

К. Ф. СТРОЕВ

КРАЕВЕДЕНИЕ

56605

БИБЛИОТЕКА
Терновского
эолодинститута

ИЗДАТЕЛЬСТВО „ПРОСВЕЩЕНИЕ“

Москва — 1967

Утверждено
Министерством прос-
вещения РСФСР в
качестве учебного по-
собия для естествен-
но-географических
факультетов педаго-
гических институтов

2-8-4

27-67

ВВЕДЕНИЕ

В повышении научного уровня обучения географии большое значение имеет краеведение, которое в настоящее время прочно вошло в систему работы школы. В целях подготовки учителей (для организации краеведческих исследований и постановки на их основе преподавания) в учебные планы географо-биологических факультетов педагогических институтов введены занятия по краеведческому практикуму. Задача практикума — научить студентов самостоятельно проводить краеведческую работу в процессе преподавания географии.

Предлагаемое учебное пособие составлено в соответствии с программой практикума. Оно состоит из двух частей.

В первой части раскрыты теоретические основы краеведения. В ней дается определение краеведения, освещается его значение в образовании и воспитании, разбираются основные организационные формы изучения края и методы использования краеведческого материала в преподавании географии.

Вторая часть книги содержит конкретные задания по практическим занятиям. Для выполнения этих заданий необходимо знакомство с соответствующими разделами первой части, а также хорошее знание школьных программ и всех стабильных учебников по географии.

Занятия по краеведческому практикуму можно подразделить на следующие виды:

1. Индивидуальные самостоятельные занятия по выполнению заданий, которые требуют длительной систематической работы, например: составление библиографии краеведческой литературы, изучение работы краеведческого музея, руководство работой краеведческого кружка.

2. Установочные занятия инструктивного характера, на которых преподаватель дает разъяснения по содержанию и

порядку выполнения задания, скажем по разработке программы краеведческих исследований в районе расположения института.

3. Занятия полусеминарского типа, на которых студенты выступают с сообщениями (докладами), подготовленными по заданиям, например: «Краеведческий принцип в преподавании географии» или «Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение».

Работы, связанные с полевыми исследованиями, в заданиях не включались, так как по учебному плану географо-биологического факультета все студенты проходят обязательную полевую практику, на которой усваивают навыки разнообразных географических наблюдений по изучению природы и хозяйства определенной территории.

Каждый студент должен провести с учащимися хотя бы одну краеведческую экскурсию. Если по каким-либо условиям этого нельзя осуществить во время прохождения соответствующих тем данного практикума, то экскурсии можно перенести на время педагогической практики в школе.

Учебный план позволяет относить часть работ по краеведению в школе на время педагогической практики, так как половина занятий практикума происходит в 8-м семестре, т. е. раньше педагогической практики студентов V курса. Поэтому не только экскурсии, но и другие занятия можно проводить во время практики, например: разработку планов использования краеведческого материала в преподавании школьного курса географии, составление планов работы краеведческого кружка, подготовку уроков в школьном краеведческом музее, проведение пионерских сборов о родном крае и т. д.

Краеведение в школе развивается не само по себе, не ради собственных интересов краеведов, а в связи с общими учебно-воспитательными задачами школы, вытекающими из исторических решений XXIII съезда партии. Оно содействует осуществлению связи обучения с жизнью и повышению уровня идейно-политического воспитания учащихся, и только хорошо подготовленный учитель в состоянии осуществить поставленные задачи. Все работы по практикуму в первую очередь должны направлять внимание студентов на получение знаний для постановки преподавания географии в школе на краеведческой основе.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. СОДЕРЖАНИЕ, ИСТОРИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.

СУЩНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ

В понятие *краеведение* вносилось различное содержание. В 20-х годах краеведение рассматривалось как метод синтетического изучения какой-либо определённой, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории¹. В 30-х годах краеведение определялось как «общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в социальном строительстве своего края на основе всестороннего его изучения»². Были также высказывания о краеведении как об особой науке, предмете преподавания.

Под краеведением мы будем понимать всестороннее изучение местными силами определённой территории края, осуществляемое на научной основе в интересах коммунистического строительства. Объекты для краеведческого изучения — природа, история, население, хозяйство, культура, искусство и другие стороны жизни края. При таком разнообразии объектов изучения краеведение нельзя называть наукой.

Краеведение нельзя считать наукой также и потому, что оно может преследовать очень разнообразные цели, а обобщения, какие делаются в процессе изучения, относятся к сферам определенных наук. А. С. Барков говорил, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края»³. Но если краеведение охватывает многие области научного познания и, какую бы его сторону

¹ Из постановления VI сессии Центрального бюро краеведения, 1926.

² Краеведческая сессия Комкадемии, 1930.

³ См.: А. С. Барков, Вопросы методики и истории географии, изд. АПН РСФСР, М., 1961, стр. 80.

мы ни взяли, всё это будет относиться к разным отраслям науки, то не может быть «какого-либо своего, присущего специфически только краеведению метода»¹.

Краеведением занимаются историки, естествоиспытатели, специалисты языка и литературы, архитекторы, работники искусств. Однако ни в какой другой науке оно не найдёт для себя столь пригодных методов исследования, как в географии. А. С. Барков считал, что «объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. Последнее можно и должно рассматривать как «малую географию», точнее, как малое страноведение». Л. С. Берг называет краеведение географией родного края².

Говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение географическое, в задачу которого входит всестороннее, синтезированное изучение родного края. В краеведении, так же как и в географии, предметом изучения является местность, территория. Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край».

Но при ярко выраженном географическом характере краеведения часто в практике его осуществления конкретные задачи связывают с изучением и других сторон жизни края, например: истории, местного литературного творчества, искусства и прочего. В этом случае краеведение называют историческим, литературным и т. д.

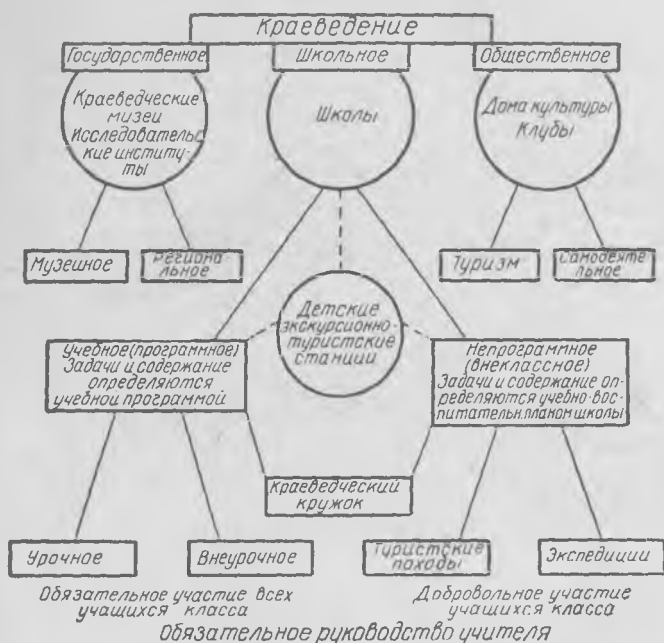
Исходя из задач и практических интересов, краеведение необходимо различать по формам его организации. В процессе развития сложилось государственное, школьное и общественное краеведение.

В государственном краеведении изучение края находится в ведении краеведческих музеев, местных советов и исследовательских учреждений. В школьном краеведении главная роль в изучении принадлежит учащимся под руководством учителя. Изучением края может заниматься и самодеятельное население, а также туристы, организуемые на эту полезную деятельность профсоюзными организациями, Домами культуры, клубами; в последнем случае краеведение называют общественным.

¹ См.: В. А. Кондаков. Краеведческий принцип в преподавании географии, изд. АПН РСФСР, М., вып. 24, 1950.

² Берг Л. С., Предмет и задачи краеведения, Сб. «Как изучать свой край», Л., 1925.

Организационные формы краеведения



1. Схема, показывающая структуру школьного краеведения.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и, главным образом, на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

Школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий школьного краеведения — руководящее участие в нем учителя. Иначе, если даже в изучении края принимают участие школьники, краеведение будет носить общественный характер.

Роль учителя очень большая. Исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы рабо-

ты, организует на изучение края учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Самому учителю краеведение также приносит очень большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство; он также знакомится ближе с населением, с родителями своих учеников, изучает работу местных организаций и предприятий, тем самым повышается его роль в хозяйственном и культурном строительстве родного города, села. Краеведение для учителя — верный путь к научной исследовательской деятельности.

В процессе краеведческой работы происходит активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала и приобретаются навыки, необходимые в жизни, идет подготовка к практической деятельности и расширяются общеобразовательные знания. В преподавании географии краеведение — одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию географических понятий. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках, в своем краю имеется больше возможностей и условий для практического применения приобретенных знаний.

Таким образом, школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на конкретном жизненном материале. В установлении связи изучаемого в школе материала по географии с теми знаниями и навыками, которые приобретаются в результате исследований родного края, и заключается суть краеведческого принципа в обучении.

В школьном краеведении следует всегда иметь в виду его учебную ценность. В связи с этим выделяют учебное краеведение; его содержание и характер определяются учебной программой — и непрограммное (или сверхпрограммное) краеведение, задачи и содержание которого

строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, например на географической площадке или во время учебной экскурсии. Но в них обязательно участие школьников всего класса. В непрограммном краеведении школьники принимают участие на добровольных началах. Это туристские походы по своему краю, школьные экспедиции и др.

Организация и отношение к учебной программе этих двух видов школьного краеведения различны, но тем не менее они друг с другом очень связаны, так как при изучении родного края для комплексного его описания в образовательных целях в процессе программной экскурсии и во время туристского похода происходит сбор краеведческого материала, проводятся всевозможные работы по наблюдению местных явлений и объектов и т. д. Общим является также обязательное руководство учителя всей работой.

Учебное краеведение преследует две задачи: одна из них — всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая — использование этого материала в преподавании. Они друг с другом очень связаны: решение первой открывает путь второй. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний — главное назначение школьного краеведения.

Краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Учащиеся на частных и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению Н. Н. Баранского, могут «увидеть мир в капле воды».

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдаленных районов всего Советского Союза, а также зарубежных стран. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, в том числе и о тех, которые недоступны для

непосредственного наблюдения. Родной край, его географический комплекс и отдельные слагающие его компоненты, таким образом, служат тем уже известным и понятным образцом (своего рода эталоном), к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстраций в преподавании географии, а работа учащихся по изучению края — средство для непосредственно познания географических явлений.

Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу географической науки.

В школьном курсе географии немало таких понятий, которые могут быть усвоены только на основе краеведческого материала. Опыт работы многих учителей показывает, что понятия о расходе реки, строении долины, почве и другие хорошо усваиваются, если их самостоятельное изучение проводится учащимися в реальной действительности.

Преподавание с использованием краеведческого материала значительно облегчает усвоение географических понятий. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей. Так, например, представления о формах поверхности останутся всегда условными и потому непрочными, если они складывались только на основе описаний учителя или учебника. В школе приходится нередко наблюдать, как ученик, напрягая память, старается пересказать фразы учебника или объяснения учителя, причем с сильным ограничением и обеднением. Это естественно, так как словесно-отвлеченный тип памяти у детей менее развит. И, наоборот, школьник будет свободно воспроизводить виденное в действительности, обязательно связывая его с рассказом учителя, так как по ассоциации оно будет вспоминаться вследствие того, что зрительно-двигательное запоминание у детей развито сильнее. Поэтому, чем ярче и понятнее краеведческий материал, тем больше он помогает учащимся усвоить школьный курс географии, тем выше его педагогическая ценность.

Краеведение дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать их для практических целей. Это имеет большое значение для одновременного решения общеобразовательных и воспитательных задач, составляющих принадлежность нескольких предметов. Примером такой межпредметной связи может быть работа по картированию своей местности, когда решению географических вопросов большую помощь оказывает математика или работа по исследованию местных почв, которая удовлетворительные результаты может дать при условии применения знаний химии и биологии. Очень связывает краеведческая работа изучение географии и истории. Научную ценность географические характеристики, особенно по экономической географии, будут иметь только в том случае, если они проводятся в историческом плане. Невозможно также представить, чтобы одновременно с географическими исследованиями не проводилось знакомство с историческими объектами родного края. В равной степени, выдвигая на первое место вопросы истории края, нельзя не интересоваться его географией.

Осуществление краеведческого принципа в преподавании помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением, например: метеорологические наблюдения для сельского хозяйства, наблюдение за режимом реки для безопасности переправ, сбор полезных дикорастущих растений для хозяйственных организаций и т. д.

Благодаря краеведению преподавание географии строится не на «словесных схемах», а на наблюдениях подлинной действительности. Из этого вытекает, что краеведение должно служить преподаванию географии повседневно и непрерывно, а не только быть связанным с работой в краеведческих кружках с ограниченной группой учащихся или с турпоходом, охватывающим нередко еще меньшее количество школьников.

На краеведческом принципе должны строиться обычные уроки. Тогда как многие учителя краеведение связывают только с организацией походов и кружковой работой по изучению края. На это отчасти ориентирует учительство и издаваемая литература, которая больше состоит из брошюр и статей, посвященных почти исключительно непрограммному внеклассному краеведению. Но это неверно. При правильной организации краеведения в школе должен

обеспечиваться тесный контакт учебных занятий со всей краеведческой работой: программной и непрограммной.

Практически в школе бывает легче заинтересовать учащихся однократным краеведческим походом, чем наладить систематическое изучение края. От учителя требуется меньше усилий для организации похода, чем на постановку всего преподавания географии на краеведческой основе. В этом и кроется одна из причин того, что внеклассное краеведение получило более широкое распространение, а его связь с учебными занятиями недостаточна.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие походы и экскурсии помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовные запросы школьников.

Школьное краеведение готовит учащихся к вступлению в жизнь. Большинство из них после окончания школы идет работать на местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Занимаясь краеведением, учащиеся развивают индивидуальные склонности и способности. Они наблюдают труд рабочих и служащих разнообразных профессий, что поможет выбору специальности. При этом жизненно важно и приобретение некоторых профессиональных знаний, а также и психологическая подготовка школьников к общественно полезному труду.

Вместе с тем связь с местными предприятиями в процессе их краеведческого изучения способствует осуществлению политехнического обучения, требующего ознакомления учащихся с техникой и технологией производства.

Велико значение школьного краеведения в охране природы. Закон гласит, что «охрана природы является важнейшей государственной задачей и делом всего народа». Занимаясь краеведением, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране. В процессе краеведения могут быть учтены все местные ценные природные объекты, исторические памятники, очаги культуры и отдыха. А это, собственно, первое условие для осуществления непосредственной работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств. Осуществление «Закона об охране природы» предполагает повсеместную настойчивую борьбу против рас-

точительства наших естественных богатств и хищнического отношения к ним. В этом деле краеведы могут быть активными помощниками местных отделений общества охраны природы.

Школьники-краеведы много могут сделать и для воспитания бережного отношения к «зеленому другу» у жителей городов. В работу по изучению своего микрорайона города должна быть включена и охрана городских насаждений. Краевед всегда и везде — лучший друг и защитник наших чудесных лесов, рек, озер, парков и садов.

Изучение своей местности помогает развивать самодеятельность школьников. Оно открывает для большой массы учащейся молодежи и детей возможность активно включиться в посильный общественно полезный труд и тем самым принять участие в коммунистическом строительстве и дальнейшем обогащении родного края. При этом различный характер содержания краеведения и многообразие форм его осуществления позволяет учащимся найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами. В одних случаях это может быть работа для местного промышленного или сельскохозяйственного предприятия, связанная с помощью в выполнении им производственного плана, в других случаях — культурно-просветительная деятельность среди населения. Имеется немало примеров, когда школьники отыскивали новое сырье для местного производства и строительства, обнаруживали месторождения полезных ископаемых, получали ценные для хозяйственного строительства результаты от исследования режима местных рек, прудов и озер, собирали дикорастущие плоды и растения, вели планомерную охрану и восстановление природы, озеленяли дороги и поселки, выступали с подготовленными программами художественной самодеятельности и т. п. Нередки случаи, когда плановые, хозяйственные, строительные организации или научные учреждения давали специальные задания и школьники-краеведы их успешно выполняли. Пример этому задания Института мерзлотоведения АН СССР краеведам 1-й великолукской школы имени академика В. А. Обручева. Они с 1950 г. ведут фенологические, гидрологические и метеорологические наблюдения.

С другой стороны, много было примеров, когда краеведческое изучение заставляло местные организации обратиться к хозяйственному строительству в районах и на

объектах, обнаруженных краеведами. Ученики Митрофановской средней школы Воронежской области, изучая под руководством своего учителя Г. Ф. Чистоклетова в районе школы овраги (Евдокимовские), разработали меры по прекращению их роста. Местным лесничеством эти предложения были учтены, и сейчас овраги обсажены молодыми деревьями и кустарником. Краеведы Репьевской средней школы проводили исследование заболоченных земель в пойме реки Потудань. Они выявили 140 га заброшенных земель и внесли предложение об их использовании. В 1960 г. эти земли вошли в хозяйственный оборот.

В Ставропольском крае метеорологическими и фенологическими наблюдениями школьников интересовались не только колхозы и совхозы (давая запросы об ожидаемой погоде, о количестве выпавших осадков, о распределении осадков по сезонам, о температурных условиях почвы), но и краевой отдел сельского хозяйства. Под руководством учителей там заполнялись специальные бланки на каждую декаду, на лицевой стороне которых показывались метеорологические данные, а на обратной — фенологические. Заполненные бланки высылались в краевой отдел сельского хозяйства.

Проведена большая работа по комплексному краеведческому изучению, отвечающему практическим потребностям, школами г. Ярославля.

Примеров того, как школьное краеведение служит хозяйственным запросам, требующим учета местных природных и экономических условий, очень много. Когда краеведческие наблюдения приобретают практическое значение, они вызывают у школьников сознание необходимости участвовать в коммунистическом строительстве родного края. В этих случаях повышается ответственность и трудовая дисциплина.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Краеведение создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии

школьников. Н. К. Крупская писала: «Прежде всего школа должна побудить в ребенке пытливым, активный интерес к окружающему, интерес исследователя к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни».

Систематическое изучение природы в процессе краеведческих наблюдений вырабатывает материалистические взгляды, у школьников воспитывается активное преобразовательное отношение к ней. На местных примерах понятнее раскрываются научные закономерности, на основе которых действеннее может проводиться атеистическое воспитание школьников. Атеистическому воспитанию помогает и разоблачение разного рода суеверий и преданий религиозного характера, которые могли сложиться вокруг отдельных предметов, расположенных на территории края. Нередко среди них встречаются свидетели реакционной роли церкви в истории края. Восстановление фактов, раскрывающих эту роль, имеет большое воспитательное значение.

Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Оно учит находить в окружающем красоту природы: даже от простого ее созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы. Хорошо проведенные краеведческие экскурсии или поход поддерживают, кроме того, физическую бодрость, укрепляют здоровье.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания советского патриотизма.

Патриотические чувства, любовь к Родине у человека прежде всего связываются с родным краем, где протекала ранняя сознательная жизнь. Это очень хорошо выражено у К. Симонова в стихотворении «Родина»:

...Но в час, когда последняя граната
Уже занесена в твоей руке
И в краткий миг припомнить разом надо
Все, что у нас осталось вдалеке,
Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь Родину такую,
Какой ее ты в детстве увидал.

Известно высказывание М. И. Калинина: «Воспитание патриотического чувства любви к Родине должно основываться не на отвлеченных понятиях долга, а на конкретных предметах, изучение которых в школе позволило бы познать наши богатства»¹. Краеведение — прямая дорога для достижения этой цели.

ЛИТЕРАТУРА

Баранский Н. Н., Методика преподавания экономической географии, гл. «О школьном краеведении», Учпедгиз, М., 1960.

Барков А. С., О научном краеведении. Еще о научном краеведении. Статьи в сборнике «Вопросы методики и истории географии», изд. АПН РСФСР, М., 1961.

«Вопросы краеведения в школах и педагогических институтах». Тамбов, 1962.

Ефремов Ю. К., Краеведение и география, в кн. «Советская география», Географгиз, М., 1960.

Кондаков В. А., Краеведческий принцип в преподавании географии. «Известия АПН РСФСР», М., 1950, вып. 24.

«Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии», под ред. И. С. Матрусова, изд. АПН РСФСР, М., 1963.

Петров Ф. Н., Краеведение, КГЭ, т. 2, М., 1962.

Половинкин А. А., География и родная природа, изд. АПН РСФСР, М., 1953.

Строев К. Ф., О краеведческом принципе в преподавании географии, «География в школе», 1963, № 3.

Щербачков А. М., Краеведческая работа в школе, Учпедгиз, М., 1959.

ИСТОРИЯ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Дореволюционный период. Преподавание географии как учебного предмета в России относится к началу XVIII в. В русской школе так же, как, впрочем, и на Западе, география носила тогда характер собрания справочных сведений самого разнообразного содержания, которые должны были заучиваться учащимися.

Однако уже в то время в школу стали проникать краеведческие идеи в современном понимании. В 1761 г. М. В. Ломоносовым делается попытка краевых исследований с участием местного населения и детей. В плане изу-

¹ М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и обучении, изд. АПН РСФСР, М., 1948, стр. 169.

чения России, которое он предполагал осуществить, большое место занимало обследование минеральных богатств страны. К сбору их образцов привлекались дети в расчёте на то, что детская любознательность приведет к хорошим результатам.

Ломоносовым была составлена анкета из 30 вопросов, в которые входили сведения о городах, губерниях и провинциях государства. Эта анкета может считаться первой программой краеведческого изучения территории. А соби- рание материалов не экспедиционным порядком, а при содействии местных людей составляет как раз характерную особенность краеведческих исследований.

В 1782 г. в городах открываются так называемые народные училища. Они расширили возможность использования школы в краеведческих целях.

В 1788 г. в правительственном документе на осмотр этих начальных учебных заведений, адресованном одному из деятелей народного просвещения того времени, содержится следующее указание, интересное с точки зрения установления фактов внедрения в школу идей краеведения:

«В поспешество лучшему и вернейшему географическому Российского государства описанию препоручить везде учителям четвертого класса, чтобы они соединенными силами и с подкреплением своих директоров старались доставить комиссии, уповая на ее признательность и благоволение:

а) верное описание общего состояния губернии, как-то: гор, больших равнин, лесов и проч.;

б) описание рек, которые из них судоходны и на коих мельницы и заводы какие;

в) озера и рыбные ли они;

г) краткое известие о древней истории губернии и о народах, тамо живших, есть ли древние остатки, курганы и что о них повествуют;

д) произведения изо всех трех царств природы и которая страна или уезд того наместничества тем или другим произведением больше славится;

е) каковы земледелие, скотоводство, рыбная ловля, промыслы, заведения, фабрики, заводы и торги не только в губернском и уездном городах, но и в деревнях, куда с оных фабрик товары по большей части в продажу отправляются;

ж) какие науки и искусства, с означением, сколько есть семинарий;

з) какое вообще свойство народа в нравах, обычаях, какие важные наречия и к каким промыслам вообще народ этого наместничества склонен;

и) сколько число душ мужского и женского полу по всей губернии считают и как далеко отстоят уездные города или знатные селения от губернского города, в которую сторону света и при каких реках и озерах именно;

к) какой герб каждого уезда»¹.

Таким образом, выдвинутая в XVIII в. проблема всестороннего исследования страны при помощи местного населения, инициатором которой был М. В. Ломоносов, почти с самого начала ее осуществления была связана со школой.

Во введении к первому русскому учебнику по естествознанию, составленному В. Ф. Зуевым, говорилось: «А чтоб польза сего учения еще явственнее была в своей подробности, то каждое в наместничестве народное училище наипервое да примется за познание собственных своих произведений, которые, следовательно, наипервое и должны быть собраны, а познавая соседственные, узнает, как у себя и чужие заводить или свои размножать, удобрять и распространять должно»². Из этих рекомендаций В. Ф. Зуева можно сделать вывод, что интерес к своему краю уже в то время связывался с педагогическими целями («чтоб польза учения еще явственнее была в своей подробности») и с практическими работами учащихся по обогащению его природы.

Принцип «учить детей географии с ближайшего для них места» выдвигался в одном из первых русских учебников географии (учебнике Ф. Студитского в 1840 г.). Эти мысли также развивал русский общественный деятель начала XVIII в. Н. И. Новиков. В статье «О воспитании и наставлении детей» он писал: «Не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать».

¹ Б. В. Артоболевский, К истории краеведческих замыслов М. В. Ломоносова, «Краеведение», т. III, 1926, стр. 55.

² Цитируется по кн.: Б. В. Всесвятский, Общая методика биологии, Учпедгиз, М., 1960, стр. 31.

Во второй половине XIX в., когда растущая и крепнущая буржуазия России искала внутренних рынков и новых объектов приложения капитала, сильно возрос интерес к познанию своей страны. Конкретное выражение этого интереса в общественно-культурной жизни вылилось в движение, названное отечествоведением. Центром его стало созданное в 1845 г. Русское Географическое общество, которое добилось исключительно больших результатов в изучении страны.

На основе «отечествоведения» возникло «родиноведение» как движение, преследующее те же цели, но в расчете на малую территорию. Оно вызвало к жизни так называемое родиноведческое направление географии в школе того времени.

Четкое определение «родиноведения» как особого направления в школьном обучении географии дал впоследствии известный методист географии А. Соколов. Он писал: «Родиноведение есть география родной местности, на примерах которой дети практически и наглядно знакомятся с основными географическими понятиями»¹ (т. е. «родиноведение» — по существу — «краеведение» в современной терминологии). Так именно рассматривает родиноведение и А. С. Барков: «Под родиноведением, или отечествоведением, понималось ознакомление в школе с географией окружающей местности, знакомство, основанное преимущественно на непосредственных наблюдениях». По мнению А. С. Баркова, «современный термин «краеведение» появился на смену прежним терминам «родиноведение», «отечествоведение»².

Огромное влияние на развитие родиноведческого направления в географии имел в 40-х годах XIX в. К. Д. Ушинский. Он был вдохновителем преподавания географии на родиноведческой основе, которое успешно продолжалось во второй половине XIX в. его учениками и последователями.

Родиноведческое направление было конкретным развитием применительно к географии общепедагогических идей К. Д. Ушинского, считавшего, что основой для изучения географии должна быть местность, на которой жи-

¹ «Очерк методики и дидактики учебной географии», изд. 2 1919, стр. 22.

² А. С. Барков, Вопросы методики и истории географии, изд. АИИ РСФСР, М., 1961, стр. 72.

вут дети. Цель изучения родной местности — уяснение важнейших географических понятий и подведение учащихся к пониманию карты.

В предисловии ко второй части «Родного слова» К. Д. Ушинский указывал на необходимость развивать у детей «инстинкт местности», т. е. знание своего окружения и умение ставить в конкретное сопоставление с своей знакомой местностью изучаемый образовательный материал. Эту «способность, чрезвычайно полезную и в учении и в практической жизни», необходимо также прививать в процессе обучения географии.

К. Д. Ушинский предлагал изучать географию в связи с ближайшим окружением в следующем порядке: в первый год — дом; во второй год — двор; в третий год — улицу села или города, с тем чтобы ... после такого приготовления, на четвертый год обучения удобно уже будет начать изучение географии отечества и можно надеяться, что это учение пойдет живее и лучше, чем идет теперь, когда «начинают учить дитя географии с предметов, недоступных ему по громоздкости» и не развивая в нем предварительно географического инстинкта¹.

К. Д. Ушинский писал, что «недурно было бы, если министерство просвещения, составив подробную, точную и ясную программу такого курса и опубликовав ее, назначило премии за лучшие курсы, составленные с точки зрения той школы, в которой преподает излагающий этот курс учитель. Лучшие из этих курсов можно было бы напечатать и таким образом положить начало введения отечествоведения в наши школы».

Под влиянием К. Д. Ушинского в 60—70-х годах XIX в. появились учебники географии, основанные на родинovedческом принципе. Так, в 1860 г. при содействии Ушинского вышел первый выпуск «Уроков географии» Д. Д. Семенова. А к 1862 г. вышли все три выпуска.

К. Д. Ушинский дал этому первому родинovedческому учебнику географии в России высокую оценку. «Уроки географии» положили начало в создании других учебников родинovedческого направления в русской школе.

К «Урокам географии» Д. Д. Семенова были написаны «Педагогические заметки для учителей», изданные

¹ К. Д. Ушинский, Избран. педагогическ. сочинения, 1945, стр. 406.

в 1864 г. Они по существу представляют первую сводную методику географии. В них была сформулирована главная идея, определяющая содержание родниоведческого принципа в преподавании: «Если справедлива та педагогическая истина, что во всяком первоначальном преподавании должен быть соблюдаем постепенный переход от близкого и знакомого детям к отдаленному и менее знакомому, от легкого к более трудному, то и преподавание географии следует начинать с изучения местности, на которой живет ученик»¹. Еще более точно основы краеведческого принципа выражены Д. Д. Семеновым в предисловии к учебнику: «Лучше всего начинать преподавание географии с окрестностей той местности, на которой живут учащиеся... Посредством сравнения близких предметов с отдаленными, посредством занимательных рассказов дети незаметно получают самые верные понятия о различных явлениях природы и географических терминах, не заучивая наизусть книжных определений...»

Д. Д. Семенов строил свой учебник на основе опыта изучения учащимися Петербурга и его окрестностей. Он сначала рассказывает о Петербурге — городе, столице, затем характеризует окрестности, уезд и всю Петербургскую губернию и далее переходит к изучению Земли в целом.

На уроках Д. Д. Семенов рекомендовал применять беседу, в которой объяснять детям географические объекты с помощью сравнения близких и знакомых явлений с незнакомыми и далекими. Высказывая мнение, что только путем правильно организованных экскурсий можно обогатить знания детей достаточным количеством географических фактов и добиться сознательного усвоения географических терминов, он разработал методику географических прогулок и экскурсий в ближайшие окрестности, во время которых можно наблюдать географические явления и предметы. «Основные понятия о земном шаре, — говорил Д. Д. Семенов, — дитя усваивает из собственного наблюдения: глаза дают ему бессознательное понятие о том клочке, на котором он живет. Учение должно ввести в сознание детей этот тесный круг познаний и распространить его. Дело учителя, в этом классе, утвердить сознательное понятие в детях о тех предметах, о которых

¹ Д. Д. Семенов, Педагогические заметки для учителей, 1864, стр. 6.

они уже имеют понятие бессознательное». Д. Д. Семенова справедливо считают непосредственным предшественником того направления, которое положило начало, по современной терминологии, школьному краеведению.

Почти одновременно с выходом работ Д. Д. Семенова, во второй половине XIX в., на родиноведческих основах создается учебник П. Н. Белохи.

Кроме них, выходили и другие родиноведческие учебники, но их значение было сравнительно небольшим, так как до революции краеведение развивалось стихийно. Его успехи больше всего зависели от наличия в крае краеведа-любителя, а в школе — от учителя, прогрессивно настроенного и также причастного к краеведению. Как тех, так и других в России было немного. Но и эти немногие передовые люди просвещения должны были приостановить свои творческие искания в связи с наступившей в 70—90-х годах политической реакцией. В школах стали насаждаться схоластические методы преподавания и направление в обучении географии на живом местном материале было заменено зубрежкой отвлеченной от реальных представлений номенклатуры. География превратилась в сухой, далекий от жизни предмет.

Идеи краеведения снова ожили накануне первой мировой войны. Их значение признавалось прогрессивной частью педагогической общественности. В уступку ее настойчивым требованиям в проекте так называемых игнатьевских программ в младших классах гимназий вводилось родиноведение. В объяснительной записке к программе указывалась и цель курса: «Ознакомить детей с окрестною (доступною их прямому наблюдению) местностью... курс этот немислим без действительных прогулок и без самостоятельного отношения к нему учащихся. Для каждого города программы родиноведения должны быть различны. В каждом учебном заведении такую программу должен составить преподаватель, а утвердить педагогический совет».

В марте 1915 г., на Первом Всероссийском съезде преподавателей географии, краеведческий принцип в преподавании географии был признан передовыми методистами того времени как мера борьбы со схоластикой и догматизмом дореволюционной школы и направление, способствующее улучшению обучения географии.

Советское время. В дореволюционной России краеведческий принцип не нашел настоящего применения в прак-

тике работы школ. Оторванная от жизни схоластическая дореволюционная школа не подхватила идеи передовых педагогов. Только Великая Октябрьская социалистическая революция и коренная ломка всего старого социального строя могла открыть широкий путь школьному краеведению.

В 1918 г. историческим декретом правительства школа была объявлена трудовой. Новая школа проблему освоения знаний ставила в органической связи с конкретным реальным трудом, с практическим участием в местном производстве. Это вызвало широкое развитие инициативы и интерес к родному краю и подготавливало к краеведческой исследовательской работе.

В объяснительной записке к программам школ первой ступени, разработанных ГУСом, указывалось: «Третий год обучения носит преимущественно краеведческий характер. Здесь изучается в доступных для данного возраста формах наша деревня, наш город, взаимоотношения города и деревни и наш край».

В объяснительной записке к программам для второй ступени тоже отмечалось, что изучается свой край: в пятых классах — «местное сельское хозяйство», в шестых — «связь города с деревней». Программам был придан схематический характер. Цель этого — предоставить возможность «каждой местности и каждой школе, исходя из местных условий, составить свой конкретный план работы».

Время с 1920 по 1930 гг. можно считать годами бурного роста краеведения. Оно развивается в процессе восстановления разрушенного мировой и гражданскими войнами хозяйства, по мере того как все больше и больше выявляется потребность в изучении ресурсов и условий нового строительства на местах. Повсеместно возникают общества и кружки по изучению местного края, в них вливаются широкие массы трудящихся. За это время было создано Центральное бюро краеведения (ЦБК) — организационный и научно-методический центр краеведческой работы.

В 1927 г. ЦБК проведена перепись краеведных организаций. Было зарегистрировано 1112 учреждений (814 по РСФСР и 298 в союзных республиках). В них насчитывалось 37 436 членов¹.

¹ См.: Бюллетень III Всероссийской конференции по краеведению, 1927, № 2—3.

Как вспоминает старейший член КПСС, активный деятель краеведческого движения Ф. Н. Петров, «на краеведческих конференциях и научных съездах выступали с докладами академики, профессора, инженеры, агрономы, краеведы-общественники, рабочие и крестьяне, стремившиеся по-ленински познать развитие природы и общества».

При ЦБК была организована школьно-краеведческая комиссия, задачи которой состояли в том, чтобы намечать пути и средства сближения преподавания с краеведческой работой и разрабатывать методику школьного краеведения.

В помощь школе для проведения местных экскурсий с учащимися открывались специальные школьные экскурсионные станции. В Ленинграде, например, в 1921 г. было четырнадцать станций. Каждая из станций представляла педагогическое учреждение; достаточно сказать, что экскурсионной станцией в Стрельне заведовал профессор Л. С. Берг, в Лесном — профессор Д. Н. Кайгородов. В Москве в 1919 г. было организовано Центральное бюро школьных экскурсий. Экскурсионные станции местных отделов народного образования открывались в Нижнем Новгороде, Казани, Архангельске и других городах.

В основе краеведения, складывавшегося в первые годы существования Советской страны, лежал принцип: плановое социалистическое хозяйство должно развиваться на основе рационального использования всех местных ресурсов, выявление и использование которых лучше всего может производиться местными силами.

Принцип максимального учета местных условий и широкого использования местного опыта подчеркивается и в настоящее время во всех директивах по осуществлению коммунистического строительства в нашей стране.

Проблемы развития краеведения всегда интересовали учительство. Поэтому широко стали проводиться местные школьные экскурсии. В их программу включались самостоятельные наблюдения, одной из целей которых было привить школьникам навыки краеведческого изучения территории.

В постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» указывалось на необходимость введения элементов краеведения в построение основных предметов школы: «Признать необходимым в учебные программы по обще-

ствоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т. д.)».

После этого постановления стало уделяться внимание изысканию и применению «активных методов обучения», «методов разнообразной самостоятельной работы учащихся». Разрабатывались специальные учебные пособия для самостоятельной работы учащихся в природе и на местности, чаще стали проводиться учебные и краеведческие экскурсии.

Необходимость экскурсий и краеведческой работы подтверждается постановлением СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР». Изжить отвлеченность изложения, которая отмечается этим постановлением как один из главных недостатков преподавания географии, возможно с помощью систематических наблюдений в природе ближайшего скружения школы и экскурсий. Многие школы их начали проводить как на учебных занятиях, так и во внеклассных и внешкольных работах. Начатое в первые годы после постановления почти повсеместное внедрение краеведения в педагогический процесс в дальнейшем встречало затруднения, которые часто не зависели от школы.

Экскурсионно-краеведческая работа исследовательского характера несколько оживилась в 1940—1941 гг. во время школьных краеведческих походов в честь 25-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Маршруты походов по территориям областей намечались местными отделами народного образования совместно с хозяйственными и планирующими организациями. Материал, который собирался школьными группами, в ряде случаев имел большое значение для хозяйственного и учебного использования. Более широкое распространение получило исследование школьниками малых рек. Такая работа, например, проводилась многими московскими школами, школами Татарской АССР и других районов.

В годы войны краеведческая работа прервалась, дальние экскурсии и походы не проводились. Имели место лишь полевые работы краеведческого характера в пионерских

и туристских лагерях. О такой работе в течение лета 1944 г. в лагере 468-й школы Москвы докладывал на заседании Научного общества учителей-географов при Московском городском педагогическом институте С. И. Тимофеев¹. Его сообщение вызвало живой интерес учителей географии как опыт краеведческого ознакомления школьников с районом их лагеря по определенной системе, обеспечивающей более или менее целостное представление об окружающей территории.

После Великой Отечественной войны наступил подъем школьного краеведения. Но в первые послевоенные годы оно носит почти исключительно внешкольный характер, мало связанный с учебными целями. Работа организуется и проводится главным образом краеведческими кружками Домов пионеров, реже — школ.

Развитие школьного краеведения было признано особенно необходимым в связи с постановлением СНК СССР от 21 июня 1944 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения». В это время началась систематическая борьба с формализмом в преподавании и повсюду в школах делался сильный упор на краеведение как на средство, наиболее эффективное для преодоления формализма в обучении.

Начиная с 1948 г. в объяснительных записках к программам по географии появляются рекомендации по увязке преподавания с краеведением: «Преподавание географии во всех классах должно по возможности опираться на изучение явлений и фактов из жизни своего района — это особенно касается курса физической географии в V классе. В курсе VII и VIII классов географический район или область, где находится школа, следует изучать значительно подробнее, чем остальные районы. Обучение географии на основе школьного краеведения, организация экскурсий в природу, в музей, на производство, организация наблюдений и практических работ — все это дает возможность подвести учащихся к непосредственному восприятию природы, жизни и хозяйственной деятельности людей и предохраняет от формализма в географических знаниях учеников»².

¹ См.: С. И. Тимофеев, Опыт краеведческой работы с детьми в летнем лагере, изд. Центральной детской экскурсионно-туристской станции, М., 1945.

² «Программы средней школы. География», Учпедгиз, 1948, стр. 9.

В объяснительной записке к программе 1951 г. указывается о большой ценности краеведения во внеклассной работе: «Одним из важных видов внеклассной работы есть изучение учащимися своего района, его природы и хозяйственной деятельности населения. Исключительная ценность краеведческой работы заключается в непосредственном, а не книжном, ознакомлении учеников с окружающей географической средой»¹.

В программах 1954 г. краеведению отводится большая роль во всем процессе обучения географии в школе: «Большое значение в преподавании географии имеет краеведение. Знакомство с особенностями природы и с хозяйственной деятельностью людей в ближайшем окружении служит одним из средств конкретизации географического материала, способствующим закреплению знаний учащихся по географии и расширению их политехнического кругозора»².

В программе 1954 г. в VII классе введена трехчасовая тема «Изучение своей области (края, республики)», правда, без раскрытия ее содержания.

Число школ, ведущих краеведные исследования, сильно росло. Наряду с комплексно-географическим изучением своей области проводятся краеведные исследования и экскурсии со специальными задачами. Например, учащиеся 556-й школы Москвы изучали природу Талдомского района, описав особенно подробно реки, озера и болота; экспедиции школы 580 под руководством Ф. П. Калинина исследовали Можайское водохранилище и ряд лет вели наблюдения в верховьях реки Москвы, имевшие большое значение для Рублевской водопроводной станции; школы Киевского района Москвы провели по заданию СОПС АН СССР изучение реки Клязьмы от истоков до устья с целью выяснения возможности использования пойменных лугов; в связи с задачами освоения малых рек многие из них исследованы школами Ярославской области.

Большую организационно-методическую помощь школам оказывали Дома пионеров, детские экскурсионно-туристские станции. В 1955 г. Московская городская экскурсионно-туристская станция выдвинула призыв: «Изучай

¹ «Программы средней школы. География», Учпедгиз, 1951.

² «Программы средней школы. География», Учпедгиз, 1954.
стр. 13.

свой край!» — и направила во все районы Московской области комплексные экспедиции школ, которые должны были собрать необходимый материал и составить описание районов.

Большой размах школьное краеведение получает в связи с решениями XX съезда КПСС, который выдвинул задачу комплексного развития хозяйства в экономических районах на основе максимального использования их природных и трудовых ресурсов. Для этого необходимо непрерывно и достаточно полно вести изучение природы, истории, хозяйственной деятельности и культуры населения района.

В программах 1957 г. уже не в объяснительной записке, а в самый их текст были включены требования об обязательных экскурсиях в ближайшую от школы местность, задача которых обеспечить осуществление краеведческого подхода в преподавании географии. Для V класса введены две экскурсии: 1) для ознакомления с формами поверхности и водами своей местности; 2) для ознакомления с работой внешних сил, с растительностью и животным миром своей местности; для VI класса — комплексная экскурсия в природу по изучению рельефа, вод и растительного мира своей местности; для VII класса — осенью экскурсия на местную реку или озеро, а весной в связи с темой «Своя область» — экскурсия на сельскохозяйственное производство (совхоз, колхоз) или местное промышленное предприятие для ознакомления с хозяйственной деятельностью местного населения; для IX класса — осенью экскурсия на ведущее промышленное предприятие своего города, района, а весной — на сельскохозяйственное предприятие (колхоз или совхоз).

Составленный по программе учебник по физической географии СССР¹ был построен на основе краеведческого принципа. В учебник были включены специальные задания по изучению своего края, которые направляли учителя на организацию краеведческих работ в течение всего года как в порядке специальных занятий по темам уроков, так и во внеурочное время. Большей частью это работы по наблюдениям в природе в разное время года, включая и зиму.

¹ См.: К. Ф. Строев, Физическая география СССР, Учебник для 7-го класса средней школы, Учпедгиз, М., 1957.

Краеведческие наблюдения, проводимые в течение года, должны дать материал для прохождения в конце темы «Своя область», на изучение которой в учебном плане отводилось специальное время в VII и в IX классах.

В 1958 г., после всенародного обсуждения, был принят «Закон о связи школы с жизнью, о дальнейшем развитии народного образования». На XXII съезде КПСС, а затем на июньском (в 1963 г.) Пленуме ЦК КПСС было подчеркнуто значение всех принципиальных положений, заложенных в законе о связи школы с жизнью. За год (после принятия закона) был осуществлен переход от семилетнего к всеобщему восьмилетнему образованию.

Закон о связи обучения с жизнью оказал большое влияние на повышение роли краеведения как в учебной, так и в воспитательной работе. В 1960 г. школы перешли на новые программы, которые по географии строились целиком на краеведческой основе. Постепенно в работу по изучению родного края стали включаться все школы. И если раньше эта работа развертывалась большей частью только в немногочисленных кружках с небольшим числом участников, то после издания закона она проводится в разных формах: краеведческие кружки, краеведческие походы по своей области, экспедиции и пр. И главное, краеведение все более пронизывает весь процесс обучения географии в школе, постепенно охватывает все больше учителей и учащихся.

На первых порах в сферу краеведческого изучения для использования его в учебных целях включались вопросы физической географии и меньше характеристики населения и экономической географии. Возможно, это объяснялось тем, что в физико-географических наблюдениях может участвовать большее число учащихся, а также и то, что в школах по исследованию природы накопился гораздо более значительный опыт, чем в исследовании хозяйства. Эти исследования и более доступны. Еще меньше распространены были комплексные краеведческие исследования, роль которых постепенно возрастает, но еще недостаточна.

Очень большой размах стали принимать экскурсии-экспедиции школьников по изучению родного края, организуемые детскими экскурсионно-туристскими станциями и Домами пионеров. Главная цель экскурсии-экспедиции состоит в выполнении конкретного задания исследовательско-

го характера. В этой связи следует назвать Всесоюзную экспедицию пионеров и школьников 1956—1957 гг., объявленную в ознаменование сороковой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции газетой «Пионерская правда» и Центральной детской экскурсионно-туристской станцией Министерства просвещения РСФСР. Основной задачей экспедиции было изучение родного края в сочетании с посильной поисковой и исследовательской работой по заданиям местных Советов, научных и других учреждений и организаций. С этим связывалось закрепление и углубление знаний, полученных в школе, расширение политического кругозора, приобретение учащимися ряда практических навыков и умений. В экспедиции, как было опубликовано 4 января 1958 г. в «Правде», приняло участие более 50 тысяч отрядов, около 1 миллиона школьников. Часть этих отрядов имела экспедиционные задания географического характера, например: комплексное изучение района или населенного пункта, изучение малых рек и выяснение возможности хозяйственного использования пойменных лугов, залежных земель, сенокосных угодий и т. п., а также сбор материала для местного или школьного краеведческого музея.

Вторая экспедиция была проведена в 1958—1960 гг., третья — в 1961—1962 гг. В третьей экспедиции, посвященной сорокалетию пионерской организации имени В. И. Ленина, участвовало более пяти миллионов школьников.

Участники экспедиции собирали документы и материалы о зарождении и развитии местных пионерских организаций, об участии юных ленинцев в социалистическом строительстве, коллективизации, в Великой Отечественной войне.

В третьей Всесоюзной экспедиции особенно ценны были результаты геологических походов. В этих походах участвовало 230 тысяч пионеров и школьников. Было сделано 1800 заявок на открытие месторождений полезных ископаемых. Особенно хорошо эта работа была организована в Челябинской области, где в 1962 г. в геологических походах участвовало свыше 50 тысяч школьников.

В 1963—1965 гг. состоялась четвертая Всесоюзная экспедиция под девизом «По дорогам семилетки» с еще большим охватом школьников.

Этой экспедицией были поставлены задачи:

а) улучшить работу по воспитанию пионеров и школьников на революционных и трудовых традициях советского народа;

б) широко ознакомить участников экспедиции с успехами строительства коммунизма в нашей стране. Посильно участвовать в созидательном труде советского народа;

в) изучить (и собрать) материалы о жизни и деятельности В. И. Ленина и его соратников, об истории их борьбы за будущее всего человечества;

г) привлечь пионеров и школьников к изучению истории комсомольской и пионерской организаций и сбору материалов для летописи «40 лет с именем В. И. Ленина»;

д) содействовать дальнейшему развитию экскурсионно-туристской работы, лучшей организации отдыха и физической закалке пионеров и школьников.

Вся поисковая и другая производственная работа в этой экспедиции подчинялась главной цели — помочь взрослым в выполнении семилетки.

В 1966 г. начался Всероссийский туристский поход пионеров и школьников, посвященный 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Он проводится под девизом «Из искры возгорелось пламя». Поход должен раскрыть перед школьниками, в сравнении с прошлым, грандиозные достижения Советского Союза за 50 лет существования Советского государства, способствовать воспитанию чувства глубокого уважения к революционным, боевым и трудовым подвигам советских людей. Перед школьниками раскрывается большое поле деятельности по изучению географии края. Участники похода могут воссоздать картину географической обстановки родного края, на фоне которой развивалось хозяйственное и культурное строительство, проследить, как изменялась географическая среда.

Многие школы и отдельные учителя накопили уже большой опыт краеведческой работы. Для обобщения этого опыта Академией педагогических наук РСФСР на ежегодные «Педагогические чтения» включались доклады по краеведению, которые в начале организации чтений (1946—1955 гг.) были единичными, с 1956 г. их стало больше, а в чтениях 1961 г. краеведческая тематика уже преобладала. В 1962 г. краеведению и краеведческому принципу в преподавании географии была посвящена

Красноярский краевой отдел народного образования
Краевая детская экскурсионно-туристская станция

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОХОД ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ

„Навстречу пятидесятилетию Великой Октябрьской социалистической революции“

Начало — 1 сентября 1965 года

Окончание — 1 сентября 1967 года

ЗАДАНИЕ КРАЕВОЙ ДЕТСКОЙ ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТСКОЙ СТАНЦИИ: составить в каждой школе краеведческого музея, утокисл-позария «Бюлетень» «Ветеран Октября»

Перечень тем для составления «Бюлетеня» по каждому классу

1. Отдел природы

1. Описание природы края (география, климат, флора, фауна).

2. Описание природы родного края (география, климат, флора, фауна).

3. Описание природы родного края (география, климат, флора, фауна).

2. Отдел истории края

1. Описание истории края (история, культура, искусство).

2. Описание истории родного края (история, культура, искусство).

3. Описание истории родного края (история, культура, искусство).

3. Отдел искусства

1. Описание искусства края (литература, музыка, живопись).

2. Описание искусства родного края (литература, музыка, живопись).

3. Описание искусства родного края (литература, музыка, живопись).

4. Описание искусства родного края (литература, музыка, живопись).

5. Описание искусства родного края (литература, музыка, живопись).

6. Описание искусства родного края (литература, музыка, живопись).

4. Отдел истории социализма

1. Описание истории социализма (история, культура, искусство).

2. Описание истории социализма (история, культура, искусство).

3. Описание истории социализма (история, культура, искусство).

5. Отдел современного искусства

1. Описание современного искусства (литература, музыка, живопись).

2. Описание современного искусства (литература, музыка, живопись).

3. Описание современного искусства (литература, музыка, живопись).

6. Отдел культуры

1. Описание культуры края (литература, музыка, живопись).

2. Описание культуры родного края (литература, музыка, живопись).

3. Описание культуры родного края (литература, музыка, живопись).

7. Отдел истории города

1. Описание истории города (история, культура, искусство).

2. Описание истории родного города (история, культура, искусство).

3. Описание истории родного города (история, культура, искусство).

2. Афиша всероссийского похода.

специальная конференция, созванная Институтом общего и политехнического образования АПН РСФСР. Заслушанные на конференции доклады свидетельствовали о большой творческой работе учителей географии, правильно понимающих роль краеведения как одного из важнейших средств укрепления связи обучения географии с жизнью. Содержание докладов, характер конкретных работ, о которых сообщали учителя, отражали основные направления развития краеведения в школе в послевоенное время. В докладах первых «Педагогических чтений» освещалась небольшая работа краеведческих кружков, на энтузиазме участников которых строилось в немногих школах краеведение.

На каждом следующих чтении освещались все новые и новые формы работы: экскурсии, походы, экспедиции исследовательского характера, часто связанные с выполнением разнообразных хозяйственных и культурных задач, создание школьных краеведческих музеев и др. А в тематику «Педагогических чтений» последнего времени стали включаться доклады об опыте использования краеведческого материала в процессе обучения, о конкретных формах реализации краеведческого принципа в преподавании различных курсов географии в школе.

Наиболее ценные доклады печатались в выпусках серии «Учителя географии о своей работе», периодически издаваемых АПН РСФСР. К 1964 г. их вышло шесть. Они представляют ценность для практического использования в школьной работе.

Для создания наиболее благоприятных условий и обеспечения темы «Своя область» учебными пособиями Министерства просвещения РСФСР в 1961 г. дано указание: во-первых, на летних курсах, на методических объединениях подробно рассмотреть вопросы организации и методы проведения краеведческой работы с учащимися; во-вторых, школам выделить специальные помещения для организации краеведческих музеев или уголков; в-третьих, в летние каникулы всем средним школам, а где это возможно, и восьмилетним организовать длительные походы школьников по изучению истории, природы, экономики и культуры местного края; в-четвертых, создать на местах из работников институтов усовершенствования учителей, кафедр пединститутов, лучших учителей, научных сотрудников краеведческих музеев авторские коллективы для

составления краеведческих учебных пособий по географии своей области. Одновременно организовать работу по подготовке к изданию методических пособий для учителей об использовании краеведческого материала в учебной и внеклассной работе.

Учебники по географии своей области начали выходить с 1961 г.¹ Главное Управление геодезии и картографии приступило к изданию учебных карт областей и местных атласов.

Вопросы школьного краеведения были в поле внимания I, III и IV съездов Географического общества СССР. К первому съезду А. С. Барков опубликовал тезисы своего доклада «Научное краеведение и краеведческая литература»².

В решениях третьего съезда говорится, что «чрезвычайно важно с точки зрения воспитания учащихся в духе советского патриотизма усиление краеведческих элементов в школьных программах по географии и, в частности, введение в программы курсов географии СССР восьмилетней школы и экономической географии СССР в старших классах значительных по объему разделов, изучающих географию своей республики, области (края, АССР), а также города и административного района, в котором находится школа.

Съезд придает большое значение привитию учащимся краеведческих умений и навыков в изучении окружающей природы и хозяйства людей и рекомендует учителям географии развернуть в школах в различных формах краеведческую работу, создавать здесь краеведческие уголки и музеи.

Съезд предлагает филиалам и отделам общества разработать программы краеведческого изучения школьниками своего района и инструкции к ним и оказывать постоянную помощь учителям географии в проводимой ими работе.

Ученому совету организовать обсуждение программ и обмен опытом краеведческой работы.

Съезд предлагает Ученому совету поставить вопрос перед министерствами просвещения союзных республик об

¹ В 1961 г. вышли два первых пособия: Ю. Д. Дмитриевский, «География Вологодской области» и «География Тамбовской области», под ред. Н. В. Тарасевич.

² Второй Всесоюзный географический съезд, 25—31 января 1947 г. Тезисы докладов по секции методики и организации вопросов географии, изд. АН СССР, М.—Л.

издании специальных учебников по географии своих областей (краев, АССР) и учебных крупномасштабных карт своей местности»¹.

Четвертый съезд Географического общества СССР в своей резолюции подтверждает решение третьего съезда по вопросам краеведения и считает, что Географическое общество должно возглавить краеведческое движение на местах.

Большое внимание уделяли краеведению видные деятели коммунистической партии и Советского государства Н. К. Крупская и М. И. Калинин.

Краеведение Н. К. Крупская (1869—1939) рассматривала как средство всестороннего развития личности ребенка и связи обучения с жизнью, направленное против формализма и словесного метода преподавания. «Наша школа, — говорила Н. К. Крупская, — должна научить видеть, научить читать не только печатные книги, но также и книгу жизни»². Она указывала что для увязки с жизнью имеет особое значение изучение своего района, своего края, «...особенно важно изучение того края, той области, где находятся» — подчеркивает Н. К. Крупская.

М. И. Калинин (1875—1946) считал, что наша земля, леса и горы, реки, моря и озера, промышленные центры и колхозы, т. е. все то, что в совокупности составляет содержание географии, — все это должно служить материалом для воспитания. Он советовал ввести в школе «изучение местной географии» своего города или сельсовета в сельской школе. С изучением «местной географии», иначе говоря с краеведения, начинается, по справедливому мнению М. И. Калинина, углубленное познание страны, что имеет исключительное воспитательное значение. В основу изучения географии своей местности М. И. Калинин рекомендует положить работу по составлению карты района.

В речи, произнесенной 30 января 1941 г. на Всероссийском совещании руководящих работников народного образования, М. И. Калинин отметил высокую роль краеведения как важнейшего условия для преподавания географии

¹ Решения III съезда Географического общества СССР, Л., 1960, стр. 76.

² Н. К. Крупская, О преподавании в средних школах взрослых. Сборник статей и докладов, 1939, стр. 46.

в школе. Приводим его высказывания: «Если, скажем, школа находится во Фрунзенском районе г. Москвы, то пусть ученики хорошо изучат географию этого района, нарисуют его карту, нанесут на ней свою школу, окружающие дома, ближайшие улицы, площади и т. д. Если школа находится в деревне, то пусть ребята обследуют и нанесут на карту всю территорию своего сельсовета. Ведь обычно в сельсоветах нет таких карт. Вот и будет хорошо, если ученики примутся за создание карт своих сел и деревень. Лучшие из них можно будет повесить в школе, чтобы они висели там до тех пор, пока не будут созданы карты еще лучше.

Все мы очень много говорим о воспитании патриотизма. Но ведь это воспитание начинается с углубленного познания своей родины. Следовательно, и по этим соображениям надо изучать местную географию. Но, кроме того, изучение местной географии должно преследовать ту цель, чтобы научить ребят хорошо ориентироваться на местности. Я ручаюсь, что они будут делать это с большим интересом, от их внимания не уйдет ни один бугорок, ни один ручеек и овраг. Все это они подробно нанесут на карту»¹.

Признавая важность краеведческой работы, многие учителя спрашивали, как поставить эту работу, с чего начать. М. И. Калинин дает ясный и с точки зрения научной географии правильный ответ: начинать работу по изучению своего края надо с основы географических знаний и исследований — с карты. Самостоятельное изучение местной географии поможет учащимся получить практические знания. «Наша цель — выпустить из средней школы человека, обладающего определенной суммой знаний и умеющего оперировать ими в практической жизни», — говорит М. И. Калинин².

В разрешении теоретических вопросов школьного краеведения большое значение имели труды советских ученых-географов и методистов А. С. Баркова, Н. Н. Баранского, А. А. Половинкина, В. П. Буданова, В. К. Кондакова и других.

¹ Очередные задачи народного образования. Материалы Всероссийского совещания 27—31 января 1941, Наркомпрос РСФСР, 1941, стр. 98.

² См.: М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и обучении, изд. АПН РСФСР, М., 1948, стр. 136.

А. С. Барков (1873—1953) — ученый, географ, который в течение всей своей жизни много сил и энергии отдал советской школе; краеведческой работе уделял очень большое внимание. По его инициативе при АПН РСФСР в 1946 г. была организована комиссия по школьному краеведению. В задачу комиссии входила научная разработка содержания, методов и организации краеведческой работы и ее обобщение. О краеведении им написаны две статьи: «О научном краеведении» (1946) и «Еще о научном краеведении» (1949).

А. С. Барков о большом образовательном и воспитательном значении краеведения говорил, что оно только тогда может плодотворно развиваться, когда оно будет опираться на научные знания и будет связано с задачами и потребностями бурно развивающегося социалистического строительства. В краеведении, так же как в географии, метод познания территории заключается в выяснении взаимосвязей и взаимоотношений между предметами и явлениями, такой синтез необходим и в школьном краеведении.

А. А. Половинкин (1887—1955) организацию и методику краеведческих работ связывает исключительно с задачами их применения в преподавании географии в школе. «Нам нужно изучать физическую географию своего края, — говорит А. А. Половинкин, — во-первых, для того, чтобы знать и понимать окружающее, а во-вторых, чтобы через изучение географических объектов своего края лучше понимать физическую географию всякой другой страны и всего земного шара».

А. С. Барков и А. А. Половинкин высоко оценивали роль краеведческого направления в школьной работе как могучего средства борьбы с формализмом в преподавании.

О большом значении краеведения для преподавания географии говорил В. П. Буданов (1872—1940), который писал, что «конкретное, лично и в натуральную величину изученное местное дает неиссякаемый источник для сравнения в делах познания воображаемого (лично не наблюдаемого), далекого».

Как одно из конкретных условий правильной постановки преподавания географии выдвигал школьное краеведение Н. Н. Баранский (1881—1963). В его фундаментальную работу «Методика преподавания экономической

географии» включена специальная глава, в которой Н. Н. Баранский говорит о содержании географического краеведения, о значении краеведческого подхода и о мерах к усилению его в преподавании географии.

Н. Н. Баранский говорит: «В основу школьного краеведения заложена та мысль, что свое, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое». В то же время краеведение в процессе обучения географии позволяет переключаться «с книжных рельсов на реальную жизнь». Он указывает на две категории связей преподавания географии с краеведением: 1) в виде приводимых учителем примеров из местной природы и местного хозяйства и 2) в виде внеклассных кружковых занятий школьным краеведением. При этом, как опытный педагог, Н. Н. Баранский предупреждает, что «использование примеров из местной жизни — дело очень простое, но организация школьного краеведения — дело очень сложное, трудоемкое и далеко не легкое». В этих словах заложена мысль о необходимости постоянного серьезного изучения края школой, в целях возможно более глубокого использования результатов для преподавания географии, что, в представлении Н. Н. Баранского, доступно и по силам каждому учителю. Но нельзя понимать так, что это не требует специальных знаний и владения методами краеведческого подхода в преподавании. Опыт учителей говорит о большом разнообразии приемов использования краеведческого материала в учебных занятиях.

Считая, что краеведение не может развиваться без соответствующей подготовки учителя, Н. Н. Баранский предлагает программу книги, которая должна быть написана по каждому крупному району страны в помощь школе.

Эта книга, по мнению Н. Н. Баранского, должна содержать три части:

1. Общую характеристику природы, населения и хозяйства данного района с подчеркиванием моментов, важных с краеведческой точки зрения.

2. Подробную программу для краеведческого описания микрорайонов и населенных пунктов (сел, городов, городских поселков и т. д.) данного района.

3. Несколько (от 3 до 5) образцовых краеведческих описаний разного рода объектов, взятых из данного района.

Таким образом, школьное краеведение к настоящему времени получило большое развитие и находится на подъеме. Накоплен богатый опыт многих учителей, выступавших в последнее время на ежегодных «Педагогических чтениях» АПН РСФСР. Он подтверждает, что в процессе преподавания географии краеведческий материал, во-первых, служит источником для формирования географических понятий, во-вторых, может использоваться в качестве примеров и иллюстраций при изучении предмета, в-третьих, родной край дает наибольшие возможности и создает лучшие условия для практического применения приобретенных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

Баранский Н. Н., Девять конкретных предложений по реальной борьбе с формализмом в преподавании географии. Сб. «Экономическая география в средней школе», Географгиз, М., 1957.

Коленкин А. А., Развитие географических экскурсий учащихся средней школы в СССР за 40 лет. «Ученые записки Московского пединститута им. В. П. Потемкина», т. 101, М., 1959.

«Краеведение», БСЭ, изд. 2, т. 23.

«Краеведение», КГЭ, т. 2, М., 1961.

«Программы по географии», изд. 1951, 1954, 1957, 1961.

«Решение III съезда Географического общества СССР», Л., 1960.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

а) Общие вопросы

Какую территорию следует включать в понятие «родной край»? Этот вопрос должен решаться в первую очередь. От того, какую территорию мы сюда включим, и будут определяться рамки и подробности краеведческого изучения.

В одних случаях краем называют ближайшие окрестности школы, которые доступны для постоянного и непосредственного наблюдения. В других — территорию расширяют до границ административного района или области. В процессе преподавания, часто при ограничении территории для исследований и наблюдений в пределах микрорайона школы, возникает необходимость знать всю область.

Нередки случаи, когда центр тяжести переносится в сторону ближней территории — микрорайона школы, но это, как правило, ограничивает возможности, которые содержит в себе краеведение, для учащихся старших классов. Поэтому школьное краеведение должно охватывать оба эти представления, как две ступени применения краеведческого принципа в преподавании географии. Местность, непосредственно окружающая школу, служит объектом краеведения на первых этапах работы в младших классах и при прохождении начального курса физической географии. Г. Ю. Грюнберг предлагает ее границей взять окружность с радиусом в 5—7 километров, в центре которой располагается школа или село¹. А территория административной области входит в сферу краеведения при изучении географии СССР в VII—VIII классах, так как в современных программах выделена специальная тема: «Своя область (край, республика)».

Ближайшее окружение школы практически наиболее доступно для наблюдений и использования в педагогическом процессе, поэтому начинать краеведческую работу необходимо с глубокого изучения той местности, где расположена школа. Знакомство с более отдаленной территорией края составит задачу на последующих этапах развития краеведения в школе.

Осуществление краеведческого принципа в преподавании географии предполагает планомерное изучение территории края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и научную обработку. Можно наметить два подхода к изучению края: изучение сплошное и посредством ключевых участков. В условиях школьного краеведения изучение ключевых участков имеет преимущества, потому что могут выбираться небольшие территории с различными географическими особенностями и учитываться доступность их изучения учащимися. Результаты исследования разных ключевых участков сопоставляются, сравниваются и объединяются для получения представлений о всей территории края.

Независимо от того, будет ли происходить изучение сплошное или через ключевые участки, в краеведческой работе могут применяться все основные методы географи-

¹ См.: Г. Ю. Грюнберг, Природа окрестностей школы, Учпедгиз, М., 1958.

ческого исследования: литературный, полевых наблюдений, картографический, статистический, визуальный.

Литературный метод связан с использованием разного рода печатных источников об изучаемой территории. Знакомство с литературой важно для того, чтобы получить предварительные знания об исследуемой территории и в своей работе не повторять того, что уже раньше сделано. Оно помогает краеведу решать вопросы об истории развития края. Изучение литературы необходимо и для теоретических обоснований выводов, получаемых в краеведческих исследованиях.

Метод полевых наблюдений особенно часто применяется для изучения природных условий. Он включает различные исследования в стационарных (на географической площадке) и полевых условиях с применением специальной (доступной для школы) аппаратуры и инструментов.

Картографический метод исследования предполагает работу с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории края. С карты должно начинаться краеведческое исследование, на карту наносятся его результаты. Составление разных карт — важнейшая часть исследования.

Статистический метод заключается в отборе количественных показателей и их обработке, особенно при изучении населения, хозяйства, экономических связей. Этот метод состоит из разнообразных подсчетов количественных данных, вычислений средних величин, составлений таблиц и их графического изображения.

Визуальный метод — это непосредственные наблюдения (обозрение) изучаемых явлений и предметов. Он очень часто применяется в школьных краеведческих исследованиях, в походах, на экскурсиях. Однако он не может обеспечить достаточное качество результатов без сочетания с другими методами¹.

Для того чтобы полнее составить характеристику края и отразить в ней изменения, происшедшие в природе и хозяйстве, краеведческая работа требует постоянного сбора и изучения современных, а также за прошлое время: а) ли-

¹ Подробно о методах исследования см.: «Методы географических исследований», Сб. статей, М., 1960; Н. Я. Ковальская, Методика экономико-географических исследований, изд. МГУ, 1963.

тературных материалов из научных трудов и сообщений, художественных произведений и пр., б) статей и заметок в журналах и газетах, в) писем всякого рода, летописей и других записей, а также фотографических снимков, рисунков, карикатур из газет, журналов и пр.

Должны изучаться и обрабатываться разного рода документальные материалы (описания, коллекции) исполкома, разнообразных учреждений, краеведческого музея, а также повествования местных краеведов и старожилов. Лучше, если эта работа в силу своей особой сложности будет проводиться самим учителем, но к ней могут быть привлечены и учащиеся, особенно старших классов, как в процессе учебных заданий, так и в плане внеклассной работы.

С большим участием школьников, а в некоторых случаях даже целиком ими должна проводиться та часть краеведческого исследования, которая состоит из непосредственного изучения природы и хозяйства края. По существу ученики под руководством учителя должны вести непрерывные наблюдения над различными местными природными явлениями, обследовать все места изучаемой территории, вникнуть в производственные особенности местных предприятий и понять внутренние взаимосвязи в природе и в хозяйстве, связи между природой и хозяйством, проявляющиеся в пределах края. На эту сторону наблюдений должно обращать особенно большое внимание, так как краеведение — это не только собирание материала, но и его осмысливание и обобщение. Наиболее глубокий анализ краеведческих исследований должен происходить на уроках в связи с изучаемыми темами программы.

При выполнении работы по краеведению одновременно с изучением программы будет накапливаться фактический материал о географии своего края, приобретаться навыки географического исследования, а также усваиваться основные понятия школьного курса географии. Очень важно, чтобы все получаемые сведения о своем крае, результаты наблюдений и исследований приводились в порядок, систематизировались, обрабатывались в расчете на их использование в учебных занятиях.

В процессе краеведческих наблюдений и исследований приходится делать большое количество всевозможных записей. Необходимо придерживаться в них определенной системы, чтобы легче было разобраться и использовать для

характеристик и описаний. О каждом человеке (который сообщает сведения) следует записывать фамилию, имя, отчество, где и кем работает, точный адрес. Данные эти нужны для отыскания его в случае необходимости, например: для уточнения и дополнения сведений, для подтверждения их достоверности и т. д. Если сведения взяты в каком-нибудь учреждении или организации, то указывать точное наименование и адрес учреждения. Каждая запись должна быть датирована и указано место, где она сделана.

Собирая сведения по тому или иному вопросу, следует стремиться к возможно большей их точности и полноте, они не должны быть отрывочными и бессвязными, существенные детали и подробности отмечаются.

Для лучшей ориентировки в дальнейшей обработке и использовании собранного материала производить записи желательно по каждому вопросу в одном месте на отдельном листе. Первоначальные записи, сделанные в рабочих условиях, должны быть отредактированы и переписаны начисто.

Независимо от того, что подводится под понятие край, он представляет собой небольшую территорию Советского Союза и изучается как часть этого целого, связанная с другими территориями, в первую очередь с соседними, организационно и по существу. Ее природные условия сходны с той природной зоной, в пределах которой она расположена, а направление хозяйства отвечает специализации того экономического района, в который она входит. Но эта территория в природном отношении имеет много особенностей, свойственных только ей. Также много отличий от других территорий она может иметь по своему хозяйственному развитию. Поэтому при изучении своего края необходимо стараться установить, какими чертами природы и хозяйства он отличается от окружающих его территорий.

Большую роль в выявлении природной и хозяйственной специфики края играют сравнения. Прием сравнений применяется в исследованиях географических процессов и при картографических анализах, для зрительных сопоставлений и словесных описаний. При помощи сравнений могут быть оценены полученные результаты краеведческих наблюдений и выявлена их практическая значимость.

Изучение проводится по обычному плану комплексного географического исследования территории. Это, однако,

не должно пониматься так, чтобы каждый класс осуществлял одни и те же работы по этому плану.

План должен рассматриваться как единая программа для изучения своего края. В каждом классе, в отдельной экскурсионной или туристской группе изучаются те элементы территориального комплекса, которые наиболее сильно увязываются с учебной программой или с поставленной задачей в походе. Например, в V классе изучение касается местных форм рельефа, климатических условий, а в старших классах изучение направляется на исследование главных природных богатств и хозяйственных ресурсов края. Скажем, в лесном районе необходимо изучать лес, степень его хозяйственного использования, возобновления, охраны; в степном районе — почвы, борьбу с эрозией; в районе, богатом ископаемыми, — необходимо выяснить, как они используются в местной экономике.

При этом предполагается, что старший класс в процессе своей краеведческой работы использует материалы, накопленные учащимися в предыдущих классах, а равно и все то, что собрано по своему краю в школе. Соблюдение преемственности в краеведческой работе по содержанию и по времени ее выполнения — залог поступательного (по спирали) развития краеведения в школе, когда происходит расширение и углубление знаний о своем крае, а не повторение из года в год одних и тех же работ.

Какой бы характер ни носило краеведческое исследование, совершенно необходимо иметь картографическую основу изучаемой территории. Карты или картосхемы могут быть взяты в местном исполнительном комитете, у землеустроителя, в райплане, районо или в колхозах (например, основы крупномасштабных почвенных карт и планы землеустройств колхозов и совхозов). Но может оказаться, что печатной карты нужного масштаба на месте не найдется. В этом случае, а также если имеющиеся карты не будут удовлетворять поставленным задачам, следует включить в программу составление схематической карты изучаемого района. Несложную топографическую съемку отдельных участков можно выполнять самостоятельно общими силами учеников во время экскурсий и походов. Но независимо от этого не исключается специальная работа с привлечением школьников к топографической съемке и составлению планов территории своего края, и прежде всего окрестностей (микрорайона) школы.

Для получения более или менее желательной топографической основы может быть произведено увеличение с какой-либо (наиболее подходящей) из имеющихся карт. Увеличение производится следующим способом: на карту наносится сетка из квадратов со сторонами 5×5 мм. Затем на миллиметровую бумагу переносятся нужные контуры, увеличивая каждый квадрат, находящийся на карте, в необходимое количество раз.

В том случае если увеличение производится со схемы масштаба $1 : 500\,000$, то для масштаба $1 : 100\,000$ каждый квадрат 5 мм сетки будет на картосхеме соответствовать 5 см, для масштаба $1 : 50\,000$ будет соответствовать 10 см.

На подготовленную тем или другим способом картосхему наносятся все данные, получаемые в процессе полевых исследований, а также и заимствованные из различных источников. Она служит основой и для составления специальных карт о своем крае, экспонирования их в школьном краеведческом музее и использования в учебных занятиях.

Для успешного выполнения краеведческих работ необходимо научиться ориентироваться на местности. Важно чтобы этот навык все школьники по возможности усвоили до того, как будут выполняться все другие работы. Самые разнообразные задания по ориентированию следует предлагать во время учебных занятий, на экскурсиях, в походах и т. д.

В краеведческом исследовании большое место отводится определению географического положения. По картам и в процессе разного рода работ на местности определяются границы края, рассматриваются соседние территории, дается качественная оценка географического положения.

б) Изучение природы

Важнейший раздел исследования — изучение природных условий края (рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, почвенный и растительный покров, а также животный мир). Это изучение проводится или посредством специальных наблюдений на станциях, например на собственной или какой-либо местной метеорологической станции, на школьной географической площадке, на водомерном посту местной реки, на подготовленных почвенных ямах и т. д., или во время экскурсий и походов.

Станции должны быть оборудованы соответствующими приборами и приспособлениями, удобными для выполнения систематических наблюдений и для проведения учебных занятий. Например, должна быть предусмотрена достаточная площадка для размещения на ней определенной группы учащихся (класса), обеспечены меры предосторожности от всяких опасностей для здоровья детей и т. д. Из числа учащихся выделяются дежурные наблюдатели и ответственные за правильную работу станции.

Для производства простейших краеведческих наблюдений в школах необходимо иметь минимум снаряжения и приборов (см. приложения).

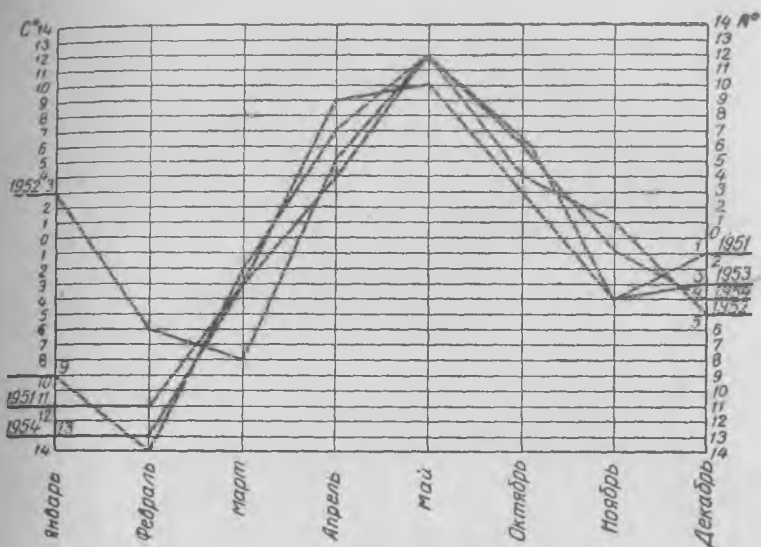
При изучении школьниками природных условий можно рекомендовать следующую, самую общую программу работ:

а) При изучении рельефа сначала берутся сведения с физических карт: карты СССР, карт отдельных районов, включающих территорию своего края. По картам определяется общий характер рельефа.

В полевых исследованиях изучаются (с доступной подробностью) положительные формы рельефа (холмы, гряды) и отрицательные (котловины, ложбины, овраги, обвалы, каналы, оползни), по возможности объясняется их происхождение, производятся обмеры, описываются внешние формы, их взаимное расположение. Все наносится на карту.

Важнейшей стороной геоморфологических наблюдений является выяснение простейших связей между геологическим строением территории и рельефом. Вместе с изучением рельефа обычно выясняют, какие полезные ископаемые имеются; их месторождения. Необходимо объяснить, почему именно эти полезные ископаемые образовались на территории края, существует ли связь между их образованием, геологическим строением и характером рельефа. Месторождения полезных ископаемых необходимо отметить на карте условными знаками. Образцы полезных ископаемых собирают для школьного музея и подробно указывают пункт, где они взяты.

б) При изучении климата устанавливают, какие средние температуры воздуха по сезонам бывают в отдельных местах края, какое количество осадков выпадает. Вычисляют средние показатели температур и осадков по месяцам, по сезонам и за год. Вычерчивают кривую темпера-



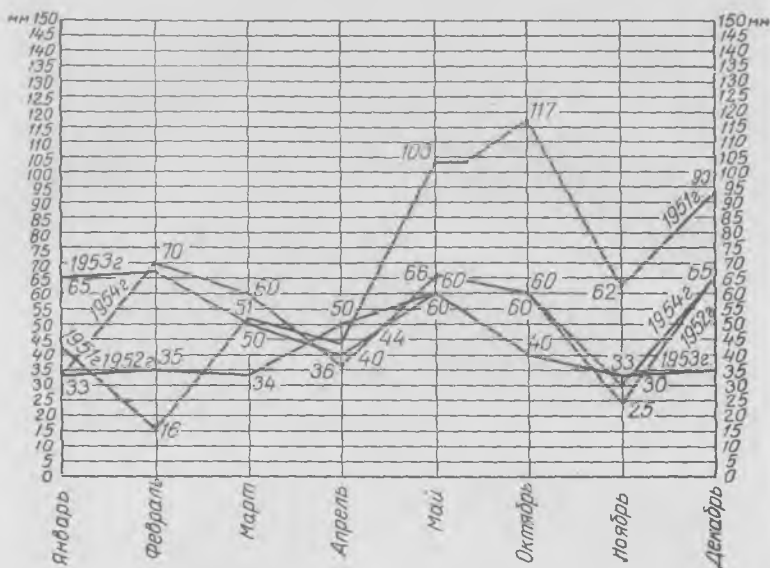
3. Изменение температуры по месяцам за 1951—1954 гг. График был составлен учащимися V—VII классов 345-й школы Москвы.

тур, диаграммы облачности, количества дней с осадками, изменения высоты Солнца, направление ветра (розу ветров).

Очень важно выяснить причины, от которых зависит климат края. По данным метеорологических наблюдений (ежедневно в 7, 13 и 19 часов) выясняют действие воздушных масс по сезонам года на территории края.

Необходимо составить описание изменений погоды по сезонам, а в сельской школе и календарь сроков сельскохозяйственных работ: весенней вспашки, сева, ухода за растениями во время их роста, покоса и т. д. Естественно, что, изучая климат, обязательно следует выяснить, какие имеются условия для развития сельского хозяйства и какая проводится борьба с неблагоприятными климатическими явлениями.

Ценность всех сведений о климате своей местности очень повышается, когда результаты собственных систематических наблюдений сопоставляются с данными ближайшей метеорологической станции.



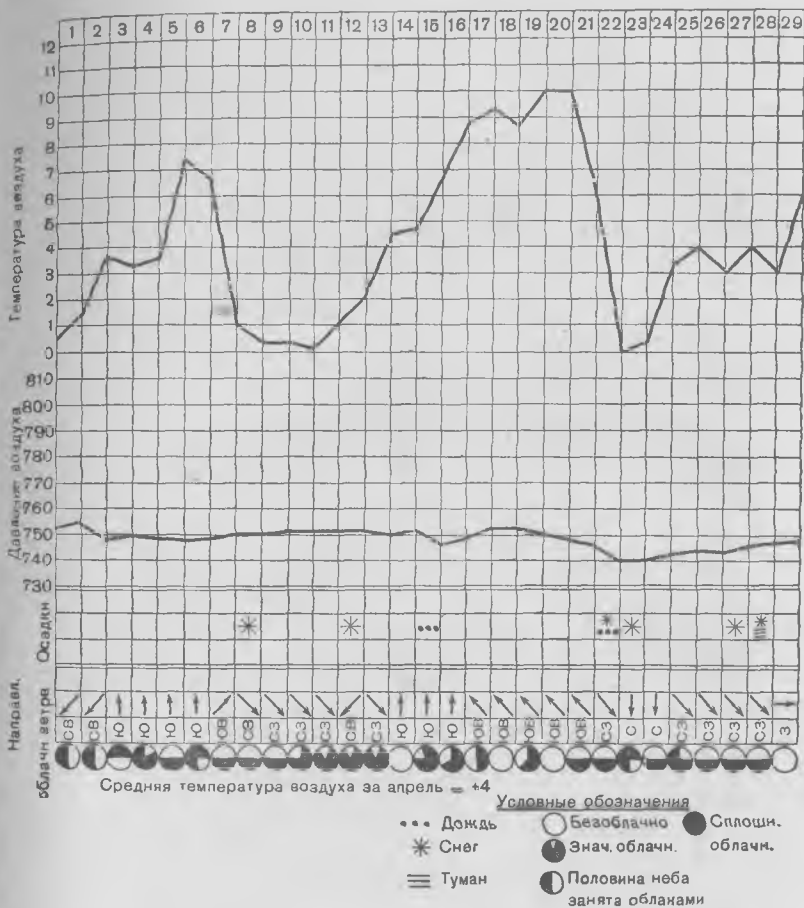
Количество осадков за 6 месяцев в см.
 1951 г. — 55 см 1953 г. — 49 см
 1952 г. — 45 см 1954 г. — 52 см

4. Изменение количества осадков по месяцам за 1951—1954 гг. График был составлен учащимися V—VII классов 345-й школы Москвы.

Характеристика погоды и микроклимата в различных геоморфологических и геоботанических условиях должна включаться в описание маршрутов на экскурсиях и в походах.

в) Рельеф и климат оказывают большое влияние на внутренние воды (реки и озера), на характер их течения, питание, на режим. Поэтому полученные сведения о рельефе и климате используют для характеристики рек и озер края. По картам и на местности выясняют, какие реки текут по территории края. Используя данные о рельефе и климате, а также результаты систематического изучения режима, составляют подробные описания рек; при этом необходимо отмечать их хозяйственное использование.

Систематическое изучение режима малых рек учащимися вполне выполнимо. Как показывает многолетний



5. Календарь погоды за апрель был составлен учащимися VI класса 345-й школы Москвы.

опыт учителя 5-й школы г. Казани И. Горохова, наблюдения за рекой можно проводить во все сезоны года¹. Например, учащиеся этой школы в период изучения реки наблюдают: уровень воды в реке и определяют причины, вызы-

¹ См.: И. Горохов, Изучение режима малой реки со школьниками. «География в школе», 1959, № 2.

вающие его изменения; время полного ледостава; нарастание ледового покрова; толщину и состояние снегового покрова; полыньи, причины и места их появления; начало появления на реке весенней паводковой воды; ледоход и его особенности.

Объектами гидрологического изучения должны быть также родники, колодцы, минеральные источники, если они имеются на изучаемой территории.

г) Важную часть краеведческого исследования составляют характеристики почв, растительности и животного мира. Какие почвы и растительность преобладают на изучаемой территории? Надо составить описание почв и естественной растительности, распространенных в отдельных частях края, например на севере и на юге, на высоких и низких местах, по долинам рек и на водоразделах и т. д. При этом важно отмечать растения, посаженные человеком; где они наиболее распространены. Для школьного музея собирается гербарий, препарируются тушки местных животных и птиц.

Необходимо организовать регулярные фенологические наблюдения за сезонным развитием природы, что дает очень ценный, объективный материал для характеристики тонких различий в природных условиях от места к месту. Сроки периодических явлений в природе хорошо отражают ландшафтные различия. Необходимо отмечать следующие фазы развития растений: распускание почек, появление бутонов, соцветий, цветение, созревание семян, плодов, начало осенней раскраски листьев, начало листопада, конец листопада.

Для географической характеристики имеют значение и записанные со слов жителей края местные особенности природы и местные наблюдения о ее влиянии на хозяйственную деятельность человека. Сюда можно отнести: время образования первых проталин, схода снежного покрова, исчезновения последних сугробов, снегопады и заморозки после схода снежного покрова, осенние заморозки в воздухе и на поверхности почвы, первые снегопады, установление снежного покрова.

На основании систематических наблюдений и местных материалов необходимо дать характеристику типичных явлений каждого сезона.

Для краеведов сельской школы важно установить сроки сельскохозяйственных работ: весенней вспашки, сева,

ухода за растениями во время их роста, уборки, покоса, выпуска скота на пастбища и т. д.

Учебной программой предусматриваются, главным образом, осенние и весенние наблюдения. Наблюдения в зимнее время школами проводятся в меньшей степени, тогда как для огромного большинства школ Российской Федерации имеют большое значение зимние наблюдения. Экскурсия в природу в это время поможет учащимся убедиться в том, что жизнь органического мира не прекращается с наступлением зимы. Изучая влияние снежного покрова на животный и растительный мир, учащиеся лучше поймут изменения в природе, тесную взаимосвязь и взаимозависимость явлений природы.

д) Как охраняется природа? Какие природные участки леса, зеленые насаждения города и села, отдельные растения и животные взяты на учет для охраны от вредного влияния, повреждения и истребления; реки от загрязнения и т. п.? Необходимо делать описание ценных объектов природы и изучать влияние на деятельность человека вредных природных процессов (рост оврагов, обвалы, осыпи, оползни и др.) и посылить участвовать в борьбе с их развитием (см. приложение).

В задачу современных полевых комплексных географических исследований входит выявление и картирование природно-территориальных комплексов. Подобные задачи может решать и школьное краеведение, что усилит его практическое значение. Работа по изучению природно-территориальных комплексов может быть связана с характеристикой направления хозяйственного использования территории и рекомендацией для ее рациональной эксплуатации. В сельских школах исследования могут проводиться в виде повседневной краеведческой работы, в городских школах — во время учебных экскурсий, на летней сельскохозяйственной практике и в географических кружках.

Под природно-территориальным комплексом понимается закономерное сочетание слагающих и взаимно обуславливающих его компонентов: геологического строения, рельефа, условий увлажнения, почвы, растительности. В процессе школьного краеведения изучаются природно-территориальные комплексы ранга урочищ. Принимая для выделения геолого-геоморфологическую основу, это могут быть: пойма, склон речной долины, водораздельная равнина, овраг, балка, лощина. Но выделение природно-террито-

риальных комплексов может быть следующего, более низкого ранга — по почвенно-растительным признакам (лесной, луговой, болотный), что для многих школ окажется более доступным и наглядным.

Простейшее изучение урочищ своего района с точки зрения их развития, процессов, происходящих в различные сезоны года, характера взаимодействия отдельных компонентов и, главное, хозяйственного использования вполне по силам краеведам — учащимся старших классов. В качестве конечного результата можно поставить задачу — составление географической характеристики природно-территориального комплекса и комплексного географического профиля. А при наличии крупномасштабной картографической основы не исключена возможность составления крупномасштабной ландшафтной карты.

Географическую характеристику можно составлять по следующему плану: название, географическое положение, общая картина ландшафтообразующих факторов и причинных связей между ними, характеристика отдельных компонентов ландшафта и ландшафтообразующих процессов, оценка природных ресурсов и их использования, охрана, обогащение и преобразование природы, прогноз основных процессов развития природы и перспективы ее хозяйственного использования.

Структуру, взаимосвязи и взаимодействие ландшафтных компонентов изучаемых урочищ хорошо можно показать на комплексном географическом профиле, например: связь геологического строения и рельефа, зависимость почв от материнских пород, связь растительного и почвенного покрова и т. д. При помощи профиля можно показать и хозяйственное использование территории.

Ландшафтный профиль обычно вычерчивается на миллиметровой бумаге, что облегчает нанесение данных по масштабу. Сначала по гипсометрическим данным карты вычерчивается линия профиля. Ее направление определяется с таким расчетом, чтобы она пересекала по возможности все основные, наиболее типичные и важные в хозяйственном отношении морфологические части исследуемой территории. Далее на линии профиля условными знаками наносятся в горизонтальном и вертикальном масштабах важнейшие компоненты ландшафта: геологическая основа, гидрологические условия, формы рельефа, поверхностные водоемы, почвы, естественная и культурная растительность.

Геологическое строение показывается под линией профиля. На отрезках линии профиля, соответствующих местам исследования (на обнажениях, в скважинах), условными знаками показываются коренные и четвертичные отложения, их мощность и условия залегания.

Для того чтобы показать гидрологические данные, отмечаются (в светло-синих тонах) уровни рек (меженный и половодья), пруды, озера, водохранилища, болота и т. д. Особыми знаками показываются водоносные горизонты, выходы источников и ключей, расположение колодцев.

Почвенный покров изображается также под линией профиля в виде почвенных колонок, показанных в местах прикопок и возможных шурфов.

Растительный покров наносится по линии профиля в виде условных знаков, выбираемых для основных растительных группировок. Для каждой растительной породы устанавливается свой особый знак.

Экономико-географические данные отмечаются выше данных физико-географических. Показываются полевые севообороты, лугопастбищные угодья, участки мелиорации (орошаемые или осушаемые), огороды, сады, лесопарковые насаждения, населенные пункты.



6. Физико-географический профиль долины реки Чагинки, составленный по материалам краеведческой экскурсии учащихся школы № 11 Москвы:

а — горизонт с наибольшим содержанием перегноя, в — переходный, с — материнская порода.

Непосредственно под профилем помещается узкая полоса гипсометрической карты. На ней показываются: линия профиля, горизонтали, границы морфологических единиц, эта полоса показывает положение на плане всех компонентов, которые на профиле рассматриваются в вертикальном разрезе, она представляет собой часть ландшафтной карты. Ниже плановой полосы помещается таблица различных дополнительных данных, которые технически невозможно изобразить на профиле, например: крутизна склонов в градусах, дополнительные сведения о формах рельефа, физико-географические процессы или процессы, имеющие важное хозяйственное значение, уточняющие данные о почвах и о растительном покрове, сведения о хозяйственном использовании территории.

К профилю составляется объяснительная записка с полным описанием полосы, по которой проходит трасса профиля. Указывается, чем типична выбранная местность, оценивается ее хозяйственное использование, объясняются перспективы развития.

в) Изучение населения и хозяйства

Изучение населения, хозяйства и населенных пунктов своего края составляет существенную часть школьного краеведения. При изучении населения обычно выясняют: численность, динамику, состав по полу, возрасту, национальность. Очень важно также объяснить различия в плотности населения и особенности его расселения на территории края. Население края живет общей со всей страной жизнью — трудится, используя естественные богатства (землю, ископаемые, реки, растительность) для производства различных продуктов и изделий. Необходимо установить, в каких отраслях народного хозяйства занято население в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т. д., какие трудовые достижения имеются у местных работников. Надо собрать материал о знатных людях родного края. Это могут быть устные рассказы, письменные и печатные сообщения и свидетельства, статьи, документы.

Изучение местного хозяйства в целом и каждого предприятия в отдельности составляет специальный раздел. Изучение проводится по отчетным и разнообразным ведомственным материалам, ознакомление с которыми произво-

дится в соответствующих учреждениях (в исполкоме, плановых организациях, управлении сельского хозяйства, в правлении колхоза и т. д.). При этом нет необходимости добиваться получения всех и исчерпывающих статистических данных, так как для их обработки ни учителя, ни учащиеся не располагают необходимыми условиями и не имеют соответствующей подготовки. Достаточно ограничиться немногими общедоступными цифровыми материалами и некоторыми фактическими сведениями.

Изучению подлежит использование природных ресурсов и природных условий в местном хозяйстве. Дается характеристика промышленности и сельского хозяйства, их специализации, технического уровня, особенностей географического размещения на территории.

Приводим примерный, самый общий план для изучения хозяйства родного края.

1. Сельское хозяйство. Земельные угодья и их использование. Специализация земледелия, география посевов и отдельных культур. Оснащение машинной техникой, агротехника и мелиорация; средняя урожайность отдельных культур в передовых хозяйствах. Специализация животноводства, взаимосвязи его с земледелием. Перспективные направления развития сельского хозяйства.

2. Промышленность. Специализация промышленности, история ее возникновения и развития, связи ее с источниками сырья, топлива, энергии, с районами потребления. Местная промышленность и промыслы, их сырьевая база, продукция и районы ее распределения, связи местной промышленности и промыслов с сельским хозяйством и крупными промышленными предприятиями республиканского и союзного значения, основные особенности географии местной промышленности.

3. Электрификация.

4. Средства транспорта, значение отдельных видов транспорта; хозяйственные связи.

Большое значение имеет изучение отдельных предприятий, например: МТФ, местного хлебозавода, предприятия стройматериалов, бытовых предметов, обработки сельскохозяйственного сырья, местной ТЭЦ — во время учебных экскурсий и на производственной практике.

Прежде чем приступить к изучению работы предприятия, надо обратиться к его администрации за советом, каким сторонам производства следует уделить основное внимание.

Приводим примерный план изучения местной ТЭЦ восьмилетней школой № 2 поселка Первомайского Читинской области.

Учащиеся VIII класса были разбиты на три группы, каждой из которых предлагались следующие задания:

I группа. Составить схему цехов ТЭЦ. Для этого проследить весь процесс выработки электроэнергии, пара, горячей воды (от склада горючего до пульта управления).

II группа. Составить схему производственных связей ТЭЦ. Для этого выяснить, откуда получает ТЭЦ техническую воду, какие машины используются здесь и откуда их получают, на каком топливе работает ТЭЦ, куда идут электроэнергия, пар, вода.

III группа. Дать общие сведения о ТЭЦ и трудящихся на ней людях. Для этого выяснить народнохозяйственное значение ТЭЦ (местное, республиканское значение и подчинение), почему она построена в данном месте, количество трудящихся на ТЭЦ, новаторы, рационализаторы, экономический эффект их предложений, основные профессии, уровень квалификации рабочих, где получают образование по данным специальностям, степень механизации и условия труда, есть ли на ТЭЦ рабочие с 8—10-летним образованием, степень автоматизации, будет ли уменьшено число рабочих, обслуживающих ТЭЦ, в связи с автоматизацией и в какой степени, культурная жизнь работников ТЭЦ (клуб, библиотека, художественная самодеятельность, школа, спорт, шефская работа), перспективы развития ТЭЦ.

Получив задания, учащиеся в зависимости от условий и правил существующих на предприятии обращаются с вопросами к местному экскурсоводу, к мастерам и рабочим. На основании полученных сведений каждая группа пишет отчет, составляет описание, чертежи и схемы. На уроке происходит обмен мнениями и весь класс узнает о результатах экскурсии. Потом этот материал вывешивается в школьном краеведческом музее или уголке.

Для изучения промышленного предприятия можно рекомендовать следующую общую программу:

1. Полное наименование предприятия.

2. Оценка географического положения предприятия по отношению к природной среде (рельефу, водной сети, господствующим ветрам, почвенно-растительным условиям, залежам ископаемых и т. д.), хозяйственному окружению

(другим предприятиям, сельскому хозяйству) и транспорту.

3. Когда и почему возникло предприятие? Какое значение имели природные условия и ресурсы? Какие были общественно-экономические предпосылки? Как изменилось значение этих условий с течением времени? Какие факторы сохраняют свою роль в настоящее время?

4. Какую продукцию выпускает предприятие? Роль предприятия в хозяйстве края, крупного экономического района СССР. План предприятия и его выполнение.

5. Экономико-географические связи предприятия. Откуда оно получает сырье, полуфабрикаты и другие необходимые для производства материалы? Что из используемого в производстве местное, что привозное и откуда? Как доставляется сырье?

Какова энергетическая база предприятия? Имеются ли собственные источники энергии или ее получают извне, откуда и как?

Куда сбывает предприятие полуфабрикаты, готовую продукцию? Какими видами транспорта они вывозятся?

Связи с другими предприятиями (местными, расположенными внутри крупного района или за его пределами).

Показать все производственные связи предприятия на картосхеме.

6. Техническое оснащение предприятия. Какое производственное оборудование? Что нового применяется в технике и механизации производства?

7. Производственные цехи. Как они расположены в зависимости от характера технологического процесса? Какие транспортные связи внутри предприятия обслуживают производственный процесс?

8. Численность и состав рабочей силы. Состав рабочих. Откуда идет пополнение рабочей силой (рабочие местные, припленные, сезонные)? Производственная квалификация и ее повышение. Культурно-бытовое обслуживание.

Как растет на предприятии производительность труда? Передовые люди предприятия.

9. Уровень себестоимости промышленного предприятия. Какие факторы влияют (положительно или отрицательно) на уровень себестоимости (например, географическое положение предприятия по отношению к источникам сырья, энергии, рабочей силы, потребителю)? Каков уровень механизации, электрификации производственных

процессов? Что вводится вновь для повышения производительности труда?

10. Перспективы развития предприятия. План на ближайшие годы.

Изучение сельскохозяйственного предприятия (колхоза, совхоза) лучше всего начать беседой с председателем или членом правления колхоза (директором совхоза). В ходе беседы выяснить количество земельных угодий, основное и второстепенное направление хозяйства, продукцию и пути ее реализации. Ознакомиться с перспективным планом развития колхоза (совхоза).

Под руководством агронома (полевода) ознакомиться с агротехническими мероприятиями, которые проводятся в хозяйстве, и выяснить уровень механизации хозяйства.

Ознакомиться с развитием животноводства, с системой выращивания животных и ухода за ними, их кормлением; выяснить перспективы животноводства.

Собрать показатели роста общественного богатства колхоза (совхоза), производительности труда за ряд лет. Составить диаграммы роста продукции, урожайности по культурам, увеличения поголовья скота и т. д. Выяснить доходы колхоза (совхоза); масштабы и характер строительства; культурного развития и т. п.

Особенное внимание и интерес у краеведа вызывает вопрос об истории возникновения, развития и географии населенных пунктов. Ему отводится видное место в краеведческом исследовании.

Программа изучения населенных пунктов включает следующие вопросы:

1. Географическое положение. Кроме топографических данных (географические координаты, расстояния от окружающих населенных пунктов и крупных центров), дается оценка положения с точек зрения административно-политической, экономической и исторической: положение относительно областного и республиканского центра, путей сообщения, центров экономических связей и т. д. Характеризуются физико-географические особенности положения: положение относительно господствующих элементов рельефа, залежей полезных ископаемых, гидрографической сети, растительных массивов и т. д. Географическое положение исследуется в историческом разрезе, с установлением его значения для развития населенного пункта на разных этапах истории.

2. Современное официальное название населенного пункта и его административно-территориальное подчинение; сопоставить с дореволюционным названием и административно-территориальным подчинением. Происхождение названия. Факты переименования населенного пункта, с объяснением причины переименований.

3. Величина территории населенного пункта, ее изменения.

4. Природные условия территории населенного пункта и ближайшего его окружения. Рельеф территории. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Водоносные горизонты. Реки, озера, водохранилища и их хозяйственное значение. Климатические особенности, выражающиеся в погодах по сезонам года. Почвы. Растительность. Общий характер ландшафтов территории населенного пункта и вокруг него. Изменение природных условий человеком.

5. История возникновения и развития населенного пункта. Раннее заселение. Начало застройки. Труд и занятия первых поселенцев. Возникновение хозяйственных предприятий. Положение трудового населения в дореволюционное время. Борьба против угнетателей. Установление Советской власти в населенном пункте. Активные участники борьбы за Советскую власть. Социалистическое строительство в населенном пункте. Роль его в выполнении довоенных пятилеток, трудовые успехи в социалистическом соревновании. Передовые люди. Великая Отечественная война 1941—1945 гг., участие в ней. Местные фронтовики, партизаны, их боевые подвиги; прославившиеся люди трудового тыла. Населенный пункт в послевоенный период.

6. Население, динамика численности и состава. Местное коренное население и переселенцы. Национальный состав. Трудовые навыки населения, процесс их формирования и развития. Занятия населения, описание отдельных типичных занятий. Выдающиеся уроженцы и жители.

7. Хозяйство. Промышленность, ее отрасли, размещение и перспективы развития. Характеристика отдельных предприятий. Связи населенного пункта с сельским хозяйством. Местные промыслы.

8. Транспортная роль населенного пункта. Дороги, по которым осуществляется связь с районами и селениями края.

9. Административно-политическая роль населенного пункта.

10. Культурно-просветительное значение.

11. Тип населенного пункта по хозяйственной специализации.

12. Планировка и застройка населенного пункта, его архитектурный облик. Тип планировки и изменения в ней. Направления застройки. Типы построек. Описание старых и новых построек.

13. Внутренние различия. Основные части и микрорайоны. Достопримечательности, памятники. Парки и зеленые насаждения.

В больших городах изучение проводится по частям территории: сначала квартал со всеми его предприятиями и культурно-бытовыми заведениями, затем микрорайон школы, городской район и, наконец, город в целом. Часто краеведение в школах больших городов ограничивается территорией своего городского района, как наиболее важного в учебных целях и доступного в организационном отношении.

Изучение истории родного края может составить самостоятельную ветвь краеведения, но и в процессе школьного географического краеведения вопросы истории — важная часть исследования. Они помогают объяснить хозяйственную специализацию края, делают географические характеристики научно обоснованными. Исторический подход в исследованиях социальных вопросов — необходимое условие для научного объективного освещения фактов.

История края составляет обычно большой раздел местного краеведческого музея. На его экспонатах можно выявить, какие исторические события происходили в крае, кто был их участником, какую роль играл край в определенные периоды истории всей страны.

Важным источником для исторического изучения служат архивные данные, литературные материалы, местные памятники, устные народные предания и т. д.

В краеведческом исследовании историю края можно изучать по следующему (примерному) плану:

1. Дореволюционное прошлое.
2. Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война.
3. Социалистическое строительство в довоенный период.

4. Участие в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

5. Развитие народного хозяйства и культуры края в послевоенный период.

6. Участие в коммунистическом строительстве.

Заслуживает внимания план краеведческого изучения истории родного края, составленный Бокинской школой Тамбовской области. Учащимся V—VII классов были даны вопросы, на которые должны быть получены ответы из разных источников, но особенно в результате бесед со старожилами, местными краеведами.

Эти вопросы следующие¹:

1. В каком году произошло первое поселение на территории села Бокино?

2. Почему село, в котором ты живешь, называется Бокино?

3. Что ты знаешь о положении и жизни крестьян села Бокино до Великого Октября?

4. Когда и как была установлена Советская власть в селе Бокино?

5. В каком доме находился первый сельсовет и кто был его первым председателем? Старейшие коммунисты села.

6. Почему в годы гражданской войны село Бокино называлось Красным селом?

7. Есть ли герои гражданской войны в селе Бокино?

8. Как зарождались колхозы в селе Бокино?

9. Опиши исторические места и памятники села.

10. Видные люди села.

ЛИТЕРАТУРА

Агарков А. Г., Составление ландшафтных профилей, «Ученые зап. МГУ», вып. 170, 1954.

Грюнберг Г. Ю., Природа окрестностей школы, Учпедгиз, М., 1958.

«Карманная книга натуралиста и краеведа», Географгиз, М., 1961.

Ковальская Н. Я., Методика экономико-географических исследований, изд. МГУ, 1963.

«Методы географических исследований». Сб. статей, изд. МГУ, 1963.

Попов Н. В., Фенологические наблюдения в школе. Пособие для учителей средней школы, Учпедгиз, М., 1950.

«Сезонное развитие природы. Программа и методика изучения», изд. АН СССР, М., 1963.

¹ «Вопросы краеведения в школах и педагогических институтах», 1962, стр. 24.

ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ КРАЯ

Как уже говорилось, существуют различные формы организации краеведческого изучения. Их можно отнести к двум категориям; к первой относятся программные (урочные и внеурочные) учебные занятия, ко второй — непрограммные (внеклассные) работы.

В начальных классах происходит первоначальное знакомство учащихся с природой и жизнью людей родного края. Оно проводится в форме выполнения отдельных заданий, связанных с наблюдениями на близкой от школы территории. Учащиеся приобретают умения видеть окружающую жизнь, накапливают представления для понимания и усвоения учебного курса географии. Чем больше дети увидят своими глазами, тем богаче будут их географические представления, поэтому в начальных классах больше надо проводить уроков в природе.

В V—VII классах школы на местных географических объектах программой предусмотрено систематическое проведение, как в урочное, так и во внеурочное время, практических работ, выполнение которых обеспечивает одновременно с выработкой умений и навыков также и приобретение конкретных знаний о своем крае и накопление соответствующего краеведческого материала (съемка территории, метеорологические и гидрологические наблюдения, почвенные исследования и т. д.). В старших классах средней школы краеведческий материал приобретает на практических занятиях по экономической географии СССР.

Целям изучения края служат учебные экскурсии, проводимые в каждом классе по программе. Одновременно с прямыми учебными задачами в каждой из таких экскурсий учителя должны стремиться расширить представления о родных местах и пополнить новыми предметами школьный краеведческий музей или уголок.

Чтобы учебная экскурсия служила одновременно и задачам краеведения, необходимо наметить маршрут и выбрать для изучения места и объекты интересные или типичные в краеведческом отношении. В методической разработке экскурсии предусмотреть специальные задания в плане краеведческого изучения отобранных объектов. Скажем, учебные экскурсии на местную реку для проведения измерительных работ по программе проводятся каждый

раз не на одном участке, а во многих местах. Благодаря чему на основании данных такого изучения может быть составлена характеристика реки на более или менее большом ее протяжении. А если одновременно с выполнением программных работ на реке будет дано задание по изучению ее долины и по наблюдениям на маршруте (метеорологическим, почвенно-растительным и пр.) или по описанию и фотографированию окрестностей, то может быть получен дополнительно ценный материал, отвечающий целям учебного краеведения.

Для накопления краеведческого материала и для познания родного края должна быть использована и производственная практика, особенно в сельских школах. Принимая непосредственное участие в сельскохозяйственном труде, на производственной практике в летнее время, учащиеся получают подробные сведения о характере сельского хозяйства своего колхоза (совхоза), составе отраслей хозяйства, способах возделывания культур, использовании природных ресурсов для сельскохозяйственного производства, условиях развития животноводства. Во время работы на местных предприятиях учащиеся попутно знакомятся и со всем географическим комплексом района, где проходит практика.

В качестве примера связи производственной практики с краеведческим изучением производства может быть указана школа № 204 Москвы, в которой учащиеся старших классов, уезжая на сельскохозяйственную практику, получали от учителя географии задания по сбору материалов об экономике колхозов и совхозов. Привезенные и обработанные материалы помогали усвоению экономико-географических понятий по курсу экономической географии СССР.

В последнее время в школах найдена новая форма учебной краеведческой работы — экскурсия-практикум на местные производства и в природу, в организации и проведении которой участвуют преподаватели разных предметов. Главной особенностью такой экскурсии состоит в том, что наряду с географией в ее программу входят практические работы по биологии, химии и другим предметам.

Вот план экскурсии-практикума на МТФ¹.

¹ Об опыте такой экскурсии сообщается в статье П. П. Лосева, «Экскурсии-практикумы на местные производства и в природу». «География в школе», 1960, № 6.

Что узнать	Чему научиться	С чем увязывается
1) Из каких колхозов и совхозов поступает молоко на завод и куда отправляются молочные продукты? Сколько по сезонам и в год?	Всем: начертить карту схематического расположения клиентов завода и график отправки молочных продуктов по месяцам.	География — по теме «Наш край»
2) Познакомиться с технологическим процессом завода: прием молока, взятие проб, анализ на центрифуге и на кислотность, пастеризация, стерилизация и охлаждение молока, устройство электросепараторов с моторами. Получение сливок, творога, сметаны.	Для девочек: мешать молоко мутовкой, брать пробы молока, делать анализ на жирность на центрифуге и на кислотность. Мыть посуду, стерилизовать бидоны под паром, промывать полы, заполнять цистерны молоком.	Химия — по теме «Вода и растворы». «Кислоты». Физика — по теме «Теплота»
3) Локомотив. Его устройство и назначение на заводе.	Для мальчиков: топить котел локомотива, следить по водомерному стеклу и манометру за уровнем воды в котле и давлением пара.	Физика — по теме «Теплота» (тепловой двигатель)

Во внеклассной непрограммной работе очень распространенная форма изучения своего края, применяемая во всех классах, — экскурсия по родным местам. Также очень часто проводятся туристские походы по своему краю.

Туризм — это путешествие (поход), преследующее спортивные и оздоровительные цели, соединенные с целями образовательными, достигаемыми в процессе знакомства с местами, в которые проводится путешествие. Туристские путешествия — походы по родному краю содержат в себе многое, что их связывает с краеведением.

В туристских походах школьники наблюдают природу и деятельность людей края. Во время похода они могут выполнять задания краеведческого характера. Из собранных во время похода различных предметов, из почерпнутых сведений может пополняться содержание краеведче-

ского уголка или музея школы. По существу, всякий туристский поход по родному краю должен включать в программу краеведческие исследования.

Туризм воспитывает такое важное качество краеведа, как самостоятельность, учит наблюдательности, умению ориентироваться на местности, проводить беседы с местным населением.

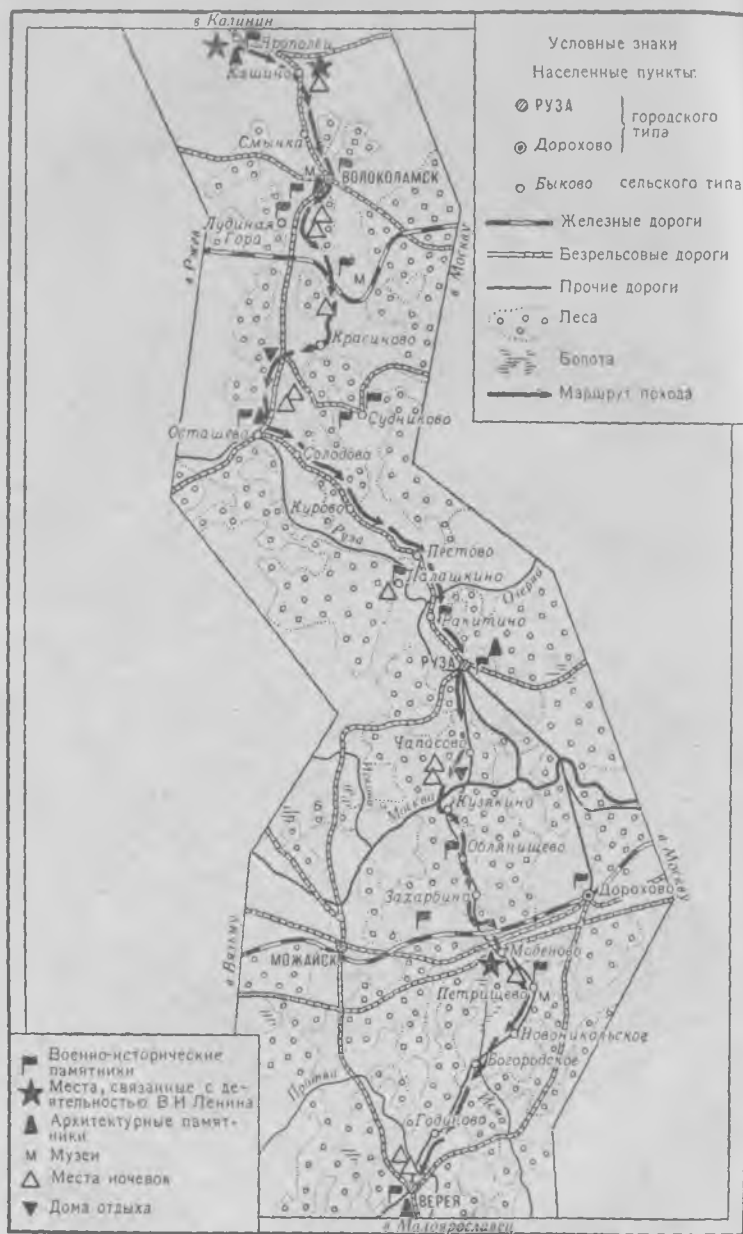
В туристских путешествиях открываются безграничные возможности для проявления инициативы школьников, которая может быть направлена на краеведческое изучение родных мест.

Основное отличие похода от экскурсии заключается в том, что в походе преследуется цель наблюдения по широкой программе встречающихся на маршруте объектов, тогда как экскурсия ставит перед собой задачу изучения строго отобранных объектов по специальной программе.

Различаются два вида походов. Наиболее распространен одно-, двухдневный поход, проводимый с целью ознакомления с достопримечательностями родного края, его природой, промышленными предприятиями, трудом советских людей. Такие походы вызывают интерес у начинающих краеведов и туристов и служат массовому вовлечению учащихся в краеведческую работу. Ко второму виду относятся походы, рассчитанные по времени на срок более чем на один-два дня и на большой километраж. Они проводятся в каникулярное время. Учитывая склонности и интересы, школьники, принимающие участие в таком походе, объединяются в группы по определенной тематике.

Очень часто именно с экскурсии или похода в какое-либо примечательное место своего края начинается вся краеведческая работа в школе. Краеведческие (непрограммные) экскурсии и туристские походы чаще проводятся в летнее время, но не исключено их осуществление и в течение учебного года, особенно в конце его.

Краеведческие экскурсии — очень сложный вид внеклассной работы. Они требуют тщательной подготовки и умелого проведения. Значение их очень большое не только из-за того, что учащиеся непосредственно входят в подлинную природную и хозяйственную обстановку, но и потому, что в течение длительного времени, до и после похода, создаются условия для творческой работы: выбор места и объектов для обозрения и изучения, предварительное составление подробного плана, знакомство с литературой



7. Маршрутная картосхема туристского отряда.

о тех местах, которые будут посещены, обработка записей дневника, составление отчетов и докладов, оформление экспонатов для выставки и краеведческого музея и т. д.

В краеведческой непрограммной экскурсии и туристском походе очень важно разработать маршруты так, чтобы на их материале можно было формировать и расширять географические понятия и представления. Для этого учитель, изучив предварительно объекты маршрута, отбирает для показа и исследования те из них, которые больше всего отвечают поставленной цели и могут быть использованы в преподавании. Он намечает также, что именно должно быть собрано в походе для учебных занятий, например сбор образцов горных пород только тех, которые отвечают определенной учебной или исследовательской задаче, скажем, образцов горных пород, в разной степени разрушенных действием внешних сил, для демонстрации на уроке по теме «Выветривание». Полезно познакомиться с литературой, освещающей опыт учителей по проведению экскурсий и походов¹.

Экскурсия и туристские походы в летнее время решают задачи, представляющие интерес не только для географии. В них часто бывают заинтересованы учителя других предметов, а также комсомольская и пионерская организации школы. Поэтому в подготовке и осуществлении этих форм краеведения обычно принимает участие весь школьный коллектив.

Министерством просвещения РСФСР разработаны специальные указания по организации туристских походов с учащимися. В них говорится:

О составе туристских групп

К участию в туристских походах по родному краю допускаются здоровые учащиеся IV—X классов. В походах участвуют пионерские отряды, звенья, отдельные классы, различные кружки, а также сводные группы учащихся с однородным составом по возрасту, учебной и физической подготовленности. Желательно, чтобы сводная группа фор-

¹ См.: В. Ф. Азаров, Описание производственных экскурсий. Сб. «Учителя географии о своей работе», изд. АПН РСФСР, М., 1955; А. Е. Ставровский, Краеведческая работа в школе, Учпедгиз, М., 1954; В. А. Троповицын, Экскурсии по географии в средней школе, Учпедгиз, М., 1954.

мировалась не более чем из двух смежных классов (V—VI, VII—VIII и т. д.).

В многодневном (свыше пяти дней) походе в туристской группе может быть не более 15 учащихся; в том случае, если в многодневный поход направляется пионерский отряд или класс, участники его делятся на туристские группы.

О руководителе похода и его обязанностях

1. В каждой туристской группе (отряде) на каждые 15—20 человек должен быть руководитель.

В группах, проводящих походы по сильно пересеченной местности, походы с ночевкой, многодневные походы, должны быть помощники руководителя.

2. Руководителем похода может быть учитель, воспитатель, старший пионервожатый, работник внешкольного учреждения, студент вуза, учащийся старших курсов педагогического училища, если им исполнилось 18 лет.

Помощником руководителя могут быть учителя, воспитатели, пионервожатые, работники внешкольных и культурно-просветительных учреждений (библиотек, музеев, парков, клубов), родители, студенты, учащиеся IX—X классов, имеющие значок «Турист СССР» III степени.

3. Руководитель похода, или его помощник, назначаются директором школы, директором (руководителем) учреждения, организующего поход. Руководители многодневных походов (свыше пяти дней) утверждаются районным (городским) отделом народного образования по согласию с соответствующим комитетом ВЛКСМ.

4. Руководитель похода должен пройти соответствующую подготовку к походу на семинарах, организуемых отделами народного образования при институтах усовершенствования учителей, рай(гор)педкабинетах, внешкольных учреждениях, а также в школах.

5. Руководитель отвечает за правильную подготовку и проведение похода, за подведение его итогов.

Обязанности руководителя при подготовке похода

1. Отобрать участников похода и организовать группу (походный отряд) в соответствии с установленными требованиями. Организовать медицинский осмотр участников.

При подготовке многодневного похода осмотр должен быть проведен два раза: первый раз — при организации и второй — перед началом похода.

2. Установить задачи, наметить тему и район похода. Обратиться за консультацией по вопросам тематики, маршрута и плана похода, а также и за помощью в организации по экскурсионному обслуживанию, в местные органы народного образования, в школы, детские экскурсионно-туристские станции, Дома пионеров, краеведческие музеи и т. д.

3. Разработать совместно с участниками похода маршрут и план похода.

При определении продолжительности похода, протяженности дневных переходов для данной группы руководствоваться примерными нормами для пешеходных, велосипедных, водных и лыжных походов.

Общую продолжительность любого путешествия планировать: для учащихся VI—VII классов — не свыше 20 дней, для учащихся VIII—X классов — 30 дней.

При намерении организовать подготовку и сдачу норм на значок «Турист СССР» составлять маршрут и план похода с учетом требований, предъявляемых к зачетным походам на значок «Турист СССР» соответствующей степени.

4. Всесторонне изучить маршрут похода (по возможности путем личного ознакомления).

5. Подготовить участников похода к работе, предусмотренной планом. Провести занятия по подготовке к краеведческим наблюдениям, к сбору коллекций, к работам по топографии и т. п. Рекомендовать учащимся литературу, связанную с темой похода. Организовать занятия врача по ознакомлению участников похода с правилами санитарии и гигиены в походе, научить их пользованию аптечкой и оказанию неотложной помощи.

6. Организовать физическую подготовку и тренировку участников похода в зависимости от избранного способа передвижения (пешком, на лыжах, на велосипедах, на лодке); провести учебно-тренировочные занятия по преодолению препятствий, ориентированию на местности и др.; научить участников похода самоконтролю.

7. Ознакомить участников похода с правилами движения на улицах городов, на автомобильных и железных дорогах, на реках, озерах, морях, в болотистых, лесистых и горных местностях (в зависимости от условий маршрута).

8. Распределить обязанности среди участников похода (командир группы, завхоз, санитар, культорганизатор, фотограф, художник, ответственный за ведение группового дневника, ответственный за сбор образцов для коллекций и др.).

9. Подготовить личное и групповое снаряжение, тщательно проверяя его качество. Обязательно предусмотреть в снаряжении походную аптечку. Организовать изготовление части снаряжения силами участников похода и родителей.

Обеспечить группу продуктами питания.

10. Составить смету похода, предусмотрев:

а) в расходной части: расходы на транспорт, питание, закупку снаряжения, оплату ночлега, культурное и экскурсионное обслуживание и т. д.;

б) в приходной части: взносы родителей, дотации внешкольных учреждений, органов народного образования, профсоюзов, шефов, учреждений, поручивших исследовательскую работу, и др.

Получить инструктаж о порядке расходования денежных средств и отчетности, маршрутный лист и разрешение директора школы на отправление.

Обязанности руководителя в походе

1. Обеспечить проведение работы по плану похода.

Обратить особое внимание на идейно-политическое воспитание участников похода, на воспитание дружбы и товарищества, на сплочение коллектива учащихся, на привитие им навыков поведения в общественных местах и в быту, вежливости, опрятности, на выполнение санитарно-гигиенических правил и требований дисциплины. Ознакомить участников похода с правилами охраны исторических и культурных памятников, охраны леса и зеленых насаждений и обеспечить соблюдение этих правил, а также мер противопожарной охраны во время привалов и ночлегов.

2. Для выполнения плана похода:

а) организовать экскурсии, наблюдения, исследовательскую работу участников похода, сбор образцов для составления коллекций, встречи с местным населением, с пионерами и школьниками местных школ;

б) организовать участие в посильной общественно полезной работе (подготовка наглядных пособий для школы, выполнение заданий школы, научных и хозяйственных уч-

реждений, участие в сельскохозяйственных работах, обмен опытом работы с местными пионерами и школьниками, проведение культурной работы среди населения и т. п.);

в) организовать физическое воспитание участников похода (точное соблюдение правильного режима в походе, проведение ежедневной гимнастики, правильная организация марша, преодоление препятствий, организация игр, ночлега на воздухе, использование естественных факторов природы — воздуха, солнца и воды);

г) организовать быт детей в условиях похода (питание, отдых, ночлег и т. п.), а также культурное обслуживание их.

Всю эту работу руководитель обязан организовать на основе широкого развития самостоятельности и активности участников похода, поощрения их инициативы и творчества.

3. Проявлять подлинную отеческую заботу о физическом и моральном состоянии детей, обеспечить охрану их жизни и здоровья, строго соблюдать правила предупреждения несчастных случаев, в том числе:

а) придерживаться утвержденного маршрута и плана похода, не допуская отклонения от них без уважительной причины;

б) предупреждать водителей транспорта, проводников, капитанов, дежурных (при посадке учащихся в трамваи, автобусы, троллейбусы, поезда и пароходы) о посадке и выходе учащихся;

в) перед прохождением трудных и опасных мест тщательно проверять их проходимость (бродов и переправ через реки, болота, места возможных камнепадов, осей в горах, крутых подъемов и спусков, пещер и т. п.), строго соблюдать правила прохождения этих мест;

г) строго придерживаться установленных правил купания детей, лично проверять места купания и во время купания неотлучно находиться с детьми;

д) соблюдать санитарно-гигиенические правила похода, в особенности не разрешать пить некипяченую воду (за исключением чистых горных ручьев, проверенных колодцев и родников); тщательно проверять качество употребляемых в пищу продуктов (мясо, колбаса, рыба, консервы, грибы); не допускать приготовления пищи в оцинкованной посуде (ведра, баки и т. д.); предупреждать случаи солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, немед-

ленно оказывать первую медицинскую помощь заболевшим и пострадавшим, в необходимых случаях срочно обращаться к врачу;

е) не допускать отставания от группы, отлучек, а также индивидуальных или групповых временных отъездов из лагеря без сопровождения педагога;

ж) из заранее установленных пунктов уведомлять школу, учреждение, организовавшее поход, о ходе похода и состоянии участников (в многодневных походах).

4. Обеспечить сохранность имущества и собранных в походе материалов.

Обязанность руководителя по возвращении из похода

1. Организовать обработку материала похода, передать собранные материалы в краеведческий уголок, музей или учебные кабинеты школы, в распоряжение учреждений, от которых были получены задания.

2. Поставить сообщения участников похода на ученических собраниях, вечерах, пионерских сборах.

3. Провести медицинский осмотр участников.

4. Составить педагогический отчет о походе и выступить с ним на заседании педагогического совета.

5. Провести родительское собрание по итогам похода (многодневного).

6. Сдать финансовый отчет.

7. Оформить получение участниками похода значков «Турист СССР» или «Юный турист».

Кроме экскурсий и походов, в школах применяются и многие другие формы знакомства с жизнью родного края: пионерские сборы и встречи школьников со старожилыми и знатными людьми, вечера, выставки различных материалов о своем крае, олимпиады на местные темы и т. д.

Пионерские сборы имеют значение для краеведения в том случае, если они посвящаются вопросу, связанному с историей или с современной жизнью края. Для участия в таком сборе пионеры должны специально готовиться: в той или иной степени изучать природу, историю, хозяйство, жизнь людей края и т. д. Можно назвать примерные темы сборов: «Участие пионеров в охране местной природы», «Как помогает пионерская организация местному сельскому хозяйству», «История своей пионерской органи-

Министерство просвещения РСФСР
Географический факультет МГУ — Государственный университет
Москва, Ленинские горы, в здании факультета географии и картографии
Многоэтажное здание Дворца пионеров

**ЮНЫЕ
ДРУЗЬЯ!**

ЕСЛИ ВЫ УВЛЕКАЕТЕСЬ ГЕОГРАФИЕЙ,
ЕСЛИ ВЫ ЛЮБИТЕ ПРИРОДУ,
ЕСЛИ ВАС ИНТЕРЕСУЕТ,
КАК ЖИВУТ НАРОДЫ МИРА,
ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ ЗНАТЬ СВОЮ СТРАНУ,
ЕСЛИ ВЫ ЛЮБИТЕ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ —

МЫ ПРИГЛАШАЕМ ВАС ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

в

XVII

ГЕОГРАФИЧЕСКО-ПРАЕВЕДЧЕСКОЙ ОЛИМПАДЕ

УЧАСТНИКАМИ ОЛИМПАДЫ МОГУТ БЫТЬ ШКОЛЬНИКИ 5-11 КЛАССОВ

Сроки проведения

I тур

с 12 по 26 февраля в каждой школе г. Москвы

II тур

12 и 13 марта по районам

(для победителей первого тура)

III тур

10 апреля (для победителей второго тура)

на Географическом факультете МГУ на Ленинских горах

Заключительный вечер и награждение — 16 апреля во Дворце пионеров

Справки: Городской институт совершенствования учителей — Ленинский пр., 6, кафедра географии
МГУ, Географический факультет, телефон 48 9-36-0; Дворец пионеров, телефон АВ 9-73-11

8. Афиша олимпиады.

зации», «Жизнь и деятельность выдающихся людей края», «Что дала нашему краю (селу, городу) Советская власть».

Олимпиадами называют соревнования школьников на лучшее знание предмета. Географические олимпиады обычно организуются местными институтами усовершенствования учителей. Для этого составляют вопросы, намечают сроки проведения олимпиад, утверждают и организуют работу жюри. Как правило, проводятся олимпиады в три тура. Первый тур — олимпиада в школе. Победители ее становятся участниками районной олимпиады, успешное преодоление которой дает право участвовать в последнем туре (областной или городской) олимпиады. От тура к туру усложняются вопросы и задания, правильность решения которых является основанием для определения победителей. Значение олимпиад для краеведения определяется содержанием вопросов, предлагаемых участникам в каждом туре соревнования. В последнее время в Москве, Ленинграде и многих областях, как правило, краеведческие вопросы включались в программу олимпиад. Во многих местах проводятся специально краеведческие олимпиады. Интерес к ним вызывается тем, что в процессе подготовки и проведения такой олимпиады можно подвести известный итог работе по краеведению, оценить ее содержание и результаты применения знаний края при изучении географии, истории, биологии.

Викторины как одна из форм работы, связанной с краеведением, в настоящее время имеют значительное распространение. Их цель — заинтересовать учащихся знаниями природы, истории и хозяйства края. Викторины отличаются от олимпиад по организации и задачам. Викторины — это живое усвоение разнообразных сведений о своем крае, получаемых в правильных ответах на вопросы и задачи, задаваемых в игровой форме (шарады, вопросы на сравнение, занимательные вопросы, ребусы, кроссворды).

Но едва ли не лучшей формой организации внеклассного краеведения, позволяющей осуществлять самую разнообразную работу, является краеведческий кружок. Н. Н. Баранский считает кружок тем «звеном», уцепившись за которое можно вытянуть всю цепь разнообразных форм. В кружке может проводиться краеведческое изучение территории через экскурсии и походы, но в нем могут быть поставлены и стационарные исследования. Главное преимущество кружка перед всеми другими формами со-

стоит в том, что в нем могут быть организованы регулярные занятия по определенной программе, с более или менее постоянным составом участников, интересующихся краеведением.

Кружок создается на добровольных началах по желанию учащихся, часто таких, которые отдают все свободное время краеведению. Это тот актив, который поможет учителю «заразить» краеведением весь школьный коллектив. При условии хорошей работы кружка результаты его деятельности распространяются на большое количество учащихся. Члены краеведческого кружка, общаясь с другими школьниками, например на пионерских сборах или на экскурсиях, в той или иной степени пропагандируют в школе краеведение и делают его достоянием всего учебного коллектива.

Краеведение в школе может заинтересовать учащихся независимо от их подготовки, поэтому запись в кружок проводится во всех классах, начиная с пятого. Возраст и подготовка учитываются при распределении конкретных видов работ в самом кружке.

Опыт многих учителей подсказывает, что при организации краеведческого кружка надо начинать с какого-либо занятия, которое могло бы возбудить интерес к нему, например краеведческого похода (лучше многодневного), краеведческого вечера, экскурсии на отдельные, чем-либо замечательные объекты и т. д. В процессе подготовки к этому занятию и во время его проведения обнаружатся наиболее активные учащиеся. Из них-то и следует создавать ядро кружка.

Организация работы в краеведческом кружке опирается на самостоятельность и инициативу детей, которые, однако, направляются учителем. «Учитель в кружке должен быть авторитетным и тактичным «консультантом», — пишет Н. Н. Баранский, — он не должен подавлять кружка, но не должен и самоустраняться»¹.

Программа кружка строится в расчете на охват всего комплекса краеведческого изучения избранной территории (ближайшего окружения школы, колхоза, города, района, области) — природы, населения, хозяйства. Работа в кружке должна быть простой и доступной детям. Для работы

¹ Н. Н. Баранский. Методика преподавания экономической географии, Учпедгиз, М., 1960.

участники кружка разделяются на секции, или звенья¹. Секции могут быть построены по разделам плана изучения: топографическая, геологическая, по изучению почв, растительности и животного мира, историческая, по изучению населения и хозяйства и т. д. Но такое подразделение на «отраслевые» секции не совсем отвечает задачам географического краеведения. Целесообразнее строить секции по территориальному принципу. Например, в кружке Цивильской средней школы Чувашской АССР одна секция занималась всесторонним изучением обнажений на правом берегу реки Цивиль, другая — изучала пойменные луга. Имелась секция, которая вела наблюдения на географической площадке школы. Каждая секция состояла из учащихся, которые по своей подготовке могли справиться с программой исследований: в первой секции преобладали учащиеся VIII классов, во второй — VI и VII классов, в третьей — V классов.

При охвате очень большого количества учащихся и широкой программе краеведения может быть и такое организационное построение, когда в кружке создаются звенья по видам работы и по территориальному принципу².

Больше внимания необходимо уделить разработке плана занятий. В выборе его конкретной тематики должны учитываться местные условия и возможности работы. Нередко в плане, когда он составляется, допускаются две противоположные друг другу ошибки. С одной стороны, его строят чрезмерно многотемным, с другой — он страдает ограниченностью тематики. Этих крайностей следует избегать, так как в первом случае будут распыляться силы, рассеиваться инициатива, а во втором — однообразие занятий может ослабить интерес участников.

Важно, чтобы в кружке работа была связана с серьезными исследованиями, с самостоятельным изучением краеведческого материала. Планировать работу надо так, чтобы она обязательно была доведена до конца. Это имеет для учащихся исключительно большое значение. Изучение всякой темы обыкновенно состоит из следующих стадий: 1) подготовки, 2) непосредственного изучения, 3) обработ-

¹ Их называют также отрядами, бригадами.

² Независимо от принципа построения звеньев при их комплектовании должны учитываться теоретическая и практическая подготовленность и возрастные особенности учащихся.

ки материалов, 4) окончательного оформления работы. Задача учителя — неуклонно добиваться, чтобы каждая из этих стадий работы тщательно выполнялась.

Бывает и так, что краеведческие кружки со специальными секциями постепенно перерастают в комплексные краеведческие кружки или в школьные краеведческие общества.

Краеведческое общество — высшая форма организации внеклассной (непрограммной) краеведческой работы. Чаще всего общества организуются в школах, где краеведение преследует различные цели и его содержание очень разнообразно (географическое, историческое краеведение, изучение фольклора, местных памятников и т. п.). Педагогическая значимость школьного краеведческого общества состоит в том, что оно может объединить большое количество учащихся с разными интересами. Например, в обществе Ишанской средней школы Чебоксарского района Чувашской АССР насчитывается более 200 человек, которые распределяются по секциям: юных географов, юных историков, юных естествоиспытателей и т. д. Во главе общества стоит совет. Секциями руководят учителя, их помощники — члены совета общества из числа наиболее активных учащихся школы. Общество организует всю краеведческую и экскурсионно-туристскую работу в школе.

Редко краеведческое общество или кружок вырабатывает устав о правах и обязанностях членов кружка. Вот выписка из устава общества — клуба «Юных краеведов» Синьковской школы Московской области:

1. Членом клуба может быть любой учащийся V—X классов, признающий устав и активно работающий в клубе.

2. Вступающий представляет активу характеристику пионерской или комсомольской организации школы и разрешение классного руководителя на право участия в работе клуба.

3. Каждый проходит кандидатский срок (учебная четверть). Вступающему дают задание, например, собрать материал о родном селе.

4. Каждый, выполнивший задание, решением актива может быть рекомендован общему собранию всех членов клуба для перевода в члены клуба.

5. Каждый член и кандидат клуба обязан:

а) выполнять устав, дорожить пребыванием в клубе,

б) хорошо учиться и быть дисциплинированным,
в) принимать активное участие в работе клуба и школы,

г) участвовать в экскурсиях и походах, олимпиадах, конкурсах, краеведческих вечерах и праздниках,

д) члены клуба старше 14 лет обязаны сдать нормы на значок ГТО II ступени и значок «Турист СССР»,

е) члены клуба моложе 14 лет должны сдать нормы на значок БГТО и значок «Юный турист».

6. Исключение из членов осуществляется активом клуба.

Исключению подлежат:

а) учащиеся, имеющие «двойку» по любому предмету за четверть,

б) имеющие оценку ниже «пяти» по поведению,

в) пропустившие без уважительных причин более трех занятий,

г) проявляющие недисциплинированность в школе или на улице. Получившие предупреждение в приказе директора школы могут быть переведены из членов клуба в кандидаты,

д) потерявшие интерес к краеведению, пропускающие краеведческие сборы, не участвующие в экскурсиях и в краеведческих наблюдениях.

Из устава видно, какую большую роль в учебно-воспитательной работе играет организация краеведческого кружка или общества.

Заслуживают самой высокой оценки те краеведческие общества, которые ориентируют своих членов на общественно полезную деятельность. Как велика и значительна бывает эта деятельность, можно, например, судить по работе общества, созданного в школе № 1 города Великие Луки, существующем уже свыше десяти лет. В этом обществе участвует свыше 100 учащихся от V до X класса школы. Работой руководят учителя географии, истории, биологии. Юные краеведы содействуют строительным организациям и промышленным предприятиям в разведывании дополнительных ресурсов строительных материалов, топлива, участвуют в охране лесов от пожаров, самовольных порубок, от разных вредителей леса, охраняют зеленые насаждения в населенных пунктах, участвуют в озеленении шоссе дорог, сел и города, помогают колхозам и совхозам в сельскохозяйственных работах, ох-

раняют от браконьеров ценных промысловых животных, птиц и рыб.

ЛИТЕРАТУРА

Богоявленский Г., Смирнова Н., Юнъев И. Идут любознательные. Советы юным туристам-краоведам, изд. «Молодая гвардия», М., 1965.

«Внеклассная работа в природе по географии», под ред. Н. П. Неклюковой, Учпедгиз, М., 1959.

Запалов Г. А., Изучение колхоза в школьном курсе экономической географии, М., 1960.

Заруцкий Б. А., Следников А. А., Солдатов И. М., Олимпиады по краеведению (из опыта работы), изд. «Просвещение», М., 1965.

Ставровский А. Е., Краеведческая работа в школе, Учпедгиз, М., 1954.

Троповицын В. А., Экскурсии по географии в средней школе, Учпедгиз, 1954.

«Школьные краеведческие викторины». (В помощь учителю), Тамбов, 1963.

ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

Осуществление краеведческого принципа в учебно-воспитательной работе возможно только при условии систематического накопления в школе местного географического материала. Этот материал постепенно собирается в школьном краеведческом уголке, который впоследствии в результате увеличения и организации работы может перерасти в краеведческий музей.

Сложность работы по созданию краеведческого музея в школе состоит главным образом в том, что учитель при недостаточном владении методикой краеведения затрудняется в постановке исследований для получения нужных материалов. Не все собранные материалы можно использовать для создания музея, а только те, которые подобраны так, что вместе образуют нечто целое, объединенное идеей лучшего отражения жизни родного края и представляющее в то же время педагогическую ценность.

Главным критерием в оценке музейного материала должны быть достоверность типичных для края явлений и объектов и возможность применения их в учебно-воспитательной работе.

Школьный краеведческий музей не должен представлять собой бессистемное собрание редкостей, случайно собранных и нарушающих внутреннюю его цельность. Как

бы ни были разнообразны отдельные группы предметов, их всегда необходимо объединять определенной внутренней связью и системой отбора, от чего зависит и расположение материала по отделам и стендам музея.

В школьном краеведческом музее сосредоточивается все самое характерное о природе, истории, экономике, культуре края. Посредством отбора характерных и ярких предметов музей должен превратиться в составленное по определенному замыслу собрание экспонатов, показывающих все стороны жизни края. В этом его сходство с местным государственным краеведческим музеем, от которого в то же время школьный музей сильно и отличается.

Эти отличия: во-первых, по содержанию своих материалов, так как в школьный музей собирают главным образом наиболее подробные сведения о ближайших окрестностях школы, поскольку главное в работе школьного музея — изучение прилегающей к школе местности.

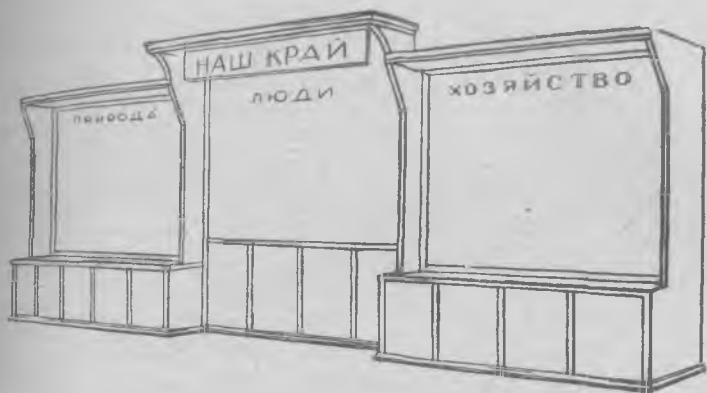
Во-вторых, экспонаты школьного музея должны помогать учителю в проведении уроков. В нем сосредоточивается материал, подготавливаемый руками школьников и служащий учебно-наглядным пособием для уроков, строящихся на краеведческой основе, поэтому экспозиция в школьном краеведческом музее располагается так, чтобы можно было в нем проводить учебно-урочную работу.

В третьих, в школьном краеведческом музее показывают те пути и методы, какими ведется краеведческая работа в школе. В нем сосредоточиваются всевозможные описания экспедиций, походов, экскурсий, встреч, вечеров, слетов краеведов, дневники походов, сведения по истории краеведения в школе, различные призы, награды, подарки, полученные юными краеведами школы.

Как бы ни была мала или велика территория края, она должна быть представлена обособленно от соседних мест, чтобы отражение ее в музее составляло бы осмысленную цельную картину.

Экспонаты школьного краеведческого музея должны представлять собой наглядное изображение всех компонентов природы, населения, истории, хозяйства и культуры края.

Задача краеведческого музея — дать наглядный и всесторонний показ природы и жизни родной местности. Но воплощать это можно и нужно очень разнообразно и продуманно.

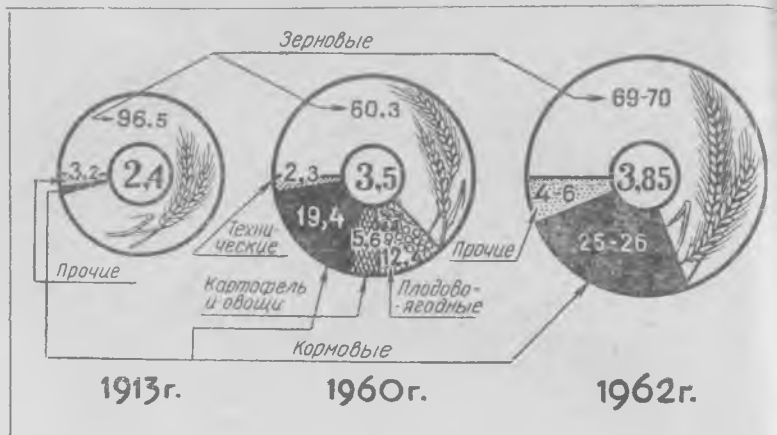


9. Витрина из трех составных секций для краеведческого музея (или уголка).

Натуральные экспонаты, карты, иллюстративный материал, копии разнообразных документов, книги, журналы располагаются по отделам. Количество отделов и их содержание определяются произвольно. Музей может, например, иметь только один отдел, включающий материалы о занятиях населения, но могут быть отделы о природе, истории, хозяйстве края, о быте населения и т. д. Последовательность размещения материалов в отделах может соответствовать расположению тем в учебной программе, а может быть связана с принципами научной классификации вопросов.

При организации школьного краеведческого музея необходимо строго придерживаться правил музейного хранения доподлинных памятников. В каком бы виде ни были памятники, какой бы характер они ни носили: исторические предметы и документы, материалы геологических исследований, археологических раскопок и др., они должны быть выделены в так называемый «особый фонд» для учета и наиболее тщательного хранения. Об обнаруженных памятных материалах необходимо поставить в известность государственный музей и получить от него указания, как их оформить и где они должны храниться.

В опыте школ выработалось два противоположных подхода к созданию музея. Первый — когда материалы, для музея накапливаются постепенно и после того, когда обра-



10. Соотношение культур в процентах и увеличение посевных площадей в миллионах гектаров в Татарской АССР (образец экспоната краеведческого музея).

зуются некоторый фонд, составляется план оборудования и начинается изготовление экспонатов и их размещение. Второй — открытие музея не откладывается на то время, когда будут собраны все материалы по всем разделам, так как на это уйдет немало времени, за которое у учащихся, работающих над созданием музея, если они не видят результатов своих трудов, потеряется к нему интерес.

Пользы будет больше, если при появлении первых экспонатов приступить к созданию хотя бы краеведческого уголка. Не беда, что некоторые отделы не будут достаточно представлены. Зато собранный и выставленный с соответствующей обработкой материал сразу начнет использоваться в учебно-воспитательной работе.

Естественно, что первоначально собранные и оформленные экспонаты будут исходным материалом для дальнейшего пополнения музея и расширения его роли в учебно-педагогическом процессе. Соответствующая неотложная обработка материала для экспонирования на стендах музея должна быть правилом краеведческой работы в школе.

В школах, где с краеведением связывается преподавание географии, истории, биологии, литературы, краеведческий музей носит общий характер и организуется

с учетом специальных задач, выдвигаемых каждым предметом.

Большое значение в подготовке экспозиций музея принадлежит задаче эстетического воспитания. Умение красиво оформить материал и как можно лучше и яснее его показать — важное условие при создании музея. Сам музей, его экспонаты могут служить средством эстетического воспитания, а работа в нем — конкретная возможность привить хороший вкус школьникам. Для этого важно, чтобы обзор экспонатов был не только поучительным, но и легким, приятным. Все предметы, помещаемые в музей, должны быть непременно интересными, красиво оформленными. Нет вернее средства погубить музей, как переполнить его лишними материалами плохого качества. В этом отношении только строгий отбор может гарантировать размещение экспонатов свободно и привлекательно, что является важнейшим условием в усилении яркости впечатлений. Экспонаты необходимо размещать с достаточными промежутками, чтобы при рассмотрении каждого предмета соседние не могли рассеивать или отвлекать внимание, следует избегать в музее впечатления тесноты.

Очень важное значение имеют при оформлении экспонатов краски и освещение. Сильное впечатление часто создают не кричащие яркие краски, а спокойные, ровно покрывающие поверхность полутона, гармонирующие между собой. Следует стремиться для каждого предмета найти лучшее место в той части музея, где этот предмет по своему содержанию и характеру должен размещаться.

Все отделы сопровождаются соответствующими надписями, а экспонаты — этикетками, объясняющими качественные стороны предмета, некоторые сведения об истории его появления в музее и т. д. Для каждого ряда надписей выбирается свой шрифт — простой и четкий. Нет ничего хуже в оформлении музейных экспонатов, как разнокалиберные, некрасивые надписи. Фотографии, диаграммы, рисунки, письменные материалы обводятся рамкой или окантовываются под стекло. Многие материалы удобно хранить в папках, альбомах с прочными переплетками.

Чистота и блеск должны быть в музее всюду. Он должен быть примером порядка и изящества. Плохо, если экспозиции музея никогда не меняются. Это было бы верным доказательством того, что музей превратился в склад краеведческого материала. Изменения в экспозициях, их об-

новление — верный признак того, что в школе жива краеведческая работа, а музей хорошо служит учебно-воспитательным целям.

В последнее время стало усиливаться стремление к переходу на кабинетную систему организации учебных занятий. В связи с этим, с целью лучшего использования в преподавании каждого предмета краеведческого материала, прибегают к созданию при кабинете предметных краеведческих уголков. Например, в школе № 1 г. Георгиевска Ставропольского края в общешкольном музее в коридорных витринах разместились общие разделы о природе, хозяйстве и культуре края, а в кабинетах сосредоточены учебные краеведческие материалы по предметам: географии, истории, химии, литературе.

В правильном создании экспозиций школьного музея имеет большое значение постоянная связь его с государственным краеведческим музеем своей области или города и получение от последнего практической и методической помощи. Организуя краеведческую работу в тесном контакте с государственным краеведческим музеем, можно использовать в преподавании такие уникальные материалы, которыми школа не располагает. Музей может выделить для школы часть предметов из своих запасных фондов.

В экспозиционных залах государственного музея на подлинных материалах также могут проводиться уроки. Необходимо помнить, что результат от уроков в музее можно ожидать в том случае, если их проводит сам учитель, а не экскурсовод. Поэтому учитель предварительно хорошо знакомится с экспозициями государственного музея. Его сотрудники обычно оказывают учителям методическую помощь при подготовке уроков, а также и занятий краеведческого кружка.

Краеведением должны заниматься все школы, поэтому для создания действительно хорошего школьного музея целесообразно объединить работу нескольких школ, расположенных рядом, и в одной из них открыть музей, при обязательном сохранении в каждой школе краеведческих уголков. В этом случае интересные материалы для музея получают от ряда школ, в обработке их тоже участвуют объединенные силы. Опыт создания таких кустовых школьных краеведческих музеев уже имеется.

Основное условие для образования и развития кустового краеведческого музея — его внутренняя связь с «кус-

том», в котором он возникает. Музей должен представлять достаточно полное и ценное собрание материала, который может вызвать интерес всех школ «куста». Очень важна задача, имеющая большое воспитательное значение, — отразить непосредственное участие самих школьников в местном хозяйстве, культурном строительстве. И в этом деле совершенно особое идейно-воспитательное значение будут иметь материалы, показывающие общенародную деятельность местных людей.

Организация кустового музея открывает больше возможностей для постоянного пополнения экспонатов, так как в этом случае силы умножаются в соответствии с числом школ.

На использовании кустового музея могут развиваться некоторые виды массовой работы: экскурсии, походы, создание литературных описаний, издание рукописного журнала, подготовка докладов, картографирование местности, устройство краеведческих вечеров, встреч и пр.

С краеведением и в частности с краеведческим музеем должна быть связана работа школьной библиотеки. Она сосредотачивает основные научные и популярные сочинения по каждому отделу музея, заметки и статьи местных газет, тексты постановлений правительственных органов и партийных решений и т. д., дающих материал для всестороннего изучения края. В библиотеке могут сохраняться и папки с рисунками, фотографиями, картами не выставленными на стенды и составляющими фонд для дальнейшей обработки и пополнения экспозиций музея, а также для использования на уроках.

Организация в библиотеке «краевого», или «местного» отдела, составление систематического каталога литературы по вопросам краеведения и родного края очень важное дело, от него во многом зависит широта постановки краеведческих работ.

ОТДЕЛЫ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Необходимо иметь в виду, что приведенное здесь описание отделов не рассчитано на то, чтобы дать исчерпывающее представление о характере музея. Примерное перечисление отделов и хранимых предметов показывает лишь внешние формы музея, а подлинная его сущность выража-

ется во внутреннем замысле, которым все предметы объединяются в стройное целое¹.

Чтобы ясней представить краеведческий музей, полезно познакомиться с ним в какой-нибудь из школ, где он имеется.

Отдел первый — *Изучаем родной край*

В этом отделе собираются все материалы, рассказывающие о том, как проводилась и проводится краеведческая работа в школе.

1. Летопись краеведческой работы.
2. Хронологические данные об экспедициях и походах, количественные данные об их участниках. Дневники походов, экскурсий.
3. Карты маршрутов школьных походов, экскурсий, экспедиций. Рассказы участников.
4. Тематика и планы краеведческого кружка. Его отчеты. Охват учащихся краеведческой работой по годам и классам. Работа отличившихся кружковцев.
5. Материалы о краеведческих слетах, вечерах.
6. Награды, подарки, отражение краеведческой работы в печати.

Отдел второй — *Наша школа*

1. Географическое положение.
2. Микрорайон школы; его топографический план.
3. Топографический план пришкольного участка.
4. Данные об истории школы.
5. Материалы о деятельности школы по годам.
6. Учителя школы.
7. Ученики школы.
8. Пионерская и комсомольская организации школы.
9. Общественная и культурно-просветительная роль школы в крае.

Отдел третий — *Природа края*

- I. Географическое положение края
1. Крупномасштабная карта.

¹ Перечень экспонатов некоторых отделов музея дан по статье Н. М. Бороздинова в журнале «География в школе», 1961, № 6.

2. Географические координаты.
 3. Картограмма расстояний до северного полюса, северного полярного круга, северного тропика, первого меридиана.
 4. Картограмма расстояний до морей.
 5. Положение края на карте союзной республики.
 6. Протяженность территории с севера на юг и с запада на восток.
 7. Сравнительные данные о величине территории края.
- II. Геологическое строение и рельеф
1. Таблица геологической хронологии.
 2. Таблица периодов, отложения которых распространены в крае.
 3. Геологическая карта.
 4. Карта четвертичных отложений.
 5. Картины ландшафтов геологических периодов.
 6. Геологический профиль.
 7. Схема геологического разреза какого-либо обнажения, показывающая состав пород, слагающих местность.
 8. Геологическая колонка из натуральных образцов пород, слагающих толщу земной коры в районе школы.
 9. Коллекция окаменелостей, содержащихся в породах, слагающих толщу земной коры в районе края.
 10. Физическая карта.
 11. Рельефная карта.
 12. Орографические профили.
 13. Фотографии и карты типичных форм рельефа края.
 14. Описания типичных форм рельефа.
- III. Полезные ископаемые
1. Коллекции полезных ископаемых.
 2. Карты размещения полезных ископаемых.
 3. Данные о запасах полезных ископаемых и качественные характеристики.
 4. Сведения о хозяйственном применении ископаемых.
- IV. К л и м а т
1. График абсолютных температур воздуха.
 2. Графики средних температур, выведенных по месяцам, за год, за несколько лет.
 3. Диаграммы осадков по месяцам, средних по сезонам и за год, выведенных за несколько лет.
 4. Диаграммы высоты солнца над горизонтом, продолжительности дня и ночи.
 5. Диаграммы состояния облачности по месяцам.

6. Диаграммы высоты снежного покрова.
7. Розы ветров по сезонам и по годам.
8. Сводки погоды по месяцам и по годам.
9. Таблицы и диаграммы гидрологических наблюдений.
10. Таблицы и графики фенологических наблюдений.
11. Таблица местных признаков и предсказаний погоды.

12. Диаграмма продолжительности времен года и календарь сельскохозяйственных работ.

13. Описания исключительных проявлений климата и материалы борьбы с неблагоприятными климатическими условиями.

14. Картины сезонов.

V. Внутренние воды

1. Гидрологическая карта.
2. Описание источников.
3. Разрез колодца с указанием пластов и глубины залегания верхнего уровня грунтовых вод.
4. Таблицы режима местных рек и водоемов (время замерзания и вскрытия, продолжительность ледостава, высота уровня воды по временам года).
5. Карты, фотографии, схемы и описания отдельных водоемов (источники, реки, озера, болота).
6. Материалы о работе текучих вод.
7. Схемы, графики, описания и фотографии хозяйственного использования местных вод.

8. Гидростроительство.

VI. Почвы

1. Почвенная карта края.
2. Монолиты почв.
3. Образцы удобрений, вносимых в почвы.
4. Макеты, таблицы, графики, диаграммы, фотографии, характеризующие способы борьбы за повышение урожайности почв.

VII. Растительность

1. Карта растительности.
2. Образцы деревьев и кустарников с продольными и поперечными срезами.
3. Гербарий образцов естественной и культурной растительности и материалы по хозяйственному использованию растений.
4. Образцы семян местных растений.
5. Рисунки грибов, лекарственных растений.

6. Фотографии отдельных участков растительного покрова.

VIII. Животный мир

1. Зоогеографическая карта края.
2. Чучела зверей и птиц.
3. Коллекции насекомых.
4. Рисунки зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных и рыб.
5. Рисунки и таблицы животных, имеющих промысловое значение.

6. Новые животные нашего края.

7. Таблица «Полезьа птиц».

8. Гнезда птиц.

9. Таблицы «Чья это работа?» (вредители).

10. Местные породы домашних животных.

IX. Охрана и освоение природы

1. Замечательные места, их описания, картины, фотографии.

2. Заповедные и охраняемые территории.

3. Материалы, характеризующие способы борьбы и ее результаты по охране почвенного покрова, растительности, животных.

4. Участие школьников в охране природы края.

Отдел четвертый — История края

I. Первобытный период

1. Археологические материалы.

2. Карта заселения края.

3. Историческая летопись.

II. Докапиталистический период

1. Материалы об условиях быта и труда местного населения.

2. История основания населенных пунктов.

III. Дореволюционное прошлое

1. Материалы о предприятиях и хозяйствах края.

2. Орудия труда, предметы быта, культуры и искусства местного населения.

3. Материалы, характеризующие революционную борьбу народа (документы, фото, листовки, книги, газеты).

4. Исторические памятники.

IV. Советский период

1. Участники Октябрьской революции и гражданской войны.

2. Документы, предметы, литература о революционном периоде и гражданской войне.

3. Восстановительный период.

4. Довоенные пятилетки; коллективизация сельского хозяйства.

5. Великая Отечественная война.

6. Хозяйственное и культурное строительство в послевоенный период. Карты, схемы, рисунки, диаграммы, фото, характеризующие развитие края.

Отдел пятый — *Население края*

1. Диаграммы численности городского и сельского населения.

2. Диаграммы динамики населения по возрастному и профессиональному составу, по грамотности и образовательному уровню.

3. Карта плотности населения.

4. Карты расселения сельского населения.

5. Макеты, рисунки и фотографии, характеризующие жилище, его внутреннее устройство, одежду и быт сельского и городского населения до революции и теперь.

6. Макеты, рисунки и фотографии, характеризующие технику и орудия труда в сельском хозяйстве, промышленности и транспорте.

7. Знатные люди края, передовики производства, ученые, общественные деятели. Участники Великой Отечественной войны.

8. Доска почета учащихся школ.

Отдел шестой — *Хозяйство края*

1. Диаграммы, показывающие рост промышленности.

2. Диаграммы, характеризующие развитие отдельных отраслей промышленности.

3. Таблицы, показывающие состав продукции важнейших отраслей промышленности.

4. Образцы продукции некоторых предприятий.

5. Схемы технологического процесса и производственных связей отдельных промышленных предприятий.

6. Диаграммы роста посевных площадей.

7. Диаграммы структуры посевных площадей.

8. Схемы полевых севооборотов в отдельных колхозах (совхозах).

9. Диаграммы уровня механизации при посеве, уборке культур.

10. Диаграммы поголовья скота.

11. Диаграммы роста продукции животноводства.

12. Фото и характеристики животных-рекордистов.

13. Список колхозов (совхозов).

14. Диаграмма доходов колхозов и колхозников.

15. Строительство в колхозах (совхозах). Фото и описания новых зданий и сооружений.

16. Материалы, характеризующие отдельные совхозы и колхозы.

17. Пути сообщения и транспортное строительство.

Отдел седьмой — *Культура края*

1. Диаграмма количества школ, библиотек, киноустановок, клубов и других культурных учреждений до революции и теперь.

2. Диаграммы количества ясель, детских садов, больниц до революции и теперь.

3. Теле- и радиофикация колхозов.

4. Диаграмма роста книжного фонда и читателей библиотек края.

5. Библиография литературы о крае и его людях.

6. Книги, журнальные статьи, открытки и другие изобразительные произведения о крае.

7. Подшивки местных газет, стенные газеты школ, бюллетени, журналы, посвященные своему краю.

8. Материалы краеведческих сборов и изучения своего края (доклады, рефераты, описания).

9. Летопись событий.

ЛИТЕРАТУРА

Борисенко А. Г., Создание краеведческого музея в Красногорской средней школе Ставропольского края. «География в школе», 1960, № 6.

Бороздинов Н. М., Как организовать краеведческий музей в школе. «География в школе», 1961, № 6.

Васильев П. И. Школьный краеведческий музей. «География в школе», 1958, № 2.

Герасимов В. П., Огризко З. А., Краеведческие музеи и школа, изд. Научно-исслед. института музееведения, М., 1965.

Пчельников Т. С., Каждой школе — краеведческий музей или уголок. «География в школе», 1965, № 5.

Рубин М., Краеведческий музей села Серебринца. «География в школе», 1957, № 5.

Середина Е. В., Уроки в краеведческом музее. «География в школе», 1957, № 5.

Васильев П. И., Школьный краеведческий музей. «География в школе», 1957, № 5.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ПРЕПОДАВАНИИ

Осуществление краеведческого принципа в преподавании географии требует умелого сочетания разнообразных методов и приемов учебной работы. В одних случаях усвоение географических понятий происходит в процессе непосредственного изучения края; в других — из рассказов, чтения литературных и научных произведений о своем крае или из бесед о родных местах на уроках учащиеся узнают об особенностях природы и хозяйства всего Советского Союза и некоторых зарубежных стран. Наконец, использование на уроках натуральных предметов, характеризующих жизнь людей и природу своего края или иллюстративных наглядных пособий, составленных на местном материале, а также разъяснение происхождения местных географических названий способствует усвоению программы.

В учебной программе говорится о характере краеведческих работ, применяемых в процессе преподавания. Например, рекомендуется организация систематических наблюдений над явлениями природы и трудовой деятельностью людей своей местности; в ней указаны практические работы в природе, выполнение которых сочетается с краеведением; предусматриваются и обязательные учебные экскурсии для изучения (в окрестностях школы) отдельных географических объектов или всего географического комплекса. Однако теми конкретными указаниями, которые содержатся в программе, не исчерпывается связь преподавания с краеведением. Могут быть применены многие другие виды и приемы использования краеведческих знаний при изучении географии; скажем, работа с местными картами, с местной краевой литературой и т. д.

Наиболее правильным будет применение одновременно ряда приемов, так как ни изучение края, ни использование результатов изучения в преподавании не может проходить однообразно и довольствоваться одним каким-либо источником. Учащиеся не могут, например, достаточно ознакомиться со своим краем из одного только объяснения

учителя; требуется собственная активная работа: чтение литературы, работа с картой, непосредственные самостоятельные наблюдения и т. д.

К краеведческим работам по отдельным учебным курсам учащиеся должны подготавливаться в каждом предыдущем классе. Первые краеведческие наблюдения начинаются в начальной школе; например, в III—IV классах школьники учатся составлять календари погоды. Из года в год краеведческие работы должны усложняться, приобретаться все новые и новые навыки наблюдений и расширяться знания о своем крае. Распределение краеведческих работ в программе, последовательное изучение своего края, особенно в начальном курсе физической географии (V класс) и географии СССР (VII и VIII классы), подводят к теме «Своя область», которая проходит в VIII классе по географии СССР. При этом накопленный материал за все предшествующее время и приобретенные учащимися навыки будут служить незаменимыми источниками для географической характеристики своей области и базой для прохождения на краеведческой основе учебной программы. Конкретный местный материал, собранный учащимися в связи с курсом географии, является тем дополнением к учебнику о своей области, без которого ее изучение станет книжным, отсталым, оторванным от жизни.

Осуществление краеведческого принципа в преподавании географии связано с насыщением местным географическим материалом учебной программы и выполнением определенной краеведческой работы. Очень важно, чтобы эта работа была органически связана со всем учебным процессом, а краеведческий материал стал бы исходным при изучении различных тем географии. При этом ни в коем случае не следует его искусственно привязывать к уроку. Если в процессе беседы на уроке предлагаемые учителем вопросы о своем крае будут органически связаны с изучаемым по программе материалом, то возникнут ассоциации, способствующие пониманию и облегчающие запоминание. Тогда как вопросы далекие будут только отягчать мыслительную деятельность школьника.

Увязка местного материала с программным осуществляется различными методами и приемами в зависимости от темы, содержания и структуры урока. Но одно обязательно: чтобы эта увязка строилась в большей степени на самостоятельности и самостоятельности учеников. Ведь

привлекается знакомый материал, нередко добытый на экскурсиях, в результате собственной работы. И чем лучше знают учащиеся свой край, чем больше и подробнее они его изучали, тем активнее будут проходить уроки и прочнее усваиваться предмет. Значение краеведения для активизации урока очень большое. Особенно при изложении нового материала вызывает у учащихся большое внимание и интерес к предмету привлечение сведений о своем крае.

Наиболее часто применяемый учителями прием введения краеведческого материала в учебные занятия по географии — это постановка вопросов о географических явлениях или предметах своего края для сравнения их с изучаемыми в целях лучшего усвоения понятий, требуемых по программе.

Такого рода вопросы обычно задаются, во-первых, когда необходимо создать правильное представление о видовых признаках географических объектов, во-вторых, для выяснения причин явления. Как пример первого случая можно указать вопросы из опыта работы учительницы школы № 2 поселка Первомайского Т. Ф. Лариной. Чтобы показать исключительную прозрачность воды озера Байкал, она предложила ученикам вспомнить, на какой глубине в местной реке (Ингоде) видны придонные камни.

«На 3 метра в глубину», — сказал один.

«Иногда и на 4 метра», — добавил другой.

Когда учащиеся услышали, что в Байкале в спокойную погоду просматривается дно на глубине 30—40 м, они застыли от изумления. Ингоду они считали довольно прозрачной рекой. Какой же тогда прозрачности должна быть вода Байкала?

Приведем пример вопросов в целях конкретного представления о причинах географического явления. Урок в V классе по теме «Ветер и его образование», описанный В. А. Щеневым¹.

«В начале урока учитель спрашивает сводку погоды за сегодняшний или вчерашний день, в зависимости от того, был ли этот день с ветром. Дежурный сообщает данные о температуре, об осадках, о направлении ветра.

¹ См.: В. А. Щенев, Использование краеведческого материала для развития самостоятельности учащихся. «География в школе», 1963, № 6.

Учитель спрашивает: «Почему сегодня ветер северо-восточный?»

Естественно, ученик не может ответить на этот вопрос, не могут на него ответить и другие учащиеся, поскольку у них нет еще соответствующих знаний. Мышление начинается с вопроса. Перед учащимися возникла проблема, решить которую они смогут только в конце урока, когда узнают, как образуется ветер.

В конце урока учитель вновь ставит вопрос: «Почему сегодня ветер дует с северо-востока?» Теперь учащиеся дают на него обоснованный ответ, объясняя причину возникновения ветра разницей в температуре и давлении воздуха своей местности и удаленной от нее территории, лежащей к северо-востоку».

Этот пример интересен тем, что он показывает использование на уроке краеведческого материала для постановки вопросов «проблемного» характера, направленных на развитие географического мышления.

Большое значение имеет краеведный материал в работе с картой, особенно на уроках по первоначальной ее изучению и в занятиях с топографической картой. Обычно, для того чтобы с самого начала заложить у учащихся правильное представление о построении карты, проводят работы с планом школьного участка или ближайших окрестностей школы. А для работы с топографической картой используется составленная краеведами карта своей местности. Переключая внимание учащихся с обозрения участка своей местности и знакомых на ней предметов на условное их изображение топографическими знаками, учитель добивается правильного понимания карты.

При изучении климата работа с климатической картой особенно конкретизирует знания, когда все данные карты сравниваются с аналогичными показателями по своему краю. В этом случае количественные выражения элементов климата (температур, осадков и т. д.), показанные на карте, будут реально восприниматься. Привлечение материалов местных наблюдений в процессе работы с картой поможет учащимся более сознательно разобраться в ее условных знаках, полнее и глубже понять географические особенности той или иной территории.

Расширению географических знаний и приобретению умений и навыков работы служит дежурная карта своей области. Это известный педагогический прием, дающий

хорошие результаты, так как учащиеся привыкают систематически следить за текущими событиями в своем крае. Основным источником для дежурной карты является областная (краевая) газета. Сама же карта — пособие для иллюстраций на уроках по ряду вопросов школьного курса географии (охране природы, развитию отдельных отраслей хозяйства, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства населенных пунктов и т. д.).

Для обеспечения планомерности изучения своего края и применения краеведческого принципа в преподавании учебных курсов серьезную помощь оказывают соответствующие упражнения и задания, помещаемые в учебниках. Выполнение их вырабатывает у учащихся необходимые навыки и умения. Они помогают устанавливать связи между конкретной географией местности и изучаемым программным материалом.

Необходимо, чтобы эти работы проводились на протяжении всего года как в порядке специальных заданий на уроках, так и во внеурочной работе. Чаще всего это наблюдения природы в разное время года, включая и зиму. Учитель должен привлечь к этой работе всех учащихся. Учитывая местные условия, он намечает конкретные места вблизи школы, где будут выполняться рекомендуемые наблюдения, и планирует их выполнение по времени. При этом от сроков, предусматриваемых учебником, конечно, могут быть сделаны отступления, например, в связи с погодными условиями. Но всегда надо иметь в виду, что предлагаемые в учебниках работы по краеведению большей частью связаны с содержанием темы, поэтому необходимо стараться так ставить их выполнение, чтобы можно было результаты использовать на учебных занятиях.

Примером построенной на краеведческом материале практической работы на уроке в классе может служить работа, описанная учителем школы № 8 г. Чусового А. А. Федосеевым. Она была проведена при изучении темы «Климат СССР» и состояла в вычерчивании климатической картосхемы своего края¹.

Работа проводилась в тетрадях. В квадратной рамке произвольной величины схематически показывалось поло-

¹ См.: А. А. Федосеев, Практические работы по изучению родного края в курсе географии СССР. Сб. «Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии», изд. АПН РСФСР, М., 1963.

жение своего города (Чусового) с обозначением его координат. Дополнительно к этому наносилось еще несколько опорных пунктов, важных для понимания некоторых закономерностей в размещении климатических явлений на территории края. Таковыми для схемы оказалась Пермь, удаленная к западу на 200 км, река Чусовая, протянувшаяся к западу на 700 км, и Уральский хребет, расположенный к востоку от города.

Вторая часть работы — самостоятельная. Было предложено задание: на картосхеме своего края показать распределение годового количества осадков, январские и июльские изотермы, зимнее и летнее направление ветров, количество дней со снежным покровом, максимальную и минимальную температуры в своем городе, наблюдавшиеся в течение года, для чего использовать климатические карты атласа, школьного учебника и результаты наблюдений погоды. Основные сведения брались из общего журнала наблюдений природы.

Когда учащиеся закончили составление климатических картосхем, были поставлены вопросы:

1. Чем объяснить, что к востоку от города выпадает больше осадков, чем к западу; характерно ли это явление для всей Восточно-Европейской равнины?

2. Почему изотермы июля ($+15^{\circ}$) и января (-20°) языком подходят с севера к нашему городу?

3. Какая июльская изотерма должна проходить к югу от нашего города? Какая через Пермь?

Устанавливая как в процессе выполнения подобной практической работы, так и по ее окончании посредством задаваемых вопросов причинность и взаимозависимость явлений, учащиеся более отчетливо начинают представлять климатические особенности своей местности. А в сравнении с ней становятся более понятными условия климата других районов страны.

По учебной тематике могут даваться домашние задания с использованием краеведческого материала, рассчитанные на длительный срок выполнения и на большую самостоятельность в работе, например: сочинения о географии своего края, составление карт и графиков, монтаж тематических альбомов и плакатов и т. д. Учащиеся по заданиям составляют характеристики сезонов своего края с вычерчиванием графиков температур и осадков по ним, оформляют таблицы сезонного развития природы и сроков сель-

скохозяйственных, лесохозяйственных и водохозяйственных работ, диаграммы развития отраслей хозяйства, местных промыслов и т. д.

Накоплению краеведческого материала и организации планомерной работы с ним во время учебных занятий способствует ведение тетрадей, в которые записываются разнообразнейшие задания учителя по краеведению и различные сведения местного характера по теме. Хороший опыт работы с тетрадями имеет учительница Бакурской средней школы Саратовской области Т. П. Лазарева. В этой школе вся работа по изучению края фиксируется в тетрадях, которые называются «дневник краеведа». Как показал опыт Т. П. Лазаревой, имеет значение называть тетрадь дневником, так как это слово обязывает учащихся к повседневным, систематическим записям. В VII классе на каждом уроке отводится время для того, чтобы заполнить дневник краеведческими сведениями. За полгода в дневнике собирается материал, позволяющий составить географическую характеристику своего края. В VIII классе дневник дополняется и используется при изучении темы «Своя область»¹.

Полезным приемом является издание школьной краеведческой газеты. Большое воспитательное значение имеет сам процесс ее издания (подбор и подготовка материала для очередного номера, его редактирование, литературное и художественное оформление и т. д.). А при условии направления газеты соответственно с тематикой разделов курса, изучаемых ко времени выпуска номера, она становится своеобразным дополнительным источником знаний, наглядным пособием и служит учебным целям. Учитель 123-й школы Ленинграда А. Н. Калинин с учениками VIII класса выпускал газеты, тематика которых была связана с изучаемыми вопросами по программе курса, например: «Географическое положение города и района», «Климат Ленинграда и района», «Транспорт нашего района», «Наш район строится» и др.².

Учебным целям может быть подчинено издание краеведческого школьного (или классного) журнала. В этом

¹ См.: Т. П. Лазарева, Использование краеведческого материала на уроках географии в VII классе сельской школы. «География в школе», 1964, № 1.

² См.: А. Н. Калинин, Изучение своего района, «География в школе», 1956, № 3.

случае все помещаемые в номере статьи, карты, рисунки по своему содержанию должны отвечать темам программы.

Чаще всего краеведческий материал привлекается для сравнительной характеристики по признакам сходства или различия изучаемых территорий с родным краем. Этим достигается более точное представление об особенностях их географии; например, реки какого-либо района или другой страны сравниваются с реками своей области, географический комплекс какого-либо региона — с природно-хозяйственным комплексом родного края и т. д. Для разъяснения на уроках процессов развития и взаимосвязей явлений убедительные примеры дают длительные наблюдения над местными природными явлениями (климатическими, водным режимом, фенологическими). Ссылки на эти наблюдения и на их результаты будут понятны учащимся, так как были уже осознаны в течение самих наблюдений. Учащиеся, например, лучше понимают различия в климатах отдельных районов и стран, когда ведут систематические наблюдения за погодой края и причинами ее изменения.

С учебными задачами изучения географии в старших классах связана подготовка докладов и сообщений о характеристике и общих закономерностях развития географических явлений в сравнении с особенностями их местного проявления.

Для обеспечения наглядности на уроках демонстрируются различные местные предметы и иллюстративные пособия, составленные на краеведном материале (фото, рисунки, таблицы, диаграммы), которые помогают созданию у учащихся правильных географических понятий и образов.

Показ на уроке предметов местной географической среды может быть увязан с объяснением географических процессов. Например, преподавательница школы № 30 Москвы И. В. Белевич при характеристике Русской платформы показала найденные на экскурсии в Подмосковье (около Подольска) известняки из обломков кораллов, объяснив при этом, что древние кораллы хотя и отличаются от современных, но в общих чертах устроены одинаково. Поэтому можно думать, что и в прежние геологические эры они жили в условиях, похожих на жизнь современных кораллов у островов, рифов, на небольшой глубине (30—40 м) в очень теплой (не ниже $+20^{\circ}$) и чистой морской воде с нормальным содержанием солей (35 граммов на литр),

«Какой вывод можно из этого сделать?» — обратилась учительница к классу. Учащиеся отвечали, что на месте залегания коралловых известняков в центре Русской платформы существовало открытое, но мелкое море, что климат был жарким и на берегах этих морей могли расти тропические леса.

Для более понятных представлений о сложных взаимоотношениях и взаимосвязях человека и природы прибегают к разъяснению происхождения местных названий.

Названия, данные географическим объектам, помогают иной раз объяснить своеобразие природы, хозяйства, этнические особенности, историческое прошлое изучаемой территории. В педагогическом же отношении топонимика полезна для создания ассоциаций в целях более глубокого понимания событий и фактов. Поучительно показано В. А. Солоухиным значение названий в познании своего края в рассказе о том, как он рассматривал карту: «...С этой картой можно было беседовать ночи напролет.

— Какие звери водились раньше на Владимирской земле? — спрашивал я у нее.

И она отвечала:

— Водились здесь туры. Вот читай: «Турино сельцо, Турина деревня, Турово, Турыгино... были и соболя. Разве не видишь названий деревень: Соболя, Соболево, Соболя, Соболецво, Соболята? А вот Лосево, Лосье, Боброво, Гусь...».

И в другом месте: «...По названиям можно узнавать, откуда шли славяне. Вон Лыбедь, вон Галич, вон Вышгород — все это киевские словечки»¹.

Обычно у учащихся возникает большой интерес к разгадке названий и имен в географии родного края. Собрание местного топонимического материала связано с большой и содержательной работой: требуется записать все наименования, узнать, не изменялись ли они и не имеются ли наряду с официальными еще и неофициальные, пояснить их происхождение и смысл, составить краткие справки об объектах, существующих под определенным названием. Естественно, что для выполнения этой работы уча-

¹ Вл. Солоухин, Владимирские проселки. Кн. «Лирические повести. Рассказы», изд. «Художественная литература», М., 1964, стр. 12—13.

щие должны привлечь многие знания, использовать карту, литературные и официальные справочные источники, исторические материалы и т. п. Это имеет большое познавательное и воспитательное значение.

В осуществлении краеведческого принципа в преподавании немалую роль играет как одно из важных правил организации учебных занятий перспективное тематическое планирование. В нем особенно тщательно продумывается вопрос о том, как будет проводиться связь с краеведением. Для получения лучших педагогических результатов при планировании учебной темы необходимо провести тщательный отбор краеведческого материала, включаемого в урок. Очень важно, чтобы он был однородным с изучаемой темой урока и доступным для понимания. Он должен помогать усвоению научных понятий географии, действовать раскрытию сущности географических закономерностей и способствовать разрешению воспитательных задач, а также обеспечивать возможность применения наиболее правильных методов обучения, быть интересным, наглядным.

Непосредственная связь учебного процесса с краеведением осуществляется в различных стадиях изучения темы. Из опыта работы многих учителей можно выделить следующие разновидности планов прохождения учебных тем на краеведческой основе.

1. Работа по краеведению предшествует изучению учебного материала. Например, в VII классе учитель организует наблюдения погоды до изучения темы «Климат», которая в этом случае может начинаться не с программных вопросов, а с сообщений учащихся о результатах их краеведческих наблюдений. Учитель специально так планирует краеведческие работы, чтобы они обеспечили достаточными примерами и убедительными выводами научные понятия и теоретические обобщения изучаемой темы.

2. Краеведческий материал органически включается в содержание темы и краеведческие работы проводятся одновременно с изучением программных вопросов. Примером может служить тема V класса «План и карта» и работы по ориентированию на местности, по измерению расстояний и составлению топографического плана местности.

3. Краеведческая работа переносится в конец темы; например, тема «Внутренние воды» в VII классе заканчивается экскурсией на местную реку.

Во всех случаях краеведческий материал должен подводить учащихся к тем обобщениям и связям, которые требуются изучаемой в данный момент темой и выходят за пределы местных единичных понятий и представлений.

Большую роль играет краеведение в повторении учебного материала на уроках географии.

Повторение — наиболее эффективное средство углубления и систематизации знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися по географии. Но оно должно проводиться на новом материале или быть поставлено в иной форме и группировке по сравнению с первоначальным изучением. Тогда будут вырабатываться осмысленные знания. Очень часто эти новые аспекты изучения могут быть взяты из местного окружения, что может служить материалом для проверки или подтверждения изученных фактов, для выполнения новых практических заданий. Например, учитель школы № 27 г. Казани В. Т. Буреев при закреплении темы «Выветривание» спрашивал учащихся, где им приходилось наблюдать процесс выветривания; учащиеся приводили много правильных примеров из местных фактов. При изучении темы «Погода и климат» рассматривались примеры предсказания погоды по местным признакам¹.

ЛИТЕРАТУРА

Матрусов И. С., Производственные экскурсии по географии с учащимися VII—VIII классов. Сб. «Вопросы политехнического обучения в преподавании географии», изд. АПН РСФСР, М., 1954.

Мельничук С. М., Вопросы краеведения в преподавании географии, Учпедгиз, 1957.

Метревели П. М., Изучение промышленного предприятия в школе, Учпедгиз, М., 1960.

КРАЕВЕДЕНИЕ В КУРСАХ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Начальный курс физической географии — первый систематический курс географии в школе. Он по существу целиком строится на краеведческой основе. Главная особенность программы этого курса заключа-

¹ См.: В. Т. Буреев, Методы закрепления знаний на уроках географии. «География в школе», 1960, № 1.

ется в том, что в ее содержание входит много общих географических понятий: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах. Конкретное мышление, развитое у школьников 11—12 лет, причина того, что большая часть этих понятий (особенно о процессах развития и взаимодействия явлений) воспринимается без достаточного понимания их сущности. Формирование понятий происходит значительно легче, если учащиеся обладают соответствующими представлениями, полученными из знакомой действительности родного края.

В начале курса в таких темах, как «План и карта», «Формы поверхности суши» и «Вода на Земле», дается материал, опирающийся на непосредственные наблюдения и практические работы учащихся на местности, в ближайших окрестностях школы. Отдельные уроки по этим темам проводятся непосредственно в природе, особенно в сельской школе. Эти уроки по их методическому построению могут быть двух типов. Одни уроки содержат практические занятия учащихся с выполнением намеченных топографических, геоморфологических или гидрометрических работ, предусматриваемых программой; например, урок по съемке плана пути или по измерению высоты склонов несложных форм рельефа: холма, оврага и т. д. На других — практические работы не ставятся. В этом случае природное окружение учителем используется в процессе беседы по теме урока для формирования географических понятий на предметах и явлениях своего края, показываемых учителем. Например, понятие об открытом и закрытом горизонте или первые понятия о русле, пойме, коренных берегах реки усваиваются путем простого обозрения на маршруте.

При изучении тем «Земля и ее движение», «Погода и климат» для понимания ряда сложных процессов и явлений, происходящих на поверхности Земли и в атмосфере, привлекаются примеры, при помощи которых показывается местное проявление и действие этих явлений. Учитель с первых уроков должен организовать ежедневные наблюдения учащихся за состоянием погоды и один раз в месяц, в 20-х числах, наблюдения полуденной высоты Солнца. Если каждый учащийся хотя бы короткое время будет сис-

тематически самостоятельно проводить наблюдения над погодой, то очень отвлеченные понятия этих тем приобретут конкретность и дальнейшее изучение их в классе станет интереснее.

В первый же месяц школьных занятий проводится экскурсия в природу для наблюдений за формами поверхности и водами своей местности. Эта экскурсия должна быть комплексной. На ней учащиеся знакомятся с поверхностью ближайших окрестностей школы и с имеющимися в своей местности родником, колодцем, болотом, рекой или озером. Конечно, не всегда можно встретить все формы рельефа и все виды скопления воды. Но во всякой, даже очень однообразной, местности можно рассмотреть смену относительно повышенных и низких мест, течение ручьев или небольших речек с берегами, порой весьма интересными с точки зрения возможности объяснения их географических особенностей: происхождения и развития, строения, внешнего вида. Учитель должен сам внимательно рассмотреть район экскурсии, с тем чтобы возможно полнее показать учащимся рельеф и воды своей местности для лучшей организации наблюдений.

Для более целенаправленного использования материала экскурсии в последующих классных занятиях по теме «Формы рельефа» следует обратить внимание не только на общий характер рельефа, но и на особенности отдельных его элементов. Учителя обычно показывают породы, слагающие рельеф, вместе с учениками пытаются объяснить процессы образования и развития его отдельных форм, а наряду с этим определяют высоты, производят доступные измерения наиболее ярко выраженных частей рельефа.

Знакомясь с водами своей местности, учащиеся на экскурсии должны усвоить процессы происхождения подземных и поверхностных вод и связь их с различными элементами природного окружения, в данном случае, в первую очередь с рельефом. На основе непосредственного знакомства с водами своей местности будут прочнее усваиваться основные понятия о водах суши. Поэтому тема «Воды суши» должна начинаться с вопросов о водах своей местности: 1) Много ли в нашей местности источников? Какие это источники и где они расположены? 2) Каковы причины их образования? 3) Какие реки в нашей местности, куда текут и впадают?

На основе ответов о водах своей местности и знаний, полученных на экскурсии, учитель делает требуемые по программе обобщения.

Педагогическое значение экскурсии состоит в том, что понятие о различных формах рельефа и о водах на Земле дается не отвлеченно, а на основе наблюдений. Последующий осмотр соответствующих материалов школьного краеведческого уголка расширит и укрепит полученные знания непосредственных наблюдений, а на уроках в классе во время изучения других тем будет воспроизводиться многое из виденного на экскурсии.

Выяснение на экскурсии значения для жизни на Земле рельефа и вод и ознакомление с примерами их хозяйственного использования привлекает школьников к общественно полезному труду, к разнообразной внеклассной работе (по охране вод, по борьбе с вредными процессами — с ростом оврагов, эрозией почв, к наблюдениям за режимом реки и т. д.). Определенное значение для этого имеют работы практического характера, которые должны обязательно выполняться учащимися во время экскурсии по заданию учителя, например: расчистка от вредных зарослей и загрязнения участка местности или реки, расстановка предупреждающих указателей, приведение в порядок запущенных источников и водосборов, а также и выявление новых для хозяйственного использования.

Понятия о климате и о климатообразующих факторах в начальном курсе физической географии формируются на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате систематических наблюдений, поставленных с начала учебного года на географической площадке или школьной метеорологической станции. Во время таких наблюдений накапливается фактический материал, позволяющий понять закономерности, протекающие в атмосферных явлениях, и простейшие зависимости между ними. Это и поможет разобраться в определении различных типов погоды. Результаты непрерывных наблюдений, собранных в школе за ряд лет, позволяют делать выводы об основных, характерных чертах климата края. А применяя на уроках сравнения его с другими странами, можно вызвать более правильные представления у учащихся о разных типах климата.

Так же как и при изучении рельефа и вод своего края, необходимо показывать практическое значение изучения

погоды, например, для сельского хозяйства, транспорта, для строительных работ. Данные метеорологических наблюдений вывешиваются в школе, могут сообщаться местным организациям (если они снимаются с достаточно надежных приборов). Например, Дондуковская средняя школа № 19 Краснодарского края передавала результаты наблюдений за погодой, проводимых на своей метеорологической станции, колхозу для использования в практических целях.

В связи с наблюдением погоды может быть поставлена очень содержательная внеклассная работа, с охватом большого количества школьников разных классов, так как наблюдения проводятся обычно три раза в сутки (в 7, 13 и 19 часов) за температурой воздуха, атмосферным давлением, направлением и скоростью ветра, влажностью воздуха, облачностью, осадками и другими метеорологическими явлениями.

При изучении темы «Природные зоны» конкретные представления о той зоне, где расположена школа, можно получить в результате наблюдений за растительным и животным миром. Они проводятся учащимися как в общем плане краеведения в школе, так и в течение учебных занятий, например на весенней экскурсии. В задачу этой обязательной экскурсии, организуемой в конце года, входит, кроме ознакомления с растительностью и животным миром, также более глубокое усвоение знаний о формах поверхности и водах своей местности. Знания, полученные в течение года, помогают заметить в знакомой географической среде взаимосвязи различных природных компонентов: рельефа, вод, климата, растительности и животного мира.

Для более конкретных представлений о зональных закономерностях и географических взаимосвязях целесообразно характеристику своей зоны начинать с растительности. Растительность родного края учащиеся обычно ярче себе представляют, чем все остальное в природе. На вопрос, почему такая растительность в нашем крае, потребуется объяснение значения и влияния других элементов, составляющих географический комплекс, и в первую очередь света, тепла, влаги. Тогда при изучении других зон эффективнее могут применяться приемы сравнения этих зон с той, в которой располагается край, и выводы о сложных взаимодействиях компонентов природного комплекса будут понятны.

Весенняя экскурсия — завершающий этап начального курса физической географии. Ее маршрут не должен совпадать с маршрутом осенней экскурсии.

Особое место в V классе занимает изучение плана и карты. Едва ли не самым важным для всего последующего изучения географии является в начальном курсе этот вопрос. Сознательное и правильное понимание карты как источника географических знаний целиком зависит от того, как будут поставлены первые занятия по ознакомлению и работе с планом и картой.

Давно доказано (А. А. Борзов, В. П. Буданов, А. А. Пологицкий, Н. Н. Баранский), что словесное объяснение того, как построена карта, и рассуждения о том, как ее «читать», цели не достигают. Также плохо помогает пониманию карты заучивание соответствующих параграфов учебников. Изучение темы «План и карта», которая стоит первой в курсе, строится целиком на практических занятиях на местности и упражнениях с планами и картами своего края (ближайших окрестностей школы, своего сельсовета, колхоза или города, своего района, области).

Занятия должны быть поставлены так, чтобы учащиеся на местном материале учились ориентироваться, выполнять съемку плана пути в окрестностях школы, усваивали условные топографические знаки реального окружения. Работая с планом своей местности, учащиеся видят не отвлеченные условные знаки, а живые, очень знакомые ориентиры, реально представляемые масштабы не раз, может быть, пройденных расстояний и измеренных площадей. В результате таких занятий можно будет понимать любую карту.

Все виды топографических работ должны составлять обязательную часть краеведения в целом, как и всех учебных экскурсий и походов. Картографический материал — основа для географического краеведения и главное пособие при осуществлении краеведческого принципа в преподавании.

Действительно, как же иначе можно знать родной край, если не «привязывать» все обнаруженное и изучаемое к «месту», не накладывать на карту. Только на карте можно показать окружение края и внутренние его различия.

Еще М. И. Калинин обращал внимание учителей на составление ребятами карт территории своего сельсовета и отмечал большое значение этой работы для усвоения

такого важного навыка, как ориентирование на местности.

В настоящее время в практике работы школ имеется немало примеров составления карт в процессе краеведческой работы. В школе № 1 г. Ирбита был даже создан краеведческий атлас своего района¹.

Курс географии частей света и важнейших государств также имеет возможности для использования конкретного краеведческого материала, но до настоящего времени связь его с краеведением носит очень ограниченный характер.

В программе VI класса говорится, что «практические работы данного курса направлены на усовершенствование и развитие умений учащихся по чтению планов местности, по работе с картами разных масштабов, по составлению на основе их характеристик элементов природы, географических описаний отдельных стран и территорий. Наблюдения погоды, проводимые дежурными, совершенствуют умения наблюдать и обрабатывать собранные данные и вместе с тем способствуют накоплению материала о погоде и климате своей местности».

После прохождения тем «Европа» и «Азия» проводится экскурсия в природу или в ботанический сад (если он имеется в районе расположения школы) для изучения зависимости растительности от условий обитания, а также для ознакомления с растительностью различных природных зон. На экскурсии в местную природу изучение зависимости растительности от условий обитания дает возможность проводить сопоставление с особенностями развития растительности в других странах и подводить учащихся к выводам о характере природных условий изучаемых стран.

Таким образом, во время изучения географии частей света краеведческие наблюдения должны продолжаться в целях применения их в качестве сравнений с отдаленными и недоступными для непосредственного восприятия географическими комплексами. Обобщенный материал наблюдений по своему краю используется для сравнения при изучении климата, рек, природных зон частей света.

Изучая географическое положение части света и определяя координаты ее точек, полезно установить, ка-

¹ Я. Л. Герштейн, Создание краеведческого атласа своего района. «География в школе», 1958, № 6.

кие места лежат на одинаковой широте или долготе с своей местностью или чем отличается географическое положение изучаемой территории от родного края. Напоминая о характере поверхности и сопоставляя на уроке конкретные данные о температурах и количестве осадков своей местности с данными изучаемых районов частей света, можно вызвать у учащихся более реальное представление о рельефе и климате этих районов; например, данные о средних температурах в январе или в июле, о среднем количестве осадков реально будут оценены, если при этом вспоминались аналогичные показатели по своей местности.

В этом курсе краеведческий материал больше привлекается для постановки на его основе вопросов как исходных в начале изучения темы программы. Конечно, из-за ограниченности прямых связей этого материала с географией частей света учителя реже, чем в других классах, прибегают к его использованию на уроках. Работа с применением краеведения в изучении географии частей света обеспечивает всегда хорошее усвоение учебной программы¹.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет показ примеров различного, в зависимости от общественно-экономических условий, использования природы в зарубежных странах в сопоставлении с преобразованием и развитием производительных сил родного края. Рассказы о населении также будут более реальными, если проводить сравнения с достижениями в росте материального и культурного уровня трудового народа своей области, республики. Разумеется, необходимо особенно строго продумывать применение этого материала, чтобы избежать формализма и чтобы примеры на сравнение фактов из местной жизни с зарубежной действительностью помогали воспитанию чувства патриотизма.

Внеурочная (программная) краеведческая работа при изучении географии частей света основывается на продолжении наблюдений по начальному курсу физической географии. Это, главным образом, систематическое ведение

¹ См. статьи: А. К. Верзиной, «Использование местного материала о погоде и климате в курсе географии частей света». «География в школе», 1960, № 5; Л. Л. Трубе, «Местный материал при изучении климата частей света». «География в школе», 1961, № 5.

метеорологических и фенологических наблюдений с периодической их обработкой. Из внеклассной работы, не связанной с учебной программой, проводится экскурсионное изучение отдельных мест родного края, походы по своему краю, сбор образцов полезных ископаемых, почв, изготовление схем, диаграмм для музея, фотографирование местных природных и хозяйственных объектов и т. д. Продолжается работа по охране природы.

Более глубокая связь преподавания с краеведением осуществляется в процессе изучения географии СССР. Большое значение применения краеведческого принципа при изучении географии СССР состоит в том, что он обеспечивает развитие у учащихся представлений о своем крае как о составной части страны и приучает видеть его через призму главных народнохозяйственных задач, выдвигаемых партией, что очень важно в образовательных и в воспитательных целях.

В курсе географии СССР накопленные ранее краеведческие сведения значительно расширяются и углубляются за счет привлечения дополнительного материала о природных особенностях, новых данных о промышленности и сельском хозяйстве, историческом прошлом и культурном развитии своего края.

В течение учебных занятий школьникам даются задания, связанные с краеведческими наблюдениями и их обработкой. Характер заданий определяется программой, и почти все учебные занятия могут быть так построены, чтобы каждая изучаемая тема подкреплялась какой-либо практической работой из географии родного края. Кроме наблюдений в природе, практические работы включают изучение населения, хозяйства, населенных пунктов и т. д. Многие программные работы по краеведению помещены в учебнике. Важное значение имеют всевозможные измерительные и картографические работы, обработка метеорологических и фенологических наблюдений, географические описания отдельных природно-территориальных комплексов (ландшафтов), характеристики отдельных экономико-географических объектов и т. д.

Но будет неправильным ограничивать краеведческие сведения, вводимые в уроки, только результатами, полученными от непосредственных наблюдений учащихся. Курс географии СССР очень содержателен, и собранный школьниками материал вряд ли будет достаточным для

разрешения всех вопросов связи с своим краем. Учителю необходимо дополнять уроки собственными краеведческими познаниями из самых различных источников.

В курсе географии СССР продолжается и экскурсионное изучение края. Должны быть проведены: одна экскурсия в VII классе (весной) и две в VIII классе (осенью и весной). На экскурсии в VII классе изучаются формы рельефа и воды своей местности. На экскурсии в VIII классе изучается весь физико-географический комплекс местности, с отдельными специальными работами по исследованию почв (осенью) и ознакомлению с хозяйственной деятельностью местного населения (весной).

Завершается изучение родного края в VIII классе темой «Своя область (край, АССР)».

Краеведческая основа должна проходить через весь курс географии СССР, но особенно в первой части (по общему обзору СССР). При ознакомлении с географическим положением и границами СССР привлекаются данные о географическом положении родного края. Оценивается его положение по отношению к общему географическому положению страны.

В теме «Рельеф СССР» учащиеся находят и определяют генетические связи местных форм с рельефом того крупного физико-географического района, в состав которого входит родной край. Используются описания конкретных местных форм рельефа для образных сравнений (по сходству или контрасту) при характеристиках отдельных частей поверхности всей страны. Выясняется доля ископаемых богатств края в общих союзных ресурсах и его участие в разрешении задачи по обеспечению минеральным и энергетическим сырьем народного хозяйства СССР.

Проводимые метеорологические наблюдения в районе школы и их данные о родном крае используются в теме «Климат СССР» для объяснения различных явлений, изменений погодных условий по временам года и связей хозяйства с климатом.

В теме «Внутренние воды СССР» данные об источниках питания, о режиме и хозяйственном использовании местных рек сопоставляются с аналогичными данными по рекам Советского Союза. Такой же подход должен быть и при изучении озер и других водоемов.

В теме «Природные зоны» для характеристики зоны, в которой располагается край, привлекается весь материал

по изучению местных почв, растительности и животного мира.

Опыт многих учителей подсказывает, что уроки следует начинать с вводной беседы о своей местности или с описания конкретного географического объекта, от которого переходить к объяснению общих понятий изучаемой темы.

При изучении темы «Население СССР» и темы «Народное хозяйство СССР» можно использовать многие факты из жизни местного населения и из практики строительства социалистического хозяйства и культуры в родном крае, которые могут служить иллюстрациями к текущему учебному материалу. При их помощи на уроках можно ярче показать все политические, экономические и культурные преобразования, совершенные в Советском Союзе после Великой Октябрьской социалистической революции, и понять важность новых задач хозяйственного строительства, поставленных XXIII съездом КПСС перед советским народом.

Во время прохождения общего обзора СССР, основываясь на опыте школ, проходит подготовка к летней краеведческо-туристской работе.

Вторая часть курса — обзор по союзным республикам — имеет больше возможностей для связи программного материала с краеведением, особенно при изучении крупного района, в который входит свой край. Допустимо изучение темы «Своя область» вместе со своим крупным районом. В этом имеется большой смысл. Учащиеся уже владеют многими знаниями о своем крае, а учебный материал позволяет проводить всесторонние и содержательные связи как в отношении природной среды, так и в отношении хозяйства своего края со всем районом, частью которого он и является.

В. А. Кондаковым описан пример, давший хорошие результаты изучения родной области перед темой о крупном районе, в состав которого входит область. «Изучение темы «Урал», — пишет В. А. Кондаков, — мы построили таким образом, чтобы учащиеся прежде всего ознакомились с географическими элементами и ландшафтами окрестностей родного города не на словах, а преимущественно самостоятельно, наблюдая окружающую географическую среду или изучая местные географические объекты и явления по материалам музея, выставок и различных коллекций. После этого учащиеся по возможности также на кон-

кретном материале изучают географию своей области и, наконец, географию всего Урала». Такой «тройственный» план построения географического изучения крупного района может разрешаться двумя путями. Первый путь — последовательное изучение каждого компонента в тройном аспекте, например: климат своей местности — климат своей области — климат района. Второй путь — комплексное изучение последовательно каждого из трех объектов: география своей местности — география своей области — география крупного района.

В том и другом случае краеведческие познания учащихся служат основой для прочных реальных представлений о географии крупного района, а вместе с тем и всего Советского Союза, так как при изучении других районов по аналогии можно будет воспроизводить прием сравнений районов с своей областью и с районом, в который она входит. В связи с этим не будет ошибкой, если начинать изучение районного обзора географии СССР с того крупного района, в котором располагается область.

Опыт такого построения курса уже имеется; например, в Горьком в школах № 19 (учительница А. С. Воинова) и № 7 (учитель А. Ф. Шубин) тему «Своя область» изучали в начале года (в теме «Европейская часть РСФСР»), а все следующие изучали, применяя сравнения со своей областью.

В VII и VIII классах учащиеся активно участвуют в общественно полезных делах по хозяйственному и культурному строительству, в колхозе, совхозе, своем населенном пункте, районе. Работа по охране природы может получить более значительное развитие в связи с расширением понятий о ее роли в деятельности человека и большим объемом практических знаний местной жизни.

В курсе экономической географии СССР краеведческий принцип находит очень широкое применение, так как учащиеся обладают уже значительными знаниями по физической географии края. Большая часть краеведческой работы в этом курсе связывается главным образом с изучением местного производства. В городе это может быть небольшое промышленное предприятие, а в сельской местности — колхоз, совхоз, подсобное хозяйство. Образовательное значение такого изучения заключается в том, что учащиеся на примерах своего производства легче и полнее усваивают основы экономической географии Советско-

го Союза, лучше понимают принципы социалистического размещения хозяйства, экономического районирования и производственных связей.

Изучение местного производства и сбор материала может проходить различными путями: 1) при прохождении производственной практики; 2) на экскурсиях; 3) посредством индивидуальных и групповых заданий; 4) организацией встреч и бесед с членами коммунистических бригад и передовиками производства; 5) путем сбора материала в плановом отделе райисполкома, в поселковом Совете, в управлении колхоза; 6) использованием соответствующих материалов местной печати; 7) использованием материалов наглядной агитации в агитпунктах, красных уголках, клубах, Домах культуры и т. д.

Очень много в этом отношении может дать производственная практика. В сельских школах практика связана с сельскохозяйственными работами. Участвуя в этих работах, школьники знакомятся с местным сельским хозяйством. Учитель при помощи специальных заданий может это ознакомление направить на усвоение учащимися представлений и понятий, необходимых при изучении сельского хозяйства в курсе экономической географии; например, в связи с производственной практикой можно предложить школьникам следующие задания:

1. Выяснить, какие сельскохозяйственные культуры из зерновых, технических, кормовых возделываются в колхозе (совхозе) и какова их урожайность.

2. Определить, что составляет основу хозяйства — земледелие или животноводство.

3. Выяснить, какая сельскохозяйственная техника используется в хозяйстве и как она способствует повышению производительности труда и облегчению труда работников сельского хозяйства.

4. Определить экономическую выгодность различных отраслей хозяйства с учетом затрат труда и средств на производство продукции¹.

Изучение местного промышленного производства дает наглядный материал для раскрытия таких понятий, как производительность труда, специализация и кооперирова-

¹ См.: С. И. Шестериков, Изучение местного сельскохозяйственного производства в связи с курсом экономической географии СССР. «География в школе», 1957, № 3.

ние предприятия, технологический процесс, комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, поточный метод, себестоимость продукции, а по сельскому хозяйству — земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, машинная техника колхозов, структура сельского хозяйства. Особенно важно знакомство с местными предприятиями для понимания значения использования в производстве местных природных ресурсов, внутрирайонных производственных связей и роли местных предприятий в межрайонном территориальном разделении труда. Правильное представление о производственных связях промышленных предприятий формируется на примере предприятий своего района.

Весь собранный материал о местном производстве дает возможность проводить уроки, опираясь на представления, которые сложились у учащихся в процессе всей краеведческой работы. На примере собственного края могут быть показаны яснее те факторы, которые обусловили размещение и развитие производства, а затем от частных и конкретных выводов сделать переход к изучению общих принципов размещения социалистического хозяйства СССР и его перспектив¹.

В экономической географии зарубежных стран в меньшей степени, чем в других школьных курсах, может устанавливаться прямая связь краеведения с содержанием предмета. Однако и здесь возможно использование краеведческого материала в преподавании. Прежде всего для более конкретных описаний и хозяйственной оценки природных ресурсов ряда стран могут применяться сравнения их с природными условиями своего края. В этом случае краеведение поможет находить понятные примеры для разъяснения учащимся, во-первых, изменений роли природной среды и хозяйственной деятельности в зависимости от способа производства, во-вторых, значения сырьевых ресурсов в географии производства в различных социально-исторических условиях.

Отличительная особенность в использовании краеведения в этом курсе — показ на его основе преимуществ социалистического хозяйства перед капиталистическим. Об-

¹ Об использовании краеведческого материала в преподавании курса экономической географии СССР см. статью Л. Д. Проорова в журнале «География в школе», 1961, № 5.

ращаясь к местной географии при разборе вопросов о темпах роста производства, о преобразовании природы, о социальных изменениях в составе населения, о политическом строе и т. д., учитель может для уроков находить различные примеры и иллюстрации, показывающие противоположности капиталистической и социалистической систем.

Для характеристики внешних экономических связей Советского Союза с зарубежными странами из местного краеведческого материала можно получить много сведений, освещающих фактическую сторону этого вопроса и одновременно оживляющих описания изучаемых стран, например из рассказов местных людей о поездках за границу, из различных выставок о зарубежном хозяйстве, искусстве, спорте, встречах с туристами и т. д.

При прохождении зарубежных социалистических стран краеведческий материал предоставляет учителю большие возможности для выявления общих с Советским Союзом черт развития этих стран и для более конкретного описания их социалистического строительства и объяснения особенностей географии производства.

Специфика краеведческого материала, включаемого в курс экономической географии зарубежных стран, его ограниченность и непостоянная возможность использования определяют методы его применения в учебном процессе. Очевидно, он более ценен для иллюстраций и примеров, когда необходимо при изучении отдельных капиталистических стран противопоставить наши достижения капиталистической действительности или когда необходимо при изучении социалистических стран показать сходство их развития с Советским Союзом. Наиболее удобное место в уроке для его применения — время, отводимое изучению нового материала.

ЛИТЕРАТУРА

Верзина А. К., Использование местного материала о погоде и климате в курсе географии частей света. «География в школе», 1960, № 5.

Мельничук С. М., Вопросы краеведения в преподавании географии. Учпедгиз, М., 1957.

Прозоров Л. Д., Использование краеведческого материала в преподавании экономической географии СССР. «География в школе», 1961, № 5.

Сафиуллин А. З., Изучение своей области, Учпедгиз, М., 1963.

Трубце Л. Л., Местный материал при изучении климата частей света. «География в школе», 1961, № 5.

Шестериков С. И., Изучение местного сельскохозяйственного производства в связи с курсом экономической географии СССР. «География в школе», 1957, № 3.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «СВОЯ ОБЛАСТЬ»

Преподавание географии на краеведческой основе предполагает не только организацию исследований родного края и использование их результатов в процессе обучения, но и отдельного изучения на уроках самостоятельной темы «Своя область (край, АССР)».

В программе подчеркивается особенно важное значение этой темы для укрепления связи обучения географии с жизнью, для развития у учащихся глубоких стимулов к общественно полезной деятельности.

Тема «Своя область» изучается в курсе географии СССР. По программе она изучается в конце. Однако в опыте работы школ известны случаи, когда эта тема изучалась вместе с крупным районом, в состав которого область включается, а также в начале обзора СССР по районам. В обоих этих случаях учащиеся знакомятся с отдельными компонентами природы и отраслями хозяйства области одновременно с соответствующими темами курса географии СССР. В теме «Своя область» задача учителя сводится к тому, чтобы привести в систему предварительно полученные знания, соединить и взаимоувязать отдельные сведения в комплексной географической характеристике области. Известная сложность при этом будет состоять в том, чтобы не повторять всех тех занятий и работ над местным материалом, которые выполнялись учащимися в связи с изучением отдельных тем по общей части курса географии СССР. Тема «Своя область» — это своеобразный итог всей краеведческой работы учащихся. В связи с этим все содержание работы должно быть связано с характеристикой области на основе выводов и обобщения знаний, полученных учащимися в процессе изучения школьной программы за все предшествующее время.

Материалы практических работ, выполнявшихся учащимися при изучении тем программы в предшествующих классах и в темах курса географии СССР, должны быть использованы теперь для выявления внутренних связей, что

должно производиться учащимися самостоятельно на основании знаний и навыков, приобретенных в процессе предварительного обучения.

Изучение этой темы проходит на основе общих принципов и правил воспитывающего обучения. Учитель должен воспользоваться теми возможностями, которые открываются на уроках по теме «Своя область» для развития творческого подхода и инициативы, обычно возрастающих у учащихся в связи с тем, что объектом занятий являются родные места, известные люди, свое хозяйство.

Большое воспитательное значение имеет создание у учащихся представления о своей области как о территории, развивающейся в соответствии с народнохозяйственными задачами всего Советского Союза, где труд людей направлен на достижение общегосударственных целей. Это может быть показано примерами конкретного участия области в общесоюзном производстве и в трудовом подъеме всего народа. При этом важно выявить роль и место области в народном хозяйстве страны.

Принципы изучения области, района СССР, одинаковы: она рассматривается не изолированно, а в связи с соседними территориями, со всей страной.

Приступая к занятиям по теме «Своя область», необходимо разработать план ее изучения. В плане должны быть предусмотрены: 1) темы уроков, 2) карты и пособия, используемые на уроках, 3) содержание и методы учебных занятий, 4) самостоятельные работы учащихся на уроках и во внеурочное время, 5) экскурсии, 6) работа в краеведческом музее.

Для изучения природы и населения своей области применяется следующий план:

Географическое положение, территория и границы. Общая характеристика рельефа, причины различий в поверхности. Полезные ископаемые и их хозяйственная оценка.

Климат и причины его различий в разных районах области. Особенности зимы, весны, лета и осени. Условия для развития сельского хозяйства.

Характер и режим рек, озер, болот и водохранилищ. Использование внутренних вод в хозяйстве. Грунтовые воды и их хозяйственное значение.

Важнейшие типы почв. Растительность. Меры по охране растительности. Животный мир. Охрана и восстановление

ние ценных промысловых животных. Охрана типичных ландшафтов.

Население, его быт и культура.

В соответствии с этой программой рекомендуется строить уроки. При этом количество уроков по каждому разделу плана должен определять учитель, руководствуясь объемом материала, который во многом зависит от конкретных местных условий (от богатства или бедности природы, от характера и направления развития области и т. д.).

Пользуясь схемой географической характеристики, разработанной Н. Н. Баранским для экономического района, можно на ее основе составить следующий план экономико-географической характеристики области:

Оценка экономико-географического положения области.

Природные ресурсы и их хозяйственная оценка.

Трудовые ресурсы.

История образования и развития области.

Общая характеристика и структура хозяйства.

География и анализ связей ведущих отраслей хозяйства (промышленности, сельского хозяйства, транспорта).

Если не отступать от принципов краеведческого изучения, то следует в процессе преподавания, так же как и в исследовании, придерживаться комплексной характеристики области.

Сущность комплексной характеристики состоит в выявлении взаимосвязей и взаимозависимостей природы и хозяйства на территории области. В связи с такой задачей необходимо стремиться выделить внутренние природно-хозяйственные территориальные комплексы (внутренние микрорайоны) и дать им географическую характеристику. Именно такой подход может страховать преподавание этой темы от того, чтобы занятия не сводились к сухому повторению материала, уже знакомого учащимся из общего раздела курса. Поэтому в план характеристики области должны быть обязательно включены вопросы:

Внутриобластные природно-хозяйственные различия.
Внутриобластное районирование.

Характеристика каждого внутреннего района и его населенных пунктов.

Очень наглядное представление о внутренних различиях области дают комплексные профили, проложенные по линиям, пересекающим характерные участки местности.



11. Физико-географический профиль (пример).

Поскольку в настоящее время уже издаются областные атласы, то такие профили могут строиться в классе на материале карт атласа. Для примера покажем составление такого профиля по картам атласа Московской области.

Сначала вычерчивается профиль по физической карте (на рисунке он обозначен А). Затем с геологической карты переносятся выходы геологических отложений на поверхность по линии профиля (см. рис. Б). После этого с карт почвенной и растительности условными знаками наносятся данные о почвах и растительности (см. на рис. В). На таком профиле можно выявить связи природных компонентов, а если его дополнить данными о хозяйственном использовании территории, то показать и природно-экономические связи.

Для описательного материала к характеристикам внутренних различий используются те источники, которые накопились в процессе всей краеведческой работы в школе. В этом материале видное место должны занять вопросы о перспективах развития области.

Ко времени прохождения темы «Своя область» учащиеся обладают уже настолько краеведческими знаниями, что на уроках могут применяться самые активные методы преподавания: беседа, доклады учащихся, практические работы в классе проблемного характера, самостоятельные исследования в природе и на хозяйственных объектах.

Какие вопросы могут быть предложены классу для начала беседы на уроке по теме «Своя область»?

На первом уроке ставится вопрос на сравнение географического положения области с другими регионами,

имеющими сходное или контрастно отличающееся положение.

На уроках о природных условиях для развертывания беседы предлагаются вопросы, во-первых, о конкретных проявлениях взаимосвязей элементов природы и о ее преобразовании и, во-вторых, о природных ресурсах, обеспечивающих потребности народного хозяйства.

Вот несколько примеров:

1. Под влиянием каких внутренних и внешних сил сложился рельеф области?
2. Какие факторы оказывают влияние на климат области?
3. Какое питание и режим рек области; как реки используются для хозяйства?
4. Как различаются почвы области; какие можно наметить пути повышения их плодородия?

На уроках о населении беседа может открываться обзором карты плотности и вопросом: «Чем можно объяснить различную плотность населения нашей области?»

Историю образования и развития области лучше всего раскрыть в школьной лекции или в рассказе с использованием картографического и иллюстративного материала школьного краеведческого музея. Исключительно ценный материал по истории области, как правило, имеется в местном государственном краеведческом музее, экспозиции которого могут быть использованы учителем для подготовки урока на эту тему, а равно и для обеспечения необходимыми пособиями самостоятельной работы учащихся. Проведение этого урока возможно непосредственно в самом музее.

Общая характеристика хозяйства и география ведущих отраслей проходятся в течение ряда уроков. Для начала беседы на этих уроках могут быть предложены следующие вопросы:

1. Какое направление (специализацию) имеет хозяйство области? Чем это направление объясняется и какие условия для его развития имеются?
2. Как размещается промышленность и чем такое размещение объясняется?
3. Какие земледельческие культуры и отрасли животноводства развиваются? Под влиянием каких причин такая специализация получила развитие?

4. Какие по природным особенностям и хозяйственному развитию части (районы) можно выделить на территории области? Чем объясняются внутренние различия?

5. Какие перспективы развития можно наметить для каждого района области?

Все перечисленные вопросы могут рассматриваться как стержневые для построения уроков по теме «Своя область». Из ответов на эти вопросы и в беседе по ним может составиться достаточно полная комплексная характеристика области.

Для практических работ в классе могут быть рекомендованы следующие примерные задания:

1. По карте области определить наибольшую протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в километрах; определить расстояние от областного центра до районных центров, до Москвы (по прямой, по линиям транспортной связи и пр.).

2. Нанести на контурную карту области полезные ископаемые и объяснить их происхождение.

3. На основе данных метеорологических наблюдений (своих и краеведческого музея или местной метеорологической станции) составить характеристики типичных климатических явлений для каждого времени года.

4. На контурной карте области нанести границы различных типов почв.

5. По материалам школьного краеведческого музея составить краткую характеристику расположения населенных пунктов и типа построек в них.

6. Составить диаграмму роста промышленности области по данным на определенный год или ряд лет (по указанию учителя).

7. На контурной карте условными знаками нанести отрасли промышленности.

8. Составить схему производственных связей в сельском хозяйстве.

9. На контурной карте обозначить направление дорог (железных, шоссейных и других).

10. На контурной карте нанести границы районов области, выделенных по природным и хозяйственным признакам.

Во время занятий по теме «Своя область» продолжают-ся все наблюдения и исследования местных географических объектов и явлений (природных и хозяйственных). Они усложняются заданиями по охране природы и изучению посильных проблемных вопросов о перспективах развития хозяйства родного края.

Изучение темы «Своя область» должно носить творческий характер. Если его связать с конкретными задачами развития производительных сил, то это будет возбуждать интерес школьников и призывать их к активному участию в общественно полезном труде по обогащению природы, развитию хозяйства и культуры края.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ЗАДАНИЯ ПО КРАЕВЕДЧЕСКОМУ ПРАКТИКУМУ

Краеведческий практикум по учебному плану 1964 года ставится на 8-м и 9-м семестрах, когда уже закончена значительная часть практики в поле, поэтому при выполнении заданий необходимо использовать все полученные знания.

Самостоятельность студента — главное условие всех работ по заданиям практикума. Цель не будет достигнута, если студент не проявит желания ознакомиться с опытом работы школ, краеведческих музеев, отдельных краеведов. Этот опыт освещается в периодической литературе, которая, если ею систематически интересоваться, очень поможет приобретению студентами практических знаний в области краеведения. Еще большее значение имеет непосредственная работа по краеведению в школе, в школьном краеведческом музее, в краеведческом кружке, Доме пионеров и т. д. Поэтому, приступая к выполнению заданий, необходимо выбрать школу, на опыте которой и строить работу по практикуму.

Для того чтобы успешно проводить работу по краеведению в школе, очень важно воспитать в себе привычку разрабатывать план каждого краеведческого занятия, в котором бы отражались конкретные вопросы его содержания и организации. В заданиях по практикуму предусмотрено составление ряда таких разработок, которые не могут быть отвлеченными, а должны строиться на основе конкретного материала школьной краеведческой работы.

В процессе выполнения заданий студент должен прочесть соответствующие разделы первой части настоящего пособия и ознакомиться с литературой по содержанию за-

дания. Кроме указанной к заданиям, необходимо использовать и ту литературу, списки которой приводились в соответствующих разделах первой части пособия.

В краеведческой работе очень важно умение оформлять материал: составить описание, дать графическое изображение, документальное подтверждение или ссылку и т. п. Соблюдение правил оформления должно быть обязательным при выполнении заданий.

Распределение заданий производится преподавателем. Они могут выполняться всеми студентами, но могут предлагаться выборочно, учитывая время, которым располагают студенты, их интерес, подготовку, местные условия для работы. Задание выполняется в установленное преподавателем время и сдается в срок. Сдача задания производится в виде отчета о выполненной работе, или путем выступления с сообщением (докладом) на групповом занятии, или представлением собранных и обработанных студентом краеведческих материалов, составленных разработок, планов.

Общие вопросы краеведения

Задание 1. Составление библиографии литературы по краеведению.

Для составления библиографии необходимы карточки. На лицевой стороне каждой карточки указывается: автор, название книги или статьи, место и год издания, количество страниц. На обратной стороне — краткое содержание работы, критическая ее оценка и указание, как она может использоваться в школьной работе.

Пример заполненной карточки

А. А. Половинкин.
География и родная природа.
Изд. АПН РСФСР, 1949, стр. 64.

Лицевая сторона

В книге освещаются вопросы изучения природы родного края при прохождении курса общей физической географии. В ней даются программы и методические указания для учителя о наблюдениях с учащимися природы.

Обратная сторона.

Задание 2. Составление картотеки карт, планов и иллюстраций, имеющихся в печатных изданиях о крае.

Задание 3. Составление картотеки литературных сведений, статистических, хронологических и прочих данных о родном крае, содержащихся в различных произведениях, в книгах и периодических изданиях.

В карточках: а) указывать название книги (с ссылкой на страницы) или журнальной, газетной статьи (с ссылкой на номер и дату издания), в которых дается сообщение о крае; б) отмечается, что именно содержится в данном сообщении (или доподлинная выписка материала, или краткое его изложение).

Задания 1—3 выполняются каждым студентом постепенно в порядке самостоятельной работы по мере фактического знакомства с литературой.

Задание 4. Ответьте на вопрос: чем определяется значение библиографии для краеведческой работы?

Задание 5. Подготовьте выступление в группе на тему «Основные виды и организационные формы краеведения».

Выступление можно построить по следующему плану: 1) школьное краеведение, его отличие от краеведения государственного и общественного, 2) два направления школьного краеведения: а) учебное (программное), б) внеклассное (непрограммное), в) какие формы краеведческой работы применяются в зависимости от этих направлений.

Л и т е р а т у р а

Матрусов И. С., Школьное краеведение. «География в школе», 1963, № 3.

Строев К. Ф., О краеведческом принципе в преподавании географии. «География в школе», 1963, № 3.

Задание 6. Подготовьте выступления на практическом занятии в группе на тему «Развитие школьного краеведения в СССР».

Задание 7. Подготовьте сообщение на тему «Вопросы краеведения на географических съездах в СССР». Для подготовки сообщения необходимо использовать решения съездов и опубликованные тезисы докладов.

Задание 8. Составьте доклад на одну из следующих тем:

- 1) М. И. Калинин о значении изучения географии своей местности.

- 2) Н. Н. Баранский о краеведении.

3) Взгляды А. С. Баркова на краеведение.

4) А. А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.

Для подготовки докладов изучаются работы ученых, с именем которых связана тема.

Подготовленные доклады зачитываются и обсуждаются на занятиях в группе.

Задание 9. Просмотрите современную школьную программу по географии и укажите, как в ней выражена установка на осуществление краеведческого принципа в преподавании географии.

Л и т е р а т у р а

«Программа средней школы. География», изд. «Просвещение», М., 1965.

«Программы средней школы. География, проект, изд. «Просвещение», М., 1966.

О разработке новых программ курса географии в средней школе. Статьи в журнале «География в школе», 1967, № 1.

Орлов В. П., Программы по географии для восьмилетней школы. «География в школе», 1960, № 3.

«Положить краеведение в основу обучения географии», «География в школе», 1960, № 4.

Задание 10. Подготовьте сообщение на тему «Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение».

Л и т е р а т у р а

Щенев В. А., Использование краеведческого материала для развития самостоятельности учащихся. «География в школе», 1963, № 6.

Педагогика. Учебник для пединститутов, под ред. И. А. Каирова и др., Учпедгиз, 1956, гл. VIII (Принципы обучения).

Задание 11. Подготовьте сообщение на тему «Роль краеведения в коммунистическом воспитании школьников».

Задание 12. Подготовьте сообщение на одну из следующих тем:

1. «Как краеведение может быть использовано для эстетического воспитания».

2. «Как краеведение может быть использовано для атеистического воспитания».

3. «Как краеведение может быть использовано для воспитания моральных качеств человека».

Задание 13. Выясните, какая литература имеется о районе, в котором расположен ваш институт. Ознакомьтесь с этой литературой и составьте список книг для рекомендации краеведам школы, где будет проходить педагогическая практика.

План и программа изучения своего края

Задание 14. Учитывая местные условия, определите, какую территорию следует принять за «край» для организации на ней краеведческих исследований школьниками (на примере института или избранной школы, скажем, той, где проходит педагогическая практика, или любой другой).

Задание 15. Вступите в состав добровольных корреспондентов ближайшего учреждения, организующего фенологические исследования, и начните наблюдения по его программе.

Литература

Запалов Г., Использование фенологических наблюдений в сельскохозяйственном производстве. «География в школе», 1961, № 1.

«Карманная книга натуралиста и краеведа», Географгиз, М., 1961.

Попов Н. В., Фенологические наблюдения в школе. Пособие для учителей, Учпедгиз, М., 1950.

Задание 16. Разработайте план и программу краеведческого изучения окрестностей школы (школа выбирается в районе расположения института или указывается преподавателем).

В программе должно быть указано: а) какая территория выбирается для изучения и по каким признакам определяются ее границы, б) какая устанавливается последовательность ее изучения; иметь в виду участие в этой работе учащихся разных классов школы, в) конкретные вопросы физико-географического и экономико-географического изучения выбранной территории учащимися каждого класса.

Составленные студентами программы обсуждаются на занятиях в группе.

По разработанной программе во время педпрактики организуется изучение окрестностей школы учащимися класса, к которому прикрепляется студент.

Л и т е р а т у р а.

«Карманная книга натуралиста и краеведа», Географгиз, М., 1961.

Нагайцев А. А., Изучение режима погод своей местности. «География в школе», 1961, № 1.

Петрова Р. С., Петров Г. Н., Изучение вод своей местности. «География в школе», 1962, № 2.

Киселев Б. Т., Как взять почвенный монолит. «География в школе», 1965, № 3.

Задание 17. Подумайте, как связать работу на географической площадке с краеведением. Составьте для учащихся школы задания по проведению работ на площадке, направленных на развитие краеведческих знаний.

Задание 18. Разработайте программу краеведческого обследования отдельного населенного пункта и план его изучения на уроках по теме «Своя область».

Варианты программ, отобранные преподавателем, обсуждаются на занятиях в группе.

Л и т е р а т у р а.

Баранский Н. Н., Методика преподавания экономической географии, Учпедгиз, М., 1960.

Ковальская Н. Я., Методика экономико-географического исследования, изд. МГУ, 1963.

Задание 19. Охарактеризуйте географическое положение города (район города), в котором находится вуз, начертите схему, иллюстрирующую особенности положения.

Задание 20. Разработайте программу краеведческого изучения местного хозяйственного предприятия (предприятие указывается преподавателем из числа тех, которые расположены вблизи института).

Программа должна отражать: а) предварительное ознакомление с предприятием и составление плана исследования, б) непосредственное изучение предприятия по выработанному плану, в) обработку материалов и описание предприятия.

В разработке указывается, какие вопросы программы будут изучены по литературным источникам (книги, журналы, газеты), какие на экскурсиях или во время производственной практики, какие по индивидуальным заданиям.

Программы составляются отдельно каждым студентом. Несколько программ, составленных индивидуально, обсуждается на занятиях в группе.

Л и т е р а т у р а .

Горохов И. В., Экскурсия на меховой комбинат. «География в школе», 1961, № 3.

Грехнев А. Н., Экскурсия по изучению природных богатств своей области. «География в школе», 1963, № 1.

Захаров А. С., Экскурсия на кирпично-черепичный завод. «География в школе», 1963, № 2.

Ковальская Н. Я., Методика экономико-географических исследований, изд. МГУ, 1963.

Задание 21. Разработайте программу краеведческого изучения местного культурно-просветительного учреждения (института, школы, театра, музея, библиотеки, клуба и т. д.).

Программа должна отражать его историю и современную деятельность.

Задание 22. Ответьте на вопросы: 1. Что общего и чем отличаются друг от друга краеведческие экскурсии и туристские походы? 2. Какие экскурсии называют экскурсиями-экспедициями?

Перечислите (письменно) условия, которые должны выполняться руководителем краеведческой экскурсии: а) организационного характера, б) познавательного-исследовательского, в) оздоровительно-бытового.

Задание 23. Составьте методическую разработку краеведческой экскурсии.

Задание выполняется группой студентов в три-четыре человека, которая должна осмотреть район экскурсии, наметить маршрут и остановки на маршруте для наблюдений. По выбранному маршруту составляется план и методическая разработка экскурсии.

В методической разработке описывается содержание работ: а) по подготовке экскурсии, б) по полевым исследованиям на маршруте, в) по подведению итогов.

Л и т е р а т у р а .

Лосев П. П., Экскурсии-практикумы на местные производства и в природу. «География в школе», 1960, № 6.

«Учителя географии о своей работе», под ред. Матрусова И. С., вып. 5, изд. АПН РСФСР, М., 1962.

Задание 24. Составьте методическую разработку краеведческой экскурсии по населенному пункту (городу, городскому району или сельскому населенному пункту).

В разработке необходимо отметить отличительные особенности экскурсии по городу от экскурсии в природу; указать, как выбирается маршрут, какие объекты и в каком порядке рассматриваются, как подводятся итоги.

Литература.

Коленкин А. А., Экономико-географические экскурсии на промышленные предприятия. «География в школе», 1954, № 3.

Задание 25. Разработайте форму дневника для участника краеведческой экскурсии. Дневник должен сопровождаться краткими правилами его ведения, которые также составляются студентами.

Задание 26. Выберите несложный участок местности и проложите через него поперечный комплексный профиль.

В рекомендованной литературе к заданию описываются разные системы организации групп учащихся для работы по составлению профиля. Напишите, какую систему вы предпочтете и почему.

Вычерченные студентами профили показываются и комментируются на занятиях группы.

Литература.

Никонова М. А. и Строев К. Ф., Опыт полевых краеведческих работ с составлением комплексных профилей. «География в школе», 1964, № 3.

Илометс Э. П., Составление комплексного профиля с учащимися VIII класса. «География в школе», 1964, № 3.

Задание 27. Напишите, что надо внести в план краеведческой экскурсии для того, чтобы ее связать с работой по охране природы своего края (желательно задание выполнять на конкретных местных примерах).

Литература.

Закон об охране природы РСФСР.
Ефремов Ю. К., Закон об охране природы советской России и участие в его выполнении школы. «География в школе», 1961, № 1.

Задание 28. Подготовьте сообщение в группе на тему «Как может быть использован материал краеведческой экс-

курсии на уроках по географии (указать тему программы и класс). Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.

Л и т е р а т у р а.

Зайков П. И., Использование материалов летних походов учащихся в преподавании географии. «География в школе», 1961, № 3.

Задание 29. Просмотрите содержание учебных экскурсий, обязательных для проведения по школьной программе и укажите, как их можно использовать в целях краеведения.

Какие можно предложить специальные вопросы и задания по краеведению для учащихся во время учебной экскурсии в каждом классе.

Задание 30. Во время педагогической практики в школе проведите с учащимися вашего класса намеченную вами краеведческую экскурсию. Напишите отчет о ней и выступите с ним на занятии в группе или на конференции по итогам педпрактики.

Работа в краеведческом музее.

Задание 31. Ознакомьтесь с краеведческим музеем школы и его работой:

1. Осмотрите музей близко расположенной школы. Сделайте описание разделов музея: содержание, оформление, расположение стендов. Опишите и зарисуйте отдельные экспонаты. Ознакомьтесь с работой по инвентаризации, оформлению и хранению экспонатов.

2. Составьте описание школьного краеведческого музея. В описании отметьте: а) какие разделы музея должен иметь для того, чтобы он мог отвечать учебным и воспитательным запросам предмета, б) какие экспонаты могут быть подготовлены в результате краеведческих работ по заданиям учебников, в) какие экспонаты можно подготовить в связи с деятельностью школы по охране природы, г) какие экспонаты необходимо иметь по хозяйству своего края, д) какие классные и внеклассные занятия могут проводиться в музее.

Ознакомьтесь с планом работы школьного краеведческого музея и предложите свой вариант, в котором больше отразите участие школьников в работе музея.

Л и т е р а т у р а.

Бороздинов Н. М., Как организовать краеведческий музей в школе. «География в школе», 1961, № 6.

Задание 32. Из материала, собранного во время полевой практики, подготовьте экспонат для краеведческого музея школы. Экспонат должен отражать типичное явление, хорошо обработан и оформлен с соблюдением всех музейных правил.

Задание 33. Сделайте образцы надписей отделов музея, стендов и этикеток к экспонатам. Напишите, как должны оформляться экспонаты для краеведческого музея.

Задание 34. Составьте методическую разработку урока в краеведческом музее школы.

Л и т е р а т у р а.

Середина Е. В., Уроки в краеведческом музее. «География в школе», 1962, № 5.

Борисенко А. Г., Создание краеведческого музея в Красногорской школе Краснодарского края. «География в школе», 1960, № 6.

Задание 35. Если имеется в районе расположения вашего института краеведческий музей (государственный или народный), изучите его экспозиции и поинтересуйтесь работой, которую он проводит со школьниками. Ведут ли школьники работу в музее? Какую?

Составьте методическую разработку урока в краеведческом музее.

К р а е в е д ч е с к и й к р у ж о к

Задание 36. Опишите все стадии работы по организации краеведческого кружка и по составлению его плана.

Л и т е р а т у р а.

Александров А. А., Микроклиматические наблюдения в краеведческом кружке. «География в школе», 1961, № 3.

Иконников В., Из опыта работы кружка юных краеведов. «География в школе», 1960, № 3.

Задание 37. Подготовьте свое выступление как учителя, организующего краеведческую работу, на первом собрании кружка на тему «Что такое краеведение и какую пользу оно приносит».

Задание 38. Подготовьте выступление в группе на тему «Организация пионерского сбора, посвященного изучению своего края».

Задание 39. Составьте план проведения краеведческого вечера (или утренника). Определите его тематику и разработайте программу (для конкретизации содержания вечера пользуйтесь местным материалом по району, собранным институтом, или опытом краеведческой работы школы, в которой проходит практика студентов).

Задание 40. Составьте план проведения олимпиады в школе на тему «Знай, люби и изучай свой край».

К плану должны быть разработаны вопросы и задания учащимся разных классов и для всех туров олимпиады.

Л и т е р а т у р а.

Давыдов Б., Географическая олимпиада. «География в школе», 1965, № 3.

Зарудкий Б. А., Следников А. А., Солдатов И. М., Школьные краеведческо-географические олимпиады. «География в школе», 1964, № 3.

Мирошниченко И. В., Комплексные краеведческие олимпиады. «География в школе», 1965, № 1.

Швецов Г. В., Географические олимпиады. «География в школе», 1960, № 6.

Задание 41. Учитывая конкретные условия известной вам местности (района института, школы и пр.), наметьте тематику занятий краеведческого кружка, напишите ее и дайте объяснение вашему выбору тем.

Использование краеведческого материала в школьной учебной работе по географии

Задание 42. Напишите, что понимается под краеведческим принципом в преподавании географии. Приведите примеры уроков на краеведческой основе: содержания объяснений учителя, практических работ учащихся, вопросов ученикам, наглядных пособий и т. п. Тема уроков берется из учебной программы по выбору.

Л и т е р а т у р а.

Верзина А. К., Использование местного материала о погоде и климате в курсе географии частей света. «География в школе». 1960, № 5.

Лазарева Т. П., Использование краеведческого материала на уроках географии в VII классе сельской школы. «География в школе», 1964, № 1.

Левушкина В. Е., Таверовская Х. А., Изучение рельефа и климата своей области в VII классе. «География в школе», 1960, № 5.

«Положить краеведение в основу обучения географии». «География в школе», 1960, № 4.

Прозоров Л. Д., Использование краеведческого материала в преподавании курса экономической географии СССР. «География в школе», 1961, № 3.

Сафиуллин А. З., Изучение общего обзора экономической географии СССР на краеведческой основе. «География в школе», 1961, № 3.

Трубе Л. Л., Местный материал при изучении климата частей света. «География в школе», 1961, № 5.

Задание 43. Выпишите из стабильных учебников по географии (для средней школы) задания и упражнения по краеведческим наблюдениям и отметьте, как они увязываются с темами программы, могут ли они служить основой для осуществления краеведческого принципа в преподавании географии.

Задание 44. Составьте тематический план изучения в школе начального курса физической географии на краеведческой основе.

Задание 45. Составьте тематический план изучения курса географии частей света и важнейших государств на краеведческой основе.

Задание 46. Составьте тематический план изучения курса географии СССР на краеведческой основе.

Задание 47. Составьте тематический план изучения курса экономической географии СССР на краеведческой основе.

Задание 48. Составьте список наглядных пособий краеведческого характера, которые можно применить на уроках по географии. Для выполнения задания класс и тема уроков указываются преподавателем.

Задание 49. Подумайте, как надо использовать краеведческий материал для обучения школьников пониманию карты. Составьте вопросы по привлечению этого материала в процессе работы с картой, например, для объяснения масштаба, условных знаков, определения направлений и т. д.

Изучение темы
«Своя область (край, АССР)».

Задание 50. Составьте рецензию на учебное пособие по географии своей области, изданное для школ (берется область, в которой располагается институт, или любая другая область по указанию преподавателя).

В рецензии отразить, как раскрывается содержание пособия, его научный уровень, каково методическое построение пособия, особенность упражнений и заданий для самостоятельной работы учащихся. Оценить оформление учебного пособия, его картографический и иллюстративный материал.

Л и т е р а т у р а.

Запалов Г. А., О заданиях в учебнике географии своей области. «География в школе», 1962, № 3.

К обсуждению вопроса об учебнике географии своей области». «География в школе», 1961, № 5.

Лихачев А. И., Об учебнике по географии своей области. «География в школе», 1961, № 2.

Задание 51. Составьте рецензию на картографические пособия по своей области: стенные карты, атласы, карты учебника (область та же, которая бралась для рецензии на учебное пособие).

В рецензии указать, в какой степени удовлетворяют карты требованиям для непосредственного изучения своей области и для преподавания (масштабы, условные знаки, качество отобранного материала, качество печати).

Л и т е р а т у р а.

Кириллов А. М., Школьный областной краеведческий атлас Тамбовской области. «География в школе», 1961, № 2.

Задание 52. Составьте план изучения темы «Своя область» в курсе географии СССР.

В плане должны быть: разбивка темы на уроки и даты уроков, указание на формы занятий (урок в классе, урок в краеведческом музее, экскурсия, работа на местности и пр.); краткое содержание уроков (название темы уроков и ее узловых вопросов); практические работы для учащихся (указать какие).

Задание 53. Составьте методическую разработку одного из уроков по теме «Своя область».

В разработке должно быть указано: содержание учебного материала, отобранного для урока, и методы его изучения, практические работы в классе, наглядные пособия, используемые на уроке, содержание и характер домашней работы учащихся. Для урока в природе ставятся свои вопросы.

Уроки темы распределяются среди студентов так, чтобы каждый студент самостоятельно составил методразработку одного урока. Разработки всех уроков темы докладываются их авторами на занятиях учебной группы.

Л и т е р а т у р а.

Егоров В. К., Тема «Своя область» в курсе географии восьмилетней школы. «География в школе», 1963, № 1.

Сафиуллин А. З., Изучение темы «Экономическая география своей области (края, АССР)». «География в школе», 1963, № 1.

Задание 54. Отберите материал для одного-двух наглядных пособий по теме «Своя область» и изготовьте эти пособия.

Тема пособий, их содержание и форма определяются самостоятельно.

Задание 55. Укажите, какие связи в работе по изучению темы «Своя область» могут быть у географов с преподавателями других предметов.

Задание 56. Составьте план проведения краеведческой викторины по «Своей области». Для викторины подготовьте вопросы и задачи на местном материале (по району института).

Л и т е р а т у р а.

«Школьные краеведческие викторины», под ред. И. Т. Лазарина и Н. В. Тарасевич, Тамбов, 1963.

Минимум необходимых приборов и снаряжения для краеведческих работ

Планшет
 Компас
 Рулетка
 Веревка
 Рейки
 Уровень
 Геологические молотки
 Зубила разных видов
 Флюгер
 Осадкомер
 Гигрометр
 Барометр-анероид
 Термометр срочный
 Термометр максимальный
 Термометр минимальный
 Срочный термометр для измерения температуры на поверхности почвы
 Таблицы для вычисления влажности
 Папки для сбора и переноски растений
 Пресс для сушки растений
 Шило для исследования строения цветков
 Лупы
 Водомерная рейка
 Диск Секки для измерения прозрачности воды
 Поплавки для вычисления скорости течения
 Батометр (самодельный) с грузом для получения проб воды
 Мерный шнур, разделенный узлами
 Сок для выкапывания растений
 Мешочки для образцов
 Образцы этикеток

Для группового снаряжения

Ведро
 Чайник
 Лопата
 Топор
 Кухонный нож
 Фотоаппарат
 Полевая сумка с картой
 Путевой журнал
 Свисток
 Крючки для подвешивания котелка над костром
 Аптечка
 Шило
 Ножницы
 Спички
 Проволока
 Перочинный нож

Для многодневного похода

Палатка
 Фонарь «летучая мышь» и электрический фонарь
 Свечи
 Кухонное полотенце
 Сковородка
 Мыло
 Щетка для обуви
 Коробочка с гвоздиками и проволокой

Личное снаряжение

Рюкзак
 Котелок
 Кружка
 Миска и ложка
 Записная книжка с карандашом и резинкой

Личное полотенце
Фляжка для воды
Туалетное мыло и мыльница
Индивидуальный пакет
Перочинный нож

Для многодневного похода

Простыня
Фуфайка
Нижняя сорочка
Несколько носовых платков
Запасные трусы

Шерстяное одеяло (весной и
осенью)
Тряпки для вытирания ног
Коробок спичек и патрон с проб-
кой и запасом спичек
Кусок хозяйственного мыла
Запасные носки
Тапочки
Свеча
Путевой дневник
Запасные шнурки
Иголки с нитками
Запасные пуговицы и булавки
Зубной порошок и зубная щетка

Карточка по учету природных объектов области, заслуживающих охраны в соответствии со ст. 8, 9 и 10 закона «Об охране природы в РСФСР».

1. Наименование и характер объекта, заслуживающего охраны.

2. Размеры (площадь территории, длина и ширина озера, глубина и высота пещеры, длина участка берега и др.).

3. Адрес объекта (район, сельсовет, лесничество). Дополнительные сведения о местоположении (ориентиры для отыскания: расстояние от железной дороги, ближайших населенных пунктов, реки, озера, оврага и т. д.). Желательно приложить схему расположения объекта.

4. В чем ведении находится объект (лесхоза, совхоза, колхоза, госземфонда, горсовета).

5. В чем заключается ценность объекта (научная, учебная, историко-мемориальная, туристическая, место отдыха трудящихся, оздоровительная).

6. Значение объекта (местное, например объект учебных экскурсий для местных школ, объект массовок местных предприятий, областное, всероссийское).

7. В каком состоянии находится объект (совсем не поврежден, а если поврежден, то в какой степени, кем или чем: рубка, перевыпас, наводнение, выемки грунта и т. п.).

8. Что необходимо, с вашей точки зрения, для охраны этого объекта.

9. Дополнительные сведения, не вошедшие в перечисленные пункты.

10. Адрес и подпись лица, заполнившего карточку. Дата заполнения.

Карточка составлена Московским филиалом Всесоюзного географического общества СССР.

**Примерный план
туристско-краеведческой работы школы на год.**

Первая четверть.

1. Утверждение приказом по школе ответственного лица за туристско-краеведческую работу и состава штаба или туристско-краеведческого совета школы из учителей и учащихся.

2. Создание туристских секций, кружков, обществ, клубов. Включение в планы предметных кружков вопросов туристско-краеведческой тематики.

3. Составление плана туристско-краеведческой работы на год, его обсуждение и утверждение на педсовете.

4. Проведение однодневных походов на тему «Золотая осень» с целью изучения осенней флоры и фауны, составление гербариев, коллекций насекомых и т. д.

5. Обработка материалов, собранных в летних походах.

6. Составление сметы на год, предусматривающей доходы и расходы средств на туристско-краеведческую работу. Создание классных трудовых счетов.

7. Инвентаризация туристского снаряжения и экспонатов школьного краеведческого музея или уголка.

8. Подготовка и проведение туристских вечеров по параллельным классам и общешкольного вечера или конференции с выставкой.

9. Подбор краеведческих тем каждому классу для работы в течение года.

10. Начало систематической работы по сбору экспонатов для школьного краеведческого музея или уголка.

Вторая четверть.

1. Разработка и утверждение маршрутов зимних походов.

2. Разработка маршрута летней экспедиции и краеведческого задания для каждого класса. Составление смет. Обсуждение вопроса о походе-перспективе на классном родительском собрании.

3. Приобретение туристского снаряжения и инвентаря.

4. Подготовка к проведению похода дружбы между школами городов и районов.

5. Составление плана экспедиции по школе, его утверждение на совете дружины, комитете ВЛКСМ и педсовете. Оформление стенда с планом экспедиции.

Третья четверть и зимние каникулы.

1. Проведение зимних туристских соревнований, однодневных выходов, игр юных следопытов (зимние каникулы).

2. Походы дружбы в другие школы, лыжные походы со снеговой съемкой (зимние каникулы).

3. Подведение итогов по туристско-краеведческой работе за первое полугодие на заседании штаба или туристско-краеведческого совета школы с последующим докладом на педсовете.

4. Создание в школе организаций общества по охране природы (юношеской секции).

5. Обработка материалов, собранных в зимних походах.

6. Начало систематического проведения семинаров-практикумов с учителями-руководителями туристских отрядов (ежемесячно).

7. Занятия со школьниками по овладению туристско-краеведческими навыками — по классам.

8. Составление плана летних мероприятий по школе.

9. Проведение тренировочного похода с учителями.

10. Практические занятия с учащимися на местности.

11. Подготовка к школьному туристскому слету. Создание оргкомитета слета.

Четвертая четверть.

1. Ремонт и изготовление туристского инвентаря и снаряжения.
2. Фенологические походы «Навстречу весне» и тренировочные выходы.
3. Подготовка к выполнению заданий по исследовательской работе во время летних походов.
4. Проведение школьного слета.
5. Подготовка сборной команды школы к районному, городскому слету юных туристов.

Летние каникулы.

1. Проведение однодневных походов учащихся начальных классов.
2. Проведение многодневных походов согласно плану экспедиций по школе.
3. Открытие школьного туристского лагеря.
4. Участие в работе туристско-краеведческих секций на августовских совещаниях учителей.
5. Сбор экспонатов, описаний и отчетов для школьного туристско-краеведческого музея.

План напечатан в методических указаниях «В помощь работе с юными туристами» Пермской ОДЭТС, Пермь, 1966.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Часть первая. Содержание, история, формы и методы школьного краеведения	5
Сущность и педагогическое значение краеведения	5
История школьного краеведения	16
План изучения родного края в процессе школь- ного краеведения	39
Формы изучения края	62
Школьный краеведческий музей	79
Методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании	92
Краеведение в курсах школьной географии	102
Изучение темы «Своя область»	117
Часть вторая. Задания по краеведческому практикуму	125
Приложения	139

Константин Федосеевич Строев

КРАЕВЕДЕНИЕ

Редактор *Васильева О. С.*
Редактор карт *Зайцева К. Ф.*
Художественный редактор *Сафонов А. В.*
Технический редактор *Иванова Е. В.*
Корректор *Кузнецова Т. А.*

* * *

Сдано в набор 1/X 1966 г. Подписано к
печати 4/V 1967 г. 84 × 108¹/₃₂. Типографская № 2.
Печ. л. 7,56 (4,5). Уч.-изд. л. 7,57. Тираж 40 тыс.
экз. (Тем. план 1967 г. № 27/203). А 04795.

* * *

Издательство «Просвещение» Комитета по печати
при Совете Министров РСФСР. Москва, 3-й про-
езд Марьиной рощи, 41.

Саратовский полиграфический комбинат Рос-
главополиграфпрома Комитета по печати при Со-
вете Министров РСФСР. Саратов, ул. Черны-
шевского, 59. Заказ № 607.

Цена без переплета 21 к., переплет 10 к.