

Дата урока: _____

6 «АБ» класс

1-четверть

Тема: День независимости Республики Узбекистан

Цели урока: **Обучающие:** Расширение знаний учащихся о своей стране.

Развивающие: Умение рассказывать на русском языке о достижениях за годы независимости в родном крае.

Расширить словарный запас учащихся, формировать навыки грамотного чтения, письма, формировать умения составления связного текста.

Воспитательные: Обучение наблюдению, сравнению, классификации, обобщению, воспитание чувства коллективизма, умения работать совместно.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Коммуникативный

Методические приёмы, используемые на уроке: Слово учителя, Беседа, Мозговой штурм, Дискуссия, Диалог.

Компетенции, формируемые на уроке: Общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные

Вид используемых на уроке средств: Учебник «Русский язык», Предметные рисунки, Таблички со словами, Опорные таблицы, Презентация, Рабочие листы с распечатанным материалом, Раздаточный материал

Вид и формы контроля знаний. Актуальность использования средств ИКТ, фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Возможность самопроверки, проверки знаний с наименьшими затратами времени наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала.

Организационная структура урока

ЭТАП 1 Организационный момент. Включение детей в деятельность

Цель Постановка целей, определение задач на урок Длительность этапа 4-6 минут

Форма организации деятельности учащихся: Коллективная

Функции преподавателя на данном этапе :Консультант

ЭТАП 2 Контроль уровня подготовленности к усвоению нового материала. Актуализация опорных знаний

Цель: Выявить уровень знаний. Актуализировать опорные знания Длительность этапа 4—5 минут

Основной вид деятельности: Выполнение заданий проверочной работы

Форма организации деятельности учащихся: Работают в парах: выполняют задания по учебнику.

Коллективная: отвечают на вопросы, просматривают слайды.

Индивидуальная: выполняют упражнения.

Основные виды деятельности учителя: Отвечает на вопросы учащихся, возникших в ходе выполнения самостоятельной работы

Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания

Ход урока:

1. Организационный момент.

У. Вопросно-ответная беседа:

1. Когда Узбекистан был провозглашен независимым?

2. Что вы знаете о символике Узбекистана?

3. Кто управляет государством?

III. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

Вступительное слово учителя.

1 сентября наша страна отмечает самый великий, самый дорогой **праздник** - День независимости.

Родина для человека священна, с **ней связано** самое главное: отеческий дом, близкие, радости первых открытий. Наша Родина — Узбекистан. И молодое поколение должно много **и** плодотворно учиться, а потом работать, чтобы сделать **нашу** республику сильной, современной, экономически развитой страной.

ПРАЗДНИК МИРА И СОЗИДАНИЯ

Новое шагает поколенья К школьному порогу поутру.

В каждом сердце — к знаниям стремленье,

К мудрости высокой и добру.

Это всей страны прекрасный праздник,

Дети мы одной большой семьи.

Кажется, сегодня с нами в классе Беруни, Темур и Навои. Ра им Фархади

созидание , стремление поколение

— Здравствуйте, ребята! Вот и новый учебный год наступил. Я уже неплохо говорю по-русски, много читаю, смотрю телепередачи на русском языке. Давайте снова учиться вместе! Впереди нас ждут новые открытия. **Закрепление изученного**

Работа в группах. Составление рассказа по картинкам.

Чтение учащимися стихотворений о родном крае, независимости.

Показ слайдов и составление предложений. Презентация ответов групп.

Составление кластера. Учащиеся подбирают определения к слову «Узбекистан»

Итог урока. Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока?

Чему мы научились?

Домашнее задание: Написать об изменениях, произошедших в республике за годы независимости; изменения в сфере образования.



Дата урока: _____ **6 «АБ» класс 1**

Тема: Как выразить доброе и ласковое отношение к кому-либо или чему-либо?

Грамматический материал. Образование имён существительных со значением оценки.

Цели урока: Обучающие: Пополнить знания учащихся об образовании, использовании имен существительных с суффиксами. Систематизировать знания, умения и навыки по изученной теме. 3.

Совершенствовать навыки определения признаков имени существительного

Развивающие: Пополнить словарный запас учащихся. Формировать навыки грамотного чтения и письма. 3. Развивать орфографическую зоркость

Воспитательные: 1. Развитие умений оценивать свои возможности, брать ответственность за принятое решение. 2. Воспитание уважительного и бережного отношения к животным

Слова и словосочетания для усвоения: существительные с суффиксами субъективной оценки.

Тема для развития речи: «Наши четвероногие друзья».

Формируемые элементы ключевых компетенций:

К 3 - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре и истории на русском языке в пределах изученного, стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения.

К 4 - хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков.

К 5 - понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка.

Тип урока: Комбинированный урок

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый, Коммуникативный

Методические приёмы, используемые на уроке: Беседа Самостоятельная работа над учебным материалом Упражнения Диалог Дискуссия

Вид используемых на уроке средств: Учебник «Русский язык», Предметные рисунки Опорные таблицы Презентация, Рабочие листы с распечатанным материалом

Работа с иллюстративным материалом. Составление кластера, диалогов и монологов по ситуации.

Ход урока:

Организационный момент.

Актуализация знаний Вопросно-ответная беседа:

Какие животные вам нравятся?

Почему мы должны беречь их?

Скажите, какой вопрос задаётся по отношению к животным на родном языке?

Назовите: а) домашние животные; б) дикие животные.

Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

Вступительное слово учителя. Почему твоя младшая *сестра* такая весёлая?

Моя *сестричка* сегодня пришла в первый класс.

Что мы уже знаем?

Имя существительное (от) называет предмет.

кто? — одушевлённые Отвечает на вопросы или

что? — неодушевлённые . мужскому

Относится к женскому -а/-я или среднему роду -о/-е.

Имена существительные изменяются **по числам и падежам.**

Выполнение **Упражнение 1.** Рассмотрите внимательно таблицу. Какие суффиксы помогают образовать ласковое, уменьшительное название предмета? Одинаковые ли суффиксы для слов мужского, женского и среднего рода? Можно ли к одному слову добавлять разные суффиксы? Как ласково назвать предмет

Как ласково назвать предмет

суффикс		суффикс		суффикс	
	домик внучек сын	-к-	травка	—к- -мк-	облачко колесико
-чик-	костюмчик	-очк- -ечк- -ичк-	мамочка Анечка сестричка	-ечк-	местечко
-ей-	братец	-ми-	сестрица	-ип-	маслице оконце
-ушек-	хлебушек краюшек	-ушк- -юшк-	головушка хозяйюшка	-ышк-	солнышко пёрышко
		-еньк-	доченька сестрёнка		

Упражнение 2. Назовите ласково по образцу, вставляя суффиксы. Правильно ставьте ударение.

Карандаш - карандаш^{ик}; двор, нос, зуб, стол, дождь, ключ. Стул — стуль^{чик}; шкаф, диван, зуб, костюм, стакан.

Лампа — ламп^{очка}; лента, ваза, кофта, Лола, Ира, Нина. Тетрадь — тетрад^ь; а; кровать, лошадь, площадь.

Ветер — ветер^{ок}; город, гриб, сын, зуб.

Платок — платоч^{ек}; ветерок, кусок, замок, звонок, песок. Друг — друж^{ок}; пирог, сапог, круг, снег.

Огурец — огурч^{ик}; перец, заяц. Орех — ореш^{ек}; горох. Молоко — молоч^{ко}; яблоко.

Перо — пёрыш^{ко}; зерно, стекло, гнездо, горло.

Книга — книж^{ка}; нога, подруга; рука — руч^{ка}. **Закрепление изученного**

Упражнение 3. Прочитайте разговор ребят. Найдите ласковые уменьшительные слова. Поговорите с одноклассниками о своих четвероногих друзьях.

Здравствуй, Анвар! Давно не виделись!

Привет, Санжар! Что делал летом?

Отец подарил мне щенка. Мы его воспитывали.

А какой щенок?

Очень симпатичный. Ушки маленькие, носик тёмный, спинка чёрная, хвостик пушистый.

А как вы назвали щенка?

Мы дали ему кличку Дружок.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение А. Усачёва о картине В. М. Васнецова «Алёнушка».

Найдите ласковые слова. Подумайте, почему их так много.

Закатилось в чашу солнышко.

Хмурый лес вокруг стеной. Пригорюнилась Алёнушка:

Как теперь ей жить одной?

Нету с пей пи милой матушки,

Ни родимого отца...Слёзы капаят па камушки У лесного озера

Как вежливо и ласково обратиться к знакомым людям

Наташенька! Камилочка! Петенька! Шурик! Мамочка! Папочка! Бабушка! Дедушка! Доченька!

Сынок! Внучек! Внученька! Тётя Марина! Дядя Саша!

Анна Сергеевна! Карим Эргашевич! Ребята! Мальчики! Девочки!

Упражнение 6. Внимательно рассмотрите таблицу этикета. Как вы обратитесь ласково к родным? Как родственники и знакомые называют вас? Как можно ласково обратиться к друзьям? Есть ли ласковые слова для обращения к чужим людям?

Замените слова родного языка ласковыми русскими.

Упражнение 7. Прочитайте стихотворение Т. Коти «**Волшебный сундучок**». Найдите слова с уменьшительными суффиксами. Почему их назвали «волшебный говорок»? Чтение учащимися стихотворений.

Загляни-ка в сундучок,
Там найдёшь не башмачок, Не рубашку, не платок,
А волшебный говорок. Ласковый, чудесный,
Всем давно известный: говор = разговор,
речь Матушка да батюшка, Доченька, сынок, Ай да говорок!
Сердце тает. Эту речь Очень хочется сберечь!

Упражнение 8. Замените выделенные слова существительными с уменьшительными суффиксами. Маленькая Малика любила играть в **куклы**. Родители подарили ей игрушечный **дом**. Там был небольшой **диван**, круглый **стол**, несколько стульев, **шкаф** для одежды. В кукольном буфете стояли **тарелки** и **чашки**. В ящике лежали вилки и **ложки**. За столом сидели **медведи** и **зайцы**. Когда маленьким был Анвар, ему дарили **машины**, **самолёты**, **вертолёты**. В ящике его стола лежали всегда **винты**, **гайки**, **детали**, **гвозди**.

Упражнение 9. Малика очень любит животных. Назовите их вместе с ней ласково. К какому слову суффикс не нужен?

Образец: рыжая лиса (-ичк-) — рыженькая лисичка; умная птица (-к-) — умненькая птичка.
Пушистый кот (-ик-), колючий ёж (-ик-), симпатичный попугай (-чик-), красные и синие рыбы (-к-), белая коза (-очк-), черная корова (-утпк-); хороший хомяк (-ок-), серый заяц (-ик), весёлый щенок (-ек), маленький телёнок (-ек-).

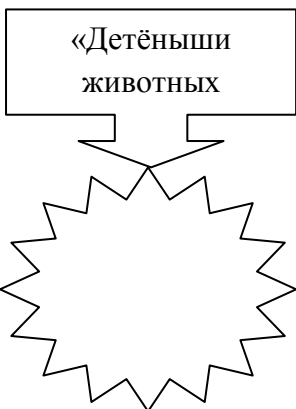
Упражнение 10. Малика познакомилась с новыми друзьями в школе. Анвар рассказал о товарищах сестры своему двоюродному брату Даврону. Восстановите рассказ Малики по образцу.

Образец: У её подруги Лолы — у моей подружки Лолочки.
У Малики много новых друзей. Все они любят животных. У её подруги Севары есть зелёный попугай. Фарида показала Малике своего белого хомяка. У Мадины в аквариуме живут зелёные, красные и синие рыбы. Во дворе у её одноклассницы Саиды играли рыжий кот и симпатичный щенок. Собака хотела схватить кота за хвост, потому что кот забрал её кость. А мама Гафура — ветеринар в зоопарке. Они ходили с ней посмотреть на слонов, крокодилов и бегемотов.

Учим пословицы и поговорки **К какой пословице рисунки?**

С русским языком вокруг света Карликовые игрушки обитают в лесах Южной Америки. Это самые крошечные обезьянки в мире. Вес взрослой обезьянки составляет 110—140 граммов, а длина всего 15 сантиметров. Зверёк может поместиться у вас на ладошке. У него длинный хвостик, симпатичный маленький носик, весёлые глазки, но очень острые зубки и коготки. Львиная игрушка похожа на игрушечного львёнка. На своих маленьких лапках она может прыгать на 2 метра. Эти зверьки послушные и добрые, но могут исчезнуть, если люди вырубят леса.

Составление кластера. Учащиеся подбирают определения к слову «Детёныши животных».



Итог урока. Выставление оценок. **Рефлексия**

Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились?

Домашнее задание. Выполнить упражнение 5 из учебника. **Упражнение 5.** Напишите правильно имена героев сказок, вставив правильно суффиксы.
Сестр...а Алён...а и брат... Иван...а, Зол...а, Снегур...а, Дюймов...а, кур...а
Ряба, Петуш...-Золотой гребеш..., лис...а- сестр...а, мыш...а-нор...а, зайч...-
побегай...

Читать упражнения 10.

Kompetensiya asosida tuzilgan

Yillik dars ishlanmani to'liq olishni istaysizmi?

Bog'lanish uchun:



Tel: + 998907269514



E-Pochta: dars-ishlanma@mail.ru



Telegram: @Dars_ishlanma

Word shaklda beramiz.