**Sana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fan:** Jahon tarixi

**Sinfi: 10 \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Mavzu:** 1918-1939-yillarda xalqaro munosabatlar.

|  |
| --- |
| **Mavzu:** 1918-1939-yillarda xalqaro munosabatlar. |
| **Mavzuga oid tayanch tushunchalar**: Миллатлар лигасининг ташкил топиши. Нацистик ғояларнинг шаклланиши. Дунёни қайта бўлиб олиш учун ҳаракатларнинг бошланиши.**Soatlar soni:** 1 soat |
| **Mavzuning qisqacha ta`rifi:**  |
| **O`quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:** **Dars turi:** Yangi bilim beruvchi**Metod**: suhbat, tushuntirish, “Savol-javob” metodi, “Jadval texnologiyasi” , “Tadqiqotlar yoki loyixa texnologiyasi”,“Rasmlarda aks etgan tarix”**Shakl:** jamoa, guruhda ishlash**Jihoz:** I.A.Karimov “Yuksak ma`naviyat-yengilmas kuch”asari darslik,siyosiy xarita,tarqatma,rasmli ko`rgazma,slayd,kompyuter.**Nazorat:** o`quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.**Baholash:** O`quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e`lon qilinadi. |
| **Darsning maqsadi** |
| **Maqsadlar:****Ta`limiy maqsad:-**o`quvchilarga Миллатлар лигасининг ташкил топиши. Нацистик ғояларнинг шаклланиши. Дунёни қайта бўлиб олиш учун ҳаракатларнинг бошланиши haqida ma`lumot berish.;**Tarbiyaviy maqsad: -** o`quvchilarga har bir inson umumbashariy taraqqiyot yo`lini chuqur idrok etishi lozimligini,busiz tarixiy taraqqiyot tajribalaridan zarur saboqlar olib bo`lmasligini uqtirish;**Rivojlantiruvchi maqsad: -**o`quvchilarni dunyoqarashini, nutqini,fikrlash qobilyatini, shakllantirish. **Tayanch kompetentsiyalar:** **Kommunikativlik**o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzu:dan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish; **Milliy va umummadaniy**umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf odatlar, marosimlar, milliy madaniy an’analar va.h.k.) hurmat qilish;o‘zgalarga nisbatan mehrmuruvvat, saxiylik, diniy e’tiqodi, milliy hususiyatlari, an’ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odobaxloq qidalariga rioya qilish**Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish hamda foydalanish**tarixda yil xisobini o‘qiy olish, tarixiy darvlarga oid chizmalarni o‘qiy olish, rim raqamida yozilgan raqamlarni o‘qiy oladi. miloddan avvalgi, era, milodiy yillar o‘rtasidagi farqalarni matematik amallar bilan yecha oladi.**Fanga oid kompetensiyalar:** * **Tarixiy voqeilikni tushunishvauni mantiqiy izchillikda tushuntira olish kompetensiyasi.**

tarixiy davrlar va -yillarni ajrata oladi, tarixiy hisobini tushuntira oladi; **mazkur davrni o‘rganish orqali o‘quvchilar tarix fanining o‘rganilayot- gan davriga oid tarixiy atamalar mazmunini biladi;****Tarixiy shaxslar haqida ma’lumot bera oladi,**tarixiy sanalarda ro‘y bergan voqealar haqida ma’lumot bera oladi* **Tarixiy manba va adabiyotlar bilan ishlash kompetensiyasi.**

Tarixiy illustrasiyalar asosida kichik hikoyalar tuza oladi, tarixiy joylarni xaritadan ko‘rsata oladi |

**Darsning blok sxemasi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Darsning qismlari** | **Belgilangan vaqt.** |
| **1.** | Tashkiliy qism | 3 daqiqa |
| **2.** | O`tilgan mavzuni takrorlash | 12 daqiqa |
| **3.** | Yangi mavzu bayoni | 14 daqiqa |
| **4.** | Mustahkamlash  | 12 daqiqa |
| **5.** | Baholash  | 2 daqiqa |
| **6.** | Uyga vazifa | 2 daqiqa |

**I.Tashkiliy qism:** Salomlashish,davomatni aniqlash,sinf tozaligini kuzatish.

**II.O`tilgan mavzuni takrorlash:** O`quvchilarning 9-sinfda olgan bilimlari sinab ko`riladi.

|  |
| --- |
| **Birinchi jahon urushi** |
| **Urushda qatnashgan davlatlar** | **Urushga kirishdan davlatlrning maqsadi** | **Urushning yakuni g`olib davlatlar** |
|  |  |  |

Faol o`quvchilar baholanadi.

**III.Yangi mavzu bayoni: Reja:**1 Биринчи жаҳон урушининг халқаро муносабатларга ва дунё сиёсий харитасига таъсири таъсири. Биринчи жаҳон урушининг халқаро муносабатларга ва дунё сиёсий харитасига таъсири таъсири. 2. Миллатлар лигасининг ташкил топиши. 3. Дунёни қайта бўлиб олиш учун ҳаракатларнинг бошланиши.

Birinchi jahon urushi 1918-yil 11-noyabrda Germaniyaning Antantaga taslim bo‘lishi bilan tugadi. G‘olib Antanta bilan mag‘lub To‘rtlar ittifoqi o‘rtasida imzolanadigan tinchlik shartnomasining matnini tuzish uchun Fransiya poytaxti Parij shahriga 27 davlat delegatsiyasi to‘plandi. Ular Versal saroyida imzolangan tinchlik shartnomasini ishlab chiqish ustida bir yil ishladilar. V. Vilsonning «14 moddasi» asosida Versal saroyida 5 ta davlat (Germaniya, Avstriya, Vengriya, Bolgariya va Turkiya) bilan imzolanadigan 5 ta shartnoma matni tayyorlandi. Shu 5 ta shartnoma birgalikda «Versal tizimi» deb ataldi.

 Buyuk davlatlarning Osiyo va Tinch okean havzasidagi munosabatlarini tartibga solish maqsadida 1921—1922-yillarda Vashington shahrida 9 ta davlat ishtirokida konferensiya o‘tkazildi. Bu konferensiyada uchta shartnoma imzolandi. Shu tariqa Versal — Vashington tizimi nomi tarixda qoldi. Fransiya Bosh vaziri Jorj Klemanso tinchlik shartnomasi shartlarini ishlab chiqish bo‘yicha xalqaro konferensiyaning Parij shahrida o‘tkazilishini qattiq turib himoya qildi, va nihoyat, u o‘z maqsadiga erishdi. Parij konferensiyasi 1919-yilning 18-yanvar kuni o‘z ishini boshladi. Konferensiya ochilishining aynan shu kunga belgilanganligi bejiz emas edi. 1870— 1871-yilgi Fransiya—Prussiya urushida g‘olib Prussiya bilan yengilgan Fransiya o‘rtasidagi shartnoma aynan shu saroyda imzolangan va 18-yanvar kuni shu saroyda Germaniya imperiya deb e’lon qilingan edi. G‘oliblar Germaniyani tahqirlash uchun aynan shu kuni konferensiya ishini boshladilar. Germaniyani tahqirlashdan Fransiya ayniqsa manfaatdor edi.

 Tinchlik konferensiyasida 27 davlat vakillari qatnashgan bo‘lsa-da, amaldabarcha asosiy masalalar «katta uchlik» deb atalgan (AQSH, Buyuk Britaniya a Fransiya) davlat rahbarlari tomonidan hal etildi. Ularning ichida Fransiya Bosh vaziri Jorj Klemanso o‘zining jo‘shqin nutqlari bilan ajralib turar va o‘ta qiziqqonligi tufayli «yo‘lbars» degan laqab olgan edi. Konferensiyaga to‘rtlar ittifoqi davlatlari hamda Sovet Rossiyasi taklif etilmadi.

AQSH Buyuk Britaniya va Fransiya Yevropa siyosatini belgilovchi davlatlar bo‘lib qolishini istamas, shuning uchun Germaniya butunlay kuchsizlantirilgan holatga tushirib qo‘yilishiga qarshi edi

 Buyuk Britaniya AQSHning jahon siyosatida tutgan o‘rni, shuningdek, harbiy-dengiz qudrati tobora oshib borayotganligidan tashvishda edi. Biroq bu jarayonning oldini olishga qodir emas edi. Chunki AQSH Buyuk Britaniyani qarz beruvchi davlatdan qarzdor davlatga aylantirib qo‘ygan edi. Buning ustiga iqtisodi tobora kuchsizlanib, moliyasi va savdosi izdan chiqib bormoqda edi. Fransiya katta uchlik ichida eng ko‘p zarar ko‘rgan davlat edi. Chunki urush harakatlari uning hududlarida olib borilgan edi. Ayni paytda u ham qarz beruvchi davlatdan qarzdor davlatga aylanib qoldi. Bu ham yetmaganidek, Sovet hukumati podsho Rossiyasining chet davlatlardan olgan qarzini to‘lashdan bosh tortganligi Fransiya uchun qattiq zarba bo‘ldi. Chunki chor Rossiyasi eng ko‘p qarzni Fransiyadan olgan edi. Shuning uchun ham u barcha yo‘qolgan boyliklari o‘rnini Germaniya

hisobidan qoplashni istar edi. Bundan tashqari, Fransiya Germaniyaning nihoyatda kuchsizlantirilishi tarafdori edi. Fransiya nafaqat Germaniya bir vaqtlar undan tortib olgan hududlarini qaytarib olishni, ayni paytda Germaniya ning Saar ko‘mir havzasi va Reyn daryosining so‘l sohilidagi yerlarni ham qo‘shib olishni istar edi.

 1919-yilning 28-iyunida Versal saroyida yengilgan Germaniya bilan g‘olib Antanta davlatlari o‘rtasida shartnoma imzolandi. Versal shartnomasi Germaniya va uning ittifoqchilarini urushning aybdorlari deb e’lon qildi. Shartnomaga ko‘ra, Fransiya Elzas va Lotaringiyani o‘ziga qaytarib oldi. Germaniyaning Saar viloyati 15 yil muddatga Millatlar Ittifoqi boshqaruviga berildi. 15 yildan so‘ng bu viloyat taqdiri plebitsey yordamida hal etiladigan bo‘ldi. Uning ko‘mir havzasi shaxtalari Fransiyaning mulki bo‘lib qoldi. Reyn daryosining chap sohilini 15 yil muddatga Antanta okkupatsiya qildi.

 Germaniya Polsha va Chexoslovakiyaning mustaqilligini tan oldi. Bir paytlar Prussiya bosib olgan hududlar, Sharqiy Pomore Polshaga berildi. Buning natijasida Polsha Boltiq dengiziga chiqish imkoniga ega bo‘ldi. Eypen, Malmedi va Morelle okruglarida plebitsey o‘tkazildi, natijada bu okruglar Belgiyaga o‘tdi. Klaypeda esa Litvaga o‘tkazildi. Shlezvigning shimoliy qismi Daniyaga, Sileziyaning bir qismi Chexoslovakiyaga berildi. Gdansk shahri esa Millatlar Ittifoqi boshqaruvidagi «erkin shahar» debtan olindi. Shu tariqa Germaniya 1914-yilning 1-avgustiga qadar bo‘lgan o‘z hududining 1/8 qismini yo‘qotdi. Germaniya Avstriyaga bo‘lgan da’volaridan voz kechishga majbur etildi.

**IV.Mustahkamlash**:

1.Versal — Vashington tizimi iborasining mazmunini izohlab bering. 2. Parij konferensiyasining 18-yanvar kuni ochilishida qanday ramziy ma’no bor edi? 3. «Katta uchlik» davlatlari o‘rtasida vujudga kelgan ziddiyatlarning mohiyatini nima tashkil etadi? 4. Germaniya bilan imzolangan Versal tinchlik shartnomasining mazmunini so‘zlab bering. 5. Reparatsiya muammosi qay tariqa hal etildi?

**V.Baholash:** Darsda faol qatnashgan o`quvchilar baholanadi.

**VI.Uyga vazifa:Savollarga javob yozish**.

 O`.T.I.B.D.O` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fan:** Jahon tarixi

**Sinfi: 10 \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Mavzu:** 1918-1939-yillarda ilmiy – texnik taraqqiyotning jadallashuvi,ilm-fandagi yutuqlar.

|  |
| --- |
| **Mavzu:** 1918-1939-yillarda ilmiy – texnik taraqqiyotning jadallashuvi,ilm-fandagi yutuqlar. |
| **Mavzuga oid tayanch tushunchalar** Фан ва маданиятнинг ривожланиши. Моддийишлабчиқаришда техника вафантараққиёти. Аниқ ва табиий фанлар ривожи. Илмий-техник тараққиётнингжадаллашуви. Илм-фандагиютуқлар. Илмий Техника инқилоби. Ядро энергиясининголинишиваунингаҳамияти.**Soatlar soni:** 1 soat |
| **Mavzuning qisqacha ta`rifi:**  |
| **O`quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:** **Dars turi:** Yangi bilim beruvchi**Metod**: suhbat, tushuntirish, “Savol-javob” metodi, “Jadval texnologiyasi” , “Tadqiqotlar yoki loyixa texnologiyasi”,“Rasmlarda aks etgan tarix”**Shakl:** jamoa, guruhda ishlash**Jihoz:** I.A.Karimov “Yuksak ma`naviyat-yengilmas kuch”asari darslik,siyosiy xarita,tarqatma,rasmli ko`rgazma,slayd,kompyuter.**Nazorat:** o`quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.**Baholash:** O`quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e`lon qilinadi. |
| **Darsning maqsadi** |
| **Maqsadlar:****Ta`limiy maqsad:-**o`quvchilarga Фан ва маданиятнинг ривожланиши. Моддийишлабчиқаришда техника вафантараққиёти. Аниқ ва табиий фанлар ривожи. Илмий-техник тараққиётнингжадаллашуви. Илм-фандагиютуқлар. Илмий Техника инқилоби. Ядро энергиясининг олиниши ва унинг аҳамияти haqida ma`lumot berish;**Tarbiyaviy maqsad: -** o`quvchilarga har bir inson umumbashariy taraqqiyot yo`lini chuqur idrok etishi lozimligini,busiz tarixiy taraqqiyot tajribalaridan zarur saboqlar olib bo`lmasligini uqtirish;**Rivojlantiruvchi maqsad: -**o`quvchilarni dunyoqarashini, nutqini,fikrlash qobilyatini, shakllantirish. **Tayanch kompetentsiyalar:** **Kommunikativlik**o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzu:dan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish; **Milliy va umummadaniy**umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf odatlar, marosimlar, milliy madaniy an’analar va.h.k.) hurmat qilish;o‘zgalarga nisbatan mehrmuruvvat, saxiylik, diniy e’tiqodi, milliy hususiyatlari, an’ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odobaxloq qidalariga rioya qilish**Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish hamda foydalanish**tarixda yil xisobini o‘qiy olish, tarixiy darvlarga oid chizmalarni o‘qiy olish, rim raqamida yozilgan raqamlarni o‘qiy oladi. miloddan avvalgi, era, milodiy yillar o‘rtasidagi farqalarni matematik amallar bilan yecha oladi.**Fanga oid kompetensiyalar:** * **Tarixiy voqeilikni tushunishvauni mantiqiy izchillikda tushuntira olish kompetensiyasi.**

tarixiy davrlar va -yillarni ajrata oladi, tarixiy hisobini tushuntira oladi; **mazkur davrni o‘rganish orqali o‘quvchilar tarix fanining o‘rganilayot- gan davriga oid tarixiy atamalar mazmunini biladi;****Tarixiy shaxslar haqida ma’lumot bera oladi,**tarixiy sanalarda ro‘y bergan voqealar haqida ma’lumot bera oladi* **Tarixiy manba va adabiyotlar bilan ishlash kompetensiyasi.**

Tarixiy illustrasiyalar asosida kichik hikoyalar tuza oladi, tarixiy joylarni xaritadan ko‘rsata oladi |

**Darsning blok sxemasi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Darsning qismlari** | **Belgilangan vaqt.** |
| **1.** | Tashkiliy qism | 3 daqiqa |
| **2.** | O`tilgan mavzuni takrorlash | 12 daqiqa |
| **3.** | Yangi mavzu bayoni | 14 daqiqa |
| **4.** | Mustahkamlash  | 12 daqiqa |
| **5.** | Baholash  | 2 daqiqa |
| **6.** | Uyga vazifa | 2 daqiqa |

**I.Tashkiliy qism:** Salomlashish,davomatni aniqlash,sinf tozaligini kuzatish.

**II.O`tilgan mavzuni takrorlash:** O`quvchilarning 9-sinfda olgan bilimlari sinab ko`riladi.

1. G‘olib davlatlar Parij tinchlik konferensiyasida qanday maqsadlarni ko‘zlagan edi?

2. Vashington konferensiyasi qanday maqsadda chaqirilgan edi? Uning yakunlari haqida so‘zlab bering.

3. Versal-Vashington tizimi inqirozining sabablari nimada edi?

4. Birinchi jahon urushi va undan keyingi davr Osiyo va Af rika mamlakatlari taraqqiyotida qanday davr bo‘ldi?

5. Millatlar Ligasi nega samarali faoliyat ko‘rsata olmadi?Faol o`quvchilar baholanadi.

**III.Yangi mavzu bayoni: Reja:**1 Фан ва маданиятнинг ривожланиши. 2.Моддийишлабчиқаришда техника вафантараққиёти. 3.Аниқ ва табиий фанлар ривожи. 4.Илмий-техник тараққиётнингжадаллашуви. 5. Илм-фандаги ютуқлар. 6. Илмий Техника инқилоби. 7.Ядро энергиясининголинишиваунингаҳамияти.

Nazariy bilimlarning amal iy

ahamiy atg a ega ekanligi yadro energiyasining kashf qilin ishida yaqqol namoyon bo‘ld i. Amerikalik Enriko Fermi va fransuz Frederik Jolio-Kyuri urann ing parchalanishi jarayonid a yuz beradigan zanjirli reak-siya natijasida juda katta energiya ajr alib chiqishi to‘g‘risidagi g‘oyani shakllantirdi. Shu davrda ﬁ zikaning alohida yo‘nalishi atom ﬁ zikasi ham shakl-landi. 1938-yili nemis olimlari uran yadrolari ajralib chiqis hining zanj irli reaksiyasini kashf etdilar. Insoniyat oldida atom energiyasidan foydalanishning murakkab muammosi paydo bo‘ldi.Atom bombasini yaratish ustida izlanishlar Germaniya, sobiq Sovet Ittifoqi va boshqa bir qator davlatlarda ham davom ettiril di. Ammo AQSH o‘z raqiblaridan ancha oldinl ab ketdi. 1942-yili Chikagoda En-riko Fermi ilk atom reaktorini yaratdi. Birinchi atom bombasi 1945-yil AQSHning Nyu-Meksiko shtatidagi polig onda portlatildi.Fizika sohasidagi yangi nazariyalarning amaliyotga tatbiq qilinishi ko‘plab yangi texnik ixtirolarga olib keldi. Tarixda ilk bor harakatlan uvc hi tasvirni elektron-nurli trubka yordamid amasofaga uzatishni 1928-yili ixt irochilar Boris Grabovskiy va Ivan Belyanskiy Toshkentda amalga oshird ilar.1920-yillari ovozli kino ustida ishlash davri bo‘ldi. Ko‘plab tajri-balardan so‘ng 1927-yili Nyu-Yorkda namoyish qilingan «Jaz kuychisi» ﬁ lmin i mutaxassislar birinchi ovozli kino deb tan olishgan. Tomoshalar ichida eng ommaviysi bo‘lgan ovozli kino o‘z davrini shunday boshladi.XX a sr boshlarida biologiya fani ham shiddat bilan rivojland i. 1922-yili ﬁ ziolog olimlar Jon Makleod va Frederik Banting ko‘plab tajribalar jarayonida o‘t pufagi gormoni bo‘lgan insulinni olishga muvaffaq bo‘ldilar. Qandli diabet kasalligi endi bedavo dard bo‘lmayqoldi. Insulinning kashf etilishi XX asrning eng buyuk kashﬁ yotlaridan biri deb tan olindi. Jon Makleod va Frederik Banting ﬁ ziologiya va tibbiyot bo‘yicha Nobel mukofotig a sazovor bo‘ldilar.1928-yili britaniyalik olim Aleksandr Fleming o‘z laboratoriyasida bir qanc ha vaqtdan beri to‘planib qolgan idishla rni yig‘ishtirayotib, ulardan bir idagi mog‘orga ko‘zi tushadi. Tekshirib ko‘rilganda bu juda noyob Penicillium turiga mansub mog‘or bo‘lib chiqdi. Penitsillin, keyin esa boshqa antib iot iklarning kashf etilishi yuqum li kasal lik lar ni davolashda haqiqiy in qi lob bo‘l di. 1945-yili Aleksandr Fleming Nobel mukof otiga sazovor bo‘ld i. Ko‘pgina kasal lik larni Aleksandr Fleming kashf qilgan penitsil linsiz va antibioti kl arning yangi avlodis iz davolash bugungi kund a ham mumkin bo‘lmasdi. 1930-yillarga kelib ﬁ zika, kimyo kabi tabiiy fanlarning rivojlan ishi yangi, o‘ta mustahkam materiallarni yaratish imkonin i berdi. AQSH va Germaniyada kapron, perlon, neylon, sintetik qatr on kabi sun’iy tolalarning olinishi yangi, o‘ta sifatli konstruktiv mat eriallar olish imkonini yaratdi. Ikkinchi jahon urushidan keyin ularni ommaviy ishlab chiqarish boshlandi. 1930-yillar oxiriga kelib rivojlangan mamlakatlar sanoatining kat-ta qismi elektrlashtirildi. Fuqaro aviatsiyasi, telegraf, radioeshit-tirishlar keng tarqaldi. 1927-yili Buyuk Britaniyaning mashhur radiokorporatsiyasi Bi-bi-si tashkil qilindi.Fan va texnikadagi yangiliklar kishilarning kundalik turmushini ham o‘zgartirib yubordi. Aholining boy va o‘rtahol qismida shaxsiy avtomob illar paydo bo‘ldi. Ko‘plab ishchilar ishga mototsiklva velosi pedlarda qatnay bosh ladi. Maishiy texnikalar – sovitkich lar, changyutgichl ar, kir yuvish mashinal ar idan, shuningdek, tel efon va grammofondan foydalanish keng tarqaldi.Xullas, bu davrda ﬁ zika va boshqa tabiiy fanlardagi olamshu-mul kashﬁ yotlar hamda ilmiy-texnik inqilob ind ustrial siviliz atsiya-ning keyingi rivojig a bevosita ta’sir ko‘rs atd i. Zotan, bu davrda fann ing rivojlanishi inson zakovatining ulug‘vorligiga madhiyadir.**IV.Mustahkamlash**: O`quvchilar savollarga javob beradilar.

1. XX asrda ilmiy-texnik taraqqiyot jadallashuvining sabablari nimadan iborat edi?

2. XX asrning birinchi yarmida ﬁ zika sohasidagi kashﬁ yotlar ning asosiy natijasi nimalardan iborat bo‘ldi?

3. Zamonaviy elektron televideniyening paydo bo‘lishi qanday ixtirolar bilan bog‘liq bo‘ldi?

4. Insulin va penitsillinning kashf etilishi qanday kasalliklarni davolash imkoniyatini yaratdi?

**V.Baholash:** Darsda faol qatnashgan o`quvchilar baholanadi.

**VI.Uyga vazifa:**

Internetdan XX asrning birinchi yarmida yaratilgan kashﬁ yotlarga doir suratlarni izlab toping va rasmli klaster tuzing. XX a srning birinchi yarmida yaratilgan kashﬁ yotlarning yangi namunalari va hozirgi vaqtda eskirganlari ro‘yxa tini tuzing.

 O`.T.I.B.D.O` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fan:** Jahon tarixi

**Sinfi: 10 \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Mavzu:** 1918-1939 yillarda Buyuk Britanya

|  |
| --- |
| **Mavzu:** 1918-1939 yillarda Buyuk Britanya |
| **Mavzuga oid tayanch tushunchalar:**Konservatorlar,liberallar,myunxen, **Soatlar soni:** 1 soat |
| **Mavzuning qisqacha ta`rifi:**  |
| **O`quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:** **Dars turi:** Yangi bilim beruvchi**Metod**: suhbat, tushuntirish, “Savol-javob” metodi, “Jadval texnologiyasi” , “Tadqiqotlar yoki loyixa texnologiyasi”,“Rasmlarda aks etgan tarix”**Shakl:** jamoa, guruhda ishlash**Jihoz:** I.A.Karimov “Yuksak ma`naviyat-yengilmas kuch”asari darslik,siyosiy xarita,tarqatma,rasmli ko`rgazma,slayd,kompyuter.**Nazorat:** o`quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.**Baholash:** O`quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e`lon qilinadi. |
| **Darsning maqsadi** |
| **Maqsadlar:****Ta`limiy maqsad:-**o`quvchilarga 1918-1939 yillarda Buyuk Britanya haqida ma`lumot berish;**Tarbiyaviy maqsad: -** o`quvchilarga har bir inson umumbashariy taraqqiyot yo`lini chuqur idrok etishi lozimligini,busiz tarixiy taraqqiyot tajribalaridan zarur saboqlar olib bo`lmasligini uqtirish;**Rivojlantiruvchi maqsad: -**o`quvchilarni dunyoqarashini, nutqini,fikrlash qobilyatini, shakllantirish. **Tayanch kompetentsiyalar:** **Kommunikativlik**o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzu:dan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish; **Milliy va umummadaniy**umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf odatlar, marosimlar, milliy madaniy an’analar va.h.k.) hurmat qilish;o‘zgalarga nisbatan mehrmuruvvat, saxiylik, diniy e’tiqodi, milliy hususiyatlari, an’ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odobaxloq qidalariga rioya qilish**Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish hamda foydalanish**tarixda yil xisobini o‘qiy olish, tarixiy darvlarga oid chizmalarni o‘qiy olish, rim raqamida yozilgan raqamlarni o‘qiy oladi. miloddan avvalgi, era, milodiy yillar o‘rtasidagi farqalarni matematik amallar bilan yecha oladi.**Fanga oid kompetensiyalar:** * **Tarixiy voqeilikni tushunishvauni mantiqiy izchillikda tushuntira olish kompetensiyasi.**

tarixiy davrlar va -yillarni ajrata oladi, tarixiy hisobini tushuntira oladi; **mazkur davrni o‘rganish orqali o‘quvchilar tarix fanining o‘rganilayot- gan davriga oid tarixiy atamalar mazmunini biladi;****Tarixiy shaxslar haqida ma’lumot bera oladi,**tarixiy sanalarda ro‘y bergan voqealar haqida ma’lumot bera oladi* **Tarixiy manba va adabiyotlar bilan ishlash kompetensiyasi.**

Tarixiy illustrasiyalar asosida kichik hikoyalar tuza oladi, tarixiy joylarni xaritadan ko‘rsata oladi |

**Darsning blok sxemasi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Darsning qismlari** | **Belgilangan vaqt.** |
| **1.** | Tashkiliy qism | 3 daqiqa |
| **2.** | O`tilgan mavzuni takrorlash | 12 daqiqa |
| **3.** | Yangi mavzu bayoni | 14 daqiqa |
| **4.** | Mustahkamlash  | 12 daqiqa |
| **5.** | Baholash  | 2 daqiqa |
| **6.** | Uyga vazifa | 2 daqiqa |

**I.Tashkiliy qism:** Salomlashish,davomatni aniqlash,sinf tozaligini kuzatish.

**II.O`tilgan mavzuni takrorlash:** O`quvchilarJadvalni to`ldiradilar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Qilingan kashfiyotlar** | **Davri , sanasi** | **Kashfiyotning ahamyati** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Faol o`quvchilar baholanadi.

**III.Yangi mavzu bayoni: Reja:** 1. Iqtisodiy rivojlanish va ijtimoiy harakatlar 2. Mustamlaka va dominionlar bilan munosabat. 3. Tashqi siyosat

Birinchi jahon urushi Buyuk Britaniyaning hukmron doiralariga katta siyosiy g‘al aba va obro‘ olib keldi, mustamlaka imperiyasi yanada ken gaydi, katta reparatsiya olindi. Ammo bu g‘alaba Buyuk Brita niya uchun juda qimmatga tushdi. Urushdan oldin kreditor (qarz beruvchi) bo‘l gan Buyuk Britaniya

AQSHdan va o‘z domi nionlaridan qarzdor bo‘lib qoldi. Iqti sodiy o‘sish sur’atlari juda past bo‘lib, inqiroz va turg‘unlik odatiy holga aylandi. Ish tashlash harakati jiddiy tus oldi. Ishchilar ish haqining oshiril ishi va ish kunining qisq artirilishini talab qildilar. Shund ay sharoitda shaxtyor-lar ish haq ining kamaytirilishi Buyuk Brit aniya tarixidagi eng katta ijti moiy mojarolardan biri – 1926-yil mayda ishchilarning umumiy ish tashlashini keltirib chiqardi.Jahon iqtisodiy inqirozi Bu yuk Britaniya iqtisodiyotiga jud a katta ta’sir qilmadi. 1934-yildan boshl ab mamlakat inqirozdan chiqa boshladi. 1937-yili Buyuk Brita niya sanoatning asosiy sohalari bo‘yicha jahon iqtis odiy inqirozid an oldingi ko‘rsatkichlarga yetib oldi. Buyuk Britaniyada uzoq yillar konservatorlar va liberal lar davlatni boshqarib, parlament saylovlari natijasida bir-birini almashtirib keldilar. Bu ikki partiyali siyosiy tizim ja miyatda barqarorlikni saqlab turdi.Mamlakatdagi murakkab siyosiy va iqti sodiy holatda, keng mehnatkash omma ongida yuz bergan o‘zgarishlar natijasida 1918 – 1924-yillari an’anaviy ikki partiyali tizim jiddiy inqirozni bos hidan kechirdi. Shu sababli 1920-yill ar boshida leyborist-lar Buyuk Britan iya siyosiy tizimida ik-kinchi partiya sifatida o‘rnashib oldi. Ular 1924-yil yanvarda Buyuk Britaniya tarixida birinchi marta hukumatni boshqardi.1937– 1 940-yillari hukum atni konservatorlar yetakchisi Nevill Chember len boshqardi. 1938-yili Myunxen keli shuvi ning imzolan ishi natija sida Nevill Chemb erlen 1940-yili hukumat boshlig‘i lavozimidan iste’foga chiqishga majbur bo‘ldi. Hukumatni XX asr Buyuk Britaniya tarixida juda katta rol o‘ynagan siyosatchi Uins ton Cherchill boshqardi. Buyuk Britaniyaning hukmron doiralari mustaml akalardagi milliy-ozodlik harakatl arini qurol kuchi bilan shafqatsiz bostirdi. 1919-yili Hindistonning Armit-sar shahrida ingliz qo‘shinlari tinch namoyishchilarni o‘qqa tutdi. Misrda inglizlarga qarshi qo‘zg‘olonni bostirish maqs adida jazo operatsiyasi o‘tkaz ildi. Shunga qaramasdan, 1922-yili inglizlar Misrning mustaq illigini tan olishga, Buyuk Brita niya Afg‘oniston va Eronning tashqi va ichki siyosatini nazorat qilishd an ham voz kechishga maj-bur bo‘ldi. Nihoyat, irlandlarn ing ozodlik uchun olib borgan yuz yillik kurashi muvaffaqiyatli yak unlandi. 1921-yil dekabrda Buyuk Britaniya dominion huquqiga ega bo‘lgan «Ozod Irlandiya davlatini» tan oldi.

**  **

**IV.Mustahkamlash**: O`quvchilar savollarga javob beradilar.

1919-yilda ...

1924-yil yanvarda. ..

1926-yil mayda. ..

1.Xaritadan foydalanib, Buyuk Britaniya imperiyasiga tegishli hududlarni maqomiga ko‘ra tasniﬂ ang va izoh yozing.

2.1918 – 1939-yillardagi Buyuk Britaniya tarixiga oid asosiy tushunchalarni ingliz tiliga tarjima qiling va daftaringizga yozing. **V.Baholash:** Darsda faol qatnashgan o`quvchilar baholanadi.

**VI.Uyga vazifa:**

1. Buyuk Britaniya Birinchi jahon urushidan qanday natijalar bilan chiqdi?

2. Buyuk Britaniya taraqqiyotidagi qanday muammolar 1926-yil maydagi eng yirik ish tashlashni keltirib chiqardi?

3. Bu davrda siyosiy rivojlanishdagi Buyuk Britaniyaga xos bo‘lgan qanday asosiy jihatlarni ajratib ko‘rsatish mumkin?

4. Buyuk Britaniyaning mustamlaka va dominionlar bilan munosabatida qanday o‘zgarishlar yuz berdi?

5. Ikkinchi jahon urushidan oldin Buyuk Britaniya tashqi siyosatining asosiy maqsadi nimadan iborat edi?

 O`.T.I.B.D.O` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_