

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA’LIMI VAZIRLIGI
RESPUBLIKA TA’LIM MARKAZI**

**UMUMIY O‘RTA TA’LIMNING 9-SINF BITIRUVCHILARI
YAKUNIY ATTESTASIYASINI O‘TKAZISH BO‘YICHA
METODIK TAVSIYALAR VA MATERIALLAR**

O‘ZBEK TILI

2017-2018 o‘quv yili

Umumiy oʻrta taʼlimning 9-sinf bitiruvchilarining yakuniy attestasiyasini oʻtkazish boʻyicha metodik tavsiyalar va materiallar Respublika taʼlim markazi ilmiy-metodik kengashining 2018 yil 11 apreldagi navbatdan tashqari 2-sonli yigʻilishida muhokama qilinib, amaliyotda foydalanish uchun tavsiya etilgan.

Umumiy oʻrta taʼlimning 9-sinf bitiruvchilarining yakuniy attestasiyasini oʻtkazish boʻyicha metodik tavsiyalar va materiallarini komertsiya maqsadida koʻpaytirib tarqatish mumkin emas.

Maktab metodbirlashmalari bosqichli imtihon materiallariga 15% oʻzgartirishlar kiritishi mumkin.

OʻZBEK TILI

Tuzuvchi:

F. Tolipova- Respublika taʼlim markazi metodisti.

Taqrizchi:

R. Eshboyeva -Toshkent shahar Chilonzor tumanidagi 178-umumtaʼlim maktabi oʻzbek tili fani oʻqituvchisi.

KIRISH

Ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarning 9-sinf bitiruvchilarining yakuniy attestasiya materiallari o'quv dasturi bo'yicha 30 ta bilet bo'lib og'zaki va yozma shaklda o'tkaziladi.

Har bir biletida 3 ta savol bo'ladi. 1-savol darslikda berilgan nutqiy mavzular bo'yicha, 2-savol grammatik topshiriq, 3-savol erkin mavzuda bo'lib, savollar o'quvchilarning kundalik hayotida zarur bo'lgan so'zlashuv mavzulari bo'yicha tuzilgan. O'quvchilarga topshiriqlar bo'yicha tayyorlanish uchun 15 minutgacha vaqt beriladi.

O'quvchilarning javoblari quyidagi mezonlar asosida baholanadi:

Mezonlar	Ball
<p>-o'quvchi tanlangan matnni o'qisa, (she'rni ifodali yoddan aytib bersa), matn mazmunini (asosiy mazmunini qamrab olgan holda) qayta hikoya qilsa, savollarga to'liq javob bersa, qo'shimcha ma'lumotlar bilan boyitsa, matnni, she'rni ifodali o'qisa va matndagi so'zlarning lug'atini bilsa;</p> <p>- berilgan grammatik topshiriqni tushunib to'g'ri bajarsa va izohlab bersa, imlo qoidalariga rioya qilgan holda so'z va so'z shakllarini xatosiz yoza olgan bo'lsa;</p> <p>- suhbat uchun tavsiya etilgan mavzu asosida ijodiy yondashib o'zbek tilida o'zaro erkin muloqot qila olsa, fikrini o'zbek tilida izchil bayon eta olsa, mavzu bo'yicha qo'shimcha savollarga to'liq javob bersa.</p>	5 ball
<p>o'quvchi tanlangan matnni o'qisa, (she'rni ifodali yoddan aytib bersa), matn mazmunini qayta hikoya qilsa, savollarga to'liq javob bersa, matnni, she'rni o'qishda so'zlarning talaffuzida xatoga yo'l qo'ysa;</p> <p>- berilgan grammatik materialni tushunib to'g'ri bajarsa, so'z va so'z shakllarini qo'llashda xatoga yo'l qo'ysa;</p> <p>- suhbat uchun tavsiya etilgan mavzu asosida o'zbek tilida o'zaro muloqot qila olsa, fikrini izchil bayon eta olsa, mavzu bo'yicha qo'shimcha savollarga javob bersa.</p>	4 ball
<p>o'quvchi tanlangan matnni o'qisa, (she'rni yoddan aytib bersa), matn mazmunini tushuntirishda qiynalsa, savollarga qisman javob bersa, she'rni yoddan aytib berish bilan cheklansa;</p> <p>- berilgan grammatik materialni bajarishda qiynalsa, so'z va so'z shakllarini qo'llashda xatoga yo'l qo'ysa;</p> <p>- suhbat uchun tavsiya etilgan mavzu asosida o'zbek tilida</p>	3 ball

muloqotga kirisha olmasa, fikrini qisman bayon etsa, mavzu bo'yicha qo'shimcha savollarga javob berishda qiynalsa.	
o'quvchi tanlangan matnni o'qisa, biroq mazmunini tushuntira olmasa, she'rni yoddan aytib berishda qiynalsa, savollarga qisman javob bersa; - berilgan grammatik materialni bajarishda xatoga yo'l qo'ysa, so'z va so'z shakllarini to'g'ri qo'llay olmasa; - suhbat uchun tavsiya etilgan mavzu asosida o'zbek tilida muloqotga kirisha olmasa, o'z fikrini qisman bayon etsa, mavzu bo'yicha qo'shimcha savollarga javob bera olmasa.	2 ball
- o'quvchi tanlangan matnni o'qishda xatoga yo'l qo'ysa, she'rni yoddan aytib bera olmasa, savollarga qisman javob bersa; - berilgan grammatik materialni bajara olmasa; - suhbat uchun tavsiya etilgan mavzu bo'yicha javob bermasa, qo'shimcha savollarga qisman javob bersa.	1 ball

1-BILET

1. Ismoil Somoniy maqbarasi matnini o'qing va mazmunini so'zlab bering.
2. Nuqtalar o'rniga kerakli so'zlarni qo'ying.
Kattalarni hurmat....., kichiklarga yordam.....
3. Oxirgi o'qigan kitobingiz haqida so'zlab bering.

2-BILET

1. Yaxshilik yerda qolmas matnini o'qing va mazmunini so'zlab bering.
2. Berilgan so'zlarning qarama-qarshi ma'nodagisini yozing.
Chidamli _____, rostgo'y _____,
tozalik _____, do'stlik _____,
saxiylik _____, botirlik _____.
3. Sog'ligim – boyligim maqolining mazmunini tushuntirib bering.

3-BILET

1. Tabiat muhofazasi matnini o'qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Qanday ish qog'ozlarini bilasiz? Sababsiz o'qishga kelmasa qanday rasmiy xat yoziladi.
3. "Vatan ostonadan boshlanadi", deganda nimalarni tushunasiz. Gapirib bering.

4-BILET

1. Inson yaxshilik uchun yaratilgan matnini o'qing va mazmunini so'zlab bering.

2. Nuqtalar o'rniga qavs ichida berilgan olmoshlardan mosini tanlab yozing.
_____ yaxshi tilaklarim sizga, Onajon. (jami, hamma, yalpi).
_____ bir kishi uchun, bir kishi _____ uchun . (har kim, hamma, barcha).
3. Yaxshilik deganda nimani tushunasiz? So'zlab bering.

5-BILET

1. Burch matnini o'qing, mazmunini so'zlab bering.
2. Berilgan gaplardagi olmoshlarni belgilash olmoshlari bilan almashtirib yozing.
Biz tinchlik istaymiz. _____ .
Biz bu kitobni o'qib chiqdik. _____
Bu gap o'zimizga tegishli. _____
3. Kitob o'qishning fazilati haqida gapirib bering.

6-BILET

1. Sog'lom turmush tarzi matnini o'qing, mazmunini so'zlab bering.
2. Berilgan so'zlarni bo'g'inga ajratib ko'rsating: Respublika, tinchlik, bunyodkorlik, muqaddas, ta'lim, jur'at, muvaffaqiyat, iste'mol, tejamkorlik, ko'pincha.
3. Mobil telefonining foydali va zararli tomonlarini tushuntirib bering.

7-BILET

1. Pushaymonlik matnini o'qing, mazmunini so'zlab bering.
2. Quyidagi so'zlardan kim? nima? qayer? so'roqlariga javob bo'ladigan so'zlarni alohida ustunga ajratib yozing. O'zbekiston, o'qituvchi, teatr, kompyuter, viloyat, tog', kitob, ko'cha, avtobus, shifokor, shoir, gazeta, litsey.
3. O'zbekistonning mashhur sportchilari haqida ma'lumot bering.

8-BILET

1. Tabiat muhofazasi matnini o'qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Ish qog'ozlaridan —Tabriknoma matnini yozing.
3. Tejamkorlik deganda nimani tushunasiz? Fikringizni bildiring.

9-BILET

1. Zahiriddin Muhammad Bobur matnini o'qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Berilgan gapni tarjima qiling. Men tarixiy asarlarni o'qishni yoqtiraman.
3. Quyidagi hikmatning mazmunini tushuntiring.
Yaxshilik qo'lingdan kelmasa,
Yomonlik ham qilma

10-BILET

1. Tabiat muvozanati - hayot muvozanati matnini o'qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Yaxshilik, kamtar, burch, vijdon, baxillik so'zlarining tarjimasini yozing.
3. Quyidagi maqolning mazmunini izohlang.
Halol mehnat yaxshi odat,
Berur senga saodat

11-BILET

1. Xotira va qadrlash kuni matnini o'qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.

2. Berilgan soʻzlarni oʻqing. Hajm-oʻlchovni bildiruvchi sifatlarni alohida koʻchiring.

Aqlli, shirin, yengil, katta, yoqimli, tor, kichik, qizil, yaxshi, uzun, xasis, qisqa, xursand, qadimgi, keng, ingichka, achchiq, qalin, kalta, oq, yashil, chaqqon, past, tinch, eski, qishki, ozgʻin, mehribon.

3. Alisher Navoiyning hikmatining mazmunini izohlang.

Haq yoʻlinda kim senga bir harf oʻqitdi ranj ila,
Aylamak oson emas haqqin ado ming ganj ila.

12-BILET

1. Nima eksang, shuni oʻlasan matnini oʻqing, matn yuzasidan savollarga javob bering.

2. Berilgan sifatlarni yordamida soʻz birikmalari va gaplar tuzing.

Chaqqon, xasis, kamtar, ozoda, mehribon, ishyoqmas, ozoda, yalqov.

3. Alisher Navoiy kim? U haqida nimalarni bilasiz?

13-BILET

1. Barkamol avlod – kelajak poydevori matnini oʻqing, matn yuzasidan savollarga javob bering.

2. Qavs ichiga har bir gap boʻlagining soʻroqlarini qoʻyib chiqing.

Bahorda(.....) hamma yoq (.....) koʻm-koʻk

(.....) libosga (.....)

burkanadi(.....)

3. Alisher Navoiyning quyidagi hikmatining mazmunini izohlang.

Bilmaganni soʻrab oʻrgangan olim,

Orlanib soʻramagan oʻziga zolim.

14-BILET

1. Mehmondorchilik odobi matnini oʻqing, matn qoʻshimcha maʼlumotlar bilan toʻldirib soʻzlab bering.

2. Soʻzlarni oʻz oʻrniga qoʻyib, gaplar hosil qiling. Oʻrgandim, koʻp, kitobdan, narsa. Gapirsang, ham, oʻylab, oʻynab, gapir. Izzatda, kattaga, boʻl, hurmatda, kichikka.

3. Transportda yurish qoidalari deganda nimani tushunasiz? Soʻzlab bering.

15-BILET

1. Sanʼat matnini oʻqing, matn yuzasidan savollarga javob bering.

2. Nuqtalar oʻrniga -ma, -may qoʻshimchalaridan mosini qoʻying.

Ishla ... gan – tishla ... di. Sana sakkiz dema. Bugungi ishni ertaga qoʻy....

Ayt ... man dedimmi, ayt ... man.

3. Vatan sajdagoh kabi muqaddasdir deganda nimalarni tushunasiz. Izohlang.

16-BILET

1. Ibn Sinoning maslahati matnini oʻqing, matn yuzasidan savollarga javob bering.

2. Berilgan soʻzlarni maʼnosiga koʻra turini aniqlang va ulardan biri ishtirokida gap tuzing. Gumbur-gumbur, gʻir-gʻir, taq-tuq, yalt-yult.

3. Oʻzbekistonning tarixiy shaharlari haqida maʼlumot bering.

17-BILET

1. Abdurauf Fitrat matnini oʻqing, matn yuzasidan savollarga javob bering.

2. Berilgan soʻzlarga -lik, -chilik qoʻshimchalaridan mosini qoʻshib, avval -lik

- qo‘shimchali so‘zlarni, so‘ng -chilik qo‘shimchali so‘zlarni yozing.
Dehqon, rassom, san’atkor, shifokor, nonvoy, suv, baliq, gul, oshpaz.
3. O‘zbek xalq maqollaridan 3 tasini aytib, ma’nosini tushuntiring.

18-BILET

1. Yaxshilik yerda qolmas matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Nuqtalar o‘rniga mos olmoshlarni qo‘yib yozing.
Nonushtani har doim men (o‘zim, o‘zing) tayyorlayman.
U uyda bir (o‘zim, o‘zing, o‘zi) qolgan edi.
Sinfimizning tozaligiga biz (o‘zimiz, har birimiz, barcha) javobgarmiz.
3. Alisher Navoiy nomi bilan bog‘liq joy nomlari haqida so‘zlab bering.

19-BILET

1. San’at matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Nuqtalar o‘rniga mos keladigan kelishik qo‘shimchalarini qo‘ying.
Uy.....derazasi, Vatan.... qaytish, kitob.... o‘qish, tabiat....zavqlanish, kun tartibi... amal qilish, uyqu... uyg‘onish
3. Abdulla Oripovning “Adolat” she‘rini o‘qing va mazmunini tushuntirib bering.

20-BILET

1. Shukur Burhonov matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Berilgan gaplardagi kishilik olmoshlarini o‘zlik olmoshlari bilan almashtirib yozing.
Sen uy vazifasini bajardingmi? _____
Tadbirda sen boshlovchilik qilasan. _____
Sahna ko‘rinishlarini biz ijro etamiz. _____
Sahnani bezatish bizga qoldi. _____
3. Ota-onangiz oldidagi burchingiz nimadan iborat? So‘zlab bering.

21-BILET

1. Mehmondorchilik odobi matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Nuqtalar o‘rniga mos egalik qo‘shimchalarini qo‘ying.
Ona yurt... oltin beshig....
3. Ko‘cha qoidalari deganda nimani tushunasiz? So‘zlab bering.

22-BILET

1. Ahmad Farg‘oniy matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Berilgan gaplarga har yoki hech so‘zlaridan mosini qo‘yib yozing.
..... faslning o‘z ziynati bor, ... faslning o‘z tarovati.
Savob ishni ... kim ... kun qilishi kerak.
Biz ... kimdan kam emasmiz.
..... yerni qilma orzu, ... yerda bor toshu tarozu.
3. Mardlik deganda nimani tushunasiz? So‘zlab bering.

23-BILET

1. O‘zbekiston tabiati va iqlimi matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.

2. Nuqtalar o‘rniga kelishik qo‘shimchalarini qo‘ying.
Ertaga meva terish... chiqamiz. Dars tayyorlash... ham, o‘ynash... ham o‘z vaqti bor.
3. Bugungi ishni ertaga qoldirma maqolining mazmunini tushuntirib bering.

24-BILET

1. Ibn Sinoning maslahati matnini o‘qing, mazmunini so‘zlab bering.
2. Sifatdoshli birikmalarni ajratib yozing.
Kitobga yozilgan, kitob o‘qilgan, o‘qilgan kitob, bizning maktab, jihozlangan uy, qishloqda tug‘ilgan.
3. Sog‘lik haqidagi maqollardan 2 tasini aytib bering va ma’nosini tushuntiring.

25-BILET

1. Dorbozlik matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Berilgan so‘zlar yordamida so‘z birikmalari tuzing.
Javon, stol, stul, divan, gilam, taom, non, ovqat, jigarrang, katta, qizil, yumshoq, mazali, issiq, shirin.
3. Tejamkorlik va isrofgarchilik so‘zlarining ma’nosini misollar bilan tushuntirib bering.

26-BILET

1. Kasbning yaxshi-yomoni bo‘lmas matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Respublikamizdagi viloyatlar nomini tartib bilan yozing.
3. Men kelgusida ... bo‘lmoqchiman, chunki... orzularingiz haqida so‘zlab bering.

27-BILET

1. Me’moriy obidalar matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Berilgan gaplarga mos savollar yozing.
- _____
- Maktabimizda shaxmat, basketbol, boleybol, futbol to‘garaklari bor.
- _____
- Sport sog‘lom va baquvvat bo‘lishga yordam beradi.
3. Do‘stimni hurmat qilaman, chunki... sababini misollar bilan tushuntiring.

28-BILET

1. O‘zbekiston milliy kutubxonasi matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Berilgan so‘zlarning sinonimini yozing va ma’nosini tushuntiring.
Ozoda, xushchaqchaq, to‘g‘riso‘z, keksalik, chiroyli, bilimli.
3. Ilmsiz inson mevasiz daraxt deganda nimani tushunasiz . Izohlang.

29-BILET

1. Orzular qanotida matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Nuqtalar o‘rniga mazmuniga mos kirish so‘zlarni qo‘ying.
....., men uni ertaga ko‘raman.
....., futbol jamoamiz musobaqada yutqazib qo‘ydi.
3. Mehmon kutish odobini qanday tushunasiz. Misollar bilan so‘zlab bering.

30-BILET

1. Yoshlikdagi orzular matnini o‘qing, matn yuzasidan savollarga javob bering.
2. Nuqtalar o‘rniga mos qo‘shimchalarni qo‘ying.
..... Vatanimiz, onam,kitobing, ko‘chasi.
3. Haqiqiy do‘st qanday bo‘lishi kerak? Tushuntirib bering.

**Министерство народного образования Республики
Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол №2 от 11 апреля 2018года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Составители:

Х.Хакимова – начальник отдела иностранных языков
Республиканского центра образования.

Рецензент:

Г.Рахимова - учитель английского языка школы №8 г.Ташкента.

Введение

Итоговая аттестация по английскому языку в IX классах проводится в устной форме по рекомендуемым аттестационным материалам.

Аттестационные материалы состоят из 25 билетов, каждый из которых состоит из 3 заданий, в каждом билете 1 теоретический вопрос, 1 грамматический и 1 по учебнику, соответствующие государственному образовательному стандарту и учебной программе.

Перед началом аттестации каждый учащийся выбирает билет и готовит устный ответ. На подготовку ученику отводится 20 минут.

Администрации школ с углубленным изучением иностранных языков могут включать 1 дополнительное задание к каждому билету в соответствии с учебной программой, действующей в данной школе на основании решения методического объединения учителей иностранных языков. Для выполнения этих заданий даётся дополнительно 10 минут.

Устные работы учащихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии	Баллы
Полностью устно излагает данную тему, может по теме излагать свои мысли и может их обосновать, правильно произносит слова и говорит с интонацией, может ответить на вопросы по теме	5
С затруднением излагает тему, допускает в произношении и интонации, с затруднением отвечает на вопросы по теме	4
Частично излагает данную тему, не может дать свои мысли, не правильно произносит и нет интонации, частично отвечает на вопросы по теме	3
Не понятно излагает тему, не может дать свои мысли, не правильно произносит и нет интонации, не понятно отвечает на вопросы по теме	2
Излагает тему с несвязанными словами, не может дать свои мысли, не соблюдает правила произношения и интонации, не может ответить на вопросы по теме	1

1-БИЛЕТ

1. In Wales lessons ... (teach) in Welsh.
2. How many private schools are there in Huntsville?
3. Topic on theme "Internet in our life".

2- БИЛЕТ

1. My ideal place is place ... (where/who/what/when) there is good weather all year round.
2. What chambers the Oliy Majlis consists of?
3. Topic on theme "My favorite habits".

3-БИЈЕТ

1. Give the definition: A cook is a ..., a cooker is a
2. Who is the author of "Treasure Island"?
3. Topic on theme "Geographical location of Great Britain".

4-БИЈЕТ

1. Give the definition: pulling somebody`s hair.
2. What is darts?
3. Topic on theme "Adverstment and announcements".

5-БИЈЕТ

1. Express the meaning of phrase in one word: To spring over.
2. Which year did we begin to use the Internet in Uzbekistan?
3. Topic on theme "Education system of Uzbekistan".

6-БИЈЕТ

1. to call/early/we/him/us/didn`t/for/so/expect.
2. What evidence is there that "Make Money" was a successful promotion?
3. Topic on theme "Travelling".

7-БИЈЕТ

1. Correct variant of Indirect Speech: She said, "I must send him a telegram today."
2. Why do advertisers use "generalization"?
3. Topic on theme "Cinema and theatre".

8-БИЈЕТ

1. Express the meaning of phrase in one word: To take the first step.
2. What is an advertising code?
3. Topic on theme "Internet and social sites".

9-БИЈЕТ

1. sooner/we/Bad/us/than/weather/return/expected/made/to.
2. What happens if an advert breaks the code?
3. Topic on theme "Government and political structure in Uzbekistan".

10-БИЈЕТ

1. Find grammar mistake in this sentence: Nobody told me how to behave on the interview.
2. Can Internet make our life easier? Why?

3. Topic on theme “State symbols”.

11-БИЛЕТ

1. Metro Goldwyn Mayer films begin with a ... (roar) lion.
2. Who is the leader of the parliament?
3. Topic on theme “Industry of Uzbekistan”.

12-БИЛЕТ

1. know/of/the telephone/do/you/school/number/our?
2. Who is the author of the book “Jane Eyre”?
3. Topic on theme “Education system of Great Britain”.

13-БИЛЕТ

1. Fill in the gaps with the preposition: My elder sister is really interested ... the problems of the environment.
2. Who is Lady Di?
3. Topic on theme “Advertising standards”.

14-БИЛЕТ

1. Correct variant of Indirect Speech: “May I keep your dictionary till Friday?” she asked me.
2. What is bullying?
3. Topic on theme “Industry in Uzbekistan”.

15-БИЛЕТ

1. him/ to give up/ of/ bad/ smoking/ Everybody/ promise/ this/ heard/ habit.
2. What is the difference between work, a job and a profession?
3. Topic on theme “Political parties in Uzbekistan and Great Britain”.

16-БИЛЕТ

1. Express the meaning of “keep working”.
2. Who is the author of “The picture of Dorian Gray”?
3. Topic on theme “The future language is...”.

17-БИЛЕТ

1. Find the mistake: It is the secretarys duty to answer the phone.
2. Where does the Queen of England live?
3. Topic on theme “UNESCO in Uzbekistan”.

18-БИЛЕТ

1. Oil/18th century/a/ lovely/ painting.
2. What does GM Uzbekistan produce?
3. Topic on theme “A day in life of a pupil”.

19-БИЛЕТ

1. can/for/ good/tomorrow/a walk/weather/the/if/is/we/go.
2. What is English marmalade?
3. Topic on theme “Multi-nationals”.

20-БИЛЕТ

1. If he (have not have) problems last week, he (may be talk) to us now.
2. What is the official name of Uzbekistan?
3. Topic on theme “My dream house”.

21-БИЛЕТ

1. I heard the new speaker, ... (what/who/whose) was boring.
2. What is the official name of USA?
3. Topic on theme “Information technologies in our life”.

22- БИЛЕТ

1. repaired/had/my/just/I/have/phone.
2. What is the official name of UK?
3. Topic on theme “My favorite book”.

23-БИЛЕТ

1. How long does it take your family to go to the market?
2. What types of school are there in England and Wales?
3. Topic on theme “My future profession”.

24-БИЛЕТ

1. How long does it take to get your hair cut?
2. What types of primary schools in England?
3. Topic on theme “Communications”.

25-БИЛЕТ

1. Make sentence with should have: Mary’s watch isn’t going. ... (repair)
2. What are private schools called in England and Wales?
3. Topic on theme “Industry in the UK”.

**Министерство народного образования Республики
Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ИСТОРИЯ

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол № 2 от 11 апреля 2018 года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Составители:

У.Джураев – начальник отдела Республиканского центра образования.

Х.Утанов- методист Республиканского центра образования.

М.Аълоханов - методист Республиканского центра образования.

Рецензент:

М.Евкачев – преподаватель школа № 19 города Ташкента

К.Эхсонов- преподаватель школа № 231 города Ташкента

Введение

Итоговая аттестация по истории в IX классах проводится в устной форме по рекомендуемым экзаменационным материалам.

Аттестационные материалы состоят из 30 билетов, в каждом билете 3 вопроса, соответствующие государственному образовательному стандарту и учебной программе.

Перед началом аттестации каждый учащийся выбирает билет и готовит устный ответ. На подготовку ответа учащемуся отводится до 20 минут.

Администрации школ с углубленным изучением предмета истории на основании решения методического объединения могут включать 1 дополнительный вопрос к каждому билету в соответствии с учебной программой, действующей в данной школе. Для выполнения этих заданий даётся дополнительно до 5 минут.

Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии	баллы
Может указать, где находится данное государство, знает, в какой исторический период так называлась это государство, приводит какой-либо пример из истории, связанный с данным государством, Знает только значение названия государства.	5
Может указать, где находится данное государство, знает, в какой исторический период так называлась это государство, приводит какой-либо пример из истории, связанный с данным государством,	4
Может указать, где находится данное государство, знает, в какой исторический период так называлась это государство, приводит какой-либо пример из истории,	3
Может указать, где находится данное государство, знает, в какой исторический период так называлась это государство,	2
Может указать, где находится данное государство	1

По второму вопросу:

Критерии	баллы
Правильно указывает годы жизни исторической, Знает и рассказывает в хронологической последовательности конкретную информацию о жизни и деятельности исторической личности личности, Знает в какую область науки или культуры внёс вклад исторический деятель, Может рассказать о вкладе в развитие мировой науки или культуры исторической личности, Может рассказать о творчестве и произведениях исторической личности.	5
Правильно указывает годы жизни исторической, Знает и рассказывает в хронологической последовательности конкретную информацию о жизни и деятельности исторической личности личности, Знает в какую область науки или культуры внёс вклад исторический деятель, Может рассказать о вкладе в развитие мировой науки или культуры исторической личности	4
Правильно указывает годы жизни исторической, Знает и рассказывает в хронологической последовательности конкретную информацию о жизни и деятельности исторической личности личности, Знает в какую область науки или культуры внёс вклад исторический деятель,	3
Правильно указывает годы жизни исторической, Знает и рассказывает в хронологической последовательности конкретную информацию о жизни и деятельности исторической личности личности,	2
Правильно указывает годы жизни исторической	1

По третьему вопросу:

Критерии	баллы
Знает примерное значение исторического термина, даёт правильное и полное определение историческому термину, знает дополнительные сведения, связанные с данным историческим термином, может привести пример применения исторического термина, знает из какого языка происходит данный исторический термин.	5
Знает примерное значение исторического термина, даёт правильное и полное определение историческому термину, знает дополнительные сведения, связанные с данным историческим термином, может привести пример применения исторического термина	4
Знает примерное значение исторического термина, даёт правильное и полное определение историческому термину, знает дополнительные сведения, связанные с данным историческим термином	3
Знает примерное значение исторического термина, даёт правильное и полное определение историческому термину	2
Знает примерное значение исторического термина	1

По истории итоговый балл выставляется как среднее арифметическое за 1), 2), 3) задания.

Билет №1.

1. Вавилонское царство.
2. Жизнь и деятельность Амира Темура.
4. Объясните значение термина «миграция».

Билет №2

1. Древняя Греция.
2. Жизнь и деятельность Алишера Навои.
3. Объясните значение термина «резиденция»

Билет №3

1. Государство Кангха.
2. Жизнь и деятельность А.С.Пушкина.
3. Объясните значение термина «конвенция».

Билет №4

1. Государство Франков.
2. Жизнь и деятельность Аль-Хорезми.
3. Объясните значение термина «демобилизация».

Билет №5

1. Арабский халифат.
2. Жизнь и деятельность Махмудходжа Бехбуди.
3. Объясните значение термина «доктрина».

Билет №6

1. Государства Передней Азии.
2. Жизнь и научная деятельность Махмуда Замахшари.
3. Объясните значение термина «капитал».

Билет №7

1. Государство Ахеменидов.
2. Жизнь и деятельность Имам аль-Бухари.
3. Объясните значение термина «урбанизация».

Билет №8

1. Кушанское государство.
2. Жизнь и деятельность Абу Али ибн Сино.
3. Объясните значение термина «фельетон».

Билет № 9

1. Древнее Римское государство.
2. Жизнь и деятельность Боборахима Машраба.
3. Объясните значение термина «туземный».

Билет №10

1. Византийское государство.
2. Жизнь и деятельность Абу Наср Аль-Фароби.
3. Объясните значение термина «манифест».

Билет №11

1. Государство Киевская Русь.
2. Жизнь и деятельность Мухаммад Ризо Огахи.
3. Объясните значение термина «временное правительство».

Билет №12

1. Государство Сельджукидов.
2. Жизнь и деятельность Абдулла Авлони.
3. Объясните значение термина «джадид».

Билет №13

1. Монгольское государство.
2. Жизнь и деятельность Захириддина Мухаммада Бобура.
3. Объясните значение термина «исправник».

Билет №14

1. Корея в средние века.
2. Жизнь и деятельность Наджмиддина Кубро.
3. Объясните значение термина «земство».

Билет №15

1. Государство Эфталитов.
2. Жизнь и деятельность Бахоуддина Накшбанди.
3. Объясните значение термина «дума».

Билет №16

1. Государство Газневидов.
2. Жизнь и деятельность Николая Коперника.
3. Объясните значение термина «волость».

Билет №17

1. Государство Темуридов.
2. Жизнь и деятельность Исаака Ньютона
3. Объясните значение термина «комендант».

Билет №18

1. Чигатайский Улус.
2. Основные идеи в науке Роджера Бэкона.
3. Объясните значение термина «пристань».

Билет №19

1. Северная Америка в XVIII века.
2. Основные идеи творчества поэта Аджинияза Кусибай-углы.
3. Объясните значение термина «казаки».

Билет №20

1. Германская империя в XVI-XVII веках.
2. Жизнь и деятельность Абу Райхон Беруни.
3. Объясните значение термина «адмирал».

Билет №21

1. Китай в XVI-XVIII веке.
2. Жизнь и деятельность Махмуда Замахшари.
3. Объясните значение термина «вице».

Билет №22

1. Великобритания в 1800-1870 гг.
2. Жизнь и путешествия Марко Поло в XIII в.
3. Объясните значение термина «армада».

Билет №23

1. Османская империя в 1800-1870 гг.
2. Жизнь и деятельность Мухаммада Наршахи.
3. Объясните значение термина «буржуазия».

Билет №24

1. Хивинское ханство в XVII- XVIII вв.
2. Жизнь и путешествия Христофора Колумба.
3. Объясните значение термина «петиция».

Билет №25

1. Кокандское ханство.
2. Жизнь и деятельность Первого президента И.А.Каримова.
3. Объясните значение термина «патент».

Билет №26

1. Бухарский эмират.
2. Жизнь и деятельность Камалиддина Бехзода.
3. Объясните значение термина «монархия».

Билет №27

1. Германия в конце XIX – начале XX вв.
2. Жизнь и деятельность Мирзо Улугбека.
3. Объясните значение термина «демократия».

Билет №28

1. Англия в конце XIX – начале XX вв.
2. Жизнь и деятельность Бурхануддина Маргинони.
3. Объясните значение термина «республика».

Билет № 29

1. Австро-Венгерская империя в конце XIX- начале XX вв.
2. Жизнь и деятельность Исмаила Гаспринского.
3. Объясните значение термина «йабгу каган»

Билет №30

1. Италия в конце XIX – начале XX вв.
2. Жизнь и деятельность Аль-Фергани.
3. Объясните значение термина «ихшид».

**Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МАТЕМАТИКА

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол №2 от 11 апреля 2018года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Составители:

С.Б.Жуманиёзова. - методист отдела точных и естественных предметов Республиканского центра образования

Ж.Б.Абдурахманова – учитель математики высшей категории

Абраев Д.Ш. - учитель математики

Рецензент:

Соибова И.Б.- учитель математики высшей категории

Введение

Итоговая аттестация по математике в IX классах проводится в письменной форме по рекомендуемым аттестационным материалам.

Аттестационные материалы состоят из 30 билетов, каждый из которых состоит из 5 заданий, 3 из курса математики и алгебры, 2 из курса геометрии, соответствующие государственному образовательному стандарту и учебной программе.

Перед началом аттестации каждый учащийся выбирает билет и готовит письменный ответ. На подготовку ученику отводится 180 минут.

Администрации школ с углубленным изучением предмета математики могут включать 2 дополнительных задания к каждому билету (одно по алгебре и одно по геометрии) в соответствии с учебной программой, действующей в данной школе на основании решения методического объединения учителей математики. Для выполнения этих заданий даётся дополнительно 60 минут.

Письменные работы учащихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии	баллы
За любое правильное решение, если в логических рассуждениях и обосновании решения нет ошибок и пробелов, за правильно выполненные результаты работы	5
За решение, полностью обоснованное, но содержащее 1 – 2 негрубые ошибки и недочеты вычислительного характера, не влияющие на получение верного ответа, при применении теоремы, формулы, свойств допущены незначительные ошибки в вычислениях.	4
За решение, содержащее грубые ошибки и недочеты вычислительного характера, верный ответ не получен, нарушена последовательность хода решений.	3
Если в работе ученика было обнаружено столько пробелов, что решение не получилось, но можно оценивать присутствие идеи.	2
Если с математической точки зрения решение начато, однако допущены грубые ошибки вычислительного характера, приведшие к неверному ответу, отсутствует обоснование хода решения.	1

По алгебре итоговый балл выставляется как среднее арифметическое за 1), 2), 3) задания.

По геометрии итоговый балл выставляется как среднее арифметическое за 4), 5) задания.

Математика IX класс

Билет № 1

1. Докажите, что выражение не имеет смысла: $\frac{8,2 \cdot 5 + 4}{\left(\frac{1}{8} - 1\frac{2}{3} - 0,2\right) : \frac{2}{3} + \frac{1}{4}}$

2. Упростить выражение: $\left(\frac{y^2 - x^2}{m^2 - n^2} \cdot \frac{m+n}{x-y} - \frac{x}{n-m}\right) \cdot \frac{m-n}{2y}$

3. Сумма третьего и девятого членов арифметической прогрессии равна 16. Найти сумму первых тринадцати членов этой прогрессии.

4. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла.

5. Средняя линия трапеции длиной в 10 см делится её диагональю на два отрезка, из которых один составляет 25 % другого. Определить основания трапеции.

Билет № 2

1. Вычислить: $\frac{((5,2^2 : 2,6 + 8,1)^2 - 6,5^2) : 0,025}{(60,192 : 2,4 - 1,08)^2 - 0,24 \cdot 1400}$

2. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x + 12 > -0,75 \\ \frac{1,5x+2}{4} < \frac{2x+3}{2} \end{cases}$

3. Решение системы уравнений $\begin{cases} 4x - 1,5y = 18 \\ \frac{2}{3}x - 2y = 10 \end{cases}$ являются корнями уравнения

$x^2 + px + q = 0$. Найти значения p и q .

4. Сформулировать и доказать теорему косинусов.

5. Стороны треугольника равны 26, 28, 30. Найти радиус вписанной окружности.

Билет № 3

1. Вычислите: $2,8 : \left(2\frac{4}{5} \cdot \left(8,75 - 2\frac{1}{2}\right)\right) \cdot 7,25 - 3\frac{3}{4} : \left(\left(1,2 + 5\frac{1}{20}\right) \cdot 3,75\right)$

2. Решить уравнение: $\frac{2}{x+2} - \frac{2}{4-x} = 1 + \frac{12}{x^2 - 2x - 8}$

3. Найти число $n-1$ первых членов арифметической прогрессии, если $a_1 = 3$, $d = 2$ и $S_n = 80$.

4. Сформулировать и доказать теорему синусов.

5. Биссектриса прямого угла треугольника делит гипотенузу на отрезки длины 15 и 20. Найти площадь треугольника.

Билет № 4

1. Вычислить: $(0,8 \cdot 7 + 0,64) \cdot \left(1,25 \cdot 7 - \frac{4}{5} \cdot 1,25\right) + 34,64$

2. Найти сумму квадратов корней уравнения $2x^2 - 5x + 1 = 0$

3. Бегун пробежал за первую минуту 0,4 км, а в каждую следующую минуту пробегал на 5 м меньше, чем в предыдущую. Какой путь в метрах он пробежал за час?

4. Сформулировать и доказать свойство внешнего угла треугольника.

5. Площадь параллелограмма равна 120, а его высоты 8 и 12. Найти периметр параллелограмма.

Билет № 5

1. При сушке грибы теряют 80% своей массы. Сколько килограммов свежих грибов надо взять, чтобы получить 3 кг сухих?

2. Решите уравнение: $\frac{x}{x-10} - \frac{9}{x-6} = \frac{4x}{x^2-16x+60}$

3. В геометрической прогрессии $b_1 + b_5 = 17, b_2 + b_6 = 34$. Найти b_3 .

4. Сформулировать определение подобия многоугольников. Доказать один из признаков подобия треугольников.

5. Радиус вписанной в ромб окружности равен 5, а один из углов ромба равен. Найти длину большей диагонали ромба.

Билет № 6

1. Контрольную работу 8 % учеников класса не выполнили вовсе, 28 % сделали с ошибками, остальные 16 человек выполнили верно. Сколько учеников в классе?

2. Найдите решение системы
$$\begin{cases} \frac{1}{3}x + \frac{1}{4}y - 3 = 0 \\ 2x - y = 8 \end{cases}$$

3. В геометрической прогрессии $b_2 + b_3 = 6$ и $b_4 - b_2 = 24$. Найти b_3 .

4. Вывести формулу, связывающую стороны правильного многоугольника с радиусами описанной и вписанной окружности.

5. Стороны треугольника равны 13, 14, 15. Найти сумму длин всех высот этого треугольника.

Билет № 7

1. За два последовательных и одинаковых (в процентах) повышения зарплата возросла в 1,69 раза. На сколько процентов каждый раз повышалась зарплата?

2. Решить неравенство: $\frac{x-5}{x+5} \leq \frac{2}{3}$

3. В геометрической прогрессии 1; -2; 4; -8 найти 13 – й член и сумму 6 членов.

4. Сформулировать определение ромба. Доказать теорему о свойстве диагоналей ромба.

5. Хорда АВ делит окружность в отношении 23: 13. Найти в градусах меньший из вписанных углов, опирающихся на эту хорду.

Билет № 8

1. Цену на товар сначала повысили на 20 %, а затем понизили на 20 %. На сколько процентов изменилась первоначальная цена?

2. Решить систему неравенств:
$$\begin{cases} \frac{x+5}{4} - 2x > 0 \\ x - \frac{2x-4}{5} \geq 1 - 2x \end{cases}$$

3. В геометрической прогрессии $b_1 = 2, b_7 = 1458$. Найти знаменатель геометрической прогрессии.

4. Сформулировать определение средней линии треугольника. Доказать свойство средней линии треугольника.

5. В равнобокой трапеции основания 9 и 15. Диагональ 15. Найти площадь трапеции.

Билет № 9

1. На ферме 900 кроликов и кур, у них 2950 ног. Сколько кроликов и сколько кур на ферме?

2. Даны две переменные величины x и y , находящиеся в пропорциональной зависимости. Известно, что $x = 2y = 7$. Выразите формулой зависимость y от x .

3. Дано $\sin \alpha = 0,8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить числовые значения $\cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$.

4. Сформулировать и доказать свойство биссектрисы внутреннего угла треугольника.

5. Диагональ прямоугольника 13 см, а разность смежных сторон его равна 7 см. Найти площадь этого прямоугольника.

Билет № 10

1. Сумма трех последовательных нечётных натуральных чисел на 16 больше меньшего из них. Найти эти числа.

2. Упростите выражение: $\left(\frac{x-3}{x^2+3x} - \frac{x}{9+3x}\right) : \left(\frac{9}{x^2-9x} + \frac{1}{x+3}\right)$

3. Вычислить $\frac{1+\operatorname{tg} \alpha}{1-\operatorname{ctg} \alpha}$, если $\operatorname{tg} \alpha = 10$.

4. Сформулировать и доказать теорему Пифагора.

5. Определить координаты вектора $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$, если $\vec{a}(-2; 3)$ и $\vec{b}(4; -1)$.

Билет № 11

1. Если к задуманному числу прибавить 7, полученную сумму умножить на 3 и из произведения вычесть 55, то получится задуманное число. Какое число задумано?

2. Найти x , если $0,24 : (4(0,5x - 1,55) + 1,2) - 0,01 = 0,01$

3. Упростить $\frac{\cos \alpha}{1 + \cos \alpha} - \frac{\cos \alpha}{1 - \cos \alpha}$

4. Сформулировать и доказать теорему о сумме внутренних углов треугольника.

5. В равнобедренной трапеции диагональ перпендикулярна боковой стороне. Высота трапеции равна $\sqrt{32}$ см, а длина меньшего основания 4 см. Найти длину большего основания трапеции.

Билет № 12

1. Разделить число 150 на части: а) пропорционально числам 1; 3,5; 5,5;

б) обратно пропорционально числам $2; \frac{2}{3}; \frac{1}{2}$

2. Сократите дробь: $\frac{2y^2+8y-90}{3y^2+6y-105}$

3. Выйдя со станции с опозданием в 20 минут, поезд проехал перегон в 160 км со скоростью, превышающей скорость по расписанию на 16 км/час, и пришел к концу перегона вовремя. Какова скорость поезда по расписанию на этом перегоне?

4. Сформулировать определение площади треугольника по стороне и высоте. Вывести формулу площади треугольника по стороне и высоте.

5. Стороны параллелограмма относятся как 14 : 6, одна из них на 12 см меньше другой. Найти площадь параллелограмма, если его угол равен 60° .

Билет № 13

1. Купили 8 коробок конфет - больших по 800 г и маленьких по 400 г. Общий вес конфет 4 кг. Сколько коробок каждого вида купили?

2. Найдите значение выражения

$$(3n-1)(n+1) + (2n-1)(1,5n-2) - (3n+5)(n-2) \text{ при } n = -3,5$$

3. Доказать тождество: $\frac{(\sin\alpha + \cos\alpha)^2 - 1}{\operatorname{ctg}\alpha - \sin\alpha \cdot \cos\alpha} = 2\operatorname{tg}^2\alpha$

4. Сформулировать и доказать теорему о площади трапеции.

5. Радиусы двух кругов относятся как 1 : 2. Найти площадь меньшего круга, если известно, что длина окружности большего круга равна $16\sqrt{\pi}$ см.

Билет № 14

1. В первой бригаде на 6 человека меньше, чем во второй, а во второй бригаде на 10 человек больше, чем в третьей. Сколько человек в каждой бригаде, если во всех трех 80 человека?

2. Докажите, что функция, заданная формулой $y = (2x-5)(3+8x) - (1-4x)^2$ линейная. Принадлежит ли графику этой функции точка $A(-1; 10)$, точка $B(0; 16)$?

3. Доказать тождество $\frac{\operatorname{tg}(180^\circ - \alpha) \cdot \cos(180^\circ + \alpha)}{\operatorname{tg}(270^\circ + \alpha) \cdot \cos(270^\circ + \alpha)} = -\operatorname{tg}\alpha$

4. Сформулировать и доказать теорему о равенстве углов при основании равнобедренного треугольника.

5. В равнобедренной трапеции, описанной около круга, основания равны 3,6 см и 10 см. Найти площадь круга.

Билет № 15

1. Торговец приготовил к продаже 300 гвоздик в букетах по 5 и 7 штук. Сколько букетов каждого вида было, если всего он приготовил 50 букетов?

2. Решить неравенство и изобразить решение на числовой оси

$$\frac{x-3}{8} + 5 < \frac{3x+127}{20} - \frac{x+9}{12}$$

3. Упростить:

$$(\cos 18^\circ \cos 7^\circ - \sin 18^\circ \sin 7^\circ)^2 + (\sin 15^\circ \cos 10^\circ + \cos 15^\circ \sin 10^\circ)^2$$

4. Сформулировать определение прямоугольника. Доказать свойство диагоналей прямоугольника.

5. Найти радиус окружности, описанной около равнобедренного треугольника с основанием 16 см и высотой 6 см.

Билет № 16

1. Через первую трубу можно наполнить бак за 12 минут, через вторую - за 20 минут. За сколько минут можно наполнить бак через обе трубы?

2. Найдите целые решения неравенства $\frac{2x-5}{4} < \frac{4x-3}{5} - 3$

3. Построить график функции $y = 2x^2 - 6x + 4$ и найти значения x при которых функция принимает отрицательные значения.

4. Сформулировать определение площади параллелограмма. Вывести формулу площади параллелограмма.

5. Сторона треугольника равна 14 см, а две другие стороны образуют угол в 60° и относятся как 3 : 8. Найти периметр треугольника.

Билет № 17

1. За 8 часов катер проходит по течению на 18 км больше, чем за 6 часов против течения. Какова скорость течения реки, если скорость катера в стоячей воде 15 км/час?

2. Найти числовое значение дроби, предварительно упростив:

$$\frac{a^2+b^2-4c^2+2ab}{a+b+2c} \text{ при } a = 0,25, b = \frac{2}{3}, c = -0,5$$

3. Решить неравенство $\frac{x^2-3x+2}{x^2+2x+2} < 0$

4. Сформулировать определение средней линии трапеции. Доказать свойство средней линии трапеции.

5. Катеты прямоугольного треугольника относятся как 1 : 3. Найти высоту треугольника, опущенную из вершины прямого угла, если гипотенуза равна 50 см.

Билет № 18

1. Решите пропорцию:

$$\left(5\frac{7}{18} - 4\frac{23}{30}\right) : \left(1,12 \cdot 1\frac{1}{9}\right) = x : (3,2 + 0,8 \cdot (5,5 - 3,25))$$

2. Решить уравнение: $\frac{6x-37}{2(x-8)} - \frac{2(5x-39)}{3(x-8)} = \frac{7}{8}$

3. Найти область определения функции $y = \sqrt{x^2 - 3x} + \sqrt{4 - x}$

4. Сформулировать определение вертикальных углов. Доказать свойство вертикальных углов.

5. Периметр ромба равен 32 см. Радиус окружности, вписанной в ромб, равен 2 см. Найти тупой угол ромба.

Билет № 19

1. Одна бригада может выполнить задание за 12 дней, а вторая - за 15 дней. Первая бригада работала над выполнением этого задания 4 дня, потом вторая бригада закончила работу. За сколько дней было выполнено задание?

2. Поезд был задержан в пути на 12 минут, а затем на расстоянии 60 км наверстал потерянное время, увеличив скорость на 15 км/час. Найти первоначальную скорость поезда.

3. Построить график функции $y = -2,5x + 3$ и ответить на следующие вопросы.

1) Указать области определения и значения.

2) Найти нули.

3) Найти промежутки знакопостоянства функции, т.е. определить, для каких значений аргумента функция положительна и для каких она отрицательна.

4) Промежутки возрастания и убывания функции.

4. Сформулировать и доказать теорему о равенстве прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету.

5. Разность смежных сторон параллелограмма равна 4 см. Высоты, опущенные из вершины тупого угла на эти стороны, равны 8 см и 12 см. Найти периметр параллелограмма.

Билет № 20

1. 5 маляров могут покрасить забор за 8 дней. За сколько дней покрасят тот же забор 6 маляров.

2. Для 8 лошадей и 15 коров отпускали ежедневно 162 кг сена. Сколько сена ежедневно выдавали каждой лошади и каждой корове, если известно, что 5 лошадей получали сена на 3 кг больше, чем 7 коров.

3. Решите неравенство: $\frac{x^2 - 7x + 6}{x^2 + 4} > 0$

4. Сформулируйте определение равенства треугольников. Докажите один из признаков равенства треугольников.

5. Из одной точки, взятой вне окружности проведены секущая и касательная, сумма их равна 84 см, внешний отрезок секущей на 9 см меньше касательной. Вычислить длину касательной.

Билет № 21

1. Найти числовое значение выражения: $\frac{(2k+1)6k}{k-1} + \frac{1}{4}$ при $k = \frac{1}{3}$; $l = 0,1$

2. Состав пассажирского поезда, состоящего из паровоза и 15 вагонов, весит 370,5 т, причем вес паровоза на 13,3 т больше веса 4 вагонов. Найти вес одного вагона и вес паровоза.

3. Выполнить действия: $\left(\frac{1}{2}\sqrt[3]{-27} + 3\sqrt[4]{\frac{2}{27}}\right) + \left(3\sqrt[3]{\frac{1}{8}} - 6\sqrt[4]{96}\right)$

4. Выведите формулу длины окружности.

5. Найти периметр ромба, если его диагонали относятся как 3 : 4, а площадь равна 625 см^2 .

Билет № 22

1. Решите уравнение: $0,1x + 0,8 \cdot \left(-6\frac{1}{4}\right) = 4\frac{2}{8} : \left(-\frac{1}{4}\right)$

2. Высота прямоугольника составляет 60 % его основания. Найти периметр этого прямоугольника, зная, что площадь прямоугольника равна 48 м^2 .

3. Решить неравенство: $\frac{x^2 - x - 2}{-x} \leq 0$

4. Сформулировать и доказать теорему о центре окружности, описанной около треугольника.

5. Стороны прямоугольника 150 дм и 8 м. Найти площадь круга, описанного около этого прямоугольника.

Билет № 23

1. Найти числовое значение выражения $\frac{3a^2 - 2ab - 4b^2}{2a^2b^2 - 1}$ при $a = -\frac{2}{3}$; $b = 1\frac{1}{2}$

2. Два мастера получили за работ у 1 170000 сумов. Первый работал 15 дней, а второй 14 дней. Сколько получил в день каждый из них, если известно, что первый мастер за 4 дня получил на 110000 сумов больше, чем второй за 3 дня.

3. Построить график функции $y = -x^2 + 2,5x$ и определить при каких значениях функция возрастает.

4. Сформулируйте определение параллельных прямых. Докажите один из признаков параллельности прямых.

5. Из точки взятой вне круга, проведены касательная, равная 24 см, и наибольшая секущая, равная 32 см. Вычислить площадь круга.

Билет № 24

1. Выполнить действия: $1\frac{3}{5} : 0,8 + \left(-1\frac{1}{2}\right)^3 \cdot 0,8$

2. Решить систему уравнения:
$$\begin{cases} 7x - 3y - 17 = 0 \\ 3x + 2y - 4 = 0 \end{cases}$$

3. Два стрелка сделали по 39 выстрелов каждый, при этом было 44 попадания, остальные промахи. Сколько раз попал второй, если известно, что у первого стрелка на каждый промах приходилось в два раза больше попаданий, чем у второго?

4. Сформулировать и доказать теорему о центре окружности вписанной в треугольник.

5. В $\triangle ABC$ $AB = 12 \text{ см}$, $BC = 18 \text{ см}$ и $AC = 21 \text{ см}$. Из точки D , взятой на стороне AC , проведена прямая DE (точка E лежит на BC) так, что $\angle DEC = \angle A$. Найти DC и EC , если $DE = 9 \text{ см}$.

Билет № 25

1. Найти сумму трех последовательных натуральных чисел, из которых наименьшее равно $2n + 1$.

2. Найти целые решения системы неравенств

$$\begin{cases} 4 - \frac{x}{3} > 2 + \frac{1}{3} \\ 1 - x < \frac{1+x}{3} + x \end{cases}$$

3. Упростить выражение $(a^{-\frac{1}{2}} - 2)(a - 4a^{0.5} + 2)^{-\frac{1}{2}}$ и вычислите его значение при $a = 0,16$.

4. Доказать теорему о свойстве противоположных сторон и противолежащих углов параллелограмма.

5. В треугольнике ABC с основанием $AC = 21$ см и боковой стороной $AB = 15$ см проведена прямая DE , параллельная основанию AC и отсекающая от боковой стороны отрезок $AD = 6$ см. Вычислить длину DE .

Билет № 26

1. Докажите, что значение дроби равно нулю: $\frac{(1\frac{1}{4} - 1,4) : 0,2 + 0,75}{0,5 : 0,01 - 40}$

2. Решите неравенство: $1 - \frac{5+x}{28} < 2 - \frac{9-x}{14}$

3. Вычислить: $(0,04)^{-1,5} \cdot 0,125^{-\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{121}\right)^{-\frac{1}{2}} + \frac{2}{5} : 0,4$

4. Определение угла, вписанного в окружность. Доказать теорему о свойстве вписанного угла.

5. Стороны одного треугольника 1 м, 2 м и 125 см. Периметр подобного ему треугольника равен 85 см. Определить стороны второго треугольника.

Билет № 27

1. Выполните действия: $\frac{1,8^2 - 0,6^2}{0,6 \cdot 2,4 - 2,4}$

2. На одном и том же чертеже построить графики: $y = 2x - 1$ и $y = -2x + 1$

1) Установить, в чем заключается сходство и различие полученных графиков.

2) Показать, что с увеличением x величина $y = 2x - 1$ равномерно возрастает, а величина $y = -2x + 1$ равномерно убывает.

3. Решить неравенство: $\frac{x^2 - 5x + 6}{x + 3} \geq 0$

4. Сформулировать и доказать теорему о свойстве катета, лежащего против угла в 30°

5. Основания равнобедренной трапеции равны 6 см и 10 см. Диагональ равна 10 см. Найти площадь трапеции.

Билет № 28

1. Найти число, 5 % которого составляет $\frac{(\frac{2}{3} \cdot 0,12 - 0,66 : 30) : 0,01}{0,576^2 + 0,576 \cdot 0,424 + 9,424}$

2. Вычислить $x_1^2 + x_2^2$, если x_1, x_2 - корни уравнения

$$2x^2 - 11x + 13 = 0$$

3. Построить график функции $y = x^2 + 2x + 3$ и с его помощью найти значения x , при которых $y \geq 6$

4. Сформулировать и доказать теорему о хорде перпендикулярной диаметру.

5. Найти площадь сегмента, если радиус равен 4 см, а дуга содержит 120° .

Билет № 29

1. Найти число, если 5 % его составляют $\frac{3}{5} \cdot 6,75 - 3\frac{17}{48} + \frac{5}{48}$

2. Упростить выражение $\frac{(2p-q)^2 + 2q^2 - 3pq}{2p^{-1} + q^2} : \frac{4p^2 - 3pq}{2 + pq^2}$

и вычислить его значение при $p = 3,89, q = 1,39$.

3. В арифметической прогрессии сумма первых трех членов равна 9, а сумма первых шести членов - 63. Найти сумму первых десяти членов этой прогрессии.

4. Сформулировать определение касательной к окружности. Доказать теорему о свойстве касательной к окружности.

5. В прямоугольнике диагонали пересекаются под углом в 120° . Сумма обеих диагоналей и обеих меньших сторон равна 12 см. Определить длину каждой диагонали.

Билет № 30

1. Вычислить: $\left(\frac{1}{4} - \frac{\frac{1}{4} + \frac{1}{9}}{\frac{1}{9}}\right) : \left(\frac{2}{3} + \frac{\frac{7}{2} - \frac{15}{1}}{\frac{5}{6} - 6}\right)$

2. Сократить дробь: $\frac{x^3 - 2x^2 - 16x + 32}{x^2 - 6x + 8}$

3. Решить неравенство: $\frac{(x^2 + 1)(x - 7)}{(x + 3)(x^2 - 1)} < 0$

4. Сформулировать и доказать теорему о высоте, проведенной из вершины прямого угла на гипотенузу.

5. Стороны треугольника равны 6,5; 7; 7,5. Найти радиус окружности описанной около треугольника.

**Министерство народного образования Республики
Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол №2 от 11 апреля 2018года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Составители:

Ш.Саттарова - методист отдела иностранных языков Республиканского центра образования.

Рецензент:

Р.Кадирова - учитель немецкого языка школы №203 г.Ташкента.

Х.Мавлянова - учитель немецкого языка школы №29 Ташкентский область.

Введение

Итоговая аттестация по немецкому языку в IX классах проводится в устной форме по рекомендуемым аттестационным материалам.

Аттестационные материалы состоят из 25 билетов, каждый из которых состоит из 3 заданий, в каждом билете 1 теоретический вопрос, 1 грамматический и 1 по учебнику, соответствующие государственному образовательному стандарту и учебной программе.

Перед началом аттестации каждый учащийся выбирает билет и готовит устный ответ. На подготовку учащемуся отводится 20 минут.

Администрации школ с углубленным изучением иностранных языков могут включать 1 дополнительное задание к каждому билету в соответствии с учебной программой, действующей в данной школе на основании решения методического объединения учителей иностранных языков. Для выполнения этих заданий даётся дополнительно 10 минут.

Устные работы учащихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии	Баллы
Если полностью изложит Berilgan mavzuni to‘liq og‘zaki bayon qila olsa, mavzu yuzasidan fikr bildirsa va uni asoslay olsa, to‘g‘ri talaffuz va intonatsiya bilan gapirsa, berilgan mavzuga doir savollarga to‘liq javob bera olsa.	5
Berilgan mavzuni qiyinchilik bilan og‘zaki bayon qila olsa, fikr tor bildirsa, talaffuz va intonatsiyada ozgina kamchilikka yo‘l qo‘ysa, berilgan mavzuga doir savollarga qiyinchilik bilan javob bera olsa.	4
Berilgan mavzuni qisman og‘zaki bayon qila olsa, fikr bildirsa olmasa, to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa, berilgan mavzuga doir savollarga qisman javob bera olsa.	3
Berilgan mavzuni tushunarsiz tarzda bayon qila olsa, fikr bildirsa olmasa, to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa, berilgan mavzu mazmuniga doir savollarga tushunarsiz tarzda javob bersa.	2
Berilgan mavzuni bir-biri bilan bog‘lanmagan jumlar bilan og‘zaki bayon qila olsa, fikr bildirsa olmasa, to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa, matn mazmuniga doir savollarga javob bera olmasa.	1

1-БИЛЕТ

1. Antworten Sie.

Welche Klassen umfasst die Hauptschule in Deutschland?

2. Bilden Sie einen Satz.

Till Eulenspiegel, kommen, nach, Braunschweig, als, einen, er, Bäcker, treffen.

3. Gespräch zum Thema „Internet in unserem Leben“.

2-БИЈЕТ

1. Was passt in der Reihe nicht? Warum?
Sorge – Achtung – Kultur – Ahnung – Liebe - Meinung
2. Bilden Sie die Indirekte Rede.
Der Schuler antwortet: „Ich habe dieses Buch nicht gelesen“.
3. Gespräch zum Thema „Das Bildungssystem“.

3- БИЈЕТ

1. Was verstehen Sie unter dem Wort „Innovation“?
2. Bilden Sie einen Satz.
Sommer, sein, ich, im, meinen, bei, Verwandten, in, vorigen, Moskau, zu Besuch.
3. Gespräch zum Thema „Internationale Organisationen in Usbekistan“.

4- БИЈЕТ

1. Antworten Sie .
Wie heißen die Schulen in Deutschland?
2. Bilden Sie die Indirekte Rede.
Meine Freundin sagt: „ Am Abend arbeite ich oft zu Hause, manchmal gehe ich ins Kino“.
3. Gespräch zum Thema „Telefongespräch“.

5- БИЈЕТ

1. Antworten Sie.
Wer ist Helmut Kohl?
2. Bilden Sie einen Satz.
Sonntag, als, letzten, ich, sein, Theater, im, haben, treffen, ich, ihn
3. Gespräch zum Thema „Bildungssystem von Usbekistan“.

6- БИЈЕТ

1. Antworten Sie.
Was sind auf dem Staatswappen von Usbekistan dargestellt?
2. Ergänzen Sie den Satz.
Bei der Prüfungen darf man keine Wörterbücher benutzen, weil
3. Gespräch zum Thema „Deutschland“.

7- БИЈЕТ

1. Was passt in der Reihe nicht? Warum?
Kellner – Landwirt – Lügner – Schneider – Seeman – Richter
2. Bilden Sie das Plusquamperfekt Passiv.
Der Vater lobt seinen Sohn.
3. Gespräch zum Thema „Kino und Theater“.

8- БИЛЕТ

1. Was passt in der Reihe nicht? Warum?
Theodor Heuss – Helmut Kohl – Gerhard Schröder – Willi Brant
2. Bilden Sie Plusquamperfekt Passiv.
Sie giesst Blumen.
3. Gespräch zum Thema „Internet“.

9- БИЛЕТ

1. Antworten Sie .
Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller? Warum?
2. Bilden Sie einen Satz im Präteritum.
sich anziehen, ich, gestern, die Disco, in, eine neue Bluse
3. Gespräch zum Thema “Regierungsverwaltungen”

10-БИЛЕТ

1. Wie heißt dieser Musikstil?
Moderne thymische Musik, die meistens mit elektrischen Instrumenten gespielt wird.
2. Bilden Sie einen Satz im Perfekt.
sich ärgern, der Montag, an, der strenge Lehrer
3. Gespräch zum Thema „Staatssymbole“.

11- БИЛЕТ

1. Antworten Sie.
Welche Fächer finden Sie schwer oder leicht? Warum?
2. Beenden Sie den Satz.
Der Lehrer sprach langsam, damit
3. Gespräch zum Thema „Die Industrie von Usbekistan“.

12- БИЛЕТ

1. Antworten Sie.
Welches Gebäck bäckt man in Usbekistan traditionell an Festtagen?
2. Bilden Sie die Indirekte Rede.

- Er sagt: „Meine Schwester möchte in einem Kindergarten arbeiten“.*
3. Gespräch zum Thema „Das Bildungssystem von Deutschland“.

13- БИЈЕТ

1. Antworten Sie.
Was symbolisiert die blaue Farbe der usbekischen Staatsflagge?
2. Bilden Sie die Indirekte Rede.
Er sagt: „Mein Bruder möchte in der Schule arbeiten“
3. Gespräch zum Thema „Die Beschäftigungen nach dem Unterricht“.

14- БИЈЕТ

1. Was passt in der Reihe nicht? Warum?
Tennis – Rudern – Schwimmen – Segeln – Fußball – Sport – Basketball – Federball – Golf
2. Bilden Sie einen Satz im Präteritum Passiv.
der Brief, schreiben, dein Freund
3. Gespräch zum Thema „Made in Germany“.

15- БИЈЕТ

1. Ergänzen Sie.
Das Visum für dieses Land muss man vier Wochen vor der Reise
2. Bilden Sie die Indirekte Rede.
Mein Freund sagt: „Am Abend arbeite ich oft zu Hause, manchmal gehe ich ins Theater“.
3. Gespräch zum Thema „Die Mahalla“.

16- БИЈЕТ

1. Antworten Sie.
Wie nennt man anders die Klassen 5 bis 10 in Deutschland?
2. Bestimmen Sie die Zeitform.
Die Abgeordneten des Deutschen Bundestags werden in allgemeiner Wahl gewählt.
3. Gespräch zum Thema „Im Lebensmittelgeschäft“.

17- БИЈЕТ

1. Antworten Sie.
Was ist Ihr Traumberuf?
2. Verbinden Sie den Satz mit „damit“ oder „um ... zu“
Die Eltern schicken ihr Sohn nach Deutschland. Er möchte dort Deutsch lernen.

3. Gespräch zum Thema „Die Staatssymbole der Republik Usbekistan“.

18- БИЈЕТ

1. Was passt in der Reihe nicht? Warum?
Milchgeschäft - Fischgeschäft - Gemüsegeschäft – Bäckerei - Konditor - Metzgerei
2. Bilden Sie einen Satz im Plusquamperfekt Passiv.
er, bauen, die neue Häuser.
3. Gespräch zum Thema „Die Sehenswürdigkeiten unserer Heimat“.

19- БИЈЕТ

1. Antworten Sie.
Welche usbekische Sitten und Bräuche kennen Sie ?
2. Setzen Sie die passende Konjunktion ein.
Es ist unmöglich, mit dem Auto zu fahren, ... die Strasse dort ist viel zu schlecht.
3. Gespräch zum Thema „Mein gestriger Tag“.

20- БИЈЕТ

1. Welches Wort passt in der Reihe nicht? Warum?
Gesamtschule - Realschule - Gymnasium - Fachschule - Hauptschule
2. Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion „daß“.
Mein Onkel bekommt im Oktober keinen Urlaub. Das ist schade.
3. Gespräch zum Thema „Mein Haus“.

21- БИЈЕТ

1. Welches Wort passt in der Reihe nicht? Warum?
Notar- Maurer- Hebamme- Professor- Konditor
2. Bilden Sie einen temporale Gliedsatz.
Wann machen Sie einen Spaziergang? (Er kommt.)
3. Gespräch zum Thema „Die moderne Informationstechnologien“.

22- БИЈЕТ

1. Welches Wort passt in der Reihe nicht? Warum?
Romane - Erzählungen - Dramen - Gedichte - Komödien
2. Antworten Sie auf die Frage und bilden Sie einen temporale Gliedsatz.
Wann machst du einen Spaziergang? (Das Wetter ist schön.)
3. Gespräch zum Thema „Mein Lieblingsbuch“.

23- БИЛЕТ

1. Was meinen Sie, welche Berufen sind meist für Frauen typisch ? Warum ?
2. Bilden Sie einen Satz im Präteritum Passiv.
der Brief, schreiben, gestern, deine Freundin.
3. Gespräch zum Thema „Mein Traumberuf“.

24- БИЛЕТ

1. Ergänzen Sie.
In diesem Einkaufszentrum gibt es viele ... : ein Milchgeschäft, ein Fischgeschäft, ein Gemüsegeschäft, und eine Bäckerei.
2. Bilden Sie einen Satz im Präteritum.
sich anziehen, ich, gestern, in die Disco, eine neue Bluse
3. Gespräch zum Thema „Die Arten von Kommunikationsmittel“.

25- БИЛЕТ

1. Antworten Sie.
Was meinen Sie: Warum treibt man mit Sport ?
2. Bilden Sie einen Subjektsatz mit der Konjunktion „daß“ oder „ob“.
deine Tante, bekommen, im Winter, einen Urlaub, er, fragen.
3. Gespräch zum Thema „Die Berufe“.

**Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол №2 от 11 апреля 2018года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Составители:

Начальник отдела филологических наук Республиканского центра образования – Г.Т. Боймуродова

Методист русского языка и литературы Республиканского центра образования – И.С. Насырова (тел: 99-881-85-77)

Учитель русского языка и литературы школы № 250 Юнусабадского района г. Ташкента - З.Х. Абдураимова.

Учитель русского языка и литературы академического лицея ТГТУ им. И. Каримова - Д.Т. Мирахмедова

Учитель русского языка школы №5 города Янгиера – Ю.Ю.Мусурманова

Введение

Итоговая аттестация по русскому языку в IX классах проводится в письменной форме по рекомендуемым аттестационным материалам.

Цель проведения изложения – проверка умения учеников самостоятельно мыслить, а также орфографической и пунктуационной грамотности, уровня усвоения изученного материала и умения применять пунктуационные и орфографические правила на практике.

Примерный объем текста для подробного изложения 350 – 450 слов. Для изложений используются тексты, отвечающие нормам современного литературного языка, доступные по содержанию для данного возраста. В текстах для Итоговой аттестации изложений не должно быть незнакомых слов, много грамматических трудностей, перенасыщенности прямой и диалогической речью.

Из приготовленных трех запечатанных конвертов с текстами изложений один из учеников в присутствии всех учащихся выбирает один, о чем составляется акт.

Схема проведения итоговой аттестации изложения:

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста учителем.

3. Краткая беседа по выяснению понимания содержания.

4. Повторное чтение текста.

5. Самостоятельная работа учащихся над письменным изложением на черновике, затем переписывание начисто.

План изложения составляется по желанию ученика только для работы над черновым вариантом текста. На выполнение задания отводится 120 минут.

Основные критерии оценки изложения

Критерии	Баллы
Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	5
Содержание работы соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы; содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	4
В работе допущены существенные отклонения от темы; допущены отдельные нарушения последовательности изложения и фактические ошибки; словарь беден, употребляемые синтаксические конструкции однообразны; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	3
Работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; словарь крайне беден, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними; нарушено стилевое единство текста.	2
Учащийся не справился с заданием.	1

Примерные тексты изложений.

Текст 1. Изложение с элементами рассуждения.

Значение языка в жизни человека.

Оглянитесь вокруг, и вы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: компьютеры, космические корабли, автомобили, самолёты... Но самое удивительное и мудрое, что создало человечество, это язык. У всех языков главная задача — помогать людям понимать друг друга при общении, при общей работе. Есть и другие средства общения, но языком как средством общения владеет только человек.

Велико значение языка в жизни человека. Вся его сознательная жизнь проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чём мы думаем, но мысли наши формулируются языком. Без языка невозможна жизнь как одного человека, так и общества, развитие науки, техники, литературы.

Язык — ключ к драгоценному наследию прошлого, инструмент, позволяющий овладеть накопленными богатствами, достижениями человеческой культуры и мысли. Он является, по словам К. Ушинского, «самой живой, самой обильной и прочной связью, соединяющей отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое».

(Из журнала «Мир русского слова»)

По данному тексту и самостоятельно составленному плану напишите изложение с собственными размышлениями о роли языка в жизни людей.

Опорные слова: драгоценное наследие, средство общения, достижения человеческой культуры, отжившие, живущие и будущие поколения.

Текст 2. Изложение по данному началу.

Учиться нужно всегда. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языка, к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому...

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечения выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни.

А если не нравится учиться? Быть того не может. Значит, вы просто не открыли той радости, которую приносит ребёнку, юноше, девушке приобретение знаний и навыков. Учитесь любить учиться.

(Д.С. Лихачёв)

По данному началу и самостоятельно составленному плану расскажите о том, почему необходимо учиться.

Опорные слова: благоприятное время, навыки и знания, восприимчивость, приобретать.

Текст 3. Изложение с элементами описания.

Там, где жил Пушкин.

В Пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский. Все они отличаются друг от друга. Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остается от него даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина. Этот парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под черными шатрами листьев. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк – приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в столетние и пустынные леса.

Главная прелесть Михайловского парка – в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его крыльцо.

Петровский парк хорошо виден из Михайловского. Он чёрен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь как в погреб. В лопухах пасутся стреноженные лошади. На вершинах темных деревьев гнездятся хриплые галки.

Я вспоминаю леса, озёра, парки и небо. Это почти единственное, что уцелело здесь от пушкинских времен. Здешняя природа не тронута никем. Ее очень берегут. Когда понадобилось провести в заповедник электричество, то провода решили вести под землей, чтобы не ставить столбов. Столбы сразу бы разрушили пушкинское очарование этих пустынных мест...

(К.Паустовский)

Опорные слова и словосочетания: пропитан солнцем, приют отшельника, стреноженные, пушкинское очарование.

**Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИЗИКЕ

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол №2 от 11 апреля 2018 года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Составители:

З.Б.Сангирова – методист отдела точных и естественных предметов Республиканского центра образования.

М.Юлдашева-учитель физики Сергелийского района школы № 6

Рецензент:

Б.Рахматуллаева-учитель физики Яшнабадского района школы № 307

Введение

Итоговая аттестация по физике в IX классах проводится в устной форме по рекомендуемым аттестационным материалам.

Аттестационные материалы состоят из 30 билетов, каждый из которых состоит из 3 заданий, в каждом билете 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующие государственному образовательному стандарту и учебной программе.

Перед началом аттестации каждый учащийся выбирает билет и готовит устный ответ. На подготовку учащемуся итоговую аттестацию отводится 20 минут.

Администрации школ с углубленным изучением предмета физики могут включать 2 дополнительных задания к каждому билету (одно теоретических вопроса и одно практическое задание) в соответствии с учебной программой, действующей в данной школе на основании решения методического объединения учителей физики. Для выполнения этих заданий даётся дополнительно 15 минут.

Устные работы учащихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценивания теории	баллы
Если ученик полностью раскроет значение физических явлений и законов, правильно выведет их формулы, единицы и объяснит их.	5 балл
Если ученик полностью раскроет значение физических явлений и законов, но допустит ошибки при выведении основных понятий и физических величин.	4 балл
Если ученик допустит ошибки при раскрытии значения физических явлений и законов.	3 балл
Если ученик не полностью раскроет физические явления и законы, допустит ошибки в приведенном чертеже.	2 балл
Если ученик не полностью раскроет физические явления и законы, но умеет выводить некоторые формулы.	1 балл

Критерии оценивания практических заданий.	баллы
Если ученик полностью раскроет значение физических явлений и законов при решении задач, нарисует чертеж, правильно переведёт физические величины.	5 балл
Если ученик полностью раскроет значение физических явлений и законов при решении задач и правильно применит все законы в решении задач, переведет физические величины в систему СИ, но допустит ошибку в чертеже.	4 балл
Если ученик полностью раскроет значение физических явлений и применяя законы неправильно решит задачу, допустит ошибку в чертеже и в переводе физических величин.	3 балл

Если ученик частично раскроет значение физических явлений и законов, но допустит ошибку в объяснении формул и единиц измерения.	2 балл
Если ученик не раскроет явления и закона, но сможет указать некоторые формулы.	1 балл

Критерии оценивания лабораторных работ.	баллы
Если опыты и измерительные работы выполняются в нужной последовательности, ученик самостоятельно использует нужные предметы, соблюдает меры технической безопасности, получает положительные результаты и достигает цели.	5 балл
Если опыты и измерительные работы выполняются в нужной последовательности, ученик самостоятельно использует нужные принадлежности, получает нужные результаты и достигает цели, но не соблюдает технику безопасности.	4 балл
Если опыты и измерительные работы выполняются в нужной последовательности, ученик самостоятельно использует нужные принадлежности, но не соблюдает меры техники безопасности, получает неправильные результаты .	3 балл
Если не соблюдается последовательность в опыте и измерительных работах, ученик самостоятельно не использует нужные принадлежности и допускает ошибки при получении результата и вывода.	2 балл
Если не соблюдается последовательность в опыте и измерительных работах, ученик пытается выполнять опыт, но получает неправильные результаты.	1 балл

БИЛЕТ № 1

1. Расскажите про диффузию. Приведите примеры явления диффузии в твердых телах, газах и жидкостях.
2. Линзы. Фокус линзы. Оптическая сила линзы.
3. Радиус велосипедного колеса 25 см. Какова скорость велосипедиста, если колесо вращается с частотой 120 об/мин?

БИЛЕТ № 2

1. Основные понятия кинематики (материальная точка, траектория, путь, перемещение, поступательное движение). Объясните примерами.
2. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током.
3. Определите массу капли спирта, отрывающейся от пипетки с диаметром 1 мм. Коэффициент поверхностного натяжения спирта 22 мН/м.

БИЛЕТ № 3

1. Опишите закон Паскаля. При помощи работы гидравлического пресса объясните использование закона Паскаля в технике.
2. Строение атома и ядра.
3. Какой объем воды может откачивать насос с полезной мощностью 20 кВт из шахты с глубиной 20 м за час. Плотность воды 1000 кг/м^3 .

БИЛЕТ № 4

1. Какое движение тела называется равнопеременным? Объясните на примерах. Что называется ускорением? Напишите формулу и единицу ускорения.
2. Опыт Фарадея. Переменный индукционный ток.
3. В баллоне объемом 8,31 л содержится 0,3 кг углекислого газа. Баллон выдерживает давление 3 МПа. При какой температуре появляется опасность взрыва? ($M = 44 \text{ г/моль}$).

БИЛЕТ № 5

1. Понятие о центростремительной и центробежной силе. Какими формулами они выражаются? Применение их в жизни.
2. Жидкость и ее свойства. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления.
3. При падении светового луча из воздуха на плоскую поверхность турмалина, угол между отраженным и преломленным лучами оказался 1,5 раза большим, чем угол падения. Каков угол преломления, если угол падения равен 60° ?

БИЛЕТ № 6

1. Плотность. Расскажите о единицах измерения плотности. Расскажите о способах вычисления плотности твердых тел, газов и жидкостей.
2. Планеты Солнечной системы. Законы Кеплера.

3. Двум шарикам, расположенным на определенном расстоянии друг от друга, сообщен одинаковый заряд, равный 50 нКл. Заряды оттолкнулись с силой 300 мН. Определите расстояние между шариками.

БИЛЕТ № 7

1. Охарактеризуйте движение горизонтально брошенного тела под действием силы притяжения Земли. Расскажите о первой космической скорости. Чему она равна?
2. Нагревание проводников под влиянием электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.
3. В баллон объёмом 8,31 м³ запускается каждую секунду 2 г водорода. Сколько минут потребуется, чтобы довести давление в баллоне до 180 кПа? Температура газа 27⁰С. М =2 г/моль.

БИЛЕТ № 8

1. Что такое механическая работа? Какой формулой она выражается? Какую механическую работу мы совершаем в повседневной жизни? Приведите примеры.
2. Измерение времени. Календари.
3. В процессе электролиза в качестве электролита использован раствор AgNO₃. Сколько серебра выделилась на катоде, если через электролит в течение 1,5 ч проходил ток силой в 4 А? Электрический эквивалент AgNO₃ равен 1,118 мг/С.

БИЛЕТ № 9

1. Объясните первый закон Ньютона. Что такое инерция тел?
2. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
3. Число витков в первичной обмотке трансформатора, подключенного к сети напряжением 220 В, равно 120. Сколько витков должно быть во вторичной обмотке, чтобы создать в ней напряжение 660 В? Каким является такой трансформатор – повышающим или понижающим?

БИЛЕТ №10

1. Объясните молекулярное строение твердых тел, газов и жидкостей. Использование их явлений в жизни и технике.
2. Электрический ток в газах.
3. При повышении температуры идеального газа на 10 К, средняя квадратичная скорость его молекул увеличилась с 100 м/с до 140 м/с. На сколько кельвинов надо поднять температуру газа, чтобы эта скорость увеличилась с 200 м/с до 240 м/с?

БИЛЕТ № 11

1. Что называется свободным падением тел? Чему численно равно ускорение свободного падения? Какие формулы свободного падения вы знаете?
2. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.

3. Площадь пластин плоского конденсатора ёмкостью 400 пФ равна 200 см^2 . Каким должно быть расстояние между пластинами конденсатора с такой ёмкостью, если в качестве диэлектрика использованы стеклянные пластины? Для стекла $\epsilon=7$.

БИЛЕТ № 12

1. Движение материальной точки по окружности: центростремительное ускорение, угловая и линейная скорость.
2. Электризация тел. Закон Кулона.
3. Из стеклянной капельницы с диаметром кончика 1 мм каплют капли воды. При этом масса ста капель равна 2,3 г. Каков коэффициент поверхностного натяжения воды по результатам данного эксперимента?

БИЛЕТ № 13

1. Объясните закон всемирного тяготения. Какой формулой он выражается? Почему мы не замечаем взаимодействие тел вокруг нас?
2. Закон отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
3. Лабораторная работа: Изучение устройства и действия трансформатора.

БИЛЕТ № 14

1. Равнопеременное движение тел. Ускорение и его единицы. Как выражается пройденный путь на графике?
2. Первый закон термодинамики.
3. Найдите напряжённость электрического поля, созданного точечным зарядом 10 нКл на расстоянии 10 см?

БИЛЕТ № 15

1. Объясните состояние невесомости и перегрузки, приведите примеры. Можно ли наблюдать невесомость на Земле?
2. Электрическое напряжение. Единицы измерения.
3. При изохорном нагревании идеального газа на $4 \text{ }^\circ\text{C}$ давление газа увеличилось на $1/100$ часть первоначального значения. Какова первоначальная температура газа?

БИЛЕТ № 16

1. Что такое плечо силы? Как выражается формула момента силы? Приведите примеры на использование рычага в жизни и технике.
2. Действие магнитного поля на проводник с током.
3. Какова внутренняя энергия одноатомного идеального газа, занимающего при температуре 300 К объём 1 м^3 , если концентрация его молекул равна $4 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$? $k=1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$.

БИЛЕТ № 17

1. Объясните второй закон Ньютона. Какой формулой он выражается?
2. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.

3. Какое напряжение надо приложить к концам медной проволоки с сопротивлением 3,4 Ом, чтобы возник ток 2 А? Какова длина проволоки, если площадь её поперечного сечения равна 0,25 мм²?

БИЛЕТ № 18

1. Что такое механическое давление? Напишите его математическое выражение. Единица измерения его в СИ. Приведите примеры наблюдения давления в повседневной жизни?
2. Электрический ток в жидкостях.
3. Расстояние от линзы до предмета равно 30 см и от действительного изображения до линзы 60 см. Определите фокусное расстояние линзы.

БИЛЕТ № 19

1. Что такое искусственный спутник Земли? Расскажите об освоении космоса.
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Луч падает на поверхность стекла под углом 45°. Чему равен угол преломления? $n_c=1,73$.

БИЛЕТ № 20

1. Что такое равномерное движение по окружности? Как выражаются угловая и линейная скорость кругового движения? Напишите формулы и единицы.
2. Резисторы. Реостаты. Потенциометры.
3. Смешали 10 л воды, взятой при температуре 10°C и 30 л воды, взятой при температуре 50°C. Определите температуру смеси.

БИЛЕТ № 21

1. Что такое реактивное движение? Объясните движение ракеты на основании закона сохранения импульса и расскажите об ученых принимавших участие в создании космических ракет.
2. Электростанции.
3. На стальной проволоке площадью поперечного сечения 2 мм² и длиной 12 м висит груз массой 6 кг. Какое механическое напряжение возникло при этом в проволоке?

БИЛЕТ № 22

1. Расскажите про мощность и её единицах. измерения. Какая связь существует между мощностью, силой и скоростью?
2. Механические свойства твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела.
3. Лабораторная работа: «Изучение последовательного и параллельного соединения потребителей тока».

БИЛЕТ № 23

1. Как формулируется и выражается третий закон Ньютона? Докажите, что третий закон Ньютона — закон обратного действия.

2. Малые небесные тела (астероиды, кометы, метеоры, метеориты).
3. Малый поршень гидравлического пресса за один ход опускается на высоту 40 см, а большой поршень поднимается при этом на 2см. С какой силой действует пресс на зажатое в нём тело, если на малый поршень действует сила 0,5кН?

БИЛЕТ № 24

1. Что такое сила трения и трение покоя? Объясните на примерах причины возникновения трения и напишите формулу для её нахождения
2. Работа и мощность электрического тока.
3. Алюминиевый шар объёмом 27 см^3 , подвешенный на динамометре, опустили в воду. Определите показание динамометра. Плотность алюминия 2700 кг/м^3 , а плотность воды- 1000 кг/м^3 ?

БИЛЕТ № 25

1. Объясните давление жидкостей и газов на дно сосуда, напишите математическое его выражение. Сообщающиеся сосуды. Что вы о них знаете?
2. Электрическое поле. Конденсаторы.
3. Вагон массой 15 т, движущийся со скоростью 50см/с, нагоняет другой вагон, массой 10 т, который движется со скоростью 30 см/с. Какова будет скорость вагонов после того как сработает автосцепка?

БИЛЕТ № 26

1. Объясните закон Архимеда и его использование. Расскажите об условии плавания тел.
2. Параллельное и последовательное соединение проводников.
3. Лабораторная работа: Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.

БИЛЕТ № 27

1. Что такое механическая и кинетическая энергия? Объясните понятие кинетической энергии , приведя примеры.
2. Гелиотехника. Использование Солнечной энергии в Узбекистане.
3. Сила тяги электровоза 180 кН, мощность двигателей 3 МВт, КПД 90%. За какое время поезд проходит расстояние 18 км между двумя станциями?

БИЛЕТ № 28

- 1.Источники и приёмники звука, (объясните примерами). Что вы знаете об инфразвуке и ультразвуке?
2. Сила тока. Измерение силы тока.
3. Мотоцикл двигался в течение 10с со скоростью 18 км/ч, в течение 15с со скоростью 28,8 км/ч и в течение 5 с со скоростью 72 км/ч. Какова средняя скорость движения мотоцикла?

БИЛЕТ № 29

1. Молекулярное строение газов, жидкостей и твёрдых тел. Объясните примерами.
2. Электризация тел. Электроскоп и электрометр. Проводники и изоляторы.
3. Лабораторная работа: Построение изображения при помощи линзы.

БИЛЕТ № 30

1. Что такое трение скольжения и трение качения? Напишите формулы и объясните примерами полезность и вредность трения.
2. Испарение и конденсация. Кипение.
3. Молот массой 3 кг свободно падает на наковальню с высоты 125см. Сила удара 2,5 кН. Какова длительность удара?

**Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол №2 от 11 апреля 2018года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Составители:

Ю.А.Рузиева, методист Республиканского центра образования

З.А.Рахимова, учитель школы № 249 Алмазарского района г. Ташкента

Рецензенты:

З.Х. Тухтаева, учитель школы №119 Алмазарского района г.Ташкента

А.А.Халиков, учитель школы №246 Юнусобадского района г.Ташкента

Введение

Итоговая аттестация по физическому воспитанию в 9 классах проводится практически и теоретически. С целью своевременной и успешной подготовки к итоговой аттестации за 10 дней до ее начала необходимо подготовить спортивный зал и спортивный инвентарь.

Для подготовки к успешной сдаче итоговой аттестации по физическому воспитанию в школе должен быть составлен график проведения дополнительных занятий. Во время сдачи экзаменов должен обязательно присутствовать медицинский работник.

Ученики, имеющие медицинскую справку, освобождаются от сдачи итоговой аттестации. На педагогическом совете школы утверждается список учеников 9-х классов.

В материалы по итоговой аттестации входят документы по каждому классу отдельно (файл 10 с вложенным списком учеников), имеющих справку ВКК, 11 конвертов с аттестационными билетами, 5 практических заданий, 1 теоретическое, акт, протокол.

Теоретическая и практическая части сдачи итоговой аттестации должны проводиться в один и тот же день.

После сдачи нормативов приступают к теоретической части. Каждый ученик вытягивает по одному билету и отвечает на него письменно.

Для проведения сдачи практической части класс делится на две группы:

мальчиков и девочек. Из каждой группы в один ученик(ца) и вытягивает конверт с практическим заданием. По этому билету группы сдают практическую часть. Остальные конверты не вскрываются.

Техника выполнения упражнений и методика проведения:

Бег на 60 метров. 60 м отмеряют на беговой дорожке. Бег проводят с низкого старта. Результаты фиксируют с точностью до 0,1 сек.

Бег 1000(2000)метр. Бег проводят с высокого старта. Проводят на беговой дорожке или ровной местности, на земляном или асфальтовом покрытии. Время засекают с точностью до 1 сек.

Челночный бег 4x10 метров: Отмечена линиями дистанция 10 метров, дорожка находится внутри. Бег начинают с высокого старта. При развороте нога должна наступать на линию.

Прыжки через скакалку. Упражнение выполняют с вращением скакалки вперед на количество выполненных прыжков за 1 мин. При задевании скакалки ногами и вынужденной остановке, участники продолжают прыжки с продолжением подсчета. Общее количество прыжков записывают в протокол и оценивают.

Подтягивание из виса хватом сверху. Из положения виса на прямых руках (ноги не касаются пола) юноша подтягивается до касания подбородком перекладин, выпрямляет до конца рук и снова подтягивается. Количество правильных выполнений заносят в протокол. Подтягивание за счет разгиба туловища и поднимания ног не засчитывается.

Поднимание туловища. И.П.–лежа на спине (лучше на гимнастическом мате), ноги согнуты в коленных суставах под углом 90°, руки за головой, пальцы рук в замок. Партнер прижимает ступни к полу. Энергично согнуться до касания локтями бедер или коленей. Обратным движением в и.п. до касания лопатками гимнастического мата. Количество подъемов за 1 мин. записывают в протокол и оценивают. Участница или участник не касается локтями бедер(коленей) или лопатками гимнастического мата.

Баскетбол. Экзаменуемые выполняют 8 бросков с штрафного.

Волейбол. Ученик должен попасть мячом в зону на противоположной стороне волейбольной площадки. Экзаменуемый становится в круг радиусом 1,5 м и, не выходя из круга, осуществляет на время верхний прием и передачу мяча, подбрасывая мяч над головой. Высота передачи не менее 60-70 см.

Ручной мяч. Проверяется правильное в выполнении техники ведения ручного мяча на дистанцию 30 метров. Результаты фиксируют с точностью до 0,1 сек.

Футбол. Выполнение жонглирования с футбольным мячом. Лучшая из 3 попыток идет в зачёт и оценивают.

Оценивание учеников по итоговой аттестации производится по 5-балльной системе. Итоговый балл по итоговой аттестации определяется делением суммы баллов на количество заданий, например, $5+4+4+4+4=21:5=4.2$, выставляется 4.

Образец заполнения акта по итоговой аттестации.

А К Т

Мы, ниже подписавшиеся члены аттестационной комиссии:

председатель _____ (Ф.И.), экзаменатор _____ (Ф.И.), ассистент _____ (Ф.И.), составили данный акт о том, что _____ мая 2018года вскрыли конверт с материалами проведения итоговой аттестации учеников 9-«___» класса в школы No ____ Присутствовало ____ учеников.

Билеты по практике:

Девочка. Билет No ____ вытянула _____ (Ф.И.) (подпись) _

Мальчик. Билет No ____ вытянул _____ (Ф.И.) (подпись) _.

Билеты по теории:

Вытянул (а) _____ (Ф.И.) _____ (подпись) _,

Председатель экзаменационной комиссии: _____ (Ф.И.) _____ (подпись) _,

Экзаменатор: _____ (Ф.И.) _____ (подпись) _,

Ассистент: _____ (Ф.И.) _____ (подпись) _ . М.П.

Образец заполнения протокола итоговой аттестации

П Р О Т О К О Л

_____ мая 2018года школа № __ 9-« ___ » класс __ (мальчики) __ билет № _____

№	Ф.И. Учеников	Бег на 60 метров		Гимнастика		Баскетбол		Прыжок в длину с места		Теоретический вопрос		Итоговый балл
		результат	балл	результат	балл	результат	балл	результат	балл	Билет №	балл	
1.	Тахиров Уктам	10,5	5		4	2	4	140	4			4

Председатель экзаменационной комиссии: _____ (Ф.И.) _____ (подпись) _,

Экзаменатор: _____ (Ф.И.) _____ (подпись) _,

Ассистент: _____ (Ф.И.) _____ (подпись) _.

М.П. « ___ » _____ 2018г.

Критерии оценок по теоретическому заданию

Критерии	Балы
Ответ детален, объяснение четкое и ясное	5
Ответ правильный, но присутствует неуверенность и предположения	4
Ответ частично верен, но присутствуют ошибки при объяснении	3
Ответ неправильно обоснован, много ошибок при объяснении	2
Ошибки в ответе, неправильное объяснение .	1

Критерии оценок по практическим упражнениям

Критерии	Балы
Уверенность, свобода при выполнении упражнений, правильное выполнение связующих элементов.	5
При уверенном выполнении требуемого упражнения допускаются 2 незначительные ошибки.	4
Упражнение выполнено частично, допущена одна значительная и 2 ошибки.	3
Упражнение выполнено с грубыми ошибками, более чем 3 значительных и незначительных ошибок.	2
Упражнение не выполнено.	1

Теоретические вопросы.

1. Режим дня и распорядок дня учащихся.
2. Что такое закаливание и их воздействие на организм?
3. Что такое ловкость?
4. История Олимпийских игр.
5. Что такое гибкость и в каком виде спорта она развивается?
6. Сколько клеток на шахматной доске? Название фигур в шахматах и как они двигаются?
7. Виды лёгкой атлетики ?
8. Где, когда и кем была создана игра баскетбол? Длина окружности мяча и вес.
9. Техника безопасности на уроках физкультуры и оказание первой помощи.
10. Соблюдение личной и общей гигиены. Что такое ЗОЖ ?
11. Что такое физическое воспитание? Что проходят на уроках физкультуры?
12. Назовите фазы прыжка в длину .
13. Назовите физические качества и способы их развития.
14. Для чего и когда были созданы специальные тесты “Алпомиш ” и “Барчиной” ?
15. Что означают кольца на Олимпийском флаге?
16. Какие физические качества развивает волейбол ?
17. С какого года Узбекистан стал участником Олимпийских игр после провозглашения независимости?
18. Какие физические подготовительные упражнения надо выполнять перед занятием видом спорта кураш?
19. Назовите национальные подвижные и спортивные игры.
20. За сколько времени ученик 9-класса должен пробежать дистанцию 60 метров на 5 баллов?
21. Назовите длину Марафонской дистанции.? Длина окружности мяча и вес.
23. Назовите разницу между спортивной и художественной гимнастикой?
24. Назовите когда были организованы соревнования «Умид Нихонллари»? Виды спорта, которые входят в эти соревнования?
25. Что такое сила? Как развить её?
26. Как называют игрока забившего 2, 3, 4, гола в футболе?.
27. Самоконтроль при выполнении физических упражнений.
28. Где, когда и кем была создана игра волейбол? Длина окружности мяча и вес?
29. История возникновения футбола и когда он возник в Узбекистане?
(международные стандартные размеры стадиона)
30. Назовите стили плавания?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (Девочки)

1-Билет

1. Гимнастика. Сгибание и разгибание рук от гимнастической скамейки.

Норматив: (раз) 13 – 10 – 8 – 6. 2.

2. Лёгкая атлетика. 4x10 челночный бег .

Норматив: (сек) 10,0 – 10,5 – 11,0 – 11,5. 3.

3. Гандбол. Ведение гандбольного мяча на 30 м.

Норматив:(сек) 6,8 – 6,9 – 7,0 – 7,2.

4. Кураш. “Подсечка сзади” .

Норматив: Обратить внимание на технику.

2- Билет

1. Гимнастика: Опорный прыжок через козла 110 см.

Норматив: Обратить внимание на технику.

2. Лёгкая атлетика. Бег на 1000 метров.

Норматив: (мин) 5,00 – 5,30 – 6,00 – 6,30.

3. Гандбол: Броски гандбольного мяча на точность.

Норматив: Из 10 попыток 7-5-3-1 попаданий.

4. Кураш. “Передняя подсечка” .

Норматив: Обратить внимание на технику.

3- Билет

1. Гимнастика. Прыжки со скакалкой за 1 минуту.

Норматив: 120-5,100-4, 90-3, 80-2

2. Лёгкая атлетика Бег на 60 метров .

Норматив: (сек) 9,5 – 10,0 – 10,5 – 11,0.

3. Баскетбол. Штрафные броски баскетбольного мяча 8 попыток.

Норматив: (точные броски) 4 – 3 – 2 – 1.

4. Кураш. «Боковая подсечка ног».

Норматив: Обратить внимание на технику.

4- Билет

1. Гимнастика. Приседания на одной ноге (пистолет)

Норматив: Обратить внимание на технику.”5”-6, “4”-5, “3”-4, “2”-2.

2. Лёгкая атлетика. Прыжки в высоту с разбега.

Норматив: (см) 115 – 105 – 95 – 85.

3. Волейбол. Поддача волейбольного мяча по зонам 6 попыток.

Норматив: 3-“5”, 2-“4”, 1-“3”, 0-“2”

4. Кураш. «Бросок через бедро».

Норматив: Обратить внимание на технику

5- Билет

1. Гимнастика. Акробатика.

Норматив: Обратить внимание на технику.

2. Лёгкая атлетика. Метание теннисного мяча с разбега.

Норматив: (метр) 28 – 23 – 18 – 13.

3. Баскетбол. Штрафные броски баскетбольного мяча 8 попыток.

Норматив: (точные броски) 4 – 3 – 2 – 1.

4. Кураш. “Внутренняя подсечка” .

Норматив: Обратить внимание на технику.

(Мальчики)

1- Билет

1. Гимнастика. Приседания на одной ноге (пистолет).

Норматив: Обратить внимание на технику; 8-“5”, 6-“4”, 4-“3”, 3-“2”

2. Лёгкая атлетика: Бег на 60 метров .

Норматив: (сек) 9,0 – 9,2 – 9,4 – 10.

3. Баскетбол: Штрафные броски баскетбольного мяча 8 попыток.

Норматив: (точные броски) 5 – 4 – 2 – 1.

4. Кураш. “ Внутренняя подсечка ”

Норматив: Обратить внимание на технику;

2-Билет

1. Гимнастика: Подтягивание на высоком турнике.

Норматив: (раз) 9 – “5” 7– “4” 5– “3”. 2-“2”

2. Лёгкая атлетика: Бег на 2000 метров

Норматив: (мин) 9,30 – 10,00 – 11,00 – 12,00.

3. . Гандбол. Ведение гандбольного мяча на 30 м.

Норматив: (сек) 6,6 – 6,7 – 6,8 – 7,0.

4. Кураш. “Бросок через бедро”.

Норматив: Обратить внимание на технику;

3-Билет

1. Гимнастика. Прыжки со скакалкой за 1 минуту.

Норматив: (раз) 100 – 90 – 80 – 70.

2. Лёгкая атлетика. 4x10 челночный бег .

Норматив: (сек) 9,5 – 9,8 – 10,3 – 10,8.

3. Футбол. Удары футбольного мяча на дальность (сумма правой и левой ног)

Норматив: (метр) 50 – 45 – 40 – 35.

4. Кураш. “Бросок через плечо” .

Норматив: Обратить внимание на технику.

4-Билет

1. Гимнастика. Акробатика

Норматив: Обратить внимание на технику.

2. Лёгкая атлетика: Бег на 1000 метров

Норматив: (мин) 3,40 – 4,00 – 4,30 – 5,00.

3. Футбол: Жонглирование футбольного мяча.

Норматив: (раз) 20 – 18 – 15 – 12.

4. Кураш. “Подсечка сзади”

Норматив: Обратить внимание на технику.

5-Билет

1. Гимнастика. Сгибание и разгибание рук от пола.

Норматив: 25-“5”, 20-“4”, 15 -“3”, 10-“2”

2. Лёгкая атлетика: Метание теннисного мяча с разбега.

Норматив: (метр) 45 – 40 – 33 – 25.

3. Волейбол. Поддача волейбольного мяча по зонам 6 попыток.

Норматив: 3-“5”, 2-“4”, 1-“3”, 0-“2”

4. Кураш. “«Боковая подсечка ног».

Норматив: Обратить внимание на технику.

**Министерство народного образования Республики
Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол №2 от 11 апреля 2018года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Составители:

С.Курбоналиева - методист отдела иностранных языков Республиканского центра образования.

Рецензент:

О.Абдурахмонова - учитель французского языка школы №51 г.Ташкента.

Д.Курбанова - учитель французского языка школы №196 г.Ташкента.

М.Бобожонова - учитель французского языка школы №196 г.Ташкента.

Введение

Итоговая аттестация по французскому языку в IX классах проводится в устной форме по рекомендуемым аттестационным материалам.

Аттестационные материалы состоят из 25 билетов, каждый из которых состоит из 3 заданий, в каждом билете 1 теоретических вопрос, 1 грамматический и 1 по учебнику, соответствующие государственному образовательному стандарту и учебной программе.

Перед началом аттестации каждый учащийся выбирает билет и готовит устный ответ. На подготовку учащемуся итоговую аттестацию отводится 20 минут.

Администрации школ с углубленным изучением иностранных языков могут включать 1 дополнительное задание к каждому билету в соответствии с учебной программой, действующей в данной школе на основании решения методического объединения учителей иностранных языков. Для выполнения этих заданий даётся дополнительно 10 минут.

Устные работы учащихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии	Баллы
Полностью устно излагает данную тему, может по теме излагать свои мысли и может их обосновать, правильно произносит слова и говорит с интонацией, может ответить на вопросы по теме	5
С затруднением излагает тему, допускает в произношении и интонации, с затруднением отвечает на вопросы по теме	4
Частично излагает данную тему, не может дать свои мысли, не правильно произносит и нет интонации, частично отвечает на вопросы по теме	3
Не понятно излагает тему, не может дать свои мысли, не правильно произносит и нет интонации, не понятно отвечает на вопросы по теме	2
Излагает тему с несвязанными словами, не может дать свои мысли, не соблюдает правила произношения и интонации, не может ответить на вопросы по теме	1

1-БИЛЕТ

1. Mettez à la forme passive. *Les acteurs par le Président. (féliciter)*
2. Apprenez par coeur la chanson "Et si tu n'existais pas de Joe Dassin".
3. La conversation sur le thème "L'internet".

2- БИЈЕТ

1. Trouvez le synonyme du mot “pointer”.
2. Expliquez le sens du mot **les ovins**.
3. La conversation sur le thème “Les choses que je déteste”.

3-BILET

1. Composez les phrases en transformant ces infinitif en gérondif. *réussir ses examens, faire une tour, publier la revue.*
2. PTT c’est
3. La conversation sur le thème “La situation géographique de la France”.

4- БИЈЕТ

1. Mettez au futur antérieur. *Aussitôt qu’ils (se rencontrer) ils nous téléphoneront.*
2. Que signifie l’expression “Passer un coup de fil” ?
3. La conversation sur le thème “L’annonce et publicité”.

5- БИЈЕТ

1. Utilisez l’accentuation “C’est qui” ou “C’est que”. *Tu as reçu ma lettre?*
2. Qu’est-ce que c’est la carte orange ?
3. La conversation sur le thème “Le système de l’enseignement de l’Ouzbékistan”.

6- БИЈЕТ

1. Remplacez au style direct. *Samy a demandé si Bernard avait acheté les billes.*
2. Quelles fonctions définie la Constitution française ?
3. La conversation sur le thème “Le voyage”.

7- БИЈЕТ

1. Répondez à la question utilisant le subjonctif. *Vous pensez que ce bus va jusqu’à Tachkent ? Non ,*
2. Qui contrôle les actions du gouvernement ?
3. La conversation sur le thème “Le cinéma et le théâtre”.

8- БИЈЕТ

1. Utilisez **ne que**. *Il a seulement 8 livres.*
2. Où se trouve le siège de l’ONU ?
3. La conversation sur le thème “L’internet : un réseau internationale”.

9- БИЈЕТ

1. Utilisez le participe présent. *Les personnes qui ont plus de 18 ans, peuvent voter.*
2. L’aquaculture, qu’est-ce que c’est ?

3. La conversation sur le thème “Dans l’office”.

10- БИЈЕТ

1. Mettez le pronom. *Je vais chez coiffeur.*
2. Continuez. **Camembert c’est**
3. La conversation sur le thème “Les symboles de l’Ouzbékistan”.

11-БИЛЕТ

1. Utilisez la négation. *Est-ce qu’il y a quelqu’un dans la classe? Non, il ... y a ...*
2. Composez le schéma sur l’enseignement de votre pays !
3. La conversation sur le thème “L’industrie de l’Ouzbékistan”.

12- БИЈЕТ

1. Mettez à la voix active. *Le parc national est souvent visité par les élèves*
2. Conseil des ministres se compose
3. La conversation sur le thème “Le système de l’enseignement de la France”.

13- БИЈЕТ

1. Mettez au discours indirect. *Il leur disait : Achetez les billes !*
2. Qui sont “la population inactive” ?
3. La conversation sur le thème “Après l’école”.

14- БИЈЕТ

1. La concordance des temps. *Il pensé que Nodir (se tromper) de chemin.*
2. Un centre de diagnostique c’est
3. La conversation sur le thème “Le problème du chômage”.

15- БИЈЕТ

1. Mettez au futur proche. *Je (chanter) la chanson.*
2. Quelle est la fonction de ministre de la Défense ?
3. La conversation sur le thème “Les coutumes de l’Ouzbékistan”.

16- БИЈЕТ

1. Mettez le verbe au subjonctif. *Aziz veut que son ami (venir).*
2. Expliquez l’emploi du temps “La postériorité”.
3. La conversation sur le thème “Les rayons de magasin d’alimentation”.

17- БИЈЕТ

1. Utilisez le gérondif. *Il (crier) et il (faire) des gestes.*
2. Quelles activités mène le fonds “ECOSAN” ?
3. La conversation sur le thème “L’armoiries, l’hymne, le drapeau de l’Ouzbékistan”.

18- БИЈЕТ

1. Mettez à la voix passive. *Madame le Maire de la région accueille la délégation étrangère.*
2. Chassez l'intrus ! *Le manteau, la poche, la beauté, le revers.*
3. La conversation sur le thème "Les curiosités de l'Ouzbékistan".

19- БИЈЕТ

1. Mettez le pronoms relatifs composés. *L'école où je fais mes études se trouve à Boukhara.*
2. Qui s'occupe du placement des demandeurs d'emploi ?
3. La conversation sur le thème "Mes projets d'avenir".

20- БИЈЕТ

1. Mettez le pronom qui convient. *Il revient de l'école.*
2. Qui est-ce Ibodoulla Narzoullayev ?
3. La conversation sur le thème "Ma maison" .

21- БИЈЕТ

1. Répondez à la question en utilisant la négation. *Vous chanter quelquefois?*
2. Expliquez le **PIB**!
3. La conversation sur le thème "Les médias".

22- БИЈЕТ

1. Mettez les pronoms compléments. *Je donne la pomme à Aziz.*
2. Qui est-ce Alexander Graham Bell ?
3. La conversation sur le thème "Mon livre préféré".

23- БИЈЕТ

1. Mettez le verbe au conditionnel présent. *Je (pouvoir) conduire la voiture.*
2. Qu'est-ce que c'est la péniche ?
3. La conversation sur le thème "Ma profession choisie".

24- БИЈЕТ

1. Mettez le pronom qui convient. *Il pense à son pays.*
2. Combien de secteurs se compose de l'économie et dites leurs noms?
3. La conversation sur le thème "L'industrie de la France".

25- БИЈЕТ

1. Mettez le verbe à l'imparfait. *Sauf si le Maître (décider) de le rendre libre.*
2. Peugeot, Citroën, Crysler France se sont
3. La conversation sur le thème "Les examens de l'école".

**Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Х И М И Я

2017-2018 учебный год

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования обсуждены и рекомендованы на внеочередном научно-методическом совете Республиканского центра образования (Протокол №2 от 11 апреля 2018года).

Методические рекомендации и материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования не подлежат реализации в целях коммерции.

Методические объединения школ могут вносить до 15% изменения в материалы по проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса общего среднего образования.

Сотавитель:

Г.С.Шоисаева- Методист отдела естественных и точных предметов РЦО

Рецензенты:

Д.Аскарова-преподаватель химии школы №112 Мирзо Улугбекского района г. Ташкента

Д.Турдиева-преподаватель химии школы №288 Юнусабадского района г. Ташкента

Введение

Итоговая аттестация по химии в IX классах проводится в письменной форме по рекомендуемым аттестационным материалам.

Аттестационные материалы состоят из 30 билетов, каждый из которых состоит из 3 заданий, соответствующие государственному образовательному стандарту и учебной программе.

На итоговую аттестацию отводится 60 минут.

Письменные работы учащихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценивания теоретических знаний учащихся

Критерии	Баллы
Если ученик безошибочно излагает знания о химических процессах и законах химии, умеет правильно написать молекулярные, электронные, структурные формулы соответствующих веществ и соединений, их уравнения реакций, физические, химические свойства, получение, а также распространение в природе и применение	5
Если ученик безошибочно излагает знания о химических процессах и законах химии, умеет правильно написать молекулярные, электронные, структурные формулы соответствующих веществ и соединений, их уравнения реакций, физические, химические свойства, но не сумел раскрыть полностью распространение их в области применения	4
Если ученик знает о химических процессах, умеет правильно написать молекулярные, электронные формулы соответствующих веществ соединений, но допускает ошибки их называть и написание уравнении реакций в физических свойствах	3
Если ученик не знает знания о химических процессах и законах химии, допускает ошибки при написании молекулярных, электронных, структурных формул соответствующих веществ и соединений, не знает также физические и химические свойства, получение их, но владеет знаниями по распространению в природе и в области их применения	2
Если ученик не знает химических процессов, законов химии, не владеет знаниями написания молекулярных, электронных, структурных формул соответствующих веществ и соединений, физических, химических свойств, получения, распространения в природе, но очень мало знает области их применения.	1

Критерии оценивания знаний учащихся по задачам и заданиям

Критерии	Баллы
Если ученик при решении задач правильно написал условие задачи, соответствующие уравнению реакции, выбрал логически удобный способ решения, не допустил ошибок в математическом ее решении, или при выполнении заданий не допустил ошибок и правильно подобрал химические элементы, формулы соединений, выполнил все условия требуемых в задании.	5
Если ученик при решении задач правильно написал условия задачи, соответствующие уравнению реакции, но не нашел логически удобный способ ее решения, или при выполнении задания правильно выбрал химические элементы, формулы соединений, но не выполнил до конца все ее условия требуемых по заданию.	4
Три баллы выставляются, если ученик при решении задач правильно написал условие задачи, подобрал соответствующие формулы соединений, но допустил ошибки в написании уравнении реакций, математически не правильно решил, не правильно нашел ответ задачи или при выполнении задания допустил ошибки в выборе химических элементов, соединений в написании уравнении реакций и не выполнил все требуемые и необходимые по заданию ее условия.	3
Два балла выставляется, если ученик при решении задачи правильно написал условия задачи, но не написал соответствующие формулы, соединения и уравнения реакций, или при выполнении задания написал одну или две формулы соответствующих химических элементов или соединений.	2
Один балл ставится, если ученик попытался выполнить написание условия задачи, но не выполнил дальнейшее ее решение, или при выполнении задания попытался написать одну или две формулы соответствующих химических элементов, соединений.	1

Ответы на каждый вопрос оцениваются по 5 бальной системе. Оценки суммируются и выводится средний балл. Например: $5+4+3=12:3=4$.

Билет 1

1. Электролиты и неэлектролиты. Напишите уравнения электролитической диссоциации NaOH , Ca(OH)_2 , H_2SO_4 , HCl , K_2CO_3 , NaHCO_3
2. Общая формула, гомологический ряд, номенклатура, строение и изомерия алканов.
3. Сколько грамм соли и воды потребуется для приготовления 50 г 20% раствора поваренной соли

Билет 2

1. Химические свойства серной кислоты. Приведите уравнения реакций.
2. Общая формула, гомологический ряд, номенклатура, строение и изомерия алкенов.
3. Напишите уравнения реакции получения гидроксида цинка и взаимодействия его с кислотами и щелочами.

Билет 3

1. Свойства азотной кислоты. Напишите уравнения реакции
2. Общая формула, гомологический ряд, номенклатура, строение и изомерия алкинов.
3. Напишите уравнения реакции получения гидроксида алюминия и взаимодействия его с растворами кислот и щелочей

Билет 4

1. Объясните на примерах образование ковалентной полярной и неполярной связи.
2. Общая формула, гомологический ряд, номенклатура, строение и изомерия диеновых углеводов.
3. Какие приведенных ниже веществ реагируют с соляной кислотой? Напишите уравнения реакций: 1) CuO 2) Cu 3) Cu(OH)_2 4) Ag 5) Al(OH)_3

Билет 5

1. Калий. Строения атома, нахождение в природе. Свойства важнейших соединений калия. Напишите уравнения реакций.
2. Общая формула, гомологический ряд, номенклатура, строения и изомерия диеновых углеводов.
3. Определите массовую долю каждого элемента в оксиде серы (VI)

Билет 6

1. Магний. Строения атома, нахождение в природе. Свойства важнейших соединений магния. Напишите уравнения реакций химической свойств.
2. Общая формула, гомологический ряд и номенклатура насыщенных одноатомных спиртов.
3. Напишите уравнения качественных реакций для определения соляной кислоты и хлоридов.

Билет 7

1. Азотная кислота. Объясните и напишите реакции получения азотной кислоты в лабораторных условиях и в промышленности.
2. Общая формула, гомологический ряд и номенклатура альдегида.
3. Напишите уравнения реакции определения сульфат – иона в серной кислоте и сульфатах.

Билет 8

1. Получение серной кислоты в лабораторных условиях и в промышленности. Напишите уравнения реакций.
2. Общая формула, гомологический ряд и номенклатура насыщенных одноатомных карбоновых кислот.
3. Соединение содержит 39,59 %- калия, 27,91%-марганца и 32,48 %-кислорода. Определите молекулярную формулу соединения

Билет 9

1. Напишите уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить следующие превращения :
$$\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{CO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$$
$$\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \quad \nearrow$$
2. Сложные эфиры и жиры. Состав и значения жиров и сложных эфиров.
3. Определите плотность углекислого газа и сульфида водорода, а также относительную плотность по водороду и по воздуху.

Билет 10

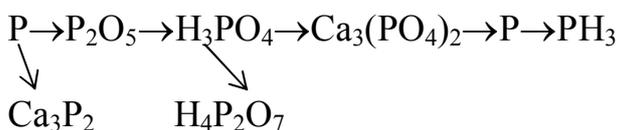
1. Напишите уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
$$\text{SiO}_2 \rightarrow \text{Si} \rightarrow \text{Mg}_2\text{Si} \rightarrow \text{SiH}_4 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{SiF}_4$$
2. Классификация и значения углеводов.
3. Определите относительную атомную массу магния, если известно что существуют два его изотопа составом 70% ^{24}Mg и 30 % ^{25}Mg

Билет 11

1. Напишите уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
$$\text{N}_2 \rightarrow \text{NH}_3 \rightarrow \text{NO} \rightarrow \text{NO}_2 \rightarrow \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$$
2. Природные источники углеводов. Фракции нефти.
3. Относительная атомная масса элемента меди составляет 63, 54. Известно что Cu имеет два изотопа ^{63}Cu и ^{64}Cu . Определите массовую долю ^{63}Cu .

Билет 12

1. Напишите уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить следующее превращения:



2. Состав и применение высокомолекулярных соединений.
3. 3,42 г щелочного металла при взаимодействии с водой, образует 448 мл водорода (при н.у). Определите щелочной металл

Билет 13

1. Жесткость воды и способы ее смягчения.
2. Запишите уравнения реакции гидролиза следующих солей и определите среду образовавшихся растворов: хлорида цинка, карбоната натрия, сульфат калия.
3. Напишите электронные формулы элементов с порядковым номером 15, 33, 51.

Билет 14

1. Напишите уравнения реакции в данной цепи превращений.
 $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{KAlO}_2$
 $\text{Al}_2\text{O}_3 \xrightarrow{\quad} \uparrow \xrightarrow{\quad} \uparrow \xrightarrow{\quad}$
2. Оксиды. Классификация, способы получения оксидов.
3. Соединение содержит 3,658 % - водорода, 37,8 % - фосфора и 58,5 % кислорода. Определите формулу вещества

Билет 15

1. Напишите уравнения реакции в данной цепи превращений.
 $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuCO}_3 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4$
2. Основания. Классификация, способы получения оснований.
3. Напишите уравнения реакции получения гидроксида железа(II) и его взаимодействие с соляной кислотой.

Билет 16

1. Напишите уравнения реакции в данной цепи превращений.
 $\text{ZnS} \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{Zn} \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \rightarrow$
 $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 \text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4]$
2. Кислоты. Состав, классификация и способы получения кислот.
3. Найдите объем 3,4 г фосфина при нормальных условиях? Определите плотность фосфина по водороду и по воздуху.

Билет 17

1. Напишите уравнения реакции в данной цепи превращений.
 $\text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Cr} \rightarrow \text{CrCl}_2 \rightarrow \text{Cr}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CrO} \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Cr}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cr}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Na}_3[\text{Cr}(\text{O})\text{H}_6]$
 \downarrow

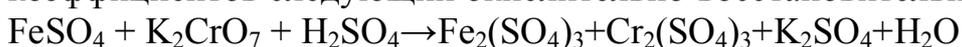


2. Соли. Классификация, состав, названия и способы получения солей.

3. Имеются растворы с массовой долей хлорида натрия 15 % и 30 %. Какую массу каждого раствора надо взять для получения раствора с массовой долей соли 20 % массой 400 г.

Билет 18

1. Какие реакции называются окислительно-восстановительными? Окислитель и восстановитель. Найдите сумму коэффициентов следующей окислительно-восстановительной реакции.

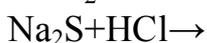
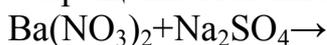


2. Искусственные и синтетические волокна.

3. Напишите уравнения реакции получения гидроксида железа (III) и его взаимодействие с соляной кислотой.

Билет 19

1. Запишите уравнения следующих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде:



2. Углеводы. Состав, строение и применения крахмала.

3. В составе трехвалентного хлорида металла содержится 34,42% металл и 65,58% хлор. Найдите эквивалент металла. Определите металл.

Билет 20

1. Электролиз и его практическое значение.

2. Аминокислоты. Состав, строение, название и изомерия аминокислот.

3. 45 г хлорид кальция растворяется в 300 г воде. Найдите растворимость соли.

Билет 21

1. Получение и свойства водородного соединения азота.

2. Состав и значения многоатомных спиртов.

3. Плотность по водороду смеси газов содержащий 25 % озон и неизвестного газа равна 9. Определите неизвестного газ.

Билет 22

1. Способы получения железа и его соединений.

2. Периодический закон и периодическая система химических элементов.

3. Степень окисления элемента в оксиде равна +4. В составе оксида содержится 30,5 % кислорода. Найдите элемент.

Билет 23

1. Расположение в периодической системе, строение атома и способы получения марганца
2. Производства стекла и цемента.
3. Найдите массовую долю меди в смеси меди и его оксида массой 10г, если смесь реагирует с 36,5 г 20 % ным раствором соляной кислоты. Определите массовую долю (%) меди в первоначальной смеси.

Билет 24

1. Напишите уравнения реакции в данной цепи превращений.



2. Состав и производство чугуна.
3. Напишите уравнения реакций для качественного определения галогенов.

Билет 25

1. Основные минеральные удобрения. Состав, классификация, определение питательных элементов и некоторые минеральные удобрения.
2. Состав и производства стали.
3. Напишите уравнения качественных реакций для определения карбонатов.

Билет 26

1. Растворы, растворители и концентрация растворов.
2. Валентность. Степень окисления.
3. При сгорании 3,9 г вещества образуется 13,2 г CO_2 и 2,7 г H_2O . Плотность его паров по водороду равна 39. Определите вещество.

Билет 27

1. Биогенные элементы и их значение для живых организмов.
2. Сплавы. Типы и значение сплавов.
3. Сколько грамм ржавчины образуется при коррозии 28 г железа

Билет 28

1. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
2. Расположение в периодической системе, строение атома и природные соединения щелочных металлов.
3. При сгорании 2 г фосфора получилось 4,58 г фосфорного ангидрида. Найдите эквивалент фосфора.

Билет 29

1. Строение электронных слоев атомов.
2. Напишите уравнения реакции в данной цепи превращений.
 $\text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl}$
3. При взаимодействии 19,6 г H_2SO_4 с хлоридом бария образовался осадок. Определите массу выпавшего осадка.

Билет 30

1. Энергетические подуровни.
2. Напишите уравнения реакции в данной цепи превращений.
 $\text{K} \rightarrow \text{KOH} \rightarrow \text{KHCO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$
3. При взаимодействии 10 г смеси алюминия и меди с соляной кислотой при нормальных условиях выделился водород объемом 6,72 л. Определите процентный состав смеси.