bayoni:1 -misol. 96 - 44 = misolning yechilishini ikki usuli bilan tanishtirisli  
 96-44 = yoki 96-44 =

90-40 = 50 96-40=56

6-4 = 2 56- 4 = 52

50+ 2 = 52 96-44 = 52

96-44 = 52

Misolni yechishda o'nliklardan o'nliklar, birliklardan birlildarni ayirib yechiladi. Qaysi usul qulay ekanligini bilish uchun o'quvchilar fikrini aniqlaslash.

2-masalani og'zaki va yozma ravishda bajarib yechish

Anorli yashik - 12 kg. Yechish:12-2=10 kg

Uzumli yashik - ?, 2 kg yengil. Javob:Uzumli yashik 10 kg.

3-misolni yechish.

87-34 = 53 90-50 = 40 98 - 64 = 34 29-13 = 16

58-32 = 26 46-24 = 22 38-12 = 26 70-30 = 40

4 – misol .Berilgan sonlardan oidin va keyin kelgan sonlarni yozing.

28 ,  **29** , 30 59 , **60** , 61 98 ,  **99** , 100

5-masalani og'zaki yechish.

Qo’g’irchoqlar- 9ta O’yinchoq nechta kam? mashinalar necht ortiq ?

Mashinala - 10 ta Y: 10-9=1 ta 1)qo’g’irchoqlar mashinadan1ta kam

2) mashinalar qo’girchoqdan 1ta ortiq

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: Guruhlarda ishlash.

V. Baholash.O`quvchilarning bilimini baholab, rag'batlantirish.

VI.Uygavazifa: 6, 7-misol. MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Qo'shishni tekshirish. O'rganilgan turdagi misol va masalalar

Maqsad

Ta`limiy:a) o'quvchilaming o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini o`yinlar yordamida boyitib borish; Qo`shishni tekshirish haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: matematika faniga bo'lgan qiziqishini yana oshirib borish; matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilan mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metodlar:Jamoa va kichik guruhlar bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.

Jihoz:Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, gullar rasmi, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash:O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «Chaqqon bilimdonlar» didaktik o'yinidan foydalanish.

O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Doskaning ikki tomoniga ikki ustun misol yozilgan bo'ladi. Ikki o'quvchi doskaga chiqarilib,o`ng tomondagi misollarning javobini bir o'quvchi, chap tomonda yozib qo`yilgan misollarning javobini ikkinchi o'quvchi topib, yozishi kerak.

Kimbirinchi bo'lib misollarning javobini yechib bo'lsa, o'sha o'quvchi g`olib deb hisoblanadi. Misollarning javobini topishga qiynalgan o`quvchilarga sinfdagi o'rtoqlari yordam berishi murnkin. Agar sinfda o`tirgan o'quvchilardan misolni birinchi bo'lib bajarsa, o'sha o`quvchini baholab rag'batlantiriladi. Bunday o'yinlar o'quvchilarni chaqqonlikka, hozirjavoblikka, topqir bo'lishga chorlaydi.

III. Yangi mavzu bayoni**.**1-misol I ushuntirib, yechiladi

*Qo`shishni tekshirish uchun yig'indidan qo'shiluvchilarning birini ayirish kerak. Agar ayirmada ikkinchi qo'shiluvchi hosil bo`lsa, yechim to'g'ri bo'ladi*

2-misol. Misolni ayirish amali bilan tekshirish mumkinligini tushuntirib berish.

34+12=46 tekshirish 46-34=12

41+27=68 tekshirish 68-41=27

62+3=65 tekshirish 65-62=3

56+22=78 tekshirish 78-56=22

3-masala (yozma). Masalalarning yechilishini taqqoslashga o'rgatish.

1) Oq atirgul-30ta

Qizil atirgul - 40 ta

Yechish: 30+ 40 = 70 ta

Javob: Issiqxonada hammasi bo'lib 70 ta atirgul bor.

2) Bor edi - 70 ta atirgul.

Olib ketdi - 30 ta atirgul.

Qoldi - ? ta atirgul. Yechish: 70 - 30 = 40 ta atirgul. Javob: I 40 ta atirgul qolgan.

4-misol. Jadval asosida berilgan misollarni yechish.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Qo'shiluvchi | 60 | 32 | 24 | 50 | 26 | 14 | 57 |
| Qo'sliiluvchi | 40 | 8 | 13 | 5 | 32 | 6 | 32 |
| Yig'indi | 100 |  |  |  |  |  |  |

Namuna: 60 bilan 40 ning yig'indisi 100 ga teng.

5-masala. Rasm asosida masala tuzib, uni yechish.

Yechish:l) 10 + 8= 18 kg ikkita chelakdagi sabzi.

2) 70 - 40 = 30 kg ikkinchi bochkadagi asal.

VI.Yangi mavzuni mustahkamlash:Og'zaki savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

1. Qo'shish amalini qaysi amal bilan tekshirish mumkin?
2. Qanday geometrik shakllarni bilasiz?

V.Baholash. O'quvchilar bilimini baholanadi.

VI.Uyga vazifa:6, 7-misollar. MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: Ayirishni tekshirish. Misol va masalalar yechish

Maqsad

Ta'limiy: a) o'quvchilarni qo'shishni tekshirish yuzasidan egallagan bilimlarini matematik topshiriqlar yordamida boyitish; b) ayirishni tekshirish haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: a) o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish; b) matematik topshiriqlarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik bilan bajarishga o'rgatish.

Kivojlantiruvchi: O'quvchilarni bilimdon, chaqqon bo'lishga, hayotdagi har bir narsani qadrlashga, unga mehr bilan yondashishga o'rgatish,muammoli vaziyatdan chiqish uchun ko'proq o'z ustida izlanish qobiliyatini rivojlantirish.

Metod: aqliy hujum, muammoli izlanish, musobaqa, interfaol metodlaridan foydalanish, matematik diktant.

Jihoz: Mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, mevalar rasmi, jadval

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida test sinovi o'tkazish.

1) Bitta savatchada 40 kg, ikkinchi savatchada 30 kg olma bor.  
Ikkala savatchada necha kilogramm olma bor?

a) 70 kg b) 60 kg d) 50 kg

1. 56 bilan 4 ning yig'indisini belgilang. a) 70 b) 60 d) 40
2. 70 bilan 50 ning ayirmasini belgilang. a) 30 b) 40 d) 20
3. 48 bilan 40 ning ayirmasini belgilang. a) 8 b) 9 d) 7

Yangi mavzu bayoni.

1-misol. O'quvchilarga yangi mavzuni olmalar yordamida tushuntirib berish.

*Ayirishni tekshirish uchun ayirmaga ayriluvchini qo'shish kerak. Agar yig'indida kamayuvchi hosil bo'lsa, yechim to'g'ri bo'ladi.*

*67-6=61 tekshirish: 61+6=67*

2-misol (yozma). Misollarni yechib, ularni tekshirishga o'rgatish. 58-25=33 tekshirish 33+25=58; 35-4=31 tekshirish 31+4=35; 88-7=81 tekshirish 81+7=88; 75-3=72 tekshirish 72+3=75. Demak, qo'shishni ayirish bilan tekshirgan bolsak, ayirishni qo'shish bilan tekshirish mumkin ekan.

3-masala (yozma). Masalalarning yechilishini taqqoslashga o'rgatish. *Masalaning qisqacha yozuvi:*

1) Bor edi - 90 m gazlama  
Qirqib olindi - 50 m gazlama  
Qoldi - ? m gazlama  
Yechish: 90-50=40 m

Javob: To'pda 40 metr gazlama qolgan.

2) Qirqib olindi - 50 m gazlama  
Qoldi - 40 m gazlama  
Bo'lgan - ? m gazlama  
Yechish: 50+40=90 m

Javob: Dastlab to'pda 90 metr gazlama bo'lgan.

4-misol. Jadval asosida berilgan misollarni yechish.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kamayuvchi | 90 | | 80 | 38 | 57 | 96 | 70 | | 49 | |
| Ayriluvchi | 50 | | 30 | 30 | 32 | 44 | | 10 | | 24 |
| Ayirma | 40 |  | |  |  |  | |  | |  |

Kamayuvchi 90, ayriluvchi 50 boiganda ayirma 40 ga teng;

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

Kartochkalardan foydalanib, mavzu mustahkamlanadi.

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni bftholash.

VI.Uyga vazifa: 6- 7-misollar. Ularni yechish bo'yicha ko`rsatmalar beriladi.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: To'g'ri burchak. To'g'ri va to'g'rimas burchaklar. Yig'indini topish­ga doir masalalar yechish

Maqsad

Ta'Iimiy: a) o'quvchilarni ayirishni tekshirish yuzasidan egallagan bilimlarini boyitib borish;

b) to'g'ri va to'g'rimas burchaklar haqida bilim beriladi, yig'indini topishga doir masalalar yechish.

Tarbiyaviy: a) mavzuni hayot bilan bog'lay olish xususiyatini tarbiyalab borish;b) har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarni bilimdon, topqir bo'lishga, hayotdagi har bir narsani qadrlashga, unga mehr bilan yondashishga o'rgatish,muammoli vaziyatdan chiqish uchun ko'proq o'z ustida izlanish qobiliyatini rivojlantirish.

Metod: aqliy hujum, interfaol, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida geometrik shakllar, jadval

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

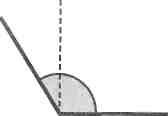
Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash: O'tilgan mavzuni musiahkamlash maqsadida «Men bir son o'yladim» o'yinini o'tkazish.

« Men bir son o'yladim, ana shu o'ylagan sonimga 40 sonini qo'shgan edim, 100 hosil bo'ldi, men o'ylagan sonni toping, do'stlarim. III.Yangi mavzu bayoni. 1 – misol.

Bular to'g'ri burchaklar. Bular to'g'ri burchaklar emas.



2-masala.

Bor edi - 38 kg bodring Yechish : 38 – 30 = 8 kg

Tuzlandi - 30 kg bodring Javob : 8 kg bodring tuzlanmay qoldi

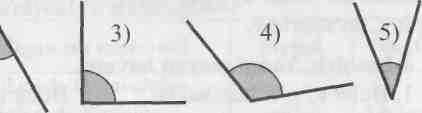
Qoldi - ? kg bodring

3-misollarni yechish (yozma).

90-70=20 74+26=100 49 + 1=50 39-30= 9

46-40=6 45 + 20=65 38 + 2=40 51 + 19=70

4-misol. Go'niya yordamida to'g'ri burchaklarni, to'g'ri burchakdan katta burchaklarni, to'g'ri burchakdan kichik burchaklarni aniqlash.



a) To'g'ri burchakdan kichik burchaklarning tartib raqamini yozish.

b) To'g'ri burchakdan katta burchaklarning tartib raqamini yozish.

5 – misol . Daftaringizga shunday to’g’ri burchaklar chizing :

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:Hayotda to'g'ri to'rtburchaklar qayerda uchrashi mumkin? *Burchagim tomonlari bo`lIsa to 'g 'ri, tekis, teng Qo 'rqmay meni ko 'rsatib, shunda to 'g 'ri burchak deng.*

Baholash. O'quvchilar bilirnini baholash.

Uyga vazifa: 6-7-misollar

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: Ko'pburchak perimetri .

Maqsad

Ta'limiy: a) o'quvchilarni to'g'ri to'rtburchak haqida egallagan bilimlarini boyitib borish;b) ko'pburchakning perimetri haqida bilim berish;

Tarbiyaviy: a) har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarni bilimdon, topqir bo'lishga, hayotdagi har bir narsani qadrlashga, unga mehr bilan yondashishga o'rgatish,muammoli vaziyatdan chiqish uchun ko'proq o'z ustida izlanish qobiliyatini rivojlantirish

Metod: aqliy hujum, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish, o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, geometrik shakllar

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash:«Ha va yo'q» o'yinini o'tkazish.

- Qo'shishni ayirish amali bilan tekshirish mumkin-mi?

* Ha.
* Ayirishni qo'shish amali bilan tekshirish mumkin-mi?
* Ha.
* Hamma tomonlari bir-biriga teng bo'lgan shaklni doira desak bo'ladimi?
* Yo'q.
* Go'niya yordamida to'g'ri to'rtburchakning burchagini topish mumkinmi?
* Ha.

II.Yangi mavzu bayoni. 1-misol.Bu to'rtburchaklarning hamma burchaklari to'g'ri burchak.

Ko'pburchakning barcha tomonlari uzunliklari yig'indisi uning pcrimetridir.

Quyidagi to'rtburchakning perimetrini topish. 8+2+8 +2=20 sm *Dam olish daqiqasini o 'tkazish.* Matematik topishmoqlardan ayttirish. *Ko 'm-ko 'k terak ostiga qurdik belanchak, Belanchakda uchmoqqa, hayvonlar lak-lak. To 'planishib navbatda, turishar bir-bir, Sakkiz malla tulki-yu, o 'n beshta bo 'richa, Yetti ayiq bolasi, bir juft quyoncha. Ayting-chi bolalar, hammasi nechta?*

Javob: 8+15+7+2=32 ta.

2-misolni yechish (yozma).

46 + 20=66 74-30=44 67+10=77 59-50= 9

50 + 35=85 60 + 20=80 57-32=25 30 + 22=52

3-masalani yechish (yozma).



1 -savatda – 8 kg. \

2-savatda - 10 kg. / '

Yechish: 8+10=18 kg

Javob: Ikkala savatda 18 kilogramm uzum bor.

4-misolda Berilgan shakllartning perimetrini toppish kerak bo`ladi.

5-misol. Taqqoslashga o'rgatish.

90-50 = 40 60+40>50 57+3 <70

38+20 <70 48+ 2>30 53+7 = 60

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: o'quvchilar daftarlariga siniq chiziq chizdirish. Ularning bo'g'inlari uzunligini o'lchab, yig'indisini topishga o'rgatish. Quyidagi to'rtlikni esga olish:

*Xoh yerda, xoh osmonda,*

*Xizmatga shay biz chiziq.*

*Qo'llang faqat keragin,*

*To 'g 'ri, egri yo siniq.*

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

VI.Uyga vazifa: 6- masala ,7-misol.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Nazorat ishi . № 1

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: O`quvchilat bilimini tekshirish.

Tarbiyaviy: O'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yana orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism.

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O`quvchilarning yozma ish daftarlari tarqatiladi . Bugungi mavzu 2- nazorat ishi ekanligi o`quvchilarga e`lon qilinadi .

Nazorat ishi testning bayoni.

1. 17 sonining oldi qo'shni sonini belgilang.

A) 16; B) 18; D) 15.

2. 18 sonining orqa qo'shni sonini belgilang.

A) 19; B) 17; D) 16.

3. 17 va 19 sonlar o'rtasidajoylashgan sonni belgilang.

A) 16; B)20; D) 18.

4. 99 dan keyin keladigan qo'shni sonni belgilang.

A) 100; B) 98; D) 97.

5. 60 bilan 40 ning yig'indisini belgilang.

A) 100; B)90; D) 64.

6. 90 bilan 50 ning ayirmasini belgilang.

A) 30; B) 40; D) 20.

7. 67 bilan 3 ning yig'indisini belgilang.

A) 7; B) 76; D) 60.

8. 38 bilan 30 ning ayirmasini belgilang.

A) 68; B) 8; D) 9.

9. 57 bilan 32 ning ayirmasini belgilang.

A) 89; B) 79; D) 25.

10. Javobi 89 ga teng bo'lgan misolni belgilang.

A) 57+32 B) 48+21 D)79-20.

11. To'g'ri yechilgan misolni belgilang.

A) 69-44=23 B) 96-44=42 D) 28+20=58 12. To'rtta tomoni bir-biriga teng bo'lgan shakl nima deb ataladi?  
A) kvadtrat B) uchburchak D) kesma

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o`quvchilatni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi.

Uyga vazifa:Turli matematik figuralardan ( shakllardan ) narsalar yasash .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: O'tilganlarni mustahkamlash

Maqsad

Ta'limiy: o'quvchilarning to'g'ri va to'g'rimas burchaklar yuzasidan egallagan bilimlarini boyitib borish;

Tarbiyaviy: muammolarni ahillik, birodarlik, hamkorlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarni bilimdon, ziyrak bo'lishga, hayotdagi har bir narsani qadrlashga, unga mehr bilan yondashishga o'rgatish, muammoli vaziyatdan chiqish uchun ko'proq o'z ustida izlanish qobiliyatini rivojlantirish

Metod: aqliy hujum, kommunikatsion metoddan foydalanish..

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, geometrik shakllar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |  |
| Davomiyligi | 3 | 15 | 15 | 7 | 5 |  |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash:«Darchani to'ldir» o'yinini o'tkazish.

□ □ + 7 = 70 57 + □ □= 89 □ □-44 = 50

□ □-9 = 30 57-□ □= 25 □ □-40 = 50

1-masala. Jadval asosida masala tuzib, uni yechish.



ertalab-12kg ? kg

**30 kg** tushda-14kg

Yechish: 1) 12+14= 26 kg ishlatilgan un

2) 30-26=4 kg qolgan un Javob: Qopda 4 kg un qolgan.

2-misolni namuna bo'yicha bajarish. 53 = 50 + 3  
76 = 70 + 6 44 = 40 + 4 39 = 30 + 9

96 = 90 + 6 28=20 + 8 67 = 60 + 7

3-misol. Siniq chiziqning har bir bo'g'inining uzunligini aniqlab, ularning uzunliklari yig'indisini topishga o'rgatish

O`quvchilar daftarlariga darslikda berilgan siniq chiziqni chizadilar.

Siniq chiziqda necgta bog`in borligini aniqlaydilar.

Barcha bo`g`in uzunliklarini yig`indisini topadilar.

4-misol) 4,5,9raqamlari yordamida 9ta sonni yozish mumkin:44,45,49,54,55,59,94,95,99

2) 3,7,8 raqamlari yordamida hosil qilish nunkin bo`lgan barcha ikki xonali sonlarni yozing.

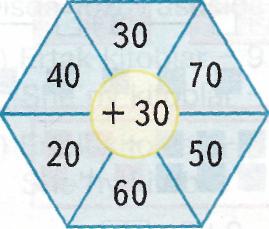
37,38,33,73,83,77,88,78,87.

III.Yangi mavzuni mustahkamlash: O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi, har bir o'quvchiga quyidagi tartibda tayyorlangan kartochka tarqatiladi. Kim birinchi bo'lib topsa, o'sha o'quvchi g'olib deb rag' batlantiriladi.

Bo'sh darchalarga son topib qo'yilganda eniga 18, 24, 22, 20 hosil bo'lishi kerak, bo'yiga hisoblab chiqilganda esa26, 23, 19, 16 hosil bo'lishi kerak.

5-misolni ham o`yin tariqasida bajarsa bo`ladi.Buning uchun chizmalarni kattalashtirilgan nushasini doskaga ilib qo`yiladi.sinf ikki guruhga bo`linadi chizmadagi misollar doskaga yozilib ,

yechiladi .Birinchi bajarib bo`lgan guruh g`olib deb topiladi.



VI.Baholash.O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish

V.Uyga vazifa: 8-masala,9-misol. MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: 18 ichida bir xonali sonlarni o'nlik orqali o'tib qo'shish. Sodda va tarkibli misol va masalalar yechish

Maqsad

Ta'limiy: 18 ichida bir xonali sonlarni o'nlik orqali o'tib qo'shish haqida bilim berish, bo'laklab qo'shish usuli.

Tarbiyaviy: a) o'quvchilarning matematika faniga boigan qiziqishini yanada orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarni bilimdon, zukko bo'lishga, hayotdagi har bir narsani qadrlashga, unga mehr bilan yondashishga o'rgatish.

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodidan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash:testdan foydalanish.

1. 57 bilan 3 ning yig'indisini belgilang. a) 59 b) 60 d) 61
2. 47 bilan 7 ning ayirmasini belgilang. a) 40 b)54 d)

III.Yangi mavzu bayoni. 1-misol. 10 sonini hosil qilish uchun darchalar ichiga qaysi sonlarni qo'yish kerak.



9 + 2= Agar 9 ga 2 ni qo'shish kerak bo'lsa, sonni bo'laklab qo'shiladi. Bu quyidagicha bajariladi:

1. Avval 10 sonini hosil qilish uchun qancha kerak boisa, shuncha qo'shiladi: 9+1=10
2. 2 — bu 1 + 1 ekanligi eslatiladi. 9 ga 1 qo'shildi, 10 hosil bo'ldi, yana 1 ni qo'shish kerak. 10+1=11 bo'ladi.

Demak:

9 + 2 = 11 yoki 9 + 2 =

9+1 + 1 = 11

2-masalani yechish (yozma).

Bor edi - 9 ta yong' oq \ Yechish: 9+2=11 ta Javob: Dilshodda 11 ta yong'oq bo'ldi.

Berdi-2tayong'oq

Yong’oqlar nechta bo’ldi - ?

3-misoIni yechish (yozma).

34+20=54 40-20=20 54+30=84

28+12=40 60-40=20 60-20=40

42+25=67 30-10=20 46+14=60

4-masala. Qisqa yozuv bo'yicha masala tuzib, uni yechish.

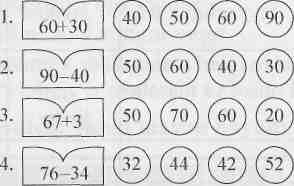
l) Ertak kitoblar-9ta 2) Ertak kitoblar - 9 ta

She'riy kitoblar - 2 ta She'riy kitoblar - ?, 2 ta ortiq

Yechish: 9+2=11 ta kitob Yechish:1) 9+2=11 ta 2) 9+11=20 ta

Javob: Hamma kitoblar 11 ta. Javob: Hamma kitoblar 20 ta.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: Boshqotirma.O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Buning uchun hamma o'quvchilarga quyidagi ko'rinishdagi kartochka tarqatiladi. Uni qan-day bajarish kerakligi tushuntiriladi. Uning bir tomonidagi cho'ntak-cliaga (konvertga) yozilgan misolning javobi yon tomonidagi doirachada yozilgan bo'ladi. Masalan: 60 ilan 30 ning yig'indisi o'zining qatoridagi to'rtinchi doirachada berilgan bo'ladi. Shuning uchun o'quvchi kartochkaning birinchi qatordagi to'rtinchi katakni bo'yaydi.



V.Baholash. O'quvchilar bilimini baholash.

VI.Uyga vazifa: 7-masala, 8-misol MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 9+2,9+3, 8+3 ko'rinishidagi misollarni yechish. O'rganilgan turdagi misol va masalalarni yechish

Maqsad

Ta'limiy: 9+2,9+3, 8+3 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: a) o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlardan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Uy vazifasini tekshirish. 7-masala, 8-misol. Matematik diktant.

1. 74 bilan 26 ning yig'indisini toping. Javob: 100;
2. 36 bilan 30 ning ayirmasini toping. Javob: 6;
3. 96 bilan 44 ning ayirmasini toping. Javob: 52;
4. *Dam olish daqiqasida sonli maqollardan ayttirish.*

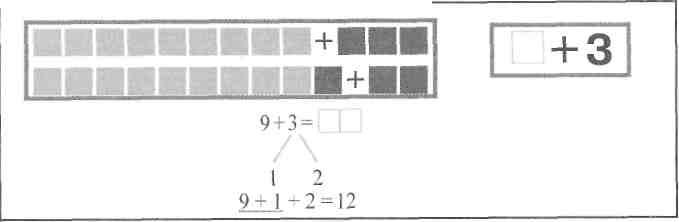
1. Bilagi zo'r birni yiqar, 2. Ilmsiz bir yashar,

Bilimi zo'r mingni yiqar. Ilmli ming yashar.

3. Sanamay sakkiz dema, 4. Hiylagar uchun bahona

O'ylamay o'ttiz. mingta.

III.Yangi mavzu bayoni. 1-misol



2-masalani yechish (yozma).

1 -likopchada - 9 ta 2-2-likopchada - 3 ta

? ta

Yechish: 9+3=12 ta

Javob: 2-ta likopchada 12 ta kulcha bor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3- misol.  3 – misol.  3-misol |  |  |  |
| 8+2=10 | 8+3=11 | 24+6=30 | 38-30= 8 |
| 9+2=11 | 9+3=12 | 17-7=10 | 47+22=69 |

4-masala rasm asosida sharti tuzilib yechiladi.

1-vazada -8ta gul

2-vazada -3ta gul Yechish:8+3=11 Javob: ikkala vazada 11 ta gul bor.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: Kalavaning uchini topsangiz, ertak nomlaridan birini bilib olasiz.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8+3 | o |  | 36-24 | M |  | 28-20 | SH |

|  |  |
| --- | --- |
| 8+2 | G` |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9+3 | L |  | 9+2 | O |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **11** | **12** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |

V.Baholash. O'quvchilarni baholash va rag'batlantirish VI.Uyga vazifa: 6-masala,7-misol

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 9+4,8+4,7+4 ko'rinishidagi misollarni yechish.

Maqsad

Ta'limiy: 9+4,8+4,7+4 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlardan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

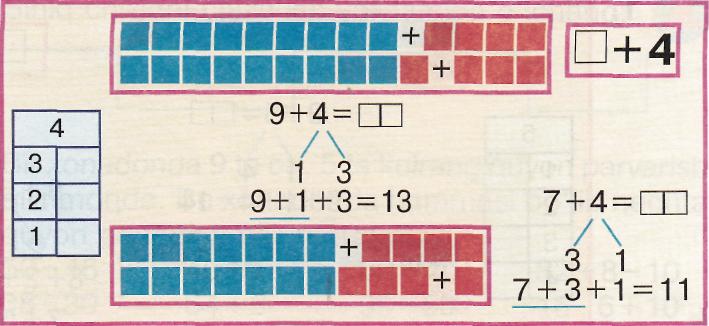
I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misol

III.Yangi mavzu bayoni.1-misol.Quyidagi jadval asosida mavzu tushuntirib beriladi.



Yodingizda tuting:

9+4=13 8+4=12 7+4=11

2-masala sharti ustida ishlanadi.Bunda bo`yoqchilik hunari haqida savol-javob qilinadi.Masalaning qisqa sharti tuzilib masala yechiladi.

Birinchi kuni-7 ta eshik

Ikkinchi kuni-? ,4ta ortiq

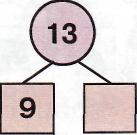
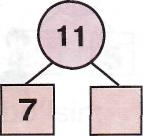
Yechish: 1)7+4=11( ta) 2) 11+7=18(ta)

Javob: Bo’yoqchi2 kunda 18 ta eshikni bo`yagan.

3-masala kaptarlar haqida ekan .Rasm kuzatilib tinchlik ramzi kaptarlar haqida suhbatlashiladi. Berilgan tayyor qisqa sharti asosida masala yechiladi.O`quvchilar masalani doskaga va daftarlariga yozadilar.

4-misol. 8+4 \*12 7+4\* 12 9+4\*11

5-misol.Bosh darchalarga mos keladigan sonlarni qo`yishadi.



V.Baholash. O'quvchilarni baholash va rag'batlantirish

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol. MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 9+5 ,8+5,7+5,6+5 ko'rinishidagi misollarni yechish.

Maqsad

Ta'limiy: 9+5, 8+5,7+5,6+5 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlardan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misol

III.Yangi mavzu bayoni.

1-misolda berilgan jadval yordamida mavzu o`quvchilarga tushuntirib beriladi.

Yodingizda tuting:

9+5=14 8+5=13 7+5=12 6+5=11

2-misol.

6 + 4 9 + 4 8 + 4 7 + 4

7 + 4 8 + 3 9 + 4 9 + 2

3-masala .quyidagi rasm asosida masala tuziladi..Avval rasm kuzatiladi bolalarga ism

qo`yiladi.Ular nima qilishayotgani,qanday o`yin turlari borligi haqida savol-javob qilinadi.



Qiz bolalar-6ta Yechish: 6+5=11

O`g`il bolalar-5ta

Jami o`quvchilar-? ta Javob :Jami o’quvchilar 11 ta.

4-misol Namuna bo`yicha bajariladi. 11=9+2

11=6+ 13 = 9 + 11=7+

11 = 8 + 12 = 8+ 14=9+ 12 = 7 + 13= 8 + 12 = 9+

5-misol . Siniq chiziqni chizg’ich yordamida o’lchash .

V.Baholash. O'quvchilarni baholash va rag'batlantirish

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol. MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: Yig'indini topishga doir masalalar. Bo'sh kataklanii to'ldirishga doir misollar yechish.

Maqsad

Ta'iimiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini ertak yordamida boyitib borish va ularning bilimlarini umumlashtirish; b) yig'indini topishga doir masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarni bilimdon, zukko bo'lishga, hayotdagi har bir narsani qadrlashga, unga mehr bilan yondashishga o'rgatish, muammoli vazi-yatdan chiqish uchun ko'proq o'z ustida izlanish qobiliyatini rivojlantirish

Metod: Evristik, interfaol metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

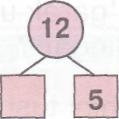
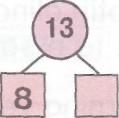
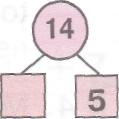
II.Uy vazifasini ko`rib chiqish va daftarlarini almashtirish. III.Mavzu bayoni

1-misol.Jadvaldagi ranglarga qarab, misollarni yeching:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 + 2 | 8 + 2 | 7 + 3 | 9 + 4 |
| 8 + 4 | 9 + 5 | 8 + 3 | 6 + 5 |
| 8 + 5 | 9 + 3 | 7 + 4 | 7 + 5 |

2-masala sharti ustida ishlanadi. Tomda 8 ta kaptar bor edi. Yana 5 ta kaptar ular yoniga kelib qo'shildi. Hamma kaptarlar nechta bo'ldi?

3-misol bo`sh darchalarni to`ldirishga doir.



4-misol . 9+D=11 8+D=12 8+D=13

8+D=11 9+D=12 9+D=13

5 – masala. Qisqa yozuv bo’yicha masala tuzish va yechish. Murodda — 7 ta jo'ja Yechish:7+5=12 (ta)

Sanjarda — 5 ta jo'ja Javob : J o’jalar 12ta

Hamma jo’ja - ? ta

V.Baholash. O'quvchilarni baholash va rag'batlantirish

VI.Uyga vazifa: 6- 7-misol.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 9+6 ko'rinishidagi misollarni yechish.

Maqsad

Ta'limiy: 9+6ko'rinishidagi misollarni yechish usuli bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlardan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Uy vazifasini tekshirish. 6- 7-misollar

III.Yangi mavzu bayoni

1-misol jadval asosida tushuntirib beriladi. Yodingizda tuting:

9+6=15 8+6=14 7+6=13 6+6=12

2-misolO`quvchilar bilan birgalikda doskada va daftarda bajariladi.

8+4 9+5 7+5 6+4

8+5 9+2 7+4 6+5

3-masala shartini o`qishdan oldin sport to`garaklari,kim qanday sport to`garaklariga qatnashishi haqida savol javob o`tkazilad

Futbo`l to`p i-9ta Yechish:9+6=15( ta ) Basketbol to`pi-6 ta

Nechta to’p sotib olingan - ? Javob:15 ta to`p sotib olindi.

4-misol og`zaki bajariladi.Bunda bo`sh katakchalarga mos keladigan sonlarni ko`yish kerak bo`ladi.

5-masala.Jadval asosida masala tuzib yechamiz.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bor edi | Ishlatildi | Qoldi |
| 20 kg olcha | Murabboga -9 kg  Sharbatga -6 kg | ? kg |

4.----------- Guruhlarda ishlash. “Poyezd “ o’yini

V.Baholash. O'quvchilarni baholash va rag'batlantirish

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 9+7 ko'rinishidagi misollarni yechish.

Maqsad

Ta'limiy: 9+7ko'rinishidagi misollarni yechish usuli bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlardan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misol

III.Yangi mavzu bayoni.

1-misol jadval asosida tushuntirib beriladi. Yodingizda tuting:

9+7=16 8+7=15 7+7=14

2-misol.Namuna bo'yicha bajaring: 13 = 7 + 6.

14 = 9+D 15 = 9+D 16 = 9 + D

15=8 + D 14=8+D 12 = 8+D

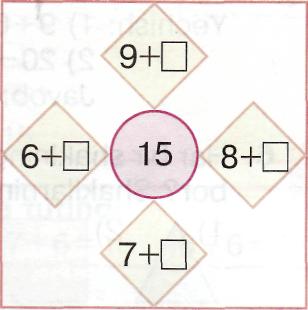
Misoldagi D harfini o`rniga mos sonni qo`yib misollarni daftarlariga yozadilar.

3-masala.

Sinf kutubxonasi uchun 9 ta hikoya, 7 ta ertak kitob sotib olindi. Sinf kutubxonasi uchun hammasi bo'lib nechta kitob sotib olingan?

Masalani qisqa sharti tuzilib,yechimi topiladi.

4-misoldagi chizmaning kattalashtirilgan nushasi doskaga ilib qo`yiladi va undagi bo`sh katakchalarga mos sonni qo`yib chiqiladi.



5- masala.Rasm asosida masala tuzish.

1) 1- bidonda -10 litr

2- bidonda -5 litr

Ikkala bidonda necha litr yog’ bor- ?

Yechish:10+5=15(l)

Javob:ikkala bidonda 15 litr yog’ bor.

2) 10 l + 2 l , 5 l + 2 l , 10 l – 5 l , 10 l – 2 l…..

V.Baholash. O'quvchilarni baholash va rag'batlantirish

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 8+8,9+8,9+9 ko'rinishidagi misollarni yechish.

Maqsad

Ta'limiy: 8+8,9+8,9+9 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlardan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misol

III.Yangi mavzuni bayon i:4 1-misol jadval asosida tushuntirib beriladi .

Yodingizda tuting:

8+8=16 9+8=17 9+9=18

2-misol.

9+6 8+6 9+4 7+7 9+5 9+7 8+5 8+4

3-masala.Hunarmandlar haqida ma`lumot beriladi.

Masalaning qisqa sharti tuzilib yechiladi.

1-hunarmand-9 ta

2-hunarmand-8 ta

Ikkala hunarmand nechta sandiq yasagan - ?

Yechish:9+8=17 (ta) Javob: ikkala hunarmand17 ta sandiq yasashgan.

4-misol Jadval asosida misollar tuzilib yechiladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Qo`shiluvchi | 8 | 8 | 9 | 7 | 9 | 9 | 6 |
| Qo`shiluvchi | 8 | 7 | 7 | 7 | 9 | 8 | 6 |
| Yig`indi |  |  |  |  |  |  |  |

5 – misol.(og’zaki).

8+7 \* 16 9 + 8 \* 17 9 + 7 \* 14

9 + 9 \* 17 8 + 7 \* 15 7 + 7 \* 16

5------. Guruhlarda ishlash .

V.Baholash. O'quvchilarni baholash va rag'batlantirish

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Qo'shish jadvali. Qiymatlari bir xil bo'lgan misollarni topish.  
Yig'indini topishga doir masalalar

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini didaktik o'yinlar, qiziqarli jadval topshiriqlari yordamida boyitib borish; b) qo'shish jadvali haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: a) har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, ishon-parvarlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. b) o'quvchilarning ijodiy izlanish xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.  
Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.  
Jihoz: Darslik, quvnoq vagonchalar maketi, jadval.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash: mustaqil ish o'tkazish Shunday belgi qo'yingki, tenglik to'g'ri bo'lsin:

9+5 \* 20

9+4 \* 13 8+8 \* 15

Yangi mavzu bayoni. 1-misol. Qo’shish jadvali bilan tanishtirish

2-masalani yechish. *Masalaning qisqacha yozuvi:*

Olcha - 8 tup olcha Yechish: 8+7=15(tup)

Olma - 7 tup olma Javob: Anvar bobosi bilan 15 tup ko'chat o'tqazishgan

Necha tup ko’chat o’tqazishgan - ?

3-misol. Qiymatlari bir xil bo'lgan misollarni topish.

7+5=12 9+2=11 8+6=14 9+4=13

6+6=12 8+5=13 9+3=12 7+6=13

9+5=14 7+7=14 6+5=11 8+4=12

4-masala (yozma). Rasm asosida masala tuzib, uni yechish.

1- o`ramda 9 m arqon ,

2 - o`ramda -?, 3 m ortiq arqon . Hamma arqon -?

Yechish: 1)9+3=12 m- 2-o’ramdagi arqon. 2) 9+12=21 m arqon

Javob: Ikkala o'ramda 21 metr arqon bor.

5-misol (yozma). misollarni yechib, javobini o'sib borish tartibida joylashtirish.

7 + 5 = 12 9 + 5 = 14 8 + 7 = 15 8 + 8 = 16

Yangi mavzuni mustahkamlash: Guruhlarda ishlash .

Baholash. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol. MRO’TIBO’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: To'g'ri to'rtburchak tomonlarining xossalari.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli topshiriqlar yordamida boyitib borish;b) to'g'ri to'rtburchak xossalari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning ijodiy izlanish qobiliyatlarini takomillashtirish;

Rivojlantiruvchi : O`quvchilarning olgan bilim ko`nikma va malakalarini mustahkamlash

Metod: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash: «Misollarni kim tez yechadi?» o'yin tashkil qilish. Buning uchun barcha o'quvchilarga misollar yozilgan kartochkalar tarqatiladi.

36 □ 4 = 40 29 □ 9 = 20 14 □ 6 = 20

48 □ 8 = 40 53 □ 7 = 60 65 □ 5 = 60

Yangi mavzu bayoni.

To'g'ri to'rtburchakning qarama-qarshi tomonlari bir-biriga teng bo'ladi. To'g'ri to'rtburchakning to'rtta uchi, to'rtta burchagi, to'rtta tomoni bor. 1 – misol.

2-misolni yechish (yozma).

9+7=l6 7+5=12 36+4-10=30 29+1+7=37

8+6=14 6+6=12 57+3-20=40 48+2+9=59

3-misol. Og'zaki tushuntirish. Berilgan ko`pburchaklardagi to`g`ri,undan katta va kichik burchaklarini aniqlash kerak .

4 – masala.

Suzib yurgan edi – 9 ta o’rdak Yechish: 14-9=5 (ta)

Kelib qo’shildi - ? ta Javob: 5ta o’rdak kelib qo’shilgan.

Bo’ldi - 14 ta o’rdak

5 – misol. Amal ishoralarini tengliklar to’g’ri bo’ladigan qilib qo’yish.

40 + 5 = 45 59 – 9 = 50 80 + 3 = 83

27 – 7 = 20 60 + 4 = 64 39 – 9 = 30

Yangi mavzuni mustahkamlash. Boshqotirma.

O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Buning uchun hamma o'quvchilarga quyidagi ko'rinishda kvadrat ichiga misollar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. O'quvchilar kvadrat ichida berilgan misollarni hisoblab, zanjir hosil qilishlari kerak bo'ladi. Bu shunday bajariladi: birinchi misolning javobi ikkinchi misolning boshlanishiga to'g'ri kelishi

Baholash. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6- 7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Kvadrat . Misol , masala yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli topshiriqlar yordamida boyitib borish

Tarbiyaviy: O'quvchilarning ijodiy izlanish qobiliyatlarini takomillashtirish;

Rivojlantiruvchi : O`quvchilarning olgan bilim ko`nikma va malakalarini mustahkamlas

Metod: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «Misollarni kim tez yechadi?» o'yin tashkil qilish. Buning uchun barcha o'quvchilarga misollar yozilgan kartochkalar tarqatiladi.

Bitta sigirdan - 6 l sut \ ? ,

Ikkinchi sigirdan *-?,31* ortiq sut /

Yechish: 1)6 + 3 = 9/ ikkinchi sigirdan sog'ib olingan sut

2)6 + 9= 15 /sut

Javob: Ikkala sigirdan 15 / sut sog'ib olingan.

Misollarni musobaqa tarzida bajaradilar.

50 sm -20sm = 30sm 70m+10m=80m

40 dm +10 dm = 50 dm 60 sm - 30 sm - 30 sm

Yangi mavzu bayoni: Kvadrat. 1 – masala.

Kvadratning to`rtta uchi , to`rtta burchagi , to`rtta tomoni bor . Barcha tomonlari bir-biriga teng bo`lgan to`g`ri to`rtburchak kvadrat bo`ladi .

2-masala .

Barcha tomonlari 2 sm dan bo`lgan kvadrat chizing va uning perimetrini toping .

3-misol .

39+1=… 86-34=… 9+4=…

56-6=… 42+8=… 8+3=…

23+7=… 74+6=… 7+5=…

Yangi mavzuni mustahkamlash:

4-masalani yechish (yozma). *Masalaning qisqacha yozuvi:*

Ot – 9 ta

Kuchuk-8ta *)* ? ta

Yechish: 9+8=17 (ta)

Javob: Tomoshada hammasi bo'lib 17 ta uy hayvonlari qatnashgan.

5-misol. Misollarni qulay usul bilan hisoblashga o'rgatish:

1. 1+2+3+4+5+6+7+8+9 Namuna: 1+9=10
2. 2+4+6+8+10+12+14+16+18 Namuna: 2+18=20

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan guruhlarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol. MRO’TIBO’:--------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O'rganilgan turdagi misol, masalalami yechish.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli topshiriqlar yordamida boyitib borish.

Tarbiyaviy: a) o'quvchilarning ijodiy izlanish qobiliyatlarini takomillashtirish;

Rivojlantiruvchi : O`quvchilarning olgan bilim ko`nikma va malakalarini mustahkamlash

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Guruhlarga bo'linish. Sinf o'quvchilarni 3 guruhga bo'lib, nom beriladi.

l-guruh-«Zukkolar»; 2-guruh-«Topqirlar»;3-guruh «Bilimdonlar».

1-misol. Jadval asosida berilgan misollarni yechish

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 + 9 | 6 + 5 | 8 + 4 | 6 + 6 |
| 8 + 3 | 7 + 6 | 9 + 7 | 8 + 5 |
| 7 +7 | 8 + 7 | 7 + 5 | 9+4 |

«Zukkolar» guruhi jadvalning qizil rangdagi misollarni, «Topqirlar» guruhi sariq rangdagi misollarni, «Bilimdonlar»guruhi yashil rangdagi misollarning javobini hisoblab topishlari kerak.Qaysi guruh birinchi bo'lib vazifani to'liq ado etsa, o'sha guruh g`olib deb topiladi va rag'batlantiriladi.

Har bir guruhning sardori o'z fikrlarini bayon etadi.

1-guruh sardori: 2-guruh sardori: 3-guruh sardori:

«Biz bo'lamiz birinchi, «Biz ham ortda qolmaymiz, «Bizni chetga surmangiz,

Qani, yetib ko'ring-chi. So'nggi o'rin bo'lmaymiz. Bellashishdan qo'rqmangiz.

Dars qilganmiz hamma vaqt, Chiqing, maydon kutmasin, Kamtar kamol derlar,

Bizga bo'lar baland taxt». Qimmatli vaqt o'tmasin». Haddingizdan oshmangiz».

O'quvchilari vazifani quyidagicha bajardilar:

9+9=18; 8+7=15; 9+7=16; 6+6=12.

O'quvchilari vazifani quyidagicha bajardilar:

8+3=11; 6+5=11; 7+5=12; 8+5=13.

O'quvchilari vazifani quyidagicha bajardilar:

7+7=14; 7+6=13; 8+4=12; 9+4=13.

2-masalani sharti o’qib tushuntiriladi .

Yechish: 9+7=16 m beqasam.

Javob: Bir to'p gazlamadan 16 metr beqasam qirqib olingan.

3-misol . Aamal ishoralarini tengliklar to`g`rib o`ladigan qilib qo`yish.

8+4=12 9\*6=3 9\*2 =11

7\*4=11 9\*2=7 6\*5=11

4 – masala Har bir shaklda nechtadan sanoq cho’p ishlatilganini aniqlash ?

5 – misol.

50 sm – 20 –sm = 30 sm 70 dm + 10 dm = 80 dm

40 dm + 10 dm = 50 dm 60 sm – 30 sm = 30 sm

Og'zaki savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

a) Sanoq cho'plaridan yana qanday shakllar yasash mumkin?

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan guruhlarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Nazorat ishi . № 2

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: O`quvchilat bilimini tekshirish.

Tarbiyaviy: O'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yana orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism.

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O`quvchilarning yozma ish daftarlari tarqatiladi . Bugungi mavzu 2- nazorat ishi ekanligi o`quvchilarga e`lon qilinadi .

Yangi mavzuning bayoni.

I – variant . II – variant .

Masalani yechish.

Konvertlar - 6 ta \ 16 ta Samalyotlar - 12 ta

Markalar - ? ta / Vertalyotlar - ? , 5 ta kam

Yechish: 16-6 = 10 ta Yechish : 12-5=7 ta

Javob: Markalar 10 ta keltirilgan. Javob : Vertalyotlar 7 ta .

Misolni yechish .

9 + 1=10 7 + 3=10 4 + 6=1 6+4=10

8+2=10 6+4=10 5+ 5=10 3 + 7=10

Chizmani chizing .

Birinchi kesma 4 sm , Birinchi kesma ikkinchi kesmadan 2 sm uzun ,

ikkinchi kesma undan 7 sm uzun . ikkinchi kesma 13 sm .

Ikkinchi kesmaning uzunligini toping . Birinchi kesmaning uzunligini toping ?

4+7=11 sm 13+2=15 sm

Mustahkamlash:

Qisqa yozuv bo'yicha masala tuzib, uni yechish.

1-likopchada-l0 ta olma

2-likopchada - ?, 4 ta kam olma

Yechish: 10 - 4 = 6 ta Javob: Ikkinchi likopchada 6 ta olma bor.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o`quvchilatni baholab, rag'batlantirish.

O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi.

Uyga vazifa:Turli matematik figuralardan ( shakllardan ) narsalar yasash .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`tilganlani mustahkamlash .

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini didaktik o'yinlar yordamida boyitib borish

Tarbiyaviy: O'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yana orttirib borish;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida matematik diktant o'tkazish.

1. 9 bilan 7 ning yig'indisini toping. Javob: 16;
2. 9 bilan 9 ning yig'indisini toping. Javob: 18;
3. 8 bilan 5 ning yig'indisini toping. Javob: 13;
4. Tomonlari 4 sm bo'lgan kvadratning perimetrini toping. Javob: 16 santimetr;
5. Qovoqning og'irligi 7 kg, tarvuzning og'irligi undan 4 kg og'ir.

Tarvuzning og'irligini toping. Javob: 11 kilogramm.

Mavzuning bayoni. 1-misol jadval asosida tuziladi va yechiladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Qo`shiluvchi | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 6 | 7 |
| Qo`shiluvchi | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 6 | 4 |
| Yig`indi |  |  |  |  |  |  |  |

2-masala .Meva ularning turlari,inson organizmiga foydasi haqida ma`lumot beriladi. Noklar – 9 ta Yechish: 1) 9-7=2ta ko’p. 2) 9-7 =2 ta kam.

Shaftoli – 7 ta Javob : 1) noklarlar shaftolidan 2ta ko’p

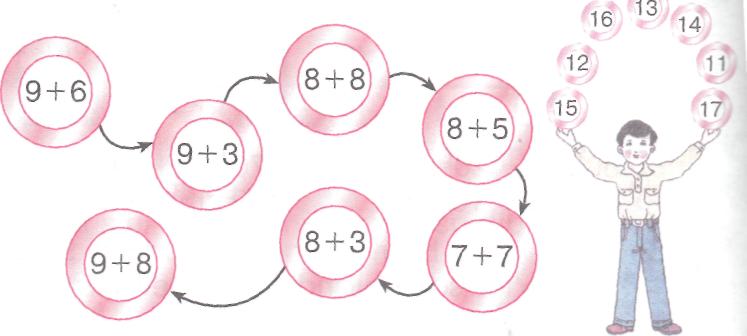
Noklar shaftolidan nechta ko'p? 2) shaftoli noklardan 2ta kam

Shaftoli nokdan nechta kam?

3-misol doskada va daftarda bajariladi.

50+27= 77 28-20= 8 43+17 =60 65-60 = 5 27+50= 77 39-30= 9 17+43 =60 78-70= 8

4-misol o`yin tariqasida ishlanadi.



5-masala. Rasmlar asosida masala tuzib yechish .Apelsin -10 ta , shaftoli-6ta ,

nok -4ta,hammasi - ? 10+6=4= 10ta

6 – misol. 8+8=16 9+9=18 9+4=13 9+6=15 9+8=17 8+6=14

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan guruhlarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 7-masala, 8-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 18 ichida bir xonali sonlarni o'nlik orqali o'tib ayirishning umumiy usuli.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 18 ichida bir xonali sonlarni o'nlik orqali o'tib ayirishning umumiy usuli haqida bilim

berish.

Tarbiyaviy: har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida matematik diktant o'tkazish.

1.9 bilan 7 ning yig'indisini toping. Javob: 16;

2.9 bilan 9 ning yig'indisini toping. Javob: 18;

3.8 bilan 5 ning yig'indisini toping. Javob: 13;

4.tomonlari 4 sm bo'lgan kvadratning perimetrini toping. Javob: 16 santimetr;

Yangi mavzuning bayoni.

Agar 11 dan 6 sonini ayirish kerak bo`lsa , sonlarni bo`laklab ayriladi .

Birinchi usul. 1) Dastlab 10 hosil bo'lishi uchun 11 dan 1 sonini ayirish kerak: 11-1 = 10

2) 6 — bu 1 + 5 ekanligi eslatadi. 11 dan 1 ayirildi, yana 5 ni ayirish kerak: 10-5 = 5

Buni shunday yozish mumkin: Agar 11 dan 6 sonini ayirish kerak bo'lsa, sonlarni bo'laklab ayiriladi.

11-6 = 5 yoki 11-6=5

/ \ / \

1 5 11-1-5=5

Ikkinchi usul. 11 — bu 6 va 5 dan iborat bo'lgani uchun, misolni bunday yechish umkin:

11-6=5 11-5 = 6

Qisqacha bunday yoziladi:11-6 = 5 11-5 = 6

2-misol. Shunday son qo'yinki, tenglik to'g'ri bo'lsin.  
 9+2=11 11-6=5 8+7=15

7+4=11 11-5=6 9+5=14

3-masalani yechish (yozma). *Masalaning qisqacha yozuvi:*

Konfetlar - 6 ta \ 16 quti

Pecheniy - ? ta /

Yechish: 16-6 = 10 quti Javob: 10 quti pecheniy keltirilgan.

4-misolni yechish (yozma).

29 + 1=30 57 + 3=60 64 + 6=70 36+4=40 48+2=50 16+4=20 75 + 5=80 13 + 7=20

Yangi mavzuni mustahkamlash: 5-masala. Qisqa yozuv bo'yicha masala tuzib, uni yechish.

1. 1-likopchada-ll ta olma

2-likopchada - ?, 6 ta kam olma

Yechish: 11 - 6 = 5 ta Javob: Ikkinchi likopchada 5 ta olma bor.

Boshqotirma. Shaklda ikkita cho'pning o'rnini shunday o'zgartiringki, u orqa tomonga qarasin.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni aniqlab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6, 7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 11-2, 11-3, 11-4 , 11-5 ko'rinishdagi misollarni yechish. Misol va masalalar yechish

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 11-2, 11-3, 11-4 11-5 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «Bo'g'irsoq» ertagidan foydalaniladi.

Bo'g'irsoq dumalab-dumalab ketayotgan ekan, oldidan dastlab quyon, so'ng bo'ri chiqib qolibdi. Bo'ri bo'g'irsoqqa; «Men seni yeyman», - debdi. «Mayli, lekin bitta shartim bor, shuni bajara olsang,meni yeyishing mumkin». Bo'g'irsoq quyidagi kartochkada yozilgan misollarni ko'rsatibdi.

11-5=?

11-4=?

4+7=?

11-3=? 6+5=? 11-2=?

Bo'ri esa bu vazifani bajara olmabdi. Bu misollarning javobini g'irsoq bir zumda aytib beribdi. Bilimning kuchi tufayli bo'g'irsoq falokatdan qutulib qoldi. Bolalar, bo'g'irsoq kabi aqlli, zukko bo`lishingiz uchun yaxshi o'qishingiz kerak. Bo'g'irsoq esa yoida davom etib ketaveribdi.

Yangi mavzu bayoni. 2 -misol.

11-4=7 11-4=7

1 3 4 7

3-masala .

O`tlab yurgan edi – 11 ta qo`y

Ajratib olindi – 4 ta qo`y

O`tloqda nechta qo`y qoldi - ?

Yechish : 11-4=7 ta qo`y Javob : o`tloqda 7 ta qo`y qoldi .

4 – misol. 11-2-9=0 11-1+4=14 11-4+7=14

Yangi mavzuni mustahkamlash: Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

1. To'g'ri to'rtburchak deb nimaga aytiladi?
2. Kvadrat deb nimaga aytiladi?

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish ;6-masala, 7-misol MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 11-6, 11-7, 11-8 , 11-9 ko'rinishdagi misollarni yechish. Jadval asosida masala tuzib yechish.

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 11-6, 11-7, 11-8 11-9 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. O`quvchilardan matematik diktant olinadi .

Yangi mavzu bayoni. 1-misol .

11-1-2=8 11-3=8 11-8=3

Yodingizda tuting :

11-2=9 11-3=8 11-4=7 11-5=6

2 -misol.

11-6+5=10 11-3+8=16 11-9+6=8

11-7+6=10 11-8+7=10 11-5+8=14

3-masala .

Bor edi – 48 kg pecheniy

Ertalab sotildi – 20 kg pecheniy

Tushlkidan keyin sotildi – 10 kg pecheniy

Qoldi - ? kg pecheniy

Yechish : 1 ) 20+10=30 kg pecheniy sotildi

2 ) 48-30=18 kg pecheniy Javob : 18 kg pecheniy qolgan .

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4 – misol . Taqqoslash .

8+6 \* 13 7+6 \* 14 6+5 \* 11

7+7 \* 15 9+7 \* 16 8+8 \* 14

Amal ishoralarining javobini to'g'ri bo'ladigan qilib yechish.

13-6=7 8 + 7=15 11-6=5

12-3=9 7+6=13 12-8=4

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash. faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa 6-masala, 7-misol MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 12-3, 12-4, 12-5 , 12-6 ko'rinishdagi misollarni yechish. O`rganilgan tudagi misol, masalalar yechish

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 12-3, 12-4, 12-5 , 12-6 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Quyidagi sonlar yig'indisini bir ustunga, ayirmasini ikkinchi ustunga yozib, uning qiymatini topish.

9 + 3, 11-4, 12-6, 8 + 5, 14-8, 7 + 7, 16-9, 6 + 6.

sonlar yig'indisi sonlar ayirmasi

9 + 3 = 12 11-4 = 7

8+5=13 12-6=6

7+7=14 14-8=6

6+6=12 16-9=7

Yangi mavzu bayoni. 2-misol .

Yodingizda tuting :

12-4=8 12-5=7 12-4=8 12-5=7

3 -masala.

Daftar – 12 varaq Yechish : 12-6=6 ta

To`ldirdi – 6 ta sini Javob : daftarning 6 ta varag`i qoldi .

Qoldi - ?

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4 – misol.

11-2=9 11-4=7 12-3=9 12-5=7

11-3=8 11-5=6 12-4=8 12-6=6

5 – masala. Jadval asosida masala tuzib yechish.

1) 3+2=5ta sotilgan velosipedlar 2) 12 – 5 =7 ta qolgan velosiped

Baholash.

Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 6-7-misollar .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 12-7, 12-8, 12-9 ko'rinishdagi misollarni yechish. Sonlar yigindisi va ayirmasini ajrata olish usullari.

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 12-7, 12-8, 12-9 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Matematik diktant.

20+10-5=15 17-7+3=13

Yangi mavzu bayoni: 1-misol.

12-2-7=3 12-8=4 12-9=3

2-misol .

12-4=8 11-5=6 12-6=6

12-5=7 12-9=3 11-7=4

3-masala .

Bor edi -12 ta mashina Yechish : 12 – 9 = 3 ta

Ketdi – 9 ta Javob: Avtosaroyda 3 ta mashina qolgan.

Qoldi - ?

Yangi mavzuni mustahkamlash:4-masala. (og’zaki)

5-masala qisqa yozuv asosida yechiladi va daftarlarga yoziladi.

Televizor – 12 ta Yechish :1 ) 12 – 6= 6ta kompyuter

Kompyuter - ? 6ta kam 2) 12+6=18 ta

Hammasi - ? ta Javob:Televizor bilan kompyuter 18 ta keltirilgan.

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish :6-7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 13-4, 13-5,13-6 ko'rinishdagi misollarni yechish. Qisqa yozuv bo`yicha masalalar tuzib,yechish

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : 13-4, 13-5 , 13-6 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

Metod: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Masalani og'zaki ravishda bajarish

Oq chinnigul - ? Yechish: 13-7=6 ta

Qizil chinnigul - 7 ta } Javob: Oq chinnigullar 6 ta.

Hamma gullar – 13 ta

Yangi mavzu bayoni.

Yodingizda tuting .

13-4=9 13-5=8 13-6=7

2-misol .Amal ishoralari tengliklar to`g`rib o`ladigan qilib qo`yiladi.

12-7=5 8+8=16 13-4=9

11-6=5 7+5=12 13-6=7

3-masala .

Kitob -12 bet . Yechish :

O`qidi -5 bet 12-5=7

O`qishi kerak - ? Javob : yana 7 bet o`qishi kerak .

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4-misol .

7+4= 11 11-3= 8 8+4=12

12-5= 7 7+6= 13 13-7=6

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

* Qo'shishni ayirish amali bilan tekshirish mumkinmi? -Ha.
* Doiraning burchagi bormi? -Yo'q.
* Kvadrat geometrik shaklga kiradimi? -Ha.
* Metr, detsimetr og'irlik o'lchoviga kiradimi? -Yo'q.

Ayirishni qo'shish amali bilan tekshirish mumkinmi? Ha.

* Aylanani burchagi bormi? Yo'q.
* To'rtburchak geometrik shaklga kiradimi? Ha.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 5-6-misollar. MRO’TIBO’----------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 13-7, 13-8, 13-9 ko'rinishdagi misollarni yechish. Tarkibli masalalar yechish .

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 13-7, 13-8, 13-9 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Aylanma daftarlar almashtiriladi .

Yangi mavzu bayoni. 1-misol.

13-3-5=5 13-8=5 13-5=8 13=8+5

2-misol (yozma). Amal ishoralarim javob to'g'ri bo'ladigan qilib yechish.

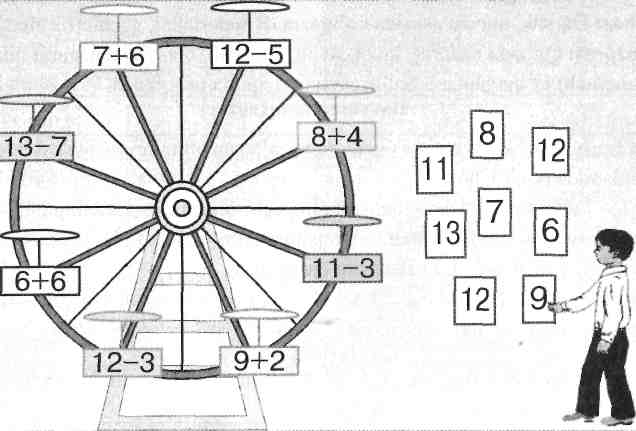
13-6=7 8 + 7=15 11-6=5

12-3=9 7+6=13 12-8=4

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4-misol

44sm-30sm= 14 sm 46sm-24sm=22sm

5-misol. Bu misollarning javobini kim tez topadi? Didaktik o'yin.



75 sm + 25 sm=100sm 55sm+20sm=75 sm

Charxpalakdagi misollarning javobini kartochkalardan izlab topish kerakligi tog'risida o'quvchilarga ko'rsatma beriladi. Namuna: 12-3 = 9.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 6-masala, 7-misol

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 14-5, 14-6, 14-7 ko'rinishdagi misollarni yechish. Sanoq chopladan shaklla yasash.

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 14-5, 14-6 , 14-7 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Matematik diktant.

Sazanbaliqlar-8ta \15ta baliq

Laqqa baliqlar - ? ta /

Yechish: 15 - 8 = 7 ta Javob: Sardor 7 ta laqqa baliq tutgan.

Yangi mavzu bayoni. 1-misol. *Yodingizda tuting :*

14-5=9 14-6=8 14-7=7

2-misol

13-8= 5 9+3= 12 11-5=6 (14-5)+2=11

12-6= 4 8+5= 13 13-4=9 (14-7)+3=10

3-masala

O`ynayapti – 14 nafar o`quvchi Yechish : 14-6=8

O’g’il bola – 6 nafari Javob : 8 nafar qiz bola.

Qiz bola - ? nafar

Yangi mavzuni mustahkamlash:4-masala.Shakllarnidaftarga chizib bo’yash.

5-masala.

Bor edi – 8 l va 6 l sut Yechish:1)8+6=14(l) 2) 14-7=7(l)

Ishlatildi – 7 l sut Javob: 7 litr sut qoldi.

Qoldi - ? l sut

*Dam olish daqiqasi ijodiy yondashib o 'tkaziladi.*

Test .

1) Hovlida 9 ta kaptar donlab yurgan edi. Yana 7 ta kaptar kelib qo'shildi. Hamma kaptarlar nechta bo'ldi?

a)16ta b)17ta d) 15 ta

1. 8 bilan 7 ning yig'indisini belgilang. a) 14 b) 15 d) 16
2. Javobida 14 soni chiqadigan misolni belgilang. a) 8+6 b) 8+5 d) 9+3
3. Metr, santimetr uzunlik o'lchoviga kiradimi?

Baholash.

Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 6-masala, 7-misol

MRO’TIBO’ -------------------

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 14-8, 14-9 ko'rinishdagi misollarni yechish. O`rganilgan turdagi misol va masalala yechish.

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 14-8, 14-9, ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Quyidagi sonlar yig'indisini bir ustunga, ayirmasini ikkinchi ustunga zib, uning qiymatini topish. 8+4, 7 + 6, 13-8, 9+9, 15-7, 14-5, 9 + 6, 12-9.

sonlar yig'indisi sonlar ayirmasi

8+4=12 13-8=5

7+6=13 15-7=8

9+9=18 14-5=9

9+6=15 12-9=3

Yangi mavzu bayoni.

2-misol

7+6= 13 13-9= 4 7+3-4=6 (14-6)+8=16

8+8= 16 14-5=9 9+1-2=8 (14-8)+8=14

3-masala

Bor edi – 14 ta televizor Yechish : 14-8=6

Sotildi – 8 ta televizor Javob : do`konda 6 ta televizor qolgan .

Qoldi - ? ta

4 – misol

3+14+6=23 7+13+2= 22 5+20+50=75

8+12+3=23 4+11+9= 24 6+30+40=76

5 misol ( og`zaki )

Shakllarning har birida nechtadan kesma bor ?

Yangi mavzuni mustahkamlash: Test.

1) Bir xonadonda 8 ta sariq, 4 ta oq rangdagi jo'ja parvarish qilinmoqda. Bu xonadonda hammasi bo'lib nechta jo'ja parvarish qilinmoqda?

a)12ta b)13ta d) 11 ta

1. 9 bilan 8 ning yig'indisini belgilang.

a) 16 b) 17 d) 18

3) Javobida 18 soni chiqadigan misolni belgilang.

a) 9 + 9 b)9 + 8 d)9 + 7

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 6- 7-misollar .

MRO’TIBO’------------------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 15-6, 15-9 ko'rinishdagi misollarni yechish. Tarkibli masalalar yechish.

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 15-6, 15-9 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Quyidagi sonlar yig'indisini bir ustunga, ayirmasini ikkinchi ustunga yozish.

9 + 3, 11-4, 12-6, 8 + 5, 14-8, 7 + 7, 16-9, 6 + 6.

sonlar yig'indisi sonlar ayirmasi

9 + 3 = 12 11-4 = 7

8+5=13 12-6=6

7+7=14 14-8=6

6+6=12 16-9=7

Yangi mavzu bayoni. 1-misol.

15-9=6 15-6=9 15=6+9

2-misol

7+6=13 13-9=4 7+3-4=6 (14-6)+8=16

8+8=16 14-5=9 9+1-2=8 (14-8)+8=14

3-masala

Nafisa -15 yosh Yechish : 15-6=9

Singlisi – ?, 6 yosh kichik Javob : Singlisi 9 yoshda .

4-misol.(og’zaki) 14-8<8 13-8=5 9+6>14

5-misol

13-5= 8 13-8=5 14-5=9 14-8=6

13-6=7 13-9=4 14-6=8 14-9=5

13-7= 6 14-7=7

Yangi mavzuni mustahkamlash:

Tenglik to'g'ri bo'lishi uchun katakchaga mos sonni to'rt minut davomida qo'yib yozish.

9+…=11 12-…=8 8+…=11 13-…=9

9+…=12 15-…=7 8+…=13 14-…=9

9+…=16 14-…=7 8+…=14 12-…=6

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash.

Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish .6 – masala , 7 – misol.

MRO’TIBO------------’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu:Ni-3 Matematik diktant. 15-7, 15-8 ko'rinishdagi misollarni yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini didaktik o'yinlar yordamida boyitib borish , 15-7, 15-8 ko'rinishdagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: har bir matematik muammolami ahillik bilan bajarish, sehrli so'zlardan foydalanish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarniing mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, geometrik shakllar.  
 Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

«Bu misollarni kim tez yechadi?» o'yinini aka-ukalar yordamida o`tkazish.

O'qituvchi o'quvchilarni o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Magnitli xattaxtachaga uy bilan maktabning rasmi tasvirlangan plakat, misollar chizilgan kartochkalar yopishtirib qo'yiladi.

Aka-uka Nodir bilan Qodirning rasmi ham yopishtirilgan bo'ladi.Nodir uydan maktabga yuqori yo'l bilan ketdi va yo'lda misollar tizilgan kartochkalarga duch kelibdi. Ketma-ket bu misollarning javobini topib, maktabga kirib borishi kerak: 8 bilan 7 ning yig'indisi 1 5 ; 15 bilan 8 ning ayirmasi 7; 7 bilan 4 ning yig'indisi 11; 11 bilan 5 ning ayirmasi 6; 6 bilan 9 ning yig'indisi 15 ga teng.Qodir esa uydan maktabga pastki (boshqa) yo'l bilan ketdi. Qodir ham odirga o'xshab yo'lda misollar yozilgan kartochkalarga duch kelibdi. U mi misollarning javobini topib maktabga kirib borishi kerak: 15 bilan 6 ning ayirmasi 9; 9 bilan 3 ning yig'indisi 12; 12 bilan 5 ning ayirmasi 7; 7 bilan 7 ning yig'indisi 14; 14 bilan 6 ning ayirmasi 8 ga teng ekan.

Yangi mavzu bayoni : Aka-uka yo'lda davom etishib, 4-masalaga duch kelishibdi. Unda q isqa yozuv bo'yicha masala tuzib, uni yechish kerakligi ko'rsatilgan. Ular bu masalani quyidagicha bajarishibdi.

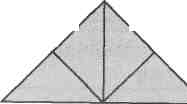
Oqkaptar-15 ta Yechish: 1)15-8=7ta kulrang kaptar

Kulrang kaptar - ?, 8 ta kam 2)15+7= 22ta kapt

Hamma kaptarlar - ? Javob: Hamma kaptarlar 22 ta.

Maktabga kirib borish uchun yana oxirgi bosqichdan o'tish kerak.

5-misol. Unda har bir shaklda nechtadan uchburchak borligini topish vazifasi berilgan.



Namuna: 1-shaklda 7 ta uchburchak bor.

Bu topshiriqlarni qaysi biri birinchi bo'lib bajarsa, o'sha bola maktabga birinchi bo'lib yetib kelgan bo'ladi. Shartlarni birinchi bajargan o'quvchi g'olib deb topiladi va rag'batlantiriladi.

Yangi mavzuni mustahkamlash: Misollarning javobini o'sib borib tartibida joylashtirib, qanday sehrli so'z hosil bo'lganini topish.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6-masala,7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 16-7, 16-8, 16-9 ko'rinishdagi misollarni yechish. Tarkibli masalalar yechish

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 16-7, 16-8 , 16-9 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

O`tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «Parashutdan sakrash»o`yinini o'tkazish. O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Magnit do`skaning yuqori qismiga parashutlar, pastki qismiga esa parashutning ertiga solingan misollarning javobi yozilgan doirachalar ihtirilgan bo'ladi. O`quvchilar musobaqa tarzda ularni yechadi .

Yangi mavzu bayoni. 1-misol. 16-9=7 16-7=9 16=7+9

2-misol

9+9=18 14-5=9 15-6=9 6+6-2=10

8+6=14 13-5=8 16-8=8 8+8-6=10

7+4=11 15-8=7 13-4=9 7+7-4=10

3-masala

G`isht teruvchi – 16 ta Yechish : 16-7=9

Suvoqchi – ?, 7 ta kam Javob : 9 ta suvoqchi ishlagan.

4-masala .Jadval asosida masala tuzib yechiladi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bor edi | Yeyildi | Qoldi |
| 16 ta apelsin | 8 ta apelsin | ? ta apelsin |

Bor edi - 16 ta apelsin Yechich: 16-8= 8 ( ta)

Yeyishdi - 8 ta apelsin Javob : 8 ta apelsin qoldi.

Qold - ? ta

Yangi mavzuni mustahkamlash:

5- misol.

9+5 \* 16 16-8 \* 13 13 – 6 \* 7

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish .

6 – 7 – misollar

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Jadval asosida misol tuzib yechish . O`rganilgan turdagi misol va masalalar yechish .

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Jadval ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Bor edi-38 tup olma \ ? tup ko chat

Olib kehndi - 2 tup anor va 3 tup olcha /

Yechish: 38+2+3=(38+2)+3=40+3=43 tup mevali ko'chat.

Javob: Maktab hovlisida hammasi bo'lib 43 tup mevali ko'chat bo'ldi.

Yangi mavzu bayoni. 1-misol

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kamayuvchi | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 | 16 |
| Ayriluvchi | 9 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 8 |
| Ayirma |  |  |  |  |  |  |  |

2-masala

1 qutida - 16 ta tuxum Yechish : 1) 16-9=7 (ta)

2 qutida – ?, 9 ta kam tuxum 2) 16+7=25 (ta)

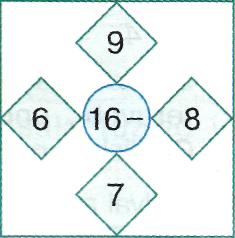
Hammasi - ? ta tuxum Javob : hammasi 25 ta tuxum .

3-misol

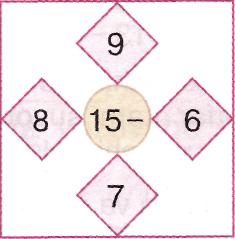
15-6=8 7+4=11 12-3=9

14-9=5 9+4=13 16-7=9

4-misolni kattalashtirilgan nushasi doskaga ilinib misollari yechiladi.



5-misolda o`quvchilar qulay usulini topib yechishlari kerak bo`ladi.



Yangi mavzuni mustahkamlash: Misolni namuna bo'yicha bajarish. 26=20+6

54=50+4 65=60+5 89=80+9

78=70+8 29=20+9 37=30+7

43=40+3 97=90+7 32=30+2

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish 6 – masala ,7-misol. MRO’TIBO’----------------. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 17-8, 17-9 , 18-9 ko'rinishdagi misollarni yechish. Jadvaldan qiymati bi xil bo`lgan misollarni topib yechish.

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 17-8, 17-9 , 18-9 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

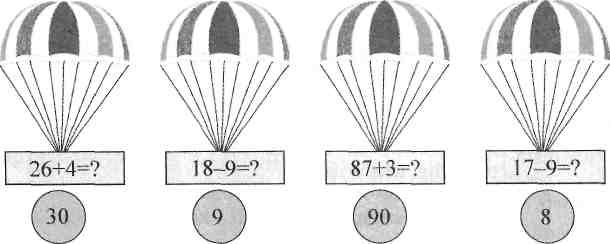
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.



Yangi mavzu bayoni.1-misol.

17-9=8 17-8=9 17=9+8

2-misol

16-6+1=11 14-4-5=5 13-3+2=12 11-1-3=7

15-5+3=13 13-3-6=4 12-2-3=7 14-4+5=15

3-masala

Ta`mirlashi kerak -18 ta uy Yechish : 18-9=9(ta)

Ta`mirlashdi – ? ta uy Javob : 9 ta uy ni tamirlashgan .

Qoldi – 9 ta uy

4 – misol Jadvaldan javobi bir xil bo`lgan misollarni toping .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9+7 | 17-9 | 9+5 | 15-9 |
| 16-8 | 11-5 | 18-9 | 7+7 |
| 8+6 | 15-6 | 7+9 | 17-8 |

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

Yangi mavzuni mustahkamlash: 5-masala.Qisqa yozuv bo`yicha masala tuzib,yechiladi.

G’isht teruvchilar - 18 ta Yechish : 18 – 9 = 9 (ta)

Suvoqchilar - ? , 9 ta kam Javob : Suvoqchilar 9 ta

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 6-masala, 7-misol

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 18 ichida bir xonali sonlarni ayirish jadvali .

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 18 ichida bir xonali sonlarni ayirish jadvali haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

9+2= 12-4= 17-(9+3)= (9+9)-7=

8+3= 15-7= 16-(7+2)= (8+8)-7=

Yangi mavzu bayoni: 1-misol. Jadval asosida ayirishni tushuntirish .

2-misol

7+8=15 9+7=16 9+8=17

8+7=15 7+9= 16 8+9=17

15-7=8 16-9=7 17-9=8

15-8=7 16-7= 9 17-8=9-

3-masala

Avtosaroyda – 18 ta Yechish : 18-9 = 9 (ta)

Yuk mashinasi – 9 ta Javob : yengil mashina 9 ta .

Yengil mashina - ? ta

4 – masala. Cho’plardan shakllar yasash.

Yangi mavzuni mustahkamlash: 5 – masala

Qisqa yozuv bo`yicha masala tuzing va uni yeching :

Osma soat – 18 ta \

Qo`l soat - ? , 9 ta kam / ? ta soat

Yechish : 1 ) 18-9=9 ta qo`l soat

2 ) 18+9=27 ta hamma soat

Javob : hamma soatlar 27 ta .

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 6-masala, 7-misol .

MRO’TIBO’------------------

Sana :

Mavzu: Jadval asosida misollarning javobini toppish .

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Jadval ko'rinishdagi misollarni yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Evristik, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 3-daqiqa

27+3= 16-(8+7)= (15-8)+7=

39+1= 18-(9+9)= (17-8)+9=

Yangi mavzu bayoni. 1-misol

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-2  11-3  11-4  11-5  11-6  11-7  11-8  11-9 | 12-3  12-4  12-5  12-6  12-7  12-8  12-9 | 13-4  13-5  13-6  13-7  13-8  13-9 | 14-5  14-6  14-7  14-8  14-9 | 15-6  15-7  15-8  15-9 | 16-7  16-8  16-9 | 17-8  17-9 | 18-9 |

2-misol

9+4=13 8+6=14 9+6=15 4+9=13 6+8=14 6+9=15

13-9=4 14-8=6 15-9=6 13-4=9 14-6=8 15-6=9

3-masala Masalaga qisqa shartini tuzib ishlash ishlasn.

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4- masala.

Shakllarni taqqoslash . Har bir shaklda nechtadan uchburchak borligini toppish.

Baholash. faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 6-masala, 7-misol

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Soat, minut. 100-6 ko'rinishdagi misollarni yechish

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustaqil topshiriq yordamida boyitib borish; soat, minut, 100-6 ko'rinishdagi misollarni qiziqarli o'yinlar yordamida o'rgatish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarni bilimdon, zukko bo'lishga, hayotdagi har

bir narsani qadrlashga, unga mehr bilan yondashishga o'rgatish.

Metod: Evristik, kommunikatsion metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish. Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash . 3-daqiqa .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsaiida mustaqil ish o'tkazish.  
 I guruh II guruh III guruh

7+8=15 9+7=16 9+8=17

8 + 7 =15 *7 + 9=16* 8 + 9=17

15-7=8 16-9=7 17-9=8

15-8=7 16-7 = 9 17-8 = 9

Yangi mavzu bayoni. 1- misol (og’zaki)



Soatning kichik mili soatni necha bo'lganini ko'rsatadi. U bir raqamdan ikkinchi rapmgacha 1 soatda o'tadi. Soatning katta mili minutni ko'rsatadi. U bir chiziqchadan ikkinchi chiziqchaga 1 minutda o'tadi.

1 soat = 60 minut. Savol javob o'tkazish:

1. Soat qaysi vaqtni ko'rsatayapti?
2. Soatning katta mili qaysi raqamni koisatayapti?
3. Soatning kichik mili qaysi raqamni korsatayapti?

2- misol namuna bo'yicha bajarishga o'rgatish.

100-6 = 90 + (10-6) = 90 + 4=94

3-masalani yechish (yozma).

Bor edi - 100 changyutgich Yechish: 100-9 = 91changyutgich

Sotildi - 9 changyutgich Javob: Do'konda 91 ta changyut­gich qoldi.

Qoldi - ? changyutgich

4misol.Sanoq cho'plaridan shunday shlakllar yasash. Berigan vazufani bajaramiz.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

5-masala sharti ustida ishlanadi,qisqa sharti tuzilib yechiladi.

Og'zaki savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash.

Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol. Ularni yechish bo'yicha 'quvchilarga tegishli ko'rsatmalar beriladi.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 100-37 ko`rinishidagi misollarni yechish . Sonlarni xona qo`shiluvchilari ko`inishida yozish.

Darsning maqsadi :

Ta`limiy : O'tilgan mavzuni mustahkamlash. 100-37 ko`rinishidagi misollarni yechish .

Tarbiyaviy : O'quvchilarning har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

19+2=21 12-9=3 17-(7+3)= 7 (9+9)-8=10

18+3=21 18-7=11 18-(7+2)= 9 (8+8)-6=10

Yangi mavzu bayoni. 1- misol.

100 – 37 = (100-30) - 7 = 70 – 7 = 63

2-masala

Yopildi – 100 ta non Yechish : 100 – 78 = 22 (ta)

Sirmoy non – 78 tasi

Patir non - ? ta Javob : patir non 22 ta

3-misol

42=40-2 68=60-8 47=40-7

56=50-6 24=20-4 59=50-9

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4- masala.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sotib olindi | Ishlatildi | Qoldi |
| ? kg piyoz | ertalab - 22 kg  tushlikda - 28 kg | 20kg |

Yechish : 1 ) 22+28=50 (kg)

2 ) 50+20=70 (kg)

Javob : sotib olindi 70 kg piyoz .

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

Qiziqarli misolni yechish

20 sm+20 sm = 40sm 30 dm-10 dm = 20 dm

25dm+25dm = 50dm 35sm-10 sm = 25 sm

Shakllar haqidagi 5-misol og`z`ki bajariladi.

Savol-javob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash.

Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa berish . 6-masala, 7-misol

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 4 – Nazorat ishi .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini boyitib borish;

qo'shish jadvali haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, ishon-parvarlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. o'quvchilarning ijodiy izlanish xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, quvnoq vagonchalar maketi, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil qilish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash: mustaqil ish o'tkazish . O`quvchilarga nazorat ishi daftarlari tarqatiladi .

Yangi mavzu bayoni.

1)67 bilan 3 ning yig'indisini belgilang. a) 100 b) 90 d) 96

2)90 bilan 50 ning ayirmasini belgilang. a) 60 b) 40 d 70

3)Bir xonadonda 15 ta jo'ja parvarish qilinmoqda. Ularning 8 tasi sariq , qolganlari esa oq. Oq rangdagi jo'jalar nechta? a) 9 ta b) 6 ta d) 7 ta

4) Nafisa bozordan 9 kg piyoz va 8 kg kartoshka sotib oldi. U hammasi bo'lib necha kilogramm sabzavot sotib oldi? A) 17 kg B)16kg ' D)18kg

5) Bir xonadonda 8 ta sariq, 4 ta oq rangdagi jo'ja parvarish qilinmoqda. Bu xonadonda hammasi bo'lib nechta jo'ja parvarish qilinmoqda? a)12ta b)13ta d) 11 ta

6) 9 bilan 8 ning yig'indisini belgilang. a) 16 b) 17 d) 18

7) Javobida 18 soni chiqadigan misolni belgilang. a) 9 + 9 b)9 + 8 d)9 + 7

8 ) To'g'ri to'rtburchak deb nimaga aytiladi?

a) barcha tomoni teng b) qarama-qarshi tomonlari teng bo`lgan d) uch tomoni teng bo`lsa

9 )Kvadrat deb nimaga aytiladi?

a) barcha tomoni teng b) tomonlari teng bo`lgan d) uch tomoni teng bo`lsa

10 ) Hovlida 9 ta kaptar donlab yurgan edi. Yana 7 ta kaptar kelib qo'shildi. Hamma kaptarlar nechta bo'ldi? a)16ta b)17ta d) 15 ta

11)8 bilan 7 ning yig'indisini belgilang. a) 14 b) 15 d) 16

12)Javobida 14 soni chiqadigan misolni belgilang. a) 8+6 b) 8+5 d) 9+3

13)Metr, santimetr uzunlik o'lchoviga kiradimi? a) ha b) yo`q d) bilmadim

14)Hamma tomonlari bir-biriga teng bo'lgan shakl uchburchak bo'ladimi?

a) ha b) yo`q d) bilmadim

16 ) Kilogramm uzunlik o'lchoviga kiradimi? a) ha b ) Yo'q d ) bilmadim.

17 ) Suyuqlikni qanday o`lchov birligi bilan o`lchaymiz ? a) metr b ) kg d ) litr

18 ) 37 + 62 = misolining javobini belgilang . a ) 100 b ) 99 d ) 98

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: Takrorlash .

MRO’TIBO ---------------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : O'tilganlarni mustahkamlash.

Maqsad :

Ta'limiy: O`tilganlarni mustahkalash.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirja-voblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: aqliy hujum metodlaridan foydalanish, muammoli izlanish, nusobaqa.

Jihoz: Mavzu asosida didaktik materiallar, rasmli masalalar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Darsni tashkil etish.

O’quvchilarni darsga tayyorgarligini tekshirish.

Uyga vazifani tekshirish, mustahkamlash.

Matematik diktant.

15 – 6 = 9 7 + 8 – 5 = 10

13 – 9 = 4 7 + 7 – 4 = 10

Yangi mavzu bayoni: O’tilganlarni mustahkamlash.

1 – misol.

5+ (14+6)=20 8+(9+1)=18 ( 10+80) +9= 99

3+ (12 + 8) =23 7+(8+2)=17 (50+30) +5= 85

2-masala. Qisqa yozuv asosida masala tuzib yechish.

Bor edi – 18 kg behi Yechish : 18- 9= 9 (kg)

Sotildi - 9 kg behi Javob : 9 kg behi qoldi

Qoldi - ? kg behi.

3 – misol.Ifoda ko’rinishida yozish va ularni yechish.

(50+9) + 1= 60 (37+3)+20= 60

(28+2) + 10=40 (40+6) +4= 54

4 – masala . Rasm asosida masala yechish .

Qovoq - 4 kg Yechish : (4+6)+7= 17( kg)

Qovun - 6 kg Javob : hamma sabzavotlar 17 kg.

Tarvuz - 7kg

Hammasi - ? kg

Dam olish daqiqasi .

5- misol.

57= 50+7 96=90+6

32=30+2 48=40+8

O’tilganlarni mustahkamlash.Guruhlarda ishlash.

“Poyezd” o’yini

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi

.

Uyga vazifa: 7-masala, 8-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Og'zaki qo'shish va ayirish usullari 10-(7+2) va 10-7-2 ko'rini­shidagi sonli ifodalarni o'qish va taqqoslash

Darsning maqsadlari .

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli topshiriqlar yordamida boyitib borish; 100 ichida sonlarni xona orqali o'tib qo'shish va ayirish haqida bilim be­rish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarni matematika fanini borliqdagi narsalar bilan bogiay olishga o'rgatish;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoilantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: interfaol, muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Nazorat: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.

Baholash: O'quvchilar 5 ballik reyting tizimida baholanadi.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash: test o'tkazish.

1 ) Javobi 8 ga teng bo'lgan misolni belgilang. A) 15-6 B)14-6 D)15-7

2 ) Javobi 16 ga teng bo'lgan misolni belgilang. A) 8 + 8 B)8 + 7 D)9 + 6

3 ) Javobi 18 ga teng bo'lgan misolni belgilang. A) 8 + 9 B)9 + 9 D)9 + 5 Yangi mavzu bayoni. 1-misol (og'zaki). O'qing va hisoblang:

1) 10 sonidan 7 va 2 sonlarining yig'indisini ayiring:

10-(7 + 2) Qavslar oldin yig'indini topish, so'ngra ayirishni bajarish kerakligini bildiradi.

*Qavsli ifodalarda oldin qavslar ichiga yozilgan sonlar ustida amallar bajariladi.*

3-masalani yechish usullari bilan tanishtirish (yozma).

I usul: 1)7 + 2=9 tayong'oq. 2) 10-9= ltayong'oq qoldi.

II usul: 10-7-2 = 3-2=1 ta yong'oq. Javob: Anvarda 1 ta yong'oq qoldi.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

4-masala. Jadval asosida masala tuzib, uni yechishga o'rgatish.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bor edi | Ishlatildi | Qoldi |
| 30 kg kartoshka | ertalab - 8 kg  tushlikda - 9 kg | ?kg |

Yechish: 1) 8 + 9 = 17 kg ishlatilgan kartoshka.

2) 30-17=13 kg qolgan kartoshka.

Javob: 13 kilogramm kartoshka ortib qolgan.

5 – misol.

20 – (6+3) =11 40 – (7+2) =31 50 – (5+4) = 41

Baholash.Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol. Ularni yechish bo'yicha o'quvchilarga tegishli ko'rsatmalar beriladi.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Sonli ifodalar . O`rganilgan misol va masalalar yechish.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'quvchilarni sonli ifodalar yuzasidan egallagan bilimlarini mus­tahkamlash;

sonli ifodalarni taqqoslash haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: kommunikatsion metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 7-masala , 8-misollar.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

«Amal ishoralarini to'g'ri qo'y» o'yinidan foydalanish. O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Magnit doskasiga misollar yozilgan kartochkalar yopishtirilgan bo'ladi. O'quvchilar ketma-ket chiqib, misollarda amal ishoralarini yechimlar to'g'ri bo'ladigan qilib qo'yishlari kerak.

Yangi mavzu bayoni. 1 – misol

35+4 48-5

Bular sonli ifodalar yoki ifodalar deb ataladi .

Ifodada ko`rsatilgan amallarning natijasi , ifodaning qiymati deyiladi .

35+4 35 bilan 4 sonining yig`indisi 39 ga teng .

35+4 ifoda , 39 ifodaning qiymati .

2-misol . Ifodalarni hisoblang :

36 + 4 = 40 48 + 30 = 78 37 + 48 = 85

42 - 2 = 40 57- 50 = 7 95 -5 = 90

3 – masala Jadval asosida masala tuzing va uni yeching :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bor edi | Ishlatildi | Qoldi |
| 8 kg va 6 kg | 5 kg | ? kg |

Yechish: 1) 8+6=14 kg bor pamidorning og’irlagi. 2) 14-5=9kg qolgan pamidor.

Javob: 9 kg pamidor qoldi.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

Boshqotirma. Kvadrat qismlaridan shakllar yasash.

4-masala .

O’tqazildi – 70 tup ko’chat Yechish: 1) 40+20=60 tup 2) 70-60=10 tup olcha ko’chati

Gilos – 40 tup

Xurmo – 20 tup Javob: 10 tup olcha ko’chati otqazilgan.

Olcha - ? tup

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_

Sana :

Mavzu: Sonli ifodalarni taqqoslashga doir misol va masalalar. Sonlar yig'indisi va sonlar ayirmasiga doir ifodalar qiymatini topish

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: o'quvchilarni sonli ifodalar yuzasidan egallagan bilimlarini mus­tahkamlash; sonli ifodalarni taqqoslash haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: kommunikatsion metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Uy vazifasini tekshirish. 6, 7-misollar.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

27⁮ 38=65 50 ⁮ 24=26 57⁮ 23=80

32 ⁮ 15=17 26 ⁮ 28=54 42 ⁮ 24=18

Yangi mavzu bayoni.



1-misol. Tengsizliklar qanday hosil bo'lganligini tushuntirib berish.



< 1<2

2-misol (yozma). Bir ustunga sonlar yig'indisini, ikkinchi ustunga sonlar ayirmasini yozib, shu sonli ifodalarning qiymatini topish.  
57+ 3=60 58-40=18

40+14=54 78- 6=72

70+23 = 93 20- 3 = 17

3-misol (yozma). Masala tuzib, ularni yechish va sonli ifodalarni aqqoslashga o'rgatish.



=

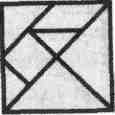
4-masala. Qisqa yozuv bo’yicha masala tuzib yechish.

5-misolni yechish.

75 dm - 25 dm = 50 dm 55 sm + 35 sm = 90 sm

45sm + 35 sm = 80sm 52 dm-24 dm = 28 dm

Yangi mavzuni mustahkamlash: Boshqotirma. Kvadrat qismlaridan shakllar yasash.



Darsni yakunlash. O`quvchilar ballari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Rasmlar asosida misollarning qiymatini topib , ularni taqqoslash . Siniq chiziqlarni ajrata olish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'quvchilarni sonli ifodalar yuzasidan egallagan bilimlarini mus­tahkamlash;

sonli ifodalarni taqqoslash haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: kommunikatsion metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Uy vazifasini tekshirish. 6, 7-misollar.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Matematik diktant.

47-( 10+5)= 32 50 + ( 19 – 6) =61

Yangi mavzu bayoni.

1 masala . Rasm asosida misollarning javobini toping , ularni taqqoslash .

6+3 = 7+2 8-3 > 5-1

2 – misol . Ifodalar tuzing va ularning qiymatini toping :

35 + 13 = 48

47 - 24 = 23

53 + 15 = 68

3 – misol . Jadvaldan javobi bir xil bo`lgan misollarni toping .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 87+13 | 78+22 | 48+32 | 35+25 |
| 75+15 | 90-10 | 67+33 | 20+20 |
| 53+37 | 64+26 | --+90-50 | 78-18 |

4 – masala .

Xo’roz - 4 kg Yechish: 7+3= 10 kg

G’oz - 7 kg Javob : kurkaning og’irligi 10 kg

Kurka - ? kg , g’ozdan 3kg og’ir

5 – misol. SHakllani daftarlarga chizdirish va nomlatini yozish.

Yangi mavzuni mustahkamlash: «Darchalarni to'ldir» o'yinini o'tkazish.

23 ning yig'ndisi 68; 68 bilan 26 ning ayirmasi 42; 42 bilan 29 ning yig'indisi 71; 71 bilan 25 ning ayirmasi 56; 56 bilan 44 ning yig'indisi 100 ga teng. O'quvchilarning o'zlariga ham xuddi shunday misollar tuzib, natijasini topish vazifasi beriladi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni

aholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6 - masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 38+5 ko'rinishidagi misollarni yechish.

Qisqa yozuv bo'yicha ma­sala tuzib yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli topshiriqlar yordamida boyitib borish; 38+5 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash; o'quvchilaming diqqatini, tafakkurini, topqirlik, har bir narsani qadrlash xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish. Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Dars jarayoni .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O`tgan mavzuni so`rash :

Ikkita qo'shni qo'shiluvchini yig'indi bilan almashtirib,qulay usul bilan hisoblash.

(6+4)-10=10-10=0 (17-7)+4=10+4=14 (50+40)+7=90+7=97

misolni tushuntirib yechish (yozma).

20-(6 + 3)=20-9=ll 40-(7+2)=40-9 = 31 50-(5 + 4) = 50-9 = 41

Yangi mavzu bayoni . 1- misol. 38+5=38+2+3=(38+2)+3=40+3=43 2-misol 57+8=57+3+5=(57+3)+5=60+5=65 29+4=29+1+3=(29+1)+3=30+3=33 64+7=64+6+1=(64+6)+1=70+1=71

3-masala

Olma ko`chati -38 ta \ Yechish : 38+2+3= 40+ 3= 43 ta

Anor ko`chati – 2 ta ? ta

Olcha ko`chati – 3 ta / Javob : hammasi 43 ta ko`chat .

Yangi mavzuni mustahkamlash:

4-misolni namuna bo'yicha bajarish. 26=20+6

54=50+4 65=60+5 89=80+9

78=70+8 29=20+9 37=30+7

43=40+3 97=90+7 32=30+2

5 – masala Ikkita kesma chizing : birining uzunligi 8 sm , ikkinchisi undan 3 sm uzun bo`lsin . Ikkinchi kesmaning uzunligini toping .

6 – misol.

40sm + 20sm = 60 sm 50 dm – 10 dm = 40 dm

20dm + 20dm = 40 dm 70sm - 30sm = 40 sm

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni aniqlab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa:

7-masala, 8-misol. Ularni yechish bo'yicha o`quvchilarga tegishli ko'rsatmalar beriladi.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : 29+6 ko'rinishidagi misollarni yechish.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli topshiriqlar yordamida boyitib borish; 29+6 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash; o'quvchilaming diqqatini, tafakkurini, topqirlik, har bir narsani qadrlash xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish .

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish. Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Dars jarayoni .

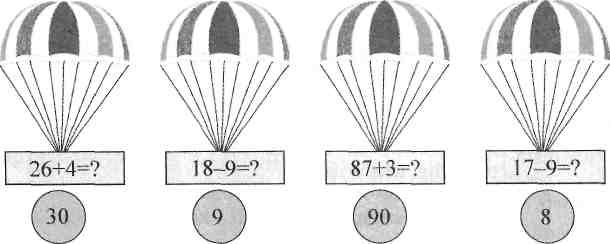
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:



Parashutda yozilgan misollarning javobini kim birinchi bo'lib topsa, o`sha o'quvchi yerga birinchi bo'lib qo'ngan bo`ladi.

O`tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «Parashutdan sakrash» o`yinini o'tkazish. O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Magnit doskaning yuqori qismiga parashutlar, pastki qismiga esa parashutning ertiga solingan misollarning javobi yozilgan doirachalar yozilgan bo'ladi.

Yangi mavzu bayoni. 1-misolni tushuntirib yechish (yozma).

29+6=29+1+5=(29+1)+5=30+5=35

46+4= 58+2= 67+3= 46+7= 58+7= 67+5=

2-masala ustida ishlanadi.Qisqa sharti tuzilib yechiladi.

Hamma velosipedlar – 59 ta Yechish:59-29=30 ta

Uch g`ildirakli velosiped-29 Javob:30 ta ikki g`ildirakli velosiped olib kelingan

Ikki g`ildirakli -?

3-misol qatorlar aro musobaqa tarzida o`tkaziladi.Qaysi qator birinchi bo`lib yakunlasa o`sha qator g`olib deb topiladi.

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4 – misol.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25+6 | 96-6 | 42+9 | 18-9 |
| 67+8 | 84+7 | 68-8 | 59+6 |
| 59-9 | 38+5 | 39+4 | 16-8 |

5 – misol . ( og’zaki).

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MRO’TIBO’---------------------

Sana :

Mavzu: 42- 5 ko'rinishidagi ayirish. O'rganilgan turdagi misol va masalalar yechish .

Darsning maqsadlari

Ta`limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli o'yinlar bilan boyitib borish;

42- 5 ko'rinishidagi ayirish usuli haqida bilim berish, sonlarni bo'laklab yozish usuli haqidagi bilimlarini takomillashtirish;

Tarbiyaviy: matematika fanini hayotdagi narsalar bilan bog'lay olish xislarini tarbiyalash;

O`quvchilar matematik muammolarni ahillik, do'stona, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarni mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.

Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Dars tashkil etiladi.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «Ha» va «Yo'q» o'yinini tashkil etish.

- Qo'shish amalini ayirish bilan tekshirish mumkinmi? -Ha.

-Ayirish amalini qo'shish amali bilan tekshirish mumkinmi? -Ha.

* Daqiqa uzunlik o'lchoviga kiradimi? -Yo'q.
* Kvadrat geometrik shaklga kiradimi? -Ha.

Yangi mavzu bayoni. 1 - misol.

42- 5 = 37 ko'rinishidagi misolning yechilishini tushuntirish.

42- 5 =42- 2 - 3 = (42 –2)- 3= 37

2-misolni tushuntirib yechish (yozma).

57-9 = 57-7-2 = (57-7)-2 = 50-2 = 48

65-7 = 65-5-2=(65-5)-2=60-2 = 58

3-misolni taqqoslash usulida bajarish.

4 – masala Yechish: 1)35- 5 = 30 nafar o'quvchi ikkinchi avtobusda borgan.

1-avtobusda - 35 nafar 2) 35 + 30 = 65 nafar hamma o’quvchi

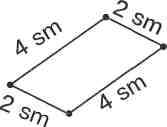
2-avtobusda - ?, 5 nafar kam

Hammasi - ? nafar

Javob: Yosh tomoshabinlar teatriga hammasi bo'lib 65 nafar o`quvchi borgan

Yangi mavzuni mustahkamlash: Dam olish daqiqasi.

5-misol. Shakllarning perimetrini topish (og'zaki).



3 sm



5 sm Namuna: 4 + 2 + 4 + 2=12 sm

6-Misollarning javobini kim tez topadi? O'yin o'tkazish orqali g`olib bo'lgan o'quvchilarni rag'batlantirish.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi.

Uyga vazifa: 7-8-misol.

MRO’TIBO’---------------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Misollarni tushuntirib yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini o'yinlar yordamida boyitib borish.

Tarbiyaviy: matematika fanini boshqa fanlar bilan bog'lay olish fazilatlarini tarbiyalash;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash; o'quvchilaming diqqatini, tafakkurini, topqirlik, har bir narsani qadrlash xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: kommunikatsion metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Masalani og'zaki va yozma ravishda bajarish.

Bor edi-38 tup olma

Olib kehndi - 2 tup anor va 3 tup olcha

Yechish: 38+2+3=(38+2)+3=40+3=43 tup mevali ko'chat.

Javob: Maktab hovlisida hammasi bo'lib 43 tup mevali ko'chat bo'ldi.

Yangi mavzu bayoni. 1 – misol.

71-8=(71-1)-7=70-7=63 87-9=(87-7)-2=80-2=68

64-7=(64-4)-3=60-3=57 38-9=(38-8)-1=30-1=29

2-masala

Ayollar poyafzali -54 juft Yechish : 54-7= 47 ta Erkaklar poyafzali - ? , 7 juft kam Javob : 47 ta erkeklar poyafzali

3-misol

43+8 =51 18-9= 9 32-7=25 54-8=46

64-7 = 57 16-9= 7 13-7= 6 73-9=64

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4-misol

50-7+3 =46 99 – 70 +9 = 38 50 – 22 + 8 = 36

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

5-misolda berilgan shakllarni chizib,uchburchaklar soni aniqlanadi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 37+48 , 37+53 ko'rinishidagi qo`shish. Tarkibli masalalarni yechish .Sonli ifodalarning qiymatini topish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: 37+48 , 37+53 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: matematika fanini boshqa fanlar bilan bog'lay olish fazilatlarini tarbiyalash;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash; o'quvchilaming diqqatini, tafakkurini, topqirlik, har bir narsani qadrlash xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: kommunikatsion metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

42-2= 57-7= 27+2= 38+2=

42-7= 57-9= 27+20= 38+20=

Yangi mavzu bayoni. 1 – misol.

*Ikki xonali sonni ikki xonali songa qo`shishda*

*o`nliklar o`nliklarga , birliklar birliklarga qo`shiladi .*

37+48=(30+7)+(40+8)=(30+40)+(7+8)=70+15=85

37+53=(30+7)+(50+3)=(30+50)+(7+3)=80+10=90

2-masala .

Hikoya kitobi – 27 ta Yechish : 27 + 38 = 65 ta

She`riy kitob – 38 ta

Hammasi - ? ta kitob Javob : hamma kitob – 65 ta

3-misol

Sonlarni xona birliklarining yig`indisi ko`rinishida ifodalang .

37=30+7 87=80+7 15=10+5

48=40+8 13=10+3 38=30+8

Yangi mavzuni mustahkamlash: *Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

4-misol. Og`zaki bajariladi.Bunda o`quvchilar berilgan shakllar orasidan to`g`ri to`rtburchaklarini topib,ularni raqamlarini aytishadi.

5 - masala

1-bidonda – 17 l yog` \ Yechish : 1 ) 17+28=45 litr yog’

2-bidonda - 28 l ortiq yog` / ? litr yog Javob : hammasi – 45 litr yog` `

Og'zaki savol-ja­vob orqali mavzu mustahkamlanadi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 87+13 ko'rinishidagi qo`shish. Misol va masalalarni yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: 87+13 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: matematika fanini boshqa fanlar bilan bog'lay olish fazilatlarini tarbiyalash;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash; o'quvchilaming diqqatini, tafakkurini, topqirlik, har bir narsani qadrlash xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: kommunikatsion metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Masalani og'zaki ravishda bajarish.

Bor edi-68 ta yashik pomidor

Olib kehndi - 13 ta yashik pomidor

Hammasi - ? ta yashik pomidor .

Yechish: 68+13=(68+10)+3=78+3=81 ta yashik pomidor .

Javob: 81 ta yashik pomidor .

Yangi mavzu bayoni. 1 – misol.

87+13=(80+10)+(7+3)=90+10=100

2-masala .

Katta choynak – 57 ta Yechish :

Kichkina choynak – 43 ta 57+43=100 ta choynak

Hammasi - ? ta choynak Javob : hammasi – 100 ta choynak

3-misol

76+24=100 57-26= 31 67+33=100 63-24=39

52+48=100 45+23= 68 78+22=100 53+37=90

Yangi mavzuni mustahkamlash: *Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

32-7 = 25 63 + 7 = 70 46 + 4 = 50 27-9 = 18 38+2=40

4-masala .

Bug`doy-47 qop Yechish:47+43=90 qop

Arpa -43 qo Javob:90 qop don

Hammasi-? qop

5-misol namuna bo`yicha bajariladi.

76 + 24 = 100 67 + 33 = 100

83 + 17 =100 98 + 2 = 100

6- misol.

Berilgan shakllarni daftarlarga chizib bo’yash.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 7 – misol , 8-masala.

Uni yechish bo'yicha tegishli ko'rsatmalar beriladi.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 42-15 ko'rinishidagi misollarni yechish. Rasm asosida masala tuzib, uni yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli o'yinlar yordamida boyitib borish; 42-15 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: matematika fanini boshqa fanlar bilan bog'lay olish fazilatlarini tarbiyalash;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash; o'quvchilaming diqqatini, tafakkurini, topqirlik, har bir narsani qadrlash xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: kommunikatsion metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «Chaqqon bilimdonlar» o'yinini tashkil etish. O'qituvchi o'yin qoidasi bilantanishtiradi. Doskaga uch ustun misol yozilgan bo'ladi. Uch o'quvchi doskaga chiqib, bu misollarning javoblarini topishi kerak.

1-o'quvchi 2-o'quvchi 3-o'quvchi

29+6=35 46+7=53 58+7=65

38+5=43 29+4=33 42-5=37

Kim birinchi bo'lib misollarning javobini doskaga yozib, yechib bo'lsa, o'sha o'quvchi g'olib deb hisoblanadi. Misollarning javobini topishda qiynalgan o'quvchilarga sinfdagi do'stlari yordam berishlari mumkin. Sinfdagi qolgan o'quvchilar bu vazifani mustaqil bajaradilar. Agar sinfda o'tirgan o'quvchilardan biri misolni birinchi bo'lib bajarsa, o'sha o'quvchi baholab rag'batlantiriladi. Bunday o'yinlar o'quvchilarni chaqqonlikka, hozirjavoblikka, topqirlikka chorlaydi.

Yangi mavzu bayoni:

1-misol. 42-15 ko'rinishidagi misolni tushuntirib yechish. 42-15 = (42-10)-5 = 32-5 = 27

2-misolni og'zaki va yozma ravishda bajarish.  
52-14=(52-10)-4=42-4=38 32-17=(32-10)-7=22-7=15

63-26=(63-20)-6=43-6=37

3-masalani og'zaki va yozma ravishda bajarish.  
Keltirildi - 52 1 sut Yechish:

Ishlatildi - 25 1 sut 52-25 = 27 1 sut

Qoldi - ? 1 sut Javob: 27 litr sut qoldi.

Yangi mavzuni mustahkamlash: «Bo'sh darchalarni “to`ldiring!” o'yinini o'tkazish.

4-masala (yozma). Rasm asosida masala tuzib, uni yechishga o'rgatish.

Bir savatda - 17 kg olma Yechish: 17 – 11= 6 kg olma Ikkinchi savatda - ? , 11 kg kam Javob: Ikkinchi savatda 6 kg olma bor.

5 – misol. 80 - (50+10 ) = 20 100 –( 40 + 50 ) =10

40 –(10 + 20) = 10 90 – (40 + 20) =30

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni iholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Nazorat ishi – 5 .

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: O`quvchilar bilimini tekshirish

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash; o'quvchilaming diqqatini, tafakkurini, topqirlik, har bir narsani qadrlash xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: kommunikatsion metodlaridan foydalanish.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O`quvchilarning nazorat ish daftarlari tarqatiladi .

Yangi mavzu bayoni:

I – variant II – variant

Masalani yechish:

1-samolyotda - 50 nafar sayyoh

2-samolyotda — ?, 4 nafar kam sayyoh

Barcha sayyohlar ? nafar

Yechish: 1) 50-4=46 ta ikkinchi samolyotdagi sayyohlar soni.

2) 50+46=96 nafar sayyoh. Ikkala samolyotdagi sayyohlar soni.

Javob : Ikkala samalyotda 96 nafar sayyoh bor .

Misollarni yeching .

76+24= 57-26= 67+33= 63-24=

52+48= 45+23= 78+22= 53+37=

O'qituvchi kartochka bilan ishni tushuntirib beradi. Har bir o'quvchining partasi ustida kartochkasi bo'lib, o'qituvchi undagi vazifani qanday bajarish kerakligini tushuntirib beradi. Bu kartochkani «Darchani to'ldir» deb ham nomlash mumkin. Bu kartochkaning afzalligi shundaki, ichidagi qog'ozni almashtirib turish mumkin .

Kartochkaning varag'idagi misollar o'tilgan mavzu asosida bo'ladi.Bu misollarning yechilishi quyidagicha: 37+53=90 va hokazo. Darchaga qanday son qo'yganliklarini komponent nomlari bilan aytib berishlari kerak. Masalan: Birinchi qo'shiluvchi 37, ikkinchi qo'shiluvchi 53, yig'indi 90 ga teng.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

Dam olish daqiqasida «Svetofor qo'shig'i»ni aytadilar.  
*Uchta chaqmoq ko 'zim bor, Yashil ko 'zim chaqnasa,  
Svetofor, svetofor. Demak, bilki, yo* 7 *ochiq.  
Qizil, yashil, sap-sariq, Qizil ko 'zim chaqnasa,  
Svetofor, svetofor. Yo'l bekilar taqqa-taq...*

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni iholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: O`quvchilar o`zlari masala tuzib , misol yozib kelish .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: O`tilganlarni mustahkamlash .

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini qiziqarli o'yinlar yordamida boyitib borish , matematika fanini boshqa fanlar bilan bog'lay olish fazilatlarini tarbiyalash.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash; o'quvchilaming diqqatini, tafakkurini, topqirlik, har bir narsani qadrlash xususiyatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: kommunikatsion metodlaridan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O`quvchilarning nazorat ish daftarlari tarqatiladi .

Yangi mavzu bayoni:

1-misol .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Qo`shiluvchi | 67 | 57 | 38 | 37 | 87 | 37 | 43 |
| Qo`shiluvchi | 3 | 32 | 5 | 48 | 13 | 53 | 27 |
| Yig`indi |  |  |  |  |  |  |  |

2-masala

Neksiya – 42 litr benzin Yechish :

Spark – 5 litr kam benzin 42-5=37

Hammasi ? litr binzin Javob : 37 litr benzin

3 – misol.

75sm + 25 sm = 100sm

Yangi mavzuni mustahkamlash:

Dam olish daqiqasi aytadilar.

4 – masala

Bu chiziqlarning qaysi birini siniq chiziq deb aytish mumkin ?

5 – misol

29+6= 35 74-9= 65 28+7= 35 63-7= 56

42-6=36 54+7= 61 67-8=61 14+8=22

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni iholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : 45+23 ko'rinishidagi misollarni ustun shaklida yozib yechish.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy 45+23 ko'rinishidagi misollarni ustun shaklida yozib yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish. Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, .

Darsning borishi .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsning borishi.

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun og`zaki savol – javob o`tkaziladi .

Yangi mavzu bayoni.

1-misol. 45+23 ko'rinishidagi misolni ustun shaklida yozib, uni ^lishga^o^rgatish.

O'nliklarni o'nliklar tagiga, birliklarni birliklar tagiga yoziladi.

Dastlab birliklarni birliklarga qo'shiladi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | 45 |
|  |  | *23* |
|  |  | *68* |
|  |  |  |

5 birl. + 3 birl. = 8 birl.

8 birliklar tagiga yoziladi. So'ng o'nliklarni o'nliklarga qo'shiladi. 4 o'nl. + 2 o'nl. = 6 o'nl.

6 o'nliklar tagiga yoziladi.  
Javob: 45 bilan 23 ning yig'indisi 68 ga teng.

2-misolni tushuntirib yechish (yozma).

+55 +45 ,62 ,73 53

+14 23 27 25 42

69 68 89 98 95

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

3-masala (yozma).

Yosh tabiatshunoslar issiqxonaga sayohatga bordilar. quvchilar issiqxonaga kirib, limonlarning g'arq pishganini ko'rib, vondilar. Tabiatshunoslar limonlarni uzib, yashiklarga joylashga yordam ib yuborishlari uchun 3-masalaning yechimini topishlari kerak edi.

*Masalaning qizqacha yozuvi.*

? dona limon

Bir tupdan - 35 dona limon

Ikkinchi tupdan - 13 dona limon

Yechish: 35+13=48 dona limon

Javob: Yosh tabiatshunoslar ikkala tupdan 48 dona limon uzishgan.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

4-misol (og'zaki). Shakllarni daftariga chizdirib, har qaysi shaklda nechtadan uchburchak borligini topishga o'rgatish.

5 – misol.Qisqa yozuv bo’yicha masala tuzib yechish.

Boshqotirma. Cho'plardan shunday shakl tuzing. Shakldan 3 ta cho'pni shunday olingki, 3 ta kvadrat qolsin.

Baholash. Dars davomidafaol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6-7-misol.

MRO’TIBO’----------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 57-26 ko'rinishidagi misollarni yechish. Misollarni ustun shaklida yozib yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Misollarni ustun shaklida yozib yechish qullayligi haqida egalla-

gan bilimlarini boyitib borish;57-26 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: O'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yana-

da orttirib borish;

Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirja-

voblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning

mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoilantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar.  
 Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

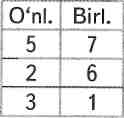
O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 5-masala, 6-misol.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Yangi mavzu bayoni.

1-misol. 57-26 ko'rinishidagi misolni ustun shaklida yozib, yechish.



Misolni ustun shaklida yozib yechish qulay.

O'nliklar o'nliklarning tagiga, birliklar birliklarning tagiga yoziladi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Birliklardan birliklar ayiriladi. *57*

7 birl. - 6 birl. = 1 birl. *26*

1 ni birliklar tagiga yoziladi. *31*

O'nliklardan o'nliklar ayiriladi.

5 o'nl. - 2 o'nl. = 3 o'nl.

3 o'nliklar tagiga yoziladi.

Javob: 57 bilan 26 ning ayirmasi 31 ga teng.

2-misolni tushuntirib yechish (yozma):

-47 -75 +42 -87 +62

16 32 14 13 16

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

3-masalani og'zaki va yozma ravishda bajarish:

Ikkinchi sinf o'quvchilari - 47 kg makulatura

Birinchi sinf o'quvchilari - ?, 26 kg kam

Yechish: 47-26=21 kg makulatura.

Javob: Birinchi sinf o'quvchilari 21 kilogramm makulatura to'plagan.

4 -Misol (og'zaki). Shakllarni bir-biridan farqlay olishga o'rgatish, rining nomini ayttirish.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

“ Bo`sh kvadratchalarni to'ldir! “ o'yini. Katakchalar ichiga sonlarni eniga va bo'yiga hisoblab daftariningizga yozing

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : 29+32 ko'rinishidagi ayirishning yozma usuli. Misolni ustun shaklida yozib yechish. O'rganilgan turdagi misol va masalalarni yechishI

Darsning maqsadlari :

Ta`limiy: o'quvchilarni 29+32 ko'rinishidagi misollami yechish yuzasidan olagan bilimlarini mustahkamlash; 29+32 ko'rinishidagi misoUarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy : Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rjlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: interfaol metodlardan foydalanish.

jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz :Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

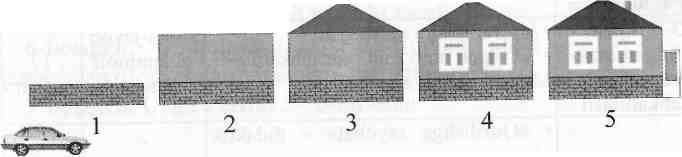
O'tilgan mavzuni mustahkamlash: Uy vazifasini tekshirish. 6-misol.

Matematik diktant:

1. Bir o'ramda 38 m, ikkinchi o'ramda 5 m ortiq arqon bor. Ikkinchi 'ramda necha metr arqon bor? Javob: 43 metr arqon;
2. 37 bilan 48 ning yig'indisini toping. Javob: 85;
3. 27 bilan 3 ning yig'indisini toping. Javob: 30.
4. Qo'y 20 kg, echki 17 kg. Qo'y echkidan necha kilogramm og'ir? Javob: qo'y echkidan 3 kilogramm og'ir.

Yangi mavzu bayoni.

Yangi mavzu haqida to'liq bilim berish maqsadida «Qurilishga sayohat» didaktik o'yin o'tkaziladi. O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. U quyidagicha bajariladi: magnit doskaga uyning poydevoridan tortib to uy to'liq tayyor bo'lgunga qadar bo'lgan jarayonni aks ettiruvchi tasvir yopishtirib qo'yiladi. Uy yonidan o'tuvchi yo'lgayengil mashina qo'yiladi.



O'quvchilar uyning poydevorini qurishdan to tomi yopilgunga qadar 5 ta bosqichning har biriga bittadan, jami 5 ta kartochkaga yozilgan topshiriq bilan tanishadilar.

a) Dastlab 1-o'quvchi 1-rasm ostidagi kartochkani olib o'qiydi va uni sinf o'quvchilari bilan birgalikda bajaradi.

O'quvchilar masalaning sharti, yechimi, javobi haqida to'liq ma'lumotga ega bo'ladilar. Ana, bolajonlar uyimizning tomi ham yopildi.

Dam olish daqiqasi.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

29+6= 74-9= 28+7= 63-7=

42-6= 54+7= 67-8= 14+8=  
Baholash. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 64+26 ko'rinishidagi misollarni yechish. Misollarni ustun shaklida yozib yechish

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: misollarni ustun shaklida yozib yechish qullayligi haqida egallagan bilimlarini boyitib borish; 64+26 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoilantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar.  
 Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misol.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Yangi mavzu bayoni.

1-misol. 64+26 ko'rinishidagi misolni ustun shaklida yozib, yechish.

O'nliklar o'nliklarning tagiga , birliklar birliklarning tagiga yoziladi .

Birliklar birliklarga qo`shiladi.

4 birl. + 6 birl. = 10 birl.

Birliklar ostiga 0 ni yozib , 1 o`nlikni o`nliklarga qo`shib yozilishi esda saqlab qolinadi .

O'nliklarga o'nliklar qo`shiladi.

6 o'nl. + 2 o'nl. = 8 o'nl.

8 o`nlik . + 1 o`nlik = 9 o`nlik

O'nliklar tagiga 9 yoziladi.

Javob: 64 bilan 26 ning yig`indisi 90 ga teng.

Misolni ustun shaklida yozib yechish qulay.

2-misolni tushuntirib yechish (yozma):

+ 77 + 54 - 47 + 74

13 36 16 16

3-masalani og'zaki va yozma ravishda bajarish:

Tovuqlar uchun – 34 kg \

G`ozlar uchun – 26 kg / ? kg don .

Yechish : 34 + 26 = 60 ( kg )

Javob : bir oyda 60 kg don sarflangan .

*. Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi*

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4 – misol.

“ Bo`sh kvadratchalarni to'ldir! “ o'yini. Katakchalar ichiga sonlarni eniga va bo'yiga hisoblab daftariningizga yozing .

64 + \* = 90 26 + \*⁯=90 87 + ⁯\* = 100 46 + \* =100

58 + \* = 90 77 + \* =90 59 + ⁯\* = 100 75 + \* =100

5 -Misol (og'zaki). Shakllarni bir-biridan farqlay olishga o'rgatish,ularining nomini ayttirish .

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6- masala , 7-misollar.MRO’TIBO’ -----------\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 75+15 ko'rinishidagi misollarni yechish. Misollarni ustun shaklida yozib yechish

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: misollarni ustun shaklida yozib yechish qullayligi haqida egallagan bilimlarini boyitib borish; 75 + 15 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoilantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar.  
 Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misol.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Yangi mavzu bayoni.

1-misol. 75+15 ko'rinishidagi misolni ustun shaklida yozib, yechish.

O'nliklar o'nliklarning tagiga , birliklar birliklarning tagiga yoziladi .

Birliklar birliklarga qo`shiladi.

5 birl. + 5 birl. = 0 birl. 0 ni birliklar tagiga yoziladi. Bir o`nlik dilimizda .

7 o'nl. + 1 o'nl. = 8 o'nl. O'nliklarga o'nliklar qo`shiladi. Dildagi 1 soni ham qo`shiladi

9 o'nliklar tagiga yoziladi.

Javob: 75 bilan 15 ning yig`indisi 90 ga teng.

Misolni ustun shaklida yozib yechish qulay.

2-misolni tushuntirib yechish (yozma):

+ 77 + 54 - 47 + 74 - 88

13 36 16 16 27

3-misol. Uchta bo’g’indan iborat siniq chiziq chizing : Birinchi bo’g’ining uzunligi 3sm , ikkinchisiniki 2 sm , uchinchisiniki esa 4 sm bo’lsin . Birinchi bo’g’in ikkinchi bo’g’indan necha sm uzun , ikkinchi bo’g’in esa uchinchi bo’g’indan necha sm qisqa ?

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

Yangi mavzuni mustahkamlash:

“ Bo`sh kvadratchalarni to'ldir! “ o'yini. Katakchalar ichiga sonlarni eniga va bo'yiga hisoblab daftariningizga yozing .

64 + ⁯⁯ =80 26 + ⁯⁯ =50 87 + ⁯⁯ =100 46 + ⁯⁯ =60

4 –masala.

Bor edi – 20 litr benzin Yechish : 20 + 20 = 40 (litr)

Yana keltirildi - 20 litr Javob : benzin 40 litr bo’di .

Bo’ldi - ? litr

5 – misol.Amallar ishoralarini tengliklar to’g’ri bo’ladigan qilib qo’ying:

32 \* 29 = 61 45 \* 23 = 68 87 \* 13 = 100

75 \* 26 = 31 41 \* 15 = 27 37 \* 53 =90

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6- 7-misollar. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MRO’TIBO’

Sana :

Mavzu: 6 – nazorat ishi . Syujetli va tarkibli masalalarni yechish.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O`quvchilarning bilimlarini aniqlash.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoilantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar.  
 Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misol.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Yangi mavzu bayoni.

O`quvchilarga bugungi darsda nazorat ishi yozishlarini e`lon qilish . Nazorat ishida matematik diktant yozishlarini aytib o`tish . Nazorat ishi daftarlari tarqatiladi .

1. ) 39 bilan 47 ning yig'indisini toping. Javob: 86;
2. 9 bilan 9 ning yig'indisini toping. Javob: 18;
3. 8 bilan 5 ning yig'indisini toping. Javob: 13;
4. Tomonlari 4 sm bo'lgan kvadratning perimetrini toping. Javob: 16 santimetr;
5. Qovoqning og'irligi 7 kg, tarvuzning og'irligi undan 4 kg og'ir.

Tarvuzning og'irligini toping. Javob: 11 kilogramm.

1-masala.

n Hikoya kitob – 38 ta \ ? ta kitob

She`riy kitob – 27 ta /

Yechish : 38+27=65 ( ta )

Javob : hammasi 65 ta kitob .

2-misol.

65 + 26 = 91 32 – 15 = 17

48 + 5 = 53 57 – 26 = 31

3-masalani og'zaki va yozma ravishda bajarish:

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

Yangi mavzuni mustahkamlash:

“ Bo`sh kvadratchalarni to'ldir! “ o'yini. Katakchalar ichiga sonlarni eniga va bo'yiga hisoblab daftariningizga yozing .

64 + ⁯⁯ = 26 + ⁯⁯ = 87 + ⁯⁯ = 46 + ⁯⁯ =

4 –misol.

+ 37 + 65 + 39 +96 + 83

48 27 37 14 42

5 – misol. Har qaysi ko’pburchakning nechta tamoni bor , nechtadan burchagi bor ,

nechtadn uchi bor ?

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6- 7-misollar.

MRO’TIBO’--------------

Sana :

Mavzu: 27 +3 ko'rinishidagi misollarni yechish. Misollarni ustun shaklida yozib yechish

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: Misollarni ustun shaklida yozib yechish qullayligi haqida egallagan bilimlarini boyitib borish; 27+3 ko'rinishidagi misollarni yechish usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: O'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini yanada orttirib borish;

har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoilantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar.  
 Darsning borishi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish : 6 -7-misollar.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Yangi mavzu bayoni.

1-misol. 27+3 ko'rinishidagi misolni ustun shaklida yozib, yechish.

Birliklar birliklarga qo`shiladi.

7 birl. + 3 birl. = 10 birl.

10 birl – bu 1 o`nl . va 0 birl . Birliklar ostida 0 ni yozib , 1 o`nlikni o`nlikiklar tagiga qo`shib yoziladi.

O'nlikka 1 o'nlikni qo`shib yoziladi.

2 o`nlik + 1 o`nl = 3 o`nl .

Javob: 27 bilan 3 ning yig`indisi 30 ga teng.

Misolni ustun shaklida yozib yechish qulay.

2-misolni tushuntirib yechish (yozma):

+ 47 -67 +58 +76 -56

3 13 2 4 33

3-masalani og'zaki va yozma ravishda bajarish:

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

Yangi mavzuni mustahkamlash: Guruhlarda ishlash.( og’zaki misollare yechish)

90 – 50= \* 75 – 15 = \* 23 + 7 = \*

88 + 7 = \* 62 + 12 = \* 19 + 21 = \*

4 –Masala

Qora qo`y – 17 ta \

Jigarrang qo`y - ?, 3 ta ortiq / ? ta

Yechish : 17+3= 20 ( ta ) jigarrang qo`y

17 + 20 = 37 ( ta ) hamma qo`y

Javob : hamma qo`y 37 ta

5 – topshiriq .

28+2= 67+3=

42-15= 67-36=

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala-7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : 30-3 ko`rinishidagi ayirishning yozma usuli haqida bilim berish.

Darsning maqsadlari

Ta`limiy: o'quvchilarni 30-3 ko'rinishidagi misollami yechish yuzasidan bilgan bilimlarini mustahkamlash; 30-3 ko'rinishidagi misol .Uarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarni mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Dars jihozi :Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-misol.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Matematik diktant:

1)Bir o'ramda 38 m, ikkinchi o'ramda 5 m ortiq arqon bor.

Ikkinchi 'ramda necha metr arqon bor? Javob: 43 metr arqon;

2)37 bilan 48 ning yig'indisini toping. Javob: 85;

Yangi mavzu bayoni .1 – misol. 39 – 3 = \*\*

30 – 3 = 20 + (10 – 3 ) = 20 + 7 = 27 - 30

3

27

1. – misol. Misollarni ustun shaklida yechish.

- 40 - 50 - 80 +27

6 4 8 3

3 – masala . Masala shartini o’qib o’quvchilarga tushuntirish.

Ikki qishloq orasidagi masofa – 25 km

1 – velosipedchi - 13 km yo’l yurgan

2 - velosipedchi - ? km yo’l yurgan

Yechish : 25 - 13 = 12 km

Javob : ikkinchi velosipedchi 12 km yo’l yurgan .

4– misol . Qulay usul bilan yechish .

6 + 4 – 10 = 10 – 10 = 0 8 + 9 + 1 = 17 + 1 = 18 50 + 40 + 7 = 90 + 7 = 97

5 – misol . ( og’zaki bajarish )

67 + 3 -- 70 – 40 --- 30 + 48 --- 78 + 22

38 + 5 --- 43 - 14 --- 29 - 32 --- 61 + 39

Yangi mavzuni mustahkamlash: «Sen kim bo'lmoqchisan?» mavzu asosida suhbat o'tkazish.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : 50-24 ko`rinishidagi ayirishning yozma usuli haqida bilim berish.

Darsning maqsadlari

Ta`limiy: o'quvchilarni 50-24 ko'rinishidagi misollami yechish yuzasidan bilgan bilimlarini mustahkamlash; 50-24 ko'rinishidagi misol .Uarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarni mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Dars jihozi :Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misol.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Matematik diktant:

3)27 bilan 3 ning yig'indisini toping. Javob: 30.

4)Qo'y 20 kg, echki 17 kg. Qo'y echkidan necha kilogramm og'ir? Javob: qo'y echkidan 3 kilogramm og'ir.

Yangi mavzu bayoni. 1 – misol. 50 – 24 = \*

O’nl. Birl.

1. 0 50 - 24 = ( 50 – 20 ) – 4 = 30 – 4 = 26
2. 4

2 6

Dam olish daqiqasida «Svetofor qo'shig'i»ni aytadilar.  
Uchta chaqmoq ko 'zim bor, Yashil ko 'zim chaqnasa,  
Svetofor, svetofor. Demak, bilki, yo 7 ochiq.  
Qizil, yashil, sap-sariq, Qizil ko 'zim chaqnasa,  
Svetofor, svetofor. Yo'l bekilar taqqa-taq...

2 – misol .

- 70 + 45 - 80 - 75 - 30

34 23 54 15 14

3 – masala.Akbar bilan Anvar orasidagi masofa 57metr . Ularning har biri qarama- qarshi tamonga qarab 20 metrdan yugurganidan so’ng , ular orasidagi masofa qancha bo’ldi ?

Yechish:1)20 + 20=40 metr 2) 57+40=97 metr

Javob: ular orasidagi masofa 97metr bo’ldi.

1. – misol. ( og’zaki)

30 - 16 = 14 40 - 15 = 25 60 – 27 =33 70 – 36 = 34

50 – 34 = 16 80 - 56 = 24 90 – 48 =42

5 – misol. ( og’zaki) Misollarni namunadagidek yechish.

14 – 6 \* 12 – 8 38 + 5 \* 67 + 3 42 – 25 \* 42 – 15 25 + 13 \* 58 - 15

8 > 4 43 < 70 17 < 27 38 < 43

14 – 6 > 12 – 8 38 + 5 < 67 + 3 42 – 25 < 42 – 15 25 + 13 < 58 - 15

Yangi mavzuni mustahkamlash: Guruhlarda ishlash. Musobaqa o'tkazish.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’----------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : 52-24 ko`rinishidagi ayirishning yozma usuli haqida bilim berish.

Darsning maqsadlari

Ta`limiy: o'quvchilarni 52-24 ko'rinishidagi misollami yechish yuzasidan bilgan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarni mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.

Dars jihozi :Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala 7-misol.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Matematik diktant:

a)37 bilan 3 ning yig'indisini toping. Javob: 40.

b) 66 bilan 33 ning yig'indisini toping. Javob: 99.

Yangi mavzu bayoni.

1-misolning yechilishini tushuntiring : 52-24=28

1 . Birliklardan birliklar ayriladi .

2 ta birlikdan 4 ta birlikni ayirib bo`lmaydi . 5 o`nlikdan 1 o`nlik olinadi ( unitib qo`ymaslik uchun 5 raqamining ustiga nuqta qo`yiladi ) .

1 o`nlik va 2 birlik – bu 12 birlik

12 birlik – 4 birlik = 8 birlik

Birliklar tagiga 8 yoziladi .

2 . O`nliklardan o`nliklar ayriladi .

5 ta o`nlik edi , ammo birliklarni ayirishda 1 ta o`nlikni oldik . 4 ta o`nlik qoldi .

4 o`nlik – 2 o`nlik = 2 o`nlik . O`nliklar tagiga 2 yoziladi .

3 . Javob : 52 bilan 24 ning ayirmasi 28 ga teng .

2-misolni yechish:

Dam olish daqiqasida « Yozib charchadik »ni aytadilar.  
*Yozib – yozib charchadik ,*

*Qo`llarimiz dam olsin ,*

*Bir , ikki , uch ,*

*Birlikdadir kuch .*

3 – masala . Jadval asosida masala tuzib yechish .

Bor edi - 50 qop un Yechish: 1) 25 +20 = 45 qop

Sotildi - 25 qop va 20 qop 2) 50 – 45 = 5 qop

Qoldi - ? qop Javob : 5 qop un sotilmay qoldi .

4 – misol.

80+15⁮80+11 30-7⁮20+3

52-24⁮50-24 27-3⁮27+3

5-misol .Har bir shaklning tamonlari uzunligini o’lchang

Yangi mavzuni mustahkamlash: Guruhlarda ishlash (savol-javob)

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : Misollarni tushuntirib yechish .

Darsning maqsadlari

Ta`limiy: O'quvchilarni misollami tushuntirib yechish yuzasidan bilgan bilimlarini mustahkamlash; Misollarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarni mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Dars jihozi :Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala 7-misol.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Ifodaning qiymatini topishga o'rgatish.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kamayuvchi* | 22 | 32 | 37 | 47 | 80 | 28 | 56 |
| *Ayiriluvchi* | 5 | 15 | 12 | 20 | 40 | 20 | 44 |
| *Ayirima* | 17 |  |  |  |  |  |  |

Namuna: 22-5 = 17; 32-15 = 17.

Yangi mavzu bayoni.

84-sahifasidagi 1-misollarni tushuntirib yeching :

80-(20+30)= (60+40)-50= (43+27)+9=

70-(30+30)= (60-40)+40= (96-34)+8=

2-masala.

Olib kelindi – 42 ta chang’I va chana Yechish : 42 – 24 = 18 ta chana

Chang’i - 24 tasi Javob : 18 ta chana olib kelingan .

Chana - ? ta

Dam olish daqiqasida « Yozib charchadik »ni aytadilar.  
*Yozib – yozib charchadik ,*

*Qo`llarimiz dam olsin ,*

*Bir , ikki , uch ,*

*Birlikdadir kuch .*

3-misol

55sm+25sm= 80 sm 48dm-26dm= 22 sm

64dm-32dm= 32 sm 49sm+21sm=70 sm

Yangi mavzuni mustahkamlash . 4 – masala.Qisqa yozuv bo’yich masala tuzib yechish.

1 – fermada - 30 ta sigir Yechish : 1) 30 – 14 = 16 ta sigir

2 – fermada - ? ,14 ta kam sigir 2) 30 + 16 = 46 ta

Ikkala fermada - ? ta sigir Javob: ikkala fermada 46 ta sigir bor .

5 – misol . (og’zaki)

38 + 55 -- > 93 – 23 --> 70 – 17 --> 53 + 47 == 100

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6- 7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : Nazorat ishi . 7 .

Darsning maqsadlari

Ta`limiy: O'quvchilarni misollami tushuntirib yechish yuzasidan bilgan bilimlarini mustahkamlash; Misollarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarni mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Dars jihozi :Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala 7-misol.

Yangi mavzu bayoni.

Nazorat isi 7

I- variant . II- variant .

1. Masala .

1-to`pda – 50 m gazlama Pomidor – 27 kg

2-to`pda -?, 28 m kam gazlama Bodring - ?, 39 kg ko`p

Hammasi - ? m gazlama Hammasi - ? kg

Yechish : 1) 50-28=22 (m) Yechish : 1) 27+39=66 (kg)

2) 50+22=72 (m) 2) 27+66=93 (kg)

Javob : hammasi – 72 m gazlama Javob : hammasi – 93 kg mahsulot .

2. Misollarni yeching .

-62 +25 -82 +40 +28 +34 -58 -47

38 7 56 53 41 18 26 34

24 32 26 93 69 52 32 13

3. Taqqoslang .

80 + 18 = 18 + 80 90 + 10 = 10 + 90

74 – 1 ‹ 74 + 0 66 + 5 < 87 - 15

13 + 1 › 11 + 1 39 + 1 > 16 + 3

Dam olish daqiqasida « *Shamol* »ni aytadilar.  
*G`ir – g`ir shamol esyapti ,*

*Daraxtlar silkinyapti .*

*Shamol asta pasaydi ,*

*Daraxtlar qad ko`tardi .*

Yangi mavzuni mustahkamlash:

4-misol

62-15⁮87-26 51+37⁮86-30

39+22⁮80-50 64+15⁮67-26

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: turli xil masala va misollar tuzish va ularni yechish .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : O`tilganlarni mustahkamlash .

Darsning maqsadlari

Ta`limiy: O'quvchilarni misollami tushuntirib yechish yuzasidan bilgan bilimlarini mustahkamlash; Misollarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarni mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Dars jihozi :Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Uy vazifasini tekshirish. 6- 7-misollar.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. ( og’zaki)

Bor edi — 15 litr sut  
Ishlatildi — 4 litr va 3 litr sut  
Qoldi — ? litr sut

Yechish: 1)4+3=7 litr ishlatilgan sut.

2) 15-7=8 litr qolgansut.

Javob: 8 litr sut qolgan.

Yangi mavzu bayoni : 1 – masala shartini o’quvchilarga o’qib tushu8ntirish .

Masalani reja bo’yicha yechish:

1. Kostum bilan shimga qancha mato ketgan ?

30 + 24 = 54 ( metr mato )

1. Nimcha tikish uchun qancha mato ketgan ?

54 - 34 = 20 (metr mato)

2-misol.

42 – 15 < 57 – 26 53 +37 > 80 - 30

29 + 32 > 90 - 50 64 + 25 > 47 – 26

3 – misol.( og’zaki) Jadval asosida misol yechish:

58 + 32 = 90 77 + 13 =90 64 + 26 = 90

37 + 53 = 90 72 + 18 = 90 26 + 64 =90

53 + 37 = 90

Dam olish daqiqasida « *Shamol* »ni aytadilar.  
*G`ir – g`ir shamol esyapti ,*

*Daraxtlar silkinyapti .*

*Shamol asta pasaydi ,*

*Daraxtlar qad ko`tardi .*

Yangi mavzuni mustahkamlash:

4-misol

47+12-25=34 90-55+14=49 68+13-35=46

68-12+10=66 80-37+17=60 57+13-23=47

5-misol. Har bir shaklning nechtadan tamoni va burchagi bor ?

Shakllarning nomini yozing .

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Harfli ifodalar . Rasmlardan foydalanib , ifodalarni topish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'quvchilarni harfli ifodalar yuzasidan egallagan bilimlarini mus­tahkamlash;

harfli ifodalarni taqqoslash haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: kommunikatsion metodlardan foydalanish.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misollar.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kamayuvchi | 45 |  | 59 |  | 70 | 69 | 54 |
| Ayriluvchi |  | 24 |  | 12 | 56 | 17 |  |
| Ayirma | 40 | 41 | 43 | 17 |  |  | 27 |

Yangi mavzu bayoni. 1 – misol.

Matematikada “ darchalar “ o`rniga kichik lotin harflari qo`yiladi . Ularning o`qilishi va yozilishi quyidagicha :

Masalan : a harfi “ a” deb , b harfi “ be ” deb , k harfi “ ka “ deb o`qiladi .

Demak , a = 9 , a = 8 bo`lsa , a + 7 yoki 7 + a ifodaning qiymatini bunday toppish mumkin :

9 + 7 = 16 yoki 7 + 9 = 16 ; 8 + 7 = 15 yoki 7 + 8 = 15 ..

2-masala . Jadval asosida masala yechish:

|  |  |
| --- | --- |
| Keltirildi | Ta`mirlashdi |
| 43 ta  Mashina | 1- kuni – 20 ta mashina  2-kuni – 12 ta mashina |

Yana nechta mashinani ta`mirlashlari kerak ?

Yechish : 1) 20+12=32ta ta’mirlangan mashina .

2)43-32=11ta ta’mirlanishi kerak bo’lgan mashina.

3 – misol.

18 - + 5 = 23 17 + 28 = 46 32 – 15 = 17 87 + 13 = 100

1. – 5 = 27 17 + 43 = 60 52 – 25 = 27 76 + 24 = 100

4- misol . Nechta shakl borligini topish .

5- misol. I fodalar tuzib , ularning qiymatini topish.

76 + 4 = 80 37 + 53 = 90 28 + 5 = 33

42 - 5 = 37 32 + 15 = 47 38 + 30= 68

Yangi mavzuni mustahkamlash:

*Dam olish daqiqasini o 'tkazish.*

Sonli maqollardan toptirish. Namuna: Sanamay sakkiz dema, o'ylamay o'ttiz...

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni

aholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala , 7-misol.

MRO’TIBO’ :

Sana :

Mavzu: a+49, 91—b ko'rinishidagi ifodalar. Ifodaning son qiymatlarini harflarning berilgan qiymatlarida hisoblash (89-90-betlar).

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: harfli ifodalar haqida egallagan bilimlarini mustahkamlash; a+49, 91—b ko'rinishidagi misollarni tushuntirib yechishga o'rgatish.  
Tarbiyaviy: o'tilgan mavzuni mustahkamlash jarayonida o'quvchilarning hozirjavoblik, zukkolik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: kommunikatsion metodlardan foydalanish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

8

24

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

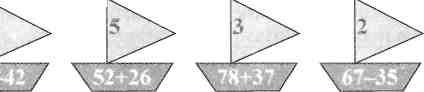
Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:



O'tilgan mavzuni mustahkamlash. «Qaysi qayiq oldinda» nomli o'yin tashkil etish. Magnit doskaga dengizni tasvirlovchi maket, karton qog'oz-danyasalgan qayiqchalar vakartochkalargayozib qo'yilganmisoUar yopish-tab qo'yiladi. Qayiqchalardagi kartochkalarda ko'rsatilgan misollarni hi-soblab, natijasini o'sib borish tartibida joylashtirish kerakligi tushuntiriladi.



Tartib bilan qo'yib chiqamiz: 47-26=21; 67-35=32; 78-37=41; 85-42=43; 52+26=78.

Yangi mavzu bayoni.

1 -misol (yozma). a +49, 91 -b ko' rinishidagi misollarni tushuntirib yechish.

2-misol.(og’zaki)

a 38 46 27 28 39 37 49

a + 7 45 53 34 35 46 44 56

3 – masala.

O’ng tamonda - 35 ta Yechish: 1) 35 – 7 = 28 ta

Chap tamonda - ? , 7 ta kam 2) 35 + 28 = 60 ta

Hamma uylar - ? ta Javob: hamma uylar 60 ta.

4– misol.1) a=14,a=8,a=47 bo’lsa, a+8 ifodaning qiymatini toping; 14+8=22 8+8=16 47 + 8 =55

5-misol (yozma). Doiraviy misollarni mustaqil bajarishga o'rgatish.

Masalan 45+23=68; 68 - 26= 42; 42+17=59; 59-36=23; 23+22=45.

Doiraviy misolning xususiyati shundaki, birining javobi, ikkinchi misolning boshlanishiga to'g'ri kelishi kerakligi tushuntiriladi.

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

6-masala .(og’zaki) Qisqa yozuv bo’yicha masal tuzib yechish.

7– misol. Har bir shaklning perimerini toppish.

1) 4+4+2+2= 12 sm 2) 2+2+2+4= 10 sm

Yangi mavzuni mustahkamlash:

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 8-masala, 9-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : 27+x=27 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish. Masalalarni tenglama tuzib yechish

Darsning maqsadi :

Ta'limiy: 27+x=27 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida egallagan bilimlarini boyitib borish; tenglamani yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: o'tilgan mavzuni mustahkamlash jarayonida o'quvchilarning hozirjavoblik, zukkolik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlami bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: interfaol, muammoli izlanish, metodlardan foydalanish.Jamoa, guruhlar bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

O'quvchilar dars yakunida 27+x=27 ko'rinishidagi tenglamalami yechish yuzasidan yangi bilimga ega bo'ladilar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 8-, 9-misollar.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Yangi mavzu bayoni:

1-misolda 27+x=27 tenglamani yechish haqida bilim berish.

x (iks) harfi bilan topilishi kerak bo'lgan noma'lum son belgilanadi.

27+x=27 — bu tenglama.

Tenglama quyidagicha yechiladi: tenglik to'g'ri bo'lishi uchun x ning o'rniga qanday sonni qo'yish kerakligini bilib olish kerak. Bu son 0, chunki 27 ga 0 ni qo'shganda 27 hosil , bo'ladi. Shunda tenglik to'g'ri bo'lganini bilish mumkin.

Tenglamaning yechilishi bunday yoziladi:

27+x=27 Tekshirish:

x =27-27 27+0=27

x = 0 27=27

2-misolni yechish (yozma)ю

3-misol (yozma). Tenglamalarni yechib, natijani tekshirish.

35+x=70

x=70-35

x= 35

Tek.

35 + 35=70 70 = 70

14+x=24 25 + x = 50

x = 24-14 x = 50-25

x=10 x = 25

Tek.

14+10 = 24 Tek. 25 + 25 = 50  
 70=70 24 = 24 50 = 50

4-masala (og’zaki)

Bor edi - 40kg kartoshka Yechish: 40 – x = 27 Javob:13 kg kartoshka

Ishlatildi - 27 kg x = 40-27 ishlatilgan.

Qoldi - 27 kg x= 13

Yangi mavzuni mustahkamlash: 5 – misol. Chizmalarni daftarga chizib , to’g’ri burchakni anuqlash.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’: \_

Sana :

Mavzu : 35-x=30 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish. Masalalarni tenglama tuzib yechish

Darsning maqsadi :

Ta'limiy: 35-x=30 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida egallagan bilimlarini boyitib borish; tenglamani yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: o'tilgan mavzuni mustahkamlash jarayonida o'quvchilarning hozirjavoblik, zukkolik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlami bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: interfaol, muammoli izlanish, metodlardan foydalanish.Jamoa, guruhlar bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misollar.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Yangi mavzu bayoni:

1-misolda 35-x=30 tenglamani yechish haqida bilim berish.

35-x=30 Tekshirish :

X=35-30 35-5=30

X=5 30=30

2-misol .

40-7=33 40-33=7 33+7=40

20-x=17 20-x=3 20-3=x

3 – misol . Tenglamalarni yeching va natijalarini tekshiring :

17-x=9 19-x=10 28+x=48

X=17-9 x=19=10 x=48-28

X=8 x=9 x=20

Tekshirish tekshirish tekshirish

17-8=9 19-9=10 28+20=48

9=9 10=10 48=48

4-masala .

Kelayotgan edi - 37 nafar yo’lovchi Yechish:

Tushdi - ? ta Yechish : 40-x=27 Tekshirish :

Qoldi - 30 nafar yo’lovchi X=40-27 40-13=27

X=13 27=2

1. – misol.Jadvaldagi ifodaning qiymatini toppish:
2. – 5 = 17 32 – 15 = 17 37 – 25 = 12
3. – 27 =20 80 – 40 = 40 28 – 20 = 8

Yangi mavzuni mustahkamlash: Boshqotirma.

1) Ikkita alohida kvadrat yasash uchun nechta sanoq cho'p kerak?

2) 3 ta alohida uchburchak tuzish uchun nechta cho'p kerak?

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni

aholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala , 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu : x-3=7 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish. Masalalarni tenglama tuzib yechish

Darsning maqsadi :

Ta'limiy: x-3=7 ko'rinishdagi misollarni yechish haqida egallagan bilimlarini boyitib borish; tenglamani yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: o'tilgan mavzuni mustahkamlash jarayonida o'quvchilarning hozirjavoblik, zukkolik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlami bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: interfaol, muammoli izlanish, metodlardan foydalanish.Jamoa, guruhlar bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Uy vazifasini tekshirish. 6-masala, 7-misollar.

2-misolni namuna bo'yicha bajarish.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | 38 | 46 | 27 | 28 | 39 | 37 | 49 |
| a + 7 | 45 |  |  |  |  |  |  |

Namuna:38+7=38+(2+5)=(38+2)+5=45

Namuna: 56 - 47 = 9

Yangi mavzu bayoni:

1 – misol . Tenglamaning yechilishini tushuntiring : x-3=7

x-3=7 tekshirish :

x=7+3 10-3=7

x=10 7=7

2-misol .

10-3=7 7+3=10 3+7=10

⁯-7=8 ⁯-12=28 ⁯-9=6

3– misol . Tenglamalarni yeching va natijasini tekshiring :

X-6=9 x-9=10 x-5=25

X=9+6 x=10+9 x=25+5

X=15 x=19 x=30

Tekshirish tekshirish tekshirish

15-6=9 19-9=10 30-5=25

9=9 10=10 25=25

4– masala . Rasm bo`yicha masala tuzib yechish :

1 – yashik - ? kg Yechish: 1) 18 + 14 = 32 kg

2 – yashik – 18 kg 2) 52 – 32 = 20 kg

3 – yashik - 14 kg Javob: 1- yashikda 20 kg uzum bor.

Hamma yashik - 52 kg

5 – misol. (og’zaki) . 37+33> 37- 7 46- 40 < 56-16

Yangi mavzuni mustahkamlash:

Mavzuni mustahkamlash maqsadida savol-javob o'tkazish.

Kamayuvchi 47, ayriluvchi noma'lum, ayirma 24 ga teng.Noma'lum ayriluvchini toping.

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6- 7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: x+56=70 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish. Noma'lum ayriluvchini topishga doir misol, masalalar yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkam­lash;

X+56=70 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash: Matematik diktant o'tkazish.

28 bilan 5 ning yig'indisini toping. Javob: 33;

32 bilan 15 ning ayirmasini toping. Javob: 17.

Yangi mavzu bayoni:

1-misol. X+56=70 tenglamani tushuntirib yechish.  
x+56=70 Tekshirish:

x =70-56 14+56=70

x=14 70=70

Qo`shiluvchilardan biri noma'lum bo'lsa, yig`indidan ma`lum bo`lgan qo`shiluvchini ayirish kerak.

Namuna: 37 + x = 47 Tekshirish:

x = 47 - 37 37 + 10 = 47

x = 10 47 = 47

2-misol . Tenglamalarni yechib natijani tekshirish :

X+8=12 Tekshirish: 46+x=90 Tekshirish: x+9=29 Tekshirish:

X = 12-8 4+8=12 x=90-46 46+44=90 x=29-9 20+9=29

X=4 12=12 x=44 90=90 x=20 29=29

3-misol. Jadval asosida ifoda tuzib, uni yechish.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Qo`shiluvchi | 47 |  | 35 | 24 | 56 |  | 64 |
| Qo`shiluvchi |  | 26 |  | 31 |  | 32 |  |
| Yig`indi | 74 | 60 | 70 |  | 80 | 61 | 90 |

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4 – misol.

Har bir sonni ikkita bi`r xil qo`shiluvchi yig`indisiga almashtiring : 8,10,12,14,16,18 .

Namuna : 8 = 4 + 4 , 10= 5+5 , 12=6+6 , 14=7+7 , 16=8+8 , 18 = 9+9

1. – misol.(og’zaki) Sakllarning har birida nechta uchburchak , nechta to’rtburchak borligini aniqlash.

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 69-x=23 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish. Noma'lum ayriluvchini topishga doir misol, masalalar yechish (96-97-betlar).

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkam­lash;

69-x=23 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.  
Nazorat: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash: Matematik diktant o'tkazish.

1. 47 bilan 3 sonlarining yig'indisini toping. Javob: 50;
2. 38 bilan 30 sonlarining ayirmasini toping. Javob: 8;

Yangi mavzu bayoni:

1-misol. 69-x=23 tenglamani tushuntirib yechish.  
69-x=23 Tekshirish:

x =69-23 69-46=23

x =46 23=23

Ayriluvchi noma'lum bo'lsa, kamayuvchidan ayirmani ayirish kerak.

Namuna: 57 - x = 17 Tekshirish:

x = 57 - 17 57 - 40 = 17

x = 40 17 = 17

2-masalani og'zaki va yozma ravishda bajarish.  
Bor edi - 49 ta avtobus Yechish: 49 - x = 17

Yoiga chiqib ketdi - ? ta avtobus x = 49 - 17

Qoldi - 17 ta avtobus x = 32

Javob: Avtosaroydan 32 ta avtobus yo'lga chiqib ketgan.

3-misol. Jadval asosida ifoda tuzib, uni yechish.

Namuna: kamayuvchi 45 ayirma 40 bo'lsa, ayriluvchi 5 hosil bo'ladi va hokazo.

4-misol (yozma). Tenglamani yechib, natijasini tekshirish.

68-x=37 49-x=23 76-x=42

x =68-37 x = 49-23 x =76-42

x = 31 x = 26 x = 34

Tek.68-31 = 37 49-26 = 23 76-34=42

37 = 37 23 = 23 42=42

Yangi mavzuni mustahkamlash: 5-misol.Qisqa yozuv bo’yicha masala tuzib yechish.

Bor edi - 58 ta daftar Yechish: 58 - 27 = 31 ta

Sotildi - ? , ta daftar Javob: 31 ta daftar sotildi.

Qoldi - 27 ta daftar

Mavzuni mustahkamlash maqsadida savol-javob o'tkazish.

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6- 7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: x-24=41 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish. Noma'lum ayriluvchini topishga doir misol, masalalar yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkam­lash;

x-24=41 ko'rinishidagi tenglamalarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash: Matematik diktant o'tkazish.

67 bilan 3 sonlarining yig'indisini toping. Javob: 70;

98 bilan 30 sonlarining ayirmasini toping. Javob: 68 ;

68 bilan 5 ning yig'indisini toping. Javob: 73;

72 bilan 15 ning ayirmasini toping. Javob: 57.

Yangi mavzu bayoni:

1-misol. X-24=41 tenglamani tushuntirib yechish.  
x-24=41 Tekshirish:

x =41+24 65-24=41

x=65 41=41

Kamayuvchi noma'lum bo'lsa, uni toppish uchun ayirmaga ayiriluvchini qo`shish kerak.

2-misol . Tenglamani yeching .

x-7=12 x-8=9 x-9=50

x=12+7 x=9+8 x=50+9

x=19 x=17 x=59

tekshirish tekshirish tekshirish

19-7=12 17-8=9 59-9=50

3 – masala .

Olib kelindi - x ta televizor Yechish: x - 14 = 31

Kechgacha - 14 ta televizor x = 31+14

Qoldi - 31 ta televizor x = 45

Javob: Do`konga 45 ta televizor keltirilgan.

Yangi mavzuni mustahkamlash: 4-misol.

22 = 11 +11 48 = 24 + 24 66 = 33 + 33

44 = 22 + 22 64 = 32 +32 88 = 44 +44

5-misol. Har bir siniq chiziqning uzunligini o’lchab yozish.

Mavzuni mustahkamlash maqsadida savol-javob o'tkazish.

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Nazorat ishi 8 .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkam­lash;

tenglamalarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash . O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

1. Javobi 78 bo`lgan misolni belgilang :

a) 42+38 b)82-4 d) 74 -13

2. To`g`ri tuzilgan tenglikni belgilang : 50 sonidan 40 va 7 sonlarining yig`indisini airing :

a) 50+( 40+7)=97 b) 50+(40-7)=83 d) 50-(40+7)=3

3. To`g`ri yechilgan misolni belgilang :

a) 28+41=68 b) 34+18=42 d) 58-26=32

4 . Noto`g`ri yozuvni belgilang :

a) - 62 b ) + 25 d ) - 82

38 7 56

24 95 26

5 . Tushirib qoldirilgan raqamni belgilang : 67-⁯=63

a) 2 b) 4 d) 3

6 . Yig`indini belgilang : 52+29=…

a) 81 b) 37 d) 77

7 . Ayirmani belgilang : 63-26=

a) 89 b) 37 d ) 43

8 . Taqqoslang : 80 + 18 \* 18 + 80

a) › b) ‹ d) =

9 . Uchta sonning yig`indisi 76 . Birinchi son 22 , ikkinchi son 34 . Uchinchi sonni top .

a) 54 b)20 d) 42

10 . Santimetrni detsimetrda ifodalang : 30 sm = ⁯ dm

a) 30 dm b) 3 dm d) 300 dm

11 . O`ylangan sondan 70 ni ayirishda , 27 hosil bo`ldi . O`ylangan sonni belgilang :

a) 97 b) 43 d) 53

12 . Nuqtalar o`rniga “ + “ yoki “ –“ belgilaridan mosini qo`ying : 44…6…30=20

a) + ; - b) - ; + d) - ; -

13 . Kamola hozir 9 yoshda . 3 yildan keyin necha yoshda bo`ladi ?

a) 12 yoshda b) 6 yoshda d) 13 yoshda

14 . Qo`yning massasi 27 kg , buzoqning massasi esa 39 kg . Buzoqning massasi qo`yning massasidan necha kg ko`p ?

a) 12 kg b) 66 kg d) 71 kg

15 . Bir to`pda 50 metr . Ikkinchi to`pda 28 metr kam . Ikkala to`pda qancha metr gazlama bor?

a) 78 metr b) 72 metr d) 22 metr

Darsni yakunlash. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi.

Uyga vazifa: Ustun shaklidagi misollardan tuzib yechib kelish .

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`tilganlarni mustahkamlash .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkam­lash;

tenglamalarni yechish usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash: Matematik diktant o'tkazish.

Yangi mavzu bayoni:

1-misol. Shunday sonni qo`yingki , tenglik to`g`ri bo`lsin .

28-⁯=20 34+⁯=40 75-⁯=70

67+⁯=70 89-⁯=80 83+⁯=90

43+⁯=50 98-⁯=90 38+⁯=40

2-masala .

1)Bor edi- 58kg kartoshka Yechish: 58-18= 30kg

Ishlatildi- 18kg kartoshka Javob: 30 kg kartoshka qoldi.

Qoldi- ?kg kartoshka

3 – masala . Rasm asosida masala tuzing va uni yeching :

Terak – 13 m Terak daraxti qayin daraxtidan necha metr baland ?

Qayin – 9 m Sada qayin daraxtidan necha metr past ?

Sada – 7 m Qayin daraxti sadadan necha metr baland ?

Yechish: 1) 13-9=4 (m) Terak daraxti qayin daraxtidan 4 metr baland

2) 9-7=2 (m) Sada qayin daraxtidan 2 metr past , qayin daraxti sada daraxtidan 2 metr baland .

4 – misol . Hisoblang .

30 sm + 24 sm = 80 dm – 54 dm =

60 dm – 20 dm = 50 sm + 20 sm =

Yangi mavzuni mustahkamlash: 5 – misol.

Tenglamalarni yeching va natijalarni tekshiring :

X+24=56 80-x=56 x-24=56

X=56-24 x=80-56 x=56+24

X=32 x=24 x= 80

Tekshirish tekshirish tekshirish

32+24=56 80-24=56 80-24=56

56=56 56=56 56=56

6-masala .Shakllani chizinb va bo`yash.

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 7-masala, 8-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Shakllarni harflar bilan belgilash .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: Shakllarni harflar bilan belgilash usullari haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Qatorlarga guldon tasviri tushirilgan kartochka tarqatiladi , har bir to`g`ri javob uchun bir dona lola berilishi , dars yakunida kimning guldonida lolalar soni ko`pligiga qarab eng faol guruh aniqlanadi .

Yangi mavzu bayoni:

O`quvchilar , bugungi darsimiz sayohat tarzida o`tadi . Barchangiz sayohat qilishni yoqtirsangiz kerak ? Biz tezyurar “Afrosiyob” poyezdida sayohat qilaturib , fasllardan biri kumush qish oylari , bu faslda nishonlanadigan bayramlar haqida suhbatlashamiz . Sayohatimiz davomida ko`pgina qiziqarli va mantiqiy misol , masalalar yechamiz .

1-masala .

Uzunligi 6 sm , 8 sm bo`lgan ikkita kesma chizing va ularni harflar bilan belgilang .

*Ulardan birini AB, ikkinchisini CD harflari bilan belgilashda uning uchlaridagi nuqtalarini*

*A va B,C va D deb belgilash mumkin . Shundan so`ng AB kesma 6 sm ga , CD kesma 8 sm gat eng deb o`qiladi . Har qanday kesma ikkita bosh harf bilan belgilanadi .*

2-misol . Misollarni ustun qilib yozib , amallarni bajaring :

52+37 79-28 33+16

95-52 76+24 57-36

3 – misol . Berilgan siniq chiziqlarning :

1) nechta kesmadan iborat ekanligini aniqlang va uzunligini toping ;

2) har bir kesmaning bosh va oxirini harflar bilan belgilang ;

4 – masala . Shunday sonlar qo`yingki , yozuvlar to`g`rib o`lsin:

37+33>37-⁮ 46-40<⁯-16

Yangi mavzuni mustahkamlash:

5– masala . Masalani chizma asosida yeching :

Uydan maktabgacha 75 qadam . Gulnoza maktabga qarab 10 qadam yurgandan keyin kitobi uyida qolganini esladi . Kitobni olgach , u qaytib maktabga ketdi . Gulnoza hammasi bo`lib necha qadam yo`l yurgan ?



75 qadam 10 qadam

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 7-masala, 8-misol.

MRO’TIBO’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Qiymatlari bir xil bo`lgan misollarni yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkam­lash;

Tarbiyaviy: do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida mustaqil ish o'tkazish.

72+25⁮25+75 87+13⁯87-13

64+26⁯26+64 68-17⁯68+17  
Yangi mavzu bayoni.

«Chaqqon bo'l» didaktik o'yinidan foydalanish. O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Bu o'yin quyidagicha o'tkaziladi: quyon bilan bo'rining maketini magnitli taxtachaga yopishtiriladi. Darslikning 101-betidagi 1-misolni yechish haqidagi vazifa berilganligi tushuntiriladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45+23 | 90-64 | 64+26 | 42-15 |
| 50-24 | 75+15 | 87+13 | 76+24 |
| 27+3 | 38-8 | 39+29 | 62-35 |

2-masala .\_

Karim 5 ta , akasi 7 ta , otasi 13 ta baliq tutdi . Otasi Karimdan nechta ortiq baliq tutgan ?

Quyidagi ifodalar nimalarni bildiradi ? 7+5 7-5 13-7 13-5 5+7+13\_\_\_

3-misol .

Ikkita qo`shni qo`shiluvchini ularning yig`indisi bilan almashtirib , qulay usul bilan hisoblang :

7+8+2 2+14+6 40+20+6

6+9+1 13+7+4 30+50+8

4-masala .

Do`konda – 8 yashik apelsin va 7 yashik limon bor edi .

Keyin bir necha yashik xurmo keltirilgandan so`ng 25 yashik meva bo`ldi .

Necha yashik xurmo keltirilgan ?

Yechish : 25 - ( 7+8 )\_= 10 ( ta yashik xurmo )

Javob : 10 ta yashik xurmo keltirilgan .

Quyon masalaning javobini birinchi bo'lib bajarib qochib qoldi, bo'ri esa har galgidek «senimi, shoshmay tur» deb orqasidan qarab qoladi. Quyon bu masalani to'g'ri bajarish uchun o'quvchilardan yordam so'raydi .

Yangi mavzuni mustahkamlash: 5-misol .

75 sm + 25 sm = 67 dm – 26 dm =

89 dm – 39 dm = 45 sm + 35 sm =

*Dam olish daqiqasi vaqtida matematik maqollardan toptirish.*

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 7 - masala , 8-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O'rganilgan turdagi misol, masallarni yechish. Qisqa yozuv bo'yicha masalalar yechish.

Maqsad:Mavzu yuzasidan bilim berish. Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar.  
 Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Mustaqil ish o'tkazish.  
84=42+42 90=45+45 46=23+23

44=22+22 66=33+33 88=44+44

Yangi mavzu bayoni.

«Xushyor bo'l» didaktik o'yinidan foydalanish. O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Bu o'yin quyidagicha o'tkaziladi: quyon bilan bo'rining maketini magnitli taxtachaga yopishtiriladi. Darslikning 103-betidagi 1-masalani yechish haqidagi vazifa berilganligi tushuntiriladi.



15min. 8 min.

Quyon masalaning javobini birinchi bo'lib bajarib qochib qoldi, bo'ri esa har galgidek «senimi, shoshmay tur» deb orqasidan qarab qoladi. Quyon bu masalani to'g'ri bajarish uchun o'quvchilardan yordam so'raydi va quyidagicha bajaradi: Yechish: 15 + 8 = 23 (minut).

Javob: Nazira uydan maktabgacha 23 minutda yetib kelgan. Bo'ri esa nima qilish kerakligini bilolmay turgan edi, quyon bolalardan foydalanganligini sezib qoladi. So'ng u ham bolalardan yordam so'rab, topshiriqni bajaradi.

*Dam olish daqiqasida vaqtga doir maqollardan toptirish.*Keyingi topshiriq shu sahifadagi 2-misolni yechish. Bu vazifani ham quyonvoy sinfdagi o'quvchilardan yordam so'rab, quyidagicha bajaribdi. Namuna: 56-5 ⁯ 42-5

51 >37 56-5 >42-5 Misollarni na'munada ko'rsatilgandek yechishga o'rgatish.  
36 + 54 77 + 13 85-45 26+14

90 =90 40 = 40

36 + 54 = 77+13 85-45 = 26+14

80 - 22 1 90 - 32 47 - 25 57 + 36

58 = 58 22 < 93

80-22 90-32 47-25 < 57 + 36

Bu safar ham bo'rivoy orqada qolibdi.Chaqqon quyonvoy 3-masalani yechishga ham ulguribdi. Uni quyidagicha bajaribdi. 2-sinf- 37 nafar o'quvchi

3-sinf- ?, 9 nafar ortiq o'quvchi ? nafar o'quvchi

Yechish: 1) 37 + 9 = 46 nafar o'quvchi uchinchi sinfdan borgan.

2) 46 + 37 = 83 nafar o'quvchi ikkala sinfdan sayohatga borgan.

Bo'rivoy orqada qolganligi uchun xafa bo'lib qolibdi.

4-misol (yozma). Qavslarni shunday qo'yinki, natija berilgan songa teng boisin:

60-(9 + ll)=40 62-(9+ll)=42 58-(18-12)=52

Ana bolajonlar ko'rdingizmi, quyonvoy xushyor bo'lganligi uchun vazifalami chaqqonlik bilan bajardi. Siz ham quyonvoydan ibrat oling.

Yangi mavzuni mustahkamlash: Boshqotirma.

3 ta cho'pni o'rnini shunday almashtiringki, nati-jada 4 ta bir xil kichik kvadrat va 1 ta katta kvadrat hosil bo'lsin.

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan 'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: a+b ifodaning qiymatini topishga doir misollarni yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: harfli ifodalar haqida egallagan bilimlarini mustahkamlash , a+b ko'rinishidagi misollarni tushuntirib yechishga o'rgatish.  
Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni xushmuomalalik, do'stona, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. o'tilgan mavzuni mustahkamlash jarayonida o'quvchilarning hozirjavoblik, zukkolik, topqirlik fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida mustaqil ish o'tkazish.

1-mashinada – 56 qop piyoz \

2-mashinada - ?,16 qop kam piyoz / ? qop

Yangi mavzu bayoni.

«O`la,izla,top» didaktik o'yinidan foydalanish. O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Darslikning 104-betidagi 1-misolni yechish haqidagi vazifa berilganligi tushuntiriladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Qo`shiluvchi | 28 | 29 | 47 | 45 | 65 | 53 | 38 |
| Qo`shiluvchi | 5 | 32 | 3 | 23 | 25 | 27 | 17 |
| Yig`indi |  |  |  |  |  |  |  |

2-masala .\_

Uchta qo`rada 70 ta qo`y bor . Birinchi qo`rada 30 ta , ikkinchi qo`rada 20 ta qo`y bor . Uchinchi qo`rada nechta qo`y bor ? Ushbu ifodalarni hisoblab , nimani bilish mumkin ?

30+20 ; 30-20 ; 70-(30+20) ; 70-30 ; 70-20 .

3-misol . Tushib qolgan sonlarni qo`ying :

64=32+⁯⁯ 88=44+⁯⁯ 26=13+⁮⁮

48=24+⁯⁯ 66=33+⁯⁮ 44=22+⁮⁮

4-masala .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bor edi | Ishlatildi | Qoldi |
| 25 kg va 22 kg | 27 kg mix | ? kg |

O`quvchilar javobini birinchi bo'lib bajarib bo`lib , bajara olmagan o`quvchilarga yordam beradi .

Yangi mavzuni mustahkamlash:

*Dam olish daqiqasi vaqtida matematik maqollardan toptirish.*

Yetti o`lchab bir kes .

Sanamay sakkiz dema .

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 5 - masala , 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Ko'paytirish amali bilan tanishtirish. Ko'paytirish bir xil qo'shiluvchilar yig'indisi

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; ko'paytirish amali bilan tanishtirish, ko'paytirish bir xil qo'shiluvchilar yig'indisi ekanligi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

O'quv jarayonini amalga oshirish metod: muammoli izlanish metodlaridan foydalanish.

Shakl: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

42-15 57-25 80+15 .70+19

37+48 48 + 37 75-50 50-25

Yangi mavzu bayoni.

1-misol (og'zaki). Hamma olmalar nechta?

*Bir xil qo'shiluvchilarni qo'shish ko'paytirish deyiladi. Bir xil qo'shiluvchilar yig'indisi*

*2 + 2 + 2 + 2 + 2= 10.*

*Bunday yoziladi: 2-5 = 10*

*Nuqta (•) ko'paytirish belgisidir:*

*Bu misol bunday o'qiladi:*

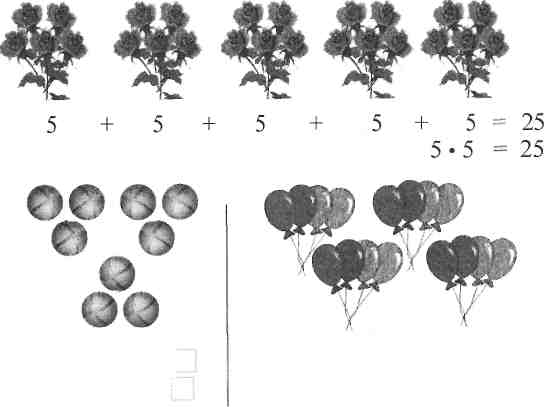
*Ikkitalab besh marta olinsa, o'n hosil bo'ladi yoki ikkini beshga ko'paytirganda o'n hosil bo'ladi.*

2-misol (yozma). 1) 5 tadan 5 marta olinsa, 25 hosil bo'ladi yoki 5 ni 5 ga ko'paytirilsa, 25 bo'ladi.

4+4+4+4 4-4 =

3+3+3=: 3-3 =

2)



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_

Yangi mavzuni mustahkamlash: Og'zaki savol-javob o'tkazish.

Namuna: Ko'paytirish deb nimaga aytiladi? Bir xil qo'shiluvchilarni qo'shishni ko'paytirish deb aytiladi. Ko'paytirish qanday belgi bilan belgilanadi? Ko'paytirish nuqta bilan belgilanadi.

1. bilan 5 ning ko'paytmasini toping.
2. bilan 3 ning ko'paytmasini toping. Topishmoqlar bilasizmi?

To'rtta o'g'lonning bo'lakdir o'rni,

O'xshamas kiygan egniga to'ni. (4 fasl)

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-, 7-misol. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Rasm asosida ko'paytirishga oid misollar tuzib yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; ko'paytirish amali bilan tanishtirish, ko'paytirish bir xil qo'shiluvchilar yig'indisi ekanligi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Masalani og`zaki yechish .*Masalaning qisqacha yozuvi.*

Bir guldastada - 5 ta chinnigul

Ikkinchi guldastada - ?, 2 ta ortiq chinnigul

Yechish: 5+2 = 7 ta Javob: Ikkinchi guldastada 7 ta chinnigul bor.

Yangi mavzu bayoni.

1-masala (og'zaki).

1) Hamma gullar nechta? 5\*4=⁮⁮ 5+5+5+5=⁮⁮

2) hamma qalamlar nechta ? 5\*5=⁮⁮ 5+5+5+5+5=⁮⁮

2-masala .

Ko`paytirishga oid misollarni qo`shishga oid misollarga almashtiring :

8\*3= 5\*7= 4\*3= 5\*6=

Namuna : 8\*3=8+8+8

3-misol . Misollarni namuna asosida yeching :

50-(25+15)= (37+48)-30=

(48+19)-36= (37+53)-40=

Namuna : (45+27)-31=41

+ 45 72

27 -31

72 41

Yangi mavzuni mustahkamlash:

4-masala .

Atirgul -43 tup \

Chinnigul – 23 tup / ? tup

Yechish : 43+23=66

Javob : hammasi 66 tup .

*Dam olish daqiqasi vaqtida matematik tez aytishlardan ayttirish.*

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 7 - masala , 8-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Ko'paytirish amali bilan yechiladigan misol va masalalarni yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: ko'paytirish amali bilan tanishtirish, ko'paytirish bir xil qo'shiluvchilar yig'indisi ekanligi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

Misollarning yechilishini tushuntiring :

5·6=⁮⁯ 8·3=⁮⁮

5+5+5+5+5+5=30 8+8+8=24

Qaysi son qo`shiluvchi qilib olingan ? Bu son necha marta qo`shiluvchi qilib olindi ?

Yangi mavzu bayoni.

2-misol .

Ko`paytirishga doir misollarni qo`shishga doir misollarga almashtiring va natijalarni hisoblang :

7·3= 3·4= 6·4= 1·8=

3-masala .

Bir qutida 6 ta qalam bor . To`rtta shunday qutida nechta qalam bor ?

6·4=24 Javob : to`rtta qutida 24 ta qalam bor .

4-misol .

60+17-51= 46-16+15=

87-64+23= 77+13-29=

27+23-30= 74+26-40=

Namuna : 58+23-55= 26

1. 81

+23 -55

1. 26

Yangi mavzuni mustahkamlash:

5-masala . Masalani yeching :

1) Har bir taqsimchada 9 tadan tuxum bor . Ikkita taqsimchada nechta tuxum bor ?

9·2=18 (ta tuxum )

1. Har bir savatchada 8 tadan limon bor . Beshta savatchada nechta limon bor ?

8·5=40 ( ta limon )

*Dam olish daqiqasi vaqtida matematik tez aytishlardan ayttirish.*

Darsni yakunlash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6 - masala , 7-misol.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Ko'paytirishning hadlari bilan tanishtirish.

Darsning maqsadlari :  
Ta'limiy: Ko'paytirish hadlari bilan tanishtirish, birinchi ko'paytuvchi, ikkinchi ko'paytuvchi, ko'paytmaning ma'nosi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

*2-,* 3-misolni yechish.

8-2=16 9-3=27 6-4=24 3-3=9

Namuna: 6-5 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6

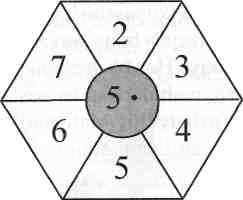
4-3=4+4 + 4=12 7-2 = 7 + 7 = 14 5-4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20

4-masalani yechish.

Yechish: 1) 5 • 2=10 ta ikkita avtomobildagi kishilar soni.

2) 6 • 4=24 ta to'rtta vazadagi anor.

5-misol (og'zaki). Tez hisoblashga o'rgatish.



Namuna: 4-4=16; 5-2=10 va hokazo.

Yangi mavzuni mustahkamlash:

«Kim chaqqon?» o'yini. Misollarning javobini tez va chaqqon hisoblab topish.



Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-, 7-misollar.

MRO’TIBO’ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 9 nazorat ishi . Matematik diktant . O`rganilgan turdagi misol va masalalar yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

2∙6=12 5∙5=25 6∙3=18 2∙7=14

2∙8=16 4∙3=12 7∙2=14 4∙5=20

Yangi mavzu bayoni.

Matematik diktant .

Ko`paytmalarni yig`indiga almashtiring va ularning qiymatlarini toping :

1) Birinchi ko`paytuvchi 4 , ikkinchi ko`paytuvchi 3 . Ko`paytmani toping ;

2) 8 bilan 2 , 9 bilan 3 , 5 bilan 4 sonlarining ko`paytmasini yozing va hisoblang .

2-misol . Ko`paytirish jadvali asosida og`zaki olinadi .

2∙2=4 2∙4=8 2∙6=12 2∙8=16

2∙3=6 2∙5=10 2∙7=14 2∙9=18

3-misol (og'zaki). Hamma pufaklar nechta? Misollarning javobini toping .



\_ Yangi mavzuni mustahkamlash:

4-masala .

Sinf xonasining 3 ta derazasi bor .

Har qaysi derazada 3 tadan gulli tuvak turibdi .

Derazalardagi hamma gulli tuvaklar nechta ?

Yechish : 3∙3=9 ( ta gullu tuvak )

Javob : Derazalardagi hamma gulli tuvaklar 9 ta .

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-, 7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Bo'lish. Masalaga doir rasm chizib, uni yechish.  
Darsning maqsadlari

Ta`limiy: ko'paytirish yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;bo`lish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzuni tushuntirish .

*Narsalarni teng bo`lib qo`yish bo`lish deb ataladi .*

*Ikki nuqta ( : ) – bo`lish belgisi .*

*10:5=2 ifoda bunday o`qiladi :*

*10 bilan 5 ning bo`linmasi 2 ga teng .*

2-masala (yozma).

1) 10 ta konfetni 5 tadan qilib taqsimchaga solindi . Nechta taqsimcha kerak bo`ladi ?

Yechish: 1) 10:5=2tataqsimcha. Javob2tataqsimchakerakboigan.



2) 10:2=5 ta konfet. Javob: Har bir taqsimchaga 5 tadan konfet solingan.

3-masala. Rasmlardan foydalanib, masalani yechish. 4 ta olmaxonning har biriga 2 tadan yong'oq berildi. Olmaxonlarga nechta yong'oq berildi?

Yechilishi: 4 • 2=8 ta. Javob: Olmaxonlarga j ami 8 ta yong'oq berildi.

4-misol (yozma).

6:2 = 3 8:2 = 4 10:2 = 5

6:3=2 8:4 = 2 10:5 = 2

5-misol. Jadvaldanjavobi bir xil boigan misollarni topish.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90-50=40 | 57+32=89 | 87+13=100 | 52-24=28 |
| 67+3=70 | 36+4=40 | 50+39=89 | 38+32=70 |
| 75-50=25 | 55-30=25 | 64-36=28 | 76+24=100 |

Yangi mavzuni mustahkamlash: Boshqotirma.  
Kelishardi izlab buloq, Javob: 3-2= 6 (quloq)

Bir echki-yu, ikki uloq. 3-4=12 (oyoq)

Ularda bor nechta quloq, 3 • 8 = 24 (tuyoq)

Qancha oyoq hamda tuyoq?

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-, 7-misollar.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Rasm asosida masala tuzib , uni yechish . O`rganilgan turdagi misol va masalalar.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: ko'paytirish yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; bo'linuvchi, bo'luvchi, bo'linma haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolari xushmuomalalik, hamjihatlik,hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval. Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzuni tushuntirish .

1-masala .

Bor edi -6ta atirgul

Guldonga solindi – 2 tadan teng bo`lib

Har bir guldonga nechtadan atirgul solingan ?

Yechish : 6:2=3 ( tadan atirgul )

Javob : Har bir guldonga 3 tadan atirgul solingan .

2-misollarni yeching .

1) 10 ta qalamni 5 tadan qilib qutilarga solinadi . Nechta quti kerak bo`ladi ?

10:5=2 ( tadan ) Javob : 2 ta quti kerak bo`ladi .

2) 10 ta limonni 5 ta taqsimchaga baravar bo`lib qo`yildi .

Har bir taqsimchaga nechtadan limon qo`yilgan ?

Yechish : 10:5=2 (ta ) Javob : Har bir taqsimchaga 2 tadan limon qo`yilgan

3-misol (og'zaki). Misollarni namuna bo`yicha bajaring : 2·8=16

2·7=⁮⁯ 3·5=⁯⁮ 4·4=⁮⁯

4·3=⁯⁮ 2·6=⁮⁯ 5·4=⁯⁮

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

4-misol (yozma). Quyidagi shakllarda nechta kvadrat , nechta uchburchak bor ?

5-misol (yozma).

22+22=44 33+33=66 44+44=88

75-25=50 50-25=25 88-34=54

Yangi mavzuni mustahkamlash: Boshqotirma.

1. Uchta 3 bilan 2 ni hosil qiling. Javob: (3 + 3): 3 =2
2. To'rtta 2 bilan 23 ni hosil qiling. Javob: 22+2:2=23 O'zingiz ham shunday misollar tuzing.

Baholash.O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Bo`linuvchi , bo`luvchi , bo`linma . Misol va masalalar yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: ko'paytirish yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; bo'linuvchi, bo'luvchi, bo'linma haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarai xushmuomalalik, hamjihatlik,hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Kutilayotgan natija

O'quvchilar dars yakunida bo'linuvchi, bo'luvchi, bo'linma yuzasidan yangi bilimga ega bo'ladilar.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval. Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzuni tushuntirish .

Bo`lishdagi sonlar va ifodalarning nomini yodda tuting : 12:3=4

*Bo`linuvchi Bo`luvchi Bo`linma*

2-misolni yechish.

12:2 = 6 8:4 = 2 15:5 = 3

15:3 = 5 6:3 = 2 18:2 = 9

3-misol (og'zaki). Sanoq cho'plardan foydalanib, bo'linmani topish.  
1) bo`linuvchi 9 , bo`luvchi 3 , bo`linmani toping ; 9:3=3;

2) bo`linuvchi 14 , bo`luvchi 2 , bo`linmani toping ; 14:2=7.

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

4-misol (yozma). Misollarning javobini o'sib borish tartibida joylashtirishga o'rgatish.

18:2 5∙5 21:3 3∙5 4∙4

Yechish: 21:3 = 7; 18:2 = 9; 3-5 = 15; 4-4 = 16; 5-5 = 25.

5-misol (yozma). Qo'shishni mumkin bo'lgan joylarda ko'paytirish bilan almashtirib bajarish.

12+12+15 3+3+3+3=3-4=12 4+4+4 = 4-3=12

7+7+7=7-3=21 5+5+5+5=5-4=20 6+6+6 = 6-3=18

Yangi mavzuni mustahkamlash: Boshqotirma.

1. Uchta 3 bilan 4 ni hosil qiling. Javob: 3 + (3: 3) =3+1=4
2. To'rtta 4 bilan 1 ni hosil qiling. Javob: 4:4+4-4=1 O'zingiz ham shunday misollar tuzing.

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish.O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi. O'quvchilar 5 ballik reyting tizimida baholanadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Teng qismlarga bo`lishga doir misol va masalalar yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: Teng qismlarga bo`lish haqida bilim berish ; bo'linuvchi, bo'luvchi, bo'linmaga doir egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarai xushmuomalalik, hamjihatlik,hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval. Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzuni tushuntirish .

*1-masala .* Rasm asosida teng qismlarga bo`lishga doir masala tuzing va uni yeching :

*1ta tarvuzni 4 ta taqsimchaga teng qismlarga bo`lib solindi .*

4:1=4 ( ta )

Javob : har bir taqsimchada 1 tadan qo`yilganda 4 ta tarvuz qo`yilgan .

2-masalani og`zaki yechish.

8 ta gul 2 tadan qilib guldonlarga taqsimlandi . Bu gullar uchun nechta guldon kerak bo`lgan ?

8:2=4 ( ta guldon )

3-misol (og'zaki).   
2·2=4 3·2=6 4·2=8 5·2=10

4:2=2 6:3=3 8:4=4 10:5=2

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

4-masala (yozma).

Olib kelindi -10 ta to`tiqush

Qafaslarga solindi – 5 tadan qilib

Bu to`tiqushlar uchun nechta qafas kerak bo`lgan ?

Yechish: 10:5=2 ( ta qafas )

Javob : Bu to`tiqushlar uchun 2 ta qafas kerak bo`lgan .

Yangi mavzuni mustahkamlash:

5-misol (yozma).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kamayuvchi | 60 | 38 | 59 | 67 | 42 | 31 |
| Ayiriluvchi | 34 | 30 | 26 | 16 | 15 | 14 |
| Ayirma |  |  |  |  |  |  |

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish.O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi. O'quvchilar 5 ballik reyting tizimida baholanadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Masalalarning yechilishi va javoblarini taqqoslashga doir misol va masalalar yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: Teng qismlarga bo`lishga doir egallagan bilimlarini mustahkamlash; bo'linuvchi, bo'luvchi, bo'linma haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarai xushmuomalalik, hamjihatlik,hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval. Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzuni tushuntirish .

*1-masala .* Masalaning yechilishi va javoblarini taqqoslang :

*1)* 6 ta rediska bor edi . Rediskani 3 ta teng qismga bo`lishdi va bog`lab chiqishdi . Har qaysi bog`lamda nechtadan rediska bo`ldi ?

*Yechish : 6 : 3 = 2 ta rediska*

Javob : Har qaysi bog`lamda 2 tadan rediska bor .

2 ) 6 ta rediska bor edi . Rediskalarni 3 tadan qilib ajratishdi va ularni bog`lashdi . Nechta bog`lam rediska bo`ldi ?

Yechish : 6 : 3 =2 ta rediska

Javob : 2 bog`lam rediska bor .

2- masala . Masala shartining rasmini chizing , yechilishini taqqoslang :

3-misolni og`zaki yechish.

10:5=2 9:3=3 12:6=2

8:2=4 6:2=3 14:7=2

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

4-masala (yozma).

Sotib olindi – 20 ta shar

Bog`landi – 2 ta teng qismga

Har qaysi bog`lamda nechtadan shar bor ?

Yechish : 20 : 2 = 10 ( tadan )

Javob : Har qaysi bog`lamda 10 tadan shar bor .

Yangi mavzuni mustahkamlash:

5-misol . Misollarni tushuntirib yeching :

3 · 4 : 2 : 3 · 5 = ?

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish.O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi. O'quvchilar 5 ballik reyting tizimida baholanadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Masalaga doir rasm chizib uni yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: Teng qismlarga bo`lishga doir egallagan bilimlarini mustahkamlash; bo'linuvchi, bo'luvchi, bo'linma haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarai xushmuomalalik, hamjihatlik,hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval. Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzuni tushuntirish .

*1-masala .*

*1)* 14 kg limon bor edi . Ularni 2 ta savatchaga baravardan solindi . Har qaysi savatchaga necha kg dan limon solingan ?

*Yechish : 14 : 2 = 7 kgdan limon*

Javob : Har qaysi savatchaga 7 kg dan limon solingan .

2 ) 18 ta shokoladni taqsimchalarga 6 tadan baravar solib chiqildi . Nechta taqsimchaga shokolad solingan ?

Yechish : 18 : 6 = 3 ( ta taqsimcha )

Javob : 3 ta taqsimchaga shokolad solingan .

2- misol . Misolni og`zaki yechish.

10 : 2 = 5 14 : 2 = 7 6 : 3 = 2

10 : 5 = 2 14 : 7 = 2 6 : 2 = 3

12 : 2 = 6 12 : 6 = 6 8 : 4 = 2

3- masala .

Hamma atirgullar nechta ? Yechimini qo`shish va ko`paytirish bilan bajaring :

Yangi mavzuni mustahkamlash:

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladi.*

4-masala (yozma). Jadvaldan javobi bir xil bo`lgan misollarni toping :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6·3 | 8:4 | 21:3 | 12:4 |
| 12:3 | 2·2 | 18:3 | 15:5 |
| 2·3 | 14:7 | 14:2 | 9·2 |

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish.O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi. O'quvchilar 5 ballik reyting tizimida baholanadi.

Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Ko'paytirishning o'rin almashtirish xossasi. Ikki amal bilan yechiladigan masalalarni yechish .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; ko'paytirishning o'rin almashtirish xossasi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, geometrik shakllar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzuni tushuntirish .

*Dam olish daqiqasini o 'tkazish.*

2-masala (yozma). Rasm asosida masala tuzib, uni yechish.

3-2 = 6 5-2=10 6-2 = 12

2-3 = 6 2-5=10 2-6 = 12

3-masalalarni yechib, yechimlarini taqqoslash (yozma).

1) Yechish: 3 • 2 = 6 ta xurmo.

Javob: Taqsimchadagi hamma xurmolar 6 ta.

2) Yechish: 2 • 3 = 6 ta xurmo. Javob: Hamma xurmolar 6 ta.  
4-misol (yozma). Amal ishoralarini shunday qo'yingki, tenglik to'g'ri

bo'lsin.

86-86

29+ 0 =

30+17 = 47 48-26 = 22

75-24 = 51 57 + 31 = 88

5-masala. Yechish. *Masalaning qisqacha yozuvi:*

1 -mashinada - 3 7 qop

2-mashinada - ?, 8 qop ortiq

3-mashinada - ?, 5 qop kam

Yechish: 1)37+8=45 qop ikkinchi mashinada olib ketilgan kartoshka.

2) 45-5=40 qop uchinchi mashinada olib ketilgan kartoshka.

Javob: Uchinchi mashinada 40 qop kartoshka olib ketilgan.

6-misol. Ko'paytmani yig'indi bilan almashtirib bajarish.

Namuna: 6-4 = 6 + 6 + 6 + 6 = 24

4 • 5=4+4+4+4 = 20 6 • 8 = 6+6+6+6+6+6+6+6 = 48

7-2 = 7+7 = 14 9-3 = 9+9+9=27

Yangi mavzuni mustahkamlash: Og'zaki savol-javob o'tkazish.

1. Ko'paytirish amalining komponent nomlarini aytib bering.
2. Bo'lish amalining komponent nomlarini aytib bering.
3. Qo'shish amalining komponent nomlarini aytib bering.
4. Ayirish amalining komponent nomlarini aytib bering.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. O'quvchilar 5 ballik reyting tizimida baholanadi.Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 7, 8-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Katta sonni kichik songa ko`paytirish.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: Katta sonni kichik songa ko`paytirish xossasi haqida bilim berish. Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, qiziqarli o'yin.

Jihoz: Mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, geometrik shakllar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzuni tushuntirish .

Katta sonni kichik songa ko`paytirish qulay bo`ladi.

2+2+2+2+2=10 5+5=10

2\*5=10 5\*2=10

1-misol og`zaki bajariladi.

*Dam olish daqiqasini o 'tkazish.*

2-misol (yozma)

6\*2 2\*6 5\*4 4\*5 7\*3 3\*7

3-masalalarni yechib, yechimlarini taqqoslash (yozma).

1) Yechish: 18:3= 6 ta konfet.

Javob: Har bir taqsimchaga 6 ta dan konfet qo`yilgan.

2) Yechish: 18:6=3 ta taqsimcha Javob: 3ta taqsimcha kerak.  
4-misolni musobaqa tarzida yechsa bo`ladi .Buning uchun doskaga misollar ketma –ket A-4 formatga yozib ilib qo`yiladi.Bittadan o`quvchi doskaga chiqib,yechadi.

5-masala. *Masalaning qisqacha yozuvi:*

Simning uzunligi – 15sm

Bo`lindi- 3 qismga

1qismining uzunligi-?sm

Yechish: 15:3=5

Javob:Bir qismining uzunligi-5sm.

1. 6-misol. Hisoblang;

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. O'quvchilar 5 ballik reyting tizimida baholanadi.Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 7, 8-misollar. 123-bet

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`zaro teskari masalalar yechish. Masalalarning yechilishini taqqoslash.

Darsning maqsadlari :

Ta'Iimiy:teskari masalalar yechish haqida bilim berish.  
Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolami birodarlik, xushmuomalalik,hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: Jamoa, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan ishlash, o'yin.

Darsning jihozi: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzu bayoni. 1-masala (yozma).

? ta kaptar.

1)Oq kaptar-15ta

Kulrang kaptar – 10ta

Yechish: 15 + 10 = 25 ta kaptar

Javob: Hamma kaptar 25ta

2) Hamma kaptar-25 ta  Oq kaptar- 15 ta

Kulrang kaptar-? Yechish:25-15=10

Javob: Kulrang kaptar-10ta

3) Hamma kaptar-25 ta. Kulrang kaptar-10ta

Oq kaptar-?

Yechish: 25-10=15

Javob:Oq kaptar-15 ta.

*Yodingizda tuting:*

*Ikkinci va uchinchi masala birinchi masalaga teskari.Bu masala o`zaro teskari masalalardir.*

2-misol Ko`paytmalarni yeg`indiga almashtirilib ,hisoblanadi.

5\*3 6\*4 3\*9 7\*3 4\*5

4-masala tuzish va uni yechish kerak

1)Bor edi-12 ta pomidor.

Solindi -2ta taqsimchaga.

1ta taqsimchada-?ta pomidor.

Yechish:12:2=6

Javob:1 ta taqsimchada – 6 ta pomidor.

2)Bor edi-12 ta pomidor

Solindi-6 tadan

Taqsimcha-?ta

Yechish:12:6=2 Javob:2 ta taqsimcha kerak bo`ladi.

5- miol tenglama ekan .Uni doskada va daftarda o`quvchilar mustaqil bajaradilar.Birinchi ishlagan 5 ta o`quvchini ishlari tekshirilib baholanishi aytiladi.

6-masalada rasm asosida teskari masala tuzishga doir ekan.Bu masalani ham yechamiz.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholanadi.

Uyga vazifa: 7, 8-misollar. 125-bet MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Teskari masalalar tuzib yechish. Taqqoslashga doir misollar . -betlar).

Darsning maqsadlari :

Ta'Iimiy:teskari masalalar tuzib yechish haqida bilim berish.  
Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolami birodarlik, xushmuomalalik,hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Darsning jihozi: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Yangi mavzu bayoni. 1-masala (yozma).

? ta qoshiq.

Osh qoshiq - 45 ta

Choy qoshiq - 23 ta

Yechish: 45 + 23 = 68 ta qoshiq

Javob bu xonadon 68 ta qoshiq sotib olgan.

O'zaro teskari masalalar tuzib, uni yechish:

2) Osh qoshiq-45 ta\ 68 ta Choy qoshiq - ? ta/ qoshiq. Yechish:

68 - 45 = 23 ta choy qoshiq Javob: 23 ta choy qoshiq sotib olingan.

1) Osh qoshiq -? ta \ 68 ta Choy qoshiq - 23 ta/ qoshiq. Yechish:

68-23 = 45 ta osh qos Javob: Bu xonadon 45 ta osh qo shiq sotib olgan.

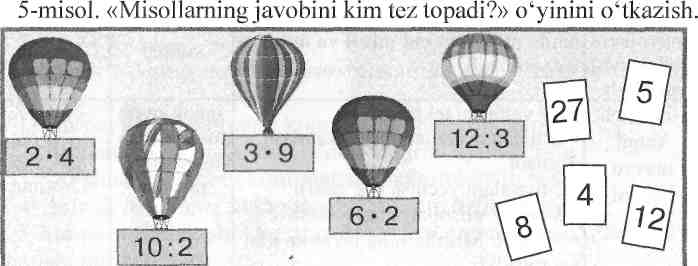
2-masalani yechish (og'zaki).

2-5=10 m gazlama

Javob: Beshta shunday ko'ylakka 10 metr gazlama ketadi.

3-misol (yozma). Misollarni taqqoslashga o'rgatish.  
4-3<8-2 18:3>12:4 4-4>16:4

2-9=9-2 21:7>14:7 3-5>18:6



Namuna: 2-4 = 8 6-masalani yechish (yozma). Yechish: 6 • 5=30 kg pecheniy

Javob: Maktab oshxonasiga 30 kilogramm pecheniy keltirilgan.

Yangi mavzuni mustahkamlash: Boshqotirma. 4 ta cho'pning o'rnini shunday o'zgartiringki,

4 ta uchburchak hosil bo'lsin.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholanadi.

Uyga vazifa: 7, 8-misollar. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: Masalalarni yozishning jadval usuli.

Darsning maqsadlari :

Ta'Iimiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; masalalarni yozishning jadval usuli haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, do'stona, hamjihatlik,hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish metodi: suhbat, savol-javob metodlardan foydalanish. Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik raateriallar, jadval.

Darsning borishi:

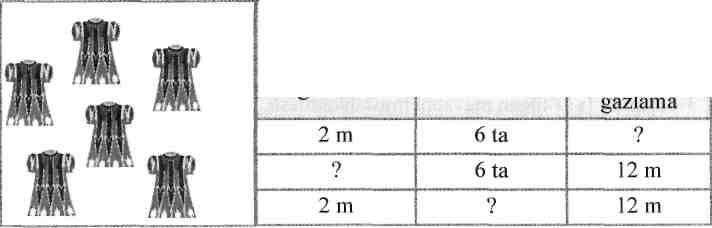
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish.

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida«Uychani to'ldir» o'yinidan foydalanish.

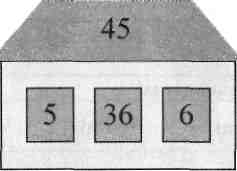
O'qituvchi o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Magnit doskaga uyning rasmi tasvirlangan maket va misollar yozilgan kartochkalar yopishtirilgan bo'ladi. Kartochkalarda berilgan misollarning javobini uychalardan topib, aniqlash lozim. Uychaga qaysi romlar kerak ekan?



*25:5*

6 • 6

Hamma ko`ylakka sarf ylakka sarflangan



9-5

18:3

Yangi mavzu bayoni.

Bitta ko'ylakka sarflangan

Ko'ylaklar soni

1-masala. Masalani yozishning jadval usuli bilan tanishtirish.

2-misol tushuntirib yechiladi.

52 73 48 87 32

29 21 37 56 46 3-masala yechilib taqqoslanadi.

Bor edi – 18 ta daftar Yechish:18:3=6

Berildi-3 ta o`quvchiga Javob:1 ta o`quvchi 6ta daftar olgan.

1-ta o`quvchi-? Ta daftar olgan

5-misol. Jadval bo'yicha ifoda tuzib, uni yechish

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| O`shiluvchi | 67 | 55 | 19 | 38 | 53 | 84 |
| O`shiluvchi | 3 | 14 | 21 | 5 | 27 | 16 |
| Yig`indi |  |  |  |  |  |  |

Namuna: 67+3=70 va hokazo. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6-, 7-misollar. 127-bet . MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 10 nazorat ishi . Matematik diktant . Rasmga qarab masala tuzib ,uni yechish.Tenglamalar yechish.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash:

2∙6=12 5∙5=25 6∙3=18 2∙7=14

2∙8=16 4∙3=12 7∙2=14 4∙5=20

Matematik diktant bayoni

Ko`paytmalarni yig`indiga almashtiring va ularning qiymatlarini toping :

1) Birinchi ko`paytuvchi 5, ikkinchi ko`paytuvchi 3 . Ko`paytmani toping ;

2) 7bilan 3, 9 bilan 2, 5 bilan 8 onlarining ko`paytmasini yozing va hisoblang .

2-misol . Ko`paytirish jadvali asosida og`zaki olinadi .

2∙2=4 2∙4=8 2∙6=12 2∙8=16

2∙3=6 2∙5=10 2∙7=14 2∙9=18

3-misol Yeg`indini topishga doir.

31+19 52+28 44+36 23+37

4-misol.Ikkita kesma chizing.AB=10 sm,

CD kesma undan 3sm uzun bo`lsin.

5- masala.

Daladan bir mashinada 17 qop,ikkinchi mashinada birinchisiga qaraganda 5 qop ortiq,uchinchi mashinada esa ikkinchiga qaraganda 2 qop kam sabzi olib ketildi.Uchinci mashinada necha qop sabzi olib ketilgan?

O`quvchilar qisqa shartini tuzib ,yechadilar.

Mstahkamlash:

4-misol (yozma). Tenglamalarni yechib, ularni tekshirishga o'rgatish.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27-x=15 | x-15 = 25 | 17+x=39 |
| x = 27-15 | x=25 + 15 | x=39-17 |
| x=12 | x=40 | x=22 |
| Tekshirish: |  |  |
| 27-12 = 15 | 40-15 = 25 | 17 + 22 = 39 |
| 15 = 15 | 25=25 | 39=39 |

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 7,8-misollar.128-bet

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: Noma'lum ko'paytuvchini topishga doir misol va masalalar yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: noma'lum ko'paytuvchini topish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: misollarni hushmuomalalik, hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Davomatni aniqlash .O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Har bir o'quvchiga misollar yozilgan kartochkalar tarqatiladi. Amal ishoralarini yozuvlar to'g'ri bo'ladigan qilib qo'yish kerakligi tushuntiriladi.

4-2=8

8:3=24

5\*5=25

3+4=12

18-3=6

15\*5=3

14+2=7

Yangi mavzu bayoni. 1-misol.

1) 6\*3=18  
18:6= 3  
18:3= 6

6 va 3 - ko'paytuvchilar 18-bu ko'paytma.

2) 2\*4 = 8

8:2=4

8:4 = 2 Ikki sonning ko'paytmasini ko'paytuvchilardan biriga boisak, u holda ikkinchi ko'paytuvchi hosil bo'ladi.

2-misolni yechish (yozma).  
3-6=18 3-4=12 8-2=16

18:3=6 12:3=4 16:8=2

18:6=3 12:4=3 16:2=8

3-masalalarni yechib, ularni taqqoslash (yozma).

1. 6 • 2=12 kg ikkita bidonga quyilgan asal;
2. 6+2=8 kg asal. Ikkala bidonda 8 kilogramm asal bor.

Birinchi masala nima uchun ko'paytirish amali bilan, ikkinchi  
masala qo'shish amali bilan yechilganligini tushuntirib berish.  
4-misol (yozma). Tushib qolgan sonlarni o'rniga qo'yib yechish.  
8-3 = 3-8 5-6 = 6-5 2-7 = 7-2

7-2 = 2-7 6-4 = 4-6 4-5 = 5-4

Yangi mavzuni mustahkamlash:

Quvnoq boshqotirma.

Boshqotirmadagi misollar yig'indisi bir chiqishi uchun har bir son o'rtasiga to'rt amal:

«+», «-», «•», «:» qobelgilaridan mosini qo'yib bajarish kerak.

10203040506=1

1020304050607=1

102030405060708=1

10203040506070809=1

O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 5, 6-misollar.130-bet MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Noma'lum ko'paytuvchini topishga doir misol va masalalar yechish  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: noma'lum ko'paytuvchini topish haqidagi bilimlarini takomillashtirish.  
Tarbiyaviy: hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Evristik, kommunikatsion metodlardan foydalanish..  
Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Uy vazifasini tekshirish. 6-misol.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Test.

1)3 bilan 5 ning ko'paytmasini belgilang.

a) 16 b) 15 d) 14

1. 27 bilan 3 ning bo'linmasini belgilang. a) 9 b) 8 d) 7
2. Javobi 25 ga teng bo'lgan misolni belgilang. a) 16+3 b)21:7 d)5-5
3. To'g'ri yechilgan misolni belgilang.

a)16:4=4 b)15:5=4 d)9-3=28

Yangi mavzu bayoni.

1-misol (yozma). Misollarni tushuntirib yechish.Noma'lum ko'paytuvchini «x» deb olamiz.

Namuna: 2 • x=8 x=8:2

x=4

2-4=8

X\*5=15 2\*x-10 3-x=9

x=15:5 x=10:2 x=9:3

x=3 x=5 x=3

Ko'paytuvchilardan biri noma'lum bo'lsa, ko'paytmarii ma'lum bo'lgan ko'paytuvchiga bo'lish kerak.

*Dam olish daqiqasini o 'tkazish.*

2-masala. Tenglama tuzib yechish haqidagi bilimlarini puxtalash.

Yechish: 16—x = 6

x=16-6

x = 10 Javob: Javondan 10 ta piyola olingan.

3-misol. Jadval asosida berilgan misollarni yechish.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ko`paytuvchi | 2 | 5 | 2 | 7 |  |
| Ko'paytuvehi | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| Ko`paytma |  |  | 10 |  | 14 |

Namuna: 2\*2=4; 8:4=2

4-misol (yozma). Misollarni na'munada ko'rsatilgandek bajarish. 5-masalani yechish (og'zaki).

5 • 6=30 ta olma. Oltita taqsimchadagi olmalar soni.

Javob: 6 ta taqsimchada 30 ta olma bor.

Savol-javob orqali yangi mavzu mustahkamlanadi.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholanadi.

Uyga vazifa: 6-masala, 7- misol. 131-bet MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Rasmlarga qarab ko'paytirishga doir misollar tuzib, uni yechish.

Qiymati bir xil bo'lgan misollarni topish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Rasmga qarab misol tuzish haqida bilimberish.  
Tarbiyaviy: hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Mavzu haqida to'liqroq bilimga ega bo'lish maqsadida «Estafeta» o'yinini tashkil etish. O'qituvchi o'quvchilarni o'yin qoidasi bilan tanishtiradi. Dengizni tasvirlovchi plakat, ikki o'rtoq maketi magnit doskasiga yopishtirib qo'yiladi. Ikki o'rtoq Sherzod bilan Bekzod qirg'oqning bu betidan u betiga suzib o'tishi kerak. Albatta, qirg'oqning bu betidan u betiga suzib o'tishi uchun yo'lda uchraydigan misol, masalalaming javobini topishi kerak. Darslikning 131-betidagi 1-misolning birinchi vazifasini Sherzod, ikkinchi vazifasini Bekzod bajarish kerakligi tushuntiriladi.

Sherzod vazifani bunday bajardi: 4-3+3=15 4-3=4+4+4=12 12+3=15

Bekzod esa vazifani bunday bajardi:

3-5+5=20 3-5=3+3+3+3+3=15 15+5=20

Ikki o'rtoq o'zlariga berilgan vazifani juda to'g'ri bajardilar. Ular yana suzib ketayotgan edilar 132-betdagi 2-masalaga duch kelibdilar. Bunda ham Sherzod masalaning birinchisini, Bekzod esa shu masalaning ikkinchisini bajarishi kerakligi tushuntirildi.

Sherzod masalani quyidagicha bajardi:

Yechish: 12 : 2=6 ta bola.

Javob: Bu qalamlar 6 ta bolaga yetadi.

Bekzod esa masalani quyidagicha bajardi:

12 : 6=2 ta qalam. Javob: Har qaysi bola 2 tadan qalam olgan.

Ular yo'lda yana suzishni davom ettirdilar. Yo'lda qiymati bir xil bo'lgan misollarni topish vazifasiga duch keldilar va ularni hisoblab, Sherzod bilan Bekzod misollarning javobini quyidagicha topdilar:

Sherzod: Bekzod:

14:7= 2 2-7=14 28:7 = 4 18:3 = 6

7-2=14 18:6=3 10:5 = 2 21:3 = 7

9:3= 3 14:2= 7 8:2 = 4 12:2 = 6

Qaysi o'quvchi misollarning javobini topishda qiynalsa, o'sha o'quvchiga sinfdagi o'quvchilar yordam berishi mumkin.

Bolalar qirg'oqqa yaqinlashib qolganlarida 4-misolni bajarish kerakligini bilib qoldilar. Ushbu misoldagi 1-vazifasini Sherzod quyidagicha bajardi.

18:2 = 9; 18:2 + 1=9+1 = 10

Bekzod esa 2-vazifani quyidagicha bajardi.

14:2 = 7; 14:2+13 = 7+13=20

Yangi mavzuni mustahkamlash: «0'yla, izla, top!» o'yini.

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash va rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 6, 7-misollar.132-bet

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Noma'lum bo`linuvchini topishga doir misol va masalalar yechish  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; b) noma'lum bo'linuvchini topishga doir misol va masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, jadval.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

Darsning borishi:

1-, 2-bosqichlar texnologik xarita asosida tashkil etiladi.

an 5 ning ko'paytmasini toping. Javob: 20;

1. 3 bilan 8 ning ko'paytmasini toping. Javob: 24;
2. 15 bilan 5 ning bo'linmasini toping. Javob: 3;
3. 21 bilan 3 ning bo'linmasini toping. Javob: 7.

**Yangi mavzu bayoni** 15-daqiqa .



*Dam olish daqiqasini o'tkazish.*

2-misol (yozma). Tenglamalami yechish va ularni tekshirish.

3-x = 9 x-5 = 10 2-x=16

x=9:3 x=10:5 x=16:2

x=3 x=2 x=8

3-masalani yechib, ularni taqqoslashga o'rgatish.

1) 10:5 = 2 takanareyka. Javob: Har bir qafasga 2 tadan kanareyka qo'yilgan.

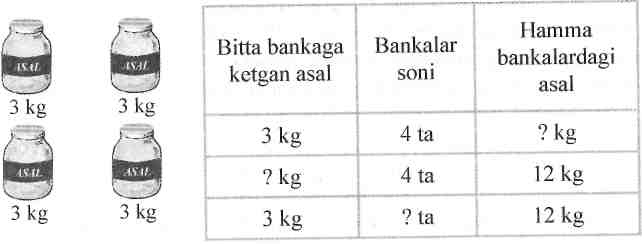
2) 10:2 = 5 taqafas. Javob: Kanareykalar uchun 5 ta qafas kerak bo'lgan.

4-misolni yechish (yozma).

12:2=6 ' 10:5 = 2 14:2 = 7 16:2=8

18:3=6 14:7 = 2 14:7 = 2 15:3=5

5-masala. Jadval asosida berilgan masalani yechish.

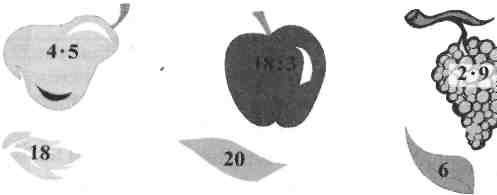


Yechish: 3 ■ 4=12 kg asal. Hamma bankalardagi asal.

O'zaro teskari masalalar tuzib, uni yechishga o'rgatish.

1)12:4=3 kg bitta bankaga ketgan asal. 2) 12: 3=4 ta bankalarning soni.

Yangi mavzuni mustahkamlash:«0'yla, izla, top!» o'yini.



Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 6-, 7-misollar. 134-bet MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: Millimetr haqida tushuncha. Misol va masalalar yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: millimetr haqida bilim berish, misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolami ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar, chizg'ich.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism.

Uy vazifasini tekshirish. 7-misol O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida boshqotirmadan foydalanish.

Yangi mavzu bayoni**.** 1 -misol.

Detsimetr, santimetrdan kichik o'lchov birligi - millimetr ham bor. Chizg'ichdagi har bir chiziq millimetrni bildiradi. Chizg'ichda bir santimetrni ko'rsating. U nechta teng bo'lakka boiingan? Har bir bo'lak bir millimetrga teng. ***1 sm*** *=* ***10 millimetr.*** 2-misol (yozma). Qalamning uzunligini o'lchash.

Javob: Qalamning uzunligi 8 sm 6 mmga teng.

3-misol. AB, CD kesmalarning uzunliklarini chizg'ich yordamida o'lchashni o'rgatish.

Namuna: AB = 9 sm 1 mm

4-misollarni tushuntirib yechish (yozma).

2-5=10 7-2=14 4-5=20

10:2= 5 14:7= 2 20:4= 5

10:5= 2 14:2= 7 20:5= 4

5-misol. Quyidagi shakllarning har bir tomoni uzunligini o'lchab, daftariga yozdirish.

Namuna: AB = 2 sm 4 mm.  
6-masalani yechish.  
*Masalaning qisqacha yozuvi.*Qayin - 29 tup

Majnuntol - 20 tup

Archa - ?, 9 tup kam

Yechish: 1) 29 + 20=49 tup qayin bilan majnuntol daraxtlari ekilgan.

2) 49-9=40 tup archa ko'chati ekilgan.

Javob: Bog'ga 40 tup archa ko'chati ekilgan.

Yangi mavzuni mustahkamlash: Og'zaki savol-javob o'tkazish.

1. Millimetrdan tashqari yana qanday o'lchov birliklarini bilasiz?
2. 1 sm necha millimetrga teng?

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash..

Uyga vazifa: 7, 8-misollar.136-bet

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: Tenglik va tengsizliklarga doir misollar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o`quvchilar bilan misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolami ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar, chizg'ich.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism.

Salomlashish.

Davomatni aniqlash

Darsga hozirlikni tekshirish.

Uy vazifasini tekshirish. Parta oralabuy ishi ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi.

Mavzuni mustahkamlash**.** 1 -misol. Misollarning yechilishini tushuntiring:

«>, <, ==» belgilari quyidagi misollarga to'g'ri qo'yilganligini tekshiring:

15-5=10

3-3=9

Bular tengliklar

10 + 9>10 + 2

40-4<50-2

7- 2> 6-2 Bular tengsizliklar

Nima uchun birinchi ustundagi misollarni tengliklar deb aytiladi? Nima uchun ikkinchi ustundagi misollarni tengsizliklar deb aytiladi?

2. Tenglamalarni yeching:

x:3 = 9 x-3=9 x:2 = 4

3. Quyidagi tengliklardan tengsizlik misollar tuzib yozing:

Namuna: 30 + 8<39

30 + 8 = 38 56-16 = 40 9-3 = 27

75-5 = 70 67+13 = 80 12:4 = 3

4.Sanoq cho'plardan foydalanib bo'linmani toping:

1. bo'linuvchi 12, bo'luvchi 6, bo'linmani toping:
2. bo'linuvchi 9, bo'luvchi 3, bo'linmani toping.

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 7, 8-misollar.136-bet

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana.

Mavzu: 0,1,10sonlari ishtirokida ko`paytirish va bo`lishga doir misol,masala yechish.1,0 ni songa ko`paytirish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o`quvchilarga mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolami ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar, chizg'ich.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism. Uy vazifasini tekshirish. 5-6-misollar ning yechilishi ko`rib chiqiladi va daftarlar almashtiriladi.

Yangi mavzu bayoni.

1.1\*a=a

1-4=1+1+1+1=4 1-4=4

1-7 = 1 + 1 + 1 + 1+1 + 1+1=7 1 .7 = 7 *1 har qanday songa ko'paytirsa, shu sonning o'zi hosil bo'ladi.*

0\*a = 0

0-4=0+0+0+0=0 0-4=0

0-7=0+0+0+0+0+0+0=0 0-7=0 *Nolni har qanday songa ko'paytirsa, nol hosil bo'ladi.* Mavzuni mustahkamlash.

1) Ko'paytmani yig'indi bilan almashtiring va natijani toping:

1-6 0-2 1-5 0-5

0-3 1-8 0-4 1-9

2) Yig'indini ko'paytma bilan almashtiring:

1+1 + 1+ 1 + 1 + 1 +1 + 1 + 1=1 x9 = □

0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0x6 =□ 3 – masala Bitta bankadagi o'rik sharbati 5 I. Ikkita bankadagi o'rik sharbati necha litr bo'ladi?

4-misol Misollami tushuntirib yeching:

1-2 1-13 (43-42)-3

0-5 1-27 (17-17)-6

1-9 1-82 (35-34)-8

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 5, 6-misollar.138-bet MRO’TIBO’ \_\_\_\_

Sana.

Mavzu: Sonni 1,0 ga ko`paytirish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o`quvchilarga mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolami ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar, chizg'ich.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism.

Salomlashish.

Davomatni aniqlash

Darsga hozirlikni tekshirish. Uy vazifasini tekshirish. 5-6-misollar ning yechilishi ko`rib chiqiladi va daftarlar almashtiriladi. Yangi mavzu bayoni. Misollarni tushuntirib yeching:

a x1 =a

8-1=8 43-1=43 75-1=75

*Har qanday son 1 ga ko'paytirilsa, shu sonning o'zi hosil bo'ladi;*

a-0 = 0

9-0 = 0 37-0 = 0 98-0 = 0

*Har qanday son nolga ko'paytirilsa, nol hosil bo'ladi.* Mavzuni mustahkamlash. Misollarni tushuntirib yeching:

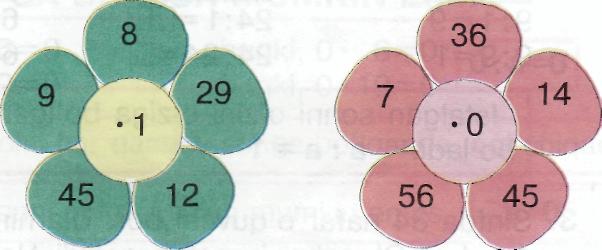
5-1 64-0 24-(32-31)

13-1 57-1 45-(18-18)

26-1 29-0 53-(19-19)

Masalalarni yeching:

1. Uch g'ildirakli 6 ta velosiped uchun nechta g'ildirak kerak bo'ladi?
2. 18 ta kalava jun ipdan 6 ta bir xil paypoq to'qildi. Har bir paypoqqa nechta kalava ip ketgan? O'yla, izla, top!



Baholash. O'quvchilar bilimini baholash. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 5, 6-misollar.138-bet MRO’TIBO’ \_\_\_\_

Sana.

Mavzu: Sonni 1 ga bo`lish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o`quvchilarga mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolami ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Mavzu asosida didaktik materiallar, geometrik shakllar, chizg'ich.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Tashkiliy qism. Uy vazifasini tekshirish. 6-7-misollar ning yechilishi ko`rib chiqiladi va daftarlar almashtiriladi. Yangi mavzu bayoni. a:1=a

4:1 = 4 chunki, 1 -4 = 4

8:1=8 chunki, 1-8 = 8

*Har qanday sonni 1 ga bo'lganda, shu sonning o'zi hosil bo'lad*i.

2.Misollarni tushuntirib yeching:

1 -9 = 9 1 -24 = 24 1 -68 = 68

9:1=9 24:1 =m 68:1=ED

9:9=1 24:24=D 68:68 = D

*Istalgan sonni o'zini-o'ziga bo'lganda, 1 hosil bo'ladi:* a : a = 1

3.Sinfda 34 nafar o'quvchi bor. Ularning har biriga 1 tadan «G'uncha» jurnali tarqatildi. Hammasi bo'lib nechta «G'uncha» jurnal tarqatilgan?

Mustahkamlash. Jadvalni to'ldiring:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a | 5 | 45 | 0 | 98 |
| a x1  1 x a |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a | 8 | 16 35 65 | | |
| a:1 a:a |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

6-misol 50 sm - 30 sm 70 mm + 10 mm

20 dm + 20 dm 80 mm - 40 mm

Baholash. O'quvchilar bilimini baholash. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib,natijalari e`lon qilinadi.

Uyga vazifa: 5, 6-misollar.138-bet

MRO’TIBO’ \_\_\_\_

Sana

Mavzu: 0 ga bolish rnumkin emas. Qiymati 0 ga teng bolgan misollarni yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 0 ni har qanday songa bo'lganda 0 chiqishi haqida bilim berish.  
Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, jadval.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Nolni har qanday songa bo'lganda, nol chiqadi.  
Nolga bo'lish mumkin emas.   
2-misolni tushuntirib yechish (yozma).  
0:24= 0-75=G 0:68=U

0-28=U 0:19=U 0-13=iI]

3-masalani yechish (yozma). *Masalaning qisqa yozuvi:*

Shaxmat- 18ta.

Shashka-?ta *J* 30 ta Yechish: 30-18=12 ta shashka.

Javob: Kuni uzaytirilgan guruh uchun 12 ta shashka keltirilgan.

*Dam olish daqiqasini o 'tkazish.*

4-misol Qiymatlari 0 ga teng bo'lgan misollarni topib yechish:

Yangi mavzuni mustahkamlash: 0 soniga bo'lish mumkin emasligi haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lish uchun quyidagi ertakdan foydalaniladi.

«0 (NOL)» HAQIDA ERTAK

Uzoq qadim zamonda, tog'lar va dengiz tomonda Raqamlar mamlakati bo'lgan ekan. Unda juda ham halol va pok sonlar yashagan ekan. Faqat nol ishyoqmas va dangasaligi bilan farq qilar ekan. Kunlardan bir kuni ular uzoq sahroda Arifmetika shohi borligini bilib qolishibdi. Shoh o'z xizmatiga barcha raqamlarni taklif etibdi. Raqamlarning hammasi shoh xizmatini bajarishga rozi bo'lishibdi. Raqamlar mamlakati bilan Arifmetika shohi davlati orasida juda katta sahro bor ekan. Bu sahroda esa 4 ta katta daryo bo'lgan ekan. Daryolarning nomi «Qo'shish», «Ayirish», «Ko'paytirish» va «Bo'lish» ekan. Raqamlar qanday qilib Arifmetika shohi mamlakatiga borishni maslahatlashishibdi. Ular hammalari birgalikda borishga qaror qilibdilar, chunki birgalikda ish qilinsa, har qanday qiyinchilikni yengish mumkin deyishibdi.Ertalab quyosh o'zining zarrin nurlarini yerga sochib, yer yuzi yorisha boshlaganda raqamlar yo'lga chiqishibdi. Ular ko'p yurishibdi, ko'p yurishsa ham mo'l yurishibdi va nihoyat«Qo' shish» daryosi bo'yiga yetib kelishibdi. Barcha raqamlar o'zlarini daryo suvidan ichib, chanqog'ini bosmoqchi bo'lishibdi, ammo «Qo'shish» daryosi suv bermabdi.«Qo'shish» daryosi shunday debdi: «Agar suv ichmoqchi bo'lsangiz avval mening shartimni bajarishingiz lozim. Juft-juft bo'lib, saflaning va qo'shiling, shundagina suv ichasizlar».Barcha raqamlar «Qo'shish» daryosining iltimosini bajarishibdi, hatto ishyoqmas 0 (nol) ham. Ammo 0 bilan qo'shilgan raqam juda xafa bo'libdi, chunki daryo raqamlar soniga qarab suv bergan ekan. 0 hech qanday son hisoblanmagach, juftlashgan raqam ranjibdi.

Quyosh yana qattiq qizdiribdi, raqamlar zo'rg'a «Ayirish» daryosiga yetib kelishibdi. Bu daiyo ham chanqagan raqamlarga o'z shartini qo'yibdi. «Ayirish» daryosi shunday debdi: «Kimki juft bo'lib tursa va katta raqamdan kichik raqamni ayirsa, undan chiqqan natijalarning eng kichigiga ko'p miqdorda suv beraman». Yana 0 bilan juftlashgan raqam juda xafa bo'libdi va qattiq ranjibdi.

Raqamlar Arifmetika shohi mamlakatiga qarab yurishni davom ettiribdilar. «Ko'paytirish» daryosi esa ularni o'zaro ko'payishini iltimos qilibdi. 0 bilan juftlashgan raqam umuman suv olmabdi. U zo'rg'a «Bo'lish» daryosiga yetibdi. «Bo'lish» daryosiga yetganda hech bir raqam 0 bilan juftlashishni xohlamabdi. Shundan buy on hech qanday raqam 0 ga bo'linmas ekan. Arifmetika shohi o'z mamlakatida barcha raqamlarni hatto ishyoqmas va dangasa 0 ni hamma vaqt raqamlar yoniga qo'shib yozadigan bo'lishibdi va undan raqamlar 10 marta kattalashadigan bo'libdi. Ular Arifmetika shohi mamlakatida juda yaxshi yashay boshlashibdi. Shu bilan murod-maqsadlariga erishib, hozir ham o'z ishlarini sharaf bilan bajarib yurgan ekan.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol. MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 11 nazorat ishi . Yozma ish.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini tekshirish va nazorat qilish,mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misolni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV |
| Davomiyligi | 5 | 32 | 5 | 3 |

I.Darsni tashkil etish .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Nazorat ishi bayoni

* 1. *Misollarni yeching.*

1-qator 2-qator

8\*2= 7\*2= 7\*3= 5\*6=

6\*3= 4\*5= 6\*4= 4\*7=

2.*Masalani yeching.*

1 ta daftar – 8 so`m 1 ta chizg`ich – 10 so`m

3 ta daftar - ? so`m 3 ta chizg`ich - ? so`m

3. *Taqqoslang.*

5\*6 6\*3 8\*2 2\*8

4\*3 7\*2 3\*5 5\*3

3\*4 5\*3 7\*3 3\*4

Nazorat ishlarini yozib bo`lishgach

O`quvchilar nazorat ishlarini tekshirishga vaqt beriladi. Tekshirib bo`lishgach nazorat ishi daftarlari yig`ib olinadi.

III.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib, natijalari e`lon qilinadi.

IV.Uyga vazifa: 7,8-misollar.

MRO’TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: 10 soni ishtiokida ko`paytirish va bo`lish jadvali.

Maqsad: Ta`limiy: 10 soni ishtiokida ko`paytirish va bo`lish jadvalihaqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini tekshirish. 5-, 6-misol, masala.

IIIYangi mavzu bayoni.Misolla ,ko`gazmali qurrollar yordamida yangi mavzu tushuntirib beriladi.

10ni 2 ga ko`paytiish uchun 1 o`nlikni 2ga ko`paytirish keak

,natijada 2 o`nlik yoki 20 hosil bo`ladi.

Demak :10\*2=20,yoki 2\*10=20 bo`lsa,u holda 20:2=10,10:10=2 bo`ladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-misol ddddddoskada 10-3 | 10-5 | 10-8 | 10- 9 |
| 3-10 | 5-10 | 8-10 | 9-10 |
| 30:3 | 50:5 | 80:8 | 90:9 |
| 30:10 | 50:10 | 80:10 | 90:10 |

1- Misollarni tushuntirib yeching:



10-2 = 20 2-10 = 20

2.Masalani yeching va taqqoslang.

30 ta kitob 10 nafar o'quvchiga baravardan bo'li berildi.

Har bir o'quvchi nechtadan kitob olgan?

30 ta kitobni o'quvchilarga 3 tadan bo'lib berildi

Nechta o'quvchi kitob olgan?

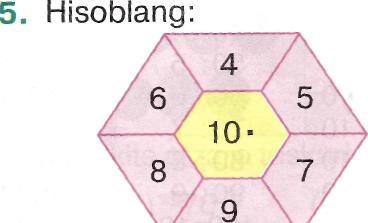
3-masalaning qisqa sharti tuzilib ,o`quchilar bilan birgalikda yechiladi.

Mehmonxonaning 10 ta derazasi bor.

Har qaysi derazaga 4 tadan gultuvak qo'yilgan.

Derazadagi hamma gultuvaklar nechta?

IV.Mustahkamlash.Ko`rgazmada berilgan misollani birinchi yechib bo`lgan qator baholanadi.



Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab rag'batlantirish.

Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol.

MRO`TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Amallarni bajarish tartibi

Maqsad: Ta`limiy:Amallarni bajarish tartibi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

Uy vazifasini tekshirish. 5-, 6-misol, masala.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. «Bilarjon bilan Bilmasvoyning tortishuvi» nomli didaktik o'yindan foydalanish.

Bilarjon mustaqil ishni quyidagicha bajardi.

(54-54)-1=0 1-15=15 14:14=1

(28-27) -0=0 29-0=0 6-10=60

Bilmasvoy esa bu vazifani quyidagicha bajardi.

(54-54)-1=1 . 1-15=15 14:14=0

(28-27) • 0=1 29•0=29 6•10=60

Bilarjon bilan Bilmasvoy tortishib qolishibdi. Ularga sinf o'quvchilari yordam berishibdi va Bilmasvoy qayerda xatolikka yo'l qo'yganini fahmlabdi.

Yangi mavzu bayoni. Quyidagi ifodalar qanday amallarni o'z ichiga olganini tushuntirib bajarish. 1-misol.

27+3-5=30-5=25 ' 50-20-9=30-9=1

12:2-4=6-4=24 3-6:2=18:2=9

Qo'shish va ayirishni, yoki faqat ko'paytirish va bo'lishni o'z ichiga olgan qavssiz ifodalarda amallar qaysi tartibda yozilgan bo'lsa, shu tartibda chapdan o'ngga qarab bajariladi.

2-masalani yechish (yozma).

Olchaning balandligi - 5 metr

O'rikning balandligi - 8 metr

Qaysi daraxt baland?

Qancha baland ekanligini hisoblab topishga o'rgatish.

Yechish: 8-5=3 m o'rik daraxti olchadan 3 metr baland.

3-masala. Jadval bo'yicha masala tuzib, uni yechish.

Bor edi

Ishlatildi

Qoldi

10 metr chit

1-o'ramda — 24 m chit

2-o'ramda -16 m chit

Yechish: 1) 24+16=40 m ikki to'pdagi chit.  
2) 40-10=30 m qolgan chit Javob: To'pda 30 metr chit qolgan.  
4-misol. Tengliklardan tengsizlikka doir misollar tuzib yechish.  
20 + 7<29 8-2>14 50-2<52

30-3>23 9:3<6 47 + 3>48

Yangi mavzuni mustahkamlash: Olddindan tayyorlanib kelingan krossvordva boshqotirma yechiladi.

2 katakchalardagi sonlarni harflarga almashtirib, yashiringan so'zlarni topish.

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab rag'batlantiriladi.

Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Qavssiz ifodalarda amallarni bajarish tartibi

Maqsad: Ta`limiy:Amallarni bajarish tartibi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

ITashkiliy qism

II.Uy vazifasini tekshirish. 5-, 6-misol, masala.

III.Yangi mavzu bayoni.

Qavssiz ifodalarda oldin tartib bilan ko'paytirish va bo'lish, keyin tartib bilan chapdan o'ngga qarab qo`shish va ayirish bajariladi.

Namuna: 16-2\* 3=16-6=10 18:2+4-4=9+16=25

2. Misollami tushuntirib yeching:

2-7 + 3 36:4+15 19-8 + 23

4-4-4 21:3+14 32+8-20

3. Masalalami yeching:

1. Zargarlik ustaxonasida bir kunda 10 ta uzuk yasaldi. Ustaxonada 5 kunda nechta uzukyasaladi?
2. Hunarmand bir kunda 5 ta ko'za yasaydi. Hunarmand 6 kunda nechta ko'za yasaydi.

2. Misollami tushuntirib yeching:

2-7 + 3 36:4+15 19-8 + 23

4-4-4 21:3+14 32+8-20

3. Masalalami yeching:

1. Zargarlik ustaxonasida bir kunda 10 ta uzuk yasaldi. Ustaxonada 5 kunda nechta uzukyasaladi?
2. Hunarmand bir kunda 5 ta ko'za yasaydi. Hunarmand 6 kunda nechta ko'za yasaydi.

Masalaning qisqa shartini tuzib ,yechadilar.

4-misolda amallarni yechimlarini taqqoslab katta-kichik ,teng ishoralarini qo`yadilar.

10-5 10-2 50:5 70:7 10-3 30:3

80:8 90:9 10-4 10-8 60:6 10-6

Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab rag'batlantiriladi.

Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol. MRO’TIBO

Sana

Mavzu: Qavs va qavssiz ifodalarda amallami bajarish tartibi. Misol va masa-

lalar yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini boyitib borish; b) qavs va qavssiz ifodalarda amallami bajarish tartibi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

ITashkiliy qism

II.Uy vazifasini tekshirish. 5-, 6-misol, masala.

III.O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Matematik diktant.

1)5 bilan 10 ning ko'paytmasini toping. Javob: 50;

1. 20 bilan 2 ning bo'linmasini toping. Javob: 10;
2. 8 bilan 10 ning ko'paytmasini toping. Javob: 80;
3. 40 bilan 10 ning bo'linmasini toping. Javob: 4.

IV.Yangi mavzu bayoni.

1-misol.

1) Ifodalarning o'xshashligi va farqini aniqlash:  
40-24:4=40-6=34 (40-24):4=16:4=4

2) Har qaysi ifodaning qiymatini topishda amallami bajarish tartibini  
bilib olish.

1. Agar ifodada qavslar boisa, ular ichidagi amal birinchi bajariladi;
2. Ko'paytirish va bo'lish yozilish tartibi bilan bajariladi;
3. Qo'shish va ayirish yozilish tartibi bilan bajariladi.

75-(28+27)=75-55=20

30:(27-17)=30:10=3

59-18:2=59-9=50

*Dam olish daqiqasida sonli maqollardan toptirish.*

Yetti o'lchab, bir kesish, Yetti yulduz, yetti iqlim,

Asli mening odatim. Bu - mening saodatim.

2-misolni tushuntirib yechish (yozma).

80-(38+22)=80-60=20 (50-23): 3=27:3=9

60:(39-29)=60:10=6 (40-3 8) -4=2 -4=8

3-masala (yozma).

Olib kelindi - ? yashik pomidor

Sotildi - 37 ta yashik pomidor

Qoldi - 13 ta yashik pomidor

Yechish: 13+37=50 ta yashik

Javob: Dastlab 50 ta yashikda pomidor keltirilgan.

4-misol (yozma).

V.Yangi mavzuni mustahkamlash: «Zanjir» o'yini.O`quvchilar bilan o`ynaladi.

6-3=18; 18:2=9; 9-3=27; 27+23=50

VI. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab rag'batlantiriladi.

VII Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Doira. Aylana markazi va radiusi. Misol va masalalar yechish

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; doira, aylana markazi va radiusi haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-

ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

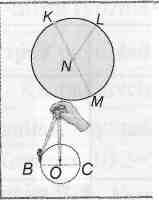
I.Tashkiliy qism

II. Uy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Test.

1. 10 bilan 9 ning ko'paytmasini belgilang. a) 90 b) 80 d) 70
2. 80 bilan 8 ning bo'linmasini belgilang. a) 8 b)10 d)20
3. 27 bilan 1 ning ko'paytmasini belgilang. a) 29 b) 28 d) 27
4. 0 bilan 96 ning bo'linmasini belgilang. a) 96 b) 0 d) 69

III.Yangi mavzu bayoni. 1-misol (og'zaki).



Rasmda tasvirlangan - doira. NL - doira radiusi,

KM - doiraning diametri bo'ladi.

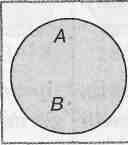
Aylana sirkul yordamidayasaladi. Sirkulning ignasi

joylashgan O nuqtani aylana markazi deyiladi.

OC - aylana radiusi

BC - aylana diametri bo'ladi.

2-misol. Doiraga doir topshiriqni bajarish.



Odatda nuqtalar lotin alifbosining bosh harflari bilan belgilanadi.

D

Masalan: A va B doiraning ichida, C va D esa uning tashqarisida yotadi.

3-masalani tushuntirib yechish (yozma).

*Masalaning qisqacha yozuvi.*

Bor edi - 40 m chit

Qirqib olindi - 20 m, 10m chit

Qoldi - ? m chit Yechish: 1) 20+10=30 m qirqib olingan chit.

2) 40-30=10 m qolgan chit. Javob: To'pda 10 metr chit qolgan. 4-misol (yozma). Tenglamalarni yechish va ularni tekshirishga o'rgatish.

12:x=2 20:x=2

x=12:2 x=20:2

x=6 x=10

Tekshirish: Tekshirish:

12:6=2 20:10=2

2=2 2=2

IV. O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «0'ylab top!» o'yinidan foydalanish.

Yechish: 5 bilan 10 ning ko'paytmasi 50, 50 bilan 30 ning yig'ndisi 80, 80 bilan 8 ning bo'linmasi 10, 10 bilan 4 ning ko'paytmasi 40.

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab rag'batlantiriladi.

VI Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 12 nazorat ishi .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV |
| Davomiyligi | 7 | 30 | 5 | 3 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash . O`quvchilar daftarlari tarqatiladi

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Nazorat ishi bayoni

1. Qator 2- qator

1. Misollarni yeching.

(27+3)- 10 = (36-24)-10=

40+(17+9) = 75- (30+40)=

(33-3) – 24= (65+15)-70=

65+ (25-20) = 10+(18+22)=

2.Masalani yeching.

1 ta karam – 10 kg 1 ta olma – 5 so`m

5 ta karam - ? kg 10 ta olma - ? so`m

3.Tenglamani yeching

10:X = 2 12:X =2 18:X=2 20:X=2

X=10:2 X=12:2 X=18:2 X=20:2

X=5 X=6 X=9 X=10

10:5 =2 12:6=2 18:9=2 20:10=2

2=2 2=2 2=2 2=2

O'tilgan mavzuni mustahkamlash

Nazorat ishlarini yozib bo`lishgach

O`quvchilar nazorat ishlarini tekshirishga vaqt beriladi. Tekshirib bo`lishgach nazorat ishi daftarlari yig`ib olinadi.

III.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantirish. O`quvchilarning darsdagi ishtiroklariga ko`ra ballar qo`yib boriladi. Dars yakunida ballar umumlashtirilib, natijalari e`lon qilinadi.

IV.Uyga vazifa: 7,8-misollar.

MRO’TIBO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`tilganlarni mustahkamlash.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala.

III.O'tilgan mavzuni mustahkamlash

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ta`mirlashga topshirildi | T`amirlandi | Ta`mirlanishi kerak |
| 60ta kitob | 2-sinf-22 ta kitob  3-sinf – 28 ta kitob | ?ta |

2.Tenglamalarni yeching:

40:x=10 40:x=4 20:x=20

1. Do'konda 48 ta qandil bor edi.

Tushgacha 20 ta, tushlikdan keyin 16 ta qandil sotildi.

Do'konda nechta qandil qoldi?

Yechish: 20+16=36

48-36=12

Javob: Do'konda 12 ta qandil qoldi?

1. Radiusi 2 sm 7 mm ga teng bo'lgan aylana chizing.

Aylana markazini harf bilan belgilang.

4.Jadvalni o`quvchilar kesma raqamlar yordamida to`ldiradilar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bo`linuvchi | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Bo`luvchi | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Bo`linma |  |  |  |  |  |  |  |

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab rag'batlantiriladi.

VI Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: 2 ni ko'paytirish va 2 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; 2 ni ko'paytirish va 2 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Nuqtalar o`rniga amal ishoralarini shunday qo'yingki, tengliklar to'g'ri bo'lsin.

10… 8=80 5…lO=50 40…4=10

90…9=10 7… 10=70 30…10=3

III.Yangi mavzu bayoni. Ko`rgazmalar asosida tushuntiriladi.

1-misol (og'zaki). 2+2+2=6 2-3=6

2+2+2+2=8 2-4=8 2+2+2+2+2=10 2-5=10

Ko'paytirish jadvalini yodda tilting:  
2\*2=4 2\*4= 8

2\*3 = 6 2\*5 = 10

2-misolni yechish (yozma).  
2-2+2=4+2=6 2-3+2 = 6+2 = 8

2-4+2 = 8+2=10 2-5+2 = 10+2 = 12

3-masalani tushuntirib yechish (yozma).

2 • 3 = 6 m gazlama.

Javob: Uchta ko'ylakka 6 metr gazlama ketadi. 4-misol (yozma). Tenglamalarni yechib, ularni tekshirishga o'rgatish.

x-2=4 x-2 = 6 x-2 = 8 x + 2=10

x=4:2 x=6:2 x = 8:2 x=10-2

x=2 x=3 x=4 x=8

Tek.: 2-2=4 3-2 = 6 4-2 = 8 8 + 2=10

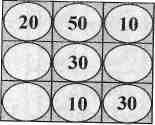
4=4 *6=6* 8 = 8 10=10

5-misol (yozma). Qo'shishga doir misollarni ko'paytirish bilan almash-

lirib yechish. Namuna: 2+2=2-2

2 + 2+2 = 2-3 = 6 2 + 2 + 2 + 2 = 2-4 = 8 2+2+2+2+2=2-5 = 10

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash: «Sehrli kvadrat­chalarni to'ldir!» o'yini.



Kataklar ichidagi sonlarni eniga va bo'yiga hisoblab yozganingizda bir xil natija hosil bo'lishi kerak.

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Rasm asosida berilgan misollarni yechish .Jadval bo`yicha masala tuzib,uni yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; b) 2 ni ko'paytirish va 2 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish. 6-7-misol javoblari daftarlardan tekshiriladi.

III.Mavzu bayoni.1-misol rasm asosida yechiladi.



2+2+2+2=8 2+2+2+2+2=10



2\*4=8 2\*5=10

2-masala.Sharti o`qilib,qisqa sharti tuziladi va yechiladi. Bolalar ko'ylagiga 2 m gazlama ketadi. 3 ta shunday ko'ylakka necha metr gazlama ketadi?

Ko`paytirish jadvalini yodda tuting.

2\*6=12 2\*8=16

2\*7=14 2\*9=18

Quyidagi misollarni yeching va daftaringizga yozing.

2\*6+2= 2\*7+3= 2\*8+2=

2\*9+2= 2\*3+4= 2\*2+5=

IV.Mustahkamlash.O`quvchilarga ko`paytirish jadvaliga doir misollar yechiladi.



2 kg 2 kg 2 kg 2 kg 2 kg

Har bir xaltachadagi pecheniyning massasi 2 kg. 2\*5=10

5 ta xaltachadagi pecheniylarning massasi qancha? Javob:10kg

5-masalada jadval asosida shati tuzilib,yechiladi.

2\*8=…litr sharbat 16-11=…litr sharbat

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab rag'batlantiriladi. VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: O`rganilgan turdagi misol va masalalarni yechish. Masalaga mos rasm chizib uni yechish  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; b) 2 ni ko'paytirish va 2 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish.

III.Mavzu bayoni.

1-masalac doskada va daftarda bajariladi.

Beshta kichik akvariumning har birida 2 tadan baliq,

katta akvariumda esa 8 ta baliq bor.

Akvariumlarning hammasida nechta baliq bor?

1. Beshta kichik akvariumda nechta baliq bor?

5\*2=10

1. Hamma akvariumdagi baliqlar nechta?

10+8=18

2-misol. Misollarning yechilishini tushuntiring:  
2-6 + 7 = 3-5-4 =

2-6=12 3-5=15

12+7=19 15-4=11

4-chizma har bir qator uchun alohidadan chizib doskaga ilinadi va musobaqa tarzida bo`sh kataklar kesma raqamlar yordamida to`ldiriladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ko`paytuvchi | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ko`paytuvchi | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ko`paytma |  |  |  |  |  |  |  |

5-masala doskada bajariladi va daftarlarga ko`chiriladi. Har bir qovoqning massasi 2 kg. 5 ta qovoqning massasi qancha?



2kg 2kg 2kg 2kg 2kg

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: 2 ni ko'paytirish va 2 ga bo'lish jadvali.Jadval asosida masala tuzib,uni yechish.  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish.

III.Yangi mavzu bayoni.Ko`rgazmali qurollar va misollar yordamida tushuntiiladi.

Jadvaldan javobi 8, 12, 14, 16, 18 gateng bo'lgan misollarni o'qing. Bu jadvalni yodda tuting.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-2 = 4 |  | 4:2 |  |
| 2-3 = 6 | 3-2 | 6:2 | 6:3 |
| 2-4 = 8 | 4-2 | 8:2 | 8:4 |
| 2-5=10 | 5-2 | 10:2 | 10:5 |
| 2-6=12 | 6-2 | 12:2 | 12:6 |
| 2-7=14 | 7-2 | 14:2 | 14:7 |
| 2-8=16 | 8-2 | 16:2 | 16:8 |
| 2-9=18 | 9-2 | 18:2 | 18:9 |

2-Misollarni tushuntirib yeching: 2:2= 8:2= 14:2=

4:2= 10:2= 16:2=

6:2= 12:2= 18:2=

3-masala 1.18 kg guruch 2 ta xaltaga teng bo'lib solindi. Har bir xaltaga necha kilogrammdan guruch solingan? 2.14 kg mosh 7 ta xaltaga teng bo'lib solindi. Har bir xaltaga necha kilogrammdan mosh solingan?

4. Jadval asosida masala tuzing va uni yeching:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bitta bankadagi olma sharbati | Bankalar soni | Hamma bankadagi olma sharbatining massasi. |
| 2 litr | 9 ta | ? litr |
| 2 litr | ?ta | 18 litr |
| ? litr | 9 ta | 18 litr |

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholanadi.

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: 3 ni ko'paytirish va 3 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; b) 2 ni ko'paytirish va 2 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish.

III.Yangi mavzu bayoni. Ko`rgazmali qurollar va misollar yordamida tushuntiiladi.

1-misol.Rasmla yordamida yechiladi.



3+3=6 3+3+3=9

3\*2= 3\*3=

Ko`paytirish jadvali esga olinadi.Kartochkalar ko`satilib,o`quvchilardan javoblari olinadi.

2-misol.Daftarlarda va doskada ishlanadi.

3\*2+3= 3\*3+3= 3\*4+3= 3\*5+3=

3-masala.Rasm asosida masala tuzing va uni yeching:

Bir banka asal 3kg



3+6=18

Javob:18 kg

4-misol.

Qo'shishga doir misollarni ko'paytirishga doir misollar bilan almashtirib yeching:

Namuna: 3 + 3 = 3-2  
3+3+3 3+3+3+3 3+3+3+3+3

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholanadi.

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Rasm asosida berilgan misollarni yechish  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; b) 2 ni ko'paytirish va 2 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

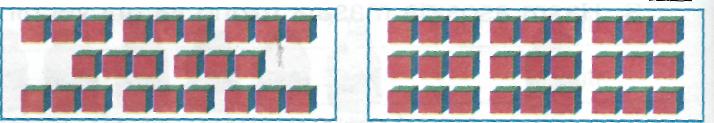
Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish . II. Uy vazifasini tekshirish. III.Mavzu bayoni. 1. Misollarning yechilishini tushuntiring:



3+3+3+3+3+3=18 3+3+3+3+3+3+3=21

3\*6= 3\*7=



3+3+3+3+3+3+3+3=24 3+3+3+3+3+3+3+3+3=27

3\*8= 3\*9=

2-masala.Qisqa sharti tuzilib yechiladi.

Bir taqsimchada 3 ta limon bor. 3\*6=18

Shunday 6 ta taqsimchada nechta limon bor? Javob:18 ta limon bor.

3-misol.

3\*6+3= 3\*7+3= 3\*8+3= 3\*9+3=

4-masala.O`quvchilar bilan birgalaikda doskada bajariladi.

Bitta bankaga 3 litr olcha sharbat ketadi. 8 ta bankaga sharbat quyilgandan so'ng yana 16 litr sharbat ortib qoldi. Dastlab necha litr olcha sharbat bo'lgan?  
Masalaning yechilishini tushuntiring:  
1) 3-8 = 24litr 2) 24+16=…litr

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholanadi.

VI.Uyga vazifa: 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: 3 ni ko'paytirish va 3 ga bo'lish jadvali.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 3 ni ko'paytirish va 3 ga bo'lish jadvali, a • b ifodaning qiymatini topish yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning  
mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, jadval

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

IIO'tilgan mavzuni mustahkamlash. Mustaqil ish.

Sinf doskasida yozilgan taqqoslashga doir misollarni birinchi bo'lib bajargan o'quvchi g'olib deb topilishi tushuntiriladi.

2\*6…6\*2 15:3…12:4 4\*4…4\*5

3\*7…2\*9 18:2…21:3 7\*2…3\*8

III.Yangi mavzu bayoni. 1 -misol.

Jadvaldan javobi 15, 18, 21,24,27 ga teng bo'lgan misollarni topish.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9:3 |  |
| 4-3 | 12:3 | 12:4 |
| 5-3 | 15:3 | 15:5 |
| 6-3 | 18:3 | 18:6 |
| 7-3 | 21:3 | 21:7 |
| 8-3 | 24:3 | 24:8 |
| 9-3 | 27:3 | 27:9 |

2-misollarni tushuntirib yechish (yozma).  
3:3 = 1 12:3 = 4 21

6:3 = 2 15:3 = 5 24:

9:3 = 3 18:3 = 6 27:3 = 9

3-masala (yozma). Masala shartining rasmini chizib, uni yechish.

1. Bakda 27 litr benzin bor edi.

Bu benzin 3 ta idishga baravardan solindi.

Har bir idishga necha litrdan benzin quyildi?

27:3 = 9lbenzin

Javob: Har bir idishga 9 litrdan benzin solingan.

2)21 kg shakar bor edi.

Bu shakarni 3 kg dan qilib xaltachalarga solindi.

Nechta xaltacha kerak bo'lgan?

21:3 = 7 ta xaltacha

Javob: 7 ta xaltacha kerak bo'lgan.

4-misol (yozma). Jadvaldagi ifodalarning qiymatini topish.

Namuna: 3 • 3 = 9 va hokazo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ko`paytuvchi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ko`paytuvchi | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ko`paytma |  |  |  |  |  |  |  |

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholanadi.

VI.Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Masalalar yechilishini tushuntirish .Juft va toq sonlar..  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tiladigan mavzu yuzasidan bilim berish;

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish.

III.Yangi mavzu bayoni.Ko`rgazmali qurollar va misollar yordamida tushuntiiladi.

1-Masalalarning yechilishini tushuntiring:

1) Har qaysi likopchaga 2 tadan nok qo'yildi. 10 ta nok nechta likopchaga qo'yildi? Ortib qolgan, nok bormi?

1. Oldingi masaladagi 10 sonini 7, 8, 9 sonlari bilan almashtiring va rasmdan foydalanib, o'zingiz yangi masala tuzib yeching.

3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 sonlarining qaysilari 2 ga bo'linadi

Ko`rgazma yordanida juft va toq sonlar haqida tushuncha beriladi.

2 ga bo'linadigan sonlar *juft* sonlar, 2 ga bo'linmaydigan sonlar *toq* sonlar deyiladi.

2-misol o`quvchilar bilan doskada bajariladi.

13, 15, 16,8, 12,6, 18, 21,23, 24 sonlar qatoridan oldin hamma juft sonlarni, keyin hamma toq sonlarni ko'chirib yozing.

3-masalaning qisqa sharti tuzilib,yechiladi.

Maktabga 27 ta kompyuter keltirildi 27:3=9

uni 3 ta sinfga teng bo'lib berildi.

Har bir sinfga nechtadan kompyuter berilgan? Javob:9 tadan

4-chizma kattalashtirilgan holatda kesma raqamlar yordamida to`ldiriladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bo`linuvchi | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 |
| Bo`linuvchi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Bo`linma |  |  |  |  |  |  |  |

5-misol.Ifodalarning qiymatini toping:

1. 2 va 8, 3 va 4, 3 va 9 sonlarining ko'paytmasi;
2. 18 va 2, 24 va 3, 15 va 3 sonlarining bo'linmasi.

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholanadi.

VI.Uyga vazifa: 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Masalalarni tushuntirib yechish, qavsli va qavssiz misollarni yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: masalalarni tushuntirib yechish, qavsli va qavssiz misollarni yechish yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

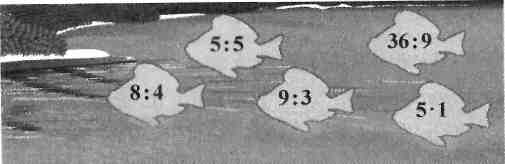
Rivojlantiruvchi: o'quvchilar ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini riyojlantirish. Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. Uy vazifasini tekshirish. 7-misol.

IIIYangi mavzu bayoni. 1-masala. «Baliq ovlash» didaktik o'yini. O'yin qoidasi bilan tanishtiriladi. Buning uchun dengiz maketi, unda suzib yurgan baliqlar, baliqlar yoniga misollar yozilgan kartochkalar magnit doskaga yopishtirib qo'yiladi. Undan tashqari Hasan, Husanning maketi ham taxtachaga yopishtirilgan bo'ladi.



Kunlardan bir kuni Hasan va Husan baliq oviga chiqishibdi. Hasan, Husan qarmoqni dengizga tashlab, baliq ovlay boshlabdilar. Bir payt Husanning qarmog'iga katta baliq ilinibdi. Baliqni qo'liga olib qarasa, uning yon boshida 5 :5 misoli yozilgan ekan. Bu degani darslikning 161-betidagi 1-masalani yechish kerakligi yozilgan.

Chunki, 5:5 = 1 ga teng. Husan undagi topshiriqni quyidagicha bajaribdi.

Baliqchalardagi misollarning javobini o'sib borish tartibida joylashtirish:



21:3=7; 24:3 = 8; 18:2 = 9; 3 \*4=12; 3 \*6 = 18.

Yana qarmoqni dengizga tashlagan ekanlar, Hasanning qarmog'iga katta baliq ilinibdi. Baliq yonboshidagi kartochkada 8:4 misoli yozilgan ekan. Bu degani darslikning

162-betidagi 2-masalani yechish kerakligi yozilgan.

Masala o`qilib,qisqa sharti tuziladi.

27 nafar o`quvchi musiqa to`garagiga 3 tadan bo`lib guruhlarga bo`linishdi.

Nechta guruh hosil bo`ldi.

Hasan 2-masalaning birinchisini quyidagicha bajardi:

27:3 = 9

Javob: 9 ta guruh hosil bo'ldi.

Husan esa shu masalaning ikkinchisinio`qib ,qisqa shartini tuzib, quyidagicha bajardi:

Bir to`p gazlamadab 3 nafar xaridorga 6 m dan sotilgandan keyin,12 m gazlama qoldi.Dastlab necha metr gazlama bo`lgan.

1)6-3 = 18 metr sotilgan gazlama

2) 18 + 12 = 30 metr gazlama

Javob: dastlab 30 metr gazlama bo'lgan.

Misolni to'g'ri bajarganliklari uchun baliqni yeyishga muyassar bo'lishibdi.

Hasan, Husan qarmoqni dengizga tashlab yana baliq ovlay boshlabdilar. Hasanning qo'liga 9:3 misoli yozilgan baliq ilinibdi. U javobi 3 hosil bo'lganligi uchun 3-misolni yechish kerakligini aniqlabdi.

Bu misolni yechish uchun sinfdagi do'stlarini yordamga chaqiribdi, na'munada ko'rsatilgandek bajarishadi.

(38-26):3=4 (16 + 11):3=9 3\*6+12 = 30

(70 - 49):3= (10 + 10):2= 2\*9+12=

Har bir matematik muammoni do'stona hal etishning o'ziga xos xislati bor. Shu bois, dam olish daqiqasida she'r, qo'shiqlar aytishib baliqdan o'rtoqlari bilan birgalikda baham ko'rishdi.*Dam olish daqiqasini o 'tkazish.*

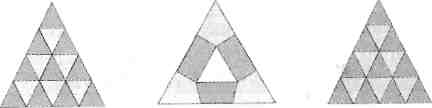
*Elda bor shunday naql, Balli, quvnoq, tirishqoq,*

*Hisob aql qayrog 'i. Ziyrak, jo 'shqin do 'st o 'rtoq*

*Tinglab sonlar qo 'shig 'im, Bilimingiz ko 'rsating,*

*Bo 'lingiz chin o 'rtoq. Barcha sizdan bo 'Isin shod.*

Hasan, Husan o'rtoqlarini ham baliq oviga taklif qilishibdi. O'rtoqlaridan birining qarmog'iga 36:9 misoli yozilgan baliq ilinibdi. O'rtog'i 4-misolni yechish kerakligini fahmlabdi. Unda quyidagi shakllar chizilgan rasm berilgan ekan. Bu shakllar haqida suhbat o'tkazilib, uchburchaklarni bo'yash kerakligi ko'rsatilgan.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: Savol-javob o'tkazish. Hasan Husandan so'rabdi:

* Bu yil qanaqa yil?
* Bu yil 2014-yil - ot yili.

-Agar sening qarmog'ingga oltin baliq ilinib qolsa, nimani tilagan bo'lar eding?

-Agar mening qarmog'imga oltin baliq ilinsa, men avvalo yurtimiz tinch, osmonimiz musaffo bo'lib, qolaversa, shu yurtning munosib farzandi bo'lib yetishishimni tilagan bo'lar edim.

Ular baliq inson hayoti uchun foydasi katta ekanligi haqida bahslashib, ovdan xursand bo'lib qaytishibdi

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: 13 nazorat ishi .

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II.Uy vazifasini so`rash.

III.Nazoat ishini bayoni.

**1.**Qaysi sonni har qanday songa ko'paytirilsa, shu sonning o'zi chiqadi? a) 0 b) 1 d) 10

2.Qaysi sonni har qanday songa ko'paytirilsa, nol chiqadi? a) 0 b) 1 d) 10

3.Qaysi songa bo'lish mumkin emas? a) 0 b) 1 d) 10

4.Qaysi songa bo'lganda bo'linma bo'linuvchiga teng bo'ladi? a) 10 b) 0 d) 1

5.Ko'paytmani yig'indi bilan almashtiring: 0 • 5 a) 0 + 5 b) 5 - 0 d) 0 + 0 + 0 + 0 + 0

6.Yig'indini ko'paytma bilan almashtiring:0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0

a) 0 • 9 b) 0 + 9 d) 9 – 0

7. Tengliklar to'g'ri bo'lishi uchun nuqtalar o'rniga mos amal belgilarini qo'ying: 3 ... 7 = 21

a) + b) - d) •

8. Ifodalarni taqqoslang 0 • 6 \* 0 + 6 a) > b) < d) =

9.Qaysi javobda 9, 10, 90 sonlaridan foydalanib ko'paytirish va bo'lishga doir turli xil tengliklar tuzilgan?

10 + 9 = 90; b) 9 - 10 = 90; d) 90 : 10 = 9;

10.Yozuv to'g'ri bo'lishi uchun katakchalar o'rniga mos sonlarni qo'ying: 6 sm > □ mm

a) 70 b) 6 d) 60

11.Javobi 1 ga teng bo'lgan misolni belgilang: a) (2 - 1) • 0 b) (21 - 20) + 1 d) 0 + 1 • 1

12.Tarvuzning massasi 8 kg, qovunning massasi undan 4 kg ortiq. Qovunning massasi qancha?

a) 12 kg b) 4 kg d) 20 kg

13.Akbar birinchi kuni 27 bet, ikkinchi kuni undan 14 bet kam kitob o'qidi. Akbar hammasi bo'lib necha bet kitob o'qidi? a) 13 bet b) 40 bet d) 41 bet

14.Birinchi son 70, ikkinchi son 10. Birinchi son ikkinchi sondan necha marta ko'p?

a) 80 marta b) 60 marta d) 7 marta

15. Eng katta ikki xonali son bilan 1 ning yig'indisini 2 ga bo'ling. a) 50 b) 100 d) 98

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`tilganlarni mustahkamlash.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala.

III.O'tilgan mavzuni mustahkamlash

1.Jadvalni kattalashtirilgan nushasi doskaga ilinadi.O`quvchilar bo`sh kataklarini kesma raqamlar yordamida to`ldiradilar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kamayuvchi | 68 | 58 | 80 | 79 | 47 | 36 | 98 |
| Ayriluvchi |  | 56 |  | 30 | 27 |  | 48 |
| Ayirma | 40 |  | 70 |  |  | 26 |  |

2-masalaning qisqa sharti tuzilib yechiladi.

Bog'chaning jonli burchagi uchun 12 ta to'tiqush keltirildi.

Ularni 2 ta qafasga baravardan solindi.

Har bir qafasga nechtadan to'tiqush solingan?

12:2=6

Javob:6tadan to`tiqush solingan

3-misol Shunday sonlar qo'yingki, tengliklar to'g'ri bo'lsin:

5 sm 3 mm = …mm 62dm=..m..dm

7 dm 2 sm =…sm 28mm=..sm..mm

5-masala.

Yugurish musobaqasida 15 nafar o'g'il bola qatnashish uchun 3 ta jamoaga teng bo'lindilar. Har bir jamoada necha nafar bola bo'ldi?

15:3=5

Javob:5 nafardan bola bo`lgan.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: O`rganilgan turdagi misol va masalalarni yechish. Tenglamalar yechish.  
Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish.

III.Mavzu bayoni.

1-masala.Jamoa xo'jaligida 27 ta yuk mashinasi, undan 3 marta kam yengil mashina bor. Jamoa xo'jaligida nechta yengil mashina bor? Masalaga shunday savol qo'yingki,

u ikki amal bilan yechiladigan bo'lsin.

2.misol.

Tenglamalarni yeching:

5+x=8 x-2=12 18:x=2

x-3 = 8 x-3 = 15 24:x=3

3-chizma.

Ranglarga qarab misollarning javobini toping:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 + 24 | 2\*9 | 27 : 3 | 74 + 26 |
| 75-25 | 64 + 30 | 3\*6 | 18 : 3 |
| 24 : 3 | 58-27 | 42 + 28 | 3\*5 |

4-masala. . Sport jamoasida 27 ta eski va 23 ta yangi futbol to'pi bor edi.

Mashg'ulotlar davomida 6 ta to'p yaroqsiz bo'lib qoldi.

Jamoada nechta to'p qoldi?

(27+23)-6=50-6=44

Javob:44 ta to`p qoldi.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Tarkibli masalalarni yechish. Shakllarni bir-biridan ajrata olish,ularni harflar bilan belgilash.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar, o'yin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish.

III.Mavzu bayoni. 1-masala .O`qiladi qisqa sharti tuzilib,yechiladi.

Uyni ta'mirlash uchun birinchi kuni 24 ta, ikkinchi kuni birinchi kungidan 6 ta ortiq, uchinchi kuni birinchi va ikkinchi kuni birgalikda qancha bo'lsa, shuncha taxta keltirildi. Uchinchi kuni nechta taxta keltirilgan

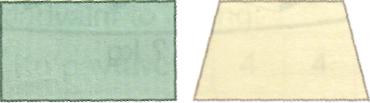
2-misol.Nuqtalar o`rniga katta, kichik yoki teng ishoralarini qoyish kerak.Amallar bajariladi va ishoralar qo`yiladi.

49 + 27… 35+18 87-42…79-38

58-50 … 39-30 55 + 25… 68 + 22

IV.Mustahkamlash.

4-misol.O`quvchilar bilan figuralar ,geometrik shakllar haqida savol-javob o`tkazildi. Bu shakllar orasida to'rtburchaklar ko'pmi yoki to'g'ri to'rtburchaklar ko'pmi? Ularning uchlarini harflar bilan belgilang:



V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 5-masala,6-misol

5-masala.O'qituvchi o'quvchilarga 29 ta bir chiziq daftar va shuncha katak daftar tarqatdi. Shundan keyin o'qituvchida 12 ta daftar qoldi. Dastlab o'qituvchida nechta daftar bo'lgan?

6-misol 3\*5+15 3\*9-27 2\*8+14

3\*8-24 3\*6+12 2\*9-18

3\*7+19 3\*3+11 3\*4+12

.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 4 ni ko'paytirish va 4 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 4 ni ko'paytirish va 4 ga bo'lishga doir misol va masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini so`rish

IIIYangi mavzu bayoni.Ko`gazmali qurollar yordamida yangi mavzu tushuntirib beriladi.



4 8 12 16 20



24 28 32 36

Ko`paytiish jadvali o`quvchila bilan bigalikda aytiladi va eslab qolish uchun uladan qayta-qayta so`raladi. *Ko'paytirish jadvalini yodda tuting:*

4\*4=16 4-6 = 24 4-8 = 32

4\*5 = 20 4-7 = 28 4-9 = 36

2-masala sharti o`qiladi ,qisqasi tuzilib ,ishlanadi. Ayollar xalatiga 4 m gazlama ketadi. 9 ta shunday xalatga necha metr gazlama ketadi?

1 ta xalatga -4 m

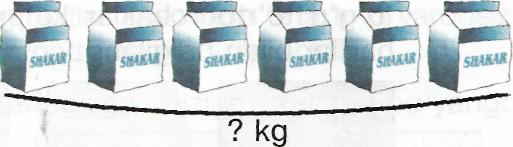
9 ta xalatga -?m

Yechish:

4\*9=36

Javob: 9 ta xalatga 36 metr gazlama ketadi.

3-masala Rasm asosida masala tuzib ,yeching.



1-ta xaltadagi shakar 4 kg.

IV.Mustahkamlash.4-misol daskada va daftarda bajariladi.Bu misolni musobaqa tarzida o`tkazsa ham bo`ladi.

4\*3 + 4 4\*7 + 4 4\*4 + 4 4\*8 + 4 4\*5 + 4 4\*9 + 4

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5, 6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 4 ni ko'paytirish va 4 ga bo'lish jadvali.O`rganilgan turdagi masala va misollar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 4 ni ko'paytirish va 4 ga bo'lish jadvali bilan tanishtirish

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar-  
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 25 | 5 | 5 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini so`rish

IIIYangi mavzu mustahkamlash.O`quvchilarga karra jadvali asosida kartochkali topshiriqlar beriladi .Masalan: 3\*3, 4\*3, 2\*8, 4\*2,

3\*5 2\*9 3\*9 3\*8

O`quvchilarning javoblari umumlashtiriladi va ular bergan javoblariga yarasha baholanadilar.

Darslikda berilgan misollarni yechishni boshlaymiz.

Jadvaldan foydalanib, javobi 24, 28, 32, 36 ga teng misollarni toping:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-4=16 |  | 16:4 |  |
| 4-5 = 20 | 5-4 | 20:4 | 20:5 |
| 4-6 = 24 | 6-4 | 24:4 | 24:6 |
| 4-7 = 28 | 7-4 | 28:4 | 28:7 |
| 4-8=32 | 8-4 | 32:4 | 32:8 |
| 4-9=36 | 9-4 | 36:4 | 36:9 |

-masala.Masalaning sharti o`qiladi,qisqa sharti tuzilib,yechiladi.

Bir taqsimchada 4 ta anor bor. Shunday 8 ta taqsimchada nechta anor bor?

1ta taqsimchada-4ta Yechish:4\*8=32

8 ta taqsimchada-? ta Javob:32ta anor bor.

-masala. Masalaning sharti o`qiladi,qisqa sharti tuzilib,yechiladi. O`quvchilar bilan bog`cha ,o`yinchoqlar ,ularning turlari haqida savol –javob o`tkaziladi.

Bolalar bog'chasi uchun 20 ta qo'g'irchoq olib kelindi. Ular 4 ta guruhga baravar qilib taqsimlandi. Har bir guruhga nechtadan qo'g'irchoq berildi?

Olib kelindi-20ta qo`g`irchoq Yechish: 20:4=5

Taqsimlandi-4 guruhga

1 guruhga -? ta qo`g`irchoq Javob:5tadan qo`g`irchoq

IV.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

V.Uyga vazifa:5, 6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu:Bo`laklarga bo`lish bo`yicha masalalar yechish.Tasmani qismlarga bo`lish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 15 | 10 | 5 | 5 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini so`rish

IIIYangi mavzu bayoni.O`qituvchi mavzuni tushuntirish uchun uzun tasma olib uni qismlaga buklash oqali bo`ladi.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Daslikda berilgan 1-masala ustida ishlanadi.

1. Uzunligi 12 sm bo`lgan tasma oling. uni buklash yo'li bilan 2 ta teng qismga bo'ling. Har qaysi qism bu tasmaning yarmi hisoblanadi. Tasmaning yarmi necha santimetr ekanini toping: 12:2=6 sm. Uni o'lchash bilan tekshirib ko'ring.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Tasmani buklash bilan 4 ta teng qismga bo'ling. Shu tasmaning to'rtdan bir qismi necha santimetr ekanini toping.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

12:4=3 Tasmaning to`rtdan bir qismi 3 smga teng ekan.

2-misolda ifodalar taqqoslanadi.Bu misol doskada ,musobaqa tarzida bajailadi.

3\*9…4\*4 16:4…12:3 12:4…24:4

4\*5…3\*8 20:4…15:3 3\*8…4\*8

Nuqtalar o`rniga katta,kichik,teng belgilarini qo`yadilar.

3. Rasm asosida masala tuzing va uni yeching:

1ta vazada -6 dona anor bor. Yechish:4\*6=24

4 ta vazada — ? dona anor Javob:4ta vazada 24 dona anor bor.

IV.Mustahkamlash.

4. Tenglamalarni yeching:

15+x=37 18-x=5 3\*x=21 x:2 = 8

X=37-15 x=18-5 x=21:3 x=8:2

X=22 x=13 x=7 x=4

IV.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

V.Uyga vazifa:6, 7-misollar.

MRO’TIBO’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu:Masalalar va ularning yechimlarini taqqoslash.Matematik ifodalarni yozib ularning qiymatini topish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 15 | 10 | 5 | 5 |

I.Tashkiliy qism

I I.Uy vazifasini so`rish

IIIYangi mavzu bayoni. Sinf xonasiga likobchaga 10 ta konfet solib qo`yiladi. 1-masala sharti o`qib beriladi.



*Bor edi- 10ta konfet I usul IIusul Yeyildi-3ta va 2ta 10-(3+2) =5 (10-3)-2=5 Qoldi-? ta konfet*

Masalaning yechimini toppish uchun 2ta usuldan foydalandik.Endi yechimlani taqqoslab ko`ramiz,demak yechimlar bir xil.Endi xulosa qildigan bo`lsak bu turdagi masalalarni 2 xil usulda yechsa bo`lar ekan.Siz o`zingiz uchun qulay usulni tanlab olishingiz mumkin.O`quvchilar masalaning qisqa shartini va 2 usuldagi yechilishini ko`chirib oladilar. 2-misolda nuqtalar o`rniga amal ishoralarini mosini qo`ying,natijada tenglik to`g`ri bo`lsin.

4…6=24 32…4=8 20…4=16 4…9=36 28…4=7 20…4=24

Misolni o`quvchilar doskada va daftarda bajaradilar.Yechishda qiynalgan o`quvchilarga individual yondoshiladi. IV.Mustahkamlash.

3-misoldagi jadval ko`gazma tarzida doskaga ilib qo`yiladi.O`quvchilar bu jadvalni musobaqa tarzida ishlab bo`sh kataklarga kesma aqamlardan mosini qoyib chiqadilar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bolinuvchi | 16 | 20 | 12 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| Bolinuvchi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Bo`linma |  |  |  |  |  |  |  |

4-misol.Quyidagi sonlarning qaysi biri 4ga bo`linadi? 2015,16,19,20,24,27,28.

IV.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

V.Uyga vazifa:5, 6-misollar. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu:14-Nazorat ishi.Matematik diktant.Rasm asosida masalalarni taqqoslab yechish.Tenglik,tengsizliklarga doir misollar.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 15 | 10 | 5 | 5 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini so`rish

III.Nazorat ishi bayoni.

Matematik diktant.

1.4ni 5 ga ko`paytirsak nechchi hosil bo`ladi?

2.1ta ko`ylak uchun 3metr mato ketadi.4 ta ko`ylak uchun qancha mato ketadi?

3.Yigirmani to`tga bo`lsak nechchi bo`ladi?

4.O`n sakkizga o`n oltini qo`shsak nechchi bo`ladi?

5.7ni 3 ga ko`paytirsak nechchi hosil bo`ladi?

Darslikda beilgan masalalar taqqoslab yechiladi.

Uchburchaklar 4 ta. Kvad­ratlar shuncha va yana 2 ta berilgan. Kvadratlar uchburchaklardan 2 ta ortiq, uchburchaklar esa kvadratlardan 2 ta kam.

4+2=6 6-4=2

Uchburchaklar 4 ta. Kvad­ratlar 4 tadan 2 marta berilgan. Kvadratlar uch­burchaklardan 2 marta ortiq, uchburchaklar esa kvadratlardan 2 marta kam.

4-2 = 8 8:2 = 4

2-masala .Masalalarning yechilishini taqqoslang:

1. Maktab bog'iga 9 tup o'rik, undan 4 tup ortiq gilos ko'chatlari keltirildi. Maktab bog'iga hammasi bo'lib qancha mevali ko'chat keltirilgan?

Yechish:9+4=13 Javob:Maktab bog`iga 22tup mevali ko`chat keltiilgan.

9+13=22

1. 2)Maktab bog'iga 9 tup o'rik, undan 4 marta ko'p gilos ko'chati keltirildi. Maktab bog'iga hammasi bo'lib qancha mevali daraxt ko'chati keltirilgan?

Yechish:9\*4=36 Javob:Maktab bog`iga 45tup mevali ko`chat keltiilgan.

9+36=45 3-misol doskada va daftarda bajariladi.

IV.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

V.Uyga vazifa:5, 6-misollar. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Sonni bir necha marta orttirish va bir necha birlik orttirishga doir misol, masalalar.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; b) sonni bir necha marta orttirish va bir necha birlik orttirishga doir misol, masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. «Ha va yo'q» o'yini.

- Bitta ko'ylakka 3 m gazlama ketadi, 15 m gazlama 5 ta ko'ylakka  
yetadimi? -Ha.

- Soat og'irlik o'lchoviga kiradimi? -Yo'q.

III.Yangi mavzu bayoni.

1-masalani tushuntirib yechish va ularni taqqoslash (yozma).

1. 9+4=13 ta ayiqcha Javob: Aziza 13 ta ayiqcha yasagan.
2. 9 • 4=36 ta ayiqcha Javob: Aziza 36 ta ayiqcha yasagan. Sonni bir necha marta orttirish uchun sonlar ko'paytiriladi, bir necha birlik orttirish uchun esa sonlar qo'shiladi.

2-misolni tushuntirib yechish (yozma). 16+4=20 5-4=20

20+4=24 6-4=24

24+4=28 7-4=28

28+4=32 8-4=32

32+4=36 9-4=36

3-masalani tushuntirib yechish (yozma).

Quyidagi ifoda bo'yicha masala tuzib, uni yechish.

(19+17):4=36:4=9ta xalta

Javob: 9 ta xalta kerak bo'lgan.

4-misol (yozma). Amal ishoralarini qo'yib, misollarni yechish.

18 :18=1 32:4=8 4-9=36

21-21=0 24:3=8 3-9=27

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:«0'ylab top!» o'yini.

«Agar kalavaning uchini topsangiz, sevimli ertak qahramonlaridan birining nomini bilib olasiz» nomli didaktik o'yindan foydalanish.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5, 6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu:Misol,masalalar yechish.Masalalani ikki usul bilan yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 15 | 10 | 5 | 5 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini so`rish

III.Mavzu bayoni.Daslikda berilgan masala sharti o`qiladi .Mazmuni tushuntiib beriladi,qisqa shati tuzilib ishlanadi.

1- masala. 1) Qizil pomidorlar 8 ta, yashil pomidorlar esa undan 4 marta kam. Yashil pomidorlar nechta?

Qizil pomidor-8 ta Yechish:8:4=2

Yashil -?,4 marta kam Javob:yashil pomidorlar 2 ta

2) Bitta bidonda 12l, ikkinchi bidonda esa undan 3 marta kam sut bor. Ikkinchi bidonda necha litr sut bor?

I bidonda -12 litr Yechish:12:3=4

II bidonda-?,3 marta kam Javob: II bidonda 4 litr sut bor

2-misolda bo`sh kataklar to`ldiriladi.Nuqtalar o`rniga mos sonni qo`yib ko`chiring.

4\*…=16 3\*…=12 64:…=8

…\*5=20 …\*2=14 ……:9=9

Bu misolni yechishda karra jadvalidan foydalaniladi.

3-misolda beilgan tenglamalarni yeching:  
27+x=52 42-x=12 3-x=15 x:4 = 6

IV.Mustahkamlash. 4. Uzunliklari 12 sm bo`lgan tasmani 3 ta teng qismga bo`ling Bu qismning uzunligini o'lchang. Bajarilgan ish bo'yicha bo'lishga doir misol tuzing va uni daftaringizga yozing:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

12:3=4 Tasmaning uchdan bir qismi 4 smga teng ekan.

5-misol .a=8 bo'lganda, 3\*a, a:2, 8\*a, a\*5 ifodalarning qiymatini toping.

3\*8=24 8:2=4 8\*8=64 8\*5=40

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:6, 7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Sonni bir necha birlik kamaytirish va bir necha birlik kamaytirishga doir misol, masalalar.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: sonni bir necha birlik kamaytirish va bir necha birlik kamaytirishga doir misol, masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida

III.Yangi mavzu bayoni.Daslikda 1-masalaga berilgan rasmning kattalashtirilgan shakli doskaga ilinadi. I rasmda

Unga ko`ra 1-xaltada 16 kg olxo`ri va Yechish:16-4=12

2-xaltada undan 4kg kam o`rik keltirildi. Javob:12 kg o`rik

IIrasmda

1-xaltada 16 kg olxo`ri va Yechish:16:4=4

2-xaltada undan 4marta kam o`rik keltirildi. Javob:4kg o`rik

Bu masala yordamida ta va marta so`zlarining ma`nolari tushuntiriladi.

2-misolda Berilgan jadvaldan foydalanib misollar tuzib,doskaga yoziladi va yechiladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 ta kamaytiring | | | | |  | 4 marta kamaytiing | | | | |
| 8 | 12 | 20 | 15 | 39 | 8 | 24 | 16 | 32 | 28 |

3-masalalarning yechilishini taqqoslang:

1)Bitta qafasda 24 ta, ikkinchi qafasda 4 ta kam quyon bor.

Ikkinchi qafasda nechta quyon bor?

Yechish:24-4=20

2)Bitta qafasda 24 ta, ikkinchi qafasda esa undan 4 marta kam quyon bor. Ikkinchi qafasda nechta quyon bor? Yechish:24:4=6

Masalalarni yechish davomida quyidagi qoida kelib chiqadi.   
*Sonni bir necha birlik kamaytirish uchun sondan o'sha birlik ayiriladi. Sonni bir necha marta kamaytirish uchun son o'sha birlikka bo'linadi.*

IV.Mustahkamlash.

4-misol doskada qatorlar aro musobaqa tarzida o`tkaziladi.

3\*6 4\*6 3\*9 4\*9 3\*5 4\*5 3\*8 4\*8 3\*7 4\*7

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5, 6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Narsalarning yarim,chorak qismlarini topishga doir misol, masalalar.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Narsalarning yarim,chorak qismlarini topishga doir misol, masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida

III.Yangi mavzu bayoni.O`quvchilarga darslikdagi 1-masalani shartini o`qib tushuntiib beraman. 14 sm li tasmani 2 ta teng qismga bo'ling. Uni daftaringizga chizing, yarmini topib bo'yang:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Yarim*** *- bu har qanday butun narsaning ikkita teng qismidan biridir*

2-masalani tushuntirish uchun tortning rasmidan foydalaniladi.

Bir butun tortni oling. Uni teng ikkiga bo'ling, ikkiga bo'lingan qismni yana teng ikkiga bo'ling:

1. butun tortni ko'rsating;
2. tortning ikkidan bir qismini, uchdan bir qismini, to'rtdan bir qismini ko'rsating:

*Butunning to'rtdan bir qismi* ***chorak*** *deyiladi*

3 –masala shartiga ko`a o`quvchilar tasma chizadilar.

Uzunligi 8 sm, 12 sm bo'lgan ikkita tasma chizing. Birinchi tasmani teng 2 ga, ikkinchi tasmani teng 4 qismga bo'ling.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

IV.Mustahkamlash.

Qavslarni shunday qo'yingki, tengliklar to'g'ri bo'lsin:

50-18:4 = 8 4-5 + 27 = 47 36:4 + 21=30

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5, 6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: O`rganilgan turdagi misol va masalalar yechish.Shakllarni daftarga chizib,uni bo`yash.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: misol, masalalar yechish .

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida

III.Misol va masalalar yechish.1-misolni doskada vadaftarda bajaradilar.

18:2 + 21 14:2 + 47 18:2 + 21 14:2 + 47 32-32:4 36 + 36:4

2-Qisqa yozuv bo`yicha masala tuzing va uni yeching.

1-chelakda - 12 kg 1-chelakda - 12 kg 2-chelakda - ?, 2 kg kam 2-chelakda - ?, 2 kg kam

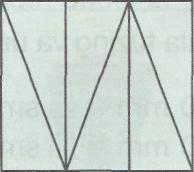
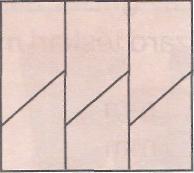
Yechish:12-2=10 Yechish:12:2=6

Javob:10kg Javob:6 kg

3-misolda ifodalarni taqqoslab katta kichik belgilarini qo`ying.

12:3va15:3 28:4va18:2 16:4va20:4

4-rasmlani daftaringizga chizing va bo`yang.



IV.Mustahkamlash.

Xo'jalik issiqxonadan shaharga 3 mashina limon jo'natdi. Birinchi mashinada 27 ta yashik, ikkinchi mashinada birinchidagidan 3 ta yashik ortiq, uchinchi mashinada birinchi va ikkinchi mashinada qancha bo'lsa, shuncha yashik limon jo'natdi. Uchinchi mashinada necha yashik limon jo'natilgan?

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:6,7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Jadval asosida berilgan masalalarni teskari masalalarga aylantirib yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida

III.Yangi mavzu bayoni.Berilgan jadval asosida masala tuzib,uni yechamiz.1-masala.

Maktab oshxonasiga 4 ta yashikda olma olib kelindi.Har qaysi yashikda 10 kg dan olma bo'lsa, hammasi bo'lib necha kilogramm olma olib kelingan?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 kg 10 kg 10 kg 10 kg** | Bitta  yashikka  ketgan  olma | Yashiklar soni | Hamma  olmalarning  massasi |
| 10 kg | 4ta | ?kg |
| ?kg | 4ta | 40 kg |
| 10 kg | ?kg | 40 kg |

Ikkita o'zaro teskari masala tuzing va uni yeching.

3-masala sharti yuzasidan savol-javob o`tkaziladi.Masala o`quvchilarga o`qitilib,qisqa sharti tuziladi va yechiladi.

15 kg ko'k olma va 13 kg qizil olma har bir xaltaga 4 kg dan joylandi. Nechta xalta kerak bo'lgan? Masalani (15 + 13):4 ifoda asosida yeching.

Yechish:(15+13):4=28:4=7 Javob:7ta xalta kerak bo`lgan.

IV.Mustahkalash.4-misol.Ifodalar tuzing va ularning qiymatlarini toping

6 bilan 3, 7 bilan 2 sonlarining ko'paytmasi; 6\*3=18 7\*2=14 16 bilan 4, 32 bilan 4 sonlarining bo'linmasi16:4=4 32:4=8

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5,6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Masalalarning yechilishlari nimasi bilan o`xshaydi,nimasi bilan farqlanishiga doir masalalar.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-masala.

Masalalar va ularning yechilishi nimasi bilan o'xshaydi, nimasi bilan farq qiladi?

1. Gulnoza birinchi kuni kitobning 8 betini, ikkinchi kuni birinchi kundagidan 3 bet ortiq o'qidi. Gulnoza ikkinchi kuni necha bet kitob o'qigan?

Yechish:8+3=11 Javob:11 bet kitob o`qigan

1. Gulnoza birinchi kuni kitobning 8 betini, ikkinchi kuni birinchi kundagidan 3 marta ortiq bet o'qidi. Gulnoza ikkinchi kuni necha bet kitob o'qigan?

Yechish:8\*3=24 Javob:24 bet kitob o`qigan

2-misolda o`quvchilar ifodalarni taqqoslab ,kerakli belgini qo`yadilar.

3\*4…4\*3 12:3…12:4 24:4…24:6

4\*5…4\*7 21:3…28:4 32:4…36:4 3-masala .Rasm asosida masala tuzing va uni yeching:



IV.Mustahkalmlash.4-misol.

Birinchi ustunga sonlar ko'paytmasini, ikkinchi ustunga sonlar bo'linmasini yozing:

4\*7=28 36:4=9

3\*9=27 27:3=9

4\*5=20 18:3=6

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5,6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu:15-Nazorat ishi.Yozma ish.O`rganilgan turdagi misol va masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: O`quvchilar bilimini aniqlash.Mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 15 | 10 | 5 | 5 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini so`rish

III.Nazorat ishi bayoni.

1.Masalani yeching. Savatdagi shirin kulchalarni 12 nafar bolaga 2 ta-dan berilgandan keyin 4 ta kulcha qoldi. Dastlab savatda nechta shirin kulcha bo'lgan?

Berildi-12ta ga 2 tadan

Qoldi-4ta

Bo`lgan-?

Yechish:(12\*2)+4=24+4=28

Javob:28ta kulcha bo`lgan

2.Tenglamalarni yeching.

8+x=24 35-x=21

X=24-8 x=35-21 x=16 x=14 8+16=24 35-14=21 3.Amal ishoralarini shunday qo'yingki tengliklar to'g'ri bo'lsin:,

6□3=18 6□3=2 6□3=9 6□3= 3 8□4 = 32 8□4=2 8□4=12 8□4= 4 49 □ 3 = 27 9□3= 3 9□3=12 9□3= 6

IV.Mustahkamlash.Yozma ishni yozib bo`lganlaridan so`ng daftarlarni yegib olaman.Sinf ishi daftarlariga quyidagi misollarni yozib ishlaydilar.

Tenglamalarni yeching: x-2=12 x:3 = 4 x=12+2 x=4\*3 x=14 x=12 14-2=12 12:3=4

Tomonlari 4 sm 6 mm va 2 sm 2 mm bo'lgan to'g'ri to'rtburchak chizing. Ularning uchlarini harflar bilan belgilang.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:6,7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 5ni ko`paytirish va 5 ga bo`lishga doir misol ,masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 5ni ko`paytirish va 5 ga bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol 5 ni ko`paytirish jadvali asosida ishlanadi.Bunda ko`rgazmali quroldan foydalaniladi.

5\*5=25 25:5=5 5\*6=30 6\*5=30 30:5=6 30:6=5 5\*7=35 7\*5=35 35:5=7 35:7=5

2-masala ustida ishlanadi. Bitta xaltada 5 kg mosh bor. 7 ta shunday xaltada necha kilogramm mosh bor? Yechish:7\*5=35 Javob:35 kg mosh bor.

3-masalada rasm asosida masala tuzing va uni yeching.



5 kg ?kg

Yechish:5\*5=25 Javob: 25 kg

IV.Mustahkamlash.4-misol doskada musobaqa tarzida yechiladi.

5\*5+ 15 5\*7-30 30 : 5 • 2 25 : 5 • 3 5\*5 + 20 5\*6 + 30

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5,6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 5ni ko`paytirish va 5 ga bo`lishga doir misol ,masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 5ni ko`paytirish va 5 ga bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol

Jadvaldan javobi 40, 45, 8, 9 ga teng misollarni  
toping:

5 • 8 = 40 8-5 40 : 5 40 : 8

5 • 9 = 45 9-5 45 : 5 45 : 9

2-masala sharti ustida ishlanadi.Qisqa sharti tuzilib ,masala yechiladi.

Xo'jalikdan tegirmonga 40 qop bug'doy, undan 5 qop kam arpa olib kelindi. Tegirmonga necha qop arpa olib kelingan?

Masalaga shunday savol qo'yingki, u ikki amal bilan yechiladigan bo'lsin.

Tegirmonga hammasi bo`lib qancha don maxsulotlari keltirilgan?

3-masala.Rasm asosida masala tuzing va uni yeching:



5 litr ? litr sharbat

4-misol. Agar b = 20 bo'lsa, har bir ifodaning qiymatini toping:  
b:5 b + 56 b + (b-10) (b + b):5

IV.Mustahkamlash.Bo`sh kataklarni kesma raqamlardan foydalanib to`ldiring.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ko'paytuvchi Ko'paytuvchi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ko'paytma |  |  |  |  |  |  |  |

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:6,7-misollar. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 5 ga ko`paytirish va 5 ga bo`lish jadvali.Misol ,masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 5ni ko`paytirish va 5 ga bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol

Jadvalni yodda tuting:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 • 5 = 25 |  | 25 | 5 |  |  |
| 5 • 6 = 30 | 6-5 | 30 | 5 | 30 | 6 |
| 5 • 7 = 35 | 7-5 | 35 | 5 | 35 | 7 |
| 5 • 8 = 40 | 8-5 | 40 | 5 | 40 | 8 |
| 5 • 9 = 45 | 9-5 | 45 | 5 | 45 | 9 |

2-misol taqqoslashga doir.O`quvchilar ifodalarni taqqoslab katta,kichik ,teng belgilarini qo`yadilar.

5• 2□ 4• 9 8• 3□ 6• 4 40:5□ 36:4 5 • 5 □ 3 • 7 7 • 5 □ 5 • 7 45 : 5 □ 36 : 4

3-masala ning qisqa sharti tuziladi va yechiladi.

Issiqxonadan bir guldasta uchun 5 ta gul uzishdi. 9 ta shunday guldasta uchun nechta gul uzishgan?

Yechish:9\*5=45 Javob:45 ta gul uzishgan.

IV.Mustahkamlash.Jadvalda bo`sh kataklar to`ldiriladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bo'linuvchi | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| Bo'luvchi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Bo'linma |  |  |  |  |  |

5-masala.Do'konga har birida 10 kg dan 5 yashik shaftoli keltirildi. Tushgacha 40 kg shaftoli sotildi. Sotiladi-gan yana necha kilogramm shaftoli qoldi?

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:6,7-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 5 ga ko`paytirish va 5 ga bo`lish jadvali.Misol ,masalalar yechish Darsning maqsadlari

Ta'limiy: misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-masala sharti ustida ishlash.

Aerodromda 4 ta vertolyot va 12 ta samolyot bor edi. Samolyot vertolyotlardan necha marta ko'p? Vertolyot samolyotlardan necha marta kam?

2-masala. Qisqa sharti tuziladi va yechiladi.Maktab bog'iga 4 tup olcha va 8 tup behi ko'chati o'tqazildi. Behi olchadan necha marta ko'p? Olcha behidan necha marta kam?

*Yodingizda tuting:*

*Bir son ikkinchi sondan necha marta kam ekanini bilish uchun katta sonni kichik songa bo'lish kerak.*

3. Quyidagi topshiriqlarni bajaring:

1) Kubiklarning yarmisi qancha?

2) Kubiklarning uchdan bir qismi qancha?

3) Kubiklarning to'rtdan bir qismi qancha?

4-misol.Tenglamalami yeching:

X\*7 = 49 64:x=8 81:x=9 x\*3=12

X=49:7 X=64:8 X=81:9 X=12:3

X=7 X=8 X=9 X=4

7\*7=49 64:8=8 81:9=9 4\*3=12

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5,6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Shakllarning yuzini toppish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Shakllarning yuzini toppishni o`rgatish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

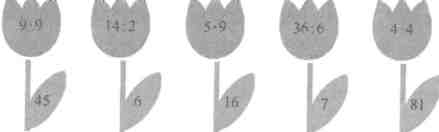
Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash. «Kalitini top!» o'yini. Lolada berilgan misollarning javobi barglarida yozilgan. Misollarning javobini lolaning barglaridan izlab topish kerakligi tushuntiriladi.



III.Yangi mavzu bayoni. 1-misol (og'zaki). Quyidagi shakllarning yuzlarini ko'z bilan chamalab taqqoslashga o'rgatish



2-misol (og'zaki). Shakllarni taqqoslash.

1) 2)

*1-shaklda uchburchak to'rtburchak ichiga to'la joylashgan; 2-shakida" kvadrat beshburchak ichiga to'la joylashgan. Bu uchburchakning yuzi to'rtburchak yuzidan kichik, kvadratning yuzi esa beshburchakning yuzidan kichik ekanini bildiradi. Yuz - bu o'lchash mumkin bo'lgan kattalik.*

*Dam olish daqiqasi o 'tkaziladl.*

4-masalani yechish (yozma).

*Masalaning qisqacha yozuvi.*

Bor edi - 49 kg meva

Ishlatildi - 20 kg, 19 kg meva

Qoldi - ? kg meva Yechish: 1) 20+19=39 kg ishlatilgan meva

2) 49-39=10 kg qolgan meva

Javob: 10 kilogramm meva ortib qolgan.

Yangi mavzuni mustahkamlash: «Kim cho'qqiga tez yetadi?» musobaqa, o'yin o'tkazish yo'lini tushuntirish. O'quvchilarni o'yin qoidasi bilan tanishtirish.



3-misol (og'zaki). Har bir shakldagi teng kvadratchalarni sanab, shakllarning yuzini taqqoslash. Shakllarning yuzini chamalab, ustma-ust qo'yib taqqoslash mumkinligini amaliy mashg'ulot orqali sinab ko'rish.



V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5-masala, 6-misol. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: O`rganilgan turdagi misol va masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: misol, masalalar yechish .

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida

III.Misol va masalalar yechish.1-masala og`zaki bajaradilar.

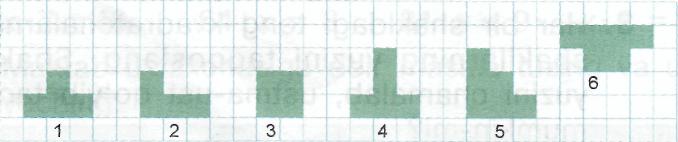


Chinorning balandligi 14 m. Tolning balandligi undan 4 m kam. Tolning balandligini toping. Masala savolini shunday o'zgartiringki, u sonni bir necha marta kamaytirishga doir bo'lsin.

Masala sharti quyidagicha o`zgartiriladi. Chinorning balandligi-14 metr, Tolning balandligi undan 2 marta kam. Tolning balandligini toping.

2-misol .O`quvchilar bilan birgalikda daftarda va doskada bajariladi. 35:5\*2 4\*9+14 18:2-9 20:4\*5 3\*8-24 16:4+6

3.Yuzasi teng bo'lgan shakllarni tartib raqamlarini yozing:



4-misol amalda bajariladi.Daftarda 12 ta katakni o'rang. Ularning uchdan bir qismini bo'yang. Nechta katakni bo'yadingiz?

IV.Mustahkamlash. 5-misol.Tenglamalarni yeching.

24+x = 46 30-x=10 3-x=18 20:x=5

V.Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:5-masala, 6-misol. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu:16-Nazorat ishi.Yozma ish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: O`quvchilar bilimini aniqlash.Mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 15 | 10 | 5 | 5 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini so`rish

III.Nazorat ishi bayoni.

1.Masalani yeching.

Do'konga sotish uchun 21 ta qo'g'irchoq, undan uch marta kam koptok keltirildi. Do'konga hammasi bo'lib nechta koptok keltirilgan?

Qo`g`irchoq-21 ta

Kaptok-?undan 3 marta kam

Yechish:21:3=7

Javob:7 ta koptok keltirilgan.

2.Ifodalarni taqqoslang.

32:8□72:9 9-8□7-6 49:7□7-7

54:6□40:5 6-6□4-9 45:9□5-9

Qavslarni shunday qo'yingki, natija berilgan songa teng bo'lsin:

15-7 + 3 = 5 58-17-9 = 50 40-12-2=30

O'ylangan sonni x harfi bilan belgilang va tenglama  
tuzib yeching:

1. O'ylangan songa 30 ni qo'shib, 58 hosil qilindi. Qanday son o'ylangan?
2. O'ylangan sonni 25 ta kamaytirib, 45 hosil qilindi. Qanday son o'ylangan?

IV.Mustahkamlash.Yozma ishni yozib bo`lganlaridan so`ng daftarlarni yegib olaman.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:Takrorlash.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`tilganlarni mustahkamlash.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala.

III.O'tilgan mavzuni mustahkamlash

1-masala ustida ishlanadi.Bu o`rinda mebellar ularning turlari haqida ma`lumot beriladi. Do'konda bir kunda 34 ta stol, undan 6 ta ortiq stul, stuldan 5 marta kam javon sotildi. Nechta javon sotilgan?

Yeshish:34+6=40

40:5=8

Javob: 8ta javon sotilgan.

2-misolda bo`sh kataklarga mos ishoralarni qo`yib misolni yechish kerak bo`ladi.

5□5 = 25 9□3 = 27 8□2=16.

5□5= 1 9□3 = 3 8□2 = 4

5□5=10 9□3-12 8□2=10

5□5= 0 9□3 = 6 8□2= 6

3.Misolni og`zaki bajaramiz.Har bir shaklni nomini ayting.Bu shakllar orasida uchburchaklar nechta ?To`rtburchaklarchi?

4.Amallarni taqqoslang. 4-7□5-7 16:2□32:4 20:5□15:5 3 • 9 □ 2 • 9 24 : 4 □ 24 : 6 40 : 5 □40 : 8

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 9-masala, 10-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 6ni ko`paytirish va 6 ga bo`lishga doir misol ,masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 6ni ko`paytirish va 6 ga bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol 6 ni ko`paytirish jadvali asosida ishlanadi.Bunda ko`rgazmali quroldan foydalaniladi.

Yodingizda tuting:

6 • 6 = 36 36:6

6-7 = 42 7-6 42 : 6 42:7

2-masala sharti ustida ishlanadi.Mevalar ularning turlari haqida gaplashilinadi.

6 dona 6 ta likopchada-? Dona.

Yechish:6\*6=36

Javob:6ta likopchada 36 dona meva bor.

3-misol .O`quvchilar bilan birgalikda daftarda va doskada bajariladi.

6\*6 + 24 6\*7-42 7\*6-22 (70 - 28) : 6 (19 + 17) : 6 5\*6 + 30

IV.Mustahkamlash.

4. Shaklda 1 ta cho'pning o'rnini shunday o'zgartiringki, uycha orqa tomonga qarasin.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: O`rganilgan turdagi misol va masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: misol, masalalar yechish .

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida

III.Misol va masalalar yechish.1-misol og`zaki bajaradilar.

Jadvaldan javobi 48, 54, 8, 9 sonlarni topib ayting:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | 0 6 12 18 | | | | | | | | | 24 30 36 42 48 54 | | | | | | | | | | | |
| 6-8-48 8-6 | | | | | | | | 48 : 6 48 : 8 | | | | | | | | | | | | |
| 6-9 = 54 9-6 | | | | | | | | 54 : 6 54 : 9 | | | | | | | | | | | | |

2-misol qatorlar aro musobaqa tarzida o`tkaziladi.

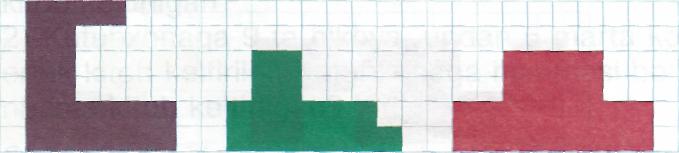
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6-6+14 6- | | | | | | 9-34 42:6-4 | | | | | | | | |
| 6-8-28 6- | | | | | | 7+17 54:6-2 | | | | | | | | |
| 6- | 4 + 36 |  |  |  | 5\*\*- | 9- | -45 |  |  |  | 48 | :666 | •3 |

3-chizma.To'g'ri to'rtburchaklarning yuzlarini ko'z bilan chamalab, qaysi shaklning yuzi eng katta, qaysi biri eng kichik ekanini ayting:



*Kvadrat tomonlari bir santimetrdan bo'lgan kvadratning yuzi bir kvadrat santimetrga teng bo'ladi. «Kvadrat santimetr» so'zi sonlar yoniga qisqacha 1 kv. sm, 5 kv. sm deb yoziladi.*

IV.Mustahkamlash.4-chizmada berilgan shaklarda necha kvadrat santimetr borligini sanab tozing.



V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 6ni ko`paytirish va bo`lish jadvali.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 6ni ko`paytirish va 6 ga bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi.

III.Yangi mavzu bayoni.

Jadvaldan 36, 42, 48, 54 hosil bo'lgan misollarni ayting:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6-6 = 36 |  | 36:6 |  |
| 6-7 = 42 | 7-6 | 42:6 | 42:7 |
| 6-8=48 | 8-6 | 48:6 | 48:8 |
| 6-9=54 | 9-6 | 54:6 | 54:9 |

1. Qiymatlari 8 va 7 ga teng bo'lgan misollarni toping: 27-20 38-30 | 80-70-2 | 14-(11-4)

3-masala ustida ishlanadi.Bunda taomlar unga solinadigan sabzavotlar haqida ma`lumot beriladi.Masalaning qisqa sharti tuzilib,yechiladi. Taomga 4 dona piyoz, piyozga qaraganda 2 dona ko'p sabzi, sabzidan 4 marta ko'p kartoshka solindi. Taomga qancha kartoshka solingan?

Yechish:4+2=6 6\*4=24 Javob:24 dona kartoshka solingan.

4-misol.Tomonlari 2 sm va 4 sm bo'lgan to'g'ri to'rtburchak chizing. Uning perimetrini toping.

O`quvchilar to`g`ri to`rtburchak chizadilar va uni perimetrini topadilar.

P=2+4+2+4=12 sm

*Shaklning yuzini topish deganda shu shaklni ajratish mumkin bo'lgan kvadrat santimetrlar sonini topish deb tushuniladi.*

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Shakllarning yuzini toppish.Masalalar yechimlarini taqqoslash.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: Shakllarning yuzini toppishni o`rgatish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II.O'tilgan mavzuni mustahkamlash Savol-javob asosida.

III.Yangi mavzu bayoni.1-misol og`zaki bajariladi.

Har bir to'g'ri to'rtburchakda nechta katak bor? Har bir shaklning yuzi nimaga teng?

2-misol taqqoslashga doir.O`quvchilar doskada va daftarlarida bajaradilar.

4-7□5-5 25:5□48:6 40:8□40:5

6 • 8 □ 8 • 6 30 : 5 □ 45 : 9 35 : 7 □ 42 : 6

3-masala sharti kitoblar haqida ekan.O`qib qisqa sharti tuziladi va quyidagicha yechiladi.

1) Kutubxonaga 9 ta hikoya, undan 6 ta ortiq ertak kitob keltirildi. Kutubxonaga hammasi bo'lib nechta kitob keltirilgan?

Yechish:9+6=15 15+9=24 Javob:24 ta kitob keltirilgan

2) Kutubxonaga 9 ta hikoya, undan 6 marta ko'p ertak kitob keltirildi. Kutubxonaga hammasi bo'lib nechta kitob keltirilgan?

Yechish:9\*6=54 Javob:54 ta kitob keltirilgan

IV.Mustahkamlash.Tenglamalarni yeching:

65+x=87 48-x=18 6\*x = 36

X=87-65 x=48-18 x=36:6

X=22 x=30 x=6

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 6-masala, 7-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 7ni ko`paytirish va 7 ga bo`lishga doir misol ,masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 7ni ko`paytirish va 7ga bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol 7 ni ko`paytirish jadvali asosida ishlanadi.Bunda ko`rgazmali quroldan foydalaniladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 7 14 21 | | | | | | | | 28 35 42 49 56 63 | | | | | | | | | | |

Yodingizda tuting:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7-7 = 49 |  | 49 :7 |  |
| 7 • 8 = 56 | 8-7 | 56 :7 | 56 : 8 |
| 7 • 9 = 63 | 9-7 | 63:7 | 63:9 |

1. Do'konda 63 ta muzlatkich bor edi. 6 kunda har kuni 9 tadan muzlatkich sotildi. Sotish uchun yana qancha muzlatkich qoldi?

Yechish:6\*9=54 63-54=9 Javob:9 ta qoldi.

1. 7-7 + 21 7-4 + 28 56:7-2 7-5-30 7-8-50 63:7-3

IV.Mustahkamlash.

1. Birinchi avtobusda 60 ta sayohatchi, ikkinchisida esa 40 ta sayohatchi ketayotgan edi. Birinchi avtobusdan ikkinchisiga 10 ta sayohatchi o'tdi. Quyidagi ifodalar bo'yicha masalalarni yeching:

60+40, 60-40, 60-10, 40+10.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Ko`paytirishga doir jadvalni to`ldiring.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: ko`paytirishga va bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol 7 ni ko`paytirish jadvali asosida ishlanadi.Bunda ko`rgazmali quroldan foydalaniladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ko'paytuvchi Ko'paytuvchi | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ko'paytma |  |  |  |  |  |  |  |

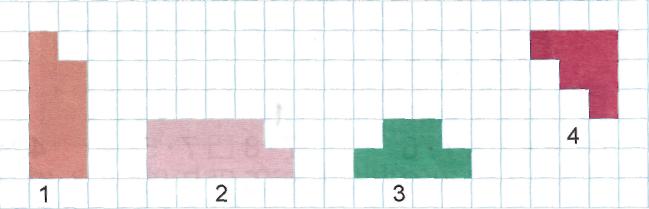
1. Bitta qovunning massasi 7 kg. 9 ta shunday qovunning massasi necha kilogramm?

Yechish:7\*9=63 Javob:63 kg

1. Diametri 4 sm bo'lgan doira chizing. Bu doiraning radiusi nimaga teng?

O`quvchilar sirkul yordamida doirani chizadilar va uning radiusini hisoblaydilar.

1. Bir tup limondan 26 ta, ikkinchi tupdan 19 ta limon uzildi. Hamma limonlar 9 ta qog'oz xaltaga baravardan solindi. Har bir xaltaga nechtadan limon solingan?
2. Yuzi bir xil bo'lgan shakllarni toping:



V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 7-masala, 8-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: Bo`lishga doir jadvalni to`ldiring.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: ko`paytirishga va bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol 7 ni ko`paytirish jadvali asosida ishlanadi.Bunda ko`rgazmali quroldan foydalaniladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bo`linuvchi Bo`linuvchi | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Bo`linma |  |  |  |  |  |  |  |

2-misol doskada va daftarda bajariladi.

(60- 18) : 7 (18 + 18) :6

(29 + 20) : 7 (35 + 19) :6

5-(17-9) 7-(18- 12)

3-chizmadagi har bir shakldagi kvadrat santimetrlarni sanang Har bir shaklning yuzi nimaga teng?

1. 6-7□7-6 7-8□7-5 42:7□56:7 7-4□7-3 6-5□7-8 21:3□21:7

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 8ni ko`paytirish va 8 ga bo`lishga doir misol ,masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 8ni ko`paytirish va 8ga bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol 8 ni ko`paytirish jadvali asosida ishlanadi.Bunda ko`rgazmali quroldan foydalaniladi



8 • 8 = 64 64 : 8

8-9 = 72 9-8 72:8 72:9

1. Har bir bankada 8 kg dan asal bor. 8 ta shunday bankada necha kilogramm asal bor?
2. 1) Har bir shakldagi kvadrat santimetrlarni sanab, har bir shaklning yuzini toping:

2)Bu shakllardan qaysi birining yuzi kattaligini aniqlang

8-5-8-3 8-9 + 8-1 72:8-48:6

8-2 + 8-4 7-8-6-6 56:8 + 64:8

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu: 8ni ko`paytirish va 8 ga bo`lishga doir misol ,masalalar yechish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: 8ni ko`paytirish va 8ga bo`lishga doir misol, masalalar yechish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash. Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Savol –javob asosida,Parta oralab uyga vazifa ko`rib chiqiladi,daftarlar almashtiriladi. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol 7 ni ko`paytirish jadvali asosida ishlanadi.Bunda ko`rgazmali quroldan foydalaniladi

Tikuv ustaxonasida 42 m atlasdan 7 ta bir xil ko'y'ak tikildi. 10 ta shunday ko'ylakka necha metr atlas kerak bo'ladi?



Yechish:42:7=6 6\*10=60

Javob:60m atlas kerak bo`ladi.

49 -72:8 64 - 8-8 50:5-50:10

7\*8 + 4\*6 9\*5 + 5\*9 70:7+20:10

IV.Mustahkamlash.

3-misol.Agar a = 48, a = 64, a = 72 bo'lsa, a:8 ifodaning qiymatini toping

Shunday sonlar qo'yingki, tenglik va tengsizliklar to'g'ri bo'lsin:

50mm=□sm 6 sm=□□mm 4dm<□□sm

80mm=□sm 8sm=□□mm 5dm>□□sm

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: 9 ni ko'paytirish va 9 ga bo'lishga doir misol, masalalar yechish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash; 9 ni ko'paytirish va 9 ga bo'lishga doir misol, masalalar yechish haqida bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar

ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, jadval, geometrik shakllar. Nazorat: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

1Uy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala.

O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida «O'ylab top!» didaktik o'yinini o'tkazish.

1. O'ylangan songa 30 ni qo'shib, 58 hosil qiling. Qanday son o'ylangan? Javob: 28;
2. O'ylangan sonni 25 ta kamaytirib, 45 hosil qiling. Qanday son o'ylangan? Javob: 20;
3. O'ylangan sonni 5 marta orttirib, 40 hosil qiling. Qanday son o'ylangan? Javob: 8;

4) O'ylangan sonni 6 marta kamaytirib 6 hosil qiling. Qanday son o'ylangan? Javob: 36.

Yangi mavzu bayoni. 1-misol (og'zaki). Rasm asosida misollarning javobini hisoblash.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 9 18 27 | | | | | | | | 36 45 54 63 72 81 | | | | | | | | | | |

2-masala (yozma).Masala sharti ustida ishlanadi.Qisqasi tuzilib yechiladi.

18 ta kalava jun ipdan 2 ta bir xil ayollar nimchasi to`qildi.Shunday 9 ta nimchaga necha kalava ip kerak.

1)18:2=9 ta kalava jun ip ketgan

2) 9 • 9=81 ta 9 ta nimchaga ketgan kalava ip

3-misol. Jadval asosida berilgan misollarni yeching.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ko'paytuvchi Ko'paytuvchi | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ko'paytma |  |  |  |  |  |  |  |

Namuna: Birinchi ko'paytuvchi 9, ikkinchi ko'paytuvchi 3 bo'lganda, ko'paytma 27 ga teng, birinchi ko'paytuvchi 9, ikkinchi ko'paytuvchi 4 bo'lganda, ko'paytma 36 ga teng va hokazo.

IV.Mustahkamlash.

4-misolni yechish (yozma).

9-9+9=81+9=90 81:9-2=9-2=18 (42+14): 8=56:8=7

8 • 9-2=72-2=70 72:9 • 4=8 • 4=32 (83-20): 7=63 : 7=9

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 5-masala, 6-misol.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Shakllarni yuzini hisoblashga doir topshiriqlarni bajarish

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: a) o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihat-  
lik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar

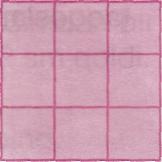
ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, jadval, geometrik shakllar. Nazorat: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism 1IUy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol og`zaki bajariladi. Uzunligi 4 sm, eni 3 sm bo'lgan to'gri to'rtburchak kvadrat santimetrlarga bo'lingan. Har biri 4 kv. sm bo'lgan 3 ta qator yoki har biri 3 kv.sm bo'lgan 3 ta ustun hosil bo'lgan. To'g'ri to'rtburchakning yuzini hisoblash uchun 4 va 3 sonlarining ko'paytmasini topish kerak.



4\*3=12 yoki 3-4=12 Javob: 12 kv. sm.

*To'g'ri to'rtburchakning yuzini hisoblash uchun uning bo'yini va enini o'lchab, hosil bo'lgan sonlar o'zaro ko'paytiriladi.*

1. Tasviriy san'at ko'rgazmasiga Nasiba 18 ta rasm tayyorladi, o'rtog'i Aziza esa undan 3 marta kam rasm tayyorladi. Ko'rgazmaga ikkala o'rtoq hammasi bo'lib nechta rasm tayyorlashgan?
2. Tenglamalarni yeching:

44+x=88 | 58-x=20 | 25:x=5 | x-7=49

4. 1) Rasm asosida masala tuzing va uni yeching:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bitta Hamma idishdagi Idishlar idishdagi benzinning soni benzinning sig'imi sig'imi | | |
| 9 litr | 8 ta | ? |
| ? | 8 ta | 72 litr |
| 9 litr | **?** | 72 litr |

2) Ikkita o'zaro teskari masala tuzing va uni yeching

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilar baholab, rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa**:** 6-masala, 7-misol. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana

Mavzu: Ko`paytirish jadvali

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: o'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilar

ning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, jadval, geometrik shakllar. Nazorat: Og'zaki nazorat, savol-javob, kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Tashkiliy qism 1IUy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala. III.Yangi mavzu bayoni.1-misol og`zaki bajariladi.Ko`paytirishjadvalidan foydalanish yo`llari tushuntirib beriladi.

.Tashkiliy qism 1IUy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala. .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 4. 1) Rasm asosida masala tuzing va uni yeching:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Bitta Hamma idishdagi Idishlar idishdagi benzinning soni benzinning sig'imi sig'imi | | | | 9 litr | 8 ta | ? | | ? | 8 ta | 72 litr | | 9 litr | **?** | 72 litr |   15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 |

2-masala ustida ishlanadi.Qisqa sharti tuzilib,yechiladi.

Hilola onasi bilan 9 tup rayhon ko'chati, undan 3 marta ko'p xina ko'chatlarini o'tqazishdi. Ular hammasi bo'lib qancha ko'chat o'tqazishgan?

Yechish:9\*3=27 9+27=36

Javob:36 tup ko`chat o`tqazishdi.

3-misol o`quvchilar bilan “Kim birinchi” o`yini tarzida yechiladsi.

64 : 8 72 : 8 81 : 9 72 : 9

45 : 9 24 : 6 32 : 8 16 : 8

IV.Takrorlash.4-masala ustida ishlanadi.

Bir o'ramda 75 sm sim bor edi. Simdan bir necha santimetr qirqib olindi va unda 32 sm qoldi. Necha santimetr sim qirqib olingan?

Yechish:75-32=43 Javob:43 sm sim qirqib olingan

**V.**Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab rag'batlantirish.

VI.Uyga vazifa**:** 5, 6-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`tilganlarni mustahkamlash.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala.

III.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.1-misol .Bo`lish jadvalidan foydalanish yo`llari tushuntiriladi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **6** | **8** | **10** | **12** | **14** | **16** | **18** |  | **2** |
| **6** | **9** | **12** | **15** | **18** | **21** | **24** | **27** |  | **3** |
| **8** | **12** | **16** | **20** | **24** | **28** | **32** | **36** |  | **4** |
| **10** | **15** | **20** | **25** | **30** | **35** | **40** | **45** |  | **5** |
| **12** | **18** | **24** | **30** | **36** | **42** | **48** | **54** |  | **6** |
| **14** | **21** | **28** | **35** | **42** | **49** | **56** | **63** |  | **7** |
| **16** | **24** | **32** | **40** | **48** | **56** | **64** | **72** |  | **8** |
| **18** | **27** | **36** | **45** | **54** | **63** | **72** | **81** |  | **9** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | |

2-masala.Maktab oshxonasida 36 ta stui bor edi. Ularning to'rtdan bir qismi bo'yaldi. Yana nechta stui bo'yalishi kerak?

3-Rasm asosida masala tuzing va uni yeching:



3metr ? metr

V**.**Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab rag'batlantirish.

VI.Uyga vazifa**:** 9.10-misollar.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana:

Mavzu:17-Nazorat ishi.Yozma ish.

Darsning maqsadlari

Ta'limiy: O`quvchilar bilimini aniqlash.Mavzu yuzasidan bilim berish.

Tarbiyaviy: Har bir matematik muammolarni ahillik, birodarlik, hamjihatlik, hozirjavoblik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.  
Rivojlantiruvchi: Matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida didaktik materiallar.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 15 | 10 | 5 | 5 |

I.Tashkiliy qism

II.Uy vazifasini so`rish

III.Nazorat ishi bayoni.

1.Masalani yeching.

Musobaqada26 nafar o'g'il bola va 10 nafar qizbola qatnashmoqda. Ular 9 nafardan bo'lib guruhlarga bo'linishdi. Bolalar nechta guruhga bo'linishgan?

O`g`il bola-26 nafar

Qiz bola-10 nafar

Bo`linishdi-9 nafardan

Yechish:26+10=36 36:9=4

Javob:4 ta guruhga bo`linishdi.

2.Savollarga javob bering.

1. 28 soni 8 sonidan nechta ortiq?
2. 9 soni 49 sonidan nechta kam?
3. 35 soni 5 dan necha marta katta?
4. 4 soni 16 dan necha marta kichik?

3.Tenglamani yeching.

42+x = 79 30 *-x =* 7 4-x = 32 6-x=18

4. Ifodalarning qiymatini toping:

1. 40 bilan 10 ning bo'linmasini 9 marta orttiring;
2. 8 bilan 5 ning ko'paytmasini 4 marta kamaytiring;

IV.Mustahkamlash.Yozma ishni yozib bo`lganlaridan so`ng daftarlarni yegib olaman.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:Takrorlash.MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`tilganlarni mustahkamlash uchun mashqlar.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala.

III.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.1-misol ustida ishlash.

Amallarni bajaring. Ifodalarning bir-biriga bog'liqligini aniqlang

3•8=24 5 - 6=30 9-2=18

24:3= 30:5= 18:9=

24:8= 30:6= 18:2=

2-masala shartini o`qib ,qisqa shartini tuzamiz.

Maktab ustaxonasida 28 ta stui, undan 4 marta kam stol ta'mirlandi. Hammasi bo'lib nechta stol va stui ta'mirlandi?

3-misol.Ranglarga qarab misollarning javobini toping:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 + 24 | 2 \* 9 | 27 : 3 | 74 + 26 |
| 75 - 25 | 64 + 30 | 3 \* 6 | 18 : 3 |
| 24: 3 | 58-27 | 42 + 28 | 3 \*5 |

4-masala yechiladi.

Maktab bog'ida 42 tup o'rik daraxti bor edi. Undan 6 marta kam anor ko'chati o'tqazildi. Maktab bog'ida hammasi bo'lib nechta mevali daraxt bo'ldi

Yechish:42;6=7 42+6=48 Javob:48 tup daraxt.

6-masala.Bo'yoqchi birinchi kuni 9 ta derazani, ikkinchi kuni undan 2 marta ortiq derazani bo'yadi. Bo'yoqchi ikki kunda nechta derazani bo'yagan?

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:Takrorlash. MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sana :

Mavzu: O`tilganlarni mustahkamlash uchun mashqlar.

Darsning maqsadlari :

Ta'limiy: O'tilgan mavzu yuzasidan egallagan bilimlarini mustahkamlash;

Tarbiyaviy: Har bir misoni ahillik,hamjihatlik bilan bajarish fazilatlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Metod: Suhbat, savol-javob, didaktik o'yinlar.

Jihoz: Darslik, mavzu asosida ko'rgazmali materiallar, jadval.

Darsning borishi:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dars elementlari | I | II | III | IV | V | VI |
| Davomiyligi | 3 | 7 | 14 | 15 | 5 | 1 |

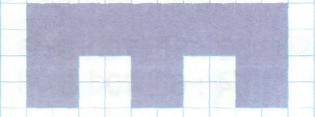
I.Darsni tashkil etish .

Davomatni aniqlash .

O`quvchilarning darsga tayyorgarliklarini tekshirish .

II. Uy vazifasini tekshirish. 5, 6-misol, masala.

III.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.8-rasmda berilgan har bir shakldagi kvadratchalarni sanab, shakllarning yuzini toping:



9-masala ustida ishlash. Omborda 27 ta belkurak, undan 3 marta kam xaskash bor. Omborda hammasi bo'lib nechta ish asboblari bor?

11-masala.Ikki bola anhorda cho'milmoqda. Qirg'oqqa chiqish uchun bolalarning biri 20 m suzishi kerak, ikkinchi bola unga qaraganda 7 m kam suzishi kerak. Ikkinchi bola qirg'oqqa chiqishi uchun necha metr suzishi kerak?

14. Misollarni tushuntirib yeching:



15. Uchta sonning yig'indisi 100. Birinchi son 55, ikkinchi son 25. Uchinchi sonni toping.

V. Baholash. Dars davomida faol qatnashgan o'quvchilarni baholab, rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:Takrorlash.

MRO’TIBO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_