



한양 한국어  
문법과 문형

한양대학교 국제어학원 편

GRAMMAR & PATTERNS

1

한양대학교 출판부

# 차례

## 《Grammar & Patterns》

LESSON 1. Greetings <1> .....	3	LESSON 9. Stores <1> .....	13
Greetings <2> .....	3	Stores <2> .....	14
LESSON 2. Classroom <1> .....	4	LESSON 10. Telephone <1> .....	15
Classroom <2> .....	5	Telephone <2> .....	15
LESSON 3. Studying Korean Language <1> .....	5	LESSON 11. Appointment <1> .....	16
Studying Korean Language <2> .....	6	Appointment <2> .....	16
LESSON 4. In the Restaurant <1> .....	6	LESSON 12. Traffic <1> .....	17
In the Restaurant <2> .....	7	Traffic <2> .....	18
LESSON 5. Family <1> .....	8	LESSON 13. Friends <1> .....	18
Family <2> .....	9	Friends <2> .....	19
LESSON 6. Dates and Days <1> .....	10	LESSON 14. Hometown <1> .....	19
Dates and Days <2> .....	10	Hometown <2> .....	20
LESSON 7. On the Street <1> .....	11	LESSON 15. Boarding House <1> .....	21
On the Street <2> .....	12	Boarding House <2> .....	22
LESSON 8. Daily Schedule <1> .....	13		
Daily Schedule <2> .....	13		

## 《语法和句型》

第1課 问候 <1> .....	23	第9課 商店 <1> .....	33
问候 <2> .....	23	商店 <2> .....	33
第2課 教室 <1> .....	24	第10課 电话 <1> .....	34
教室 <2> .....	24	电话 <2> .....	34
第3課 韩国语学习 <1> .....	25	第11課 约会 <1> .....	35
韩国语学习 <2> .....	25	约会 <2> .....	35
第4課 在餐厅 <1> .....	26	第12課 交通 <1> .....	36
在餐厅 <2> .....	27	交通 <2> .....	36
第5課 家庭 <1> .....	28	第13課 朋友 <1> .....	37
家庭 <2> .....	29	朋友 <2> .....	38
第6課 日期和星期 <1> .....	29	第14課 故乡 <1> .....	38
日期和星期 <2> .....	30	故乡 <2> .....	39
第7課 在路上 <1> .....	31	第15課 寄宿 <1> .....	40
在路上 <2> .....	31	寄宿 <2> .....	40
第8課 一天的日程 <1> .....	32		
一天的日程 <2> .....	32		

## 《文法と文型》

第1課 あいさつ <1> .....	42	第9課 お店で <1> .....	52
あいさつ <2> .....	42	お店で <2> .....	53
第2課 教室 <1> .....	43	第10課 電話 <1> .....	53
教室 <2> .....	44	電話 <2> .....	54
第3課 韓国語の勉強 <1> .....	44	第11課 約束 <1> .....	54
韓国語の勉強 <2> .....	45	約束 <2> .....	55
第4課 食堂 <1> .....	45	第12課 交通 <1> .....	55
食堂 <2> .....	46	交通 <2> .....	56
第5課 家族 <1> .....	47	第13課 友だち <1> .....	57
家族 <2> .....	48	友だち <2> .....	57
第6課 天気と曜日 <1> .....	49	第14課 ふるさと <1> .....	58
天気と曜日 <2> .....	49	ふるさと <2> .....	59
第7課 道で <1> .....	50	第15課 下宿屋 <1> .....	59
道で <2> .....	51	下宿屋 <2> .....	60
第8課 一日の日程 <1> .....	51		
一日の日程 <2> .....	52		







# Grammar & Patterns

## LESSON 1.

### Greetings <1>

#### 1. -이/-가

명사 뒤에 붙어서 그 명사가 문장의 주어임을 나타내는 주격 조사이다. 앞에 명사가 자음으로 끝나면 ‘-이’가 쓰이고, 모음으로 끝나면 ‘-가’가 쓰인다.

This marker comes after a noun to indicate that the noun is the subject of the sentence. When the noun ends in a consonant, use ‘-이’. When it ends in a vowel, use ‘-가’.

- (1) 이것의 책입니다. This is a book.
- (2) 제 친구가 옵니다. My friend comes.

#### 2. -입니까?

명사와 결합하여 쓰이는 서술격 조사 ‘-이다’에 의문형 종결어미 ‘-니까?’가 붙어서 ‘-입니까?’가 된다.

This is an interrogative form which ‘-이다’ combines with ‘-니까?’. This is the copula which links a subject with its predicate. The copula ‘-이다’ attaches to a noun and functions like a verb. It is used to indicate the identity(equality) of a subject and a predicate, or to designate an object or a thing.

- (1) 그것이 물입니까? Is that water?
- (2) 이것이 책입니까? Is this a book?

#### 3. -입니다

서술격 조사 ‘-이다’에 서술형 종결어미 ‘-니다’가 붙어서 ‘-입니다’가 된다.

This is a declarative form which ‘-이다’ combines with ‘-니다’.

- (1) 이것이 책입니다. This is a book.
- (2) 그분이 의사입니다. That person is a doctor.
- (3) 여기가 서울입니다. This(place) is Seoul.

## LESSON 1.

### Greetings <2>

#### 1. -은/-는

화제나 대조의 의미를 나타내는 조사이다. 앞에 붙는 명사에 받침이 있으면 ‘-은’이 쓰이고, 받침이 없으면 ‘-는’이 쓰인다.

This marker indicates the topic or theme of a sentence, and also expresses contrast and emphasis. It can't be attached to the subject and object markers. When the noun ends in a consonant, use ‘-은’, and when the noun ends in a vowel, use ‘-는’.

- (1) 저는 한국 사람입니다. I am a Korean.
- (2) 바나나가 싸입니다. 파인애플은 비쌉니다. A banana is cheap. A pineapple is expensive.

2. -이/가 아닙니다

‘아니다’는 ‘-이다’의 부정형이다. 보통 앞에 주격 조사 ‘-이/가’가 붙어서 사용되며, 형용사처럼 활용한다. 서술형 종결어미 ‘-습니다’가 붙어서 ‘아닙니다’가 되며, 의문형 종결어미 ‘-니까?’가 붙어서 ‘아닙니까?’가 된다.

The negative of the copula ‘-이다’ is ‘-이/가 아니다’. The structure of a sentence consists of a subject and ‘-이/가 아니다’.

- (1) 저는 학생이 아닙니다. I am not a student.
- (2) 이것은 의자가 아닙니다. This is not a chair.

LESSON 2.

Classroom <1>

1. -이/가 있다/없다

‘있다’는 주어가 존재함을 뜻하거나 무엇을 소유하고 있음을 뜻한다. 존재어는 ‘계시다’이다. ‘없다’는 ‘있다’의 반대로 무엇이 존재하지 않음을 나타낸다. ‘-이/가’와 함께 쓰여 ‘-이/가 있다/없다’의 문형으로 자주 쓰인다.

‘있다’ has meanings ‘to exist’, ‘to be located (in a place)’ and ‘to have’. The negative of this verb is 없다 ‘not to exist’.

- (1) 친구가 있습니다. I have a friend.
- (2) 교실에 책상이 있습니다. There are desks in the classroom.
- (3) 저는 책이 없습니다. I have no book.

※ When the subject is an esteemed individual, use ‘계시다’ instead of ‘있다’.

- (1) 아버지가 계십니다. Father is here.
- (2) 선생님이 안 계십니다. The teacher isn't here.

2. -하고

‘-하고’는 문장에서 나란히 두 단어를 이어주는 기능을 하는 조사이다. 주로 구어체에서 쓰이며 문어체에서는 ‘-와/과’가 쓰인다.

This marker connects two noun on an equal basis( English ‘A and B’)

- (1) 저는 빵하고 우유를 먹습니다. I eat bread and milk.
- (2) 교실에 책상하고 의자가 많습니다. There are many desks and chairs in the classroom.

3. -에

‘-에’는 명사에 붙어 장소를 나타내는 처소격 조사이다.

This marker expresses static location(‘in, at’).

- (1) 친구가 교실에 있습니다. My friend is in the classroom.
- (2) 저는 집에 있습니다. I am at home.
- (3) 저는 서울에 삽니다. I live in Seoul.

## LESSON 2.

## Classroom &lt;2&gt;

## 1. 이/그/저

‘이것/그것/저것’은 지시대명사로 사물이나 장소를 대신 지시한다. ‘이것’은 화자에게 가까운 것(사물, 장소, 사람)을, ‘그것’은 청자에게 가깝거나 앞에서 이미 말한 것을, ‘저것’은 화자와 청자에게 모두 먼 것을 나타낸다.

These are the demonstrative pronouns, which always precede the noun they modify. ‘이것’ designates something close to the speaker, ‘그것’ designates something close to the listener or refers to something already mentioned or known to both the speaker and the listener, and ‘저것’ designates something far away from both the speaker and the listener.

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| (1) 이것이 무엇입니까?     | What is this?                        |
| (2) 그분은 사무실에 있습니다. | That person is in the office.        |
| (3) 이 책은 한국어 책입니다. | This book is a Korean language book. |
| (4) 저 건물이 학교입니다.   | That building is school.             |

## 2. -ㅂ/습니다, -ㅂ/습니까?

‘-ㅂ/습니다’는 아주 높임을 나타내는 서술형 종결어미이다. ‘-ㅂ니다’는 선행 동사와 형용사의 어간에 받침이 없을 때 쓰이고 ‘-습니다’는 받침이 있을 때 쓰인다. ‘-ㅂ/습니다’의 의문형 종결어미는 ‘-ㅂ/습니까?’이다.

This is a formal style declarative sentence-final ending. When the verb stem ends in a vowel, use ‘-ㅂ니다’. When the verb stem ends in a consonant, use ‘-습니다’. The question final ending is ‘-ㅂ/습니까?’.

Formal endings are used in official conversations or in situations characterized by some formality or distance.

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| (1) 저는 버스를 탑니다. | I get on the bus.               |
| (2) 책이 있습니다.    | I have the book.                |
| (3) 사전을 찾습니다.   | I am looking for my dictionary. |
| (4) 어디에 갑니까?    | Where are you going?            |

## LESSON 3.

## Studying Korean Language &lt;1&gt;

## 1. -을/-를

‘-을/를’은 명사에 붙어 그 문장의 목적어임을 나타내는 목적격 조사이다. 앞에 붙는 명사가 자음으로 끝나면 ‘-을’이 쓰이고, 모음으로 끝나면 ‘-를’이 쓰인다.

This is a case marker which attaches to a noun to indicate that it is the object of the sentence. When the noun ends in a consonant, use ‘-을’, and when the noun ends in a vowel, use ‘-를’.

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| (1) 저는 한국말을 공부합니다. | I study Korean.                |
| (2) 그분은 책을 읽습니다.   | That person is reading a book. |
| (3) 저는 커피를 좋아합니다.  | I like coffee.                 |

## 2. ‘-기’

‘-기’는 명사형 어미로서 동사 어간에 붙어 동사를 명사로 만든다. 명사 기능을 하지만 의미는 동작의 뜻을 가지고 있다.

Most verbs can be changed into verbal nouns by attaching the nominalizing suffix -기 to the verb stem.

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| (1) 공부하기가 재미있습니다.   | It is interesting to study. |
| (2) 저는 영화보기를 좋아합니다. | I like to watch movies.     |

**LESSON 3.**

**Studying Korean Language <2>**

**1. -(으)십시오**

‘-(으)십시오’는 아주 높임을 나타내는 명령형 종결어미이다. 선행동사의 어간에 받침이 있으면 ‘-으십시오’가 쓰이고, 받침이 없으면 ‘-십시오’가 쓰인다.

This imperative final ending is used when the speaker requests some action from the listener or tells the listener to do something. This final ending is used with the honorific suffix ‘-시-’, so when the verb stem ends in a vowel, you use ‘-십시오’, and when the verb stem ends in a consonant you use ‘-으십시오’.

- (1) 물을 주십시오. Give me some water, please.
- (2) 잠깐만 기다리십시오. Wait a minute, please.
- (3) 책을 읽으십시오. Read the book, please.

**2. -지 말다 (→ -지 마십시오)**

행동이나 상태에 대한 금지를 나타내는 보조 용언이다.

This attaches to action verb stems to form negative commands and negative suggestion.

	Affirmative	Negative
Imperative	-(으)십시오	-지 마십시오
Suggestion	-(으)버시다	-지 마시다

- (1) 가 : 창문을 닫을까요? A: Shall I shut the window?
- 나 : 아니요, 닫지 마십시오. B: No, Don't shut it.

**3. ㄷ 불규칙 동사 (ㄷ irregular verbs)**

어간이 ‘ㄷ’으로 끝나는 동사는 모음 앞에서 ‘ㄷ’이 ‘ㄹ’로 바뀐다.

※ ‘ㄷ’으로 끝나는 동사 중 ‘받다, 닫다’ 등은 모음 앞에서도 ‘ㄷ’이 ‘ㄹ’로 바뀌지 않는다.

Verb stems ending in ‘ㄷ’ change to ‘ㄹ’ when followed by an ending beginning with a vowel.

- (1) 음악을 들으십시오. Listen to the music, please.
- (2) 많이 걸으십시오. Walk a lot.

※ However there are ‘ㄷ’ regular verbs which never change their stems. These regular verbs are ‘받다, 닫다’, and others.

**LESSON 4.**

**In the Restaurant <1>**

**1. -에 가다/오다**

‘-에’는 이동을 뜻하는 ‘가다/오다’류의 동사와 어울릴 때 도착점을 나타내는 조사이다.

This marker ‘-에’ is attached to a place word and is followed by ‘가다’ or ‘오다’ or their compounds. It indicates a specific destination.

- (1) 학교에 갑니다.  
 (2) 우리 집에 오십시오.

I go to school.  
 Come to our house, please.

## 2. -도

‘-도’는 어떤 것이 다른 것과 동일하거나, 다른 것에 포함된다는 의미를 가지는 보조사이다.

This marker attaches to nouns to indicate unity, sameness or identity.

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| (1) 친구가 한국말을 공부합니다. | The friend studies Korean. |
| 저도 한국말을 공부합니다.      | I also study Korean.       |
| (2) 저는 책을 샀습니다.     | I bought a book.           |
| 공책도 샀습니다.           | I bought a notebook, too.  |

## 3. -(으)니까요?

‘-(으)니까요?’는 청자의 의향을 묻는 의문형 종결어미로 선행동사의 어간에 받침이 있으면 ‘-을까요?’가 쓰이고, 받침이 없으면 ‘-르니까요?’가 쓰인다.

This pattern attaches to the verb stem to express supposition or intention. It is used to ask someone’s view or opinion. When the subject is first-person singular(I), it is answered in ‘-(으)십시오’, and when the subject is first-person plural(we), it is answered in ‘-(으)십시오’.

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| (1) 가 : 제가 문을 닫을까요? | A: Shall I close the door?     |
| 나 : 네, 문을 닫으십시오.    | B: Yes, Please close the door. |
| (2) 가 : 지금 공부할까요?   | A: Shall we study now?         |
| 나 : 네, 공부합시다.       | B: Yes, Let’s study now.       |

## 4. -(으)십시오

‘-(으)십시오’는 아주 높음의 청유형 종결어미로 선행동사의 어간에 받침이 있으면 ‘-읍시다’가 쓰이고, 없으면 ‘-십시오’가 쓰인다.

This is a propositive (Let’s) final ending which is used when the speaker wants the listener to perform some action together. When the verb stem ends in a vowel, use ‘-십시오’, and when the verb stem ends in a consonant, use ‘-읍시다’.

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| (1) 불고기를 먹읍시다. | Let’s eat bulgogi.          |
| (2) 책을 읽읍시다.   | Let’s read a book.          |
| (3) 식당에 갑시다.   | Let’s go to the restaurant. |

## LESSON 4.

### In the Restaurant <2>

#### 1. -어요/-아요

비격식체 종결어미로 주로 대화체에서 많이 쓰인다. 선행동사의 어간이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아요’, ‘ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ’이면 ‘-어요’, ‘ㅜ, ㅠ’이면 ‘-어요’가 쓰인다. 일반적으로 ‘하어요’는 축약형태 ‘해요’를 쓴다.

This informal style verb-final ending attaches to a verb stem and is used frequently in conversation with close friends. Depending on your intonation, this form can express declaratives, interrogatives, imperatives or suggestions.





‘아’, use ‘-았-’ : when the verb stem ends in any other vowel, use ‘-었-’. If the verb base is ‘하-’, use ‘-였-’. (하였- → 했-)

Verb stems in -아, 오	-았-
Verb stems in -어, -우, -으, -이	-었-
the verb stem 하-	-였-

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| (1) 비가 왔습니다.         | It rained.                     |
| (2) 지난 주에 집에 있었습니다.  | I was at home last week.       |
| (3) 친구에게 편지를 썼습니다.   | I wrote a letter to my mother. |
| (4) 나는 어제 친구를 만났습니다. | Yesterday I met a friend.      |
| (5) 저는 어제 숙제를 했습니다.  | I did homework yesterday.      |

### 3. -에

‘-에’는 시간을 나타내는 명사에 붙어 시간적인 범위를 나타내는 격조사이다.

This is the marker, which attaches to nouns indicating time.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| (1) 아침에 만납니다.          | Let's meet in the morning.              |
| (2) 지난 주말에 친구 집에 갔습니다. | I went to a friend's house last week.   |
| (3) 밤 열한 시에 잤습니다.      | I went to sleep at 11 o'clock at night. |

## LESSON 5.

### Family <2>

### 1. -에서

‘-에서’는 장소를 나타내는 명사에 쓰여, 서술어의 동작이 일어난 장소를 나타내는 조사이다.

This marker ‘-에서’ is ‘at’ or ‘in’, indicating the place where an action takes place. The particle ‘-에서’ is attached to a noun, and is always followed by an action verb.

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| (1) 학교에서 공부합니다.     | I study at school.              |
| (2) 시장에서 옷을 삽니다.    | I buy clothes at a market.      |
| (3) 길에서 선생님을 만났습니다. | I met my teacher on the street. |

Another meaning is ‘from’, indicating a starting point, separation, source, cause, etc.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| (1) 그분이 미국에서 왔어요. | He came from America. |
|-------------------|-----------------------|

### 2. -지 않다

‘-지 않다’는 부정문을 만드는 형태이다. 주어의 의지에 의한 행동의 부정을 뜻하며, 장형 부정형이라 한다. ‘안 + 동사’는 단형 부정형이라 한다.

This form attaches to the verb stem to form a negative. It is not used for imperatives or suggestions.

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| (1) 내일은 학교에 가지 않습니다.   | Tomorrow I'm not going to school.     |
| (2) 그 학생은 숙제를 하지 않습니다. | That student doesn't do his homework. |
| (3) 기분이 좋지 않습니다.       | I'm not in a good mood.               |

※ ‘안-’ is an adverb placed in front of verbs to express negation.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| (1) 그것은 안 사겠습니다. | I won't buy that one. |
|------------------|-----------------------|

(2) 우유를 안 마십니다.

I don't drink milk.

In the case of structures like 'N +하다', '안' is placed between the noun and '하다'. In such a case, it is usual to place a particle after the noun.

(1) 그 사람은 말을 안 합니다.

That person doesn't speak.

(2) 아이들이 공부를 안 합니다.

The children don't study.

### 3. 으 동사 (으 verbs)

어간의 마지막 모음 '으'가 모음을 만날 경우에 탈락된다.

In case '-아/어' is followed by the final vowel 'o' of the verbstem, '으' is deleted. We choose '-아요, -았-, -아서' or '-어요, -었-, -어서' by the previous vowel of '으'. When the previous vowel of '으' is '아, 오' we can choose '-아요, -았-, -아서' but the other vowels comes before '으' we can choose '-어요, -었-, -어서'.

- |         |          |   |     |                           |
|---------|----------|---|-----|---------------------------|
| (1) 아프다 | 아프 + -아요 | → | 아파요 | ⇒ (I am) Sick.            |
|         | -아서      | → | 아파서 | ⇒ because (I am) sick.    |
| (2) 예쁘다 | 예쁘 + -어요 | → | 예뻐요 | ⇒ It is pretty.           |
|         | -어서      | → | 예뻐서 | ⇒ because (it is) pretty. |

## LESSON 6.

### Dates and Days <1>

#### 1. -(으)ㄹ 거예요

'-(으)ㄹ 거예요'는 주어가 1인칭이거나 2인칭인 경우에 앞으로의 행동에 대한 계획이나 의지를 나타낸다. 주어가 3인칭인 경우에는 추측의 뜻을 나타낸다.

This pattern indicates the speaker's intention or will when attached to a verb stem with a first-person or second-person subject.

- |                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| (1) 저는 주말에 여행을 갈 거예요. | I will go to travel this weekend. |
| (2) 그는 학교에 올 거예요.     | He will come to school.           |

#### 2. -하고 (같이)

다른 사람과 함께 어떤 행동을 같이 한다는 뜻이 있다. '-하고 같이'라는 표현으로 쓸 수 있다.

This marker is used after nouns designating people, and this express the meaning 'together with', and is followed by a verb.

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| (1) 친구하고 같이 점심을 먹었습니다. | I ate lunch with my friend. |
| (2) 어머니하고 같이 갔습니다.     | I went with my mother.      |

## LESSON 6.

### Dates and Days <2>

#### 1. -부터 -까지

'부터'는 시간의 출발점 또는 시발점을 나타내는 조사이다. '까지'는 시간적으로나 공간적으로 일정한 구간의 종결점을 나타내는 조사이다. '-부터 -까지'는 시간과 장소의 출발 지점과 도착 지점이 같이 나타날 경우에 함께 쓰인다.



These particles attach to nouns denoting time or place in order to express the starting point and finishing point.

- (1) 9시부터 1시까지 수업을 합니다. We have class from 9 until 1 o'clock.  
 (2) 저녁 5시까지 일합니다. I work until 5 in the evening.

## 2. -(으)면

가정이나 조건의 뜻을 나타내는 연결어미이다. 선행동사의 어간에 받침이 있으면 ‘-으면’이 쓰이고, 받침이 없으면 ‘-면’이 쓰인다.

This non-final ending attaches to verb stems to express the precondition(‘if’)for the action or state of the following clause. If the verb stem ends in a vowel, use ‘-으면’. If the verb stem ends in a consonant, use ‘-면’.

- (1) 값이 싸면 삽시다. If it is cheap, let's buy it.  
 (2) 서울에 도착하면 전화하겠습니다. When I arrive in Seoul, I'll call you.

## 3. -지 말다 (→ -지 맙시다)

행동이나 상태에 대한 금지를 나타내는 보조 용언이다.

This attaches to action verb stems to form negative commands and negative suggestion.

	Affirmative	Negative
Imperative	-(으)십시오	-지 마십시오
Suggestion	-(으)십시오	-지 맙시다

- (1) 가 : 창문을 닫을까요? Shall we close the window?  
 나 : 아니요, 닫지 맙시다. No, Let's not close it.

## 4. ㅂ 불규칙 동사 (ㅂ irregular verbs)

어간의 마지막 받침 ‘ㅂ’이 모음을 만날 경우에 ‘우’로 바뀐다.

The final consonant ‘ㅂ’ of the stem, when followed by a vowel, changes to ‘우’.

- (1) 춥다            춥 + -어서        →    추워서        because it is cold  
 (2) 맵다            맵 + -어서        →    매워서        because it is spicy  
 (3) 어렵다        어렵 + -어서      →    어려워서      because it is difficult

## LESSON 7.

### On the Street <1>

#### 1. -(으)러 가다

‘-(으)러’는 목적을 나타내는 연결어미이다. 뒤에 이동을 뜻하는 ‘가다/오다’ 종류의 동사가 온다. 선행동사의 어간에 받침이 있으면 ‘-으러’, 받침이 없으면 ‘-러’가 쓰인다.

This pattern attaches to an action verb stem to indicate a goal or purpose. Verb stems ending in a vowel take ‘-(으)러 가다(오다)’, and verb stems ending in a consonant take ‘-으러 가다(오다)’.

- (1) 영화를 보러 갈까요? Shall we go (to) see a movie?  
 (2) 한 잔하러 갑시다. Let's go (out) for (to have) a drink.



- (3) 밥 먹으러 식당에 갔다 왔어요. I went out to get something to eat.
- (4) 아이를 찾으러 친구 집에 갔습니다. I went to my friend's house to look for the child.

2. -(으)시-

동사의 어간에 붙어 문장의 주체를 높이는 선어말어미이다.

This is the honorific suffix which attaches to any verb stem and expresses respect. If the verb stem ends in a vowel, the suffix has the form '-시-', and if the verb stem ends in a consonant, it has the form '-으시-'. '-으시-' raises, honors or exalts the subject of the sentence.

- (1) 선생님이 오십니다. The teacher is coming.
- (2) 이분은 부인이십니까? Is this person your wife?
- (3) 내일 회사에 가시겠습니까? Will you go to the company tomorrow?

There are also some verbs which do not use '-으시-' and instead change the verb stem entirely.

- (1) 자다 → 주무시다 to sleep
- (2) 먹다 → 잡수시다 or 드시다 to eat
- (3) 있다 → 계시다 to be

LESSON 7.

On the Street <2>

1. -(으)로

'-(으)로'는 움직임이나 방향을 나타내는 동사와 함께 쓰여 동작의 방향을 나타내는 조사이다. 선행명사의 끝음절에 받침이 있으면 '-으로', 받침이 없으면 '-로'가 쓰인다.

This marker attaches to nouns to indicate a choice, and shows direction, means, status, cause, etc. When the noun ends in a vowel, use '-로' and when the noun ends in some other consonant, use '-으로'.

- (1) 어디로 가십니까? Where are you going?
- (2) 오른쪽으로 가십시오. Turn to right.

2. ㄹ 동사 (ㄹ verbs)

동사의 어간이 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사는 활용어미의 첫음절 'ㄴ, ㅂ, ㅅ' 앞에서 'ㄹ'이 탈락한다.

Verb stems which end in 'ㄹ' drop the 'ㄹ' when followed by an ending beginning with 'ㄴ, ㅂ' or 'ㅅ'.

Basic form	-ㅂ/습니다	-는
만들다	만듭니다	만드는
살다	삽니다	사는
알다	압니다	아는
열다	엽니다	여는
팔다	팝니다	파는

- (1) 저는 여의도에 삽니다. I live in Yoido.
- (2) 남대문시장에서 물건을 많이 팝니다. They sell a lot of things at Namdaemun market.
- (3) 아이들이 밖에서 놀입니다. The children are playing outside.

## LESSON 8.

## Daily Schedule &lt;1&gt;

## 1. -고

선행문, 후행문의 사건이 계기적으로 발생함을 뜻하는 연결어미이다. 시간적인 순서를 나타내므로 동사하고만 쓸 수 있다. 선행절의 주어와 후행절의 주어가 동일하다. 선행절과 후행절을 바꾸지 못한다.

This pattern '-고' is used when one subject performs one action and then a second one. It is attached directly to the stem of the first action verb, and is then followed by a second verb.

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| (1) 아침을 먹고 학교에 갑니다. | I eat breakfast and go to school. |
| (2) 문을 열고 들어오세요.    | Open the door and come in.        |
| (3) 숙제를 하고 잠을 잡니다.  | I do my homework and sleep.       |

## LESSON 8.

## Daily Schedule &lt;2&gt;

## 1. -어서/-아서

선행문이 후행문의 이유나 원인이 될 때 사용하는 연결어미이다.

This conjunctive ending attaches to a verb stem to indicate that the action of the first clause is reason for the action of the second clause. When this ending is used to express cause, the second clause cannot contain an imperative or a suggestion.

※ '-었-/았-' and '-겠-' cannot be used before '-어서/-아서'.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (1) 배가 아파서 약을 먹었습니다. | My stomach hurt so I took some medicine. |
| (2) 비가 와서 우산을 샀습니다.  | It was raining, so I bought an umbrella. |
| (3) 늦어서 죄송합니다.       | I'm sorry, I'm late.                     |

## 2. -지만

앞의 내용을 인정하면서, 그 뒤에 반대되는 내용을 덧붙일 때 사용하는 연결어미이다.

This conjunctive ending attaches to a verb base and has the function of affirming or admitting the action or state of the preceding clause, but implying something opposite or countervailing in the following clause (English 'but')

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (1) 값은 비싸지만 물건이 좋아요. | It's expensive, but good.                  |
| (2) 바람은 불지만 비는 안 와요. | The wind is blowing, but it isn't raining. |

## LESSON 9.

## Stores &lt;1&gt;

## 1. -에 얼마예요?

단위명사 뒤에 쓰여 기준이나 단위를 나타내는 조사 '-에'에다가 가격을 나타내는 의문사 '얼마'가 결합된 형태이다. 가격을 물어볼 때 사용하는 문형이다.





## LESSON 10.

## Telephone &lt;1&gt;

## 1. -지요?

청자에게 긍정적인 대답을 기대하고 어떤 사실에 대한 확인을 할 때 사용하는 종결어미이다. 화자의 강한 의사를 표현하거나 어떤 사실을 화자와 청자가 모두 알고 있음을 나타낼 때 쓰인다.

This sentence-final verb ending attaches to the verb base, and is used when the speaker wants to seek the listener's agreement or wants to ascertain what listener means.

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| (1) 날씨가 <u>덥지요?</u>  | It's hot, isn't it?            |
| (2) 선생님이 <u>좋지요?</u> | The teacher is good, isn't he? |

## 2. -(으)니까

선행문의 동작이나 상태가 후행문의 이유가 되는 경우에 쓰이는 연결어미이다. 특히 말하는 사람이 개인적으로 느끼거나 생각하는 뜻이 더 강하게 나타난다. '-(으)니까' 앞에 시제를 나타내는 어미를 쓸 수 있으며, 후행문의 종결어미는 주로 명령형과 청유형이 쓰인다.

This conjunctive verb ending attaches to a verb base to express that the preceding clause is either the reason or the temporal prerequisite for the following clause. When used to express strong reason("since: as: because"), it is quite common for the following clause to end in an imperative or suggestion form.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| (1) 값이 <u>사니까</u> 사람들이 많이 삽니다. | Since the price is cheap, people are buying many (of them). |
| (2) 오늘은 <u>바쁘니까</u> 내일 만날까요?   | I'm busy today, so shall we meet tomorrow?                  |

## LESSON 10.

## Telephone &lt;2&gt;

## 1. -어 주다/-아 주다

본동사에 대하여 봉사하는 뜻을 더해 주는 보조동사이다. 앞 동사의 끝음이 'ㅏ' 나 'ㅑ'로 끝나면 '-아가 오고 그밖에 'ㄱ, ㅌ, ㅓ, ㅕ' 등으로 끝나면 '-어'가 온다. 또 하다동사의 '하-'로 끝나면 '-여'가 온다.(→해 주다)

This pattern '-어/아 주다' attaches to an action verb stem to indicate the meaning of performing a service or favor for the object. When the verb stem ends 'ㅏ' or 'ㅑ', take '-아 주다', when it ends in 'ㄱ', 'ㅌ', 'ㅓ' or 'ㅕ', take '-어 주다'. When the verb is a '하다' verb, it takes '-해 주다'.

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| (1) 저를 도와 <u>주시겠어요?</u>   | Will you help me?           |
| (2) <u>와 주세요.</u>         | Come here, please (for me). |
| (3) 그것을 읽어 <u>주세요.</u>    | Please read it for me.      |
| (4) 한국말을 가르쳐 <u>주겠어요.</u> | I'll teach you Korean.      |

## 2. -요?

상대방의 질문에 대한 반문을 나타내는 특수조사이다. 그러므로 상대방의 발화가 전제되어야 한다. 확인이나 놀람의 의미를 나타낸다.

The pattern '-요?' is used when listener makes mention of counter-question about question. It's used as 'Noun + 요?' It shows the means of confirmation or surprising.

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| (1) 가 : 숙제를 <u>주세요.</u> | A: Please give me homework. |
| 나 : 숙제 <u>요?</u>        | B: Homework?                |



- (2) 가 : 미나 씨가 결혼해요.  
나 : 미나 씨요?

A: Mina gets married.  
B: Mina?

**LESSON 11.**  
**Appointment <1>**

1. -(으)ㄴ데/는데

선행문의 동작이나 상태가 후행문에 관련되는 것일 때 선행문의 상황을 계속 이어 설명하는 뜻을 나타내거나 선행문과 후행문의 의미가 대조를 나타낼 때 쓰이는 연결어미이다.

This conjunctive ending attaches to a verb stem to set up a background or circumstance. It is also used when the meaning of the preceding clause contrasts with the one of the following clause. Action verbs take ‘-는데’, and description verbs take ‘-(으)ㄴ데’. Description verbs ending in a vowel take ‘-는데’, and those ending in a consonant take ‘-은데’.

- (1) 겨울인데 따뜻합니다. It's winter, and yet it is warm.
- (2) 비가 오는데 집에서 쉬시다. It is raining, so let's take a rest at home.
- (3) 동생은 키가 큰데, 언니는 키가 작아요. She is short while her little sister is very tall.
- (4) 서울은 눈이 오는데, 부산은 비가 와요. It is raining in Pusan while it's snowing in Seoul.

2. -(으)시겠어요?

권유하는 의미로 상대방의 의견을 물어볼 때 쓰는 종결어미이다.

This pattern attaches to a verb stem which indicates a speaker's proposition or suggestion. It is used to ask a listener's opinion.

- (1) 점심을 드시겠어요? Would you like to eat lunch?
- (2) 커피를 마시겠어요? Would you like to drink coffee?

**LESSON 11.**  
**Appointment <2>**

1. -(으)ㄹ 수 있다/ 없다

선행동사에 대한 능력이나 가능성의 뜻을 나타낸다.

This form attaches to verb stems to indicate ability or possibility. When the verb stem ends with a vowel, use ‘-ㄹ 수 있다’. When the verb stem ends with a consonant, use ‘-을 수 있다’.

※ The negative of this expression is ‘-(으)ㄹ 수 없다’.

- (1) 한국말을 할 수 있어요. I can speak in Korean.
- (2) 내일은 바빠서 갈 수 없어요. I am busy tomorrow so I can't go.

2. -어서/-아서 (순차)

동사의 어간 다음에 쓰이며 선행문의 동작이 후행문의 동작에 순차적으로 앞섬을 뜻한다. 여기서 선행문과 후행문은 주어가 동일하며 서로 밀접한 관계가 있다.

This conjunctive ending attaches to the stem of action verbs. It indicates that the action expressed in the first clause arose first before being followed by the action of the second clause, and in such a case the relationship between the

actions of the two clauses is a very close one.

- (1) 학교에 가서 공부합니다. I go to school and study.  
 (2) 편지를 써서 보냈어요. I wrote a letter and then sent it.

## LESSON 12.

### Traffic <1>

#### 1. -(으)려고 하다

동사의 어간 다음에 쓰이며, 연결어미 ‘-(으)려고’와 ‘하다’가 결합한 형태로서 의도, 계획 등을 나타낸다.

This ending attaches to action verb stems and expresses a plan or intention. When the verb stem ends with a vowel, use ‘-려고 하다’. When the verb stem ends with a consonant, use ‘-(으)려고 하다’.

- (1) 대사관에 가려고 합니다. I intend to go to the embassy.  
 (2) 도서관에서 책을 읽으려고 합니다. I intend to read a book in the library.

#### 2. -(으)ㄹ 거예요

‘-(으)ㄹ 겁니다’의 비격식체이다. 여기서는 추측을 나타내며, 이때는 주어가 3인칭이다.

※ 주어가 1인칭인 경우는 화자의 의지를 나타낸다.

The informal final ending for ‘-(으)ㄹ 겁니다’ is ‘-(으)ㄹ 거예요’. When this ending attaches to a verb stem with a third person subject, it expresses the speaker’s presumption or supposition about the action of the subject.

- (1) 아마 내일 비가 올 거예요. It will rain tomorrow.  
 (2) 아마 친구는 공부를 할 거예요. My friend will probably study.  
 (3) 아마 어머니는 바쁠 거예요. My mother is probably busy.

※ When this ending attaches to a verb stem with a first person subject, it expresses the speaker’s future plan or intention.

#### 3. 르 불규칙 동사 (르 irregular verbs)

어간이 ‘르’로 끝나는 동사가 모음 앞에 올 때 ‘ㄹ’이 탈락되면서 자음 ‘르’이 앞으로 이동하고, ‘르’이 삽입된다.

When a verb stem ending in ‘르’ is followed by an ending beginning with a vowel, the ‘ㄹ’ of ‘르’ drops below to the preceding syllable, and ‘르’ is added.

Verbs	-어/-아요	-었/-었습니다	-아/-아서
다르다	달라요	달랐습니다	달라서
부르다	불러요	불렀습니다	불러서
빠르다	빨라요	빨랐습니다	빨라서
모르다	몰라요	몰랐습니다	몰라서

LESSON 12.

Traffic <2>

1. -(으)려면

‘-(으)려고 하면’의 줄임표이며 아직 이루어지지 않은 선행동사의 동작에 대한 의도나 목적을 나타낸다. 동사와 함께 쓰인다.

It means a purpose or intension that has not been accomplished. It is used with a verb.

- (1) 동대문 시장에 가려면 어떻게 가요? If I want to go to Dongdaemun market, how do I get there?
- (2) 시험을 잘 보려면 열심히 공부하십시오. If you want to do well on the exam, study hard.

2. -(으)로

문장에서 수단이나 방법, 도구 등을 나타낸다. 선행명사가 모음이나 자음 ‘ㄹ’로 끝날 때 ‘-로’가 쓰이고 선행명사가 자음으로 끝날 때 ‘-으로’가 쓰인다.

It shows means, method or tool in a sentence. When the noun stem ends in a vowel, or consonant ‘ㄹ’, use ‘-로’. When the noun stem ends in consonant, use ‘-으로’.

- (1) 버스로 왔습니다. I came by bus.
- (2) 한국말로 말하십시오. Please speak in Korean.

3. -어야 하다/-아야 하다

‘-어야/-아야’와 ‘하다’가 결합하면 ‘의무’ 혹은 ‘반드시 그래야 한다’는 뜻을 나타낸다. 동사와 함께 쓰인다.

When ‘-어/아야’ combine with ‘하다’, the sentence means obligation or necessity. It is used with a verb.

- (1) 학교에 9시까지 와야 합니다. You should attend a class until 9 o'clock.
- (2) 숙제를 내일까지 내야 합니다. You should submit homework until tomorrow.
- (3) 늦지 않으려면 지금 출발해야 해요. You should leave if you don't be late.

LESSON 13.

Friends <1>

1. -고

여러 가지 사실을 대등하게 나열하는 연결어미이다. 동사와 형용사에 두루 결합하여 쓰이며, 선행문과 후행문의 순서를 바꾸어도 의미 변화가 없다.

This conjunctive ending attaches to a verb stem or and adjective stem to connect various facts on an equal basis. The order of the preceding clause and following clause can be changed without making difference in meaning.

- (1) 제 친구는 키가 크고 날씬해요. My friend is tall and thin.
- (2) 서울은 사람도 많고 빌딩도 많아요. There are many people, a lot of buildings in Seoul.

2. -만

‘오직 그것만’이라는 뜻을 가진 조사이다.

The marker ‘-만(only)’ can be attached to almost any word of a sentence. It always refers to the word to which it is attached, and indicates exclusiveness.

- (1) 선생님만 집에 갔습니다. Only the teacher went home.
- (2) 이 옷만 사겠습니다. I'll buy only these clothes.



## 3. -겠-

3인칭 주어 문장에서 '추측'의 뜻을 나타내는 선어말어미이다. 화자의 추측을 나타내는데 이것은 미래 상황과 현재 상황에 대한 추측으로 나눌 수 있다.

The future tense infix '-겠-', depending on the context or situation, can indicate a speaker's supposition or conjecture.

- |                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| (1) 내일은 흐리겠다.         | It will be cloudy.                  |
| (2) 그이가 지금은 사무실에 있겠다. | He'll be at the office now.         |
| (3) 상을 타서 기쁘시겠어요.     | You get a prize so you'll be happy. |
| (4) 요즘 바쁘시겠어요.        | You must be busy these days.        |

## LESSON 13.

## Friends &lt;2&gt;

## 1. -지 못하다 (못 - )

동사의 부정 형태로 능력의 부족이나 어떤 원인 때문에 동작을 하지 못함을 나타낸다.

This is a negative expression which attaches to verbs, and indicates the impossibility of the action due to a lack of ability or external forces. Instead of '-지 못하다', you can use '못 + verb'.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| (1) 바빠서 쉬지 못해요.          | I'm busy, so I can't rest.                         |
| (2) 열쇠가 없어서 들어가지 못하겠습니다. | I don't have the key, so I won't be able to go in. |
| (3) 그 친구 소식을 못 들었어요.     | I haven't heard anything from that friend lately.  |

## 2. -에게(한테)

사람이나 동물에게 무엇을 줄 때 쓰이는 여격조사이다. 사람이나 동물을 나타내는 명사 뒤에 붙는다. 동사와 함께 쓰이며 구어체에서는 흔히 '-한테'를 쓰기도 한다.

It is a dative marker which attaches to animate nouns. It is used with an a verb and may often be used as '-한테' in spoken language.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (1) 동생에게 영어를 가르칩니다.  | I teach English to my younger sister.      |
| (2) 친구한테 편지를 자주 씁니까? | Do you write letters to your friend often? |

## LESSON 14.

## Hometown &lt;1&gt;

## 1. -ㄴ/-은

관형사형 어미로서 형용사와 결합하여 뒤에 오는 명사를 수식한다.

This is a modifier ending which attaches to a adjective verb stem and serves to modify a following noun.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| (1) 키가 큰 사람이 동생입니다.   | The tall person is my younger brother.   |
| (2) 예쁜 꽃이 책상 위에 있습니다. | There's a beautiful flower on the table. |
| (3) 오늘은 바쁜 날입니다.      | Today is a busy day.                     |

## 2. 어떤 \_\_\_\_\_?

사람이나 사물의 성질이나 종류를 가리켜 묻는 관형어 구실을 하는 의문사이다.



This interrogative is used when asking a kind or quality of people and things. It occurs only as a modifier of a following noun.

- (1) 어떤 옷을 좋아해요? Which clothes do you like?
- (2) 어떤 영화를 봤어요? Which movie did you see?

3. ㅎ 불규칙 동사(ㅎ irregular verbs)

‘ㅎ’받침으로 끝나는 형용사는 다음에 모음이 오면 ‘ㅎ’이 탈락한다. 또 ‘-어/-아’와 결합하면 ‘ㅎ’이 탈락하고 ‘-애-’가 된다. Most of description verb stems which end in ㅎ drop the ‘ㅎ’ when followed by an ending beginning with a vowel. When a ‘ㅎ-verb’ stem is followed by ‘-어/아’ the ‘ㅎ’ drops and the final vowel ‘-어/아’ of the verb stem changes to ‘-애-’.

- (1) 그는 노란색을 싫어합니다. He dislikes the yellow color.
- (2) 하늘이 파래요. The sky is blue.
- (3) 어제 본 영화가 어땠습니까? How about a movie that you saw yesterday?

Adjectives	-(으)ㄴ	-(으)ㄹ까요?	-어/-아요?
어떻다	어떤	어떻까요?	어때요?
그렇다	그런	그럴까요?	그래요?
까맣다	까만	까말까요?	까매요?
노랗다	노란	노랄까요?	노래요?
빨갳다	빨간	빨갈까요?	빨개요?

LESSON 14.

Hometown <2>

1. -한테서

사람이나 동물을 뜻하는 명사에 붙어서 ‘무엇을 얻는다’는 뜻을 가진 동사와 함께 쓰이는 조사이다. 문어체에서는 ‘에게서’가 많이 쓰인다.

The marker ‘-한테서 (from (a person))’ following a noun referring to animate beings, is used to indicate the source or starting point of an action.

- (1) 누구한테서 편지가 왔습니까? From whom did the letter come?
- (2) 어머니한테서 편지가 왔습니다. The letter came from my mother.
- (3) 친구에게서 받았습시다. I received it from my mother.

2. -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ

동사의 어간이나 동사에 붙은 접미사 뒤에 붙어 명사를 수식하는 기능을 한다. 형태에 따라 각기 다른 시제를 나타낸다.

Present	Form	-는
	Examples	먹는 음식, 쓰는 편지
Past	Form	-(으)ㄴ
	Examples	먹은 음식, 쓴 편지
Future	Form	-(으)ㄹ
	Examples	먹을 음식, 쓸 편지

These are modifier endings which attach to a verb stems and modify a following noun. The modified noun and the modifier phrase preceding it form a noun phrase, and this noun can function as subject, object, etc. in the sentence.

1) ‘-는’ indicates the process of the action is in the present.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| (1) 한국말을 가르치는 사람이 누구입니까? | Who is that person teaching Korean?    |
| (2) 이것은 내가 찾는 책이 아니에요.   | This is not the book I am looking for. |

2) ‘-(으)ㄴ’ is a past tense modifier which indicates the completion of an action.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| (1) 책을 산 사람이 제 동생이에요. | The person who bought the book is my brother. |
| (2) 어제 먹은 과자가 맛있었어요.  | The cookies I ate yesterday were delicious.   |

3) ‘-(으)ㄹ’ is a future tense modifier.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| (1) 여기서 공부할 사람은 제 언니예요. | The person who will study here is my sister. |
| (2) 주말에 할 일이 많아요.       | I have a lot of work to do.                  |

## LESSON 15.

### Boarding House <1>

#### 1. -(는)군요

어떤 사실에 대한 감탄의 뜻을 나타내는 종결어미이다. 동사의 어간과 결합할 때는 ‘-는군요’가 쓰이고, 형용사의 어간과 결합할 때는 ‘-군요’가 쓰인다.

This exclamatory ending is used with any verb, and indicates exclamation or surprise. Adjectives ‘-군요’, and verbs take ‘-는군요’.

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| (1) 그것이 예쁘 <u>군요</u> .    | That is beautiful.     |
| (2) 그가 학교에 가 <u>는</u> 군요. | He is going to school. |
| (3) 그가 학교에 갔 <u>군</u> 요.  | He went to school.     |

#### 2. -(으)ㄹ게요

어떤 사실에 대하여 화자가 확인하고 다짐하는 뜻이 있는 종결어미이다. 주어는 항상 1인칭이 된다. 동사와만 결합하며 동사의 어간에 받침이 있으면 ‘-(으)ㄹ게요’가 쓰이고, 받침이 없으면 ‘-ㄹ게요’가 쓰인다.

This pattern ‘-(으)ㄹ게요’ is used with verbs and is used only with first person statements. It indicates a speaker’s intention or planning.

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| (1) 내가 도와 <u>줄</u> 게요. | I’ll help you.  |
| (2) 지금 공부 <u>할</u> 게요. | I’ll study now. |
| (3) 여기에 <u>있</u> 을게요.  | I’ll stay here. |





