**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**1**

**Тема урока: Введение «Без знания прошлого – нет будущего»**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** повторение ранее полученных знаний, систематизация знаний об Узбекистане, информация о целях и задачах предмета;

**2. Воспитательная:** патриотическое воспитание, расширение кругозора знаний о Родине, побуждение интереса к предмету

**3. Развивающая:** развитие познавательных способностей, установление контакта

**Наглядные пособия и материалы:** дополнительная литература, карта Узбекистана, учебник «Рассказы по истории» для 5 класса, схемы, карточки для закрепления

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Знакомство. Объявление темы, целей и задач изучения предмета**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Понятие Родины***
2. ***Узбекистан – наша Родина***
3. ***Без исторической памяти – нет будущего***
4. ***Как работать с учебником***

(разобрать по учебнику)

**IV. Закрепление пройденного**

1. Дайте определение слову «Родина». Что вы ещё добавили бы к определению этого понятия, данному в учебнике?
2. Что вы узнали о прошлом нашей Родины – Узбекистана?
3. Какое значение в истории нашей Родины имеют дни 31 августа и 1 сентября 1991 года?
4. Что вы можете сказать о содержании замечательного афоризма «Без исторической памяти – нет будущего»?
5. Что такое «история» и почему каждый народ должен знать свою историю?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § стр. 3-6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**2**

**Тема урока: Исторические источники**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Получение новых знаний, формирование новых понятий о появлении и значении исторических источников, счёте лет в истории;

**2. Воспитательная:** Воспитание уважительного отношения к истории;

**3. Развивающая:** развитие умений делать логические умозаключения; систематизировать полученные знания;

**Наглядные пособия и материалы:** дополнительная литература, карта Узбекистана, учебник «Рассказы по истории» для 5 класса, схемы, карточки для закрепления

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Исторические источники***
2. ***Материальные источники***
3. ***Письменные источники***
4. ***Понятие «Хронология»***
5. ***Понятие «Христианское летоисчисление» и «эра»***

**НАЧЕРТИТЬ В ТЕТРАДИ ЛИНЕЙКУ ВРЕМЕНИ И РИМСКИЕ ЦИФРЫ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВЕКОВ**

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что вы узнали об исторических источниках и о том, как они изучаются?
2. Сравните материальные (вещественные) и письменные источники. Выявите общие и отличительные особенности.
3. Расскажите об исторических источниках, содержащих сведения о древней истории нашей Родины.
4. Что такое «хронология», какое значение она имеет для истории?
5. Как появилось понятие «Рождество Христово» (наша эра)?
6. Что означают выражения «До Рождества Христова» (до нашей эры)?
7. В 2009 году было отмечено 2200-летие города Ташкента. Подсчитайте, когда был основан город Ташкент.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 1 стр. 7-10

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет:**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**3**

**Тема урока: Летоисчисление в истории**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие об истории летоисчисления, о том летоисчислении, которое применяется сегодня, его особенностях и видах;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления

**3. Развивающая:** развитие представлений об истории и значении летоисчисления в истории

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, иллюстрации, дополнительная литература;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***История календаря***
2. ***Родина календаря***
3. ***Юлианский календарь***
4. ***Григорианский календарь***
5. ***Летоисчисление по хиджре***

**IV. Закрепление пройденного**

***СЛОВАРЬ: Кааба, равноденствие***

1. Что вы узнали о календаре и его значении?
2. Объясните, почему год составляет 365 или 366 дней?
3. В каком государстве был создан первый календарь и по какой причине?
4. Кто был создателем Юлианского календаря?
5. Что вы узнали о летоисчислении по хиджре?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 2 стр. 11-13

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет:**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**4**

**Тема урока: История исторических и географических карт**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие об исторических картах и истории развития географических карт; о появлении глобуса, знакомство с историческими личностями;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умения систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации, карточки для опроса;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Первые карты***
2. ***Создание глобуса***
3. ***Современные карты***

**IV. Закрепление пройденного**

***СЛОВАРЬ: обсерватория***

1. Что такое карта и какое она имеет значение при изучении истории?
2. Где и кем были созданы первые карты?
3. Что такое глобус и зачем он нужен?
4. Какие карты называют современными? Приведите пример.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 3 стр. 14-16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**5**

**Тема урока: Первобытные люди и их жилища**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о первобытных людях и их жилищах; о местах стоянок первобытных людей в Азии, Африке и Европе; ввести новые понятия и термины;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления

**3. Развивающая:** развитие логического мышления

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Древние места обитания в Африке***
2. ***Места стоянки первобытных людей в Азии***
3. ***Следы древнего человека, найденные в Европе***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Как были собраны сведения о самых древних предках человека?
2. Перечислите названия самых древних предков человека.
3. Каковы были различия в образе жизни предков человека на исторических этапах его долгого первобытного существования?
4. Какой фактор сыграл решающую роль в том, что наши далёкие предки выжили и превратились в человека современного вида?
5. Что вы узнали о наших самых древних предках, живших на территории Узбекистана?

**СЛОВАРЬ:** Антрополог, Ява;

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 4 стр. 17-19

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**6**

**Тема урока: Образ жизни первобытных людей**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** сформировать представление об образе жизни первобытных людей; изобретении первых орудий труда; ввести новые понятия и термины;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления

**3. Развивающая:** развитие логического мышления

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

1. Приветствие. Перекличка.

2. Проверка готовности класса к уроку. Объяснение целей урока.

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Орудия первобытных людей***
2. ***Занятия первобытных людей***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Почему человек постоянно совершенствовал орудия труда?
2. Назовите особенности первых орудий труда, созданных человеком из камня.
3. Сопоставьте орудия труда, созданные неандертальцами и кроманьонцами. Укажите похожие и отличительные свойства.
4. Какие орудия труда создавали наши предки?
5. Какое хозяйство называется присваивающим?
6. Что такое производительное хозяйство и как оно появилось?
7. Что вы узнали о стоянках первобытных людей?

**СЛОВАРЬ:** бронза;

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 5 стр. 20-23

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет:**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**7**

**Тема урока: Из истории археологии**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать представление об археологии, как науке; задачах, выполняемых археологами и значении их работы для изучения истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления

**3. Развивающая:** формирование представлений об исторических источниках, о культурном слое, об узбекских учёных-археологах;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации, карточки-задания;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Как работают археологи?***
2. ***Культурный слой***
3. ***Подводная археология***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что изучает археология?
2. Какое место занимает археология в развитии исторической науки?
3. Как определяются места для раскопок?
4. Что такое культурный слой?
5. Что вы узнали о значении подводной археологии?
6. Проводились ли археологические раскопки на территории, где вы живёте?

СЛОВАРЬ: акваланг

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 6 стр. 23-26

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет:**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**8**

**Тема урока: Контрольная работа № 1**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Повторить и обобщить материал по темам, изученным на прошлых уроках.

**2. Развивающая:** Систематизировать знания учащихся по пройденному

**3. Воспитательная:** Воспитать самостоятельность мышления и ориентированность на результат.

**Наглядные пособия:** Карточки с вопросами контрольной работы.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

**II. Контрольная работа.**

1. *Что такое исторические источники?*

Это вещественные доказательства и различного рода тексты, которые содержат сведения, служащие основой для создания исторической науки.

1. *От какого события идёт современное летоисчисление?*

От Рождества Христова

1. *Что такое «хиджра»?*

Переселение Мухаммеда из Мекки в Медину. Мусульманское летоисчисление.

1. *Каким календарём мы пользуемся сегодня?*

Григорианским

1. *В какой стране был изобретён первый календарь?*

В Египте

1. *Что такое карта?*

Это уменьшенное изображение поверхности земли, неба или небесных тел

1. *Кто изобрёл глобус?*

Беруни

1. *Где были найдены останки зинжантропа?*

В селении Зинж, в Африке

1. *Где были найдены останки мальчика-неандертальца 8-9 лет*

В пещере Тешикташ

1. *Что называется присваивающим хозяйством?*

Охота и собирательство

1. *Что называется производящим хозяйством?*

Земледелие и скотоводство

1. *Что такое археология?*

Это наука, изучающая прошлое, на основе исторических материальных источников

1. *Кто сыграл большую роль в развитии археологии в Узбекистане?*

М. Саиджанов, Яхъё Гулямов

1. *Что такое культурный слой?*

Это слой грунта, где сохранились следы жизнедеятельности людей

1. *Сколько лет Ташкенту?*

2200 лет

**IV. Проверка и самопроверка.**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение пройденного материала, знакомство с новым параграфом;

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**9**

**Тема урока: Музеи**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** сформировать представление о музеях, как важном элементе жизни людей и их значении для сохранения исторической памяти; ввести новые понятия и термины;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления

**3. Развивающая:** развитие логического мышления

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Анализ контрольной работы**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Зачем нужны музеи?***
2. ***Знаменитые музеи мира***
3. ***Музеи Республики Узбекистан***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что вы узнали о задачах, которые выполняют музеи?
2. Где были организованы первые музеи?
3. Объясните, почему в первых музеях хранились, в основном, произведения искусства?
4. Когда были организованы первые музеи в Узбекистане?
5. Как вы объясните то, что музеи популярны во всём мире?
6. В чём состоит воспитательное значение музеев?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 7 стр. 26-29

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**10**

**Тема урока:** **Легенды и предания**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** сформировать представление о процессе появления легенд и преданий и их роли в жизни людей, связи с историей; ввести новые понятия и термины;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления

**3. Развивающая:** развитие логического мышления

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Что такое легенда?***
2. ***Предание***
3. ***Что объединяет легенды разных народов?***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что такое легенда и как она создаётся?
2. Чем отличаются легенды от преданий?
3. О чём рассказывается в преданиях?
4. Назовите то общее, что свойственно легендам, созданным разными народами?

СЛОВАРЬ: легенда

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 8 стр. 29-31нарисовать героев известных легенд и преданий;

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**11**

**Тема урока: Наскальные рисунки**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; значение наскальных рисунков как исторических источников;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления; патриотическое воспитание; расширение кругозора знаний о культуре Средней Азии;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Образец первобытного искусства***
2. ***Пещеры Альтамира, Капова и Ласка***
3. ***Наскальные рисунки на территории Узбекистана***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Какое значение имеют наскальные рисунки?
2. Перечислите названия мест на территории Узбекистана, где найдены наскальные рисунки?
3. Чем примечательны наскальные рисунки в пещерах Альтамир, Капова и Ласко в Европе?
4. Расскажите о средствах, которыми пользовались наши предки при создании первых образцов изобразительного искусства.
5. Что в основном изображено на рисунках?
6. Какая работа осуществлена в Узбекистане с целью охраны наскальной живописи?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 9 стр. 32-34

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**12**

**Тема урока: Появление письменности**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; значение письменности для истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Первые письменные знаки***
2. ***Древняя письменность и её типы***
3. ***Появление алфавита***
4. ***Письменность в Узбекистане***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что такое письменность? Что вы узнали о роли письменности в жизни человечества?
2. Запишите название видов древнего письма и укажите, что их отличает друг от друга.
3. Какие факторы послужили причиной создания алфавита?
4. Какую роль сыграл финикийский алфавит в истории человечества?
5. Что вы узнали о латинском, арабском и русском (кириллице) алфавитах?
6. Какой письменностью пользовались народы Узбекистана в древности?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 10 стр. 34-38

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**13**

**Тема урока: Религиозные представления в первобытных обществах**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; причины появление религиозных представлений в обществе; введение новых понятий

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию; развитие логического мышления;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Появление религиозных представлений***
2. ***Формы древних религиозных представлений***
3. ***Роль религиозных представлений в жизни человека***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Назовите причины появления древних религиозных убеждений?
2. Что называется суевериями?
3. Расскажите о содержании тотемизма.
4. Что вы узнали об анимизме?
5. Какую роль играло колдовство в жизни человека?
6. Расскажите о роли религиозных представлений в жизни людей.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 11 стр. 38-41

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**14**

**Тема урока: «Авеста» - первый исторический источник наших предков**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; значение «Авесты» как исторического источника;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления; патриотическое воспитание;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***«Авеста» - самый древний письменный источник Средней Азии***
2. ***Содержание «Авесты»***
3. ***2700-летие «Авесты»***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Расскажите об «Авесте». Почему эта книга считается уникальным культурно-историческим памятником нашего исторического прошлого?
2. Что написано в «Авесте» о религии зороастризм?
3. Почему в зороастризме считались священными огонь, вода, земля и воздух?
4. Расскажите о трёх основных моральных принципах зороастризма. Приведите слова президента Республики Узбекистан Ислама Каримова о них.
5. Что вы узнали о праздновании 2700-летия «Авесты»?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 12 стр. 42-44

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**15**

**Тема урока: Контрольная работа № 2**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Повторить и обобщить материал по темам, изученным на прошлых уроках.

**2. Развивающая:** Систематизировать знания учащихся по пройденному

**3. Воспитательная:** Воспитать самостоятельность мышления и ориентированность на результат.

**Наглядные пособия:** Карточки с вопросами контрольной работы.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

**II. Контрольная работа.**

1. *Назовите знаменитые музеи мира*

Эрмитаж – Санкт-Петербург; Лувр – Париж; Британский музей – Лондон; Уффицы – Италия; Прадо – Мадрид;

1. *Назовите места нахождения наскальных рисунков на территории Узбекистана?*

В Узбекистане выявлено более 100 образцов первобытного искусства – в Сайратсае, Сармишсае, Тераклисае, Бирансае, Карачарваксае, Ходжикенте;

1. *Типы древней письменности - …*

«напоминающие»; «письмо с вещами»; «письмо в рисунках»;

1. *Кто и когда создал первый алфавит?*

Первый алфавит создали финикийцы в середине 2 тысячелетия до н.э. (22 буквы);

1. *Когда был создан арабский алфавит?*

Арабский алфавит был создан в IV веке;

1. *Кем и когда был создан русский алфавит?*

Русский алфавит – кириллица создан братьями Кириллом и Мефодием в IX веке;

1. *Какой письменностью пользовались в древнем в Узбекистане в древности?*

Хорезмийская, согдийская, орхоно-енисейская, арабская, русская и латинская;

1. *Назовите особенности согдийского алфавита.*

Согдийский алфавит состоял из 23 букв и писался справа налево

1. *Что такое тотемизм?*

Вера в то, что между предками людей и животных существует связь и кровное родство.

1. *Что такое анемизм?*

Вера в существование души и что духи управляют окружающим миром.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение пройденного материала, знакомство с новым параграфом; заполнить таблицу;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**16**

**Тема урока: Национальные ценности узбекского народа**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство и обобщение знаний о национальных ценностях узбекского народа;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления; патриотическое воспитание;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Жильё***
2. ***Одежда***
3. ***Домашняя утварь***
4. ***Обычаи***
5. ***Национальные праздники***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Перечислите материалы, которые использовались при строительстве жилья в древности.
2. Расскажите о традиционной одежде узбекского народа.
3. Из чего в основном состояла домашняя утварь? Постарайтесь объяснить, почему так было.
4. Что вы понимаете под обычаями и традициями?
5. Что вы узнали о национальных праздниках узбекского народа?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 13 стр. 44-47

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**17**

**Тема урока: Древние цивилизации в Европе и Америке**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний о древних цивилизациях в Европе и Америке; знакомство с культурным наследием майя, инков и т.д;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления; патриотическое воспитание;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***О цивилизации***
2. ***Крит – древнейший культурный очаг Европы***
3. ***Культура Микен***
4. ***Культура майя***
5. ***Культура инков***
6. ***Тайна острова Пасхи***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что вы узнали о первом очаге культуры в Европе – культуре Крита?
2. Сопоставьте очаги культуры Крита и Микен. Отметьте специфические особенности.
3. Расскажите о культуре майя.
4. Какие успехи достигнуты майя в изучении небесных тел?
5. Что вы узнали о культуре инков?
6. Что удивило на острове Пасхи путешественников из Европы и что там есть за явления, которые до сих пор остаются тайной?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 14 стр. 48-51

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**18**

**Тема урока: Появление древних городов**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с процессом появления древних городов; их значение для развития древней истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления; патриотическое воспитание;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Появление городов***
2. ***Город Мемфис***
3. ***Город Вавилон***
4. ***Город Ниневия***
5. ***Город Афины***
6. ***Город Спарта***
7. ***Город Рим***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что вы узнали о появлении городов?
2. Сравните города Мемфис, Вавилон, Ниневию друг с другом. Выявите схожие и отличительные черты.
3. Что вы узнали о городах Спарте и Афины?
4. Сравните Рим и Афины.

СЛОВАРЬ: Сфинкс, богиня

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 15 стр. 52-55

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**19**

**Тема урока: Древние государства мира**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с процессом появления древних государств; их значение для развития древней истории; знакомство с историческими личностями;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Древние государства Египет и Вавилония***
2. ***Появление государств в древнем Китае и Индии***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Объясните что такое государство.
2. Подумайте: почему нельзя управлять человеческим обществом без законов?
3. Перечислите факторы, которые явились причиной появления государств.
4. Что вы узнали о древних государствах Египет и Вавилон?
5. Назовите имена исторических личностей, объединивших древний Китай и Индию в единые государства.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 16 стр. 55-57

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**20**

**Тема урока: Семь чудес древнего мира**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с семью чудесами древнего мира; их значение для развития древней истории; знакомство с историческими личностями;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***О семи чудесах***
2. ***Египетские пирамиды***
3. ***Висячие сады Семирамиды***
4. ***Статуя бога Олимпа Зевса***
5. ***Храм богини Артемиды***
6. ***Статуя бога Солнца Гелиоса***
7. ***Александрийский маяк***
8. ***Мавзолей в Галикарнасе***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Какие памятники древнего мира назывались «семь чудес света»?
2. Почему в Египте строились пирамиды?
3. В чью честь были построены в Вавилоне висячие сады?
4. Расскажите о статуе Зевса.
5. Почему в честь богини Артемиды был построен храм?
6. Что вы узнали о мавзолее в Галикарнасе?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 17 стр. 58-61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**21**

**Тема урока: Самые древние государства на территории Узбекистана**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с самыми древними государствами на территории современного Узбекистана; их значение для развития древней истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Древнее население территории Узбекистана***
2. ***Хорезмское государство***
3. ***Государство Бактрия***
4. ***Согдийское государство***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что вы узнали о наших древних предках?
2. Расскажите о Хорезмском государстве.
3. Какие города были в государстве Бактрия?
4. Что вы узнали о Согдийском государстве?
5. Попытайтесь дать объяснение понятию «история государственности»

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 18 стр. 61-64

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**22**

**Тема урока: Повторение**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** повторение и контроль полученных знаний, умений, навыков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, карточки-задания, иллюстрации, атласы;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над повторением**

1. ***Исторические места;***
2. ***Исторические термины;***
3. ***Исторические личности;***
4. ***Защитить свой рисунок о семи чудесах света***
5. ***Что вы знаете о древних государствах на территории современного Узбекистана?***
6. ***Составить кроссворд о древних государствах и городах***

**IV. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**V. Домашнее задание:** повторение пройденного

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**23**

**Тема урока: Монеты – свидетели прошлого**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с основами торговли и возникновением товарных отношений; значение монет для развития древней истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Первые монеты***
2. ***Монеты рассказывают об истории***
3. ***Изображение символов на древних и современных монетах***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Как осуществлялась торговля до появления денег?
2. Что вы узнали о первых монетах?
3. Почему считается, что монеты – свидетели прошлого?
4. Объясните, что означают помещаемые на монетах различные символы, изображения и даты.
5. Что вы узнали о монетах Республики Узбекистан? Какая монета была первой пущена в обращение в нашем крае ещё до нашей эры?

**V. Домашнее задание:** § 19 стр. 65-67

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**24**

**Тема урока: Торговые пути**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с основами торговли и возникновением товарных путей; значение торговых путей для развития древней истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Древние караванные торговые пути***
2. ***Великий Шёлковый путь***
3. ***Древний морской торговый путь***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Почему и в древние времена пролагались торговые пути?
2. Что вы узнали о «Рубиновом пути» и «Царском пути»?
3. Расскажите об открытии Великого Шёлкового пути и его роли в жизни народов мира?
4. Расскажите, что вы узнали о морских торговых путях, открытых древними финикийцами.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 20 стр. 68-70

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**25**

**Тема урока: Контрольная работа № 3**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Повторить и обобщить материал по темам, изученным на прошлых уроках.

**2. Развивающая:** Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу

**3. Воспитательная:** Воспитать самостоятельность мышления и ориентированность на результат.

**Наглядные пособия:** Карточки с вопросами контрольной работы.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

**II. Контрольная работа.**

1. *Назовите некоторые древнейшие цивилизации.*

Крит, Микены, майя, инки

1. *Какой город был первой столицей Древнего Египта?*

Мемфис

1. *Что означает слово «Вавилон»?*

Врата богов

1. *Какой город был назван в честь греческой богини знаний и мудрости?*

Афины

1. *У жителей какого города был развит культ войны и физической силы?*

Спарта

1. *Какой древний город является столицей современной Италии?*

Рим

1. *Когда были созданы были созданы первые государственные образования?*

В начале 4 тысячелетия до н.э.

1. *Как называлась территория между реками Тигр и Евфрат?*

Месопотамия (Двуречье)

1. *Какой правитель в III веке до н.э. сумел добиться объединения Китая в централизованную империю?*

Цинь Шихуади

1. *Что изобрели древние китайцы?*

Компас, порох, фарфор, шёлк

1. *Как называется самая большая пирамида в Египте?*

Пирамида Хеопса

1. *Какие народы являются нашими древними предками, жившими на территории Узбекистана?*

Саки, массагеты, хорезмийцы и согды;

1. *Какие государства существовали на территории современного Узбекистана в древности?*

Хорезм, Бактрия, Согд

1. *Как назывался самый протяжённый древний торговый путь?*

Великий Шёлковый путь

1. *Когда был образован Великий Шёлковый путь?*

Во II веке до н.э.

**IV. Проверка и самопроверка.**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение пройденного материала, знакомство с новым параграфом;

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**26**

**Тема урока: Открытие морских путей**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с возникновением морских товарных путей; значение торговых путей для развития древней истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Рост потребности в морских торговых путях***
2. ***Открытие новых торговых путей***
3. ***Открытие морских путей в Индию и другие края***
4. ***Мировые торговые связи***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Какие факторы поставили перед европейцами вопрос о необходимости открытия новых морских путей?
2. Какую роль сыграл Христофор Колумб в открытии новых морских путей?
3. Какой вклад внесли португальские мореплаватели в открытие новых торговых путей?
4. Почему Великие географические открытия получили такое название и в чём их историческое значение?

СЛОВАРЬ: адмирал, астролябия, компас, порт, товар;

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 21 стр. 71-73

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**27**

**Тема урока: Появление производственной техники**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с появлением производственной техники и её значением для развития истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Что такое производственная техника?***
2. ***Причины появления в промышленности производственной техники***
3. ***Начало эпохи великих открытий***
4. ***Изобретение паровой машины***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Объясните содержание понятия «производственная техника»
2. Какие факторы в XVIII веке в Англии стали причиной великих изобретений в сфере техники?
3. Выявите схожие и отличительные особенности изобретений, осуществлённых Джоном Кеем и Джеймсом Харгривсом
4. Что вы узнали о значении изобретения Е. Картрайта?
5. Что явилось причиной изобретения паровой машины и почему это изобретение названо паровой машиной?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 22 стр. 74-76

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**28**

**Тема урока: Изобретение транспортных средств**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с изобретением транспортных средств и их значением для развития истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Расширение сферы использования паровых машин***
2. ***Начало строительства в мире железных дорог***
3. ***Создание самолётов***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Расскажите об изобретении американца Р. Фултона и англичанина Дж. Стефенсона.
2. Какие факторы послужили причиной строительства в Англии первых железных дорог?
3. Что вы узнали об истории создания самолётов – одного из основных транспортных средств?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 23 стр. 76-79

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**29**

**Тема урока: Изобретение средств связи**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** получение новых знаний; знакомство с изобретением транспортных средств и их значением для развития истории;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и исторического мышления;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизировать и классифицировать информацию;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, иллюстрации

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Изобретение телеграфа***
2. ***Создание телефона***
3. ***История радио***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Какое значение имело для людей изобретение телеграфа?
2. Напишите знаки, которые набираются по азбуке Морзе для отправки сообщения SOS.
3. Расскажите о создании телефона и его роли в жизни людей
4. Сопоставьте устройства телетайпа и факса. Установите схожие и отличительные особенности.
5. Какое значение имело создание радио?

СЛОВАРЬ: факс (выполняй), радио (распространяю);

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 24 стр. 79-82

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**30**

**Тема урока: Контрольная работа № 4**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Повторить и обобщить материал по темам, изученным на прошлых уроках.

**2. Развивающая:** Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу

**3. Воспитательная:** Воспитать самостоятельность мышления и ориентированность на результат.

**Наглядные пособия:** Карточки с вопросами контрольной работы.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

**II. Контрольная работа.**

1. Христофор Колумб - …
2. Васко да Гама - …
3. 1492 год - …
4. 1498 год - …
5. Джон Кей - …
6. Джеймс Харгривс - …
7. Эдвард Картрайт - …
8. Джеймс Уатт - …
9. Роберт Фултон - …
10. Джордж Стефенсон - …
11. А.Ф. Можайский - …
12. Игорь Сикорский - …
13. Уилбер и Орвилл Райт - …
14. русский учёный П. Шиллинг - …
15. американский учёный С. Морзе - …
16. А. Белл - …
17. А.С. Попов - …
18. Телетайп - …
19. Факс - …
20. Использование радио - …

**IV. Проверка и самопроверка.**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение пройденного материала, знакомство с новым параграфом;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**31**

**Тема урока: Повторение**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Повторение ранее полученных знаний, умений, навыков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Работа над повторением пройденного**

1. *Объяснить термины:*

Юбилей – …

Финикия – …

Адмирал – …

Астролябия – …

Компас – …

Порт – …

Товар – …

Механик – …

Фабрика – …

Пар – …

Транспорт – …

Вагон – …

Конструктор – …

Пароход – …

Паровоз – …

Самолёт – …

Факс (выполняй) – …

Радио (распространяю) - …

1. *Имена исторических личностей:*

Христофор Колумб - …

Васко да Гама - …

Джеймс Харгривс - …

Джон Кей - …

Джеймс Уатт - …

Роберт Фултон - …

Джордж Стефенсон - …

А.Ф. Можайский - …

Братья Райт - …

С. Морзе - …

А. Белл - …

А.С. Попов - …

**III. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**IV. Домашнее задание:** повторение пройденного

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**32**

**Тема урока: Школа – очаг знаний**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о возникновении и развитии школы, значении школы, как очага знаний;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края, расширение кругозора знаний об истории мира;

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Место школы в жизни человечества***
2. ***Образование в Средней Азии***
3. ***Академия Мамуна***

**IV. Закрепление пройденного**

*Работа по вопросам после текста, запись новых слов в тетради*

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §26 стр.83-86

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**33**

**Тема урока: Наши великие предки-учёные**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о жизни и деятельности учёных-энциклопедистов Средней Азии, значении их научных идей и работ;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Развитие точных и естественных наук***
2. ***Ахмад аль-Фергани***
3. ***Абу Райхан Беруни (973-1048)***
4. ***Абу Али ибн Сино (Авиценна)***

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §26 стр.87-90

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**34**

**Тема урока: Мирзо Улугбек и его академия**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о жизни и деятельности Мирзо Улугбека, значении его трудов для развития науки;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Юные годы Мирзо Улугбека***
2. ***Улугбек – великий учёный***
3. ***Академия Улугбека***
4. ***Улугбек – покровитель науки***
5. ***Проведение юбилея Улугбека***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что вы узнали о молодых годах Мирзо Улугбека?
2. Перечислите названия известных трудов, написанных Улугбеком.
3. Сопоставьте деятельность Академии Улугбека и Хорезмской Академии Маъмуна.
4. Что вы узнали о 600-летним юбилее со дня рождения Улугбека, который отмечался в нашей стране и во всём мире?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §27 стр.90-93

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**35**

**Тема урока: Открытия великих гениев**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о жизни и деятельности некоторых исторических личностей, значение их открытий для науки;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Николай Коперник***
2. ***Джордано Бруно***
3. ***Галилео Галилей***

**IV. Закрепление пройденного**

Николай Коперник - …

Джордано Бруно - …

Галилео Галилей - …

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §28 стр.93-95

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**36**

**Тема урока: Просветители Туркестана**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о жизни просветителей Туркестана и появлении движения джадидов, значение движения джадидов для развития Туркестанского края;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***О просвещении и просветителях***
2. ***Махмудходжа Бехбуди***
3. ***Абдулла Авлони***
4. ***Мунавваркары Абдурашидханов***
5. ***Имена и память о боровшихся за свободу – вечны***

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §29 стр.95-98

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**37**

**Тема урока: Олимпийские игры в древности и сегодня**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие об истории олимпийских игр, развитии современных олимпийских игр; правилах проведения и символах олимпиады; о вкладе Узбекистана в развитие Международного олимпийского движения; достижениях узбекских атлетов;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Организация олимпийских игр***
2. ***Восстановление олимпийских игр***
3. ***Изменения в проведении олимпийских игр***
4. ***Девиз, символ и флаг международного олимпийского движения***
5. ***Присоединение Узбекистана к международному олимпийскому движению***

**IV. Закрепление пройденного**

**Фристайл** – вид спортивной лыжной акробатики

***Девиз Международного Олимпийского движения - …***

***Узбекские спортсмены на олимпиаде, проведённой в Китае, стали обладателями…***

1. Что такое олимпийские игры и как они появились?
2. Как были организованы международные олимпийские игры?
3. Расскажите о девизе, символе и флаге Международного олимпийского движения.
4. Какой вклад вносит Узбекистан в развитие Международного олимпийского движения?
5. Каковы успехи узбекских атлетов на Международных олимпийских играх?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §30 стр.99-101

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**38**

**Тема урока: Повторение**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** повторение и закрепление полученных знаний, умений, навыков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Задания на закрепление материала**

1. ***Исторические лица***

* Ян Коменский - …
* Аль-Хорезми - …
* Ахмад аль-Фергани - …
* Абу Райхан Беруни - …
* Абу Али ибн Сино (Авиценна) - …
* Мирзо Улугбек - …
* Николай Коперник - …
* Джордано Бруно - …
* Галилео Галилей - …
* Махмуджоджа Бехбуди - …
* Абдулла Авлони - …
* Мунавваркоры Абдурашидханов - …

1. ***Исторические события***

* Зарождение олимпийских игр;
* Организация Международного олимпийского комитета;
* Достижения узбекистанцев на олимпиаде;

1. ***Исторические даты и понятия***

* **Академия Маъмуна - …**
* **Алгоритм - …**
* **Алгебра - …**
* **Канон врачебной науки - …**
* **Обсерватория - …**
* **Телескоп - …**
* **Джадид - …**

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение пройденного, ознакомиться со следующей темой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**39**

**Тема урока: Подвиги Тумарис и Ширака**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о жизни и подвиге национальных героев и значении их подвигов для народа;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края, патриотическое воспитание;

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Вторжение Ахеменидов в Среднюю Азию***
2. ***Подвиг Ширака***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Кто такие Ахемениды и когда они пришли в Туран, чтобы его завоевать?
2. Что вы узнали о мужестве Тумарис?
3. Расскажите о мужестве Ширака.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §31 стр.102-104

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**40**

**Тема урока: Героизм Спитамена**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о героическом подвиге Спитамена в борьбе против греко-македонских захватчиков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Поход Александра Македонского в Среднюю Азию***
2. ***Героизм Спитамена***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Когда и кем была создана Македония?
2. Какую цель преследовал Александр Македонский при завоевании нашей Родины?
3. Что вы узнали о борьбе за свободу нашей Родины во главе со Спитаменом?
4. Расскажите, каким путём Александр победил Спитамена?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §32 стр.104-106

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**41**

**Тема урока: Контрольная работа № 5**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Контроль и проверка знаний, умений и навыков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений систематизации и классификации информации

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Самостоятельная работа**

1. ***Исторические личности***

* Спитамен
* Дарий I
* Кир II
* Александр Македонский
* Тумарис
* Ширак

1. ***Даты событий***

* 530 г. до н.э.
* 519 г. до н.э.
* 329 год до н.э.

1. ***Исторические места и термины***

* Массагеты
* Саки
* Мараканда
* Согд
* Бактрия

1. ***Что вы знаете об олимпийских играх?***

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение пройденного

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**42**

**Тема урока: Народно-освободительная борьба против арабов**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о ходе и течении восстания Муканны против арабов, значение восстания;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Причины восстания Муканны***
2. ***Результат восстания***

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §33 стр.107-109

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**43**

**Тема урока: Джалолитдин Мангуберды**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о ходе национально-освободительной борьбы народов Средней Азии против монголов, роль в этой борьбе последнего хорезмшаха Джалолитдина Мангуберды, значение его деятельности;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Мужественная борьба против монголов***
2. ***Смелый и талантливый полководец Джалолитдин Мангуберды***
3. ***Решающая битва***
4. ***Вечно живой***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что вы узнали о монгольском государстве, созданном Чингизханом?
2. Почему Хорезмшах Алоуддин Мухаммад не смог организовать оборону страны?
3. В каких городах Джалолиддин одержал победу над монголами?
4. Расскажите о бое на берегу реки Синд.
5. Что сделано в нашей стране за годы независимости нашей Родины для увековечивания памяти Джалолитдина Мангуберды?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** §34 стр.109-111

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**44**

**Тема урока: Амир Темур и его государство**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** Дать понятие о жизни и появлении на политической арене Амира Темура, создании им независимого государства;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. **Жизнь и деятельность Амира Темура**
2. **Государство Амира Темура**
3. **Амир Темур – освободитель народов Азии;**
4. **Амир Темур – освободитель народов Европы;**

**IV. Закрепление пройденного**

1. Расскажите о положении нашей Родины, когда Амир Темур вышел на арену борьбы?
2. Что вы узнали о борьбе Амира Темура за независимость Родины и создании им великого государства?
3. Почему Амир Темур называется освободителем Европы?
4. Что сделано за годы независимости для восстановления священного имени Амира Темура?

***Чтение и обсуждение отрывков из «Уложения Темура» стр.115***

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 35 стр. 112-115

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**45**

**Тема урока: Культура эпохи Темуридов**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о развитии культуры в эпоху правления Темуридов, знакомство с некоторыми историческими личностями и их значением

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. **Благоустройство городов и архитектура**
2. **Алишер Навои (1441-1501)**
3. **Камолиддин Бекзод (1455-1535)**

**IV. Закрепление пройденного**

1. Какие работы осуществил Амир Темур для благоустройства Самарканда?
2. Перечислите архитектурные памятники, созданные по распоряжению Амира Темура.
3. Какое место занимает Алишер Навои в узбекской литературе?
4. Расскажите о личности Алишера Навои и созданных им произведениях.
5. Что вы узнали о творчестве Камолиддина Бекзода?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 36 стр. 115-118

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**46**

**Тема урока: Повторение**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** повторение знаний, умений, навыков, полученных при изучении пройденного материала;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

***Исторические личности (объяснить кто это и чем знаменит)***

Томарис -…

Ширак - …

Дарий - …

Спитамен - …

Муканна - …

Джалолитдин Мангуберды - …

Чингизхан - …

Саид Барак - …

Тохтамыш - …

Баязет - …

Алишер Навои - …

Камолитдин Бекзод -

Александр Македонский - …

***Исторические даты, события и места (что произошло и с каким событием связано понятие)***

Ахемениды - …

«Люди в белых одеждах» - …

Синд - …

9 апреля 1336 года - …

Анкара - …

Гур Эмир - …

Бибиханым - …

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**47**

**Тема урока: Самые древние города нашей Родины**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать представление о возникновении и развитии древнейших городов-памятников Узбекистана и их значении для мировой науки;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края;

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Город Самарканд;***
2. ***Город Бухара;***
3. ***Город Хива;***
4. ***Город Карши;***
5. ***Город Маргилан;***

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 37 стр. 119-122

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**48**

**Тема урока: Ташкенту 2200 лет**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о развитии и становлении Ташкента, знакомство с некоторыми историческими событиями и их значением

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Древние памятники Ташкента;***
2. ***О термине «Ташкент»;***
3. ***Ташкент – столица независимого государства Узбекистан***

**IV. Закрепление пройденного**

* Как вы считаете, каким образом учёные определили, что городу Ташкенту 2200 лет?
* Что вы узнали о прошлой истории Ташкента?
* Расскажите о происхождении названия «Ташкент» и как назывался «Ташкент» в разные времена.
* Что вы узнали о большой созидательной работе, проведённой в городе Ташкенте за годы независимости Узбекистана?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 38 стр. 123-124

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс:**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**49**

**Тема урока: Исторические архитектурные памятники Узбекистана**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о развитии архитектуры Узбекистана, знакомство с некоторыми историческими памятниками и их значением

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Крепость Куйкирилганкала;***
2. ***Крепость Тупроккала;***
3. ***Афросиаб;***
4. ***Мавзолей Исмаила Самани;***
5. ***Башня Минораи Калон;***
6. ***Комплекс Регистан;***
7. ***Аксарай;***
8. ***Ичан-Кала;***

**IV. Закрепление пройденного**

* Что вы узнали о памятнике Куйкирилганкала?
* Расскажите о крепости Тупраккала.
* Какая связь между Афросиабом и комплексом Регистан? Как был построен комплекс Регистан?
* Расскажите о мавзолее Исмаила Самани и Минарете Калон.
* Что вы узнали об Аксарае?
* О чём свидетельствует превращение Ичан-калы в музей-заповедник и внесение его в список Мирового культурного наследия?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 39 стр. 125-129

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**50**

**Тема урока: Выдающиеся исторические памятники**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о выдающихся исторических памятниках мира, знакомство с некоторыми историческими памятниками и их значением

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Пизанская башня***
2. ***Мост Тауэра***
3. ***Мавзолей Таджмахал***
4. ***Эйфелева башня***
5. ***Статуя свободы***

**IV. Закрепление пройденного**

*Пизанская башня построена…*

*Таджмахал построил представитель династии Бабуридов …*

*Памятник Свободы был подарком …*

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 40 стр. 129-133

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**51**

**Тема урока: Контрольная работа № 6**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** контроль и проверка полученных знаний, умений, навыков

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений систематизации и классификации информации

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Самостоятельная работа**

1. С какого времени Самарканд был столицей Согдийского государства? (с IV века)
2. Сколько лет Самарканду праздновалось в 2007 году? (2750)
3. Назовите одно из прозваний города Самарканда. (Красота мира)
4. Сколько лет Бухаре? (2500)
5. Назовите некоторые исторические памятники Бухары. (мавзолей Исмаила Самани, минарет Калян, Медресе Мир Араб)
6. В каком году город Хива был внесён в список мирового наследия? (в 1967 году)
7. Что означает название города Хивы? («Песчаная местность»)
8. Где родился Имам ат-Термези? (Термез)
9. Под каким названием упоминается город Ташкент в древних китайских источниках? (Ши – каменный город)
10. С какого года Ташкент является столицей независимого Узбекистана (с 1991 года)
11. Сколько лет Ташкенту праздновалось в 2009 году? (2200 лет)
12. Перечислите некоторые исторические памятники Узбекистана. (крепость Тупроккала, Афросиаб, мавзолей Исмаила Самани, Минорет Калян, Комплекс Регистан, Аксарай)
13. Кто из представителей династии Бабуридов построил Таджмахал? (Шах Джахан)
14. Где находится Статуя Свободы? (около Нью-Йорка, на Атлантическом побережье США)
15. Где находится Эйфелева башня? (в Париже)

**IV. Проверка и взаимопроверка**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение пройденного, ознакомится со следующей темой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**52**

**Тема урока: Первая мировая война**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:**

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Причины войны***
2. ***Начало войны и её результаты***
3. ***Трагические последствия войны для человечества***

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 41 стр. 133-136

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**53**

**Тема урока: Первая мировая война и Туркестан**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о влиянии Первой мировой войны на Туркестан, народные возмущения против российских колонизаторов;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Влияние Первой Мировой войны на Туркестан***
2. ***Начало восстания***
3. ***Джизакское восстание***
4. ***Причины поражения восстания и его значение***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Почему Первая мировая война оказала влияние и на Туркестан?
2. Что такое мобилизация на тыловые работы?
3. Что вы узнали о причинах национально-освободительного восстания, вспыхнувшего летом 1916 года?
4. Почему восстание 1916 года потерпело поражение?
5. Расскажите об историческом значении национально-освободительного движения в 1916 году?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 42 стр. 136-138

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**54**

**Тема урока: Вторая Мировая война**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о фашизме, о причинах и итогах Второй мировой войны;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и проводить сравнительный анализ по заданным параметрам;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Что такое фашизм?***
2. ***Причины Второй мировой войны***
3. ***Трагические последствия войны***

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 43 стр. 139-142

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**55**

**Тема урока: Вклад Узбекистана в победу над фашистами**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о вкладе жителей Узбекистана в победу над фашизмом, самоотверженном труде народа в тылу для обеспечения фронта всем необходимым;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Трудовое мужество рабочих Узбекистана***
2. ***Героизм сельских тружеников***
3. ***Большая щедрость***
4. ***Мужество узбекистанских бойцов на фронте***
5. ***Память о погибших вечна***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Расскажите о трудовом подвиге, проявленном узбекистанскими рабочими в годы войны.
2. Каких успехов достигли в годы войны сельские труженики Узбекистана?
3. Что вы узнали о толерантности и щедрости народов Узбекистана в годы войны?
4. Приведите примеры героизма на поле боя узбекистанских бойцов.
5. Какая работа осуществлена для увековечения памяти узбекистанских бойцов, погибших во Второй мировой войне?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 44 стр. 142-145

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**56**

**Тема урока: Повторение.**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** повторение пройденного материала и полученных знаний, умений, навыков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений систематизации и классификации информации;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Самостоятельная работа на повторение**

1. *Назовите период, в течение которого проходила Первая мировая война?*
2. **1914-1918 гг.**
3. 1939-1945 гг.
4. 1914-1945 гг.
5. *Как назывался союз, объединявший в первую мировую войну Россию, Францию и Англию?*
6. Тройственный союз
7. **Союз Антанты**
8. Союз трёх императоров
9. *Какие виды оружия были использованы впервые в Первой мировой войне?*
10. Реактивные миномётные установки
11. Не было использованы новые виды оружия
12. **Химическое оружие, танки, подводные лодки**
13. Когда был издан указ о мобилизации населения Туркестанского края на тыловые работы?
14. В 1905 году
15. **В 1916 году**
16. В 1867 году
17. Где в Туркестане произошло наиболее крупное восстание против отправки на тыловые работы?
18. **В Джизаке**
19. В Намангане
20. В Андижане
21. Назовите активную участницу восстания народа Туркестана против отправки на тыловые работы в Ташкенте?
22. Зебо Ганиева
23. Муккадас Абдурахманова
24. **Ризвон-биби Ахмаджанова**
25. Почему восстание 1916 года в Туркестане потерпело поражение?
26. Было не подготовлено и не имело опыта
27. Не имелось соответствующего вооружения
28. **Все ответы верны**
29. Когда началась Вторая мировая война?
30. **1 сентября 1939 года**
31. 22 июня 1941 года
32. 8 мая 1945 года
33. Какие страны явились инициаторами войны?
34. Советский Союз
35. **Германия, Италия, Япония**
36. Великобритания и Франция
37. Когда произошло нападение на Советский Союз?
38. 1 сентября 1939 года
39. 8 мая 1945 года
40. **22 июня 1941 года**
41. Когда был подписан договор о капитуляции Германии?
42. 1 сентября 1939 года
43. **8 мая 1945 года**
44. 22 июня 1941 года
45. Какая страна впервые применила ядерное оружие?
46. Япония
47. **Соединённые Штаты Америки**
48. Германия
49. Когда вышла из войны Япония?
50. **2 сентября 1945 года**
51. 8 мая 1945 года
52. 9 августа 1945 года
53. Сколько детей усыновила в годы войны семья Шомахмудовых?
54. 12
55. 10
56. **14**
57. Как называется памятник, установленный на комплексе «Площадь памяти» в Ташкенте в 1999 году?
58. **Памятник скорбящей матери**
59. Памятник павшим воинам
60. Вечный огонь

**IV. Проверка и взаимопроверка**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание: повторение пройденного материала**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**57**

**Тема урока: Организация Объединённых наций (ООН)**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие об образовании Организации Объединённых Наций, её деятельности и сотрудничестве с Республикой Узбекистан;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Причины создания ООН***
2. ***Структура ООН и её цели***
3. ***Деятельность ЮНИСЕФ***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Укажите основной фактор, явившийся причиной создания ООН?
2. Каковы цели ООН?
3. Что вы узнали о деятельности ООН по защите прав детей всего мира?
4. Каковы цели Конвенции по правам ребёнка?
5. Расскажите об организации ЮНИСЕФ и её деятельности?
6. В каких направлениях сотрудничают Республика Узбекистан и ЮНИСЕФ?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 45 стр. 146-148

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**58**

**Тема урока: Обретение Узбекистаном независимости**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о пути, пройденном Узбекистаном к обретению Независимости; ввести новые понятие о должности и роли президента в управлении страной; основные исторические даты независимости;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. **Первый президент Узбекистана**
2. **Провозглашение независимости государства Узбекистан**
3. **Государственные символы Республики Узбекистан**
4. **Республика Каракалпакстан**

**IV. Закрепление пройденного**

1. Расскажите об учреждении должности президента Узбекистана
2. Расскажите о смысле слова «президент» и его статусе (полномочиях)
3. Как проходил процесс объявления независимости Республики Узбекистан?
4. Объясните, почему нужны государственные символы государствам.
5. Что вы узнали о Республике Каракалпакстан?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 46 стр. 149-152

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**59**

**Тема урока: Контрольная работа № 7**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** контроль и проверка знаний, умений, навыков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Повторение материала**

**III. Самостоятельная работа**

1. 24 марта 1990 года - … *(впервые была учреждена должность президента)*
2. 20 июня 1990 года - … *(принята «Декларация о суверенитете»)*
3. 31 августа 1991 года - … *(принят Закон «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан»)*
4. 29 декабря 1991 года - … *(Ислам Абдуганиевич Каримов был избран президентом независимой Республики Узбекистан)*
5. 18 ноября 1991 года – … (учреждён Государственный флаг Республики Узбекистан)
6. 2 июля 1992 года – … (был утверждён Государственный герб Республики Узбекистан)
7. 10 декабря 1992 года - … (был утверждён Государственный гимн Республики Узбекистан)
8. 24 октября 1945 года - … (создание ООН)
9. 1946 год - … (создание ЮНИСЕФ)
10. Символ - … (условный знак, отражающий какое-либо событие, ситуацию)

**IV. Проверка и взаимопроверка**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** повторение пройденного

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**60**

**Тема урока: Узбекистан и мир**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о месте и роли республики Узбекистан в мире, сотрудничестве её с разными странами и в разных международных организациях;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Работа над новым материалом**

1. ***Признание государственной независимости Узбекистана странами мира***
2. ***Узбекистан – член международных организаций***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Какими особенностями отличаются отношения Узбекистана и Российской Федерации от отношений с другими странами?
2. Отметьте данные, касающиеся отношений Узбекистана с государствами, являющимися основными торгово-экономическими партнёрами в Азии.
3. Что вы узнали о сотрудничестве Узбекистан с США?
4. С какой целью создано Содружество Независимых государств?
5. Каковы основные задачи Шанхайской Организации Сотрудничества?
6. Расскажите об историческом значении принятия Узбекистана в члены ООН.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 47 стр. 152-156

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**61**

**Тема урока: Достижения экономики Узбекистана**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о развитии архитектуры Узбекистана, знакомство с некоторыми историческими памятниками и их значением

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Зерновая независимость Узбекистана***
2. ***Нефтяная независимость***
3. ***Место узбекского хлопка в мире***
4. ***Современная промышленность***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Почему необходимо было обеспечить в Узбекистане зерновую независимость?
2. Какие мероприятия были осуществлены для достижения зерновой независимости и какой они дали результат?
3. Приведите примеры, что без необходимого количества нефти нельзя успешно развивать производство.
4. Что вы узнали о месте Узбекистана на мировом рынке хлопка?
5. Приведите примеры, что промышленность в экономике страны занимает исключительно важное место.

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 48 стр. 156-160

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**62**

**Тема урока: Успехи в сфере духовности и просветительства**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие о развитии Узбекистана в сфере возрождения национальных традиций, обычаев узбекского народа; духовных ценностей народа;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. **Возрождение национальных и духовных ценностей**
2. **Возрождение Навруза**
3. **Восстановление народных праздников – хайитов**
4. **Возвеличивание священных имён наших великих предков**
5. **Межнациональное согласие в нашей стране**
6. **Религиозная толерантность**

**IV. Закрепление пройденного**

1. Дайте разъяснение слова «Ценность». Почему нужно было восстанавливать национальные ценности?
2. Приведите примеры того, как в Узбекистане были восстановлены вековые ценности узбекского народа.
3. Что вы узнали о восстановлении имён великих деятелей нашего прошлого?
4. Как обеспечивается межнациональное согласие?
5. Дайте разъяснение понятию «религиозная толерантность»?

СЛОВАРЬ: Наука о хадисах;

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 49 стр. 160-164

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**63**

**Тема урока: Урок краеведения**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие об истории развития Красногорска, исторических мест вокруг него (Намданака) и их значении;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

Красногорск (посёлок, Узбекистан)

Поселок Красногорск

узб. Krasnogorsk Страна Узбекистан

Область Ташкентская

Координаты 41°09′15″ с. ш. 69°40′11″ в. д.

Координаты: 41°09′15″ с. ш. 69°40′11″ в. д. (G

Основан 1953

Прежние названия Красногорский

Официальный язык узбекский

Население ~12 000 человек (2004)

Национальный состав узбеки, татары, таджики,

русские, немцы

Телефонный код +(998707)56-XX-XX

Почтовый индекс 110226 / 110227

Автомобильный код 11

Красного́рск — поселок (ранее шахтерский посёлок городского типа) в Ташкентской области Узбекистана, основан в начале 1950-х годов (1953).

В поселке проживают около 12 тыс. человек. Административно посёлок подчиняется властям города Ангрена.

Градообразующее предприятие «Рудоуправление № 2» (РУ-2) было создано в 1954 году как горнодобывающее предприятие для освоения уранового месторождения Чаули. Затем рудоуправлением отрабатывались флюоритовые месторождения Агата-Чибаргата, Наугискен. В 1963 году в состав рудоуправления вошли рудник Чибаргата и обогатительная фабрика. В 1992 году РУ-2 вошло ассоциированным членом в госконцерн «Кызылкумредметзолото», а в 1995 году включено в состав «Навоийского ГМК». Основные направления деятельности: промышленная добыча облицовочного камня габбро; обогатительная фабрика перерабатывает фосфоритовое сырьё с получением фосконцентрата.

На многих официальных картах Ташкентской области название поселка воспроизводится как Красногорский, что объясняется, по-видимому, тем, что при возникновении поселка при рудоуправлении в 1954 году он имел именно такое название.

**IV. Закрепление пройденного**

*Составить рассказ о посёлке «Мой Красногорск»*

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** составить рассказ о родном городе индивидуальный

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**64**

**Тема урока: Угрозы мировой безопасности**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие об угрозах мировой безопасности, борьбе с ними во всём мире

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений и навыков работы с текстом и в группах

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Силы, угрожающие безопасности человечества***
2. ***Региональные конфликты и их опасность***
3. ***Международный терроризм***
4. ***Религиозный экстремизм***
5. ***Экологические проблемы***
6. ***Сотрудничество в борьбе за мир***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Какие силы угрожают спокойствию человечества?
2. Расскажите, что такое религиозные конфликты и их опасность для человечества.
3. Что вы узнали об опасности международного терроризма для человечества?
4. Каковы цели религиозных догматиков (фундаменталистов) и какие преступления они совершили в Узбекистане?
5. Что явилось причиной обострения экологических проблем?
6. Что такое «трагедия Арала» и что делает правительство Узбекистана для уменьшения её последствий?
7. Какие шаги предпринял Узбекистан в борьбе за утверждение на Земле прочного мира?

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 50 стр. 165-169

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**65**

**Тема урока: Контрольная работа № 8**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** контроль и проверка полученных знаний, умений, навыков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие умений классификации и систематизации информации;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. Какими особенностями отличаются отношения Узбекистана и Российской Федерации от отношений с другими странами?
2. Отметьте данные, касающиеся отношений Узбекистана с государствами, являющимися основными торгово-экономическими партнёрами в Азии.
3. Что вы узнали о сотрудничестве Узбекистан с США?
4. С какой целью создано Содружество Независимых государств?
5. Каковы основные задачи Шанхайской Организации Сотрудничества?
6. Расскажите об историческом значении принятия Узбекистана в члены ООН.
7. Почему необходимо было обеспечить в Узбекистане зерновую независимость?
8. Какие мероприятия были осуществлены для достижения зерновой независимости и какой они дали результат?
9. Приведите примеры, что без необходимого количества нефти нельзя успешно развивать производство.
10. Что вы узнали о месте Узбекистана на мировом рынке хлопка?
11. Дайте разъяснение слова «Ценность». Почему нужно было восстанавливать национальные ценности?
12. Приведите примеры того, как в Узбекистане были восстановлены вековые ценности узбекского народа.
13. Что вы узнали о восстановлении имён великих деятелей нашего прошлого?
14. Как обеспечивается межнациональное согласие?
15. Дайте разъяснение понятию «религиозная толерантность»?

**IV. Закрепление пройденного**

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание: повторение пройденного**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**67**

**Тема урока: XXI век – век науки и прогресса**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** дать понятие об технических открытиях XXI века, облегчающих жизнь человека; сила в знаниях и мышлении;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края, расширение кругозора знаний об истории мира;

**3. Развивающая:** развитие умений систематизации и классификации информации;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Работа над новым материалом**

1. ***Почему XXI век называется веком науки и прогресса?***
2. ***Сила в знаниях и в мышлении***

**IV. Закрепление пройденного**

1. Что такое «техника»?
2. Что такое, в вашем понимании, научно-технический прогресс?
3. Как вы понимаете выражение «Сила в знаниях и в мышлении»?

*Словарь:* Нобелевская премия, стипендия, научно-техническая революция;

**V. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание:** § 51 стр. 169-172

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: История**

**Дата:**

**Класс: 5**

**Учитель:** Дятко Татьяна Владимировна

**68**

**Тема урока: Обобщающий урок**

**Цели урока:**

**1. Образовательная:** повторение и обобщение полученных знаний, умений, навыков;

**2. Воспитательная:** воспитание исторической памяти и чувства гордости за историю края

**3. Развивающая:** развитие и расширение кругозора знаний об истории родного края;

**Наглядные пособия и материалы:** учебное пособие, дополнительная литература, историческая карта, иллюстрации; хронологические карточки;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Повторение пройденного**

1. Назовите самые древние государства мира.
2. Какие древние города мира вы знаете?
3. Назовите семь чудес Древнего мира.
4. Какие памятники древней архитектуры Узбекистана вы знаете?
5. Назовите имена знаменитых мыслителей Древнего мира.
6. Назовите имена просветителей Туркестана.
7. Когда началась Первая Мировая война?
8. Когда началась Вторая Мировая война?
9. Назовите знаменательные даты независимого Узбекистана.
10. Что такое международный терроризм и религиозный экстремизм?

*Составить кроссворд из исторических терминов;*

*Исторические лица;*

*Исторические события;*

**IV. Подведение итогов урока и выставление оценок.**

**V. Домашнее задание: повторение пройденного**