

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



ЭКЗАМЕН®

Учебно-методический комплект

О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ

Работа с текстом

2 класс

.....

.....

.....

Издание двадцатое, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
2017

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)
К85

Крылова О. Н.

К85 Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС / О. Н. Крылова. — 20-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10977-8

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)

Подписано в печать 06.06.2016. Формат 70х100/16.

Гарнитура «Вердана». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 3,57. Усл. печ. л. 9,1.

Тираж 50 000 экз. Заказ № 0834/16.

ISBN 978-5-377-10977-8

© Крылова О. Н., 2017

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

Предисловие.....	5
Вариант 1.....	8
Вариант 2.....	12
Вариант 3.....	16
Вариант 4.....	20
Вариант 5.....	24
Вариант 6.....	28
Вариант 7.....	32
Вариант 8.....	36
Вариант 9.....	40
Вариант 10.....	44
Вариант 11.....	48
Вариант 12.....	52
Вариант 13.....	56
Вариант 14.....	60
Вариант 15.....	64
Вариант 16.....	68
Вариант 17.....	72
Вариант 18.....	76
Вариант 19.....	80

Вариант 20.....	84
Вариант 21.....	88
Вариант 22.....	93
Вариант 23.....	98
Вариант 24.....	102
Вариант 25.....	106

Предисловие

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: школьник учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;

- определяют последовательность пунктов плана текста;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивает-

ся внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Вариант 1

1. Читай правильно.

прочитай	<u>пе</u> <u>ре</u> <u>с</u> <u>ви</u> <u>с</u> <u>ты</u> <u>ва</u> <u>ю</u> <u>т</u> <u>ся</u>
ударение в слове	пересви́стываются
синоним	перекликаются

прочитай	<u>те</u> <u>те</u> <u>ре</u> <u>вя́</u> <u>т</u> <u>н</u> <u>и</u> <u>к</u> <u>и</u>
ударение в слове	тетерева́тники
образующее слово	тетерева

прочитай	<u>не</u> <u>у</u> <u>го</u> <u>мо́</u> <u>н</u> <u>н</u> <u>ы</u> <u>е</u>
ударение в слове	неугомо́нные
синоним	беспокойные

2. Прочитай текст.

Хорошо и привольно летом в лесу.
Зелёной листвою одеты деревья. Пах-
нет грибами, спелой, душистой земля-
никой.

Громко поют птицы. Пересвистываются иволги. Кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо тетеревятники-ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес видят они с высокой тёмной высоты.

(76 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

3. О чём рассказывает автор? Выбери и запиши вариант ответа.

О животных летом, о лесных растениях, о жизни животных и растений в лесу летом.

4. Подчеркни в тексте предложения, в которых говорится о птицах.

5. Отметь иллюстрации, которые соответствуют второму и четвёртому абзацам текста.



6. Запиши пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл.

а) Зелёной листвою одеты _____.

б) Громко поют _____.

в) В лесу под деревьями рыщут _____.

7. Заполни таблицу по образцу.

зверь	что делает?
медведь	бродит
лось	
белочка	
рысь	

8. Синонимы слова **чащоба** — глушь, глухомань, дебри.

Отметь иллюстрацию, на которой изображена **чащоба**.



Вариант 2

1. Читай правильно.

прочитай	неподалёку
ударение в слове	неподалёку
синонимы	рядом, близко

прочитай	прижавшись
ударение в слове	прижа́вшись
синоним	присоединившись

прочитай	яро́стно
ударение в слове	я́ро́стно
синоним	гневно

прочитай	взъероше́нный
ударение в слове	взъеро́шенный
синонимы	лохматый, растрёпанный

2. Прочитай текст.

Плохо.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и стыдно! — гневно ответила женщина.

(69 слов)

(В. Осеева)

3. Почему автор назвал рассказ «Плохо»? Выбери верный ответ.

- Котёнку было плохо.
- Мальчики совершили плохой поступок.
- Женщина пристыдила мальчиков.

4. Дополни диалог словами женщины.

— _____

— А что стыдно? Мы ничего не делали!

— _____

5. Запиши, по отношению к каким героям ты испытываешь эти чувства.

уважение к _____

жалость к _____

стыдно за _____

6. Ответь на вопросы, опираясь на содержание текста. Запиши ответы в клеточки.

а) Как лаяла собака на котёнка?

					т		о
--	--	--	--	--	---	--	---

б) Каким стал котёнок, когда его напугала собака?

		ь					е			ы	й
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---

в) Кто выручил котёнка из беды?

			щ			а
--	--	--	---	--	--	---

7. Образуй и запиши слова, противоположные данным по значению.

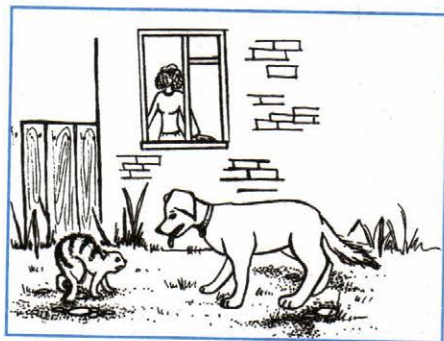
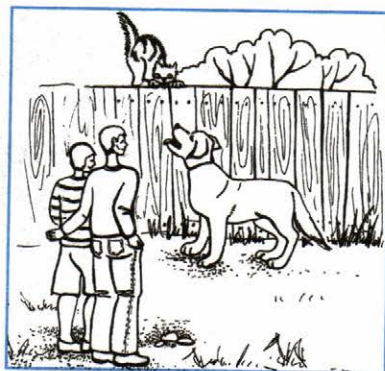
широкий — _____

маленький — _____

сердитый — _____

сильный — _____

8. Определи последовательность событий, описанных в тексте.



Вариант 3

1. Читай правильно.

прочитай	(в) <u>о</u> <u>п</u> <u>а</u> <u>с</u> <u>н</u> <u>о</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>и</u>
ударение в слове	в о <u>п</u> а <u>с</u> ности
синоним	в беде

прочитай	<u>н</u> <u>а</u> <u>з</u> <u>е</u> <u>м</u> <u>ь</u>
ударение в слове	на <u>з</u> е <u>м</u> ь
образующее слово	на землю

прочитай	<u>п</u> <u>р</u> <u>и</u> <u>т</u> <u>в</u> <u>о</u> <u>р</u> <u>и</u> <u>л</u> <u>с</u> <u>я</u>
ударение в слове	при <u>т</u> во <u>р</u> и <u>л</u> с <u>я</u>
синонимы	прикинулся, сделал вид

2. Прочитай текст.

Два товарища.

Шли по лесу два товарища. Выско-
чил на них медведь. Один бросился бе-
жать. Влез он на дерево и спрятался.

А другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать. Мальчик дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо и отошёл.

Когда медведь ушёл, товарищ слез с дерева и смеётся:

— Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо сказал?

— А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

(82 слова)

(По Л. Толстому)

3. Подчеркни в тексте предложение, в котором заключена главная мысль.

4. Выпиши из выделенных предложений слова, состоящие из трёх слогов. Раздели слова чёрточками для переноса.

5. Запиши, можно ли считать этих мальчиков настоящими друзьями.

6. Запиши к каждому слову синоним, используя слова для справок.

смеётся —

убегает —

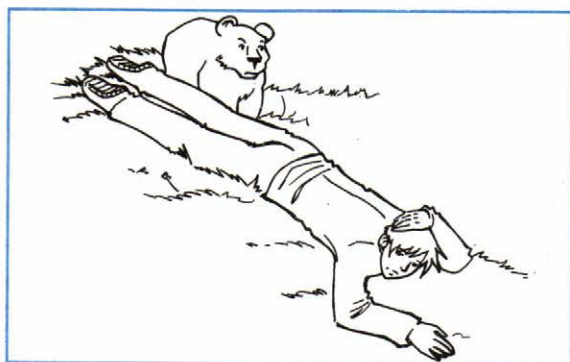
подошёл —

Слова для справок: насмехается, пришёл, удирает, потешается, подступил, сбегает, приблизился, уходит.

7. Отметь пословицы, которые соответствуют теме текста.

- Без беды друга не узнаешь.
- В ногах правды нет.
- Друг познаётся в беде.
- Береги нос в большой мороз.
- Сам пропадай, а друга из беды выручай.

8. Определи последовательность событий согласно содержанию текста.



Вариант 4

1. Читай правильно.

прочитай	г <u>о</u> р <u>о</u> д <u>с</u> к <u>о</u> г <u>о</u>
ударение в слове	г <u>о</u> р <u>о</u> д <u>с</u> к <u>о</u> ́г <u>о</u>
образующее слово	город

прочитай	н <u>е</u> т <u>е</u> р <u>п</u> е <u>л</u> и <u>в</u> о
ударение в слове	н <u>е</u> т <u>е</u> р <u>п</u> е <u>л</u> и́ <u>в</u> о
образующее слово	терпеливо

прочитай	(по) п <u>о</u> д <u>о</u> к <u>о</u> н <u>н</u> и <u>к</u> у
ударение в слове	по п <u>о</u> д <u>о</u> к <u>о</u> н <u>н</u> и́ <u>к</u> у
образующее слово	окно

прочитай	л <u>ю</u> б <u>о</u> п <u>ы</u> т <u>н</u> о <u>г</u> о
ударение в слове	л <u>ю</u> б <u>о</u> п <u>ы</u> т <u>н</u> о́ <u>г</u> о
синонимы	интересного, занятого

2. Прочитай текст.

На рассвете в снегу я увидел следы лисицы. Они уходили от шоссе в сторону городского парка.

В утреннем небе высоко над домами кружили и спорили галки. Ворона сидела на берёзе и с удивлением разглядывала молодого серого пуделя. А тот прыгал вокруг и лаял задорно и беззлобно.

В полдень ко мне на балкон прилетела синица и заглянула нетерпеливо в окно. Мой кот метался по широкому подоконнику и тыкался носом в холодное стекло. Так хотелось ему поймать любопытного гостя!

(77 слов)

(По В. Бурлакову)

3. Определи последовательность пунктов плана.

- Любопытный гость на балконе.
- Следы у шоссе.
- Знакомство вороны с пуделем.

4. Подчеркни в скобках нужные буквы. Составь и запиши пословицы.

Т(е,и)рпенье там и счастье.
и тру(д,т)

Декабрь год всё перетрут.
к(о,а)нчает,

Где тру(д,т), а зиму начинает.

5. Спиши первый абзац текста, разделяя слова чёрточками для переноса.

6. Запиши, как можно озаглавить текст.

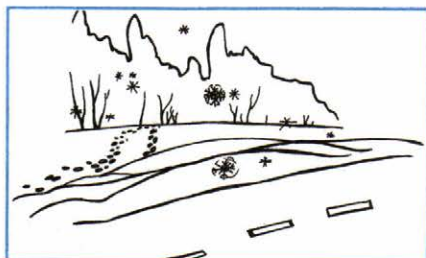
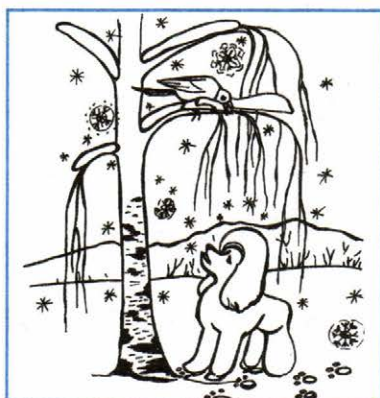
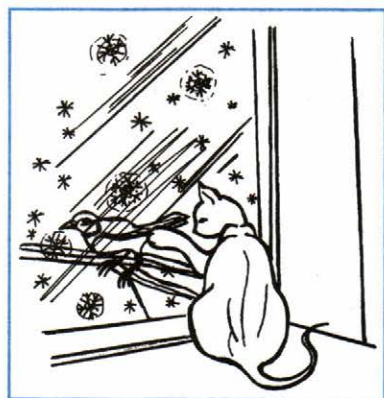
7. Допиши предложения, используя слова текста.

С удивлением разглядывала молодого серого пуделя _____.

От шоссе в сторону городского парка уходили _____.

По широкому подоконнику метался _____.

8. Определи последовательность событий согласно содержанию текста.



Вариант 5

1. Читай правильно.

прочитай	длинноно́гая
ударение в слове	длинноно́гая
образующие слова	длинный, нога

прочитай	большеклю́вый
ударение в слове	большеклю́вый
образующие слова	большой, клюв

прочитай	рыболо́в
ударение в слове	рыболо́в
образующие слова	рыба, ловить

2. Прочитай текст.

Где вода, там жизнь. Можно жить на суше, а кормиться в воде. Длинноногая цапля так и поступает. Каждый день прилетает на реку ловить

лягушек. Уж совсем безногий, но отличный пловец. Зелёные квакушки боятся его, как огня. Зимородок — заядлый рыболов. Ему без воды не прожить. Бурая оляпка — настоящий водолаз. Не плавает, не ныряет, а ходит по речному дну, как по берегу, и собирает мелкую живность. Даже в холодной воде не замерзает. Кипит жизнь на суше и в воде.

(77 слов)
(А. Тихонов)

3. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Как хорошо жить в воде!
- Жизнь в воде и на суше.
- Про оляпку и других.

4. Запиши, о каких животных идёт речь в тексте.

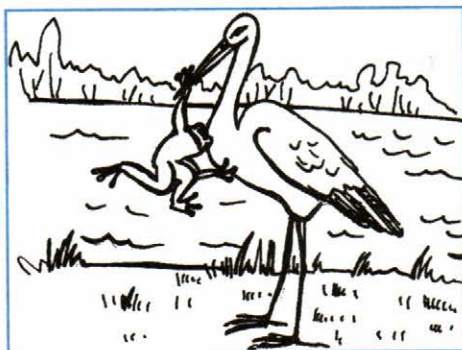
5. Почему автор называет оляпку настоящим водолазом? Найди и подчеркни ответ в тексте.

6. Запиши, как называет автор зимородка.

7. Кто изображён на иллюстрациях? Сделай подписи под иллюстрациями.







8. Опираясь на содержание текста, вставь пропущенные буквы в клетки, чтобы предложения имели смысл.

а) Прилетает на реку

			н	н					а	я
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---

 цапля.

б) Ходит по речному дну

		р	а	я
--	--	---	---	---

 оляпка.

в) Зелёные квакушки боятся

					г	о	г	о
--	--	--	--	--	---	---	---	---

 ужа.

г) Зимородок —

		я				й
--	--	---	--	--	--	---

рыболов.

Вариант 6

1. Читай правильно.

прочитай	красивее
ударение в слове	краси́вее
образующее слово	красивый

прочитай	понапрасну
ударение в слове	понапра́сну
синонимы	напрасно, безуспешно, безрезультатно

2. Прочитай текст.

Аисты и лягушки.

Поспорила Лягушка с Аистом:

— Кто красивее?

— Я! — уверенно сказал Аист. — Посмотри, какие у меня красивые ноги!

— Зато у меня их четыре, а у тебя только две! — возразила лягушка.

— Да, у меня только две ноги, —
сказал Аист, — но они у меня длин-
ные!

— А я квакать умею, а ты нет!

— А я летаю, а ты только прыгаешь!

— Летаешь, а нырять не умеешь!

— А у меня есть клюв!

— Подумаешь, клюв! На что он ну-
жен?!

— А вот на что! — рассердился Аист
и ... проглотил Лягушку.

Не зря говорят, что аисты глотают
лягушек, чтобы понапрасну с ними не
спорить.

(96 слов)

(С. Михалков)

3. Запиши главную мысль текста.

4. Запиши участников диалога.

1) _____

2) _____

5. Восстанови диалог. Запиши слова аиста.

— А я квакать умею, а ты нет!

— _____

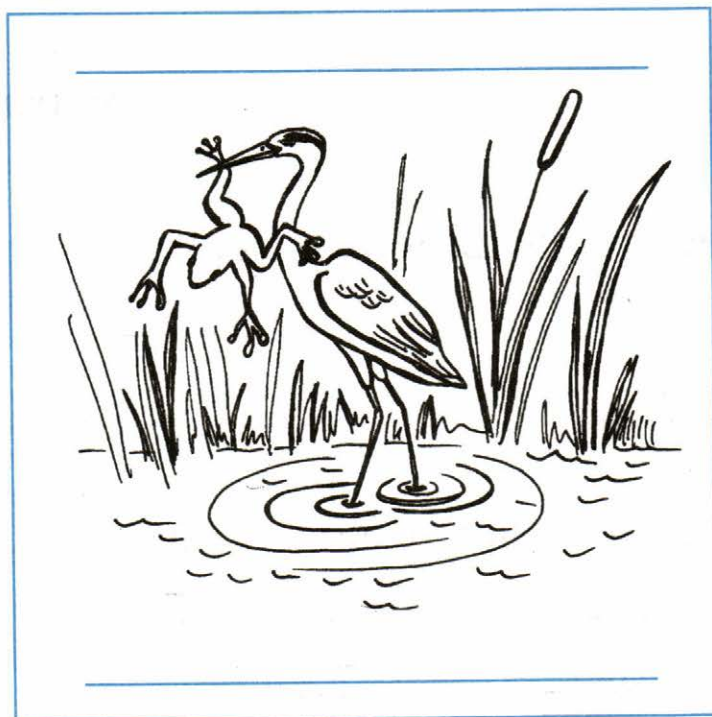
— Летаешь, а нырять не умеешь!

— _____

— Подумаешь, клюв! На что он нужен?!

— _____

6. Оформи обложку книги.



7. Выпиши из текста вопросительное предложение.

8. Вставь пропущенные буквы, используя проверочные слова. Раздели текст на предложения. Запиши.

Аисты свили гн__здо на крыше дома скоро по__вились пт__нцы каждое утро аисты л__тали на болото в клювах они прин__сили лягушек.

Проверочные слова: появится, полёт, гнёздышко, птенчик, носит.

Вариант 7

1. Читай правильно.

прочитай	камышинки
ударение в слове	камышинки
образующее слово	камыш

прочитай	поблёскивая
ударение в слове	поблёскивая
образующее слово	поблёскивать

2. Прочитай текст.

Вот речка — широкая, спокойная.

Костя уселся на песке, насадил на крючок червяка, закинул удочку. Поплавок плавно покачивался на тихой воде.

Долго сидел Костя на берегу. Он глядел на поплавок, на круглые длинные камышинки, что торчали из воды, как длинные зелёные карандаши. Рыба

ходила стайками, поблёскивая белыми боками, но Костиного червячка не брала. Костя бросал крючок близко к берегу, а рыбки плавали, изгибая зелёные спинки, и будто дразнили Костю. А скоро к берегу подошли тётеньки и начали полоскать в реке бельё. Поплавок подпрыгивал на волнах, разбегались круги. Костя выдёргивал крючок, а рыбки не было.

(93 слова)

(По И. Пузанову)

3. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Неудачная рыбалка.
- На речке.
- Полоскание белья.

4. Подчеркни в скобках нужные буквы. Запиши слова, противоположные по значению.

нас(а/о)дил — _____

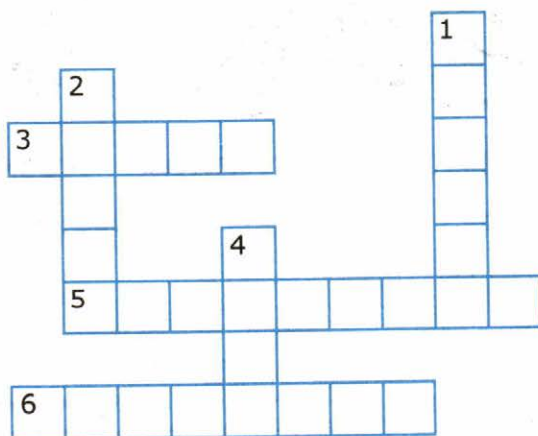
х(а/о)дила — _____

5. Запиши, с чем сравнивает автор длинные камышинки.

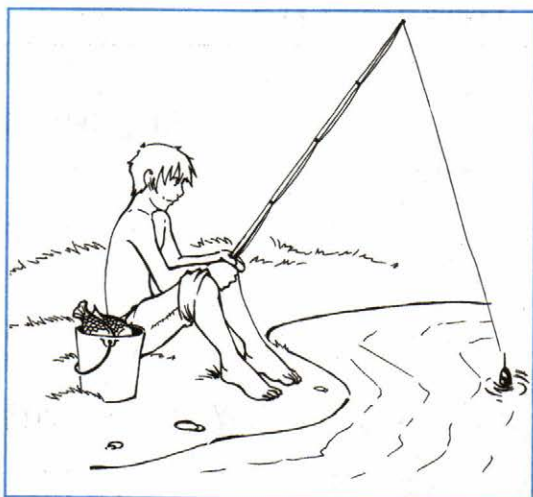
6. Сформулируй и запиши вопрос так, чтобы ответом было выделенное в тексте предложение.

7. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.

1. На него Костя насадил червяка.
2. На нём сидел Костя.
3. Его полоскали в реке тётеньки.
4. Она ходила стайками, поблёскивая белыми боками.
5. Они торчали из воды.
6. Он покачивался на воде.



8. Отметь иллюстрацию, которая не соответствует содержанию текста.



Вариант 8

1. Читай правильно.

прочитай	сча ^с т ^л и ^в ы ^й
ударение в слове	сча ^с т ^л и ^в ы ^й
синонимы	удачливый, успешный

2. Прочитай текст.

Сидел Мишка под липою. Липа в цвету, мёдом пахнет. И — хлоп! Ласточкино гнездо упало ему на голову. А в гнезде — птенчики.

— Мишка! — просят ласточки. — Не погуби наших детушек. Посиди, покуда у птенцов крылья отрастут.

Что делать?! Сидит Мишка — днём и ночью сидит.

Все звери прибежали посмотреть на чудака с гнездом на голове.

Птицы тоже со всего леса слетелись, кормили Мишку, поили.

Пришёл счастливый день. Вылетели молодые ласточки из гнезда. Тут Мишка разогнул наконец спину. Домой пошёл.

Птицы его провожали. Всё небо закрыли, чтоб тенёчек был. Какое спасибо Мишке ни скажи — всё мало.

(92 слова)

(В. Бахревский)

3. Какими словами автор называет Мишку? Запиши.

4. Запиши, как ты понимаешь смысл предложения.

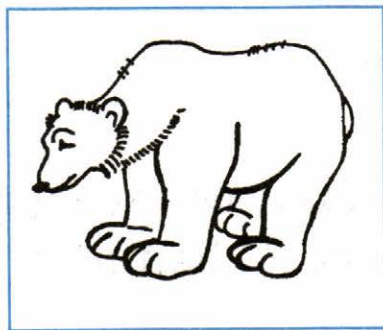
Какое спасибо Мишке ни скажи — всё мало.

5. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Гнездо на голове.
- Терпеливый Мишка.
- Мишка под липой.

6. Соедини слово с рисунком, обозначающим противоположное действие.

разогнул



7. Запиши, как благодарили Мишку жители леса за его поступок.

8. Определи последовательность событий, описанных в тексте.



Вариант 9

1. Читай правильно.

прочитай	о́бороняются
ударение в слове	о́бороняются
образующее слово	оборона

прочитай	нае́зженная
ударение в слове	нае́зженная
синоним	накатанная

2. Прочитай текст.

Одна за другой идут по зимней дороге гружённые брёвнами тяжёлые машины.

Выбежал из лесу лось.

Смело он перебегает широкую наезженную дорогу.

Остановил шофёр машину, любуется сильным, красивым лосем.

Много лосей в наших лесах. Целыми стадами они бродят по засыпанным снегом болотам, скрываются в кустарниках, в больших лесах.

Люди не трогают, не обижают лосей.

Только голодные волки решаются иногда напасть на лосей. Рогами и копытами обороняются от злых волков сильные лоси.

Никого не боятся лоси в лесу. Смело бродят по лесным полянам, переходят широкие перелески и наезженные дороги, нередко подходят близко к селениям и шумным городам.

(98 слов)

(И. Соколов-Микитов)

3. Вставь пропущенные буквы в слова, чтобы предложения имели смысл.

а) По

										ы	м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

снегом болотам бродят лоси.

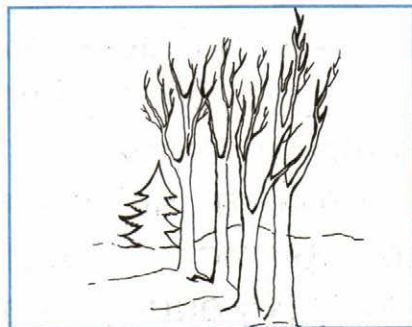
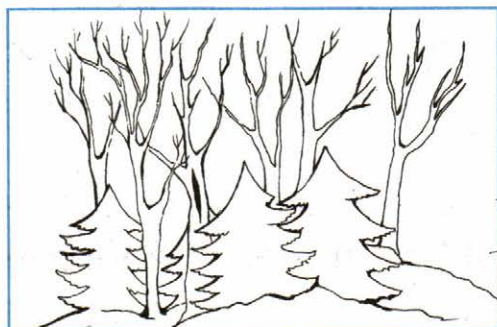
б) От злых волков лоси

		о		о						с	я	рогами
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--------

и копытами.

4. Перелесок — это деревья, специально посаженные полосами с целью снегозадержания.

Отметь иллюстрацию, на которой изображён перелесок.



5. Выпиши из текста слова, характеризующие животных.

лось (какой?) _____

волки (какие?) _____

6. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

Голодные волки.

Зимой в лесу.

На лесной дороге.

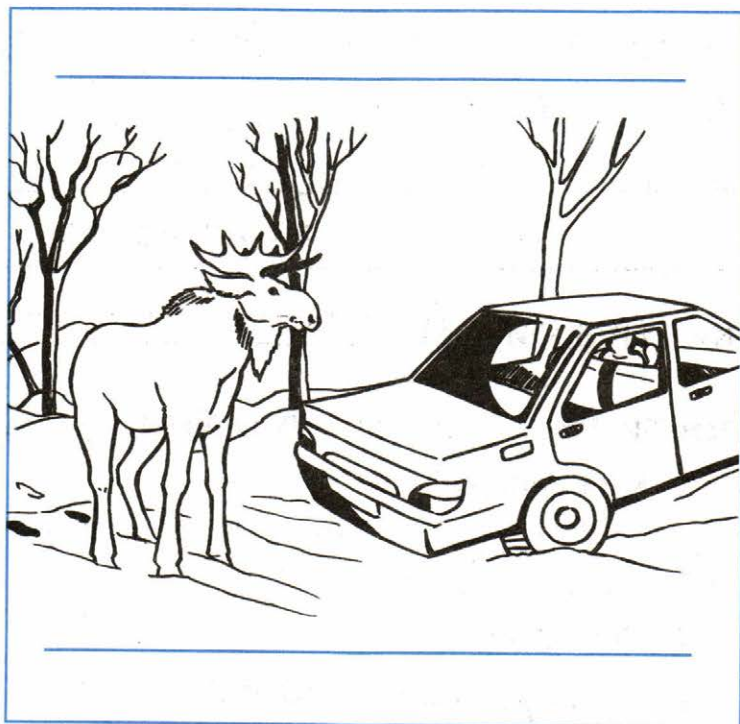
7. Подбери и запиши к каждому слову синоним, используя слова для справок.

загрузка — _____

засыпанные — _____

Слова для справок: запорошенные, загруженные, закиданные, забросанные, гружённые (чем-либо).

8. Оформи обложку книги.



Вариант 10

1. Читай правильно.

прочитай	э <u>л</u> ек <u>т</u> р <u>о</u> в <u>о</u> з
ударение в слове	элек <u>т</u> р <u>о</u> в <u>о</u> з
образующие слова	электричество, возить

прочитай	не ра <u>с</u> те <u>р</u> я <u>л</u> ся
ударение в слове	не ра <u>с</u> те <u>р</u> я <u>л</u> ся
синонимы	сориентировался, проявил находчивость

2. Прочитай текст.

Встретились два друга. Один другому и говорит:

— Я такой сильный, что одной рукой грузовик подниму.

А другой ему:

— Да я дом могу поднять!

Первый мальчик и говорит:

— Да я могу электровоз поднять!
Правда, двумя руками.

— Ну если двумя, — засмеялся второй, — так я целый поезд в сто вагонов подниму!

— А я слона подниму да ещё десять раз подкину выше крыши! — не сдавался первый.

— Что слон! — махнул рукой второй мальчик. — Я гору подниму одной левой!

Вот такие силачи. Да только поверить трудно. Шла рядом с ними старушка с тяжёлой сумкой. Но разве это тяжесть для наших силачей? Они и смотреть-то на неё не стали.

(102 слова)

(Л. Яхтин)

3. Раздели текст на части. Определи последовательность пунктов плана.

- Ложная сила.
- Спор приятелей.
- Приятели встретились.

4. Запиши основную мысль текста.

5. Выпиши из текста вопросительное предложение.

6. Отметь иллюстрацию, не соответствующую тексту.



7. Заполни таблицу.

слово	антоним	синоним
сильный		
тяжёлый		

8. Запиши слова в три столбика, распределяя их по количеству слогов. Поставь в словах ударение.

Грузовик, дом, засмеялся, слон, расте-
рялся, старушка, электровоз, вагоны.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Вариант 11

1. Читай правильно.

прочитай	по <u>с</u> со <u>р</u> и <u>т</u> ь <u>с</u> я
ударение в слове	по <u>с</u> со <u>р</u> и <u>т</u> ь <u>с</u> я
образующее слово	ссора

прочитай	д <u>л</u> и <u>н</u> н <u>о</u> х <u>в</u> о <u>с</u> т <u>ы</u> е
ударение в слове	д <u>л</u> и <u>н</u> н <u>о</u> х <u>в</u> о <u>с</u> т <u>ы</u> е
образующие слова	длинный, хвост

прочитай	пе <u>р</u> е <u>п</u> о <u>л</u> о <u>ш</u> а <u>т</u>
ударение в слове	пе <u>р</u> е <u>п</u> о <u>л</u> о <u>ш</u> а <u>т</u>
образующее слово	переполох

прочитай	с <u>в</u> а <u>р</u> л <u>и</u> в <u>ы</u> й
ударение в слове	с <u>в</u> а <u>р</u> л <u>и</u> в <u>ы</u> й
синоним	вздорный

2. Прочитай текст.

Поссориться двум сорокам ничего не стоит. Одна найдёт какую-нибудь вкуснятину, а вторая — к ней. Добычи обеим хватит, но сороки-белобоки обязательно посорятся. На крик прилетит ещё десяток. Быстро всё съедят, а двум сварливым подружкам ничего не оставят. Сороки очень любопытны. Что бы в лесу ни случилось, без длиннохвостых дело не обходится. Обязательно начнут трещать и всех переполошат. Попробуйте остаться в лесу незаметным. Ничего у вас не получится. Сороки мигом весть разнесут, что в лесу чужие. Попрячутся белки и зайцы, уйдут в норки мышки. Сорочий язык все понимают.

(87 слов)

(А. Тихонов)

3. Запиши, о ком рассказывает автор в тексте.

4. Запиши, как автор называет сорок, которые ссорятся.

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

5. Опираясь на содержание текста, заполни клеточки.

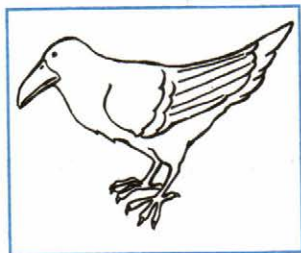
сороки (какие?)

л										е
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

с									е
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

д						х				т		е
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---

6. Отметь иллюстрацию с изображением сороки.



7. Верно ли утверждение, что сороки предупреждают жителей леса о лесных опасностях, о появлении «незванных гостей»?

8. Расставь знаки препинания. Спиши.

Бабушка оставила на открытом окне очки очки исчезли где очки кто их мог взять это сорока утащила очки она всё блестящее и сверкающее любит.

Вариант 12

1. Читай правильно.

прочитай	примёрзший
ударение в слове	примёрзший
образующее слово	примёрзнуть

прочитай	препятствия
ударение в слове	препятствия
синонимы	помехи, преграды

прочитай	последовательно
ударение в слове	последовательно
синонимы	один за другим, по порядку

2. Прочитай текст.

Солнечный зимний день. Лёгкий мороз. Солнечные лучи падают на покрытый снегом скат крыши. Под снегом образуется талая вода, она стекает по

скату крыши и достигает её края. Там и начинают расти сосульки.

Как растёт сосулька? Вот с края крыши начинает стекать крупная водяная капля. Она не может сразу оторваться и полететь вниз. На пути встречаются препятствия. Капля замерзает, теперь с края крыши свешивается надёжно примёрзший к нему кусочек льда. Следующая капля быстро стекает по уже замёрзшей капле к самой нижней её точке. Новая капля, как и предыдущая, замерзает, так и не оторвавшись от крыши. Такова же судьба и последующих капель. Все они последовательно намерзают одна на другую. В результате чего и образуется сосулька.

(113 слов)

(По материалам
энциклопедии для детей)

3. Озаглавь текст вопросительным предложением. Запиши.

4. Подчеркни в тексте предложение, в котором заключена главная мысль.

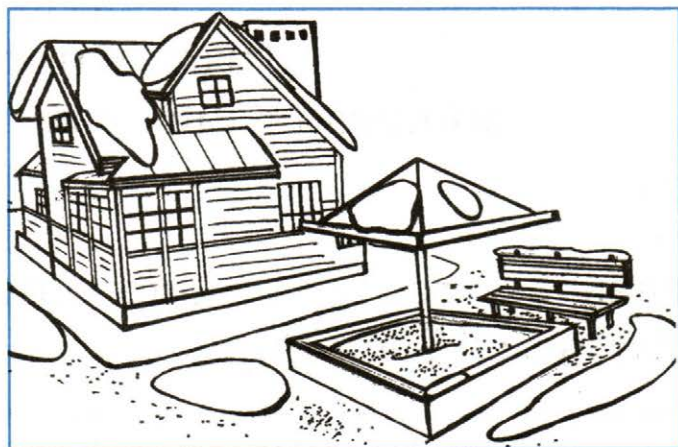
5. Запиши, в какое время года можно наблюдать рост сосулек. Обоснуй свой ответ.

6. Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова. Поставь ударение во всех словах.

нам__рзают под снегом _____

талая в__да _____

7. Отметь предмет, на котором образуются сосульки.



8. Составь и запиши предложение из данных слов.

Свисают, домов, большие, весной, крыш, сосульки, с.

Вариант 13

1. Читай правильно.

прочитай	угрю <u>м</u> ая
ударение в слове	угрю́мая
синонимы	мрачная, хмурая

прочитай	благос <u>к</u> ло <u>н</u> но
ударение в слове	благоскло́нно
синонимы	доброжелательно, дружески

прочитай	не <u>п</u> ре <u>м</u> енно
ударение в слове	непреме́нно
синонимы	обязательно, во что бы то ни стало

2. Прочитай текст.

Играющие собаки.

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять. Хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

— Погоди-ка, вот она тебе задаст! — сказал Володя. — Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

— Видишь ли, — сказал Володе отец, — Полкан добрее тебя. Когда с тобою начинают играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

(106 слов)

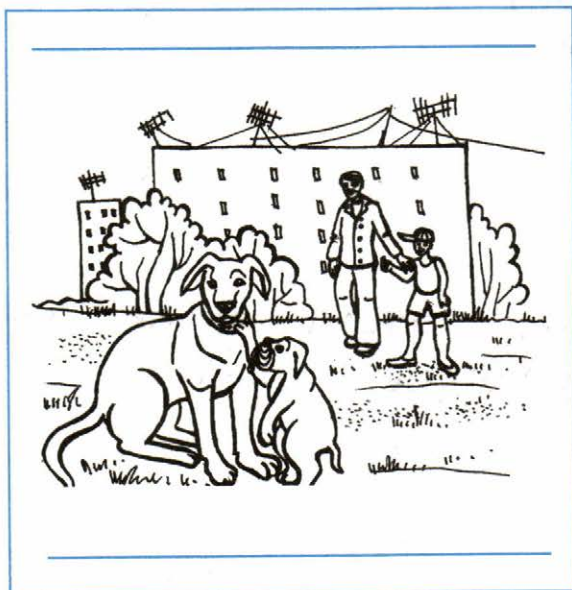
(К. Ушинский)

3. Запиши, почему автор назвал рассказ «Играющие собаки».

4. Чему научил тебя этот рассказ?

5. Выпиши из первого абзаца слова, состоящие из трёх слогов. Раздели слова чёрточками для переноса, поставь ударение.

6. Оформи обложку книги.



7. Укажи количество букв и звуков в словах.

кидаться — ___ б., ___ зв.

казалось — ___ б., ___ зв.

лаять — ___ б., ___ зв.

братья — ___ б., ___ зв.

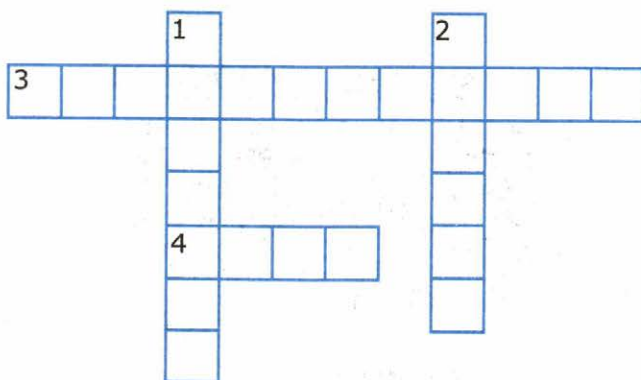
8. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.

1. Собака была большая и ...

2. Кличка большой собаки.

3. Так смотрела большая собака на маленькую.

4. Кличка собаки, которая надоедала своими играми.



Вариант 14

1. Читай правильно.

прочитай	о́сыпан <u>н</u> н <u>н</u> й
ударение в слове	осы́пан <u>н</u> н <u>н</u> й
образующее слово	осыпать

прочитай	хв <u>о</u> ей
ударение в слове	хво́ей
синоним	иголка

прочитай	изре <u>д</u> ка
ударение в слове	и́зредка
синоним	иногда

2. Прочитай текст.

Широко раскинулось глубокое лесное озеро с прозрачной чистой водой. Восходит над лесом и озерцом солнце.

На яркий, осыпанный росинками-алмазами расписной ковёр похожи берега пустынного озера. Над болотными кочками, заросшими мхом, багульником и голубикой, стоят редкие сосны.

Тихо утром в глухом лесу. Изредка пропищит синичка, начнёт долбить дерево дятел.

Ещё на рассвете вылетел глухарь. Ходит у самой воды, выбирает и клюёт крепкие круглые камешки. Камешки нужны глухарям, чтобы перемалывать, перетирать в зобах грубую зимнюю пищу. Всю долгую зиму будет глухарь питаться колючей и жёсткой пищей.

Ходит по гальке глухарь, выбирает крепкие камешки. Не шелохнётся прозрачное озеро. Выше и выше поднимается над лесом солнце.

(103 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

3. Запиши, с чем сравнивает автор берега пустынного озера.

4. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Глухарь на прогулке.
 У лесного озера.
 Таинственная природа.

5. Зачем глухарь клюёт крепкие круглые камешки? Найди и подчеркни ответ в тексте.

6. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах.

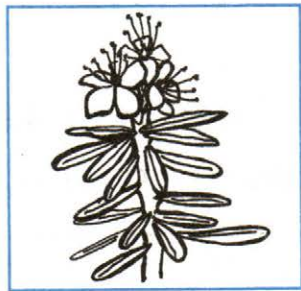
а) лес, л__сничий, л__сное (озеро), л__сок

б) в__да, водный, в__дяной, в__дица

в) з__ма, зимняя (пища), з__мовать, зимник, зимушка

7. Подпиши названия растений.







8. Вставь в клеточки буквы, используя текст, чтобы предложения имели смысл.

а) Зимой глухарю нужны

			е			
--	--	--	---	--	--	--

.

б) Утром в лесу можно услышать

писк

с						
---	--	--	--	--	--	--

, удары

д				
---	--	--	--	--

 по дереву.

в) Большие кочки на болотах заросли

г							
---	--	--	--	--	--	--	--

,

б								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

 и

м			
---	--	--	--

.

Вариант 15

1. Читай правильно.

прочитай	навариста (уха)
ударение в слове	навариста (ухá)
синонимы	густая, жирная

прочитай	большущего (ерша)
ударение в слове	большущего (ершá)
синонимы	большого, крупного, огромного

2. Прочитай текст.

Первая рыбка.

Юра жил в большой дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже

одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

— Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирней сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Но всё равно радовался, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

(110 слов)

(По Е. Пермяку)

3. Укажи стиль речи.

научный

художественный

4. Запиши главную мысль текста.

5. Определи последовательность пунктов плана.

Юрина радость.

Дружная семья.

Вкусная уха.

Рыбалка.

6. Составь из данных слов предложения. Поставь ударение в словах.

а) В, любой, уху, рыбак, кладёт, первую, рыбку.

б) Костре, уха, вкусной, на, получается, всегда.

7. Запиши ответы на вопросы.

а) Какую рыбку поймал Юра?

б) Что сделал Юра со своей первой рыбкой?

8. Подпиши иллюстрацию словами из текста.



Вариант 16

1. Читай правильно.

прочитай	красно <u>го</u> ло <u>во</u> у <u>й</u>
ударение в слове	красно <u>го</u> ло <u>во</u> у <u>й</u>
образующие слова	красный, голова

прочитай	пере <u>ма</u> х <u>ну</u> т
ударение в слове	пере <u>ма</u> х <u>ну</u> т
синонимы	перепрыгнут, перескочат

2. Прочитай текст.

В тёмном еловом лесу с утра до позднего вечера хлопчут проворные белки. То заберутся на вершину высокой ели, то перемахнут с сучка на сучок, то вниз головой спустятся на землю собирать грибы.

На еловом сучке белки развесили сушить красноголовые подосиновики, тонконогие маленькие опёнки. В лесных кладовых спрятали вкусные орехи.

Поздней осенью переменяют белки свои рыжие платица на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. В этих гнёздах белки воспитывают и кормят своих маленьких бельчат, зимою спасаются от лютых морозов и холодных ветров.

Самый весёлый, самый проворный и хлопотливый зверёк в наших лесах — шустрая белка.

(99 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

3. Определи тип текста.

повествование

рассуждение

4. Выпиши из предложенных слов только те, которые характеризуют белку.

Весёлая, трусливая, шустрая, жадная, проворная, хлопотливая, злая.

белка (какая?)

5. Озаглавь текст и запиши.

6. Верно ли утверждение, что белки устраивают кладовые и делают запасы на зиму?

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

7. Сделай подписи под иллюстрациями.



8. Подчеркни в скобках нужные буквы. Определи границы предложений. Спиши. Подчеркни в первом и втором предложениях подлежащее и сказуемое.

Построила гн(и,е)здо белка гн(и,е)здо
тёплое получилось рядом кл(а,о)довую
устроила гр(и,е)бов и орехов в кл(а,о)-
довую нат(а,о)скала не страшно теперь
з(и,е)мовать!

Вариант 17

1. Читай правильно.

прочитай	неподалёку
ударение в слове	неподалёку
образующее слово	даль

прочитай	(на) солнцепёке
ударение в слове	на солнцепёке
образующие слова	солнце, печёт

прочитай	здоровенное
ударение в слове	здоровённое
синонимы	большущее, крупное

2. Прочитай текст.

Не стоит благодарности.

Тащил на себе старый Медведь здоровенное бревно. Замучился, присел на пенёк.

— Тяжёлое небось бревно-то? — спросил молодой Кабан, что неподалёку грелся на солнцепёке.

— Ух и тяжёлое! — ответил Медведь, отдуваясь.

— И далеко ещё тащить?

— До самого леса.

— В такую жару! Поди, умаялся?

— И не спрашивай!

— Такое-то бревно вдвоём бы тащить!

— Ясно дело — вдвоём бы сподручнее было!

— Ну, я пошёл! — сказал Кабан, поднимаясь. — Желаю удачи! Да смотри не надорвись!

— Спасибо, — вздохнул Медведь.

— Не за что! — ответил Кабан.

(77 слов)

(С. Михалков)

3. Подбери и запиши к словам антонимы.

тяжёлое — _____

старый — _____

4. Запиши участников диалога.

- 1) _____

- 2) _____

5. Впиши вопросы Кабана в диалог.

- _____

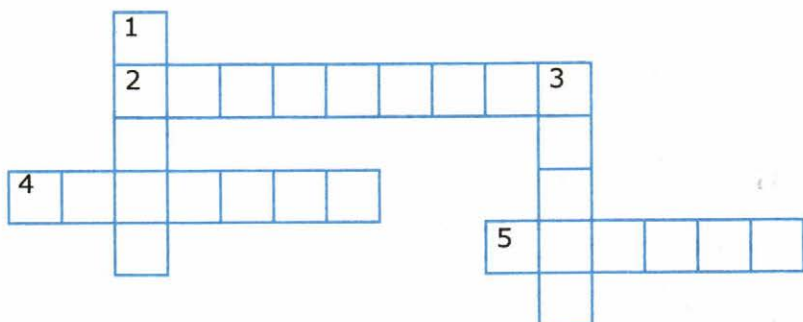
- Ух и тяжёлое!

- До самого леса.

- И не спрашивай!

6. Разгадай кроссворд.

1. Синоним к слову **умаялся**.
2. Там, где сильно греет солнце.
3. Отрицательный персонаж рассказа «Не стоит благодарности».
4. Антоним к слову **трусливый**.
5. Антоним к слову **холодный**.



7. Выпиши имена прилагательные, которые характеризуют героев рассказа.

Трудолюбивый, ленивый, добрый, отзывчивый, доброжелательный, заносчивый, злой.

Медведь — _____

Кабан — _____

8. Отметь иллюстрацию, которая соответствует содержанию текста.



Вариант 18

1. Читай правильно.

прочитай	промо́кший
ударение в слове	промо́кший
образующее слово	промокнуть

прочитай	обрадо́вался
ударение в слове	обрадо́вался
образующее слово	радоваться

прочитай	прекрасный
ударение в слове	прекрасный
СИНОНИМЫ	красивый, восхитительный

прочитай	за́нялся
ударение в слове	за́нялся

2. Прочитай текст.

Жил на свете слонёнок.

Это был очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Так всё сидел слонёнок у окошка, сопел и думал, думал...

Однажды на улице пошёл дождь.

— У-у! — сказал промокший лисёнок, увидев в окошке слонёнка. — Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком!

Слонёнок обрадовался и стал большим зонтиком. И лисята, и зайчата, и ежата — все прятались под его большими ушами от дождя.

Но вот дождь кончился, и слонёнок снова загрустил. Он не знал, кем же ему всё-таки быть. Снова он сел у окошка и стал думать.

Мимо пробежал зайчик.

— О-о! Какой прекрасный длинный нос! — сказал он слонёнку. — Вы вполне могли бы быть лейкой!

Добрый слонёнок обрадовался и стал лейкой. Он поливал цветы, деревья.

(125 слов) (По Г. Цыферову)

3. Запиши, чем становился слонёнок.

4. Продолжи предложения, используя содержание текста.

а) Слонёнок был зонтиком, потому что

б) Слонёнок был лейкой, потому что

5. Подпиши рисунки предложениями из текста.





6. Выпиши из текста слова с мягким знаком. Определи количество букв и звуков, подчеркни мягкие согласные.

_____	—	__	б.,	__	зв.
_____	—	__	б.,	__	зв.
_____	—	__	б.,	__	зв.
_____	—	__	б.,	__	зв.
_____	—	__	б.,	__	зв.
_____	—	__	б.,	__	зв.
_____	—	__	б.,	__	зв.
_____	—	__	б.,	__	зв.
_____	—	__	б.,	__	зв.

7. Запиши, что это: сказка или быль. Обоснуй свой ответ.

8. Перечисли, какими качествами обладал слонёнок.

Вариант 19

1. Читай правильно.

прочитай	<u>п</u> <u>е</u> <u>р</u> <u>е</u> <u>в</u> <u>о</u> <u>р</u> <u>а</u> <u>ч</u> <u>и</u> <u>в</u> <u>а</u> <u>я</u> <u>с</u> <u>ь</u>
ударение в слове	п <u>е</u> р <u>е</u> в <u>о</u> р <u>а</u> ч <u>и</u> в <u>а</u> я <u>с</u> я
образующее слово	переворачиваться

прочитай	<u>п</u> <u>е</u> <u>р</u> <u>е</u> <u>з</u> <u>и</u> <u>м</u> <u>о</u> <u>в</u> <u>а</u> <u>в</u> <u>ш</u> <u>и</u> <u>х</u>
ударение в слове	п <u>е</u> р <u>е</u> з <u>и</u> м <u>о</u> в <u>а</u> в <u>ш</u> и <u>х</u>
образующее слово	зимовать

прочитай	<u>н</u> <u>а</u> <u>п</u> <u>о</u> <u>м</u> <u>и</u> <u>н</u> <u>а</u> <u>ю</u> <u>щ</u> <u>и</u> <u>е</u>
ударение в слове	н <u>а</u> п <u>о</u> м <u>и</u> н <u>а</u> ю <u>щ</u> и <u>е</u>
образующее слово	напоминать

прочитай	<u>к</u> <u>у</u> <u>з</u> <u>н</u> <u>е</u> <u>ч</u> <u>и</u> <u>к</u> <u>о</u> <u>в</u> <u>о</u> <u>й</u>
ударение в слове	к <u>у</u> з <u>н</u> е <u>ч</u> и <u>к</u> о <u>в</u> о <u>й</u>
образующее слово	кузнечик

прочитай	<u>п</u> <u>р</u> <u>и</u> <u>п</u> <u>о</u> <u>д</u> <u>н</u> <u>и</u> <u>м</u> <u>а</u> <u>я</u> <u>с</u> <u>ь</u>
ударение в слове	п <u>р</u> и <u>п</u> о <u>д</u> н <u>и</u> м <u>а</u> я <u>с</u> я
синоним	привставая

2. Прочитай текст.

В летнюю пору на залитых солнцем лугах и лесных полянах с полудня до глубокой ночи слышится звонкое стрекотание. Это изо всех сил старается перекричать насекомых зелёный кузнечик. Его верхние крылышки, приподнимаясь и опускаясь, трутся друг о дружку, вибрируют, и получается стрекочущий звук.

Утром кузнечиковой песни вы не услышите. После прохладной ночи он принимает солнечные ванны, нежится, переворачиваясь с боку на бок, как отдыхающий турист. А днём он не только поёт, но и охотится на мух, комаров, маленьких бабочек и их личинок. Закусывает и растениями. Он отлично прыгает, легко забирается по деревьям, может и летать, если его принудят.

Потомство у зелёного кузнечика появляется весной. Вначале самка откладывает в землю яйца. Из перезимовавших яиц рождаются зелёные кузнечики, очень напоминающие своих родителей.

(119 слов) (В. Кологрив)

3. Определи тип текста.

повествование

рассуждение

4. Заполни таблицу. Ответы запиши кратко.

вопрос	ответ
Какие звуки издаёт кузнечик?	_____ _____
С помощью чего издаёт звуки кузнечик?	_____ _____ _____
Чем питается кузнечик?	_____ _____
В какое время года появляется у кузнечиков потомство?	_____ _____

5. Почему автор сравнивает кузнечика с отдыхающим туристом? Ответ найди и подчеркни в тексте.

6. Поставь ударение в словах последнего абзаца.

7. Запиши к словам антонимы.

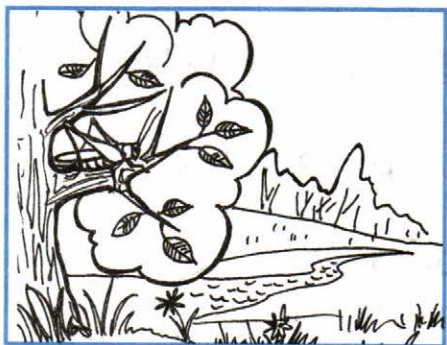
маленькие — _____

появляется — _____

вспомнил — _____

8. Сделай подписи под иллюстрация-ми.





Вариант 20

1. Читай правильно.

прочитай	визжа́л
ударение в слове	визжа́л
образующее слово	визг

прочитай	(на) блюде́чке
ударение в слове	на блюде́чке
образующее слово	блюде́

прочитай	(в) при́горшнях
ударение в слове	в при́горшнях
образующее слово	горсть

прочитай	привяза́нность
ударение в слове	привяза́нность
образующее слово	привязать

2. Прочитай текст.

Раз, сидя на окошке, услышал я какой-то жалобный визг в саду.

Через несколько минут девушка принесла в своих пригоршнях крошечного, ещё слепого щенка. Он весь дрожал. Нетвёрдо опираясь на свои кривые лапки, он тыкался во все стороны головой, жалобно визжал.

Мне стало так его жаль, что я взял этого щеночка и закутал его своим платьем.

Мать приказала принести на блюдечке тёпленького молочка и после многих попыток, толкая рыльцем слепого кулёнка в молоко, выучила его лакать.

С этих пор по целым дням щенок со мной не расставался. Кормить его по нескольку раз в день сделалось моей любимой забавой.

Его назвали Суркой. Он сделался потом небольшой дворняжкой и прожил у нас семнадцать лет, сохраняя привязанность ко мне и к матери.

(118 слов) (По С. Аксакову)

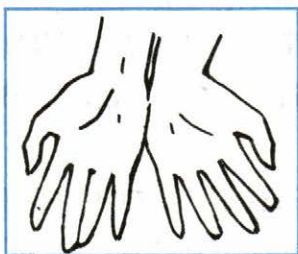
3. Определи стиль речи.

художественный

научный

4. Пригоршня — это ладонь или обе ладони, сложенные горстью (горстями).

Отметь иллюстрацию, на которой изображена пригоршня.



5. Образуй и запиши слова, противоположные по значению.

слепой — _____

кривые — _____

тёпленькое — _____

6. Поставь ударение в словах четвёртого абзаца. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

7. Образуй однокоренные слова. Запиши слова в таблицу. Выдели корень.

что?	какой?	что делает?
	кормящий	
учёба		

8. Определи последовательность событий согласно содержанию текста.



Вариант 21

1. Читай правильно.

прочитай	придворный
ударение в слове	придво́рный
образующее слово	двор

прочитай	роскошный
ударение в слове	роско́шный
синонимы	богатый, пышный, шикарный

2. Прочитай текст.

Придворный, который примерял башмачок, внимательно посмотрел на Золушку. Он сказал, что, конечно, так и следует сделать и что ему приказано примерять башмачок всем девушкам без исключения. Когда он поднёс башмачок к ножке Золушки, то увидел, что ножка входит в него без труда. Башмачок оказался Золушке как раз впору.

Сёстры очень удивились. Они ещё больше удивились, когда Золушка вынула из кармана другой башмачок и надела на другую ножку.

Тут подошла крёстная и, тронув палочкой платье Золушки, превратила его в роскошный наряд.

Тогда сёстры узнали в ней ту самую красавицу, которую видели на балу. Они бросились к ней в ноги, прося извинить за дурное обращение.

Золушка подняла их и, обнимая, сказала, что прощает их от всего сердца и просит всегда её любить.

После того Золушку повели во всём наряде во дворец к молодому принцу.

(132 слова)

(Ш. Перро)

3. Подбери и запиши к словам антонимы.

надеть — _____

больше — _____

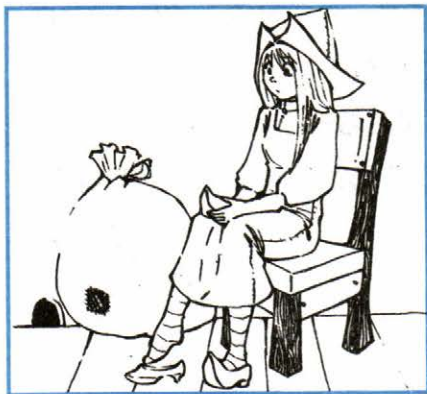
входить — _____

поднять — _____

4. Определи последовательность пунктов плана.

- Удивление сестёр.
- Прощение.
- Примерка башмачка.
- Во дворец к принцу.
- Подарок крёстной.
- Извинение сестёр перед Золушкой.

5. Сделай подписи к иллюстрациям.

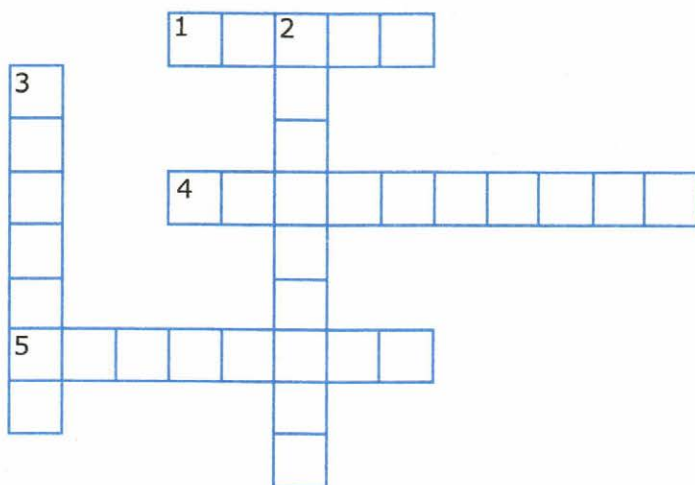




6. Запиши, какими качествами обладала Золушка.

7. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.

1. К нему отправились во дворец.
2. Это просили сёстры у главной героини сказки.
3. Главная героиня сказки.
4. Человек, которому было приказано примерять всем девушкам башмачок.
5. Та, которая превратила платье в роскошный наряд.



8. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова и запиши их в скобках, используя слова для справок.

Уд__вляешься (_____), когда ч__таешь (_____) эту сказку. Сколько д__броты (_____) в Золушке! Пусть в__селится (_____) она теперь на б__лу (_____). Золушка это заслужила.

Слова для справок: удивление, диво; весёлый, веселит, весельчак, весел; добрый, доброта; прочитатель, читка; бал.

Вариант 22

1. Читай правильно.

прочитай	об <u>ж</u> ивает
ударение в слове	обжива́ет
синоним	заселяет

прочитай	из <u>г</u> ота <u>в</u> ли <u>в</u> ают
ударение в слове	изготáвливают
образующее слово	ГОТОВИТЬ

прочитай	об <u>ъ</u> яс <u>н</u> я <u>е</u> тся
ударение в слове	объя́сняется
СИНОНИМЫ	разъясняется, растолковывается

2. Прочитай текст.

Красавицей русских лесов называют люди берёзу. А кто может усомниться в этом? Стройная, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. С давних пор служила берёза символом красоты.

Но не одной красотой славна наша берёза. Многие знают, что она ещё и чудо-сеялка. Ежегодно берёза засеивает огромные просторы миллионами мелких семян. В короткий срок появляются всходы.

Берёза — это растение-пионер, потому что оно активно обживает новые места.

Интересно, что ствол берёзы даже на солнце остаётся холодным. Чудо это объясняется просто, если вспомнить, что белый цвет хорошо отражает солнечные лучи.

А что можно сказать о пользе берёзы?

Берёза используется как декоративное растение при озеленении городов и сёл. Из её древесины изготавливают

фанеру, мебель. Берёзовый сок хорошо утоляет жажду. Из сока берёзы готовят лекарства. Листья и кору берёзы с удовольствием едят козы и овцы.

(137 слов)

(По Н. Юрцевичу)

3. Допиши предложения, опираясь на содержание текста.

а) Берёза — это растение-пионер, потому что _____

б) Берёза — это чудо-сеялка, потому что _____

4. Выпиши из текста вопросительные предложения. Поставь в словах ударение.

5. Прочитай строки стихотворения о берёзе. Подчеркни сравнение.

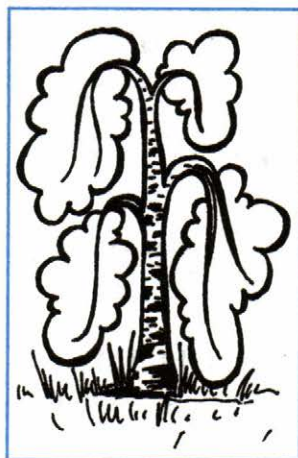
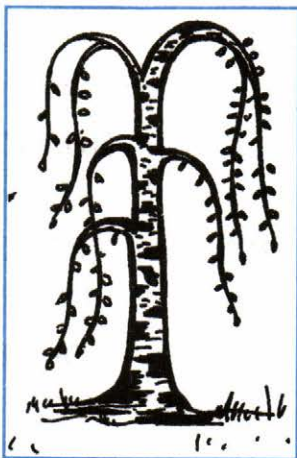
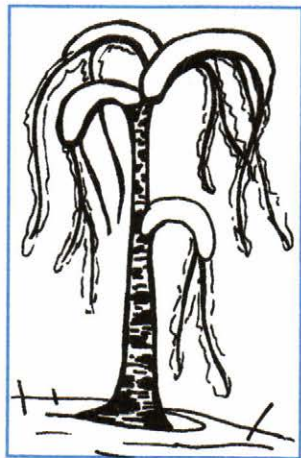
Хорошо и тепло,
Как зимой у печки.
И берёзы стоят,
Как большие свечи.

6. Можно ли назвать этот текст научно-познавательным? Запиши свой ответ.

7. Верно ли утверждение, что даже в самую жару, в самое пекло ствол берёзы всегда остаётся холодным?

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

8. Отметь иллюстрацию, на которой берёза изображена зимой.



Вариант 23

1. Читай правильно.

прочитай	погода
ударение в слове	погодя́
синоним	после

2. Прочитай текст.

Летними вечерами зажигает Светлячок свой фонарик и летает. Он ищет друзей.

Да, у каждого из нас есть друзья. А у Светлячка не было ни одного. Но он знал, что с друзьями хорошо и весело. Вот ему и захотелось иметь друга.

Летал Светлячок, летал и вдруг услышал в траве какие-то звуки. Посветил фонариком и увидел Муравья. Бежит Муравьишка, а за спиной у него большой мешок. Светлячок и кричит ему:

- Эй, Муравей, Муравей!
- Что тебе? — спрашивает тот.

— Не хочешь ли ты стать моим другом?

— Хочу! — отвечает Муравей.

— Тогда пойдём со мной играть! — обрадовался Светлячок.

— Ладно, поиграем, но немного погодя. Сейчас я должен отнести домой мешок, но я немного заблудился. Пожалуйста, посвети мне, покажи дорогу!

— Не могу я этим заниматься. Я должен искать себе друга! — сказал Светлячок и полетел дальше.

Вот который вечер летает Светлячок, а друга найти не может.

(137 слов)

(По С. Юцзунь)

3. Как ты думаешь, почему Светлячок не может найти друга? Запиши.

4. Запиши основную мысль текста.

5. Вставь пропущенные буквы. Запиши пословицы.

Нет друга —
ищи,

тот сам в б__ду
попадает.

Друг за друга
д__ржаться —

помогай в б__де.

Кто друга в
б__де пок__дает,

ничего не
б__яться.

Назвался
другом —

а найдёшь —
береги.

6. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Светлячок с фонариком.
- Как светлячок друга искал.
- Дружить — это трудно.

7. Восстанови отрывок диалога. Запиши слова Светлячка.

— _____

— Что тебе?

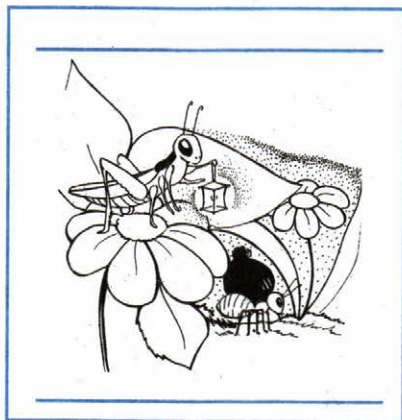
— _____

— Хочу!

— _____

— Ладно, поиграем, но немного погодя.

8. Оформи обложку книги.



Вариант 24

1. Читай правильно.

прочитай	(с) ноздря <u>ми</u>
ударение в слове	с ноздря <u>́</u> ми
образующее слово	ноздр <u>и</u>

прочитай	ро <u>ди</u> ли <u>сь</u>
ударение в слове	ро <u>ди</u> ли <u>́</u> сь
синоним	поя <u>ви</u> лись на свет

2. Прочитай текст.

Есть такая рыба — лосось. Взрослые лососи живут в океане. Когда у них созревает икра — они плывут в реки. Удивительны упорство и сила этих рыб, которые пробиваются вверх по течению через пороги и водопады. Но самое замечательное то, что каждый лосось плывёт для метания икры в тот самый ручей, в котором когда-то вывелся из икринки сам. Как находит лосось дорогу? Ведь в океаны впадают реки, а в реки — ручьи.

Учёные поставили опыт. Отметим особыми метками лососей, половине из них ноздри заткнули кусочками ваты и выпустили. Что же получилось? Рыбы с заткнутыми ноздрями остались там, где их выпустили. Они кружились на одном месте и никак не могли отыскать дорогу. А все остальные поплыли вверх по реке, в тот самый ручей, в котором они родились. Значит, лосось отыскивает дорогу по запаху!

(129 слов)

(По В. Танасийчук)

3. Определи стиль речи.

художественный

научный

4. Верно ли утверждение, что рыбы не могут различать запахов?

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

5. Озаглавь текст вопросительным предложением. Запиши.

6. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.

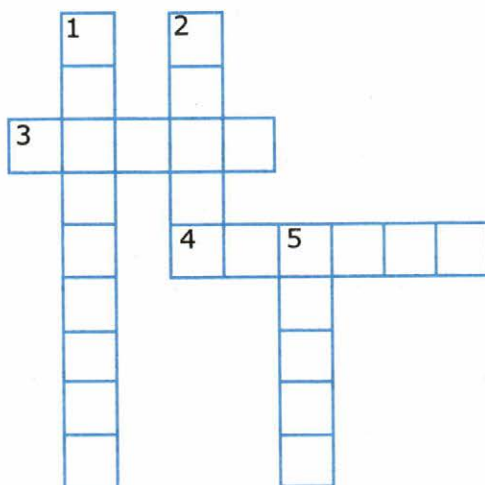
1. Движение, которое выполняли некоторые рыбы во время проведения учёными опыта.

2. Место жительства взрослых лососей.

3. Место метания икры лососей.

4. Их учёные затыкали ватой рыбам во время опыта.

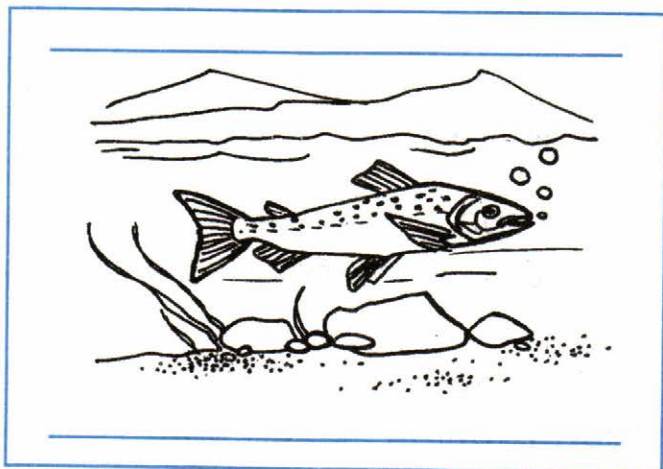
5. По нему лосось отыскивает дорогу к месту нереста.



7. Определи границы предложений.
Спиши.

Сколько силы у лосося по дороге на нерест рыба преодолевает большие расстояния лососю не страшны водопады упорно эта рыба движется вперёд как лосось находит дорогу.

8. Оформи обложку книги.



Вариант 25

1. Читай правильно.

прочитай	поше <u>в</u> ели <u>в</u> али <u>с</u> ь
ударение в слове	поше <u>в</u> ели <u>в</u> али <u>с</u> ь
образующее слово	шевелиться

прочитай	в <u>р</u> ас <u>с</u> ы <u>п</u> н <u>ю</u>
ударение в слове	в <u>р</u> ас <u>с</u> ы <u>п</u> н <u>ю</u>
образующее слово	рассыпать

прочитай	п <u>е</u> р <u>е</u> к <u>л</u> и <u>ч</u> ки
ударение в слове	п <u>е</u> р <u>е</u> к <u>л</u> и <u>ч</u> ки
синоним	ауканье

2. Прочитай текст.

Ранним утром положил я в грибную корзинку кусок хлеба и отправился в лес.

Земля только выбралась из тумана. Вся деревня была в сияющем росистом

серебре. Паутиновые сети вздрагивали среди ветвей. Росинки серебрились на старых заборах и пошевеливались на листьях. Казалось, вся утренняя тишина была полна чистого серебра и жемчуга.

Я радовался, что никто меня не останавливает, ни о чём не спрашивает, не мешает смотреть эту красоту. Как вдруг сзади ткнулся мне носом в ноги и побежал рядом, заглядывая в глаза, чёрный пёс Карат.

Вместе с ним под птичьи переклички мы вошли в березняк. Карат порыскал носом, прыгнул к осиновому пеньку и стал кружиться на одном месте. Я побежал и ахнул: на земле врассыпную валялись потоптанные грибы. Ничего себе веселье нашёл!

Я его отогнал. Карат удивился и обиженно отошёл. Слово «вон!» от меня он услышал впервые.

(135 слов)

(По В. Коржикову)

3. Озаглавь текст. Запиши.

4. Подбери и запиши к словам синонимы.

сияющий — _____

чистый — _____

обиженный — _____

5. Сделай подписи под каждой иллюстрацией.





6. Определи стиль речи.

художественный

научный

7. Укажи количество букв и звуков.

листья — ... б., ... зв.

березняк — ... б., ... зв.

врассыпную — ... б., ... зв.

утренняя — ... б., ... зв.

8. Опираясь на содержание текста, вставь пропущенные буквы в клетки, чтобы предложения имели смысл.

а) Среди ветвей вздрагивали

		у						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

б) На старых заборах

				б					с	ь
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

	о					
--	---	--	--	--	--	--

в) Карат потоптал грибы около

							о	г	о
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

			ь		
--	--	--	---	--	--

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

Чтение

РАБОТА С ТЕКСТОМ

2 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Н. С. Дума, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Художник *А. П. Вишнякова*

Компьютерная вёрстка *М. В. Дерендяева, М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,
www.pareto-print.ru.

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).