***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс 4-четверть***

**ТЕМА 16. *Как сказать об основном и добавочном действиях, которые совершаются одновременно?*** Bir vaqtda bajarilayotgan asosiy va qo‘shimcha ish- harakatlar qanday aytiladi?

|  |
| --- |
| **Цели**  **Ожидаемые результаты**  **1. Образовательная. Позна­комить с деепричастиями не­совершенного вида.**  **Знания. Учащийся правиль­но употребит деепричастия несовершенного вида. Запом­нит изученные слова.**  **2. Развивающая. Сформиро­вать умения правильного употребления в речи слов, обозначающих основное и до­бавочное действия; навыки составления предложений с использованием изученной лексики.**  **Умения. Правильно выпол­нит упражнения тренировоч­ного характера.**  **Образует деепричастия несо­вершенного вида. Усвоит, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образу­ются.**  **Навыки. Составит тексты на темы: «Как я помогаю роди­телям», «Как я отдыхаю и провожу свободное время».**  **3. Воспитательная: Воспитать бережное отношение к свое­му здоровью.**  **Ценности. Объяснит, почему нужно придерживаться гиги­ены питания.** |

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Опрос.**

1. Учащиеся читают составленные ими мини-сочинения на тему о будущем человечества (упр. 154).

***Упражнение 155****.* **Прочитайте текст, обратите внимание на выделенное- слова. Укажите, какие из выделенных слов обозначают основное, а не добавочное действие.**

**Гигиена питания**

Гигиена питания - это прием пищи в строго определённое время, благодаря этому пища лучше усваивается.

Во время еды не следует разговаривать, так как это *отвлекает*  *ухудшая* процесс переваривания пищи. Народная мудрость кит: «Когда я ем, я глух и нем».

Не следует перед завтраком, обедом и ужином есть что-либо сладкое- . Эта пища *нарушает* работу желудка, *перебивая* аппетит.

Надо *есть не торопясь,* медленно *пережёвывая* пищу. Плохо сжёванная пища, *раздражая* желудок, *приводит* к развитию гриппа.

Слишком горячая или слишком холодная пища, *обжигая* или ко *охлаждая* слизистую оболочку пищевода и желудка, *вызывает* хроническое воспаление органов пищеварения. Острая пища дно *действует* на печень, *нарушая* её работу.

Всегда нужно помнить, что правильное питание - это залог на­шего здоровья.

*Упражнение 156.* **Ответьте на вопросы, употребив выделенные слова.**

Что такое гигиена питания?

Почему нельзя отвлекаться во время еды? Как вы понимаете пословицу: «Когда я ем, я глух и нем»?

Почему нельзя есть сладкое перед едой? Как нужно принимать пищу?

Почему нельзя принимать слишком горячую или холодную пищу? Какая пища вредна для печени?

**Для обозначения добавочного действия, которое соверша­ется одновременно с основным, употребляются деепричастия (ravishdosh) несовершенного вида.**

*Упражнение 157.* **Прочитайте и скажите, как образуется деепричастие-**

**Что делая?**

работай, держа, стараясь.

1. От каких глаголов образуются деепричастия несовершенного вида?
2. С помощью каких суффиксов?

**Деепричастие — это особая форма глагола, которая имеет такие признаки глагола, как вид и переходность, отвечает на вопросы** *что делая? что сделав? (как? когда? почему?).*

**Деепричастия несовершенного вида образуются не от всех глаголов.**

**Закрепление.**

Учащиеся по цепочке читают словосочетания упраж­нения 156, при затруднении отдельные числительные за­писываются на доске.

**Задание на дом.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок***

**ТЕМА:** *Повесть Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» 1 ЧАСТЬ*

**Цели урока:**

***Развивающая*** – развивать умение анализировать отдельные эпизоды художественного произведения, находить взаимосвязь художественного произведения с жизненной основой;

***образовательная*** — познакомить учащихся с понятием «нравственный подвиг», с нравственными качествами личности: сила воли, сила духа, упорство и др.

***воспитательная*** – формировать чувство патриотизма, эмоционально-ценностное отношение к поступкам человека;

**Ход урока**

**Слово учителя.** Сегодня на уроке мы с вами обратимся к книге замечательного журналиста и писателя Бориса Полевого, написанной им в 1946 году – «Повесть о настоящем человеке». Мы знаем, что такое повесть. Исходя из заглавия произведении, мы понимаем, что речь пойдёт о человеке. А какого человека можно назвать настоящим?

(ответы детей).

(учитель подводит высказывания детей к понятию «нравственный подвиг»)

**2. Беседа по тексту повести.**

**Вопрос.** Какой смысл заключается в понятии «нравственный подвиг»? Нравственность – норма поведения человека. Как должен вести себя человек в экстремальной ситуации? Например, в такой, в какой оказался наш герой Алексей Мересьев?

**Вопрос.** Как летчик Алексей Мересьев оказался в глухом лесу далеко от аэродрома? («Попал в двойные клещи», был подбит в неравном бою)

**Вопрос.** Когда Алексей Мересьев начал борьбу за преодоление самого себя: страха, боли, отчаяния, тоски? (эпизод «Встреча с медведем», «Мересьев пытается встать на ноги», «Как летчик продвигается по тайге», «Как борется с голодом» и др.) Подтвердите свои мысли цитатами

**Вопрос.** Что давало летчику силы идти дальше? Вспомните, что ему приходилось видеть на своем пути! (сила духа, желание жить и драться с врагом, увидеть мать, любимую девушку Олю. При затруднении обратиться к главе 11).

**Задание.** Восемнадцать страшных дней Мересьев выбирался из тайги, пока, наконец, его не нашли Серенька и Федя. Вспомните, как жители проявляют себя в отношении к раненому летчику (Серенька с Федькой приносят два кусочка сахару, бабка Василиса сварила единственную курицу) Ребята, дайте оценку этим поступкам. (Сернька с Федькой, бабка Василиса тоже преодолевают себя).

**Вопрос.** Затем Мересьев попадает в столичный госпиталь. Расскажите о докторе, профессоре Василии Васильевиче. Что он был за человек? (Настоящий врач, талантливый. Хотя он и был грубоват, но переживал за раненых, боролся как мог за их жизнь).

**Вопрос.** Вспомните, как этот человек пережил смерть сына. Показал ли он свое горе коллегам или больным? (Нет! Только споткнулся при выходе из палаты, но был вовремя подхвачен заботливыми руками врачей. В. В. продолжал работать, находя в себе силы совершать обходы и назначать лечение, никому не показывая своих страданий).

**Задание.** Это ли не подвиг?

И был только один человек, кому Василий Васильевич высказал свою боль – Комиссар.

Охарактеризуйте этого человека. Почему с его появлением строй жизни палаты 42 сразу переменился? (ч.2,гл.4 Он имел секрет неиссякаемой бодрости, сумел к каждому подобрать ключик, был жизнерадостен, старался облегчить страдания других)

Возможно, он был легко ранен, и его раны не приносили ему страданий, поэтому он смог сохранить такую жизнерадостность? (Нет, Комиссар страшно страдал, стонал по ночам, но не показывал вида) Зачем он так себя вел? (не хотел быть обузой, старался поднять дух другим) Дайте оценку его поступкам (это потрясающий человек, настоящий, перед таким можно только склониться)

**Вопрос.** Какую роль этот человек сыграл в судьбе Мересьева? (Он передал Алексею статью о русском военном летчике, поручике Валерьяне Аркадьевиче Карповиче – герое времен I мировой войны, который продолжал летать без одной ступни)

**3. Слово учителя.** Эта статья действительно перевернула жизнь Мересьева, дала ему силу жить дальше, помогла выйти из состояния глубокой депрессии, в которую он попал после ампутации.

«Алексей вполне осмыслил всю тяжесть потери…Ему никогда больше не подымать самолета в воздух и не бросаться в воздушный бой, НИКОГДА!

Теперь он инвалид, лишенный любимого дела, прикованный к месту, обуза в доме, лишний в жизни… После операции с Алексеем случилось самое страшное, что может произойти при подобных обстоятельствах. Он ушел в себя. Он не жаловался, не плакал, не раздражался. Он молчал».

**4. Обобщение по теме урока.**

**Вопрос.** Не правда ли, есть нечто, кроме перенесенных страданий, что объединяет этих людей? Что общего в их судьбе? Чем они похожи? (Необыкновенная сила духа, умение бороться со своими слабостями, умение взять судьбу в свои руки, достигать цели)

**Слово учителя.** Ребята, вспомните эпизод, когда счастливый Мересьев, покидая госпиталь, гуляет по Москве. Он садится на лавочку отдохнуть, а мальчуган, удирая от приятеля, спотыкается о вытянутые ноги летчика и летит на песок. Любопытные мальчишки решают выяснить, какие ноги –«настоящие или деревянные» у «дяденьки», и спрашивают у летчика: «Вы инвалид?»

Как Мересьев отреагировал на этот бестактный вопрос мальчишек? («Карие глаза заплыли слезами»). «Мальчуган почувствовал, какую боль он причинил смуглому военному, сказав слово «инвалид», поэтому «толпа приятелей…тихо исчезла, точно растаяла в знойном, душистом воздухе»).

Вы знаете, ребята, и в наши дни люди способны проявить бестактность по отношению к инвалидам, оскорбить пристальным взглядом, перешептываниями или каким – то другим своим поведением. А ведь самое главное, о чем они мечтают, чтобы их воспринимали как равноправных членов общества, не жалели, а просто не обращали внимания, давали понять, что они КАК ВСЕ!!!

**5. Выводы по теме урока.**

**Слово учителя.** Алексей Мересьев полтора года упрямо шел к своей цели - вернуться в строй летчиком – истребителем. И он добился своего: не только научился ходить на протезах, но и бегать, танцевать, виртуозно управлять самолетом – истребителем, чтобы бить нещадно врага.

Жизнь и судьба Алексея Маресьева, прототипа персонажа Бориса Полевого, стала ярким примером нравственного подвига, совершенного человеком в годы Великой Отечественной войны, а книга «Повесть о настоящем человеке» - отражением нравственного подвига всего народа, не только разгромившего фашизм, но и одержавшего над ним моральную победу.В послесловии к своей книге Борис Полевой пишет о дальнейшей судьбе Алексея Маресьева. Читатель узнает о том, что Алексей, получивший звание Героя Советского Союза, после окончания войны женился на любимой девушке, и у них родился сын Виктор…

*В Москве 23 февраля был открыт памятник летчику Алексею Маресьеву. Памятник установлен на Новодевичьем кладбище, где был похоронен летчик. Бронзовая фигура Маресьева смотрит в небо, как бы на улетающий самолет. Герой Советского Союза, летчик Алексей Маресьев, послуживший прототипом героя "Повести о настоящем человеке" Бориса Полевого, умер 18 мая 2001 года. Ему стало плохо с сердцем прямо перед началом торжественного вечера, устроенного в его честь в Театре Российской армии. Алексей Маресьев занимал пост первого заместителя председателя Совета ветеранов и инвалидов России.*

**Домашнее задание.** Прочитать отрывки и подгото­вить пересказ.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс урок***

*ТЕМА .* Как сказать об основном и добавочном действиях, которые совершаются последовательно?Ketma-ketlikda bajarilayotgan asosiy va qo‘shimcha ish harakatlar qanday aytiladi?

|  |
| --- |
| **Цели**  **Ожидаемые результаты**  **1. Образовательная. Позна­комить с деепричастиями совершенного вида.**  **Знания. Учащийся правильно употребит деепричастия совер­шенного вида, запомнит изу­ченные слова.**  **2. Развивающая. Сформи­ровать умения правильного употребления в речи слов, обозначающих основное и добавочное действия, ко­торые совершаются по­следовательно; навыки со­ставления предложений с использованием изученной лексики.**  **Умения. Правильно выполнит упражнения тренировочного характера; образует дееприча­стия совершенного вида. Усво­ит, от каких глаголов они об­разуются и с помощью каких суффиксов.**  **Навыки. Составит текст на тему: «Как я провёл вчераш­ний день» с употреблением дее­причастий совершенного вида.**  **3. Воспитательная. Воспи­тать бережное отношение к книгам.**  **Ценности. Объяснит, как нуж­но ремонтировать книги.** |

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.
2. Опрос.
3. Проверка домашнего задания. Учащиеся читают составленный ими рассказ на одну из тем предыдущего урока. 2. Выставление и комментирование оценок.
4. Изучение нового материала.

1. Чтение учащимися текста упражнения 164 «Своев­ременно ремонтируйте книги!» и беседа по его содержа­нию (упр. 165.).

*Упражнение 164.* **Прочитайте текст, подготовьтесь** к **ответам на воп- исы по его содержанию. Обратите внимание на выделенные слова и кажите, какие из них обозначают добавочное действие.**

**Своевременно ремонтируйте книги!**

Внимательно пролистайте книгу. Если из неё выпала страница, ё нужно вклеить. Для этого, ***смазав страницу клейстером, вло- сите*** её на место. Затем, ***положив на книгу какой-нибудь тяжё- ый предмет, оставьте*** её на 1-2 часа.

Если в книге разорвалась страница, сначала её нужно склеить, возьмите узкую полоску скотча и, ***аккуратно соединив края разо­рванной страницы, склейте*** её этой полоской.

Если лист книги помялся, ***прогладьте*** его негорячим утюгом, ***оложив лист книги между двумя чистыми листами белой бу- гаги.***

Ремонтируя книги, никогда не пользуйтесь конторским клеем: in ***может испачкать*** книгу, ***оставив жёлтые пятна.***

своевременно - o‘z vaqtida выпасть (выпала) - tushib ketmoq полоска - tilim

помяться (помялась) - g‘ijimlanmoq

*Упражнение 165.* **Ответьте на вопросы по содержанию текста упраж­нения 164, употребив выделенные слова.**

1. Что нужно сделать, если из книги выпала страница?
2. Что нужно сделать, если страница разорвалась?
3. Что нужно сделать, если лист помялся?

Упражнение 166. Заполните таблицу, вставив слова и выражения из текста упражнения 164, обозначающие основное и добавочное действия.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс урок***

**ТЕМА: *Б. Полевой. «Повесть о настоящем человеке»***

|  |
| --- |
| **Цели**  **Ожидаемые результаты**  **Образовательная: Позна­комить с некоторыми стра­ницами биографии Б. По­левого и с отрывками из «Повести о настоящем че­ловеке».**  **Знания: Учащийся сумеет отве­тить на вопросы по содержанию вступительной статьи о Б. По­левом и ответит на вопросы по содержанию «Повести о настоя­щем человеке».**  **Развивающая: Развить на­выки аналитического мыш­ления, умение анализиро­вать поступки героев.**  **Умения и навыки: Прочита­ет отрывки, выполнит задания, связанные с анализом поступков героев, сумеет выразить свою точку зрения, почему автор на­звал героя настоящим челове­ком.**  **Воспитательная: Воспиты­вать чувство любви к Ро­дине.**  **Ценности: Выразит свои чувства по отношению к поступкам ге­роя.**  **Оборудование:** иллюстрации к повести художника Николая Жукова, компьютерная презентация с портре­тами автора и прототипа главного героя |

. **ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Опрос. Проверка домашнего задания.**

**Объяснение нового материала.** Мотивация.

Учитель: Мы сегодня поговорим об удивительной кни­ге Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке». В 1943г. на полевом аэродроме под Орлом писатель впервые встре­тился со своим героем; до самого рассвета слушал и запи­сывал (исписал 2 ученические тетради) рассказ лётчика о своей жизни.

Многое автор не успел записать, многое потерялось в памяти, многое умолчал тогда Алексей Маресьев. «Не имея возможности строго придерживаться фактов, я слегка изменил фамилию героя и дал новые имена тем, кто помогал ему на трудном пути его подвига»,-писал автор.

Беседа по содержанию I части (в ходе урока запол­няется таблица).

Часть 1. «Борьба за жизнь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Места  действий | Герои повести | | Выводы  учащихся |
| Лес | Алексей  Мересьев | Ребята |  |
| Он увидел се­бя посреди большой лес­ной вырубки. | Алексей не пом­нил, как про­вёл он эту ночь и много ли ещё прополз утром. Всё то­нуло во мраке мучительного полузабытья. | -Ты, что тут де­лаешь? - спро­сил другой дет­ский голос. | А. Мересьев очень долго полз по лесу. Его увидели сельские маль- чики.Они помогли лёт­чику. |
| Село  Мончаловское | Алексей  Мересьев | Жители  села | Выводы  учащихся |
| Мальчики по­могли лётчи­ку добраться до села. |  | Жители села, недалеко от ко­торого упал са­молёт, помог­ли ему. При первой же воз­можности они отправили его в московский госпиталь. |  |
| Госпиталь | Алексей  Мересьев | Профессор | Выводы  учащихся |
| Московский госпиталь, возглавляе­мый профес­сором, глав­ным врачом Василием Васильеви­чем, который произносит страшное для Алексея сло­во - гангрена. | - Гангрена, - тихо произнёс Мересьев и повторил с тоской: -Ган­грена. | ... Профессор бережно по­крыл лётчика и спросил:  -А верно, ты больше двух не­дель полз из не­мецкого тыла? Доктора реши­ли резать ноги Мересьеву - другого выхо­да не было. |  |
| Госпиталь | Алексей  Мересьев | Комиссар | Выводы  учащихся |
|  | Теперь у него была цель жиз­ни: вернуться к профессии истребителя. | Ключик к Ме­ресьеву нахо­дит комиссар. |  |

Эй, лётчик, брось наган-то...

Ответы на вопросы по учебнику.

Беседа по содержанию 2 части (в ходе урока заполня­ется таблица. Бои с фашистами. Летчики, А. Мересьев.)

Часть 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Места действий | Герои повести | | Выводы  учащихся |
| Схватка на небе | Алексей  Мересьев | Фашистский  ас |  |
| Враги неслись навстречу друг другу на полном газу. Лобовая атака в авиации продолжается мгновения. | Алексей Мере­сьев и неизвест­ный ему немец­кий ас из знаме­нитой дивизии «Рихтгофен» шли на атаку в лоб. | Л А-5 и «фок- ке-вульф-190» были быстро­ходными са­молётами. |  |
| На аэродроме | Алексей  Мересьев | Полковник | Выводы  учащихся |

**Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания.**

**Чтение II части текста учащимися.**

Схватка с фашистским асом.

-Алексей понимал, что навстречу ему шёл ас из диви­зии «Рихтгофена», этот не уклонится, не уйдёт от схват­ки. Вдруг, на расстоянии вытянутой руки от его самолё­та немец не выдержал, скользнул вверх. Алексей нажал сразу все гашетки, распорол его тремя огненными струя­ми. Немец ударился о землю, подняв целый столб чёрно­го дыма. Алексей взглянул на бензометр, бензину оста­валось минуты на 3. До аэродрома оставалось 10 минут. Прыгать с парашютом? Это можно. Но бросить самолёт, который трижды за это день спас ему жизнь-нет, это предательство. Лететь, пока не остановится мотор. Вдруг стало тихо. Мересьев почувствовал, как весь холодеет. Перевел самолёт в пологое снижение и стал скользить с воздушной горы, не давая машине опрокинуться в што­пор. Беззвучно, как тень из-за кромки леса выпрыгнул самолёт, скользнул над головами, над землей и закончил пробежку, остановился.

**Ответить на вопросы.**

-Почему победил Мересьев? -Как автор относится к своему герою?

В конце урока учитель расскажет о прототипе:

Герой Бориса Полевого - Алексей Петрович Маресьев прошёл дорогами войны, прожил долгую, счастливую жизнь, возглавлял совет ветеранов, награждён многочис­ленными орденами. Его именем названы малая планета Солнечной системы, общественный фонд, молодёжные патриотические клубы. Это был реальный человек, кото­рый многие годы служил и продолжает служить приме­ром мужества и героизма.

Заполните карточки. **Карточка 1.**

Перечитайте, какая была цель в жизни Мересьева, и впишите пропущенные слова.

Теперь у него была цель : вернуться к истребителя. И вот Алексей за осуществление своего . Заставить есть, спать, принимать лекарства . С гимнастикой было . Гимнастика ног причиняла острую , но Мересьев с каждым днём отводил ей на больше, чем вчера. Это были минуты, мину­ты, когда сами лились из глаз, и приходилось до крови кусать , чтобы невольный стон.

**Карточка 2.**

Перечитайте и впишите пропущенные слова

Клавдия Михайловна торжественно привела в пала­ту пожилого . Он принёс что-то завёрнутое

в белую тряпку. В свёртке старика оказалась пара но­вых, жёлтых, скрипучих , очень ловко

сконструированных и пригнанных по мерке. Протезы -

это составляло едва ли не главную гордость -

были обуты в новенькие, жёлтые, образца

башмаки.

У Мересьева сердце сжалось при виде

этих своих искусственных , сжалось, похолоде­ло, но жажда поскорее протезы, пойти,

пойти самостоятельно всё остальное.

1. **Домашнее задание.** Прочитать отрывки и подгото­вить пересказ.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 «АБ» класс**

**Тема урока: Повторение изученного грамматического материала**

**Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,**

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_**

**В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_**

**Оборудование :учебник, презентация ------------------------------------------------------------------------------**

**Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

**Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

**Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

**Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

**Разговорная пятиминутка Беседа на тему:----------------------------------------------------------------------Ответы на вопросы-------------------------------------------------------------------------------------------------------- II. Повторение материала предыдущего урока.-**

**Проверка домашнего задания--------------------------------------------------------------------------------------------**

**Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся--------------------------------------------------------------------------------------------- III.Объяснение нового материала.**

**/** *Упражнение 173.* **Образуйте от данных слов деепричастия. Выпи­шите их в два столбика: 1 — совершенного вида, 2 — несовершен­ного вида.**

Рисовать, читать, писать, коснуться, встретить, указать, кри- iTb, волноваться.**-------------------------------**Образец: читать - читая (несов. в.), прочитав (сов. в.).

Упражнение 174. Составьте с данными словосочетаниями предложения. Засучив рукава, сломя голову, спустя рукава, скрепя сердце

*Упражнение 175.* Прочитайте текст. Обратите внимание на выделен­ные слова, обозначающие действия. Скажите, какие из этих слов обозна­чают основное действие, а какие добавочное.

**IV. Закрепление материала Это полезно знать**

***Получив*** книгу в библиотеке, внимательно ***ознакомься*** с ней. ***Прочитав*** фамилию автора, ***постарайся*** запомнить, кто написал книгу. ***Читай*** внимательно, не ***пропуская*** рассуждений автора. ***Ана­лизируя*** поведение героев, ***постарайся*** дать им свою оценку. Поду­май, правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок. ***Закрывая*** последнюю страницу, подумай, чем книга тебя обогатила, в чём помогла разобраться.

*Упражнение 176.* **Спишите, раскрывая скобки и употребляя пра­вильную форму деепричастия.**

(Открыть) книгу, помни, что ты должен прочитать её до конца. (Читать) фамилию автора, постарайся запомнить её.

Научись читать внимательно, не (торопиться) и не (пропускать) страниц. Медленное чтение позволяет глубоко вникнуть в содержа­ние произведения. (Научиться) читать медленно и внимательно, **ты** приобретёшь навыки быстрого и правильного чтения.

*Упражнение 177* **Прочитайте текст. Выпишите деепричастия.**

Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек. Он окружён множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья эти - книги.

Читайте, читайте и читайте! Читайте не торопясь. Человек, «гло­тающий» книги, похож на путешественника, знакомящегося со стра­ной из окна вагона.

**V.Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание.\_УПР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 «АБ» класс**

**Тема урока:**  **Контрольная работа № 7**  **Вид работы: Тестирование**.

**Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием**

**темы,**  **. Проверить знания об изученных грамматических конструкциях, навыки и умения правильного употребления их в речи**.

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_**

**В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_**

**Оборудование :учебник, презентация ------------------------------------------------------------------------------ Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

**Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

**Х О Д У Р О К А**

**Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

**Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

**Разговорная пятиминутка Беседа на тему:----------------------------------------------------------------------**

Элементы знаний, навыков и умений, подлежащие контролю:

1.Знания о сложных предложениях с придаточными определительными, с придаточными образа действия, времени, места действия;

2 .навыки правильного употребления в речи видовых форм деепричастий;

3.навыки правильного употребления в речи предложно - падежных сочетаний;

4.умения употребления в речи синонимичных простых и сложных предложений.

**Тесты**

*1. Замените данное выражение синонимичным.* Видно как на ладони.

А. видно плохо Б. видно нечётко В. видно ясно Г. не видно ничего

*2. Замените данное выражение синонимичным.*

Будто в воду опущенный А. мокрый Б. расстроенный

В. Аккуратный Г. свободный оду опущенный

*3. Укажите выражение, которое не является синонимичным данному.*

Вошёл в класс сразу после звонка.

А. Вошёл в класс перед тем, как прозвенел звонок. Б. Вошёл в класс, когда звенел звонок

В. Вошёл в класс, как только прозвенел звонок. Г. Вошёл в класс до того, как прозвенел звонок

*4. Укажите пропущенные союзы.*

Я всегда прихожу в школу за 15 минут, начнётся первый урок.

А. до того, как Б. как только В. после того, как Г.когда

5.. Укажите выражения, обозначающее одновременное действие.

А. Решив задачу, Гуля начала учить стихотворение.

Б. Объяснив новую тему, учитель дал задание на дом.

В. Надо читать книгу, не пропуская страниц.

Г. Рассмотрев все открытки, я выбрал самую яркую открытку с изображением тюльпанов.

6. Вставьте вместо точек нужную форму слова.

интересную книгу, я всегда даю ее почитать своим друзьям.

А. читая Б.прочитав В. Читал Г.прочитал

7. Укажите выражение, обозначающее образ действия.

А. Хасан рассказал о своем друге, приехавшем из Москвы.

Б. Все слушали лектора, говорившего на английском языке.

В. Учитель похвалил Тимура за правильно выполненную работу

Г. Анвар слушал отца, опустив голову.

8. Вставьте нужный союз.

Витя принял решение строго соблюдать режим дня, он стал лучше учиться.

А. пока Б. в то время как. В. с тех пор, как Г. перед тем, как

9. Укажите выражение, синонимичное данному.  
Совершенно ясно, очевидно.

А. как дважды два четыре Б. как рыба в воде

В. как свои пять пальцев. Г. как за каменной стеной

10. Замените данное слово фразеологическим оборотом. Небрежно.

А. сломя голову Б. спустя рукава В. как сельди в бочке Г.на всех парусах

11. Укажите сравнительный оборот.

А. Птицы летают очень низко. Б. Облачко превратилось в большую тучу.

В. Дождь полил как из ведра. Г. Завтра будет ясная солнечная погода.

12. Вставьте пропущенные слова.

Лагерь расположился , протекает река.

А. туда, где Б. там, куда В. там, где Г. там, откуда

13. Вставьте пропущенные слова.

Мы отдыхали в горах, там, нельзя было добраться на машине.

А. где Б. куда В. откуда Г. что

14. Вставьте пропущенные слова.

В зоопарке мы сначала пошли , находились тигры и львы.

А. туда, куда Б. туда, где В. там,где Г. там, куда

15. Укажите синонимичное выражение.  
Пошли в сторону зоопарка.

А. Были там, где находился зоопарк. Б. Направились туда, где находился зоопарк.

В. Расположились там, где находился зоопарк. Г. Пошли в зоопарк.

16. Вставьте пропущенные слова.  
Направились , выехала машина.

А. туда, где Б. туда, куда В.туда,откуда Г. там, откуда

17. Вставьте пропущенную реплику.

- Идите прямо и выйдете к цирку

А. Куда пойти к цирку? Б. Где находится цирк?

В. Как пройти к цирку? Г. Когда начинается цирковое представление?

18. Напишите ответную реплику.

Откуда отъехала машина? \_ \_

19. Впишете нужный ответ.

- В какую сторону побежали ребята?

20. Впишите нужный глагол. Где\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лагерь?

**Задание на дом.**

Учащимся даётся письменное задание составить предложение

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 «АБ» класс**

**Тема урока: Как *сказать о качестве действия?***

|  |
| --- |
| **Цели**  **Ожидаемые результаты**  **1. Образовательная.** Дать поня­тие о наречиях образа действия и способах их образования; позна­комить с правилами их правопи­сания.  **Знания.** Учащийся суме­ет найти в тексте наречия образа действия, объяс­нит их правописание и способ образования.  **2. Развивающая.** Сформировать уме­ния употребления наречий обра­за действия в речи; развить навы­ки составления монологического высказывания с употреблением изученной лексики.  **Умения.** Правильно вы­полнит упражнения тре­нировочного характера. **Навыки.** Охарактеризу­ет действия своих одно­классников.  **3. Воспитательная.** Воспитать бе­режное отношение к окружаю­щей природе и окружающим лю­дям.  **Ценности.** Опишет лет­ний день в разное время суток; опишет однокласс­ников по их действиям. |

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Опрос.**

**Проверка домашнего задания. Учащиеся читают составленные ими тексты.**

**Выставление и комментирование оценок.**

**Изучение новой темы**.

Введение в тему. Чтение учебного текста упражне­ния 178. Учащиеся читают текст упражнения, обращая внимание на выделенные слова, затем отвечают на вопро­сы упражнения 179, употребляя эти слова.

Чтение правила о наречии образа действия. Пере­вод, встретившихся в тексте наречий, на родной язык (упражнение 180).

Анализ таблицы, данной в упражнении 181. Беседа по вопросам:

От какой части речи образованы наречия?

С помощью каких суффиксов?

Упражнение 182 дано ***для выработки умений пра­вильного правописания и образования наречий.***

Упражнения 183, 184 ***направлено на развитие умений отличать качественные прилагательные*** *от* ***наречий.*** Учитель обращает внимание учащихся на то, что прилагательные обозначают признак предмета, а на­речия - признак действия.

Упражнения 185, 186 - ***тренировочного характе­ра.*** Учащиеся, выполняя упражнение 185, преобразуют словосочетания ***прилагательное*** + ***существительное,*** в словосочетание ***наречие + глагол***, а в упражнение 186 вставляют в словосочетания ***пропущенные наречия.***

Упражнения 187, 188 даны для развития умений правильного употребления наречий в связном тексте. Учащиеся заменяют фразеологизмы наречиями, затем рассказывают о своих одноклассниках, характеризуя их по действиям. Задание выполняется устно.

**Закрепление.**

Письменное выполнение упражнения 185.

Составление рассказа об одноклассниках в упраж­нении 188.

**Задание на дом.**

Составить текст с описанием действий своих родствен­ников. Письменно выполнить упражнение 186.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок***

**ТЕМА: *А.Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»***

|  |
| --- |
| Цели  Ожидаемые результаты  1. Образовательная: По­знакомиться с биографией А.Т. Твардовского и со сти­хотворением «Рассказ тан­киста».  Знания: Учащийся сумеет отве­тить на вопросы по биографии А.Т. Твардовского и ответить на вопросы по содержанию стихо­творения «Рассказ танкиста».  2. Развивающая: Развить навыки выразительного чте­ния, умение анализировать содержание стихотворения.  Умения и навыки: Выразитель­но прочитает стихотворение, выполнит задания, связанные с анализом его содержания.  3. Воспитательная: Воспи­тывать чувство любви к Ро­дине.  Ценности: Выразит свои чув­ства, вызванные стихотворени­ем, объяснит значение посло­виц о Родине. **Оборудование:**  Портрет А.Т. Твардовского. Презентация «А.Т. Твардовский» Карточки.  **ХОД УРОКА:**  **Организационный момент.**  **Проверка домашнего задания.**  **Объяснение нового материала.** |

Сообщив учащимся тему и цели урока, учитель, ука­зывая на портрет А.Т. Твардовского, обращается к клас­су с вопросом: «Кто читал произведения А.Т. Твардовско­го?» (Ответы учащихся).

Вступительное слово учителя.

Твардовский родился в 1910 году на Смоленщине в се­мье кузнеца. Стихи начал писать с раннего детства, когда ещё не знал букв. С отличием окончил Московский ин­ститут истории, философии и литературы. С 1939 года он служил в армии. Во время Второй мировой войны рабо­тал спецкорреспондентом. Вот почему, когда читаешь его стихи и поэмы о войне, то особенно ярко представляешь себе картины боев, подвиги людей.

Первичное чтение стихотворения учителем. (Чте­ние с остановками для комментариев).

*Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,*

*И только не могу себе простить:*

*Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,*

*А как зовут, забыл его спросить.*

(А. Твардовский описывает воспоминания командира, которому запомнился героический поступок мальчика в одном из ожесточенных боев.)

*Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен,*

*Мы продвигались к площади вперед.*

*А он гвоздит* — *не выглянуть из башен*,—

*И чёрт его поймёт, откуда бьёт...*

(Бои шли и за маленькие городки, и за каждую улицу в разных городах.)

*Тут угадай ка, за каким домишком Он примостился - столько всяких дыр!*

*И вдруг к машине подбежал парнишка: «Товарищ командир! Товарищ командир!*

(Враг стрелял без остановки, бойцам казалось, что стреляют со всех сторон. Мальчишка, который хорошо знал местность, разведал местонахождение врага и ре­шил помочь бойцам. )

*Я знаю, где их пушка... Я разведал...*

*Я подползал, они вон там, в саду...»*

*«Да где же? Где?»* - *«А дайте, я поеду На танке с вами, прямо приведу!»*

(Без рассуждений принимается помощь ребенка. Нуж­но принимать быстрые решения, нет времени на рассуж­дения.)

*Что ж, бой не ждёт.-Влезай сюда, дружище!- И вот мы катим к месту вчетвером.*

*Стоит парнишка-мины, пули свищут,*

*И только рубашонка пузырем.*

(Мальчик чувствует себя героем. Он помогает бойцам, чувство гордости переполняют его сердце.)

*Подъехали. Вот здесь. И с разворота Заходим в тыл, и полный газ даём.*

*И эту пушку, заодно с расчётом,*

*Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозём.*

(Страшная картина возмездия. Враги получили по за­слугам.)

*Я вытер пот. Душила гарь и копоть:*

*От дома к дому шёл большой пожар.*

*И, помню, я сказал: - Спасибо, хлопец!- И руку, как товарищу, пожал...*

(Цель достигнута. Враг уничтожен. В стихотворении Твардовский описал целый военный эпизод.)

*Был трудный бой...*

(Командир забыл спросить имя мальчика и сожалел об этом.)

Выразительное чтение стихотворения учителем.

**Закрепление.**

Чтение стихотворения учащимися по цепочке. Ответы на вопросы:

-О каком бое идёт рассказ? -Какую помощь предложил мальчик солдатам?

-Как можно назвать поступок мальчика?-Почему командир согласился принять помощь маль­чика?

О чём сожалеет танкист?-От чьего имени написано стихотворение?

**Чтение по ролям**.

Выразительное чтение стихотворения учащимися.

( Прослушивание нескольких учеников.)

«Оставьте за мной последнее слово...»

Работу можно выполнять как в устной форме, так и в письменной по усмотрению учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Сегодня на уроке...» | | |
| Было интересно... | |  |
| Было трудно... | |  |
| Я понял(а), что... | |  |
| Я почувствовал(а)... | |  |
| Мне захотелось... |  | |
| Я научился(лась)... |  | |
| Я смог(ла)... |  | |
| Урок дал мне для жизни... |  | |

**Домашнее задание.** Выразительно прочитать сти­хотворение А.Твардовского «Рассказ танкиста», запол­нить таблицы.

Заполни таблицу!

Перечитайте стихотворение «Рассказ танкиста» и впишите пропущенные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова командира | Слова мальчика |
| «Да где же? Где?» |  |
| «Влезай сюда, дружище...» |  |
| «Спасибо, хлопец...»  И руку, как товарищу, пожал. |  |

Заполни таблицу!

|  |  |
| --- | --- |
| Слова командира | Слова мальчика |
|  | «Товарищ командир! Товарищ ко­мандир! Я знаю, где их пушка... Я разведал... Я подползал, они вон там, в саду...» |
|  | «А дайте, я поеду. На танке с вами, прямо приведу!» |
|  | «Вот здесь!» |

Подберите синонимы к следующим словам из стихот­ворения А. Твардовского «Рассказ танкиста».

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчик - | мальчонка, парнишка, хлопец. |
| Бой- |  |
| Командир - |  |

**Проверь себя!**

**Допиши пропущенные слова и словосочетания.**

(Вспомни описание ожесточенного боя.)

Шёл бой за . Огонь врага был .

Мы прорывались к площади .

А он гвоздит, - не из башен,

И чёрт его поймёт, откуда . Тут угадай-ка, за каким Он - столько всяких дыр!

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок***

**ТЕМА 19.** *Как сравнить качества действий?*

|  |
| --- |
| **Цели**  **Ожидаемые результаты**  **1. Образовательная.** Дать по­**нятие** о **наречиях** в сравни­тельной степени и способах их образования.  **Знания.** Учащийся сумеет найти в тексте наречия в сравнительной степени, объ­яснит способы их образова­ния.  2. **Развивающая.** Сформиро­вать умения употребления сравнительной степени на­речий; навыки составления монологического высказыва­ния с употреблением изучен­ной лексики.  **Умения и навыки.** Образует простые и составные формы наречий в сравнительной сте­пени, вставит в словосочета­ния пропущенные наречия, употребит наречия в сравни­тельной степени в собствен­ных высказываниях при ха­рактеристике действий своих одноклассников.  **3. Воспитательная.** Воспитать дух здорового соперничества.  **Ценности.** Выразит стрем­ление к совершенствованию своих навыков, умений, спо­собностей. |

ХОД УРОКА

**Организационный момент.**

**Опрос.**

**Проверка домашнего задания**.

Учащиеся читают составленные ими тексты, характе­ризующие действия родственников.

Выставление и комментирование оценок.

Изучение нового материала.

Введение в тему. Чтение учебного текста (упражне­ние 189). Учащиеся читают текст упражнения, обращая внимание на выделенные слова.

Чтение и анализ упражнения 190. Учащиеся отве­чают на вопрос:

С помощью каких суффиксов образуется сравни­тельная степень наречий?

Чтение правила об образовании сравнительной сте­пени наречия и выполнение упражнения 191.

Составление словосочетаний с употреблением наре­чий в сравнительной степени упражнения 192.

Чтение правила о простой и составной сравнитель­ной степени наречий и выполнение упражнения 193.

Выполнение упражнения 194. Учащиеся, употреб­ляя сравнительную степень наречий, описывают дей­ствия своих одноклассников.

**Закрепление.**

Письменное выполнение упражнений 191, 192.

Устное выполнение упражнений 193, 194.

**Задание на дом.**

**Упражнение 194 (письменно).**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок***

**ТЕМА: *Р.Х.Фархади. «Узбекистан»***

|  |
| --- |
| **Цели**  **Ожидаемые результаты**  **1. Образовательная**: Познако­мить с некоторыми страницами биографии Раима Фархади и со стихотворением «Узбекистан!; подготовить к правильному вы­разительному чтению.  Знания: Учащийся суме­ет ответить на вопросы по содержанию вступитель­ной статьи о Р.Фархади, по содержанию стихотво­рения.  **2. Развивающая**: Развить навыки выразительного чтения, умение анализировать содержание сти­хотворения.  Умения и навыки: Выра­зительно прочитает сти­хотворение, выполнит за­дания, связанные с анали­зом его содержания.  **3. Воспитательная**: Воспитывать чувство любви к Родине и к на­родным традициям.  Ценности: Выразит свои чувства, вызванные сти­хотворением, объяснит значение пословиц о Ро­дине. |

**Оборудование:** Портрет Раима Фархади. Выставка книг Раима Фархади. Презентация Р. Фархади.

**ХОД УРОКА:**

**Организационный момент.**

Что должен ценить и любить каждый человек больше всего на свете? (Родину).

**Опрос. Объяснение нового материала.**

1) Сообщив учащимся тему и цели урока, учитель, указывая на портрет Раима Фархади, обращается к клас­су с вопросом: «Кто читал произведения Р. Фархади?» (Ответы учащихся)

Вступительное слово учителя.

Раим Хакимович Фархади - поэт, прозаик, драма­тург, детский писатель, переводчик, заслуженный работ­ник культуры Узбекистана.

Он родился в 1942 году в городе Самарканде. Его дед и отец были известными учёными-медиками. Врачом стал и Р. Фархади.

Однажды, совсем юный, он написал четверостишия о первом полёте человека в космос.

Стихи напечатали на страницах газет и журналов, а их автор вошёл в число 50 победителей конкурса поэзии, в котором участвовало более 16 тысяч человек, живших в разных республиках. Детские впечатления о красоте родного края, глубоко запавшие в душу мальчика, по­степенно стали выражаться в слове, богатом своей выра­зительностью и образностью. Как оказалось, увлечение поэзией, литературой, историей стало его призванием на всю жизнь.

Раим Фархади назвал свою первую небольшую книж­ку «Утренняя песнь» (1964 г.). Поэтический мир поэта отличается не только богатством и своеобразием, но и ис­ключительной цельностью. О чём бы ни писал поэт - о послевоенном детстве, об исчезновении Аральского моря, о дружбе и любви - он искренен и великодушен. Поат не только описывает события и явления, окружающие его, он хочет постичь их сокровенную тайну.

По признанию поэта, стихи - это тоже своего рода рас­тения - растения разума и сердца, они очень музыкальны и лиричны, пронизаны светом звёзд. Поэт словно записы­вает их, услышав от птиц, родников, гор, трав. Р. Фархади не только создает свои стихи, он ещё и переводит на рус­ский язык произведения А. Навои и своих современников.

Подготовка к первичному восприятию стихотворе­ния Р.Фархади «Узбекистан!».

Работа с новыми словами и выражениями. (По учеб­нику)

Первичное восприятие стихотворения Р.Фархади «Узбекистан».

Чтение стихотворения учителем наизусть.

Проверка первичного восприятия.

-Понравилось ли Вам стихотворение Р. Фархади «Уз­бекистан»?

-Какие чувства вы испытали, когда слушали это сти­хотворение?

-Какая картина представилась вам, когда вы его слу­шали?

-Какое возникло настроение, что вспомнили?

-Захотелось ли вам перечитать это стихотворение?

**Закрепление.**

Вторичное восприятие стихотворения.

-Прочитаем стихотворение ещё раз и поразмыслим, как поэту удалось передать чувство любви к Родине, чув­ство гордости за неё, описать картину весны и осени, по­казать щедрость узбекского народа, рассказать об исто­рии, о сегодняшнем и грядущем Узбекистане.

-Анализ произведения.

-Объясните, как вы понимаете строчку «Степной, до­линный, горный.»?

-Объясните выражение: «Раскрытый щедро дастархан».

-О каких народных героях, прошедших сквозь пус­тыни, говорит поэт? Расскажите о них. В каких произ­ведениях вы читали о них по родной литературе?

Как вы понимаете строчки «Узбекистан - сегодняш­ний, грядущий,...»?

Подготовка к выразительному чтению стихотворе­ния.

-Какое по настроению это стихотворение ? (Торже­ственное)

-Какие слова в этом стихотворении самые важные, определяющие его настроение? Такие слова мы называем ключевыми. (Узбекистан! Узбекистан!)

-Почему «Узбекистан - Упорный, добрый, сильный»?

-Какой знак стоит после слова «Узбекистан»? Как следует прочитать это стихотворение?

-Что хочет сказать автор словами:

«И люди гордые твои

В моей судьбе - Навеки.»? (Это трудолюбивый, щедрый, сильный духом народ, без которого поэт не мыслит жизни.)

Выразительное чтение стихотворения учащимися.

(Прослушивание нескольких учеников.)

Понятие «Синквейн» происходит от французского слова «пять». Составление синквейна - важное умение, позволяющее излагать сложные идеи, чувства и пред­ставления в нескольких словах. Процесс составления синквейна способствует лучшему осмыслению темы.

Правила составления синквейна.

В первой строке тема называется одним словом, (им. **сущ.)**

Вторая строка - описание темы двумя прилагатель­ными.

Третья строка - описание действия в рамках темы тремя словами, (гл.)

Четвёртая строчка - фраза из четырёх слов, харак­теризующая отношение к теме (чувства).

Последняя строчка - пословица, поговорка, крыла­тое выражение, загадка, синоним, повторяющее суть темы.

Синквейн

Имя существительное **Родина**

Имя прилагательное

Глагол

Фраза

Синоним

Пословица или поговорка

**Домашнее задание.**

Выучить наизусть и выразительно рассказать стихот­ворение Р.Фархади «Узбекистан! Узбекистан!».

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс урок***

**ТЕМА 20.** *Как сказать о месте и* *времени действия?*

|  |
| --- |
| **Цели**  **Ожидаемые результаты**  **1. Образовательная:** Дать по­нятие о наречиях места и вре­мени, а также о способах их образования.  **Знания:** Учащийся сумеет найти в тексте наречия места и времени, объяснит способы их образования.  **2. Развивающая:** Сформиро­вать умения употребления на­речия места и времени в речи; навыки составления моно­логического высказывания с употреблением изученной лексики.  **Умения и навыки:** Образу­ет наречия места и времени, вставит пропущенные на­речия, употребит наречия в собственных высказываниях при описании места своего проживания.  **3. Воспитательная:** Воспитать бережное отношение к исто­**рии** своей страны, чувство гордости за архитектурное и культурное наследие.  **Ценности:** Объяснит, поче­му необходимо бережно от­носиться с историческим па­мятникам. |

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Опрос.**

**Проверка домашнего задания**. Учащиеся читают составленные ими тексты, характеризующие действия одноклассников.

Выставление и комментирование оценок.

**Изучение нового материала**.

Введение в тему. Чтение учебного текста упражне­ния 195. Учащиеся читают текст упражнения, обращая внимание на выделенные слова.

Отвечают на вопросы по его содержанию с упот­реблением выделенных слов в упражнении 196.

Чтение и анализ упражнения 197. Учащиеся отве­чают на вопрос:

Какие слова отвечают на вопрос: где?, а какие на вопрос: когда?

Чтение правила и выполнение упражнений 198,199.

Упражнение 200 нацеливает учащихся на то, как образуются наречия места и цели (с помощью каких приставок и суффиксов).

Выполнение упражнений 201, 202 учитель обращает внимание учащихся на написание гласной *-а* или *-о* на конце наречий.

Выполнение упражнения 204. Учащиеся, упот­ребляя наречия места и времени, составляют ответные реплики.

В упражнении 205 учащиеся должны расска­зать своим одноклассникам о месте и времени отдыха.

Закрепление.

Письменное выполнение упражнений 201, 202 на способы образования наречий места и времени.

Устно выполняются упражнения 198, 199 на упот­ребление данных наречий в словосочетаниях.

**Задание на дом.**

**Упражнение 205 (письменно).**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс урок***

**ТЕМА: *Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»***

|  |
| --- |
| **Цели**  **Ожидаемые результаты**  **1. Образовательная:** Познако­мить учащихся с некоторыми страницами биографии Марка Твена и ввести в круг чтения учащихся новые произведения зарубежных писателей.  **Знания:** Учащийся сумеет ответить на вопросы по со­держанию вступительной статьи о Марке Твене и пере­сказать текст.  **2. Развивающая:** Развить навы­**ки** аналитического чтения тек­ста, совершенствовать технику чтения.  **Умения и навыки:** Выпол­нит задания, связанные с аналитическим чтением и с анализом поступков героев.  **3. Воспитательная:** Привить лю­бовь к чтению, к произведени­**ям** зарубежных писателей.  **Ценности:** Учащийся заин­тересуется сюжетом и изъя­вит желание прочитать сле­дующие главы и произве­дения Марка Твена - цель будет достигнута. |

**Оборудование:**

Портрет Марка Твена. Русско-узбекский словарь, подготовить «Диаграмму «Венна».

Презентация «Марк Твен».

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Опрос.**

**Объявление темы и целей урока.**

Вступительное слово учителя.

Настоящее имя Марка Твена - Сэмюэл Ленгхорн Кле­менс. Ему с ранних лет пришлось узнать труд и нужду.

В 1847 году умер его отец, и семья осталась почти без средств. Жили они в крохотном городке Ганнибале на берегу Миссисипи. Сэм учился в школе, а после уроков работал в типографии, здесь он был учеником набор­щика текста. Тут его кормили и одевали. Ему часто при­ходилось пропускать занятия. Как бы трудно ни было, Сэм умел с детства всюду находить смешное, смеяться над собственными невзгодами, никогда не унывать.

Спустя много лет, Марк Твен напишет свои замеча­тельные книги о Томе Сойере и Геке Финне, он восполь­зуется собственными детскими воспоминаниями. Опи­санный им городишко Санкт-Петербург - это Ганнибал времени его детства. Пустынный островок Глескока на­зван в повестях Джексоновым островом. Была около Ган­нибала и пещера, называлась она пещера Макдоуэлла. Однажды автор заблудился там. Был и индеец Джо, точ­нее, не индеец, а метис.

В «Приключениях Гекльберри Финна» герои сталки­ваются с настоящими взрослыми проблемами. Все вокруг них верят, что удел негров - рабство. Гек принимает эту установку как закон и поэтому считает себя преступником, нарушая устои общества. Но в душе у него есть другой за­кон, изменить которому он не может - закон дружбы.

Подготовка к первичному чтению отрывка из «При­ключений Гекльберри Финна».

Переведите слова, пользуясь словарём. (Учитель должен заранее подготовиться.)

Отпер, запер, репутация, хибарка, подкоп, хижина, недоумение, цент, зубило.

Познакомьтесь с новыми выражениями.

ради очистки совести - uyatli bo‘lib qolmay deb

отвадить ведьм - jodugarlarni hay dash uchun

он оторопел и глаза вытаращил - u hayron bo‘lib ko‘zlarini katta ochdi

не фальшивая ли монета - tangani soxtamasligini bilish uchun

1. Работа над текстом.

Первичное чтение текста учителем. (*Чтение с оста­новками.)*

Для чего Гек сказал правду Тому о том, что хочет украсть негра?

Каким вы себе представили Джима?

Закрепление изученного материала.

Проверка первичного восприятия. Первая ступень анализа.

Как Том догадался, где сидит Джим?

Как вели себя мальчики с негром, который кормил Джима?

Что произошло в сарае, где сидел Джим?

Чей план оказался лучше? Почему?

Как Тому удалось убедить Джима, что сейчас не вре­мя бежать?

Чтение текста учащимися по ролям и беседа по со­держанию.

Как автор относится к Тому?

-Кто из героев вам больше понравился? Почему?

Какие чувства вы испытывали при чтении этого от­рывка?

-Как вы думаете, кто главный герой рассказа?

Выборочное чтение по абзацам.

Почему Гека удивило желание Тома участвовать в спасении Джима? (Том-белый мальчик из благополуч­ной семьи, живущей на юге США. По мнению Гека, у него не было причины нарушать закон.)

-Почему же Том был заинтересован в побеге Джима? (Том был заинтересован в побеге Джима, потому что ему хотелось приключения, а вовсе не потому, что он очень переживал за судьбу Джима. Том знал, что Джим по за­вещанию его умершей хозяйки уже не раб, а свободный человек. Таким образом, уже свободный, но ещё не знаю­щий об этом, Джим был только игрушкой для Тома.)

В каких случаях мы понимаем, что занятия мальчи­ков - это игра?

Как реальные жизненные проблемы переплетаются с играми мальчиков?

Понравился ли вам отрывок из произведения Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна»?

Заполните «Диаграмму «Венна» по произведению Марка Твена.

Итог урока.

Гек Финн и Том Сойер

Марка Твена любили и любят многие поколения юных читателей. Писатели и поэты, коллеги Твена по перу, преклонялись перед его талантом. А русская поэтесса Марина Ивановна Цветаева посвятила Марку Твену сти­хотворение *«Книги в красном переплёте».*

Книги в красном переплёте

Из рая детского житья Вы мне привет прощальный шлёте, Неизменившие друзья В потёртом, красном переплёте.

Дрожат на люстрах огоньки...

Как хорошо за книгой дома!

Под Грига, Шумана, Кюи Я узнавала судьбы Тома.

Темнеет... В воздухе свежо...

Том в счастье с Бэкки полон веры.

Вот с факелом индеец Джо Блуждает в сумраке пещеры...

Кладбище... Вещий крик совы... (Мне страшно!) Вот летит чрез кочки Приёмыш чопорной вдовы Как Диоген, живущий в бочке.

Светлее солнца тронный зал,

Над стройным мальчиком - корона...

Вдруг - нищий! Боже! Он сказал:

«Позвольте, я наследник трона!»

О, золотые времена,

Где взор смелей и сердце чище!

О, золотые имена: Гек Финн,

Том Сойер, Принц и Нищий!

Марк Твен был одним из талантливых писателей XIX века. Он оставил людям более 20 книг и огромное коли­чество неопубликованных рукописей. *«Я еще не знаком с XX веком. Я желаю ему удачи», -* писал Твен. Знал ли он, что сам станет одной из величайших удач теперь уже не только XX, но и XXI века. Героям М. Твена по­ставлен памятник, по его книгам сняты кинофильмы. А слова писателя: *«Мир, счастье, братство людей - вот, что нужно нам на этом свете», -* будут современны и своевременны.

Мы познакомились с маленьким отрывком. А с героя­ми происходит ещё много весёлых и забавных, а порой и опасных приключений, вам захочется узнать.

**Домашнее задание.** Прочитайте отрывок из про­изведения Марка Твена «Приключения Гекльберри Фин­на», подготовьте пересказ по отрывку, запомните новые слова и выражения.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок***

**Тема 21. Как сказать о цели и причине действия?**

**Цели урока:**

|  |
| --- |
| **Образовательная:** Познакомить учащихся с наречиями причины и цели; научить различать наре­чия, указывающие на цель дей­ствия, и наречия, указывающие на причину действия.  **Знания:** Учащийся найдёт в тексте наречия цели **и** причины, вставит в пред­ложения с пропусками нужные наречия.  **Развивающая:** Привить умения употребления наречий цели и причины **в** речи, развивать навы ки составления коротких моно­логических текстов, с употребле­нием изученных наречий.  **Умения и навыки:** При­мет участие в составле­нии диалогов по заданной теме, расскажет о том, как он собирается отдыхать летом.  **Воспитательная:** Пробудить ин­терес учащихся к занятиям спор­том и здоровому образу жизни.  **Ценности:** Выразит свое желание заняться каким- либо видом спорта. |

ХОД УРОКА **I. Организационный момент.**

1. **Опрос.**

Проверка домашнего задания.

Комментирование и выставление оценок.

**Изучение новой темы.**

Введение в тему. Учащиеся читают текст упражне­ния 207 и правило.

Беседа по содержанию упражнения 207.

Организация групповой работы (упр. 211).

Проверка выполненной работы. Беседа по вопросам:

На какой вопрос отвечают наречия образа дейст­вия?

Как образуются наречия места и времени?

От каких частей речи образуются наречия?

От чего зависит написание гласной в конце наречия на -о, -а?

На какой вопрос отвечают наречия цели и причины?

**Закрепление.**

Организация фронтальной работы.

Чтение текста (упр. 210) с остановками для вставки пропущенных наречий.

Организация групповой работы по выполнению упражнения 211.

Задание: выписать наречия по группам.

Проверка выполненной работы.

Составление диалога по упражнению 212.

**Задание на дом.**

**Упражнение** 212 (письменно), упражнение 213 (устно).

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 «АБ» класс**

**ТЕМА 22. Как выразить отрицание? Inkor ma’nosi qanday ifodalanadi?**

**Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,**

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_**

**В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_**

**Оборудование :учебник, презентация ------------------------------------------------------------------------------------------**

**Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

**Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

**Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

**Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

**Разговорная пятиминутка Беседа на тему:----------------------------------------------------------------------------------Ответы на вопросы-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- II. Повторение материала предыдущего урока.-**

**Проверка домашнего задания--------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------**

**Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------**

**III.Объяснение нового материала. ---------------------------------------------------------------------------------** *Упражнение 214,* Прочитайте диалоги. Обратите внимание на слова, кот**орые** выражают отрицание.

Куда ты поедешь в воскресенье?

Никуда. Мне некуда ехать.

Максуд, сегодня покажут соревнования по боксу. Будешь смотреть?

Нет, мне *некогда.* Надо подготовиться к контрольной работ» Мне не нравится бокс. Я *никогда* не смотрю эти передачи. Диля ты нашла свой дневник?

Нет. Ни в портфеле, ни в столе, ни в шкафу - *нигде* нет! Больше *негде* искать ... .

Как ты решил задачу?  *Никак.* Я не смог её решить.

*Упражнение 215.* **Выпишите из упражнения 214 наречия, выражающие отрицание, переведите их на родной язык. Скажите, как** **они образованы?**

*Упражнение 216.* **Прочитайте таблицу, правильно произноси' ударные слоги. Ответьте на вопросы.** Как пишутся частицы *не* и *ни* с наречиями: слитно или рл дельно?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВОПРОСЫ | НИ | НЕ |
| как? | никак | — |
| где? | нигде | негде |
| куда? | никуда | некуда |
| откуда? | ниоткуда | неоткуда |
| зачем? | низачем | незачем |
| когда? | никогда | некогда |

Когда в отрицательных наречиях пишется ки?

Когда в отрицательных наречиях пишется *не*?

Как пишутся частицы *не* и *ни* с наречиями: слитно или рл дельно?

Когда в отрицательных наречиях пишется ки?

Когда в отрицательных наречиях пишется *не*?

*Упражнение 217.* **Ответьте на вопросы, употребив отрицательные наречия.**

Образец: *Откуда ты ждешь писем? - Ниоткуда не жду. М неоткуда ждать писем.*

Откуда ты ждешь писем? Куда ты пойдешь вечером? Где ты бу­дешь отдыхать летом? Зачем ты едешь в горы? Как вы поработали в саду?

*Упражнение 218.* **Поговорите с одноклассником по вопросам упражнения 217.**

*Упражнение 219.* **Выпишите в один столбик отрицательные место­имения, в другой — отрицательные наречия.**

Образец: никого нигде некого негде

Некого, ничем, негде, нигде, некем, никем, некогда, никогда, не­куда, нечего, никуда, ничем, ничего, неоткуда, нечем, никакого, ни­чей, никак, никогда, никто, некогда.

Наречие некогда употребляется в двух значениях:

нет времени - vaqti yo‘q когда-то - qachondir

Мне некогда. Некогда на Земле обитали мамонты.

*Упражнение 220.* **В данные предложения вставьте отрицательные на­речия.**

1) Маме отдохнуть ... . 2) Он не бывал ... . 3) Дедушка ... не ездил. 4) Ему ... было поехать. 5) Пыли ... не было. 6) Детям ... побегать. 7) Тебе ... ехать в горы.

*Упражнение 221.* **Напишите ответы на вопросы, употребив отри­цательные наречия.**

При наречии с приставкой *ни-* в предложении всегда есть второе отрицание: *никогда не был, нигде не был, никуда не поеду, нигде нет.*

*Упражнение 222.* **Прочитайте пословицы. Скажите, как вы пони­маете их смысл.**

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 «АБ» класс**

**Тема урока:**  **Контрольная работа № 8** **Вид:** **Подготовленный диктант с творческим заданием.**

**Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием**

**темы,** **Проверить орфографические и пунктуационные навы­ки, умения правильного употребления изученных конструкций в речи.**

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_**

**Оборудование :учебник, презентация ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

**Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

**Этапы занятия: Название работы**

**I этап: Организационный момент**

**II. этап: Опрос пройденною материала**

**III.этап: Объяснение нового материала**

**IV. этaп: Закрепление**

**V.этап: Итог урока**

**VI.этап: Домашнее задание**

**Х О Д У Р О К А**

**Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

**Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

**Разговорная пятиминутка Беседа на тему:----------------------------------------------------------------------**

**Элементы знаний, навыков и умений, подлежащие проверке:**

1) Навыки правильного написания знакомых слов;

2) навыки правильной постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях;

3) умения правильного употребления изученных конструкций в речи.

4) умения самостоятельно составлять развернутые высказывания - рассуждения и описания.

**Текст диктанта Чудо**

Чудо радует и удивляет людей, оно не занимает много места. Его можно класть на стол или ставить на полку, носить в школьном портфеле. Если подружиться с чудом, то оно расскажет тебе, как жили, о чём думали люди тысячи лет назад.

Если ты будешь постоянно заглядывать в это чудо, то станешь человеком образованным. Чудо — это не радио и не телевизор. Но, научившись понимать его, ты услышишь и музыку, и бурю, и пение птиц, и голоса людей.

Чудо может стать лучшим другом и помощником, если к нему правильно относиться.

***Задание:* ответьте письменно на вопросы.** 1)Что это за чудо?

2)О какой книге вы бы хотели рассказать? 3)О чём эта книга?

\* 4. Чему учит эта книга? \* 5. Почему нельзя стать образованным человеком, читая  
книги редко или не читая совсем? \* 6. Какие книги вам нравятся?

1. **Закрепление материала**

**Задание на дом.**Учащимся даётся письменное задание составить предложение

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 «АБ» класс**

**Тема урока: Повторение изученного грамматического материала**

**Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,**

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оборудование :учебник, презентация ------------------------------------------------------------------------------------------ Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

**Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

**Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

**Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

**Разговорная пятиминутка Беседа на тему:----------------------------------------------------------------------------------Ответы на вопросы--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**II. Повторение материала предыдущего урока.-**

**Проверка домашнего задания--------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------**

**Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------**

**III.Объяснение нового материала. ---------------------------------------------------------------------------------** ПОВТОРЕНИЕ

**/** *Упражнение 223* **Прочитайте текст. Найдите и** выпишите **сочетания: 1 — глагол с наречием места, 2 — глагол с наречием времени.**

Наш посёлок находится у подножия гор. Иногда мы с родич ходим собирать там лекарственные травы. Мы встаём рано утром идём пешком. Тропинка, по которой мы идём, постепенно поднимается, вверх. Сверху наш посёлок виден как на ладони. Слева растут дикие кустарники. Впереди видны снежные вершин Вдалеке можно разглядеть водопад.

Нам нравится проводить время на природе. Сначала мы собираем лекарственные травы, потом их связываем в пучки для сушки, мы возвращаемся поздно вечером.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**В каком наречии на конце пишется суффикс -а?**

А) вправ... ; Б) направ... ; В) занов... ; Г) справ... .

**В каком наречии на конце пишется суффикс -о?**

А) снов... ; Б) допоздн... ; В) засветл... ; Г) издавн... .

**В каком ряду даны только наречия времени?**

1. вблизи, сюда, отсюда; Б) утром, вечером, завтра;
2. тогда, сейчас, вблизи; Г) везде, оттуда, раньше.

**Укажите вариант, где даны только наречия обрила дей**

глубоко ныряет, прекрасно выглядит, животное **неуклю**

Б) долго думал, поведение вызывающе, здание высоко; спустились осторожно, встретил прохладно, утро **прекри** Г) красиво пишет, низко висит, дружно живут.

**Укажите правильное значение фразеологизма «свалился как снег на голову».**

А) быстро; Б) неожиданно; В) хорошо; Г) дружно.

**Укажите наречие причины.**

А) сейчас; Б) сгоряча; В) по привычке; Г) обязательно.

**Укажите наречие образа действия.**

1. свернуть вправо; Б) приехать засветло; говорить певуче; Г) уйти отсюда.

**В каком предложении использованы отрицательные наречия?**

Мы не зря остановились у озера.

Б) Солнце никогда не светило так ярко.

Солнце неожиданно скрылось за горизонтом. Г) Здесь некогда обитали дикие звери.

**Определите словосочетания, в которых употреблены наречия сравнительной степени.**

стоял справа; Б) говорил громче;

танцевал неуклюже; Г) опоздал поневоле.

**Какие наречия использованы в пословице «Кто вчера сол­гал, тому и завтра не поверят»?**

А) места; Б) причины; В) цели; Г) времени.

**IV. Закрепление материала**

**V.Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание.\_УПР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**