

ПЕТРОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК И ИСКУССТВ
(Белгородское отделение)

И.Б. ИГНАТОВА, С.М. АНДРЕЕВА,
С.Б. МОРДАС

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Учебное пособие
для иностранных студентов

С-Петербург-Белгород
2006

ББК 82.2 Р-96
И 26

Печатается по решению РИС Петровской академии
наук и искусств (Белгородское отделение)

Авторы: доктор педагогических наук, профессор *И.Б. Игнатова*
кандидат педагогических наук, доцент *С.М. Андреева*
кандидат педагогических наук, доцент *С.Б. Мордас*

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор *Т.К. Донская* (РГПУ
им. А.И. Герцена)
кандидат педагогических наук, доцент *Л.Г. Петрова* (БелГУ)

Игнатова И.Б.

И-26 Практическая грамматика. Учебное пособие / И.Б. Игнатова, С.М.
Андреева, С.Б. Мордас. – СПб.; Белгород, 2006. – 184 с.

Учебное пособие предназначено для иностранных студентов, обучающихся на подготовительных факультетах вузов Российской Федерации и носит чисто практический характер. Грамматические определения даются на русском языке в простой и доступной для понимания форме. В учебное пособие включены языковые, условно-речевые и речевые упражнения, направленные на формирование у студентов-иностранцев грамматических обобщений по аспекту «Практическая грамматика».

ББК 81.2 Р-96

*Работа выполнена в рамках гранта (Совместного конкурса РГНФ
и фонда Лихачева 2006) «Формирование толерантной личности иностранных
студентов средствами русского языка и культуры»*

© Петровская академия наук и
искусств, 2006
© Игнатова И.Б., Андреева С.М.,
Мордас С.Б., 2006

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Раздел I. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ	7
Раздел II. ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	12
Раздел III. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	17
Активные и пассивные конструкции несовершенного вида	17
Активные и пассивные конструкции совершенного вида	21
Раздел IV. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	30
Раздел V. ПРИЧАСТИЕ: ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ	42
Действительные причастия настоящего времени	42
Действительные причастия прошедшего времени	47
Страдательные причастия настоящего времени	52
Страдательные причастия прошедшего времени	52
Раздел VI. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ	55
Раздел VII. ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	61
Раздел VIII. ВРЕМЯ И ВИД РУССКОГО ГЛАГОЛА	66
Время глагола	66
Употребление глаголов с различными приставками	67
Формы глагола. Несовершенный и совершенный виды глагола (НСВ и СВ)	75
Основные значения видов глагола	76
Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении	90
Употребление видов глагола в инфинитиве	98
Употребление видов глагола в императиве	103

Раздел IX.	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ: ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ	109
Образование деепричастий	109
Значение и случаи употребления деепричастий	110
Деепричастные конструкции, соотносительные с придаточными предложениями	111
Раздел X.	
СИНОНИМИЧНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ И ДЕЕПРИЧАСТИЙ	117
Раздел XI.	
ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	122
Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении	122
Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении	127
Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами	144
Раздел XII.	
ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	
Бесприставочные глаголы движения	149
Основные значения глаголов движения	150
Употребление глаголов движения с приставками	156
Виды глаголов движения	169
Переходные глаголы движения	175
Приставочные переходные глаголы движения	177

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие является частью учебного комплекса «Русь» для иностранных студентов и предполагает его параллельное использование как с учебником «Русь – III», так и с другими учебными пособиями. Кроме того, оно может быть использовано для работы со студентами включенной формы обучения, зарубежными стажерами и аспирантами.

Пособие содержит грамматический материал, соответствующий требованиям Первого сертификационного уровня Государственного стандарта по русскому языку как иностранному и носит чисто практический характер.

При создании данного учебного пособия авторы-составители стремились реализовать ведущие методические принципы: коммуникативности, системно-функционального подхода к овладению языковым материалом, доступности, посильности и самостоятельности, чтобы обеспечить возможность сформировать у иностранных студентов грамматико-коммуникативную компетенцию.

В соответствии с этими подходами осуществлен отбор языкового и речевого материала, предложена система упражнений по выработке навыков и умений в основных видах речевой деятельности. Формируемая грамматико-коммуникативная компетенция обеспечивает учащимся использование языка в реальных ситуациях общения в устной и письменной форме.

Весь языковой материал подается на синтаксической основе и организован таким образом, чтобы продемонстрировать его функционирование в речи.

Грамматические определения даются на русском языке в простой и доступной для понимания форме. При объяснении и в упражнениях на закрепление грамматического материала авторы стремились учесть типичные ошибки, связанные с трудностью употребления тех или иных форм и конструкций, и привлечь к ним особое внимание студентов.

Грамматический материал дан в пособии с учетом нарастания трудностей языкового и коммуникативного характера и предъясняется в таблицах и речевых образцах. Таблицы не только выполняют функцию предъяснения грамматических явлений, но и являются своеобразным справочником, к которому учащиеся могут обращаться при возникших затруднениях как в процессе формирования грамматических навыков на уроке, так и при выполнении домашних заданий.

В пособие включены разнообразные типы упражнений – языковые, условно-речевые, речевые. Значительное место отводится упражнениям творческого характера, развивающим навыки употребления грамматических конструкций в разговорной речи.

При создании учебного пособия авторы-составители использовали некоторые материалы из ряда учебников и учебных пособий:

1. М.П. Аксенова. Русский язык по-новому. – СПб, «Златоуст», 2000 г.

2. Время и люди. Основной курс русского языка для иностранцев. (Авторы: Н.Ю. Царева, И.А. Пугачев, Н.П. Пушкова и др.). М., РУДН, 1999 г.

3. Игнатова И.Б. Практическая грамматика: Учебное пособие для иностранных студентов подготовительных факультетов. – Белгород, 1995. – 176 с.

4. Игнатова И.Б., Петрова Л.Г. Обучение грамматическим основам русской речи. Учебное пособие для студентов-иностранцев. – Белгород: Изд-во БелГУ – ООО «Логия», 2001. – 480 с.

5. Пособие по обучению чтению. (Авторы-составители: Т.Н. Протасова, И.С. Будзинская и др.). – М., Русский язык, 1982 г.

6. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях /С.А.Хавронина, А.И.Широченская. – М.: Русский язык, 1990. – 354 с.

7. Я читаю и говорю по-русски. (Авторы: Н.Е. Кухаревич, М.Б. Будильцева и др.). М., 2001 г.

Разделы III, IX, X, написаны доктором педагогических наук, профессором И.Б. Игнатовой.

Разделы II, IV, V, VI, VII, XI написаны кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем С.М. Андреевой.

Разделы I, VIII, XII написаны кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем С.Б. Мордас.

Авторы выражают благодарность преподавателям кафедры русского языка как иностранного БелГУ, принявшим участие в апробации и обсуждении данного учебника, а также рецензенту: доктору педагогических наук, профессору ДОНСКОЙ ТАМАРЕ КОНСТАНТИНОВНЕ за замечания и пожелания, которые способствовали улучшению содержания учебника.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Сергей сказал другу: «Я позвоню тебе вечером».
Сергей сказал другу, **что он позвонит ему вечером.**

Упражнение 1. Замените прямую речь косвенной.

А) 1. Я сказал Павлу: «У меня есть два билета в театр». 2. Он сказал мне: «Я уже видел этот спектакль». 3. Анна написала своим родителям: «Я скоро приеду домой». 4. Родители ответили ей: «Мы давно ждём тебя». 5. Мой брат позвонил мне и сказал: «Вечером я буду у тебя». 6. Миша написал отцу: «Я сдал все экзамены». 7. Я сказал сестре: «Ты должна посмотреть этот фильм». 8. Она ответила мне: «Я уже смотрела его».

Б) 1. Андрей сказал нам: «Завтра у нас в клубе будет концерт». 2. Друзья сказали ему: «Мы хотим пойти на этот концерт». 3. Он ответил нам: «В кассе уже нет билетов». 4. Мы сказали ему: «Ты должен помочь нам купить билеты». 5. Мой товарищ сказал мне: «Я не видел этот фильм». 6. Я сказал ему: «У меня есть лишний билет». 7. Он сказал мне: «Мне нужно два билета». 8. Преподаватель сказал студентам: «Завтра вы начнёте читать новый рассказ». 9. Студенты ответили: «У нас в книге нет этого рассказа». 10. Преподаватель сказал им: «Вы можете взять этот рассказ в библиотеке».

Олег спросил меня: «Куда ты поедешь летом?»
Олег спросил меня, **куда я поеду летом.**

Упражнение 2. Замените прямую речь косвенной.

1. Анна спросила меня: «Где находится книжный магазин?» 2. Я спросил продавца: «Сколько стоит эта книга?» 3. Я спросил девушку: «Где вы живёте?» 4. Мария спросила нас: «Куда вы идёте?» 5. Михаил спросил меня: «Кому ты обещал дать книгу?» 6. Мой друг спросил меня: «Почему ты не идёшь с нами?» 7. Мать спросила сына: «Когда ты вернёшься домой?» 8. Мы спросили нового студента: «Откуда ты приехал?» 9. Мальчик спросил меня: «Как вас зовут?»

Я спросил друга: «Ты **видел** новый фильм?»
Я спросил друга, **видел ли он новый фильм.**

Упражнение 3. Замените прямую речь косвенной.

1. Нина спросила меня: «Ты читал сегодняшнюю газету?»
2. Я спросил его: «Ты был сегодня на стадионе?»
3. Мы спросили их: «Вы были на выставке?»
4. Анна спросила меня: «Ты получаешь письма из дома?»
5. Я спросил его: «Твоя сестра пойдёт с нами в театр?»
6. Мы спросили преподавателя: «Завтра будет лекция по истории?»
7. Он спросил нас: «Вы понимаете то, что я говорю?»
8. Я спросил брата: «Ты будешь читать эту книгу?»

Я спросил товарища: «Ты **часто** ходишь в кино?»
Я спросил товарища, **часто ли он ходит в кино.**

Упражнение 4. Замените прямую речь косвенной.

1. Наш знакомый спросил нас: «Вы давно приехали сюда?»
2. Врач спросил меня: «Вы хорошо себя чувствуете?»
3. Студенты спросили преподавателя: «Мы правильно решили задачи?»
4. Анна спросила свою подругу: «Интересно было на вечере?»
5. Я спросил своего друга: «Ты долго ждал меня?»
6. Я спросил Карлоса: «Ты давно изучаешь русский язык?»

Я сказал другу: «Посмотри этот фильм».
Я сказал другу, **чтобы он посмотрел этот фильм.**

Упражнение 5. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель сказал нам: «Откройте тетради и пишите».
2. Мы попросили преподавателя: «Повторите, пожалуйста, последнее предложение».
3. Он сказал брату: «Прочитай этот рассказ».
4. Родители написали дочери: «Пиши нам чаще».
5. Виктор написал родителям: «Пришлите мне книги на французском языке».
6. Друзья просили Антона: «Расскажи нам, как ты учился в Москве».
7. Я попросил друга: «Купи мне, пожалуйста, книгу».

Упражнение 6. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель сказал студентам: «Выучите стихотворение наизусть». 2. Брат сказал мне: «Прочитай эту книгу». 3. Мать сказала сыну: «Не кури в комнате». 4. Я сказал ему: «Принеси мне мою книгу». 5. Он сказал мне: «Верни мне газету, которую ты взял». 6. Девочка сказала отцу: «Помоги мне решить задачи». 7. Я сказал сестре: «Отнеси книги в библиотеку». 8. Анна сказала Андрею: «Купи билеты в кино».

Упражнение 7. Вместо точек поставьте союзы что или чтобы.

1. Преподаватель сказал нам, ... мы прочитали эту книгу. Он сказал, ... эта книга очень интересная. 2. Врач сказал больному, ... у него неопасная болезнь. Он сказал, ... больной принимал лекарство. 3. Отец написал мне, ... летом я приехал домой. Он написал, ... они с мамой очень хотят видеть меня. Я написал родителям, ... летом я обязательно приеду к ним. 4. Я сказал товарищу, ... я куплю билет в кино. Товарищ сказал мне, ... я купил ему два билета. 5. Преподаватель сказал, ... сегодня мы будем писать сочинение. Он сказал, ... мы писали внимательно. 6. Мой друг сказал мне, ... я посмотрел балет «Лебединое озеро». Он сказал, ... он смотрел этот балет в Большом театре.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Упражнение 8. Замените прямую речь косвенной.

А) 1. Мой друг спросил меня: «Почему ты не был вчера на вечере?» 2. Он спросил нас: «Вы пойдёте завтра в театр?» 3. Анна сказала Павлу: «Позвони мне сегодня вечером». 4. Я сказал ей: «Подожди меня здесь». 5. Она спросила брата: «Ты можешь помочь мне?» 6. Он спросил меня: «Ты помнишь этого человека?» 7. Мой друг спросил меня: «Куда ты положил мой портфель?» 8. Я спросил Виктора: «Ты приходил ко мне вчера?» 9. Он попросил меня: «Помоги мне, пожалуйста». 10. Олег попросил меня: «Ты прочитаешь эту книгу до субботы?»

Б) 1. Он спросил нас: «Куда вы идёте?» Мы ответили ему: «Мы идём в кино». 2. Он спросил меня: «Ты читал эту книгу?» Я ответил: «Нет, не читал». Он сказал мне: «Я могу дать тебе книгу на два дня». 3. Мать спросила сына: «Ты был вчера в кино?» Сын ответил: «Да, был». Мать спросила: «С кем ты ходил в кино?» Он ответил: «Я ходил с товарищем». 4. Товарищ попросил меня: «Объясни мне эту задачу». Я сказал ему: «Попроси Антона, потому что я сам не знаю, как решать её». 5. Я попросил друга: «Расскажи мне, как ехать в театр». Он сказал: «Спроси Анну, потому что она была в этом театре».

Упражнение 9. Расскажите диалог, используя глаголы спросил, ответил, сказал. (Замените прямую речь косвенной).

1. Я спросил Виктора:

- Ты был вчера на лекции?
- Нет, не был.
- Почему ты не был на лекции?
- Я не был, потому что был болен. Интересная была лекция?
- Да, очень интересная.

2.

- Вчера я был у врача. Врач спросил меня:
- Что у вас болит?
- У меня болит голова.
- Какая температура была у вас утром?
- Я не знаю.
- Покажите горло. Горло болит?
- Нет, не болит.
- Принимайте это лекарство и приходите ко мне через 2 дня.

Упражнение 10. Замените прямую речь косвенной.

а) 1. Друг спросил меня: «Что ты делал вчера вечером?» Я ответил: «Вчера вечером я ходил в кино». 2. Преподаватель сообщил нам: «Послезавтра у вас будет контрольная работа». Мы спросили: «Контрольная работа будет трудная?» 3. «Какую книгу ты читаешь?» — поинтересовался товарищ. «Я читаю роман Шолохова», — ответил я. 4. «Почему ты так спешишь», — удивился мой друг. «Спешу, потому что опаздываю в театр», — объяснил я ему. 5. «Как пройти к станции метро?» — спросил меня на улице незнакомый мужчина. Я сказал ему: «Идите прямо, потом налево». 6. «Ты скоро пойдёшь обедать?» — спросила меня Таня. «Я пойду обедать через час», — ответил я. 7. «Посмотри новый фильм», — посоветовал мне мой друг. 8. «С кем ты ходил вчера на стадион?» — спросил меня брат. 9. «Принеси мне из аптеки лекарство», — попросил больной студент своего товарища. 10. «Я должен кончить эту работу сегодня», — решил Володя. 11. В письме брат написал мне: «Купи и пришли мне новые марки».

б) 1. «Вы выполнили лабораторную работу хорошо», — сказал преподаватель. «Выполните лабораторную работу хорошо», — сказал преподаватель. 2. «Как вы выполнили лабораторную работу?» — спросил преподаватель. 3. «Вы выполнили лабораторную работу?» — спросил преподаватель. 4. «Я жду тебя», — сказала мать. 5. «Мой брат хорошо рисует», — сказал Миша. 6. Товарищ сказал нам: «Я буду ждать вас около почты». 7. Он сказал: «Приходи сегодня ко мне». 8. «Принеси мне воды», — попросила меня сестра. 9. «Зайдите ко мне через полчаса», — сказал нам декан. 10. «Почему ты не принес мне книгу?» — спросил

Володя. 11. «С кем ты вчера ходил в театр?» – спросил отец. 12. «Откуда приехал твой товарищ?» – спросил меня брат. 13. «Вы уже написали статью?» – спросил меня преподаватель. 14. «Вы идете на вечер?» – спросила нас Катя. 15. «Ты сделал уроки?» – спросила мать сына. 16. «Я приду поздно», – сказал Павел. 17. Она тихо сказала: «Нет Веры». 17. «А мне нравится весна», – сказала Нина. 18. «Наш полет – это мирный полет исследователей», – сказал врач-космонавт Егоров. 19. Космонавты рассказывали: «Мы видели много интересного в нашем полете». 20. «Принеси мне воды», – попросил он. 21. «Нарисуй мне что-нибудь», – попросила сестра. 22. Он сказал: «Объясните мне эту задачу». 23. «Зайдите ко мне после уроков», – сказал мне декан. 24. Преподаватель фонетики сказал нам: «Слушайте внимательно и правильно отвечайте». 25. Он спросил: «Где директор завода?»

ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах придаточные дополнительные предложения с союзами что, чтобы:

1. Что вы знаете о факультете, на котором вы учитесь?
2. Что вы знаете о Киеве?
3. Что пишут в сегодняшних газетах?
4. Что вы знаете о Юрии Гагарине?
5. Что вы пожелали своему другу в день рождения?
6. О чем вы хотели попросить преподавателя?
7. Что советовал вам Ваш отец, когда вы окончили школу?

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Объясните разницу между предложениями с союзами что / чтобы:

1. Преподаватель сказал, что мы хорошо выполнили домашнюю работу.
2. Она сказала, что приедет сын.
3. Он говорит, что в этом месяце проведут соревнования по шахматам.
4. Он несколько раз повторил, что ему дали пригласительный билет на вечер.
5. Он сказал, что Володя купил ему билет в кино.
6. Преподаватель сказал, чтобы мы хорошо выполнили домашнюю работу.
7. Она сказала, чтобы приехал сын.
8. Он говорит, чтобы в этом месяце провели соревнования по шахматам.
9. Он несколько раз повторил, чтобы ему дали пригласительный билет на вечер.
10. Он сказал, чтобы Володя купил ему билет в кино.

Упражнение 3. Прочитайте предложения, замените союз что союзом чтобы. Обратите внимание, как изменяется смысл этих предложений:

1. Я сказал, что он послал телеграмму домой.
2. Он написал, что летом приедет брат.
3. Мать говорила, что ты хорошо учился.
4. Отец сказал, что после окончания школы его сын пойдет работать.
5. В студенческой газете пишут, что студенты помогли убрать колхозникам урожай.

Упражнение 4. Напишите вместо точек союз что или чтобы:

а) 1. Мы узнали, ... в библиотеке имени Ленина можно получить книги, газеты и журналы на 170 языках мира. 2. Физики установили, ... в каждом кубическом сантиметре окружающего нас воздуха при температуре 0° содержится 27 триллионов молекул. 3. «Знай, ... всегда приятнее отдать, чем взять» (*Горький*), 4. Члены комитета просили, ... о конференции сообщили по радио. 5. Ему казалось, ... город увеличился в несколько раз. 6. В телеграмме сообщалось, ... они приедут в конце месяца. 7. Ему хотелось, ... друзья не забывали о нем. 8. Врач советовал, ... я бросил курить. 9. Мы попросили преподавателя физики, ... он еще раз объяснил нам этот урок.

б) 1. Женщины всего мира не хотят, ... их дети умирали на войне. 2. Народ требует, ... были запрещены атомные бомбы. 3. Все люди борются за то, ...не было войны. 4. Во время нашей последней встречи мой друг говорил мне, ... я занимался спортом. 5. Я не могу требовать, ... вы рассказали мне о своей работе, по это было бы очень интересно. 6. Три правительства, подписавшие Договор, согласились, ... этот Договор является важным первоначальным шагом в сторону разрядки международной напряженности и укрепления мира. 7. Рабочие требовали, ... царское правительство установило восьмичасовой рабочий день. 8. Скажите ему, пожалуйста, ... он обязательно сдал книги в библиотеку.

в) 1. Я жалею о том, ... раньше мало внимания уделял иностранным языкам. 2. Они убедились в том, ... не смогут выполнить эту работу без помощи руководителя. 3. Надо стремиться к тому, ... каждый день узнавать новое. 4. Он начал с того, ... его больше всего волновало. 5. Трудно согласиться с тем, ... она предлагала. 6. Я очень вас прошу, ... вы пришли вовремя. 7. Говорят, ... весна в этом году будет холодная. 8. Нам жаль, ... мы не можем с вами встретиться.

г) 1. «Я приду поздно», – сказал Павел. 2. Она тихо сказала: «Веры нет». 3. А мне не нравится весна», – сказала Нина. 4. «С кем вы вчера ходили в театр» – спросил отец. 5. «Я жду тебя», – сказала мать. 6. «Зайдите ко мне через полчаса», – сказал нам декан. 7. «Почему ты мне не принес книгу?» – спросил Володя.

ЗАПОМНИТЕ!

Простое предложение ДЛЯ + Р.п.	Сложное предложение ЧТОБЫ + инфинитив
<i>Для понимания</i> друг друга нужны знания, доброта и интуиция.	<i>Чтобы понять</i> друг друга, нужны знания, доброта и интуиция.

Упражнение 5. а) Трансформируйте данные словосочетания по образцу:

Образец: для строительства — чтобы строить.

Для участия в строительстве, для преобразования экономики, для освоения космоса, для победы, для подготовки специалистов, для знакомства со страной, для изучения опыта работы, для создания новой программы, для решения важных задач, для обсуждения важных вопросов промышленности, для укрепления международного сотрудничества, для установления международных связей, для сохранения мира.

Образец: для того, чтобы продолжить знакомство – для продолжения знакомства

Для того, чтобы встретиться; для того, чтобы укреплять дружеские отношения; для того, чтобы сохранить чувство веры; для того, чтобы воспитать детей; для того, чтобы пригласить друга.

б) Составьте предложения, используя конструкции с союзами чтобы; для того, чтобы.

1. Мы изучаем русский язык, ...
2. Студенты должны много работать, ...
3. Я вернулся домой, ...
4. Я пришел к другу, ...
5. ..., ты должен много работать.

Упражнение 6. Прочитайте текст. Напишите его по-другому, заменяя сложные предложения простыми. Выполняя это упражнение, вы можете пользоваться материалом упражнения 5.

Во многих школах и вузах России существуют интернациональные молодёжные клубы. Они создаются для того, чтобы укрепить дружбу между молодёжью разных стран мира. Члены этих клубов обычно ведут переписку с молодыми людьми, живущими в других странах мира для того, чтобы установить личные контакты, обсудить важные для молодёжи вопросы. В этих клубах часто бывают студенты-иностранцы, которых приглашают на вечера, чтобы познакомиться с представителями других стран, чтобы обсудить проблемы, которые волнуют современную молодёжь. Многие молодые люди становятся членами интерклубов ещё и для того, чтобы улучшить свои знания иностранного языка, который они изучают. В клубе они имеют возможность использовать свои знания на практике.

Упражнение 7. Прочитайте текст. Напишите его по-другому, используя конструкции для + Р.п., конструкцию чтобы + инфинитив.

О третьем трудовом семестре студенты подготовительного факультета узнали от своих старших товарищей. Хуан с Джоном решили записаться в интернациональный студенческий строительный отряд «Юность» для работы в Сибири. Им хочется поехать в Сибирь для знакомства с этим районом России, о котором они много слышали. Для участия в строительстве жилых домов в одном из посёлков студенты подготовительного факультета должны получить профессиональную подготовку. Однажды члены отряда собрались для обсуждения программы концертов, с которыми они будут выступать в свободное время. Для лучшей организации этих концертов выбрали трёх студентов, которые будут ответственными за них. Хуан предложил собрать небольшую библиотечку для подарка школьникам этого посёлка. Кроме этого, студенты договорились провести день ударного труда для передачи в Фонд мира денег, заработанных в этот день. Все согласились с этими предложениями.

Упражнение 8. а) Прочитайте предложения о писателе В. Быкове, Подумайте, в каком из каждых двух предложений говорится о причине, а в каком — о следствии или результате. Составьте из двух предложений одно сложное, используя союзы потому что, так как, поэтому и напишите их.

б) Напишите, почему книги В. Быкова пользуются большим успехом.

1. а) Василь Быков — один из самых талантливых и оригинальных современных писателей. б) Его книги широко известны не только в Советском Союзе, но и во многих странах мира.

2. а) Все 4 года Великой Отечественной войны он сражался на фронте. б) Все его книги посвящены войне.

3. а) Летом 1941 года В. Быков собирался поступить в институт. Но его планы не осуществились. б) 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, и В. Быков пошёл на фронт.

4. а) На фронте он узнал настоящую цену жизни. б) Смерть не раз смотрела ему в глаза.

5. а) Однажды его боевые товарищи решили даже, что он погиб. б) На памятнике на братской могиле, которая находится на Украине, среди имён погибших воинов написано и имя В. Быкова.

6. а) В. Быков был ранен, но не погиб. б) Командиру удалось остановить в самый последний момент фашистский танк, ехавший прямо на писателя.

7. а) На его глазах погибали тысячи других людей, часто совсем ещё молодых, только начинавших свою жизнь. б) В. Быков пишет: «...память обязывает нас, бывших солдат, быть правдивыми и честными до конца своей жизни. Она обязывает нас рассказать сегодняшнему поколению всю правду о войне, какой бы страшной и трагичной не была эта правда».

8. а) В произведениях В. Быкова нет романтики. б) Война для него остаётся человеческой трагедией и в дни поражений, и в дни побед.

9. а) Для В. Быкова героями были все, кто честно сражался на фронте.
б) Он пишет о самых обычных людях.

Упражнение 9. Восстановите данные предложения, используя известную вам информацию.

1. 9 мая в России отмечают День Победы, потому что 2. В этой войне советский народ защищал свою отчизну, свою родину, поэтому 3. Этот праздник называют «праздником со слезами на глазах», потому что 4. В Москве около Кремля находится могила Неизвестного солдата, поэтому 5. Во время войны было много таких неизвестных героев, поэтому

АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

Пассивные конструкции *несовершенного вида* для выражения процесса действия обычно повторяющегося или длительного действия образуются при помощи глаголов НСВ с частицей **–ся** в настоящем, прошедшем или будущем времени.

Активная конструкция <i>Им.п. (кто?) + В.п. (что?)</i>	Пассивная конструкция <i>Им.п. (что?) + Тв.п. (кем?)</i>
<i>Настоящее время</i>	
Студент читает <i>текст</i> .	Текст читается <i>студентом</i> .
Студент читает <i>статью</i> .	Статья читается <i>студентом</i> .
Студентка читает <i>письмо</i> .	Письмо читается <i>студенткой</i> .
Студенты читают <i>книги</i> .	Книги читаются <i>студентами</i> .
<i>Прошедшее время</i>	
Студент читал <i>текст</i> .	Текст читался <i>студентом</i> .
Студент читал <i>статью</i> .	Статья читалась <i>студентом</i> .
Студентка читала <i>письмо</i> .	Письмо читалось <i>студенткой</i> .
Студенты читали <i>книги</i> .	Книги читались <i>студентами</i> .
<i>Будущее время</i>	
Студент будет читать <i>текст</i> .	Текст будет читаться <i>студентом</i> .
Студент будет читать <i>статью</i> .	Статья будет читаться <i>студентом</i> .
Студентка будет читать <i>письмо</i> .	Письмо будет читаться <i>студенткой</i> .
Студенты будут читать <i>книги</i> .	Книги будут читаться <i>студентами</i> .

Упражнение 1. а) Замените активные конструкции пассивными.

Образец: решать проблему – проблема *решается*

Читая лекцию, проводить эксперимент, давать анализ, создавать космические корабли, исследовать явления, делать операции, объяснять грамматику, проверять результаты эксперимента, строить школу, изучать химические процессы, использовать новую технику, выполнять научные программы, разрабатывать современные теории, решать вопросы.

б) Представьте себе, что эти действия происходили в прошлом или будут происходить в будущем. Приведите примеры.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: Профессор читает лекцию.

Лекция читается профессором.

1. Рабочие строят дом. 2. Преподаватель проверяет наши тетради. 3. Наш клуб организует интересные вечера. 4. Ученые многих стран изучают космос. 5. Инженеры создают сложные машины. 6. Студенты нашего факультета изучают русский язык. 7. Наш институт организует экскурсии для иностранных студентов. 8. Молодые писатели создают интересные произведения. 9. Искусственные спутники посылают сигналы из космоса на Землю.

Упражнение 3. Замените пассивные конструкции активными.

Образец: На уроках химии студентами проводятся опыты.

На уроках химии студенты проводят опыты.

1. Студентами медицинского факультета изучается анатомия. 2. Рабочими и инженерами создаются космические корабли. 3. Профессорами этого института делаются сложные операции. 4. Наш город часто посещается туристами. 5. Газета «Будни» читается всеми студентами нашего университета. 6. Нашим клубом готовится большая выставка. 7. Каждый день студентами выполняются домашние задания. 8. Ошибки в наших тетрадях исправляются нашим преподавателем. 9. Потом эти ошибки объясняются студентами. 10. В поликлинике больные осматриваются опытными врачами. 11. Влажность воздуха измеряется этим прибором.

Упражнение 4. Вставьте глаголы вместо точек.

1. Космические корабли ... (создают – создаются) учеными, инженерами, рабочими. 2. Химики ... (создают – создаются) новые виды пластмасс. 3. Учеными ... (изучают – изучается) вопрос о жизни на других планетах. 4. Ученые многих стран ... (изучают – изучаются) космические лучи. 5. Телевидение в странах Европы ... (принимает – принимается) передачи из Москвы. 6. Радиосигналы со спутников Земли ... (принимают – принимаются) специальными станциями. 7. Температура ... (измеряет – измеряется) термометром. 8. Этот прибор ... (измеряет – измеряется) влажность воздуха. 9. Наши студенты ... (готовят – готовятся) вечер на русском языке. 10. Нашим клубом ... (готовит – готовится) большая фотовыставка. 11. В некоторых институтах знания студентов ... (проверяют – проверяются) машинами. 12. Машины ... (проверяют – проверяются) контрольные работы студентов.

Упражнение 5. Закончите предложения по образцу. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: Этот завод выпускает

Этот завод выпускает автомобили.

Этим заводом выпускаются автомобили.

1. Рабочие строят
2. Ученые разрабатывают
3. Студенты выбирают
4. Студенты обсуждают
5. Профессор Иванов читает
6. Лаборант кафедры выдает
7. Художник рисует
8. Анвар фотографирует (что?)
9. Преподаватель объясняет
10. Студент выполняет

Упражнение 6. а) Прочитайте предложения и измените их. Используйте глагол-сказуемое (предикат) в прошедшем и в будущем времени.

б) Напишите 2 предложения в активной конструкции.

Образец: а) Эта проблема разрабатывается молодыми учеными.

Эта проблема (разрабатывалась, будет разрабатываться) молодыми учеными.

б) Молодые ученые разрабатывают (разрабатывали, будут разрабатывать) эту проблему.

1. Студентом решается трудная задача.
2. Этим заводом всегда выполняется план.
3. Теорема Пифагора изучается учениками в средней школе.
4. Все ошибки студентов анализируются и исправляются преподавателями.
5. В лаборатории учеными проводится эксперимент.
6. Интересная лекция о космосе читается профессором Ивановым.
7. Опера «Евгений Онегин» исполняется артистами Большого театра.
8. Учеными разрабатывается новая проблема.
9. Молодыми архитекторами создается новый проект здания.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Передайте их содержание, используя активные конструкции.

1. Ошибки в домашней работе исправляются самими студентами.
2. Лаборантом выполняется сложный эксперимент.
3. Большие проблемы решаются молодыми учеными.
4. План составляется преподавателем.
5. Интересная статья пишется молодым ученым-физиком.
6. Студентами решается трудная задача по физике.
7. Учеными многих стран изучается космос.
8. В Сибири создаются новые города.

Упражнение 8. Прослушайте предложения и измените их, употребляя пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени.

1. Преподаватель объясняет грамматику.
2. Студенты выполняют домашнее задание.
3. Профессор читает лекцию.
4. В Москве открыли новый музей.
5. Ученые многих стран изучают космос.
6. Молодые писатели создают интересные произведения.
7. Этот завод выпускает новые автомашины.
8. Ученый проводит эксперимент.

Упражнение 9. Сравните следующие предложения:

- | | |
|---|---|
| 1. В нашей лаборатории ученый проводит эксперимент. | 1. В нашей лаборатории ученым проводится эксперимент. |
| 2. В нашей лаборатории проводят эксперимент. | 2. В нашей лаборатории проводится эксперимент. |

Назовите субъект и предикат в каждом предложении.

ЗАПОМНИТЕ!

В подобных случаях говорящего интересует сам факт проведения эксперимента, а не лицо, которое его проводит, поэтому чаще говорят: *В нашей лаборатории проводят эксперимент. В нашей лаборатории проводится эксперимент.*

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, используя в ответах пассивные конструкции.

1. Где организовываются выставки молодых художников? 2. Где исполняется симфоническая музыка? 3. Где печатаются газеты и журналы? (типография) 4. Где обучаются будущие учителя? 5. Когда проводятся занятия по грамматике? 6. Когда передается по телевизору программа «Время»? 7. Когда и где будут проводиться Олимпийские Игры?

Упражнение 11. Прочитайте текст. Найдите новую грамматическую конструкцию. Перескажите текст, заменяя пассивную конструкцию активной.

На уроке

Тема урока сообщается преподавателем. Потом преподавателем объясняется новая грамматика и новые слова. Новые слова повторяются студентами. Вопросы к тексту задаются преподавателем, а ответы на вопросы даются студентами.

АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

1. Пассивные конструкции *совершенного вида* образуются при помощи краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами **-н-, -ен-, -т-**.

-Н- (инфинитив на -ать, -ять, -еть)		
прочитать	прочита+л	прочита+н (-а,-о,-ы)
написать	написа+л	написа+н
исследовать	исследова+л	исследова+н
создать	созда+л	созда+н
использовать	использова+л	использова+н
потерять	потеря+л	потеря+н
осмотреть	осмотре+л	осмотре+н
ЕН-/-ЁН- (инфинитив на -ить и с основой прошедшего времени на согласный звук)		
получить	получи+л	получ+ен (-а,-о,-ы)
изучить	изучи+л	изуч+ен
построить	построй+л	постро+ен
решить	решен+л	реш+ён
принести	принёс	принес+ён
-Т-		
открыть	откры+л	откры+т (-а, -о, -ы)
закрыть	закры+л	закры+т
забыть	забы+л	забы+т
начать	нача+л	нача+т
взять	взя+л	взя+т
понять	поня+л	поня+т
принять	приня+л	приня+т

Обратите внимание на изменение согласных при образовании краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами **-н-/-ён-** от глаголов с основой на и. Чтобы избежать ошибки, поставим глаголы в форме 1-го лица ед. числа, как показано ниже.

т/ч	встретить заметить	я встреч+у я замеч+у	встреч+ен (-а,-о,-ы) замеч+ен
т/щ	возвратить запретить	я возвращ+у я запрещ+у	возвращ+ён запрещ+ён
д/ж	разбудить	я разбуж+у	разбуж+ен
д/ж/жд	наградить обсудить	я награж+у я обсуж+у	награжд+ён обсужд+ён
з/ж	изобразить	я изображ+у	изобраз+ён
с/ш	бросить	я брош+у	брбш+ен
б/бл	употребить	я употребл+ю	употребл+ён
п/пл	купить	я купл+ю	купл+ен
в/вл	поставить составить	я поставл+ю я составл+ю	поставл+ен составл+ен
НО:	изобрести найти перевести принести	я изобрет+у я найд+у я перевед+у я принес+у	изобрет+ён найд+ен перевед+ён принес+ён

2. Пассивные конструкции *совершенного вида* изменяются по числам и родам.

Активная конструкция <i>Им.п. (кто?) + В.п. (что?)</i>	Пассивная конструкция <i>Им.п. (что?) + Тв.п. (кем?)</i>
<i>Прошедшее время</i>	
Студент прочитал <i>текст</i> .	Текст прочитан <i>студентом</i> . (был прочитан)
Студент прочитал <i>статью</i> .	Статья прочитана <i>студентом</i> . (была прочитана)
Студентка прочитала <i>письмо</i> .	Письмо прочитано <i>студенткой</i> . (было прочитано)
Студенты прочитали <i>книги</i> .	Книги прочитаны <i>студентами</i> . (были прочитаны)
<i>Будущее время</i>	
Студент прочитает <i>текст</i> .	Текст будет прочитан <i>студентом</i> .
Студент прочитает <i>статью</i> .	Статья будет прочитана <i>студентом</i> .
Студентка прочитает <i>письмо</i> .	Письмо будет прочитано <i>студенткой</i> .
Студенты прочитают <i>книги</i> .	Книги будут прочитаны <i>студентами</i> .

ЗАПОМНИТЕ!

Страдательный залог *совершенного вида* имеет 3 формы. Они указывают на результат действия,

- которое имело место в прошлом (был прочитан);
- которое имело место в прошлом, но результат которого сохраняется в момент речи (прочитан);
- которое будет иметь место в будущем (будет прочитан).

	<i>был прочитан</i>	
<i>Текст</i>	<i>прочитан</i>	<i>студентом.</i>
	<i>будет прочитан</i>	

Упражнение 12. Скажите, от каких глаголов образованы следующие краткие формы пассивного причастия.

1. Основан, подписан, заказан, создан, исследован, образован, опубликован, организован, сделан.

2. Получен, предложен, изучен, построен, подарен, переведён, изготовлен, изобретён, награждён, отражён, вручён, возвращён, обсуждён, найден, куплен, употреблён, составлен, встречен, запрещён, принесён.

3. Принят, взят, начат, открыт, закрыт, забыт.

Упражнение 13. Образуйте от данных глаголов СВ краткие страдательные причастия:

создать – создан

дать, исследовать, опубликовать, проанализировать, разработать, сделать, рассказать;

изучить – изучен

заполнить, кончить, объявить (в/вл), освободить (д/жд), подготовить (в/вл), поставить (в/вл), построить, решить, сообщить;

развить – развит

взять, забыть, закрыть, начать, открыть, развить, раскрыть;

провести (с/д) – проведен

изобрести (с/т), перевести (с/д).

Упражнение 14. Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу.

Образец: прочитать газету – а) газета **была прочитана**
б) газета **будет прочитана**

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.
2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.
3. Найти метод, книгу, решение, документы.
4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.

5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет.

6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

Упражнение 15. Проанализируйте следующие предложения:

а) Периодический закон Д. И. Менделеева **был открыт** в 1869 году. В таблице Д.И. Менделеева есть место для тех элементов, которые **будут открыты**.

б) В журнале «Меридиан» **опубликованы** интересные статьи об академике Сахарове.

Упражнение 16. Ответьте на вопросы.

1. Кем будет прочитана лекция? 2. Где открыт новый университет? 3. Кем сделан этот эксперимент? 4. Где создан новый научный центр? 5. Когда был открыт наш подготовительный факультет? 6. Кем основан МГУ? 7. Когда был основан наш университет?

Упражнение 17. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: Эти фотографии сделал мой товарищ.

Эти фотографии сделаны моим товарищем.

1. Эту картину нарисовал известный художник. 2. Эту книгу прислала мне сестра. 3. Эту записку написал мой друг. 4. Мой брат собрал большую коллекцию марок. 5. Это здание построили недавно. 6. Этот учебник написали для иностранных студентов. 7. Этот роман перевели на испанский язык. 8. В клубе организовали выставку картин иностранных студентов.

Упражнение 18. Замените пассивные конструкции активными.

Образец: Это письмо написано моим отцом.

Это письмо написал мой отец.

1. Этот портрет нарисован известным художником. 2. Эти фотографии сделаны моим братом. 3. Нефть в этом районе открыта молодыми геологами. 4. Наш университет основан в 1876 году. 5. Это письмо получено мной позавчера. 6. Эта история рассказана мне недавно. 7. Эта книга переведена на арабский язык.

Упражнение 19. Ответьте на вопросы, употребляя пассивные и активные конструкции. Запишите эти предложения.

1. Кем был основан Московский университет? (Ломоносов). 2. Кем были открыты основные законы механики? (Ньютон). 3. Кем была создана периодическая система элементов? (Менделеев). 4. Кем были открыты законы свободного падения тел? (Галилей). 5. Кем был написан роман «Евгений Онегин»? (Пушкин). 6. Кем была написана первая русская грамматика? (Ломоносов). 7. Кем был совершен первый полет в космос? (Гагарин).

Упражнение 20. Выполните упражнение по образцу, заменяя активные конструкции пассивными.

Образец: Недавно в клубе открыли фотовыставку.

Недавно в клубе была открыта фотовыставка.

1. На вечере студентам показали интересный фильм. 2. В последние годы в Белгороде построили много новых зданий. 3. Последнее письмо мой друг написал в конце марта. 4. Это письмо я получил в середине мая. 5. Для университетской газеты наши студенты написали несколько статей. 6. В этом году в нашем городе откроют ещё один кинотеатр. 7. В будущем году здесь построят спортивный комплекс. 8. В следующем номере журнала напечатают мои стихи.

Упражнение 21. а) Трансформируйте словосочетания по образцу:

Образец: решать проблему – проблема решается;

решить проблему – проблема решена.

Давать анализ, проводить эксперимент, решать задачу, изучать космос, исследовать явление, строить школу, читать книгу, разрабатывать программу, создавать проект.

б) Составьте 2-3 предложения с этими словосочетаниями

Упражнение 22. а) Составьте предложения, используя словосочетания *решать задачу – решить задачу*. Заполните таблицу, употребляя пассивные конструкции.

Время	Решать задачу	Решить задачу
Настоящее время		
Прошедшее время		
Будущее время		

б) Дополните таблицу своими примерами.

Упражнение 23. Измените содержание данных предложений таким образом, чтобы они выражали не процесс действия, а его результат. Используйте форму краткого страдательного причастия.

Образец: В Сибири строится новый завод.
В Сибири построен новый завод.

1. Во время космического полета решаются важные задачи.
2. Конструкторами разрабатываются новые модели самолетов.
3. Учеными проводится экспериментальная работа.
4. В Тюмени ведутся новые исследования.
5. В России изучаются вопросы использования солнечной энергии.
6. В журнале «Наука и жизнь» публикуются статьи академика Б.П. Морозова.
7. По радио исполняется произведение известного композитора.

Упражнение 24. Дайте отрицательный ответ на вопрос. Используйте в ответах глаголы нужного вида. Выполните задание в форме диалога.
а) Скажите, что действие, о котором идет речь, еще не закончено.

Образец: – Прием документов на курсы уже закончен?
– *Нет, не закончен, заканчивается.*

1. Вопрос о вашей практике уже решен?
2. Программа эксперимента уже разработана?
3. Расписание экзаменов составлено?
4. Эксперимент проведен?
5. Явление синтеза белка исследованы?
6. Сообщение о запуске спутника напечатано?

б) Скажите, что действие, о котором идет речь, уже закончено.

Образец: – Эта книга еще продается?
– *Нет, не продается, уже продана.*

1. Текст все ещё печатается?
2. Новый спортзал ещё строится?
3. Этот вопрос еще обсуждается?
4. Новый метод только изучается?
5. Это здание еще строится?

Упражнение 25. Прослушайте текст. Выпишите глаголы-сказуемые. Расскажите (напишите) текст, используя пассивные конструкции.

Знаете ли вы, что такое День открытых дверей?

Обычно каждую весну в институтах и университетах проходят Дни открытых дверей. В этот день в институт приглашаются студенты техникумов, ученики школ, ПТУ, рабочие, которые хотят поступить в этот институт. Они приходят сюда, чтобы познакомиться с преподавателями, профессорами, студентами, аудиториями, лабораториями. Преподаватели рассказывают о том, когда был создан этот институт, когда были построены новые лаборатории,

какие факультеты организованы в институте, кого готовит институт. На факультете открыты аудитории, лаборатории, чтобы молодые люди могли осмотреть их, поговорить с преподавателями и со студентами, с будущими специалистами. Дни открытых дверей помогают выбрать специальность.

Упражнение 26. Дополните микротексты, выбрав из колонки справа нужный вариант.

- | | |
|--|--|
| 1. Жизненный подвиг Ломоносова вызывает изумление. В короткий срок он стал крупным ученым своего времени. Он ... | а) решал фундаментальные научные проблемы;
б) решались фундаментальные научные проблемы; |
| 2. А.С. Пушкин писал о М.В. Ломоносове: «Он создал первый университет. Но лучше сказать, сам был нашим первым университетом». Он ... | а) открыл ряд основополагающих законов естествознания;
б) открыт ряд основных законов естествознания. |
| 3. Ломоносов – организатор народного образования в России. Он ... | а) разработан проект создания Московского университета;
б) разработал проект создания Московского университета. |
| 4. Одновременно с основанием Московского университета была открыта гимназия для подготовки молодых людей в университет. Ее ... | а) создана по инициативе Ломоносова;
б) создали по инициативе Ломоносова. |
| 5. Ломоносов придавал большое значение развитию физики и химии. Основу новой дисциплины – физической химии ... | а) заложена им;
б) заложил он. |

Упражнение 27. Прослушайте реплику диалога и составьте ответную.

а) Образец: – Мы еще не купили подарки.
– Как? Подарки были куплены вчера.

- Мы еще не решили задачу (не получили письмо, не написали ответ, не послали телеграмму, не сделали эту работу, не решили вопрос о специальности).

б) Образец: – Когда решат этот вопрос?
- Говорят, что он уже решён.

– Когда напишут задания (проведут эксперимент, создадут проект, построят новое общежитие, найдут текст, переведут статью, проверят контрольную работу, решат вопрос о специальности, откроют выставку, составят расписание)?

- в) Образец: – У тебя до сих пор не куплены билеты?
– *Можно подумать, что ты уже купил!*

У друга (подруги) до сих пор не написано упражнение (не решены задачи, не составлен план, не подготовлен доклад, не сделано домашнее задание, не послано письмо, не взята книга в библиотеке).

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Трансформируйте словосочетания, используя пассивные конструкции.

Проверять тетради – проверить тетради; делать операцию – сделать операцию; публиковать статью – опубликовать статью; строить школу – построить школу; закрывать магазин – закрыть магазин; сообщать новости – сообщить новости.

Упражнение 2. Прочитайте предложения и передайте их содержание, используя пассивные конструкции.

1. Преподаватель объясняет грамматику. Преподаватель объяснил грамматику. 2. Завод выполняет план. Завод выполнил план. 3. Молодые ученые разрабатывают программу эксперимента. Молодые ученые разработали программу эксперимента. 4. Конструкторы создают новые модели самолетов. Конструкторы создали новые модели самолетов. 5. В нашем институте организовали интерклуб. На нашем факультете организуют выставку. 6. Советские и американские космонавты осуществили совместный полет в космос в 1975 году. Российские космонавты осуществляют полет в космос. 7. Этот театр открыли в новом году. Магазин открывают в 8 часов утра.

Упражнение 3. Прослушайте предложения и скажите, что действие, о котором говорится, закончено.

1. Студентом решается трудная задача. 2. Ученым выполняются сложные эксперименты. 3. В Москве открываются новые магазины. 4. В Сибири создается новый научный центр. 5. В лаборатории этого института разрабатывается программа экспериментов. 6. Молодыми архитекторами создается новый проект.

Упражнение 4. Прочитайте текст «О праздниках». Выпишите пассивные конструкции и расскажите текст, используя эти конструкции.

О ПРАЗДНИКАХ

Праздники бывают общественные и семейные. Общественные всенародные праздники отмечены в календаре красным цветом. Каждый праздник по-своему хорош.

1 января – Новый год.

7 января – Рождество.

8 Марта – Международный женский день.

1 Мая – День труда.

9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.

12 июня – День Независимости.

Всенародные праздники широко отмечаются в нашей стране. Проводятся торжественные собрания, устраиваются вечера, концерты. В эти дни по радио, телевидению передаются праздничные программы. Люди радуются празднику, собираются вместе.

Торжественно празднуются в стране даты интернационального значения: 24 апреля – Международный день солидарности молодежи, 1 июня – Международный день защиты детей и др. В эти дни проводятся торжественные митинги, лекции, вечера, выставки.

В России отмечаются даты, связанные с именами выдающихся деятелей науки и культуры (например, День рождения А.С. Пушкина); юбилеи общественных организаций (например, 200-летие МГУ); юбилеи городов (например, 800-летие Москвы).

Среди общественных праздников есть и такие, в дни которых отмечаются достижения людей определенной профессии: День учителя, День медицинских работников, День строителя и т. д.

Семейные праздники – дни рождения, свадьбы, семейные встречи – у каждой семьи свои. Но обычаи одинаковые: красивый стол, вкусная еда, приятные сюрпризы, подарки, шутки. Каждый такой праздник объединяет семью, укрепляет семейные традиции.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

Таблица 1

ОБРАЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Основа	Суффикс	Сравнительная степень	Примечания
Сильн-ый	-ее (-ей)	сильнее	если основа двухсложная, ударение обычно падает на первое <i>e</i>
Интересн-ый	-ее (-ей)	интереснее	суффикса <i>ее</i> если основа многосложная, ударение остаётся на основе
на -г-, -к-, -х-. -д-, -т-, -ст-: дорог-ой	-е	дороже	ударение никогда не падает на суффикс <i>-е</i> , в корне происходит
крепк-ий		крепче	чередование согласных <i>г/ж, к/ч,</i>
тих-ий		тише	
молод-ой		моложе	<i>х/ш, д/ж, г/ч, ст/щ</i>
богат-ый		богаче	
чист-ый		чище	
низк-ий		Ниже	у некоторых
высок-ий		выше	прилагательных с суффиксами
близк-ий		ближе	-к-, -о/с- эти суффиксы
редк-ий		реже	выпадают и происходит
узк-ий		уже	чередование согласных корня
коротк-ий		короче	
Особые случаи образования сравнительной степени:			
		плохой	хуже
		хороший	лучше
		маленький	меньше
		большой	больше
		тонкий	тоньше

ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Основа	Суффикс	Превосходная степень	Примечания
красив-ый нов-ый	-ейш-	красивейший новейший	—
на -е-, -к-, -х-'. строг-ий высок-ий тих-ий	-айш-	строжайший высочайший тишайший	в корне происходит чередование согласных
<p>Особые случаи образования превосходной степени:</p> <p>хороший – лучший; плохой – худший; низкий – низший; маленький – малейший; большой – величайший</p>			

Начальная форма	Сравнительная степень	Превосходная степень
Это <i>красивый</i> лес.	Этот лес <i>красивее</i> , чем тот.	Это <i>самый красивый</i> лес.
Это <i>красивая</i> картина.	Эта картина <i>красивее</i> , чем та.	Это <i>самая красивая</i> картина.
Это <i>красивое</i> озеро.	Это озеро <i>красивее</i> , чем то.	Это <i>самое красивое</i> озеро.
Это <i>красивые</i> леса (картины, озёра)	Эти леса (картины, озёра) <i>красивее</i> , чем те.	Это <i>самые красивые</i> леса (картины, озёра).

Начальная форма	Сравнительная степень	Суффиксы
красив-ый интересн-ый длинн-ый	красив-ее интересн-ее длинн-ее	-ее
высок-ий	выш-е	
дорог-ой тих-ий	дорож-е тиш-е	-е
молод-ой богат-ый	молож-е богач-е	

ЗАПОМНИТЕ!

*хороший — лучше,
плохой — хуже,
большой — больше,
маленький — меньше*

Мужской род	Женский род		Средний род	Множественное число	
красивый высокий хороший плохой	самая	красивая	красивое	самые	красивые
		высокая	высокое		высокие
		хорошая	хорошее		хорошие
		плохая	плохое		плохие

ЗАПОМНИТЕ!

КТО? (ЧТО?) больше (меньше, теплее, ...), чем КТО? (ЧТО?)

Упражнение 1. Согласитесь с высказыванием.

Образец:

- Олег старше, чем Таня?
- Да, Олег старше, чем Таня.

1. Брат старше, чем сестра? 2. Сестра моложе, чем брат? 3. Ваша квартира больше, чем их квартира? 4. Твоя квартира лучше. Чем его квартира? 5. Он приехал в Москву позже, чем она? 6. Второй номер журнала лучше, чем первый? 7. Это лето теплее, чем то? 8. Озеро Байкал глубже, чем Онежское озеро?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Шарль читает громко. Мария читает тихо. Кто читает громче? Кто читает тише?
2. Я пишу по-русски плохо. Эдуард пишет очень плохо. Кто пишет хуже?
3. Мой друг работает много. Я работаю мало. Кто работает больше? Кто работает меньше?
4. Он живет далеко. Я живу близко. Кто живет дальше? Кто живет ближе?

Упражнение 3. Напишите предложения, используя наречия в сравнительной форме.

1. Говорите громко!
2. Читайте медленно!
3. Пишите хорошо!
4. Слушайте внимательно!
5. Рассказывайте интересно!
6. Занимайтесь много!
7. Одевайтесь тепло!
8. Делайте домашнее задание правильно!

ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО? толще (больше, меньше,) ЧЕГО?

Упражнение 4. Измените предложения по образцу. Запишите их.

Образец: *Нитка толще волоса. Волос тоньше нитки.*

1. Зимний день короче летнего.
2. Золото тяжелее железа.
3. Медь тверже свинца.
4. Гималайские горы выше кавказских гор.
5. Я пришел раньше вас.
6. Он бывает здесь чаще тебя.
7. Зачет проще экзамена.

Упражнение 5. Напишите вместо точек прилагательные в форме сравнительной степени:

- Этот город красивый, а тот
- Эта девушка красивая, а та
- Это здание *красивое*, а то
- Эти горы красивые, а те
- Этот текст интересный, а тот
- Эта книга интересная, а та
- Это задание интересное, а то
- Эти тексты интересные, а те
- Этот коридор длинный, а тот
- Эта река длинная, а та
- Это пальто длинное, а то
- Эти коридоры длинные, а те
- Этот дом высокий, а тот
- Эта комната высокая, а та ... ,
- Это здание высокое, а то
- Эти дома высокие, а те
- Этот журнал хороший, а тот
- Эта статья хорошая, а та
- Это пальто хорошее, а то
- Эти туфли хорошие, а те
- Этот карандаш плохой, а тот
- Эта ручка плохая, а та
- Это перо плохое, а то
- Эти карандаши плохие, а те

Упражнение 6. Употребите прилагательные из скобок в форме сравнительной степени.

1. Читайте (громкий)! 2. Говорите (медленный)! 3. Пишите (хороший)! 4. Слушайте (внимательный)! 5. Одевайтесь (теплый)! 6. Мой руки (чистый)! 7. Чем (высоко) в горы мы поднимались, тем (трудно) становилось дышать. 8. Чем (тихо) вы говорите, тем (плохо) я вас слышу. 9. Тем (быстро) читается книга, чем она (интересный). 10. Насколько (низкий) температура вещества, настолько (медленно) движутся молекулы. 11. Чем (большой) становится скорость ракеты, тем (сильно) действуют перегрузки.

Упражнение 7. Напишите предложения, употребляя прилагательные в форме превосходной степени:

а)

1. Его статья интересная. 2. Твой костюм красивый. 3. Это здание высокое. 4. Это озеро глубокое. 5. Эта река широкая. 6. Эти горы богатые. 7. Эта комната большая. 8. Он даёт интересные книги. 9. Я купил хороший костюм.

б)

Образец: *Китайский язык очень трудный. А французский?*
Французский язык более легкий язык.

1. Экзамен по математике легкий. А по русскому языку? 2. Днепр – широкая река. А Северный Донец? 3. Новый текст легкий. А старый? 4. Зима в Белгороде холодная. А в Крыму? 5. Вторая группа сильная. А шестая? 6. Это платье широкое. А то платье? 7. Черное море – глубокое. А Азовское?

Упражнение 8. Образуйте от выделенных прилагательных превосходную степень.

1. Точность в работе имеет **огромное** значение. 2. Летом мы отдыхали в **прекрасном** месте. 3. Даже маленькая неточность может привести к **большим** неприятностям. 4. Во время болезни моя подруга была в **тяжелом** состоянии. 5. Мы удивились, когда наши гости заговорили на **чистом** русском языке. 6. На афише мы увидели имена **известных** артистов, в том числе имя **популярной** у молодежи певицы. 7. Работа врача – **трудная** работа. 8. Наш профессор – **талантливый** ученый. 9. В вашей дипломной работе есть **грубая** ошибка. 10. Мать моего друга – **добрая** женщина. 11. Внук благодарен своему дедушке за **мудрые** советы. 12. Наш друг умеет готовить **вкусные** блюда.

Упражнение 9. Допишите предложения, используя степени сравнения прилагательных:

1. Эта книга (интересный), чем 2. Этот город (большой), чем 3. Эти упражнения (трудный), чем 4. Это здание (высокий), чем 5. Я (высокий),

чем 6. Ваш коридор (длинный), чем 7. Твой костюм (хороший), чем
8. Мое пальто (плохой), чем 9. Чем (красивый) город, тем 10. Чем
(строгий) преподаватель, тем ...

Упражнение 10. Данные предложения напишите в форме прошедшего и будущего времени:

Образец: *Мой брат был (будет) здоров.*

Сегодня день был (будет) теплее, чем вчера.

а) 1. Мой брат здоров. 2. Сегодня я свободен. 3. Эта работа трудная.
4. Дорога длинна. 5. Студенческий вечер интересен. 6. Твоя сестра красива.
7. Статьи интересны.

б) 1. Сегодня день теплее, чем вчера. 2. Эта работа труднее, чем та.
3. Он меньше занят, чем ты. 4. Волейбольная команда нашего факультета
лучше, чем команда исторического факультета.

Упражнение 11. Закончите предложения, используя слова из скобок и свою информацию.

Образец: *Подъем в горы был (трудный).*

Подъем в горы оказался труднее, чем мы предполагали (думали, нам казалось раньше).

1. Экзамен оказался ... (сложный). 2. Лето было ... (жаркий). 3. Наше путешествие оказалось ... (приятным). 4. В деревне мы встретили людей ... (гостеприимный). 5. Экскурсия оказалось ... (продолжительный). 6. Фильм оказался ... (интересный). 7. Новая тема показалась мне ... (скучный). 8. Такой перевод кажется мне ... (правильный). 9. Этот преподаватель объясняет ... (понятно). 10. Автобус ехал ... (медленно). 11. Весна началась ... (рано).

Упражнение 12. Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. От каких прилагательных образованы сравнительные формы.

В тот же день царица злая,
Добрый вести ожидая,
Втайне зеркальце взяла
И вопрос свой задала:
«Я ль скажите мне, всех милее,
Всех румяней и белее?»
И услышала в ответ:
«Ты, царица, спору нет,
Ты на свете всех милее,
Всех румяней и белее!»

Упражнение 13. Вставьте, где необходимо, сравнительную или превосходную степень. Перепишите предложения.

1. Мать-земля родная наша, в дни беды и в дни побед нет тебя (светлый) и (красивый), и (желанный) сердце нет. 2. Это утро (хорошее, светлое). 3. Русские писатели одни из (хорошие) писателей в мире. 4. Китайская иволга (крупная, красивая) нашей. 5. Японский ибис – одна из (замечательная) птиц Уссурийского края. 6. Я часто вспоминаю о (счастливей) днях моей жизни.

Таблица 3

КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

<i>Единственное число</i>			<i>Множественное число</i>
Мужской род	Женский род	Средний род	
Этот дом <i>красив</i> . Этот дом <i>высок</i> .	Эта комна- та <i>красива</i> . Эта комна- та <i>высока</i> .	Это здание <i>красиво</i> . Это здание <i>высоко</i> .	Эти дома (комнаты, здания) <i>красивы</i> . Эти дома (комнаты, здания) <i>высоки</i> .

Полные прилагательные	Краткие прилагательные			
	<i>Мужской род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>	<i>Множественное число</i>
красив-ый	красив	красив-а	красив-о	красив-ы
интересн-ый	интересен	интересн-а	интересн-о	интересн-ы
длинн-ый	длиннен	длинн-а	длинн-о	длинн-ы
высок-ий	высок	высок-а	высок-о	высок-и
дорог-ой	дорог	дорог-а	дорог-о	дорог-и

Образование краткой формы прилагательных		
Основа кончается на -я-или на -к-, перед которым находится мягкий согласный	Основа кончается на -к-, перед -к- твёрдый согласный	Перед конечным согласным основы — гласный
Молодой – молод – молода – молодо – молоды горячий – горяч горяча- горячо – горячи похожий — похож похожа – похоже – похожи	крепкий – крепок крепка – крепко – крепки	полезный — полезен полезна – полезно – полезны горький — горек горька – горько – горьки горький – горек – горька -горьки
		чистый – чист (-а, -ы) умный – умен (-а, -ы)
		Исключения: полный – полон смешной – смешон
Особые случаи образования краткой формы: большой – велик, -а, -о, -и; злой – зол, зла, зло, злы; маленький – мал, -а, -о- -ы; чужой – чужд, -а, -о, -ы; хитрый – хитер, -а, -о, -ы; светлый – светел, -а, -о, -ы; острый – остер, -а, -о, -ы.		

Упражнение 14. Образуйте краткие формы прилагательных по образцу. Устно составьте с некоторыми краткими формами предложения.

Образец: быстрый – *быстр, быстра, быстро, быстры.*

Глупый, глухой, новый близок, добрый, правый, густой, дикий, необходимый, приветливый, похожий, готовый, знаменитый, счастливый, твердый.

Образец: близкий – *близка, близко, близки.*

Гладкий, зыбкий, робкий, мягкий, редкий, сладкий.

Образец: горький – *горек, горька, горько, горьки*.

Ясный, грустный, честный, важный, сложный, нужный, способный, удобный, верный, довольный, свободный, прозрачный, удачный.

Упражнение 15. Замените полную форму прилагательных краткой.

Разнообразный, прекрасный, широкий, высокий, глубокий, бесконечный, красивый, богатый.

Упражнение 16. Выполните упражнение по образцу.

а) Образец: Сладкий напиток – *напиток сладок*.

Красивая роза, сильный ветер, могучий дуб, неуклюжий медведь, горячий чай, ценный подарок, грустный вид, вкусный пирог, прелестный ребёнок, ясный день, спокойный ребёнок, стройный юноша, прекрасный вечер, ужасный случай, добрый сосед, красивая игра, простой ответ, правильное решение, популярный фильм, известный артист, готовая работа.

б) Образец: Коридор узок – *узкий коридор*.

Мёд вкусен, доклад краток, пол гладок, пух лёгок, конец близок, поступок хорош, окно высоко, лёд скользок, подарки дороги, окно высоко, мужчина интересен, девушка великолепна.

Упражнение 17. Образуйте степени сравнения и краткую форму от тех прилагательных, от которых возможно:

английский, арабский, белый, богатый, вечерний, весёлый, весенний, вкусный, детский, дорогой, добрый, жилой, зимний, летний, медицинский, молодой, новый, оперный, плохой, пионерский, старый, счастливый, трудный, умный, хороший, чистый.

Упражнение 18. а) Замените полную форму прилагательных краткой.

1. Сегодня я ещё (*больной*), а завтра буду (*здоровый*).
2. Сегодня мы (*свободные*), а завтра будем (*занятые*).
3. Сегодня удары боли (*сильные*).
4. Окружающая природа в лучах заходящего солнца была (*дикая и величественная*).
5. Эти люди были к нам (*добрые и приветливые*).
6. Вы были (*правые*).
7. Поверхность озера была (*спокойная, гладкая и ясная*).
8. Её глаза были (*грустные*).
9. Небо сегодня (*ясное, полное*) света.

10. Июльские дни на Украине (*знойные и сухие*).
- 11 . Ночь была (*свежая и прекрасная*).
12. Туристы были (*молодые*), движения их были (*быстрые*), песни (*бодрые и весёлые*).
- 13 . Ветер был до того (*сильный и жгучий*), что нельзя было идти вперёд.

б) Напишите из скобок краткие прилагательные в нужной форме:

- I. 1. Эта улица (широк и красив). 2. Наш край (прекрасен). 3. Это озеро (глубок). 4. Эти леса (бесконечен). 5. Эта река (многоводен). 6. Эти горы (не высок, но богат). 7. Ваше пальто очень (красив). 8. Новые фильмы (интересен). 9. Она (болен)? Нет, она уже (здоров). 10. Мои друзья (молод).

- II. — Будьте (добр), попросите к телефону Ирину.
— Ирина, здравствуй!
— Здравствуй, Валя!
— Ты сегодня вечером (свободен)?
— (Свободен). А что?
— Я хочу зайти к тебе.
— Пожалуйста, буду очень (рад) видеть тебя.

Упражнение 19. Напишите краткие прилагательные в нужной форме.

A.

1. Наш город (прекрасен).
2. Эта улица (длинен и красив).
3. Эта площадь (широк).
4. Эти горы (не высок, но богат).
5. Эти леса (бесконечен).
6. Эта река (длинен).
7. Это озеро (мал, но глубок).

Б.

- Вера, ты сегодня (свободен)?
- Нет, (занят), а что?
- Я хотела прийти к тебе.
- Приходите завтра. Я буду очень (рад).

В.

- Здравствуйте. Лена (здоров)? Почему она не была в школе?
- Она (болен).
- Что с ней ?

- Мы не знаем. Сегодня (должен) прийти врач. Идем в ее комнату. |
Она будет очень (рад).

Упражнение 20. Замените краткую форму прилагательных полной формой.

1. Жизнь прекрасна и удивительна.
2. Я счастлив и силен, свободен и молод.
3. Вид его был горд и спокоен.
4. Морозный воздух был неподвижен, прозрачен и чист.
5. Все было бело, бледно и прозрачно.
6. Этот человек всегда тих, спокоен и молчалив.

Упражнение 21. Образуйте краткую форму прилагательных и запишите полученные предложения.

1. Дорога туда очень...
2. Он ...с этим парнем.
3. Эти упражнения ...
4. Моя сестра сегодня особенно..
5. Она была ...
6. Этот город еще очень...
7. Наш город ...
8. Вода в реке была, ... и ...

(Красивый, незнакомый, простой, веселый, спокойный, молодой, великий, могучий, чистый, холодный, счастливый).

Упражнение 22. Дайте ответы на вопросы, используя краткие прилагательные.

1. Завтра вечером вы ...?
2. Она очень ..., что приехал сын?
3. Ваш друг давно ...?
4. Они были ..., когда поехали туда?
5. Почему она сегодня так ...?

(Свободный, счастливый, больной, здоровый, веселый).

Упражнение 23. Ответьте на вопросы, используя краткие формы, образованные от прилагательных, указанных справа.

Что можно сказать:

- о человеке, который не любит музыку?	равнодушный
- о человеке, которому ничего не жалко?	добрый
- о фильме, который имеет успех?	популярный
- о писателе, романы которого многие знают?	известный
- о студенте, у которого хорошее настроение?	знаменитый
- о девушке, которой исполнилось 18 лет?	довольный
- о картине, которую нельзя забыть?	счастливый
- о работе, которая многому научила?	молодой
- об осеннем дне?	красивый
	прекрасный
	полезный
	прохладный

Упражнение 24. Прочитайте пословицы. Найдите краткие прилагательные. Объясните их значение. Составьте ситуацию с любыми из них.

1. Руки длинные, ум короткий.
2. Речами тих, а сердцем лих.
3. Не брат, не родня, лишь бы добр до меня.
4. Даровой рубль дешев, нажитый дорог.

ПРИЧАСТИЕ: ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Писать Заниматься	Пиш-ут Занима-ются	Пишущий Занимающийся (-аяся, -еся, -иеся)	- ущ - - ющ -
Лежать	Леж-ат	Лежащий (- ая, - ее, - ие)	- ащ -
Находиться	Наход-ятся	находящийся (- аяся, - еся, - иеся)	- ящ -

Упражнение 1. Слушайте, повторяйте:

а) жить – живущий, живущая, живущие; писать – пишущий, пишущая, пишущие; смотреть – смотрящий, смотрящая, смотрящие; давать – дающий, дающая, дающие; выполнять – выполняющий, выполняющая, выполняющие.

Упражнение 2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия:

Образец: читающий — читать

Рассказывающий, разговаривающий, сидящий, проверяющий, гуляющий, ждущий, беседующий, продающий; работающий, решающий, строящий, создающий, пишущий, живущий, интересующийся, участвующий, принимающий участие, любящий, рисующий, ждущий, верящий, играющий, мечтающий; производящий, преодолевающий, сооружающий, имеющий, выполняющий, являющийся, совершающий, развивающийся, преобразующий, осваивающий, добывающий.

Таблица 1

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО		
Мужской род		
Им. п.	хороший студент	читающий студент
Р.п.	хорошего студента	читающего студента
Д.п.	хорошему студенту	читающему студенту
В.п.	хорошего студента	читающего студента

Тв.п.	хорошим студентом	читающим студентом
П.п.	о хорошем студенте	о читающем студенте
Женский род		
Им. п.	хорошая студентка	читающая студентка
Р.п.	хорошей студентки	читающей студентки
Д.п.	хорошей студентке	читающей студентке
В.п.	хорошую студентку	читающую студентку
Тв.п.	хорошей студенткой	читающей студенткой
П.п.	о хорошей студентке	о читающей студентке
МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО		
Им. п.	хорошие студенты	читающие студенты
Р.п.	хороших студентов	читающих студентов
Д.п.	хорошим студентам	читающим студентам
В.п.	хороших студентов	читающих студентов
Тв.п.	хорошими студентами	читающими студентами
П.п.	о хороших студентах	о читающих студентах

Упражнение 3. Прослушайте предложения и поставьте вопросы к выделенным словам.

Образец: — Студент, **смотрящий** программу «Время», приехал из Китая.

— Какой студент приехал из Китая?

— Смотрящий телевизор.

1. Студент, **сидящий** здесь, приехал из Ганы. 2. Студентка, **сидящая** здесь, приехала из Москвы. 3. Студенты, **сидящие** здесь приехали из Лаоса. 4. Студент, **читающий** книгу, изучает русский язык.

ЗАПОМНИТЕ!

Студент, <i>читающий</i>	книгу	=	<i>который</i> читает книгу
Студентка, <i>читающая</i>	книгу	=	<i>которая</i> читает книгу
Студенты, <i>читающие</i>	книгу	=	<i>которые</i> читают книгу

Упражнение 4. Трансформируйте следующие предложения, употребляя причастия.

1. Со мной живет студент, который хорошо знает русский язык. 2. Здесь живут рабочие, которые строят этот завод. 3. Студентка, которая рисует, учится в нашей группе. 4. Вчера к нам приходили студенты, которые сдают экзамен по русскому языку. 5. В коридоре стоят студенты, которые изучают

арабский язык. 6. Студент, который сидит в парке и читает газету, учится в нашей группе. 7. В аудиторию вошел преподаватель, который хорошо знает испанский язык. 8. Здесь живут студенты, которые учатся на международном факультете. 9. Студентка, которая танцует на вечере, учится на историческом факультете. 10. Это мой друг, который хорошо поет русские народные песни.

ЗАПОМНИТЕ!

М.р.	Институт, находящийся в нашем городе.
Ж.р.	Школа, находящаяся в этом районе.
Ср.р.	Здание, находящееся в столице.
Мн.ч.	Университеты, находящиеся в столице.

Упражнение 5. Вместо точек вставьте причастия в нужной форме.

а) живущий

1. Я пишу своему другу, ... в Киев.
2. Я часто вспоминаю о своем друге, ... сейчас в Лондоне.
3. Вчера у меня был друг, ... в центре Москвы.
4. Ольга получила письмо от брата, ... сейчас в Европе.

б) работающий

1. Студенты, ... ежедневно, учатся хорошо.
2. Мы читали рассказ о молодежи, ... в Сибири.
3. Я познакомился с девушкой, ... в нашей библиотеке.
4. Нам очень интересно беседовать со старым мастером, ... на заводе в Москве.

в) молодой человек, участвующий в строительстве нового города в Сибири

1. Корреспондент газеты «Московский комсомолец» познакомился... .
2. Он задавал много разных вопросов
3. Конечно, он интересовался жизнью
4. Корреспондент попросил ... рассказать о своей бригаде.
5. Корреспонденту понравилось, с какой гордостью говорил о своих товарищах
6. Скоро в газете «Московский комсомолец» появится статья о

г) молодая журналистка, пишущая о проблемах молодёжи

1. ...получила задание написать о молодых рабочих на одной из сибирских строек.
2. ... хотелось поближе познакомиться с жизнью молодых строителей.
3. Рабочие тоже были рады познакомиться
4. Встречи, беседы с молодыми рабочими дали возможность ... написать интересную статью.
5. Через некоторое время в газете «Комсомольская правда» появилась статья
6. Имя ... стало известным, все заговорили

д) корреспондент, пишущий статью об известном ученом

1. Всем знакомо имя ...
2. Студенты пригласили на вечер ...
3. Мой друг живет в одном доме с ...
4. Моя сестра познакомилась с ...
5. Я хочу рассказать о ...
6. Много вопросов задали ...

е) журналистка, пишущая книгу о лауреате Нобелевской премии

1. Мы познакомились с ...
2. В дом ученых приехала ..
3. Участники встречи задали много вопросов...
4. Мои друзья беседовали с ...
5. Ученые рассказали о своей работе...

Упражнение 6. Поставьте причастие в нужной форме.

1. Я попросил товарища, хорошо (знающий) Москву, показать мне город.
2. Они приехали из разных стран, (находящийся) на африканском континенте.
3. Студенты, (занимающийся) спортом, будут участвовать в соревнованиях.
4. Каждому человеку, (любящий) жизнь, хочется мира.
5. Дайте мне учебник для студентов, (говорящий) по-французски.
6. Друзья – это люди, (помогающий) друг другу.
7. Студент, (решающий) задачу, очень хорошо знает математику.
8. Вас спрашивал товарищ, (живущий) с вами в общежитии.
9. Девушка, (читающий) книгу, сидит у окна.
10. Студенты, (сидящий) в зале, приехали из Сомали.

11. Иностранные студенты, хорошо (знающий) русский язык, слушают лекции вместе с русскими студентами.
12. Эта, всегда (улыбающийся) девушка,— сестра моего друга.
13. Мы вошли в аудиторию и увидели студентку, (решающая) задачу.
14. Ты знаешь этого (улыбающийся) студента?
15. Я получил письмо от друга, (живущий) в Москве.
16. К студенту, (сидящий) справа, подошёл преподаватель.
17. Преподаватель разговаривал со студенткой, (сидящая) около меня.

Упражнение 7. а) Прочитайте текст. Напишите его по-другому, используя вместо причастных оборотов предложения со словом который.

1) Однажды в разговоре с друзьями Хуан сказал, что ему нравятся люди, хорошо знающие и любящие своё дело, интересующиеся всем, много читающие, занимающиеся спортом, увлекающиеся, уважающие других людей, умеющие хорошо говорить и умеющие слушать других людей.

2) Газета «Московский комсомолец» послала своего корреспондента в молодой сибирский город Усть-Илимск. Газета, ждущая от корреспондента интересных статей, дала ему задание написать о работе и отдыхе жителей Усть-Илимска. В этом городе основная часть жителей — молодёжь. Корреспондент провёл несколько вечеров во Дворце культуры. В этом Дворце всегда много молодых людей, проводящих здесь свободное время. Туда на дискотеку приходят юноши и девушки, любящие танцевать, а в кинозал Дворца могут прийти люди, желающие посмотреть новый фильм. В дискуссионном зале собирается молодёжь, обсуждающая интересные для себя проблемы. Во Дворце много разных кружков, в которые приходят и взрослые, и школьники. Ребята и взрослые, любящие рисовать, два раза в неделю приходят в изокружок, а в музыкальном кружке собираются все любители, интересующиеся музыкой. В шахматном кружке всегда много народа, особенно в воскресенье, когда вместе собираются взрослые и дети, играющие в шахматы.

3) В 1950 году Мать Тереза, албанка по происхождению, основала Орден милосердия. Этот орден, находящийся в Индии, известен во всем мире. Монахини, входящие в орден, помогают всем нуждающимся людям. Орден, объединяющий 4,5 тысяч монахинь, содержит 568 больниц, приютов и детских домов.

б) Замените активные причастия настоящего времени придаточными предложениями со словом который.

1. Лауреаты, получающие Нобелевскую премию, приезжают в Стокгольм с членами семьи.

2. Научные журналы советуют молодым ученым, мечтающим получить Нобелевскую премию, начать работать в исследовательской группе.

3. Научные открытия русских ученых, решающие важные проблемы в области физики, химии, экономики, получили международное признание.

4. Из всех элементов, встречающихся на Земле, кислород является наиболее распространенным.

5. Меломан – это человек, увлекающийся музыкой.

6. Современные певцы часто являются и поэтами и композиторами, создающими новые песни.

7. В последние годы появилось много музыкальных групп, имеющих большой успех у молодежи.

7. В этом уроке мы прочитали рассказ о девушке, мечтавшей стать художницей.

8. По радио часто передают произведения, написанные русскими композиторами.

9. Русское искусство XIX века – это искусство, тесно связанное с общественно-политической жизнью России.

10. В Москве находится всемирно известный музей русских художников, носящий имя своего основателя П. Третьякова. Этот музей называется «Третьяковская галерея». П. Третьяков, всю жизнь, собиравший лучшие работы русских художников, подарил свою коллекцию в 1892 году Москве. 16 мая 1893 года была открыта галерея и представлена коллекция, подаренная П. Третьяковым родному городу. Вход в галерею был свободным. Сюда могли прийти все, желающие познакомиться с искусством русских художников. С этого времени зала Третьяковской галереи, закрываемые лишь иногда на ремонт, посетили и посещают миллионы людей, интересующихся русской живописью.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Таблица 2

Инфинитив		Причастие	
писать	прочита-л	прочита <u>а</u> -вш-ий (-ая, – ее, – ие)	-ВШ-
читать	чита-л	чита <u>а</u> -вш-ий (- ая, – ее, – ие)	
улыбаться	улыба-лся	улыба <u>а</u> -вш-ийся (- аяся, – ееся, – иеся)	
Нести	нес	нес <u>е</u> -ш-ий (- ая, – ее, – ие)	-Ш-
помочь	помог	помо <u>г</u> -ш-ий (-ая, – ее, – ие)	

Упражнение 1. Слушайте, повторяйте:

Живущий — живший; пишущий — писавший; смотрящий — смотревший; дающий — давший; выполняющий — выполнявший; любящий — любивший.

Упражнение 2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия: смотревший, мечтавший, работавший, рассказывающий, полетевший, интересовавшийся.

Таблица 3

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	
Мужской род	
И.п.	Студент, читавший книгу.
Р.п.	Студента, читавшего книгу.
Д.п.	Студенту, читавшему книгу.
В.п.	Студента, читавшего книгу.
Т.п.	Студентом, читавшим книгу.
П.п.	О студенте, читавшем книгу.
Женский род	
И.п.	Студентка, прочитавшая книгу.
Р.п.	Студентки, прочитавшей книгу.
Д.п.	Студентке, прочитавшей книгу.
В.п.	Студентку, прочитавшую книгу.
Т.п.	Студенткой, прочитавшей книгу.
П.п.	О студентке, прочитавшей книгу.
МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО	
И.п.	Студенты, читавшие книгу.
Р.п.	Студентов, читавших книгу.
Д.п.	Студентам, читавшим книгу.
В.п.	Студентов читавших книгу.
Т.п.	Студентами, читавшими книгу.
П.п.	О студентах, читавших книгу.

Упражнение 3. Найдите в данных предложениях причастия и поставьте к ним вопросы.

а) 1. Жил в России смелый и знающий человек Николай Кибальчич, мечтавший освободить трудовой народ от царского гнёта. 2. Гагарину, человеку осмотревшему нашу планету с космических высот, задавали много вопросов.

б) 1. Студентка, решавшая задачу, лучше всех знает математику. 2. Выступавший студент вышел из зала. 3. Где девушки, сидевшая здесь? 4. Космонавты, летавшие в космос, видели нашу планету с космических высот.

ЗАПОМНИТЕ!

Студент, чита вший книгу	=	который читал книгу.
Студентка, чита вшая книгу	=	которая читала книгу.
Студенты, чита вшие книгу	=	которые читали книгу.

Упражнение 4. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: *Студенты, сдавшие экзамены, уехали на практику.*

Студенты, которые сдали экзамены, уехали на практику.

а) 1. Студенты, желающие стать инженерами, должны хорошо знать физику и математику. 2. Студенты, интересующиеся музыкой, пришли к нам на вечер. 3. Журналист, написавший статью о молодежи, приехал к нам на вечер. 4. Мой друг, нарисовавший эту картину, живет в Санкт-Петербурге. 5. Мой товарищ, окончивший подготовительный факультет, живет в Англии. 6. Немецкий ученый Вильгельм Рентген был одним из первых ученых, получивших Нобелевскую премию. 7. С 1926 по 1940 г. М. Шолохов работал над «Тихим Доном», романом принесшим писателю мировую известность.

б) Образец: *Писатели, которые к нам приехали, работают в Российском университете дружбы народов.*

Писатели, приехавшие к нам, работают в Российском университете дружбы народов.

1. Я живу со студентом, который выступал на вечере. 2. Я позвонил другу, который пригласил меня в кино. 3. Я взял учебник у товарища, который уже сдал экзамен. 4. Мы поздоровались со студентами, которые сидели в аудитории. 5. Я не знаю девушку, которая открыла мне дверь. 6. Я написал сестре, которая прислала мне посылку. 7. Мы встретились с товарищами, которые ездили летом в Сибирь.

Упражнение 5. Составьте из двух предложений одно с причастным оборотом. Запишите эти предложения.

1. Туристы приехали вчера вечером в Москву. Они были на Красной площади. 2. В нашей группе есть студент. Он приехал из Намибии. 3. В аудитории сидит девушка. Она читает газету. 4. Студенты готовятся к экзамену. Они изучают русский язык. 5. Это мой друг. Он окончил МГУ. 6. Я люблю читать книги. Эти книги рассказывают об истории Санкт-Петербурга. 7. Со мной в комнате живет студент. Он хорошо знает русский язык. 8. Я знаю этого студента. Он приехал из Конго. 9. Мы долго говорили об артисте. Он выступал вчера на вечере. 10. Я познакомился с одним человеком. Он мечтает стать артистом. Я подошел к девушке и спросил у нее, который час. Она стояла в коридоре. 11. Вчера мы были на собрании. Оно продолжалось до позднего вечера. 12. Сегодня я был у врача. Он лечил меня в прошлом году.

Упражнение 6. Закончите предложение, используя словосочетание

а) написавший интересную статью, окончивший институт.

1. Это мой друг, ... 2. Я встретил товарища, ... 3. Ольга взяла книгу у студента, ... 4. Мы говорим о девушке, ... 5. Он спросил меня о преподавателе, ... 6. Здесь живет ученый, ... 7. Студент,, приехал из Аргентины. 8. На вечере я танцевал с девушкой, ... 9. В интернациональном клубе я встретил юношей,

б) студент, приехавший из Африки

1. Вместе со мной живёт ... 2. Я вошёл в зал и увидел ... 3. Ты слышал об этом ... ? 4. Преподаватель подошёл к... 5. Я не знаю этого ... 6. Он познакомился с этим ...

в) ученый, получивший Нобелевскую премию

1. На пресс-конференции корреспондент взял интервью у 2. Корреспондент беседовал с 3. В этом университете работает 4. В журнале напечатали статью, посвященную 5. Журналисты задавали много вопросов 6. Какими проблемами занимается

Упражнение 7. Замените выделенные глаголы причастиями, изменив соответственно конструкции предложений:

1. Студент *сидит* у окна и читает газету. 2. Друг *живёт* в Москве, он часто пишет мне. 3. В комнату вошёл студент, он *приехал* недавно. 4. Девушка *стояла* на сцене и пела народную песню. 5. Брат *написал* мне письмо, он скоро приедет.

Упражнение 8. Прослушайте сложноподчиненные предложения. Трансформируйте данные предложения, используя причастия.

1. Студенты, которые окончили институт, уехали на родину. 2. Мой друг, который приехал из Анголы, учится на подготовительном факультете в Белгороде. 3. Студентка, которая рисует в парке, хорошо говорит по-английски. 4. Здесь живут студенты, которые обучаются на подготовительном факультете. 5. Это мой друг, который хорошо поет русские народные песни. 6. Это студенты, которые выступали на вечере. 7. Студентка, которая танцевала на вечере, учится на историческом факультете. 8. На конгрессе выступали ученые, которые изучают проблемы экологии. 9. Девушка, которая показала мне открытки, живет на 5-ом этаже. 10. Декан, который принял студентов из Лаоса, рассказал им о нашем факультете. 11. Я спешу к друзьям, которые ждут меня около станции метро «Проспект Мира». 12. Недавно мы читали о русском ученом, который открыл периодическую систему элементов. 13. Девушка, которая опоздала в театр, долго искала свое место. 14. Всем понравилось выступление студентки, которая танцевала народные танцы. 15. Олег спросил мужчину, который сидел рядом, давно ли начался фильм. 16. Студенты, которые опаздывали на урок, мешают работать преподавателю и своим товарищам.

Упражнение 9. Поставьте причастия, согласую их с существительными, к которым они относятся.

1. Имя ученого Менделеева, (открывший) периодический закон элементов, знает весь мир. 2. Я с интересом прочитал книгу ученого, (изучивший) историю народов Африки. 3. В киоске, (открывшийся) в университете, можно купить книги на иностранных языках. 4. Товарищ, (приехавший) с родины, рассказал нам о последних событиях, (происшедший) в стране. 5. Вчера я получил письмо от сестры, (уехавший) на Украину. 6. Самолеты долго искали геологов, (потерявший) дорогу в пустыне.

СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Спряжение	Настоящее время	Причастия	Суффиксы
I	Чита-ют реша-ют управля-ют	чита-ем-ый реша-ем-ый управля-ем-ый	-ем-
II	руковод-ят люб-ят	руковод-им-ый люб-им-ый	-им-

Упражнение 1. Напишите из скобок нужное причастие в соответствующей форме:

1. Преподаватель подошёл к студенту, (решающий, решаемый) задачу.
 2. Много работают учёные и инженеры, (создающий, создаваемый) машины для полёта в космос.
 3. (Создавший, созданный) Ломоносовым химическая лаборатория была первой в России.
 4. Профессор руководит работой, (выполняющий, выполняемый) аспирантами.
 5. Сегодня мы смотрели фильм, (создавший, созданный) студентами театрального института.

Упражнение 2. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

а) 1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы».
 2. Проект, который создается учеными, очень интересный.
 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке.
 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио.
 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчетный концерт, который организуют все иностранные студенты.

СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Инфинитив	Причастие	Суффиксы
прочита-ть сдела-ть созда-ть написа-ть	прочита-нн-ый сдела-нн-ый созда-нн-ый написа-нн-ый	-нн-
увиде-ть построй-ть купи-ть	увид-енн-ый пострб-енн-ый купл-енн-ый	-енн-
закры-ть оде-ть	закры-т-ый оде-т-ый	-т-

Упражнение 1. Вместо точек поставьте активные или пассивные причастия.

1. Менделеев, (изучавший, изученный) в институте физику, химию, интересовался также литературой и музыкой. 2. Ученый, (написавший, написанный) интересные научные работы, помог решить важную проблему. 3. Имя ученого, (открывший, открытый) периодический закон химических элементов, знает весь мир. 4. Периодический закон, (открывший, открытый) Менделеевым, используется не только в химии, но и в других науках. 5. В упражнениях, (сделанные) этим студентом, много ошибок. 6. Из (прочитанный) текста я узнал о жизни великого русского учёного М. В. Ломоносова. 7. Мой маленький брат доволен подарком, (купленный) тобой. 8. За новыми, (построенный) недавно, домами находятся большие сады. 9. О лекциях, успешно (прочитанные) студентами пятого курса, говорили на собрании.

Упражнение 2. Замените причастные обороты определительными придаточными предложениями:

а) 1. Студент, решающий задачу, очень хорошо знает математику. 2. Вас спрашивает товарищ, живущий с вами в общежитии. 3. Девушка, читавшая книгу, сидит у окна. 4. Студенты, сидящие в зале, приехали из Сомали. 5. Иностранцы, хорошо знающие русский язык, слушают лекции вместе с русскими студентами. 6. Где девушка, сидевшая здесь? 7. Космонавты, летавшие в космос, видели нашу планету с космических высот.

б) 1. В книге, написанной К. Э. Циолковским 60 лет назад, рассказывалось о том, как будет чувствовать себя человек в космосе. 2. Брату понравился костюм, купленный мной. 3. Вот школа, построенная нашей бригадой. 4. Машины, создаваемые советскими людьми, полетят к другим планетам. 5. Я читал в газете статью, написанную М. Шолоховым. 6. Я работаю в бригаде, руководимой старым рабочим. 7. Ира купила эти книги в магазине, открытом недавно. 8. В упражнениях, сделанных этим студентом, много ошибок.

в) 1. Студент *прочитал* книгу и отнёс в библиотеку. 2. Я *написал* контрольную работу и отдал преподавателю. 3. Володя *получил* газеты и отдал их мне. 4. Я *решил* задачу и показал преподавателю. 5. Поль *выучил* слова и повторял их.

Упражнение 3. Поставьте причастия в нужной форме.

а) 1. Люди создали машины, (летают) в космос. 2. Я прочитал газеты, (лежали) на столе. 3. Преподаватель подошёл к студенту, (сидит) у окна. 4. Мы познакомились со студентами, (приехали) из Гвинеи. 5. Мы вспоминали о

девушке, (летела) с нами в Москву. 6. Я переписываюсь с другом, (живёт) в Гаване. 7. Инженера, (работает) на этом заводе, я встретил в Крыму. 8. Все знают замечательного русского учёного М. В. Ломоносова, (сделал) многие научные открытия.

б) 1. На столе лежит (забытый) преподавателем книга. 2. В космос полетели корабли, (созданный) советским человеком. 3. Брату понравился костюм, (купленный) мной. 4. (Прочитанный) журнал я, сдал в библиотеку. 5. Преподаватель собрал (написанный) контрольные работы. 6. Я принёс матери (любимый) ей цветы. 7. Вот больница, (построенный) нашей бригадой. 8. Задача, (решаемый) студентами, очень трудная. 9. Машины, (создаваемый) советскими людьми, полетят к другим планетам. 10. Я прочитал письмо, (полученный) моим другом от школьного учителя.

в) 1. Я видел проект, (сделать) тобой. 2. Мы читали о космических кораблях, (создавать) советскими учёными и инженерами. 3. Я хочу посмотреть книги, (купить) тобой вчера. 4. Мой отец рассказал мне о книге, (прочитать) им недавно. 5. Я не получил письма, (написать) моей сестрой. 6. Володя живёт в доме, (построить) в прошлом году. 7. Машины, (управлять) этими молодыми специалистами, работают хорошо.

Упражнение 4. а) Замените придаточные определительное причастным оборотом. Обратите внимание на употребление действительных и страдательных причастий.

1. Книга, которую подарил мне друг, очень интересный. 2. Делегация, которую принял декан, приехала из Франции. 3. Я позвонил другу, который решил эту задачу. 4. Нина подарила мне подарок, который купила сестре. 5. На выставке мы познакомились с художником, который нарисовал эту картину. 6. Я хорошо помню роман этого писателя, который я прочитал недавно. 7. Мне нравится песня, которую пели наши студенты.

б) Запишите предложения с причастными оборотами.

Образец: *Преподаватель прочитал лекцию.*

Лекция, прочитанная преподавателем, интересная. Преподаватель, прочитавший лекцию, работает на нашем факультете.

1. Врач сделал операцию. 2. Композитор пишет песню. 3. Студенты сдали экзамены. 4. Анвар написал интересную статью. 5. Хуан забывает книгу в аудитории. 6. Студенты международного факультета готовят хороший концерт.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Значение	Средства выражения	Примеры
При каком условии? Обозначение условия, при котором может совершаться действие.	ПРИ + абстрактное им. сущ. в П.п.	При работе над текстом пользуйтесь словарем.
В сложноподчиненном предложении придаточная часть обозначает реальное условие , от которого зависит осуществление действия в главной части предложения.	ЕСЛИ (реальное условие)	Если будешь работать над текстом, пользуйся словарем.
В сложноподчиненном предложении придаточная часть может обозначать потенциальное условие (желаемое, предполагаемое).	ЕСЛИ БЫ (ирреальное условие)	Если бы у меня было время, я бы пришел к вам.

Упражнение 1. Закончите предложения.

1. Если вы поедете в путешествие, 2. Если вы познакомитесь с творчеством А.С. Пушкина, 3. Если Саид выучит эту песню, 4. Если Елена будет в моем городе, 5. Если у меня будет свободное время, 6. Если Марина пришлет телеграмму, 7. Если Марта прочитает сегодня телеграмму, 8. Я пойду на этот спектакль, если 9. Мой друг придет ко мне, если 10. Она пойдет заниматься со мной, если 11. Вы встретите сегодня своего преподавателя, если 12. Они поедут отдыхать на море, если 13. Студенты могут успешно сдать сессию, если

Упражнение 2. Допишите предложения.

1. Если вы не поняли новый материал, ... 2. Если этот роман интересный, ... 3. Если вы мечтаете стать переводчиком, ... 4. Если вы хорошо провели отпуск, ... 5. Если на улице холодно, ... 6. Если студент занимается серьезно, ... 8. Если вы хотите изучить иностранный язык, ... 9. Если мы будем свободны, ... 11. Если люди понимают и уважают друг друга,

Упражнение 3. Измените предложения так, чтобы они выражали нереальную возможность.

Образец: – Если у меня будет время, я приду к вам.
– Если бы у меня было время, я бы пришел к вам.

1. Если в воскресенье будет тепло, мы поедем на лодке по Днепру. 2. Если вы придете, я вам покажу свои новые фотографии. 3. Если он будет хорошо учиться, он быстро выучит русский язык. 5. Если вы знаете русский язык, вы можете работать переводчиком. 6. Если я прочитаю эту книгу, я тебе расскажу о ней.

Упражнение 4. Прочитайте предложения и обратите внимание на различия в их значениях:

1. Я приду к вам, если у меня будет свободное время.
2. Если мне будет нужна твоя помощь, я напишу тебе об этом.
3. Меня встретят, если получат телеграмму.
4. Если вы хотите купить билеты на концерт, приходите утром.
5. Я бы пришел к вам, если бы у меня было свободное время.
6. Если бы мне нужна была твоя помощь, я бы написал тебе об этом.
7. Мы встретили бы вас, если бы получили телеграмму.
8. Если бы вы хотели купить билеты на концерт, вы бы пришли утром.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

В мире существует множество разных профессий. Самые почетные профессии на Земле – профессии врача и учителя. Врачи лечат людей, помогают им сохранить свое здоровье. Учителя не только дают знания детям, но и воспитывают их, учат детей жить и трудиться.

Но человечество не могло бы развиваться, если бы не было профессий строителей, агрономов, инженеров, химиков, журналистов и т.д. Труд каждого специалиста имеет большое значение для всего общества.

Когда человек учится в школе, он уже начинает думать о своем будущем, о том, кем он будет. Как выбрать профессию, которую он будет любить, как найти свое место в жизни? Часто от этого зависит вся жизнь человека.

В выборе профессии большую роль играет семья. Часто дети продолжают профессиональные традиции своей семьи, поэтому есть семьи учителей, врачей, артистов.

Работа занимает большое место в жизни человека, ей он уделяет большую часть времени. И если ему нравится его профессия, его жизнь будет интереснее и радостнее.

Упражнение 6. Из двух предложений составьте одно, употребив во второй части *если бы* или *если бы ... не*.

1. Я бы кончил работу, ...	Мне помешали.
2. Я зашел бы к тебе, ...	Я хорошо чувствовал себя.
3. Я бы ответил тебе, ...	Ты забыл сообщить свой новый адрес.
4. Врачи не запрещали бы больным курить, ...	Никотин вреден для здоровья.
5. Он быстро успокоился бы, ...	Ему дали лекарство.
6. Я не сделал бы работу, ...	Ты помог ему.

Упражнение 7. Прочитайте текст. Перескажите его содержание, употребляя конструкции со значением условия.

ВРЕМЯ ТВОРИТЬ ДОБРО

Александр Иванович Блискунов – хирург-травматолог.

Его страсть – изобретать, создавать новое своими руками. Этому способствует и то, что Александр Иванович не сразу пришел в медицину. Он был музыкантом, фрезеровщиком, художником.... Если бы он не разбирался в механике, то вряд ли возникла бы идея аппарата, с помощью которого удастся удлинить кость на 10-20 сантиметров.

Приспособление из титана, целиком внедряемое внутрь конечности, весит около 160 граммов. Первые несколько аппаратов хирург Блискунов сделал сам на опытном предприятии Центрального института травматологии и ортопедии.

В будущем, мечтает Блискунов, удлинение кости перестает быть проблемой. Если человек болен, если у него есть медицинские показания, тогда операция и выхаживание будут бесплатными. А если хочется стать повыше – это, считает доктор, тоже должно быть доступно, но за определенную оплату.

Упражнение 8. а) Замените сложное предложение простым.

Образец: *Если вы плохо себя чувствуете, обратитесь к врачу.
При плохом самочувствии обратитесь к врачу.*

1. Если мы встретимся, я верну тебе дискету. 2. Если ты работаешь над текстом, пользуйся словарем. 3. Если ты уедешь, оставь свой адрес. 4. Если вы решаете задачу, вам нужно хорошо знать теорию. 5. Если климат Арктики потеплеет, изменятся климатические условия на Земле.

б) Замените простые предложения сложными, используя союз если.

1. При полном взаимопонимании они достигнут больших успехов. 2. При точном выполнении всех условий эксперимента он получит интересные результаты. 3. При нормальных условиях работы шахтеры не станут выступать на митинге протеста. 4. при внимательном чтении вы можете найти в статье нужную информацию. 5. При серьезном отношении к учебе он станет отличником. 6. При помощи друзей ты сдашь этот экзамен. 7. При ясной погоде комету можно увидеть своими глазами. 8. При общем потеплении климата на планете области с умеренным климатом превратятся в тропики.

Упражнение 9. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным условным (если):

1. Ты придешь рано. Мы пойдем в музей.
2. Ты пришлешь телеграмму. Я встречу тебя.
3. Я приду к ним. Они пригласят меня.
4. В комнате жарко. Открой окно.
5. Мы увеличим стороны прямоугольника. Площадь его увеличится.
6. Вес тела 100 кг. Масса этого тела тоже 100 кг.

Упражнение 10. Замените сказуемое в придаточном предложении инфинитивом:

1. Если мы позвоним ему, то он обязательно придет. 2. Он будет очень рад, если вы напишете ему. 3. Если вы знаете формулу, можно легко решить эту задачу. 4. Если вы рассказываете интересно, вас будут слушать. 5. Если вы нагреваете воздух, то он становится легче и поднимается вверх.

Упражнение 11. а) Замените выделенное предложение придаточным условным союзом если бы:

1. Мы бы вместе читали эту книгу, но ты не хотел. 2. Он пошел бы в кино, но у него не было билета. 3. Я зашел бы к нему, но плохо себя чувствовал. 4. Мой друг приехал бы ко мне, но я должен был ехать на практику.

б) Составьте два предложения, используя данные ниже словосочетания, выражения: а) реальное условие; б) ирреальное условие.

Образец: достать билет – пойти в театр

а) Если я достану билет, я пойду в театр.

б) Если бы я достал билет, я пошел бы в театр.

1. иметь время – подготовить доклад;
2. иметь возможность – приехать к другу;

3. выучить слова – рассказать текст;
4. подумать – ответить правильно на вопрос;
5. получить письмо – обрадоваться;
6. любить математику – поступить на математический факультет;
7. хорошо знать компьютер – самостоятельно составлять программы.

Упражнение 12. Прочитайте стихотворение С. Михалкова и скажите, согласны ли вы с тем, как автор понимает вежливость.

Если вы вежливы
И к совести не глухи,
Вы место без протеста
Уступите старухе.
Если вы вежливы
В душе, а не для виду,
В троллейбус вы поможете
Войти инвалиду...

Упражнение 13. Закончите предложения, употребив глаголы в условном наклонении.

1. Если бы не было дождя, ...
2. Если бы ты не боялся трудностей, ...
3. Если бы вы поехали с нами, ...
4. Если бы я мог сделать все, что хочу, ...
5. Если бы у меня была возможность, ...
6. Если бы я был писателем, ...
7. Мы были бы очень рады, ...
8. Я бы пришел вовремя, ...
9. Он не заболел бы, ...
10. Жизнь на Земле не могла бы существовать, ...

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок. Употребите в ответах придаточные предложения с союзом если:

- а) 1. При каком условии вы будете хорошо знать русский язык? (много работать).
2. При каком условии вы не поедете в воскресенье за город? (будет дождь).
3. При каком условии вы сможете читать произведения советских писателей? (хорошо знать русский язык).
4. При каком, условии вы сможете поступить в институт? (хорошо сдать экзамены).
5. При каком условии они не смогут сдать экзамены? (мало будут работать в году).

6. При каком условии вы сможете быстро и правильно решить эту задачу? (знать формулу).

б) 1. При каком условии можно успешно сдать экзамены? (много работать в году).

2. При каком условии можно правильно решить задачу? (знать формулу).

3. При каком условии можно поступить в политехнический институт? (хорошо знать математику, физику, химию),

4. При каком условии можно поехать отдыхать? (закончить работу).

5. При каком условии можно встретиться с друзьями? (поехать в Москву).

Упражнение 15. На основе данной информации постройте предложения, используя конструкцию *если бы не + сущ. В Им. п.*

Образец: *Благодаря такси я успел на спектакль.*

Если бы не такси, я не успел бы на спектакль.

1. Только благодаря помощи друзей Юрий сдал сессию после долгой болезни. 2. Увлечения делают жизнь человека интереснее. 3. Плавание помогло укрепить здоровье. 4. Благодаря метро решаются транспортные проблемы крупных городов. 5. Телевидение дает широкие возможности для познавательной деятельности человека. 6. Случай помог нам встретиться и познакомиться. 7. Благодаря прекрасным учителям он стал великим артистом.

Упражнение 16. Прочитайте тексты и вопросы к ним. Ответьте на вопросы, используйте конструкции с союзом *если, если бы.*

I

Ученые пришли к выводу, что до конца XX века исчезнет около миллиона видов растений и животных. Это будет самой большой катастрофой в истории Земли. Основная причина – сокращение тропических лесов. Их уже уничтожено около сорока процентов.

Как вы думаете, при каком условии этого могло бы не произойти?

II

За 100 лет (с 1850 по 1950 г.) на нашей планете сожжено 90 миллиардов тонн мышьяка, уничтожено 240 миллиардов тонн кислорода.

Сегодня каждый год сжигается 20 миллиардов тонн угля, а в атмосферу попадает 300 миллиардов тонн окиси углерода и других вредных веществ.

Загрязненный воздух оказывает влияние на здоровье человека, является причиной возникновения новых, ранее неизвестных болезней.

Как вы считаете, при каком условии процесс загрязнения воздуха может уменьшиться?

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение условия, вопреки которому совершается действие.	Вопреки + абстрактное существительное в Д.П. Несмотря на + сущ. в В.п.	<i>Вопреки предсказаниям синоптикам, дождя не было.</i> <i>Несмотря на дождливую погоду, мы пошли гулять</i>
В сложноподчиненном предложении действие в главной части предложения совершается вопреки условиям, о которых сообщается в придаточной части	Хотя Несмотря на то, что Пусть	<i>Хотя стояли морозы, дома было тепло.</i> <i>Несмотря на то, что погода испортилась, мы поехали на экскурсию.</i>

Упражнение 1. а) Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным уступительным (с союзами *хотя, несмотря на то, что*):

Образец: *Они пошли гулять. Шел дождь.*

Они пошли гулять, хотя (несмотря на то, что) шел дождь.

1. Они пошли гулять. Шел дождь.
2. Я хорошо слышал все слова. Она говорила очень тихо.
3. Было уже поздно. Домой идти не хотелось.
4. В комнате горел свет. Мне никто не открывал.
5. Боец выполнил задание. Выполнить его было очень трудно.
6. Все очень устали. Отдыхать никто не хотел.
7. У него была температура. Он пошел на занятия.
8. Яркое светило солнце. Было очень холодно.

б) Составьте из двух сложных предложений одно, заменив одно из главных придаточным уступительным:

1. Когда я пришел, ее не было дома. Она знала, что я должен прийти.
2. Студенты знали, что это задание нужно выполнить во что бы то ни стало. Задание, которое они получили, выполнить было трудно.
3. Они делают все, чтобы помешать Ольге строить новую жизнь. Героический народ, который совершил революцию, готов в любую минуту встать на защиту своей Родины.

Упражнение 2. Закончите предложения:

1. Он не смог понять статью, несмотря на то, что 2. Я не хотел учиться в медицинском институте, хотя 3. Когда мы постучали, нам никто не открыл, хотя 4. Он продолжал заниматься спортом, хотя 5. Спать не хотелось, несмотря на то, что 6. Ломоносов поступил учиться, несмотря на то, что 7. Нам нужно было найти этого товарища, хотя 8. Уинни выполнила это задание, хотя ... 9. Несмотря на то, что человеку кажется, что он сильнее природы, 10. Хотя многие люди понимают, что техника может принести вред природе, ...

Упражнение 3. Допишите к придаточным главные предложения:

1. Несмотря на то, что была плохая погода, 2. ..., несмотря на то, что все так ждали его. 3. ..., хотя врачи не разрешали ему. 4. ..., хотя он жил здесь недолго. 5. Несмотря на то, что отец не разрешал Ломоносову учиться,

Упражнение 4. Ответьте на вопросы сложными предложениями, используя слова из скобок:

1. Несмотря на что самолет вылетел? (была плохая погода)
2. Несмотря на что Ломоносов уехал в Москву? (отец не разрешал учиться).
3. Несмотря на что он блестяще окончил институт? (тяжело болел)
4. Несмотря на что Уинни решила выполнить задание комитета? (это было очень опасно)

Упражнение 5. Составьте несколько предложений с союзами несмотря на то, что; хотя.

Упражнение 6. Напишите вместо двух простых предложений одно сложное с союзом хотя (несмотря на то, что) или поэтому.

1. Погода была плохая. Мы решили не ездить на экскурсию. 2. Погода была плохая. Мы решили поехать на экскурсию. 3. Мы очень устали. Мы смогли закончить работу. 4. Мы очень устали. Мы не смогли закончить работу. 5. Мы долго ждали автобус. Мы опоздали на поезд. 6. Мы долго ждали автобус. Мы не опоздали на поезд. 7. Проблемы экологии очень актуальны, но им уделялось мало внимания. 8. В настоящее время существует экологический кризис, но мы не теряем надежды найти из него выход.

Упражнение 7. Напишите ответы на вопросы по образцу.

Образец: *Джон ездил в Ленинград, потому что он давно мечтал увидеть этот город, а Хуан? А Хуан не ездил в Ленинград, хотя он тоже мечтал увидеть его.*

1. Анвар смог добиться своей цели, потому что у него сильный характер. А Хуан? 2. Камаль всегда пишет контрольные работы без ошибок, потому что он много занимается. А Джон? 3. Антуан опаздывает на занятия, потому что он не очень организованный человек. А Карлос? 4. Анна сдала экзамен по русскому языку очень хорошо, потому что она очень серьёзно занималась весь семестр. А Мария?

Упражнение 8. Напишите по-другому, используя вместо простых предложений с деепричастиями сложные предложения с союзом хотя (несмотря на то, что).

1. Отдавая много времени общественной работе, Антон успевает ещё отлично учиться и заниматься спортом. 2. С большим трудом купив билеты на футбольный матч, Хуан должен был остаться дома, чтобы готовиться к контрольной работе. 3. Хорошо повторив весь материал, Марта по невнимательности сделала несколько ошибок в контрольной работе. 4. Имея разные политические и религиозные взгляды, люди объединяются в борьбе за мир. 5. Человек может совершить подвиг, выполняя самую обычную работу.

Упражнение 9. Напишите по-другому, используя союз хотя (несмотря на то, что).

1. Положение было тяжёлым, но армия героически защищала город. 2. Блокада Ленинграда продолжалась 900 дней, но фашисты не смогли взять город. 3. К началу войны Советский Союз создал мощную индустриальную базу, но в первые месяцы войны заводы не выпускали нужного количества военной техники. 4. До войны промышленность Советского Союза имела мирный характер, но уже через несколько месяцев заводы начали производить военную технику. 5. Фашистские самолёты ежедневно бомбили Ленинград, но город продолжал жить. 6. Фашисты потерпели крупное поражение под Москвой, но война продолжалась ещё 3 года. 7. Ситуация на фронте была очень сложная, но люди не теряли веры в победу. 8. Фашистская Германия была хорошо подготовлена к войне, но она потерпела поражение во второй мировой войне. 9. Вторая мировая война была уже практически закончена, но на японские города Хиросиму и Нагасаки были сброшены атомные бомбы. 10. Во время блокады Ленинград бомбили каждый день, в городе был голод, но ленинградцы, теряя последние силы, спасали исторические и художественные памятники города. 11. Вторая мировая война закончилась много лет назад, но о войне продолжают создавать всё новые и новые произведения искусства. 12. Несмотря на суровые климатические условия, Сибирь стала крупным промышленным районом. 13. Несмотря на большие трудности, они смогли осуществить свой планы. 14. Несмотря на молодость, главный инженер строительства пользовался большим уважением. 15. Несмотря на помощь друзей, Андрею не удалось сдать экзамен.

Упражнение 10. Напишите по-другому, используя вместо сложных предложений простые.

1. Несмотря на то, что в стране шла гражданская война, правительство приняло решение о ликвидации неграмотности и восстановлении народного хозяйства. 2. Мир может быть сохранён, несмотря на то, что существуют страны с различными политическими системами. 3. Люди хотят верить, что атомной войны может не быть, несмотря на то, что уже многие страны имеют атомное оружие. 4. Человек может жить и работать в космосе, несмотря на то, что там отсутствует атмосферное давление.

Упражнение 11. а) Прочитайте текст. Выпишите из него сложноподчиненные предложения с придаточной уступительной частью. Обратите внимание на выделенные средства связи главной и придаточной частей предложения.

В наше тревожное время дети – главный символ мира.

Сегодня весь мир знает о японской девочке Сасаки Садако. Несмотря на то, что она родилась уже после ядерного взрыва, радиация догнала ее и девочка стала угасать. Все дети мира сочувствовали Саадаки, посылали ей бумажных журавликов как символ своей любви. Сасаки Садако умерла. Но хотя японской девочке нет на свете, к ней – на ее могилу продолжают слетаться бумажные журавлики – символ детской солидарности.

Война и дети. Хотя эти два слова несовместимы по своей природе, в наши дни они все же стоят в опасности близости.

Стремление к миру и согласию – это щит, прикрывающий ребенка. Будем крепче держать щит мира над нашими детьми, над детьми планеты.

(По Ю. Яковлеву)

б) Обратите внимание на значение следующих слов:

символ – то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия;

солидарность – общность интересов, единодушие;

щит – то, что служит защитой чему или кому-нибудь.

в) Раскройте значение данных значений: радиация догнала девочку, девочка стала угасать, держать щит мира над детьми.

г) Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточной уступительной частью.

Упражнение 12. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1. Несмотря на (хорошая зрительная память) я не смог сразу вспомнить этого человека. 2. Вопреки (прогноз) синоптиков зима была снежной и морозной.

3. Несмотря на (поздний час) мы отправились в лес. 4. Вопреки (ожидания), новый спектакль мне понравился.

Упражнение 13. Замените сложные предложения с уступительным значением простыми предложениями с предлогом несмотря на +В.п.

Образец: – *Несмотря на то, что родители были заняты, они уделяли детям много внимания.*

– *Несмотря на занятность, родители уделяли детям много внимания.*

1. Хотя он отлично учился в университет, ему не удалось найти работу по специальности. 2. Студенты успешно окончили учебный год, хотя они долго болели. 3. Несмотря на то, что этот ученый молод, он уже стал профессором. 4. Мы дружим уже много лет, хотя у нас разные характеры. 5. В городе тихо и пусто, несмотря на то, что сегодня выходной день и хорошая погода. 6. Он пошел на работу, несмотря на то, что плохо себя чувствует.

Упражнение 14. Прочитайте текст. Постарайтесь понять его основное содержание. Перескажите его.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ (1860-1904 гг.)

Если бы он не стал великим писателем, он все равно был бы великим человеком. Его жизнь вошла бы в историю как пример победы человека над самим собой. Хотя все знавшие Антона Павловича Чехова были уверены, что его мягкий, добрый, деликатный характер дан ему природой, это было не так. Чеховские деликатность, скромность, человечность – результат самовоспитания, результат его работы над собой.

У А. Чехова была своя нравственная программа, по которой он жил. Несмотря на то, что прошло более ста лет со времени ее написания, она актуальна, современна и сегодня. Это ясная и многосторонняя программа. Вот важнейшие положения чеховской программ: «... воспитанные люди «уважают человека, поэтому они всегда мягки, вежливы... Они чистосердечны и боятся лжи, как огня... Они уважают чужую собственность. Они не унижают себя, чтобы вызвать в других сочувствие... . Если они имеют в себе талант, то уважают его и забывают о покое...»

Идеал Чехова – это гармонически развитый человек. Это человек, в котором, если говорить словами одного из любимых чеховских героев, все «прекрасно – и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

ВРЕМЯ И ВИД РУССКОГО ГЛАГОЛА

ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

1. Формы **настоящего времени** употребляются, когда мы говорим о действиях, которые

- совершаются в данный момент:

Сейчас Антон рисует портрет; Земля вращается вокруг Солнца;

- повторяются:

Иногда по утрам я делаю гимнастику;

- начались раньше и продолжаются в момент речи:

Жан живет в Белгороде уже 6 месяцев.

Настоящее время имеют только глаголы несовершенного вида

2. Формы прошедшего времени употребляются, когда мы говорим (рассказываем) собеседнику о совершенных уже действиях:

Вчера он писал письмо.

Вчера он написал письмо.

Вчера она писала письмо.

Вчера она написала письмо.

Вчера они писали письмо.

Вчера они написали письмо.

Прошедшее время образуется от формы инфинитива

читать – чита+л – читал

я	я	мы
ты читал	ты читала	вы читали
он	она	они

3. **Будущее время** имеет две формы:

а) будущее сложное

я буду	писать письмо
ты будешь	
он, она будет	
мы будем	
вы будете	
они будут	

б) будущее простое

я напишу	письмо
ты напишешь	
он, она напишет	
мы напишем	
вы напишете	
они напишут	

образуется от глаголов НСВ и обозначает, что данное действие будет происходить или будет повторяться.

образуется от глаголов СВ и обозначает, что в будущем действие будет закончено, будет иметь результат.

Упражнение 1. а) Образуйте от данных глаголов формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

а) Создавать, советовать, просить, заставлять, доказывать, выбирать, обсуждать, посылать, наказывать.

б) Создать, посоветовать, попросить, заставить, доказать, выбрать, обсудить, послать, наказать.

б) Составьте с данными глаголами предложения (микротексты).

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРИСТАВКАМИ

ГЛАГОЛЫ: УЧИТЬ – ВЫУЧИТЬ, ИЗУЧАТЬ – ИЗУЧИТЬ.

УЧИТЬ – ВЫУЧИТЬ

1. Занимаясь чем-либо, повторяя что-либо, усваивать, запоминать.

2. **Учить (что?):** стихотворение, басню, слова, правило, роль, уроки, историю.

ИЗУЧАТЬ – ИЗУЧИТЬ

1. Учась чему-либо, знакомясь с чем-либо, приобретая знания, осваивать что-либо.

Изучать (кого? что?): изучать Пушкина, философа Сократа; изучать литературу, историю, язык; изучать какую-либо теорию, чей-либо опыт, основы чего-либо.

Изучать что-либо по чему: изучать русский язык по учебнику «Русь»; изучать русский язык с помощью преподавателя.

2. Познавать в результате научного исследования.

Изучать (кого? что?): животных, птиц. Изучать (на ком?): на животных, на собаках. Изучать при помощи (чего?): микроскопа, телескопа.

Упражнение 2. Составьте словосочетания с глаголами учить – выучить, изучать – изучить, употребляя данные ниже слова и словосочетания.

Отрывок из произведения, история, творчество А.С. Пушкина, высшая математика, уроки, опыт, стихотворение, литература, философия, роль, грамматика.

Упражнение 3. Сравните попарно данные предложения. Сформулируйте значение выделенного глагола.

1. Виктор *учит* историю. – Виктор *изучает* историю. 2. Маша *учит* физику. – Нина *изучает* проблемы молекулярной физики. 3. Олег *учит* правила дорожного движения – Павел *изучает* английский язык.

Упражнение 4. Придумайте и запишите словосочетания с глаголами:

- а) учить;
- б) изучать – изучить.

Упражнение 5. Измените данные предложения так, чтобы в них можно было употребить глаголы: выучить, изучать – изучить.

1. Сегодня я хорошо запомнил все новые слова. 2. Он овладел английским языком за два года. 3. Мой друг интересуется историей войны. 4. Диссертант тщательно прочитал все литературу по этому вопросу.

Упражнение 6. Замените глагол изучать синонимичными глаголами.

1. За год учитель хорошо изучил характеры и способности своих учеников
2. Он решил изучать французский и немецкий языки. 3. Процессы жизни растений биологи изучают не только в лабораториях, но и в естественных условиях. 4. На современном этапе развития науки человек может изучать другие планеты с помощью автоматических устройств. 5. Студенты с большим интересом изучают творчество Шекспира.

Упражнение 7. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы: учить – выучить, изучать – изучить.

К завтрашнему уроку мне надо ... много новых слов. 2. Студенты филологического факультета ... много лингвистических дисциплин. 3. Сегодня даже литературоведы ... теорию информатики. 4. Студенты театрального института с первого курса начинают ... систему К.С. Станиславского. 5. Я не могу пойти с вами в кино, мне еще нужно ... к завтрашнему дню физику. 6. Еще в 20-е годы XX века В.В. Виноградов ... тексты старых грамматик и словарей, произведения, документы прошлых веков. 7. Чтобы читать книги на иностранном языке, достаточно ... тысячу более употребительных слов.

ГЛАГОЛЫ: ПИСАТЬ – НАПИСАТЬ, ОПИСАТЬ – ОПИСЫВАТЬ

ПИСАТЬ – НАПИСАТЬ

1. Изображать какие-либо графические знаки.

Писать (что?): буквы, фразу, дату, изложение.

2. Письменно составлять какой-либо текст.

Писать (что?): письмо, заявление, справку.

3. Создавать, сочинять и т. п.

Писать (что?): диссертацию, статью, отчет, роман, книгу, рецензию.

Писать (для кого? для чего?): для детей, для молодежи, для театра.

Писать (о чем? в чем? куда?): о молодежи в газете, о любви в романе; писать в газету, в Москву, на радио.

ОПИСЫВАТЬ – ОПИСАТЬ

1. Изображать кого-либо, рассказывать о ком, о чем-либо в устной или письменной форме.

Описывать (кого?): какого-либо человека, мальчика, девушку, преступника.

Описывать (что?): город, квартиру, комнату, какое-либо место, событие, происшествие, явление, путешествие, сражение, чью-либо внешность, жизнь кого-либо, чьи-либо чувства, чей-либо восторг, радость.

Описывать (кому? чему?): матери, друзьям, группе, классу, аудитории.

Описывать (в чем?): в романе, в повести, в рассказе, в письме, в открытке.

Описывать (на чем?): на бумаге, на страницах чего-либо.

2. С научной целью, письменно, в систематическом порядке излагать особенности, признаки, состав чего-либо.

Описывать (что?): какую-либо коллекцию, вид чего-либо, тип, конструкцию, строение, какое-либо явление, детали, особенности.

Упражнение 8. Составьте словосочетания с глаголами писать – написать, описывать – описать, употребляя слова и словосочетания, данные ниже.

Путешествие, декорация, портрет, красота озера Байкал, впечатление, киносценарий, роман, внешность человека.

Упражнение 9. Сравните попарно данные предложения. Определите значение выделенных глаголов.

1. Молодой инженер *написал* интересный рассказ. – В своем рассказе он *описал* жизнь рабочих своего завода. 2. Студенты *написали* сочинение о своей поездке в Суздаль. – В этом сочинении они *описали* древний город, его архитектурные памятники, месторасположение, 3. Вернувшись из поездки по Кавказу, журналист *написал* очерк о кавказских заповедниках. – В этом очерке он рассказал, как ученые Грузии сохраняют редкие виды животных и растений, *описал* некоторые из них. 4. Студент *написал* домой письмо о своей жизни в Москве. – В этом письме он *описал* комнату, в которой живет, общежитие, своих товарищей.

Упражнение 10. Измените данные предложения так, чтобы в них можно было употребить глаголы: писать – написать, описывать – описать. Измените, где нужно, структуру предложения.

1. В письме домой студент сообщил, что экзамены он сдал хорошо. 2. В своем романе автор изобразил чувства двух молодых людей, неожиданно полюбивших друг друга. 3. Завершив летний археологический сезон, ученые начали систематизировать найденные предметы, подробно излагая их особенности. 4. В письме матери Иван детально рассказал о своей поездке в Сибирь.

Упражнение 11. Напишите предложения, вставляя глаголы писать – написать; описывать – описать.

К следующему занятию мне нужно ... небольшой доклад о творчестве художника И. Левитана. 2. В романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» ... события, происходящие в Москве 20-х годов прошлого века. 3. Музыка к своей опере «Пиковая дама» П. Чайковский ... за очень короткий срок. 4. Основные закономерности порядка слов в русском языке были ... в 60-70-е годы прошлого века. 5. В сочинениях студенты ... свои самые интересные впечатления от поездки в Среднюю Азию. 6. Он хотел ... всю красоту увиденного, но ему не хватало слов. 7. Для детей ... много интересных, увлекательных книг. 8. Чтобы красочно ... какое-либо, событие, надо обладать даром рассказчика.

ГЛАГОЛЫ: ПРОСИТЬ – ПОПРОСИТЬ, СПРОСИТЬ – СПРАШИВАТЬ

ПРОСИТЬ – ПОПРОСИТЬ

1. Обращаться с просьбой, склоняя кого-либо исполнить желаемое.

Просить (кого? что?): отца, мать, директора, Ученый совет, министерство.

Просить (о чем?): о помощи, об услуге, о направлении куда-либо, о награждении кого-либо.

Просить (чего? у кого?): совета, помощи, извинения, прощения, пощады; у отца, у родителей, у учителя, у друга.

2. Обращаться с просьбой предоставить что-либо в распоряжение.

Просить (кого? что? у кого? чего?): попугая, щенка, хлеб, ручку, справку, хлеба, воды, молока; у друзей, у родителей.

СПРАШИВАТЬ – СПРОСИТЬ

Обращаться к кому-либо с вопросом с целью узнать, выяснить что-либо.

Спросить (кого? что?): друга, прохожего, преподавателя, соседку, класс, группу.

Спросить (что?): фамилию, адрес, телефон.

Спросить (у кого? у чего?): у друга, у прохожего, у преподавателя, у соседа, у класса, у группы.

Спросить (о ком? о чем?): о матери, о друге, о дочери, о брате, о семье, о книге, о лекции, о семинаре.

Спросить (где?): в каком-либо кабинете, отделе, на улице, на вокзале, на собрании, на кафедре.

Спросить (чем?): спросить глазами, взглядом.

Упражнение 12. Составьте словосочетания с глаголами смотреть – посмотреть, спрашивать – спросить, употребляя данные ниже слова.

Соседка, друг, отец, мать, прохожий, директор, преподаватель, группа, фамилия, помощь, адрес, телефон.

Упражнение 13. Сравните попарно данные предложения. Сформулируйте значения выделенных глаголов.

1. Больной *попросил* воды. – Больной *спросил*, не осталось ли в стакане воды. 2. Нечаянно наступив соседке на ногу, я *попросил* извинения. – Нечаянно наступив соседу на ногу, я *спросил*, не больно ли ему. 3. Преподаватель *попросил* меня выйти к доске. Вызвав меня к доске, преподаватель *спросил*, какое задание

я готовил дома. 4. Когда я не знаю, как поступить, то *прошу совета* у отца. – Когда я не знаю, как поступить, то *спрашиваю* у отца, что же мне делать. 5. Иван *попросил* меня разменять сто рублей. – Иван *спросил*, не разменяю ли я сто рублей.

Упражнение 14. Придумайте предложения с данными словосочетаниями.

Просить – попросить о помощи, о направлении на практику в родную школу;

Просить – попросить совета, извинения, прощения.

Упражнение 15. Вставьте вместо точек пропущенные глаголы.

1. Вчера я очень хорошо подготовился и хотел отвечать, но преподаватель так и не ... меня. 2. Мой друг впервые приехал в Москву и ... показать ему Кремль и Красную площадь. 3. В воскресенье мы все собирались поехать за город, на вокзал нас ... приехать пораньше, чтобы вовремя взять билеты и сесть в электричку. 4. Николай ... : «Сколько стоит этот словарь?»

ГЛАГОЛЫ: СМОТРЕТЬ – ПОСМОТРЕТЬ, ОСМАТРИВАТЬ – ОСМОТРЕТЬ, РАССМАТРИВАТЬ – РАССМОТРЕТЬ

СМОТРЕТЬ – ПОСМОТРЕТЬ

1. Направить взгляд, чтобы увидеть кого, что-либо.

Смотреть на (кого? что?): на мать, на ребенка, на учителя, на картину, на таблицу, на доску.

Смотреть (во что?): в бинокль, в телескоп, в зеркало.

Смотреть (через что?): через стекло, через иллюминатор.

Смотреть (сквозь что?): сквозь очки, сквозь стекла очков.

Смотреть (куда?): в окно, в сад, во двор, в небо.

Смотреть (откуда?): из окна, из комнаты, из лаборатории; с балкона, с моста.

Смотреть какими-либо (большими, радостными ...) **глазами, каким-либо** (тревожным, восторженным ...) **взглядом.**

2. Рассматривая, знакомиться с чем-либо, быть зрителем на каком-либо представлении, зрелище.

Смотреть (что?): парад, фильм, спектакль, кинокартину, футбол.

Смотреть по телевизору.

Смотреть (где?) в музее, в театре, в кино, в клубе, на выставке, на стадионе.

3. Заботиться о ком-либо или о чем-либо, следить за кем-либо, за чем-либо.

Смотреть (за кем? за чем?): за ребенком, за больным, за детьми, за домом, за порядком, за чистотой; затем чтобы ...

4. Относиться каким-либо образом к кому-либо, к чему-либо, расценивать, рассматривать кого-либо, что-либо с какой-либо точки зрения.

Смотреть (на кого? на что?): на людей, на детей, на ребенка, на жизнь, на работу, на труд, на учебу.

ОСМАТРИВАТЬ – ОСМОТРЕТЬ

Смотреть на кого-либо, на что-либо внимательно, со всех сторон, отходя и рассматривая, знакомиться с чем-либо.

Осмотреть (кого? что?): больного, девушку, какое-либо место, территорию, квартиру, дом, школу, университет, предприятие, завод, музей, мотор, место.

Осмотреть (за сколько времени?): за какое-либо время, за неделю, за сколько-нибудь дней, часов.

Осмотреть (как?): со всех сторон, с ног до головы.

Осмотреть (с какой целью?): с целью обследования, определения чего-либо;

РАССМАТРИВАТЬ – РАССМОТРЕТЬ

1. Видеть, различать, рассматривать кого-либо, что-либо при усиленном напряжении зрения.

Рассмотреть (кого? что?): человека, чье-либо лицо, какой-либо предмет, силуэт чего-либо, надпись, буквы.

Рассмотреть (в чем?): в траве, в снегу, в воде, в толпе.

Рассмотреть (на чем?): на документе, на карте, на картине, на стене.

Рассмотреть (во что?): в бинокль, в телескоп, в лупу.

Рассмотреть (через что?): через лупу.

Рассмотреть (как?): невооруженным глазом.

Рассмотреть (где?, откуда?): в комнате, на улице, из окна, из комнаты, с балкона.

2. Разбирать, обдумывать, обсуждать обычно с целью исследования, оценки, принятия решения.

Рассмотреть (что?): заявление, просьбу, какой-либо вопрос; какое-либо предложение, документ, проект.

Рассмотреть (в чем?): в книге, в диссертации.

Рассмотреть (где?): в комиссии, в министерстве, на собрании, на конференции.

Упражнение 16. Составьте словосочетания с глаголами *смотреть – посмотреть, осматривать – осмотреть, рассматривать – рассмотреть, употребляя данные ниже слова.*

Город, фотография, спектакль, рисунок, музей, картина, выставка, марка, чертеж, больной человек, альбом, хоккей, соревнование, карта, багаж.

Упражнение 17. Сравните попарно данные предложения. Сформулируйте значение выделенных глаголов.

1. Когда я ходила по музею, мое внимание привлекла картина М. Врубеля «Демон», я долго стояла и *рассматривала* ее. – На реставрацию привезли картину, пострадавшую во время землетрясения; реставраторы долго *осматривали* картину. 2. Я люблю *рассматривать* старые фотографии и вспоминать тех, кто изображен на них. – *Осматривая* архитектурные памятники Самарканда, мы не уставали восхищаться их необычной красотой. 3. Мне всегда хотелось побывать в Большом театре и *посмотреть* балет «Золотой век». – *Осмотреть* выставку достижений народного хозяйства за один день невозможно. 4. Во время экскурсии в Кремль студенты *осмотрели* древнейшую площадь Москвы и соборы. – *Посмотри*, который час? – попросил я своего соседа. 5. Мы *посмотрели* в окно и увидели, что по улице идут демонстранты. – В толпе демонстрантов мы *рассмотрели* нашего друга Мишу.

Упражнение 18. Замените выделенные глаголы синонимичными. Измените, где это необходимо, синтаксическую конструкцию.

1. Я долго стояла перед картиной «Явление Христа народу» и *изучала* ее. 2. Будучи в Москве, мы *познакомились* с музеем Л.Н. Толстого. 3. Вчера студенты были в театре оперетты, там они *увидели* спектакль «Марица». 4. Исследуя строение клетки, ученые *изучали* под микроскопом различные ткани. 5. Перед операцией хирург еще раз *проверил* состояние больного. 6. Приехали специалисты и *обследовали* объект аварии. 7. Поведение этого человека можно *квалифицировать* как реакцию на недавний конфликт

ФОРМЫ ГЛАГОЛА НЕСОВЕРШЕННЫЙ И СОВЕРШЕННЫЙ ВИДЫ ГЛАГОЛА (НСВ и СВ)

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИДОВЫХ ПАР

1. Глаголы СВ имеют префиксы: **у-, с-, на-, вы-, по-, при-, про-, раз-, за- и др.**

играть – сыграть

учиться – **на**учиться

ставить – **по**ставить

готовиться – **под**готовиться

2. Глаголы НСВ и СВ имеют разные суффиксы:

а) глаголы НСВ имеют суффиксы **-а/-я-, -ыва-/ива-, -ва-**;

б) глаголы СВ имеют суффиксы **-и/-, -ну-**

прекращать – прекратить

привыкать – привыкн**у**ть

придумывать – придум**а**ть

у**с**тавать – у**с**та**т**ь

3. Глаголы НСВ и СВ имеют разные основы

брать – **вз**ять

класть – **по**ложить

говорить – **ска**зать

искать – **на**йти

4. Глаголы НСВ и СВ имеют изменения в основе

ложиться – **леч**ь

умирать – **умер**еть

садиться – **сест**ь

вы**б**ирать – **выб**рать

Упражнение 19. Прочитайте следующие видовые пары и скажите, как образуются глаголы совершенного вида (СВ).

делать – **с**делать

отвечать – **от**ветить

читать – **пр**очитать

узнавать – **узн**ать

писать – **на**писать

исчезать – **исчезн**уть

учить – **вы**учить

давать – **да**ть

решать – **реш**ить

говорить – **ска**зать

повторять – **повтор**ить

брать – **вз**ять

Упражнение 20. Проверьте себя, как вы знаете глаголы. Образуйте видовые пары. Определить спряжение и способы образования глаголов, подчеркните префиксы и суффиксы.

Образец: открывать (что?) – открыв**а**ть – откр**ы**ть (что)

Обсуждать (что?), убеждать (кого? в чем?), запоминать (что? кого?), узнавать (что? о чем?), соглашаться (в чем? с кем?), добиваться (чего? в чем?), интересоваться (чем? кем?), учиться (+ инф.), посещать (что?), замечать (что?), получать (что?), записывать (что?), оканчивать (что?), удивлять (кого?), создавать (что?), уставать (от чего?), удаваться (кому? + инф.), находить (что?), составлять (что?), преодолевать (что?), искать (что?), приводить (что?).

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Несовершенный вид (НСВ) (что делать?)	Совершенный вид (СВ) (что сделать?)
<p>1. Констатация факта: <i>Вчера Виктор <u>читал</u> этот роман. Сейчас Виктор <u>читает</u> этот роман. Завтра Виктор <u>будет читать</u> этот роман.</i></p> <p>2. Повторяемость, регулярность действия (действие повторяется много раз, часто, всегда, регулярно, каждый день, иногда и т.д.): <i>Я <u>буду приходить</u> к тебе часто. Каждый день Нина <u>пишет</u> письма друзьям.</i></p> <p>3. Процесс действия (действие длится какое-то время: долго, весь день, целый месяц (день), 2 часа (года, месяца) и т.д.): <i>Студенты <u>готовились</u> к контрольной работе целую неделю. Хуан <u>писал</u> изложение 2 часа.</i></p> <p>4. Одновременность или параллельность действий <i>Мой друг <u>читал</u> журнал и <u>слушал</u> музыку. Когда я <u>писал</u> письмо, мой друг <u>смотрел</u> телевизор.</i></p>	<p>1. Результат действия, которое произошло или произойдет: <i>Виктор уже <u>прочитал</u> этот роман. Завтра Виктор <u>прочитает</u> этот роман.</i></p> <p>2. Единичность, однократность, количественная или качественная оценка результата: <i>Завтра я <u>приду</u> к тебе. Сегодня Нина <u>написала</u> два <u>письма</u>.</i></p> <p>3.а) Завершенность действия: <i>Хуан <u>написал</u> изложение <u>за</u> 2 часа.</i></p> <p>б) Моментальность действия (вдруг, неожиданно, мгновенно) <i><u>Вдруг</u> я <u>услышал</u> музыку. <u>Неожиданно</u> <u>завонил</u> телефон.</i></p> <p>4. Последовательность действий. <i>Мой друг <u>прочитал</u> журнал и <u>дал</u> его мне. Когда я <u>написал</u> письмо, я <u>отнес</u> его на почту.</i></p>

Сочетание глаголов НСВ и СВ

Если в предложении используются одновременно глаголы НСВ и СВ, то глагол НСВ обозначает длительное действие, на фоне которого происходит результативное (мгновенное) действие:

Когда он писал письмо, он вспомнил слова отца.

Когда мы шли в кино, мы встретили нашего преподавателя.

ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕССА И ЕГО ЗАВЕРШЕННОСТИ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

НСВ

Диего **делал** домашнее задание
2 часа.

СВ

Диего **сделал** домашнее задание
за 2 часа.

ЗАПОМНИТЕ!

При сообщении о процессе (длительности) действия употребляется глагол **НСВ**. Слова и словосочетания: **долго, весь месяц, целую неделю, 2 месяца, 5 лет, 3 часа, час** и т. д. подчеркивают, что действие продолжалось какое-то время.

При обозначении законченности процесса часто укорачивается время, необходимое на его завершение. При этом употребляется предлог **за** и глагол **СВ**.

Упражнение 21. Прочитайте предложения и поставьте к ним вопросы: Сколько времени? За сколько времени?

1. Преподаватель проверял тетради весь вечер. Он проверил тетради за вечер.
2. Антон ехал до университета 30 минут. Антон доехал до университета за 30 минут.
3. Мой друг готовился к контрольной работе 2 часа. Он подготовился к контрольной работе за 2 часа.
4. Студенты готовились к концерту целый месяц. Студенты подготовились к концерту за месяц.

Упражнение 22. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление видов глаголов.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Вчера я <i>писал</i> письма. | 1. Я <i>написал</i> 2 письма. |
| 2. На уроке мы <i>решали</i> задачу. | 2. Мы <i>решили</i> 5 задач. |
| 3. Вчера вечером Анна <i>читала</i> журнал | 3. Она <i>прочитала</i> 3 статьи. |
| 4. Мы <i>повторяли</i> тексты. | 4. Я <i>повторил</i> все тексты. |
| 5. На вечере Марта <i>пела</i> русские песни. | 5. Она <i>спела</i> несколько песен. |

Упражнение 23. Прочитайте предложения и обратите внимание на употребление видов глагола.

Ученики *решали* задачи 3 часа. Ученики *решили* задачи за 3 часа. Ученики *решают* задачу уже 3 часа. Ученики *будут решать* задачу 3 часа. Ученики *решат* задачу за 3 часа.

Упражнение 24. Дайте устные или письменные ответы на вопросы.

1. Как долго вы решали задачи на контрольной работе?
Сколько задач вы решили?
2. Как долго вы читали книгу?
Сколько страниц вы прочитали?
3. Как долго вы переводили эти фразы?
Сколько фраз вы перевели?
4. Как долго вы пели эти песни?
Сколько песен вы спели?
5. Как долго вы делали упражнения по грамматике?
Сколько упражнений вы сделали?
6. Как долго вы учили новые слова?
Сколько новых слов вы выучили?
7. Как долго вы писали письма?
Сколько писем вы написали?

Упражнение 25. Выполните упражнение по образцу, используя слова: хорошо, быстро, всё, правильно, плохо.

Образец: Вчера он учил новые слова.
Он *хорошо* выучил их.

1. Я писал письма. 2. Студенты готовили домашнее задание. 3. Анна решала задачи. 4. Борис учил стихи. 5. Я читал рассказ. 6. Мой друг переводил статью.

Упражнение 26. Прочитайте предложения. Передайте их содержание другими словами, заменив глаголы НСВ глаголами СВ. Обратите внимание на то, что в данном контексте глаголы НСВ указывают на продолжительность совершения действия, а глаголы СВ – за сколько времени оно совершалось.

Образец: Ученый разрабатывал эту теорию несколько лет. –
Ученый **разработал** эту теорию за несколько лет.

1. Мой товарищ изучал русский язык 5 лет. 2. Мы обсуждали эту проблему 2 часа. 3. Студент готовился к экзаменам три недели. 4. Спортсмен долго добивался высоких результатов. 5. Художник рисовал эту картину 8 месяцев. 6. Виктор запоминал новые слова 30 минут. 7. Нина читала этот роман несколько дней. 8. Мы готовились к концерту весь год.

Упражнение 27. Перепишите предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ.

А. 1. Мальчик (учил – выучил) стихотворение час. 2. Маша (убирала – убрала) комнату все утро. 3. Николай Иванович (читал – прочитал) газету полчаса. 4. Брат (готовился – подготовился) к докладу неделю. 5. Сестра (мыла – вымыла) посуду 20 минут. 6. Врач (осматривал – осмотрел) больного полчаса. 7. Машинистка (будет печатать – напечатает) статью 3 часа. 8. Учитель (проверял – проверил) тетради школьников полтора часа. 9. Гостиницу (строили – построили) год. 10. Вчера весь вечер мы (смотрели – посмотрели) телевизор. 11. Ты долго (читал – прочитал) эту книгу?

Б. 1. Мать (готовила – приготовила) завтрак за полчаса. 2. Отец (мыл – вымыл) машину за 40 минут. 3. Школьники (будут осматривать – осмотрят) музей за 2 часа. 4. Дети (поливали – полили) цветы в саду за час. 5. Мы (ели – поели) за 20 минут. 6. Сережа (решал – решил) задачу за четверть часа. 7. Мне (ремонтировали – отремонтировали) машину за 3 дня. 8. Дети (делали – сделали) уроки за час. 9. Студент (переводил – перевел) статью за 25 минут. 10. Друзья играли – сыграли) партию в шахматы за 2 часа.

Упражнение 28. Перепишите предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Рабочие ... школу всё лето. Они ... школу, и теперь в ней учатся дети. | строить – построить |
| 2. Врач долго ... больного. Когда он ... его, он выписал рецепт. | осматривать – осмотреть |
| 3. Утром я ... чай. Сегодня утром я ... две чашки чая. | пить – выпить |
| 4. Эту картину ... мой товарищ. Он ... её целый год. | рисовать – нарисовать |
| 5. Сегодня весь урок преподаватель ... новый материал. Он ... текст, и мы начали читать его. | объяснять – объяснить |
| 6. Мой старший брат ... эту книгу 2 недели. Вчера он ... её. | читать – прочитать |

Упражнение 29. Составьте диалоги по образцу, используя глаголы НСВ и СВ. Обратите внимание, что глаголы НСВ используются в вопросе о том, было или не было само действие; глаголы СВ используются в репликах о количественной или качественной оценке результата действия.

- Образец:* – Ты писал сегодня изложение? – Ты учил вчера новые слова?
– Да писал. – Да, учил.
– Ну и как написал? – Ну и сколько слов выучил?
– Очень хорошо. – 50 слов.

Сдавать – сдать экзамены; переводить – перевести статьи; готовиться – подготовиться к зачёту; решать – решить задачи; объяснять – объяснить новую тему; делать – сделать доклад.

Анвар долго решал задачу.
Наконец, он решил задачу.

ЗАПОМНИТЕ!

При сообщении о завершённости действия употребляются глаголы СВ. При этом часто используется слово **НАКОНЕЦ**.

Упражнение 30. Закончите данные ситуации, употребив глаголы СВ.

1. Вчера преподаватель объяснил новое грамматическое правило. Дома студент учил это правило полчаса. Наконец ...

2. Вчера Анвар был в театре. Там он встретил человека, который поздоровался с ним. Анвар долго вспоминал, где он видел этого человека. Наконец ...

3. Виктор хотел купить новый костюм. Во вторник вечером он поехал в магазин «Одежда». В магазине Виктор долго выбирал костюм. Наконец ...

4. Недавно Луис взял в библиотеке интересную книгу. Он читал эту книгу всю неделю. Наконец ...

5. Завтра будет контрольная работа. Сегодня студенты долго повторяли правила, делали упражнения. Наконец ...

6. У меня есть подруга Ольга. Она долго не приходила ко мне в гости. Наконец ...

Упражнение 31. Прочитайте предложения и скажите, где глаголы СВ употребляются в значении завершенности, а где глаголы НСВ для обозначения процесса.

Хуан учил новые слова весь вечер. Он знает новые слова, потому что выучил их.

Студент долго решал вопрос об изменении специальности. Он решил его только во 11 семестре.

Маша завтракала полчаса. Маша не хочет есть, потому что она позавтракала.

Вера долго мыла посуду. Посуда чистая, потому что Вера вымыла ее.

Упражнение 32. Прослушайте диалоги. Передайте, что вы узнали из этих диалогов.

- 1) – Сегодня я решил три задачи.
– Сколько времени ты решал их?
– Недолго, они легкие.
- 2) – Я прочитал новый роман.
– Сколько времени ты читал его?
– Неделю.
- 3) – Что ты делал сегодня вечером?
– Слушал в лаборатории пленку.
– Долго слушал?
– Час.
- 4) – Что ты делал вчера?
– Весь день писал доклад.
– Написал?
– Да, написал.

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СВ

Упражнение 33. а) Прочитайте предложения и объясните употребление видов глагола.

1. Я **учил** новые слова час. Я знаю новые слова, потому что я хорошо **выучил** их.
2. Студент долго **решал** задачу. Наконец, он ее **решил**.
3. Анна **завтракала** полчаса. Она не хочет есть, потому что она уже **позавтракала**.
4. Анвар читал **книгу** три дня. Он сдал ее в библиотеку, потому что уже **прочитал**.

б) Скажите, что вы делали тоже самое.

Образец: – Виктор перевел статью.

– Я тоже перевел статью.

1. Борис прочитал книгу. 2. Анна выучила грамматику. 3. Мой брат написал письмо. 4. Они решили все задачи. 5. Мы хорошо отдохнули летом. 6. Марта приготовила ужин. 7. Мария нарисовала картину.

Упражнение 34. Сравните формы глаголов СВ прошедшего и будущего времени.

- | | |
|--|--|
| 1. Вчера я написал большое письмо. | 1. Завтра я обязательно напишу друзьям. |
| 2. Вчера Джон купил русско-английский словарь. | 2. Завтра его друг тоже купит русско-английский словарь. |

3. Вчера Ясер перевел интересную статью.

3. Завтра я тоже переведу эту научную статью.

При передаче ближайшего будущего, следующего непосредственно за моментом речи, употребляются обычно глаголы совершенного вида.

Упражнение 35. Закончите предложения. Укажите, что результативные действия состоятся в будущем.

Образец: Хуан уже сдал по литературе зачет, а Виктор сдаст его на следующей неделе.

1. Хуан перевел текст, а Мартин 2. Виктор исправил ошибки, а Олег
3. Хуан написал письмо домой, а Антон 4. Джон прочитал текст, а его друг
5. Мартин решил задачу по математике, а мы

Упражнение 36. Обобщите информацию, которую вы получите из следующих диалогов:

- 1) – Юрий, ты уже купил новый учебник русского языка?
– Нет еще. Обязательно куплю, когда получу стипендию.
- 2) – Марта, ты показала фотографии своей семье?
– Нет еще. Покажу, когда получу письмо из дома.
- 3) – Самир, ты послал домой открытки с изображением Белгорода?
– Нет еще. Пошлю когда куплю.
- 4) – Луис, ты ответил своему другу на письмо?
– Нет еще. Обязательно отвечу, когда у меня будет свободное время.

Упражнение 37. Закончите предложения, используя информацию, данную справа.

- | | |
|---|---|
| 1. Весь день мой друг был дома, потому что
Вечером он пошел в клуб, потому что | Он готовился к контрольной работе.
Он уже подготовился к контрольной работе. |
| 2. Я никуда не ходил, потому что
Я получил отличную отметку, потому что | Я готовился весь день к экзамену.
Я хорошо подготовился к экзамену. |
| 3. В воскресенье Хуан был занят, потому что | Он перевел эту научную статью.
Он переводил научную статью. |

Вечером он отдал словарь другу,
потому что

4. Утром я не мог дать учебник
моему другу, потому что
Через два часа я предложил ему
взять учебник, потому что

Я делал домашнее задание.
Я сделал домашнее задание.

5. Хуан не смотрел телевизор,
потому что
Вечером он с другом пошел в
интерклуб, потому что

Он прочитал текст и выучил новые
слова.
Он учил новые слова и читал текст.

6. Я не мог пойти в кино, потому
что
Только в 8 часов вечера я
освободился, потому что

Я готовил доклад.
Я подготовил доклад.

Упражнение 38. Прочитайте текст, употребляя глаголы нужного вида.

П.П. АНОСОВ

П.П. Аносов – выдающийся русский инженер и ученый-металлург.

В 1809 году он (приезжал – приехал) в Петербург и (поступал – поступил) в Горное училище. Уже во время учебы он стал интересоваться металлургией. Он (оканчивал – окончил) училище с большой золотой медалью и (получал – получил) премию 500 рублей. На эти деньги он (покупал – купил) микроскоп.

П.П. Аносова (посылали – послали) работать на Урал. Скоро он (становился – стал) руководителем металлургического завода. Он (решал – решил) изменить процесс производства стали.

В 1837 году в одном научном журнале (появляется – появился) научный труд П.П. Аносова. Он (делал – сделал) еще одно открытие. Он добавлял в сталь различные химические элементы. При этом каждый раз он (получал – получил) сталь с разными свойствами.

П.П. Аносов был геологом, химиком, конструктором. Он (создавал – создал) машину для добычи золота, которую применяли в России и других странах, например, в Египте.

ОБЩЕФАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ И РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СВ

- а) – Что вы *делали* сегодня на уроке?
– Сегодня мы *писали* диктант.
- б) – Анвар, вы *изучали* на родине физику?
– Нет, не *изучал*.
- в) – Жак, ты *написал* упражнение?
– Нет, *не написал*, но обязательно *напишу*.

ЗАПОМНИТЕ!

НСВ в общефактическом значении употребляют, если по ситуации надо установить, было действие или его не было. Общефактическое значение характерно для диалога.

Упражнение 39. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов НСВ в общефактическом значении. Составьте аналогичные диалоги.

- а) – Что ты *делал* вчера вечером?
– *Слушал* музыку.
- б) – Что ты *будешь делать* завтра?
– Я *буду готовиться* к зачету.
- в) – Ты *был* на вокзале?
– Да, я *встречал* Джона.
- г) – Откуда ты *идешь*?
– С почты. *Получил* посылку.
- д) – Анвар, ты *изучал* биологию на родине?
– Нет, не *изучал*.

Упражнение 40. Поинтересуйтесь, будет ли ваш друг совершать следующие действия. Употребите следующие словосочетания:

Переводить текст, решать задачи, смотреть фильм, выступать на вечере, повторять грамматику, слушать музыку, готовиться к экзамену, играть в игры.

Упражнение 41. Прочитайте предложения и укажите значение глаголов СВ и НСВ.

1. Вчера я *читал* интересный рассказ в журнале. Вчера я *прочитал* интересный рассказ в журнале. 2. Летом мой друг *отдыхал* в Сибири. Хуан прекрасно *отдохнул* в спортивном лагере. 3. На вечере Лолита *читала* стихи о любви. Она очень хорошо *прочитала* эти стихи.

Упражнение 42. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: Учитель объяснял ученику правило.

Учитель объяснил ученику правило.

1. Вечером преподаватель проверял тетради. 2, Хуан учил новые стихи. 3. Вчера на факультете показывали фильм о России. 4. Виктор объяснял задачу своему другу. 5. В январе мы сдавали экзамен по русскому языку. 6. Профессор читал лекцию студентам. Хирург осматривал больного. 8. Преподаватель объяснял новую тему.

Упражнение 43. Напишите предложения, вставляя глаголы. Объясните употребление видов глаголов.

1. Сестра ... статью о Гане. Вчера она ... эту статью (переводить – перевести). 2. Ветеран ... студентам о войне. Мой отец ... о своем детстве (рассказывать – рассказать). 3. Родители ... в детях любовь к родине. Они ... детей, любящих родину (воспитывать – воспитать). 4. На уроке студенты ... новый фильм. Они ... мероприятие, которое будут проводить (обсуждать – обсудить). 5. Анна ... свой родной город. Он ... о своем обещании (вспоминать – вспомнить). 6. Студенты подготовительного факультета вчера ... экзамен. Они ... экзамен хорошо (сдавать – сдать).

Упражнение 44. Прочитайте диалог. Вместо точек употребите глаголы: учить – выучить; писать – написать; читать – прочитать.

- 1) – Что вы делали вчера вечером?
– Вчера вечером я ... уроки, потом ... письмо домой.
- 2) – Вы знаете урок хорошо?
– Да, я ... урок хорошо.
– А вы ... письмо?
– Нет, я не ... письмо, потому что ко мне пришли гости.
- 3) – Что ты делал после уроков?
– После уроков я ... книгу.
– Ты ... эту книгу?
– Нет, я еще ... книгу.

ЗАПОМНИТЕ!

В прошедшем времени некоторые глаголы НСВ могут указывать на то, что результат действия к моменту речи аннулируется, глаголы СВ – на то, что результат действия к моменту речи сохраняется.

НСВ	СВ
<p>Вчера вечером ко мне <i>приезжал</i> мой друг. (Он приехал и уже уехал. Сейчас его у меня нет).</p>	<p>Вчера вечером ко мне <i>приехал</i> мой друг. (Он и сейчас у меня).</p>

Упражнение 45. Прочитайте предложения, объясняя употребление видов глагола.

1. Он открывал окно, чтобы проветрить комнату. 2. Он открыл окно, чтобы проветрить комнату. 3. Она надевала пальто, чтобы примерить его. 4. Я брал новый роман в библиотеке. 5. Я взял новый роман в библиотеке. 6. Мой друг давал читать мне эту книгу. 7. Мой друг дал мне эту книгу. 8. Я включал телевизор, чтобы посмотреть фильм. 9. Я включил телевизор, а потом выключил его. 10. Почтальон приносил вам заказное письмо, но вас не было дома. 11. Почтальон принес вам заказное письмо. 12. Ребенок просыпался, но сейчас он спит. 13. Ребенок проснулся и опять заснул.

Упражнение 46. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ.

1. Я читал эту книгу, но у меня ее сейчас нет: я (брал – взял) ее у друга. 2. У меня есть эта книга, но сейчас я не могу ее вам дать, потому что ее (брал – взял) мой друг. 3. Врач сказал, что тебе нужно лежать. Почему ты стоишь у открытого окна? Почему ты (вставал – встал)? 4. Я вижу, что ты сам взял почту из почтового ящика. Зачем ты (вставал – встал)? Ведь врач сказал, что тебе надо лежать. 5. Почему ты (надевал – надел) новый костюм? Разве сегодня праздник? 6. Твой костюм висит не на месте. Ты его (надевал – надел)? 7. Мать вышла ненадолго из дома и (оставляла – оставила) мальчика у соседки. 8. Мальчика не было некоторое время дома: мать (оставляла – оставила) его у соседки. 9. Подойдя к дверям, я услышал музыку: это мой сын (включал – включил) радио. 10. Вчера мы посмотрели новый спектакль. Он всем нам очень (нравился – понравился). 11. Виктор был у тебя сегодня? – Да, он (заходил – зашел) ненадолго сегодня утром.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы, которые могут употребляться в общефактическом значении: решать – решить, сдавать – сдать, брать – взять, приходиться – прийти, давать – дать, приезжать – приехать; вставать – встать, надевать – надеть, ложиться – лечь, снимать – снять, включать – включить, выключать – выключить, подходить – подойти, открывать – открыть, уходить – уйти, закрывать – закрыть, заходить – зайти, готовиться – подготовиться, входить – войти, получать – получить.

Упражнение 47. Прочитайте диалоги, выбирая глагол нужного вида.

Решать – решить

- Ахмед, ты ... задачу? Скажи мне ответ.
- Да, я ... ее. Вот ответ.

- Первый раз ... такую задачу. Том, ты когда-нибудь ... задачи такого типа?
- Нет, не

Готовиться – подготовиться

- Марта, ты ... к экзамену?
- Да.
- Тогда пойдем гулять.

- Не понимаю, почему Жак так плохо ответил на уроке.
- А он ... к уроку?
- Конечно, Мы вместе занимались.

Сдавать – сдать

- Самир, вы ... экзамен по физике в I семестре?
- ..., но не экзамен, а зачет.

- Халид, ты ... экзамен по биологии?
- Нет, Я плохо подготовился. А ты?
- У меня все в порядке. Я ... экзамен успешно.

ОБОЗНАЧЕНИЕ ПОВТОРЯЕМОСТИ И ОДНОКРАТНОСТИ И ДЕЙСТВИЯ

- Что вы делаете на уроке каждый день?
- Каждый день мы **пишем** диктант и **читаем** текст.

ЗАПОМНИТЕ!

При передаче повторяющихся действий используются глаголы НСВ.

При этом могут употребляться слова и словосочетания: **обычно, всегда, каждый день, часто, редко, регулярно, по субботам** и т. п.

Упражнение 48. Прочитайте тексты. Найдите слова, которые указывают на повторяемость действия.

а) Обычно Хуан и Хосе **делают** домашнее задание по математике вместе. Хосе не очень хорошо знает математику, поэтому Хуан всегда **помогает** своему другу решать задачу. На родине Хуан тоже часто **занимался** с братом математикой. Хуан говорит, что всегда будет **помогать** своим друзьям.

б) Ахмед – студент III курса. Он регулярно **покупает** и **читает** российские газеты. Когда он учился на подготовительном факультете, он редко **читал** газеты, потому что плохо знал русский язык. Ахмед говорит, что когда он будет жить на родине, он всегда **будет покупать** и **читать** российские газеты.

Упражнение 49. Используя данные предложения как начало, составьте тексты. Используйте глаголы нужного вида.

1. Том приехал в Россию. Он изучает русский язык. Каждый день он ... (читать – прочитать, писать – написать, учить – выучить, говорить – сказать, делать – сделать).
2. Анвар – аспирант. На родине он работал на заводе. Он всегда ... (вставать – встать, уходить – уйти, приходиться – прийти, заканчивать – закончить, возвращаться – вернуться, заниматься).

Упражнение 50. Прочитайте предложения. Измените их так, чтобы речь шла о повторяющихся действиях в настоящем времени. Выполните задания письменно. Используйте глаголы НСВ и данные ниже слова.

1. Этот ученый привел в своем докладе интересные факты. 2. Эта интересная тема сильно увлекла нас. 3. Этот студент поразил нас своими способностями. 4. Алексею удалось найти оригинальный способ решения задачи. 5. Эта работа потребовала от него огромных интеллектуальных и физических сил. 6. Мне самому пришлось решать эти серьезные проблемы. 7. Талант ученого сыграл не последнюю роль в его научных открытиях. 8. Елене не хватило времени закончить свою работу. 9. Мой друг не успокоился, пока не добился своей цели. 10. Мы быстро нашли выход из трудной ситуации. 11. Преподаватель запомнил сразу имена и фамилии студентов.

Слова: всегда, иногда, ежедневно, редко, каждый раз, по воскресеньям, часто, обычно, много раз.

Упражнение 51. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или СВ. Объясните употребление видов глаголов.

1. Обычно я (вставать – встать) в 7 часов, а (ложиться – лечь) спать в 11 часов. 2. Саша (получать – получить) письма от матери каждую неделю. 3. Нина (приглашать – пригласить) нас в гости несколько раз. 4. Иногда я (встречать -

встретить) Ольгу в метро. 5. Они обычно (покупать – купить) фрукты в этом магазине. 6. Вчера Игорь был в театре, поэтому он (ложиться – лечь) спать поздно. 7. Павел часто (приглашать – пригласить) Марину в театр, а в субботу он (приглашать – пригласить) ее на концерт. 8. Он много раз (покупать – купить) ей розы, а сегодня (покупать – купить) лилии. 9. Сегодня Андрей (встречать – встретить) Лиду на стадионе. 10. Лена часто (терять – потерять) тетради, но потом всегда (находить – найти) их.

Упражнение 52. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или СВ. Объясните употребление видов глаголов.

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Она часто ... на уроки. Но сегодня она не ... на урок. | опаздывать – опоздать |
| 2. Каждый день мы ... трудные глаголы. Когда мы ... трудные глаголы, мы начали писать упражнение. | повторять – повторить |
| 3. Сегодня утром я ... газеты и пошёл на работу. Каждое утро я ... свежие газеты. | читать – прочитать |
| 4. Я ... ужин и начал смотреть телевизор. Каждый вечер я ... ужин. | готовить – приготовить |
| 5. Сегодня Андрей хорошо ... все слова. Он всегда хорошо ... слова. | учить – выучить |
| 6. Каждое воскресенье он ... письма домой. Вчера он ... два письма. | посылать – послать |
| 7. Обычно утром я ... кофе. Сегодня утром я ... чашку кофе и пошёл на работу. | пить – выпить |
| 8. Альфонсо часто ... письма. Сегодня он снова ... письмо. | получать – получить |
| 9. Обычно он ... работать в 5 часов. Вчера он ... работать в 3 часа. | кончать – кончить |
| 10. Этот студент часто ... на уроки. Вчера он опять ... | опаздывать – опоздать |

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ЗАПОМНИТЕ!

1. В простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами НСВ обозначают параллельные (одновременные) действия:

Сергей завтракал и слушал музыку.

Когда Анна убирала комнату, Катя готовила обед.

2. В простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами СВ обозначают последовательные, законченные действия:

Когда Сергей позавтракал и пошел в университет.

Когда Анна убрала комнату, она пошла гулять в парк.

3. Если в предложении используются одновременно глаголы НСВ и СВ, то глагол НСВ обозначает длительное действие, на фоне которого происходит результативное (мгновенное) действие:

Когда Сергей завтракал, ему позвонила подруга.

Когда Анна гуляла в парке, она встретила Нину.

Упражнение 53. Прочитайте предложения. Перепишите предложения, распределив их по трем группам в соответствии с выражаемыми в них значениями: а) одновременности, б) последовательности и в) результативного действия, происходящего на фоне другого, длительного действия.

1. Вечером Хуан выучил новые слова, перевел текст и написал упражнение. 2. Муж читал газету, а жена в это время писала письмо. 3. Мальчик выучил стихотворение и рассказал его товарищу. 4. Когда юноша признавался девушке в любви, он забыл все слова от волнения. 5. Врач осмотрел больного и дал ему лекарство. 7. Когда я сдал экзамены, я поехал отдыхать на море. 8. Когда преподаватель объяснил правило, студенты записали его. 9. Когда мы были на экскурсии в Москве, мы встретили наших старых студентов. 10. Утром дети будут гулять, а мать будет готовить обед. 11. Когда старший брат занимался, младший брат играл в футбол. 12. Когда Светлана гуляла в парке, она купила мороженое.

Упражнение 54. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. Врач осмотрел больного и (давать – дать) ему нужное лекарство. 2. Дети вошли в комнату и вежливо (здороваться – поздороваться) со всеми. 3. Брат прочитал книгу и (ставить – поставить) ее в шкаф. 4. Передача кончилась, и я (выключать – выключить) телевизор. 5. Дети купили цветы и (дарить – подарить) их матери. 6. Мы (ужинать – поужинать) и пойдем в театр. 7. Когда профессор кончил читать лекцию, он (отвечать – ответить) на вопросы студентов. 8. Когда студенты (читать – прочитать) текст, они пошли в лабораторию.

Упражнение 55. Прочитайте предложения, употребляя глаголы нужного вида.

1. Брат решал задачи, а сестра (писать – написать) сочинение. 2. Дедушка рассказывал внучке сказку, а она весело (смеяться – засмеяться). 3. Учитель объяснял новое правило, а дети внимательно его (слушать – послушать). 4. Дети купались в реке, а мать в это время (загорать – загореть). 5. После ужина Олег будет читать роман, а Сергей (переводить – перевести) текст. 6. Сестра сидела за столом, а брат (рисовать – нарисовать) ее портрет.

Упражнение 56. Закончите предложения, вставляя глаголы НСВ и СВ.

1. Юнес разговаривал с другом и ... (завтракать – позавтракать). 2. Я слушаю радио и ... (думать – подумать). 3. Мухамед сделал домашнее задание и ... (идти – пойти) в университет. 4. Студент вернулся домой и ... (ложится – лечь) спать. 5. Я пошел на почту, когда ... (писать – написать) письмо. 6. Я сдал книгу в библиотеку, когда ... (читать – прочитать) ее. 7. Когда Виктор смотрел телевизор (звонить – позвонить) телефон. 8. Когда мы ужинали в ресторане, мы (слушать – послушать) музыку. 9. Когда Ольга шла в магазин, она (встречать – встретить) Виктора. 10. Жена (читать – прочитать) газету и отдала ее мужу.

Упражнение 57. Прочитайте микротексты и ответьте на вопросы, употребив глагол нужного вида.

Завтракать – позавтракать

Друзья были в буфете. Там они пили кофе и читали газету. Потом они пошли домой.

1. Когда друзья читали газету?
2. Когда они пошли домой?

Читать – прочитать

Жозе занимался в читальном зале. Там он выписывал из текста новые слова. Потом пошел смотреть телевизор.

1. Когда Жозе пошел смотреть телевизор?
2. Когда Жозе выписывал из текста новые слова?

Решать – решить

На уроке математики преподаватель дал задачу. Одного студента преподаватель вызвал к доске.

1. Когда преподаватель сказал: «У вас все правильно?»
2. Когда один студент писал на доске?

Рассказывать – рассказать

На уроке преподаватель спрашивал Анвара о его родине. Анвар отвечал очень хорошо.

1. Когда студенты сидели и внимательно слушали?
2. Когда преподаватель сказал: «А вы сегодня отвечали очень хорошо?»

Упражнение 58. Прочитайте текст и укажите предложения, в которых действия происходят одновременно, а в каких последовательно.

Когда Джон и его, друзья узнали, что в одном из кинотеатров Белгорода идет новый французский фильм, они решили посмотреть этот фильм после занятий. Они пообедали и поехали в кинотеатр. Когда они ехали в автобусе, они разговаривали о своих делах. Когда они подошли к кассе, они не заметили объявления: «На сегодня все билеты проданы».

Джон достал деньги и попросил кассира: «Дайте, пожалуйста, четыре билета». Кассир с удивлением посмотрел на Джона и ответил: «На сегодня все билеты проданы. Я могу вам дать четыре билета на завтра». Друзья посоветовались и решили, что они пойдут в кино завтра. Они заплатили деньги, взяли билеты и поехали домой.

ВИДЫ ГЛАГОЛА И СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ

ЗАПОМНИТЕ!

В русском языке значения начала или длительности действия могут быть выражены специальными **префиксами**. В этом случае в значении глагола СВ появляется дополнительное значение и создается новый глагол определенного способа действия.

1. Начало действия может обозначаться глаголами СВ, которые образуются от глаголов НСВ при помощи:

а) префикса **за-**: **заплакать, заболеть, запеть, заговорить, замолчать, закричать, засмеяться, заинтересовать(ся)** и др.;

б) префикса **по-** (от однонаправленных глаголов движения): **пойти, поехать, побежать, полететь** и др.

2. Небольшая длительность действия выражается префиксом **по-**: **поспать, постоять, походить, поговорить** и др. Большая длительность действия выражается префиксом **про-**: **простоять, проговорить, просидеть, проболтать** и др.

Упражнение 59. Прочитайте следующие предложения и назовите глаголы, которые передают момент начала действия, и какие – длительность действия.

Он подумал, что она очень похожа на свою мать.

Девочка закрыла лицо руками и заплакала.

Он быстро побежал в сторону леса.

Мы немного погуляли в парке и пошли в кино.

Девушки проговорили по телефону целый час.

Луис взял книгу и пошел в библиотеку.

Артист вышел на сцену и запел.

Упражнение 60. Выполните упражнение по образцу, употребляя приставки за- или по-.

Образец: Ребенок плачет. – Ребенок заплакал.

1. Птицы поют за окном. 2. Девочка болеет ангиной. 3. Артист волнуется. 4. Наташа грустит. 5. В небе гремит гром, сверкает молния. 6. С реки дует свежий ветер. 7. Дождь стучит по крыше. 8. По небу плывут легкие облака. 9. Автобус едет.

Упражнение 61. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Девочка испугалась и начала плакать.

Девочка испугалась и заплакала.

1. Артист вышел на сцену и начал петь. 2. Артист кончил петь, и зрители начали аплодировать. 3. Девочка увидела собаку и начала кричать. 4. Дирижер дал знак, и хор начал петь. 5. Ирина прочитала письмо о болезни матери и начала плакать. 6. Подул ветер, и листья на деревьях начали играть. 7. Наташа села за пианино и начала играть. 8. Во время антракта мы пошли в курительную комнату и начали курить. 9. Поезд тронулся, и провожающие начали махать руками.

Упражнение 62. Закончите фразы, используя глаголы СВ с префиксами за- и по-.

1. Девочка испугалась и 2. Артист вышел на сцену и 3. Урок кончился, и дети 4. Дети выбежали на улицу и 5. Ребенок упал и 6. Мать взяла сына за руку и ... его в детский сад. 7. Он сел в машину и 8. Мальчик сел на велосипед и 9. Девушка вышла из дома и ... на остановку. 10. Самолёт поднялся в воздух и

Упражнение 63. Замените глаголы НСВ, выделенные курсивом, глаголами СВ с префиксом по-. Посмотрите, как изменяется значение глаголов.

Образец: Сначала я *читал* книгу, потом я стал писать письмо домой.

Сначала я *почитал* книгу, потом я стал писать письмо домой.

1. Сначала мы *работали*, потом *гуляли* в парке. 2. Мы *сидели*, *курили*, *говорили* о своих делах. 3. Сначала они *танцевали*, потом стали петь песни. 4. Сначала мы *играли* в футбол, потом пошли гулять. 5. Мы пришли в кино рано, поэтому мы *сидели* в фойе и *говорили* о фильмах.

Упражнение 64. Прочитайте предложения, используя глаголы СВ с префиксами за-, по-, про-.

1. Неожиданно (шуметь) ветер, (идти) дождь. 2. Он услышал мой голос и (молчать). 3. Он (сидеть) несколько минут у меня и ушел домой. 4. Телефон (звонить), и сестра (бежать) к телефону. 5. Он (интересоваться) этой проблемой и начал читать специальную литературу. 6. Мой друг (болеть) весь семестр и не сдал экзамены. 7. Он взял гитару и (петь) песню. 8. На улице была прекрасная погода и мы (гулять) весь день. 9. Когда он рассказал этот анекдот, все вокруг (смеяться). 10. Если вы будете ходить зимой без шапки, вы (болеть). 11. Эта грустная новость так поразила ее, что она (плакать) всю ночь.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы СВ **узнать**, **увидеть** и **услышать** в русском языке обозначают возникновение нового состояния.

Упражнение 65. Прочитайте и сравните следующие предложения. Назовите глаголы, которые передают возникновение нового состояния.

Раньше я мало *знал* о жизни животных.

Я прочитал несколько книг и *узнал* о них много интересного.

Раньше я *не видел* эту машину.

Я посмотрел в окно и *увидел*, что машина стоит около дома.

Я никогда *не слышала* эту песню.

Сегодня я *услышала* её первый раз.

Упражнение 66. Прочитайте (перепишите) фразы. Какое значение здесь имеют глаголы увидеть, услышать, узнать? Почему они употребляются в данных фразах?

1. Он *вошёл* в комнату и *увидел* на столе письмо. 2. Она *посмотрела* в окно и *увидела*, что на улице идёт дождь. 3. Вдруг мы *услышали* сильный шум. 4. Когда я *узнал* эту новость, я рассказал её своим товарищам. 5. Когда я *подошёл* к двери, я *услышал*, что в комнате говорит радио. 6. Мы *прочитали* газеты и *узнали*, что в нашей стране будет кинофестиваль.

Упражнение 67. Прочитайте фразы и сравните употребление глаголов НСВ и СВ.

видеть – увидеть

- | | |
|--|--|
| 1. – Ты <i>видел</i> Алекса?
– Да, <i>видел</i> .
– Где ты <i>видел</i> его?
– Я <i>видел</i> его в магазине. | 1. Когда я <i>увидел</i> Алекса, я поздоровался с ним.
Я <i>вошел</i> в аудиторию и <i>увидел</i> Алекса. |
| 2. – Ты <i>видел</i> мои новые фотографии?
– <i>Видел</i> . | 2. Я <i>открыл</i> альбом и <i>увидел</i> новые фотографии моего друга. |

слышать – услышать

- | | |
|--|--|
| 1. – Вы <i>слышали</i> эту новость?
– <i>Слышал</i> . | 1. Когда я <i>услышал</i> эту новость, я очень удивился. |
| 2. Я <i>слышал</i> , что завтра будет хорошая погода. | 2. Вдруг мы <i>услышали</i> шум. |

Упражнение 68. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

- Ты увидишь сегодня Виктора?
– Думаю, что увижу. А что?
– Передай ему, пожалуйста, эти журналы, а то завтра меня не будет в университете.
– Хорошо.
- Завтра мне надо поехать в аэропорт. Но я сплю очень крепко и боюсь, что не услышу будильник.
– Не волнуйся. Я услышу и разбужу тебя.
- Ты не знаешь, где живет Виктор? Я должен увидеться с ним.
– Не знаю, но могу узнать. Я живу с его другом в одной комнате.
– Пожалуйста, узнай.

Упражнение 69. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или СВ. Объясните употребление видов глаголов.

- | | | |
|---|--|--------------------|
| 1. Вчера я ... нашего преподавателя. Когда я ... его, я поздоровался с ним. | | видеть – увидеть |
| 2. Ты не ... в магазине итальянско-русский словарь? Если ты ... его, купи мне, пожалуйста. | | |
| 3. Я вошёл в зал и ... там своего товарища. Я был очень рад, потому что я давно не ... его. | | |
| 4. – Вы ... новость? – Да, Когда я ... об этом первый раз, я не поверил. | | слышать – услышать |

5. – Вы ... , как она поёт? – Да,
6. Вчера вечером, когда мы сидели дома, вдруг мы ... шум в коридоре.
7. – Вы ..., когда у нас будут экзамены? – Нет, я не
8. – Вы давно ... этого человека? – Я ... его уже 3 года.
9. Вчера я получил письмо из дома. Я прочитал его и ..., что мой брат хочет поехать в Москву. 10. – Вы ..., где можно купить такой словарь? -Я не ..., но могу – Если вы ..., скажите мне об этом.

знать — узнать

ЗАПОМНИТЕ!

При обозначении моментальности действия употребляются глаголы СВ. При этом могут употребляться слова: **вдруг, неожиданно, мгновенно** и др.

Вдруг я *услышал* музыку.

В дверь неожиданно кто-то *постучал*.

Поздно ночью в моей комнате вдруг *раздался* телефонный звонок.

Упражнение 70. Выполните упражнение, употребив глагол нужного вида.

1. Во время разговора Андрей часто (вставал – встал) и подходил к окну.
2. Он вдруг (вставал – встал) и подошел к окну. 3. Вдруг между туч (появлялось – появилось) солнце. 4. Он всегда (являлся – явился) на лекции без опоздания.
5. Мы обычно легко (замечаем – заметим) ошибки других. 6. Саша вдруг (замечал – заметил), что забыл дома ключи. 7. Ребенку было страшно, и при каждом шорохе он (вздрагивал – вздрогнул).
8. От неожиданного стука в дверь он (вздрагивал – вздрогнул).

Упражнение 71. Закончите предложения, используя словосочетания:

сверкнула молния, изображение исчезло, увидел странное здание, заметил на полу новый ковер, раздался звонок в дверь, бросились к двери, пошел сильный дождь.

1. Когда я шел по улице, вдруг 2. Он писал письмо, когда вдруг
3. Мы смотрели по телевизору новый фильм, но вдруг 4. Небо потемнело
5. Когда Маша вошла в комнату, сразу 6. Когда Саша вышел на улицу, вдруг
7. Когда кончился урок, дети сразу

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА С ОТРИЦАНИЕМ

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы НСВ с отрицанием указывают на отсутствие **факта действия**, а глаголы СВ с отрицанием указывают на отсутствие **результата действия** или на его **незавершенность**.

Упражнение 72. Сравните предложения. Обратите внимание на употребление глаголов НСВ и СВ. Объясните употребление видов глаголов.

- | | |
|--|--|
| 1. Виктор не делал этот тест. | 1. В этом тесте Виктор не сделал последнее задание. |
| 2. Мы не переводили эту статью из-за отсутствия времени. | 2. Мы не перевели эту статью из-за отсутствия времени. |

Упражнение 73. Скажите, что вы не совершали эти действия. Для этого используйте глаголы НСВ, с помощью которых обозначается отсутствие факта действия.

Образец: – Кто оставил словарь в аудитории?
– Не знаю, я не оставлял.

1. Это вы написали мне письмо?
2. Кто открыл окно?
3. Кто выключил свет?
4. Это вы разрешили ему уйти?
5. Это ты передал мне деньги?
6. Это вы принесли сюда магнитофон?
7. Кто показал ему фотографии?
8. Это ты взял мой учебник?
9. Кто рассказал ему обо мне?
10. Ты уже сдал экзамен?

Упражнение 74. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек глаголы НСВ или СВ. Укажите случаи, где можно употребить оба вида.

1. У нас было мало времени, и мы не (обсуждать – обсудить) все вопросы.
2. Подруги поссорились и после этого долго не (встречаться – встретиться).
3. Студенты не знают эту тему, потому что преподаватель не (объяснял – объяснил) ее на уроке.
4. Его не приняли на первый курс, так как он не (сдавать – сдать) последний экзамен.
5. Вчера декан не (принимать – принять) студентов, так как был занят.
6. Жаль, что Анна ушла и не (оставлять – оставить) мне записку.
7. Хотя аспирант давно занимался этой проблемой, он не (разбираться – разобраться) в ней до конца.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИНФИНИТИВЕ

Несовершенный вид (НСВ) (что делать?)	Совершенный вид (СВ) (что сделать?)
<p>1. Процесс действия, повторяемость действия: <i>Я хочу <u>изучать</u> русский язык.</i> <i>Студенты должны <u>учить</u> новые слова каждый день.</i></p> <p>2. Инфинитив НСВ употребляется после следующих глаголов: - <u>фазисные глаголы</u>: начинать – начать, стать (в значении «начать»), кончать – кончить, переставать – перестать, бросать – бросить, прекращать – прекратить, завершать – завершить, приниматься – приняться. <i>Он <u>бросил курить</u> и <u>начал заниматься спортом</u>.</i> - <u>глаголы</u>: учиться – научиться, привыкать – привыкнуть, любить – полюбить, нравиться понравиться, уметь и др. <i>Я <u>люблю гулять</u> под дождем.</i> - <u>глаголы, выражающие отрицательное отношение к действию</u>: запрещать – запретить, уставать – устать, надоедать – надоесть, ненавидеть. <i>Я <u>устала повторять</u> тебе одно и то же.</i></p> <p>3. Инфинитив НСВ употребляется после слов, выражающих запрет, нежелательность действия: - опасно, плохо, довольно, хватит, достаточно, вредно, стыдно, незачем, бесполезно и др. <i><u>Плохо</u> часто <u>опаздывать</u> на занятия.</i></p> <p>4. Инфинитив НСВ всегда употребляется после слов с отрицанием: - не надо, не нужно, не следует, не стоит <i>Ему <u>не нужно вставать рано</u>.</i></p>	<p>1. Результат действия, однократность (единичность) действия: <i>Я хочу <u>изучить</u> русский язык.</i> <i>Студенты должны <u>выучить</u> новые слова.</i></p> <p>2. Инфинитив СВ употребляется после следующих глаголов: забыть, успеть, удался, спешить. <i>Я <u>забыл купить</u> газету.</i> <i>Мне <u>удалось хорошо сдать</u> все экзамены.</i></p>

<p>5. Инфинитив НСВ употребляется после слов <i>нельзя, невозможно</i> для выражения запрета: <i>Нельзя <u>входить</u> в аудиторию: там идет собрание.</i></p> <p>6. Инфинитив НСВ употребляется, для выражения отрицания, если отрицание относится к инфинитиву. <i>Она решила больше <u>не встречаться</u> с ним.</i></p>	<p>3. Инфинитив СВ употребляется после слов <i>нельзя, невозможно</i> для выражения физической невозможности: <i>Нельзя <u>войти</u> в аудиторию, так как дверь закрыта на ключ.</i></p>
---	---

Упражнение 75. Прочитайте диалоги и объясните употребление инфинитива.

- 1) – Виктор, ты смотрел этот фильм?
– Еще нет.
– Я советую тебе *посмотреть* его. Очень интересный фильм.
- 2) – Марта, ты часто ходишь в кино?
– Нет, очень редко. У меня очень мало времени.
– Я советую тебе по субботам *смотреть* фильмы. Они помогают *изучать* русский язык.
- 3) – Пойдем в парк!
– Не могу. Мне надо сегодня *написать* доклад.
- 4) – Хуан, почему вы не знаете новые слова?
– Вчера я не учил их.
– Надо всегда *учить* новые слова и *выполнять* все домашние задания.
- 5) – Вы уже сдали экзамены?
– Нет, я только начал *сдавать*.
- 6) – Марта, почему вы не принесли на урок чистую тетрадь?
– Вчера я забыла *купить* ее в киоске.
- 7) – Виктор, ты прочитал эту книгу?
– Да, я уже кончил *читать*.
- 8) – Ты посмотрел вчера футбол по телевизору?
– Да. У меня было мало времени, но я успел *посмотреть*.
- 9) – По-моему, надо *включить* свет.
– Не надо *включать* – светло.

Упражнение 76. Выполните упражнение по образцу.

- Образец:** – Вы читаете, эту книгу?
– Да, я начал *читать* эту книгу.
(Нет, я кончил *читать* эту книгу).

1. Вы изучаете русский язык?
2. Андрей слушает новые пластинки?
3. Анна готовит завтрак?
4. Виктор делает домашнее задание?
5. Ваша сестра пишет письмо подруге?
6. Дети ужинают?
7. Ваш брат учится в школе?
8. Мальчики играют в футбол?

Упражнение 77. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Два месяца назад Виктор и Олег начали изучать английский язык. Они много занимаются, поэтому они уже начали немного понимать английскую речь. Сейчас они продолжают изучать английский язык. Скоро друзья начнут читать по-английски интересные книги. Виктор и Олег кончат изучать английский язык через три года, но они будут продолжать читать, писать и говорить по-английски.

1. Когда Виктор и Олег начали изучать английский язык?
2. Они уже понимают английскую речь?
3. Сейчас они продолжают изучать английский язык?
4. Они уже читают по-английски интересные книги?
5. Когда друзья кончат изучать английский язык?
6. После этого они будут продолжать читать, писать и говорить по-английски?

Упражнение 78. Перепишите предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ.

1. Он начал (рисовать – нарисовать), когда ему было 6 лет.
2. Преподаватель продолжал (объяснять – объяснить) новый урок.
3. Рабочие кончили (строить – построить) школу в августе.
4. Я начал (читать – прочитать) новый роман.
5. Анна начала хорошо (говорить – сказать) по-русски.
6. Мы кончили (обедать – пообедать) в 4 часа.

Упражнение 79. Прочитайте предложения, вставив подходящий инфинитив НСВ или СВ. Объясните ваш выбор вида глагола.

1. Студент перестал (посещать – посетить) консультации.
2. Ты забыл (передавать – передать) ему мою просьбу.
3. Хорошо, что ты успел (встречаться – встретиться) с преподавателем до занятий.
4. Я не привык так рано (вставать – встать).
5. Мы с ним так давно дружим, что научились (понимать – понять) друг друга без слов.
6. Я думаю, что глупо его (убеждать – убедить) в этом.
7. Мне надоело (повторять – повторить) вам одно и то же.
8. Опасно (переходить – перейти) улицу на красный свет.
9. Мне не удалось (видеть – увидеть) его.
10. Ты умеешь (готовить – приготовить) обед? – Да, я не люблю (обедать – пообедать) в столовой.
11. Немногим удавалось (добиваться – добиться) успехов сразу в нескольких областях науки.
12. Он всегда умел (стоять – постоять) за себя.
13. Писатель научился (преодолевать – преодолеть) трудности.

Упражнение 80. Трансформируйте утвердительные предложения в отрицательные.

Образец: Андрей просил отца поехать с ним.

Андрей просил отца не ездить с ним.

1. Ученик решил выучить это стихотворение наизусть. 2. Я попросил остановить машину. 3. Сестра посоветовала мне надеть сегодня белое платье. 4. Товарищ просил подождать его. 5. Мать решила вызвать врача. 6. Студент решил сдать экзамены досрочно. 7. Сестра посоветовала Марине сшить себе платье. 8. Ирина попросила позвонить ей вечером.

Упражнение 81. Возразите в ответ на данные вопросы.

Образец: – Вы советуете мне принять их предложение

– Нет, я советую не принимать его.

1. Вы просите меня сказать ему об этом?
2. Вы решили обсудить это со мной?
3. Вы обещаете взять детей с собой?
4. Вы предлагаете прочитать чужие письма?
5. Вы советуете показать ему эту статью?
6. Вы предлагаете зайти за ним?

Упражнение 82. Выполните упражнение, употребив инфинитив нужного вида.

1. Ваш друг решил не (поступать – поступить) в медицинский институт. 2. Я решил не (оставаться – остаться) в Москве. 3. Мать просила сына не (вызывать – вызвать) врача. 4. Ирина решила ни о чем не (спрашивать – спросить) брата. 5. Я плохо себя чувствовал и решил не (подходить – подойти) к телефону. 6. Дети обещали не (включать – включить) телевизор без матери. 7. Профессор просил не (повторять – повторить) опыт. 8. Ирина решила не (сообщать – сообщить) о своем несчастье друзьям.

Упражнение 83. Прочитайте предложения и скажите, где глаголы употребляются для выражения запрещения, а где – для выражения физической невозможности.

1. При красном свете улицу *переходить* нельзя. 2. Здесь идет строительство, поэтому в этом месте улицу *перейти* нельзя. 3. В соседней комнате спит ребенок. Дверь *открывать* нельзя. 4. Потерял ключ, и дверь *открыть* нельзя. 5. Телевизор *включать* нельзя, отец работает, и шум мешает ему. 6. Света нет, и поэтому телевизор *включить* нельзя.

Упражнение 84. Прочитайте предложения. Вставьте вместо точек глаголы НСВ или СВ, выражая запрет или невозможность. Прокомментируйте употребление инфинитива нужного вида.

1. У него нет телефона, ему нельзя (звонить – позвонить). 2. Уже слишком поздно, ему нельзя (звонить – позвонить). 3. Сумка очень тяжелая, ее нельзя (поднимать – поднять) на пятый этаж. 4. Он очень болен, ему нельзя (поднимать – поднять) такой тяжелый чемодан. 5. У него болит горло, ему нельзя (есть – съесть) мороженое. 6. Он купил так много продуктов, что их нельзя (есть – съесть) за несколько дней. 7. Нельзя было (верить – поверить) в то, что он выживет. 8. Нельзя ему (верить – поверить), он всегда говорил неправду.

Упражнение 85. Выполните упражнение, раскрыв скобки.

1. Больному нельзя (вставать – встать). 2. Нельзя (выходить – выйти) из автобуса не на остановке. 3. Нельзя (давать – дать) маленьким детям спички. 4. За несколько месяцев нельзя хорошо (изучать – изучить) иностранный язык. 5. Студенты все ушли, и теперь нельзя им (сообщать – сообщить) об изменении расписания на завтра. 6. Из-за шума нельзя (слышать – услышать) звонок телефона. 7. Эту задачу нельзя (решать – решить): она не имеет решения. 8. Эта книга вышла давно, и сейчас ее нельзя (находить – найти) в магазине. 9. В комнате темно, и письмо (читать – прочитать) нельзя.

Упражнение 86. Придумайте предложения со словом нельзя и прокомментируйте употребление этого слова. В своих примерах используйте следующие глаголы.

Открывать – открыть; читать – прочитать; помогать – помочь; соглашаться – согласиться; забывать – забыть; верить – поверить; ошибаться – ошибиться.

Упражнение 87. Скажите:

1. Какие действия, по-вашему, следует запретить?

Например: нельзя курить, нельзя забывать друзей ...

2. Какие действия, по-вашему, следует приветствовать?

Например: надо помогать друзьям, надо заниматься спортом ...

Упражнение 88. Выполните упражнение, употребив инфинитив нужного вида. Объясните свой выбор.

1. Ваше предложение интересно, его надо (обсуждать – обсудить). 2. Прошу вас завтра (приходить – прийти) в университет на полчаса раньше. 3. Советую вам всегда (покупать – купить) продукты в этом магазине. 4. Вам необходимо (готовиться – подготовиться) к следующему экзамену более серьезно. 5. Вы можете (предлагать – предложить) что-нибудь другое? 6. Мне

хочется (продолжать – продолжить) нашу беседу завтра. 7. Разрешить (благодарить – поблагодарить) вас за теплый прием. 8. Вам следует регулярно (посещать – посетить) лекции этого профессора.

Упражнение 89. Выполните упражнение, употребив инфинитив нужного вида.

1. Студенты не должны (опаздывать – опоздать) на лекции. 2. Вы не должны (забывать – забыть) о друзьях. 3. Вы не должны (переводить – перевести) этот текст. 4. Мальчик не должен (брать – взять) без разрешения книги отца. 5. Ваша сестра уже здорова, она не должна (принимать – принять) лекарства. 6. Не нужно (говорить – сказать) отцу об этом. 7. Не нужно (включать – включить) телевизор. 8. Не нужно (показывать – показать) это письмо матери. 9. В аудитории не надо (курить – покурить). 10. Не надо (обижаться – обидеться) на его слова. 11. Эту книгу не нужно (покупать – купить).

Упражнение 90. Прочитайте предложения. Откажитесь выполнять просьбу или приглашение к действию. Объясните причину отказа.

Образец: – Остановите (СВ) такси. Мы опаздываем в театр.

– Не надо останавливать такси. У нас еще есть время.

1. Вызовите быстрее скорую помощь. 2. Давайте обсудим эту проблему сейчас. 3. Прочитайте записку вслух. 4. Возьмите эти деньги. 5. Давайте прекратим наш спор. 6. Купим Виктору орфографический словарь. 7. Придите завтра утром. 8. Расскажите эту историю. 9. Выключите радио. 10. Давайте ему что-нибудь подарим.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИМПЕРАТИВЕ

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>Глаголы НСВ в императиве выражают:</p> <p>1. Длительные или повторяющиеся действия: <i>Регулярно занимайтесь спортом!</i> <i>Гуляйте на свежем воздухе!</i> <i><u>Принимайте</u> лекарство три раза в день!</i></p>	<p>Глаголы СВ в императиве выражают:</p> <p>1. Результат действия, однократность (единичность) действия: <i>Скажите, пожалуйста, у вас есть учебник русского языка? <u>Покажите</u>, пожалуйста!</i> <i><u>Вытри</u>, пожалуйста, посуду!</i> <i><u>Отнеси</u> ее в комнату!</i></p>

<p>2. Приглашение совершить действие: <i><u>Входите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь!</u></i></p> <p>3. Побуждение начать или продолжить действие: <i>Вы всё поняли? Теперь <u>пишите!</u></i> <i><u>Продолжайте ваш рассказ!</u></i></p> <p>4. Побуждение изменить характер действия: <i><u>Идите быстрее!</u></i> <i><u>Говорите медленнее!</u></i></p> <p>5. Разрешение совершить действие: <i>Можно войти? – <u>Входите!</u></i></p>	<p>2. Просьба, приказ, требование выполнить конкретное действие: <i><u>Дайте, пожалуйста, словарь!</u></i> <i><u>Закройте дверь!</u></i> <i><u>Зайди после занятий к декану!</u></i></p>
---	---

Упражнение 91. Перепишите предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

а) 1. (Пишите – напишите) вашей сестре чаще! 2. Принимайте – примите) это лекарство каждое утро. 3. (Пейте – выпейте) молоко каждый вечер! 4. (Приносите – принесите) на все уроки английского языка словарь. 5. (Ложитесь – лягте) каждый вечер спать не позднее одиннадцати часов.

б) 1. (Звоните – позвоните) мне сегодня вечером. 2. Вера, посуда грязная, (мой – вымой) ее. 3. (Пейте – выпейте) еще чашку чая. 4. (Покупайте – купите) эту книгу, она очень интересная. 5. (Помогайте – помогите) мне перевести этот текст. 6. Сегодня будет интересная передача. Обязательно (включайте – включите) телевизор.

в) 1. Саша, (выключай – выключи) телевизор, когда садишься заниматься! 2. Оля, (мой – вымой) руки: посмотри, какие они у тебя грязные. 3. Олег, (выключай – выключи), пожалуйста, телевизор: он мешает тебе заниматься. 4. Ты не знаешь это слово? Тогда (находи – найди) его в словаре. 5. (Давайте – дайте) мне, пожалуйста, ручку: я забыл свою дома. 6. Дождь кончился, (открывайте – откройте) окно. 7. (Звоните – позвоните) мне чаще. 8. (Делайте – сделайте) гимнастику каждое утро.

Упражнение 92. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

1. (Писать – написать) родителям письма хотя бы раз в месяц. 2. Будьте добры (говорить – сказать), который час. 3. Всегда (переходить – перейти) улицу на зеленый свет! 4. Мы вас слушаем, (отвечать – ответить) на вопрос!

5. (Знакомить – познакомить) меня с вашим другом! 6. (Рассказывать – рассказать) мне подробно, о чем говорится в этом тексте. 7. Почему вы перестали читать? (Читать – прочитать)! 8. Виктор сейчас дома, (звонить – позвонить ему)! 9. (Говорить – сказать) громче, он плохо слышит. 10. (Вставить – встать) завтра пораньше, и ты успеешь сделать всё. 11. Пожалуйста, (передавать – передать) мне нож.

Упражнение 93. Выполните упражнение по образцу.

Образец: – Пора вставать! – *Вставайте!*

1. Пора ложиться спать. 2. Пора будить Сашу. 3. Читальный зал закрывается, пора сдавать книги. 4. Пора садиться за уроки. 5. Мы опаздываем в театр, пора одеваться. 6. До отхода поезда осталось мало времени. Пора вызывать такси. 7. Уже 2 часа. Пора обедать.

Упражнение 94. Выполните упражнение по образцу, побудите этих людей совершить действие.

Образец: Мальчик спит, хотя ему пора в школу.
– *Вставай! Уже 7 часов.*

1. Уже 12 часов ночи, а ваш брат сидит и читает. 2. Уже вечер, а ваш сын еще не делал уроки. 3. Обед на столе, а дети стоят и разговаривают. 4. Нина сидит и смотрит телевизор, хотя ей нужно учить стихотворение. 5. Библиотека закрывается, а ваш друг не сдал книги.

Упражнение 95. Прочитайте предложения, где слово можно с инфинитивом НСВ выражает просьбу разрешить действие. Выразите согласие на выполнение действия, употребив форму императива в НСВ.

Образец: – Можно оставить записку Марии?
– Оставляйте, пожалуйста.

1. Можно войти? 2. Можно позвонить от вас по телефону? 3. Можно зайти к тебе сегодня вечером? 4. Можно мне сесть? 5. Можно задать вам один вопрос? 6. Можно взять у вас этот журнал? 7. Можно мне уйти сегодня с лекции? 8. Можно посмотреть эти фотографии?

ЗАПОМНИТЕ!

1. Глаголы НСВ в императиве с отрицанием выражают просьбу, совет не делать чего-либо:

Не говори ей об этом!

Не звоните мне!

2. Глаголы СВ в императиве с отрицанием выражают предупреждение о нежелательности действия:

Смотри, не опоздай на поезд!

Смотри, не скажи ей об этом!

Упражнение 96. Измените предложения, выразив запрет действия. Укажите его причину.

Образец: Позвони Светлане! – Не звони, она очень занята.

1. Посмотри этот фильм! 2. Помоги Роману с математикой. 3. Вызовите милицию!. 4. Подумай о том, что произошло! 5. Откройте окно! 6. Позови друзей в гости!

Упражнение 97. Составьте предложения, выразив предупреждение.

Образец: Смотри, не упади, здесь очень скользко!

Забыть билеты в театр; потерять ключи; опоздать на поезд; разбить окно; оставить сумку в столовой; уронить вазу.

Упражнение 98. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

1. Не (забывать – забыть) словарь, он завтра мне будет нужен. 2. До свидания, не (забывать – забыть) нас, ждем писем. 3. Смотри, не (терять – потерять) эту книгу, она чужая. 4. Не (давать – дать) ребенку мороженое, у него болит горло. 5. Смотри, не (закрывать – закрыть) случайно дверь на ключ, я не смогу войти. 6. Не (выключать – выключить) телевизор, я хочу посмотреть концерт. 7. Не (подходить – подойти) близко к этой собаке, она очень злая. 8. Уже поздно, не (опаздывать – опоздать) на самолет, собирай вещи. 9. Не (рассказывать – рассказать) об этом матери, она расстроится.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. а) Прочитайте текст. Объясните употребление видов глагола.

МОЙ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

Завтра я не буду заниматься, потому что будет воскресенье. Мой день начнется обычно. Я встану рано, надену спортивный костюм, открою окно, сделаю зарядку, умоюсь, оденусь и позавтракаю. Потом придет мой друг,

который тоже учится в Белгороде в университете. Сейчас осень, стоят теплые дни. В воскресенье мы любим гулять в лесу или в парке. Завтра мы пойдем в парк.

Мой друг отлично рисует. В парке он хочет нарисовать картину «Золотая осень». Он возьмет карандаши и альбом, а я возьму книгу и фотоаппарат. Когда мой друг будет рисовать картину, я буду читать или фотографировать. Я решил сделать фотографии на темы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» в Москве.

Мы пообедаем в ресторане, который находится в парке. Мы очень любим спорт. После обеда мы пойдем смотреть спортивные соревнования по волейболу, которые будут во Дворце спорта «Космос». Я давно мечтал увидеть этот дворец и уже купил билеты. Вечером мы возвратимся в общежитие, поужинаем и пойдем смотреть новый фильм о космосе и космонавтах. Я думаю, что это очень интересный фильм.

б) Прочитайте текст от 3-го лица ед. ч. женского рода.

в) Расскажите (или изложите письменно) текст от 3-го лица ед. ч. мужского рода.

г) Приготовьте рассказ на тему «Мой выходной день» (глаголы поставьте в будущем времени).

Упражнение 2. а) Прочитайте текст, употребив глаголы нужного вида.

Когда я (буду заканчивать – окончу) подготовительный факультет, я буду учиться в строительном институте. Я еще не знаю точно, какие предметы мы (будем проходить – пройдем) на первом курсе. Я только знаю, что на первом курсе мы (будем изучать – изучим) физику, химию, и математику. Я (буду продолжать – продолжу) изучать русский язык. Наверное, я редко (буду встречаться – встречусь) со своим другом, потому что он будет учиться в университете.

б) Расскажите, где и как вы будете учиться, когда окончите подготовительный факультет.

Упражнение 3. а) Прочитайте текст, употребив глагол нужного вида в прошедшем, настоящем или в инфинитиве.

Н.И. ЛОБАЧЕВСКИЙ

Великий русский математик Николай Иванович Лобачевский уже в ранней молодости решил (посвящать – посвятить) себя науке.

Он (создавал – создал) новую, неэвклидову, геометрию. В геометрии Эвклида через точку вне прямой в плоскости, определяемой этой точкой и этой прямой, можно (проводить – провести) только одну прямую, не пересекающую

данной. В геометрии Н.И. Лобачевского можно провести бесконечное множество таких прямых в данных условиях.

Трудно было великому ученому проводить в жизнь свои необычные идеи в царской России, несмотря на то, что он был профессором. В 34 года он (становился – стал) ректором университета в Казани. Хотя он имел ордена, ученые звания и имя его было известно за границей, его идеи (не принимали – не приняли) в мире ученых: они были слишком новы и оригинальны для XIX века. Даже его великий современник — математик Гаусс — не смог (понимать – понять) его. Трагедия Лобачевского усиливалась тем, что он постепенно терял – потерял) зрение: к концу жизни он почти ничего не (видел – увидел). Но и ослепший, он (продолжал – продолжил) работать.

Его великие открытия в области математики (занимали – заняли) свое место в науке только после его смерти. В наше время с помощью неевклидовой геометрии (описывать – описать) некоторые физические явления, которые нельзя (объяснять – объяснить) с точки зрения геометрии Эвклида.

б) Расскажите, что нового вы узнали о Н.И. Лобачевском из текста.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ: ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Деепричастия от глаголов НСВ	Деепричастия от глаголов СВ
1. Основа глагола настоящего времени на гласный + суффикс -я-: отвечать — отвеча- ют — отвеча- я рисовать — рису- ют — рису- я заниматься — занима- ют-ся — занима- я-сь	1. Основа глагола прошедшего времени + суффикс -в-: окончить — окончи- л — окончи- в узнать — узна- л — узна- в сказать — сказа- л — сказа- в
2. Основа глаголов настоящего времени на согласный + суффикс -а- (-я-): говорить — говор- ят — говор- я слышать — слыш- ат — слыш- а учиться — уч- ат-ся — уч- а-сь	2. Основа глагола прошедшего времени + частица -ся + суффикс -вши-: научиться — научи- л-ся — научи- вши-сь собираться — собра- л-ся — собра- вши-сь удивиться — удиви- л-ся — удиви- вши-сь
3. Основа глагола в инфинитиве + суффикс -я-: дава-ть — дава- я узнавать — узнава- я вставать — востава- я	3. Основа глагола будущего времени + суффикс -я- (глаголы на -ти): войти — войд- ут — войд- я принести — принес- ут — принес- я провести — провед- ут — провед- я
4. Основа глагола будущего времени + суффикс -учи: быть — будут — буд- учи	

Обратите внимание, что некоторые глаголы не образуют форму деепричастий и в речи не употребляются Среди них: **писать, хотеть, ждать, пить, мочь, петь, помочь, бежать, ехать, спать, казаться есть, бить и др.**

ЗНАЧЕНИЕ И СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Деепричастие – это такая форма глаголов, которые не имеют самостоятельности: они поясняют, дополняют действия, выраженные глаголом.

Проанализируйте примеры, данные в таблице.

<p>Ученый <u>отвечал</u> на вопросы журналистов и приводил интересные примеры.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Отвечая на вопросы журналистов, учёный приводил интересные примеры.</p> <p>Деепричастия, образованные от глаголов НСВ, указывают на незаконченное действие, которое происходит одновременно с основным действием, выраженным глаголом.</p>	<p>Ученый <u>ответил</u> на вопросы журналистов и пригласил их в свою лабораторию.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ответив на вопросы журналистов, учёный пригласил их в свою лабораторию.</p> <p>Деепричастия, образованные от глаголов СВ, указывают на законченное действие, предшествующее основному действию, выраженному глаголом, или на действие, следующее за основным.</p>
--	---

Упражнение 1. Определите, от каких глаголов можно образовать деепричастия НСВ, образуйте их.

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

Упражнение 2. Передайте содержание следующих предложений, используя деепричастия НСВ.

Образец: Он слушал музыку и писал письмо.

Слушая музыку, он писал письмо.

1. Марта сидела в комнате и читала книгу. 2. Студенты читали текст и выписывали новые слова. 3. Хуан стоял в коридоре и ждал Марину. 4. Студенты готовились к экзамену и читали текст. 5. Мы ужинали и разговаривали друг с другом. 6. Виктор делал упражнение и смотрел телевизор. 7. Анна решала задачу и смотрела в таблицу.

Упражнение 3. Образуйте деепричастия СВ, от следующих глаголов.

Решить, объяснить, построить, сохранить, увидеть, подойти, выйти, отдохнуть, сказать, выполнить, посоветовать, написать, полюбить, поговорить, научиться, удивиться, перевести.

Упражнение 4. Передайте содержание следующих предложений, используя деепричастия СВ.

1. Я написал письмо и пошел на почту. 2. Мы поужинали и пошли смотреть телевизор. 3. Мы посмотрели выставку и вернулись домой. 4. Студенты закончили работу и отдыхают. 5. Мы попрощались с друзьями и вышли на улицу. 6. Моя сестра окончила школу и поступила в институт. 7. Мы позанимались и пошли ужинать.

Упражнение 5. Выполните упражнение по образцу.

Образец: – Студентка подумала немного и начала отвечать.

Подумав немного, студентка начала отвечать.

1. Этот студент занимается литературой, но одновременно интересуется математикой и физикой. 2. Антон узнал, где находится музей, и пошел туда. 3. Мы посмотрели на часы и увидели, что пора ехать на вокзал. 4. Студент прочитал газеты и ушел из читального зала. 5. Мы попрощались с друзьями и вышли из комнаты. 6. Они шли по улице и разговаривали. 7. Марта опоздала на занятие и решила не входить в аудиторию. 8. Нина написала письмо и пошла на почту.

**ДЕЕПРИЧАСТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ,
СООТНОСИТЕЛЬНЫЕ С ПРИДАТОЧНЫМИ
ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ**

Деепричастия могут указывать на время (*когда?*), причину (*почему?*), условие (*при каком условии?*), при которых происходит основное действие, а также выражать уступку.

Упражнение 6. Сравните предложения. Обратите внимание, что предложения с деепричастиями могут быть синонимичны конструкциям без деепричастий. Объясните правила замены деепричастий синонимичными конструкциями.

1. Думая о школьных друзьях, я вспоминаю Родину.
2. Не понимая вопросов, студент не мог отвечать.
3. Пропуская занятия, ты не сдашь хорошо экзамены.
4. Даже хорошо зная физику, я не смог решить эту задачу.

1. Когда я думаю о школьных друзьях, я вспоминаю Родину.
2. Студент не мог отвечать, так как не понимал вопросов.
3. Если ты будешь пропускать занятия, ты не сдашь хорошо экзамены.
4. Я не смог решить эту задачу, хотя хорошо знал физику.

Упражнение 7. Замените придаточные предложения времени деепричастными конструкциями.

1. Когда мой друг увидел меня, он подошёл ко мне. 2. Когда я подходил к библиотеке, я встретил друга. 3. Когда Марта отвечала, она очень волновалась. 4. Когда Виктор жил в Москве, он часто ходил в театр. 5. Как только студенты сдадут экзамены, они уедут на практику. 6. Наша группа поедет па экскурсию после того, как сдаст экзамены. 7. Когда преподаватель объяснил урок, он начал спрашивать.

Упражнение 8. Замените придаточные предложения деепричастным оборотом.

Образец: Когда они работали, они молчали.
Работая, они молчали.

А. 1. Я не мог приехать к вам, потому что не знал вашего адреса. 2. Когда мы возвращались с собрания, мы продолжали обсуждать этот вопрос. 3. Когда я отдыхаю после занятий в своей комнате, я обычно читаю или слушаю музыку. 4. Студент не мог отвечать правильно, так как не понимал вопросов. 5. Когда мы говорим по-русски, мы иногда делаем ошибки. 6. Когда студенты сдавали экзамены, они волновались. 7. Мы спорили о новом фильме, когда шли домой. 8. Когда моя сестра училась в школе, она очень интересовалась биологией. 9. Когда я жил зимой в доме отдыха, я каждый день ходил на лыжах. 10. Сестра долго не писала мне, потому что сердилась на меня.

Б. 1. Когда мой брат окончил университет, он поступил в аспирантуру. 2. Когда я получил это письмо, я сразу написал ответ. 3. Она ушла домой, потому что почувствовала себя плохо. 4. Студент ответил на уроке плохо, потому что не сделал домашнее задание. 5. Когда брат вернется с работы, он позвонит тебе. 6. Если он обещал приехать, он обязательно приедет. 7. Если я вернусь рано, я смогу зайти к тебе.

Упражнение 9. Вместо точек вставьте нужные деепричастия НСВ или СВ, назовите глаголы, от которых они образованы.

<p>1. ... новый текст, мы часто смотрим в словарь. ... задачу, я объяснил её другу.</p>	<p>читая – прочитав</p>
<p>2. Я никогда не делаю домашнее задание, ... грамматику. ... текст, он не мог хорошо написать изложение.</p>	<p>не понимая – не поняв</p>
<p>3. ... по городу я встретил своего приятеля. ... домой я увидел, что у нас гости.</p>	<p>идя – придя</p>
<p>4. ... через много лет, они не узнали друг друга. ... друг с другом, они всегда вспоминают детство.</p>	<p>встречаясь - встретившись</p>
<p>5. ... мы назвали друг другу свое имя. ... случайно, мы стали большими друзьями.</p>	<p>знакомясь - познакомившись</p>
<p>6. ... с родины, я пригласил друзей в гости, чтобы проститься с ними. ... с родины, я послал друзьям несколько писем.</p>	<p>уехав – уезжая</p>

Упражнение 10. Прослушайте предложения, трансформируйте те, в которых можно употребить деепричастие.

1. Когда мы ужинали, мы разговаривали о своих делах. Когда мы ужинали, наши друзья сидели за соседним столом.

2. Когда мы купили билеты, мы пошли в кино. Когда мы купили билеты, фильм уже начался. Когда мы купили билеты, наши товарищи уже сидели в зале.

3. Когда я вернулся домой, я увидел на столе письмо. Когда я вернулся домой, в доме уже все спали.

4. Мы написали контрольную работу и пошли в столовую. Мы написали контрольную работу, и преподаватель взял наши тетради.

5. Когда я уезжал в Москву, меня провожали друзья. Когда я уезжал в Москву, мои друзья попросили меня написать им.

6. Когда мы окончим третий курс, мы поедем на практику. Когда мы окончим третий курс, у нас будет практика.

7. Когда я вышел из дома, пошел сильный дождь. Когда я вышел из дома, я надел пальто.

Упражнение 11. Закончите предложения, используя один из данных вариантов:

<p>1. Решив задачу, ...</p>	<p>- все пошли домой; - кончился урок.</p>
<p>2. Купив газеты, ...</p>	<p>- магазин закрылся; - мы пошли на урок.</p>
<p>3. Войдя в комнату, ...</p>	<p>- у меня упала книга; - я уронил книгу.</p>

4. Живя в Белгороде, ...
- | |
|----------------------------|
| - нам нравится этот город; |
| - мы полюбили этот город. |

Упражнение 12. Закончите предложения.

1. Полюбив книги, 2. Не поступив в университет, 3. Мечтая о будущем, 4. Занимаясь в фонетической лаборатории, 5. Встав рано утром, 6. Окончив подготовительный факультет, 7. Решив стать учителем,

Упражнение 13. Замените придаточные предложения причины деепричастными конструкциями, употребляя их в препозиции.

Образец: – Студент не смог прочитать эту статью, так как не знал русского языка. – *Не зная русского языка, студент не смог прочитать эту статью.*

1. Я не могу перевести этот текст, так как не знаю французский язык. 2. Антон не сможет купить фотоаппарат, так как он истратил все деньги. 3. Я решил изучать русский язык, так как я интересуюсь русской литературой. 4. Мы много занимаемся дома, потому что стремимся хорошо знать русский язык. 5. Вчера я рано ушел домой, потому что плохо чувствовал себя. 6. Борис не смог решить задачу, потому что в самом начале сделал ошибку.

Упражнение 14. Замените придаточные предложения условия и уступки деепричастными конструкциям.

Образец: – Если вы хорошо выучите русский язык, вы сможете работать переводчиком. – *Выучив хорошо русский язык, вы сможете работать переводчиком.*

1. Если вы хорошо поняли теорему, вы сможете решить эти задачи. 2. Если вы, хорошо отдохнете летом, вы будете успешно заниматься. 3. Если Виктор не подготовится к экзамену, он не сможет сдать его. 4. Если вы встретите Марту, скажите ей, что завтра будет собрание. 5. Если не знаешь прошлого, нельзя понять настоящего. 6. Хотя Андрей плохо знал английский язык, он старался самостоятельно переводить статьи. 7. Хуан с трудом слушал эту лекцию, хотя неплохо знал русский язык. 8. Хотя студенты сегодня много работали, они не чувствовали усталости.

Упражнение 15. а) Прослушайте предложения, поставьте вопросы к деепричастным конструкциям и определите их значение. Замените деепричастные конструкции соответствующими придаточными предложениями с союзами когда, так как (потому что), если, хотя. Там, где необходимо, измените порядок слов.

1. Кончая школу, я уже знал, где буду учиться. 2. Объясняя урок, преподаватель писал на доске новые слова. 3. Ужиная, мы разговаривали. 4. Сдав экзамены, мой брат поедет отдыхать. 5. Хорошо зная новую грамматику, вы сможете написать это упражнение. 6. Хорошо зная русский язык, вы сможете учиться в институте. 7. Не поняв теорему, вы не сможете решить задачу. 8. Заболев, мой брат пошел в больницу. 9. Получив письмо, он сразу ответил на него. 10. Прожив 5 лет в России, он хорошо говорит по-русски.

б) Запишите сложноподчиненные предложения.

Упражнение 16. Закончите предложения, употребив в них следующие деепричастные обороты.

1. Читая книгу, 2. Собирая материал для дипломной работы, 3. Окончив университет, 4. Узнав расписание занятий, 5. Не имея адреса, 6. Выйдя из машины, 7. Закончив работу, 8. Выпив чашку чая, 9. Ожидая поезда, 10. Объясняя материал, 11. Будучи студентом, 12. Выступая на собрании,

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Измените конструкцию предложений, заменяя деепричастие глаголом.

Образец: Окончив работу, я буду отдыхать.

Я окончу работу и буду отдыхать.

1. Написав письмо, я поехал на почту. 2. Закончив работу, он отдыхал. 3. Стоя, он читал письмо. 4. Отдыхая, Анвар слушал музыку. 5. Поняв задачу, он быстро её решил. 6. Читая книги, он узнавал жизнь. 7. Разговаривая, мы шли медленно по парку. 8. Читая текст, преподаватель объяснял слова.

Упражнение 2. Замените деепричастный оборот придаточным предложением.

Образец: Слушая музыку, я отдыхаю.

Когда я слушаю музыку, я отдыхаю.

1. Хорошо подготовившись к экзамену, вы ответили отлично. 2. Поняв новое правило, он выполнил грамматическое упражнение. 3. Понимая правило, он быстро решил задачу по физике. 4. Готовясь к экзамену, он никуда не ходил. 5. Отдыхая после работы, мы слушали музыку. 6. Окончив работу, я буду отдыхать. 7. Написав письмо, я поехал на почту.

Упражнение 3. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Когда я слушаю музыку, я отдыхаю. 2. Если ты будешь много работать, ты хорошо сдашь экзамены. 3. Если ты будешь заниматься в бассейне каждый день, то быстро научишься плавать. 4. Если он не будет заниматься, он не напишет контрольную работу. 5. Самир хорошо понимал текст, так как знал все слова. 6. Мы купили марки, когда отправляли письма. 7. Мы вернулись в общежитие, когда отправили письма. 8. Когда я сел в автобус, я увидел Юсуфа. 9. Хотя туристы прошли уже 20 км, они не чувствовали усталости. 10. Я пришел сюда, так как думал здесь встретить товарища.

Упражнение 4. Закончите предложения так, чтобы получился рассказ.

Его день

Встав в 7 часов утра, Быстро позавтракав, Собрав свои книги, Придя в институт, Поднявшись на 2 этаж, Войдя в аудиторию, Сев на свое место, Слушая преподавателя, Ответив на вопрос, Потом, делая упражнения, Прочитав текст, Ответив на вопросы преподавателя, Придя в столовую, Хорошо пообедав, Сделав домашнее задание,

Упражнение 5. Прочитайте текст. Найдите деепричастия и объясните их образование. Расскажите текст, используя деепричастия.

Узнав, что в одном кинотеатре Москвы идет новый русский фильм, студент из Сирии Самир и его друзья решили посмотреть этот фильм. Пообедав, они поехали в кинотеатр. Еще в автобусе они разговаривали о своих делах. Идя от автобусной остановки к кинотеатру, они много раз слышали один и тот же вопрос: «У вас нет лишнего билета?». Подойдя к кассе, они увидели объявление: «Билетов нет».

Достав из кармана деньги, Самир попросил кассиршу: «Дайте, пожалуйста, 4 билета». Кассир, посмотрев с удивлением на Самира, ответила: «На сегодня билетов нет». Не поняв ответа кассира, Самир повторил: «Дайте, пожалуйста, 4 билета». Кассир сказала, что может дать билеты только на завтра. Посоветовавшись с друзьями, Самир купил билеты в кино на завтра.

Сказав, кассиру «Спасибо» и взяв билеты, друзья пошли домой.

СИНОНИМИЧНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ И ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Упражнение 1. Образуйте от следующих глаголов действительные причастия прошедшего времени и возможные формы деепричастий. Напишите их в тетради.

Задуматься, иметь, забыть, обрадоваться, заболеть, играть, жить, сидеть, проплыть, увлекаться, привыкать, опоздать, провожать, испугаться.

Задание 2. Прочитайте следующие предложения с синонимичным употреблением причастий и деепричастий. Скажите, как связаны причастия и деепричастия с предикатом предложения.

- | | |
|--|--|
| 1. Задумавшийся Виктор не услышал вопроса преподавателя. | 1. Задумавшись, Виктор не услышал вопроса преподавателя. |
| 2. Заболевший Борис не смог участвовать в концерте. | 2. Заболев, Борис не смог участвовать в концерте. |
| 3. Играющие дети не увидели нас. | 3. Играя, дети не увидели нас. |
| 4. Она, не имевшая родных, жила одиноко. | 4. Не имея родных, она жила одиноко. |

Упражнение 3. Прослушайте (прочитайте) предложения. Обратите внимание на мотивирующую связь причастия с предикатом. Замените причастие на деепричастие.

1. Брат, забывший о моей просьбе, не принес книгу. 2. Студент, обрадовавшийся экскурсии, выбежал из аудитории. 3. Задумавшийся студент не слышал, как вошел преподаватель. 4. Сестра, живущая в Москве, часто пишет мне письма. 5. Сидевшая рядом Нина читала книгу. 6. Опоздавший на урок студент не вошел в аудиторию. 7. Играющие в футбол студенты кричали. 8. Забывшая книгу студентка пошла в общежитие.

Упражнение 4. Прослушайте (прочитайте) предложения. Назовите предложения, где замена причастия деепричастием невозможна. Обратите внимание, что в этих предложениях отсутствует мотивирующая связь причастия с предикатом.

1. Живущий в Москве брат часто пишет мне. 2. Играющий на улице мальчик подошел ко мне. 3. Сидевшая рядом со мной женщина встала и пошла.

4. Играющие в волейбол студенты не увидели нас. 5. Звучащая музыка показалась мне знакомой. 6. Обрадовавшаяся девочка засмеялась.

Упражнение 5. Замените, где возможно, причастия деепричастиями. Назовите предложения, где замена невозможна. Объясните, почему?

1. Увлечшийся рассказом Хуан не увидел, как мы вошли в комнату. 2. Не умевший отдыхать Борис часто болел. 3. Заболевший спортсмен перестал ходить на тренировки. 4. Проезжающий мимо нас автобус вез студентов на экскурсии. 5. Освещающий дорогу фонарь погас.

Упражнение 6. Дополните (письменно) следующие предложения причастиями или деепричастиями. Назовите предложения, в которых можно употребить как причастия, так и деепричастия.

1. (Стоявший – стоя) ... у окна студент приехал недавно из Ганы.
2. (Привыкший – привыкнув) ... вставать рано студент чувствовал себя хорошо.
3. (Опоздавший – опоздав) ... на занятия студент не вошел в аудиторию.
4. (Разговаривающий – разговаривая) ... с Виктором студент учится в нашем институте.
5. (Заболевшая – заболев) ... Марта не ходила на занятия.
6. (Играющий – играя) ... на гитаре студент живет со мной в комнате.

Упражнение 7. Прочитайте рассказ «Автограф». Расскажите его, используя деепричастные обороты.

АВТОГРАФ

(По книге М. Чеховой «Из далекого прошлого»)

Антон Павлович Чехов последние годы своей жизни жил в Ялте. Он был болен и уже не занимался медицинской практикой. Но он часто принимал бесплатно больных из деревень, а также приезжающих отдыхать студентов.

Бывали и смешные случаи.

Однажды пришел незнакомый человек. Он попросил принять его как пациента. Антон Павлович Чехов отказывался. Он объяснил, что не занимается врачебной практикой, но незнакомый продолжал просить. Тогда Антон Павлович согласился. Он осмотрел больного. После этого незнакомец положил на стол деньги. Антон Павлович рассердился. Он повторил ему, что не занимается практикой и, если согласился осмотреть больного, то только как исключение. Деньги ему не нужны. Но незнакомец денег не брал. Тогда Антон Павлович понял, что незнакомец богатый человек. Он сказал:

- Хорошо, подождите. – И вынул свою квитанционную книжку, по которой собирал деньги для бедных больных, Антон Павлович написал квитанцию. Незнакомец сначала отказывался взять квитанцию. Он начал прощаться, но потом подумал и тоже сказал:

- Хорошо, дайте. Все-таки это автограф. – И взял.

Упражнение 8. Прочитайте рассказ, заменяя выделенные слова и предложения причастными или деепричастными оборотами.

А.П. ЧЕХОВ

(Из воспоминаний М. Горького)

Всякий человек, когда встречался с Антоном Павловичем, всегда стремился быть проще, правдивее. Красивый, простой, он любил все простое, настоящее, искреннее. Он умел сделать так, чтобы люди не говорили с ним модными словами и фразами, которые взяли из книг. Однажды я был у Антона Павловича, когда к нему пришли три дамы. Они сели против хозяина и притворились, что их интересует политика, и начали задавать вопросы.

- Антон Павлович! Как вы думаете, чем кончится война между греками и турками?

Антон Павлович тихо покашлял и ответил мягко, тоном серьезным, ласковым:

- Наверное, миром.

- Ну да, конечно! Но кто же победит? Греки или турки?

- Мне кажется, победят те, которые сильнее.

- А кто сильнее? – спрашивали дамы.

- Те, которые лучше едят и более образованны.

- Ах, как это остроумно! – воскликнула дама.

- А кого вы больше любите – греков или турок? – спросила другая.

Антон Павлович ласково посмотрел на нее и ответил с улыбкой:

- Я люблю конфеты. А вы любите?

- Очень! – оживленно воскликнула дама, которая только что задала вопрос о политике.

- Они такие вкусные! – подтвердила другая, которая сидела слева.

И все три дамы, которые только что притворялись, что их интересует политика, перебивая друг друга, оживленно заговорили о конфетах. Было ясно – они очень довольны тем, что не надо притворяться и говорить о политике, которой они не знали.

Когда дамы уходили, они весело пообещали Антону Павловичу:

- Мы пришлем вам конфет!

Когда они ушли, я сказал Антону Павловичу:

- Вы хорошо поговорили!

Антон Павлович тихо засмеялся и ответил:

- Нужно, чтобы каждый человек говорил своим языком и о том, что его интересует.

Упражнение 9. Изложение с грамматическим заданием.

а) Прослушайте текст изложения «Любовь матери», обратите внимание на функционирование деепричастий в тексте. Запишите деепричастные конструкции.

Слова и словосочетания:

Чрта-Гюль

палатка – жить в палатке

упасть на камни

часы разбились

покачать головой

стать взрослым

Петя

Вера

был похож на отца (на кого?)

Средняя Азия

решили пожениться

Анна Сергеевна

ЛЮБОВЬ МАТЕРИ

Анна Сергеевна, получив письмо от сына, сейчас же стала читать. Петя писал: «У вас, конечно, лежит снег, а у нас в Чрта-Гюль уже цветы. Живем в палатках. Работы очень много. Недавно был большой поход. Я не увидел, как у меня с руки упали часы, и пошел дальше. Часы упали на камни и разбились. Очень жаль, что я потерял часы – твой подарок ...». Прочитав это, Анна Сергеевна покачала головой: «Бедный мальчик! ...». В конце письма было написано: «Узнай, почему молчит Вера. Скоро уже две недели, как ничего от нее нет». Анне Сергеевне вдруг стало очень грустно. Она засмеялась и заплакала, поняв, что ее сын, ее мальчик стал совсем взрослым Отец Пети погиб на фронте. После смерти мужа Анна Сергеевна жила, думая только о сыне. Петя был похож на отца. Анна Сергеевна и ее муж жили очень дружно, обо всем рассказывали друг другу. Она считала, что и сын все рассказывает ей Кончив школу, сын получил от матери подарок – часы. Часы были очень хорошие. Принимая часы, Петя был очень счастлив.

Поступая на геологический факультет университета, он сразу стал взрослым. Однажды, увидев на столе забытую Петей фотографию незнакомой девушки, она прочитала на ней: «Дорогому Пете от Веры». Прочитав эти слова и посмотрев на веселое лицо Веры, Анна Сергеевна заволновалась: почему Петя ничего не рассказал ей об этой девушке? Значит, он ей не все рассказывает Немного поплакав, Анна Сергеевна положила фото на место, ничего не сказав сыну

Через год Петя сообщил матери, что они с Верой решили пожениться. Анна Сергеевна не знала отдыха, готовясь к свадьбе сына. А после свадьбы Петя стал жить у Веры, а мать, оставшись одна, продолжала жить думая только о том, что и как лучше сделать для сына

Получив диплом и став геологом, Петя уехал в Среднюю Азию. Три месяца не получая ничего от сына, мать волновалась и ждала письмо с огромным нетерпением. И вот, наконец, письмо от него! Она прочитала его вечером, придя с работы. Даже забыв раздеться, она сообщила о письме всем соседям. А на

следующий день, выучив письмо слово в слово, она говорила о нем у себя на работе. Она несколько раз позвонила Вере, но не смогла с ней поговорить. Веры не было дома. А вечером она, взяв деньги, которые были у нее, пошла в магазин, решив купить Пете новые часы, потому что жить без часов сыну невозможно. А еще через несколько дней, Петя, получив посылку от матери нашел в ней часы и письмо. «Милый мальчик, я живу хорошо, ты обо мне не думай. Вера тебя очень любит, не волнуйся, скоро получишь от нее письмо, – читал Петя, чувствуя, что этот лист бумаги начинает жечь ему руки. Он вспомнил, как невнимателен был он к матери, думая всегда о себе, о Вере.

б) Прослушайте предложения и трансформируйте их, используя деепричастные конструкции.

1. Часы упали на камни и разбились. 2. Анна Сергеевна прочитала письмо и покачала головой. 3. Когда сын поступил на геологический факультет, он сразу стал взрослым. 4. Когда Анна Сергеевна посмотрела на веселое лицо Веры на фотографии, Анна Сергеевна заволновалась, потому что решила, что сын не все ей рассказывает. 5. Мать не знала отдыха, когда готовилась к свадьбе. 6. Мать волновалась, потому что 3 месяца не получала писем от сына.

в) Прослушайте текст еще раз и напишите изложение, используя деепричастные конструкции.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ЗАПОМНИТЕ!

Союзы ПОТОМУ ЧТО (ТАК КАК) обозначают причину действия, о которой говорится в главном предложении	Союз ПОЭТОМУ используется в сложных предложениях, в которых говорится о действии, являющимся следствием другого действия.
--	--

Причина	Следствие
1. Я зажег свет, <i>потому что</i> стало темно. Я зажег свет, <i>так как</i> стало темно. <i>Так как</i> стало темно, я зажег свет.	1. Наступает осень, поэтому птицы улетаю́т в теплые края.
2. Я не пойду в кино, потому что уже смотрел этот фильм.	2. Вчера он много купался в море, поэтому сегодня у него болит горло.

ЗАПОМНИТЕ!

Придаточные предложения с союзами **потому что, так как** обозначают причину действия, о котором говорится в главном предложении. Союзы **потому что, так как** синонимичны.

Придаточное предложение с союзом **потому что, так как** всегда следует за главным, тогда как придаточное предложение с союзом **потому что, так как** может как предварять главное, так и следовать за ним.

Упражнение 1. а) Сравните использование союзов *потому что* и *так как* для выражения причинно-следственных значений.

1. Корабли не выходят из порта, потому что на море сильный шторм.

1. Корабли не выходят из порта, так как на море сильный шторм.

2. Пришлось остановиться на отдых, потому что дети устали идти.
3. Я пошел в библиотеку, потому что у меня нет этой книги дома.
4. Мы изучаем русский язык, потому что решили учиться в России.
5. Многие неметаллы являются диэлектриками, потому что вообще не проводят электрический ток.
6. Обмен веществ и энергии представляет собой очень важный процесс, потому что является источником роста, развития и функционирования клеток живых организмов.

2. Мы не решались войти в аудиторию, так как опоздали на урок.
3. Так как всю ночь шел дождь, на улице очень сыро.
4. Она не могла говорить, так как сильно волновалась.
5. Многие неметаллы являются диэлектриками, так как вообще не проводят электрический ток.
6. Так как все металлы более или менее легко отдают электроны, в химических реакциях они проявляют свойства восстановителей.

б) Приведите свои примеры.

ЗАПОМНИТЕ!

В сложных предложениях с союзом **поэтому** говорится о действии, являющемся следствием другого действия. Придаточная часть с союзом **поэтому** всегда следует за главной.

Упражнение 2. Сравните использование союзов поэтому (следствие.) и так как, потому что (причина). Объясните разницу в их употреблении. Приведите свои примеры.

Причина	Следствие
1. Я зажег свет, <i>потому что</i> стало темно. Я зажег свет, <i>так как</i> стало темно. <i>Так как</i> стало темно, я зажег свет.	1. Стало темно, <i>поэтому</i> я зажег свет.
2. Я не пойду в кино, <i>потому что</i> уже смотрел этот фильм.	2. Наступает осень, <i>поэтому</i> птицы улетают в теплые края.
3. <i>Так как</i> деревья не пропускали жарких солнечных лучей, в парке было прохладно.	3. Мы еще плохо говорим по-русски, <i>поэтому</i> нас иногда трудно понять.
4. Каждому человеку нужно регулярно заниматься спортом, <i>потому что</i> малоподвижный образ жизни отрица-	4. Особенно важны физические тренировки в процессе формирования мышечной системы, <i>поэтому</i> в юношес-

тельно влияет на мышечную систему.

5. Клетки разных органов могут отличаться по строению и функциям, но в то же время они похожи, *так как* любая клетка, как правило, имеет оболочку, цитоплазму, ядро, пластины и клеточный сок.

ком возрасте необходимо заниматься спортом.

5. Водород имеет небольшой молекулярный вес, *поэтому* он обладает наибольшими из всех газов эффузионной и диффузионной способностями.

Упражнение 3. Трансформируйте два простых предложения в сложное, используя союз потому что.

Образец: Том записался в теннисный клуб. Ему нравится теннис. *Том записался в теннисный клуб, потому что ему нравится теннис.*

1. Возьми зонт. На улице идет дождь. 2. Он не учил урок. У него болела голова. 3. Вчера у нас было весело. К нам приходили гости. 4. Анна всегда хорошо отвечает. Она серьезно готовится к урокам. 5. Я не могу идти в театр. Я занята. 6. Дети не хотят есть. Они уже пообедали. 7. Анвар прекрасно говорит по-русски. Он уже несколько лет живет в России. 8. Мы не пойдём в кино. Мы уже смотрели этот фильм,

Упражнение 4. Трансформируйте два простых предложения в сложное, используя союз поэтому.

Образец: Том записался в теннисный клуб. Ему нравится теннис.

Тому нравится теннис, поэтому он записался в теннисный клуб.

1. Лена бегло читает по-русски. Она много занимается. 2. Студенты плохо написали контрольную работу. Они не повторили спряжение глаголов. 3. Меня не было на вечере. Я был занят. 4. Мой брат не купил билеты в театр. У него не было денег. 5. Ты опоздал. Ты поздно встал.

Упражнение 5. Из двух простых предложений составьте одно сложное, используя союз потому что или поэтому.

1. Марта хорошо отдохнула. Она прекрасно выглядит. 2. Пора спать. Уже поздно. 3. У нас много работы. Надо спешить. 4. Анна не пойдет на выставку. Она уже посмотрела эту экспозицию. 5. Они не любят друг друга. Они не поженятся. 6. Ольга и Ирина проводят вместе много времени. Они так похожи. 7. Я не купила хлеб. Я не взяла денег. 8. Лекция окончилась. Студенты вышли из аудитории. 9. Студент хорошо подготовился к экзамену. Он получил высокую оценку. 10. Преподаватель ушел на перерыв. У сту-

дентов было много вопросов. 11. Я поступил на факультет журналистики. Я хочу стать журналистом.

Упражнение 6. Закончите предложения по образцу.

Образец: *Анвар хочет быть физиком...*

Анвар хочет быть физиком, поэтому он будет учиться на физическом факультете.

1. Борис хочет быть биологом.
2. Том хочет быть геологом.
3. Анна хочет быть филологом.
4. Саша хочет стать историком.
5. Хуан хочет быть химиком.
6. Виктор хочет быть математиком.

Упражнение 7. Закончите предложения.

1. Вчера его не было в классе, потому что...
2. Вчера его не было в классе, поэтому...
3. Он плохо отвечал урок, потому что...
4. Он плохо отвечал урок, поэтому...
5. Мы изучаем русский язык только месяц, поэтому...
6. Он хорошо говорит по-французски, потому что...
7. Она очень любит балет, поэтому...
8. Вчера он не ходил в театр, потому что...

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Почему вы решили приехать в Россию?
2. Почему Ахмед до сих пор не сдал книги в библиотеку?
3. Почему маленькие дети предпочитают лимонад минеральной воде?
4. Почему люди спорят?
5. Почему женщины любят цветы?
6. Почему вегетарианцы не употребляют в пищу мясо?
7. Почему Айша всегда опаздывает на занятия?
8. Почему Рита не хочет участвовать в вечере?
9. Почему смеяться полезно?

Упражнение 9. Прочитайте предложения, вставляя союзы *потому*, *потому что*, *так как*.

1. Весь день мы сидели дома, ... на улице шел дождь.
2. Вчера он не был в бассейне. ... простудился.
3. Она очень любит балет, ... не пропускает ни одного спектакля.
4. Я немного опоздал, ... зашел сфотографироваться.
5. Вечерние прогулки улучшают сон, ... перед сном рекомендуется пройтись по свежему воздуху.
6. Гормоны играют важную роль в организме, ... они являются причиной роста и развития.
7. Непременным условием жизнедеятельности человека и животных является непрерывное движение крови в организме, ... кровь обеспечивает нормальный обмен веществ.
8. Все пищеварительные

ферменты вызывают растворение в воде исходных веществ, ... огромная роль в пищеварении принадлежит этим химическим веществам.

Упражнение 10. Трансформируйте придаточные предложения причины в придаточные следствия. Замените союзы потому что, так как союзом поэтому, делая необходимые изменения в порядке следствия частей предложения.

1. Он получил отличную оценку, так как без ошибок выполнил работу.
2. Студент добился больших успехов, так как много работал.
3. Я не смог сделать домашнее задание, потому что не понял его.
4. Тренировки необходимо проводить систематически, так как их положительные результаты исчезают через 3-6 месяцев бездеятельности.
5. Листья растений имеют зеленую окраску, так как их клетки содержат пигмент-хлорофилл.
6. Водород, кислород, углерод и азот являются основными элементами живого организма, так как они составляют около 97% его массы.
7. Самое распространенное неорганическое соединение в живых организмах – это вода, потому что многоклеточные организмы на 80% состоят из нее.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ПРИ ПОМОЩИ ПРЕДЛОГОВ *ОТ, ИЗ-ЗА, БЛАГОДАРЯ, ИЗ, ПО*

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИИ *Почему? Из-за чего? Благодаря чему?*

ЗАПОМНИТЕ!

БЛАГОДАРЯ <i>(чему?/ кому?)+</i> <i>им.сущ. Д.п.</i>	ПОЧЕМУ? ИЗ-ЗА (чего?)+ <i>им. сущ Р.п.</i>	ПОЧЕМУ? ОТ ЧЕГО? + <i>им. сущ Р.п.</i>
Эта конструкция обозначает причину, способствующую реализации действия и отвечает на вопрос <i>благодаря кому?/ чему?</i> <i>(благодаря трудолюбию; благодаря совету)</i>	Эта конструкция обозначает причину, препятствующую реализации действия и отвечает на вопрос <i>из-за кого?/ чего?</i> <i>(из-за невнимательности; из-за болезни)</i>	Эта конструкция обозначает причину изменения состояния лица или предмета и отвечает на вопрос <i>от чего?</i> <i>(дрожать от страха; краснеть от стыда)</i>

Упражнение 1. а) Сравните предложения. Скажите, когда употребляется предлог *благодаря*, а когда *из-за*.

1. Благодаря трудолюбию он хорошо сделал работу.	1. Из-за болезни он не успел во время сделать работу.
2. Благодаря успехам советской науки был совершен первый полет в космос.	2. Из-за дождя мы не пошли в лес.
3. Благодаря помощи врачей он поправился.	3. Из-за аварии движение транспорта приостановлено.
4. Благодаря вашему сотрудничеству мы смогли добиться таких результатов.	4. Поезда опаздывают из-за снежных заносов на дороге.
5. Все закончилось благополучно благодаря удачному стечению обстоятельств.	5. Мы отложили поездку из-за моей простуды.

ЗАПОМНИТЕ!

<p>Благодаря (чему?) <i>трудолюбию, настойчивости, талантам.</i></p> <p>Из-за (чего?) <i>болезни, дождя, засухи, страха.</i></p>
--

Упражнение 2. Объясните употребление причинных предлогов в следующих предложениях.

1. Благодаря изучению космоса человек познает окружающий мир.
2. Благодаря профилактической работе была предотвращена эпидемия гриппа.
3. Благодаря вашему гостеприимству мы так хорошо отдохнули.
4. Из-за неорганизованности медицинской службы в районе повысилась заболеваемость дизентерией.
5. Из-за большого скопления транспорта мы долго простояли на перекрестке.
6. Из-за начавшейся сильной метели самолеты задерживались с вылетом.
7. Экскурсия не состоялась из-за отсутствия автобуса.
8. Из-за неожиданного прихода гостей я так и не смог вчера зайти к тебе.

Упражнение 3. Закончите предложения, используя нужный предлог и словосочетания в колонке справа в нужном падеже.

1...российской науки был совершен полет в космосе.	- <i>большие успехи</i>
2...эксперимент был отложен.	- <i>отсутствие необходимых данных</i>
3...экспедиция прошла успешно	- <i>тщательная подготовка</i>
4... студент отлично написал курсовую работу.	- <i>систематическое чтение научных журналов</i>
5...вы так быстро научились плавать.	- <i>частые тренировки</i>
6...больной чувствует слабость.	- <i>недостаток гемоглобина</i>

Упражнение 4. Прочитайте текст. Вставьте необходимые предлоги.

Когда С.П. Королев был студентом, он решил сконструировать самолет. ... его способностям и упорству в 1929 году самолет СК-4 был построен. Первый полет прошел благополучно. Но при последующих полетах ... неисправности мотора СК-4 потерпел аварию. Самолет ... недостатка средств был построен в одном экземпляре. Но неудача не сломила Сергея Павловича: его волновали новые идеи.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Найдите конструкции с предлогом *благодаря*. Определите их значение.

МАРИЯ КЮРИ

Мария Склодовская родилась в Польше в 1867 году. Отец Марии был преподавателем математики и химии. Благодаря ему Мария увлеклась

химией. С золотой медалью она окончила школу и поехала учиться в Париж, в Сорбонну.

В 1895 году в Париже Мария встретила Пьера Кюри, известного французского физика и стала его женой. Два года они работали над одними проблемами в области химии. Благодаря глубоким научным исследованиям они открыли два новых элемента – полоний и радий.

В 1903 году Шведская Академия наук присудила Марии и Пьеру Кюри Нобелевскую премию.

В 1906 году Пьер Кюри погиб. Мария Кюри, мать двоих детей, продолжила научную работу благодаря своему мужеству, силе и упорству. Она стала первой женщиной-профессором во Франции и начала читать курс лекций в Сорбонне.

В 1911 году благодаря выдающимся научным открытиям в области химии Мария Кюри получает вторую Нобелевскую премию.

Мария Кюри проводила исследования радиоактивного излучения. Это она ввела термин «радиоактивность». Благодаря ее научному таланту радиоактивность нашла широкое применение в медицине.

Мария Кюри умерла в 1934 году. Ее жизнь-это жизнь, отданная науке.

ЗАПОМНИТЕ!

Плакать	от чего? почему?	<i>от боли, от радости, от обиды</i>
Голова кружится		<i>от жары, от волнения от любви</i>
Смеяться		<i>от счастья</i>

ЗАПОМНИТЕ!

Конструкции с предлогом *от* + *сущ. Р.п.* обозначают причину изменения состояния лица или предмета:

дрожать от страха
краснеть от стыда
кричать от восторга

Упражнение 6. а) Прочитайте предложения. Скажите, как в данных предложениях выражено причинное значение. б) Раскройте скобки.

Анна побледнела *от волнения*. У него заболела голова *от жары*. Она постарела *от горя*. У Марты появились веснушки *от солнца*. Больной стонет *от боли*. Мы вскрикнули *от страха*. Все смеялись *от счастья*.

б) Раскройте скобки.

1. Все смеялись и шутили *от (радость)*. 2. От *(счастье)* она даже заплакала. 3. Цветы засохли *от (засуха)*. 4. Он потерял покой *от (любовь)*. 5. Девушка вздрогнула *от (испуг)*. 6. От *(внезапный звонок)* ребенок проснулся. 7. Горожане устали *от (жара и духота)*.

Упражнение 7. Закончите предложения, используя конструкцию от + сущ. Р.п.

1. Трава засохла ... 2. Публика ликовала ... 3. Раненый стонал ... 4. Газеты пожелтели ... 5. Она даже заплакала ... 6... у оператора покраснели глаза.

Материал для справок: работа с компьютером, боль, время, радость, засуха, восторг.

Упражнение 8. а) Составьте свои предложения, используя конструкцию от + им. сущ. Р.п.

б) Прочитайте текст. Найдите словосочетания с причинным значением. Всегда ли конструкции с предлогом от выражают значение причины?

Приближалось время старта. Все томились от нетерпения и (от) ожидания. Вдали виднелся серебристый корпус ракеты, сияющий от лучей солнца.

Лица космонавтов казались бледными от напряжения ...

В первые минуты старта от волнения никто не мог сказать ни одного слова. От 12 апреля 1961 года начался отсчет космической эры человечества.

ЗАПОМНИТЕ!

ПОЧЕМУ?

ИЗ-ЗА (ЧЕГО?)

- из-за дождя,
- из-за плохого настроения,
- из-за невнимательности

Упражнение 9. Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Мы ничего не видели из-за (*туман*). 2. Мой друг не смог поступить в институт из-за (*болезнь*). 3. Марта не хотела выступать на концерте из-за (*сильное волнение*). 4. Антон не стал пилотом из-за (*плохое зрение*). 5. Снег быстро растаял из-за (*внезапная оттепель*). 6. Из-за (*вы*) все опоздали. 7. Купаться в море запрещено из-за (*шторм*).

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, используя предлог из-за и материал для справок.

1. Почему поездка не состоялась? 2. Почему его сестра не позвонила? 3. Почему реки пересохли? 4. Почему этот человек так постарел? 5. Почему вы вчера не ходили на пляж? 6. Почему автобус опоздал? 7. Почему студенты сделали так много ошибок? 8. Почему увеличилось количество больных людей в наше время? 9. Почему происходит загрязнение воды (воздуха)? 10. Почему возрастает количество некачественных продуктов? 11. Почему исчезли многие животные? 12. Почему природу нужно охранять? 13. Почему на нашей планете много экологических проблем?

Материал для справок: *болезнь, плохая погода, сильный снегопад, авария, засуха, волнения, переживания, невнимательность, небрежность, сильный шторм, недостаток дождей.*

Упражнение 11. Закончите предложения.

1. Из-за дождя ... 2. Из-за плохого настроения... 3. Из-за невнимательности ... 4. Из-за тебя ... 5. От усталости ... 6. От боли ... 7. От восторга ... 8. Мы просто валились с ног ...

Упражнение 12. Составьте 5 предложений, употребляя конструкцию из-за + им. сущ. в Р.п. и запишите их.

ЗАПОМНИТЕ!

БЛАГОДАРЯ (чему?/кому?) + им. сущ. Д.п.

Благодаря	<i>помощи</i>
	<i>дисциплине</i>
	<i>совету</i>

Упражнение 13. Прочитайте следующие предложения. Определите способ выражения причинного значения.

1. *Благодаря трудолюбию* он хорошо учится. 2. *Благодаря е.му* я побывал в Москве. 3. *Благодаря настойчивости* он решил эту задачу.

ЗАПОМНИТЕ!

Благодаря (чему) + *им. сущ. Д.п.*

Из-за (чего) + *им. сущ. Р.п.*

Конструкция **благодаря** + **сущ. Д.п.** обозначает причину, способствующую реализации действия и отвечает на вопрос **благодаря чему?/кому?**

Конструкция **из-за** + **сущ. Р.п.** обозначает причину, препятствующую реализации действия и отвечает на вопрос **из-за чего?/кого?**

Упражнение 14. Проанализируйте сложные предложения с придаточными причины с союзами потому что; так как; из-за того, что; благодаря тому, что:

1. Он не ходил на занятия, *потому что (так как) был болен.*
2. Он не сдавал экзаменов *из-за того, что был болен.*
3. *Благодаря тому, что ты помог товарищу,* он хорошо сдал экзамены.
4. Почему он не ходил на занятия?
5. Из-за чего он не сдавал экзамены?
6. Благодаря чему он хорошо сдал экзамены?
7. Он не ходил на занятия, *потому что был болен.*
8. Нам все было хорошо, видно, *потому что мы сидели в третьем ряду.*
9. Он был болен, *поэтому не ходил на занятия.*
10. Мы сидели в третьем ряду, *так что (поэтому) нам все было хорошо видно.*

Упражнение 15. Поставьте вопросы к выделенным сочетаниям:

1. Студент не посещал занятий *из-за болезни.* 2. Экскурсию не провели *из-за плохой погоды.* 3. *Из-за отсутствия точных сведений* па других планетах пришли, по-видимому, к выводу, что на Земле нет органической жизни. 4. *Из-за тебя* я сегодня опоздал на занятия. 5. *Благодаря тебе* мы теперь уверены! в успехе. 6. *Благодаря помощи товарища* он выполнил задание правильно.

7. Благодаря тщательным измерениям ему удалось найти объем данного тела.
8. От страха он ничего не мог сказать.
9. От волнения она очень побледнела.
10. Выделение теплоты происходит постепенно и непрерывно.
11. Благодаря этому поддерживается постоянная температура нашего тела.

Упражнение 16. Напишите вместо точек нужный предлог от, из-за, благодаря:

1. Мать заплакала .. радости.
2. Лицо у меня было совсем серым ... пыли.
3. Он не мог поехать на экскурсию в Ленинград ... болезни.
4. Они не могли окончить работу ... отсутствия необходимых сведений.
5. Самолет не мог сделать посадку ... трещин во льду.
6. ... пламени ничего не было видно.
7. ... большим достижениям в области техники советские космонавты смогли совершить полеты в космос.
8. Мальчик ... испуга широко открыл глаза.
9. ... шума ничего не было слышно.
10. ... помощи моей сестры я быстро изучил английский язык.
11. ... победе революции народ Кубы живет новой, счастливой жизнью.

Упражнение 17. Замените сложные предложения простыми с предлогом из-за или благодаря:

1. Движение приостановлено, потому что произошла авария.
2. Декан отсутствует, поэтому вопрос не решается.
3. Я не пойду в кино, потому что заболела.
4. Она не могла говорить, потому что очень волновалась.
5. Мой друг все преодолел, потому что его всегда поддерживали друзья.
7. Время пролетело незаметно, потому что я много читал.

Упражнение 18. а) Напишите слова из скобок в нужной форме:

1. В этом году он не смог поступить в институт из-за (тяжелая болезнь).
2. Благодаря (мужество и смелость) советских летчиков бельгийские ученые были спасены.
3. Из-за (отсутствие) точных сведений они не смогли прийти к правильному выводу.
4. Он не пошел на вечер из-за (плохое настроение).
5. Он от (волнение) ходил по комнате.
6. Благодаря советам (школьный учитель) он нашел свое место в жизни.
7. Мы ничего не видели из-за (туман).
8. Мой друг не смог поступить в институт из-за (болезнь).
9. Марта не хотела выступать на концерте из-за (сильное волнение).
10. Антон не стал летчиком из-за (плохое зрение).
11. Из-за (вы) мы опоздали.
12. Купаться в море запрещено из-за (шторм).

Упражнение 19. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах слова из скобок с предлогами от, из-за, благодаря:

1. Почему он не пришел на занятия? (болезнь).

2. Почему плакала сестра? (радость)
3. Почему он не выполнил эту работу? (недостаток времени).
4. Почему он успешно сдал экзамены? (помощь друзей).
5. Почему она очень побледнела? (волнение)
6. Почему они не пошли на экскурсию? (плохая погода)
7. Почему мальчик закричал? (испуг)
8. Почему русские космонавты смогли совершить успешные полеты в космос? (большие достижения в области техники)
9. Почему поездка не состоялась? (сильный снегопад)
10. Почему его сестра не позвонила? (сильное волнение)
11. Почему вы вчера не ходили на пляж? (сильный шторм)
12. Почему студенты сделали так много ошибок? (невнимательность)

Упражнение 20. Придумайте предложения с данными сочетаниями: от горя, из-за товарища, благодаря помощи, от счастья, из-за погоды, благодаря вниманию товарищей.

Упражнение 21. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным причины:

1. Сегодня он опоздал. Его не разбудили.
2. Теперь каждый день шли дожди. Наступила осень.
3. Я буду отдыхать только в сентябре. Летом я буду работать в колхозе.
4. Она не могла подойти к телефону. У нее была высокая температура.
5. Мы не могли выполнить эту работу. У нас не было опыта.
6. У молекул воды нельзя обнаружить свойства ни свободного кислорода, ни свободного водорода. Вода представляет собой не смесь этих простых веществ, а химические соединения.

Упражнение 22. Замените выделенные сочетания придаточными предложениями причины, употребляя различные союзы:

1. Он не занимался целый год *из-за плохого здоровья*.
2. Она не смогла поехать на конференцию *из-за отсутствия времени*.
3. Самолет не мог сделать посадку *из-за трещин во льду*.
4. Экскурсию не провели *из-за плохой погоды*.
5. Он выполнил задание правильно *благодаря помощи, товарищей*.
6. Кубы живет новой, счастливой жизнью *благодаря победе революции*.
7. Спортсмен занял на соревновании первое место *благодаря упорным тренировкам*.
8. *Увидев меня*, Саша остановился.
9. *Прочитав это письмо*, он понял все.
10. *Отдохнув*, он смог продолжать работу.

Упражнение 23. а) Прочитайте текст. Найдите предложения с причинными и следственными конструкциями.

Пребывание в России для нас очень полезно и важно, поскольку мы находимся в стране изучаемого языка. Благодаря тому, что мы находимся в стране изучаемого языка, мы имеем возможность применять свои знания и умения на практике. Мы лучше понимаем услышанное и прочитанное, узнаем новые слова и выражения, говорим сами благодаря тому, что каждый день слышим русскую речь. К сожалению, из-за того, что некоторые студенты боятся сделать в речи ошибки, они недостаточно активны в общении на русском языке. Преподаватель должен помочь студенту преодолеть страх, так как активность и инициативность являются основой развития умений говорения. Иногда нам трудно общаться с русскими из-за того, что мы не знаем речевого этикета. Так как изучение языка невозможно без изучения культуры, студенты должны стремиться расширять свои знания по истории и культуре страны изучаемого языка.

б) Найдите синонимы союза потому что.

Упражнение 24. Закончите предложения, выбрав подходящую по смыслу информацию в колонке справа.

1. Спортсменка победила в соревнованиях благодаря ...		<i>поддержка родителей</i>
2. Я смог учиться за границей благодаря...		<i>упорные тренировки</i>
3. Благодаря ... он стал хорошим специалистом.		<i>освоение космоса</i>
4. Человеческие отношения развиваются благодаря ...		<i>серьезная учеба и практическая деятельность</i>
5. Благодаря ... человечество получает все новые виды связи.		<i>развитие общества</i>

Упражнение 25. Составьте свои предложения, используя предлог благодаря.

Упражнение 26. Закончите предложения, используя предлоги благодаря и из-за.

1. Сестра победила в конкурсе... (*хорошая подготовка*). 2... (*гроза*) они не пришли. 3. Мы собрали хороший урожай ... (*дожди*). 4. Проезд закрыт...(ремонт дороги). 5. Река пересохла ... (*засуха*). 6... (*счастливая случайность*) они встретились. 7. Студенты хорошо сдали экзамен ... (*трудолюбие*). 8... (*плохое настроение*) он не пошел на концерт.

Упражнение 27. Восстановите предложения.

- 1) От, обида, он, заплакать.
- 2) Наука, развитие, благодаря, космос, человек, полететь, в.
- 3) Марта, от, воскликнула, страх.
- 4) Анвар, лекция, из-за, пропустил, болезни.
- 5) Счастье, смеяться, она, от.
- 6) Забота, благодаря, врачи, поправиться.
- 7) Из-за, дороги, снегопад, занести.

Упражнение 28. Замените сложные предложения простыми с предлогом из-за или благодаря.

1. Движение приостановлено, потому что произошла авария. 2. Декан отсутствует, поэтому вопрос не решается. 3. Я не пойду в кино, потому что заболела. 4. Она не могла говорить, потому что очень волновалась. 5. Мы создали этот проект, потому что нам оказали спонсорскую помощь. 6. Мой друг все преодолел, потому что его всегда поддерживали друзья. 7. Время пролетело незаметно, потому что я много читал.

Упражнение 29. Из двух простых предложений составьте сложное предложение, используя союзы потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что, поэтому.

1. Движение транспорта приостановлено. Произошла авария.
2. Декан в командировке. Пока этот вопрос не может быть решен.
3. Студент долго болел. Он просит перенести сессию.
4. Ученый обладал высокой трудоспособностью. Ученому удалось получить хорошие научные результаты.
5. Одни органы животных развиваются, а другие ослабевают и исчезают. Происходит изменение внешней среды.

Упражнение 30. а) Прочитайте текст. Найдите в нем причинно-следственные конструкции, объясните их употребление.

В 1733 году в связи с организацией на Тихий океан второй Камчатской экспедиции был создан специальный научный отряд. В его составе находился Степан Петрович Крашенинников.

В начале 1737 года отряд приехал в Якутск. Отсюда экспедиция направилась дальше. Морское путешествие из-за сильного ветра и шторма едва не окончилось трагически, потому что корабль «Фортуна» выбросило на берег. И только в январе 1738 году Крашенинников отправился на Камчатку.

В результате своего пребывания на Камчатке он собрал много информации о географических особенностях полуострова. Благодаря тому, что ученый описал вулканы и гейзеры, мы смогли узнать об этих явлениях

природы. В музее Академии наук можно познакомиться с животными Камчатки благодаря тому, что Крашенинников проводил специальные исследования фауны на севере Тихоокеанского побережья Камчатки.

Сергей Петрович Крашенинников написал двухтомный труд «Описание земли Камчатки», вот почему его имя навсегда вошло в историю отечественной науки и искусства.

б) Ответьте на вопросы:

1. В связи с чем в 1733 году был создан специальный отряд?
2. Почему морское путешествие едва не окончилось трагически?
3. Каким образом С.П. Крашенинников собрал много информации о географических особенностях Камчатки?
4. Что помогло распространению знаний о гейзерах и вулканах?

ЗАПОМНИТЕ!

Конструкции с предлогом *по* + *сущ. Д.п.* обозначают причину случайно происшедшего действия, которое имело место из-за определенных черт характера субъекта:

По неосторожности кто-то разбил стакан.

В предложениях, где встречается конструкция *из-за* + *сущ. Р.п.* может присутствовать объект, по вине которого произошло нежелательное действие:

Из-за невнимательности игрока команда проиграла.

Упражнение 31. Прочитайте предложения. Обратите внимание на конструкцию предлога *ПО* + *им.сущ. Д.п.* Какое значение они выражают? Задайте вопросы к выделенным словосочетаниям.

-Почему Антон пропустил тренировку?

-По болезни.

1. Она отсутствовала на уроке *по болезни*. 2. Они сделали много ошибок *по невнимательности*. 3. Он взял мой учебник *по ошибке*. 4. Борис обидел друга *по глупости*.

Упражнение 32. а) Составьте и запишите с приведенными ниже словами словосочетания по образцу *по* + *сущ. Д.п.*

Ошибка, глупость, необходимость, доброта, болезнь, незнание, неопытность.

б) Составьте предложения с записанными вами словосочетаниями.

Упражнение 33. Сравните пары предложений. Объясните разницу значений конструкций *по + сущ. Д.п.*, *из-за + сущ. Р.п.*

- | | |
|--|---|
| 1. Он сделал ошибку по невнимательности. | 1. Из-за его невнимательности группа предоставила ошибочные результаты. |
| 2. По неосторожности они разбили стекло. | 2. Из-за неосторожности водителя я попал в аварийную ситуацию. |
| 3. Она не справилась с заданием по неопытности. | 3. Из-за неопытности лаборанта эксперимент сорвался. |
| 4. Студент пропустил несколько занятий по болезни. | 4. Из-за болезни Ясер не пошел на вечер. |
| 5. Все случилось по моей вине. | 5. Я глубоко переживаю из-за своей вины перед тобой. |

Упражнение 34. Закончите предложения, вставляя предлог *по* или *из-за* и раскрывая скобки.

1. Абитуриент допустил ошибку ... (невнимательность). ... (невнимательность) рефери игрока не наказали. 2. Она сделала это ... (глупость). Она потеряла такую прекрасную возможность ... (своя глупость). 3 ... (неосторожность) он оставил утюг включенным. ... (его неосторожность) произошел пожар. 4. Родители не спрятали лекарство ... (небрежность). ... (небрежное отношение) родителей к хранению лекарств ребенок отравился.

ЗАПОМНИТЕ!

Конструкции *из + сущ. Р.п.* используются для выражения причины сознательного действия. Существительные, используемые в этих конструкциях носят абстрактный характер и обозначают чувства или черты характера человека: гордость, скромность, уважение, интерес, желание, упрямство, принцип, жалость, боязнь, любовь, ревность, вежливость и др.

Иногда после таких конструкций может следовать инфинитив: из интереса узнать, из принципа отказаться, из боязни потерять и др.

Упражнение 35. Прочитайте предложения и постарайтесь определить тип существительных, с которыми используется предлог *из* для выражения причины действия.

1. Из уважения к родителям он согласился с ними, 2. Я слушал его из вежливости. 3. Из скромности он молчал. 4. Он сделал это из желания вам помочь. 5. Она не хочет вам уступать из упрямства.

Упражнение 36. а) Продолжите ряды слов, поставьте их в нужную форму.

Из-за (чего)	болезнь, непогода, гордость, интерес...
От (чего)	волнение, жара, горе, счастье...
По (какой причине)	ошибка, невнимательность...
Из (чего)	уважение, вежливость, желание...

б) Составьте предложения с данными выше словосочетаниями.

Упражнение 37. Ответьте на вопросы, используя в своих ответах слова из скобок в нужной форме.

а) 1. Почему Шарбар сделал ошибку? (невнимательность). 2. Почему вы воспользовались этим методом? (эффективность). 3. Почему Сузу захотела вам помочь? (уважение) 4. Почему Борис обидел друга? (глупость). 5. Почему она улыбается? (счастье). 6. От чего у него заболела голова? (жара).

б) 1. Почему многие подземные воды используются в медицине? (целебные свойства). 2. Почему металлы нагреваются быстро? (высокая теплопроводность). 3. Почему вы воспользовались этим методом (его эффективность). 4. Почему может развиваться анемия? (недостаток железа в организме).

Упражнение 38. Закончите предложения, используя нужные предлоги.

1. Ольга пела и танцевала, ее голубые глаза сверкали... 2. Он не увидел ошибку... 3. Марты не было на занятиях... 4. Все плакали...

ЗАПОМНИТЕ!

**по+им. Сущ.
Д.п.**

*отсутствовать по болезни
обидеть по глупости
помогать по доброте
растеряться от волнения*

от+им. Сущ. Р.п.

*стонать от боли
смеяться от счастья
из-за невнимательности*

**из-за+им.сущ.
Р.п.**

из-за ошибки

из+им. сущ. Р.п.

*из-за неосторожности из вежливости
из скромности из принципа*

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ КОНСТРУКЦИЯМИ С ПРЕДЛОГАМИ *в результате, вследствие, в связи,* СОЮЗАМИ *потому что, так как, поэтому*

ЗАПОМНИТЕ!

Конструкция **в результате** + **сущ. Р.п.** обозначает причину действия, вытекающую из него:

*В результате эксперимента был разработан новый метод.
Вследствие недостатка витамина Д у детей развивается рахит.*

Упражнение 1. Сравните пары предложений. Обратите внимание на использование предлогов в результате, вследствие.

1. *В результате* неравномерного охлаждения металл деформируется.
2. *В результате* эволюции увеличивается разнообразие живых существ и усложняется их строение.
3. *В результате* развития жизни на смену одним организмам приходили другие.
4. *В результате* деятельности бактерий образуются уксусная, масляная и другие кислоты.

1. *Вследствие* высокой химической активности натрия не встречается в природе в свободном состоянии.
2. *Вследствие* образования кровяного сгустка прекращается кровотечение.
3. Неон не способен образовывать химические соединения *вследствие* своей нулевой валентности.
4. *Вследствие* небольшого молекулярного веса водород обладает наибольшими из всех газов диффузионными способностями.

Упражнение 2. Закончите предложения. Используйте предлог в результате или вследствие, выбрав информацию справа.

1. Огромное разнообразие форм жизни возникло ...	1. многочисленных экспериментов.
2. Важные данные получены ...	2. образуется раствор.
3. ... процесса растворения.	3. малоподвижного образа эти ни.
4. Диаметр и число миофибрилл уменьшается ...	4. физических, перегрузок.
5. Растяжение связок возникло ...	5. эволюционного процесса.
6... проведение экономических реформ.	6. сокращаются рабочие места.

ЗАПОМНИТЕ!

Конструкция **в связи + сущ.** Тв.п. употребляется для того, чтобы подчеркнуть непосредственную связь между причиной и следствием.

Упражнение 3. Прочитайте предложения с предлогом в связи.

1. *В связи* с различными условиями жизни внешний вид млекопитающих приобрел самые разные формы. 2. *В связи* с реорганизацией факультета выделилось несколько новых кафедр. 3. Вылет самолета задерживается *в связи* с нелетной погодой.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Выпишите из текста все предлоги и союзы, передающие значение причины.

ТРЕНИРУЙТЕ СВОИ МЫШЦЫ

Отрицательно влияет на мышечную систему малоподвижный образ жизни, в результате которого уменьшается диаметр и число миофибрилл (сократительных нитей), окружность мышц, ухудшается эластичность сухожилий. Вследствие этого снижается сила, скорость, точность, экономичность движений и работоспособность, повышается утомляемость. Только благодаря активному образу жизни и хорошему питанию может сформироваться сильный и здоровый организм.

В связи с этим необходимо систематически заниматься физическим трудом и спортом. Но следует помнить, что из-за физических перегрузок могут возникнуть растяжения связок и сухожилий, распрямление свода стопы, боли в ногах при ходьбе и стоянии, общее утомление и резкое падение работоспособности организма. Прежде чем начать тренировки, необходимо посоветоваться с врачом. В связи с этим следует помнить о «трех П»: *постоянно, постепенно, посильно*. Это значит: физическая нагрузка по мере тренировок должна быть посильной, увеличиваться постепенно, а занятия необходимо проводить систематически, так как их положительные результаты исчезают через 3-6 месяцев бездеятельности. Особенно важны физические тренировки в процессе формирования мышечной системы, который заканчивается к 16-18 годам. Общая масса мышц в этом возрасте составляет 40-44% массы всего тела.

Упражнение 5. Закончите предложения, используя информацию из текста.

1. На мышечную систему отрицательно влияет ... 2. В результате малоподвижного образа жизни ... 3. Работоспособность снижается, а утомляемость повышается вследствие ... 4. Здоровый организм формируется

благодаря ... 5. Каждому человеку необходимо систематически тренироваться в силу... 6. Растяжения связок и сухожилий возникают из-за...

Упражнение 6. а) Докажите, что вследствие малоподвижного образа жизни человек теряет свое здоровье.

б) Скажите, о каких негативных последствиях физических перегрузок вы узнали из текста.

в) Расскажите, как нужно правильно организовать тренировки.

Упражнение 7. Из двух простых предложений постройте сложное, используя союзы потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что, поэтому.

1. Движение транспорта приостановлено. Произошла авария.

2. Декан в командировке. Пока этот вопрос не может быть решен.

3. Студент долго болел. Он просит перенести ему сессию.

4. Квалифицированная медицинская помощь была оказана вовремя. Пациент быстро встал на ноги.

5. Полеты российских космонавтов проходят по плану. Космическим полетам предшествует большая подготовительная работа.

6. Ученый обладал высокой трудоспособностью. Ученому удалось получить хорошие научные результаты.

7. Растительные клетки во взрослом состоянии имеют плотную оболочку. Они не могут изменять свою форму.

8. Одни органы животных развиваются, а другие ослабевают и исчезают. Происходит изменение внешней среды.

9. Уменьшилась концентрация исходных веществ. Упали, скорость химической реакции.

10. Кровотечение прекращается. Происходит образование кровяного сгустка.

11. Натрий не встречается в природе в свободном состоянии. Он характеризуется высокой химической активностью.

12. Неон не образует химических соединений. Можно считать, что его валентность равна нулю.

Упражнение 8. Замените сложные предложения с придаточным причины простыми, используя предлоги благодаря, из-за.

1. В зеленых частях растений происходит фотосинтез, потому что солнечный свет действует на них. 2. Все тела падают на Землю, потому что существует сила земного притяжения. 3. На Луне не существует жизни, потому что там отсутствуют вода и воздух. 4. На Луне нет звуков и ветра, потому что отсутствует воздух. 5. Биосфера функционирует нормально, так как энергия

Солнца непрерывно поступает на Землю. 6. Антропиды могли выразить эмоции: плач, смех, гнев и т.п. потому что у них развивались мышцы лица.

Упражнение 9. Прочитайте текст. Вставьте необходимые союзы. Скажите, в каких предложениях выражается причина, а в каких – следствие.

Сергей Павлович Королев был выдающимся ученым. Работать с ним было и трудно и легко. Трудно, ... идеи его были огромными. Легко. ... это было всегда увлекательно и интересно. Он был человеком нестандартных решений. И в этом его сила. Он ценил время. Он выступал за мирный космос. Именно ... народ сохранит память о нем.

ПОВТОРИТЕ!

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Значение	Средства выражения	Примеры
1. Обозначение причины (обычно благоприятной), способствующей осуществлению действия.	Благодаря+сущ. / местоимение в Д.п.	<i>Благодаря вам; благодаря трудолюбию</i>
2. Обозначение причины, препятствующей осуществлению действия.	Из-за+ сущ./местоимение в Р.п.	<i>Из-за вас; из-за отсутствия времени</i>
3. Выражение причинно-следственных отношений в книжной речи и деловых документах.	Вследствие (ввиду) + абстрактное сущ. В Р.п.	<i>Вследствие (ввиду) болезни</i>
4. В сложноподчиненном предложении придаточная часть обозначает причину или обоснование действия, о котором говорится в главной части (отвечает на вопрос <i>Почему? По какой причине?</i> и т.д.)	Потому что, оттого что, так как; благодаря тому что; из-за того что; вследствие того что и др.	<i>Эксперимент был отлажен ввиду того, что помешали погодные условия.</i>
5. В сложноподчиненном предложении придаточная часть	Так что, благодаря чему, вследствие чего, ввиду чего.	<i>Новые методы дали большой эффект, так</i>

указывает на результат, следствие, вывод, заключение, которые вытекают из содержания главной части.		что (вследствие чего они должны широко внедряться в производство.
---	--	---

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕЕПРИЧАСТНЫМИ ОБОРОТАМИ

ЗАПОМНИТЕ!

Замена придаточного предложения причастным оборотом возможна лишь в том случае, если и главная, и придаточная части предложения относятся к одному и тому же подлежащему.

Упражнение 10. Прочитайте предложения. Скажите, чем выражены значения причины и следствия.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Я не могу помочь вам, <i>потому что</i> плохо знаю французский язык.</p> <p>2. <i>Так как</i> Жан просидел всю ночь над конспектами, он очень устал.</p> <p>3. Он написал интересный исторический роман <i>благодаря</i> использованию архивных документов.</p> | <p>1. Плохо <i>зная</i> французский язык, я не могу помочь вам.</p> <p>2. <i>Просидев</i> всю ночь над конспектами, Жан очень устал.</p> <p>3. <i>Использував</i> архивные документы, он написал интересный исторический роман.</p> |
|---|---|

Упражнение 11. Прочитайте сложные предложения. Обратите внимание на подлежащее в обеих частях. Замените придаточные предложения деепричастным оборотом.

1. Брат отлично сдал сессию *благодаря* тому, что он серьезно занимался весь год. 2. Олег не пошел на занятия, *потому что* плохо чувствовал себя. 3. Марта поздно легла спать, *так как* долго занималась. 4. Борис провалил экзамен, *так как* не подготовился к нему. 5. *Так как* мой дедушка всю жизнь живет в горах, он очень хорошо чувствует себя. 6. Студент не поехал домой, *потому что* собирается провести каникулы в Москве в гостях у друга. 7. Химические эле-

менты медленно вступают в реакцию, так как отсутствует катализатор. 8. Так как серебро обладает хорошей проводимостью, его часто используют в технике.

Упражнение 12. Замените, где возможно деепричастные обороты придаточным причины или предложными конструкциями со значением причины или следствия.

1. Заболев, мой брат лег в больницу. 2. Не понимая, о чем мы говорим, он не участвовал в нашем разговоре. 3. Потеряв ваш номер телефона, я не смог вам позвонить. 4. Прожив пять лет в России, он хорошо говорит по-русски. 5. Интересуясь русской литературой, я покупаю книги русских писателей. «Описание земли Камчатки», вот почему его имя навсегда вошло в историю отечественной науки и искусства.

ПОВТОРИТЕ!

Выражение причинно-следственных отношений

Значение	Средства выражения	Примеры
1. Обозначение причины (обычно благоприятной), способствующей осуществлению действия.	Благодаря + сущ./местоим в дат. п.	<i>благодаря вам;</i> <i>благодаря</i> <i>трудолюбию...</i>
2. Обозначение причины, препятствующей осуществлению действия.	Из-за + сущ./местоим. в род. п.	<i>из-за вас; из-за</i> <i>отсутствия</i> <i>времени...</i>
3. Выражение причинно-следственных отношений в книжной речи и деловых документах.	Вследствие (ввиду)+ абстрактное сущ. в род. п.	<i>вследствие(ввиду)</i> <i>болезни...</i>
4. В сложноподчиненном предложении придаточная часть обозначает причину или обоснование действия, о котором говорится в главной части (отвечает на вопросы <i>почему? По какой причине?</i> и др.)	Потому что, оттого что, так как; Благодаря тому что; из-за того что; вследствие того, что и др.	<i>Эксперимент был</i> <i>отложен ввиду</i> <i>того, что</i> <i>помешали погодные</i> <i>условия.</i>
5. В сложноподчиненном предложении придаточная	Так что, благодаря чему,	<i>Новые методы</i> <i>дали большой</i>

часть указывает на результат, вследствие чего, следствие, вывод, заключение, ввиду чего. которые вытекают из содержания главной части.

эффект, так что (вследствие чего) они должны широко внедряться в производство

Упражнение 13. а) Прочитайте текст. Найдите конструкции со значением причины или следствия. Определите их способы выражения.

В Арктике рыбы, лишённые красных кровяных клеток, не могут существовать. В её рыбной фауне преобладают пришельцы из северных вод умеренной зоны, такие как сельдь, треска, лосось, сиг, палтус. Шельфовые воды и реки Арктики летом прогреваются на поверхности до 10°C и более, рыбам приходится адаптироваться к такой высокой температуре, а это требует сохранения нормального числа кровяных клеток. Тихоокеанская сельдь фактически обитает в умеренных зонах, нерестится же повсеместно в Арктике. Она мечет икру у самого берега; каждая самка выметывает 20 тысяч икринок, и наибольшая выживаемость потомства у тех рыб, которым удалось выметать икру на растения: вокруг них быстрее циркулирует вода. Случается, что в заливах скапливаются миллионы таких рыб.

б) Перескажите текст, употребляя в своем рассказе как можно больше причинно-следственных конструкций.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

ПОВТОРИТЕ!

Армия отступала **почему?**

- 1) **из-за** численного превосходства противника;
- 2) **из-за того, что** противник имел численное превосходство;
- 3) **потому что** противник имел численное превосходство;
- 4) **так как** противник имел численное превосходство.

Фашизм побежден был **почему? (в результате чего)**

- 1) в результате объединения всех прогрессивных сил мира в борьбе против него;
- 2) в **результате того что** все прогрессивные силы объединились в борьбе против него;
- 3) **потому что** все прогрессивные силы объединились в борьбе против него.

Ход изменился войны **почему?**

- 1) благодаря мужеству и героизму солдат;
- 2) благодаря **тому что** заводы смогли быстро начать выпуск новой военной техники;
- 3) **благодаря** мужеству и героизму солдат, **благодаря тому что** заводы страны смогли быстро начать выпуск новой военной техники, **благодаря тому, что** война стала всенародной, ее ход изменился.

Упражнение 14. Объедините два простых предложения в одно сложное, используя союзы благодаря тому что, потому что.

1. Россия не могла продолжать мирную жизнь. В 1941 году началась Великая Отечественная война.

2. В начале войны промышленность России не производила нужного количества военной техники. До войны экономика России носила мирный характер.

3. Через несколько месяцев после начала войны армия стала получать нужное количество техники. Экономика страны перестроилась.

4. Во время войны Сибирь стала главным промышленным районом. В Сибирь эвакуировали заводы и фабрики.

5. Ход войны окончательно изменился в 1943 году. Фашисты потерпели поражение под Сталинградом и на Курской дуге.

Упражнение 15. Прочитайте текст, обращая внимание на предложения с союзами потому что, из-за того что, благодаря, так как.

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на СССР. Началась Великая Отечественная война. Великая, потому что не было семьи, которая бы не послала на войну с фашистами сына, мужа, брата, отца. Великая из-за того, что миллионы лучших сыновей и дочерей погибли в борьбе против фашизма. Отечественная, так как люди защищали землю своих отцов, свое Отечество.

Первый период войны был особенно трудным. Армия отступала из-за численного превосходства противника, из-за того, что фашистская Германия использовала в войне против СССР экономические возможности захваченных стран.

б) Ответьте на вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война? 2. Почему ее первый период был особенно трудным? 3. Когда и чем закончилась война?

Упражнение 16. а) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Как вы думаете, почему ленинградцы до сих пор хранят память о войне?

В результате наступления фашистской армии осенью 1941 года был окружен Ленинград. Началась блокада, которая продолжалась почти 900 дней.

Благодаря героической защите города

ленинградцами фашисты так и не смогли захватить его. Они ежедневно бомбили город. **В результате бомбежек** было разрушено 3000 зданий. Из-за блокады в городе не хватало продуктов и лекарств. От голода и болезней в Ленинграде умерло почти 650 000 человек. Зимой 1942 года через Ладожское озеро была открыта до рога, соединившая город с большой землей. Ее назвали «дорогой жизни». **Благодаря ее открытию** было спасено около 1 миллиона ленинградцев, стариков, женщин, детей. В результате наступления армии зимой 1943 года блокада была прервана.

б) Замените простые предложения с предлогами из-за, благодаря, в результате сложными.

Упражнение 17. а) Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос: Почему О. Берггольц была самым популярным поэтом во время блокады Ленинграда?

Ольгу Федоровну Берггольц называют поэтом блокадного Ленинграда, потому что она, как никто другой, смогла выразить мысли и чувства ленинградцев в эти тяжелые дни. Ее стихи и поэмы слушали и читали все, потому что они помогали жить и верить в победу. Ее голос стал голосом самих ленинградцев, потому что она жила в эти дни в Ленинграде, и ее жизнь была такой же трудной и мужественной, как и их жизнь, потому что так же, как они, она знала голод, теряла близких и дорогих ей людей, но продолжала работать, писать стихи, выступать по радио.

б) Трансформируйте сложные предложения с придаточным причины в сложные предложения с придаточным следствия.

Упражнение 18. Согласны ли вы с утверждением американского художника А. Рефрежье? Почему?

«Искусство не расцветает в эпоху войны. Искусство расцветает в эпоху мира».

(А. Рефрежье)

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

БЕСПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

ПОВТОРИТЕ!

1. В русском языке существует различие в употреблении глаголов, обозначающих передвижение пешком и на транспорте.

Сравните:

идти – ходить

ехать – ездить

нести – носить

везти – возить

вести – водить

2. Русские глаголы движения можно разделить на две большие группы, различающиеся по употреблению:

Идти	Ходить
идти	ходить
ехать	лазить
лететь	ползать
бежать	бегать
плыть	плавать
лезть	лазить
ползти	ползать
нести	носить
вести	водить
везти	возить

3. Все приставочные глаголы движения только **несовершенного вида**.

Упражнение 1. а) Повторите спряжение глаголов движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, лететь-летать, плыть-плавать.* б) Выучите спряжение следующих глаголов движения:

Лезть – лазить

я лезу мы лезем
ты лезешь вы лезете
он/она лезет они лезут

Лезь! Лезьте!

он лез, она лезла, они лезли

я лазаю мы лазаем
ты лазаешь вы лазаете
он/она лазает они лазают

Лазай! Лазайте!

он лазал, она лазала, они лазали

Ползти – ползать

я ползу мы ползём
ты ползёшь вы ползёте
он/она ползёт они ползут

Ползи! Ползите!

он полз, она ползла, они ползли

я ползаю мы ползаем
ты ползаешь вы ползаете
он/она ползает они ползают

Ползай! Ползайте!

он ползал, она ползала,
они ползали

Упражнение 2. Посмотрите таблицу «Основные значения глаголов движения». Приведите свои примеры.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

Глаголы группы <i>идти</i>	Глаголы группы <i>ходить</i>
<p>1. Если движение происходит в одном направлении: <i>По улице <u>идет</u> человек.</i> <i>Я <u>иду</u> в парк.</i></p> <p>2. Если нужно задать вопрос о движении, в тот момент, когда оно совершается: <i>Куда вы <u>идёте</u>?</i></p> <p>3. Регулярно повторяющееся движение в одном направлении: <i>Каждый день я <u>иду</u> на работу пешком, а с работы – <u>еду</u> на автобусе.</i></p> <p>4. Конкретное указание, приказ, совет совершить однократное, однонаправленное движение: <i><u>Идите</u> сюда!</i> <i><u>Беги</u> домой!</i></p>	<p>1. Если движение происходит в разных направлениях: <i>По парку <u>ходит</u> человек.</i></p> <p>2. Если нужно задать вопрос о движении вообще, как о чем-то повторяющемся: <i>Куда вы обычно <u>ездите</u> летом?</i></p> <p>3. Регулярно повторяющееся движение в разных направлениях: <i>Каждое утро мама <u>ходит</u> на работу.</i></p> <p>4. Движение «туда и обратно» с указанием на пребывание в определенном месте: <i>Вчера мой друг и я <u>ходили</u> в театр.</i></p> <p>5. Движение как характерное свойство, способность: <i>Птицы <u>летают</u>, а рыбы <u>плавают</u>.</i> <i>Его маленькая дочь уже <u>ходит</u>.</i></p>

Упражнение 3. Прочитайте предложения, вставляя данные в скобках глаголы движения в нужной форме.

1. Сейчас мы ... (*идти*) на экскурсию. 2. Студенты ... (*идти*) в аудиторию. 3. Я ... (*ехать*) в библиотеку. 4. Марта ... (*ехать*) на вокзал. 5. Студенты ... (*бежать*) на стадион. 6. Антон ... (*лезть*) на дерево. 7. Мы ... (*лететь*) в Москву. 8. Вы ... (*идти*) в библиотеку? 9. Сейчас Антон и Марта (*лететь*) в самолете.

Упражнение 4. Дополните предложения глаголами движения идти или ехать.

1. Завтра мы ... в Москву. 2. Наш поезд ... в Петербург. 3. Вы ... пешком? 4. Мы опаздываем на концерт, поэтому лучше ... на такси. 5. Ольга ... в автобусе и все время смотрела в окно. 6. – Куда ты ... ? – Я ... в бассейн.

Упражнение 5. Сопоставьте пары предложений:

а) Какой глагол можно употребить вместо глагола ходить в данных предложениях? Перефразируйте эти предложения.

б) Скажите, один или разные способы движения обозначают глаголы типа идти-ходить в каждом предложении?

в) Определите вид и время глаголов движения.

1. Студенты *идут* в институт.
2. Нина *едет* в Москву.
3. Анвар *летит* в Сочи.

1. Студенты *ходили* в институт.
2. Нина *ездила* в Москву.
3. Анвар *летал* в Сочи.

Упражнение 6. Прочитайте предложения, заменяя выделенные глаголы глаголами движения.

1. Вечером Нина *занимается* на курсах в «Спутнике». 2. Вчера мы с подругой *были* на концерте. 3. Летом моя семья *была* на юге. 4. Вчера Борис *слушал* оперу в театре. 5. Моя сестра *посетила* художественную выставку. 5. Вы *были* на Черном море? 6. В субботу мы *смотрели* балет «Лебединое озеро».

Упражнение 7. Сопоставьте пары предложений, отвечая на вопросы:

а) В каких предложениях говорится об однонаправленном движении? б) В каких предложениях говорится о повторяющемся движении? в) Что вам помогло это установить?

1. Мы *идем* в университет.
2. Луис *летит* домой.
3. Этот теплоход *плывет* в Турцию.

1. Каждое утро мы *ходим* в университет.
2. Луис очень редко *летает* домой.
3. Этот теплоход регулярно *плавает* в Турцию.

Упражнение 8. а) Как вы думаете, могут ли глаголы группы ходить обозначать движение, которое имеет конкретное направление или цель? Если да, то чем они отличаются от глаголов группы идти? Объясните это, проанализировав следующие примеры:

1. – Хуан, где вы занимаетесь? В библиотеке или дома?
– Я всегда *хожу* заниматься в библиотеку.
2. – Юсеф, где ты был вчера? Я искал тебя, хотел пригласить на вечер.
– Анвар, ты же знаешь, что по субботам я *хожу* в бассейн.

б) Составьте аналогичные диалоги, используйте глаголы движения ходить, ездить, бегать, летать.

ВЫВОД:

В приведенных примерах есть лексический показатель направленности движения — в библиотеку, в бассейн, поэтому можно говорить о конкретно направленном движении. Однако здесь говорится о движении повторяющемся, на что указывает не только сам глагол *ходить*, но и лексические показатели повторяемости *всегда, по субботам* и т. д.

Упражнение 9. Выполните задания по образцу:

- а) Образец:** – Мы *идем* в кинотеатр.
– Мы *часто ходим* в кинотеатр.

1. Летом Антон едет в Крым. 2. Вероника идет в театр. 3. Самолет летит в Москву. 4. Спортсмены едут на соревнования. 5. Дети бегут в школу. 6. Студенты бегут на стадион.

- б) Образец:** – Он едет на Волгу.
– Он часто ездит туда (на Волгу)?

1. Мои друзья идут на балет в Большой театр. 2. Студенты едут на экскурсию в Харьков. 3. Анвар идет в бассейн. 4. Ирина Николаевна летит в Москву на самолете. 5. Спортсмены идут на стадион. 6. Студенты идут на концерт во Дворец культуры.

Упражнение 10. Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения. Объясните употребление глаголов движения.

1. Мы часто ... с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы ... с друзьями в кино (идти – ходить). 2. Студенты ... на Кавказ. Каждое лето

студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать – ездить). 3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Белгорода он ... на поезде (летать – лететь, ехать – ездить). 4. Хуан и Анвар ... на стадион. Каждое утро студенты ... на стадионе (бежать – бегать).

Упражнение 11. а) Прочитайте диалоги, вставляя глаголы группы идти или группы ходить.

1. – Здравствуй, Нина!
- Здравствуй, Анвар!
- Куда ты ... ?
- Я ... в столовую.
2. – Здравствуй, Юсуф! Куда ты ... ?
- Я ... в бассейн.
- Ты часто ... туда?
- Я ... в бассейн через день.
3. – Здравствуй, Антон!
- Здравствуй, Хуан. Куда ты ... ?
- Я ... в лабораторию.
- А ты? Куда ты ... ?
- По вторникам я ... в библиотеку.

Упражнение 12. Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения. Объясните употребление глаголов движения.

идти – ходить

1. Когда я ... в университет, я встретил сестру Антона. 2. – Где ты был? – Я ... в университет. 3. В прошлом году я ... в спортивный зал каждый вторник и четверг. 4. – Почему ты сегодня ... на рынок пешком? – Я всегда ... на рынок пешком. 5. Я купил эти книги, когда мы ... в новый магазин.

ехать – ездить

1. Мы познакомились с ней в поезде, когда я ... в Петербург. 2. – Ты первый раз ... на юг? – Нет, не первый. Я часто ... на юг. 3. – Ты часто ... к родителям? 4. – Ты был в Москве? – Да, я ... туда на каникулах.

лететь – летать

1. – Ты первый раз ... на самолете? – Нет, в прошлом году я ... в Египет. 2. Посмотри, как низко ... самолет. 3. – Таня, я звонил тебе на прошлой неделе. Где ты была? – Я ... в Париж.

плыть – плавать

1. – Ваш сын – капитан корабля? Где он обычно ... ? – Обычно он ... в Черном море. Но сейчас его корабль ... в Италию. 2. Говорят, был сильный

шторм, когда ты ... в Одессу? – Да, шторм был сильный. 4. Я целый час ... в бассейне.

Упражнение 13. Сопоставьте предложения. Объясните употребление глаголов движения.

- | | |
|--|---|
| 1. Он <i>идет</i> по улице. | 1. Он <i>ходит</i> по улице. |
| 2. Анвар <i>идет</i> к остановке. | 2. Анвар <i>ходит</i> по кабинету. |
| 3. Мальчик <i>бежит</i> навстречу матери. | 3. Он <i>бегает</i> по парку. |
| 4. Мы <i>плывем</i> на лодке вниз по реке. | 4. Мы <i>плаваем</i> на лодке около берега. |

Упражнение 14. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы, выбирая нужный глагол движения.

Образец: – Вы ждете друга на улице. Вы идете или ходите около дома?
– Я жду друга и хожу около дома.

1. Вы увидели друга и хотите с ним поздороваться. Вы идете и ходите навстречу ему? 2. Вы думаете, как решить задачу. Вы идете или ходите по комнате? 3. Человек спускается по лестнице. Он идет или ходит вниз? 4. Дети то спускаются, то поднимаются по лестнице. Они бегут или бегают по лестнице? 5. Вы ждете подругу. Вы идете или ходите по улице? 6. Вы любите путешествовать. Вы летите или летаете по разным городам?

Упражнение 15. Прочитайте предложения, вставляя нужные глаголы движения в правильной форме.

1. Мы долго ... по городу и осматривали его (*идти – ходить*).
2. Навстречу нам ... преподаватель (*идти – ходить*). 3. Девушки ... к реке (*бежать – бегать*). 4. Дети ... по парку (*бежать – бегать*). 5. Сейчас самолет ... в Белгород (*лететь – летать*) 6. Птицы ... над городом туда и обратно (*лететь – летать*). 7. Преподаватель ... по аудитории (*идти – ходить*).

Упражнение 16. Прочитайте предложения и скажите, обозначают ли глаголы группы *ходить* в данных предложениях конкретное единичное или повторяющееся движение или только называют способ передвижения?

а) Птицы летают, а рыбы плавают. Змеи ползают. Анвар прекрасно плавает, а Виктор хорошо катается на коньках. Хуан бегают лучше всех. Ребенок большой, он уже ходит.

б) – Вот беда: начинаю ползеть.

– Вам нужно больше ходить. По утрам бегать. Зимой кататься на коньках или на лыжах, а летом – ездить на велосипеде или плавать. Одним словом, нужно двигаться больше. И как можно меньше ездить на машине.

Упражнение 17. а) Прочитайте тексты. Объясните употребление глаголов движения.

б) Изложите (устно или письменно) один из предложенных текстов.

Заяц и белка

Однажды заяц спросил белку:

- Не могу понять, ты птица или зверь?

- И птица, и зверь, – ответила белка. – Я умею летать как птица, и бегать как зверь, плавать как рыба. А что ты умеешь?

- Я умею и ходить, и бегать, и плавать, и летать. А ты, заяц, только бегать.

Белка побежала. Она бежала с трудом, потому что бегала плохо. Летала белка тоже плохо. Она и плохо плавала. Но белка сказала:

- Я умею и ходить, бегать, и плавать, и летать. А ты, заяц, только бегать.

- Лучше делать одно дело, да хорошо, чем много, да плохо, – ответил заяц.

Лесная школа

В июле в лесах животные учат своих детенышей. Змея учит своих детей ползать.

- Ползать легко, а мне своих лисят нужно научить ходить, бегать и прыгать. Это не просто, – говорит лиса.

- А мне нужно сразу научить ходить, бегать, прыгать, летать, – жалуется рябчик.

- Кря! Кря! Какое это ученье? – крикнула утка. – А я вот учу ходить, бегать, прыгать и летать, плавать и нырять. Вот это ученье!

Упражнение 18. Прочитайте предложения, вставляя нужные глаголы движения в правильной форме.

1. Этому мальчику уже 10 месяцев. Скоро он будет ... (идти – ходить).
2. Саша учится ... на лошади (ехать – ездить).
3. Над нашими головами ... птицы (летать – лететь).
4. Мой друг быстро ... (бежать – бегать).
5. Мой младший брат учится ... (плыть – плавать). Посмотри как быстро он ... (плыть – плавать).

Упражнение 19. Прочитайте текст. Восстановите пропущенные глаголы движения. Объясните их употребление.

Мой старший брат очень любит природу. Обычно в воскресенье, особенно летом и осенью, он ... в лес. Целый день он может ... по лесу, по полям или сидеть на берегу лесного озера. Однажды я ... с ним и увидел, как утки ... над озером, как они потом садятся на воду, как ... по озеру. Часами он мог ... по лесу и смотреть, как ... белки по деревьям. ... птицы ... муравьи. От брата я узнал много интересного о жизни леса, научился понимать и любить природу.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

ЗАПОМНИТЕ!

В русском языке значение направления движения передается при помощи различных приставок, которые присоединяются к корню бесприставочного глагола движения.

		СВ	НСВ
по -		пойти поехать	
при-		прийти приехать	приходить приезжать
у-		уйти уехать	уходить уезжать
в-(во)-		войти въехать	входить въезжать
вы-		выйти выехать	выходить выезжать
под-		подойти подъехать	подходить подъезжать
от-		отойти отъехать	отходить отъезжать
про-		пройти проехать	проходить проезжать
пере-		перейти переехать	переходить переезжать
за -		зайти заехать	заходить заезжать
об- (обо-)		обойти объехать	обходить объезжать
до-		дойти доехать	доходить доезжать

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРЕФИКСАМИ

(по-, при-, у-, во-, вы-, от-, под-)

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы движения с префиксом **по-** обозначают абсолютное начало движения, а с префиксом **при-** прибытие субъекта в какое-либо место.

СРАВНИТЕ!

Марта *пошла* в университет.

Марта *пришла* в университет.

Антон *поехал* в Москву.

Антон *приехал* в Москву.

Упражнение 20. Прочитайте предложения, вставляя глаголы пойти или поехать в нужной форме.

1. Елена взяла деньги и ... в аптеку. 2. Нельсон захотел есть и ... в столовую. 3. Он сел в такси и ... на вокзал. 4. Вчера мы решили посмотреть новый фильм и ... в кино. 5. Студенты сдали экзамены и ... на экскурсию в другой город.

Упражнение 21. Скажите, что было дальше, используя глаголы движения.

1. Мы сели в автобус и 2. В магазине мы купили хлеб и 3. Кончились занятия, и я 4. Антон сдал экзамен и 5. Дождь кончился и мы с Антоном

Упражнение 22. Прочитайте предложения, вставляя глаголы прийти или приехать в нужной форме.

1. Вчера я ... в университет в 12 часов. 2. Мой брат ... из Петербурга на прошлой неделе. 3. Эта студентка ... в Белгород в прошлом году. 4. Мы ... сюда 10 минут назад. 5. Скоро ко мне ... друг. 6. Я ... домой поздно вечером.

Упражнение 23. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные глаголы движения.

1. Друзья шли быстро, поэтому они ... первыми. 2. Виктор шел медленно, поэтому он ... последним. 3. Марта поздно встала, но шла в университет очень быстро, поэтому ... вовремя. 4. Ван шел медленно, поэтому он ... на урок позже всех. 5. Автобус ехал очень быстро, поэтому мы ... рано. 6. Самолет ... в Белгород в 8 часов утра. 7. Павел плавает лучше меня, он первым ... к берегу.

Упражнение 24 а) Прочитайте текст, вставляя пропущенные глаголы движения. Используйте слова для справок.

Слова для справок: шел, шла, шли, пошел, пришла, придешь.

Лучшая подруга

На свидание ты ... не одна. С тобой ... твоя лучшая подруга. Вы ... и весело разговаривали. А я ... в стороне. Ты увидела это и подошла ко мне. Мы начали разговаривать и забыли о подруге. Но я увидел, что подруга ... одна, ей было грустно. И я ... с ней. Мы нравились друг другу. Это тебя не обрадовало. Ты ... и молчала. Так тебе и надо! Теперь я знаю: в следующий раз ты ... одна.

(По В. Берестову).

б) Расскажите этот текст.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы движения с префиксом **в-(во-)** обозначают движение, которое направлено внутрь.

Глаголы движения с префиксом **вы-** обозначают:

- движение изнутри;
- отсутствие, удаление на небольшое расстояние (на короткое время).

СРАВНИТЕ!

Антон **вошел** в институт.

Антон **вышел** из института.

Мы **въехали** в город.

Мы **выехали** из города.

Декан **вышел** из кабинета на 5 минут. Он скоро будет

Упражнение 25. Прочитайте предложения, вставляя глаголы движения.

1. Мы ... на машине рано утром.
2. Антон получил телеграмму и сразу ... в Одессу.
3. По-моему, мы очень рано ... : у нас есть еще время, минут 40.
4. Соревнования будут в среду, но наша команда уже ... в Москву.
5. На сцену ... артист.
6. У меня грипп и мне нельзя ... на улицу.

Упражнение 26. Дополните предложения.

1. В аудиторию вошел Самир. Анвар и Лена ... за ним.
2. В столовую вошла Аниса, за ней ... Борис.
3. Машина въехала в лес, а за ней ... автобус.
4. Студенты вошли в зал, а за ними ... преподаватель.
5. – Извините, я опоздал. Можно ... ? – ... !

Упражнение 27. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения с префиксами по-, при-, в (во)-, вы- или без префиксов.

1. Сегодня мы собираемся ... в клуб на концерт. 2. Когда мы ... в театр, билетов уже не было. 3. В воскресенье мы собрались ... в Харьков, но не ... , потому что не ... автобус. 4. Подождите, пожалуйста, немного! Декан ... на минуту и скоро должен 5. В субботу мы решили ... в лес. Мы ... на вокзал, купили билеты, сели в электричку и Домой мы ... поздно. 6. Умар еще не ... домой? 7. Анвар только что ... в комнату. 8. Виктор, ты не знаешь, из какой страны ... этот студент? 9. Ты уже ... ? Я решил пойти в библиотеку. Ты не хочешь ... со мной? 10. Футбольный мяч ... в окно и разбил стекло. 11. Я ... из дома и ... по улице. 12. Машина ... во двор, остановилась и из нее ... молодой человек с цветами. 13. Птица ... в открытое окно и сразу же ... в сад. 14. Недавно мы ... в новую квартиру.

Упражнение 28. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения с префиксами.

Я ... сегодня из общежития в 8 часов и ... к метро. Было холодно, поэтому я ... быстро и через несколько минут уже был в метро. В метро незнакомый человек спросил меня, где ему нужно ... , чтобы попасть на Красную площадь. Я сказал, что ... туда же, и мы ... вместе. В институт я ... за 10 минут до начала занятий. Из института я ... в 3 часа и сразу же ... в общежитие. В общежитии я узнал, что ко мне кто-то ... , долго ждал, а потом

Упражнение 29. а) Прослушайте текст. Дайте название тексту.

Недавно Иван Петрович ездил в Санкт-Петербург. Он приехал, взял такси и поехал в гостиницу. В гостинице он оставил свои вещи и пошел гулять по городу. По дороге он увидел почту, вошел туда и послал телеграмму жене. В телеграмме он написал адрес гостиницы, где жил. Потом он вышел на улицу и пошел прямо по проспекту.

В этот день он много гулял, ходил по городу, а вечером пошел в театр. После театра он хотел вернуться в гостиницу, но забыл адрес и название гостиницы. Куда идти? Тогда он еще раз пошел на почту и послал домой вторую телеграмму: «Сообщите мой адрес в Петербурге!».

б) Ответьте на вопросы:

1. Куда ездил Иван Петрович? 2. Что он сделал, когда гулял по Петербургу? 3. Куда он ходил вечером? 4. Почему он еще раз ходил на почту?

в) Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление глаголов движения. Перескажите текст.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы движения с префиксом **у-** обозначают:

- оставление субъектом какого-либо места, где он находился:

Антон ушел в университет в 12 часов.

- Отсутствие субъекта в данном месте, удаление на большое расстояние (на долгое время):

Марты нет. Она ушла.

Декан ушел. Сегодня его уже не будет.

Глаголы движения с префиксом **под-(подо-)** обозначают приближение к объекту.

Глаголы движения с префиксом **от-(ото-)** обозначают удаление от объекта.

СРАВНИТЕ!

Студент подошел к карте.

Студент отошел от карты.

Упражнение 30. Прочитайте предложения и обратите внимание на употребление префиксов у- и вы-.

1. Подождите, пожалуйста, директор *вышел* на минуту и скоро будет.
2. Директор *ушел*. Сегодня его уже не будет.
3. Я почувствовал себя плохо в аудитории и *вышел* на улицу.
4. У него заболела голова, и он *ушел* домой.
5. Я *вышел* из дома и пошел в парк.
6. Вы спрашиваете, где Лена? Она *ушла* в институт.
7. *Выйди* на несколько минут в коридор. Я хочу сказать тебе что-то очень важное.
8. Нины Павловны нет, она *ушла* домой рано.

Упражнение 31. а) Прочитайте диалоги, вставляя вместо точек глаголы движения с префиксами вы- или у-.

1. – Скажите, пожалуйста, здесь живет товарищ Антонов?
– Да, но он Сейчас он работает далеко на севере.
2. – Елена Николаевна на работе?
– Да, она здесь, но минуту назад ... куда-то. Позвоните минут через 10.
3. – Антон Петров еще не ... домой?
– Только что был здесь, но кажется, уже
4. – Вы пришли к Виктору? Подождите несколько минут, он ... , но скоро придет, и просил вас подождать его немного. Не ... !

б) Информацию, которую вы получили из диалогов, передайте в форме монологов.

Упражнение 32. Ответьте на вопросы утвердительно. Используйте глаголы движения с префиксом под-(подо)-.

Образец: – Оля стоит около окна? – Да, она подошла к окну.

1. Ребята стоят около телевизора?
2. Антон стоит рядом с учительницей?
3. Машина стоит около дома?
4. Туристы стоят около памятника?
5. Поезд стоит у вокзала?

Упражнение 33. Вместо точек вставьте нужные глаголы движения с префиксами под(о)- или от(о)-. Следите за употреблением видов глаголов.

1. Сергей поставил книгу в шкаф и ... к окну. 2. Во время экскурсии он на минуту ... в сторону и сфотографировал товарищей около памятника. 3. Когда мы ... к вокзалу, пошел дождь. 4. Мы ... к вокзалу и остановились. 5. Кто к вам сейчас ... ? – Это был мой друг. 6. Мы все время были тут, никуда не 7. Виктор хотел ... к профессору, но побоялся и не ... 8. Здесь был кто-нибудь? – Нет, сюда никто не

Упражнение 34. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек глаголы движения с префиксами у-, под-(подо-), от- (ото-). Следите за употреблением видов глаголов.

1. Во время перемены Паола ... ко мне и попросила учебник русского языка. 2. Когда вы ... из дому, не забывайте выключать свет. 3. В котором часу ... поезд? – По расписанию он должен ... в 10 часов вечера. 4. Было уже 12 часов ночи, когда мы ... от станции, но мы продолжали стоять у окна и любоваться ночным городом. 5. Когда мы ... к Москве, погода начала портиться. 6. Ивана нет дома. Вчера он ... в командировку. 7. За сколько часов можно ... от Москвы до Кито? 8. Зимой птицы ... в теплые страны. 9. – Где дети? – Они все ... играть в сад. 10. За сколько минут я могу ... до кинотеатра «Победа»? 11. Когда рыба ... к нашей лодке, мы смогли ее хорошо рассмотреть. 12. ... от меня, и больше не ... ко мне!

Упражнение 35. а) Найдите в словаре значение слов гриб, официант. Прочитайте текст, обратите внимание на употребление глаголов движения.

Однажды один человек *приехал* в английский город. Он совсем не говорил по-английски. Человек *вошел* в небольшой ресторан. Он сел за стол. *Подошел* официант. Человек хотел попросить грибы, но не знал, как сказать по-английски. Тогда он взял бумагу и нарисовал большой гриб. Официант посмотрел на рисунок и *ушел*. Человек стал ждать. Наконец официант *пришел* и *принес* – зонтик.

б) Как вы думаете, почему официант принес человеку зонтик?

в) Перескажите текст, используйте глаголы: приехать, войти, подойти, уйти, прийти, принести.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы движения с префиксом **пере-** обозначают:

- движение с одной стороны на другую (от одной границы чего-либо к другой):

*Машина **переехала** через мост.*

- движение из одного пункта в другой (изменение места):

*Мои друзья **переехали** в другой город.*

Упражнение 36. Вместо точек вставьте нужный глагол движения с префиксом пере-. Обращайте внимание на время и вид глаголов.

1. Когда вы будете ... улицу, посмотрите сначала влево, а потом направо.
2. Аптека недалеко: когда вы ... через улицу, идите направо.
3. – Где Андрей? – А он уже ... на другую сторону улицы.
4. Вчера Иванова не было на работе. Он ... на новую квартиру.
5. Небольшая группа молодежи ... от картины к картине.
6. Ты сможешь ... эту реку?
7. Бабочки ... с одного цветка на другой.
8. Велосипедисты ... площадь и спустились к парку.

Упражнение 37. Прочитайте данные пары предложений и скажите, в чем различие между ними. Обратите внимание на глаголы движения в них. К каким группам они относятся?

- | | |
|---|--|
| 1. Антон, где ты был так долго?
К тебе пришли друзья! | 1. – Антон, где ты был так долго?
К тебе приходили друзья. |
| 2. Неделю назад ко мне приехал
мой младший брат. | 2. Неделю назад ко мне приезжал
мой младший брат. |
| 3. Птицы сюда прилетели ранней
весной. | 3. Птицы сюда прилетали ранней
весной. |

Упражнение 38. Закончите предложения по образцу.

Образец: Я перехожу через улицу, а Коля, уже

Я перехожу через улицу, а Коля уже перешел ее.

1. Маша и Миша переходят через мост, а Лена уже
2. Автобус переезжает через площадь, а машина уже
3. Мы переходим через проспект, а Антон уже
4. Я переезжаю через улицу, а мои товарищи уже

Упражнение 39. Закончите микродиалоги, употребляя глаголы движения с префиксом пере-.

1. – Магазин на другой стороне?
– Да, нужно

2. – Он все еще живет в этой квартире?
– Нет, он
3. – Его дом на той же стороне, где и остановка автобуса?
– Нет, надо
4. – Вы уже живете в новом доме?
– Нет, мы еще не Но на будущей неделе собираемся

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы движения с префиксом **до-** обозначают движение до конечной цели:

Мы дошли до театра за 30 минут.

Анвар доехал до вокзала на такси.

Упражнение 40. Вставьте нужный глагол движения с префиксом до-

1. Наконец через полчаса мы ... до места. 2. Сегодня я опоздал на лекцию и поэтому ... до института за 10 минут. 4. Только к вечеру мы наконец ... до дома. 5. – Как вы ... ? – Спасибо, очень хорошо. 6. За сколько минут Лена ... до другого берега? 7. На такси мы быстро ... до аэропорта. 8. Я ... до другого берега реки и вернулся обратно. 8. Мы ... от Москвы до Парижа за 3 часа.

Упражнение 41. Ответьте на вопросы утвердительно. Употребите глаголы движения с префиксом до-

Образец: – Самолет летел до Москвы час?

– Да он долетел до Москвы за час.

1. Поезд шел до Минска 5 часов? 2. Пароход плыл до Одессы 2 дня?
3. Самолет летел до Рима 3 часа? 4. Автобус ехал до центра города полчаса?
5. Спортсмен бежал до финиша 45 минут?

Упражнение 42. Вставьте вместо точек глаголы движения (идти – ходить) с префиксами: по-, вы-, в(о)-, при-, пере-

1. ... в другую комнату, там светлее. 2. Мы ... через мост и ... на улицу Лермонтова. 3. По проспекту Славы мы ... прямо, потом ... на другую сторону и ... к музыкальному училищу. 4. В институт мы ... вовремя и со звоном ... в аудиторию. 5. После занятий мы ... в столовую, а оттуда ... в библиотеку заниматься. 6. Обычно в общежитии мы ... довольно поздно. 7. Сегодня хорошая погода и я ... из дома подышать свежим воздухом. 8. ... к нам в субботу, мы будем очень рады вас видеть. 9. В это году к нам в университет ... студенты из Италии. 10. В котором часу ... ваш самолет? 11. Мы сели в лодку и ... на другую сторону реки.

Упражнение 43. Перепишите предложения. Образуйте от глаголов, данных в скобках, глаголы с нужными префиксами: *при-*, *до-*, *под-*. Вместо точек поставьте нужный предлог.

1. В саду Саша увидел Надю и (идти) ... (она). 2. 22 февраля наша делегация (ехать) ... (Москва). 3. – Ну, как вы (ехать)? Мы (ехать) хорошо. 4. В воскресенье мы (ехать) ... (друзья). Мы (ехать) на метро ... (станция) «Парк культуры» и там сделали пересадку. 5. Вечером мы (идти) ... (деревня). 6. На пятый день мы (ехать) ... (граница). 7. Мы (идти) ... (площадь) и (идти) ... (памятник).

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы движения с префиксом **про-** обозначают:

- движение через, сквозь объект (мимо объекта, между объектами):

Мы проехали мимо станции.

Мы прошли через парк.

- движение дальше нужного места, пункта:

Он проехал свою остановку.

- субъект проходит определенное расстояние:

Я пробежал 2 км.

- время, за которое совершается действие:

Спортсмен пробежал 100 метров за 10 секунд.

Ребенок пробежал в саду весь день.

Упражнение 44. Прочитайте предложения. Определите значение префикса *про-* в глаголах движения.

1. Он *прошел* мимо меня и не поздоровался. 2. Каждый день я *прохожу* через парк. 3. За час мы *прошли* 5 километров. 4. Мы заговорились и *проехали* свою остановку. 5. – *Проходите* в комнату, пожалуйста. 6. – Скажите, как *пройти* в библиотеку? 7. – Где здесь остановка троллейбуса? – А вы уже *прошли* её. 8. Поезд *прошел* 30 километров и остановился. 9. – Как *проехать* к историческому музею? 10. Всего за месяц машина *проехала* тысячу километров.

Упражнение 45. Вместо точек вставьте нужный глагол движения с префиксом *про-*. Следите за употреблением видов глагола.

1. – Скажите, скоро будет остановка «Университет»? – Мы ее уже
2. – Вы ехали на поезде в Белгород? Какие города вы ... ? 3. Мы уже ... половину пути. 4. Сто метров спортсмен ... за 10 секунд. 5. – Скажите, как ... на Курский вокзал? 6. Хозяин ... нас в комнату. 7. Наш самолет ... над озерами, лесами, реками, городами. 8. Я покажу тебе этот дом, когда мы ... мимо. 9. Всего пловец ... сто метров.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы движения с префиксом **за-** обозначают:

- движение с отклонением от основного маршрута:

По дороге в Москву мы заехали к нашим друзьям в Курск.

- кратковременное посещение кого-нибудь или чего-нибудь:

Ты можешь зайти ко мне завтра на 5 минут?

Я зашел в магазин и быстро вернулся домой.

- движение, направленное за предмет:

Солнце зашло за облака.

Упражнение 46. Прочитайте предложения и определите в них значение префикса за-

1. Я живу недалеко. *Зайдите* ко мне завтра, когда будете идти с работы.
2. Почему ты опоздала? – Я *зашла* в книжный магазин.
3. Мне хочется показать тебе картины этого художника. Давай *зайдем* на выставку.
4. Мы думали, что будет хорошая погода, но вдруг солнце *зашло* за тучу, подул холодный ветер, а к вечеру пошел дождь.
5. Мне нужно еще *зайти* в библиотеку, занести книгу, а потом я пойду домой.
6. Машина *заехала* на тротуар.
7. Машина *заехала* за дом.
8. Он *завез* нас в незнакомое место.
9. Самолет *залетел* за облако и исчез.
10. Не *заплывайте* за буйки!

Упражнение 47. Вставьте глаголы движения с приставкой за-. Обратите внимание на время и вид глагола.

1. Всю неделю ко мне никто не ...
2. Завтра утром я ... к вам и ... новый журнал.
3. Мы очень замерзли и ... в кафе выпить горячего кофе.
4. Я собирался купить альбом для фотографий, но не успел ... в магазин.
5. Я плаваю не очень хорошо и боюсь ... далеко.
6. Мы часто ... в книжный магазин. Сегодня я тоже ... туда и купил справочник.
7. Мы видели, как незнакомая машина ... во двор.
8. После занятий он ... в общежитие, чтобы ... портфель.
9. В этот магазин всегда ... свежий хлеб рано утром.

Упражнение 48. Придумайте реплики, которые можно употребить в следующих ситуациях. Используйте в них глаголы движения с префиксом за-

1. Вы хотите, чтобы ваш друг пришел к вам перед тем, как идти на занятия.
2. Вы приглашаете друзей в перерыве выпить кофе в буфете.
3. Вы идете мимо магазина «Музыка» и предлагаете друзьям посмотреть новые диски в магазине.
4. Вы приглашаете друзей к себе домой посмотреть новые фильмы.
5. Вы просите друзей, которые едут в центр, узнать, продается ли в книжном магазине русско-арабский словарь.

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы движения с префиксом **об-(обо-)** обозначают:

- движение вокруг, в обход объекта:

Туристы обошли вокруг памятника.

Мы объехали озеро и поехали дальше.

– последовательное прибытие в разные точки какого-либо пространства:

Мы обошли все книжные магазины города, но русско-арабский словарь так и не купили.

Он объездил много стран.

Упражнение 49. Прочитайте предложения. Определите значение префикса об(о)- в глаголах движения.

1. Мы обошли вокруг дома: огня не было, все спали. 2. В первый раз мы успели обойти только залы первого этажа музея. 3. Время от времени я обхожу книжные магазины и покупаю новые книги. 4. Мой друг говорит, что уже объехал все города области. 5. Экскурсовод предложил туристам обойти вокруг памятника.

Упражнение 50. Вместо точек вставьте глаголы движения с префиксом об(о)-. Следите за употреблением видов глаголов.

1. Каждое утро врач ... больных. 2. Я ... весь парк, но товарища не нашел. 3. Космонавт Герман Титов 17 раз ... землю. Когда он ... землю в шестой раз, он сам управлял кораблем. 4. Он шел осторожно, выбирая сухие места, ... лужи. 5. Я ... сад и пошел прямо по дороге. 6. В антракте мы ... залы фойе и осмотрели выставку. 7. В молодости Горький ... весь юг страны. 8. На своей машине мои друзья ... всю страну. 9. Я ... всех своих знакомых, но ни у кого не нашел этой книги. 10. Мы ... всех студентов и сказали им, что завтра будут соревнования.

Упражнение 51. Вставьте в предложения необходимые предлоги: через, мимо, из, по, к, от, с, в, на, до, вокруг.

1. Они шли ... улице Горького. 2. Мы прошли ... площадь и подошли ... высокому серому зданию. 3. Вчера Анвар ходил ... факультет ... декану. 4. Вчера мой друг приехал ... деревни ... своих родителей. 5. ... метро мы доехали ... станции «Арбатская», вышли ... метро и пошли ... проспекту. 6. Мы прошли ... Дома дружбы, универмага и вошли ... Дом книги. 7. Обычно мой брат приходит ... работы очень поздно. 8. Марта и Борис подошли ... памятнику Юрию Долгорукому, обошли ... него, прошли ... площадь и пошли дальше ... улице Горького. 9. Я часто захожу ... почту, когда бываю в центре.

**ЗНАЧЕНИЕ ПРИСТАВОК У ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ И СОГЛАСОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ**

Приставка	Значение	Вопрос, предлог	Падеж	Примеры
по-	- начало движения (без указания на факт прибытия)	<i>куда? (в, на) к кому? (к)</i>	В.п. Д.п.	Он пошел в библиотеку. Он пошел к другу.
при-	- прибытие на место назначения	<i>куда? (в, на) к кому? (к) откуда? (из, с) от кого? (от)</i>	В.п. Д.п. Р.п. Р.п.	Мы пришли на лекцию. Мы пришли к преподавателю. Мы пришли с лекции. Мы пришли от преподавателя.
у-	- оставление субъектом какого-либо места, где он находился; - отсутствие субъекта в данном месте, удаление на большое расстояние (на долгое время)	<i>откуда? (из, с) от кого? (от) куда? (в, на) к кому? (к)</i>	Р.п. Р.п. В.п. Д.п.	Они уехали из Белгорода. Они уехали от родителей. Они уехали в Москву. Они уехали к друзьям.
в-(во-)	- движение внутрь	<i>куда? (в)</i>	В.п.	Нина вошла в аудиторию.
вы-	- движение изнутри; - отсутствие, удаление на небольшое расстояние (на короткое время).	<i>откуда? (из)</i>	Р.п.	Нина вышла из аудитории. Нина вышла из аудитории на 5 минут.
под-(подо-)	- приближение к объекту	<i>к кому? к чему? (к)</i>	Д.п.	Студенты подошли к декану.
от-(ото-)	- удаление от объекта	<i>от кого? от чего? (от)</i>	Р.п.	Студенты отошли от декана.

до-	- достижение конечной цели движения	<i>до кого? до чего? (до)</i>	Р.п.	Он быстро доехал до центра.
про-	- движение через, сквозь объект (мимо объекта, между объектами); - движение дальше нужного места, пункта; - субъект проходит определенное расстояние; - время, за которое совершается действие	<i>через что? (через) сквозь что? (сквозь) мимо кого? чего? (мимо) что? (без предлога)</i>	В.п. В.п. Р.п. В.п.	Мы прошли через парк. Мы прошли сквозь туннель. Мы проехали мимо остановки. Мы прошли дом, аптеку, почту. Мы прошли пешком 10 км. Самолет пролетел 3000 км за 4 часа.
пере-	- движение с одной стороны на другую (от одной границы чего-либо к другой); - движение из одного пункта в другой (изменение места);	<i>через что? (через) что? (без предлога) куда? (в)</i>	В.п. В.п. В.п.	Он перешел через улицу. Он перешел улицу. Он переехал в другой город.
за-	- движение с отклонением от основного маршрута; - кратковременное посещение кого-нибудь или чего-нибудь; - движение, направленное за предмет;	<i>куда? (в, на) за кем? за чем? (за) к кому? (к) за кого? за что? (за)</i>	В.п. Т.п. Д.п. В.п.	Я зашел в магазин. Я зашел за другом рано утром. Я зашел к другу на 10 минут. Солнце зашло за облака.
об-(обо)-	- движение вокруг, в обход объекта; - последовательное прибытие в разные точки какого-либо пространства;	<i>вокруг кого? чего? (вокруг) что? (без предлога)</i>	Р.п. В.п.	Туристы обошли вокруг памятника. Он объездил много городов страны.

ВИДЫ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

ЗАПОМНИТЕ!

1. Все бесприставочные глаголы движения только **несовершенного вида**.

2. Глаголы движения с приставками могут быть как **совершенного**, так и **несовершенного вида** (кроме глаголов с приставкой **по-**: *пойти, поехать, побежать*, только СВ).

СВ	НСВ
<i>прийти</i>	<i>приходить</i>
<i>уехать</i>	<i>уезжать</i>
<i>подбежать</i>	<i>подбегать</i>

а) Глаголы движения совершенного вида обозначают **законченное действие**:

*К нему **приехал** брат.*

*Он **подошел** к университету.*

б) Глаголы движения несовершенного вида обозначают:

- **повторяющееся действие**:

*К нему часто **приезжает** брат.*

*Когда он **выходит** из университета, он всегда встречает эту девушку.*

- **процесс**:

*Мы **ехали** в Москву 11 часов.*

*Когда он **подходил** к университету, он очень волновался.*

Упражнение 52. а) Прочитайте предложения. Объясните употребление глаголов движения НСВ и СВ.

1. Антон *выходит* из комнаты.

1. Антон *вышел* из комнаты.

2. Каждый день Антон *приходит* ко мне в комнату.

2. Антон *пришел* ко мне в комнату в 19 часов.

3. После занятий Антон *идёт* в кафе: он *выходит* из университета, *проходит* мимо общежития, *идет* прямо по улице и *заходит* в кафе «Весна».

3. Антон *вышел* из университета, *прошел* мимо общежития, *подошел* к киоску и *пошел* прямо по улице к кафе «Весна».

б) Прочитайте предложения, изменяя время глаголов движения НСВ и СВ.

в) Напишите свои примеры употребления видов глаголов движения.

Упражнение 53. а) Сравните предложения. Объясните разницу употребления глаголов движения с префиксами при- и под-.

1. Целую неделю товарищ не *приходил* ко мне. – Целую неделю товарищ не *подходил* ко мне. 2. Кто к вам *подходил* после собрания? – Кто к вам *приходил* после собрания?

б) Вместо точек вставьте нужный префикс при- или под-.

1. Когда учитель объяснял новую тему, он часто ...ходил к карте. 2. Я ...шел к Анвару, чтобы поздороваться. 3. Вчера, ты не знаешь, кто ...ходил ко мне вечером, когда я был на концерте? 4. Когда мы ...ехали к городу, мы увидели интересный памятник героям войны. 5. Впереди появилось много огней: самолет ...летал к городу.

Упражнение 54. Прочитайте текст. Поставьте вместо точек нужные приставки.

Из Москвы мы ...ехали утром, а вечером ...ехали в небольшой городок. От вокзала мы ...ехали на автобусе. Вначале мы ...ехали по центральной улице города, ...ехали мимо здания райкома и через 10 минут ...ехали до гостиницы. Когда мы ...ехали к гостинице, там стоял наш товарищ. Он ...ехал из Москвы на день раньше и ждал нас.

Упражнение 55. Прочитайте предложения и измените их по образцу, используя слова часто и обычно.

Образец: Ко мне приехали друзья. – *Ко мне часто приезжают друзья.*

1. К нему приехала сестра. 2. К соседу зашел товарищ. 3. К вокзалу подъехали машины. 4. Он зашел к нам ненадолго. 5. Мы проехали мимо автовокзала. 6. Мы прилетели в Москву.

Упражнение 56. Ответьте на просьбу. В ответных репликах, используйте слова всегда и завтра.

Образец: По дороге домой зайдите в магазин.

Я всегда захожу в магазин и завтра тоже зайду.

1. Приезжайте в аэропорт пораньше. 2. Придите за 15 минут до экзамена. 3. Зайдите за ним, пожалуйста. 4. Зайдите на перемене в буфет. 5. Поезжайте отдыхать на Черное море.

Упражнение 57. а) Прочитайте текст. Объясните употребление видов глаголов движения.

Хуан каждый день встает в 7 часов утра, одевается, умывается, завтракает и *выходит* из дома. Он *переходит* через дорогу, *подходит* к остановке автобуса и *едет* в университет. Обычно через 10 минут автобус *подходит* к университету. Хуан *выходит* из автобуса. В 7 часов 40 минут он *входит* в университет, снимает пальто и идет на четвертый этаж.

В аудитории уже сидят товарищи. Он *входит* в аудиторию, *проходит* к своему месту. Через 15 минут в аудиторию *приходит* преподаватель и начинает занятие.

б) Прочитайте текст так, как будто действие произошло вчера.

Упражнение 58. а) Прочитайте текст. Объясните употребление видов глаголов движения.

Во время отпуска мы *ездили* на машине в Санкт – Петербург.

Мы *выехали* из Москвы рано утром и *поехали* на север. Когда машина *отъехала* от Москвы, она *поехала* очень быстро. Мы *ехали* до Петербурга 13 часов. Когда мы *подъехали* к Петербургу, машина опять *поехала* медленно. И вот мы *приехали* в Петербург.

В Санкт – Петербурге мы поселились в гостинице. Вечером долго *ходили* по городу, осмотрели Эрмитаж и Русский музей. На следующий день *плавали* по Финскому заливу и побывали в Петродворце. Мы побывали в городе Пушкине, *съездили* в город Павловск. Через шесть дней мы *уехали* в Москву.

б) Прочитайте текст так, как будто действие произойдет в будущем.

Упражнение 59. а) Прочитайте текст. Объясните употребление видов глаголов движения.

Вчера вечером мои друзья *пошли* со мной на вокзал, чтобы проводить меня в Киев. Мы *пришли* на вокзал вовремя, *подошли* к поезду. Я *пошел* в вагон, поставил вещи и *вышел* из вагона на платформу. Ровно в 10 часов поезд *отошел* от станции.

б) Прочитайте текст так, как будто действие произойдет в будущем. Начните текст со слова «завтра».

Упражнение 60. Выберите глагол совершенного или несовершенного вида.

1. Экскурсовод (подходить – подойти) к картине, которая привлекала внимание всех экскурсантов. 2. Студент взял с полки книгу и (отходить – отойти) от шкафа. 3. Не (уходить – уйти) я должен передать вам статью. 4. Каждое лето мы (уезжать – уехать) на море. 5. Петр опоздал на вокзал. Ему сказали: «Ваш поезд уже (уходить – уйти). 6. Сегодня наша семья (переезжать –

переехать) в новую квартиру. 7. В 10 часов стюардесса объявила: «Мы (пролетать – пролететь) над Киевом. 8. Поезд (отходить – отойти) от станции медленно. 9. Смотри, наш автобус (проезжать – проехать) мимо гор. Я вижу снег на вершинах! 10. Он давно не (приходить – прийти) ко мне. 11. Он никогда не (уезжать – уехать) из этого города.

Упражнение 61. а) Прочитайте диалог, вставляя глаголы движения СВ или НСВ.

Мы ждали Ольгу и разговаривали.

- Хотите ... на экскурсию в Курск?
- Спасибо, но я уже
- Давно?
- Мы ... в марте.
- Как вы туда ... ?
- Мы в Курск ехали на поезде. Из общежития мы ... в 7 часов утра. До вокзала ... на троллейбусе. Поезд ... в 8 часов 25 минут.
- Далеко от общежития вокзал?
- Нет. Мы ... 20 минут.

б) Составьте аналогичные диалоги.

Упражнение 62. а) Прочитайте диалог. Найдите глаголы движения и объясните их употребление.

- Виктор, ты уже целый год живешь в России и хорошо знаешь Москву. Покажи мне центр города!
- С удовольствием. Вечером пойдем на прогулку.
- А по какому маршруту?
- Мы выйдем из общежития в 19 часов. Доедем на метро до библиотеки им. В.И. Ленина, пройдем мимо старого здания университета, выйдем на Красную площадь, а потом пойдем по Тверской улице. Ты согласна?
- Конечно. Я давно, еще с детства мечтала увидеть Кремль и Красную площадь.

б) Составьте аналогичные диалоги.

Упражнение 63. Прочитайте диалог. Обратите внимание на употребление глаголов движения. Почему здесь все выделенные глаголы не-совершенного вида?

- Здравствуй Нина!
- Здравствуй, Виктор!
- Куда вы спешите?
- В театр.

- Вы *едете* на метро?
- Да, а вы?
- Я тоже. Пойдемте до метро пешком.
- Хорошо. Это недалеко. Минут 10 надо *идти*.
- Друзья *переходят* через улицу. *Входят* в метро.
- Нина, до какой станции вы *едете*?
- До Площади Революции.
- Ну, всего хорошего.
- До свидания.

Упражнение 64. а) Прочитайте диалог по ролям. Объясните употребление глаголов движения.

- Что с тобой?
- Я болен.
- А ты *ходил* в поликлинику?
- Нет, я не знаю, как туда *идти*.
- *Выйдешь* на улицу и *пойдешь* направо. Потом *перейдешь* через улицу и *будешь идти* прямо еще минут 5. Там наша поликлиника.
- Далеко. А можно *доехать* на автобусе?
- Но это близко. Я уже три раза *ходил* туда. Через 10 минут ты *придешь* туда.
- А где находится кабинет врача?
- *Войдешь* в поликлинику, поднимешься на второй этаж, *войдешь* в кабинет № 6. Не забудь сначала спросить: «Можно *войти*?».
- Ой, как трудно! *Пойдем* вместе!
- Не могу, у меня занятия. Когда *придешь* домой, я *пойду* в аптеку, куплю тебе лекарства.

б) Составьте диалоги по аналогичной ситуации;

в) Расспросите товарища, как он ходил к врачу в поликлинику.

Упражнение 65. а) Прочитайте диалоги, вставляя глаголы движения.

- 1) – Недавно мы ... на экскурсию в школу.
 - Расскажите, как вы добирались? Вы шли или ехали?
 - Ехали.
 - На чем?
 - Мы ... на автобусе.
- 2) – На прошлой неделе мы ... на завод.
 - Зачем вы туда ... ?
 - На экскурсию.
 - Кто ... с вами?
 - Преподаватели и студенты.

- А на какой завод вы ... ?
- На завод «Энергомаш».

Упражнение 66. Прочитайте начало диалога и закончите его, используя глаголы движения в будущем времени.

- Антон, ты обещал мне показать Белгород.
- Я помню. Давай встретимся возле университета у фонтана в 19 часов.
- Хорошо. А куда мы пойдём?
- Сначала мы ...

Упражнение 67. а) Прочитайте диалоги, вставляя пропущенные глаголы движения.

А.

- Давай сегодня вечером погуляем по городу.
- Сегодня? Хорошо. А куда мы ... ?
- Сначала, я думаю, ... на троллейбусе до центра города. Потом мы ... мимо кинотеатра «Победа» и магазина, по проспекту Славы и ... прямо вниз по улице 50-летия Белгородской области.
- Прекрасно! А потом ... на площадь. ... мимо театра и ... в парк Победы.

Б.

- Скажите, пожалуйста, как ... до библиотеки?
- До библиотеки? Значит так: ... по этой стороне улицы, ... мимо универсама «Белгород», чуть дальше будет остановка троллейбуса. Вам нужно сесть на троллейбус № 5 и ... до остановки «Улица Павлова».
- Улица Павлова?
- Да.
- А дальше?
- Вы ... из троллейбуса, ... через улицу и перед вами будет здание областной библиотеки.
- Спасибо!

б) Составьте аналогичные диалоги.

Упражнение 68. Выберите глагол совершенного или несовершенного вида.

1. Вчера я встретил в аэропорту своего товарища, который ... в Белгород в командировку. В прошлом году, когда он ... сюда, я не мог встретить его. Он каждый год ... в наш город (*приезжать* – *приехать*). 2. Али ... в пустую аудиторию и увидел, что кто-то уже ... в нее, потому что на столе лежали книги. Обычно студенты ... в аудиторию перед звонком (*входить* – *войти*). 3. Утром Нина хотела ... в библиотеку, но там было закрыто. Нина ... туда днем. Она

часто ... в библиотеку, чтобы взять необходимую литературу (*заходить – зайти*). 4. Мы ... к дому и поднялись на четвертый этаж. Когда ... мы к двери квартиры, по лестнице медленно поднималась женщина. Она ... к нам и спросила, кто нам нужен (*подходить – подойти*).

ПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

<p>НЕСТИ – НОСИТЬ – что? кого? ВЕСТИ – ВОДИТЬ – кого? ВЕЗТИ – ВОЗИТЬ – что? кого?</p>	} куда? откуда?
--	-----------------

Упражнение 69. Выучите спряжение переходных глаголов движения.

НЕСТИ

я несу	мы несём
ты несёшь	вы несёте
он/она несёт	они несут

Нес, несла, несли
 Неси! Несите!

НОСИТЬ

я ношу	мы носим
ты носишь	вы носите
он/она носит	они носят

Носил, носила, носили
 Носи! Носите!

ВЕСТИ

я веду	мы ведём
ты ведёшь	вы ведёте
он/она ведёт	они ведут

Вёл, вела, вели
 Веди! Ведите!

ВОДИТЬ

я вожу	мы водим
ты водишь	вы водите
он/она водит	они водят

Водил, водила, водили
 Води! Водите!

ВЕЗТИ

я везу	мы везём
ты везёшь	вы везёте
он/она везёт	они везут

Вёз, везла, везли
 Вези! Везите!

ВОЗИТЬ

я вожу	мы возим
ты возишь	вы возите
он/она возит	они возят

Возил, возила, возили
 Вози! Возите!

Упражнение 70. Прочитайте предложения. Объясните употребление глаголов движения I и II группы.

- | | |
|--|---|
| 1. Мать <i>ведет</i> сына в театр. | 1. Мать часто <i>водит</i> сына в театр. |
| 2. Антон <i>несет</i> словарь в аудиторию. | 2. Антон <i>носил</i> словарь каждый день, а сегодня забыл. |
| 3. Антон <i>ведет</i> машину по улице. | 3. Антон хорошо <i>водит</i> машину. |
| 4. Марта <i>везет</i> дочь в парк. | 4. Марта <i>возила</i> дочь в парк. |

Упражнение 71. а) Перед вами несколько ситуаций. Опишите их с помощью глаголов движения. Обратите внимание: объект должен стоять в конце предложения!

1. По улице движутся женщина и мальчик. Женщина держит мальчика за руку. 2. Улица города. Группа туристов. Впереди экскурсовод. Они направляются в музей. 3. На дорожке стадиона – спортсмен. В руке у него факел. Это олимпийский огонь.

б) Проверьте, знаете ли вы такие словосочетания: вести за руку (за руки), под руки (под руку). Закончите предложения.

1. Женщина вела ребенка 2. Мать вела дочь 3. Мужчина вел девушку 4. Медсестра ведет больного 5. Сын вел старую мать

Упражнение 72. а) Ответьте на вопросы, используя глаголы движения. Объясните их употребление.

1. Он работает почтальоном. Что он делает каждый день? 2. Он работает водителем троллейбуса. Что он делает? 3. Для чего нужны портфель и кошелек?

Упражнение 73. Вместо точек вставьте переходные глаголы движения в нужной форме. Следите за употреблением видов глаголов.

Нести – носить

1. Мальчик ... книги в библиотеку. 2. По утрам мать ... ребёнка в детский сад. 3. Мать купила сыну новый костюм и сказала, чтобы он ... его аккуратно. 4. По дороге на вокзал я встретил человека, который ... тяжёлую сумку. 5. Ученики часто ... цветы своей учительнице. 7. Мама, пожалуйста, ... скорее обед, мы очень голодны.

Везти – возить

1. На этой машине всегда ... рабочих на стройку. 2. Я спросил у шофёра: «Что вы ... ?» 3. Каждый день эта машина ... почту в город. 4. Когда Махмуд

возвращался из России домой, он ... подарки своим родным. 5. Почтальон ... письма, газеты, журналы. 6. Сегодня он ... особенно много писем.

Вести – водить

1. Отец идёт на работу и ... маленького сына в детский сад. 2. Машинист ... поезд. 3. Когда мы ехали в горы, водитель умело ... машину. 4. Старший брат очень любит музыку и каждую субботу ... младшего брата в оперу или на концерт. 5. У вас есть собака? Вы её ... по утрам гулять? 6. Мне очень хочется познакомиться с твоими друзьями. ... меня к ним! 7. Я всегда ... машину осторожно.

ПОДВЕДИТЕ ИТОГ:

1) В каких случаях употребляются глаголы *везти – возить, нести – носить*? 2) Какие глаголы соответствуют глаголам *нести – везти, а какие глаголам носить – возить*.

ПРИСТАВОЧНЫЕ ПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Упражнение 74. а) Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление приставочных глаголов движения.

Мать *вывела* сына из дома на прогулку. Она *перевела* сына через улицу, *провела* мимо театра, магазина и *привела* в парк. В парке мать с сыном долго гуляла. В 5 часов мать *повела* сына домой. Она *привела* сына в 6 часов.

б) Определите вид глаголов движения. Назовите данные глаголы в НСВ.

Упражнение 75. Сопоставьте пары предложений.

1. Это словарь Марты.
Она *принесла* его мне.

1. Это словарь Марты.
Завтра я *отнесу* его Марте.

2. Завтра на уроке будет нужна эта книга. *Принесите* ее!

2. Эта книга нам больше не нужна.
Отнесите ее в библиотеку!

Упражнение 76. а) Прочитайте диалоги. Объясните употребление в них глаголов движения СВ и НСВ. Составьте аналогичные диалоги.

1. – Что вы делали утром, Анвар?
– Я *относил* часы в ремонт.
2. – Где ваши часы, Анвар?
– Я *отнес* их в ремонт.

(Где ваши гости? Зачем вы были на вокзале? Зачем вы были в библиотеке? А где ваш словарь? и т.д.)

б) В каких ситуациях употребляются глаголы СВ, а в каких глаголы НСВ? В каких ситуациях употребляются глаголы с приставкой при-: принести, привезти, а в каких с приставкой от-: отнести, отвезти, отвести?

Упражнение 77. Обратитесь с просьбой, используя конструкции типа: «Отнесите, пожалуйста . . . », «Не могли бы вы отнести (принести)».

1. Вам нужно отдать книги в библиотеку, а вы заняты. 2. Сегодня у вашей подруги день рождения. Вы купили цветы, но не можете пойти. 3. Ваш друг занимается в секции гимнастики. Вы хотите тоже ходить в эту секцию и т. д.

Упражнение 78. Прочитайте предложения. Определите вид глаголов движения. Объясните употребление видов глаголов движения. Приведите свои примеры.

1. Когда *будете уносить* книги, возьмите ключ у лаборанта.
- 1а. Всегда, когда *будете уносить* книги, берите ключ у лаборанта.
- 1б. Они *взяли* ключ у лаборанта и *унесли* книги.
2. Когда детей *увозят* на дачу, всегда шумно.
2. Когда детей *увезут* на дачу, будет ремонт.

Упражнение 79. Вместо точек вставьте нужный глагол с префиксами по-, в-, вы-, при-, у-. Следите за употреблением видов глаголов.

Нести – носить

1. Кто звонил? Это почтальон – ... заказное письмо. 2. Малыш долго плакал. Мать *взяла* его на руки и ... к врачу. 3. Серёжа, ... , пожалуйста, ведро во двор. 4. Когда Саша *идёт* в библиотеку, он всегда ... интересные книги. 5. Официант ... грязную посуду и через несколько минут ... нам ужин. 7. Помогите, пожалуйста, ... чемоданы из коридора в комнату.

Везти – возить

1. Россия ... свою продукцию в другие страны. 2. В наш магазин ежедневно ... свежие овощи и фрукты. 3. Я не ... своих друзей в центр города, а

решил показать им окрестности. 4. Когда я ехал учиться, я ... из дому свои любимые книги.

Вести – водить

1. Экскурсовод ... нас по залам музея. 2. Петя, ... , пожалуйста, собаку погулять. 3. Отец просил ... детей из комнаты, потому что они мешали ему работать. 4. Каждый раз, когда она приходила ко мне, она ... с собой свою подругу. 5. Когда мы вышли из театра, было уже поздно и темно, и мой друг ... меня по каким-то незнакомым улицам к метро. 6. Кто ... сегодня машину: ты или я?

Упражнение 80. Вместо точек вставьте нужный глагол с префиксами до-, под-, от-, пере-, за-, про-. Следите за употреблением видов глаголов.

Нести – носить

1. Носильщик ... чемодан до такси. 2. ... Машу к окну, пусть она посмотрит фейерверк. 3. Сегодня же ... эти книги в библиотеку. 4. Нужно ... пианино из детской комнаты в столовую. 5. Когда мы пришли поздравить друга, он ... нам бокалы с шампанским, и мы выпили за его успехи. 6. Я шёл мимо твоего дома и решил ... тебе тетради. 7. Бабушка попросила внучку ... её сумку домой. 8. В общежитие нельзя ... спиртные напитки.

Везти – возить

1. Шофёр ... нас до метро и сказал, что у него кончился бензин. 2. Эта моторная лодка ... нас на другой берег реки. 3. Багаж уже ... и сдали в камеру хранения. 5. Вы ... своих детей в лагерь? Да, всегда мы их возили в лагерь, но в этом году ... на море. 6. Пассажирские самолёты ежедневно ... сотни пассажиров в разные концы страны. 7. Каждый пассажир имеет право ... на самолёте бесплатно 20 килограммов багажа. 8. Мой друг ежедневно на своей машине ... меня на работу.

Вести – водить

1. На стадионе мой друг ... меня к своим товарищам по команде и познакомил нас. 2. Если хотите, я ... вас до дома. 3. Каждый день мать ... детей в детский сад. 4. Девушка ... слепого человека через дорогу. 5. Хозяин дома ... нас в столовую и попросил немного подождать. 6. Каждый день по дороге на работу она ... детей в школу.

Упражнение 81. а) Прочитайте текст. Почему герой не отвез торт прямо из аэропорта?

Я сидел в аэропорту города Киева. Сегодня я улетаю домой, в Москву. Вдруг ко мне подошла женщина.

- Извините, пожалуйста, – сказала она. – Не могли бы вы отвезти моим друзьям торт «Киевский»? Коля – прекрасный архитектор, а его жена – преподаватель русского языка. Завтра у них семейный праздник.

- Хорошо. Я отвезу торт прямо сегодня, из аэропорта.

Женщина написала адрес на коробке торта и отдала торт мне.

- Я приду сейчас домой и позвоню друзьям в Москву. До свидания!

Я взял торт и побежал к самолету. В самолете я увидел, что почти все везли торт «Киевский» в Москву.

Когда самолет прилетел в Москву, я решил прямо из аэропорта отвезти торт. Но в руках у меня была другая коробка: на ней не было адреса. Что делать? В эту минуту я представил, что скажут друзья женщины? «Не принес он торт сегодня. Может быть, принесет завтра». А я и завтра его не принесу, потому что не знаю, куда его приносить. Я знал только, что Коля – известный архитектор.

Через Союз архитекторов я узнал их номер телефона и отвез торт.

- Еще один торт, – сказал Коля.

И тут он принес коробку с тортом, на которой был их адрес.

- Этот торт принес майор. Он думает, что его торт тоже привезут.

б) Что расскажет майор об этом случае?

в) Расскажите о необычных случаях в вашей жизни, используя глаголы движения.

Упражнение 82. а) Прочитайте текст. Объясните употребление глаголов движения.

Как волки учат своих детей

Я шел по дороге и вдруг услышал крик. Это кричал мальчик-пастух. Он бежал по полю.

Я увидел: по полю *бегут* два волка – один старый, другой молодой. Молодой нес на спине ягненка. Старый волк *бежал* позади. Когда я увидел волков, я вместе с пастухом *побежал* за ними, и мы стали кричать. На наш крик *прибежали* мужики с собаками.

Как только старый волк увидел собак и людей, он *подбежал* к молодому, выхватил у него ягненка, перекинул себе на спину, и оба волка *побежали* быстрее.

Тогда мальчик начал рассказывать, как было дело: из оврага выскочил большой волк, схватил ягненка и *понес* его. Навстречу *выбежал* молодой волк. Старый волк дал *нести* ягненка молодому волку, а сам *побежал* рядом.

Только когда пришла беда, старый волк оставил свое ученье и сам *понес* ягненка.

(По Л. Н. Толстому).

б) Передайте содержание рассказа.

в) Объясните разницу глаголов движения: бежал, побежал, прибежал, подбежал, выбежал. Какие еще глаголы можно образовать с помощью приставок?

г) Выберите нужные глаголы и составьте с ними предложения: бежал – бегал (по дорожкам) бежал – бегал (около озера, в лесу, на стадионе), бежал – бегал (навстречу кому-либо, по направлению к кому-либо). Объясните свой выбор.

д) Составьте небольшой рассказ. «Однажды шел я ... », «Как-то раз ...».

Упражнение 83. а) Прочитайте текст, выбирая нужный глагол. Перескажите текст.

б) Объясните разницу между глаголами: подлетели – подлетали, улетели – улетали, прилетели – прилетали, летели – летали. Составьте с ними предложения.

Воробей и ласточки

Раз я стоял во дворе и смотрел на гнездо ласточек под крышей. Обе ласточки (летели – улетели), и гнездо осталось пустое.

В это время с крыши (летел – слетел) воробей, прыгнул в пустое гнездо и зачирикал.

Скоро после этого (летела – прилетела) к гнезду ласточка.

Она сунулась в гнездо, но увидела там воробья и (летела – улетела). А воробей сидел и чирикал.

Вдруг (летела – прилетела) группа ласточек; все ласточки (летели – подлетели) к гнезду – как будто для того, чтобы посмотреть на воробья, и опять (летели—улетели).

А воробей все чирикал.

Ласточки опять (летели – прилетели) и опять (летели – улетели).

Ласточки недаром (летели – подлетали) к гнезду: они приносили грязь и замазывали вход в гнездо.

Вход становился все меньше и меньше.

Сначала была видна шея воробья, потом уже одна голова, потом носик, а потом и ничего не стало видно. Ласточки замазывали его в гнезде и (летели – улетели).

(По Л. Н. Толстому).

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. а) Прочитайте текст, вставляя бесприставочные глаголы движения идти – ходить, ехать – ездить.

Я стою у окна и смотрю на улицу. Школьники ... на уроки. Сегодня 1 сентября – начало учебного года. Вот так и я десять лет ... в школу. Накануне я ... на автобусе на центральный рынок: там много цветов, и покупала я самые красивые цветы. Вчера мне впервые в жизни не надо было ... на рынок: в этом году я окончила школу.

б) Вставьте глаголы движения и объясните их употребление

Глаголы: идти, бегать, ходить, бежать, ехать, ездить, плыть, плавать.

Я очень люблю ... в деревню к дяде. Каждый год я жду с нетерпением каникул и в начале июля ... к дяде.

По утрам я встаю рано и ... во двор делать гимнастику, а потом ... на речку купаться. Я хорошо Обычно я ... на другой берег и там отдыхаю. Отдохнув, я ... обратно. Вечером мы ... в лес.

Упражнение 2. Выберите нужный глагол из указанных в скобках и употребите в следующих предложениях.

1. Самир идет в школу. В руках он ... (везти, нести) портфель. 2. Девочка идет в школу и за руку ... (вести, нести) брата – первоклассника. 3. Учитель рисования часто ... (водить, носить) свой класс в музей. 4. Эта машина ... (водить, возить) почту по городу. 5. Почтальон ... (водить, носить) почту по утрам.

Упражнение 3. Напишите предложения, заменяя глаголы движения антонимами. Используйте приставки под(о)-, от(о)-, при-, у-, в(о)-, вы-.

Образец: Женщина подошла к витрине магазина.

Женщина отошла от витрины магазина.

1. Осенью студенты *приехали* в город на учебу. 2. В воскресенье мы *приехали* к друзьям в общежитие. 3. Прозвучал сигнал, и поезд *отошел* от станции. 4. Наша страна *ввозит* различные товары. 5. На лодке мы *подплыли* к небольшому острову посередине реки. 6. Троллейбус остановился, и несколько пассажиров *вошло* в вагон. 7. Во время фильма некоторые зрители *вышли* из зала. 8. Автобус *подъехал* к автовокзалу точно по расписанию. 9. Мой брат *пришел* ко мне в гости и *привел* своего маленького сына. 10. Луис *пришел* из библиотеки и *принес* интересный роман.

Упражнение 4. Используйте один из глаголов, данных в скобках, в нужной форме.

Саше 6 лет. Он живет недалеко от аэропорта. Каждое утро он видит, как (улетать – улететь) в небо серебряные птицы и (увозить – увезти) счастливых пассажиров прямо к звездам! Мальчик не один раз (прибегать – прибежать) в аэропорт, смотрел, как пассажиров (водить – вести) к самолету, как они потом (входить – войти) в самолет. И вот однажды он заметил, что у взрослых проверяют билеты, а у детей – нет. «Дети (проходить – пройти) без билетов!», – подумал Саша.

Так он оказался в самолете, и его путешествие по воздуху началось. Самолет (летать – лететь) в неизвестный город. Но скоро Саша устал сидеть на одном месте, и он решил походить по самолету.

- Чей ребенок? – спросила стюардесса.

- Я один, – охотно ответил Саша.

С самолета полетела радиограмма. Когда самолет приземлился, Сашу (выводить – вывести) из самолета и (приводить – привезти) в здание аэропорта. А потом на другом самолете его (привозить – привезти) обратно домой.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Вставьте нужные глаголы движений, дописывая нужную приставку, где это необходимо.

Любопытную картину наблюдал я однажды в джунглях Центральной Африки, куда мы (ехать – ездить) для охоты на диких слонов. Наша машина (ехать – ездить) по узкой лесной дороге. Справа и слева стоял густой тропический лес. Вдруг нам пересекла путь стая шимпанзе. Одна за другой обезьяны (бежать – бегать) через дорогу и торопливо (идти – ходить) в чащу. Я приказал шоферу остановить машину и подождать, пока обезьяны (идти – ходить). Старый вожак внимательно следил за передвижением. Иногда нам даже казалось, что он каким-то своим «способом» считает обезьян. Последней на дорогу (бежать – бегать) маленькая обезьянка. Она уже (идти – ходить) половину дороги, как вдруг старый вожак (бежать – бегать) к ней и принялся что-то кричать ей. Он заставил обезьянку вернуться обратно в чащу. Через минуту обезьяна (идти – ходить) снова. На этот раз она была не одна: за ее шею держался шимпанзе-ребенок. Прижимая к себе ребенка, счастливая молодая мать исчезла в густой зелени тропического леса. Теперь все было в порядке: все обезьяны (идти – ходить) через дорогу.

Учебное издание

И.Б. Игнатова, С.М. Андреева,
С.Б. Мордас

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Учебное пособие
для иностранных студентов

Подписано в печать 18.05.2006. Формат 60×84/8.
Гарнитура Times. Усл. п. л. 21,39. Тираж 50 экз. Заказ 12.
Оригинал-макет тиражирован ИП «Остащенко А.А.»
308036 г. Белгород, ул. Буденного, 10, кв. 14