

## RUS TILI ONLINE TEST 2018

**1. Главная цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения состоит**

- в изучении грамматических структур языка
- в овладении набором этикетных форм и выражений для общения.
- в формировании коммуникативной компетенции учащихся
- в умении общаться с другими людьми и носителями языка

**2. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?**

- «Мои университеты»
- «Севастопольские рассказы»
- «Юность»
- «Воскресение»

**3. Чем осложнено предложение? (Знаки препинания не расставлены.) Словом попробуйте читать книгу вслух вместе со своими близкими.**

- однородными членами предложения
- деепричастным оборотом
- вводным словом
- приложением

**4. Какой глагол относится к I спряжению?**

- дышать
- бежать
- брить
- сидеть

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется согласная?**

<input type="radio"/> наперс..ник, в отмес..ку, лес..ничный
<input type="radio"/> сладос..ный, юрис..консульт, трос..ник
<input type="radio"/> ус..ный, кле..чатка, чу..ствовать
<input type="radio"/> турис..ский, впрыс..нуть, колес..ница

**6. Какой из перечисленных фразеологизмов имеет значение «очень долго»?**

<input type="radio"/> битый час
<input type="radio"/> во веки веков
<input type="radio"/> бобы разводить
<input type="radio"/> бить через край

**7. В каком слове все согласные звонкие?**

<input type="radio"/> цинга
<input type="radio"/> горячо
<input type="radio"/> вокзал
<input type="radio"/> брод

**8. В каком варианте ответа в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?**

<input type="radio"/> ждать невтерпеж.., купить брош..
<input type="radio"/> не переч.. мне, в лодке теч..
<input type="radio"/> открыть настезж.., взять палаш..
<input type="radio"/> лиш.. встретились, на льдине морж..

**9. Вставьте пропущенное слово. «А вы, ... потомки Известной подлостью прославленных отцов, Пятою рабскою поправшие обломки Игрою счастья обиженных родов!»**

<input type="radio"/> Счастливые
<input type="radio"/> Негодные

<input type="radio"/> Надменные
<input type="radio"/> Презренные
<b>10. О ком так сказал критик В.Г. Белинский? «..не пишет, а рисует; его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их» ...</b>
<input type="radio"/> Н.В. Гоголь
<input type="radio"/> И.С. Тургенев
<input type="radio"/> М.Ю. Лермонтов
<input type="radio"/> А.С. Пушкин
<b>11. В каком варианте ответа правильно указаны грамматические признаки выделенного слова? Майская ночь тысячью звезд отражалась в РАССТИЛАНШЕЙСЯ перед нашими глазами поверхности озера.</b>
<input type="radio"/> действительное причастие несовершенного вида в предложном падеже
<input type="radio"/> страдательное причастие совершенного вида в винительном падеже
<input type="radio"/> действительное причастие совершенного вида в предложном падеже
<input type="radio"/> страдательное причастие несовершенного вида в предложном падеже
<b>12. Какие слова являются эпиграфом к поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?</b>
<input type="radio"/> Вкушая, вкусих мало меду и се аз умираю.
<input type="radio"/> Мне отмщение и аз воздам.
<input type="radio"/> Exegi monumentum
<input type="radio"/> И жить торопится, и чувствовать спешит.
<b>13. Кто из русских писателей поступил в Полтавское уездное училище, потом в Нежинскую гимназию высших наук?</b>
<input type="radio"/> М.Ю. Лермонтов
<input type="radio"/> Н.В. Гоголь
<input type="radio"/> Н.А. Некрасов

А.И. Куприн

**14. В каком предложении выделенное слово — краткое прилагательное?**

И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.

КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.

В долине всё было КРАСИВО.

КРАСИВО жить не запретишь.

**15. В каком предложении фразеологизм употреблен правильно?**

Новому сотруднику всё удастся, должно быть, он родился под счастливой рукой.

В подвальном помещении ходить можно было только согнувшись в три погибели.

Спортсмен, видимо, устал, он шел всё медленнее, на одном дыхании.

Если на фирму придут с ревизией, бухгалтерия сядет в грязь.

**16. Коммуникативная направленность обучения –**

обучение языку как средству общения через общение

обучение этикетным нормам иностранного языка

обучение языку путем изучения грамматических правил и конструкций

обучение языку с помощью коммуникативных устройств

**17. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

отец — отчество — отечественный — соотечественник

желтый — желтеть — пожелтеть — пожелтелый

равный — равнять — уравнивать — уравнение

соль — солить — засолить — засолка

**18. Какую должность занимал Очумелов из рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»?**

- Полицейский надзиратель
- Пристав следственных дел
- Городовой
- Жандарм

**19. Укажите сложное предложение.**

- Обед, хотя наскоро приготовленный, получился очень вкусный.
- Как ветер, песнь его свободна, зато, как ветер, и бесплодна.
- Мне в последний раз захотелось испытать судьбу, после я уже так не рисковал.
- Петр Васильевич любил привечать гостей и угощать их, несмотря на ограниченность в средствах.

**20. От какого глагола можно образовать только форму действительного причастия прошедшего времени?**

- расколоть
- прискакать
- заклеить
- прибегать

2-Variant

**1. Чем осложнено предложение? (Знаки препинания не расставлены.) Словом попробуйте читать книгу вслух вместе со своими близкими.**

- однородными членами предложения
- вводным словом
- приложением
-

**2. В каком ряду все прилагательные качественные?**

- холодный завтрак, позднее время, самый веселый
- кривая стена, очень умный, железный характер
- пунцовые щеки, вчерашний гость, волчий голод
- свинцовые тучи, робкий взгляд, малиновое варенье

**3. В каком предложении простое глагольное сказуемое?**

- Мы продолжали молча идти друг подле друга.
- Я буду учиться в университете на филологическом факультете.
- Утром готовы отряды двинуться в путь.
- Испуганные, мы старались даже не дышать.

**4. Главная цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения состоит**

- в формировании коммуникативной компетенции учащихся
- в изучении грамматических структур языка
- в овладении набором этикетных форм и выражений для общения.
- в умении общаться с другими людьми и носителями языка

**5. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.**

- Тут юноша расхохотался так, что из липы над головами сидящих вспорхнул воробей.
- В очерках, посвященных отдельным памятникам искусства, рассказывается, почему они появились именно в это время и в этом месте.
- Когда утром он появился на мосту, здесь уже знали об его назначении главным гадалщиком.
- Ваш рассказ чрезвычайно интересен, хотя он и совершенно не совпадает с евангельскими рассказами.

**6. В каком ряду оба слова пишутся слитно?**

- (южно)сибирский, (кафе)ресторан
- (пол)города, (железо)бетонный
- (зоо)магазин, (научно)исследовательский
- (древне)римский, (перекати)поле

**7. Какое предложение является односоставным безличным?**

- Мне не к кому было обратиться за советом.
- Мне посоветовали обратиться за помощью к вам.
- В этом доме мне ничего не посоветовали.
- В этом доме мне никто не мог посоветовать.

**8. В каком варианте ответа в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?**

- лиш.. встретились, на льдине морж..
- открыть настезж.., взять палаш..
- не переч.. мне, в лодке теч..
- ждать невтерпеж.., купить брош..

**9. Владение языком – это**

- владение этикетными нормами
- способность решать коммуникативные задачи.
- прочное овладение лексическими единицами языка
- знание совокупности грамматических правил

**10. В каком слове нулевое окончание?**

- медвежий
- кофе

<input type="radio"/> по-русски
<input type="radio"/> гуляя
<b>11. Кто из русских писателей поступил в Полтавское уездное училище, потом в Нежинскую гимназию высших наук?</b>
<input type="radio"/> М.Ю. Лермонтов
<input type="radio"/> Н.В. Гоголь
<input type="radio"/> Н.А. Некрасов
<input type="radio"/> А.И. Куприн
<b>12. В каком ряду оба слова пишутся через дефис?</b>
<input type="radio"/> (северо)кавказский, (экс)чемпион
<input type="radio"/> (контр)адмирал, (русско)китайский
<input type="radio"/> (экономически)выгодный, (пол)Германии
<input type="radio"/> (пол)страны, (горе)помощник
<b>13. Термин «компетенция» ввел в научный обиход Н. Хомский для обозначения</b>
<input type="radio"/> системы этикетных форм, обязательных для изучения
<input type="radio"/> системы грамматических правил, которые изучили учащиеся
<input type="radio"/> системы знаний, навыков, умений, которыми овладели учащиеся в ходе обучения
<input type="radio"/> системы информации, которой овладели учащиеся
<b>14. В каком варианте ответа правильно указаны грамматические признаки выделенного слова? Майская ночь тысячью звезд отражалась в РАССТИЛАНШЕЙСЯ перед нашими глазами поверхности озера.</b>
<input type="radio"/> действительное причастие несовершенного вида в предложном падеже
<input type="radio"/> страдательное причастие несовершенного вида в предложном падеже
<input type="radio"/> страдательное причастие совершенного вида в винительном падеже
<input type="radio"/> действительное причастие совершенного вида в предложном падеже



**15. Укажите сложное предложение.**

- Петр Васильевич любил привечать гостей и угощать их, несмотря на ограниченность в средствах.
- Мне в последний раз захотелось испытать судьбу, после я уже так не рисковал.
- Как ветер, песнь его свободна, зато, как ветер, и бесплодна.
- Обед, хотя наскоро приготовленный, получился очень вкусный.

**16. Кто из поэтов провел два года в школе гвардейских подпрапорщиков?**

- М.Ю. Лермонтов
- Н.А. Некрасов
- А.И. Куприн
- А.С. Пушкин

**17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- Твой дед погиб на фронте ЗА(ТО), ЧТО(БЫ) ты мог жить счастливо.
- (ОТ)ЧЕГО люди не летают ТАК(ЖЕ), как птицы?
- Эти нормативы ТО(ЖЕ) надо зафиксировать, (ПРИ)ЧЕМ на правительственном уровне.
- ТО(ЖЕ) самое произойдет с пластилином, и (ПО)ЭТОМУ он отпечатает контуры предмета, оказавшего на него давление.

**18. В каком предложении допущена ошибка, связанная с лексической сочетаемостью слов?**

- Ярмарка — одно из характерных явлений народного быта в XIX веке.
- Современный лингвист И.Р. Гальперин выделил три вида информации: концептуальную, фактуальную и подтекстовую.
- Это лекарство пользуется авторитетом у большинства педиатров.
- Правительство всегда придавало большое значение развитию промышленности.

**19. Какую должность занимал Очумелов из рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»?**

- Городовой
- Жандарм
- Полицейский надзиратель
- Пристав следственных дел

**20. Коммуникативная направленность обучения –**

- обучение языку путем изучения грамматических правил и конструкций
- обучение языку с помощью коммуникативных устройств
- обучение языку как средству общения через общение
- обучение этикетным нормам иностранного языка

3-variant

**1. В каком предложении выделенное слово — наречие?**

- Катер несся **НАВСТРЕЧУ** ветру.
- Машина остановилась у дома **НАПРОТИВ**.
- МЕЖДУ** этими песнями нет никакой разницы.
- Собаки прыгали **ВОКРУГ** дерева.

**2. Для правильной речевой реакции на определенную ситуацию ученик должен усвоить**

- речевой образец
- грамматическое правило
- этикетные нормы
- активную лексику

**3. В каком ряду оба слова пишутся слитно?**

<input type="radio"/> (зоо)магазин, (научно)исследовательский
<input type="radio"/> (южно)сибирский, (кафе)ресторан
<input type="radio"/> (пол)города, (железо)бетонный
<input type="radio"/> (древне)римский, (перекати)поле

**4. Чем осложнено предложение? (Знаки препинания не расставлены.) Словом попробуйте читать книгу вслух вместе со своими близкими.**

<input type="radio"/> однородными членами предложения
<input type="radio"/> деепричастным оборотом
<input type="radio"/> вводным словом
<input type="radio"/> приложением

**5. В каком предложении простое глагольное сказуемое?**

<input type="radio"/> Утром готовы отряды двинуться в путь.
<input type="radio"/> Мы продолжали молча идти друг подле друга.
<input type="radio"/> Я буду учиться в университете на филологическом факультете.
<input type="radio"/> Испуганные, мы старались даже не дышать.

**6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено в переносном значении?**

<input type="radio"/> ИГРАТЬ чувствами
<input type="radio"/> ИГРАТЬ на флейте
<input type="radio"/> ИГРАТЬ на улице
<input type="radio"/> ИГРАТЬ в футбол

**7. В каком ряду все прилагательные качественные?**

<input type="radio"/> пунцовые щеки, вчерашний гость, волчий голод
<input type="radio"/> холодный завтрак, позднее время, самый веселый

<input type="radio"/> кривая стена, очень умный, железный характер
<input type="radio"/> свинцовые тучи, робкий взгляд, малиновое варенье
<b>8. Чем осложнено предложение? (Знаки препинания не расставлены.) Что приуныли цветы луговые?</b>
<input type="radio"/> вводным словом
<input type="radio"/> обращением
<input type="radio"/> деепричастным оборотом
<input type="radio"/> приложением
<b>9. В каком предложении можно выделить словосочетание с подчинительной связью ПРИМЫКАНИЕ?</b>
<input type="radio"/> Раздается мерный шаг.
<input type="radio"/> Город просыпается едва-едва.
<input type="radio"/> Сад грустил о лете.
<input type="radio"/> Смолк голос трактора.
<b>10. О ком сказано «Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге...»?</b>
<input type="radio"/> Вырин
<input type="radio"/> Беликов
<input type="radio"/> Чимша-Гималайский
<input type="radio"/> Буркин
<b>11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется согласная?</b>
<input type="radio"/> мун...штук, безвозмез...ный, звез...ный
<input type="radio"/> упряз...нить, интриган...ка, объез...чик
<input type="radio"/> под уз...цы, праз...ничный, по...черк
<input type="radio"/> блес...нувший, уез...ный, в сер...цах

**12. Чей это портрет? «А она уже не молодая, лет тридцати, но тоже высокая, стройная, чернобровая, краснощёкая, - одним словом, не девица, а мармелад, и такая разбитная, шумная, всё поет малороссийские романсы и хохочет»**

- Варенька Коваленко
- Лариса Огудалова
- Оксана
- Варенька Доброселова,

**13. Чьи это строчки? «Он гостей оглядел: некрасивы на взгляд! Загорелые лица и руки, Армячишка худой на плечах, По котомке на спинах согнутых, Крест на шее и кровь на ногах...»**

- М.Ю. Лермонтов
- И.С.Тургенев
- Н.А.Некрасов
- А.А. Блок

**14. В каком варианте ответа в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?**

- лиш.. встретились, на льдине морж..
- не переч.. мне, в лодке теч..
- ждать невтерпеж.., купить брош..
- открыть настезж.., взять палаш..

**15. Роль учителя при коммуникативном обучении состоит в том, чтобы**

- исправлять ошибки учащихся в произношении
- учить точно следовать инструкциям этикета.
- создавать ситуации речевого общения и облегчать их
- объяснять грамматические правила

**16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- (ОТ)ЧЕГО люди не летают ТАК(ЖЕ), как птицы?
- ТО(ЖЕ) самое произойдет с пластилином, и (ПО)ЭТОМУ он отпечатает контуры предмета, оказавшего на него давление.
- Эти нормативы ТО(ЖЕ) надо зафиксировать, (ПРИ)ЧЕМ на правительственном уровне.
- Твой дед погиб на фронте ЗА(ТО), ЧТО(БЫ) ты мог жить счастливо.

**17. Объект контроля на уроке русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения**

- знание лексических единиц
- речевые умения.
- умение образовывать грамматические формы
- знание этикетных норм изучаемого языка

**18. О ком сказано «А ведь было время, когда он только был бережливым хозяином! был женат и семьянин, и сосед заезжал к нему пообедать, слушать и учиться у него хозяйству и мудрой скупости»?**

- Степан Плюшкин
- Самсон Вырин
- Иван Иванович Чимша-Гималайский
- Беликов

**19. В каком слове правописание приставки не зависит от произношения?**

- подправить
- исказить
- разгореться
- бесправный

**20. В каком предложении выделенное существительное является обстоятельством?**

- Почва пропиталась ДОЖДЯМИ.

Сначала все наблюдали за его действиями С СОЧУВСТВИЕМ.

Это его пятый ПРИЕЗД в Сочи.

Над городом разнеслось уханье НАБАТА.