

## **Русский язык 10 класс      Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

### **Коммуникативная компетенция**

В1 умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.).

понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученных тем;

понимает лекцию, доклад со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-обиходного характера;

умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог, аргументируя своё мнение;

умеет написать под диктовку текст объемом 80-90 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

В1+умеет написать под диктовку текст объемом 90-100 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

### **Информационная компетенция**

В1 обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части, умеет составлять план пересказа и детально понимает содержание прочитанной информации (в пределах изученного);

может написать сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (6-7 предложений);

понимает телепередачи, художественные и документальные фильмы на русском языке с преобладанием знакомой лексики (в пределах изученных тем);

может составить некоторые виды деловых бумаг.

В1+может написать сочинение-описание внешнего вида, описание природы, действий, отчет о проделанной работе.

### **Компетенция самосовершенствования**

В1, В1+стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений классической и современной русской литературы в жизненных ситуациях

### **Компетенция социально-гражданской активности**

В1, В1+может рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре, традициях и истории на русском языке (в пределах изученного);

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода (в пределах изученного).

### **Национально- и общекультурная компетенция**

В1, В1+осознает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

бережет историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

понимает и воспринимает произведения художественной литературы и искусства на русском языке.

### **Компетенция математической грамотности, осведомлённость о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

В1, В1+может читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из соответствующих возрасту источников на русском языке (в пределах изученного).

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

### **Речевая компетенция**

В1 слушает и понимает речь собеседника в пределах изученного;

может понять общий замысел текста по его началу;

понимает соответствующие возрасту передачи по радио и телевидению;

понимает общий смысл лекции, доклада и презентации на общую и профессионально ориентированную тематику;

может участвовать в неподготовленной беседе по конкретным темам и ситуациям;

умеет употреблять, изученные ранее формулы речевого этикета по ситуации общения;

может принимать участие в беседе, используя формулы согласия или опровержения, аргументируя своё мнение;

умеет составлять сообщения в форме рассказа (пересказа)

умение составлять монологи описания картин окружающей природы, рассказ о содержании художественного произведения;  
умеет выступать с разъяснением услышанного и прочитанного, давая свою личную оценку  
может осознанно, правильно и бегло читать тексты с преобладанием слов активного запаса;  
умеет выделять слова, выражающие основную мысль текста, делить текст на смысловые отрезки, составлять план текста в форме вопросительных, повествовательных, назывных предложений или ключевых словосочетаний;  
может читать газеты, журналы, интернет-ресурсы, статьи по интересам с целью просмотра и ознакомления;  
может составить некоторые виды деловых бумаг (заявление, автобиография, резюме, расписка, доверенность), отчёт о проделанной работе.  
B1+понимает общий замысел сложного текста;  
умеет определять основную мысль и понимать базовые детали текста;  
может составить вопросы содержанию прослушанного текста  
смотрит научно-популярные фильмы и понимает их содержание;  
умеет участвовать в беседе, используя развёрнутые сообщения;  
умеет использовать в диалогической речи ранее изученные и новые конструкции; предложения;  
умеет сочетать в разговоре (беседе) обмен репликами с развёрнутыми сообщениями;  
умеет сообщать об интересующих событиях, в форме краткого вывода, комментария  
может сделать подробный и сжатый пересказ, прочитанного произведения или просмотренного фильма;  
может составить характеристики героев литературных произведений  
может читать осознанно, правильно и бегло тексты с преобладанием общественно-политической, профессиональной лексики;  
умеет читать, варьируя темп чтения;  
имеет развитые навыки просмотрového, ознакомительного чтения;  
может написать заметку сочинение с элементами рассуждения по избранной теме (патриотического, морально-этического, эстетического характера)  
может написать отзыв о книгах, кинофильмах, спектаклях, радио и телепередачах

### **Лингвистическая компетенция**

B1, B1+использует в профессионально-ориентированных ситуациях соответствующий ритм и различные виды интонации;  
правильно использует новые слова и фразеологизмы, придерживается изученных норм правописания;  
правильно понимает и использует вокабуляр в профессионально-ориентированном контексте;  
знает и правильно употребляет изученный ранее и новый грамматический материал в повседневном и профессионально-ориентированном контексте;

Дата урока: \_\_\_\_\_ 10 «    » класс 1-четверть

Тема: **Лексика. Значение слова. Однозначные и многозначные слова**

**Цели урока: Обучающие:** Пополнить знания учащихся о лексике, значение слова. Однозначных и многозначных словах, использовании их в речи. Систематизировать знания, умения и навыки по изученной теме. 3. Совершенствовать навыки определения Лексики. . Однозначные и многозначные слова

**Развивающие:** Пополнить словарный запас учащихся. Формировать навыки грамотного чтения и письма. 3. Развивать орфографическую зоркость

**Воспитательные:** 1. Развитие умений оценивать свои возм о ж н о с т и , брать ответственность за принятое решение. 2. Воспитание уважительного и бережного отношения к своей Родине

Тип урока: урок открытия нового знания Комбинированный урок

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый, Коммуникативный

Методические приёмы, используемые на уроке: Беседа Самостоятельная работа над учебным матери-  
риалом Упражнения Диалог Дискуссия

Вид используемых на уроке средств: Учебник «Русский язык», Предметные рисунки Опорные  
таблицы Презентация, Рабочие листы с распечатанным материалом

Работа с иллюстративным материалом. Составление кластера, диалогов и монологов по ситуации.

**К 3 - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;**

**К 4 - хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков; может рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре, традициях и истории на русском языке (в пределах изученного);**

**К 5 - осознает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка**

Способы работы Работа со словарями, мозговой штурм, кластер, работа в группах. Сопоставление фактов родного и русского. языка.

**.Ход урока:**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний Вопросно-ответная беседа:**

Цель: создание условий для совершенствования умения различать однозначные и многозначные слова через развитие исследовательских компетенций.

Задачи:

создать условия обучающимся для осознания самих себя как движущую силу своего научения, своей способности к преодолению препятствий и к самокоррекции;

развивать умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения однозначных и многозначных слов;

формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация, учебник русского языка «Толковый словарь» С.И.Ожегова.

**Ход урока.**

**Вступление.**

- Ребята, сегодня у нас будет необычный урок. Мы с вами будем проводить лингвистические исследования. Девизом нашего урока станет следующее четверостишие. (стихотворение – девиз урока)

- В стране родного языка

Не всё известно нам пока.

Но мы исследовать начнём

И сами до всего дойдём. (исследование)

- А что означает слово исследование?

(поиск новых знаний, процесс изучения чего-либо, научный процесс)

- А как называют человека, занимающегося исследовательской деятельностью?(исследователь)

- И так, сегодня вы будете не просто учениками, а исследователями. Вам предстоит провести лингвистические исследования, объектами которых будут слова. Подготовьте свои тетради для предстоящей работы, запишите сегодняшнее число.

Актуализация опорных знаний учащихся.

- Теперь давайте подготовим себя к новым открытиям. (исследование, исследователь)
- Посмотрите на доску. Прочитайте слова. Что вы можете сказать о них? Почему вы считаете их родственными? Приведите примеры слов, которые будут являться родственными этим словам.
- Запишите в тетрадах слово ИССЛЕДОВАТЕЛЬ и выполните его морфемный разбор.
- Теперь проверим правильность выполнения разбора. Кто представит нам свою работу у доски? (ученик выходит к доске) Сравните свою работу с разбором слова на доске. (Ученик выполняет разбор слова на доске на слайде интерактивной доски.)
- Благодаря какой морфеме образовалось слово ИССЛЕДОВАТЕЛЬ? Какую функцию выполняет суффикс -тель-? Приведите примеры слов с этим суффиксом.
- Ребята, вы сказали, что слова исследование и исследователь являются родственными. Дайте определение родственных слов.
- А если значение слова непонятно, где можно его узнать или уточнить?
- Конечно, толковый словарь является незаменимым помощником при изучении родного языка и пригодится нам в исследовании слов и их лексических значений.

### 3. Открытие нового знания.

**Все слова, которые используются в речи, – это словарный состав языка, или лексика.**

**Каждое слово имеет определённое значение.**

- Дата – календарное время какого-нибудь события. Праздничная дата.
- Озеро – естественный, замкнутый в берегах водоём. Озеро Иссык-куль.

**Это однозначные слова. Слова, которые обладают несколькими значениями – многозначные слова.**

• **Независимость – 1. Свобода. Независимость характера. 2. Политическая самостоятельность. Независимость страны.**

• **Старый – 1. Достигший старости. Старый человек. 2. Бывший в употреблении. Старое платье. 3. Старинный, древний. Старая архитектура.**

4. Устаревший, несовременный. Старая мода.

Различаются прямое и переносное значения слова.

- Золотые часы, золотое кольцо – прямое значение слова.
- Золотые слова (qimmatli gaplar), золотые руки (qo'li oltin) – переносное значение слова.

Упражнение 1. Познакомьтесь со значениями слов в кратком толковом словаре в конце учебника.

Выпишите по 5 слов в два столбика: в первый – однозначные слова, во второй – многозначные слова.

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания. Скажите, в прямом или в переносном значении употреблены слова идёт, круглый.

Идёт человек, идёт время, идёт поезд, идёт дождь, платье идёт, работа идёт.

Круглый шар, круглый год, круглый стол, круглый отличник, круглое число, круглая дата.

Упражнение 3. Найдите соответствия.

- А. Излучающий сильный свет.
- Б. Хорошо освещённый, яркий.
- В. Менее яркий по цвету по сравнению с другими.
- Г. Радостный, приятный.
- Д. Ясный, пронизательный.
- 1. Светлая комната.
- 2. Светлые волосы.
- 3. Светлое солнце.
- 4. Светлая голова.
- 5. Светлое будущее.

Упражнение 4. Найдите соответствия. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

- А. Пользующийся свободой.
- Б. Незапрещённый, беспрепятственный.
- В. Незатруднённый, совершающийся без помех, легко.
- Г. Никем или ничем не занятый.



Д. Не испытывающий стеснения.

1. Свободное место.
2. Свободное дыхание.
3. Свободный проезд.
4. Свободная жизнь.
5. Свободное поведение.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Перескажите его содержание по вопросному плану.

Ежегодно 1 сентября народ Узбекистана празднует День независимости своей страны. Все граждане Республики Узбекистан отмечают самый важный праздник с чувством гордости за свою страну, высокие достижения в строительстве демократического правового государства с высокоразвитой социально ориентированной экономикой, возросшим авторитетом на мировой арене. Все эти достижения стали возможны только благодаря обеспечению руководством государства стабильного мира, гражданского и национального согласия в стране.

достижение – yutuq, muvaffaqiyat

независимость – mustaqillik

обеспечение – ta'minlash

авторитет – obro', nufuz

руководство – boshqarish

согласие – inoqlik, ittifoqlik; rozilik

1. Какой праздник отмечается 1 сентября в нашей стране?
2. С каким чувством отмечает самый важный праздник народ Узбекистана?
3. Благодаря чему стали возможны высокие достижения народа нашей страны?

Упражнение 6. Скажите, в каком значении употреблено слово согласие в последнем предложении текста.

Согласие – 1. Разрешение, утвердительный ответ на просьбу. Дать согла-сие. 2. Единомыслие, общность точки зрения. Прийти к согласию. 3. Дружественные отношения. В коллективе царит полное согласие. 4. Стройность, гар-мония. В оркестре нет согласия.

Упражнение 7\*. Расскажите, как вы понимаете значение выделенных слов в словосочетаниях.

Демократическое правовое государство, авторитет на мировой арене, социально ориентированная экономика, стабильный мир.

Упражнение 8. Найдите в словаре и объясните различные значе-

ния слова праздник. Составьте три предложения, употребив это слово в разных значениях.

Упражнение 9. Расскажите о том, как вы провели праздник – День незави-

симости Республики Узбекистан. Напишите несколько предложений на тему«Главный праздник страны».

1 У

2 з

3 б

4 е

5 к

6 и

7 с

8 т

9 а

10 н

1. Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выборным представительным органам. 2. Политически самостоятельный, суверенный. 3. Тот, кто не находится в рабстве. 4. Планета, на которой мы живём. 5. Постановление высшего органа государственной власти, принятое в установленном конституцией порядке. 6. Избираемый на определённый срок глава государства. 7. Основная политическая организация общества. 8. Деятельность человека, работа. 9. Высшее государственное законодательное представительное собрание. 10. Круг действий, возложенных на кого-нибудь.

Слова для справок: обязанность, парламент, труд, независимый, свободный, президент, закон, земля, республика, государство. \_\_

1) Наблюдения за словами и их лексическими значениями.

- А теперь мы приступим к лингвистическим исследованиям, объектами которых будут слова и их лексические значения.

(объект исследования – слово и его лексическое значение)

- Сейчас мы проведём учебный эксперимент. Для него мне понадобятся художники. Кто у нас в классе умеет рисовать быстро и красиво? Я выдаю нашим художникам одинаковые листы. На листах напечатано слово ЛУК. Пожалуйста, изобразите то, что это слово означает, чтобы мы без словаря смогли понять его лексическое значение. ( на доске записываю слово ЛУК)

- Пока наши художники рисуют, мы с вами понаблюдаем за другим словом. Это слово ЗЕБРА.

- Я вчера двум ученикам задала индивидуальное домашнее задание – найти материал о зебре и записать в тетрадь несколько предложений, используя это слово. Давайте проверим, как ребята выполнили задание. Прочитайте нам свои предложения. ( на доске записываю слово ЗЕБРА)

1-й ученик читает предложения о зебре-животном. (Зебры обитают в Восточной Африке. Питаются зебры травой, иногда листьями и корой. Весит зебра около трёхсот пятидесяти килограммов.)

2-й ученик читает предложения о пешеходной зебре. (Зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. В нашей стране пешеходная зебра появилась в 1953 году.) (зебры)

- Как вы думаете, ребята, почему получились сообщения о разных зебрах?

(у слова зебра 2 лексических значения, а я их не уточняла для каждого из учеников)

- А теперь вернёмся к слову ЛУК и посмотрим, что изобразили нам наши художники.

(Ребята показывают разные картинки.)

- Почему картинки разные?

- Проведём ещё один эксперимент. Ребята, поднимите вверх ваши ручки.

- Почему же кто-то поднял вверх руки, кто-то поднял вверх шариковую ручку, а некоторые растерялись и подняли и то и другое?

- А какое ещё лексическое значение есть у слова РУЧКА?

- Запишите в тетрадях словосочетания со словом РУЧКА так, чтобы было понятно значение этого слова.

( на доске записываю слово РУЧКА)

- Давайте проверим, что вы записали. (шариковая ручка, дверная ручка, детская ручка)

2) Подведение учащихся к формулированию выводов.

- Мы провели наблюдения за словами ЛУК, ЗЕБРА, РУЧКА. Чем удивили нас эти слова? Что у них общего? Приведите свои примеры слов, у которых несколько лексических значений.

- И так, у этих слов несколько лексических значений. А как вы думаете, все ли слова нашего языка имеют по несколько лексических значений?(картинки, иллюстрирующие однозначные слова)

- В русском языке есть и такие слова, которые имеют только одно лексическое значение. На слайде вы видите картинки, иллюстрирующие такие слова. Назовите их. Приведите теперь свои примеры слов, имеющих только одно лексическое значение.

(записываю в другой столбик однозначные слова)

На доске примерная запись:

Слова

Лук	Морковь
Зебра	Пальто
Ручка	Карандаш
много значений	одно значение

- А теперь, мои юные исследователи, давайте сделаем вывод о том, на какие две группы можно разделить слова русского языка по количеству их лексических значений.

3. Формулирование учащимися выводов.

4. Подтверждение полученных выводов. - Вы рассуждали и сделали вывод. (вывод)

Давайте проверим его правильность. Что нам в этом поможет? (учебник)

- Откройте учебники на странице 3 и найдите правило в рамочке. Давайте его прочитаем и сравним с вашими ответами.(ученик читает правило вслух)

- Оцените правильность вашего вывода, сделанного в ходе исследования слов и их значений.

5. Толковый словарь.(вопрос)

- Как же нам удастся понять, в каком именно значении из многих употребляется многозначное слово? (ответ: помогает контекст)

- Где можно найти все значения многозначных слов? (толковый словарь)

- Разные значения одного слова помещаются в одну словарную статью толкового словаря. Цифрами в словарной статье выделяются отдельные значения многозначных слов. На слайде вы видите пример такой словарной статьи для многозначного слова КОЛОКОЛЬЧИК. Сколько лексических значений у этого слова?

- «Чемпионами» по многозначности можно назвать глаголы. У глагола идти, например, словарь отмечает более 25 значений, у глагола ставить – 19!

6. Физминутка.

#### 4. Закрепление изученного.

1. Распределение слов по группам – работа в парах. (Проверь себя!)

- Теперь вам предстоит применить свои новые знания при выполнении следующего задания.

- Распределите слова на две группы: однозначные и многозначные. Те, кто сидит на 1-ом варианте, выпишут в тетради однозначные слова, а те, кто сидит на 2-ом варианте, будут выписывать многозначные слова. По окончании работы обменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга. Оцените работу своего товарища. Кисть, арбуз, мышь, осень, тетрадь, пальто, золотой, лисички, компьютер, труба. (ответы к заданию)

2. Упражнение «Допиши стихотворение».

- А теперь, ребята, я предлагаю вам побыть поэтами и дописать стихотворение.

Слайд 14 (стих с пропущенными словами)

Ветерок спросил, пролетая:

- Отчего ты, рожь ...? А в ответ колоски шелестят: - ... руки растят.

- К сожалению, в нём «потерялись» некоторые слова. Вам нужно подобрать и вставить «потерявшиеся» слова на свои места.

- Справились с заданием? Давайте проверим, что у вас получилось.

- Какие значения у слова ЗОЛОТОЙ в этом стихотворении?

(золотая рожь – спелая, золотые руки – трудолюбивые, умелые)

- Давайте запишем разные словосочетания со словом ЗОЛОТОЙ и покажем, что это многозначное слово.

(Во время работы на доске проводим орфографическое комментирование)

(золотое сердце – доброе

золотая голова – умная      золотой работник – нужный, хороший

золотая осень – жёлтая      золотой малыш – дорогой)

- Молодцы, показали много значений слова ЗОЛОТОЙ. Интересно, а сколько их у этого слова в толковом словаре? Давайте узнаем!

(вызываю желающего найти слово в словаре и сказать, сколько у него значений)

#### 3. Игра «Найди картинки».

(Игра «Найди картинки»)

- Найдите на слайде и соедините картинки, иллюстрирующие многозначные слова.

- Запишите эти слова. С одним из слов составьте и запишите 2 предложения так, чтобы слово употреблялось в разных значениях.

#### 5. Рефлексия. Игра «Хитрые вопросы».

Каким ключом нельзя отвернуть гайку? Какую ноту кладут в суп?

Из какого крана нельзя брать воду? Из каких ноготков нельзя собрать букет?

Какой лук в салат не порежешь?

#### 6. Подведение итогов.

- Наш урок подошёл к концу. Оцените свою работу на уроке и поставьте себе оценку.

Теперь я знаю...

Теперь я умею...

Теперь я буду употреблять в своей речи...

Мне было интересно...

Мне понравилось...

Я был удивлён...

Мне было трудно...

- Опираясь на слайд, подведите итоги урока.

#### 7. Домашнее задание.

Придумать и записать в тетрадь несколько предложений со словом ИДЁТ, употребляя его в разных значениях.

Дата урока: \_\_\_\_\_

10 «    » класс

1-четверть

Тема: **СИНОНИМЫ**

**Цели урока: Обучающие:** Пополнить знания учащихся о лексике. значение слова синонимах и использовании их в речи. Систематизировать знания, умения и навыки по изученной теме. 3.

Совершенствовать навыки определения синонимах

**Развивающие:** Пополнить словарный запас учащихся. Формировать навыки грамотного чтения и письма. 3. Развивать орфографическую зоркость

**Воспитательные:** 1. Развитие умений оценивать свои возможности, брать ответственность за принятое решение. 2. Воспитание уважительного и бережного отношения к своей Родине

**К 1 - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями.**

**К 3- стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания Комбинированный урок

**Методы обучения:** Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый, Коммуникативный

**Методические приёмы,** используемые на уроке: Беседа Самостоятельная работа над учебным материалом Упражнения Диалог Дискуссия

Вид используемых на уроке средств: Учебник «Русский язык», Предметные рисунки Опорные таблицы Презентация, Рабочие листы с распечатанным материалом

Работа с иллюстративным материалом. Составление кластера, диалогов и монологов по ситуации.

Способы работы Работа со словарями, мозговой штурм, кластер, работа в группах. Сопоставление фактов родного и русского. языка.

#### **.Ход урока:**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний** **Вопросно-ответная беседа:**

**Опрос пройденной темы**

**Изучение нового материала**

**Синонимы** – слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию. Полностью совпадающих по значению синонимов мало:

**бегемот – гиппопотам; градусник – термометр.**

• Синонимы могут характеризовать предмет или явление с разных сторон и различаться **оттенками значения:**

**способный – талантливый.**

Эти синонимы употребляются, когда говорят о человеке, который имеет природные задатки к чему-нибудь. Но слово *талантливый* обозначает более высокую оценку.

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения. Найдите и выпишите синонимы.

1. Я услышал негромкий, спокойный голос моего друга. 2. Мама говорила с врачом тихим голосом. 3. Зухра отвечала у доски неслышным, замирающим от волнения голосом. 4. Слабый голос Азизы был не слышен сквозь шум ветра.

**4. Закрепление изученного.**

**Упражнение 2.** Прочитайте синонимы. Скажите, какие оттенки вносит в общее значение каждое слово.

Известный, популярный, знаменитый, прославленный.

Важный, значительный, существенный.

Особенный, необычный, необыкновенный.

Большой, великий, огромный, громадный.

Интересный, увлекательный, занимательный, любопытный.

**Упражнение 3.** Объясните значение слов, используя синонимы.

*Образец:* поразить – удивить, скупой – жадный.

Поразить, сторожить, скакать, рынок, путь, смелый, скупой, бережливый.

**Упражнение 4.** Спишите, заменив выделенное слово синонимом.

1. Все *спешат* на работу. 2. Я прочитал рассказ о *храбром* воине. 3. Никто не вышел на улицу из-за начавшейся сильной *бури*. 4. Все поздравили *юного* победителя Республиканской олимпиады по русскому языку. 5. Даврон – очень *правдивый* человек



1	с									
2	и									
3	н									
4	о									
5	н									
6	и									
7	м									
8	и									
9	я									

## Синонимы

Решите кроссворд, подобрав недостающий синоним к синонимическому ряду.

- Храбрый, бесстрашный, безбоязненный, удалой.
- Занимательный, забавный, любопытный, занятный.
- Мотив, мелодия.
- Традиция, обыкновение, правило, привычка.
- Кара, казнь, возмездие.
- Весть, сообщение, новость, извещение.
- Препятствовать, затруднять, тормозить.
- Истари, издревле, искони.
- Отрава, зелье.

**Упражнение 5.** Составьте словосочетания с данными синонимами.

Толстый - полный (палка, человек), смуглый - тёмный (лицо, волосы), коричневый - карий (платье, глаза).

**Упражнение 6\*.** Прочитайте текст. Как вы думаете, это простая информация или художественное описание? Прочитайте ещё раз, выбирая из скобок глаголы-синонимы, которые соответствуют стилю текста.

Человечество за многие века (накопило, собрало) огромные богатства: научилось выращивать хлеб и чудесные плоды, (построило, возвело) на земле красивые города, (открыло, проникло) в законы природы и создало прекрасные произведения искусства, (проникло, разобралось) в тайны атома и (осваивает, обживает) космические дали.

**Упражнение 7\*.** Замените повторяющиеся слова синонимами. Как изменился текст?

1. Стояло чудесное утро. Чудесные цветы покрывали чудесные горные луга. Чудесный солнечный свет оживлял всё вокруг. 2. Велики просторы нашей Родины. Велики запасы её природных богатств, велики источники мужества и доброты народа.

**Слова для справок:** сказочный, дивный, великолепный, волшебный; бесконечный, необъятный, неисчерпаемый, неиссякаемый.

**Упражнение 8.** Прочитайте текст. Выпишите встретившиеся синонимы



В Алтынсайской долине ещё разлит предутренний сумрак, ущелья заполнены чёрной мглой, спят ветры, спят травы и цветы, кажется, и солнце спит где-то за горизонтом, но его уже видят орлы, парящие в вышине.

Внезапно, за какое-то мгновение, всё вокруг становится искристо-алым, будто бьют оттуда тысячи молний. И долина сказочно, волшебю преобразается. Есть в этом что-то торжественное, может быть, потому, что солнце здесь особенно щедрое, особенно яркое, ослепительное, и в час восхода лучи его брызжут неиссякаемыми золотыми фонтанами.

сумрак	мгла -
ущелье -	неиссякаемый
	-

**5. Рефлексия.**

**6. Подведение итогов.**

- Наш урок подошёл к концу. Оцените свою работу на уроке и поставьте себе оценку.

Теперь я знаю...

Теперь я умею...

Теперь я буду употреблять в своей речи...

Мне было интересно...

Мне понравилось...

Я был удивлён...

Мне было трудно...

- подведите итоги урока.

**7. Домашнее задание. Упражнение 9.** Расскажите о том, как восходит солнце в горах, употребив синонимы, использованные автором

## Kompetensiya asosida tuzilgan

Yillik dars ishlanmani to'liq olishni istaysizmi?

### Bog'lanish uchun:



**Tel: + 99890 7269514**



**E-Pochta: dars-ishlanma@mail.ru**



**Telegram: @Dars\_ishlanma**

Word shaklda beramiz.