

Н. И. Сергеева, О. А. Корчуганова

РУССКИЙ ЯЗЫК 3

**Учебник для 3 класса школ
с узбекским и другими языками обучения**

Утверждён Министерством народного образования
Республики Узбекистан

Ташкент
«Yangiyo'l Poligraf Servis»
2016

УДК: 372.881.161.1(075)

ББК: 81.1Рус-922

С32

Сергеева, Наталья.

Русский язык : учебник для 3 класса школ с узбекским и другими языками обучения / Н. Сергеева, О. Корчуганова. - Второе издание. - Ташкент : Yangiyo'l Poligraf Servis, 2016. - 144 с.

ISBN 978-9943-979-83-3

УДК: 372.881.161.1(075)

ББК: 81.1Рус-922

Рецензенты:

Ш.И. Назарова – старший преподаватель Ташкентского ГИППКРНО.

Ю.Ю. Мусурманова – учитель русского языка высшей категории, школы № 5 г. Янгиера.

Н.М. Илмияминова – учитель русского языка высшей категории, ГОСШТН при Министерстве народного образования.



Запомните!



Новые слова и словосочетания



Ответьте на вопросы



Полезно знать!



Задания

Материал для наблюдений

Издано за счёт Республиканского целевого книжного фонда

© ООО «Yangiyo'l Poligraf Servis», 2014, 2016.

ISBN 978-9943-979-83-3 © Н. И. Сергеева, О. А. Корчуганова, 2014, 2016.



**Дорогие ребята!
Поздравляем вас
с Днём независимости Узбекистана
и началом нового учебного года!**

§ 1. В школе

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение.

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Быстро лето пролетело,
Наступил учебный год,
Но и осень нам немало
Дней хороших принесёт.



Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный, светлый класс,
Ты опять встречаешь нас.

В. Лебедев-Кумач



Это что? — стол
— парта
— окно

Это кто? — учитель
— учительница
— ученики



В русском языке есть слова, которые отвечают на вопрос **кто?** (*kim?*). Это одушевленные существительные (*jonli*).

Упражнение 2. Назовите своих друзей.

Образец: Это кто? – Это Шухрат. Это Коля.

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам по образцу.

Образец: Это кто? – Это ученики.

Это что? – Это сад.

Это наш **директор**. Он следит за порядком в школе. **Ученики** занимаются в красивых и уютных классах. Во дворе школы есть большой, красивый **сад**. **Дети** поливают **деревья** и **цветы**.



уютный – shinam, qulay

Упражнение 4. Составьте предложения со словами **учитель музыки, учительница русского языка, учитель рисования, учитель физкультуры**.

Образец: Феруза Якубовна – моя учительница рисования. Пётр Иванович – мой учитель физкультуры.



рисовáние – rasm chizish

Упражнение 5. Ответьте на вопросы:

1. Где находится твоя школа?
2. В каком классе ты учишься?
3. Какие уроки ты изучаешь в школе?
4. Как зовут твою учительницу?

Упражнение 6. Расскажите о себе, используя данные вопросы:

1. Кто у вас ведёт уроки русского языка?
2. Кто сидит с тобой за одной партой?
3. Что вы делаете на уроке русского языка?
4. Что вы делали летом?

***Упражнение 7.** Прочитайте текст. К выделенным словам задайте вопросы.

Наступил сентябрь. **Дети** пришли в школу. На линейке **директор** поздравил учеников с началом нового учебного года. **Мальчики** читали стихотворения о празднике. **Девочки** второго класса танцевали.

Упражнение 8. К данным словам задайте вопросы.

Образец: Это кто? – Это учитель.

Учитель, мальчик, девочка, ученица.

***Упражнение 9.** Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

Ученье – путь к уменью.

Умелые руки – не знают скуки.

Ученье – лучшее богатство.

***Упражнение 10.** Прочитайте слова песни, перечислите, чему учат в школе.

Чему учат в школе



Буквы разные писать
Тонким пёрышком в тетрадь –
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.



Вычитать и умножать,
Малышей не обижать –
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.



К четырём прибавить два,
По слогам читать слова –
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.



Книжки добрые любить
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.



М. Пляцковский

§ 2. Наш класс

Упражнение 1. Назовите предметы, которые вы видите в классе.

Образец: окно, стол...



Упражнение 2. Прочитайте стихотворение.

Завтра в школу я пойду,
Книжки, ручки соберу
В свой портфель красивый.
Я такой счастливый!

Наталья Майданик

Упражнение 3. Составьте предложения со словами **висит, лежит, стоит**.

Образец: На стене висит новая картина.

Портрет писателя, большой стол, книжный шкаф.
словосочетание – soʻz birikmasi



Это что?

— стул
— книга
— окно

В русском языке есть слова, которые отвечают на вопрос **что?** (*nima?*). Это неодушевлённые существительные (*jonsiz*).

Упражнение 4. Назовите и запишите как можно больше слов по темам «Школа», «Класс» в единственном и множественном числе. Выигрывает тот, у кого больше всего правильно написанных слов.

Образец: Парты – парты, доска – доски...

***Упражнение 5.** Прочитайте данные предложения. На какой вопрос отвечают выделенные слова?

Вот наша **школа**. Школьный **класс** светлый и большой. В классе дети пишут, рисуют, читают. Коля пишет без ошибок. Наташа рисует красками **дом**. На партах лежат **учебники**.

Упражнение 6. Прочитайте и запомните правило.

Если словом или делом
Вам помог кто-либо,
Не стесняйтесь громко, смело
Говорить: «Спасибо!»

Л. Яхнин



Назовите другие слова благодарности на русском языке. Вспомните слова благодарности на родном языке.

Упражнение 7. Прочитайте и отгадайте загадки.

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, скрепки, циркуль, кнопки,
Что угодно для души.

Стоит здание.
Кто в него войдет,
Тот ум приобретет.



Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Кто сидит с тобой за одной партой?
2. Как зовут твоих друзей?
3. Что есть в классе?
4. Что стоит в шкафу?
5. Что видно из окна класса?

***Упражнение 9.** Прочитайте текст. Выпишите в тетрадь слова, отвечающие на вопрос **кто?**

Наш класс



Наш класс дружный. Мы хорошо учимся. Наши ребята любят читать. Мальчики читают стихи о смелых людях. Девочки любят читать русские и узбекские сказки. Мы во всем помогаем друг другу.

Упражнение 10. Спросите у друга, что есть в вашем классе.



§ 3. На уроке рисования

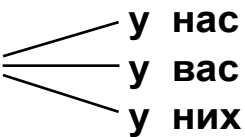
Упражнение 1. Со словами **фломастер, циркуль, краски, кисточка, точилка, альбом** придумайте предложения.

Образец: У меня есть краски.



у кого

- у меня
- у тебя
- у него (у неё)

у кого 

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Какие слова отвечают на вопрос **что?** Запишите их в тетрадь.

У меня есть фломастер. У Рахима есть цветные карандаши. У Лены есть точилка. У Дианы есть краски и кисточка. У учеников есть альбомы для рисования.



Диалог – разговор двух или более лиц. Диалог состоит из реплик.

Рэплика – это слова, сказанные собеседнику. В диалоге перед каждой репликой на письме ставится тире.



Упражнение 5. Составьте диалог «На уроке рисования».

***Упражнение 6.** Назовите предметы для рисования.

Образец: У меня есть карандаши и краски.

У Санжара есть У Малики есть ... и фломастер. У Антона есть альбом и

***Упражнение 7.** Прочитайте текст, найдите слова обозначающие принадлежности для рисования.

Незнайка решил стать художником. Пришёл он к художнику Тюбику и говорит:

– Слушай, Тюбик, я тоже хочу быть художником. У тебя есть краски и кисточка?



Тюбик был не жадный, он подарил Незнайке краски и кисточку...

Когда все уснули, Незнайка взял краски и принялся рисовать. Пончика нарисовал толстым, потому что он любил пирожки. Торопыжку нарисовал на тоненьких ножках. Доктору Пилюлькину вместо носа нарисовал градусник. Знайке нарисо-

вал ослиные уши. Всех изобразил в смешном виде.

К утру он развесил эти портреты на стенах и сделал под ними надписи, получилась целая выставка.

Но все друзья на него обиделись и ушли.

По Н. Носову



1. Почему друзья обиделись на Незнайку?
2. Легко ли быть художником?

***Упражнение 8.** Прочитайте стихотворение. Выпишите выделенные слова и задайте к ним вопросы.



Чтобы рисовать **картинки**,
Есть **фломастер** у Иринки.
Ира любит рисовать,
Но закончилась **тетрадь**.

И теперь картинки
На её простынке:
Солнышки с лучами –
Посмотрите сами.

Елена Раннева

***Упражнение 9.** Прочитайте текст. Подумайте, кого из перечисленных героев нет в сказке «Колобок»?



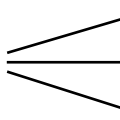
Взял художник кисть и краску
Рисовать он начал сказку:
Деда, Бабку, Колобка,
Зайку, Мишку и Кота.
**Вы подумайте, ребята,
Где ошибку он запрятал?
Кто тут лишний? Заяц, Кот?
Дед ли, Бабка, Колобок?**
Нарисуйте сами сказку,
Приготовьте-ка альбом,
Кисти, краску, мы Вас ждем!

О. Корчуганова

§ 4. Школьные принадлежности



- У тебя есть карандаш?
- У меня нет карандаша.
- У тебя есть альбом?
- У меня нет альбома.

у меня нет  карандаша
ручки
тетради

Упражнение 1. Составьте предложения со словами **ручка, тетрадь, альбом, книга** по образцу.

Образец: У меня нет альбома.

Упражнение 2. Составьте предложения с данными словами: **линейка, мяч, пенал, учебник** по образцу.

Образец: У меня нет линейки.

Упражнение 3. Прочитайте, объясните значение слова «линейка». Выучите наизусть.

В тетради я бываю прямая и косая,
В другом моем значении – я планка для черчения,
И наконец, порою в шеренгу вас построю.





косая – qiya

плánка – taxtacha

черчэние – chizmachilik

шерéнга – saf, qator



Тетрадь получила своё название от греческого слова **«тетра»** – **«четыре»**. Тетрадью называли свёрнутый вчетверо лист бумаги.

***Упражнение 4.** При помощи рисунков составьте диалог, используя в нём слова **да** и **нет**.

Образец:

– Саид, ты принёс альбом?

– Нет. Сегодня нет урока рисования.



Упражнение 5. Скажите, чего нет у вас или ваших друзей.

Образец: У Карима нет краски.

Книга, ручка, краски, карандаш, точилка, дневник.

***Упражнение 6.** Прочитайте текст в виде диалога по ролям.

Поспорили карандаш и ручка: кто главнее из них для ученика.

Ручка тут же сказала:

– Меня берёт ученик и пишет в тетрадях на каждом уроке.

Карандаш рассмеялся и объяснил:

– Ни один урок рисования, труда не обходится без меня.

Долго они спорили, охрипли, но никто из них не хотел уступать.



охри́пли – bo'g'ilib qolishdi



Ребята, попробуйте разрешить этот спор.

Упражнение 7. Прочитайте и отгадайте загадки. Вторую загадку запишите вместе с ответом в тетрадь.

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет синий след. (Ручка)

Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я.
Скамья ведет обоих нас
Из года в год,
Из класса в класс. (Парта)

Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь вчетверо умней. (Книга)

Упражнение 8. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Нет друга нежнее матери.

* * *

Где нет знаний, там нет и смелости.

* * *

В большом деле пустяков нет.



пустяк – ahamiyatsiz narsa

§ 5. Семья

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение.



Семья

Собралась за дастарханом
Наша дружная семья:
Дедушка и папа с мамой,
Бабушка, сестра и я.

Есть теперь у нас братишка.
Он любимец твой и мой,
В распашонке, шалунишка,
Голосистый, озорной.

Сели за столом семь Я:
Семь – счастливая семья!

Р. Фархади

Упражнение 2. С данными словами устно составьте предложения.

Образец: Внучка моет посуду.

Говорит, готовит, моет, разговаривает, учит, рассказывает, сын, дочка, внук, внучка, бабушка, дедушка.



- | | | |
|----------|---|----------------------|
| он (она) | } | готовит обед |
| | | рассказывает сказки |
| | | смотрит телевизор |
| они | } | готовят ужин |
| | | рассказывают историю |
| | | смотрят фильм |

Упражнение 3. По картине составьте рассказ о каждом члене семьи.



Упражнение 4. Прочитайте шуточное стихотворение. Ответьте на вопросы.

Помощница

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.

Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:
– Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу!

А. Барто



1. Как вы считаете, много ли у Тани дел?
2. Как она помогала брату?
3. Какие дела она переделала с мамой и бабушкой?
4. А как вы помогаете своим родителям, родственникам?

Упражнение 5. Прочитайте текст, расскажите, что делают дедушка, бабушка, мама и папа.

Наша семья большая, дружная. Мы живём в большом доме. Бабушка и дедушка – пенсионеры. Бабушка дома готовит еду. Дедушка ухаживает за садом и двором. Мама работает в больнице. Она врач. Папа – инженер. Он работает на стройке. Старший брат занимается спортом. Сестра учится в колледже. Я учусь в третьем классе. У меня оценки хорошие. Я люблю учиться и хочу вырасти грамотным человеком.





гра́мотный – savodli
уха́живает за са́дом – bog‘ni parvarish qiladi

***Упражнение 6.** Расскажите о своей семье.

Упражнение 7. Прочитайте текст.



У меня есть маленькая сестра Оля. Я люблю с ней играть. Мы часто играем в школу. Я учительница, а Оля – ученица. Я задаю ей вопросы, а она отвечает.



1. В какие игры вы играете с друзьями?
2. Какие сказки читают вам родители?



ча́сто – tez-tez

***Упражнение 8.** Прочитайте выразительно стихотворение. Выделенные слова переведите на родной язык.

Добрые слова

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем, идущим на работу,
Кузнецу, ткачу, врачу,
«С добрым утром!» – я кричу.
«**Добрый день!**» – кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«**Добрый вечер!**» – так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.



О. Дриз



кузнéц – temirchi
ткáч – to'qimachi



1. Какие добрые слова встретились вам в стихотворении?
2. Какие ещё добрые слова вы знаете?
3. Прочитайте следующее стихотворение и сравните его с предыдущим.



Здравствуйте! Добрая ласковость слова
Стёрлась на нет в ежедневном приветеле.
Здравствуйте! Это же – «будьте здоровы»,
Это же – «дольше живите на свете».

Е. Шевелёва

§ 6. Наш дом

Упражнение 1. Составьте с данными словами предложения.

Образец: Они (что делают?) помогают брату.

Помогаю, смотрят, говорят, поливаю, подметают, моют, делает.



В русском языке есть слова, обозначающие действия, которые совершаются в настоящий момент, то есть сейчас (hozir).

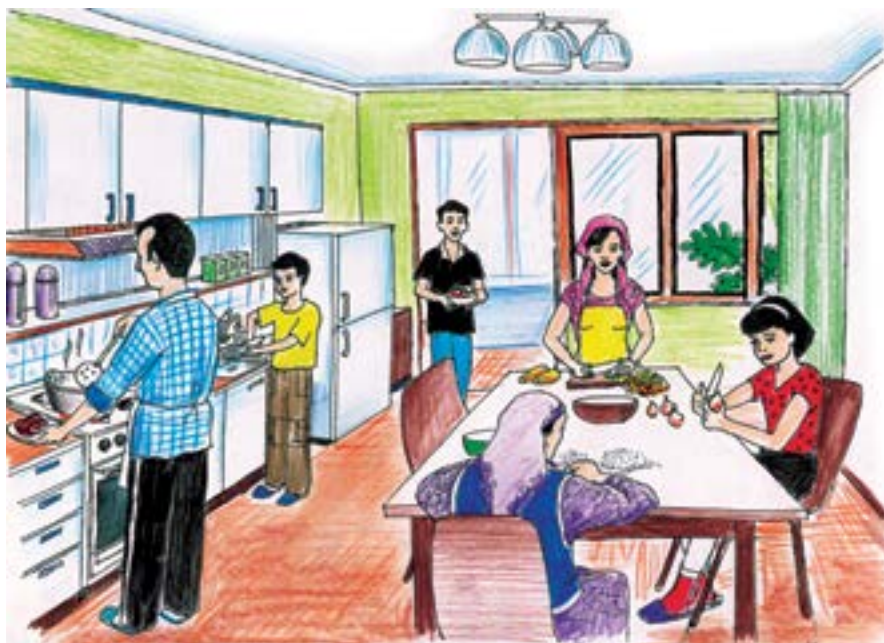


я делаю	мы делаем
ты делаешь	вы делаете
он делает	они делают

Упражнение 2. Спишите предложения, найдите слова, обозначающие действие, которое происходит в настоящий момент.

Я **помогаю** маме. Ты **помогаешь** маме. Он (она) **помогает** маме. Мы **помогаем** маме. Вы **помогаете** маме. Они **помогают** маме.

Упражнение 3. Составьте рассказ по картинке. Что делает папа, мама? Что делают дети?



Упражнение 4. Прочитайте текст. Выпишите слова, обозначающие действие в настоящем моменте.

Толя и Витя **возвращаются** из школы домой. По дороге **встречают** старушку. Она **несёт** ведро воды. Мальчики это **замечают**. Толя **уходит**. Витя **бежит** помогать бабушке. Он **берёт** ведро и **относит** ведро старушке домой.



Кто из мальчиков совершил хороший поступок?

***Упражнение 5.** Прочитайте текст, ответьте на вопрос: «Прав ли мальчик?».

Начинаю жить по плану



Начинаю жить по плану.
Завтра я послушным стану,
Послезавтра, так и быть,
Перестану я грубить!
Хорошо себя вести
На уроках буду.
И в квартире пол мести
тоже не забуду...
Всё я сделал честь по чести:
План висит на видном месте,
Пункты бабушка читает...
Подметает и вздыхает...

И. Орлов



пункт – band

***Упражнение 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Кто грамотней!

Едут в автобусе домой из школы две девочки, Наденька и Катенька. Тихо сидят на местах, над которыми написано: «Места для детей».

На остановке в автобус вошла старушка. Она поискала глазами, нет ли свободного места, и подошла к девочкам.

Наденька испуганно крикнула:

– Куда бабушка? Здесь написано, что эти места для детей! Вы что, неграмотная?

Стыдно стало Кате, она вскочила и посадила бабушку на своё место.

На следующей остановке девочки вышли из автобуса и стали спорить. Наденька сказала, что Катеньку плохо в школе учат. Она не умеет читать. А Катенька сказала, что есть правило: младшие должны уважать старших.

По Я. Пинясову

негра́мотная – savodsiz



1. Как звали девочек?
2. Кого они увидели, сидя в автобусе?
3. Что сказала Наденька?
4. Что ответила Катенька?
5. Кто из подружек прав?

Упражнение 7. Прочитайте текст. Скажите, как вы помогаете друзьям?

Брат делал уроки. К нему подошла сестрёнка и заглянула в его тетрадку.

– А «старик»-то пишется через «а», а не через «о», – сказала девочка. – Ведь старый, а не сторый.



***Упражнение 8.** Придумайте с данными словами предложения:

Образец: Я (что делаю?) решаю задачу.

Решаю, строят, думает, говорят, играет.

§ 7. Наш двор



Кто он?

он мой
друг
он мой
сосед
он мой
дядя

Кто она?

она моя
подруга
она моя
соседка
она моя
тётя

Кто они?

они мои друзья
они мои соседи

Упражнение 1. Составьте вопросы и ответы со словами **сосед, соседка, друг, друзья, подруга, дядя, тётя** по образцу.

Образец: Кто он? – Он мой сосед.

Упражнение 2. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел,
Толя пел,
Борис молчал,
Николай ногой качал.

Дело было вечером,
Делать было нечего.





Назовите, кто сидел на лавочке? Что они делали? **Образец:** Толя (что делал?) пел.

Упражнение 3. Составьте предложения со словами **он, она, они**. Задайте к ним вопросы. Запишите в тетрадь.

Образец: (Кто?) Они гуляют в парке.

***Упражнение 4.** Прочитайте текст. Найдите в 7, 8, 9 предложениях слова, которые отвечают на вопрос **кто?** и обозначают предметы.

Наша семья переехала в новый дом. У нас квартира на шестом этаже. В центре двора детская площадка. На ней есть качели, рядом песочница. Во дворе играют дети. Малыши играют на детской площадке. Дети постарше сидят на скамейке. Тимур вышел с велосипедом. Он и ещё двое мальчишек пошли кататься в парк.



Упражнение 5. Составьте диалог на тему «Наш двор».

***Упражнение 6.** Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Образец: Анвар поливал цветы.

... поливал цветы. ... подметала двор. ... плавал в бассейне. ... пошли на экскурсию в парк. ... убрал комнату.

Упражнение 7. Составьте предложения по образцу:

Образец: Наргиз и Малика дружат. Они подруги.

Анвар и Собир живут в одном доме. Они

Фархад и Икром всё делают вместе. Они

Брат моего папы – мой

Сестра моей мамы – моя

***Упражнение 8.** Прочитайте текст, объясните его название.

Двор моего детства

Несколько абрикосовых и персиковых деревьев растут во дворе. Под деревьями стоит деревянная супа, покрытая паласами. На ней летом отдыхают.

В углу дворика чернеет очаг. В конце дворика дом с большой открытой террасой – айваном. Потолок айвана расписан ярким орнаментом.

Под окнами дома блестит тёмная листва райхона. Его душистый запах наполняет весь двор.



очáг – o‘choq
орна́мент – naqsh
душíстый – xushbo‘y
двóр – hovli



- 1) Какие растения растут в вашем дворе?
- 2) Перечислите родственников, живущих в вашем доме.

§ 8. Экскурсия в осенний парк

Упражнение 1. Прочитайте, ответьте на вопросы.

Вчера мы ходили в парк. Девочки качались на качелях. Мальчики катались на карусели. Все собирали осенние листья. Вечером делали гербарий.



1. Что делали девочки?
2. Что делали мальчики?
3. Что делали дети вечером?



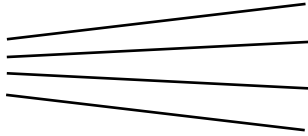
качались на качелях – arg'imchoq uchishdi
катались на карусели – karuselda uchishdi
собирали – yig'ishdi



Гербарий – это засушенные растения, которые хранятся в специальном альбоме.

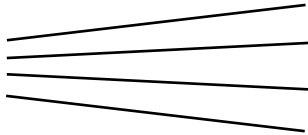


Что
делал?



гулял
собирал
ката~~л~~ся
искал

Что
сделал?



нашё~~л~~
пришё~~л~~
собрал
принёс

Упражнение 2. Прочитайте. Обратите внимание на выделенные буквы. Найдите слово, которое спряталось.

Строем яблони стояли,
А за ними груши в ряд.
Дозревал и виноград.



стрóем стояли – saf tortishgan
дозрева́л – yetilib pishyapti

Упражнение 3. Придумайте предложения с этими словами по образцу.

Образец: Я решил трудную задачу.

Решил, строил, говорил, бегал, плавал.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Выпишите слова, обозначающие действие, которое произошло.

Осень

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета,
Затерялось где-то лето.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клёна листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Жёлто-розовый – кленовый.



Е. Авдиенко

Упражнение 5. Прочитайте текст. Выполните упражнение по образцу.

Образец: наступает – наступала.

Осенние месяцы

Осенние месяцы – сентябрь, октябрь и ноябрь. Прошёл солнечный сентябрь. Пройдет и красивый октябрь. **Наступает** поздняя осень.

Жёлтые листья покрыли землю. **Кричат** в небе улетающие на юг птицы. Все реже **светит** красное солнышко. На небе **появляются** тёмные тучи. Все чаще идёт мелкий дождь.

В такую погоду все сидят дома и **читают** книги.

***Упражнение 6.** Прочитайте пословицы об осени. Запишите выделенные словосочетания, употребив слова, обозначающие действие, которое уже произошло.

Образец: Осень указывает – осень указывала.

Осень указывает, весна своё сказывает. Сентябрь красное лето провожает, осень золотую встречает.

***Упражнение 7.** Прочитайте рассказ, придумайте ему название.

Все лето листья подставляли солнышку свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того они пропитались солнцем, что к осени стали золотыми, как солнышко. Летели они птицами по ветру. Прыгали белками по сучкам. Неслись по земле. Шумел в лесу золотой дождь.

***Упражнение 8.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова. Задайте к ним вопрос.

По Ферганской долине

Мы ехали по Ферганской долине. **Стоял** яркий солнечный день. Густые рощи фруктовых деревьев **пересекали** шеренги тополей, чинар, орешника. За всем заботливо **ухаживали** руки человека. По дороге **ехали** огромные белые машины. Кажется, что **плыли** льды, снега. Это **везли** хло-

пок. Вдали мы **видели** горы со снеговými вершинами.



бушует – mavj urmoqda
шеренга – qator, saf

Упражнение 9. Спишите, подчеркните слова, обозначающие действие, которое прошло.

В саду пожелтели,
Осыпались клёны,
И только скамейка
Осталась зелёной.
Стоит она
В тихой аллейке,
И дождик
Стучит по скамейке...



А. Барто



1. Где стояла скамейка?
2. Что делал дождик?
3. Расскажите об осени.

***Упражнение 10.** Составьте предложения по образцу.

Образец: В саду **лежали** листья.

Сад, листья, деревья, дождик, небо, дорожка, птицы, тучи.

§ 9. В библиотеке



Дай мне сказки	Дайте мне сказки
Береги книгу!	Берегите книгу!
Не пачкай страницы!	Не пачкайте страницы!

Упражнение 1. Найдите вежливые слова.

1. Дай книгу! 2. Будьте добры, передайте эту газету. 3. Читайте внимательно! 4. Не пачкай книги! 5. Берегите книги! 6. Отдай этот словарь! 7. Прочитайте, пожалуйста, эту сказку. 8. Возьмите, пожалуйста, книгу о растениях.



***Упражнение 2.** Прочитайте текст. Выделите слова, которые выражают просьбу.

В библиотеке было шумно. Весь наш класс пришёл записываться, чтобы взять книги. Мальчиков интересовали книги про путешествия, девочек интересовали сказки. Тимур обратился к библиотекарю: «Дайте мне, пожалуйста, книгу «Приключения Незнайки». «А мне, пожалуйста, журнал «Гунча», – произнесла Раёно. Библиотекарь дала ребятам памятку «Как пользоваться книгами». Там было записано:

1. Берегите книги, не портите их, не рвите и не мните страницы.

2. Помните, что по этим книгам будут учиться ещё ученики.



Упражнение 3. Разыграйте диалог на тему: «В библиотеке»

– Здравствуйте, Ольга Ивановна.

– ...

– Будьте добры, дайте мне книгу о путешествиях.

– ...

– Что ещё мне можно взять прочитать?

– ...

– А сказки вы сможете мне дать?

– ...

– До скорой встречи! Будьте здоровы!

– ...

Упражнение 4. Составьте предложения по образцу.

Образец: Шухрат, бери книги.

Бери, возьми, читай, смотри, пиши.

Упражнение 5. Прочитайте текст, найдите в тексте слова с выражением просьбы.

Таня и Умид сидели за столом. Они рассматривали рисунки в книге. К ним подошла девочка из пятого класса и сказала: «Переворачивайте страницы аккуратно, не гните их. Будьте добры, не торопитесь листать, внимательно рассматривайте рисунки».

Упражнение 6. Прочитайте. Выпишите слова вежливости.

Приходите, пожалуйста, в нашу библиотеку. В нашей библиотеке много интересных книг. Внимательно изучите книги о природе. Прочитайте книги о морях и океанах. Из книг вы узнаете о жизни животных, о дальних странах и великих людях.

***Упражнение 7.** Прочитайте стихотворение. О чём говорится в нём?

Читайте, дети!

Читайте, мальчишки!
Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!



Н. Пикулева



электричка – elektropoyezd
вилла – bog'li hashamatli uy

§ 10. В школьной столовой

Упражнение 1. Составьте предложения по образцу.

Образец: Дай мне ложку.

Дай мне, пожалуйста, ложку.

Ложка, хлеб, чайник, чашки, тарелки, нож, масло.

***Упражнение 2.** Спишите, подчеркните выделенные слова. Запомните их.

Положи ложки на стол. **Поставьте стаканы** на стол. **Мойте руки** перед едой. **Не разговаривай** во время еды. **Ешьте** не торопясь. **Не шумите**, пожалуйста.

***Упражнение 3.** Прочитайте текст. Расскажите о вашей школьной столовой. Найдите слова, обозначающие действие, происходящее в настоящий момент и запишите их в повелительной форме.

Образец: работает – работайте.

Столовая наша уютная и хорошая. В столовой работает поваром тетя Шахло. Она готовит вкусный суп и пирожки. Дежурные охотно помогают повару накрывать на стол. Они проверяют чистоту рук у ребят перед обедом. Все дети помнят, что перед едой надо мыть руки с мылом. Вова и Гуля едят суп. Карим и Рая едят пюре с котлетами. Все пьют горячий чай.

Упражнение 4. Прочитайте диалог. Придумайте свой вариант.

- Здравствуйте, дядя Рахмат!
- Здравствуй, Шариф!
- Я хочу пообедать.
- Пожалуйста. Что тебе дать?
- Дайте мне, пожалуйста, борщ и компот.
- Возьми поднос и бери свой обед. Приятного аппетита.
- Спасибо.



обед – tushlik
поднос – patnis

Упражнение 5. Опишите фотографию. Что ребята выбрали сегодня на обед?



Упражнение 6. Вспомните пословицы на русском языке о хлебе. Объясните их содержание.

Упражнение 7. Составьте устный рассказ на тему «Друзья за столом».

***Упражнение 8.** Со словосочетаниями **поставь чашки, глубокие тарелки, убери посуду, грязные ложки** составьте предложения по образцу.

Образец: Поставь, пожалуйста, чашки в шкаф.

***Упражнение 9.** Прочитайте диалог по ролям. Обсудите в классе правила этикета.

Вася и Икром после четвёртого урока зашли в столовую. Вася сказал повару:

- Азим-ака, что сегодня приготовили на первое?
- На первое – шурпа, а на второе – плов.
- Дайте мне шурпу.
- А мне – плов, – сказал Икром.
- Пожалуйста, аккуратно поставьте тарелки на поднос. Кушайте!
- Большое спасибо, – произнесли мальчики.



этикёт – odob-axloq qoidalari

§ 11. Читаем сами

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение и закончите его.

За страницу страница –
С нею можно в путь пуститься,
С ней всегда легка дорога,
С ней узнаешь очень много.
Часто я прошу братишку:
– Прочитай мне эту ...



П. Мумин.



1. О чём это стихотворение?
2. Любите ли вы читать?



в пúть пуcтítьcя – yo'lga tushmoq
лeгká дopóгa – yengil yo'l
узнáesh мнóгo – ko'p narsani bilasan

Упражнение 2. Прочитайте диалог по ролям.

- Карим, ты прочитал сказку «Зумрад и Киммат»?
- Да, я прочитал эту сказку.
- Которая из героинь сказки ленивая?
- Конечно, Киммат.
- А кто добрая и умная?
- Это Зумрад.



лени́вая – dangasa qiz
до́брая – mehribon
у́мная – dono

Упражнение 3. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова. Устно ответьте на вопросы.

Мама **читает рассказ**. Папа **просматривает газету**. Дедушка **читает журнал**. Бабушка **рассказывает сказку**. Брат **учит уроки**. Сестра **поет песню**.



1. Что делает дедушка?
2. Что делает бабушка?
3. Что читает мама?
4. Что учит брат?
5. Что просматривает папа?
6. Что делает сестра?

Упражнение 4. Прочитайте текст. Что делают дедушка, мама, сестра?

У нас дружная семья. Мы все любим читать. У нас в доме много интересных книг и журналов. Дедушка любит читать журналы. Мама любит читать газеты. А мы с сестрой любим читать сказки о животных.



дру́жная – inoq
больша́я – katta
интерéсная – qiziq

Упражнение 5. Расскажите свою любимую сказку.

Упражнение 6. По данным картинкам закончите предложения.

1. Олег пошел в

2. Лола читает



3. Света ставит ... на полку.

4. Дедушка читает



Упражнение 7. Спишите. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу слова.

1. Мама прочитала интересный 2. Дедушка рассказал веселую 3. Бабушка написала длинное 4. Подруга смотрела детский



Слова для справок: рассказ, сказку, письмо, журнал.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы диалога.

- Карим, где ты взял эту книгу?
- ...
- Ты прочитал этот рассказ?
- ...
- Ты подготовился к пересказу?
- ...
- Ты хотел бы получить отличную оценку?
- ...

§ 12. Мои друзья и родственники

Упражнение 1. Ответьте на данные вопросы.

1. Где ты живёшь?
2. Где работает твой отец?
3. Где работает твоя мама?
4. У тебя есть братья и сёстры?
5. Где учится твой брат?
6. Где учится твоя сестра?

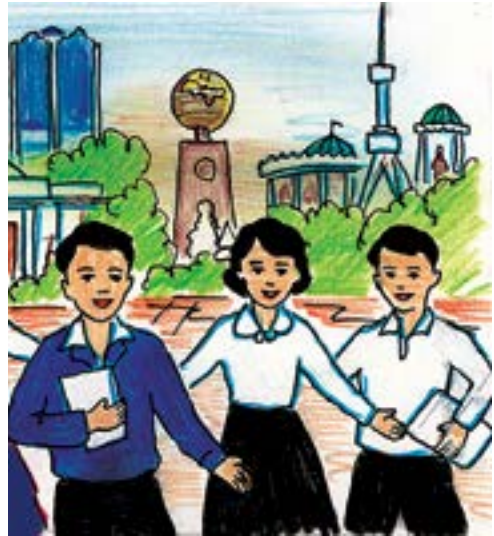
Упражнение 2. Составьте предложения по картинкам.

1. Я был в

2. Олим учится в



3. Дядя работает на 4. Мы живём в



***Упражнение 3.** Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопрос **где?** Выпишите их в тетрадь.

Птенчик

Буря сбила с дерева гнездо. На земле лежал птенчик. Он махал крыльями, но взлететь не мог. Лапка зацепилась за сучья. Птенец раскрывал свой клюв и кричал.

В кустах сидел кот Васька. Глаза загорелись зелёным огнём. Кот был готов к прыжку. Костя прогнал кота и спас птенчика. Теперь птенчик сидит в гнезде.



Упражнение 4. Порассуждайте, правильно ли поступил Костя. Ответьте на вопросы:

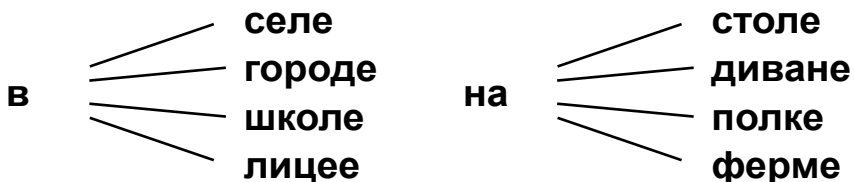
1. Где жил птенчик?
2. Почему он оказался на земле?
3. Почему птенчик не мог взлететь на дерево?
4. Кто оказался под деревом?
5. Где сидел кот?
6. Что сделал мальчик?
7. Где живёт птенчик?



Кого мы называем «братьями нашими меньшими» и почему?



Где?



Упражнение 5. Составьте с данными словами предложения. Запишите их.

Образец: Мы работали в поле.

В поле, на участке, на диване, в школе, на столе, в городе.

***Упражнение 6.** Прочитайте стихотворение. Выучите два столбика наизусть.

Мой брат уехал на границу

Мой брат уехал на границу,
Он пограничник. Он солдат.
Туман ли, вьюга ли клубится,
В ночной дозор идёт мой брат.

Идет он в темноту ночную
И автомат с собой берёт.
Он бережёт страну родную,
Семью родную бережёт.

Он слышит самый тихий шорох,
Он замечает каждый след.
В глухих лесах, в степных просторах
Нигде врагам дороги нет!

Мой брат не скоро возвратится,
Не скоро он обнимет нас,
Но знаю: где-то на границе
О нас он думает сейчас.



О. Высотская



Пограничник – chegarachi
Вьюга клубится – bo‘ron turdi
Глухие леса – quyuq o‘rmonlar
Степные просторы – bepoyon dashtlar

***Упражнение 7.** Расскажите, как надо вести себя в гостях. Вспомните, как вели себя друзья на вашем дне рождения.

Упражнение 8. Прочитайте шуточное стихотворение. Где ученик спрятал дневник? А где лежат ваши школьные принадлежности?

Пришёл из школы ученик
И запер в ящик свой дневник.
– Где твой дневник? – сказала мать.
Пришлось дневник ей показать.



Не удержалась мать от вздоха,
Увидев надпись: «Очень плохо!»
Узнав, что сын такой лентяй,
Отец воскликнул: «Шалопай!»

С. Маршак



шалопáй – takasaltang

***Упражнение 9.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Дружба

Дружба – великое чувство. Друг познаётся в беде, работе, учении. Друг поможет в любую минуту. Никакие расстояния не пугают дружбу. Если твой друг окажется в беде, ты бросишься ему на помощь.

Дружба – это самое прекрасное в жизни всех людей нашей планеты!



1. Что такое дружба?
2. Есть ли у вас друзья?

Упражнение 10. Спишите, подчеркните слова, обозначающие место действия.

Мой друг Алим живёт **в кишлаке**. Он учится в **школе**. Мой старший брат живёт и учится **в Самарканде**. Моя мама работает **в больнице**. Мой дядя работает **на заводе**.

§ 13. Зимой

Упражнение 1. Рассмотрите картинку. Составьте предложения с этими словами.

Тут, там, здесь, лежать, сумка, кататься, коньки, санки, лепить, снежки, снеговик.



Образец: Там дети играют в снежки.



Слова **тут**, **здесь**, **этот** указывают на предмет, который находится близко.

Образец: Здесь сидит Азиз.

Слова **там**, **тот** указывают на предмет, который находится далеко.

Образец: Там бежит Алим.

Упражнение 2. Прочитайте. Перепишите в тетрадь. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **где?**

Тут дети катаются на коньках. Там девочки лепят снеговика. Здесь ребята играют в снежки. А там лежат портфели.

***Упражнение 3.** Прочитайте текст. Найдите слова, которые указывают на место действия и выделите их.

Ель

Здесь, на лесной поляне, расположилась огромная старая ель. Тут росло много молодых ёлочек. Но прошли годы. Не все прожили из них долго. Одни засохли, других срубили. И теперь одна могучая ель стоит на этой поляне. В сильный мороз ель помогает птицам. Она кормит их своими семенами.



лесная поляна – o'rmondagi yalanglik (ochiq joy)

огромная ель – ulkan qoraqarag'ay

возраст – yosh

засохли – qurib qolishdi

срубили – chopib (kesib) tashlashdi

семена – urug'lar

Упражнение 4. Объясните пословицы.

Готовь сани летом, а телегу – зимой.
Любишь кататься – люби и саночки возить.
Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец.

***Упражнение 5.** Прочитайте отрывок из поэмы
А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».



Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей...



Ответьте на вопросы.

1. Где сидит русалка?
2. Где видны следы зверей?



чудеса – mo'jizalar

леший – o'rmon alvastisi

русалка – suv parisi

неведомых – noma'lum, sirli

брóдит – daydib yuradi

невиданных зверей – g'aroyib hayvonlar

избушка на кúрых нóжках – yalmog'iz
kampirning uyi

Упражнение 6. По картине составьте рассказ, как зимуют птицы. Как вы помогаете животным и птицам зимой?



Упражнение 7. Отгадайте загадки. Ответы запишите в тетрадь.



Зимой и летом одним цветом.

* * *

Белое покрывало всю землю укрывало.

* * *

Бел, а не сахар, ног нет, а идёт.

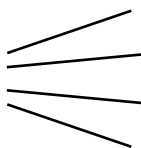
Упражнение 8. Спишите, выделите слова, обозначающие место действия (**близко, далеко**).

1. И я там был, и мёд там пил. 2. Здесь Родина моя, родной Узбекистан. 3. Здесь моя деревня, здесь мой дом родной. 4. Тут и там росли ёлки.

§ 14. Новогодний праздник

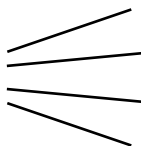


Что делает?



украшает
танцует
поёт
смеётся

Что делают?



украшают
танцуют
поют
смеются

Упражнение 1. Составьте с данными словами предложения.

Образец: Настя украшает ёлку.

Украшает, танцуют, поёт, смеются, читает стихи.



***Упражнение 2.** Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

Кружётся и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям,
И каждому кусту.
Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету.



А. Прокофьев



1. Что делает метель?
2. Что делают снежинки?



хохóчет – kulmoqda
опустíться – tushmoq
на летú – uchganda

***Упражнение 3.** Прочитайте текст по ролям.

В маске

В лесу был карнавал. Волк надел маску зайца и всем сказал:

– Кто меня узнает, того я съем, и потом чтоб без обиды было.

И волка никто не узнавал.

– Кто танцует под маской зайца? – спрашивали все.

– Кажется, лев, – отвечали им.

Сначала волку всё это нравилось, а потом он захотел есть и сдвинул маску набок. Но его всё равно никто не узнавал. Тогда волк поймал зайца и говорит:

– Ты меня узнаёшь?

– Узнаю, – говорит Заяц.



– Вот умница. Сейчас я тебя съем. Уговор помнишь?

– Ты осёл, – говорит Заяц – я тебя сразу признал.

– Посмотри повнимательней.

– Большой, серый, конечно, осёл.

Волк сорвал маску

– Теперь узнал? Я же Волк?

– Ха-ха-ха, – засмеялся Заяц, – даже если ты меня съешь, я все равно не поверю.

По Н. Носову



уговóр – kelishuv

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Найдите слова, обозначающие действие предмета.

1. Что сказал Волк, когда пришёл на праздник?
2. Что делали другие звери?
3. О чём волк спросил у Зайца?
4. Что ответил Заяц?
5. Как пригрозил Волк всем зверям?

Упражнение 5. Прочитайте, отгадайте загадки.

Я хозяин леса строгий,
Спать люблю в своей берлоге.
И всю зиму напролёт
Снится мне душистый мёд.
Страшно я могу реветь.
Кто же я? Скажи!...



* * *

Ночью ходит, днём он спит,
Если сердится – ворчит.
Он живёт в лесу дремучем,
Сам он круглый и колючий.
Угадайте, это кто ж?
Ну, конечно, это ...



* * *

Я надел большую кепку,
Сел у ёлочки под ветку,
Не найдет меня волчок,
Потому что я ...



Упражнение 6. Запишите скороговорки, выучите их. Попробуйте произнести их чётко и быстро.

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки,
Иголки ежа и ёлки – колки.
Задрожали зайки,
увидев волка на лужайке.



У маленькой Сани
сани едут сами.

У цапли цаплёнок,
у зайки зайчонок.

Упражнение 7. Составьте устный рассказ по фотографии «Новогодний праздник». Используйте данные слова: **танцевать, играть, петь, говорить, рассказывать, раздавать, веселиться.**



***Упражнение 8.** Составьте предложения по образцу.

Образец: Мы идём в театр. Мы ходили в театр.

1. Я ... в горы.
2. Во дворе ребята ... в снежки.
3. Мы ... на санках
4. Снежинки ... на землю.

***Упражнение 9.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь.

Ёлка

Как только стемнело, ёлка зажглась цветными огоньками. На ней висели блестящие игрушки. Дети радостно закричали и бросились к ёлке.

Они пели, танцевали, прыгали, кружились возле нарядной ёлки. Глаза их оживились, личики зарумянились. Это был красивый праздник.



1. Куда пришли дети?
2. Что делали дети на празднике?
3. Как была украшена ёлка?
4. Как вы празднуете Новый год?



глаза́ их оживи́лись – ko‘zlari chaqnadi
ли́чки зарумя́нились – yuzlar qizardi

§ 15. Зимние игры



Куда? — на каток
— на стадион
— в театр
— в цирк

Куда? — на горку
— на ёлку
— в школу
— в гости

Упражнение 1. Спишите. К выделенным словам задайте вопрос **куда?**

Ученики бегут **на каток**. Хамид тянет санки **на горку**. Мама Алишера торопится **домой**. Лиза и Лола едут **на новогоднее представление**. Украшенную ёлку поставят **на площадь Мустакиллик**.



Упражнение 2. Прочитайте и перескажите текст.

Новый год

Скоро Новый год. Толя и мама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Вдруг раздался звонок. Ребята быстро побежали к дверям. В комнату вошёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки.



пушистая – рахтоқ

раздался звонок – qong'iroq chalindi

***Упражнение 3.** Прочитайте загадки, отгадайте их.

Кто поляны белит белым
И на стенах пишет мелом,
Шьёт пуховые перины,
Разукрасил все витрины?

* * *

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные – вырезные,
А возьмёшь – вода в руке.

* * *

Детки сели на карниз
И растут всё время вниз.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение. Выучите наизусть четыре строчки.

Зима

В свежем воздухе сверкает
Первый, чистенький снежок.
И румянит детям щёки
Лёгкий зимний холодок.
Дул я долго на снежинку,
На язык её ловил,
Со снежинкою смешинку
Я, наверно, проглотил!



румянит – qizartiradi
смешинка – kulgi

Упражнение 5. Отгадайте загадки. Ответы запишите в тетрадь. С угаданными словами составьте предложения, указывающие направление действия.

За рекой они росли,
Их на праздник принесли.
На веточках иголки –
Что же это?



Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!»
Там идёт игра ...

***Упражнение 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Мечта ёлки

Росла в лесу ёлка. И вдруг она захотела летать.

– Глупое, совсем еще зелёное дерево! – закричали на неё другие деревья.

– Как же ты полетишь, ведь корни тебя крепко держат.

– Я всё равно буду летать, гордо ответила ёлка.

И вот что случилось. Пришёл человек, срубил ёлку. Потом наделал дощечки, а из них ребята смастерили красивые лёгкие самолётики.

И дерево полетело. А все другие деревья удивлённо смотрели им вслед.



1. О чем мечтала елка?
2. Как сбылась мечта ёлки?
3. Кто помог ёлке?
4. Что сделали ребята из дощечек?
5. Как смотрели за полётом самолётиков другие деревья?
6. Как вы думаете, куда полетели лёгкие самолётики?

Упражнение 7. Прочитайте текст. Спишите. Найдите слова, которые отвечают на вопрос **куда?**

Пришла зима. Выпал снег. Маша и Азиз бегут на горку. Алик и Валя лепят снеговика. Карим и Ваня играют в снежки. После игры дети пошли домой.



***Упражнение 8.** Составьте устный рассказ о том, как вы проводите зимние каникулы. Используйте план.

1. Зима на улице.
2. Пушистый снег.
3. Зимние развлечения.

§ 16. Счёт

Упражнение 1. Прочитайте выразительно считалочку. Что высмеивается в ней? А сколько у вас бывает уроков каждый день?



В нашем классе
Нет лентяев, –
Только Вася Николаев.
Он приходит на урок,
Засыпает, как сурок.
Лодырь, лодырь, лежебока,
Проворонил три урока.
На четвёртый опоздал,
Пятый где-то пропадал!

С. Маршак



проворони́л – o‘tkazib yubordi
лентя́й – dangasa bola
лежебо́ка – tanbal
суро́к – sug‘ur
лодырь – ishyoqmas



Один → стол, стул
Два → стола, стула
Три → стола, стула
Четыре → стола, стула
Пять → столов, стульев
Шесть → столов, стульев
Семь → столов, стульев
Восемь → столов, стульев
Девять → столов, стульев
Десять → столов, стульев

Одна → парта, книга
Две → парты, книги
Три → парты, книги
Четыре → парты, книги
Пять → парт, книг
Шесть → парт, книг
Семь → парт, книг
Восемь → парт, книг
Девять → парт, книг
Десять → парт, книг



Упражнение 2. Составьте предложения, с данными словосочетаниями: **один стол, две картины, четыре парты.**

Образец: На стене висят две картины.

Упражнение 3. Прочитайте эти забавные стихотворения, найдите в них слова, обозначающие количество, выпишите их.

- Сколько рук у человека?
- Две руки.
- Сколько ног у человека?
- Две ноги.
- Нос один у человека.
- Уха два.
- И одна у человека...



Барашек



На базаре спозаранок закупил баран баранок:
Для барашков, для овечек десять маковых колечек,
Девять сушек, восемь плюшек,
Семь лепёшек, шесть ватрушек,
Пять коржей, четыре пышки,
Три пирожных, две коврижки
И один калач купил – про себя не позабыл!

Ю. Кушак



Попробуйте посчитать всё то, что купил барашек.



Баранки

Плюшка

Пышки

Калачи



***Упражнение 4.** Прочитайте считалочку, встаньте в круг. Посчитайте стоящих в кругу ребят.

Вышли мышки как-то раз
Поглядеть, который час.
Раз, два, три, четыре –
Мышки дёрнули за гири.
Вдруг раздался
 страшный звон –
Убежали мышки вон.



***Упражнение 5.** Прочитайте загадки, отгадайте их. Найдите в них слова, обозначающие количество предметов, и выпишите в тетрадь по порядку.

Чтобы птенцов накормить,
ласточка стала мошек ловить:
Четыре больших,
Пять поменьше поймала.
Сколько всего?
Ты уже сосчитала?



* * *

Подарил утятам ёжик
Десять кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?



* * *

У мамы – наседки
Цыплята сбежали.
Мы за забором
Их отыскали.
Там копошатся 12 лапок.
Сколько же за забором цыпляток?



* * *

Мама принесла в обед
6 шоколадных конфет.
Я не знаю, как мне быть –
На троих их разделить.
Помогите подсчитать!
Сколько братьям мне отдать?
Сколько сам могу я взять?



Из английских народных песен.
Перевод С. Маршака



***Упражнение 6.** Вставьте пропущенные цифры. Составьте предложения.

Образец: $2 + 2 = 4$. На цветах сидели 4 бабочки.

$3 + \dots = 7$; $8 + \dots = 11$; $6 - \dots = 5$

Упражнение 7. Поиграем в цифры. Отвечаем, не задумываясь, на вопросы.

1. У нас в квартире ... (комната, комнаты).
2. У меня ... (брат, брата).
3. У меня ... (сестры, сестер).
4. Папа принёс вечером ... (лепёшек).
5. Бабушка подарила мне ... (книгу, книг).

Упражнение 8. Прочитайте стихотворение. Вместе с учителем изучите циферблат на часах.

Маленькая стрелочка
По часам идёт,
Стрелочка большая
Минутам счёт ведёт.
Тонкая, секундная
Быстренько бежит,
В каждую минутку
Попасть она спешит.
Так, секундочки в минуту,
А минуточки в часы,
Сутками идут по кругу,
У будильника усы.



Е. Борисова



Циферблат – пластина с делениями, с цифрами в часах.



***Упражнение 9.** Прочитайте текст. Решите задачу. Выделите слова, обозначающие число.

В году 12 месяцев. 4 времени года: зима, весна, лето, осень.

Сколько месяцев приходится на каждое время года?



мéсяц – оу



Какая сказка изображена на рисунке?



§ 17. Считаем по порядку



В русском языке есть слова, которые называют предметы по порядку.

Образец: первый, второй, третий.

Упражнение 1. Скажите, какой по порядку Пятачок? Какой по порядку Тигрёнок?



Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребляя слова, которые указывают на порядок предметов. Запишите в тетрадь.

1. Какое сегодня число?
2. Назовите день недели. Какой он по счёту?
3. На какой парте вы сидите?
4. На каком этаже ваш класс?
5. После какого урока большая перемена?

Упражнение 3. Прочитайте текст. Найдите в нём слова, которые обозначают количество предметов и порядок предметов.

Как Прыг и Скок на ёлку ходили

Прыг и Скок – самые обыкновенные мальчики. Они учатся в школе. Прыг сидит за первой партой, а Скок сидит за шестой партой.

Ребята прозвали их потому, что они ужасные непоседы. У Прыга был приглашенный билет на ёлку. А у Скока не было. Но Прыг все равно позвал Скока с собой.

Пришли они, а контролёр их не пускает.

– У вас, – говорит, – один билет. Выбирайте, кому идти.

– Мы худенькие, – говорит Прыг, – мы поместимся, и на одном месте посидим. А подарок пополам поделим.



Ю. Ермолаев



непосёда – tinib-tinchimagan
обыкновенные мальчики – oddiy o'g'il bolalar
пригласительный билет – taklifnoma
контролёр – nazoratchi
вместе – birga
поделим пополам – ikkiga bo'lamiz



«Прыг» – от слова «прыгать».
«Скок» – от слова «скакать».

***Упражнение 4.** Прочитайте стихотворение. Как вы рассчитаетесь по порядку на уроке физкультуры?



Чтоб здоровым быть сполна,
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку
Утром сделаем зарядку!

И, без всякого сомненья,
Есть хорошее решенье:
Бег полезен и игра.
Занимайся, детвора!

Будем вместе мы играть,
Бегать, прыгать и скакать.
Чтобы было веселее,
Мяч возьмем мы поскорее.



На каком уроке в школе встают в шеренгу?
Какой он по счёту в расписании?

Упражнение 5. Назовите в алфавитном порядке имена одноклассников, прибавляя к каждому имени порядковый номер.

Образец: Алишер – первый ...

Упражнение 6. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, обозначающие порядок при счёте. Расскажите, как вы отмечаете эти праздники?

1. В нашей республике День Независимости отмечают первого сентября.
2. Первого октября на территории нашей страны отмечают День учителя и наставника.
3. День Конституции в нашей стране празднуют восьмого декабря.
4. Весенний праздник Навруз приходит на нашу землю двадцать первого марта.

Упражнение 7. Составьте устный рассказ по картине «Кто прибежал первым?»



§ 18. В зоопарке



Куда?

- в лес
- на дерево
- к клетке
- в зоопарк

К чему?

- к лесу
- к дереву
- к клетке
- к зоопарку

Упражнение 1. Составьте предложения по рисункам.

1. Тигр идет к



2. Медведь полез на



3. Собака бежит к



4. Лиса убежала в



Упражнение 2. Подумайте и дополните предложения словами, отвечающими на вопрос **куда?**

1. Верблюд подошел (к чему?)



2. Тигренок забрался (куда?)



3. Слон подошел (к чему?)



4. Белый медведь залез (куда?)

5. Обезьяна прыгнула (куда?)



Упражнение 3. Прочитайте текст. Найдите слова, которые отвечают на вопрос **куда?**

Вчера мы ходили в зоопарк. Там было очень интересно. Мы видели слона. Слон хоботом клал себе в рот кусочки нарезанных яблок. Рядом была клетка с бегемотом. Мы подошли к клетке, чтобы посмотреть на это животное. Видели мы и пёстрого попугая, и павлина, и медведя, и тигра.

Упражнение 4. Скажите, что делают герои мультфильмов?



Куда прыгает Волк?



Куда пришел Винни-Пух?



Куда сел кот Матроскин?



К чему подошел Волк?

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя данные слова. Запишите в тетрадь.

1. Куда идёт Умар?
2. Куда подошла Оля?
3. Куда ползёт крокодил?
4. К чему подошёл медведь?
5. Куда подбежала зебра?

Слова для справок: к пони, в зоопарк, к воде, к дереву, к оgrade.

Упражнение 6. Прочитайте текст стихотворений, расскажите, каких животных ещё вы знаете?

Льва увидишь – сразу ясно:
Царь зверей, шутить опасно.
Грозный вид и грозный рык,
Даже гривы не подстриг.



У слона большие уши,
Как гора, огромен слон.
Равных нет ему на суше:
Слон по весу – чемпион.



Это – детская площадка.
Здесь с утра идёт зарядка.
Рыжий львёнок – вот пострел –
Влезть на лесенку сумел.



Мишка мал, да всё равно
Катит толстое бревно.
А тигрёнок то и дело
Кувыркается умело.



Как на бал зимой и летом
Разодета птица эта.
Чуть прищуривает глаз:
Нет ли зеркальца у вас?



Есть в Америке, ребята,
Хищник с пастью, точно ров.
Этот хищник – аллигатор,
Проглотить он всех готов.



В. Степанов



рык – o'kirish
су́ша – quruqlik
ров – zovur

прищуривает – ko'zini qisadi
пострёл – to'polonchi
аллигáтор – timsoh

Упражнение 7. Продолжите данные предложения, дополнив их словами, отвечающими на вопрос **куда?**

Мы отправились Кадыр пошел сразу ..., где плавали лебеди. Азиз побежал ... со львом. Шоира побежала ... к забавным маленьким мишкам.

Слова для справок: в зоопарк, к озеру, к вольеру, на площадку.



вольёр – огороженная площадка для содержания животных

Упражнение 8. Прочитайте. Перечислите животных, которых мальчик увидел в зоопарке.

В зоопарк ходил я с мамой
В нём слоны, гиппопотамы,
Есть медведь и крокодилы,
И весёлые гориллы;
Какаду и обезьяны,
Змеи, суслики, вараны
В клетке грустные сидят.
Скучно им. Домой хотят.

Н. Рябова



§ 19. В мире сказок

Упражнение 1. Рассмотрите рисунок. Передайте содержание русской народной сказки «Репка».



Что сделал(-а, -и)?

посадил(-а, -и)

бежал(-а, -и)

взял(-а, -и)

вытянул(-а, -и)

прочитал(-а, -и)

сбежал(-а, -и)

увидел(-а, -и)

скакал(-а, -и)

Упражнение 2. Прочитайте отрывок из сказки «Рукавичка». Обратите внимание на выделенные слова.

Пошёл Ваня в столицу и потерял рукавицу. По полю мышка бежала, увидела рукавицу, залезла в неё и стала там жить. Скакала лягушка по дорожке. Увидела рукавицу и постучала: «Кто – кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?»



Продолжите сказку, используя слова, обозначающие действие, которое прошло.

***Упражнение 3.** Прочитайте отрывок из весёлой сказки Г. Остера. Ответьте на вопросы.

Слонёнок только увидел мартышку и крикнул:

– Мартышка! Удав передавал тебе привет!

– Спасибо! – сказала мартышка. Она слезла с пальмы, вытерла ладошки о траву и протянула руку: – Давай!



– Что? – не понял слонёнок.

– Как что? – удивилась мартышка. – Привет. От удава. Давай его сюда.

- А у меня, – сказал слонёнок, – его нет.
- А где он? – заволновалась мартышка.
- Куда ты его дел?

На всякий случай мартышка заглянула слонёнку за уши, но там никакого привета не было.

– Ты его потерял, да?



1. Что передал удав мартышке?
2. Кто принёс мартышке «привет»?
3. Знала ли мартышка значение слова «привет»?
4. Где искала привет мартышка у слонёнка?
5. Как бы вы продолжили отрывок из сказки?

Упражнение 4. Выпишите из упражнения 3 слова, обозначающие действие, которое прошло.

Упражнение 5. Прочитайте текст, выпишите слова, обозначающие действие, которое прошло. Из какой сказки этот отрывок?

Долго-долго шла Зумрад. Цветы своими головками ей дорогу показывали. А время уже совсем позднее. Наконец заметила Зумрад, что вдали какой-то огонек светит. Пошла Зумрад в ту сторону и скоро подошла к маленькому домику. Заглянула в окно, видит – в домике старуха сидит. Зумрад обрадовалась, зашла в домик.



Упражнение 6. Расскажите, что сделали герои сказок?



Что сделала бабушка?



Что сделал крокодил Гена?



Что сделала курочка Ряба?



Что сделала Золушка?

Упражнение 7. Прочитайте отрывок из узбекской народной сказки. Назовите её. Выпишите слова, обозначающие действие, которое прошло.

Жил когда-то крестьянин. Был у него маленький клочок земли. День и ночь трудился он на этом клочке.



Однажды, когда пришла весна, крестьянин начал пахать землю. Смотрит – по небу летит белый аист. Подлетел аист к вспаханному полю, закричал и упал на землю. Подбежал крестьянин и видит, что у аиста одно крыло сломано. Поднял птицу и бережно понёс домой.



вспаханное поле – haydalgan dala
клочок земли – bir parcha yer
крестьянин – dehqon

Упражнение 8. Прочитайте пословицы. Найдите похожие в родном языке.

Сказка ложь, да в ней намёк,
добрым молодцам урок.

Кто сказки читал, тот много знал.



Как все сказки заканчиваются? Чему они учат?



ложь – yolg'on

§ 20. Выполняем задание

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» и сделайте выводы.

Крошка сын к отцу пришёл,

И спросила кроха:

«Что такое хорошо

И что такое плохо?»

У меня секретов нет,

Слушайте, детишки,

Папы этого ответ

помещаю в книжке.

Если сын чернее ночи,

грязь лежит на рожице.

Ясно, это очень плохо

для ребячьей кожицы.

Этот в грязь полез и рад,

Что грязна рубаха.

Про такого говорят: он плохой, неряха.



крóха – kichkintoy

рóжица – bet, yuz

для ребячьей кóжицы – bola terisi uchun

рубáха – ko‘ylak

неря́ха – yuz-qo‘li, usti boshi kir, sarishta emas



Как?

хорошо
плохо
правильно
быстро
медленно
красиво

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова. Выпишите их и задайте вопрос.

1. Карим читает **правильно**. 2. Умида **внимательно** слушает учителя. 3. Коля **хорошо** знает правило. 4. Гуля поступила **нехорошо**. 5. Незнай-ка рисовал **плохо**. 6. Самоделкин построил автомобиль **правильно**, по чертежам.



чертёж – chizma

***Упражнение 3.** Вставьте слова, подходящие по смыслу. Запишите в тетрадь.

У нас всё Мы живём Дела идут
Зухра шла

Слова для справок: хорошо, далеко, отлично, быстро.

***Упражнение 4.** Прочитайте текст. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос **как?**

Муравейник

Сижу перед муравейником. Смотрю, как бегают муравьи, похожие на капельку смолы, перевязанную посередке ниточкой.

- Что поделяваете, муравьи?
- Дом ставим.
- Как вы его ставите?
- К лесу задом. К солнышку передом.

И вправду: повернут муравейник своей широкой стороной к солнцу. Чтобы теплей было в доме. Хорошо построили дом!



– Муравьи, вы что тащите?

– Хвоинки тащим. Палочки.

– Зачем они?

– Крышу покрыть. Чтобы дождик не промочил.

И вправду, палочки аккуратно и красиво на крыше уложены. Со смыслом. Не протечёт вода в дом. Вот мастера!

Гляжу – тащит муравей гусеницу. Впятеро себя больше.

– Зачем тебе гусеница?

– Да убери ты ногу! Нам быстро пообедать надо!

По Э. Шиму



смола – qatron

что подёльываете? – nimalar qilyapsiz?

хво́я – ignabarg

ста́вить дом – uy qurish

со смы́слом – ma'no bilan

Упражнение 5. Расскажите о своем родном городе (селе), используя слова.

Хорошо, интересно, красиво, счастливо, дружно.

Упражнение 6. Перепишите пословицы. Задайте вопросы к выделенным словам.

Много узнаешь – **умнее** станешь.

Всё **хорошо**, что **хорошо** кончается.

Плохо тому, кто не делает **добра** никому.

Скоро сказка сказывается, да **не скоро** дело делается.

Упражнение 7. Прочитайте текст. Перескажите содержание.

Природа Узбекистана



Богата природа нашей страны. У нас есть горы и долины. На склонах гор растут необычные цветы. Отъехав от города, вы увидите чистое небо. **Высоко** в небе летают птицы. **Далеко** в горах лежит снег. Даже летом здесь бывает **прохладно**. С гор очень **быстро** текут ручейки. Здесь же можно увидеть шумные водопады. Вода в них очень холодная и прозрачная. В долинах растут фруктовые деревья. На полях зреют вкусные овощи. Отдыхать и работать на природе всегда **хорошо!**



богáта прирóда – tabiat boy, turfa
необýчные – noyob

***Упражнение 8.** Выполните упражнение по образцу, образуйте слова, обозначающие качество действия.

Образец: Высокий – высоко.

Высокий, чистый, холодный, быстрый.

Упражнение 9. Прочитайте выразительно стихотворение Н. Красильникова. Выпишите слова, отвечающие на вопрос **как?** Переведите на родной язык выделенные слова.

На кого похожи облака?
Это вот – на серого бычка.
Высоко по небу пролетает.
Солнышко **лучистое** бодает.
Облако большое над курганом
Очень схоже с пирогом **румяным**.
Я б хотел попробовать его:
Не достать руками – далеко!



облака́ – bulutlar

курга́н – qo'rg'on

со́лнышко лучи́стое бода́ет – porlab turgan
quyosh suzadi

схо́же с пиро́гом румя́ным – qizargan kul-
chaga o'xshar

§ 21. Чьи это вещи

Упражнение 1. Составьте предложения с данными словами.

Мой, наше, книга брата, карандаш сестры, его брат.

Образец: У меня книга (чья?) брата.



Чей? $\left\{ \begin{array}{l} \text{мой} \\ \text{твой} \\ \text{ваш, наш} \end{array} \right.$

Чья? $\left\{ \begin{array}{l} \text{моя} \\ \text{твоя} \\ \text{ваша, наша} \end{array} \right.$

Чьё? $\left\{ \begin{array}{l} \text{моё} \\ \text{твое} \\ \text{ваше, наше} \end{array} \right.$

Чьи? $\left\{ \begin{array}{l} \text{мои} \\ \text{твои} \\ \text{ваши, наши} \end{array} \right.$

Чей? → его

Чья? → её

Чьи? → их



***Упражнение 2.** Ответьте на вопросы.

1. Чей это портфель? 2. Чья эта тетрадь?
3. Чей это карандаш? 4. Чьи это вещи? 5. Чей это рисунок? 6. Чьё это платье?

Упражнение 3. Прочитайте стихотворения. Найдите слова, отвечающие на вопрос **чей?** Выпишите их в тетрадь. Замените эти слова в тексте на **наш, ваш, твой.**

Мой весёлый, звонкий мяч.
Ты куда пустился вскачь?
Я тебя ладонью хлопал –
Ты скакал и звонко топал.

* * *

Мой знакомый мальчуган
Снят на этой карточке,
У него большой карман
Спереди на фартучке.
Всё, что Ваня ни найдёт,
Он в карман к себе кладёт,
И растёт, растёт карман
С каждым днём у Вани
Гайки, гвозди, старый кран –
Все гремит в кармане.



С. Маршак

***Упражнение 4.** Прочитайте текст. Чья была шапочка? Найдите ответ в тексте.

Чья шапочка?

Лежала на дороге красная шапочка.

Увидела кошка шапочку.

– Мяу, мяу! Какая красивая шапочка!

Надела кошка шапочку на голову. Не слышно ей, как мышка шуршит в уголке.

– Шапочка уши закрывает, – сказала кошка и сняла шапку.

– Прекрасная шапочка! – обрадовался петух и надел ее.

Посмотрел в лужицу – гребешка не видно.

– Шапочка закрывает мой гребешок. Никто меня не будет называть петушком – золотым гребешком, – сказал петух и снял шапку.

Вышел во двор малыш, увидел шапочку и закричал от радости:

– Моя шапочка! Мама мне подарила, а я потерял! Как хорошо, что она нашлась.



В. Васильев

***Упражнение 5.** Спишите предложения. Выделите слова, отвечающие на вопрос **чей?, чья?, чьё?**

1. Видеть (**чьими?**) своими глазами. 2. Жить (**чьим?**) своим умом. 3. (**Чьи?**) Твои новые друзья. 4. (**Чья?**) Её тетрадь аккуратная. 5. Мама любит (**чьё?**) своё дитя.



дитя – bola

Упражнение 6. К выделенным словам задайте вопросы.

Мои серые брюки, **мой** новый портфель, **твоя** красивая юбка, **твоё** длинное платье, **твой** модный костюм, **наша** учительница.

Упражнение 7. Закончите ответы на вопросы.

- Ира, это твоя книга?
- Да, это
- А это твой пенал?
- Нет, это
- Значит пенал забыла Фатима?
- Да,
- Ты все свои вещи собрала в портфель?
- Да, мои вещи все на месте.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы, вставив правильные окончания.

1. Чей это портфель? Этот портфель моего брат... .
2. Чьё это платье? Это платье моей сестр... .
3. Чьи это сапоги? Это мо... сапоги.
4. Чья эта сумка? Эта сумка моей мам... .



Перечислите свои любимые вещи.

***Упражнение 9.** Посмотрев на рисунки, подберите подходящие по смыслу слова. Составьте с ними предложения.

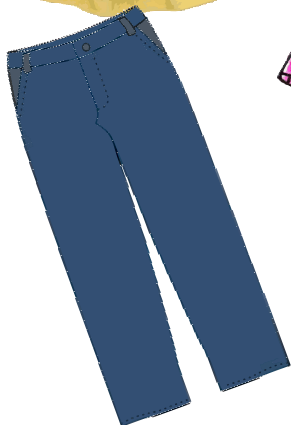
мой



твоя



наше



ваши



Придумайте предложения со словами **твой, ваша, моё, наши.**

§ 22. Наш город



Много — театров
музеев
улиц
дорог

Упражнение 1. Составьте предложения со словами.
Образец: У нас в городе красивые парки.



Здания, музеи, театры, фонтаны, улицы, парки, деревья.

Упражнение 2. Прочитайте текст, перескажите его.

Ташкент

Мы живём в большом городе Ташкенте. Он красивый и чистый. В городе много высоких зданий, широких улиц, великолепных фонтанов, театров и музеев. В Ташкенте есть зелёные парки, голубые каналы и озёра.



здáния – binolar

великолéпный – ajoyib

озéра – ko'llar

Упражнение 3. Расскажите о своем городе, тумане, где вы проживаете.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение, найдите слова, обозначающие большое количество предметов. Выучите его наизусть.

Навсегда

Всё имеется у нас
На потом и на сейчас:
Реки, горы и леса,
Голубые небеса,
Океаны, пальмы, снег
И земля – одна на всех!

В. Орлов

Упражнение 5. Поставьте слова во множественное число. Выполните по образцу.

Образец: город – города.

Город, памятник, дом, школа, парк, улица, дорога.

Упражнение 6. Прочитайте текст. О каких человеческих качествах в нём говорится?

Дружба

На Ташкент обрушилась беда. Древний город пострадал от землетрясения.

На помощь приехали люди из соседних государств. За короткий срок город был восстановлен. Он стал больше и красивее.

Поднялись высотные дома. Появилось много широких улиц, фонтанов, зелёных парков. Сегодня Ташкент – это замечательный современный город.



обрушилась беда – kulfat yuz berdi

пострадал – zarar ko'rdi

поднялись высотные здания – baland binolar qad ko'tardi

Упражнение 7. Прочитайте текст. Найдите в тексте названия памятников старины. Запишите их в тетрадь.

Бухара

Бухара – древний город Средней Азии. В этом городе много исторических памятников. Это минарет Калян, медресе Улугбека, мечеть Бала-Хауз и медресе Чор Минор.



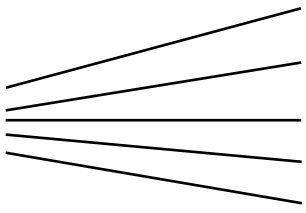
В этом городе красивые зелёные парки и аллеи, прекрасные площади и исторические места. Но самый красивый город не может жить без людей. Украшают любой город прежде всего сами люди.

Упражнение 8. Дополните начатый диалог.

- В каком городе (кишлаке) ты живёшь?
-
- Какие памятники культуры есть в твоём городе?
-
- Что самое вкусное готовят в вашем городе (районе)?
-
- Что ещё интересного есть в вашем крае?
-

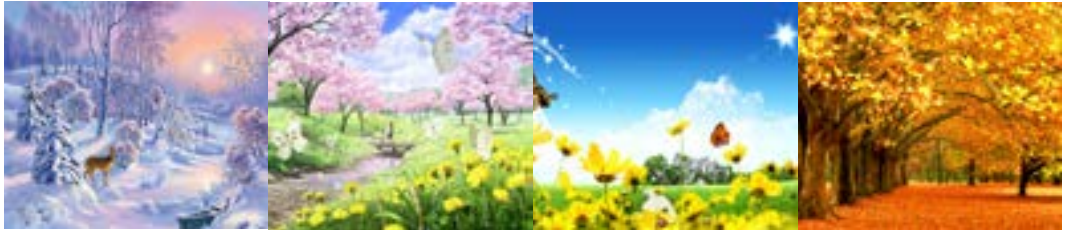
§ 23. Погода



Как? 

холодно
тепло
жарко
прохладно
морозно

Упражнение 1. Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, в какое время года бывает морозно, тепло, жарко, прохладно? Почему?



Упражнение 2. Составьте предложения со словами **холодно, тепло, жарко, прохладно, зимой, весной, летом, осенью.**

Образец: Сегодня на улице тепло.

Упражнение 3. Найдите в предложениях слова, обозначающие погоду, время года. Самостоятельно составьте небольшой рассказ на тему «Погода».

Сегодня тепло. Вчера было холодно. Летом будет жарко. Осенью бывает прохладно. В январе будет морозно. Весной очень красиво.

Упражнение 4. Прочитайте текст.

Праздник природы

Стало тепло. В школе объявили о празднике природы. После уроков ребята собрались возле школы. Каждый принёс лопату и ведро. Подъехала машина. Она привезла саженцы фруктовых и декоративных деревьев. Ученики высадили саженцы вокруг школы. Вдоль забора ребята посадили молодые ёлочки. Скоро зазеленеет школьный сад.



Скажите, о каком времени года говорится в упражнении.



декоративные – manzarali | **саженцы** – ko'chatlar



подъехать – пишется с твёрдым «ъ» знаком.

***Упражнение 5.** Прочитайте загадки и отгадайте их. Ответы запишите в тетрадь.

Дел у меня немало – я белым одеялом всю землю укрываю. В лёд реки убираю. Белю поля, дома – зовут меня

* * *

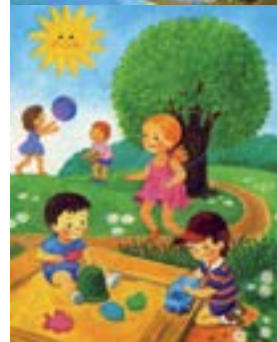
Я раскрываю почки в зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня

* * *

Я соткано из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю, купайтесь! – приглашаю. Когда это бывает?

* * *

Дни становятся короче, а ночи длиннее. На небе появляются серые тучи. Идут холодные дожди. Птицы улетают в тёплые края. Когда это бывает?



Упражнение 6. Прочитайте выразительно стихотворение. Обратите внимание на выделенные слова.

Подснежник

У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы синенький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.

Наверно, **жарко** припекало
Сегодня солнышко с утра.
Цветку под снегом **душно** стало,
И он подумал, что пора,

И вылез... Но кругом всё **тихо**,
Соседей нет, он первый здесь.
Его увидела зайчиха.
Понюхала, хотела съесть.

Потом, наверно, пожалела:
Уж больно тонок ты, дружок!
И вдруг пошёл пушистый, белый
Холодный мартовский снежок.



3. Александрова



1. Что происходит с природой весной?
2. Назовите весенние месяцы.



подснежник – boychechak
душно – dim

***Упражнение 7.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы, ответы на 1-й, 2-й вопрос запишите в тетрадь.

Краски и художник

Жили-были краски. Каждая расхваливала свой цвет. Из-за этого они часто ссорились. Каждая краска хотела быть лучше всех.

Стояло тёплое летнее утро. Лёгкий ветерок летел от ромашки к ромашке, перебежал от колокольчика к колокольчику. Они тихо позванивали. На лужайке около речки отдыхал художник.

Он хорошо понимал язык красок. Художник нарисовал на своём холсте поле, голубое небо, тонкую березку с зелёными косичками. А над полем расцвела радуга.



1. Почему каждая краска расхваливала свой цвет?
2. Что нарисовал художник на холсте?
3. В какое время года это было?
4. Что поняли краски?

Упражнение 8. Образуйте слова, которые говорят о состоянии погоды, времени года.

Теплый – тепло; холодный, ветреный, жаркий, прохладный.



Составьте с этими словами предложения.

***Упражнение 9.** Прочитайте выразительно стихотворение Л. Дорошковой.

Мама

Я до сих пор не позабыла,
А это было так давно,
Как, напевая, мама мыла
В весну открытое окно.
Сияло солнце в стёклах чистых,
И мамы – лучше в мире нет.
Мне улыбалась так лучисто,
И я смеялась ей в ответ!



В какое время года поздравляют мам, бабушек и сестёр? В каком месяце отмечают этот праздник?

Упражнение 10. Прочитайте стихотворение Я. Ходжаева «Навруз». Когда отмечается этот праздник? Объясните значение выделенных слов.

Пришёл Навруз,
Карнай зовёт:
«Скорей на праздник, весь народ!»
Такой чудесный дастархан
Накрыт на весь Узбекистан.
Пригрело солнышко с утра,
Сады в зелёной дымке,
Похорошела махалля,
Как на цветной картинке.



§ 24. Отрицание действия



Собир выучил уроки, а Музаффар **не выучил**.
Севара **не боится** уколов.

Упражнение 1. Найдите слова, которые выражают отрицание действия. Выпишите их в тетрадь.



Он честен и бесстрашен
На суше и в воде,
Товарища и друга
Не бросит он в беде.
Он гнёзд не разоряет,
Не курит и не врёт,
Не виснет на подножках,
Чужого не берёт.

С. Михалков



бесстра́шен – qo'rqmas

разоря́ет – xonavayron qiladi

висне́т – osilmoq

подно́жки – tramvay, avtobus zinapoyasi

Упражнение 2. Выпишите из пословиц все слова, которые выражают отрицание.

1. Семеро одного не ждут.
2. Каши маслом не испортишь.
3. Кто не работает, тот не ест.
4. Вежливость не купить на базаре.
5. После драки кулаками не машут.
6. Не спеши языком, спеши делом.

***Упражнение 3.** Добавьте в пословицы слово **не** по образцу.

Образец: **Не** подумаешь – **не** решишь задачу. Посеешь – урожай соберёшь. Упустишь минуту – потеряешь час. Будет хлеб – будет и обед.

***Упражнение 4.** Составьте устный рассказ о Незнайке, отвечая на вопросы: 1. «Что он не знает?» 2. «Что он не умеет делать?».

Упражнение 5. Прочитайте, выпишите слова, обозначающие действия предмета с отрицанием **не**.

Ветер не дует, не говори громко, не перебивай собеседника, не критикуй человека, сильно не стучи, мне нездоровится.

Упражнение 6. Прочитайте четверостишия из стихотворений А. Барто. Обратите внимание на выделенные слова.



Она кричит ещё с порога,
Объявляет на ходу:
– У меня уроков много,
Я за хлебом **не пойду!**

* * *

Дома снова жалобы:
– Голова болит...
Я бы полежала бы –
Мама **не велит!**



А как вы отвечаете своим родителям и близким людям на их просьбы?

Упражнение 7. Измените слова по образцу.

Образец: пришёл – не пришёл в школу.

Увидел, услышал, построил, решил, придумал,
сочинил, рассказал.

***Упражнение 8.** Отгадайте загадки, запишите их в тетрадь. Как вы написали **не** со словами?

Стучат, бренчат, вертятся,
Не говорят, а показывают.



Течёт, течёт – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит.

***Упражнение 9.** Запишите пословицы в тетрадь. Выделите слова, обозначающие отрицание действия.

1. Не надо хвалиться, если не знаешь, как хлеб родится. 2. Тот труда не боится, кто умеет трудиться. 3. Ходит журавль по болоту, нанимается на работу. 4. Нужно наклониться, чтоб из ручья воды напиться.



§ 25. Читаем сами

Упражнение 1. Составьте устно предложения со словами по образцу.

Образец: Оля рассказывает сказку. Шухрат тоже рассказывает сказку.

Шухрат, книга, сказка, читает, рассказывает,
Оля, рисует, тоже.



И, тоже – союзы (bog'lovchi). Союз **тоже** указывает на повторение.

Образец: Паша читает сказки. Муниса тоже читает сказки. Бобур смотрит фильм. Юра тоже смотрит фильм.

Упражнение 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Луну поймали

Медвежонок и ёжик сидели на мосту. Они ловили рыбку. Было тихо и грустно.

Целый час они сидели молча. Вдруг поплавок ёжика глубоко нырнул в воду. У медвежонок тоже поплавок стал прыгать.



Удочка согнулась дугой. Ёжик сильно дёрнул свою удочку.

Высоко в небо взлетела луна. Так вот что вытащили друзья из воды!

С. Козлов



ловить – tutish

поплаво́к – qarmoq po'kagi

мо́лча – indamasdan

гру́стно – ma'yus

нырну́л – sho'ng'idi

согну́лась дугой – kamonday egildi

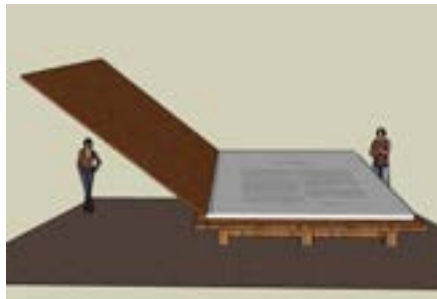


1. Что делали медвежонок и ёжик?
2. Где они сидели?
3. Чем ловили рыбу ёжик и медвежонок?
4. Почему удочка согнулась дугой?
5. Что друзья поймали в реке?

Упражнение 3. Прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали о книгах?

Книга-великан

Книга высотой в два этажа. Скажете, таких книг не бывает? Такие книги тоже есть. В одной из них насчи-



тывается двести тридцать шесть томов. Книги эти созданы в древности. В те времена мастерам приходилось текст каждой страницы вырезать на деревянной доске.



древность – uzoq o‘tmish

том – jild

Упражнение 4. Прочитайте текст. Расскажите, какие книги читаете вы. Запишите их названия в тетрадь.

Новая книга

Витя прибежал из школы домой. Он разделся и взял портфель. Из портфеля он вынул книгу и засмотрелся. На обложке нарисовано бурное море. По волнам плывёт на обломке бревна человек. Витя перевернул страницу и на другой странице увидел человека уже на берегу. Под картинкой надпись «Робинзон». В это время друзья позвали его погулять. Витя отказался. Он всё читал и читал. Вечером он своей сестрёнке объяснял по картинке эту



интересную книгу. Потом сестрёнка тоже решила прочитать эту книгу.



бурное море – to'lqinli dengiz

бревно – to'sin

перевернул страницу – sahifani o'girdi

Упражнение 5. Прочитайте текст, выпишите пятое предложение. Задайте вопрос к выделенным словам.

Образец: Они (что делают?) учатся.

Счастливое детство

У наших ребят счастливое детство. Они **учатся** в школах, **занимаются** в кружках по интересам. Весело бывает детям на школьных праздниках. Они **поют** песни, **читают** стихи, **танцуют**. Детство – это самое любимое время для каждого человека.



Упражнение 6. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Санжар пришёл в библиотеку. Вася тоже пришёл в библиотеку.

Санжар **пришёл** в библиотеку. Вася ... пришёл в библиотеку. Наде **подарили** русские сказки. Вале ... подарили русские сказки. Неля **прочитала** книгу. Сарвар ... прочитал книгу. Ваня и Юлдуз **читали** узбекские сказки. Бабур и Самир ... прочитали узбекские сказки. Ойбек **написал** рассказ. Амир ... написал рассказ. Моя мама **купила** словарь. Твоя мама ... купила словарь.



Упражнение 7. Разыграйте сценку на тему «Чтение – моё любимое занятие»

- Настя, что ты делаешь?
- ...
- Ты какие книги больше всего любишь?
- ...
- А тебе нравятся книги о природе?
- ...
- А что ты ещё любишь читать?
- ...

– Ты тоже пойдёшь с нами в школьную библиотеку?

– ...

Упражнение 8. Прочитайте выразительно стихотворение, выучите его наизусть.



Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, почитай ещё страницу».
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

В. Берестов

СЛОВАРЬ

А

а́дрес – manzil

аккура́тный – ozoda,
saranjom

арома́т – xushbo‘y, hid

Б

ба́бушка – buvi

ба́ня – hammom

бе́гать (бежа́ть) –
yugurmoq

библиоте́ка – kutubxona

библиотека́рь – kutubxo-
nachi

блестя́т – yaltiraydi

блizzáкий – yaqin

бога́тство – boylik

большо́й – katta

больно́й – bemor, kasal

больни́ца – kasalxona

боя́ться – qo‘rqmoq

брат – aka, uka

брати́ – olmoq

броди́ть – aylanib yurmoq

бы́стро – tez

В

вверх – yuqoriga, tepaga

ве́жливый – xushmuomala

везти́ – eltmoq, olib bormoq

ве́ник – supurgi

весна́ – bahor

ве́сти – xabarlar

взять – olmoq

вести́ – boshlab bormoq

висе́ть – osilib turmoq

включáть – yo‘qmoq

внима́тельно – diqqat

bilan, e‘tibor berib

внук (**вну́чка**) – nevara

возвращáться – qaytmoq,
qaytib kelmoq

война́ – urush

вокруг – tevarak-atrof

воля́ – iroda

вопрóс – savol

воро́на – qarg‘a

воро́та – darvoza

впередí – oldida, oldinda

вскопáть – chopib yerni
yumshatmoq

вспоминáть – eslamoq,
yodga olmoq

встречáть – uchratmoq,
kutib olmoq

вчерá – kecha

выключáть – o‘chirmoq

выполнять – bajarmoq
высокий – baland
вытирать – artmoq
выходить – chiqmoq
выход – chiqish
выходной день – dam olish kuni
вязать – bog‘lamoq, to‘qimoq

Г

гладить – dazmollamoq
говорить – gapirmoq
голодный – och
готовить – tayyorlamoq, pishirmoq
гора – tog‘
гореть – yonmoq
город – shahar
горький – achchiq, taxir
гостиница – mehmonxona
гранат – anor
грач – quzg‘un
грядка – jo‘yak

Д

дать – bermoq
дедушка – buva
деревня – qishloq
дерево – daraxt

дневник – kundalik
днём – kunduzi
добрый – rahmdil
долго – uzoq
дом – uy
дочка – qiz
дрессировщик – o‘rgatuvchi
друг – do‘st, o‘rtoq
думать – o‘ylamoq
друг другу – bir-biriga
дупло – kovak
дым – tutun
дядя – amaki, tog‘a

Е

есть (ел) – yemoq
есть – bor, mavjud
ехать – yurmoq, bormoq

Ж

жалеть – rahmi kelmoq
жарко – issiq, qizg‘in, jazirama
жить – yashamoq

З

заботиться – g‘amxo‘rlik ko‘rsatmoq
забыть – unutmoq

загора́ть – qoraymoq (qu-yoshda)
зада́ние – vazifa, topshiriq
зада́ча – masala
закаля́ться –
toblanmoq, chiniqmoq
заме́тить – payqamoq,
sezib qolmoq
записа́ть – yozib olmoq
за́яц – quyon
зверь – hayvon
здáние – bino
здесь – shu yerda
здорóвый – sog‘lom,
baquvvat
зимá – qish
знако́мый – tanish
зо́лото – oltin

И

игóлка – igna
игра́ть – o‘ynamoq
идти́ – bormoq
извéстный – ma‘lum,
taniqli, mashhur
интерéсный – qiziqarli
испра́вить – tuzatmoq

К

ка́пать – tommoq, tomchilamoq

ка́ркать – qag‘illamoq
карти́на – rasm
ката́ться – uchmoq
кида́ть – irg‘itmoq, otmoq
ки́сточка – mo‘yqalam
клубни́ка – qulupnay
коло́дец – quduq
колю́чка – tikan
кома́р – chivin
корзи́на – savat
корóткий – kalta, qisqa
костёр – gulxan
край – o‘lka
краси́вый – chiroyli
краска – bo‘yoq
крокоди́л – timsoh
крупный – yirik
кры́ша – tom
кузнéчик – chigirtka
купа́ться – cho‘milmoq
кусóк – bo‘lak, parcha

Л

ла́пка – kichkina panja
ла́сково – erkalab
ла́ять – vovullamoq,
akillamoq
лежа́ть – yotmoq
лепи́ть – yasamoq
ле́то – yoz

линейка – chizg'ich
лисá – tulki
ломáть – buzmoq
лúжа – ko'lmak
лúчше – yaxshiroq
лю́стра – qandil

M

мак – lolaqizg'aldoq
маля́р – bo'yoqchi
медвѣдь – ayiq
мѣдленно – sekin, ohista
мѣртвый – o'lik, jonsiz
метлá – supurgi
мешáть – xalaqit bermoq
мешóк – qop
морóз – sovuq, ayoz
муравѣй – chumoli
мыть – yuvmoq
мышь – sichqon
мясо – go'sht
мяч – to'p, koptok

N

навстрѣчу – qarshisiga,
ro'parasiga
надѣжда – umid, ishonch
найтí – topmoq
наказáть – jazolamoq
накрывáть – ustini yopmoq

намáзать – surmoq
нарóд – xalq
наря́д – libos
нарядíть – kiyintirmoq,
yasantirmoq
наугáд – tavakkal qilib
научíть – o'rgatmoq
начáльник – boshliq
нѣжный – nozik, nafis
незавísимый – mustaqil,
erkin
нѣкогда – vaqt yoq
нечáянно – bexosdan,
beixtiyor
нítка – ip
ничѣй – egasiz
нóвый – yangi
ногá – oyoq
но́гти – tirnoq
но́жницы – qaychi
нора́ – uya, in
ночь – tun
нрáвиться – yoqmoq, xush
kelmoq

O

обѣд – tushki ovqat, tushlik
обезья́на – maymun
обижа́ть – xafa qilmoq
обувь – poyabzal

объедини́ть – birlashtirmoq
одна́жды – bir safar, kun-
lardan bir kun
оле́нь – kiyik, bug‘u
оре́л – burgut
осе́нь – kuz
оско́лок – parcha, bo‘lak,
siniq
останови́ться – to‘xtamoq
оста́ться – qolmoq
отве́т – javob
открыва́ть – ochmoq
отпусти́ть – qo‘yib
yubormoq
оце́нка – baho
очки́ – ko‘zoynak

П

перевести́ – o‘tkazib
qo‘ymoq, tarjima qilmoq,
qirib tashlamoq
переме́на – o‘zgartirish,
o‘zgarish, tanaffus
перепу́тать – chigallash-
tirmoq, adashtirmoq
переры́в – tanaffus
петь – kuylamoq
пе́ние – ashula aytish
пе́стрый – guldor, ola-bula,
ola-chipor

писа́тель – yozuvchi
плато́к – ro‘mol
пла́тье – ko‘ylak, libos
плод(ы́) – meva(lar);
плохо́й – yomon
победи́ть – yengmoq,
q‘alaba qozonmoq
пове́сить – osmoq
подмета́ть – supurmoq
подождáть – kutmoq
подру́га – dugona
подска́зка – aytib berish
подсне́жник – boychechak
подстри́чь – kesib kalta-
lamoq, qaychilamoq
полéзный – foydali
по́лка – tokcha, o‘toq qilish
положи́ть – qo‘ymoq,
solmoq
получи́ть – olmoq
поля́на – yalang otloq,
chimzor (o‘rmon ichida)
помога́ть – yordam
bermoq
помо́щник – yordamchi
поро́г – ostona
портить – buzmoq
поста́вить – qo‘ymoq
посу́да – idish-tovoq

пот – ter
потеря́ть – yo‘qotmoq
пото́м – so‘ng, keyin
пра́вильно – to‘g‘ri
причеса́ть – taramoq
проси́ть – so‘ramoq
просто́рный – keng
просыпа́ться – uyg‘onmoq
прохла́дно – salqin
прыга́ть – sakramoq
пря́мо – to‘g‘ri
пусты́ня – cho‘l, sahro
пуши́стый – yumshoq, mo-
miqday

P

рабо́тать – ishlamoq
раздава́ть – tarqatmoq
разорва́ть – yirtmoq,
uzmoq
рак – qisqichbaqa
ра́на – yara, jarohat
ра́нный – erta, barvaqt
ра́но – vaqtli
ра́ньше – ertaroq, vaqtliroq,
oldinroq, ilgari, avval
расска́з – hikoya
расче́ска – taroq
ре́зать – kesmoq
река́ – daryo

реши́ть – yechmoq,
qaror qilmoq
рисова́ние – rasm chizish
рисова́ть – rasm solmoq,
tasvirlamoq
родно́й – tug‘ishgan
рукави́ца – qo‘lqop
руче́й – soy, kichkina
daryo
ры́жий – malla, sariq

C

са́нки – chana
сапоги́ – etik
све́жий – yangi
све́тлый – yorug‘
сейча́с – hozir
село́ – qishloq
семена́ – urug‘
серебро́ – kumush
серёжка – zirak
се́рый – kulrang
сестра́ – opa, singil
си́ний – ko‘k
ска́зка – ertak
ску́чно – zerikarli, maroqsiz
слон – fil
слу́шать – eshitmoq
сме́лый – botir, jasur
смея́ться – kulmoq

смотре́ть – ko‘rmoq, qaramoq
снача́ла – avval, oldin
снег – qor
снеговíк – qordan yasalgan odam
собира́ть – yig‘moq, to‘plamoq
совсе́м – batamom, mutlaqo
соле́ный – sho‘r, tuzli
сосе́д – qo‘shni
сочине́ние – insho
спать – uxlamoq
спешíть – shoshmoq
спина́ – orqa
споко́йный – tinch, osoyishta
ссóра – janjal
ста́вить – tikka turg‘izmoq, qo‘ymoq
ста́рший – katta (yosh)
стихотворе́ние – she‘r
стоя́ть – tikka turmoq
стро́ить – qurmoq
ступе́ньки – zinapoya
счастли́вый – baxtli
сча́стье – baxt
сын – o‘g‘il

T

там – u yerda
танцевáть – raqsga tushmoq
теплó – issiq harorat
те́плый – issiq, iliq
тэ́тя – xola, amma
тишина́ – jimjitlik, jimlik
то́же – ham
точíлка – qalam ochadigan
тротуа́р – yo‘lka
труд – mehnat
трудíться – mehnat qilmoq, ishlamoq
тря́пка – latta
тут – shu yerda
тяну́ть – sudramoq

У

уважа́емый – hurmatli, muhtaram
удивíteльный – ajoyib, g‘alati
украша́ть – bezatmoq
у́лица – ko‘cha
улыба́ться – tabassum qilmoq
умере́ть – o‘lmoq
упражне́ние – mashq

урожа́й – hosil
уче́бник – darslik
учи́тель, учи́тельница –
o‘qituvchi, muallim
учи́ть – o‘qitmoq,
o‘rgatmoq
ую́тный – shinam, qulay

Ф

физику́льтура – jismoniy
tarbiya
фонта́н – favvora

Х

хвост – dum
хи́трый – ayyor, mug‘ombir
хло́пать – qarsak chalmoq
ходи́ть – yurmoq
хозяйка – uy bekasi
хо́лодно – sovuq
хоро́ший – yaxshi
хоте́ть – xohlamoq,
istamoq
худо́жник – rassom

Ц

целова́ть – o‘rmoq
це́лый – butun

Ч

червя́к – qurt, chuvalchang
чуде́сный – mo‘jizavor,
ajoyib
чу́до – mo‘jiza

Ш

шерсть – jun
ше́лк – shoyi
шить – tikmoq
ши́шка – qarag‘ay bujuri
(сосновая шишка)
шко́льник – maktab bolasi,
o‘quvchi
шуме́ть – shovqin solmoq

Э

эта́ж – qavat
э́тот – bu, shu

Я

я́года – meva
я́ркий – yorug‘, bashang
ящи́к – quti

Содержание

§ 1. В школе	4
§ 2. Наш класс	8
§ 3. На уроке рисования.....	12
§ 4. Школьные принадлежности	18
§ 5. Семья	22
§ 6. Наш дом	29
§ 7. Наш двор.....	34
§ 8. Экскурсия в осенний парк.....	38
§ 9. В библиотеке.....	43
§ 10. В школьной столовой	47
§ 11. Читаем сами	50
§ 12. Мои друзья и родственники	54
§ 13. Зимой	60
§ 14. Новогодний праздник	65
§ 15. Зимние игры	72
§ 16. Счёт.....	77
§ 17. Считаем по порядку	84
§ 18. В зоопарке	88

§ 19. В мире сказок.....	94
§ 20. Выполняем задание	100
§ 21. Чьи это вещи	107
§ 22. Наш город	112
§ 23. Погода	116
§ 24. Отрицание действия.....	123
§ 25. Читаем сами.....	127
СЛОВАРЬ	133

Natalya Isakovna Sergeyeva
Oksana Anatolyevna Korchuganova

RUS TILI

Ta'lim o'zbek va boshqa tillardagi maktablar uchun

Toshkent – «Yangiyo'l Poligraf Servis» – 2016
Nashriyot litsenziyasi AI №185, 10.05.2011 y.

Muharrir – J. Azimov
Texnik muharrir – M. Rixsiyev

Bosishga _____ da ruxsat etildi. Bichimi 70x90 1/16.
Arial garniturasida. Ofset bosma usulida bosildi.
Bosma t. 9,0. Shartli b. t. 10,53. Adadi nusxa.

Buyurtma № 00
Shartnoma №

«Yangiyo'l Poligraf Servis» MChJ bosmaxonasida chop etildi.
112001, Toshkent viloyati, Yangiyo'l tumani,
Samarqand ko'chasi, 44-uy.

Ijaraga beriladigan darslik holatini ko'rsatuvchi jadval

№	O'quvchining ismi, familiyasi	O'quv yili	Darslikning olingandagi holati	Sinf rahbarining imzosi	Darslikning topshirilgandagi holati	Sinf rahbarining imzosi
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Darslik ijaraga berilganda va o'quv yili yakunida qaytarib olinganda yuqoridagi jadval sinf rahbari tomonidan quyidagi baholash mezonlariga asosan to'ldiriladi:

Yangi	Darslikning foydalanishga birinchi marotaba berilgandagi holati.
Yaxshi	Muqova butun, darslikning asosiy qismidan ajralmagan. Barcha varaqlari mavjud, yirtilmagan, ko'chmagan, betlarda yozuv va chiziqlar yo'q.
Qoniqarli	Muqova ezilgan, birmuncha chizilib, chetlari yedirilgan, darslikning asosiy qismidan ajralish holati bor, foydalanuvchi tomondan qoniqarli ta'mirlanadi. Ko'chgan varaqlari qayta ta'mirlangan, ayrim betlarga chizilgan.
Qoniqarsiz	Muqovaga chizilgan, u yirtilgan, asosiy qismidan ajralgan yoki butunlay yo'q, qoniqarsiz ta'mirlangan. Betlari yirtilgan, varaqlari yetishmaydi, chizib, bo'yab tashlangan, darslikni tiklab bo'lmaydi.