***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок 19 2-ЧЕТВЕРТЬ***

**Тема 19. Как сказать количество предметов?**

**Цели:**

**1. Образовательная.** Познако­мить учащихся с содержани­ем текстов о планете Земля, с употреблением сложных и составных количественных числительных, с их правопи­санием и склонением.

**2. Развивающая.** Привить уме­ния правильного употребле­ния падежных окончаний ко­личественных числительных; развить навыки самостоя­тельного составления моно­логических высказываний, диалогов по описанным ситу­ациям с употреблением коли­чественных числительных.

**3. Воспитательная.** Пробу­дить интерес к чтению книг, просмотру фильмов о нашей планете.

**Ожидаемые результаты: Знания.** Учащийся прочитает учебные тексты, найдёт в них сложные и составные числи­тельные, запомнит падежные окончания. **Умения и навыки.** Сумеет со­ставить таблицу о правописа­нии мягкого знака в количе­ственных числительных, пра­вильно употребит падежные окончания при выполнении упражнений и ситуативных заданий. **Ценности.** Примет активное участие в беседе о строении планеты Земля, проявит ин­терес к чтению книг о коли­честве языков на Земле и лю­дей, говорящих на этих язы­ках

 **ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

 **Опрос.**Учащиеся читают самостоятельно составленные ими тексты о животных.Выставление и комментирование оценок.

1. **Изучение новой темы.** Введение в тему (мотивация).

Учитель: Что вы знаете о строении планеты Земля? Какую часть земной поверхности занимает вода? А суша? Где мы живём?*Упражнение 43.* **Прочитайте текст, приготовьтесь к беседе по его со­держанию.**

**Планета Земля**

Земля - это огромный шар, ко­торый состоит из нескольких слоёв: земной коры, мантии и ядра.

Толщина земной коры составляет около **семи — девяти** километров под океаном и **семидесяти — восьмидеся­ти** километров под сушей.Под корой находится мантия. Она занимает почти восемьдесят два про­цента (82%) всего объёма Земли.Внутри мантии находится ядро, которое состоит из внешнего рас­калённого жидкого слоя и внутреннего твёрдого слоя.Мы живём на верхнем слое - на поверхности земной коры. Боль­шую часть поверхности планеты занимает Мировой океан (все моря и океаны) - около **трёхсот шестидесяти одного миллиона** квадратных километров (361000000 км2), или около семидесяти одного процента (71%) земной поверхности. Площадь суши равна **ста сорока девяти миллионам** квадратных километров (149000000 км2), то есть двадца­ти девяти процентам (29%).Средняя глубина Мирового океана равна **трём тысячам девяти­стам** метрам **(3900** м).

**Ответы на эти вопросы** вы найдёте в тексте упраж­нения 43. В тексте встретятся сложные и составные ко­личественные числительные. Внимательно прочитайте текст, обратите внимание на правописание количествен­ных числительных. Организация парной работы (упр. 44, 45, 46).

 *Упражнение 44.* **Поговорите с собеседником о строении Земли по данным вопросам.**

Из каких слоёв состоит планета Земля? Какова толщина земной коры под океаном и под сушей? Где находится земная мантия? Какую часть всего объёма Земли занимает мантия? Где находится земное ядро? Из чего оно состоит? Где живём мы? Чему равна площадь суши? Чему равна площадь Мирового океана? Какова средняя глубина Мирового океана?

Учащиеся самостоятельно читают текст, беседуют о

его содержании по вопросам упражнения 44, находят от­веты в тексте; читают предложения упражнения 45.

*Упражнение 45.* **Спишите, вставив числительные. Числительные пишите словами.**

Мировой океан занимает около ... квадратных километров. Это составляет ... процентов всей земной поверхности. Площадь суши равна ... квадратных километров, т.е. ... процентам. Средняя глуби­на Мирового океана равна ....

*Упражнение 46.* **Опираясь на рисунок и содержание текста упражне­ния 43, расскажите о строении нашей планеты.** Проверка выполненной работы. Беседа по содержа­нию прочитанного текста.

 Индивидуальное задание: составить текст по рисун­ку, данному в начале урока (строение Земли), употребив усвоенные количественные числительные.

 **Организация групповой работы.**

Учитель раздаёт каждой группе по листу бумаги фор­мата А4 и объясняет задание: прочитать упражнение 49, составить таблицу: «Мягкий знак (ь) в конце и в середине числительных ».

 **Проверка выполненной работы.**Представители отдельных групп показывают таблицу и объясняют её содержание. **Закрепление.**

Фронтальное задание. Чтение текста упражнения 47 и составление вопросов к нему. Учащиеся, составив­шие вопросы, подходят к доске и записывают их. Осталь­ные пишут в тетрадях.

 Словарный диктант. Учитель называет числитель­ные, данные в упражнении 50 (первые 5-6 числитель­ных), учащиеся записывают их словами.

 **Задание на дом.**Пересказать текст упражнения 47, написать упражне­ния 45, 50.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 «АБ» класс Урок 20***

 ***Тема урока: Повторение изученного грамматического материала о сложных и составных количественных числительных***

 ***Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,***

***Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,***

 ***В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Оборудование :учебник, презентация ---------------------------------------------------------------------------***

 ***Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------***

 ***Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------***

 ***Х О Д У Р О К А***

1. ***Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку***

 ***Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------***

 ***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:------------------------------------------------------------------***

***Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------***

 ***II. Повторение материала предыдущего урока.-***

***Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------***

***Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------***

 ***III.Объяснение нового материала.*** По составу количественные числительные делятся на простые, сложные и составные. Простые числительные – это слова с простой основой: два, пять, десять, сорок, сто, сколько, столько, пятнадцать, тридцать; сложные числительные – это слова со сложной основой из двух корней: шестьдесят, восемьсот. Составные числительные состоят из нескольких слов (двух и более) , каждое из которых само является простым или сложным числительным: двадцать пять, восемьсот тридцать восемь. В составное числительное может входить существительное со значением числа; например: тысяча девятьсот семьдесят шесть; (один) миллион пять тысяч сто девяносто пять. У составных числительных, обозначающих целые числа, склоняются все слова, из которых они состоят.

|  |  |
| --- | --- |
| И.п. | Девятьсот шестьдесят пять |
| Р.п. | Девятисот шестидесяти пяти |
| Д.п. | Девятистам шестидесяти пяти |
| В.п. | Девятьсот шестьдесят пять |
| Т.п. | Девятьюстами шестьюдесятью пятью |
| П.п. | (о) Девятистах шестидесяти пяти |

***УПР-5 Прочитайте текст,правильно употребив падежные формы числительных-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------***

***УПР-54-Ответьте на вопросы-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------УПР 55 Спишите,заменив цифры словами------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------***

***IV. Закрепление материала.------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------****УПР— ,57,58---------------------------------------------------------------------------------------------------------------* ***V.Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***VI.Домашнее задание.\_УПР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок 21***

Тема урока: ***Как сказать о порядке предметов при счёте***

Цели: 1. Образовательная. Дать зна­ния о порядковых числитель­ных, о родовых и падежных окончаниях порядковых чис­лительных, познакомить со способами обозначения дат.

2. Развивающая. Выработать навыки правильного написа­ния и произношения состав­ных порядковых числитель­ных; умения употребления их для выражения порядка при счёте, для обозначения дат при составлении авто­биографии

3. Воспитательная. Вызвать у учащихся интерес к чтению книг, просмотру телепро­грамм о покорителях космоса

Ожидаемые результаты

Знания. Учащийся прочита­ет учебный текст, найдёт в нём порядковые числитель­ные, познакомится со скло­нением, запомнит падежные и родовые окончания.

Умения и навыки. Учащийся сумеет образовать порядко­вые числительные от коли­чественных, просклонять их, правильно произнести и за­писать составные порядковые числительные; ответит на во­просы, правильно употребив формы обозначения дат; со­ставит свою автобиографию.

Ценности. Учащийся расска­жет об одном из первых кос­монавтов

Оборудование урока: Учебник, презентация к уроку ,таблицы склонения порядковых числительных, таблица «Способы обозначе­ния дат».

ХОД УРОКА

Организационный момент.

Опрос.

Учащиеся читают примеры, употребляя нужные формы слов данных в упражнениях 62-63, рассказыва­ют о покупках в продуктовом магазине, в магазине канцтоваров и др.

**Выставление и комментирование оценок**.

Изучение новой темы.Введение в тему (мотивация).

**Учитель:**

Кто из вас знает, сколько времени продолжался по­лёт Юрия Гагарина в космосе?

Когда это произошло? Кто из космонавтов первым вышел в открытый кос­мос?

Кто первым был на Луне?

**Сегодня мы поговорим о первых** покорителях кос­моса. Вы научитесь рассказывать о них, правильно упот­ребите в рассказе количественные и порядковые числи­тельные.

**Организация групповой работы**.

Учащиеся в каждой группе читают поочерёдно впол­голоса текст о первых покорителях космоса **(упражнение 64),** отвечают на вопросы.

Проверка выполненной работы. Учитель задаёт вопросы по содержанию текста и вы­зывает отдельных представителей групп, при необходи­мости корректирует их ответы. В классе со слабым уров­нем речевых умений и навыков учащихся текст может быть прочитан учителем.

**Организация фронтальной** работы по таблице дан­ной в учебнике.

Учащиеся читают числительные, отвечают на вопросы:

На какой вопрос отвечают порядковые числитель­ные? Изменяются ли они по родам?

Как образуются порядковые числительные мужско­го рода? Среднего рода? Женского рода? Множественно­го числа?

Коллективное выполнение **упражнения 70.**

Уча­щиеся образуют порядковые числительные от количе­ственных и записывают их на доске и в тетрадях (3-4 числительных).

**Организация групповой работы.**

Задания группам: сравните таблицы склонения коли­чественных и порядковых числительных, ответьте на во­просы:

Как изменяются слова в составных количественных числительных при склонении?

Как изменяются слова в составных порядковых числительных при склонении?

Проверка выполненной работы.

Закрепление.

Учащиеся по цепочке читают словосочетания упраж­нения 71, при затруднении отдельные числительные за­писываются на доске.

Задание на дом.

**Подготовиться** к пересказу текста упражнения 64. Выполнить письменно упражнение 71.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс урок 22***

**Тема 22. Л.Н.Толстой. Краткие сведения из биографии. Рассказ «Акула»**

|  |
| --- |
| **Цели****1.Образовательная**: Позна­комить с краткой биографией Л.Н. Толстого и с содержани­ем рассказа «Акула».**Ожидаемые результаты**Знания: Учащийся сумеет от­ветить на вопросы по биогра­фии Л.Н. Толстого, прочитает рассказ «Акула».**2. Развивающая**: Развить уме­ния деления текста на смыс­ловые части и составления плана. \*Умения и навыки: Учащийся составит план текста.**3. Воспитательная**: Воспиты­вать положительные качест­ва, касающиеся взаимоотно­шения людей.Ценности: Выскажет своё мнение о поступке матроса- артиллериста. |

**Оборудование урока:** Портрет Л.Н. Толстого. Презентация. Рассказ Л.Н.Толстого «Акула».

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Опрос. Повторение пройденного материала.**

**Объяснение нового материала**.

Учитель знакомит учащихся с краткой биографией Л.Н. Толстого. Рассказывает о его произведениях для де­тей, знакомит с героями рассказа «Акула».

Подготовка к первичному восприятию текста. Сло­варная работа по учебнику.

Первичное восприятие текста. (Чтение текста учи­телем и составление коллективного плана.)

**План**

Корабль у берега Африки. Мальчики купаются в море.

Отец любуется сыном. Акулы в море.

Выстрел артиллериста.

**Закрепление.** Чтение рассказа по цепочке.

**Ответы на вопросы**:

-Понравился ли вам рассказ? Какие чувства вы испытали при чтении рассказа? -Было ли вам страшно?-Как вы думаете, кто главный герой рассказа?

**Беседа по содержанию текста**. Учащиеся отвечают на следующие вопросы по рассказу, находят ответы в тексте и читают отрывки.

-Как вели себя люди на палубе? -Что происходило с мальчиками в воде?Видели ли мальчики акулу? Почему?-Как описаны переживания отца? Прочитайте.

-Как он действовал? -Почему он так переживал?

1. Почему после выстрела он закрыл лицо руками? -Какие чувства испытали мальчики?

-Кто же главный герой в рассказе? (Артиллерист, мальчики, акула.)

 Пересказ текста учащимися по составленному плану.

 **Работа по кластеру**. Какие произведения Л.Н.Толстого вы знаете?

1. Задание. «Кто быстрее...». Каждый ученик должен заполнить правильно пустую часть таблицы. Ф.И.О пи­сателя или поэта, год его рождения, его произведения, герои этих произведений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **И. А. Крылов** | **А.С. Пушкин** | **М.Ю. Лермонтов** | **Л.Н. Толстой** |
| **1814** | **1769** | **1828** | **1799** |
| «Осень | «Акула» | «Кукушка и Петух» | «Бородино» |
| Старыйартиллерист | Старыйсолдат | Природа | Воробей |
| **И. А. Крылов** | **А.С. Пушкин** | **М.Ю. Лермонтов** | **Л.Н. Толстой** |

1. **Задание на дом**. Прочитать рассказ Л.Н. Толстого «Акула», подготовить пересказ по составленному плану, выучить новые слова и выражения

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс урок 23***

Тема урока: **Как сказать о порядке предметов при счёте**

Цели: 1. Образовательная. Дать зна­ния о порядковых числитель­ных, о родовых и падежных окончаниях порядковых чис­лительных, познакомить со способами обозначения дат.

2. Развивающая. Выработать навыки правильного написа­ния и произношения состав­ных порядковых числитель­ных; умения употребления их для выражения порядка при счёте, для обозначения дат при составлении авто­биографии

3. Воспитательная. Вызвать у учащихся интерес к чтению книг, просмотру телепро­грамм о покорителях космоса **ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

**Опрос. Повторение пройденного материала.**

**Объяснение нового материала**.

двадцать - двадцатый, -ая, -ое, -ые; пятьдесят - пятидесятый, -ая, -ое, -ые; сто - сотый, -ая, -ое, -ые; тысяча - тысячный, -ая, -ое, -ые. Упражнение 70. Образуйте порядковые числительные и запишите их словами.10, 30, 60, 80, 90,100, 1000, 1000000.

СРАВНИТЕ!

|  |  |
| --- | --- |
| Падеж | Количественные числительные |
| И. | триста шестьдесят пять дней |
| Р. | трёхсот шестидесяти пяти дней |
| д. | трёмстам шестидесяти пяти дням |
| в. | триста шестьдесят пять дней |
| т. | тремястами шестьюдесятью пятью днями |
| п. | о трёхстах шестидесяти пяти днях |

|  |  |
| --- | --- |
| Падеж | Порядковые числительные |
| И. | триста шестьдесят пятый день |
| Р. | триста шестьдесят пятого дня |
| д. | триста шестьдесят пятому дню |
| В. | триста шестьдесят пятый день |
| Т. | триста шестьдесят пятым днём |
| П. | о триста шестьдесят пятом дне |

1. Как изменяются слова в количественных числительных при склонении?
2. Как изменяются слова в порядковых числительных при склонении?
3. Порядковые числительные склоняются как имена при­лагательные.
4. При склонении порядковых числительных изменяется только последнее слово.

/ **Упражнение 71** Прочитайте и запишите порядковые числитель­ные словами.

 25 ряд, 118 место, 341 кабинет, 217 дом, 26 квартира, 301 школа, ОГ» автобус, 2013 год, 427 страница, 31 августа, 1000000 житель, 365 день.

 **Различайте вопросы!**

 **Упражнение 72.** Ответьте на вопросы.

Какое сегодня число? Какое число было вчера? Какое число будет завтра? Какое число было позавчера? Какое число будет послезавтра?

**Упражнение 73.** Письменно ответьте на вопросы.

Когда твой день рождения? Когда родился твой папа (отец)?Когда родилась твоя мама (мать)?

1. Когда родилась твоя сестра? Когда родился твой брат?

Упражнение 74. Прочитайте вслух текст и обратите внимание на спо­собы обозначения дат.

Тридцать первого августа тысяча девятьсот девяносто пер­вого года (Р. п.)

В тысяча девятьсот девяносто первом году (П. п.) тридцать первого августа.

31 августа 1991 года Узбекистан объявил о своей независимости. 1 сентября отмечается главный праздник нашей страны - День Не­зависимости.

В 1992 году 8 декабря был принят Основной Закон - Конститу­ция Республики Узбекистан.

Государственный гимн Узбекистана был утверждён 10 декабря 1992 года.

Упражнение 75 Узнайте у соседа по парте, когда он родился, когда пошёл в школу, где он живёт (адрес). Расскажите ему о себе. Когда ты родился?

2. В каком году ты пошёл (пошла) в детский сад?

3. Когда ты поступил (поступила) в первый класс?

4. В какой школе и в каком классе ты учишься?

5. Где ты живёшь? (название района, номер улицы, квартала, массива, дома, квартиры).

Задание на дом **Упражнение 76.** Составьте и запишите в тетрадь автобиографию.

*Образец:* Я, (фамилия и имя), родился в *...* году, в семье *... .*

В *...* году пошёл в детский сад. В *...* пошёл учиться в школу.

Учусь в *...* классе.

Отец (Ф.И.) родился в *...* году в городе *....*

1. Мать (Ф.И.) родилась в ... году в городе .

**Дата урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 «АБ» класс**

**Тема 24. А.П.Чехов Краткие сведения из биографии. Рассказ «Мальчики», 1 часть.**

**Цели**

**Ожидаемые результаты**

**1. Образовательная**: Позна­комить учащихся с не­которыми страницами биографии А.П.Чехова и с содержанием рассказа «Мальчики».

Знания: Учащийся правильно ответит на вопросы по содер­жанию вступительной статьи о А.П.Чехове, определит в расска­зе «Мальчики» главных героев.

**2. Развивающая**: Формиро­вать умение грамотно и вы­разительно читать текст, расширить словарный за­пас учащихся.

Умения и навыки: Выразитель­но прочитает текст, выполнит задания, связанные с анализом его содержания. Сумеет озагла­вить каждый отрывок и переска­зать по составленному плану.

**3. Воспитательная**: Воспи­тать чувство ответственно­го отношения к родителям и к окружающим.

Ценности: Сумеет передать свои чувства, вызванные после про­чтения рассказа, свое отношение к поведению главных героев.

**Оборудование урока:**

 Портрет А.П.Чехова. Таблицы.

**ХОД УРОКА**

 **Организационный момент.**

 **Повторение пройденного материала.**

 **Объяснение нового материала.**

 Учитель вкратце рассказывает биографию А.П.Че­хова. Великий русский писатель и драматург Ан­тон Павлович Чехов родился 29 января 1860 года в небольшом городе Таганроге на берегу Азовского моря в семье лавочника. Жилось тяжело, всем приходилось помогать отцу. Од­нако все дети получили образование.

С 1868-1879 годы Чехов учился в таган­рогской классической гимназии. 15 июня 1879 года Чехов получиег1 аттестат зрелости, а 8 августа переезжает в Москву, где поступает Московский университет на медицинский факультет как стипендип'1 таганрогской гимназии. Он одновременно учится и зарабатывает ш жизнь тем, что пишет небольшие весёлые рассказы, которые печатаются в юмористических журналах.

В 1880 году в журнале «Стрекоза» был опубликован его первый рассказ «Письмо к учёному соседу».

После окончания университета Чехов работал во многих больницах. Будучи земским врачом, он часто общался с разными людьми с крестьянами, помещиками, чиновниками, артистами, учителями военными, полицейскими. Врачебная практика расширила его впечатления, обогатила яркими и выразительными образами, которые он использует в своих произведениях. Поэтому написанные им рассказы, повести, пьесы правдивы и занимательны.

15 июля 1904 года Антон Павлович Чехов умер от тяжёлой боле; ни - чахотки.

Особое место в творчестве А. Чехова занимают рассказы для детей. Они удивляли и восхищали его своей прозорливостью, любознательностью и ненасытной жаждой великих приключений. С одним таких произведений вы познакомитесь, прочитав рассказ «Мальчики».

 лавка - do‘kon земский врач - qishloq shifokori одновременно - bir vaqtda **Ответьте на вопросы:**

 В каком году и где родился А.П. Чехов?

 Где он учился?

 Когда был опубликован его первый рассказ? Как он назывался?

 Кем работал А.П. Чехов после окончания университета?

 Кого он изображал в своих рассказах?

**Подготовьтесь к чтению I отрывка рассказа «Мальчики». Познакомь­тесь с новыми словами.**

щетинистый - tikandek (soch) джин - крепкий спиртной напиток

розвальни - низкие и широкие сани без сиденья, с боками башлык - суконный тёплый головной убор с длинными концами, надеваемый поверх шапки

суконный (от при л. сукно) - шерстяная ткань с гладким ворсом

 Подготовка к первичному восприятию рассказа «Мальчики». Знакомство с новыми словами и выраже­ниями (по учебнику).

 Чтение учащимися I отрывка рассказа «Маль­чики» .

 Закрепление.

 Ответы на вопросы по содержанию I отрывка.

- Кого ждали в семье Королёвых?

-Как был одет Володя?

-Кто приехал вместе с Володей? Как гость выглядел? -Что отметили сёстры Володи, наблюдавшие за гостем? -Какое впечатление произвели мальчики на девочек?

 Заполнение таблицы во время чтения отрывка уча­щимися в классе с помощью учителя.

**V. Задание на дом** А.П.Чехов, определит в расска­зе «Мальчики» главных героев.

**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 «АБ» класс**

 **Тема урока: Повторение изученного грамматического материала. Склонение простых, сложных и составных порядковых числительных**

 **Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием**

**темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Оборудование :учебник, презентация --------------------------------------------------------------------------**

 **Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

 **Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

 **Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

 **Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

 **Разговорная пятиминутка Беседа на тему:--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **II. Повторение материала предыдущего урока.-**

**Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------**

 **III.Объяснение нового материала. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**УПР- --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**УПР- ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**IV. Закрепление материала.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

УПР— ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**V.Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание.\_УПР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок* 26**

**ТЕМА УРОКА:. Контрольная работа 3 .**

**Вид работы: Диктант**

  **Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием**

**темы,\_** **Проверить грамматические, орфографические и пунктуационные навыки учащихся**.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Оборудование :учебник, презентация ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

 **Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

 **Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

 **Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

 **Разговорная пятиминутка Беседа на тему:--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **II. Повторение материала предыдущего урока.-**

**Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------**

 **III.Объяснение нового материала. --------------------**

 ***Учебник – твой друг, береги его***

***Много труда вложили взрослые люди разных специальностей, чтобы создать учебники для учеников. Они старались, чтобы год от года учебники становились интереснее и красивее.***

***Пишут учебники знаменитые учёные, лучшие педагоги, оформляют их самые лучшие художники.***

***Постарайся сделать так, чтобы он прожил ещё дольше.***

***А сохранить учебники совсем не трудно. Надо их только не рвать, не пачкать, не разрисовывать, не делать записей на полях, не загибать страницы, не бросать учебники где попало.***

***Рекомендуются учебники обернуть, вставить красивую закладку, ставить на книжную полку или аккуратно класть в портфель. (65 слов)***

***V. Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание.\_ УПР***

**Дата урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 «АБ» класс**

**Тема 27. Как сказать о неопределённом лице, предмете?**

|  |
| --- |
| **Цели****Ожидаемые результаты****1. Образовательная.** Дать по­нятие о неопределённом ме­стоимении, познакомить со способами образования и склонением неопределённых местоимений.**Знания.** Учащийся запомнит наиболее употребительные неопределённые местоиме­ния, способы их образова­ния; сумеет перевести на род­ной язык.**2. Развивающая.** Развить на­выки аудирования, умения составления монологических высказываний, описывающих какие-либо случаи из жизни.**Умения и навыки.** Сумеет вставить в текст местоиме­ния в нужной падежной фор­ме; составит текст на тему «Случай из моей жизни».**3. Воспитательная.** Развить общеучебные навыки вни­мания, самостоятельности в учебной деятельности, навы­ки работы **в** сотрудничестве друг с другом.**Ценности.** Учащийся актив­но будет работать в группе и индивидуально; заинтере­суется содержанием текстов данного параграфа, самостоя­тельно составит свой текст. |

**Оборудование урока:** Таблицы «Образование неопре­**делённых** местоимений», «Склонение неопределённых местоимений ».

**ХОД УРОКА**

 **Организационный момент.**

 **Опрос.**

 Проверка домашнего задания.

**Каждый** из опрошенных учащихся расскажет свою биографию, ответит на дополнительные вопросы учи­теля.

 Выставление и комментирование оценок.

 **Изучение новой темы.**

 Введение в тему (мотивационная установка).

Учитель: Я сейчас прочитаю текст, а вы постарайтесь понять его содержание на слух и ответить на вопрос: **ког­**да рассказчику стало страшно и почему?

 Восприятие учебного текста на слух.

Учитель выразительно читает текст, затем проводит беседу по его содержанию:

 Когда (в какой момент) рассказчику стало страшно?

 Какие слова употреблены в тексте для выражения неопределённости, неясности происходящего?

 Организация групповой работы.

Задание: Выполнить устно упражнение 81, изучить содержание таблиц, подготовиться к ответам на вопросы.

 Проверка выполнения работы. Вопросы:

 Можно ли из текста упражнения 81 узнать, **кто что** нашёл, **сколько** было всего и **сколько** осталось?

 Какие слова употребляются для выражения неопре­делённости?

 От каких местоимений образуются неопределённые местоимения?

 Как они образуются?

 Организация индивидуальной самостоятельной ра­боты.

Учащиеся читают текст упражнения 83, вставляя не­определённые местоимения.

 Проверка выполнения заданий. Беседа по таблице «Склонение неопределённых местоимений»:

 Какое местоимение употребляется только в имени­тельном падеже?

 Какое местоимение употребляется в именительном и винительном падежах?

 Изменяется ли частица ***то*** в неопределённых местоимениях?

 **Закрепление**.

1. Организация фронтальной работы.

Учащиеся поочерёдно читают предложения, вставляя пропущенные неопределённые местоимения.

 Выразительное чтение учителем текста упражне­ния 84 с остановками для того, чтобы учащиеся могли вставить нужные местоимения.

 Составление самостоятельных текстов.

Учитель: А были ли у вас интересные случаи в жизни? Расскажите.

**V. Задание на дом. Упражнение 83-письменно, упражнения 84-85-устно.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс урок***

**Тема 28. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики», 2 часть**

**Цели**

**Ожидаемые результаты**

**1. Образовательная**: Позна­комить учащихся с не­которыми страницами биографии А.П.Чехова и с содержанием рассказа «Мальчики».

Знания: Учащийся правильно ответит на вопросы по содер­жанию вступительной статьи о А.П.Чехове, определит в расска­зе «Мальчики» главных героев.

**2. Развивающая**: Формиро­вать умение грамотно и вы­разительно читать текст, расширить словарный за­пас учащихся.

Умения и навыки: Выразитель­но прочитает текст, выполнит задания, связанные с анализом его содержания. Сумеет озагла­вить каждый отрывок и переска­зать по составленному плану.

**3. Воспитательная**: Воспи­тать чувство ответственно­го отношения к родителям и к окружающим.

Ценности: Сумеет передать свои чувства, вызванные после про­чтения рассказа, свое отношение к поведению главных героев.

**ХОД УРОКА**

 **Организационный момент.**

 **Опрос.**

 Проверка домашнего задания.

 Выставление и комментирование оценок.

 **Изучение новой темы**

После чаю все пошли в детскую. Отец и девочки сели за стол и занялись работой, которая была прервана приездом мальчиков. Они делали из разноцветной бумаги цветы и бахрому для ёлки. Это была увлекательная и шумная работа. Каждый вновь сделанный цветок девочки встречали восторженными криками, даже криками ужаса, точно этот цветок падал с неба; папаша тоже восхищался и изредка бросал ножницы на пол, сердясь на них за то, что они тупы. Мамаша вбегала в детскую с очень озабоченным лицом и спрашивала:

 Кто взял мои ножницы? Опять ты, Иван Николаич, взял мои ножницы?

 Господи боже мой, даже ножниц не дают! - отвечал плачущим голосом Иван Николаич и, откинувшись на спинку стула, принимал позу оскорблённого человека, но через минуту опять восхищался.

В предыдущие свои приезды Володя тоже занимался приготов­лениями для ёлки или бегал на двор поглядеть, как кучер и пастух делали снеговую гору, но теперь он и Чечевицын не обратили ника­кого внимания на разноцветную бумагу и ни разу даже не побывали в конюшне, а сели у окна и стали о чём-то шептаться; потом оба вме­сте раскрыли географический атлас и стали рассматривать какую-то карту.

 Сначала в Пермь... - тихо говорил Чечевицын ... - оттуда в Тю­мень... потом Томск... потом... потом... в Камчатку... Отсюда самоеды перевезут на лодках через Берингов пролив... Вот тебе и Америка... Тут много пушных зверей.

 А Калифорния? - спросил Володя.

 Калифорния ниже... Лишь бы в Америку попасть, а Калифор­ния не за горами. Добывать же себе пропитание можно охотой и гра­бежом.

Чечевицын весь день сторонился девочек и глядел на них испод­лобья. После вчерашнего чая случилось, что его минут на пять оста­вили одного с девочками. Неловко было молчать. Он сурово кашля­нул, потёр правой ладонью левую руку, поглядел угрюмо на Катю и спросил:

 Вы читали Майн Рида? Нет, не читала... Послушайте, вы умеете на коньках кататься? Погружённый в свои мысли, Чечевицын ничего не ответил на этот [рос, а только сильно надул щёки и сделал такой вздох, как будто ***/*** было очень жарко. Он ещё раз поднял глаза на Катю и сказал:

Когда стадо бизонов бежит через пампасы, то дрожит земля, а в | время мустанги, испугавшись, брыкаются и ржут.

Чечевицын грустно улыбнулся и добавил:

А также индейцы нападают на поезда. Но хуже всего это моски- и термиты.

А что это такое?

Это вроде муравчиков, только с крыльями. Очень сильно куса- ’ся. Знаете, кто я?

Господин Чечевицын.

Нет. Я Монтигомо Ястребиный Коготь, вождь непобедимых. Маша, самая маленькая девочка, поглядела на него, потом в окно,

которым уже наступал вечер, и сказала в раздумье:

А у нас чечевицу вчера готовили.

Совершенно непонятные слова Чечевицына и то, что он постоян- э шептался с Володей, и то, что Володя не играл, а всё думал о чём- ), - всё это было загадочно и странно. И обе старшие девочки, Катя Соня, стали зорко следить за мальчиками. Вечером, когда мальчи- и ложились спать, девочки подкрались к двери и подслушали их Азговор. О, что они узнали! Мальчики собирались бежать куда-то в Америку добывать золото; у них для дороги всё было готово: писто- ет, два ножа, сухари, увеличительное стекло для добывания огня, :омпас и четыре рубля денег. Они узнали, что мальчикам придёт- и пройти пешком несколько тысяч вёрст, а по дороге сражаться с 'играми и дикарями, потом добывать золото и слоновую кость, уби- «пть врагов, поступать в морские разбойники, пить джин и в конце <онцов жениться на красавицах и обрабатывать плантации. Володя ***л*** Чечевицын говорили и в увлечении перебивали друг друга. Себя Чечевицын называл при этом так: «Монтигомо Ястребиный Коготь», а Володю - «бледнолицый брат мой».

Ты смотри же, не говори маме, - сказала Катя Соне, отправля­ясь с ней спать. - Володя привезёт нам из Америки золота и слоно- ВОЙ кости, а если ты скажешь маме, то его не пустят.

**Ответьте на вопросы:**

Чем занимались отец и дочери после обеда?

О чём узнали сёстры Володи, подслушав разговор мальчиков?

Как вёл себя Чечевицын по отношению к девочкам?

Чему они удивлялись, слушая его непонятные слова?

Что решили сделать Катя и Соня?

**Задания:**

1. Найдите в тексте прозвища мальчиков.
2. Перечислите снаряжение, которое «беглецы» подготовили к побегу.

**Подготовьтесь к чтению III отрывка рассказа «Мальчики». Позна­комьтесь с новыми словами.**

урядник - ответственный за общественный порядок

сочельник - канун церковных праздников рождества и крещения

зачинщик - sababchi, biror yomon ishni boshlovchi

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс урок 29***

**Тема 29. Как сказать об отрицании лица, предмета?**

|  |
| --- |
| **Цели****Ожидаемые результаты****1. Образовательная.** Дать по­нятие об отрицательных местоимениях, познакомить со способами их образова­ния, склонением отрица­тельных местоимений.**Знания.** Учащийся найдёт в тексте отрицательные место­имения, сумеет перевести на родной язык; сумеет образо­вать отрицательные место­имения от вопросительных, правильно употребив части­цы **не** и **ни;** ответит на вопро­сы, правильно употребив па­дежные вопросы.**2. Развивающая.** Привить на­выки употребления отрица­тельных местоимений в ти­пичных ситуациях общения, развивать навыки аудирова­**ния;** умения вести диалоги с употреблением реплик-отри- цаний, возражений, несогла­**сия.****Умения и навыки.** Сумеет вставить в диалог ответные реплики-отрицания; правиль­но употребит в речи отрица­тельные местоимения с час­тицами **н£** и **ни;** примет уча­стие в ситуативном диалоге.**3. Воспитательная.** Познако­мить с формулами речевого этикета: «Отказ», «Возраже­ние\*, «Несогласие».**Ценности.** Употребит в диа­логе формулы речевого эти­кета: отказа, возражения, не­согласия. |

**Оборудование урока:** Таблица «НЕ **и** НИ **в отрица­**тельных местоимениях», **учебник.**

**ХОД УРОКА**

 **I. Организационный момент.**

Опрос.

Проверка домашнего задания. Учащиеся читают предложения из упражнения 83, объясняют употребле­ние падежной формы отрицательного местоимения; чи­тают составленный текст на тему «Случай из моей жиз­ни» (или пересказывают содержание текста «Рассказ таксиста»).

Выставление и комментирование оценок.

**Изучение новой темы.**

**Введение в тему.**

Учитель:

Прослушайте текст «Три сказочника» и скажите, какой из трёх сказочников всё отрицает (учебники у всех закрыты).

Аудирование. Учитель читает учебный текст. После чтения проводит беседу:

Какие сказочники говорят неопределённо? Какие неопределённые местоимения они употребляют в речи?Какой сказочник всё отрицает? Какими словами он выражает своё отрицание?

Назовите неопределённые и отрицательные мес­тоимения, употреблённые в тексте, и впишите их в таб­лицу.

Учащиеся подходят к доске и заполняют таблицу (упражнение 87).

**Организация фронтальной работы**.

Аналитическая беседа по таблице «НЕ и НИ в отрица­тельных местоимениях». Вопросы:

Когда в отрицательных местоимениях пишется НЕ?

Когда в отрицательных местоимениях пишется НИ?

Какое отрицательное местоимение не употребляет­ся в именительном падеже?

Как отрицательные местоимения пишутся с пред­логами?

Организация парной работы. Учащиеся работают по заданию упражнения 90.

Сначала один из собеседников задаёт вопросы, второй отвечает, затем они меняются ролями.

Проверка выполнения задания. Учитель прослуши­вает отдельные пары.

**Закрепление.**

Продолжение парной работы.

Задание: Составить диалоги по упражнению 91.

Организация фронтальной работы. Устное выпол­нение упражнений 93, 94.

В классах со слабым уровнем умений и навыков пер­вые два предложения каждого упражнения записывают­ся на доске и в тетрадях.

**Задание на дом. Упражнения 92, 93 - письменно, упражнения 94 - устно.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс***

**Тема 30. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики», 3 часть**

|  |
| --- |
| **Цели****Ожидаемые результаты****1. Образовательная**: Позна­комить учащихся с не­которыми страницами биографии А.П.Чехова и с содержанием рассказа «Мальчики».Знания: Учащийся правильно ответит на вопросы по содер­жанию вступительной статьи о А.П.Чехове, определит в расска­зе «Мальчики» главных героев.**2. Развивающая**: Формиро­вать умение грамотно и вы­разительно читать текст, расширить словарный за­пас учащихся.Умения и навыки: Выразитель­но прочитает текст, выполнит задания, связанные с анализом его содержания. Сумеет озагла­вить каждый отрывок и переска­зать по составленному плану.**3. Воспитательная**: Воспи­тать чувство ответственно­го отношения к родителям и к окружающим.Ценности: Сумеет передать свои чувства, вызванные после про­чтения рассказа, свое отношение к поведению главных героев.**III**Накануне сочельника Чечевицын целый день рассматривал кар ту Азии и что-то записывал, а Володя, томный, пухлый, как укушен­ный пчелой, угрюмо ходил по комнатам и ничего не ел. И раз даже в детской он остановился перед иконой, перекрестился и сказал:Господи, прости меня грешного! Господи, сохрани мою бедную, несчастную маму!К вечеру он расплакался. Идя спать, он долго обнимал отца, мать и сестёр. Катя и Соня понимали, в чём дело, а младшая, Маша, ниче­го не понимала, решительно ничего, и только при взгляде на Чечеви- цына задумывалась и говорила со вздохом:Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу.Рано утром в сочельник Катя и Соня тихо поднялись с постелей ипошли посмотреть, как мальчики будут бежать в Америку. Подкра­лись к двери.Так ты не поедешь? - сердито спрашивал Чечевицын. - Говори: не поедешь?Господи! - тихо плакал Володя. - Как же я поеду? Мне мамы жалко. |

Бледнолицый брат мой, я прошу тебя, поедем! Ты же уверял, что поедешь, сам меня сманил, а как ехать, так вот и струсил.

Я... я не струсил, а мне... мне маму жалко.

Ты говори: поедешь или нет?

Я поеду, только... только погоди. Мне хочется дома пожить.

В таком случае я сам поеду! - решил Чечевицын. - И без тебя обойдусь. А ещё тоже хотел охотиться на тигров, сражаться! Когда так, отдай же мои пистоны!

Володя заплакал так горько, что сёстры не выдержали и тоже тихо заплакали. Наступила тишина.

Так ты не поедешь? - ещё раз спросил Чечевицын.

По... поеду.

Так одевайся!

И Чечевицын, чтобы уговорить Володю, хвалил Америку, рычал как тигр, изображал пароход, бранился, обещал отдать Володе всю слоновую кость и все львиные шкуры и тигровые шкуры.

И этот худенький смуглый мальчик со щетинистыми волосами и веснушками казался девочкам необыкновенным, замечательным. Это был герой, решительный, неустрашимый человек, и рычал он так, что, стоя за дверями, в самом деле можно было подумать, что это тигр или лев.

Когда девочки вернулись к себе и одевались, Катя с глазами пол­ными слёз сказала:

Ах, мне так страшно!

До двух часов, когда сели обедать, всё было тихо, но за обедом ндруг оказалось, что мальчиков нет дома. Послали в людскую, в ко­нюшню, во флигель к приказчику - там их не было. Послали в дерев­ню - и там не нашли. И чай потом тоже пили без мальчиков, а когда садились ужинать, мамаша очень беспокоилась, даже плакала. А но­чью опять ходили в деревню, искали, ходили с фонарями на реку. Боже, какая поднялась суматоха!

На другой день приезжал урядник, писали в столовой какую-то бумагу. Мамаша плакала.

Но вот у крыльца остановились розвальни, и от тройки белых ло­шадей валил пар.

Володя приехал! - крикнул кто-то на дворе.

 Володичка приехали! - завопила Наталья, вбегая **в столовую.**

И Милорд залаял басом: «Гав! гав!». Оказалось, что мальчик»

задержали в городе, в Гостином дворе (там они ходили и всё спрашивали, где продаётся порох). Володя, как вошёл в переднюю, Tf и зарыдал и бросился матери на шею. Девочки, дрожа, с ужасом д мали о том, что теперь будет, слышали, как папаша повёл Володю Чечевицына к себе в кабинет и долго там говорил с ними; и мама тоже говорила и плакала.

Разве это так можно? - убеждал папаша. - Не дай бог, **узна**ют в гимназии, вас исключат. А вам стыдно, господин Чечевицы Нехорошо-с! Вы зачинщик, и, надеюсь, вы будете наказаны BauiHN родителями. Разве это так можно! Вы где ночевали?

На вокзале! - гордо ответил Чечевицын.

Володя потом лежал, и ему к голове прикладывали полотенце смоченное в уксусе. Послали куда-то телеграмму, и на другой дсп приехала дама, мать Чечевицына, и увезла своего сына.

Когда уезжал Чечевицын, то лицо у него было суровое, надме ное, и прощаясь с девочками, он не сказал ни одного слова, толы взял у Кати тетрадку и написал в знак памяти:

«Монтигомо Ястребиный Коготь».

**Ответьте на вопросы:**

Чем занимались мальчики накануне сочельника?

Как вёл себя Володя?

Чем отличалось поведение Чечевицына?

Почему в доме забеспокоились?

Что сделал Чечевицын, прощаясь с девочками?

Кто из героев рассказа «Мальчики» вам больше всего понр вился и почему?

**Задания:**

**Сравните поведение обоих мальчиков. Найдите в тексте слои характеризующие их.**

**Озаглавьте каждый отрывок рассказа.**

**Перескажите содержание рассказа по составленному плану.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  7 *«АБ» класс***

**Тема 26. Контрольная работа 4 . Вид работы:Аудирование**.

  **Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием**

**темы,\_** **Проверить грамматические, орфографические и пунктуационные навыки учащихся**.

**\_ Проверить навыки и умения восприятия незнакомого текста на слух, понимания основного содержания текста, содержания фрагментов текста, подробного пересказа.**

 **Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Оборудование :учебник, презентация ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

 **Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

 **Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

 **Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

 **Разговорная пятиминутка Беседа на тему:--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **II. Повторение материала предыдущего урока.-**

**Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------**

 **III.Объяснение нового материала. --------------------**

Текст **Счастливые часы**

***Наградил как-то трёх братьев великий волшебник по имени Труд счастливыми часами за хорошую работу и сказал:***

***- Всякий кому даны эти часы, сам по себе может распоряжаться своей жизнью, своим временем. Хочешь -работай, хочешь -гуляй. Всё позволяет эти часы. Пока завод в них не остановиться.***

***Тогда старший брат спрашивает:***

***- А зачем их заводить, великий волшебник Труд?***

***-Совестью!- ответил Труд и пошёл другим раздавать счастливые часы.***

***Получили братья часы и стали думать, как дальше жить.***

***Старший брат стал гулять, плясать, пиры пировать, на гармошке играть.***

***Второй спать любил. Поесть, попьёт, да и на бок.***

***Счастливым часам велит хорошие сны показывать.***

***А третий брат очень хотел во всём быть первым. Всех превзойти. Все науки изучить, на всех языках мира разговаривать, всякое исскуство одолеть. Но хотел это только для себя.***

***Время идёт, счастливые часы тикают, не останавливаются и каждый из братьев по своему живёт.***

**Задания**

**Прослушайте текст.**

**Определите главную мысль текста.**

***V. Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание.\_ УПР***

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *7 «АБ» класс***

 **Тема урока: Повторение изученного материала по литературному чтению.**

 **Цель урока : A) образовательная: ознакомить учащихся с идейным содержанием**

**темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б ) воспитательная: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **В) развивающая: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Оборудование :учебник, презентация ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------**

 **Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------**

 **Х О Д У Р О К А**

1. **Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

 **Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------**

 **Разговорная пятиминутка Беседа на тему:--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **II. Повторение материала предыдущего урока.-**

**Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------**

 **III.Объяснение нового материала. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **- ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ - ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**IV. Закрепление материала.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 — ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 — ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**V.Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание.\_**