

8

класс

Тестовые задания

по

русскому языку



3 5² 4
4 5

А. Б. Малюцкий

Тестовые задания
для проверки знаний
учащихся
по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

*Допущено Управлением общего среднего
образования Министерства общего
и профессионального образования
Российской Федерации*



УДК 373
ББК 81.2Рус-922
М18

Рецензенты: заместитель директора по учебной работе (школа № 1231 ЦОУ МКО), учитель русского языка высшей квалификационной категории, канд. пед. наук *А. О. Орг*; учитель-методист школы № 1349 ВОУ МКО *Г. И. Кириченко*; канд. пед. наук, доцент МПГУ *Т. М. Пахнова*.

Малюшкин А.Б.

М18 Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 96 с.
ISBN 978-5-89144-977-0

Тестовые задания, составленные на основе стабильного учебника русского языка для 8-го класса (авторы С.Г. Бархударов и др.), предназначены для итогового контроля знаний учащихся по всем темам программы. В пособии учитывается разный уровень знаний, умений и навыков учащихся: I и II варианты тестовых заданий соответствуют базовому уровню, III вариант — повышенной трудности.

Тестовые задания проверены в практике обучения.

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Малюшкин Александр Борисович

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: 8 КЛАСС**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *Г. Н. Владимирская*. Художник *Д. С. Герасимова*

Корректоры *В. И. Хомутова*, *Г. В. Абатурова*

Компьютерный набор *Е. А. Сенькиной*

Оригинал-макет *Т. В. Журавской*, *А.Б. Владимирского*

Сертификат соответствия № РОСС RU.AG17.H02295

с 23.03.2012 по 22.03.2015 № 0832688

Подписано в печать 24.06.13. Формат 60×90^{1/16}.

Гарнитура Школьная. Усл. п. л. 6, 0. Доп. тираж 25 000 экз. Заказ № С-1516.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Издательство «ТЦ Сфера» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки РФ № 2 от 8.02.2011).

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс». 420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-89144-977-0

© ООО «ТЦ Сфера», 1998
© Малюшкин А.Б., 1998

Методические рекомендации для учителя

1. Тестовые задания предназначены для проверки знаний учащихся 8-го класса по основным темам программы. В начале года можно использовать тестовые задания по теме «Итоговое повторение» за курс 7-го класса.

Задания, составленные на основе стабильного учебника русского языка для 8-го класса (авторы С.Г. Бархударов и др.), обеспечивают простоту проверки ответов учеников и позволяют выявить пробелы в их знаниях, что дает возможность учителю при подготовке к контрольным работам заострить внимание учащихся именно на этих пробелах.

2. Прежде чем начинать работать с тестами, просмотрите, все ли отобранные автором учебные элементы отработывались на уроках в ваших классах, затем сами выполните все задания.

При проведении контроля знаний учащихся необходимо каждого ученика обеспечить экземпляром книги или отдельными листками с конкретными тестовыми заданиями.

Учащимся предлагается три варианта заданий: I и II варианты примерно одинаковой трудности, а III вариант — повышенной.

Работа рассчитана на 30 минут или на целый урок (в зависимости от объема теста и подготовленности ребят).

3. В конце каждого варианта тестового задания приводятся примерные нормы оценок.

4. Проверку работы можно облегчить, если заранее заготовить типовые (одинаковые) карты для всех учащихся, в которых они отметят выбранные ответы. Такие же карты учитель готовит и для себя, в них он отмечает верные ответы по всем темам и вариантам тестовых заданий.

При проверке надо совместить карты с ответами учащихся, выполнявших задания одного варианта теста, и, сверив их с эталоном, аккуратно проколоть (насквозь) клетки с правильными ответами. Таким образом учитель сразу выявит ответы, совпадающие с правильными, и быстро оценит работу.

5. Перед проведением теста необходимо потренировать учащихся, предложив им несколько заданий, аналогичных тем, которые встречаются в тестах. Это позволит школьникам понять структуру тестов, сэкономить время при их выполнении.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

◆ ВАРИАНТ I

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.
- Б. Словосочетание может выражать законченную мысль.
- В. В зависимости от отношений между словами выделяются 3 типа словосочетаний.
- Г. Словосочетания делятся на простые и сложные в зависимости от количества зависимых слов.

2. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «глагол. + сущ. в вин. п.»:

- а) относится по-товарищески;
- б) рубить топором;
- в) увидев озеро;
- г) преодолеть препятствие;
- д) звонит телефон;
- е) бежать по дорожке.

3. Укажите словосочетание со значением «действие и его признак»:

- а) пасмурно по-осеннему;
- б) аплодировать артистам;
- в) произвести расчет;
- г) одеться по-зимнему;
- д) летящий шар.

4. Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в употреблении предлога и падежа существительного:

- а) ругать за беспечность;
- б) вопреки угрозы;

- в) согласно предписанию;
- г) оплатить за квартиру;
- д) радоваться успехам;
- е) осудить на казнь.

5. Укажите способ связи в словосочетании — управление:

- а) разговаривал улыбаясь;
- б) о шести книгах;
- в) стану космонавтом;
- г) освоение космоса;
- д) стройная береза;
- е) настойчиво просить.

6. Найдите неверное утверждение.

- А. Предложение выражает законченную мысль.
- Б. В предложении обязательно должно быть подлежащее и сказуемое.
- В. Восклицательным может быть любое по цели высказывания предложение.
- Г. В простом предложении может быть больше одного подлежащего.
- Д. В предложении связь между его членами может быть и подчинительной, и сочинительной.

7. Укажите повествовательные предложения.

- А. Не оставь меня, кум милый!
- Б. До чего красиво в весеннюю пору в березовой роще!
- В. Что ты поникла, зеленая ивушка?
- Г. Спой, светик, не стыдись.
- Д. Зазеленел, зашелестел столетний дуб.
- Е. Почему же ты молчишь?!

8. Найдите простые предложения.

- А. Вечереет, небо на западе порозовело.

- Б. Как сказать о России, о земле, давшей тебе жизнь и вскормившей тебя; о народе, давшем тебе прекрасный язык и право быть самим собой?
- В. Капитан остановил пароход, и все стали проситься погулять.
- Г. Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- Д. Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- Е. Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

9. Укажите односоставные предложения.

- А. Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- Б. Белая береза под моим окном принакрылась снегом точно серебром.
- В. Мелькают по сторонам сосны, березы, лиственницы.
- Г. Волга — красивейшая река России.
- Д. Всем поскорее хотелось устроить привал и отдохнуть.

10. Найдите нераспространенные предложения.

- А. Здравствуй, моя дорогая и любимая бабушка!
- Б. Весело сияет месяц над селом.
- В. Скучная картина!
- Г. С запада надвигалась грозовая туча.
- Д. Мне радостно.
- Е. Ребята бегали, прыгали и кувыркались.

11. Укажите предложение, в котором связь между его членами только подчинительная.

- А. Осенью птицы и звери готовятся к зиме.
- Б. То справа, то слева слышался гул падающих стволов.

В. Мы басней никого обидеть не хотели.

Г. Как вчера, так и сегодня стоит теплая погода.

Д. Мал золотник, да дорог.

12. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
л..гендарный	е	и	и	е
д..легат	и	и	е	е
ст..пендиат	е	и	е	и
об..лиск	и	и	е	е
с..кретарь	и	е	е	е

13. Найдите правильный разбор слова по составу:

- а) недоверчивость □; в) недоверчивос ть □;
б) недоверчивость □; г) недоверчив ость □.

14. Укажите правильный ответ.

- А. Хороша развесистая, белоствольная, веселая
береза.
- Б. Хороша развесистая, белоствольная, веселая
береза.
- В. Хороша развесистая, белоствольная, веселая
береза.
- Г. Хороша развесистая, белоствольная, веселая
береза.

◆ Оценки

За 19—20 правильных ответов — «5»; за 16—18 — «4»; за 12—15 — «3».

◆ ВАРИАНТ II

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Между словами в словосочетании есть грамматическая и смысловая связь.
- Б. Словосочетаниями считаются только сочетания слов с подчинительной связью.
- В. Подлежащее и сказуемое не могут образовывать словосочетание.
- Г. При согласовании зависимым словом может быть любая часть речи.
- Д. Словосочетания, разные по строению, но близкие по грамматическому значению, называют *синонимичными*.

2. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «глагол + наречие»:

- а) спрашивать совета;
- б) стучать кулаком;
- в) веровать во что-то;
- г) ехать шагом;
- д) собираться потанцевать;
- е) очень темно.

3. Укажите словосочетание со значением «действие и предмет, на который оно переходит»:

- а) работают школьники;
- б) жить припеваючи;
- в) рубить топором;
- г) уметь рисовать;
- д) подъемный кран.

4. Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в употреблении предлога и падежа существительного:

- а) отказал в дружбе;
- б) не откликнулся к зову;
- в) вдуматься над вопросом;

- г) радоваться за друга;
- д) краснеть от волнения;
- е) уплатить за квартиру.

5. Укажите способ связи в словосочетании — согласование:

- а) каждому труженику;
- б) поиск неизведанного;
- в) стоял молча;
- г) первые препятствия;
- д) думал уйти;
- е) участвовать в походе.

6. Найдите неверное утверждение.

- А. В предложении обязательно должно быть сказуемое.
- Б. Распространенным считается предложение, в котором есть хотя бы один второстепенный член.
- В. Двусоставное предложение обязательно содержит и подлежащее и сказуемое.
- Г. Предложение выражает законченную мысль.
- Д. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

7. Укажите побудительные предложения.

- А. Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?
- Б. Кто смеет говорить столь нагло и надменно!
- В. Забудем прошлое, уставим общий лад!
- Г. Ночи были ясные и по-весеннему теплые.
- Д. Не говорите мне о ней.
- Е. Вам понравилось отдыхать в горах?

8. Найдите сложные предложения.

- А. В белой мгле, на широких лугах, на пустынных речных берегах только черный засохший камыш да верхушки раkit различишь.

- Б. Как, милый петушок, поешь ты громко, важно!
- В. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
- Г. Доля художника — трудная доля.
- Д. Внезапно подул ветер и сорвал с прохожих шляпы.
- Е. Погода стояла прекрасная: белые, крупные облака высоко и тихо неслись над нами, ясно отражаясь в воде.

9. Укажите двусоставные предложения.

- А. В густой пшенице или ржи не увидишь даже самого беспечного и самоуверенного мышонка.
- Б. Стоит посмотреть как-нибудь в сумерки совиную охоту.
- В. Приветствую тебя, пустынный уголок!
- Г. Ночь тиха.
- Д. Катя, посмотри этот рисунок.
- Е. Лишь самые выносливые смогли одолеть подъем на снежную вершину.

10. Найдите распространенное предложение.

- А. Мелькают сосны, березы, лиственницы.
- Б. Надо научиться ждать.
- В. Зима в этом году снежная.
- Г. Росла репка, росла и выросла.
- Д. Прощайте, скалистые горы!

11. Укажите, в каком предложении связь между его членами и сочинительная, и подчинительная.

- А. И дрова, и солома быстро прогорели.
- Б. В этом ночном дожде было что-то жуткое.
- В. Вскоре ветер перешел в ураган.

Г. Выбравшись на чистую воду, утка поплыла вдоль залива.

Д. Митя, взобравшись на дерево, посмотрел вокруг.

12. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ф..нтазия	а	о	а	о
т..лантливый	а	о	а	о
тр..диция	о	а	а	а
к..ндидат	а	о	а	а
..ттестат	о	о	а	а

13. Найдите правильный разбор слова по составу:

а) убедительный; в) убедительный;

б) убедительный; г) убедительный.

14. Укажите правильный ответ.

А. На освещенных солнцем полянах краснеют гроздья рябины.

Б. На освещенных солнцем полянах краснеют гроздья рябины.

В. На освещенных солнцем полянах краснеют гроздья рябины.

Г. На освещенных солнцем полянах краснеют гроздья рябины.

◆ Оценки

За 19 правильных ответов — «5»; за 15—18 — «4»; за 11—14 — «3».

◆ ВАРИАНТ III

1. Укажите неверное утверждение.
 - А. Словосочетаниями считаются только сочетания слов с подчинительной связью.
 - Б. При согласовании зависимым словом может быть любая именная часть речи, которая имеет род, число и падеж, как и главное слово.
 - В. При примыкании зависимое слово всегда является неизменяемым.
 - Г. При примыкании главное слово должно быть неизменяемым.

2. Найдите, в каких предложениях выделенные слова являются словосочетаниями.
 - А. *Несмотря на занятость*, помогал другу.
 - Б. *Вследствие дождей* дорогу размыло.
 - В. *В заключении статьи* был сделан интересный вывод.
 - Г. *Играл, не смотря на клавиши*.
 - Д. *В течение* всей дороги он молчал.
 - Е. *В продолжение дня* он был задумчив.

3. Укажите словосочетание со значением «действие и предмет, на который оно переходит»:
 - а) чувствуете море;
 - б) растет город;
 - в) листва тетрадь;
 - г) зависимость от условий;
 - д) надвигающаяся гроза.

4. Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в употреблении предлога и падежа существительного:
 - а) поступать согласно желанию;
 - б) благодаря принятого решения;
 - в) по прибытии на станцию;

- г) по окончанию школы;
- д) уверенность в справедливости;
- е) уплатить за проезд.

5. Укажите способ связи в словосочетании — примыкание:

- а) добросовестно выполнять;
- б) участвовать в поиске;
- в) бег на месте;
- г) быть молчаливым;
- д) верные друзья;
- е) мой друг.

6. Найдите неверное утверждение.

- А. В грамматической основе выражаются грамматические значения предложения.
- Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- В. В предложении может быть одна или несколько грамматических основ.
- Г. Помимо подчинительных связей, в предложении бывает сочинительная связь.
- Д. Главным средством выражения цели высказывания и восклицания является интонация.

7. Укажите предложения, которые могут быть и повествовательными и вопросительными (знаки препинания не расставлены).

- А. Кто там поет на заре
- Б. Жди меня
- В. Приходите завтра вы
- Г. Могу побыть с тобой
- Д. Который час
- Е. Возьмем с собой гитару

8. Найдите простые предложения.

- А. Пройдя через густые камышовые заросли, пробравшись сквозь чащобу ивняка, я вышел на

берег хорошо знакомой мне речонки и быстро отыскал свою лодку, которую в шутку прозвали «китайской джонкой».

Б. Отъехав от берега, я опустил весла, и меня понесло по течению.

В. Я знаю, что нужно сделать, но не знаю как.

Г. Боец-пехотинец, громадного роста, с большими черными, как сковороды, руками, запыхавшись, выбился из задних рядов колонны, держа в руке какие-то тяжелые предметы, завернутые в тряпку.

Д. Я вышел на поляну, освещенную солнцем, и остановился, глядя вокруг.

Е. Проснулся: в широкие щели сарая глядятся веселого солнца лучи.

9. Укажите односоставные предложения.

А. Васька — безотказный труженик.

Б. Он ловкий и быстрый.

В. Хорошо было вокруг!

Г. Учиться — всегда пригодится.

Д. Продлись, продлись, очарованье!

10. Найдите распространенное предложение.

А. Я буду летать.

Б. Приезжайте, мои юные друзья.

В. Раздался не то треск, не то свист.

Г. Раскаялся поздно.

Д. Она была прекрасна и строга.

11. Укажите, в каком предложении связь между его членами только подчинительная.

А. Умен да пригож, да на дело негож.

Б. Смех и песни сливались в нестройную музыку.

- В. В саду, не умолкая ни на минуту, пели птицы.
 Г. Две белки уселись на сучке и, глядя на меня, затараторили.
 Д. То ли чурка, то ли бочка проплывает по реке.

12. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
пр..вилегия	е	и	и	е
пр..зидент	е	е	е	и
пр..следовать	и	е	е	и
пр..оритет	и	е	и	е
пр..данность	и	е	е	е

13. Найдите правильный разбор слова по составу:

- а) несоразмерность □; в) несоразмерность □;
 б) несоразмерность; г) несоразмерность.

14. Укажите правильный ответ.

- А. Стоящая внизу челядь покатывалась со сме-
ху, глядя на эту картину.
 Б. Стоящая внизу челядь покатывалась со сме-
ху, глядя на эту картину.
 В. Стоящая внизу челядь покатывалась со сме-
ху, глядя на эту картину.
 Г. Стоящая внизу челядь покатывалась со сме-
ху, глядя на эту картину.

◆ Оценки

За 19 правильных ответов — «5»; за 15—18 — «4»; за 11—14 — «3».

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

◆ ВАРИАНТ I

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Двусоставное предложение обязательно содержит оба главных члена предложения.
- Б. Все определения согласовываются с главным словом.
- В. Прямые дополнения относятся к переходным глаголам.
- Г. Приложение — особый вид определения.
- Д. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

- А. Маленькая гостиная была уютной.
- Б. Наше завтра будет прекрасно.
- В. Мы с Аликом принялись за работу.
- Г. Прямо к станции летит тройка удалая.

3. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- А. Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б. Стану сказывать я сказку.
- В. Я буду учителем в вашей школе.
- Г. Я буду строить новый дом.

4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Он был высокого роста.
- Б. Я готов с вами поспорить.
- В. Я был рад помочь вам.
- Г. Вы должны трудиться.

5. Укажите неверное утверждение.

Тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке:

- а) ставится, если перед сказуемым стоят слова *это, значит, вот*;
- б) не ставится, если перед сказуемым стоят слова *будто, словно, как*;
- в) ставится, если перед сказуемым стоит частица *не*;
- г) может ставиться, если подлежащее — личное местоимение.

6. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Жизнь прекрасна и удивительна.
- Б. Жизнь прожить не поле перейти.
- В. Жизнь как сон.
- Г. Сердце не камень.
- Д. Читать это не только узнавать факты.
- Е. У сильного всегда бессильный виноват.

7. Укажите, в каких предложениях выделенное слово является дополнением.

- А. *Мастер* чинит телефон.
- Б. Ветер поднимает *тучи* пыли.
- В. Буря мглою *небо* кроет.
- Г. Встретить ночь готовится *природа*.

8. Найдите предложение с прямым дополнением.

- А. Хозяйка жарко натопила печь.
- Б. Книги лежали на столе.
- В. Живу, горжусь сынами.
- Г. Лесник шагнул через порог.

9. Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом в неопределенной форме.
- А. Я начал разыскивать потерянную клюшку.
 - Б. С самого утра мы решили заняться любимым делом.
 - В. Врач запретил мне читать лежа.
 - Г. Не стану описывать мое состояние.
10. Найдите предложение с согласованным определением.
- А. На горизонте неожиданно показалась лодка с парусом.
 - Б. Поездку домой ожидали все.
 - В. На фотографии изображен человек лет тридцати.
 - Г. Деревенские улицы тонули в зелени.
11. Укажите предложение, в котором нет приложения (знаки препинания не расставлены).
- А. Мы мальчишки собирались иногда группами и шли в лес.
 - Б. Страстный охотник глубоко чувствовал природу.
 - В. Мы были в музее А.С. Пушкина великого русского писателя.
 - Г. Мне понравилась повесть Н. В. Гоголя Вий.
12. Найдите предложение с обстоятельством времени.
- А. Мы очень устали.
 - Б. Кругом кричали коростели.
 - В. Вчера я приехал в Тамбов.
 - Г. Он изменился до неузнаваемости.
13. Укажите предложения, в которых обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).
- А. Как парус чайка там белеет в высоте.

- Б. Прилетев на место гуси шумно опускаются на воду.
- В. Опытный шахматист сделав неудачный ход сдался.
- Г. Последний рисунок был выполнен учеником очень небрежно.
- Д. Поезд шел не останавливаясь.
- Е. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.

14. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
режи..ер	сс	с	с	сс
конгре..	с	с	сс	сс
коми..ия	с	сс	с	сс
ре..таврация	с	с	сс	с
пье..а	сс	с	сс	с

15. Укажите правильный разбор слова по составу:

- а) радо́стно (петь); в) радо́стно (петь);
- б) радо́стно (петь); г) радо́стно (петь).

16. Найдите правильный ответ.

- А. Он, думая о своем, попросил нас зайти.
- Б. Он, думая о своем, попросил нас зайти.
- В. Он, думая о своем, попросил нас зайти.
- Г. Он, думая о своем, попросил нас зайти.

◆ Оценки

За 19 правильных ответов — «5»; за 15—18 — «4»; за 11—14 — «3».

◆ ВАРИАНТ II

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Подлежащее может выражаться различными частями речи.
- Б. Сказуемое выражает грамматическое значение одного из наклонений.
- В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.
- Г. Классификация обстоятельств в основном совпадает с классификацией наречий.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- А. Пять не делится на два.
- Б. Далече грянуло «ура».
- В. Наше завтра будет прекрасно.
- Г. Лучший из учеников был награжден грамотой.
- Д. Вчера произошло нечто странное.

3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А. Дом будут строить каменщики.
- Б. Сирень начинает отцветать в начале лета.
- В. Он казался всесторонне образованным человеком.
- Г. В путешествии мы узнали очень много интересного.
- Д. Мы предложили ему поиграть с нами.

4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Ребята будут купаться в реке.
- Б. Он не станет со мной дружить.
- В. Ей туфли впору будут.
- Г. Я должен был признать свои ошибки.

5. Укажите неверное утверждение.

Тире между подлежащим и сказуемым:

- а) ставится только тогда, когда опущена связка;
- б) ставится, если подлежащее и сказуемое выражены одной и той же частью речи;
- в) не ставится при наличии частицы *не* перед именной частью сказуемого;
- г) не ставится, если перед сказуемым стоит сравнительный союз.

6. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Знание это сила.

Б. Умный смех как прекрасный источник энергии.

В. Эти равнины словно бескрайнее море.

Г. Бедность не порок.

Д. Я всем чужой.

Е. Байкал самое глубокое озеро на планете.

7. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

А. *Конек* режет лед.

Б. *Отец* подарил мне мяч.

В. Портной сшил *костюм*.

Г. *Туча* закрыла полнеба.

8. Найдите предложение с косвенным дополнением.

А. Я сегодня поймал было рыбку.

Б. Старуха пряла свою пряжу.

В. У коменданта я нашел Швабрина.

Г. Я выпил немного воды.

9. Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом в неопределенной форме.

А. Маленьким птичкам и маленьким деткам спать наступила пора.

- Б. Он наконец научил сына по часам узнавать время.
- В. Почти все жители сбежались смотреть на редких гостей.
- Г. Для меня жить — значит работать.

10. Найдите предложение с несогласованным определением.

- А. Березы подмосковные шумели вдалеке.
- Б. Стояла осень в солнце и туманах.
- В. Чьи-то кони стояли у двора.
- Г. Пахнул в лицо мне воздух чистый.

11. Укажите предложение, в котором нет приложения (знаки препинания не расставлены).

- А. Дорога шла вдоль реки Цна.
- Б. Среди старых книг он нашел роман Спартак.
- В. Ласточки звезды катятся вниз.
- Г. Первое условие для дружеского сближения искренность.

12. Найдите предложение с обстоятельством цели.

- А. Он был направлен в московский госпиталь на излечение.
- Б. Ученик по болезни освобожден от уроков физкультуры.
- В. При старании вы можете добиться больших успехов.
- Г. Звонко кукушка вдали куковала.

13. Укажите предложение, в котором обстоятельство обособляется (знаки препинания не расставлены).

- А. Плавание по реке было опасно вследствие быстроты течения.
- Б. При малейшей удаче он необыкновенно ободрялся.

В. Угрожающе рокочет море.

Г. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.

14. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
р..ставрация	е	е	и	е
д..виз	и	и	е	е
р..золюция	е	и	и	е
р..петиция	и	е	и	е
п..йзаж	е	и	е	е

15. Укажите правильный разбор слова по составу:

а) (помещение) непригодн^о (для жилья);

б) (помещение) непригодн^о (для жилья);

в) (помещение) непригодн^о (для жилья);

г) (помещение) непригодн^о (для жилья).

16. Найдите правильный ответ.

А. Проводив туристов до нужной им тропки,
лесник вернулся в дом.

Б. Проводив туристов до нужной им тропки,
лесник вернулся в дом.

В. Проводив туристов до нужной им тропки,
лесник вернулся в дом.

Г. Проводив туристов до нужной им тропки,
лесник вернулся в дом.

◆ Оценки

За 17 правильных ответов — «5»; за 13—16 — «4»; за 9—12 — «3».

◆ ВАРИАНТ III

1. Укажите верное утверждение.

- А. В предложении обязательно должно быть подлежащее и сказуемое.
- Б. Прямое дополнение может выражаться только именем существительным.
- В. Все определения согласовываются с главным словом.
- Г. Однородность — неоднородность определений зависит от значения.

2. Найдите предложение, в котором неверно выделено подлежащее.

- А. Опоздавшие *пассажиры* спешили занять свои места.
- Б. *Мы с тобой* поедem к морю.
- В. У этого мастера *золотые руки*.
- Г. *Город Тамбов* расположен на реке Цна.

3. Укажите предложение, в котором неверно выделено сказуемое.

- А. Он *был охотник повеселиться*.
- Б. Погода *была хорошая*.
- В. Он *просил приехать* нас завтра.
- Г. Я долго *не мог с ними встретиться*.

4. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А. Я не мог думать об этом.
- Б. Я буду ходить в бассейн.
- В. Я поехал бы в город.
- Г. Он был тверже стали.

5. Укажите верные утверждения.

Тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке не ставится:

- а) если подлежащее выражено существительным в им. п., а сказуемое — словосочетанием числительного в им. п. с существительным в род. п.;
- б) если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое — существительным;
- в) при наличии частицы *не* перед сказуемым;
- г) если подлежащее и сказуемое выражены неопределенной формой глагола.
6. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.
- А. Красота есть обещание счастья.
Б. Познание и жизнь неотделимы.
В. Жизнь прожить не поле перейти.
Г. Волк коню не товарищ.
Д. Голова без ума что фонарь без света.
7. В каком предложении неверно подчеркнуты подлежащее и сказуемое?
- А. Уметь слушать — это великое искусство.
Б. Дежурный сегодня Семенов.
В. Это против нашего закона — поминать старое.
Г. Первый долг человека в жизни — передавать другим свое ремесло.
Д. Стать художником — мечта моего сына.
8. Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом в неопределенной форме.
- А. Мать велела поставить чайник.
Б. Мы решили укрыться от дождя.
В. Желание учиться овладело мальчиком.
Г. Помнить — значит предвидеть.
9. Найдите предложение с несогласованным определением.
- А. Мужчины постарше собирались на охоту.

- Б. На третий день снегопад прекратился.
- В. Дети наблюдали за летящим в небе самолетом.
- Г. Твой путь будет тернист.

10. В каком предложении нужно обособить определение, выраженное причастным оборотом?

- А. Ютившаяся под деревьями полутьма была полна запахов позднего лета.
- Б. Можно было видеть лежавший в широкой излучине город.
- В. Верблюды навьюченные тяжелыми тюками то и дело падали.
- Г. Он шел по извивавшейся между деревьями тропинке.

11. Укажите предложение, в котором выделенное слово не является приложением.

- А. Чижа захлопнула *злодейка-западня*.
- Б. Он воспитывался учителем-*французом*.
- В. Ночевала тучка золотая на груди утеса-*великана*.
- Г. Нам улыбнулся *сторож-старик*.

12. Найдите предложение с обстоятельством меры.

- А. При желании вы увидите.
- Б. Мы ехали шагом.
- В. Мы прошли с километр.
- Г. Он сделал это назло.

13. Укажите предложение, в котором обстоятельство выражено сравнительным оборотом (знаки препинания не расставлены).

- А. Как увижу ее я и сам не свой.
- Б. Он слаб и гибок как тростник.
- В. Делай сам как знаешь.
- Г. Злой язык как стрела.

14. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
реп..тиция	е	е	е	и
больш..нство	и	и	е	и
вопл..тить	а	о	о	а
пост..новление	а	а	о	а
фест..валь	е	и	и	е

15. Укажите правильный разбор слова по составу:

- а) незаслуженно (наградить);
б) незаслуженн□ (наградить);
в) незаслуженно (наградить);
г) незаслуженн□ (наградить).

16. Найдите правильный ответ.

- А. Она была в тени, просила помочь ей в надежде быть неузнанной.
Б. Она была в тени, просила помочь ей в надежде быть неузнанной.
В. Она была в тени, просила помочь ей в надежде быть неузнанной.
Г. Она была в тени, просила помочь ей в надежде быть неузнанной.
Д. Она была в тени, просила помочь ей в надежде быть неузнанной.

◆ Оценки

За 17 правильных ответов — «5»; за 13—16 — «4»; за 9—12 — «3».

ОДНОСОСТАВНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

◆ ВАРИАНТ I

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
- Б. Односоставные предложения могут быть распространёнными.
- В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.
- Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

2. Найдите односоставные предложения.

- А. День ясен.
- Б. С утра морозит.
- В. Что бы это значило?
- Г. Мне нездоровится.
- Д. Ряд телеграфных столбов.

3. Укажите определённо-личные предложения.

- А. Выберите себе книгу по вкусу.
- Б. Не из Москвы ли будешь?
- В. В доме шумят.
- Г. Цыплят по осени считают.
- Д. Быть грозе великой.

4. Найдите неопределённо-личные предложения.

- А. Вот парадный подъезд.
- Б. Люблю грозу в начале мая.
- В. В дверь постучали.
- Г. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Д. Будут долго вспоминать его рассказы.

5. Укажите безличные предложения.
- А. Бездонную бочку водой не наполнишь.
 - Б. Скоро светать будет.
 - В. Приготовьтесь к уроку.
 - Г. Зажгло грозой дерево.
6. Найдите обобщенно-личные предложения.
- А. Вам не видать таких сражений.
 - Б. Вечерами работалось особенно хорошо.
 - В. Каких только птиц не увидишь в лесу!
 - Г. Любишь кататься — люби и саночки возить.
7. Укажите назывные предложения.
- А. Мне холодно.
 - Б. Вот заводская улица.
 - В. Это домик под толевой крышей.
 - Г. Третий час дня.
 - Д. Вода немного коричневатая.
8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.
- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
 - Б. Ум — это сила.
 - В. В избе жарко натоплено.
 - Г. Уходим завтра в море.
 - Д. «Как тебя зовут?» — «Меня Анной».
9. В каких примерах неверно расставлены знаки препинания?
- А. На пригорке то сыро, то жарко.
 - Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.
 - В. Светло на улице, и виден сад насквозь.
 - Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.

◆ Оценки

За 18 правильных ответов — «5»; за 14—17 — «4»; за 10—13 — «3».

◆ ВАРИАНТ II

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения.
- Б. В определено-личных предложениях сказуемое стоит только в форме 2-го лица.
- В. Назывные предложения имеют один главный член — подлежащее.
- Г. В неполных предложениях может быть пропущен любой член предложения.

2. Найдите односоставные предложения.

- А. За дверью бегают.
- Б. Сестра — врач.
- В. Ночь темна.
- Г. Мне не хватает нежности твоей.
- Д. Его звали Григором.

3. Укажите определено-личное предложение.

- А. Иду по улице нарядной.
- Б. Не слышно волков завыванье.
- В. В воздухе пахнет сосновой смолой.
- Г. Будем вместе служить.
- Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

4. Найдите неопределенно-личные предложения.

- А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.
- Б. Травы скашивают рано утром.
- В. Детей учили рисованию.
- Г. Выберите себе книгу по вкусу.
- Д. Не по словам судят, а по делам.

5. Укажите безличные предложения.
- А. Уже совсем рассвело.
 - Б. И в переулках пахнет морем.
 - В. Слышу шум падающей листвы.
 - Г. Расскажу тебе сказку.
6. Найдите обобщенно-личное предложение.
- А. Не спешите отправляться в путь.
 - Б. Нет дыма без огня.
 - В. Егорушке дали ложку.
 - Г. В книге ищи не буквы, а мысли.
7. Укажите назывные предложения.
- А. Темнеет.
 - Б. Поговори со мною, мама.
 - В. Хлеб-соль ешь, а правду режь.
 - Г. Третье декабря тысяча девятисотого года.
 - Д. Зима.
8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.
- А. Необходимо быть дома.
 - Б. Вам с лимоном или с вареньем?
 - В. Февраль.
 - Г. Оставайтесь дома.
 - Д. «Видите дым?» — «Теперь вижу».
9. В каком примере неверно расставлены знаки препинания?
- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
 - Б. Ей — шел восьмой год.
 - В. Гроза была обложная, и гремело отовсюду.
 - Г. Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

◆ Оценки

За 16 правильных ответов — «5»; за 12—15 — «4»; за 8—11 — «3».

◆ ВАРИАНТ III

1. Укажите неверное утверждение.
 - А. Неполные предложения те, в которых нет какого-либо необходимого члена.
 - Б. Односоставные предложения могут быть неполными.
 - В. Неполные предложения могут быть только нераспространенными.
 - Г. Односоставные предложения могут быть нераспространенными.
2. Найдите односоставные предложения.
 - А. Кто морю возвратит тепло и свет?
 - Б. Не страшны нам ничуть расстояния.
 - В. Дай припасть к руке твоей, Россия!
 - Г. Гармонист, сыграй!
 - Д. Четверть роты скосило.
3. Укажите определенно-личное предложение.
 - А. Без грамматики никому нельзя обойтись.
 - Б. Горит в сердцах у нас любовь к земле родной.
 - В. Усердней с каждым днем гляжу в словарь.
 - Г. Зимним холодом пахнуло на поля и на леса.
 - Д. Так забудь же про свою тревогу.
4. Найдите неопределенно-личное предложение.
 - А. Друга узнают в несчастье.
 - Б. Встань, весь край мой поруганный, на врага.
 - В. Цыплят по осени считают.
 - Г. Единою солдатскою судьбою нас фронт и тыл спаяли навсегда.
5. Укажите безличные предложения.
 - А. Земля омыта летними дождями.
 - Б. Что же мне так больно и так трудно?
 - В. Нет уз святее товарищества.

- Г. Красуйся, град Петров!
- Д. Вечерние сумерки.
- Е. Светло и чисто небо в мае.

6. Найдите обобщенно-личные предложения.

- А. Штили, а не бури — ужас для парусных судов.
- Б. Береги платье снову.
- В. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- Г. Потом его в степи без чувств нашли.
- Д. Ведут ко мне коня.
- Е. Что посеешь, то и пожнешь.

7. Укажите назывные предложения.

- А. Ни ветерка.
- Б. Только что смерклось.
- В. Мне не до смеху!
- Г. Второй час дня.
- Д. Уральский хребет.
- Е. Вишневый сад теперь мой.

8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.

- А. Восхищаешься чугунным узором оград.
- Б. Литературу люблю до самозабвенья.
- В. Даже в пустыках надо быть правдивым.
- Г. Над могилою героя ночная звезда.
- Д. Перед нами небывалые пути.

9. В каком примере неверно расставлены знаки препинания?

- А. После ливня — ни грозы, ни ветерка.
- Б. Летом светает рано, а зимой — поздно.
- В. Вся жизнь день радости и счастья.
- Г. Люблю твой строгий, стройный вид.

◆ Оценки

За 17 правильных ответов — «5»; за 13—16 — «4»; за 9—12 — «3».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

◆ ВАРИАНТ I

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.
- Б. Однородные члены равноправны по отношению друг к другу.
- В. Однородными членами могут быть слова только одной части речи.
- Г. Обобщающее слово всегда является тем же членом предложения, что и однородные члены.

2. Найдите предложения с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. Ласковый ветер трепал непослушные морозкины кудри.
- Б. Девочка постелила на стол чистую суровую скатерть.
- В. Я буду тогда обладать истиной вечной несомненной.
- Г. Последние два дня дул крепкий штормовой ветер.
- Д. Снег скрипел под ее маленькими черными ботинками.
- Е. Солнечный сосновый бор манил нас своей красотой.

3. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются однородными определениями.

- А. *Крив, сложен, извилист* путь к намеченной вершине.
- Б. *Подлинное, большое* искусство возвышает ум и душу.

- В. Это была *смелая, виртуозная* работа щедрого мастера.
- Г. Тембр голоса у него был *глухой, отдаленный, спокойный*.
- Д. Дни стоят *синеватые, пасмурные*.
- Е. Этот мир казался таким *обыденным, заурядным, даже скучным*.
4. Найдите предложения, в которых однородные члены связываются соединительными союзами.
- А. Он приезжал домой пообедать да переночевать.
- Б. Он походил на мастера или на управляющего.
- В. Олег прислушался, но услышал только толчки своего сердца.
- Г. Нигде ни садика, ни длинного забора.
- Д. Обнялись облака и уснули без грусти.
- Е. Он жил настоящим мгновением, зато уж жил вполне.
5. Укажите, в каком примере нужна запятая перед союзом *да*.
- А. Учился читать да писать, а выучился петь да плясать.
- Б. Мал золотник да дорог.
- В. Ученье да труд к славе ведут.
- Г. Земляничкой да костяничкой в Зауралье полны леса.
6. Найдите, в каком примере нужны запятые перед союзами *и*.
- А. Смех и песни сливались в нестройную музыку.
- Б. Снег лежал на крыше и на балконе и на деревьях.
- В. Человек всегда найдет простор, дело и цель для мечтаний.
- Г. Туча росла и захватывала запад и восток.
- Д. Расскажите об однозначных и многозначных словах.

7. Укажите, в каких предложениях с однородными членами неверно расставлены знаки препинания.
- А. В поэзии Некрасова есть и злоба, и сарказм, и нежность, и надежда.
 - Б. Несутся клубы, не то тумана, не то мелких брызг.
 - В. Этот край богат торфом и лесом, молоком, и ягодами.
 - Г. Умен да пригож, да на дело негож.
 - Д. Он коллекционировал как марки, так и открытки.
8. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).
- А. Распоряжения его всегда были быстры точны отчетливы.
 - Б. Люди несли на базар овощи хлеб птицу фрукты молоко.
 - В. Подушка эта была мягкая теплая битком набитая снами.
 - Г. В мешке дорожном простые вещи консервы да хлеб.
 - Д. Куртина клумба для цветов или других растений.
9. Укажите, в каких предложениях с обобщающими словами при однородных членах неверно расставлены знаки препинания.
- А. Нет, ничего откладывать нельзя: ни праздник, ни прогулку.
 - Б. На деревьях, стогах, домах — везде лежал снег.
 - В. Все: деревья, трава, песок и даже одежда подернулось инеем.
 - Г. Юные деревья ель и сосна, клен и вяз — все растут дружно.
 - Д. Везде: на полях и в лесных просеках — пар поднимался от земли.

Е. Лесная ягода: малина и земляника — раньше поспевают на полянах.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
арти..ерия	лл	л	лл	л
кава..ерия	лл	л	л	лл
га..ерея	л	л	л	лл
иску..тво	с	с	сс	сс
иску..ный	сс	с	с	сс

11. Найдите правильный разбор слова по составу:

а) повнимательнее □ (читать);

б) повнимательн ее (читать);

в) повнимательнее (читать);

г) повнимательнее □ (читать).

12. Укажите правильный ответ.

А. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

Б. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

В. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

Г. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

◆ Оценки

За 18 правильных ответов — «5»; за 14—17 — «4»; за 10—13 — «3».

◆ ВАРИАНТ II

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Однородные члены могут быть выражены словами разных частей речи.
- Б. В предложении может быть несколько рядов однородных членов.
- В. Если однородные члены соединяются союзами, то запятая между ними не ставится.
- Г. Обобщающие слова стоят или впереди однородных членов, или после них.

2. Найдите предложения с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. На узких извилистых улицах стояла странная тишина.
- Б. Теплая летняя ночь трепетала бесчисленными звездами.
- В. Наступила дождливая грязная темная осень.
- Г. По дороге зимней скучной тройка борзая бежит.
- Д. Золотой голосок малиновки звучит невинной болтливой радостью.
- Е. Профессор жил в большом одиноком доме на краю парка.

3. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются однородными определениями.

- А. Небо было *горячее, ветренное, яркое*, как синька.
- Б. Вдруг на пути нашем явилась довольно *большая желтая* река.
- В. Дождь был *короткий, сильный, холодный*.
- Г. Лес стоит *радостный, праздничный*.
- Д. Вот сидит Оля. Она *румяная, круглолицая и кудрявая*.

Е. И очи *синие, бездонные* цветут на дальнем берегу.

4. Найдите предложения, в которых однородные члены связываются разделительными союзами.

А. Там, где живут ежи, нет ни мышей, ни крыс.

Б. Стоят угрюмых гор вершины и дремлют в вечной тишине.

В. Зарево распространилось не только над городом, но и далеко вокруг.

Г. Что-то ярко горело: не то состав, не то станция.

Д. Самозванец или не расслышал сказанное, или пренебрег неуместным намеком.

Е. Дождь шел порывами, переходя то в ливень, то в изморось.

5. Укажите, в каких примерах не нужна запятая перед союзом *да*.

А. Отсталый да ленивый всегда позади.

Б. Снайпер бьет редко да метко.

В. Много прочел да мало учел.

Г. Щи да каша — пища наша.

6. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом *и*.

А. Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.

Б. Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.

В. В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.

Г. В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.

Д. Он услышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

7. Укажите, в каких предложениях с однородными членами неверно расставлены знаки препинания.
- А. И стар да весел, и молод да угрюм.
 - Б. Ветер гонял колючие, прерывистые, душные тучи строительной пыли.
 - В. Дорога то подымалась на взгорье, то упиралась в скалу.
 - Г. Хаты, поля и леса проступали все яснее и яснее.
 - Д. Станный звук подплывал все ближе и ближе, и рос в своей силе.
8. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).
- А. Всюду видится родное и знакомое.
 - Б. На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.
 - В. Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
 - Г. Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.
 - Д. Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.
9. Укажите, в каких предложениях с обобщающими словами при однородных членах неверно расставлены знаки препинания.
- А. Восход осыпал все: сосну, утес, реку, облака потоками золотой пыли.
 - Б. И палисадник, и сад, и лук на грядках — все это вместе было дом.
 - В. Все было серо, холодно и мокро и земля, и небо, и тощая трава.
 - Г. Рассуждали о всякой всячине: о погоде, ценах, музыке, машинах.

Д. Всюду: сверху и снизу — все смешалось.

Е. Все в тающей дымке: холмы, перелески.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
м..нтаж	а	а	о	о
проф..ль	е	и	е	и
гал..рея	е	е	и	е
д..стоинство	о	а	а	о
п..стамент	о	о	а	о

11. Найдите правильный разбор слова по составу:

- а) предотвратить; в) предотвратить;
- б) предотвратить; г) предотвратить.

12. Укажите правильный ответ.

А. Нигде нет огней: ни на площади, ни на стоянке автомобилей.

Б. Нигде нет огней: ни на площади, ни на стоянке автомобилей.

В. Нигде нет огней: ни на площади, ни на стоянке автомобилей.

Г. Нигде нет огней: ни на площади, ни на стоянке автомобилей.

Д. Нигде нет огней: ни на площади, ни на стоянке автомобилей.

◆ Оценки

За 19—20 правильных ответов — «5»; за 16—18 — «4»; за 12—15 — «3».

◆ ВАРИАНТ III

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Однородные члены могут быть любыми членами предложения.
- Б. В предложении может быть два обобщающих слова.
- В. Если в предложении два ряда однородных членов, то знаки препинания в каждом ряду ставятся независимо.
- Г. Если однородные члены соединены повторяющимися союзами, то запятая ставится всегда перед всеми однородными членами.

2. Найдите предложения с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. Кузнечики подняли свою торопливую сухую трескотню.
- Б. Солнце низвергло на землю золотые сияющие потоки света.
- В. Косые иглы закатного солнца рассекали холодноватый чистый хрусталь весеннего неба.
- Г. Поезд тащился сквозь оттепельную мартовскую ночь.
- Д. Какая неприятная пронизывающая погода!
- Е. Откуда-то доносился странный прерывистый протяжный звук.

3. Укажите, в каком предложении выделенные слова являются однородными определениями.

- А. Сегодня утро вышло *серое, теплое, в лужах*.
- Б. *Тонкий лимонный лунный* свет.
- В. *Шумная, веселая, весенняя* Москва.
- Г. Дом был *большой, двухэтажный*.

Д. Эта работа была *огромная, смелая, виртуозная*.

Е. Он казался *заурядным, обыкновенным*.

4. Найдите предложения, в которых однородные члены связываются соединительными союзами.

А. Он мал, зато удал.

Б. Как жить, так и читать вприпрыжку не следует.

В. Хороши-то хороши, да разборчивы ерши.

Г. Послышался глуховатый звон не то колокола, не то чего-то другого.

Д. Солнце дремлет: то глянет, то опять уснет.

Е. Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

5. Укажите, в каком примере не нужна запятая перед союзом *да*.

А. Я видел только бой да вместо песен слышал канонаду.

Б. Ум имей хоть маленький да свой.

В. Но это был не городской да и не сельский звук.

Г. Ждал я вас на покос этим летом да так и не дождался.

6. Найдите, в каких примерах неверно расставлены знаки препинания в предложениях с союзом *и*.

А. Березка мила и при солнце, и в самый серый день, и при дожде.

Б. Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и милые места.

В. И ветер затих и туча росла, мигала молниями, и глухо ворчала.

Г. И день и ночь скакали мы вперед.

Д. И стар и млад пришли к нему на помощь.

7. Укажите, в каких предложениях с однородными членами неверно расставлены знаки препинания.
- А. Он роицн полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.
 - Б. Весь вечер Ленский был рассеян, то молчалив, то весел вновь.
 - В. Заболтал ногою и забежал с другой стороны, и снова отскочил, и снова отдернул руку.
 - Г. Пускай послужит он в армии, да потянет ляжку, да понюхает пороху, да будет солдат.
 - Д. Бабушка связала варежки, большие неуклюжие, зато теплые.
8. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).
- А. Ни горы ни ущелья ни быстрые реки не помещали прокладке газопровода.
 - Б. Запах черемухи чувствовался всеми в саду в доме на улице.
 - В. Все и лес и поле и цветущий луг залито солнцем.
 - Г. Бычков Сергеев Корнеевко победители соревнования.
9. Укажите, в каком предложении неверно расставлены знаки препинания.
- А. В холод и зной: утром и днем, вечером и ночью метеорологи непрерывно ведут свои наблюдения.
 - Б. И все мне дико, мрачно стало: родная куца, тень дубов, веселы игры пастухов — ничто тоски не утешало.
 - В. На совещании присутствовали: директор, завуч и все классные руководители.
 - Г. Шум, говор и толпа людей — все это было как-то непривычно.

Д. Ни ты, ни она — вы не забудете того, что случилось.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
достопр..мечательность	и	е	е	и
арт..ллерия	е	и	е	и
декл..рировать	а	о	а	а
эксп..римент	и	е	е	е
конф..ренция	е	е	и	е

11. Найдите правильный разбор наречия по составу:

- а) безвозмездно; в) безвозмездно;
- б) безвозмездно □; г) безвозмездно □.

12. Укажите правильный ответ.

А. Мы с удовольствием пили чай из трав с лимоном.

Б. Мы с удовольствием пили чай из трав с лимоном.

В. Мы с удовольствием пили чай из трав с лимоном.

Г. Мы с удовольствием пили чай из трав с лимоном.

Д. Мы с удовольствием пили чай из трав с лимоном.

◆ Оценки

За 15 правильных ответов — «5»; за 12—14 — «4»; за 8—11 — «3».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ

◆ ВАРИАНТ I

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Обращение — это слова или сочетания слов, называющие того, к кому обращаются с речью.
- Б. Обращения могут быть распространенными и нераспространенными.
- В. В предложении обращения могут быть главными членами.
- Г. Обращение может стоять в любой части предложения.

2. Найдите предложения с обращением (знаки препинания не расставлены).

- А. Платком взмахнула у ворот моя любимая.
- Б. Я вернусь к тебе Россия.
- В. С чего начинается Родина?
- Г. Жизнь моя по-прежнему теки!
- Д. Мой друг гостей своих с улыбкою встречает.
- Е. Любимый город может спать спокойно.
- Ж. Утоли мою жажду каплей росы.

3. Укажите предложения с нераспространенным обращением (знаки препинания не расставлены).

- А. Друзья мои прекрасен наш союз.
- Б. Товарищ верь ты победишь.
- В. Отъезжающие в лагерь пройдите в автобус.
- Г. Ты помнишь Алеша дороги Смоленщины?
- Д. Здравствуйте мои дорогие!
- Е. Здравствуй красавица Волга!
- Ж. Как хорошо ты о море ночное!

4. Найдите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.
- А. Здравствуй^{те}, сосновые леса, солнечные, чистые, сухие!
 - Б. Для тебя единственная, ласковая я нашел хорошие слова.
 - В. Сибирь, страна прозрачных рек, окрепла ты в борьбе.
 - Г. Мы с тобою, ветер!
 - Д. Спой мне иволга песню пустынную, песню жизни моей.
 - Е. Сыпь ты, черемуха, снегом, пойте вы, птахи, в лесу.
5. Укажите неверное утверждение.
- А. При помощи вводных слов говорящий выражает свое отношение к тому, что он сообщает.
 - Б. Вводные слова не являются членами предложения.
 - В. Вводные слова и предложения на письме выделяются только запятыми.
 - Г. Междометия могут употребляться в качестве самостоятельных предложений.
6. Найдите предложения, в которых выделенные слова являются вводными (знаки препинания не расставлены).
- А. *Словом* можно убить *словом* можно спасти.
 - Б. *Словом* Гаврика терзали сомнения.
 - В. *Наоборот* прочтите «ропот» и обозначится «топор».
 - Г. *Кстати* бывает только то что остроумно.
 - Д. И в береженный глаз *бывает* подчас пылинка попадает.
 - Е. Разговор принял *как будто бы* самый мирный оборот.

7. Укажите примеры, в которых неверно расставлены знаки препинания.
- А. Работа над повестью идет медленно, и кажется, верно.
 - Б. Почему же, однако, и вымыслу нельзя быть красивым?
 - В. Весь день собирался дождь, и, наконец, к вечеру тучи рассеялись.
 - Г. Тарантас прыгал, визжал и казалось, рыдал.
 - Д. Может быть, и донные снега хранят мой одинокий след.
 - Е. По народному поверью, аист стережет счастье.
8. Найдите предложения, в которых есть междометия (знаки препинания не расставлены).
- А. Тишина ах какая стоит тишина!
 - Б. Ах какая стоит тишина!
 - В. О сколько солнца в детстве я познал!
 - Г. О камень стучает копытом проголодавшийся олень.
 - Д. О как мне этот тихий воздух мил!
 - Е. О камни плещется зеленая вода.
9. Укажите примеры, в которых слова *да* и *нет* являются самостоятельными предложениями и требуют обособления.
- А. Нет мало в России родиться, чтоб русским считаться по праву.
 - Б. Да здравствует день сегодняшний, грядущее открывающий!
 - В. В его лице было выражение силы да именно силы.
 - Г. Да разве так бывает, чтобы все сразу удалось!
 - Д. Нет героев не поставить на колени.
 - Е. Ничего нет в мире милее для меня, чем мой народ.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
с..зон	е	и	е	и
д..бют	е	е	е	и
лаур..ат	и	е	е	и
с..мфония	е	и	и	и

11. Укажите правильный разбор слова по составу:

- а) обрести□; г) обрести□;
б) обрести□; д) обрести□;
в) обрести□; е) обрести□;

12. Укажите правильный ответ.

- А. Следовательно, зеленые заслоны отделяют жилища от пыли.
- Б. Следовательно, зеленые заслоны отделяют жилища от пыли.
- В. Следовательно, зеленые заслоны отделяют жилища от пыли.
- Г. Следовательно, зеленые заслоны отделяют жилища от пыли.
- Д. Следовательно, зеленые заслоны отделяют жилища от пыли.

◆ Оценки

За 21—22 правильных ответа — «5»; за 16—20 — «4»; за 12—15 — «3».

◆ ВАРИАНТ II

1. Укажите неверное утверждение.
 - А. Обращения произносятся с особой звательной интонацией.
 - Б. Обращения имеют форму именительного падежа.
 - В. Обращения могут быть только одушевленными именами существительными.
 - Г. Обращения могут выделяться запятыми и восклицательным знаком.

2. Найдите предложения с обращением (знаки препинания не расставлены).
 - А. Жизнь моя ничуть не стала тише.
 - Б. Поклон-привет тебе он шлет моя любимая.
 - В. Тополы скорей идите во поле.
 - Г. Ясени родную степь украсили.
 - Д. Дорога нас в дальние дали зовет.
 - Е. Куда меня знакомая дороженька ведет?
 - Ж. Пожелай мне доброго пути.

3. Укажите предложения с распространенным обращением (знаки препинания не расставлены).
 - А. О жизнь моя как ты мне дорога!
 - Б. Сыпь ты черемуха снегом.
 - В. Распахни мне объятия свои густолистый развесистый лес!
 - Г. Мы старые друзья с тобою ветер.
 - Д. Пой гармоника вьюге назло.
 - Е. Откуда ж приятель песня твоя?
 - Ж. Про родимый край баян сыграй.

4. Найдите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.
 - А. Люди мира, на минуту встаньте!

- Б. Ты прощай любимый, уходи хороший, по дороге длинной.
- В. Хорошая, любимая, родная, мы друг от друга далеко живем.
- Г. Не улетай, лебедушка, не отцветай, черемуха.
- Д. Сыны снегов, сыны славян, зачем вы мужеством упали?
- Е. Милый, мой друг, добрый, мой друг, людям так хочется мира!

5. Укажите неверное утверждение.

- А. Вводные слова не являются членами предложения.
- Б. Вводные слова могут выделяться скобками или тире.
- В. Вводные предложения могут выделяться запятыми.
- Г. Междометия могут выделяться запятыми с двух сторон.

6. Найдите примеры, в которых выделенные слова являются вводными (знаки препинания не расставлены).

- А. Ночью весь мир огромный *кажется* проще.
- Б. *Правда* с годами мои стихи делались менее нарядными.
- В. *Правда* на свете одна только истинная.
- Г. *К счастью* на берегу никого не было.
- Д. Лежали тихие снега. *Вдруг* как пошла крутить пурга!
- Е. Одни только звезды *как будто* радовались первому морозу.

7. Укажите примеры, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- А. Лес с каждой минутой менял краски, и, наконец, стемнело.

- Б. Мы простимся с тобой у порога, и быть может навсегда.
- В. Здесь возможны, а может быть, и неизбежны всякие чудеса.
- Г. Ночью вероятно было прохладно, и окна отпотели.
- Д. В сущности, я так мало написал в своей жизни.
- Е. Призыв твой, стало быть, пал на почву, всегда взрыхленную.
8. Найдите предложения, в которых есть междометия (знаки препинания не расставлены).
- А. О камни плещется зеленая вода.
- Б. О как в предвиденье разлуки взор обострится у нас.
- В. О дорожные камни изранены ноги босые.
- Г. О какая суровая, какая длинная зима.
- Д. О я хочу безумно жить.
- Е. О людях говорить при жизни надо.
- Ж. О нашей любви говорить мы не будем.
9. Укажите примеры, в которых слова *да* и *нет* являются самостоятельными предложениями и требуют обособления.
- А. Мы — гуманисты да!
- Б. Нет не по книгам мы узнавали твои, История, дела.
- В. Отмечен был огнем да гарью суровый сорок первый год.
- Г. Да здравствует счастье человека на земле!
- Д. Нет счастья вне родины, каждый пускает корни в родную землю.
- Е. Нет не забудет никто никогда школьные годы.
- Ж. Нет я был слишком счастлив.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ф..нтазия	о	о	а	а
во..бражение	а	о	о	а
инф..рмация	а	о	о	о
с..мфония	и	е	и	е

11. Найдите правильный разбор слова по составу:

- а) расположившись; г) расположившись;
- б) расположившись; д) расположившись;
- в) расположившись; е) расположившись.

12. Укажите правильный ответ.

- А. Леса, поля и реки, вы олицетворяете красоту моей Родины.
- Б. Леса, поля и реки, вы олицетворяете красоту моей Родины.
- В. Леса, поля и реки, вы олицетворяете красоту моей Родины.
- Г. Леса, поля и реки, вы олицетворяете красоту моей Родины.
- Д. Леса, поля и реки, вы олицетворяете красоту моей Родины.

◆ Оценки

За 20—22 правильных ответа — «5»; за 16—19 — «4»; за 12—15 — «3».

◆ ВАРИАНТ III

1. Укажите неверное утверждение.
 - А. Обращение называет того, кому адресована речь.
 - Б. Обращение не является членом предложения.
 - В. Внутри распространенного обращения не может быть однородных членов.
 - Г. Обращения выделяются запятыми или восклицательным знаком.

2. Найдите предложения с обращением (знаки препинания не расставлены).
 - А. Размахнись косою покажи свой пыл.
 - Б. Стихи мои спокойно расскажите про жизнь мою.
 - В. Долетайте до самого солнца и домой возвращайтесь скорей.
 - Г. Нынче друзья собрались за столом.
 - Д. Читайте книги серьезные.
 - Е. Сладко спи моя красавица.

3. В каком предложении есть пунктуационные ошибки?
 - А. Степь широкая, степь безлюдная, что ты так смотришь пасмурно?
 - Б. Вам бабушка и вам милые сестры, я привез кое-какие безделицы.
 - В. Отколе, умная, бредешь ты, голова.
 - Г. Шуми, шуми, послушное ветрило.

4. Укажите неверное утверждение.
 - А. Вводные слова и предложения не являются членами предложения.

- Б. Вводное предложение, осложняющее простое предложение, составляет вместе с ним сложное предложение.
- В. Вводные слова показывают соотношение предложения с действительностью.
- Г. Вводные предложения могут выделяться скобками.
5. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).
- А. Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.
- Б. Что может быть более радостного чем делиться прекрасным!
- В. Было трудно может быть труднее только мне на все достанет сил.
- Г. Желание служить людям непременно должно быть потребностью души.
- Д. В солнечный день так чудесно бывает в толпе на большой улице.
- Е. Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
6. Укажите примеры, в которых неверно расставлены знаки препинания.
- А. И справа, и слева, и, вероятно, также над домом сверкали молнии.
- Б. Я, впрочем, может быть сам виноват.
- В. Он дал слово, а следовательно, должен его сдержать.
- Г. По словам Аксакова, весна, лучшее время года.
- Д. Однако, ты неправ, Валера.
- Е. Пожалуй, жизнь — одна из самых интересных книг.

7. Найдите примеры, в которых есть вводное предложение (знаки препинания не расставлены).
- А. Опушка к сожалению приглянулась не нам одним.
 - Б. Местность сам видишь безлюдная.
 - В. Знаете ли вы например какое наслаждение выехать весной до зари?
 - Г. Говоря по чести Алеша всю жизнь мечтал о путешествиях.
 - Д. Любовь думал я сильнее смерти и страха смерти.
 - Е. Пароход отчалил и описав круг побежал вниз.
8. Укажите предложения, в которых есть одновременно обращение и вводное слово (знаки препинания не расставлены).
- А. А счастье было так возможно так близко.
 - Б. Ты Алексей винтовку бы все-таки вычистил.
 - В. Я проститься приезжал Дарья Дмитриевна...
 - Г. Ты верно Моцарт чем-нибудь расстроен?
 - Д. Так вы стало быть с нами Дарья Дмитриевна?
 - Е. Лиза казалось не шла а летела.
9. Найдите предложение, в котором есть пунктуационные ошибки.
- А. Я ошибался, да, но не лгал ни разу в жизни.
 - Б. О, я не даром в этом мире жил!
 - В. Я хотел что-то сказать да признаюсь, и сказал.
 - Г. Он оперся на винтовку (болела нога), и дремота охватила его.
 - Д. Татьяна ах! а он реветь.
 - Е. Да нет у нас ничего.
10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
во..бражение	а	о	о	а
инф..рмация	о	а	о	о
декл..рация	о	а	а	а
рест..врация	а	о	а	о
комп..зитор	о	а	о	а

11. Укажите правильный разбор слова по составу:

- а) забы[^]ть;
- б) забы[^]ть;
- в) забыть□
- г) забы[^]ть;
- д) забы[^]ть;
- е) забыть[^]□.

12. Укажите правильный ответ (знаки препинания не расставлены).

- А. Собственно говоря Саша попросишь кого-ни-
будь помочь тебе.
- Б. Собственно говоря Саша попросишь кого-ни-
будь помочь тебе.
- В. Собственно говоря Саша попросишь кого-ни-
будь помочь тебе.
- Г. Собственно говоря Саша попросишь кого-ни-
будь помочь тебе.
- Д. Собственно говоря Саша попросишь кого-ни-
будь помочь тебе.
- Е. Собственно говоря Саша попросишь кого-ни-
будь помочь тебе.

◆ Оценки

За 18 правильных ответов — «5»; за 15—17 — «4»; за 12—14 — «3».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

◆ ВАРИАНТ I

1. Укажите неверные утверждения.
 - А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.
 - Б. На письме обособленные члены выделяются запятыми, реже — тире.
 - В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.
 - Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.
 - Д. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием.
 - Е. Обособляются обстоятельства уступки с любыми предлогами.

2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).
 - А. Он нетерпеливо тербил снятую с правой руки перчатку.
 - Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.
 - В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.
 - Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.
 - Д. Свившие себе гнездо ласточки кружились около дома.
 - Е. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

3. В каком примере нужно обособить одиночное определение?
 - А. Власть над землей вам молодым дана.

- Б. Дружеский шепот реки оказал мне настоящую услугу.
- В. Испытанная мною тревога разогнала мой сон.
- Г. Изумленный прохожий о чем-то спросил.
4. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.
- А. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
- Б. Через три дня оголились доступные всем ветрам бугры.
- В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- Г. В тяжелой меховой шубе она не могла идти дальше.
- Д. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.
- Е. Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.
5. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.
- А. В квартире машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- Б. Старик Гуревич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком сразу с несколькими недорослями.
- В. В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.
- Г. Наш повар Климов заболел.
- Д. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.
6. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.
- А. Он медлит с ответом мечтатель-хохол.

- Б. Этим летом я поехал в Тарусу — тихий городок на Оке.
- В. Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже.
- Г. Старший из них, Миша, учился с нами в одном классе.
- Д. Смышленные звери, бобры зимуют разумно.
- Е. Москвич Илья снова приехал в свой родной город.
7. Найдите предложение, в котором неправильно обособлен деепричастный оборот.
- А. Распластав белые крылья, пролетает над тундрой сова.
- Б. Давно уже блистая белизной своих крыльев, улетели лебеди.
- В. Увалы, холмы, долины уходили вдаль, меняя цвета и оттенки.
- Г. Где-то глубоко под землей сочилась, пробиваясь к озеру, вода.
8. Укажите предложение, в котором не нужно обособлять одиночное деепричастие (знаки препинания не расставлены).
- А. Попривыкнув Поля оглянулась.
- Б. С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.
- В. Я проснулся рано и полчаса лежал не шевелясь.
- Г. Петя задыхаясь бежал из гимназии домой.
9. Найдите предложения, в которых не нужно обособлять выделенное обстоятельство.
- А. На стене *в календаре* красное число.
- Б. *На Спасской башне* полночь бьют часы.
- В. Это было в самом начале войны *в глухой деревушке*.
- Г. Вернулся поздно он *в двенадцатом часу*.

10. В каких предложениях имеются пунктуационные ошибки при обособлении уточняющих членов предложения?
- А. Известно, что смерчи, или водяные столбы, разбивают ядрами с кораблей.
- Б. За исключением, отдельных учеников, все учатся хорошо.
- В. Внизу в закурившемся тумане, глухо шумел лес.
- Г. Многие газы, например водород, легче воздуха.
- Д. Мы беседовали хорошо, по-дружески.
- Е. Хозяин, Илья Ильич, был большой охотник до лошадей.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
р..ликвия	е	и	е	и
ш..нель	и	е	е	и
терр..тория	и	е	е	и
вп..чатление	е	и	е	е

12. Найдите правильный разбор слова по составу:

- а) нарядно (одеться); в) нарядно (одеться);
- б) нарядно (одеться); г) нарядно (одеться).

13. Укажите правильный ответ.

- А. Мы, туристы, шли долго, до самого утра.
- Б. Мы, туристы, шли долго, до самого утра.
- В. Мы, туристы, шли долго, до самого утра.
- Г. Мы, туристы, шли долго, до самого утра.

◆ Оценки

За 21 правильный ответ — «5»; за 16—20 — «4»; за 12—15 — «3».

◆ ВАРИАНТ II

1. Укажите неверные утверждения.

- А. Обособленные члены предложения выделяются по смыслу при помощи интонации в устной речи и при помощи знаков препинания в письменной речи.
- Б. Всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению.
- В. Всегда обособляются приложения с союзом *как*.
- Г. Обособленные приложения могут выделяться при помощи тире.
- Д. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.
- Е. Уточняющими могут быть только второстепенные члены предложения.

2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. В небе ярко блестели небрежно насыпанные звезды.
- Б. Ожил лес покрытый дымкой молодой зелени.
- В. Заросшая проселочная дорога жалась к реке.
- Г. Весенней негой утомлен я впал в невольное забвенье.
- Д. Утомленный штормом капитан спустился в свою каюту.
- Е. Облачная и туманная мартовская ночь окутала землю.

3. В каком примере не нужно обособлять одиночное определение?

- А. Незримый ты мне был уж мил.
- Б. За синими морями забытый он угасал один.
- В. Облетевший тополь серебрист и светел.
- Г. Плачет бедная без устали она.

4. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.
- А. Разморенные жарой, люди двигаются медленно, вяло.
 - Б. Насыщенные холодом тучи ползли над старым городом.
 - В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
 - Г. Отставшие, льдины стучались о борт парохода.
 - Д. Машина долго кружила по улицам, похожим на сады.
 - Е. На кого вы меня, старого, покинули?
5. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.
- А. Его знают как командира строительного отряда.
 - Б. Это был матрос Жухрай.
 - В. Летчик простой белокрысый парень кивнул головой и улыбнулся.
 - Г. Пришел январь месяц крепких морозов.
 - Д. Одинокий юноша бродил вдоль реки Яузы.
6. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.
- А. Остров затянулся туманом — серой неподвижной мглой.
 - Б. Из-за угла вышел Федька, наш молодой режиссер.
 - В. Капитан артиллерии, Максимов кладет телефонную трубку.
 - Г. Юрию, как уроженцу юга, было трудно привыкнуть к климату Арктики.
 - Д. Все знают Александра Блока, как гениального поэта.

7. Найдите предложения, в которых неправильно обособлен деепричастный оборот.
- А. Мир осинам, что раскинув ветки, загляделись в розовую воду.
 - Б. Напившись чаю, перед рассветом я выходил на охоту.
 - В. В окно весело играя, заглядывал юный солнечный луч.
 - Г. Вон, покинув звездный хоровод, на трубе сидит звезда-красавица.
8. Укажите предложение, в котором не нужно обособлять одиночное деепричастие (знаки препинания не расставлены).
- А. Прощаясь молодые люди раскланивались.
 - Б. Отец не оборачиваясь кивнул головой.
 - В. Дядя смотрел на бабушку прищурясь.
 - Г. Мальчик вздрогнув уронил ложку.
9. Найдите предложение, в котором не нужно обособлять выделенное обстоятельство.
- А. Там *на шахте угольной* паренька приметили.
 - Б. На той стороне *за рекой* запевал соловей.
 - В. Мы жили тогда в Мещерских лесах *в деревне*.
 - Г. Поворачиваются за солнцем *в течение долгого дня* почти все цветы.
10. В каких предложениях имеются пунктуационные ошибки при обособлении уточняющих членов предложения?
- А. Внизу, в закурившемся тумане шумел лес.
 - Б. Мы, помимо судовых работ, занимались еще погрузкой угля.
 - В. Ленькина бабушка, Александра Федоровна, работала в школе.
 - Г. У забора, на груде досок уже поджидали Васька и Сашка.
 - Д. Самое устье реки Тумнина, то есть вход в море, очень узко.

Е. Вопреки воле родителей, она отложила подготовку к экзаменам.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
р..ликвия	е	и	е	е
м..невр	а	а	а	о
п..норама	а	о	а	о
к..нцерт	о	о	а	о

12. Найдите правильный разбор слова по составу:

- а) пропадая;
- б) пропадая;
- в) пропадая;
- г) пропадая.

13. Укажите правильный ответ.

- А. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- Б. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- В. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- Г. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- Д. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- Е. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.

◆ Оценки

За 21 правильный ответ — «5»; за 16—20 — «4»; за 12—15 — «3».

◆ ВАРИАНТ III

1. Укажите неверные утверждения.

- А. Обособление — признак значительной самостоятельности слова.
- Б. Любое согласованное определение после определяемого слова обособляется.
- В. Обычно между приложением и существительным, выраженным именем нарицательным, ставится дефис.
- Г. Если приложение, стоящее перед определяемым словом, близко по значению к определению, то ставится дефис.
- Д. Не всегда обособляются обстоятельства уступки с предлогом *вопреки*.
- Е. Уточняющим может быть любой член предложения.

2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. Хорошо обработанное и засеянное поле дало прекрасный урожай.
- Б. Всегда решительный и смелый брат на этот раз колебался.
- В. Несколько раз таинственный и одинокий мелькнул вдали огонек.
- Г. Брат вернулся усталый и встревоженный.
- Д. Девочка в нарядном платье очень понравилась гостям.
- Е. На карнавале в костюме феи Лена привлекла всеобщее внимание.

3. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. На лестнице показался парень, заспанный и опухший, в красной рубашке, выпущенной из-под жилета.

- Б. От природы робкая и застенчивая девушка все же не испугалась.
- В. Мы вышли на террасу и, усталые, сели на каменные лавки.
- Г. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- Д. Насыщенные холодом тучи ползли над городом.
- Е. Мать, помолодевшая, похорошевшая, легко действовала лопатой.
4. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.
- А. Академик Ферсман выдающийся минеролог написавший интересные книги.
- Б. Норка ценный пушной зверек разводится в питомниках.
- В. Свой путь в науку он начал как участник экспедиции.
- Г. Илюше иногда как резвому мальчику так и хочется все переделать.
- Д. Пушкин известен всему миру как гениальный поэт.
- Е. Уроженец Тамбова Николай снова приехал в свой родной город.
5. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.
- А. Бугорков любил Травкина, своего земляка-волжанина.
- Б. Житель деревни Иван не выносил городской суеты.
- В. На собрании присутствовал почетный гость — знатный кузнец Прохор.
- Г. Путь мой шел мимо Бердской слободы, пристанища Пугачева.

Д. В свой завтрашний день мы — сильные смотрим спокойно.

Е. Он, счастливец, побывал на Байкале.

6. Найдите предложения, в которых неверно обособлено обстоятельство.

А. Мы все же остались голодными, пообедав.

Б. Он, лежа, читает.

В. Враг отступал, отстреливаясь.

Г. Он слушал, затаив дыхание.

Д. Ребята, расставаясь, обменялись адресами.

Е. Путники двинулись дальше, отдохнув.

7. Укажите предложения, в которых есть пунктуационные ошибки при обособлении обстоятельств.

А. Каштанка, вскочив, присела и, протягивая к коту морду, залилась лаем.

Б. Сергей вошел, потирая руки и кивнув мне, уселся рядом.

В. Спотыкаясь и падая, люди бежали вперед.

Г. Он поднялся, опираясь руками на стол, и, не сдерживая волнения, заговорил.

Д. Она, опустив голову, и, закрыв лицо руками, вышла на крыльцо.

Е. Лошадь остановилась у костра, и, уцепившись за гриву, проворно спрыгнул с нее Павлуша.

8. В каких предложениях имеются пунктуационные ошибки при обособлении уточняющих членов предложения?

А. Однажды, уже в сентябре, мы получили письмо.

Б. Настя вставала далеко до солнца в предрассветный час, по трубе пастуха.

В. Несмотря на хмурый день, океан, как всегда, был спокоен.

Г. В отличие от журавля, цапли плохо привыкают к человеку.

Д. Идут мальчишки по двое тихо-тихо.

Е. В песок, чистый, серовато-желтоватый песок, уходила дорога.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
пр..образ	а	а	о	о
прот..тип	о	а	а	о
впеч..тление	е	а	а	а
б..ллетристика	е	и	и	е

10. Найдите правильный разбор слова по составу:

а) подойти;

г) подойти;

б) подойти;

д) подойти;

в) подойти;

е) подойти.

11. Укажите правильный ответ.

А. Врач Иванов как лучший хирург известен всем.

Б. Врач Иванов как лучший хирург известен всем.

В. Врач Иванов как лучший хирург известен всем.

Г. Врач Иванов как лучший хирург известен всем.

Д. Врач Иванов как лучший хирург известен всем.

Е. Врач Иванов как лучший хирург известен всем.

◆ Оценки

За 21—22 правильных ответа — «5»; за 16—20 — «4»; за 12—15 — «3».

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

◆ ВАРИАНТ I

1. Укажите неверное утверждение.
 - А. Прямая речь — это слова какого-либо лица, передаваемые от его имени.
 - Б. Диалог обычно оформляется без использования кавычек.
 - В. Стихотворный текст цитируется только с использованием кавычек.
 - Г. Слова автора обычно предшествуют косвенной речи и отделяются от нее запятой.
2. Найдите предложения с прямой речью (знаки препинания при прямой речи не расставлены).
 - А. Что с вами приключилось, малыши?
 - Б. Стой, братцы, стой, кричит Мартышка.
 - В. В.Г.Белинский писал о том, что стих Пушкина благороден, изящно прост...
 - Г. Учитель спросил ребят, кто из них дежурит.
 - Д. Сегодня, спросил он, начнется олимпиада?
3. Укажите предложения с косвенной речью.
 - А. Я спросил товарища, решил ли он задачу.
 - Б. Лесничий сказал, будто он видел на озере лебедей.
 - В. «Скоро мост, — предупредил он, — а там и деревня».
 - Г. Дежурный сообщил об отсутствующих.
 - Д. По словам Ф.М.Достоевского, любовь столь всесильна, что перерождает и нас самих.
4. Найдите примеры с ошибками при передаче чужой речи.
 - А. Пугачев сказал Гриневу, что ты крепко передо мной виноват.

- Б. Врач спросил, какая у меня температура.
- В. Царь говорит Кирибеевичу, что его горю постарается помочь.
- Г. Городничий сообщает чиновникам, что он пригласил их, чтобы сообщить им пренеприятное известие.
- Д. Болельщики кричали: «Чтобы ребята не падали духом».

5. Укажите верное оформление предложений с прямой речью.

- А. «Ну и дождь!» — воскликнул агроном.
- Б. «Что с тобой происходит?» — все время спрашивали меня.
- В. «Погоди, капитан,» — сказал Дерсу.
- Г. «Отпусти меня погулять». — Просил Саша.
- Д. «Что делать, — спросил Сергей? — Идти дальше?»

6. Найдите неправильный способ цитирования.

- А. А. Т. Твардовский говорил: «Кроме смеха гневного, саркастического и непрощающего — есть еще смех радости, дружеской благожелательности, веселого и безобидного озорства».
- Б. А. Т. Твардовский говорил, что «кроме смеха гневного, саркастического и непрощающего — есть еще смех радости...»
- В. А. Т. Твардовский говорил, что «кроме смеха гневного — есть еще смех радости».
- Г. А. Т. Твардовский говорил, что смех может быть не только «гневным, саркастическим и непрощающим», «есть еще смех... озорства».

◆ Оценки

За 10 правильных ответов — «5»; за 8—9 — «4»; за 6—7 — «3».

◆ ВАРИАНТ II

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Прямая речь — точная передача чужих слов.
- Б. Предложения с косвенной речью передают только содержание чужой речи.
- В. При цитировании всегда используются кавычки.
- Г. При цитировании отдельных слов можно менять их форму.

2. Найдите предложения с прямой речью (знаки препинания при прямой речи не расставлены).

- А. Незнакомец поинтересовался, в каком направлении ему идти.
- Б. Дети, ведите себя, пожалуйста, тихо!
- В. Чай, уморился, голубчик мой, проговорила бабушка.
- Г. Теперь, подумал я, тропинка куда-нибудь приведет.
- Д. По мнению многих, Байкал — самое красивое озеро в мире.

3. Укажите предложения с косвенной речью.

- А. Когда же мы виделись с тобой спросил Ваня.
- Б. Мы спросили встречных, куда они едут.
- В. Кто-то спросил меня о повестке собрания.
- Г. Здравствуйте, позовите к телефону Лёну.
- Д. Тренер мне посоветовал, чтобы я глубже дышал.

4. Найдите примеры с ошибками при передаче чужой речи.

- А. Сокол отвечает Ужу, что я знаю счастье, я храбро бился.
- Б. Учительница спросила нас, были ли мы на выставке керамики.

- В. Отец спросил меня, какой фильм мне понравился больше всего.
- Г. Я спросил друга, решил ли ты эту задачу.
- Д. Художник А. Дейнека говорил, что он любит спорт.

5. Укажите верное оформление предложений с прямой речью.

- А. «Где твой дневник»? — спросила мать.
- Б. Я спросил у Оли — «Как идут твои дела?»
- В. «Вот твой новый учитель,» — сказал отец.
- Г. Андрей выступил вперед: «Я поеду!»
- Д. «Что за чудный пес!» — ликовал я.

6. Найдите неправильный способ цитирования.

- А. Н. В. Гоголь писал: «В «Ревизоре» я решил собрать в одну кучу все дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем».
- Б. В своей гениальной комедии «Ревизор» Гоголь, по его словам, «решился собрать в одну кучу все дурное в России» и «за одним разом посмеяться над всем».
- В. В своей комедии «Ревизор» Гоголь «решил собрать в одну кучу все дурное в России, все несправедливости и посмеяться над всем».
- Г. По словам Гоголя, он в своей комедии «Ревизор» «решил собрать в одну кучу все дурное в России», «все несправедливости... и за одним разом посмеяться над всем».

◆ Оценки

За 10 правильных ответов — «5»; за 8—9 — «4»; за 6—7 — «3».

◆ ВАРИАНТ III

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Существуют различные способы цитирования в зависимости от цели использования чужих слов.
- Б. Авторскую пунктуацию соблюдать желательно, но необязательно.
- В. Стихотворный текст лучше цитировать, не используя кавычек.
- Г. При цитировании грамматические формы слов менять нельзя.

2. Найдите предложения с прямой речью (знаки препинания при прямой речи не расставлены).

- А. Нет, я люблю цветы, только не такие, сказал я.
- Б. Я сказал, что люблю цветы, только не такие.
- В. Это мое дело, прервал меня Пугачев.
- Г. Пугачев прервал меня, сказав, это не мое дело.
- Д. Эй, ямщик, смотри: там что-то чернеется!

3. Укажите предложения с косвенной речью.

- А. По словам мастера, он любил цветы, но только не такие.
- Б. Валя позвала всех и сказала, что Уля нашла лилию.
- В. М. Горький говорил: «Русский язык неисчерпаемо богат».
- Г. «У вас случилось что-то нехорошее, Олеся?» — осторожно прикасаясь к ее руке, спросил я.
- Д. Наконец нам объявили, чтоб мы перебрались на фрегат.

4. Найдите примеры с ошибками при передаче чужой речи.

- А. Нина спросила подругу пойдешь ли ты на концерт.

- Б. Мария Сергеевна попросила меня принести свой дневник.
- В. Мальчик испуганно сказал бабушке о том, что он боится.
- Г. Клава с живым интересом поинтересовалась, можно ли ей играть.
- Д. Пугачев сказал Гриневу, что ты крепко передо мной виноват.
5. Укажите неверное оформление предложений с прямой речью.
- А. «Давненько не брал я в руки шашек!» — говорил Чичиков.
- Б. «А ваше имя как», — спросила помещица?
- В. Он нагнулся к ней и спросил: «Псина, ты откуда?»
- Г. «Отпусти его,» — шепнул я на ухо Бирюку...
- Д. «Какая же будет цена?» — поинтересовался он.
6. Найдите неправильный способ цитирования.
- А. А. Т. Твардовский писал: «У каждого из нас свой Пушкин, остающийся одним для всех. Он входит в нашу жизнь в самом начале ее и уже не покидает нас до конца».
- Б. А. Т. Твардовский писал о Пушкине, что «у каждого — он свой, и он входит в нашу жизнь в самом начале ее».
- В. По словам А. Т. Твардовского, Пушкин «у каждого из нас свой», и он «не покидает нас до конца».
- Г. А. Т. Твардовский говорил, что Пушкин «входит в нашу жизнь... и уже не покидает нас...»

◆ Оценки

За 13 правильных ответов — «5»; за 10—12 — «4»; за 7—9 — «3».

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА

◆ ВАРИАНТ I

1. Найдите вид связи в словосочетании — примыкание:
 - а) думал уйти;
 - б) участвовать в поиске;
 - в) поиск неизведанного;
 - г) доблестный труд;
 - д) стоял молча;
 - е) из трех книг.
2. Укажите побудительное предложение.
 - А. Я не помню утра более глубокого и свежего.
 - Б. Соловья баснями не кормят.
 - В. Готовь сани летом, а телегу зимой.
 - Г. Чужим умом не проживешь.
3. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.
 - А. Листва березовой аллеи была вся прозрачна.
 - Б. Несколько казаков обступили Савельича.
 - В. Подойти к зверю было страшно.
 - Г. Отец с родными братьями шел по полю.
4. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
 - А. Ничто нас в жизни не может вышибить из седла.
 - Б. Парус белый из тумана начинает выплывать.
 - В. Мы будем говорить с тобою до рассвета.
 - Г. При блеске солнца огонь был красив.
5. Найдите примеры с выделенным словом — прямым дополнением.
 - А. Над ручьем пушистые *подвески* осыпает старая ольха.
 - Б. Вальсы играет *гармонь* вдалеке.

- В. Невысокие *березки* безымянные скрыли холмы.
Г. *Мята* луговая уронила цвет.

6. Укажите предложение с несогласованным определением.

- А. Второе зренье нам дает разлука.
Б. Он с детства жил мечтой совершить подвиг.
В. Летом день длиннее ночи.
Г. Над утомленным городом луна стоит в зените.

7. Найдите предложение, в котором определение выражено именем прилагательным.

- А. Берег быстро темнел, становился голубым, лиловым.
Б. Как своей тревогой милому помочь?
В. Сколько прелести есть в человеческих лицах!
Г. Смелый к победе стремится.

8. В каком предложении выделенное слово — приложение?

- А. Я выучил наизусть отрывок из *поэмы* «Полтава» А.С. Пушкина.
Б. Коня взял к себе мельник *Степан*.
В. Торопится речушка-*ворчушка* погостить у реки.
Г. Над Волгой-*рекой* расплескала гармонь саратовские страдания.

9. Укажите, в каком примере нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Покос самая трудная и веселая пора летом.
Б. Следовать за мыслями великого человека есть наука занимательная.
В. Ты как на жниве сизый дым.
Г. Ты жертва жизненных тревог.

10. Найдите, в каком предложении обстоятельство выражено неопределенной формой глагола.

- А. Сегодня иду с утра лечиться утренним морозом.

- Б. Елена еще с прошлого года мечтает написать мой портрет.
- В. Слушать эту историю нам никогда не надоело.
- Г. Сила Виктора заключалась в умении обращаться с людьми.

11. Укажите, в каких предложениях сравнительный оборот является частью сказуемого (знаки препинания не расставлены).

- А. Газет широкие листы шуршат как двинувшийся лед.
- Б. Каждый вздох как радости глоток.
- В. Вот капля как шляпка гвоздя упала.
- Г. Ты для меня как жизнь как песня как вдаль зовущий огонек.

12. В каком примере надо поставить запятую перед союзом *как*?

- А. Почему ты ходишь как в воду опущенный?
- Б. Брат похож на отца как две капли воды.
- В. Встала в небе радуга цветная как ворота на конце шоссе.
- Г. Куда ты бежишь как на пожар?

13. Укажите двусоставное предложение.

- А. В наступленье, боевые рати, сыновей державы собирайте.
- Б. С боем входим в город Брянск.
- В. Помнят всегда и везде победный год наш сорок пятый.
- Г. Героя в бой водила песня.

14. Найдите безличное предложение.

- А. Ночной грозы угомонился гром.
- Б. Липким запахом веет полынь.
- В. Идти было весело и интересно.
- Г. От засыхающих листьев пахло осенью.

15. Укажите предложения, в которых нет однородных членов (знаки препинания не расставлены).
- А. Девочка постелила на стол чистую суровую скатерть.
 - Б. Петя был красивый румяный пятнадцатилетний мальчик.
 - В. Голубые красные желтые шары поднялись в воздух.
 - Г. Непрерывно бормочет многоликий птичий двор.
16. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при однородных членах?
- А. Этот край богат торфом и лесом, молоком, и ягодами.
 - Б. В поэзии Некрасова есть и злоба и сарказм, и нежность и надежда.
 - В. Снег лежал и на крыше, и на балконе, и на деревьях.
 - Г. На севере туча росла и захватывала запад, и восток.
17. Укажите предложение, в котором при однородных членах имеется обобщающее слово (знаки препинания не расставлены).
- А. В мешке дорожном простые вещи две майки мыло порошок.
 - Б. Подушка эта была теплая мягкая битком набитая снами.
 - В. Распоряжения его всегда были быстры точны отчетливы.
 - Г. Ни справа ни слева никого не было видно.
18. Найдите необособленное определение (знаки препинания не расставлены).
- А. Давно не бывавший у нас гость порадовал визитом.

Б. Цветы похожие на колокольчики стояли на столе.

В. Они придумали план обещавший им победу.

Г. Ветер влажный и теплый предвещал начало дождей.

19. Укажите пример с правильно расставленными знаками препинания.

А. Я слушал, раскрыв рот, и отказался всему верить.

Б. Крепя сердце, Андрей перебирал кандидатуры.

В. Захлопав шумными крылами, петух проснувшийся орет.

Г. Машинист глядел, не смыкая глаз, в темное окно.

20. В каком примере правильно обособлено обстоятельство?

А. Начиная с вечера, шел сильный снег.

Б. Она, не спеша, пошла в огород.

В. Перевозчик греб, стоя.

Г. Несмотря на поздний час, было душно.

21. В каком примере нужно обособить выделенное обстоятельство?

А. *На Спасской башне* полночь бьют часы.

Б. В окруженье попал *под Оршей* наш потрепанный батальон.

В. На исходе третьего часа *впереди* мелькнул просвет.

Г. Вернулся поздно он *в двенадцатом часу*.

22. Найдите предложение, в котором есть и обращение, и вводное слово (знаки препинания не расставлены).

А. Мой друг гостей своих с любовью встречает.

Б. Поклон привет тебе он шлет моя любимая.

В. Тебе Евгений я разумеется предоставляю мой кабинет.

Г. Ночью весь огромный мир кажется много проще.

23. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

А. Он долго смотрел в окно и сказал первый снег очень к лицу земле.

Б. Гуси кричат надо мной пролетая что миновала пора золотая.

В. Говорят что Ока это чье-то былинное имя.

Г. Он спросил меня я счастлива иль нет.

24. Найдите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

А. Решив это, Маша, ожидающая его в переполненной комнате, не обращая ни на кого внимания, молча пошла по лестнице, ведущей наверх, и не спеша открыла дверь.

Б. Вечером в десятом часу, прихрамывая, он, побрел по огибающей березовый лес дороге, медленно, неторопливо.

В. Он вспомнил, что уходя не запер дверь на террасу, и возвращаясь назад, на дачу в сердцах проклинал и себя, и всех гостей.

Г. К. Паустовский считал, что «милый чудак и поэт», датский сказочник Андерсен, с произведениями которого он познакомился в семилетнем возрасте научил его вере в победу солнца над мраком и доброты человеческого сердца над злом.

◆ Оценки

За 26—28 правильных ответов — «5»; за 21—25 — «4»; за 15—20 — «3».

◆ ВАРИАНТ II

1. Найдите вид связи в словосочетании — управление:
 - а) встретить вас;
 - б) поворот налево;
 - в) учить уроки;
 - г) вдохновенно трудиться;
 - д) в туристском походе;
 - е) постоянные заботы.
2. Укажите повествовательное предложение.
 - А. Люблю тебя, Петра творенье!
 - Б. А вы любили когда-нибудь?
 - В. Любите нас, хороших, добрых, милых.
 - Г. Любовь моя, приди ко мне, приди!
3. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено причастием.
 - А. Отъезжающие вошли в вагон.
 - Б. Бывалые и старые поучали молодых.
 - В. Несколько провожающих стояли у вагона.
 - Г. Встречающие, пройдите на второй путь.
4. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.
 - А. Он казался очень смелым.
 - Б. Я буду решать задачи.
 - В. Жить — Родине служить.
 - Г. Ты обязан хорошо учиться.
5. Найдите пример с выделенным словом — прямым дополнением.
 - А. *Конек* режет лед.
 - Б. Встретить ночь готовится *природа*.
 - В. *Осень* сменяет лето.
 - Г. *Отпуск* мы провели очень весело на Черном море.
6. Укажите предложение с несогласованным определением.
 - А. *Желание* наказать дерзкого обидчика было очень сильно.

- Б. Новогодняя елка была украшена необыкновенно красиво.
- В. Еще не ставший знойным воздух приятно освежает грудь.
- Г. Сбылась мечта увидеть Москву.

7. Найдите предложение, в котором определение выражено именем существительным.

- А. Деревенские улицы просто тонули в густой зелени.
- Б. На чернобровом парне была ярко-красная рубаха навыпуск.
- В. Лестница на чердак была очень крутая.
- Г. Книга оказалась в портфеле.

8. В каком предложении выделенное слово — приложение?

- А. Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана.
- Б. *Бабушки*-старушки у окна сидят.
- В. Кремль стоит на берегу Москвы-реки.
- Г. Отец очень любит читать *журнал* «Огонек».

9. Укажите, в каком примере нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Этот доктор был замечательным человеком.
- Б. Стремиться вперед вот цель жизни.
- В. Бедность не порок.
- Г. Капли дождя словно алмазы.

10. Найдите, в каком предложении обстоятельство выражено неопределенной формой глагола.

- А. Мы решили поговорить о деле.
- Б. Все вышли на улицу посмотреть салют.
- В. Мне предложили выучить один из монологов Хлестакова.
- Г. Он принял решение молчать.

11. Укажите, в каком предложении сравнительный оборот является частью сказуемого (знаки препинания не расставлены).
- А. Страна шумит как непогода.
 - Б. Но вы мне по-прежнему милы как родина и как весна.
 - В. Заря как пожар на снегу.
 - Г. Ночь как дыню катит луну.
12. В каком примере запятая перед союзом *как* не нужна?
- А. Следы на снегу как красивое обещание.
 - Б. Берег проявлялся из мути как переводная картинка.
 - В. Летняя ночь была теплая как зола.
 - Г. Воздух чист как родниковая вода.
13. Укажите односоставное предложение.
- А. Многое еще, наверно, хочет быть воспетым голосом моим.
 - Б. Есть в мире, окружающем нас, сотни замечательных явлений.
 - В. Жить и верить — это замечательно.
 - Г. Землю собирали по кусочкам, по ручьям, высоткам и лесочкам.
14. Найдите назывное предложение.
- А. Светает.
 - Б. Чужим умом умен не будешь.
 - В. По радио передают концерт моего любимого композитора.
 - Г. Вечер.
15. Укажите предложение с однородными членами (знаки препинания не расставлены).
- А. Светило яркое летнее солнце.
 - Б. Угрюмая сибирская река медленно несла свои воды.

- В. На вечернем сеансе в небольшом городке пела песню актриса на чужом языке.
- Г. То была первая не замутненная никакими опасениями радость жизни.

16. В каких предложениях правильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- А. Поле, да лес — для меня ежедневная тема.
- Б. В то утро простился с тобой твой муж, или брат, или сын.
- В. Любовь и смерть, кровь, и пламя переплелись в цветке отцов.
- Г. Оба мужчины были и интеллигентны, и приятны.

17. Укажите предложение, в котором при однородных членах имеется обобщающее слово (знаки препинания не расставлены).

- А. С рассвета люди несли на базар овощи фрукты хлеб мед.
- Б. Кругом чисто и приятно особенно высокое чистое небо.
- В. Нас было четверо студентов гимназист и художник.
- Г. Везде на деревьях стогах домах лежал снег.

18. Найдите небособоленное определение (знаки препинания не расставлены).

- А. Обрадованный этим известием он поспешил домой.
- Б. Ошеломленный этим ударом казак зашатался.
- В. Книга написанная известным писателем вышла из печати.
- Г. Уже покрывшаяся первыми весенними цветами равнина была прекрасна.

19. Укажите пример с правильно расставленными знаками препинания.
- А. Нельзя работать, спустя рукава.
 - Б. Ужинали, не спеша и почти молча.
 - В. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам, голову сломя.
 - Г. Стая, медленно летя, сделала два круга и повернула в сторону леса.
20. В каком примере правильно обособлены обстоятельства?
- А. Невзирая на непогоду, альпинисты продолжали восхождение.
 - Б. Поезда приходят, согласно расписанию, утром в полдень и вечером.
 - В. Давно уже блистая белизной своих крыльев, улетели лебеди.
 - Г. Где-то под землей сочилась, пробираясь к озеру грунтовая вода.
21. В каком примере нужно обособить выделенное обстоятельство?
- А. На исходе третьего часа *вперед* мелькнул про-свет.
 - Б. На той стороне *за рекой* каждую ночь пел соловей.
 - В. Через час *слева* снова показались крутые берега.
 - Г. На закате ходит парень *возле дома моего*.
22. Найдите предложение, в котором есть и обращение, и вводное слово (знаки препинания не расставлены).
- А. Право мне нечего рассказывать дорогой Максим Максимыч.
 - Б. Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.

- В. Тебе Кавказ суровый царь земли я снова посвящаю стих небрежный.
Г. Разговор опять принял как будто бы самый мирный оборот.

23. Укажите предложение с косвенной речью (знаки препинания не расставлены).

- А. Учитель спросил кто из ребят сегодня дежурит.
Б. Тренер посоветовал мне ты должен обязательно дышать глубже.
В. Отвори окно немножко месяц тихо говорил.
Г. Андрей выступил вперед и все услышали короткую фразу я поеду.

24. Найдите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

- А. Впрочем, он, может быть, пристрастно судил о вещах, мало знакомых ему, и, встретив недоумевающий взгляд, замолчал.
Б. Наш кораблик, украшенный флагами по случаю бури, долго стоял в гавани, ловко примостившись между судами-великанами.
В. Мы, туристы, очень спешили, но за неимением билетов, смогли уехать на поезде, отправляющемся только через час.
Г. Девочка-босоножка, лет девяти, трясла на коленях грудного ребенка, прижав его к себе, и стараясь заткнуть ему рот хлебной жевкой в тряпице.

◆ Оценки

За 26—27 правильных ответов — «5»; за 21—25 — «4»; за 15—20 — «3».

◆ ВАРИАНТ III

1. Найдите вид связи в словосочетании — согласование:
 - а) в новых условиях; г) желание петь;
 - б) полный решимости; д) езда верхом;
 - в) очень смешной; е) кто-то из учеников.

2. Укажите риторический вопрос.
 - А. Да ведь фуражка на голове у вас?
 - Б. Знаете ли вы украинскую ночь?
 - В. Отчего же ты у меня не спросишь?
 - Г. К чему опять ты мрачна?

3. Найдите предложения, в которых верно выделено подлежащее.
 - А. Не то *удивление*, не то *испуг* притаились в его глазах.
 - Б. *Мне* не спится.
 - В. *Высшая форма законченности* — круг.
 - Г. Не забудет *народ-победитель* беззаветных героев своих.

4. Укажите предложение, в котором верно выделено сказуемое.
 - А. Деревня, где скучал Евгений, *была прелестный уголок*.
 - Б. Все *просили ее спеть*.
 - В. Абстрактная живопись *была притчей во языцех*.
 - Г. Мы *не сможем* выступить с концертом на этой неделе.

5. Найдите пример с выделенным словом — прямым дополнением.
 - А. Он готов был сделаться превосходным *драматургом*.
 - Б. Мы предложили помощь *нуждающимся*.
 - В. Она читает *несколько книг* одновременно.
 - Г. Удар *молнии* поверг всех в ужас.

6. Укажите предложение, в котором выделенное слово является определением.
- А. Последние два слова были *написаны* карандашом.
 - Б. *Провожаящие* вышли из вагона.
 - В. На первое подали борщ *по-флотски*.
 - Г. С *любимыми* не расставайтесь!
7. Найдите предложение, в котором выделенное слово может быть двумя разными членами предложения.
- А. Всех взволновала мысль *о поездке*.
 - Б. Завтра будет не похоже *на сегодня*.
 - В. Ветер был *встречный*.
 - Г. Утро вечера *мудренее*.
8. В каком предложении ошибочно выделено приложение?
- А. Чижа захлопнула злодейка-западня.
 - Б. Неторопливо шел, добродушно улыбаясь, сторож-старик.
 - В. Замечательную сказочную трилогию, «Властелин Колец», написал Джон Толкиен.
 - Г. Тамбов — город, основанный в 1636 году.
9. Укажите, в каком примере нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.
- А. Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.
 - Б. А твоя комната такая хорошая для ребенка.
 - В. Жизнь как легенда.
 - Г. В этом городе знать три языка ненужная роскошь.
10. Укажите, в каком предложении сравнительный оборот является частью сказуемого.
- А. Сегодня месяц как светлый серп.

- Б. И уж смешались облака и дымы как рядовые одного полка.
- В. Илюше как резвому мальчику хотелось все переделать самому.
- Г. Как метель черемуха машет рукавом.

11. В каком примере запятая перед союзом *как* не нужна?

- А. Ночь идет на мягких лапах, дышит как медведь.
- Б. Полученный ответ рассматривается как согласие.
- В. В ее глазах как и во всем лице было что-то необычное.
- Г. Черты лица ее были такие же как и у сестры.

12. Укажите односоставное предложение.

- А. Ребята, давайте жить дружно!
- Б. Погода чудесная!
- В. Наше завтра будет прекрасно.
- Г. Подойти к зверю было страшно.

13. Найдите обобщенно-личное предложение.

- А. Напиши мне письмо.
- Б. Завтра выезжаем.
- В. Из песни слова не выкинешь.
- Г. Ведут ко мне коня.

14. Укажите предложение с однородными членами (знаки препонания не расставлены).

- А. Был хороший августовский день.
- Б. Есть только две формы жизни гниение и горение.
- В. Он шел быстрым хорошо отработанным шагом.
- Г. Мать гордилась дочерью а сыном — отец.

15. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при однородных членах?
- А. У него отличные оценки, как по русскому языку, так и по алгебре.
 - Б. Он стоял ни жив, ни мертв.
 - В. Солнце взошло, и всё окрасило вокруг.
 - Г. Горный поток шумел, и пенился, и бился о скалы.
16. Укажите предложение с верно расставленными знаками препинания при однородных членах с обобщающими словами.
- А. Ему пришлось испытать в детстве: радость и горе, бедность и непосильный труд.
 - Б. От дома, от деревьев, от голубятни — от всего побежали длинные тени.
 - В. Повсюду виднелись: вспаханные поля, ухоженные сады.
 - Г. Ни в воздухе, ни на земле, ни под водой — никогда не должно быть ядерных взрывов.
17. Укажите верно обособленное определение.
- А. Павел пошел домой, грустный, усталый.
 - Б. Темное, могуче распахнувшееся, море светлеет.
 - В. Связанный узами брака с Элен, Пьер избегал встреч с Наташей.
 - Г. Лицо его, пылающее темнотой и яркостью глаз было весело.
18. Укажите пример с неверно расставленными знаками препинания.
- А. Мы слушали, затаив дыхание, рассказ о путешествии.
 - Б. Путники двинулись дальше, отдохнув.
 - В. Опустив голову и закрыв лицо, она вышла на крыльцо.
 - Г. Ребята, расставаясь, обменялись адресами.

19. В каком примере правильно обособлены обстоятельства?
- А. Она рассказывала, волнуясь.
 - Б. Он отвечал, нехотя.
 - В. Учил его, всему шутя.
 - Г. Он вышел к столу, умывшись.
20. В каком примере нужно обособить выделенное обстоятельство?
- А. *Два года назад* мы расстались.
 - Б. В начале лета *или в перволетье* начинается цветение шиповника.
 - В. Через час *слева* показались полузатопленные водой кусты.
 - Г. На закате ходит парень *возле дома моего*.
21. Укажите, в каком предложении неверно обособлено приложение.
- А. Директор школы, Петров поздравил всех с началом учебного года.
 - Б. Сын покойного друга Фамусова, Чацкий вырос в его семье.
 - В. Талантливый журналист, он написал много очерков.
 - Г. Дворецкий, толстый человек в черном фраке, немедленно явился.
22. Найдите предложение, в котором есть и обращение, и вводное слово (знаки препинания не расставлены).
- А. Прощай немытая Россия страна рабов страна господ!
 - Б. Милый Владимир Иванович пожалуйста не обижайся на меня за молчание.
 - В. Сейчас учитель может быть только на уроке.
 - Г. Вероятно это был человек воспитанный.

23. Укажите верное оформление предложения с прямой речью.
- А. «Как тебя зовут?» — Вдруг громко на ухо спросил ее летчик.
 - Б. «Война отняла у меня всех,» — сказала она глухо.
 - В. «Зачем не поэт я»? — горюет художник.
 - Г. «Владеть бы мне кистью», — вздыхает поэт.
24. Найдите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.
- А. Я вспоминаю книги Островского и Толстого, Горького и Пушкина, Маяковского и Шолохова и говорю: «Спасибо вам, мои любимые писатели, первооткрыватели и учителя, наставники и товарищи, за все: за вдохновение, за школу, за уроки жизни!»
 - Б. Каждая минута, каждое брошенное невзначай слово и взгляд, каждая глубокая или шутовская мысль, каждое незаметное движение человеческого сердца, как и летучий пух тополя или огонь звезды в ночной луже, все это крупинки золотой пыли.
 - В. Конечно мы нередко идем в кинотеатр, садимся к телевизору, берем в руки роман или повесть, чтобы отдохнуть, а то и поразвлечься.
 - Г. Ученые в строгой последовательности, в определенной системе излагают факты и рассматривая их, стремятся установить и сформулировать закономерности, причины и следствия явлений, а результаты своих исследований они выражают в цифрах, лекциях, выводах.

◆ Оценки

За 24—26 правильных ответов — «5»; за 19—23 — «4»; за 13—18 — «3».

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации для учителя	3
СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Вариант I 4 Вариант II 8 Вариант III 12
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Вариант I 16 Вариант II 20 Вариант III 24
ОДНОСОСТАВНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Вариант I 28 Вариант II 30 Вариант III 32
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ	Вариант I 34 Вариант II 38 Вариант III 42
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ	Вариант I 46 Вариант II 50 Вариант III 54
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ	Вариант I 58 Вариант II 62 Вариант III 66
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ	Вариант I 70 Вариант II 72 Вариант III 74
ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА	Вариант I 76 Вариант II 82 Вариант III 88
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ	95

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

◆ Словосочетание и предложение

I в.: 1 Б; 2 г; 3 г; 4 б, г; 5 в, г; 6 Б; 7 Б, Д; 8 Б, Д; 9 А, Д; 10 А, Е; 11 В; 12 г; 13 б; 14 Б.

II в.: 1 Г; 2 г; 3 в; 4 б, в; 5 а, г; 6 А; 7 В, Д; 8 В, Е; 9 Г, Е; 10 В; 11 А; 12 в; 13 г; 14 А.

III в.: 1 Г; 2 В, Г; 3 в; 4 б, г; 5 а; 6 Б; 7 В, Г; 8 Г, Д; 9 В, Д; 10 Г; 11 В; 12 в; 13 в; 14 В.

◆ Двусоставные предложения

I в.: 1 Б; 2 В; 3 Г; 4 А; 5 в; 6 Б, Д; 7 Б, В; 8 А; 9 В; 10 Г; 11 Б; 12 В; 13 Г, Д; 14 г; 15 Б; 16 Г.

II в.: 1 В; 2 В; 3 Б; 4 В; 5 б; 6 А, Е; 7 В; 8 В; 9 Б; 10 Б; 11 Г; 12 А; 13 Г; 14 г; 15 а; 16 В.

III в.: 1 Г; 2 Г; 3 В; 4 А; 5 б, в; 6 В; 7 Д; 8 А; 9 А; 10 В; 11 Г; 12 В; 13 Б; 14 б; 15 а; 16 Б.

◆ Односоставные и неполные предложения

I в.: 1 В; 2 Б, Г, Д; 3 А, Б; 4 В, Д; 5 Б, Г; 6 В, Г; 7 Б, Г; 8 А, Д; 9 Б, Г.

II в.: 1 Б; 2 А, Г, Д; 3 А, Г; 4 Б, В; 5 А, Б; 6 Г; 7 Г, Д; 8 Б, Д; 9 Б.

III в.: 1 В; 2 В, Г, Д; 3 В, Д; 4 А; 5 Б, В; 6 Б, В, Е; 7 Г, Д; 8 Г, Д; 9 В.

◆ Предложения с однородными членами

I в.: 1 В; 2 В, Г; 3 Б, В; 4 А, Г, Д; 5 Б; 6 Б; 7 Б, В; 8 Г; 9 В, Г; 10 в; 11 в; 12 В.

II в.: 1 В; 2 Б, Е; 3 Б, Е; 4 Г, Д, Е; 5 А, Г; 6 В; 7 А, Д; 8 Б, В; 9 А, В; 10 г; 11 г; 12 Г.

III в.: 1 Г; 2 В, Г; 3 В; 4 Б, Е; 5 А; 6 В; 7 В, Д; 8 В; 9 А; 10 г; 11 в; 12 А.

◆ **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

I в.: 1 В; 2 Б, Г; 3 Б, Г; 4 Б, Д; 5 В; 6 Б, Д; 7 А, Г; 8 А, Б, В, Д; 9 А, В, Д; 10 в; 11 б; 12 Б.

II в.: 1 В; 2 Б, В; 3 А, В; 4 Б, Е; 5 Б; 6 Б, Г; 7 Б, Г; 8 Б, Г, Д; 9 А, Б, Е, Ж; 10 в; 11 д; 12 Д.

III в.: 1 В; 2 Б, Е; 3 Б; 4 Б; 5 А, Е; 6 Б, Г, Д; 7 Б, Д; 8 Г, Д; 9 В; 10 в; 11 д; 12 Д.

◆ **Предложения с обособленными членами**

I в.: 1 Г, Д, Е; 2 В, Е; 3 А; 4 Г, Е; 5 Б, Д; 6 А, В; 7 Б; 8 В; 9 Б, В; 10 Б, В; 11 а; 12 а; 13 А.

II в.: 1 В, Е; 2 Б, Г, Д; 3 В; 4 В, Г; 5 В, Г; 6 В, Д; 7 А, В; 8 В; 9 Г; 10 А, Г; 11 а; 12 а; 13 А.

III в.: 1 Б, Г; 2 Б, В, Е; 3 Б, Г; 4 Б, Г, Е; 5 Б, Д; 6 Б, В, Г; 7 Б, Д; 8 Б, Д; 9 г; 10 г; 11 Г.

◆ **Способы передачи чужой речи.**

Прямая и косвенная речь

I в.: 1 В; 2 Б, Д; 3 А, Б; 4 А, Д; 5 А, Б; 6 В.

II в.: 1 В; 2 В, Г; 3 Б, Д; 4 А, Г; 5 Г, Д; 6 В.

III в.: 1 Г; 2 А, В, Г; 3 Б, Д; 4 А, Б, Д; 5 Б, В, Г; 6 Б.

◆ **Повторение в конце года**

I в.: 1 а, д; 2 В; 3 Б; 4 В; 5 А, В; 6 Б; 7 В; 8 В; 9 А; 10 А; 11 Б, Г; 12 В; 13 Г; 14 Г; 15 А, Г; 16 В; 17 А; 18 А; 19 В; 20 Г; 21 Г; 22 В; 23 А; 24 А.

II в.: 1 а, в; 2 А; 3 А; 4 Г; 5 Г; 6 А, Г; 7 В; 8 А; 9 Б; 10 Б; 11 В; 12 А; 13 Г; 14 Г; 15 Г; 16 Б, Г; 17 Г; 18 Г; 19 Г; 20 А; 21 Б; 22 А; 23 А; 24 А.

III в.: 1 а; 2 Б; 3 А, В; 4 В; 5 В; 6 В; 7 А; 8 В; 9 Г; 10 А; 11 Б; 12 А; 13 В; 14 Б, В; 15 Г; 16 Б; 17 В; 18 А; 19 Г; 20 Б; 21 А; 22 Б; 23 Г; 24 А.