

## 5 КЛАСС (всего 68 часов, в неделю 2 часа)

### Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:

**Коммуникативная компетенция: А2** умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз;

понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученного;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-обиходного характера; умеет вести диалог, состоящий из вопросов и ответов по содержанию прочитанного текста; умеет написать под диктовку текст объемом 50-55 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**А2+** умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 6-8 фраз;

**Информационная компетенция А2** обладает хорошими навыками ознакомительного чтения про себя и извлечения нужной информации в пределах изученного; понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученного; умеет писать поздравительные открытки.

**А2+** умеет написать изложение прочитанного и прослушанного по вопросному плану.

### Компетенция самосовершенствования

**А2, А2+** стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях.

### Компетенция социально-гражданской активности

**А2, А2+** умеет рассказать о своей стране, её достижениях и истории на русском языке в пределах изученного; хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков; может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в пределах изученного на русском языке.

**Национально- и общекультурная компетенция А2, А2+** понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка; умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке; может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого.

**Математическая грамотность, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими А2** хорошо понимает и воспроизводит информацию о возрасте человека, о времени по часам, о стоимости товаров и услуг; может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

**А2+** может читать, понимать и передавать цифровую информацию на русском языке в пределах изученного.

### Формируемые у учащихся предметные компетенции:

**Речевая компетенция А2 Аудирование.** Понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученных тем. Понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики.

Понимает сообщения разговорно-обиходного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста-образца. Может составить монологическое высказывание в пределах пройденных тем (4-5 фраз). Может вести диалог из вопросов и ответов по содержанию прочитанного текста.

**Чтение.** Бегло читает вслух со скоростью 50-55 слов в минуту. Имеет навык чтения про себя и извлечения нужной информации. Понимает основное содержание прочитанного текста.

**Письмо.** Может написать под диктовку текст объемом 50-55 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения. **А2+** Составляет монологические высказывания в пределах пройденных тем (6-8 фраз). Пишет под диктовку тексты объемом 55-60 слов, содержащие хорошо усвоенные слова и предложения.

**Языковая компетенция А2 Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит слова (на материале усваиваемой лексики). Различает и правильно произносит твёрдые и мягкие согласные, правильно артикулирует звуки [ы], [ц], [щ], [ж], сочетания согласных. Может правильно интонировать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

**А2+** Правильно выделяет в знакомых словах ударные слоги.

**Коммуникативная компетенция - К1**

**Информационная компетенция – К2**

**Компетенция самосовершенствования – К3**

**Компетенция социально-гражданской активности - К4**

**Национально- и общекультурная компетенция - К5**

**Компетенция математической грамотности, осведомлённость о достижениях науки техники, умение пользоваться ими – К6**

**Дата урока:** \_\_\_\_\_ **5 «АБ» класс**

**Тема урока: Тема 1. Как сказать о том, кто или что перед вами? 4 часа**

**Грамматический материал.** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные мужского, среднего и женского рода в единственном числе. Личные и притяжательные местоимения.

**Тема для развития речи:** «На уроке русского языка», «Моя семья. Профессии родителей».

*(Одушевлённые имена существ-ные)*

**Цели урока :**

**А) образовательная:** ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,

**Б ) воспитательная:** воспитывать чувство любви к изучению русского языка,

**В) развивающая:** развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников

**Оборудование :** Мультимедиа. Работа с книгой, таблицами, иллюстративным материалом.

Составление диалогов и монологов по ситуации учебник

**Тип урока:**

**Метод урока**

Слова и словосочетания для усвоения: семья, родственник, двоюродный, родной, внук, внучка, племянник, именинница, отличник, отличница, друг, подруга, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, овца, баран, ягнёнок, свинья, поросёнок, птица, петух, цыплёнок, гусь, утка, зверь, птица, рыба, заяц, ёж, лев, львица, львёнок, тигр, тигрица, тигрёнок, медведь, медведица, медвежонок, бегемот, жираф, зебра, слон, обезьяна; счастливо оставаться, знакомиться, здороваться, день рождения; цветок, роза, сирень, ромашка, сыр, масло, молоко, хлеб, булочка, лепёшка, пирожное, торт, варенье, мёд, печенье, макароны, рис, яйцо, картофель, капуста, арбуз, огурец, помидор, абрикос, апельсин, лимон, виноград, персик, ягода, малина, клубника, задание, учебник, комната, дверь, замок.

**К 3** - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения.

**К 4** - хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков, умеет вести деятельность в качестве ученика, в пределах изученного.

**К 1** - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученной темы.

**К 5** - понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка.

### **ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент:** Проверка готовности учащихся к уроку

*Рапорт дежурного- -*

**Разговорная пятиминутка Беседа на тему:**

*1 сентября-день Независимости Республики Узбекистан*

*Ответы на вопросы*

**II. Повторение материала предыдущего урока. -**

*Проверка домашнего задания-*

*Взаимопроверка учащихся-- Оценивание учащихся*

**III. Объяснение нового материала.**

Здравствуйте, дорогие ребята! Поздравляю вас с новым учебным годом! Меня зовут Анвар. Я учусь в пятом классе. Мне очень нравится учить русский язык. В этом году мы будем учиться вместе. Я желаю вам успехов **Праздник сентября**

Каждый год звонок весёлый

Собирает вместе нас.

Здравствуй, осень!

Здравствуй, школа!

Здравствуй, наш любимый класс.

Пусть нам лета жаль немного

Мы грустить не будем зря.

Здравствуй, к знаниям дорога!

Здравствуй, праздник сентября!

зря - behuda(ga) жаль - essiz, afsus  
к знаниям дорога - bilimga bo'lgan yo'l

Прочитайте стихотворение выразительно, ответьте на вопросы.

Когда звенит первый звонок? Почему вам жаль лета? Как вы провели летние каникулы?

**Как поздороваться и попрощаться**

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До свидания!

Прощайте! Пока! До встречи! Привет!

**Упражнение 1.** Произнесите русские приветствия с разной интонацией. Как вы поздороуетесь с учителем, с одноклассниками, с родителями, с соседями, знакомыми

### ЗАКРЕПЛЕНИЕ

**Упражнение 2.** Прочитайте диалоги по ролям. Обратите внимание на различные приветствия. Придумайте свои диалоги-приветствия.

-Здравствуйте, Малика Сабиловна! Как вы поживаете?

-Добрый день, ребята! Рада вас видеть. А как ваши дела?

- Спасибо, хорошо!

-До свидания! До встречи на уроке!



-Привет, Олим!

-Здорово, Адхам!

-Как дела? Что нового?

-Все прекрасно! Я иду в спортзал. А я иду в библиотеку. Пока!

-Очень рад- тебя (вас) видеть!

-Как хорошо, что я тебя (вас) встретил(а)! Как ты живёшь?

Как вы поживаете?

Как здоровье? Как жизнь? Как дела?

Как успехи? Что нового?



**Имя существительное** отвечает на вопросы **кто? что? Одушевлённые (jonli)**

**существительные(otlar)**

**Кто это? Это Дониёр. Он ученик.**

**- А это кто? Это Юля. Она ученица.**

### Люди (кто? kim?)

отец (папа)	сын		мать (мам )	дочь
дядя	племянник		тётя	племянница
дед . <sup>1</sup>	внук		бабушка :	внучка
учитель	ученик		учительница	ученица
ДРУГ	школьник		подруг	школьница

Какие животные названы в первой части таблицы?

Какие животные во второй части? Какого рода слова **животное (hayvon)**, **чудовище (taxluq)**?

### Животные (кто? nima?)

кот	кошка		ВОЛК
петух	куриц		заяц
бык	коров		медведь
кабан	свинья		лиса
баран	овца		ворона

**Упражнение 3.** Прочитайте слова. Переведите на русский язык и выпишите только одушевлённые существительные сначала женского, потом мужского рода. Какие слова вы перевели одинаково? У каких слов есть два перевода?

Qizcha; kitob; o'g'il bola; arslon; amaki, tog'a; qalamdon; xola, amma; echki; begemot; direktor; talaba;

qalam; jiyan; muallima, o'qituvchi; parta; opa, singil.

**Упражнение 4.** Прочитайте текст, вставляя «вежливые\*» слова. Назовите одушевлённые существительные. На какой вопрос они отвечают?

**Упражнение 6.** Замените одну букву в слове и сделайте одушевлённые существительные (кто?) неодушевлёнными (что?). *Образец:* дочка - точка. Саша, коза, дочь, чайка.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

**Упражнение 7.** Прочитайте и запишите предложения. Подчеркните одушевлённые существительные (кто?). Мальчик учит русский язык. Девочка идёт в школу. Учитель спросил ученика. Моя подруга читает книгу. Твой брат приехал из Самарканда. Бабушка смотрела кино.

**Упражнение 8.** Прочитайте стихотворение В. Бирюкова «Добрые слова». Как вы здороваетесь с людьми? Выучите стихотворение наизусть

Доброе утро! - говорю.	И улыбаются Я всем Добрые люди:
Доброе утро	Видно, слова они
Я людям дарю.	Добрые любят

**Учим пословицы** Ученье - свет, а неученье - тьма. Век живи, век учись. Для ученья нет возраста. Ученье лучше богатства.

### Загадка и скороговорка

Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают.

Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.

**Кроссворд.** Какие это существительные? Прочитайте слова в выделенных клеточках.

1) Aka-uka. 2) Do'st. 3) Tulki. 4) Opa-singil. 5) Bo'ri. 6) G'qituvdhi 7) Qahramon. 8) Amaki-tog'a. 9) Echki. 10) Balia. 11) MushuR.

**Итог урока.** Оценить и подытожить урок. Устно прокомментировать ответы учащихся.

**Дома: Упражнение 5.** В каждом ряду найдите лишнее слов Объясните своё решение.

*Образец:* Ученик, мальчик, отличник, отличница. Здесь лишнее слово - **отличница**. Это слово не мужского рода, женского. 1) Мать, дочь, родственник, тётя. 2) Ученик, школьниц учитель, партa. 3) Брат, сестра, подруга, бабушка. 4) Жира< кошка, хвост, пантера. 5) Волк, коза, корова, кошка.

**Дата урока:** \_\_\_\_\_ **5 «АБ» класс**

**Тема:** Русская народная сказка «Лиса и журавль».

**Цели урока:** А) **образовательная:** ознакомить учащихся с идейным содержанием темы представление о русских народных сказках;- обзорное представление о сказках других народов;- работать над правильностью чтения; познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль»; совершенствовать умение читать, работать с текстом; развивать умение определять настроение героев, анализировать поступки действующих лиц, давать им характеристики, выражать свою точку зрения (позицию читателя); воспитывать гостеприимство, порядочность.

**В) развивающая:** - развитие интереса к уроку чтения;- развитие речи учащихся, обогащение словаря;- развитие эмоциональной сферы личности ребенка;- формирование действий контроля и оценки.

**Б) воспитательная:** - воспитание познавательной активности;- воспитание культуры восприятия нового;- формирование уважительного отношения к людям других наций.

**Оформление:** картинки сказок с опорными словами на слайдах, кроссворд по сказке «Лиса и журавль», выставка поделок учащихся по русским народным сказкам, пословицы, выставка книг, надпись на доске «Урок – сказка», опорные слова.

**Оборудование:** ноутбук, диапроектор, экран, магнитофон.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**К 1** - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания по теме объемом в 4-5 фраз.

**К 2** - обладает хорошими навыками ознакомительного чтения про себя сказки.

**К 5** - умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.

	Ход урока.	Элементы ключевых компетенций	формы
1	<b>Организационный момент.</b>	Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения.	Маркеры настроения.
2	<b>Актуализация знаний.</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b> - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз <b>Компетенция социально-гражданской активности</b> - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;	Элементы <b>режиссуры</b> урока, Работа с текстом, беседа по содержанию, ответы на вопросы. Мультимедиа
3	<b>Изучение нового материала.</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b> - умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений. <b>Общекультурная компетенция</b> - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого.	Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа.
4	<b>Закрепление изученного</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b> - понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученных тем. <b>- Общекультурная компетенция</b> -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке. <b>Информационная компетенция</b> – - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. обладает хорошими навыками ознакомительного чтения про себя сказки. умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства	Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа.
5	<b>Итог урока. Рефлексия.</b>	<b>Компетенция личностного самосовершенствования</b> - может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке.	Самооценка
6	<b>Домашнее задание.</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b> - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз. <b>Компетенция личностного самосовершенствования</b> - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях	Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций).

### Ход урока.

#### **1.Орг. момент.**

- Улыбнемся друг другу, поделитесь хорошим настроением с товарищами. Проведем аутотренинг и настроимся на урок. Сядьте удобно, склоните голову на руки, закройте глаза. Шепотом повторяйте за мной:

- Я в школе на уроке ...- Сейчас я начну учиться ... - Я радуюсь этому ... – Внимание мое растет ...- Память моя крепкая ...- Я хочу учиться ... - Я готов к работе ... - Работаю!

*Звучит музыка «В гостях у сказки».*

Учитель: – Сказка по лесу идет- Сказку за руку ведет, Из реки выходит сказка!

Из трамвая! Из ворот! Это что за хоровод? Это сказок хоровод!

Сказка умница и прелесть, С нами рядышком живет!

## **2. Сообщение темы и формулирование целей урока учащимися.**

- Подумайте и скажите, каким должен быть наш урок? (полезным, приятным, радостным...)

- А какими вы должны быть на уроке? (внимательными, активными, старательными...)

- Итак, если вы будете такими, то мы вместе создадим интересный, творческий, продуктивный урок.

Сегодня на уроке мы будем работать над развитием навыков чтения, проанализируем поступки действующих лиц, дадим им характеристику, будем учиться выражать свою точку зрения.

- Какой раздел мы изучаем? (Мы изучаем раздел «Русские народные сказки»)

- Какой вид сказок мы рассматриваем? (Мы рассматриваем сказки про животных)

- Кто является главными героями этих сказок? (Главные герои этих сказок - животные)

- Какой зверь в этих сказках самый хитрый? (Самый хитрый зверь в сказках - лиса)

- Сегодня на уроке мы прочтем русскую народную сказку «Лиса и журавль».

- Прежде чем мы начнем читать сказку, я хочу, чтобы вы вспомнили все, что знаете о лисе. Напоминаю, нужно вспомнить как можно больше, не задумываясь о том, верны ли ваши утверждения. Из ваших мыслей "вырастим" ассоциативный куст.

- Ребята, прочитайте тему урока.

- Что мы будем на уроке делать, попробуйте начать свой ответ с буквы из темы урока. «Урок – сказка»

(учиться читать, **работать**, **отвечать** красиво, **строить** схемы, **красить**, **анализировать**, задания выполнять, **кроссворд** разгадывать...)

- Мы будем работать не просто со сказкой, а с русской народной.

- В конце урока вы дополните свои ответы.

**Скороговорка** У села ли села лиса, у опушки ли леса.

## **3. Словарная работа.**

Куманек (кум) – крёстный отец по отношению к родителям крестника.

**Сама стряпала** – сама приготовила пищу **Пир** - большой званый обед, а также вообще обильное угощение. Потчевать - угощать. Не обессудь - не отнесись строго, не осуди.

Несолоно хлебала - обманулась в ожидании.

Сказки мы любим с детства, они согревают сердце. Сказки наполнены невероятными приключениями, в сказках звери и птицы говорят и поступают, как люди. Они рассуждают, обманывают, ссорятся и дружат. Сказку русский народ всегда любил, передавал её из уст в уста, из поколения в поколение. Люди рассказывали сказку, часто изменяли или дополняли её.

## **4. Знакомство со сказками.**

- Посмотрите на экран. Сейчас мы с вами вспомним уже знакомые вам сказки.

1. Как называется эта сказка? «Волк и семеро козлят».

- Кто расскажет, как она закончилась?

2. Как называется эта сказка и кто её герои? «Теремок».

- Чем она закончилась?

3. Кто главный герой этой сказки? «Колобок».

- Какую песенку напевал колобок?

4. Назовите следующую сказку? «Гуси – лебеди».

- Чем она закончилась?

5. Назовите героев следующей сказки?» «Репка».

- Чему она нас учит? Какими мы должны быть?

- Ребята, а помните, ли вы какими словами заканчиваются русские сказки?

Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец! Стали себе жить – поживать, да добра наживать.

## **Физ. минутка. 5. Работа над сказкой.**

- Сейчас на уроке мы познакомимся ещё с одной русской народной сказкой. Посмотрите на экран, может, кто - то из вас читал эту сказку? - Про кого будет эта сказка?

- Мы будем читать русскую народную сказку «Лиса и Журавль».

Но перед чтением мы подготовимся и прочитаем слова, которые вам встретятся в этой сказке.

Раз-ма-за-ла жу-равль при-го-то-вил

Длин-ным приг-ла-сил вер-тит-ся



- Какие слова непонятны? **Самостоятельное чтение.**

а) Чтение сказки (многократность чтения)

- Подготовьтесь к троекратному чтению. Читаем вполголоса: 1 раз - 1 минуту;

Какой заголовок можно подобрать к этой части? (Лиса с журавлем подружились.)

- Чем угощала лиса журавля? - Как угощала лиса журавля? - Как вела себя лиса за обедом?

- Почему журавль пригласил лису в гости?

Изобразите настроение лисички в этот момент сказки.

- Какой заголовок можно подобрать к этой части? (Журавль в гостях у лисы.) - Что приготовил журавль? - Как вел себя журавль? - Смогла ли лиса поесть крошки? - Какие слова лисы повторил журавль, когда угощал её? - Изобразите настроение лисички в этот момент сказки.

- Какой заголовок можно подобрать к этой части? (Лиса в гостях у журавля.)

- Почему лиса перестала дружить с журавлем? Изобразите настроение лисички в этот момент сказки.

- Какой заголовок можно подобрать к этой части? (Прятели поссорились.)

Чтение хорошо читающими учениками. - О чем рассказывается в этой сказке?

- Какая здесь представлена лиса? - Как поступил журавль?

- Какая главная мысль выражена в этой сказке? - Почему это произведение названо сказкой?

Прочитайте на доске пословицы и скажите, которая подходит к нашей сказке?

*Работай до поту, так и поешь в охоту.*

*Как аукнется, так и откликнется.* - Как вы её понимаете?

### **6. Закрепление.**

#### **5. Работа над характеристикой персонажей**

- Подчеркните слова, характеризующие лису и журавля.

Лиса – воспитанная, жадная, гостеприимная, любезная, хитрая, лстивая, неискренняя.

Журавль - злой, доверчивый, вежливый, гостеприимный, находчивый, сообразительный.

Чему учит сказка? - Какие выводы мы можем сделать из этой сказки? (Ответы учеников)

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь. Пошел журавль на званый пир.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел. Лиса с журавлем подружились.

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем. Лиса начала вертеться вокруг кувшина.

Тест

1. Это произведение является ... а) рассказом; б) сказкой.

2. Кто первый пригласил друга в гости? а) Лисичка; б) Журавль.

3. На что надеялся каждый из гостей? а) Что придет в гости и будет общаться. б) Что придет в гости и хорошо поест.

4. Подойдет ли к сказке такой заголовок: "Какое угощение, такое и благодарения"?

а) Да; б) нет.

### **Игра «Да или Нет»**

Сказка «Лисичка и журавль» учит нас быть гостеприимными?

Лисичка и журавль были настоящими друзьями?

Делай кому-то так, как хочешь, чтобы делали тебе.

Взаимопонимание приводит к дружбе.

### **7. Итог урока.**

- Подходит к концу наш урок. Давайте же скажем, что мы делали? - А что интересного вам запомнилось? - Покажите, какую оценку вы поставите себе за работу? - А как вам понравился урок, поставьте оценку?

### **8. Дом задание.**

- Кто хочет, тот берет себе раскраску по русским народным сказкам.- Кто хочет, тот выберет себе книжку со сказками и прочитает её дома. **Спасибо за внимание, урок окончен, до свидания!**

# **Kompetensiya asosida tuzilgan Yillik dars ishlanmani to'liq olishni istaysizmi?**

## **Bog'lanish uchun:**



**Tel: + 99890 7269514**



**E-Pochta: dars-ishlanma@mail.ru**



**Telegram: @Dars\_ishlanma**

Word shaklda beramiz.