

# YEDİ İKLİM TÜRKÇE



YUNUS EMRE  
ENSTİTÜSÜ

YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ  
TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ  
ÖĞRETMEN KİTABI

Seviye **B1**

# B1 İÇİNDEKİLER





1 HABERİN VAR MI?	Haberin Var Mı?	9-30	Dil Bilgisi
	A) Fısıltı Haberleri		• Zarf fiil -(y)ken • Şimdiki Zamanın Hikâyesi -(l)yordu
	B) Son Dakika		
	C) Sosyal Medya		





2 YORUMLAR VE GÖRÜŞLER	Yorumlar ve Görüşler	31-56	Dil Bilgisi
	A) Söyleşi		• İşteşlik - İşteş Çatı -(l)ş
	B) İş Görüşmesi		
	C) Zevkler ve Renkler Tartışılmaz		





3 EĞİTİM	Eğitim	57-82	Dil Bilgisi
	A) Eğitim Şart!		• Dilek Kipi -sA • Dilek Kipinin Hikâyesi - sAydI • Şart Kipi -(y)sA
	B) Bir Lisan Bir İnsan		
	C) Kitap Kurdu		




4 GELİN TANIŞ OLALIM	Gelin Tanış Olalım	83-108	Dil Bilgisi
	A) Türkçe Öğreniyorum		• Gereklik Kipi: -mAlI • -AlI, -DiğInDAn beri, -DI ...-AlI. • Ettirgen Çatı: -DIr, -Ir, -t, -Ar
	B) Evim Evim, Güzel Evim		
	C) Garanti Belgesi		

# YEDİ İKLİM TÜRKÇE

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Bizim Mahalle	• Genç İhtiyarlar	• Dedikodu	• Miras
• Akşam Haberleri	• İletişim Araçları	• Eskiden, Çok Eskiden	• Ne Yaparsınız?
• Google'ın Öyküsü	• Yetenek İş	• Sosyal Medya	• Teknolojik Araçlar

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Etem Çalışkan'la Sohbet	• Türkü Baba	• Sanatlarımız	• Halk Ozanı
• Çalışmak İstiyoruz	• Yarın Buluşalım	• Metin Hocanın Ders Notları	• Eleman Arıyoruz
• Geçmişten Günümüze Gazete	• Yemek Kokusu	• Başrol	• En İyi Film

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Sınav Sonucu Belli Oldu	• Büyük Heyecan	• Üniversitem	• Araştıralım
• Okul Öncesi Eğitim	• Dil Ne Taşır?	• Sen Hangi Dilleri Biliyorsun?	• Dilin Önemi
• Dünyada İlginç Kütüphaneler	• Kitap Okuyorum, Hem de Çok Hızlı	• En Değerli Ödülüm	• Kitap Okumanın Faydaları

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Her Kapıyı Açan Anahatar: Yabancı Dil	• Kafede	• Dün Öğrendiklerimiz	• Kursa Kayıt
• Emlakçıda	• Bir Ömür	• Hayalimdeki Ev	• Hakkımı Arıyorum
• Servis Görevlisini Beklerken	• Sürpriz!	• Görünmez Kaza	• Karikatür

B1  
İÇİNDEKİLER

5  
ENGELLERİ  
KALDIRALIM

Engelleri Kaldıralım	109-130	Dil Bilgisi
A) Biyografi		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dönüslü Çatı: -n-, -l-</li><li>• "Kendi" Dönüslülük Zamiri</li><li>• -mAk lazım</li><li>• -mAk zorunda kal-</li><li>• -mAk gerek-</li><li>• -mAk şart</li></ul>
B) Yağmur Adam		
C) Zor Hayatlar		

6  
KURGU

Kurgu	131-154	Dil Bilgisi
A) 5 N 1 K		<ul style="list-style-type: none"><li>• -l-, -n- Edilgen Çatı</li></ul>
B) Hangi Film?		
C) Ödül		

7  
KUTLAMA

Kutlama	155-178	Dil Bilgisi
A) Kutlu Olsun		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sıfat Fiiller ( -An, -Dlk, -AcAk)</li></ul>
B) Hayat Bayram Olsa		
C) Oğlan Bizim Kız Bizim		

8  
ÖMÜR  
DEDİĞİN

Ömür Dediğın	179-204	Dil Bilgisi
A) Unutulmayan Aşklar		<ul style="list-style-type: none"><li>• Genel Tekrar</li></ul>
B) Başarı Hikâyeleri		
C) Kendi Hikâyem		

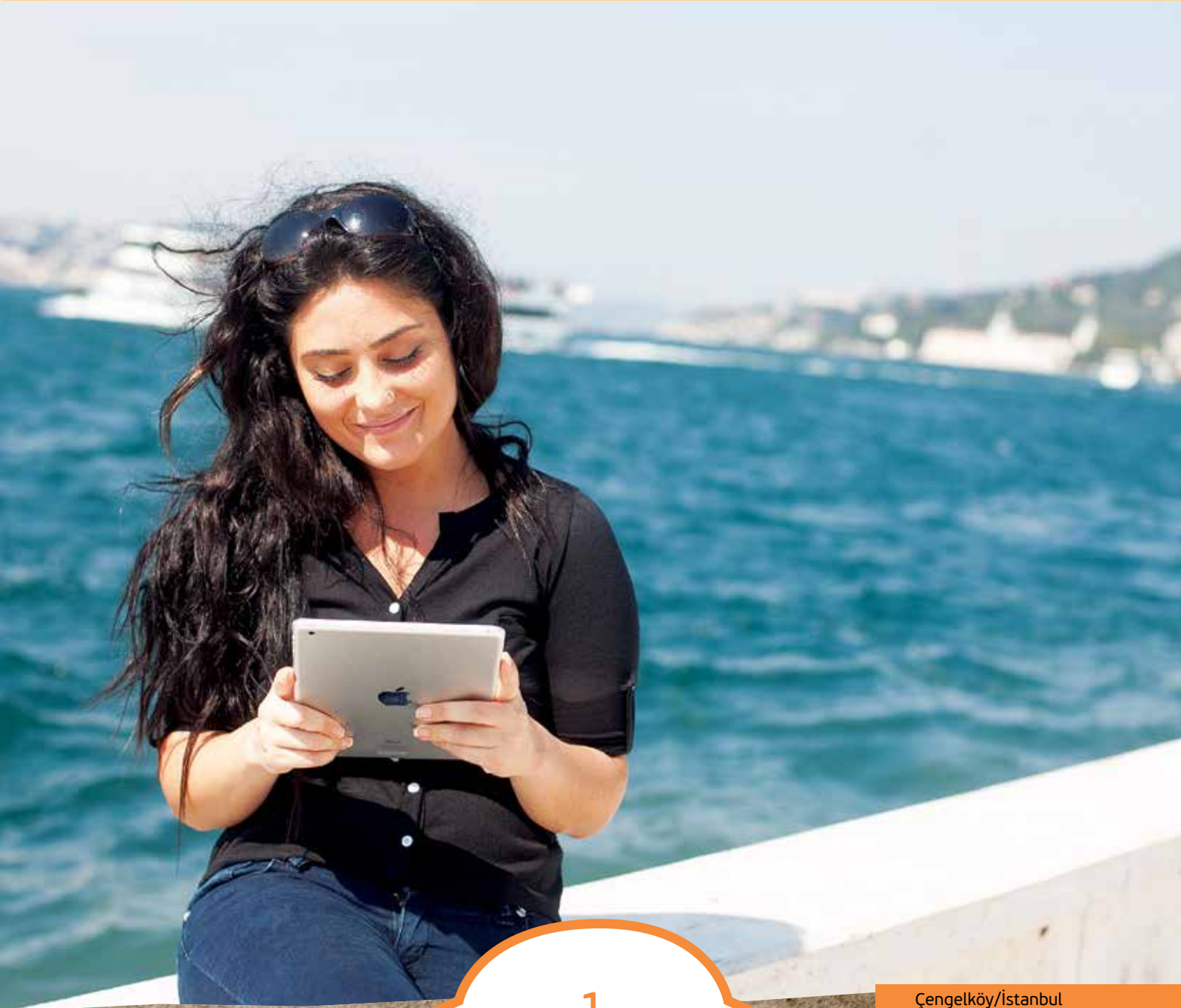
# YEDİ İKLİM TÜRKÇE

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Beethoven	• Parmaklarıyla Gören Adam	• Yönetici	• Engelleri Aşalım
• Ankara Film Festivali	• Yağmur Adam	• Engelli Dünya	• En Sevdiğim Film
• Bu Kim?	• Nasıl Yardım Ederiz?	• Engellerimiz	• Engeller Nerede?

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Elias Howe	• Uykudaki Dünyamız: Rüyalarda	• Rüyalarda Âlemi	• Satıyorum
• Film Dünyası	• Anket	• Ağustos Böceği ile Karınca	• Çizgi Kahramanlar
• Festivaller	• Çiçek Festivali	• Festivallerimiz	• Senaryo

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Festivaller	• Haka Dansı	• Festivale Gidelim	• Davet Mektubu
• Şeker Gibi Bir Bayram	• Gül Dalında Bir Dilek	• Olağanüstü	• Bayramınız Kutlu Olsun
• Dünyadaki Doğum Günü Kutlamaları	• Düşün	• İyi ki Doğdun	• Düşün Nasıldı?

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Emrah İle Selvihan	• Tahir ile Zühre	• Aşk Öyküleri	• Başyapıt
• Bir Başarı Öyküsü	• Bir Liderin Doğuşu	• Önemli Kişiler	• Üniversiteniz
• İdil Biret	• Ayşe Kulin	• Başımdan Geçenler	• Kişisel Başarılar



Çengelköy/İstanbul

1

# Haberin Var mı?

## ● Bölümler

- A. Fısıltı Haberleri
- B. Son Dakika
- C. Sosyal Medya

## ● Beceriler

- Görsel, Yazılı ve İşitsel Haberleri Anlama
- İletişim ve Basınla İlgili Temel Kavramları Kullanma

## ● Dil Bilgisi

- Zarf fiil -(y)ken
- Şimdiki Zamanın Hikâyesi -(l)yordu

## ● Kelimeler

- basın
- sosyal medya
- haberler

# 1 Haberin Var mı?

## ◆ A. ALT KONULAR

- A) Fısıltı Haberleri
- B) Son Dakika
- C) Sosyal Medya

## ◆ B. SÖZ VARLIĞI

- İletişim kurmak anlamı taşıyan birleşik fiiller (göz at-, kulak ver-, göze çarp-, kulak mi-safiri ol-...)
- Günlük konuşmalarda geçen temel ifade ve kalıplar...
- Selamlaşmadan sonra uygun başlangıç sözleri: dünkü maçta, konserde, televizyon ha-berlerinde vb.
- Konuya ilişkin kişisel düşünce belirtme:bence, ben olsam, aslında, normal olanı; dü-şünceyi detaylandırma ifadeleri: mesela, benim gibi, onun kadar, eskiden; fikrindeyim, kanaatindeyim...
- Gündem, güncel, son dakika, gazetelerin ana bölümleri, piyasalar, para durumu, zam, borsa; maç programları...

## ◆ C. DİL BİLGİSİ

- Zarf fiil -(y)ken
- Şimdiki Zamanın Hikâyesi -(l)yordu

## ◆ D. KAZANIMLAR

### **DİNLEME**

1. Bir konu hakkında kaydedilmiş bir metinden basit çıkarımlarda bulunur.
2. Konuşmanın konusuna ilişkin çıkarımlarda bulunur.
3. Konuşmalardaki sebep-sonuç ilişkilerini anlar.
4. Gündelik konuşmalardaki temel deyimleri ve kalıp sözleri anlar.
5. Dinlediği/izlediği radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını anlar.

### **OKUMA**

1. Güncel ve bilinen konularda yazılmış kısa gazete haberlerini anlar.
2. Genel konular ile ilgili metinlerde anlamını bilmediği sözcük ve ifadeleri bağlamdan ha-reketle anlar.
3. Öyküleme, betimleme ve açıklamalarda kullanılan ifade ve kalıpları anlar.
4. Gündelik hayata ilişkin metinlerden önemli bilgileri seçer.

# YEDİ İKLİM TÜRKÇE B1

## KONUŞMA

1. Duygu ve düşüncelerini ifade eden kalıpları kullanır.
2. Bilinen etkinlik ve konularla ilgili bir diyalogu başlatır ve sürdürür.
3. Bir görüşü desteklediğini gerekçeleriyle ve nezaket kuralları çerçevesinde ifade eder.
4. Bir görüşe karşı çıktığını gerekçeleriyle ve nezaket kuralları çerçevesinde ifade eder.
5. Konuşma veya tartışmanın ana konusundan uzaklaşmadan diyalogu sürdürür.
6. Deneyimlerini ayrıntılarıyla aktarır.

## YAZMA

1. Kişisel yorum bildiren ifade ve kalıpları kullanır.
2. Duygu ve düşüncelerini ifade eden kalıpları kullanır.
3. Yaşadığı olayların ve deneyimlerin önemli noktalarını vurgulayarak metinler yazar.

## ● E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtır ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Haberin Var mı?) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız. Hemen onun altına "medya, gazete, dergi, televizyon, sosyal medya" kelimeleri yazınız.

Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsellere ve tahtadaki kelimelere çekiniz. Bu görseller ve kelimeler etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?
- Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?
- Bu görselleri en iyi anlatan kelimeler sizce nedir? Tahmin ediniz.
- Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.



## Kazanımlar

### ◆ Okuma

1. Güncel ve bilinen konularda yazılmış kısa gazete haberlerini anlar.
2. Genel konular ile ilgili metinlerde anlamını bilmediği sözcük veya ifadeleri bağlamdan hareketle anlar.

### A. FISILTI HABERLERİ

1. Tahtaya "haber, iletişim, dedikodu" kelimelerini yazarak bu kelimelerin öğrencilerde çağrıştırdığı duygu ve düşünceleri anlatmalarını isteyiniz.

#### 1. Okuyalım eşleştirelim.

1. "Genç İhtiyarlar" adlı metni, sesli okuma yöntemiyle örnek olması bakımından öğrencilere bir kez okuyunuz. Daha sonra birkaç defa öğrencilerinize okutunuz. Okuma sırasında öğrencilerinizin, kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat ediniz ve yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.
2. Etraflarında bu tip insanlar olup olmadığı ve genç kalmanın sırrının ne olduğunu sorarak konu üzerinde sohbet ediniz.
3. Metindeki -ken yapısına dikkat çekerek etkinliği yapmalarını isteyiniz. Bazı cümlelerde bulunma eki -DA'nın da yer alabileceğini öğrencilere söyleyiniz.

### Üniteye Hazırlık

- Mahallenizdeki olayları kimden öğreniyorsunuz?
- Hangi iletişim aracını kullanıyorsunuz?
- Sosyal paylaşım sayfalarını kullanıyor musunuz? Niçin?



### A) FISILTI HABERLERİ



#### 1. Okuyalım, eşleştirelim. Genç İhtiyarlar

Göldeki Yaşlı Kurt

Dünyanın Çatısındaki Adam

Yaş Yetmiş, Rekor Yetmemiş

Reklamların Yeni Yüzü



Kahramanmaraş'ta yaşayan 123 yaşındaki Mehmet Tatar, bir şeker firmasının reklam filminde oynadı. Oyuncululuğunu herkes ayakta alkışladı. 12 çocuk, 65 torun sahibi Mehmet Tatar, film se-tindeyken çok heyecanlanmış ama heyecanını göstermemeye çalışmış.



Japon dağcı Yuichiro Miura 80 yaşında Everest tepesine tırmanarak en yaşlı dağcı unvanını elde etti. Miura'nın televizyondaki görüntülerde kızıyla konuşma anı yer aldı. Japon dağcı, kızına "80 yaşındayım ama hâlâ dincim ve sağlıklıyım." dedi. Miura tepedeyken kameralara el sallamayı ve dostlarına selam göndermeyi de unutmadı.



Hasan Kınalı millî bir atlet. 72 yaşında ama yarışmalarda birinciliği kimseye bırakmıyor. Odası madalya ve kupalarla dolu. Yarışmalara katılmaya devam ediyor. Sağlığını dengeli beslenerek koruyor. Her sabah spor salonuna gidiyor. Spor salonundayken herkes onun performansına şaşıyor.



ABD'li George Blair sporu ve spor yapmayı çok seviyor. İlginç rekorlar denemeyi de ihmal etmiyor. 2002 yılında Florida eyaletindeki Florence Gölünde ilginç bir rekor denemesi yaptı. 87 yaşındaki Blair tam beş dakika boyunca gölde su kayağı yaparak inanılmazı başardı. Röportajda "Gençken daha iyilerini yapı-yordum." dedi.



## 2. İnceleyelim.



Bu fotoğrafı İstanbul'dayken çekirdim.



Babam gençken bisikletle dünyayı dolaşmış.

- Çocukken saçlarım uzundu.
- Öğrenciyken çok çalışkandım.
- Biz sinemadayken İpek aradı ama telefona cevap veremedim.
- Sen küçükken çok yaramazdın.



## 3. Tamamlayalım.

1. Eğitimine hastaıken bile devam etmiş.
2. Biz tatil:deyken eve hırsız girmiş.
3. Trafik:teyken telefonla asla konuşmam.
4. Babam neşeli:yken... harçlık isteyelim.
5. Moralim bozuk:ken..... hiç konuşmam.
6. Annem ev:deyken bize harika börekler yapar.
7. Kardeşim ders:teyken öğretmenini dikkatlice dinler.
8. Arkadaşım yemek:teyken çok düşünceliydi.
9. Uçağa ilk kez bindim, hava:dayken çok heyecanlandım.
10. Tiyatro:dayken çok eğlendik.

## 2. İnceleyelim.

1. Öğrencilerinize yandaki örnekleri göstererek -ken zarf fiilinin cümleye kattığı farklı işlevlere dikkatlerini çekiniz. Bu cümlelerin dışında kendiniz de örnekler verebilirsiniz.

## 3. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize -ken ekinin cümleye kattığı işlevleri farklı örnekler üzerinden sezdiriniz.
2. Etkinlik tamamlanırken -ken zarf fiilinin farklı işlevlerine öğrencilerinizin dikkatlerini çekiniz.

## Kazanımlar

### ◆ Dinleme

1. Bir konu hakkında kaydedilmiş bir metinden basit çıkarımlarda bulunur.
2. Gündelik konuşmalardaki temel deyimleri ve kalıp sözleri anlar.

### 4. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Öğrencilerinize metni dinletmeden önce "Mahallenizdeki haberleri kimden öğreniyorsunuz? En son hangi haberi öğrendiniz?" sorularını yönelterek mahallelerini ve mahallede yaşayan insanları tanıtmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize metni dinletirken kitaplarını kapatmalarını ve metni bir kez dinledikten sonra ilgili boşlukları doldurmalarını söyleyiniz.
3. Öğrencilerinize metni seçici dinleme yöntemiyle dinletiniz. Dinleme esnasında boşlukları tamamlamalarını söyleyiniz.
4. Metin tamamlandıktan sonra metni okuyarak öğrencilerinizin hatalarını düzeltmelerini isteyiniz.
5. Metinde geçen -ken zarf fiil ekinin işlevini öğrencilerinize metin üzerinden sezdiriniz. Bazı cümlelerde bulunma eki -DA'nın yer alabileceğini öğrencilere söyleyiniz.



Dinleme metni ünitenin sonundadır.



### 4. Dinleyelim, işaretleyelim. Bizim Mahalle

	Kuaför	Öğrenci	Lakabı var.	Sinirli	Meraklı	Lezzetli yemekler yapıyor.	"Maviş" adında bir kuşu var.
Bilge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kâzım	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hayriye	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mualla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 5. İnceleyelim.

1. Okuma ve dinleme metnindeki -ken yapısının isim ve sıfatlarla kullanıldığını ancak fiillerle de kullanılabileceğini yandaki örneklerden hareketle öğrencilerinize sezdiriniz.



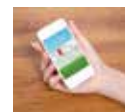
### 5. İnceleyelim.



- Elif ders çalışıyor.  
O sırada müzik dinliyor.
- Elif ders çalışırken müzik dinliyor.



- Sen bana bir satır yazmadın, ben sana destanlar yazdım.
- Sen bana bir satır yazmazken ben sana destanlar yazdım.



- Tam mesaj göndereceğim, şarjım bitti.
- Tam mesaj göndereceken şarjım bitti.



- Arkadaşlarımla top oynuyorum. Sokağa aniden bir araba girdi.
- Arkadaşlarımla top oynarken sokağa aniden bir araba girdi.



## 6. Yeniden yazalım.

1. Bisiklet sürüyorum. O sırada birden yere düştüm. 1. *Bisiklet sürerken aniden yere düştüm.*
2. Çalışıyorum, lütfen rahatsız etmeyin. 2. *Çalışırken lütfen rahatsız etmeyin.*
3. Araba sürüyorsun. O sırada cep telefonuyla konuşma. 3. *Araba sürerken cep telefonuyla konuşma*
4. Ali uyuyor. O sırada hem konuşuyor hem de horluyor. 4. *Ali uyurken hem konuşuyor hem de horluyor.*
5. Sempozyum için İstanbul'a gelmiş. Aynı zamanda Ayasofya'yı da gezmiş. 5. *Sempozyum için İstanbul'a gelmişken aynı zamanda Ayasofya'yı da gezmiş.*
6. Televizyon izliyorum. O sırada kapı çaldı. 6. *Televizyon izlerken kapı çaldı.*



## 7. Tamamlayalım. -ken



Eve gelirken manava uğradım.



Pazara gitmişken bana da meyve al.



Araba sürerken dikkatini dağıtmayalım.



Kardeşim anneme hiçbir zaman danışmazken ben hep danışırım.



Yeni bir telefon alırken garanti süresine dikkat edin.



Ben küçükken çok yaramazdım.



İşe gitirken Ahmet'le karşılaştım.



Öğrenciyken birçok kitap aldım.



Okuldan dönerken iki ekmeğe alırmısınız?

## 6. Yeniden yazalım.

1. Öğrencilerinizden cümleleri -ken yapısı ile birleştirerek tek cümle hâline getirmelerini isteyiniz.
2. Örnekler üzerinden -ken zarf fiil ekinin cümleye kattığı işlevleri öğrencilerinize sezdiriniz.
3. Cümleleri öğrencilerinize tahtada yaptırarak yapılan hataları düzeltiniz.

## 7. Tamamlayalım.

1. -ken zarf fiil ekinin cümleye kattığı farklı işlevleri öğrencilerinizin anlaması için onlardan boşlukları doldurmalarını isteyiniz.
2. İsim, sıfat ve fiillerle kullanımına dikkat çekiniz.

## 8. Okuyalım, işaretleyelim.

1. "Ekonomist Serdar Şenol Değerlendiriyor" adlı metni, sessiz okuma yöntemiyle öğrencilerinize okutunuz ve anlamını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını isteyiniz. Daha sonra bir defa da ekonomi ile ilgili terimleri vurgulayarak öğrencilerinize metni siz okuyunuz. Okuma sırasında kelimelerin doğru telaffuzuna öğrencilerinizin dikkatini çekiniz.
2. Öğrencilerinize video sayfalarından bir ekonomi haberi de dinleterek ekonomi ile ilgili önemli kavramları öğrenmelerine yardımcı olabilirsiniz.
3. Metinle ilgili soruları öğrencilere sorarak doğru ve yanlışları bulmalarını isteyiniz.

### 8. Okuyalım, işaretleyelim.

*Ekonomist Serdar Şenol Değerlendiriyor*

**Altın**  
Altın, bu yılın zirvesine çıktı. Uluslararası piyasalarda altının ons fiyatı 1706 doları aşarak yıl içindeki en yüksek düzeye ulaştı. Altın, yatırımcı için risksiz bir yatırım aracı. Bu nedenle yükselişi devam eder diye düşünüyorum. Altınını satmak isteyenler bu yükselişi değerlendirebilirler.

**Avro**  
Avro, Avrupa para piyasalarındaki tedirginlik nedeniyle bugün düşüşe geçti. Serbest piyasada avro 3,02 TL'den işlem gördü. Düşüş kısa süreli olacak, avro hafta içinde yükselişe geçecek. Tahminler bu yönde.

**Dolar**  
Dolar, Amerika Bankalar Birliğinden gelen olumlu sinyallerle avro karşısında değer kazandı. Gün içinde küçük iniş çıkışlar yaşandı. Ancak piyasalar kapanırken dolar yükselişe geçerek 2,52 TL'den alıcı buldu.

**Borsa**  
Borsa İstanbul (BİST) 100 endeksi, ikinci seans kapanışına göre 225,65 puan artarak günün ilk yarısını 72.754,62 puandan tamamladı. Birinci seansta, hisse senetleri ortalama 0,31 oranında değer kazandı.

	Doğru	Yanlış
1. Altın, yatırımcısının yüzünü güldürdü.	●	
2. Avro yükselişe geçti.		●
3. Dolar, avrodan daha değerli.	●	
4. Borsa değer kazandı.	●	

## 9. İnceleyelim.

1. Örneklerden hareketle -Dir ekinin tahmin ve kesinlik anlamlarına öğrencilerinizin dikkatini çekiniz.
2. -Dir ekinin resmî yazılarda, makalelerde ve ilanlarda sık kullanıldığını verdiğiniz örneklerle sezdiriniz.



### 9. İnceleyelim.

		-Dir (pekiştirme)
TAHMİN	- Hayırdır inşallah! Bu saatte kim olabilir? - Merak etme. Ali' <b>dir</b> .	
	Fotoğraftaki kişi Oya'ya çok benziyor. Büyük bir ihtimalle annesidir.	
	Saat sabahın altısı. Aşşe bu saatte hayatta kalkmaz. Uyu <b>y</b> odur.	
	Off, geç kaldık. Ders çoktan başla <b>mış</b> tır.	
RESMÎ DİL / İLAN	Bu hediye şahane. Eminim Linda buna bayıla <b>ca</b> kttır.	
	Türkiye'nin başkenti Ankara' <b>dır</b> .	
	Sevgi Hanım, Yunus Emre Enstitüsünde okutma <b>ndır</b> .	
	Yunus Emre Enstitüsüne okutman alın <b>aca</b> kttır.	
	Yeni dönem kurs kayıtlarımız başla <b>mış</b> tır.	
Sayın Cumhurbaşkanımız şu anda bir basın toplantısı yap <b>ma</b> kttır.		

## Kazanımlar

### ● Yazalım

1. Kişisel yorum bildiren ifade ve kalıpları kullanır.

### ● Konuşma

1. Duygu ve düşüncelerini ifade eden kalıpları kullanır.
2. Bir görüşü desteklediğini gerekçeleriyle ve nezaket kuralları çerçevesinde ifade eder.

### 10. Tamamlayalım.

1. -Dir ekiyle ilgili açıklamaları yaptıktan sonra öğrencilerinizden verilen cümleleri tamamlamalarını isteyiniz.



### 10. Tamamlayalım.

1. Annem şimdi yemek yapıyor.....
2. Şirketimize deneyimli bay / bayan eleman alınacaktır.....
3. Salonumuz klimalıdır.....
4. Marmaris, Türkiye'nin en güzel ilçelerinden biridir.....
5. Bu konuyla ilgili çalışmalarımız devam etmektedir.....
6. - Görkem hâlâ gelmedi.  
- Merak etme. Yoldadır.....
7. İstanbul-Tiflis uçağı yaklaşık 2 saat. Annem çoktan inmiştir.....
8. Sınavın eminim iyi geçmiştir.....



### 11. Yazalım.

#### Miras

Size bir akrabanızdan büyük bir miras kaldı.  
Neler yaparsınız?



### 11. Yazalım.

1. Öğrencilerinize "miras" ve "vâris" kelimelerini açıklayınız.
2. Öğrencilerinize insanlar için miras bıraktığını sorunuz ve onları konuşturmaya çalışınız.
3. Öğrenciler sınıf içinde konuyla ilgili yeterince konuşma yaptıktan sonra yandaki durumu onlara anlatarak duygu ve düşüncelerini yazmalarını isteyiniz.



### 12. Okuyalım, tartışalım.

#### Dedikodu

Yanımızda olmayan birinin arkasından olumsuz şeyler konuşmaya dedikodu denir. Dedikodu bazen yalan bazen gerçektir. Ancak her ikisi de insanları üzer. "Dedikodu" tıpkı yalan haber gibidir. İnsanların arasında hemen yayılır. En güzel davranış, insanların yanlışlarını kendilerine söylemek ve onlara kendini düzeltmesi için şans tanımaktır.



Dedikodu yapar mısınız? Niçin?

.....  
.....  
.....

Diyeğim ki bir arkadaşınız sizin hakkınızda bazı olumsuz şeyler söylemiş. Nasıl bir tepki verirsiniz?

.....  
.....  
.....

Birisi yanınızda en yakın arkadaşınızın dedikodusunu ediyor. Ne yaparsınız?

.....  
.....  
.....

### 12. Okuyalım, tartışalım.

1. Öğrencilerinize öncelikle aşağıdaki kısa metni okutarak "dedikodu" kavramı hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayınız.
2. Dedikodu kavramının ne olduğunu açıkladıktan sonra öğrencilere soruları yönelterek güdümlü konuşma yöntemiyle konuşmalarını sağlayınız. Sorular üzerinden bir tartışma ortamı oluşturarak saygı çerçevesinde yürütmesi için gerekli önlemleri alınız.
3. Dedikodunun yaygın olduğu bir toplumda nasıl bir hayat tarzı olacağını üzerine öğrencilerinizin fikirlerini alınız.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Genel konular ile ilgili metinlerde anlamını bilmediği sözcük veya ifadeleri bağlamdan hareketle anlar.
2. Gündelik hayata ilişkin metinlerden önemli bilgileri seçer.
3. Öyküleme, betimleme ve açıklamalarda kullanılan ifade ve yapıları anlar.
4. Güncel ve bilinen konularda yazılmış kısa gazete haberlerini anlar.

## B. SON DAKİKA

### B) SON DAKİKA

1. Tahtaya "iletişim, gazete, dergi, televizyon, internet, radyo" kelimelerini yazarak bu kelimelerin oluşturduğu çağrışımları öğrencilerinize sorunuz.

#### 1. Okuyalım, cevaplayalım, işaretleyelim.

1. "İletişim Araçları" adlı metni, öğrencilerinize okutmadan önce "İletişim araçları nelerdir?" sorusunu yönelterek verilen cevapları tahtaya yazınız. Hangi iletişim aracının daha önemli olduğunu sorarak fikirlerini alınız. Daha sonra metni öğrencilerinize birkaç defa okutunuz. Okuma sırasında öğrencilerinize, kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat ediniz ve yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.
2. Metne bağlı soruları öğrencilerinize cevaplatarak yanlış cevapları düzeltmelerini sağlayınız.



#### 1. Okuyalım, cevaplayalım, işaretleyelim. İletişim Araçları

İnsanlar, haberleşmek için tarih boyunca çeşitli iletişim araçlarını kullanmışlardır. Teknoloji yokken insanlar dumanla, sesle ve güvercinleri kullanarak birbirleriyle iletişim kurmuşlardır. Teknolojinin gelişmesiyle de elektronik aletler ve basın-yayın araçlarını iletişimde kullanmaya başlamışlardır.

Günümüzde pek çok iletişim aracı bulunmaktadır. Bu iletişim araçları bizi sevdiğimizle ulaştırırken hayatımızı da kolaylaştırmaktadır. Eskiden günlerce mektup beklerken şimdi bir telefon veya e-posta ile kısa zamanda en uzaktaki yakınlarımıza bile ulaşabiliyoruz.

Bilgisayar ve internet günümüzde en yaygın iletişim araçlarındandır. E-postalar, forumlar ve sosyal medya dünyayı küçük bir köy hâline getirmiştir. İnternet sayesinde dünyanın diğer ucundaki yakınlarımızla yazılı, görüntülü veya sesli haberleşebiliyoruz. İnternet, bilgiyi kaydetmeyi ve bilgiye kolayca ulaşabilmeyi sağlamaktadır. Kullanıcı sayısının diğer iletişim araçlarına göre daha fazla olmasının sebebi ise daha hızlı ve ucuz olmasıdır.

Telefon, cep telefonu, faks da önemli iletişim araçlarındandır. Çağımızda özellikle cep telefonu yaygın olarak kullanılmaktadır. Çünkü insanların işte çalışırken, dışarıda dolaşırken birbirlerine cep telefonları ile ulaşmaları daha kolaydır. Son teknoloji sayesinde akıllı telefonlarla fotoğraf çekmek, internete girmek, dosya göndermek mümkün.

1. İnternetin kullanıcı sayısının daha fazla olmasının sebebi nedir?

*Daha hızlı ve ucuz olmasıdır.*

2. Cep telefonu günümüzde neden yaygın kullanılmaktadır?

*Çünkü insanların işte çalışırken, dışarıda dolaşırken birbirlerine cep telefonları ile ulaşmaları daha kolaydır.*

3. Teknolojik gelişmeleri izlemenin sebebi nedir?

*Zamana ayak uydurmak için teknolojik gelişmeleri izlemek gerekir.*

	VAR	YOK
Akıllı telefonlarda eğlenceye yönelik programların olması		●
Dergi ve gazetelerden yararlanma süresi	●	
Radyo ve televizyon arasındaki temel fark	●	
Mektubun zamanla yok olma nedeni	●	



Bazı iletişim araçları da yazı ve semboller aracılığıyla insanlar ve toplumlar arasında iletişimi sağlar. Kitaplar, gazeteler, dergiler, afişler, el ilanları, mektuplar ve notlar bu tür iletişim araçlarındandır. Kitaplar ve dergilerden uzun süreli, gazete ve dergilerden ise günlük, haftalık veya aylık olarak yararlanabiliriz.

Televizyon, radyo gibi araçlar kitleler arasında iletişim sağlar. Radyo sadece sesi olan bir iletişim aracıken televizyon hem sesi hem de görüntüsü olan bir iletişim aracıdır. Radyo ve televizyon haber alma, eğitim ve eğlenceye yönelik araçlardır. Bir televizyon haberi anında milyonlarca insanı bilgilendirebilir. Radyo dinlerken birçok yeni bilgi öğrenebiliriz.

Kısacası kitle iletişim araçlarının haber verme, eğitime, eğlendirme, kültürün toplumdaki topluma ve nesilden nesile geçişini sağlama gibi pek çok yararı vardır. Kitle iletişim araçlarının çoğalmasının başında ise teknoloji gelmektedir. Bu yüzden zamana ayak uydurmak için teknolojik gelişmeleri yakından takip etmek gerekir.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Duygu ve düşünceleri ifade eden kalıpları kullanır.
2. Deneyimlerini ayrıntılarıyla aktarır.
3. Yaşadığı olayların ve deneyimlerin önemli noktalarını vurgulayarak metinler yazar.



### 2. Yazalım. Ne Yaparsınız?

Bir topluluk önünde konuşurken kendinizi nasıl hissedersiniz?

.....

.....

.....

16 yaşındasınız. Bir akşam arkadaşlarınızla sözleştiniz. Tam dışarı çıkacakken babanız "Gidemezsin. Vakit çok geç." dedi. Ne yaparsınız?

.....

.....

.....

### 2. Yazalım.

1. Öğrencilerinize aşağıdaki olay ve durum cümlelerini okuyarak bu tip durumlarla karşılaşmış ve karşılaşmadıklarını sorarak deneyimlerini ve anılarını anlatmalarını isteyiniz. Anlatılanlardan hareketle güdümlü yazma yöntemiyle öğrencilerinizin yazma çalışmalarını tamamlamalarını isteyiniz.
2. Bu örnek olay ve durumları kurgulayarak öğrencilere roller verip canlandırmalarını isteyiniz. Verilen tepkileri öğrencilerle tartışınız ve düşüncelerini yazılı olarak ifade etmelerini sağlayınız.



### 3. İnceleyelim, tamamlayalım.



Yemek **yapar.ken** telefon çaldı.

Babaannem kitap .....**okurken**..... biz onu dinleriz.



Ders .....**çalışırken**..... telefonunla oynama.

Yaren, müzik .....**dinlerken**..... uyudu.



Sen bu satırları .....**okurken**..... ben çok uzaklarda olacağım.

### 3. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden etkinliği -ken zarf fiil eki ile tamamlamalarını isteyiniz.
2. Bu ekin isim ve fiillere gelerek farklı anlamlar oluşturduğunu (zaman, durum, karşılaştırma vs.) örnekler üzerinden gösteriniz.
3. Cümleleri tahtaya yazdırarak yapılan hataları düzeltiniz.



## Kazanımlar

### ◆ Dinleme

1. Konuşmalardaki sebep-sonuç ilişkilerini anlar.
2. Dinlediği/izlediği radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını anlar.



Dinleme metni ünitenin sonundadır.

### 4. Dinleyelim, işaretleyelim, eşleştirelim.

1. Öğrencilere metni seçici dinleme yöntemiyle dinletiniz.
2. Öğrencilerden metni ikinci kez dinlerken hangi haber cümlesinin hangi haber türüyle ilgili olduğunu eşleştirmelerini isteyiniz.

1. Sen yemek **teyken**..... ben hastaneye gittim.
2. Pencereleri sil **erken**..... perdeleri de yıkayayım.
3. Sabah okula git **erken**..... yolda bir cüzdan buldum.
4. Biz İstanbul' **dayken**..... siz neredeydiniz?
5. Hasta **yken**..... hiçbir şey yemek istemiyorum.
6. İnsan tehlike **deyken**..... korkudan titrer.
7. Tam dışarı çık **arken**..... telefon çaldı.
8. Öğrenci **yken**..... çok tembeldim.
9. Havva hiç kitap oku **mazken**..... kardeşi tam bir kitap kurdu.
10. Seninle birlikte **yken**..... çok mutluyum.
11. Öğretmenimiz ödevleri kontrol et **erken**..... genellikle kırmızı kalem kullanır.
12. Londra'ya gel **mişken**..... seni de ziyaret etmek istedim.
13. Ünlü diyetisyen konuşmasına başla **rken**..... elektrikler gitti.
14. Alican üç yaşında **yken**..... Antalya'ya taşınmışlar.



### 4. Dinleyelim, işaretleyelim, eşleştirelim. Akşam Haberleri

	Doğru	Yanlış
1. Yoğun kar yağışı kazaya sebep oldu.	●	
2. Kaza, İstanbul-Sivas karayolunda oldu.		●
3. Kazada iki kişi ağır yaralandı.		●
4. Yağmur yağışı hafta sonu da devam edecek.	●	
5. Fetih 1453 adlı filme halk büyük rağbet gösterdi.	●	

### 5. İnceleyelim, söyleyelim.

1. Öğrencilerinize -(l)yordu ekinin kullanımını örneklerden hareketle gösteriniz.
2. -(l)yordu ekinin -ken ile kullanılabileceğini vurgulayarak geçmişte sık yapılan bir işi ya da alışkanlığı anlattığını belirtiniz.
3. Daha sonra öğrencilerinizden inceledikleri cümlelere göre bir sonraki etkinliği yapmalarını isteyiniz.



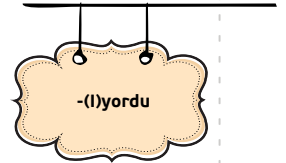
### 5. Cümleleri inceleyelim, farklarını söyleyelim.

1. Çocuk, yaramazlık **yapıyor**.
  - Çocuğum küçükken çok yaramazlık **yapıyordum**.
2. Hamile kadın su **içiyor**.
  - Hamileyken günde 3 litre su **içiyordum**.
3. Nişanlı çift, telefonda **konusuyor**.
  - Nişanlıyken sabaha kadar telefonda **konusuyorduk**.
4. Ali internette resim **yapıyor**.
  - Acaba internet yokken insanlar neler **yapıyordu**?



### 6. Tamamlayalım.

1. Üniversiteden arkadaşlarla eskiden sık sık buluşuyorduk.....
2. Ülkemdeyken her sabah en az 1 saat koşuyordum.....
3. Acaba bilgisayar yokken insanlar nasıl iletişim kuruyordu.....?
4. Biz küçükken anneannem bizlere masallar anlatıyordu.....
5. Çocukken süt iç miyordum.. ama şimdi yatmadan önce mutlaka bir bardak içiyorum.
6. Eskiden haftada bir kuaföre gitmiyordum..... şimdi çok yoğunum.



## Kazanımlar

### ◆ Yazma

1. Duygu ve düşünceleri ifade eden kalıpları kullanır.



### 7. Okuyalım, konuşalım. Eskiden, Çok Eskiden



Teknolojinin gelişmesi hayatımızı da kolaylaştırdı. İnternet, akıllı telefonlar, televizyonlar hayatımızı değiştirdi, değiştirmeye de devam ediyor. Teknolojisiz hayat elbette çok zor. Çamaşır ve bulaşık makinesi, buzdolabı, kalorifer, arabalar, fotoğraf makinesi, kamera hatta asansörün bile hayatımızdaki önemini bazen anlayamıyoruz. Çamaşır makinemiz veya buzdolabımız bozukken şikâyet etmeye başlıyoruz. Yanımızda telefonumuz yokken kendimizi yarım bir insan gibi hissediyoruz. Peki geçmişte insanlar elektrik veya teknolojik aletler yokken nasıl yaşıyorlardı?

İnsanlar gaz lambası veya mum kullanıyorlardı. Tabii elektrik yokken teknolojinin de bugünkü gibi olması mümkün değil. Telefon, televizyon ve radyo gibi iletişim araçları da yoktu. Haberleşmek için mektup kullanıyorlardı. O zamanlar bilgiye ulaşmak günümüzdeki kadar kolay değildi, kitap ve yayınlar el baskısı veya daha ilkel koşullarda çıkarılıyordu. Günler, haftalar hatta aylar süren yolculuklara ya da kâğıt yokken insanların taşları kullanmasına ne diyorsunuz?

Eskiden hayat gerçekten çok zormuş. Geçmiş düşünüp günümüzün kıymetini bilelim.



Geçmiş ve günümüzü karşılaştırınız.

- Arabalar yokken *insanlar, günler, haftalar hatta aylar süren yolculuklar vardı.*
- Elektrik yokken *telefon, televizyon ve radyo gibi iletişim araçları yoktu.*
- Buzdolabı yokken .....
- Kâğıt yokken .....
- Kalorifer yokken .....

### 7. Okuyalım, konuşalım.

1. Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyerek bu düşünceler ışığında geçmiş ve günümüzü karşılaştırmalarını isteyiniz.
2. Bu etkinliği tamamladıktan sonra teknolojinin hayatımızı kolaylaştırıp kolaylaştırmadığı konusuna değinip sınıfta bir tartışma ortamı oluşturabilirsiniz.

## 8. Okuyalım, eşleştirelim.

1. "Haberler" adlı metni, öğrencilerinize okutmadan önce "Haber türleri nelerdir?" sorusunu yönelterek verilen cevapları tahtaya yazınız. Hangi haber türünün dikkatlerini daha çok çektiğini sorarak fikirlerini alınız. Daha sonra metni öğrencilerinize birkaç defa okutunuz. Okuma sırasında öğrencilerinizin, kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat ediniz ve yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.
2. Metin okunduktan sonra metinde geçen haber türlerini tahtaya yazarak öğrencilerin bu haber türlerini görsellerle eşleştirmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize her haber türüyle ilgili dikkatlerini en çok çeken birer haber bulmalarını ödev olarak verebilir, getirdikleri haberlerden anladıklarını Türkçe olarak sınıfta paylaşmalarını isteyebilirsiniz.

**8. Okuyalım, eşleştirelim.**  
**Haberler**

Günümüz insanının iş dışında en fazla zaman ayırdığı etkinlikler arasında televizyon yer alır. Çağımızda, insan hayatını iletişim ve bilgilendirme anlamında otumlu ya da olumsuz etkileyen önemli faktörlerden biridir. Dünyanın her hangi bir yerindeki olaylardan anında haberdar olmamamızı televizyon sağlar.

Evde otururken, işte çalışırken, yolculuk yaparken haber programları sayesinde, ülkemizdeki ve dünyadaki olaylar hakkında bilgi sahibi oluruz. Ayrıca haber programları hayatımızı kolaylaştırır. Örneğin, yolculuk yaparken radyo haberlerini dinlemek, trafiğe kapalı yollar konusunda bilgi sahibi olmamızı sağlar. Sabah evden çıkarken hava durumu haberlerini dinleyerek o günkü hava durumu konusunda bilgi sahibi oluruz. Sonra bu bilgiye göre giyinip dışarı çıkarız.

Haber programları; ana haber bültenleri, son dakika haberleri, spor haberleri, magazin haberleri ve hava durumu haberleri gibi gruplara ayrılabilir.

Ana haber bültenleri, akşam 18.00 ile 20.00 saatleri arasında yayınlanır. Gün içinde gelişen olayları bize aktarır. Böylece gündem hakkında bilgi sahibi oluruz.

Son dakika haberleri, aniden gelişen ve dikkat çeken bilgileri içerir. İnsanlar flaş haber yazısını ekranda görür ve hemen dikkatle habere yönelir.

Spor haberleri, farklı spor dalları hakkındaki haberleri içerir. Transfer haberleri, maç saatleri, karşılaşmaların sonuçları gibi bilgiler yer alır.

Magazin haberleri; sinema, tiyatro, kültür ve sanat dünyasının ünlü isimleriyle ilgili haberleri içerir.

Hava durumu haberlerinde ise ülke ve dünya genelindeki günlük veya haftalık hava şartları anlatılır.

1 - Son dakika haberleri  
2 - Hava durumu haberleri  
3 - Ana haber bülteni  
4 - Spor haberleri  
5 - Magazin haberleri

MANİSA'DA DEPREM!  
OSCAR BRAD PİTTİNİ!

20 Ünite 1 • Haberin Var mı?

## Kazanımlar

### ● Dinleme

1. Konuşmanın konusuna ilişkin çıkarımlarda bulunur.
2. Bir konu hakkında kaydedilmiş bir metinden basit çıkarımlarda bulunur.



Dinleme metni ünitenin sonundadır.

### C. SOSYAL MEDYA



1. Dinleyelim, sıralayalım, işaretleyelim.  
Google'ın Öyküsü

3	Yahoo'nun kurucusu projelerini yeterli bulmadı.
1	"BackRub" adında bir arama motoru geliştirdiler.
4	Arkadaşlarının garajında çalışmalarına devam ettiler.
2	Pek çok firmayla görüştüler.

	VAR	YOK
1. Google sözcüğünün anlamı		●
2. Şirketteki ortak sayısı	●	
3. Şirketin bugünkü değeri	●	
4. Google'ın günde cevapladığı soru sayısı	●	
5. Google'daki reklamların maliyeti		●



2. Okuyalım, tamamlayalım.  
Yetenek İşi



1. Benim **gitar çalmakta** ..... üstüme yok.
2. Annemin **kek yapmakta** ..... üstüme yok.
3. Babamın **problem çözmekte** ..... üstüme yok.

Kimi insanlar, bazı işleri çok güzel yaparlar. Örneğin benim annem çok güzel kek yapar. Kek yapmakta üstüme yoktur. Kardeşim çok komik bir çocuktur. Bizi hep güldürür, sürekli şakalar yapar. Babamın matematik bilgisi çok iyidir. Matematik ödevlerimize yardım eder. Problem çözmekte babamın üstüme yoktur. Benim hiçbir yeteneğim yok sanmayın. Bugünlerde annem biraz şikâyetçi, gürültüden uyuyamıyor ama gitar çalmakta üstüme yoktur. Arkadaşımın sesi çok güzel bana şarkılarıyla eşlik eder. Biz çok iyi bir ikiliyiz.

### C. SOSYAL MEDYA

1. Tahtaya "ileti, beğenmek, sosyal medya, çok izlenenler, paylaşım" ifadelerini yazarak bu kelimelerin onlarda çağrıştırdıkları üzerine öğrencilerinizle sohbet ediniz.

#### 1. Dinleyelim, sıralayalım, işaretleyelim.

1. Öğrencilere metni seçici dinleme yöntemiyle iki defa dinletiniz. Metnin daha iyi anlaşılması için bir kez de metni siz okuyunuz.
2. Öğrencilerden metni ikinci kez dinlerken yandaki cümleleri konuya uygun bir şekilde sıralamalarını isteyiniz.
3. Daha sonra öğrencilerinizden akıllarında kalan bilgiler ışığında tekrar dinletmeden var / yok etkinliğini yapmalarını isteyiniz. Etkinliği öğrencileriniz yaptıktan sonra bir kez daha dinletip cevaplarını kontrol ettiriniz.

#### 2. Okuyalım, tamamlayalım.

1. "Yetenek İşi" adlı metni, sessiz okuma yöntemiyle öğrencilerinize okutunuz.
2. Daha sonra birkaç defa öğrencilerinize okutunuz. Okuma sırasında öğrencilerinizin, kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat ediniz ve yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.
3. Etraflarında yetenekli insanlar olup olmadığı hangi işi çok iyi yaptıklarını sorarak "-makta üstüne yok" kalıbının anlamını öğrencilere sezdiriniz.
4. Öğrencilerden metinden hareketle boşluklarını tamamlarını isteyiniz.

### 3. Tamamlayalım.

- Öğrencilerden cümleleri görsellere uygun bir şekilde tamamlamalarını isteyiniz. Ardından kendi ülkelerinden ve dünyadan farklı örnekler isteyiniz.

### 4. Konuşalım.

- Öğrencilerinize günde internette kaç saat geçirdiklerini sorarak konuya giriş yapınız.
- İnterneti en çok hangi amaçla kullandıklarını sorarak aldığı farklı cevapları tahyata yazınız.
- Tüm öğrencilerin konuşmasına dikkat ediniz ve öğrencilerinin konuşmalarındaki hataları konuşmaları bittikten sonra düzeltiniz.

### 5. Yazalım.

- Öğrencilerinize yandaki durumu açıklayarak onlardan konuyla ilgili bir kompozisyon yazmalarını isteyiniz.
- Özellikle sınıfınızda yaşı büyük olan kişiler varsa onları yazma çalışmasından önce konuşturarak gençlerin konu hakkında bilgi sahibi olmasını sağlayabilirsiniz.



### 3. Tamamlayalım.

yemek yapmakta      bağlama çalmakta      araba sürmekte      futbol oynamakta  
tenis oynamakta      ney üflemede



Yemek yapmakta  
üstüne yok.



Tenis oynamakta  
üstüne yok.



Ney üflemede  
üstüne yok.



Bağlama çalmakta  
üstüne yok.



Futbol oynamakta  
üstüne yok.



Araba sürmekte  
üstüne yok.



### 4. Konuşalım. İnternette

İnterneti en çok hangi amaçla kullanıyorsunuz? Niçin?



### 5. Yazalım. Teknolojik Araçlar

Sizce internet yokken insanlar neler yapıyordu / nasıl yaşıyordu?

.....

.....

.....

.....



## Kazanımlar

### ◆ Konuşma

1. Bilinen etkinlik ve konularla ilgili bir diyalogu başlatır veya sürdürür.
2. Bir tartışmada görüş ve düşüncelerini ifade eder, başkalarından konuyla ilgili görüş ister.
3. Bir görüşü desteklediğini gerekçeleriyle ve nezaket kuralları çerçevesinde ifade eder.
4. Bir görüşe karşı çıktığını gerekçeleriyle ve nezaket kuralları çerçevesinde ifade eder.
5. Konuşma veya tartışmanın ana konusundan uzaklaşmadan diyalogu sürdürür.

### • 6. Okuyalım, tartışalım.



#### 6. Okuyalım, tartışalım. Sosyal Medya



#### Hayatı Paylaşıyoruz

Bence, sosyal paylaşım siteleri çok faydalı. Her gün milyonlarca insan, sosyal paylaşım sitelerini kullanıyor. İnsanlar, hayatlarındaki önemli olayları bu sayede arkadaşlarıyla paylaşabiliyorlar. Bazı insanlar fotoğraflarını, bazıları duygu ve düşüncelerini bazıları da çeşitli etkinlik haberlerini bu sayfalarda paylaşıyor.

İnsanların yanı sıra pek çok kurum ve kuruluş bu sitelerde gruplar kurarak insanlara ulaşmaya çalışıyor. Sivil toplum kuruluşları, üyelerine ve gönüllülere bu sayfalar aracılığıyla mesajlarını iletiyor. Hatta devlet başkanları, cumhurbaşkanları, başbakanlar, bakanlar sosyal paylaşım siteleri aracılığıyla vatandaşlarla iletişim kuruyor. Böylece sosyal paylaşım siteleri, büyük bir rol üstleniyor.



#### Hayattan Kopuyoruz

Bence, sosyal paylaşım siteleri insanları birbirinden koparıyor. Bazı uzmanlara göre, sosyal paylaşım siteleri insanları yalnızlaştırıyor. Sanal ortam, insanları toplulardan hatırla yakın çevresinden uzaklaştırarak sosyalleşmeyi engelliyor. Aile bireyleri, birbiriyle iletişim kurmak yerine sosyal paylaşım sitelerinde başkalarıyla iletişim kurmayı tercih ediyor. Aynı evin içinde, farklı odalarda, birbirinden habersiz yaşayan insanlar var. Çocuklar anne ve babalarıyla, eşler birbiriyle iletişim kurmuyor. Saatlerce sosyal paylaşım sitelerinde vakit geçiren insanlar, sanal bir ortamla gerçeklerden uzaklaşıyor. Bu nedenle sosyal paylaşım siteleriyle iletişim kurmak yerine yüz yüze iletişim kurmak gerek. Aynı ortamı paylaşarak sohbet etmek çok daha zevkli.



Siz hangi görüşe katılıyorsunuz? Niçin?

## Serbest Okuma

1. Öğrencilerinize "Tellal" isimli metni sesli okuma yöntemiyle önce siz okuyunuz.
2. Öğrencilerinizden metinde geçen anlamını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden geçmişteki ve günümüzdeki iletişim imkânlarını karşılaştırmalarını isteyiniz.



**Yazalım.** / Sizi çok etkileyen bir haberi yazınız.

## Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinize "Kelime Dünyası"nda yer alan kelimeleri göstererek bu kelimelerden hareketle çok etkiledikleri bir haberi yazmalarını isteyiniz.
2. Yazma çalışmalarını okutarak yapılan hataları düzeltiniz.



## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencilerin soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

### DEĞERLENDİRME

1-10. sorularda boşlukları uygun seçeneklerle tamamlayınız.

1. Arabayı ..... bana yardım

- A) sürerken / etmiş  
B) yıkarken / etmiş  
C) sürerken / etti  
D) yıkarken / etti

2. Ali'yi okulda gördüm. Çay ..... kitap .....

- A) içmişken / okudu  
B) içmişken / okumuştur  
C) içerdi / okurdu  
D) içerken / okuyordu

3. Yeni bir telefon ..... son anda .....

- A) alırken / vazgeçtim  
B) alırken / vazgeçiyordum  
C) almışken / vazgeçiyordum  
D) alacakken / vazgeçtim

4. Dün iyi ..... ama şimdi çok .....

- A) -ymişim / hastaymışım  
B) -yim / hastayım  
C) -ydım / hastayım  
D) -ydım / hastaydım

5. Suzan'dan duydum. Leyla, üniversite ..... çok çalışkan .....

- A) -ken / -miş  
B) -deyken / -miş  
C) -ken / -di  
D) -deyken / -di

6. Teneffüste kimse sınıfta dur ..... Ayşe hep sırasında oturur ve kitap ok .....

- A) -ırken / -ur  
B) -ırken / -maz  
C) -mazken / -ur  
D) -mazken / -maz

7. Markete ..... bana da gazete ..... mısın?

- A) gidecekken / alır  
B) gidecekken / alacak  
C) gitmişken / alır  
D) gitmişken / alacak

8. A: Selin bugün işe geldi mi?

B: Hayır, gelmedi.

A: Eminim bir bahanesi .....

- A) vardır  
B) varmış  
C) vardı  
D) var

9. A: Yarın Afyon'a gidiyorum.

B: Öyle mi? Çok güzel. Afyon'a ..... mutlaka Afyon kaymağı yemelisin.

- A) giderken  
B) gitmezken  
C) gitmişken  
D) gidiyorken

10. Seni gökte ara ..... yerde bul .....

- A) -yorken / -uyorum  
B) -yacakken / -acağım  
C) -ırken / -dum  
D) -mişken / -muşum



### • Kendimi Değerlendiriyorum.

1. Bu bölümde;
2. Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

**KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM**

- Gündelik konuşmalardaki temel deyimleri ve kalıp sözleri anlayabilirim.
- Konuşmanın konusuna ilişkin çıkarımlarda bulunabilirim.
- Konuşmalardaki sebep-sonuç ilişkilerini fark edebilirim.
- Güncel ve bilinen konularda yazılmış kısa gazete haberlerini anlayabilirim.
- Genel konularla ilgili metinlerde anlamını bilmediğim sözcük veya ifadeleri bağlamdan hareketle anlayabilirim.
- Öyküleme, betimleme ve açıklamalarda kullanılan ifade ve yapıları anlayabilirim.
- Bilinen etkinlik ve konularla ilgili bir diyalogu başlatabilir ve sürdürebilirim.
- Bir olaya ilişkin temel duygularımı (şaşıрма, mutluluk, üzüntü, ilgilenme ve kayıtsızlık gibi) karşımdaki kişilere ifade edebilirim.
- Bir tartışmada görüş ve düşüncelerimi ifade edebilir, başkalarından konuyla ilgili görüş isteyebilirim.
- Deneyimlerimi ayrıntılarıyla aktarabilirim.
- İlgi alanıma giren konularda, kişisel görüşlerimi yansıtan metinler yazabilirim.
- Kişisel yorum bildiren ifade ve kalıpları kullanabilirim.

26 Ünite 1 • Haberin Var mı?

## DİNLEME METİNLERİ



### A. FISILTI HABERLERİ

#### 4. Bizim Mahalle

Bizim mahalle çok sevimli insanlarla doludur. Bu mahallede herkes birbiriyle iyi geçinir. **Yeri gelmişken** size mahallemizi tanıtayım.

Mahallemizin muhtarı Osman Bey, kızı Bilge ile yaşıyor, eşi birkaç yıl önce öldü. Kızı üniversiteye gidiyor. Oldukça başarılı bir öğrenci. İki yıl sonra doktor olacak. Bilge **mutfaktayken** harikalar yaratıyor. Lezzetli yemekler pişiriyor. Babası da bundan çok memnun ama fazla kilo almaktan şikâyetçi.

Mahallemizdeki kahvenin çaycısı Kâzım, Karadenizli. Karadeniz Bölgesi'nin insanları şakacı ve komik olur. Kâzım da tam bir Karadenizli. Uzun, kemerli burnu ve Karadeniz Bölgesine has konuşmasıyla onu hemen tanıyabilirsiniz. Haa, bir de Maviş adında bir kuşu var. Kâzım çay **dağıtırken** Maviş, Kâzım'ın omzunda gezer.

Mahallenin kuaförü Sema Hanım. Mahalledeki herkes Sema Hanım'a gidip saçlarını yaptırır. Eşi Selçuk taksi şoförü. Onların Yiğit adında bir çocukları var. Sema Hanım **hamileyken** epey kilo aldı ama kilolarını hiç dert etmedi. Şimdi eski formuna kavuştu.

Hayriye Hanım her şeye karışan biridir. **Sokaktayken** "Çocuklar fazla gürültü yapmayın.", "Bu arabayı buraya kim park etti?" gibi sürekli konuşur. Laf aramızda biraz da sinirlidir. Hemen her şeye çok çabuk kızabilir. Onu memnun etmek biraz zor. Takma adını hemen söyleyeyim: Asabi Hayriye.

Mahallemizde daha birçok kişi var. Manav Remzi, Şişman Kasap Erdal, Bakkal Cavit, Tamirci Serdar... Hepsisi güler yüzlü, arkadaş canlısı insanlar...

Bütün bu bilgileri kimden mi öğrendim? Tabii ki Mualla Hanım'dan. Mahalledekiler ona "Ayaklı Gazete" diyor. Mahallede neler olmuş, kim hastaymış, kim kime âşık olmuş? Onunla sohbet ederken hepsini öğrenebilirsiniz. Haberlerin manşetleri de, ayrıntıları da onda. Siz de bizim mahalleye gelin. Mualla Hanım'ı mutlaka görürsünüz. **Mahalledeyken** birisi yanınıza yaklaşır ve adınızı meraklı meraklı sorar. İşte o, bizim Dedikoducu Mualla'dır. **Konuşurken** dikkat edin. Sırlarınızı öğrenerek herkese anlatabilir.



### B. SON DAKİKA

#### 4. Akşam Haberleri

Sivas'tan İstanbul'a giden Mustafa Çam yönetimindeki 34 UFE 28 plakalı yolcu otobüsü kar yağışının yoğun olması sebebiyle Tokat- Sivas karayolunda kaza yaptı. Kazada 4 kişi ağır 13 kişi yaralandı. Olay yerine gelen 112 Acil Servis ekipleri ve polislerin yardımıyla yaralılar hastanelere götürüldü. Kaza sebebiyle karayollarında ulaşım kısa süre aksadı.

Uzun bir aradan sonra, Balkanlardan gelen soğuk havanın etkisiyle sıcaklık 10 °C düşecek. Şiddetli yağmur bekleniyor. Şemsiyesiz çıkmamanızı öneririz. Yağmur hafta boyunca devam edecek. Hafta sonu programı yaparken bu bilgileri göz önünde bulundurmanızı tavsiye ederiz.

Beşiktaş, geçen hafta Fenerbahçe ile 2-2 berabere kalarak puan kaybetti. Beşiktaş, bu haftaki Gençlerbirliği maçında da yenildi. Galibiyet yerine Beşiktaş'ın mağlup olması taraftarlarını üzdü. Beşiktaş taraftarları için hüsrana dolu bir hafta oldu.

Pazar günü gösterime giren "Fetih 1453" adlı filmi, daha ilk gününde 100.000 kişi seyretti. Seyirciler sinemadan çıkarken beğenilerini ifade ettiler. Yönetmen Faruk Aksoy, "Bu ilgiyi bekliyorduk." diye konuştu.



## C. SOSYAL MEDYA

### 1. Google'ın Öyküsü

Google dünyanın en büyük arama motorlarından biridir. Çevrim içi bilgi dağıtımı, reklam teknolojileri ve arama motorları için yatırımlar yapan çok uluslu Amerikan anonim şirkettir. Peki, hiç aklınıza geldi mi? Google'ı kim buldu? Her şey nasıl başladı?

Google'ın kuruluş süreci 1996 Ocak ayında Kaliforniya'daki Stanford Üniversitesi'nde iki doktora öğrencisi Larry Page ve Sergey Brin'in araştırma projesiyle başlar. İlk başlarda her konuda zıt görüşleri savunurlar, çok iyi anlaşamazlar ancak her ikisinin de ortak bir sorusu vardır: İnternet üzerindeki tonlarca veriyi sınıflandırmak ve kolayca bulmak mümkün mü? İkili "BackRub" adındaki arama motorunu geliştirir ve para kazanmak ister. Pek çok firmayla görüşür. Hatta Yahoo'nun kurucularından David Filo ile bile görüşürler ancak Filo projelerini geliştirmelerini ve belirli bir noktaya geldikten sonra müşteri aramalarını tavsiye eder. İki zeki üniversite öğrencisi bıkmadan hem okullarına hem de yollarına devam eder.

Bir yıl sonra sistem fazlaca ün kazanmaya başlar. Tam bu sırada da şansları döner. Sun adlı bir şirkete bir sunum yaparlar ve anlaşma imzalarlar. Eylül 1998'de üç kişilik kadroyla bir arkadaşlarının garajında çalışmalarına devam ederler. Aralık 98'de PC Magazine dergisi en iyi 100 internet sitesi ve arama motoru arasında Google'ı da gösterir. Böylece Google'ı herkes tanır. 1999'da şirkette artık sekiz kişi çalışır ve günde 500.000 aramaya ulaşır.

Google şu anda günde 200 milyon soruya cevap verebiliyor. Şirkette 17 binden fazla kişi çalışıyor ve bugünkü değeri 157 milyon dolar. Dolayısıyla bu hikâye hayallerimizden vazgeçmemek adına bizlere güzel bir örnek olabilir.