**9-sinf O‘zbekiston tarixi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9- „A“** | **9- „B“** | **9- „V“** |
| 2. 09. 2017 yil | 2. 09. 2017 yil | 2. 09. 2017 yil |

**1-Mavzu : Kirish.**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy;** o’quvchilarga tarixiy xotira, tarixni bilmasdan porloq kelajakni qurib bo’lmasligi, milliy ong, milliy g’urur haqida bilim berish.

**Tarbiyaviy;** o’quvchilarni Ona-Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi;** mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha bilimlarni shakllantiruvchi.

**Dars metodi:** savol-javob.

**Dars jihozi:** Darslik, Prezident I. Karimovning “Tarixiy xotirasiz kelajak yo’q”, “Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch” asari, 9-sinflar uchun “Jahon tarixi” xaritasi, kartochkalar.

**I-Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomat, dunyo yangiliklari.

**II-Yangi mavzu:** kichik ma’ruza.

 Vatan—bu biz tug’ilib o’zgan zamin, kindik qonimiz to’kilgan tuproq, bobolarimiz izlari qolgan, ajdodlarimiz merosi, avlodlarimizga qoladigan yurtdir.

Dunyoda Vatanga muhabbatdan qudratliroq biron-bir tuyg’u va uning sog’inchidan kuchliroq his yo’qdir. Vatan millatni yuksaltiruvchi milliy g’ururdek jozibador, sexrli bir tuyg’uni o’yg’otadi. Xalq qanchalik or-nomusli bo’lsa, undagi Vatan hissi va milliy ong ham shunchalik yuqori bo’ladi. Ona yurt–bir umrlik makon, diyor tabiati, el urf-odatlari, an’nalari, ertak va afsonalaridir. Vatan mustaqilligi va bus-butunligini, o’z milliy ozodligini saqlab qola olgan xalq eng saodatli xalqdir. Har bir fuqaroning o’z yurti tarixini bilishi ham farz, ham qarzdir.

Vatan, jonajon yurt va qadrdon zamin inson uchun eng muqaddas, bebaho boylikdir. Bu dunyoda Vatanga bo'lgan muhabbatdan ko'ra qudratliroq va Vatan sog'inchidan ko'ra ma'yusroq tuyg'u yo'qdir. Inson qanchalik or-nomusli bo'lsa, undagi vatanparvarlik hissi va milliy g'urur shunchalik kuchli bo'ladi.

 Ona-yurt – yaratganning bizga muqaddas in'omi, kindik qonimiz tomgan tuproq, xalqimiz urf-odatlari, an'analari, ertak va afsonalaridir. Vatan biz uchun hamisha aziz va ardoqli bo'lib, u millatning ma'naviy-madaniy asosini yaratib beradi va har bir avlod bobolari qonidagi Vatanga bo'lgan azaliy muhabbatni meros qilib oladi.

 Vatan ozodligi va buyuk kelajagi uchun fidoyilarcha kurashish – ona-yurtga muhabbat va sadoqatning oliy namunasidir. Yuksak va teran anglangan vatanparvarlik tuyg'usi tafakkur tarziga aylanib, millat ma'naviy kuch-qudrati va uning tarixiy taraqqiyoti manbai bo'lib xizmat qiladi.

 Vatan tarixida murakkab va mushkul damlar, yuksaklarda parvoz etilgan yoki tubanlik jariga toyib ketilgan davrlar ham bo'lgan. Vatan mustaqilligini, milliy ozodligini davr va zamon sinovlaridan omon saqlab qolgan xalq baxtlidir.

 Ushbu "O'zbekiston tarixi" darsligi XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ro'y bergan voqealarga bag'ishlanadi. Aynan shu davrda istibdodga qarshi milliy g'oya va milliy davlatchilik g'oyasi rivojlandi, istiqlol targ'ibotchilari qatlami shakllandi, ozodlik va mustaqillik uchun kurash kuchayib bordi. Zotan, o'sha davrda ham jonajon yurtimiz adolatsizlik va zulmga bosh egmagan erksevar, mehnatsevar xalqi uchun sevimli va yagona edi.

**III-Yangi mavzuni mustahkamlsh:** “Sanalar o’yini”

 Tarixiy xotirasiz kelajak yo’q, Vatan, milliy ong, tarixiy xotira, XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida sodir bo’lgan voqealar, chor Rossiyasi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**IV-Baholash.**

Faol o’quvchilar baholanadi.

**V-Uyga vazifa:**

Mavzuni o’qish, atamalarni o’rganish, savollarga javob yozish**,** tezislar tuzish.

**Ko’rildi: O’IBDO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9-sinf O‘zbekiston tarixi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9- „A“** | **9- „B“** | **9- „V“** |
| 9. 09. 2017 yil | 9. 09. 2017 yil | 9. 09. 2017 yil |

**2-Mavzu: XIX asr o’rtalarida O’rta Osiyo davlatlarining hududi va aholisi.**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy;** O’quvchilarga XIX asrda O’rta Osiyo davlatlarining hududi va aholisi haqida bilim berish.

**Tarbiyaviy:** o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** Mustaqil siyosiy fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha, bilimlarni shakllantiruvchi.

**Dars metodi:** savol-javob, “Bingo”, guruhlarda ishlash.

**Dars jihozlari: “**O’zbekiston tarixi” darsligi, mavzuga oid xarita, Prezident I. Karimovning “Yuksak ma’naviyat—yengilmas kuch” asari, kartochkalar.

**I-Tashkiliy qism:**

Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**II-O’tilganni so’rash:** savol-javob.

1. Vatan tushunchasiga ta’rif bering?
2. 9-sinf “O’zbekiston tarixi” darsligi qaysi davrlarni o’z ichiga oladi?
3. 8-sinfda nimalarni o’rgangan edingiz?
4. “Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch” asarida “tarixiy xotira xususida nima deya olasiz?

**III-Yangi mavzu:**

XIX asrda O’rta Osiyoda uchta mustaqil davlat mavjud bo’lib, ular Buxoro amirligi, Qo’qon va Xiva xonliklari bo’lgan.

 Buxoro amirligi hududi 200 ming kv.km, Xiva 130 ming. Kv.km bo’lgan.

XIX ars o’rtalariga kelib bu xonliklarda asosan o’zbeklar yashagan, shu bilan birga tojiklar, qozoqlar, qopaqalpoqlar, turkmanlar istiqomat qilgan. Jumladan Buxoroda aholi 2 million bo’lgan. Xiva xonligida 800 ming kishi, Qo’qonda 3 million aholi yashagan.

Bu uch davlatda ham aholi dexqonchilik, hunarmandchilik va savdo-sotiq bilan shug’ullangan. Qozoq, qoraqalpoq va turkmanlar ko’chmanchi bo’lib chorvachilik bilan shug’ullanga.

Buxoroda 27 ta beklik va Xivada 40 ta beklik bo’lgan.

Guruhlarda ishlash.

**1-guruh.** Buxoro amirligi hududi va aholisi.

**2-guruh.** Xiva xonligi hududi va aholisi.

**3-guruh**. Qo’qon xonligi hududi va aholisi.

**VI-Mustahkamlash.** “Bingo”

|  |  |
| --- | --- |
| 1710 | 1756 |
| O’zbeklar | Buxoro amirligi |
| 800 | 2 mln |

1. Qo’qon xonligi qachon tashkil topgan?
2. Buxoro amirliga qachon tashkil topgan?
3. Xonlikdagi aholining katta qismini kimlar tashkil qilgan?
4. Hududi jihatidan eng katta davlat?
5. Xiva xonligi aholisi qancha bo’lgan.
6. Buxoro amirligi aholisi qancha?

**V-Baholash.**

Faol o’quvchilar baholanadi.

**VI-Uyga vazifa:**

Mavzuni o’qish, atamalarni o’rganish, savollarga javob yozish**,** tezislar tuzish.

**Ko’rildi: O’IBDO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9-sinf O‘zbekiston tarixi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9- „A“** | **9- „B“** | **9- „V“** |
| 16.09.2017 yil | 16.09.2017 yil | 16.09.2017 yil |

**3-Mavzu: XIX asr o’rtalarida o’zbeк xonliкlarining ma’muriy boshqaruv tizimi.**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy;** O’quvchilarga XIX asrda o’zbek xonliklarining ma’muriy boshqaruv tizimi haqida bilim berish.

**Tarbiyaviy:** o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** Mustaqil siyosiy fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha, bilimlarni shakllantiruvchi.

**Dars metodi:** savol-javob, “Matn ustida ishlash”, guruhlarda ishlash.

**Dars jihozlari: “**O’zbekiston tarixi” darsligi, mavzuga oid xarita, vatman qog’oz, marker, tarqatma materiallar.

**I-Tashkiliy qism:**

Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**II-O’tilganni so’rash:** savol-javob.

1. Qo’qon xonligi qachon tashkil topgan?
2. Buxoro amirliga qachon tashkil topgan?
3. Xonlikdagi aholining katta qismini kimlar tashkil qilgan?
4. Hududi jihatidan eng katta davlat?
5. Xiva xonligi aholisi qancha bo’lgan.
6. Buxoro amirligi aholisi qancha?

**III-Yangi mavzu:** “Matn ustida ishlash usuli”.

Buxoro xonligi 1756-yildan boshlab *amirlik* deb atala boshlandi. XIX asrning o’rtalarida Buxoro amirligining chegarasi Eron, Xiva xonligi va qozoq juzlari hududi bo’ylab o’tardi. Buxoro amirligining umumiy maydoni 200 ming kv. km dan ziyod edi. Amirlik markazi Samarqand, Buxoro, Panjikent, O’ratepa, Qarshi, Turkiston o’lkasi singari va yana boshqa yirik shaharlariga ega bo’lgan Zarafshon vodiysi edi. 1826-yildan 1860­-yilgacha Buxoro amirligini amir Nasrullo, 1860-yildan 1885-yilgacha amir Muzaffar boshqardi. Amir cheksiz hokimiyatga ega bo’lib, uning qarorgohi Arkda joylashgan edi. Buxo­ro amirligi viloyat va tumanlardan tarkib topgan bo’lib, ularga amir tomonidan tayinlanadigan b*eklar* boshchilik qilar edi. Poytaxt va poytaxt viloyatni b*osh qushbegi* boshqarardi. Davlatni *amir* boshqarardi, u o’z fao­liyatida ma’muriy, moliyaviy va sud muassasalariga tayanardi. Markaziy hokimiyatni *devonbegi* boshqarardi, u davlatdagi xazina xarajatlari va soliq yig’imi, shuningdek, moliyaviy ishlar hamda iqtisodiy rivojlanish uchun mas’ul edi. Devonbegiga tashqi iqtisodiy aloqalar va amirlik tarixini yozish uchun mas’ul bo’lgan *mirzaboshi* bo’ysunardi. *Qushbegi* oliy davlat amaldori, bosh vazir edi. Soliqni o’z vaqtida yig’ish va hisobga olish uchun *mushrif javobgar* bo’lgan. Xalq arz-dod bilan *dodhoga* murojaat etgan. *Parvonachi* amirning farmonlarini e’lon qilgan. Qonunlarga rioya etilishi hamda odil sudlov amalga oshirilishi uchun *shayxulislom* javobgar bo’lgan. Unga *muftiy* va *muhtasiblar* bo’ysunishgan. Muftiy *fatvo* tarzida diniy ­huquqiy masalalarni izohlab bergan, muhtasiblar esa musulmonlar tomonidan shariat me’yorlari va qonunlariga rioya etilishini kuzatishgan. Davlatda *qozikalon* bosh sudya, *raiskalon* esa shahar sudyasi bo’lgan. Vaqf mulkini *sadr* boshqargan. Voyaga yetmagan valiahdlarni tarbiyalash *otaliqqa* ishonib topshirilgan. *Mirshabboshi* shaharda tartib saqlash uchun mas’ul amir soqchilari boshlig’i hisoblangan. Uni, shuningdek, tungi soqchilar boshlig’i deb ham atashgan. Amirning do’stlari va dushmanlari to’g’risida ma’lumot olish uchun javobgar bo’lgan *ko’kaldosh* davlat boshqaruvida katta mavqega ega edi. Oliy martabali ruhoniylar (ulamolar, sadrlar, sayidlar va xo’jalar) aholi orasida yuksak obro’ -e’tiborga sazovor bo’lganlar. Ayniqsa, Muhammad payg’ambar qarindoshlarining avlodi - sayidlar, uning dastlabki to’rt xalifasi avlodi hisoblangan xojalarning nufuzi yuqori bo’lgan. Sadrlarning asosiy vazifasi vaqf mulkini boshqarishdan iborat bo’lgan.

**1-guruh.** Buxoro amirligining davlat boshqaruvi.

**2-guruh.** Xiva xonligini davlat boshqaruvi.

**3-guruh.** Qo’qon xonligini davlat boshqaruvi.

**Masalan. 1-guruh.** Buxoro amirligida oliy hukumdor amir sanalgan. Amirlikni mang’itlar sulolasi boshqargan. Markazi Buxoro shahri bo’lgan. Bosh vazir-qo’shbegi, devonbegi–moliya va xazina bilan shug’ullangan, Mirzaboshi–hujjatlarni yuritgan, mushrif-soliqlar bilan, dodhoh-shikoyatlarni e’shitgan, Parvonachi-xon farmonlarini o’qigan, shayhulislom-sud ishlari, muftiy-diniy-huquqiy masalalarni, Sud boshlig’i-qozikalon, sadr-vaqf ishlari bilan shug’ullangan, Ko’kaldosh-amirning dushmanlari haqida ma’lumotlar to’plagan.

**2-guruh.** Xiva xonligida davlat tepasida xon turgan. Davlat lavozimlari: devonbegi, qo’shbegi, mehtar, otaliq, mirzaboshi, yasovulboshi, shayhulislom, mirobboshi, lashkarboshi.

**3-guruh.** Qo’qon xonligda davlat tepasida xon turgan: Amirlashkar, mingboshi, mextar, qozikalon, muhtasib rais, mirshablar.

**IV-Mustahkamlash.**

1. Xiva xonligining poytaxti?
2. Qoqonda bosh vazir mingboshisi?
3. Buxoro amirligining yer maydoni?
4. Xonliklarda sud ishlari kimlarning qo’lida bo’lgan?
5. Buxoro amirligida mansablarni ayting?
6. Xiva xonligida davlat tepasida kim turgan?

**V-Baholash.**

Yuzaga kelgan savollarga javob berish. Faol o’quvchilar baholanadi.

**VI-Uyga vazifa.**

Savollarga javob yozish, mavzuni o’rganish.

 **Ko’rildi: O’IBDO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9-sinf O‘zbekiston tarixi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9- „A“** | **9- „B“** | **9- „V“** |
| 23.09.2017 yil | 23.09.2017 yil | 23.09.2017 yil |

**4-Mavzu: XIX asr o’rtalarida o’zbeк xonliкlarining ijtimoiy-iqtisodiy hayoti.**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy;** O’quvchilarga XIX asrda o’zbek xonliklarining ijtimoiy-iqtisodiy hayoti haqida bilim berish.

**Tarbiyaviy:** o’quvchilarni fidoiy farzandlar qilib tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** iqtisodiy bilimlarini oshirish.

**Dars turi:** yangi tushuncha, bilimlarni shakllantiruvchi.

**Dars metodi:** savol-javob, “Klaster”, guruhlarda ishlash.

**Dars jihozlari: “**O’zbekiston tarixi” darsligi, mavzuga oid xarita, vatman qog’oz, marker, tarqatma materiallar.

**I-Tashkiliy qism:**

Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**II-O’tilganni so’rash:** savol-javob.

1. Xiva xonligining poytaxti?
2. Qo’qonda bosh vazir mingboshisi?
3. Buxoro amirligining yer maydoni?
4. Xonliklarda sud ishlari kimlarning qo’lida bo’lgan?
5. Buxoro amirligida mansablarni ayting?
6. Xiva xonligida davlat tepasida kim turgan?
7. Buxoro xonligida ariza, shikoyatlarni qabul qiluvchi?
8. Otaliq bu…

**III-Yangi mavzu:** kichik ma’ruza.

XIX asr o’rtalarida Buxoro amirligida yer egaligining uch shakli: davlat yerlari - *amlok,* xususiy yerlar - *mulk,* masjid va madrasalar yerlari - *vaqf yerlar* mavjud bo’lgan. Barcha yerlarning oliy mulkdori amir hisoblangan. Amir yerning bir qismini dehqonlarga ijaraga bergan, buning uchun ular qishloq xo’jalik mahsulotlaridan iborat bo’lgan soliq turi *xiroj* to’lashgan. Boshqa bir qism yer yirik amaldorlar, sarkardalar va amirning oila a’zolariga *suyurg’ol* qilib berilgan. Buning evaziga ular, zarur bo’lganda, amirning jangovar yurishlarida qatnashganlar. Vaqf yerlar masjid, madrasalarga berilgan xayr-sadaqa va h.k. dan hosil bo’lgan. Vaqfdan kelgan daromad *mutavalli* tomonidan taqsimlangan. Mulk yerlar, ya’ni xususiy yerlar erkin sotilishi yoki meros qilib o’tkazilishi mumkin bo’lgan. Buxoro amirligi aholisi qishloq xo’jalik mahsuloti va pul bilan soliq to’lagan. Bu soliqlar shahar aholisidan yig’ib olingan,. shuningdek, aholi tomonidan suv solig’i, tegirmondan foydalanganlik uchun, soliq yig’uvchilar foydasi uchun va h.k. soliqlar to’langan.

O’rta Osiyo xonliklari agrar davlat bo’lgan. Yerlarning asosiy qismi xon va uning qarindoshlari qo’lida bo’lgan.

O’rta Osiyoda yer egaligining uch turi mavjud bo’lgan. Aholi zimmasiga ko’p turdagi soliqlar va majburiyatlar bo’lgan.

O’rta Osiyoda hunarmandchilik qadimdan rivojlanib u kop tarmoqli bo’lgan.

Savdogarlar mahalliy mahsulotlarni chetga olib borib, u yerlardan zarur mollarni olib kelgan.

**Yangi mavzu:** “Klaster”

**Hunar turi**

**Soliq turi**

**IV-Mustahkamlsh.** Tezkor savollar.

1. XIX asr o’rtalarida xonliklarda yer egaligining qanday turlari bo’lgan?

2. Qanday soliq turlarini bilasiz?

3. Xonliklarda qanday majburiyatlar bo’lgan?

4. Sug’orish inshootlari haqida nimalarni bilib oldingiz?

5. Xonliklarda hunarmandchilikning qanday turlari bo’lgan?

6. Agrar bu …

**V-Baholash.**

Yuzaga kelgan savollarga javob berish. Faol o’quvchilar baholanadi.

**VI-Uyga vazifa.**

Savollarga javob yozish, mavzuni o’rganish.

**Ko’rildi: O’IBDO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9-sinf O‘zbekiston tarixi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9- „A“** | **9- „B“** | **9- „V“** |
| 30. 09. 2017 yil | 30. 09. 2017 yil | 30. 09. 2017 yil |

**5-Mavzu: XIX asr o’rtalarida O’rta Osiyo xalqlari madaniy hayoti.**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy;** O’quvchilarga XIX asrda o’zbek xonliklarining madaniy hayoti haqida bilim berish.

**Tarbiyaviy:** o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** moddiy merosimizni avaylashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha, bilimlarni shakllantiruvchi.

**Dars metodi:** savol-javob, “Klaster”, guruhlarda ishlash.

**Dars jihozlari: “**O’zbekiston tarixi” darsligi, allomalar, tarixiy-me’moriy obidalarning rasmlari, tarqatma materiallar.

**I-Tashkiliy qism:**

Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**II-O’tilganni so’rash:** savol-javob.

1. XIX asr o’rtalarida xonliklarda yer egaligining qanday turlari bo’lgan?
2. Qanday soliq turlarini bilasiz?
3. Xonliklarda qanday majburiyatlar bo’lgan?
4. Sug’orish inshootlari haqida nimalarni bilib oldingiz?
5. Xonliklarda hunarmandchilikning qanday turlari bo’lgan?

**III-Yangi mavzu:** kichik ma’ruza.

Xonliklarda aholi o’zbek tilida so’zlashgan. Aholi o’rtasida xalq og’zaki ijodi ribojlangan. Qiziqchilar va askiyachilar folklorni rivojlantirishga katta xizmat qilgan. Bu davrda Ogahiy, Ahmad Donish, Fazliy kabi olimlar ijod qilgan. Me’morchilik rivojlangan:



**“Klaster”**

**Ilm-fan**

**Me’morchi**

**IV-Mustahkamlash.**

1. Toshkentda joylashgan masjid. (Tillashayx).
2. Baroqxon madrasasini ta’mirlash ishlarinining boshlanishi. (1859).
3. Muhammad Aminxon madrasasi nechanchi yilda buntod etilgan? (1851-1855).
4. Muhammad Rahimxon madrasasi nechanchi yilda bunyod etilgan? (1871).
5. Sulton Murodbek va Hokim Oyim madrasalari qachon bunyod etilgan? (XIX asr 70-yillari).
6. Hazrati Kalon Sohibzoda madrasasi qachon bunyod etilgan? (1862).

**V-Baholash.**

Yuzaga kelgan savollarga javob berish. Faol o’quvchilar baholanadi.

**VI-Uyga vazifa.**

Savollarga javob yozish, mavzuni o’rganish.

**Ko’rildi: O’IBDO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9-sinf O’zbekiston tarixi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9-“A”** | **9-“B”** | **9-“V”** |
| **7. 10. 2017 yil** | **7. 10. 2017 yil** | **7. 10. 2017 yil** |

 **6-Mavzu: Manbalar bilan ishlash.**

**Dars maqsadi:**

* **ta’limiy maqsad:** Manbalar bilan ishlash.
* **tarbiyaviy maqsad:** bunyodkorlik, mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash.
* **rivojlantiruvchi maqsad:** o’quvchilarni og’zaki nutqini rivojlanishi**.**
* **vazifalari:** O’quvchilarda mavzu bo’yicha o’zlashtirilishi lozim bo’lgan bilim, ko’nikma, malaka va kompetentsiyalarinilarga ega bo’lishlariga ko’maklashish. Egallangan bilim, ko’nikma va malakalarni o’z shaxsiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo’llay olish kompetentsiyalarini shakllantirishga yo’naltirish.

**Tashkiliy qism (2 daqiqa).**

Dars salomlashish bilan boshlandi.

Tiglovchilar davomati aniqlanadi. Sinfning darsga tayyorgarligi tekshiriladi.

Tiglovchilar guruhlarga bo’linib, guruh nomlari yozildi va taoriflandi.

Baholash mezonlari bilan tanishtirildi**.** “ Ofarin “, “ Barakallo “, “Barakat qil” so’zlari yozilgan shakllar.

**Baholash mezonlari.** **“ Ofarin “, “ Barakallo “, “Harakat qil”** so’zlari yozilgan shakllar.



**Mavzu: Manbalar bilan ishlash.**

fikrini tarixiy xaritalar va qo‘shimcha tarixiy materiallar yordamida hozirgi kun bilan bog‘lay oladi;

O‘zbekiston tarixining XIX asr o‘rtalaridan 1917-yilgacha jahon tarixida sodir bo‘lgan tarixiy voqeiylikni bayon qilishda tarixiy atamalar, sanalar, shaxs nomlari, toponimik atamalarni sharhlay oladi.

Quyidagi tarixiy atamalar mazmunini tushuntira oladi:

Amirlik, Xonlik, Qushbegi, Devonbegi, Mirzaboshi, Mushrif, Dodhox, Parvonachi, Shaxul islom, Muftiy, Muxtasib, Qozikalon, Sadr, Otaliq, Vaqf, Xiroj, Yarimchi, Amlok, Mutavalli, Shushr, Qozon puli, Solg‘ut, Zakot, Mirob, podsho Rossiyasi, Mustamlakachilik siyosati, Jadidlar, Ultimatum, chor Rossiyasi, Nizom, yarim podsho,Imperator, general-gubernator , turkvo shtabi, Kaspiyorti, Mahkama, Politsiya, Diplomatiya, Xarbiy Gubernator, Protektarant, Vassal, To‘ra, Kotributsiya, Pristan, Volost, U’ezd, Duma, Komendant, Xalq sudlari, Uchastka mirovoy sudyalar, Ispravnik, Zamstvo, Qozi sudlar, Vabo isyoni, Eshon dukchi, Kazarma, Katorga, Otaliq, Beklarbegi, Maorif, Senzura, Delegat, Muxtoriyat, Jevachi, Pulmet, Tanobona, Kafsan, Stixiyali, Notarial, Assambleya, Muttassib, Radikal, Muvaqqat, Mehtar, Afanak, Ameta, Sex, Manifest, Konservativ,Tuzem, Gimnaziya, Matbuot, Metralogiya, Feleton.

Quyidagi tarixiy shaxslar haqida ma’lumot bera oladi.

Munis, Ogahiy, Ahmad Donish, Muhammad Aminxon, Muhammad Rahimxon Xudoyorxon, M.Murkroft, A.Byorns, I.Volf, J.Ebbot, Perovskiy, Amir Muzaffar, Amirlashkar Alimqul. Hakimxo‘ja, Abdurahmon eshon, Solihbek oxun, K. P. fon Kaufman, F.Romanovskiy, Bobobek, Jo‘rabek, Abdumalik To‘ra, Abdurahmon Oftobachi, Nasriddinbek, Skobelev, Aleksandr, Aleksandr III, Po‘laton, Yetimxon, Darvishxon, Muhammad Ali eshon, Ernazarbiy, Bobo Go‘klan, Kunxo‘ja, Otash Olshinboy, Ajiniyoz, Berdaq, Ismoil G‘aspirali, Salohiddin domla, Shamsiddin domla, Mannon qori, Behbudiy, Munavvar, Nikolay II, Nazir Hoji eshon va Abdurahmon jevachi, Amir Olimxon, Asfandiyorxon, Junaidxon, Sayid Abdulla, Ismoil Obidov, Mulla Olim Mahdum, Muqimiy, Furqat, Zavqiy, shoira Anbar otin, Avaz O‘tar, Ahmad Donish, V.F.Komissarjevskaya.

Quyidagi sanlarda sodir bo‘lgan tarixiy voqealar haqida ma’lumot bera oladi.

1847-1864-yil – Rossiya imperiyasi O‘rta Osiyo hududini bosib olishining birinchi bosqichi bo‘lib o‘tdi.

1847-yil – Raim (Orol) qal’asi qurildi.

1851-1855-yil – Muhammad Aminxon madrasasi bunyod etildi.

1853-yil – Orenburg general-gubernatori V.A.Perovskiy tomonidan Oqmachit qal’asi bosib olindi (bugungi kunda Qizil O‘rda).

1855–1856-yil – Ernazarbiy boshchiligida qoraqalpoqlar qo‘zg‘oloni bo‘ldi.

1859-yil – Aleksandr II Qo‘qon xonligini bosib olish to‘g‘risida qaror qabul qildi.

1860–885-yil –Amir Muzaffar hukmronlik yillari.

1863-yil – Qo‘qonda Xudoyorxon saroyining qurilishi boshlandi.

1864–1910-yil – Feruz taxallusiga bilan shoir sifatida tanilgan Sayid Muhammad Rahimxon II ning Xiva xonligida hukmronlik qilgan davr.

1864-yil – Toshkent ahlining shaharni bosib olishga urinib ko‘rgan general Chernyaev qo‘shinlariga qarshi kurashi bo‘lib o‘tdi.

1865–1868-yil – Rossiya imperiyasi tomonidan O‘rta Osiyoni bosib olinishining ikkinchi bosqichi bo‘lib o‘tdi.

1865 -yil– Rossiya bosib olgan hududlarda Turkiston viloyati tuzildi.

1865 -yil– «Turkiston viloyatini idora qilish to‘g‘risidagi Muvaqqat Nizom» e’lon qilindi.

1865-yil – Podsho qo‘shinlari Toshkentni bosib oldi.

1866-yil – Erjar to‘qayida (Sirdaryo bo‘yida) Buxoro amirining lashkari podsho qo‘shinlari tomonidan tor-mor etildi.

1866-yil – podsho qo‘shinlari O‘ratepaga hujum qilib, uni bosib oldi.

1866-yil – podsho qo‘shinlari Jizzax shahrini egalladi.

1867-yil – Turkiston general-gubernatorligi va Turkiston harbiy okrugi tashkil etildi. Aleksandr II tomonidan tayinlangan birinchi general-gubernator Konstantin fon Kaufman Turkistonni, 1881-yilga qadar idora qildi.

1867-yil – Toshkentda O‘rta Osiyoda birinchi meteorologiya stansiyasi ochildi.

1868-yil – Buxoro amirining o‘g‘li Abdulmalik to‘ra rahbarligida Samarqand mustamlakachi hukumatga qarshi qo‘zg‘olon ko‘tarildi.

1868-yil – podsho qo‘shinlari Cho‘ponota Zirabuloq yonida Buxoro amiri qo‘shinlarini tor-mor etib, Samarqand shahrini egalladi.

1868-yil – Kaufman qo‘shinlari Kattaqo‘rg‘onni bosib oldi.

1868-yil, 1 iyul – Rossiya va Buxoro o‘rtasida sulh shartnomasi imzolandi.

1868-yil – yangi bosib olingan yerlarda Zarafshon okrugi tashkil etildi.

1873–1879-yil – Rossiya imperiyasi tomonidan O‘rta Osiyoni bosib olishining uchinchi bosqichi bo‘lib o‘tdi.

1873-yil, iyun – podsho qo‘shinlari Xivani bosib oldi.

1873-yil, 12 avgust – Rossiya va Xiva xonligi o‘rtasida sulh shartnomasi imzolandi. Gandimiyon shartnomasi.

1873-yil – Turkiston general-gubernatorligining Sirdaryo viloyati tarkibiga kirgan Amudaryo bo‘limi tashkil qilindi.

1873-yil – Buxoro amiri va Rossiya imperiyasi o‘rtasida yangi shartnoma imzolandi.

1875-yil – O‘rta Osiyoda dastlabki rus qishloqlari paydo bo‘la boshladi.

1876-yil – Turkiston general-gubernatorligi tarkibida Farg‘ona viloyati tashkil etildi.

1877-yil – Toshkentda «Ishahar nizomi» joriy qilindi.

1878-yil – Mingtepada Yetimxon boshchiligida qo‘zg‘olon bo‘ldi.

1880-1885-yil – Rossiya imperiyasi tomonidan O‘rta Osiyo hududini bosib olinishining to‘rtinchi bosqichi bo‘ldi.

1881-1891-yil – Bobo Go‘klan boshchiligida qoraqalpoqlar qo‘zg‘oloni bo‘ldi.

1884-yil – Turkistonda Amerika paxta navi ekila boshlandi.

1885-yil – Andijon, O‘sh va Marg‘ilon uezdlarida aholining mustamlakachilikka qarshi ommaviy chiqishlari bo‘lib o‘tdi.

1886-yil – Rossiya imperatori Aleksandr II «Turkiston o‘lkasini idora qilish to‘g‘risidagi Nizom»ga imzo chekdi.

1888-yil – O‘rta Osiyo temiryo‘li bilan dastlabki poezd Buxoroga yetib keldi.

1888-yil, 15-may – Kaspiyorti temir yo‘li bilan dastlabki poezd Samarqandga yetib keldi.

1892-yil – Turkistonda «Davlat tartibotini va jamoat osoyishtaligini kuchaytirilgan tarzda qo‘riqlash to‘g‘risida»gi Nizom qabul qilindi.

1892-yil, 24-iyun – Toshkentda «vabo isyoni» bo‘lib o‘tdi.

1898-yil, may – Muhammad Ali (Dukchi) eshon rahbarligida Andijon qo‘zg‘oloni bo‘lib o‘tdi.

1899-yil – Andijongacha Toshkent orqali temir yo‘l harakati ochildi.

1906 -yil– Ismoil Obidov boshchiligida ilk o‘zbek gazetasi chiqdi.

1910 -yil– Yosh xivaliklar Xiva xonligida islohotlar o‘tkazishga urinib ko‘rdi.

1914-yil – Buxoro amirining Sitorai Mohi Xosa saroyi qurilishi nihoyasiga yetdi.

1914-yil, 1 avgust – Birinchi jahon urushi boshlandi.

1916-yil, 25 iyun – Nikolay II mahalliy aholini front ortidagi ishlar, ya’ni mardikorlikka olish to‘g‘risidagi Farmonga imzo chekdi.

1917-yil, 17 mart – Buxoro amiri Sayid Olimxon islohotlar to‘g‘risidagi manifestni imzoladi.

1917-yil 28 fevral (13mart) – Rossiyada fevral inqilobi g‘alaba qozondi.

1917-yil 14 mart – Toshkentda «Sho‘roi Islomiya» tashkiloti tuzildi.

1917-yil 16-23-aprel – Butun Turkiston musulmonlarining I qurultoyi bo‘lib, unda Turkiston o‘lka musulmonlari kengashi (Kraymussovet) tashkil etildi.

1917-yil 26-aprel – noyabr oxiri – Xiva xonligida Majlis (Mahkamai adliya) va hukumat faoliyat ko‘rsatdi

1917-yil iyun – «Sho‘roi Ulamo» tashkiloti tuzildi.

1917-yil 10-11sentabr – Butunturkiston musulmonlarining II qurultoyi bo‘lib o‘tdi.

1917-yil 17–20-sentabr – Toshkentda Turkiston va Qozog‘iston musulmonlarining qurultoyi bo‘lib, unda Turkiston mintaqasi uchun umumiy «Ittifoqi muslimin» siyosiy partiyasi tuzildi.

1917-yil 1-noyabr – Toshkentda bolsheviklar zo‘ravonlik bilan hokimiyatni egallashdi.

1917-yil 26-28-noyabr (9-11-dekabr) – Qo‘qon Butunturkiston musulmonlarining favqulodda IV qurultoyi bo‘lib, unda Turkiston muxtoriyati hukumati tuzildi.

Quyidagi joylarni tarixiy xaritadan ko‘rsata oladi, ma’lumot bera oladi:

Buxoro, Qo‘qon, Xiva, Urganch, Chust, Urgut, Marg‘ilon, Namangan, Skobevka, Chimkent, Beshyog‘och, Ko‘kcha, Sebzor, Shayxontahur, Labzak, Tahtapul, Qorasaroy, Sag‘bon, Chig‘atoy, Samarqand darvoza, Kamalon, Qo‘ymas, Qo‘qon darvoza, Qashg‘ar darvoza, Orenburg, Jizzah, Toshkent, Kogon, Shahrixon, Nukus, Chimboy, To‘rtko‘l, Rim Qa’la, Oq masjid, port Perovsikiy, fetro Aleksandvsk, Yettisuv, Samarqand, Kaspiy orti, Turkiston, Sharqiy Turkiston, Yassi, Chirchiq, Verniy, Irtish, Raim qal’a, Qoryog‘di.

 **O’tilgan mavzuni musta’kamlash. Savol-javob metodi (noanoanaviy shakli)** (8 minut)

1. XIX asrda necha doston bo’lgan?
2. Dostonlar ichida eng mashhurlari qaysi edi?
3. Baxshilar tomonidan qaysi dostonlar kuylangan?
4. Polvonlar orasida qanday bellashuv o’tkazilgan?
5. 1825-1842-yillarda kim hukmronlik qilgan?
6. Olloqulixon buyrug’i bilan kim asar yozdi?
7. Munis nechanchi yilgacha bo’lgan davr tarixini yozdi?
8. Munisning asl ismi nima?
9. Munis devonida necha misra she’r mavjud?
10. Munis kimning asarini 1819-yili tarjima qilishni boshladi?
11. Munis Mirxondning qaysi asarini tarjima qila boshladi?

**Dars yakunlarini chiqarish**. (2 minut)

“O’quv sikli” texnologiyasi asosida o’tilgan mashg’ulot xulosalanadi.

Mavzuni o'qib test tuzib kelish

**O’quv ishlar bo’yicha direktor o’rinbosari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. 10. 2017 yil**

**9-sinf O’zbekiston tarixi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9-“A”** | **9-“B”** | **9-“V”** |
| **14. 10. 2017 yil** | **14. 10. 2017 yil** | **14. 10. 2017 yil** |

**7-Mavzu: Rossiya imperiyasining O‘rta Osiyoni bosib olish uchun istilochilik harakatlarining boshlanishi..**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy;** O’quvchilarga Rossiya imperiyasi tomonidan O’rta Osiyoni bosib olish uchun istilochilik harakatlarining boshlanishi haqida bilim berish.

**Tarbiyaviy:** o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** siyosiy fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha, bilimlarni shakllantiruvchi.

**Dars metodi:** savol-javob, guruhlarda ishlash.

**Dars jihozlari: “**O’zbekiston tarixi” darsligi, Dunyoning siyosiy xaritasi, vatman, marker, tarqatma materiallar.

**I-Tashkiliy qism:**

Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**II-O’tilganni so’rash:** savol-javob.

1. Toshkentda joylashgan masjid. (Tillashayx).
2. Baroqxon madrasasini ta’mirlash ishlarinining boshlanishi. (1859).
3. Muhammad Aminxon madrasasi nechanchi yilda bunyod etilgan? (1851-1855).
4. Muhammad Rahimxon madrasasi nechanchi yilda bunyod etilgan? (1871).
5. Sulton Murodbek va Hokim Oyim madrasalari qachon bunyod etilgan? (XIX asr 70-yillari).
6. Hazrati Kalon Sohibzoda madrasasi qachon bunyod etilgan? (1862).

**III-Yangi mavzu:**

Podsho Rossiyasi o’z chegaralarini sharqqa tomon kengaytirish, tabiiy boyliklarga, o’zida ishlab chiqarilgan tayyor mahsulotlar uchun bozorga va arzon paxta xomashyosiga ega bo’lish maqsadida O’rta Osiyoni istilo qilgan. Bu istilochilik harakatlari to’rt bosqichda olib borildi.

1) 1847-65 yillar Qo’qonning shimoli va Toshkent shahri egallandi .

2) 1865-1868 yillar Qo’qon xonligi va Buxoro istilo qilindi

3) 1873-1879 yillar Xiva va Qo’qon

4) 1880-1885 yillar turkmanlar bo’ysundirildi.

1853-yil Oqmachit, 1864-yil Chimkent, 1865-yil Toshkent bosib olindi. 1865-yil Orenburg general-gubernatorligi tarkibida Turkiston viloyati tashkil qilindi. Unga M.Chernyayev harbiy gubernator etib tayinlandi.

Rossiyada XVII asrdan boshlab tovar-pul munosabatlari gurkirab rivojlandi. O’rta Osiyo davlatlari bilan ham savdo-sotiq qilish zaruriati yuzaga keldi. Rossiya hukmdorlari o’z elchilarini O’rta Osiyo davlatlari xonlari huzuriga birin-ketin jo’nata boshladilar. Pyotr I (1672-1725) hukmronlik qilgan davrdan boshlab, Rossiya imperiyasi harakatlarida bu davlatlarni kuch bilan bosib olish niyati borligi ko’zga tashlanadi, chunonchi, Pyotr I *Bekovich-Cherkasskiy* boshchiligida O’rta Osiyoga ekspeditsiya jo’natadi. Bu ekspeditsiya muvaffaqiyatsizlikka uchraydi. Shundan so’ng Pyotr I yangicha yo’l tutdi. O’rta Osiyoga qilinadigan keyingi yurishlar xavfsiz bo’lishini ta’minlash uchun istehkomlar tizimini qurib, O’rta Osiyo davlatlari chegarasi tomon asta-sekin siljib borish to’g’risida buyruq berdi. Shunday istehkomlardan dastlabki yettitasi 1718-yilda Irtish daryosi sohilida qurildi. Semipalatinsk shahri shu tariqa dunyoga keldi. Rossiya imperiyasining keyingi hukmdorlari ham ushbu strategik rejani amalga oshirishni davom ettirdilar, chunki Rossiyada ip-gazlama sanoatl rivojlangani sayin O’rta Osiyoning bozor sifatidagi ahamiyati orta bordi. Rus savdogarlari Xitoydan siqib chi­qarilgani, shuningdek, Turkiya va Eronga Britaniya tovarlari kirib kelib, rus savdo-sotig’i cheklangani sari bu mintaqa ahami­yati orta bordi. O’rta Osiyoda ingliz savdosi ortib borishi munosabati bilan Rosslya hukmron doiralari o’z halovatini yo’qota boshladi. UIar Angliya O’rta Osiyo hududini bosib olib, Kaspiy dengizi sohiliga chiqishidan xavotirda edilar. Buyuk Britaniya hukumati Rossiyaning Afg’oniston chegaralarida paydo bo’lishiga yo’l qo’ymaslikka harakat qildi.

Buyuk Britaniyaning Ost- Ind kompaniyasi XIX asrdan boshlab oltinga, paxtaga boy bo’lgan va muhim strategik ahamiyat kasb etgan O’rta Osiyo bilan qiziqa boshladi. U mahalliy hukmdorlarni Angliya bilan hamkorlik qilishga og’dirish hamda ayni mahalda ushbu davlatlarning siyosiy holatini o’rganishi lozim bo’lgan o’z ayg’oqchilarini bu yerga yubordi. Birinchi bunday "sayohat" 1824-­yilda *M.Murkroft* tomonidan amalga oshirildi. U Buxoroga qadar yetib keldi, biroq qaytib ketayotganida ikki kuzatuvchisi bilan birga halok bo’ldi. 1832-yilda *A.Byorns* Buxoroda bo’ldi. 1843-yilda 33 yoshli kapitan *D.Ebbot* Xivaga keldi, shu yilning noyabrida mayor *D. Volf* Buxoroga jo’natildi. U 1838-yildan beri Nasrulloxon buyrug’i bilan zindonda yotgan polkovnik *Ch.Stoddart va* kapitan *A.Konnolini* ozod qilib, olib ketishi lozim edi. Ost-Ind kompaniyasi podsho qo’shinlariga qarshi kurashish uchun qo’shin yuborishni va’da qilib, O’rta Osiyo davlatlariga Rossiyaga qarshi harbiy ittifoq tuzishni taklif etdi. Bunday taklif Stoddart va Konnoli tomonidan Buxoroda kiritildi, lekin bu missiya muvaffaqiyat keltirmadi. Stoddart va Konnoli 1842­-yilda qatl qilindi, Volf esa Buxorodan arang qutulib ketdi. Bunga javoban Angliya Afg’oniston bilan sulh shartnomasini tuzib, uning amirini qurollantirdi, natijada Afg’oniston Buxoro amirligi hududining bir qismini bosib oldi. O’zbeklar va tojiklar yashab turgan bu hudud 1855-yildan boshlab Afg’oniston viloyatlariga aylandi. Ayni mahalda Rossiyaning O’rta Osiyo xonliklari bilan savdosi jadal sur’atlarda kuchayib bordi. XIX asr o’rtalariga kelib Qo’qon, Xiva va Buxoro Rossiyaning savdodagi bosh hamkoriga aylanishdi. Natijada, XIX asrning II yarmida Rossiyaning O’rta Osiyo davlatlari bilan doimiy savdo-iqtisodiy va siyosiy aloqalari o’rnatildi. Podsho Rossiyaning O’rta Osiyoni mustamlaka qilib bosib olishi sabablaridan biri Amerikada shimol va janub o’rtasida boshlangan fuqarolar urushi (1861­1865) tufayli Amerika paxtasining Yevropaga keltirilishi to’xtaganligidir. Paxta yetishmasligi natijasidlr to’qimachilik sanoatida inqiroz boshlandi va yangi xomashyo manbalarini izlab topish zarurati yuzaga keldi. Rossiyaning Qrim urushidagi (1855-1857) mag’lubiyati Yevropadagi o’z o’rnini saqlab qolishi uchun Angliyaning Rossiyaga qarshi siyosatidan voz kechishga majbur etadigan "hujumkor qurol" zarurligini ko’rsatdi. Bunday "qurol" Hindiston bo’lib, u tomonga yo’l O’rta Osiyo orqali o’tardi. Hind xalqining katta mashaqqatlar bilan bostirilgan 1857-yildagi Qo’zg’oloni inglizlarning Hindistondagi ahvoli omonatligini ko’rsatar edi. Bularning bari Rossiya imperiyasining O’rta Osiyoga hujumini tezlashtirdi. Rossiya O’rta Osiyoga bosib borish niyatidan voz kechmagan holda, savdo yo’llari xavfsizligini ta’minlashi ham zarur edi. Shu munosabat bilan asosiy savdo yo’llarida, birinchi navbatda Orenburgdan Toshkentga boradigan yo’lda harbiy istehkomlar qurildi. 1847-yilda Sirdaryoning quyilish joyida *Raim qal’asi* qurildi. Rossiyaning chegara hududlariga qurolli guruhlar talonchilik va tinch aholini asir olish maqsadida tez-tez hujum uyushtirayotgani jangovar ha­rakatlarning boshlanishiga bahona bo’ldi. 1853-yilda Qo’qon xonligi Oqmachit qal’asini bosib olishga tay­yorlana boshladi. Bu harakatlar Rossiyaning O’rta Osiyo davlatlari hukmdorlari bilan munosabatlarini g’oyat keskinlashtirdi. Rossiya harbiy mahkamalarida ichki siyosiy ziddiyatlar bilan bir-biridan ajratib tashlangan Buxoro amirligi, Qo’qon va Xiva xonliklari jiddiy qarshilik ko’rsata olmaydilar, deb xato hisoblashgandi. Olis masofa, yo’l yo’qligi (oziq-ovqat va o’q-dorilar bilan ta’minlash, aloqada bo’lib turish qiyinligi) va qurg’oqchil iqlim Rossiya qo’shinlarining asosiy "dushmani" edi. Shunday qilib, mol sotish uchun yangi bozorlarni izlab topish, sanoat uchun yangi xomashyo manbalarini axtarish va Buyuk Britaniyani siqib chiqarish uchun Hindistonga olib boradigan yangi yo’lni izlab topish Rossiya imperiyasining O’rta Osiyoga mustamlaka bosqinchiligini boshlash uchun asosiy sabab bo’ldi. Rossiya imperiyasi tomonidan O’rta Osiyoni bosib olinishi to’rt bosqichda amalga oshirildi. ***Birinchi bosqich*** 1847-yildan 1864-yilgacha bo’lgan davrni o’z ichiga oladi. Bu davrda Qo’qon xonligining shimoliy viloyatlari bosib olindi va Toshkentni zabt etishga urinish bo’lib o’tdi. Bosib olingan hududlarda Orenburg general-gubernatorligi tarkibida Turkiston viloyati tuzildi. ***Ikkinchi bosqich*** 1865-yilda boshlandi va 1868-yilgacha davom etdi. Bu davrda Qo’qon xonligi va Buxoro amirligiga qarshi bosqinchilik harakatlari olib borildi. 1873-yildan 1879-yilgacha ***uchinchi bosqich*** bo’lib o’tdi, u Xiva xonligini bosib olish va Qo’ qon xonligini tugatish bilan yakunlandi. 1880-yil oxiridan 1885-yilgacha istiloning ***to’rtinchi bosqichi*** amalga oshirildi. Bu davrda jangovar harajatlar aso­san hozirgi Turkmaniston hududida olib borildi. Turkman qabilalari bo’ysundirilishi bilan Rossiya imperiyasining O’rta Osiyo hududidagi jangovar harakatlari yakunlandi. Shunday qilib, Rossiya 1865­-yildan boshlab 1885-yilgacha O’rta Osiyoda uzluksiz urush olib bordi. Bu - bosqinchilik, mustamlaka urushi edi.

**IV-Mustahkamlash:**

1. Rossiya imperiyasining O’rta Osiyo chegaralaridagi dastlabki istehkoni nechanchi yilda vujudga keldi? (1718-yil).
2. Verniy qal’asi hozirgi qaysi shaharda joylashgan edi? (Almati).
3. XIX asrda Toshkentning nechta darvozasi bo’lgan? (12ta).
4. Toshkentni mudofaa qilishda ishtiok etgan Qo’qon xonligi lashkarboshisi kim bo’lgan? (Alimqul)

**V-Baholash.**

Yuzaga kelgan savollarga javob berish. Faol o’quvchilar baholanadi.

**VI-Uyga vazifa.**

Savollarga javob yozish, mavzuni o’rganish.

**Ko’rildi: O’IBDO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9-sinf O‘zbekiston tarixi.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9- „A“** | **9- „B“** | **9- „V“** | **9- „G“** | **9- „D“** |
|  |  |  |  |  |

**7-Mavzu: Toshkentning bosib olinishi.**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy;** O’quvchilarga Ruslarni Toshkentning bosib olinishi haqida bilim berish.

**Tarbiyaviy:** o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** siyosiy fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha, bilimlarni shakllantiruvchi.

**Dars metodi:** savol-javob, guruhlarda ishlash.

**Dars jihozlari: “**O’zbekiston tarixi” darsligi, Dunyoning siyosiy xaritasi, doska, bo’r, vatman , marker, tarqatma materiallar.

**I-Tashkiliy qism:**

Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**II-O’tilganni so’rash:** savol-javob.

1. Qachon ikkinchi marta podsho hukumati qo’shinlari Toshkent yaqiniga joylashgan?
2. Chernayev qaysi qal’adan jangsiz taslim bo’lishini talab qildi?
3. Niyozbek qal’asi qayerda joylashgan ?
4. Niyozbek qal’asi Toshkentdan qancha uzoqda joylashgan ?
5. Niyozbek qal’asi ostonasidagi jang necha kun davom etdi?
6. Niyozbek qal’asi qanday nom olgan edi?
7. Niyozbekning egallanishi Chernaevga nimaga yordam berdi?
8. Toshkent shahri aholisini qaysi daryo suv bilan ta’minlangan?
9. Chernayev qachon Toshkentga yurish qildi ?
10. Chernayevga 1865-yil kim qarshilik ko’rsatdi?

**III-Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza.

Rus podshosi Aleksandr II 1859-yilda Qo’qon xonligini bosib olishni davom ettirishi to’g’risida qaror qabul qilgach, Qo’qon xonligiga faollik bilan hujum qilish boshlandi. Shu munosabat bilan birinchi navbatda Qo’qon xonligi tarkibiga kiruvchi Toshkentni bosib olish zarur edi. Qo’qon xonligining sobiq qal’asi ***Oqmachit*** Toshkentga uyushtiriladigan hujumda tayanch nuqtaga aylandi. Perovskiy 1852-yildayoq bu qal’ani bosib olishga urinib, mag’lubiyatga uchragan edi. U hujum rejasini puxta ishlab, 1853-yilda Oqmachitni egallashga ikkinchi marta urindi. 400 kishidan iborat qal’a garnizoni 3 mingdan ziyod kishidan iborat muntazam armiya qo’shinlariga 20 kun davomida mardonavor qarshilik ko’rsatdi. Barcha mudofaachilar halok bo’lishgach yoki yaralanganlaridan so’nggina qal’ani bosib olishga erishildi. Shundan so’ng Oqmachit qal’asi nomi Perovskiy forti deb nomlandi. XIX asr o’rtalarida Toshkent atrofida shahar devori tiklandi. Uning 12 darvo­zasi - Labzak, Taxtapul, Qorasaroy, Sag’bon, Chig’atoy, Ko’kcha, Samarqand, Kamolon, Beshyog’och, Qo’ymas, Qo’qon, Qashqar darvozalar bor edi. Barcha darvozalar Qo’qon soqchilari tomonidan qo’riqlanar, kun botishi bilan yopilardi. Har bir darvoza yonida ***zakotchilar*** turib, shaharga kiruvchilarni ham, undan chiquvchilarni ham ro’yxatga olib, ulardan bojxona solig’i (zakot) undirishardi. Devor tashqarisidan suv to’ldirilgan xandaq bilan o’ralgan bo’lib, unga suv Chirchiq daryosidan ajralgan Kaykovuz kanali orqali kelardi.

**Mustahkamlash.** “Bingo “ mashqi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1865 yil** | **1867 yil** | **1885 yil** |
| **1864 yil** | **1847 yil** | **1853 yil** |

1. Toshkent ruslar tomonidan qachon bosib olindi? (1865).
2. Turkiston general gubernatorligi tashkil qilingan sana? (1867).
3. Rossiya imperiyasi tomonidan Chimkent qachon egallandi? (1864).
4. Rossiya imperiyasi tomonidan O’rta Osiyo bosib olinishining to’rtinchi bosqichi qachon tugadi? (1885).
5. O’rta Osiyo bosib olinishining birinchi bosqichi (1847).
6. Oqmasjid nechanchi yilda bosib olindi? (1853).

**V-Baholash.**

Yuzaga kelgan savollarga javob berish. Faol o’quvchilar baholanadi.

**VI-Uyga vazifa.**

Savollarga javob yozish, mavzuni o’rganish.

**Ko’rildi: O’IBDO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9-sinf O‘zbekiston tarixi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9- „A“** | **9- „B“** | **9- „V“** |
| 21.10.2017 | 21.10.2017 | 21.10.2017 |

**8-Mavzu: Turкiston General-gubernatorligining tashкil etilishi.**

**Darsning maqsadi:**

**Ta’limiy;** O’quvchilarga Turkiston general-gubernatorligining tashkil etilishi haqida bilim berish.

**Tarbiyaviy:** o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** siyosiy fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha, bilimlarni shakllantiruvchi.

**Dars metodi:** savol-javob, guruhlarda ishlash.

**Dars jihozlari: “**O’zbekiston tarixi” darsligi, Dunyoning siyosiy xaritasi, doska, bo’r, vatman , marker, tarqatma materiallar.

**I-Tashkiliy qism:**

Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**II-O’tilganni so’rash:** savol-javob.

1. Rossiya imperiyasining O’rta Osiyo chegaralaridagi dastlabki istehkoni nechanchi yilda vujudga keldi? (1718-yil).
2. Verniy qal’asi hozirgi qaysi shaharda joylashgan edi? (Almati).
3. XIX asrda Toshkentning nechta darvozasi bo’lgan? (12ta).
4. Toshkentni mudofaa qilishda ishtiok etgan Qo’qon xonligi lashkarboshisi kim bo’lgan? (Alimqul).

**III-Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza.

Turkiston o’lkasida Rossiya imperiyasining mustamlakachilik siyosati to’liq amalga oshirilishi va hukmronligining mustahkam bo’lishi uchun o’lkadagi istilochi amaldorlarga keng vakolatlar berildi. Fon Kaufman 1867 yil Turkiston general-gubernatori etib tayinlandi. U bir paytning o’zida Turkiston harbiy okrugining qo’mondoni edi. Dastlab gubernatorlik ikkiga bo’lindi: Sirdaryo va Yettisuv viloyatlariga. Keyinchalik 1868 yilda Zarafshon okrugi, 1876 yil Farg’ona viloyati, 1881 yil Kaspiyorti viloyati tashkil etildi.

Turkiston o’lkasida Rossiya imperiyasining boshqa guberniya boshliqlaridan farqli siyosiy, iqtisodiy, harbiy maqsadlarni amalga oshirishda Kaufmanga katta vakolatlar berdi. Xalq Kaufmanni “yarim podsho” deb atagan.

**Mustahkamlash.** “Bingo “ mashqi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1865 yil** | **1867 yil** | **1885 yil** |
| **1864 yil** | **1847 yil** | **1853 yil** |

1. Toshkent ruslar tomonidan qachon bosib olindi? (1865).
2. Turkiston general gubernatorligi tashkil qilingan sana? (1867).
3. Rossiya imperiyasi tomonidan Chimkent qachon egallandi? (1864).
4. Rossiya imperiyasi tomonidan O’rta Osiyo bosib olinishining to’rtinchi bosqichi qachon tugadi? (1885).
5. O’rta Osiyo bosib olinishining birinchi bosqichi (1847).
6. Oqmasjid nechanchi yilda bosib olindi? (1853).

**V-Baholash.**

Yuzaga kelgan savollarga javob berish. Faol o’quvchilar baholanadi.

**VI-Uyga vazifa.**

Savollarga javob yozish, mavzuni o’rganish.

**Ko’rildi: O’IBDO’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9-sinf O‘zbekiston tarixi.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9- „A“** | **9- „B“** | **9- „V“** | **9- „G“** | **9- „D“** |
|  |  |  |  |  |

 **Mavzu:** BUXORO AMIRLIGIGA QARSHI HARBIY HARAKATLARNING BOSHLANISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Buxoro amirligini bosib olishga kirishish haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: siyosiy fikrlashga o’rgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Slaydlar”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat”

 1.Toshkent ruslar tomonidan qachon bosib olindi? (1865) 2.Turkiston general gubernatorligi tashkil qilingan sana? (1867) 3.Rossiya imperiyasi tomonidan Chimkent qachon egallandi?(1864) 4. Rossiya imperiyasi tomonidan O’rta Osiyo bosib olinishining to’rtinchi bosqichi qachon tugadi?(1885) 5.O’rta Osiyo bosib olinishining birinchi bosqichi(1847) 6.Oqmasjid nechanchi yilda bosib olindi?(1853)

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza. Film namoiyish etiladi.

**Mustamlakachilar “Bo’libv tashla va hukmronlik qil “ shiori ostida siyosat olib borganlar.** Gubernator Romanovskiy 1866 yil Buxoro amirligiga qarshu urush boshlaydi . Birinchi jang 1866 yil 8 mayda Erjar qishlog’I yaqinida bo’ladi . Bunda amir mag’lubiyatga uchraydi

 So’ng O’ratepa va Jizzah ham qo’lga olinadi .

**Mustahkamlash.”**Marra tomon olg’a”

1.”Ultimatum so’zi qanday ma’noni bildiradi 2.”Bo’lib tashla va hukmronlik qil” nima degani? 3.Buxoro amiri nega Toshkentliklarga yordam bermadi? 4.Bunda xonliklar o’rtasida aloqalar qanday bo’ldi? 5.Rossiya imperiyasi bosqini davrida Buxoro amiri kim edi?

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish ,savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarixi

 **Mavzu:** BUXORO AMIRLIGI USTIDAN ROSSIYA IMPERIYASI PROTEKTORATINING O’RNATILISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Rossiya imperiyasi qo’shinlarining Buxoro amirligi hududida istilochilik yurishlari haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: siyosiy fikrlashga o’rgatish

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Slaydlar”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat”

 1.”Ultimatum so’zi qanday ma’noni bildiradi? 2.”Bo’lib tashla va hukmronlik qil” nima degani? 3.Buxoro amiri nega Toshkentliklarga yordam bermadi? 4.Bunda xonliklar o’rtasida aloqalar qanday bo’ldi? 5.Rossiya imperiyasi bosqini davrida Buxoro amiri kim edi?

6.Jizzahning bosib olinishi ni qanday izohlaysiz ?

**Yangi mavzu: kichik ma’ruza .**

* 1868 yil Buxoro amirligi Rossiya imperiyasining protektoratiga aylandi
* Zarafshon vohasi Rossiya hududiga qarashli Turkiston general gubernatorligiga qo’shib olindi .
* Abdumalik to’ra , Jo’rabek , Bobobeklar rahbarligida xalq xarakatlari olib borildi .

 “Guruhlarda ishlash”

1-guruh.Amir Muzaffarning bemavrid huzur-halovati. 2-guruh.General fon Kaufmanning Buxoro amirligiga qilgan sulx shartlari 3-guruh.Abdumalik to’ra faoliyati 4-guruh. Jo’rabek va Bobobek qarshiligi.

**Mustahkamlash. 1**.Kaufman nima uchun Samarqandga yurish qildi ? 2.Zirabuloq jangi haqida nima bilasiz? 3.Samarqndda xalq harakatiga kimlar boshchilik qildi? 4.1868 y shartnomaga ko’ra amirlikni qaysi hududlari Rossiya imperiyasiga o’tdi? 5.1873 y shartnoma mohiyatini aytib bering. 6.Jo’rabek va Bobobek bu… 7.Vassal bu… 8.Protektorat bu …

**Baholash.** Faol o’quvchilar baholanadi.

**Vazifa.** Mavzuni o’qish .Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jahon tarixi

 **Mavzu:** XIVA XONLIGI USTIDAN ROSSIYA IMPERIYASI PROTEKTORATINING O’RNATILISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Rossiya imperiyasi qo’shinlarining Xiva xonligi hududida istilochilik yurishlari haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: siyosiy fikrlashga o’rgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Slaydlar”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat”

**1**.Kaufman nima uchun Samarqandga yurish qildi ? 2. Zirabuloq jangi haqida nima bilasiz? 3.Samarqndda xalq harakatiga kimlar boshchilik qildi? 4.1868 y shartnomaga ko’ra amirlikni qaysi hududlari Rossiya imperiyasiga o’tdi? 5.1873 y shartnoma mohiyatini aytib bering.

6.Jo’rabek va Bobobek bu… 7.Vassal bu… 8.Protektorat bu..

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza . Film namoyish etish

Rossiya Xiva xonligiga qarashli yurishga 5 yil tayorlandi .1873 yil may oyida mustamlakachi hukumatning asosiy qo’shinlari Xivaga yetib keldi .Kaufman hujum qilib muzokara olib boradi . 1873 yil 1 2 avgust kuni Xiva xoni Muxammad Rahimhon bilan Rossiya imperiyasi o’rtasida Gandimiyon qishlog’ida shartnoma imzolanadi Tovon puli 2 mln 200 ming so’m qilib belgilandi .Shartnoma shartlariga asosan Xiva xonligio faqat Rossiya bilan aloqa qiladi , boshqa biron davlat bilan Rossiyaning roziligisiz aloqa qila olmaydi . Amudaryoning o’ng sohili xon tasarrufidan chiqarildi . Rossiyalik savdogarlar bojsiz savdo qilish huquqini qo’lga kiritdi . Xiva xonligi Rossiya imperiyasiga tobe davlatga aylandi .

**Mustahkamlsh.**  “ Klaster” usuli.

 12- avgust

 Kaufman 1873-yil

Gandimiyon shartnomasi

 20 yil 2,2 mln

**Baholash**

**Uyga vazifa.**Mavzuni o’qish savollarga javob yozish.

 Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_o’zbekiston tarixi

**Mavzu:** QO’QON XONLIGINI BOSIB OLINISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Rossiya imperiyasi qo’shinlarining Qo’qon xonligi hududida istilochilik yurishlari haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: siyosiy fikrlashga o’rgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Slaydlar”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat”

1.Xiva xonligini bosib olish uchun qayerlarda asosiy jangler bo’ldi? 2.Gandimiyon shartnomasining asosiy shartlarini aytib bering? 3. Xiva xonligi mag’lubiyatiga nimalar sabab bo’ldi? 4.Kontributsiya bu… 5. Pristan bu … 6.Xiva xonligining istilo qilingan hududi qaysi viloyat tarkibiga kiritildi?

**Yangi mavzu: kichik ma’ruza .**

Rossiya imperiyasi XIX a srnng 50-60 yillarida harbiy istilochilik yo’li bilan Qo’qon xonligi hududining bir qismini bosib oldi . Kaufman 1868 yil shartnoma imzolandi . Unga ko’ra Rossiya savdogarlari katta imkoniyatga ega bo’ldi

1875 yil Po’latxon qo’zg’oloni bo’ldi . Xudoyorxon qo’zg’olonni bostira olmay Kaufmandan madad so’raydi . So’ng hajga jo’nab ketadi . Skobeleb hujumidan keyin Po’latxon va uning tarafdorlari qo’lga olinadi va qatl etiladi .

Turkmanlarni bo’ysundirish 1885 yilgacha davom etdi .

 Guruhlarda ishlash.

1-guruh. Rossiya imperiyasi va Qo’qon xonligi munosabatlari . 2-guruh.Ozodlik harakatiga kimlar boshchilik qildi? 3-guruh. Qo’qon xonligi qachon tugatildi? 4-guruh.Farg’ona viloyatining tuzilishi haqida nima bilasiz?

**Mustahkamlsh.** “B . B. B.” metodi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

1.Qo’qon xonligi bosib olinishiga nimalar sabab bo’ldi? 2. Asosiy jangler qayerlarda bo’ldi? 3.Farg’ona viloyati qachon tuzildi? 4.Mag’lubiyat sabablarini ayting? 5.Qo’qon xonligi haqida qanday manbalarni bilasiz?

**Baholash**

**Uyga vazifa .** Mavzuni o’qish tezislar tuzish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_o’zbekiston tarixi

 **Mavzu:** TURKISTON GENERAL-GUBERNATORLIGINING SIYOSIY-MA’MURIY BOSHQARUV TIZIMI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga boshqaruvning mustamlakachilik tartiblari o’rnatilishi haqida bilim berish . tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: siyosiy fikrlashga o’rgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”B.B.B.”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat”

1.Qo’qon xonligi bosib olinishiga nimalar sabab bo’ldi? 2. Asosiy janglar qayerlarda bo’ldi? 3.Farg’ona viloyati qachon tuzildi? 4.Mag’lubiyat sabablarini ayting? 5.Qo’qon xonligi haqida qanday manbalarni bilasiz?

**6.**Po’ltxon asli kim bo’lgan ?

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza (Slaydlar yordamida) Guruhlar ishi.

 O’rta Osiyoning bosib olingan hududlari ma’muriy jihatdan harbiylashgan tarzda tashkil qilindi . va boshqaruv to’liq harbiylar qo’liga o’tdi .

Duma --Rossiya imperiyasining qonun chiqaruvchi hokimiyati .

Uyezd—tumanlarga teng ma’muriy hududiy bo’linma

Volost—Uyezd tarkibiga kirgan bir necha qishloq

 1-guruh.1865 yildagi “Turkiston viloyatini idora qilish to’g’risida Muvaqqat Nizom”ning ahamiyati. 2-guruh. Amudaryo bo’limining vazifalari. 3-guruh.Turkiston general gubernatorligi vazifalari

**Mustahkamlsh.**  “B.B.B” metodi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

1.General-gubernator vazifalari . 2.Zarafshon okrugi qachon tuzildi? 3.Toshkentdagi Duma faoliyati. 4.1886 yilgi nizomning ahamiyati? 4.1886 y “Nizom”ning bandlari. 5. Turkiston o’lkasi boshqaruvining eng quyi bosqichlari.

**Baholash**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish . Savollarga javob yozish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarixi

**Mavzu:** TURKISTON O’LKASIDA ROSSIYA IMPERIYASINING YER-SUV SIYOSATI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkiston general-gubernatorligi olib brogan yer siyosati haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni rus aholisini Turkistonga ko’chirishning ijobiy va salbiy oqibatlarini farqlay olishga o’rgatish

Rivojlantiruvchi: iqtisodiy bilimlarini oshirish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Aqliy hujum”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat”

1.General-gubernator vazifalari . 2.Zarafshon okrugi qachon tuzildi? 3.Toshkentdagi Duma faoliyati. 4.1886 yilgi nizomning ahamiyati? 4.1886 y “Nizom”ning bandlari. 5. Turkiston o’lkasi boshqaruvining eng quyi bosqichlari.

**Yangi mavzu.**”Kichik ma’ruza” Aqliy hujum: 1.Turkiston general gubernatorligiga qaysi viloyatlar kirgan? 2.”Turkiston O’lkasini boshqarish to’g’risidagi muvaqqat Nizom”nechanchi yil tasdiqlandi?

3.O’ljada yerning qanday turlari bo’lgan?

 4.Vaqf yerlarini tugatishdan maqsad?

5.Shaharning Yevropa qismida kimlar yashagan?6. Rus aholisi nima maqsadda Turkistonga ko”chirildi?

**Mustahkamlsh.”Bingo”** mashqi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1875 | 1867 | 25ta |
| 19 ta | 100 | 5 yil |

1.Avliyootada birinchi rus manzilgohi? 1875 . 2.Turkiston general gubernatorligi qachon tuzildi? (1867) 3.1891-92 yillarda ko’chirib keltirilganlar manzilgohi qancha? (25) 4.1875-90 yillarda ko’chib kelganlar nechta qishloq bolgan?(19 ta ) 5. Ko’chib kelganlarga qancha rubl berilgan? (100) 6.Yangi ko’chib kelganlar necha yil soliqdan ozod etilgan?(5 yil)

**Baholash.**

 **Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish . Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarixi

**Mavzu:** UMUMLASHTIRUVCHI DARS

**Maqsad:**  ta’limiy ; o’quvchilarda avvalgi darslarda o’rganilgan mavzular boyicha materialni takrorlash.

Tarbiyaviy: o’quvchilarni Vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Mustaqil siyosiy fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** umumlashtiruvchi.

**Dars metodi:** Savol-javob, Guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** Darslik , mavzuga mos xarita , Vatman qog’oz, marker , skoch, kartochkalar,ko’rgazmali qurollar.

**Tashkiliy qism :** Salomlashish. Davomat . Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** Guruhlarda ishlash.

 Rossiya imperiyasi tomonidan Orta Osiyoni bosib olinishi.

 1-guruh 2-guruh 3-guruh

Xiva xonligi

Buxoro amirligi

Qo’qon xonligi

**Yangi mavzu:** Testlar

Rossiya imperiyasi tomonidan O’rta Osiyo shahar;larine bosib olingan yili bilan muvofiqlashtiring.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Xiva | A | 1868-yil |
| 2 | Samarqand | B | 1865-yil |
| 3 | Toshkent | C | 1873-yil |
| 4 | Qo’qon | D | 1866-yil |
| 5 | Jizzax | E | 1876-yil |

1. , 2- , 3- , 4- ,5- ( Javob : 1-C , 2-A , 3- B , 4- E , 5-D)

I. Rossiyada... boshlab tovar-pul munosabatlari gurkirab rivojlandi?

A)XVIasrdan \/B) XVII asrdan C) XVIII asrdan D)XIXasrdan

2. Qaysi hukmdor davridan boshlab Rossiya o’rta Osiyo davlatlarini bosib olishga harakat qildi?
A) Ivan Grozniy *Ste)* Pyotr I C) Nikolay I D) Aleksandr II

3. Semipalatinsk shahri qachon paydo bo’Idi?
IA) 1718-yilda B) 1720-yilda C) 1735-yilda D) 1760-yilda

4. Buyuk Britaniyaning "Ost Indiya" kompaniyasi XIX asrdan boshlab ...
A) o’rta Osiyo bilan qiziqa boshladi. B) o’z ayg’oqchilarini o’rta Osiyoga yubordi.

C) o’rta Osiyoga harbiy yurishlar boshladi. v/D) A va B

5. o’rta Osiyoga yuborilgan ingliz ayg’oqchilari zimmasiga qanday vazifalar yuklatilgan edi?

1. Mahalliy hukmdorlarni Angliya bilan hamkorlik qilishga og’dirish
2. o’rta Osiyo daviatlarining siyosiy holatini o’rganish
3. o’rtaOsiyo xonliklarini Rossiya tajovvuziga qarshi birlashtirish C D) A va B

6. Xrononlogik xatoni toping.

A) 1824-y. - Murkroft Buxoroga keldi. B) 1832-y. - Byorns Buxoroga keldi.

C) 1843-y. - Ebbot Xivaga keldi. D) 1838-y. - Volf Buxoroga jo’natildi.

7. Buxoroga yuborilgan ingliz elchilari Stoddart va Konnoli qachon qatl etildilar?

A) 1838-yilda" B) 1840-yilda C) 1842-yilda D) 1847-yilda

8. 1843 yilning noyabrida EBuxoroga jo’natilgan mayor Volf zimmasiga qanday vazifa yuklatilgan edi?

1. Buxoroning qazilma boyliklarini, ayniqsa, oltin konlari mavjudligini aniqlash.
2. o’lkada siyosiy vaziyatni o’rganish.
3. mahalliy hukmdorlami Angliya bilan hamkorlik qilishga moyil etish. ... D) 1838 yilda amir Nasrulloxon buyrug’iga ko’ra zindonga tashlangan polkovnik Stoddart va kapitan Konnolini

ozod etish.

9. Kapitan Ebbot Xivada bo’lgan yilni aniqlang.

A) 1831 B)1824 •\_ C) 1843 D)1838

**Baholash**

 **Uyga vazifa.** O’tilganlarni takrorlash.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarixi

**Mavzu:** TURKISTONDA SUD TIZIMINING TASHKIL ETILISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda sud tizimi haqida haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni davlatimiz qonunlariga hurmat ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: huquqiy bilimlarini oshirish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Klaster”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” testi

Rossiya imperiyasi tomonidan O’rta Osiyo shahar;larine bosib olingan yili bilan muvofiqlashtiring.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Xiva | A | 1868-yil |
| 2 | Samarqand | B | 1865-yil |
| 3 | Toshkent | C | 1873-yil |
| 4 | Qo’qon | D | 1866-yil |
| 5 | Jizzax | E | 1876-yil |

1-, 2- , 3- , 4- ,5- ( Javob : 1-C , 2-A , 3- B , 4- E , 5-D)

**Yangi mavzu:**

**Appellatsiya - sud hukmidan norozi bo’lgach, uning ustidan shikoyat arizasi berilishining bir shakli**

**Zemstvo- vakolatlari - cheklab qo’yilgan mahalliy idora**

**Qozi sudlari - shariat qoidalari asosida ish ko’radigan sud**

**Biy sudlari - qabila urf-odatlariga tayanib ish ko’radigan sud .**

“Klaster”

**Turkistonda sud tizimi**

**Mustahkamlash**

1.Qozi sudlarini tushuntiring?

2.Qozi sudlari qanday vazifani bajargan?

3.Harbiy sud komissiyalari faoliyati haqida ayting?

4.Toshkent sud palatasi qanday tashkil qilindi ?

5.Turklistonda qanday sud tizimi bosqichlari tashkil qilingan ?

6.1886 yil nizomi haqida nima bilasiz?

**Baholash. Faol o’quvchilar baholanadi .**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish.Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarixi

**Mavzu:** TURKISTONDA HARBIY POLITSIYA TARTIBOTINING O’RNATILISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda harbiy politsiya tartiboti haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: huquqiy bilimlarini oshirish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Slaydlar”metodi, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat”

1.Turkiston general gubernatorligi qachon tuzildi? 2.Toshkent shahri qozi sudlari nechta bo’lgan? 3. Turkistonda qozikalon lavozimi kimning davrida tashkil qilindi? 4.Apellatsiya so’zining ma’nosi?

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza ( Slaydlar yordamida )

* Turkistonda harbiy va politsiya tartiblari asosida boshqaruv va nazorat tizimi o’rnatilgan.
* 1888-yil ---Samarqandgacha temiryo’l qurildi .
* 1899-yil--- Toshkent orqali andijongacha temir yo’l qurib borildi.
* Milliy-ozodlik harakatlariga qarshi kurash maqsadida Maxsus bo’lim tuzildi.
* Mahalliy aholi armiyada xizmat qilishdan mahrum etildi.

**Mustahkamlash.** Zakovat testi 1.Turkiston o’lkasi qaysi yillarda “ kuchaytirilgan qo’riqlov “ va “Favqulodda qo’riqlov” holatida bo’lgan? a)1892-1916\* b)1880-1889 c)1878-1900 d)1890-1917

2.Politsiya so’zi qanday ma/noni anglatadi? a)harbiy intizom b)shahar boshlig’I c) ma’muriyat\* d)nazorat guruhi

3.Turkiston o’lkasini tekshirgan imperatorning mahfiy maslahatchisi? A)F. Girs\* b)K.Palen c) Gippius d) Putinsev

4.Samarqandgacha dastlabki temir yo’l a)1880 b)1881 c)1885 d)1888\*

**Baholash**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish. Savollarga javob berish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarixi

 **Mavzu:** XIX ASRNING IKKINCHI YARMI - XX ASRNING BOSHLARIDA TURKISTONDA IJTIMOIY IQTISODIY AHVOL

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda ijtimoiy -iqtisodiy ahvol haqida ,savdo-sotiqning rivojlanishi haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: iqtisodiy bilimlarini oshirish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Bingo”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” testi

1.Turkiston o’lkasi qaysi yillarda “ kuchaytirilgan qo’riqlov “ va “Favqulodda qo’riqlov” holatida bo’lgan? a)1892-1916\* b)1880-1889 c)1878-1900 d)1890-1917

2.Politsiya so’zi qanday ma/noni anglatadi? a)harbiy intizom b)shahar boshlig’I c) ma’muriyat\* d)nazorat guruhi

3.Turkiston o’lkasini tekshirgan imperatorning mahfiy maslahatchisi? A)F. Girs\*

 b)K.Palen c) Gippius d) Putinsev

4.Samarqandgacha dastlabki temir yo’l a)1880

b)1881 c)1885 d)1888\*

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza ,film namoyishi.

Rossiya sarmoyasi o’lkada ishlab chiqarishni rivojlantirishga emas , balki tabiiy boyliklarni o’zlashtirish , o’zida ishlab chiqarilgan mahsulotlarni sotish , xomashyoni tashkil qilish va temir yo’llarni qurishga xizmat q ildi .

Rossiya imperiyasining Turkiston borasidagi barcha rejalari paxtachilikni rivojlantirishga qaratilgan edi . O’lkani Rossiya to’qimachilik sanoati uchun asosiy xomashyo etkazib beruvchi hududga aylantirishni mo’ljalladi .

**Mustahkamlash. “** Bingo” mashqi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1909 | 1880 | 1888 |
| 1881 | 1913 | 1880 |
| 1886 | 1907 | 1874 |

**Baholash**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish . Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** TURKISTONDA MILLIY-OZODLIK HARAKATLARINI BOSHLANISHI VA UNING SABABLARI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda mustamlakachilik jabr zulmini kuchayishi va milliy ozodlik harakatlari haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil -siyosiy fikrlashga orgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Marra sari olg’a” ”Bingo”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Marra sari olg’a”

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza. Aqliy hujum.

1.Milliy-ozodlik harakati deganda nimani tushunasiz?

2.Nima uchun podsho hukumati Turkistonda rus aholisini ko’chirishga kirishdi?

 3.Qo’zg’olonlarga nimalar sabab bo’lishi mumkin?

4.Nima sababdan qo’zg’olonlar Farg’ona vodiysida bo’ldi?

**Mustahkamlash.**

**1.F**argona vodiysining qayerlarida qo’zg’olonlar bo’lib o’tdi? Xaritadan ko’rsating.

2.Yetimxon qo’zg’oloni nechanchi yilda bo’ldi ?

3.Girsning ma’lumotiga ko’ra Turkiston aholisi qancha bo’lgan ?

4.Turkiston erkak aholisining soni qancha bo’lgan ?

5.Farg’ona vodiysida nechanchi yil xalq qo’zg’olonlari kuchli bo’lgan ?

6.Naymanchi , Ko’xna mozor qishloqlari qaysi volostda bo’lgan ?

 **Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish . Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** TOSHKENTDA “VABO “ ISYONI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda mustamlakachilik jabr zulmini kuchayishi va milliy ozodlik harakatlari haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil -siyosiy fikrlashga orgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Klaster” , guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** savol-javob

 1.Milliy-ozodlik harakati deganda nimani tushunasiz?

2.Nima uchun podsho hukumati Turkist

3.Qo’zg’olonlarga nimalar sabab bo’lishi mumkin?

4.nima sababdan qo’zg’olonlar Farg’ona vodiysida bo’ldi?

**5.**Farg’ona vodiysining qaysi hududlarida yana qo’zg’olonlar bo’lib o’tdi ?

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza

1892 yil 24 iyunda Toshkentda “Vabo isyoni “ yoki “Toshotar voqeasi “ deb atalgan qo’zg’olon bo’ldi .

Bu qo’zg’olon Turkiston mustamlakachi ma’muriyatini tashvioshga solib qo’ydi .

1892 yil 18 iyunda “Harbiy holatda deb e’lon qilingan joylar haqida qoida “ joriy etildi .

 “Klaster”

 **Vabo isyoni**

**Mustahkamlsh.**

**1**.Mahalliy aholi huquqlarini cheklanishini nimada ko’rasiz?

2.Toshkent qo’zg’olonini boshlanish sabablarini ayting?

3.Qo’zg’olon qacgon boshlandi?

4.Qo’zg’olon bostirilganidan keyin qanday tadbirlar amalga oshirildi?

**Baholash. Faol o’quvchilar baholanadi .**

 **Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** ANDIJON QO’ZG’OLONI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda mustamlakachilik jabr zulmini kuchayishi va milliy ozodlik harakatlari haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil -siyosiy fikrlashga orgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Klaster” , guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** savol-javob

**1**.Mahalliy aholi huquqlarini cheklanishini nimada ko’rasiz?

2.Toshkent qo’zg’olonini boshlanish sabablarini ayting?

3.Qo’zg’olon qacgon boshlandi?

4.Qo’zg’olon bostirilganidan keyin qanday tadbirlar amalga oshirildi?

5.”Vabo isyoni “ yana qanday nom bilan ataladi ?

6.Bu paytda Toshkent shahar hokimi ?

7.Mustamlaka hukumatiga moyil bo’lgan eski shahar oqsoqoli kim ?

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza “Klaster”

**Andijon qo’zg’oloni**

**Mustahkamlash.**

 1.Andijon qo’zg’olonini boshlanish sabablarini ayting?

2.Qo’zg’olonni shafqatsiz bostirganligiga qanday dalillar ayta olasiz?

3.Andijon qo’zg’oloni nima uchun mag’lubiyatga uchradi?

4.Bu qo’zg’olonning ahamiyati nimada?

**Baholash**

 **Uyga vazifa .** Mavzuni o’qish .Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** MILLIY-OZODLIK HARAKATLARINING AHAMIYATI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga milliy ozodlik harakatlarining ahamiyati haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil -siyosiy fikrlashga orgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “savol-javob” , guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** savol-javob

1.Andijon qo’zg’olonini boshlanish sabablarini ayting?

2.Qo’zg’olonni shafqatsiz bostirganligiga qanday dalillar ayta olasiz?

 3.Andijon qo’zg’oloni nima uchun mag’lubiyatga uchradi?

4. Bu qo’zg’olonning ahamiyati nimada?

5.1998 yilgi qo’zg’olon qaysi qishloqda boshlandi ?

6.Muhammad ali e’shon yashagan yillar ?

7.Dukchi qanday kasb?

**Yangi mavzu.** Kichik ma’ruza. Film tomosha qilish.

Guruhlarda ishlash

1.XIX asrdagi qo’zgolonlar Turkistonning qaysi hududlarida kehg tus oldi?

2.XIX asr oxiridagi qo’zg’olonlarning oqibatlari nima?

3.XIX asr oxiridagi qo’zg’olonlarning sabablari ?

**Mustahkamlash. Jadvalni to’ldirish**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Qo’zg’olonlarning umumiy hususiyatlari | Qo’zg’olonlarning umumiy sabablari | Qo’zg’olonlarning oqibatlari |
|  |  |  |

**Baholash.**

**Uyga vazifa .** Mavzuni o’qish. Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** UMUMLASHTIRUVCHI DARS

**Maqsad:** ta’limiy ; o’quvchilarda avvalgi darslarda o’rganilgan mavzular bo’yicha materiallarni takrorlash.

Tarbiyaviy; o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: mustaqil siyosiy fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** umumlashtiruvchi.

**Dars metodi:** guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:**  Dunyoning siyosiy haritasi,darslik, vatman qog’oz, kartochkalar, mavzuga oid rasmlar.  **Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza . Guruhlarga topshiriqlar beriladi.

1.Asosiy tushuncha va atamalar izoxi (Tojikqishloq , Mingtepa ,Toshko’prik,Farg’ona vodiysi)

2.Tarixiy shaxslar( Muhammad Ali eshon, Ziyovuddin Mahsum,Qodirqul,Inog’omho’ja Umriyoho’jayev, Putinsev)

3.Test yechish:

1).Turkiston aholisini armiyaga butkul chaqirmaslik siyosatini yoqlab chiqqan rus amaldorini aniqlang. A) graf Palen B)Polkovnik Putinsev C)general DuxovskiyD)maxfiy maslahatcchi Girs\*

2.Darvishxon qo’zg’oloni qaysi hududda bo’lib o’tdi? A)Farg’ona vodiysida\* B)Samarqand viloyatida C)Sirdaryo viloyatida D)Toshkent viloyatida

3. Podsho Nikolay II kimni vaqtinchalik Turkiston general gubernatori (1898) etb tayinladi? A)Veryovkin B) Korolkov\* C)Kuropatkin D)Chernyaev

4.1876 yil Qoqon xonligining shayhulislomi va bosh qozisi qayerga surgun qilingan edi? A)Sibirga B)Vologda viloyatiga\* C)Kazalinsk D)Ural viloyatiga

5.1898 yilgi qo’zg’olon qaysi qishloqda bo’ldi? A)Qutchi B)shahrixon C)Tojikqishloq\* D)Marg’ilon

6.Muxammad Alining ota kasbi A)kulolchilik B)chilangarlik C)zargarlik D)dukchilik\*

**Baholash.**

**Uyga vazifa. O’tilgan mavzularni takrorlash, testlar tuzish**

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** XIX ASRNING IKKINCHI YARMI - XX ASRNING BOSHLARIDA QORAQALPOQLARNING HUDUDIY JOYLASHUVI VA IJTIMOIY AHVOLI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga qoraqalpoqlarning ijtimoiy-iqtisodiy hayoti haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni milliy madaniyat va urf-odatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, ”Bingo”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” testi

1).Turkiston aholisini armiyaga butkul chaqirmaslik siyosatini yoqlab chiqqan rus amaldorini aniqlang. A) graf Palen B)Polkovnik Putinsev C)general DuxovskiyD)maxfiy maslahatcchi Girs\*

2.Darvishxon qo’zg’oloni qaysi hududda bo’lib o’tdi? A)Farg’ona vodiysida\* B)Samarqand viloyatida C)Sirdaryo viloyatida D)Toshkent viloyatida

3. Podsho Nikolay II kimni vaqtinchalik Turkiston general gubernatori (1898) etb tayinladi? A)Veryovkin B) Korolkov\* C)Kuropatkin D)Chernyaev

4.1876 yil Qoqon xonligining shayhulislomi va bosh qozisi qayerga surgun qilingan edi? A)Sibirga B)Vologda viloyatiga\* C)Kazalinsk D)Ural viloyatiga

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza. Slaydlar yordamida

**Mustahkamlsh:**”Zakovat” savollari.

1.XIX asr o’rtalarida qoraqalpoqlarning soni qancha bo’lgan (100 ming)

2.Urug’ biylarini qaysi davlat hukmdori tayinlagan?(Xiva xonligi) 3.Qoraqalpoqlarda urug’larni kim boshqargan?(Biy)

4.qoraqalpoqlarning qaysi jarayonida barcha aholisi qatnashihsi shart bo’lgan?(To’y marosimida)

5. Urug’ biylari kimlar tomonidan tayinlangan?(Xiva xonlari )

**Baholash.**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish. Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** SOLIQ VA MAJBURIYATLAR. XALQ QO’ZG’OLONLARI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga qoraqalpoqlarda soliq turlari va xalq qo’zg’olonlari haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil -siyosiy fikrlashga o’rgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi **Dars metodi:** “savol-javob” , guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** savol-javob

1.XIX asr o’rtalarida qoraqalpoqlarning soni qancha bo’lgan (100 ming)

2.Urug’ biylarini qaysi davlat hukmdori tayinlagan?(Xiva xonligi)

 3.Qoraqalpoqlarda urug’larni kim boshqargan?(Biy)

4.qoraqalpoqlarning qaysi jarayonida barcha aholisi qatnashihsi shart bo’lgan?(To’y marosimida)

5. Urug’ biylari kimlar tomonidan tayinlangan?(Xiva xonlari)

**Yangi mavzu:** guruhlarda ishlash. 1-guruh. Soliq turlari. 2-guruh. Majburiyatlar. 3-guruh. Ernazarbiy qo’zg’oloni

 **Mustahkamlsh: “**Zakovat “ savollari.

 1.Ernazarbiy qaysi qabila vakili bo’lgan? (Qo’ldovli)

2.Qoraqalpoqlarda yer solig’i?(Solg’ut)

3.1855- yilgi qo’zg’olonga kim rahbarlik qildi?(Ernazarbiy)

4.Ernazarbiy qo’zg’olonini bostirish uchun katta qo’shin yuborgan xon (Said Muxammadxon).

5. 1881-1891 yillarda qanday qo’g’olon bo’lib o’tdi? (Bobo Goklan)

 6.Urush boshlanishida qoraqalpoqlardan qanday soliq yig’ib olingan? (qozon puli)

**Baholash**

 **Uyga vazifa .** Mavzuni o’qish . Savollarga javob yozish.

 Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** QORAQALPOQLAR TURKISTON GENERAL-GUBERNATORLIGI TARKIBIDA.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga qoraqalpoqlarning Gandimiyon shartnomasidan keying ijtimoiy iqtisodiy va siyosiy hayotidagi o’zgarishlar haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil -siyosiy fikrlashga o’rgatish

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” , guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , Dunyoning siyosiy xaritasi ,doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari

1.Ernazarbiy qaysi qabila vakili bo’lgan? (Qo’ldovli)

2.Qoraqalpoqlarda yer solig’i?(Solg’ut)

 3.1855- yilgi qo’zg’olonga kim rahbarlik qildi?(Ernazarbiy)

4.Ernazarbiy qo’zg’olonini bostirish uchun katta qo’shin yuborgan xon (Said Muxammadxon)

.5. 1881-1891 yillarda qanday qo’g’olon bo’lib o’tdi? (Bobo Goklan)

 6.Urush boshlanishida qoraqalpoqlardan qanday soliq yig’ib olingan? (qozon puli)

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza.(Slaydlar yordamida) Gandimiyon shartnomasidan keyin Amudaryoning o’ng qirg’ogidagi qoraqalpoq yerlari Rossiya yerlariga kiritildi.Bu yerda Amudaryo bo’limi tashkil qilindi.Chimboy katta bozorga aylandi.Qoraqalpoqlar urug’ bo’lib yashagan.Qoraqalpoqlarni boshqarish qulayroq bo’lishi uchun Xiva xoni Muhammad Rahimxon II ‘qoraqalpoq ulusini shakllantirdi.

**Mustahkamlsh: Savollar. 1**.Amudaryo bo’limi nechanchi yilda tashkil qilindi?(1873)

2.Amudaryo bo’limida qoraqalpoqlar soni?(70 ming)

3.Qoraqalpoq yerlariga Rossiyadan ko’chib kelganlar qancha kishi bo’lgan(1000)

 4.XIX asr ikkinchi yarmida qoraqalpoqlarning ma’muriy markazi…(Chimboy)5.Xonlar tomonidan qoraqalpoqlar biylarini tasdiqlovchi yorliqlar nima deyilgan?(el).

**Baholash. Faol o’quvchilar baholanadi .**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish. Slaydlar tuzish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** XIX ASRNING IKKINCHI YARMI - XX ASRNING BOSHLARIDA QORAQALPOQ MADANIYATI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga qoraqalpoqlarning boy tarixiy madaniyati haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni milliy madaniyat va urf-odatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Klaster”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat”

**1**.Amudaryo bo’limi nechanchi yilda tashkil qilindi?(1873)

2.Amudaryo bo’limida qoraqalpoqlar soni?(70 ming)

3.Qoraqalpoq yerlariga Rossiyadan ko’chib kelganlar qancha kishi bo’lgan(1000)

 4.XIX asr ikkinchi yarmida qoraqalpoqlarning ma’muriy markazi…(Chimboy)5.Xonlar tomonidan qoraqalpoqlar biylarini tasdiqlovchi yorliqlar nima deyilgan (el).

**Yangi mavzu.**

1-guruh.Qoraqalpoq xalq og’zaki ijodi .

2-guruh.Ajiniyoz Qasiboy o’gli.

3-guruh.Berdaq.

4-guruh. Kunho’ja Ibrohim o’g’li

Guruhlar taqdimoti .

“ Klaster.” usuli

Qoraqalpoq madaniyati

**Mustahkamlash.** Jumlani to’ldiring.

1. O’mirbek laqqi…
2. Guloyim…
3. Kunho’ja…
4. .Berdaq…

 **Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish. Slaydlar tuzish.

 Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** JADIDCHILIK HARAKATINING VUJUDGA KELISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga jadidchilik harakatining vujudga kelishi haqida bilim berish .

tarbiyaviy: o’quvchilarni ajdodlar merosiga hurmat ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** Guruhlarda ishlash 1-guruh. Qoraqalpoqlarning ijtimoiy-iqtisodiy hayoti haqida gapiring.

2-guruh.Qoraqalpoq xalq og’zaki ijodi haqida nima bilasiz?

3-guruh.Ular qaysi hududlarda yashagan?

**Yangi mavzu.** Kichik ma’ruza .(Slaydlar yordamida).

“Jadid” arabcha so’z bo’lib , yangi usul ma’nosini bildiradi.

O’rta Osiyoda jadidlar harakatini rivojlantirishda Ismoil

Gaspirali katta rol o’ynadi. Jadidlar xalqni ma’rifatli qilish , madaniyatini rivojlantirishning o’zi yetarli emasligini , xalq o’z kuchiga , imkoniyatiga ishonch hosil qilish zarurligini yaxshi tushunar edi.

1893 yil Buxoroda birinchi , 1898 yil Qo’qon shahrida ikkinchi jadaid maktabi ochildi . 1899 yil Andijonda Shamsiddin domla Va Toshkentda Mannon qori jadid maktablarini ochadilar .

**Mustahkamlash.**

**1.**Turkistonda jadidchilik harakati qachon vujudga keldi?

2.Jadidchilik harakatini vujudga kelishiga qanday omillar turtki bo’ldi?

3.Ismoil Gaspirali va uning faoliyati ?

4.Jadid maktablarini kimlar tashkil qilishdi?

5.Maorif bu … 6.Jadid bu …

7.Salohiddin domla kim?

8.1884 yil bu …

**Baholash.**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish . Testlar tuzish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** JADIDLAR: DASTURIY MAQSAD VA VAZIFALAR.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga jadidlarning maqsad va vazifalari haqida bilim berish . tarbiyaviy: o’quvchilarni ajdodlar merosiga hurmat ruhida tarbiyalash Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi **Dars metodi:** “Zakovat” savollari, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari. **O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

**1.**Turkistonda jadidchilik harakati qachon vujudga keldi?

2.Jadidchilik harakatini vujudga kelishiga qanday omillar turtki bo’ldi?

 3.Ismoil Gaspirali va uning faoliyati ?

4.Jadid maktablarini kimlar tashkil qilishdi?

5.Maorif bu …

6.Jadid bu …

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza. ( Slaydlar yordamida )

* **Milliy g’oya millatni ma’naviy yuksaltiradigan milliy g’urur , erkinlik xissini tarbiyalaydigan dastur dir**
* **Jadidlar milliy ozodlik harakatlarining g’oyaviy raxnomalari sifatida maydonga chiqdilar**
* **Jadidlar “Taraqqiy” , “Shuxrat “ “Osiyo” gazetalarini chop etdi .**
* **1917 yilga kelib 100 ga yaqin yangi usuldagi maktablar bo’lgan**

**Mustahkamlash:** savol-javob.

1.Qrimda birinchi jaded maktabi qachon ochildi?(1884)

2.Harf tovushi usuli nima deyiladi? (“Usuli savtiya)

 3.Abu Nasr Forobiy yashagan yillar?(873-950)

 4.Turkiston jadidlarining rahnomasi ?(Mahmudho’ja Behbudiy) 5. “Rusiya musulmonchilig” kitobining muallifi”(Ismoil Gaspirali).

6.Mahmudho’ja Behbudiy tavallud topgan sana?(1875)

7. Jadidlarning g’oyalari nimalardan iborat?

**Baholash.**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish . Testlar tuzish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** JADIDCHILIK HARAKATI NAMOYONDALARI VA ULARNING FAOLIYATI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga jadidchilik harakati namoyondalari va ularning faoliyati haqida bilim berish . tarbiyaviy: o’quvchilarni ajdodlar merosiga hurmat ruhida tarbiyalash Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

 1.Qrimda birinchi jaded maktabi qachon ochildi?(1884)

2.Harf tovushi usuli nima deyiladi? (“Usuli savtiya) 3.Abu Nasr Forobiy yashagan yillar?(873-950)

4.Turkiston jadidlarining rahnomasi ?(Mahmudho’ja Behbudiy)

 5. “Rusiya musulmonchilig” kitobining muallifi”(Ismoil Gaspirali).

6.Mahmudho’ja Behbudiy tavallud topgan sana?(1875).

7. Jadidlarning g’oyalari nimalardan iborat?

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza. (Slaydlar yordamida ).

 Jadidlar o’zbek xalqi uchun o’z ijtimoiy , siyosiy va iqtisodiy asoslarga ega bo’lgan yangi o’zbek davlatini barpo etishga yo’l ochuvchi milliy maktabni shakllantirdi. Jadidlar Turkistonni yuksak taraqqiy etgan Yevropa va Osiyo davlatlari qatoridagi davlat sifatida ko’rishni istadilar.

“O’rta osiyo jadidlarining otasi “ Mahmudho’ja Behbudiy Samarqand yaqinida tug’ilgan . Turkiston ma’rifatparvarlik harakatiga katta hissa qo’shdi .

Munavvar Qori Abdurashidxonov (1878 Toshkent )—O’rta Osiyo jadidchilik harakatining yo’lboshchisi , vatan va millat fidoiysi , XX asr o’zbek matbuoti va yangi usuldagi milliy maktab asoschisi, adib va shoir

Munavvar qori Abdurashidhonov bir necha darsliklar muallifi

**Mustahkamlash:**  Savollar 1.Jadidalar o’zbek xalqi uchun qanday ishlarni amalga oshirdilar?

 2.Turkistonda jadidlarning qanday gazeta va jurnallari nashr qilindi?

3.Mahmudho’ja Behbudiy haqida nimalarni bilasiz?

 4.Jadidlar nimalarga ahamiyat berishgan?

 5.Munavvar Qori Abdurashidxonov haqida nimalar bilib oldingiz?

**Baholash.**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish . Testlar tuzish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** JADIDCHILIK HARAKATINING TURKISTON IJTIMOIY -SIYOSIY VA MADANIY HAYOTIGA TA’SIRI.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga jadidchilik harakatining milliy hususiyatlari haqida bilim berish . tarbiyaviy: o’quvchilarni ajdodlar merosiga hurmat ruhida tarbiyalash Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Klaster”, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Jadidalar o’zbek xalqi uchun qanday ishlarni amalga oshirdilar?

 2.Turkistonda jadidlarning qanday gazeta va jurnallari nashr qilindi?

3.Mahmudho’ja Behbudiy haqida nimalarni bilasiz?

 4.Jadidlar nimalarga ahamiyat berishgan?

5.Munavvar Qori Abdurashidxonov haqida nimalar bilib oldingiz?

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza. Film namoyishi.

* **Jadidlar islomga putur yetkazadigan an’ana va odatlarga qarshi chiqdilar , jamiyat rivojiga halala bergan barcha salbiy ko’rinishlarga norozilik bildirdilar**
* **Taraqqiyparvarlar barcha sohalarni rivojlantirishga qodir mahalliy kadrlarni tayyorlash zavod va fabrikaalr qurish mahsulotlarni o’lkaning o’zida ishlab chiqarishning zarur deb biuldilar**

**Mustahkamlash.**”Klaster”.

Jadid allomalaridan kimlarni bilasiz?

Jadid allomalari

Fitrat Munavvar Qori

 **Behbudiy**

**Baholash.**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish . Testlar tuzish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** BIRINCHI JAHON URUSHINING BOSHLANISHI VA UNING TURKISTONGA TA’SIRI.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga birinchi jahon urushi va uninig Turkistonga ta’siri haqida bilim berish . tarbiyaviy: o’quvchilarni urushga nafrat ruhida tarbiyalash Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Jadidlar dasturining bosh tamoili?

 2.Jadidlar harakati markazlari qayerlarda?

3.Buxoroda qanday partiya tuzildi?

4.1917 yil Toshkentda qanday partiya tuzildi?

 5.Jadidlar kimlarning g’oyalariga asoslandi?

**Yangi mavzu:** guruhlarda ishlash .

 1-guruh.Birinchi jahon urushi Rossiya uchun qanday ahamiyatga ega bo’ldi?

2-guruh.Birinchi jahon urushi Turkiston aholisi hayotida qanday rol o’ynadi?

 3-guruh.turkistonda “favqulodda muxofaza holati”ning mohiyatini ayting?

 4-guruh.Nikolay II ning1916 yil 25 iyundagi farmoni mazmuni?

**Mustahkamlash**

1. Antanta bu …

 2.”Favqulodda muhofaza holati” --bu …

 3.1916-yil 25 iyun --- bu …

 4. Turkiston muxtoriyati bu …

5. Birinchi jahon urushi dunyo davlatlariga qanday ta’sir qildi ?

6.Nikolay II ning faoliyati …?

7.Favqulodda holat tartiblariga rioya qilmaganlar qancha jarima to’lagan ?

 **Baholash. O’qituvchi yuzaga kelgan savollarga javob beradi .**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish . Testlar tuzish

 Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** TURKISTONDA 1916 –YILGI QO’ZG’OLONLARNING BOSHLANISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda 1916 yilgi qo’zg’olonlarning boshlanish sabablari haqida bilim berish . tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

 Antanta bu … 2.1914y 28 iyul …

 3.”Favqulodda muhofaza holati” --bu … 4. 19 yoshdan 43 yoshgacha ….

 5.1916-yil 25 iyun --- bu … 6. Nikolay II …

 7. Turkiston muxtoriyati bu …

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza. Guruhlarda ishlash.

1-guruh. Qo’zg’olon dastlab qaysi hududda boshlandi?

2-guruh. Qancha mardikor olinishi kerak bo’ldi?

3-guruh. Toshkentda bo’lib o’tgan qo’zg’olon tafsilotlari?

4-guruh. 1916-yilgi qo’zg’olonlar qanday oqibatlarga olib keldi?

Guruhlar taqdimoti .

**Mustahkamlsh:**

1.Rizvonbibi Ahmadjonova haqida nima bilasiz?

2.Qo’zg’olonni boshlanishi haqida nima bilasiz ?

3.A.Gippius kim?

4.Sirdaryo viloyatidan qancha mardikor olinishi kerak bo’ldi?

5.Norozilik harakatlarida qaysi tabaqa qatnashdi?

6.Qo’zg’olonchilar asosan qaysi jaryonga qarshi chiqdilar ?

7.Turkistondagi 1916 yilgi qo’zg’olonlar qayerda boshlandi ?

8.Qo’zg’olon ishtirokchilari asosan qaysi tabaqa vakillari edi ?

9.Farg’onafdan qancha odam mardikorlikka yuborish aytildi ?

**Baholash.**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish . Testlar tuzish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** JIZZAX QO’ZG’OLONI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Jizzax qo’zg’oloni haqida bilim berish . tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi **Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Klaster” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Rizvonbibi Ahmadjonova haqida nima bilasiz?

2.A.Gippius kim?

3.Sirdaryo viloyatidan qancha mardikor olinishi kerak bo’ldi?

4.Norozilik harakatlarida qaysi tabaqa qatnashdi?

5.Nikolay II farmoniga binoan sirdaryo viloyatidan qancha odam mardikorlikka olindi ?

6.Toshkentdan keyin qo’zg’olon qayerlarga yoyildi?

7.”Bizni o’ldirsang ham o’g’illarimizni hech kimga bermaymiz “ deb kim aytgan ?

**Yangi mavzu:**  Kichik ma’ruza

Rossiya imperatorining 1916 yilgi farmoni Turkiston o’lkasida mahalliy aholinini milliy ozodlik harakatini kuchaytirib yubordi . Ayniqsa Jizzahda bunday qo’zg’olon kuchli bo’ldi .Jizzah qo’zg’oloniga Nazirho’ja eshon , Abdurahmon jevachilar rahbarlik qildi .

 Klaster.

Jizzax qozg’oloni

**Mustahkamlash.**

1. Jizzah qo’zgolonida rahbarlik qilgan qurol aslahahona boshlig’i?
2. . Jizzahda qozg’olon boshlandi?
3. .Abdurahmon jevachining qarorgohi?
4. .Jeva …
5. .Abdurahmon jevachining ukasi.
6. .Jizzah qo’zg’oloniga rahbarlik qilgan diniy ulamo?

**Baholash.**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish . Testlar tuzish

 Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** TURKISTONDA 1916 YILGI VOQEALARNING AHAMIYATI VA OQIBATLARI.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda 1916 yilgi voqealarning bayoni to’g’risida bilim berish . tarbiyaviy: o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1. Jizzah qo’zgolonida rahbarlik qilgan qurol aslahahona boshlig’i?
2. 2. Jizzahda qozg’olon boshlandi?
3. 3.Abdurahmon jevachining qarorgohi?
4. 4.Jeva …
5. 5.Abdurahmon jevachining ukasi.
6. 6.Jizzah qo’zg’oloniga rahbarlik qilgan diniy ulamo?

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza

* Rossiyaning birinchi jahon urushida ishtirok etishi uning mustamlakalari , Jumladan Turkiston O’lkasida ham o’zining salbiy ta’sirini ko’rsatdi.
* Podsho hukumati tomonidan Turkiston aholisining mardikorlikka safarbar qilinishi mahalliy aholining norozilik harakatlariga sabab bo’ldi .
* 1916 yilgi qo’zg’olonlar podsho hukumati tomonidan harbiy qurollar yordamida bostirildi .

 Guruhlarda ishlash

1-guruh. Qo’zg’olonni engilish sabablari .

2-guruh.1916-yilgi qo’zg’olonlar oqibatlari.

3-guruh.1916 yilgi qo’zg’olonlarga mustamlakachi davlat qanday munosabatda bo’ldi?

**Guruhlar javobi tinglanadi .**

**Mustahkamlash Guruhlar jadval to’ldiradi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Qo’zg’olonlarni yengilish sabablari
 | 2.Qo’zg’olonlarni oqibatlari | 3.Qo’zg’olonlarni ahamiyati |
|  |  |  |

**Baholash**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish. Savollarga javob berish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** UMUMLASHTIRUVCHI DARS

**Maqsad:** ta’limiy ; o’quvchilarda avvalgi darslarda

Tarbiyaviy; o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: mustaqil siyosiy fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** umumlashtiruvchi.

**Dars metodi:** guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:**  Dunyoning siyosiy haritasi,darslik, vatman qog’oz, kartochkalar, mavzuga oid rasmlar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash.** kichik ma’ruza . Guruhlarga topshiriqlar beriladi.

1-guruh.Jadidchilik harakatining Turkistonga ta’siri.

2-guruh.Birinchi jahon urushini Turkistonga ta’siri.

3-guruh.Turkistonda 1916-yilgi qo’zg’olonlarni boshlanishi.

**4-guruh .** Qo’zg’olonlarning ahamiyati nimada ?.

**Mustahkamlash. Testlar.**

1.1873 yil Amudaryo bo’limi tuzilib u qaysi viloyat tarkibiga kiritildi?

A)Kaspiyorti viloyati b)Samarqand viloyati c)Sirdaryo viloyati\* d)Toshkent viloyati

 2.Qoraqalpoq arislarining eng yirigi?

A)Shullik b) Joung’ur c) o’n to’rt urug’\* d)Aris-qo’ng’irot.

3.Turkistonda jadidlar otasi…

a)M.Behbudiy \* b) a. Donish c)Munavvar Qori d)Ismoil Gaspirali

 4.”Fitrat” so’zining ma’nosi…

 a)Tug’ilish\* b) yasharish c) oldinga boshlash d)quyosh

 5.Rossiya imperatori Nikolay II ning farmoni

a)1916 y 25 iyun\* b) 1915 yil c) 1921 y d)1918 yil

6.Turkistonda 1916 yilgi qo’zg’olonlar qayerda boshlandi?

A)Xo’jandda\* b)Toshkentda c) Farg’onada d)Andijonda

**Baholash.**

**Uyga vazifa .**Mavzuni o’qish . Testlar tuzish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** BUXORO AMIRLIGINING DAVLAT TUZUMI VA IJTIMOIY-IQTISODIY HAYOTI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Buxoro amirligining davlat tuzumi haqida bilim berish .

tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Aqliy hujum” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Turkistonda jadidlar otasi…

a)M.Behbudiy \* b) a. Donish c)Munavvar Qori d)Ismoil Gaspirali

 2.”Fitrat” so’zining ma’nosi…

a)Tug’ilish\* b) yasharish c) oldinga boshlash d)quyosh

3.Rossiya imperatori Nikolay II ning farmoni

a)1916 y 25 iyun\* b) 1915 yil c) 1921 y d)1918 yil

4.Turkistonda 1916 yilgi qo’zg’olonlar qayerda boshlandi?

A)Xo’jandda\* b)Toshkentda c) Farg’onada d)Andijonda

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza . “Aqliy hujum”

Savdo- sotiq

 Davlat tuzumi

XX asr boshida Buxoro amirligi

 Hunar- mandchilik

 Aholi tarkibi

 Davlat mansablari

 Soliq va majburiyatlar

**Mustahkamlash.**

1.To’pchiboshi—bu …;

 2.Qo’shbegi—bu …;

 3.Devonbegi—bu …;

 4.Lashkarning ahvoli—bu …;

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** YOSH BUXOROLIKLAR FAOLIYATI VA BUXORO AMIRLIGINING TUGATILISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga yosh buxoroliklar faoliyati va Buxoro amirligining tugatilishi haqida bilim berish .

tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Klaster” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

 1.Qaysi shartnoma Buxoro amirligi taqdirini o’zgartirib yubordi?

2.To’pchiboshi qanday lavozim edi?

 3.Vose qo’zg’oloni qachon bo’lgan?

 4.Buxoro amirligi hududi qanday savdo uchun katta ahamiyatga ega edi?

5.O’quv muassasalari necha bosqichdan iborat edi?

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza

XX asr boshlarida Buxoroda ikki kuch paydo bo’ldi . Birinchisi Yosh Buxoroliklar ,ikkinchisi diniy mutaasiblar .

Yosh buxoroliklar 1910 yildan faoliyat ko’rsatardi .Abdurauf Fitrat , Sadriddion Ayniy , Fayzulla Xo’jayev ,Usmon Ho’ja kabilar edi .Taxtga o’tirgan Said Olimxon Davlat tuzumini o’zgartirishga harakat ham qilmadi .

. Klaster.

 Yosh buxoroliklar

**Mustahkamlash.** Savollar. 1.Said Olimxon haqida nimalarni bilib oldingiz? 2.Nechanchi yilda manifest o’qib eshittirildi? 3.Yosh buxorliklar qanday ish olib bordilar? 4.Nechanchi yilda Buxoroga qizil echelon kirib keldi? 5.Fayzulla Xo’jayev haqida nimalar bilasiz?

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

**Mavzu:** XIX ASR OXIRI—XX ASR BOSHLARIDA XIVA XONLIGINING DAVLAT TUZUMI VA IJTIMOIY-IQTISODIY AHVOLI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga XIX asr oxiri—XX asr boshlarida Xiva xonligining davlat tuzumi va ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli haqida bilim berish .

tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Said Olimxon haqida nimalarni bilib oldingiz?

2.Nechanchi yilda manifest o’qib eshittirildi?

3.Yosh buxorliklar qanday ish olib bordilar?

4.Nechanchi yilda Buxoroga qizil echelon kirib keldi?

5.Fayzulla Xo’jayev haqida nimalar bilasiz?

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza.(slaydlar)

 Xiva xonligi bosib olingach, uning mustaqil davlat sifatidagi ahamiyati yo’qoldi. Amudaryoning o’ng tomonidagi yerlar Rossiya imperiyasi tarkibiy qismiga kiritilib, Turkiston general-gubernatorligi tomonidan idora etildi. Xiva xonligining ijtimoiy-siyosiy tuzumi XIX asr oxiri—XX asr boshlarid deyarli o’zgarmadi.

Xon cheklanmagan hokimiyatga ega bo’lgan .Mamlakatni qo’ng’irot urug’I zodagonlariga tayanib boshqargan .

Rossiya imperiyasi hukumati Xivani doimiy nazoratda tutar va ichki siyosatdagi, shuningdek, tashqi siyosatdagi arzimas o’zgarishlarni Xiva hukumati Turkiston general-gubernatori bilan kelishib olishi lozim edi.

**Mustahkamlash.** Savollar.

 1.Xiva xonligi haqida nimalarni bilib oldingiz?

2.Xonlikdagi hamma yerlar necha qismga bo’lingan edi?

3.Qanday soliq turlarini bilib oldingiz?

 4.Xon ustidan nazorat qilish maqsadida necha kishidan iborat Kengash ta’sis etilgan?

5.Bugungi Xiva xaqida nimalar bilasiz?

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish

 Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** TOVAR-PUL MUNOSABATLARINING RIVOJLANISHI.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Tovar-pul munosabatlarining rivojlanishi haqida bilim berish . tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash Rivojlantiruvchi: iqtisodiy bilimlarini oshirish o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Suhbat” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

. 1.Xiva xonligi haqida nimalarni bilib oldingiz?

 2.Xonlikdagi hamma yerlar necha qismga bo’lingan edi?

3.Qanday soliq turlarini bilib oldingiz?

 4.Xon ustidan nazorat qilish maqsadida necha kishidan iborat Kengash ta’sis etilgan?

 5.Bugungi Xiva xaqida nimalar bilasiz?

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza.

* O’rta Osiyoning Rossiya Qozoq juzlari , Kavkaz , eron bilan savdo munosabatlarini rivojlantirish ichki savdo-sotiqni jonlantirdi .
* Bozor munosabatlarining rivojlanishi esa tovar-pul munosabatlarini o’sishiga imkon yaratdi .

 Milliy ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar kasodga uchradi …

**Mustahkamlash. “**Suhbat” usuli.

1.Xiva xonligida sanoatning rivojlanishiga qaysi omillar ta’sir ko’rsatdi?

 2.XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Xiva xonligida Tovar-pul munosabatlarining rivojlanishiga qanday imkoniyatlar paydo bo’ldi?

3.Ichki va tashqi savdoni taqqoslang. Qaysi birida rivojlanish ustun.

 4.Kaspiyorti temir yo’lining qurilishi Rossiya imperiyasi uchun qanday ahamiyatga ega?

 5.Xiva xonligi ustahonalaridagi shogirdning bir kunlik ish kunini tasvirlab bering?

6.1909 yilda Xiva xonligida nechta sanoat korxonasi ishlab turgan?

7.Kasanachilik bu…

8.Sindikat bu …

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** XIVA XONLIGINING TUGATILISHI

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Xiva xonligini tugatilishi haqida bilim berish .

tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: Mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “”Bingo” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Xiva xonligida sanoatning rivojlanishiga qaysi omillar ta’sir ko’rsatdi?

 2.XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Xiva xonligida Tovar-pul munosabatlarining rivojlanishiga qanday imkoniyatlar paydo bo’ldi?

 3.Ichki va tashqi savdoni taqqoslang. Qaysi birida rivojlanish ustun.

4.Kaspiyorti temir yo’lining qurilishi Rossiya imperiyasi uchun qanday ahamiyatga ega?

**Yangi mavzu:** Guruhlarda ishlash.

1-guruh. Xalq g’alayonlarini to’xtatish uchun xon qanday chora ko’rish kerak edi?

2-guruh.Dehqonlar qo’zg’oloni qachon qayerlarda bo’lib o’tdi?

3-guruh.Yosh Buxoroliklar va yosh xivaliklarning isloxotlari farqi?

4-guruh. Xiva xonligi qulashiga sabab bo’lgan omillar?

**Mustahkamlash**  “Bingo” mashqi. O’quvchilar berilgan sanalardagi voqealarni to’g’ri to[pishi kerak.Masalan:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1918 | 1920 | 1920 |
| 1873 | 1913 | 1916 |

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarixi

 **Mavzu:** TA’LIM TIZIMI . MATBUOT.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda maorifning rivojlanishi haqida bilim berish .

tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: Mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Bingo” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Xalq g’alayonlarini to’xtatish uchun xon qanday chora ko’rish kerak edi?

 2.Dehqonlar qo’zg’oloni qachon qayerlarda bo’lib o’tdi?

3.Yosh Buxoroliklar va yosh xivaliklarning isloxotlari farqi?

4. Xiva xonligi qulashiga sabab bo’lgan omillar?

**Yangi mavzu:** kichik ma’ruza. Aqliy hujum.

**XIX** asr oxiri XX asr boshlarida Turkiston o’lkasida ta’lim tizimi rivojlandi.

Mustamlaka davrigacha Turkistonda an’anaviy ta’lim tizimi islom dini qoidalari asosida tashkil qilingan. G.Rozenbax boshlang’ich maktablar , rus tuzem maktablari tarmog’ini yaratish loyihasini ishlab chiqdi.

 Birinchi rus-tuzem maktabi 1884 –yil Toshkentda , Saidg’ani Saidazimboy uyida ochiladi.

Yangi usul maktablari nafaqat islom dini tarixi , balki mahalliy xalqlart tarixi bo’yicha ham bilimlar berilgan .

Jadidlar faoliyati qattiq ta’qibga olindi . O’quv adabiyot nashrlariga senzura joriy qilindi . 1911 yil 50 ga yaqin jadid makatablari yopib qo’yildi .

**Mustahkamlash. “**Bingo” mashqi.

1.Turkistonda birinchi gimnaziya?(1896)

 2.Rozenbah qaysi yillarda Turkiston general gubernatori bo’lgan?(1884-1889)

3.Turkistonda birinchi rus tuzem maktabi? (1884)

4.turkiston Davlat kutubxonasi(1870) 5. “Sadoyi Turkiston”qachon chiqdi”(1914)

 6. “Taraqqiy” gazetasining birinchi soni? (1907)

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish

 Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi **Mavzu:** TURKISTONDA ILM-FAN TARAQQIYOTI.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda ilm-fan rivojlanishi haqida bilim berish .

tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga hurmat va faxr

ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: Mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Klaster” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Turkistonda birinchi gimnaziya?(1896)

 2.Rozenbah qaysi yillarda Turkiston general gubernatori bo’lgan?(1884-1889)

 3.Turkistonda birinchi rus tuzem maktabi? (1884) 4.turkiston Davlat kutubxonasi(1870)

 5. “Sadoyi Turkiston”qachon chiqdi”(1914) 6. “Taraqqiy” gazetasining birinchi soni? (1907)

**Yangi mavzu:**  kichik ma’ruza . “Klaster”

 Zavqiy Muqimiy Vyatkin

ALLOMALAR

**Tarix. Tarixchi**  Mulla Olim Mahdum Hoji “Turkiston tarixi” asarini yozdi . Muhammad Solih “Tarixi jadidai Toshkent “ asarini yozdi .Xorazmlik Muhammad Yusuf Bayoniy “Xorazm tarixi” a sarini yozdi .

**Tabiiy fanlar.**1867 yilda mintaqaning bosh haritasi tuzildi . Rus sayyoxi Seversov Pomir tog’ini o’rgandi, Semyonov Tyanshanskiy Tyanshan tog’ini , Fedchenko Farg’ona vodiysini o’rgandi .

**Adabiyot.**Bu davrda Muqimiy , Furqat ,Zavqiy , Anbar otin, Avaz O’tar , Ahmad Donish va boshqalar ning ijodi rivojlandi .

**Mustahkamlash.** Savollar.

1.Turkistonda tarix faninig rivoji haqida nima bilasiz?

2.”O’rta Osiyo olimlar jamiyati nima uchun yopildi?

 2.Adabiyot sohasida ijod qilgan allomalarni ayting?

3.Jadid nima degani ?

4. Jadid adabiyoti namoyondalari haqida nima bilasiz?

 5. Meteorologiya …

 6. Feleton …

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston

**Mavzu:** TEATR VA MUSIQA SAN’ATI.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda teatr va musiqa san’ati rivojlanishi haqida bilim berish . tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga, milliy qadriyatlarga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: Mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “Klaster” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Turkistonda tarix faninig rivoji haqida nima bilasiz?

2.”O’rta Osiyo olimlar jamiyati nima uchun yopildi?

3.Adabiyot sohasida ijod qilgan allomalarni ayting?

3.Jadid nima degani ?

 4. Jadid adabiyoti namoyondalari haqida nima bilasiz?

5. Meteorologiya … 6. Feleton …

**Yangi mavzu:** Kichik ma’ruza **. “Klaster”**

 Kommessarjevskaya 1911 YIL bEHBUDIY

T E A T R

**Qadimgi san’atning turlaridan hisoblangan xalq teatri Buxoro , qo’qon . Xivada bo’lgan .** Qiziqchilar , qo’g’irchoqbozlar , masxarabozlar , va boshqalar o’z maxoratlarini namoyish qilgan .Eng mashxurlari Qo’qonda Zokir e’shon ,Buxoroda To’la masxara , uyushmalari bo’lgan .

1870 yil Samara teatri o’z dasturlari bilan o’lkaga kelgan .

M.Bexbudiy “Padarko’sh “ ( yozma milliy saxna asari )pesasi mashxur bo’lgan .

Xalq musiqa san’atida terma , qo’shiq , lapar , yalla , ashula keng tarqaldi .

**Mustahkamlash**

1.Qoqonda ilk havaskorlik teatrini kim ochdi?

2.Yevropa teatrlari qachondan o’lkaga kirib keldi?

3.Jadid teatrlarida namoyish qilingan pesalarning g’oyasi?

4.XIX asr oxirida turkistonda qanday musiqa asboblari bo’lgan?

5. “Padarko’sh” bu … 6.Maqomlar bu …

**Baholash.Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** ME’MORCHILIK VA TASVIRIY SAN’AT.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’quvchilarga Turkistonda me’morchilik va tasviriy san’at rivojlanishi haqida bilim berish . tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga, milliy qadriyatlarga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: Mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** “Zakovat” savollari, “B.B.B.” guruhlarda ishlash

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Qoqonda ilk havaskorlik teatrini kim ochdi?

2.Yevropa teatrlari qachondan o’lkaga kirib keldi?

3.Jadid teatrlarida namoyish qilingan pesalarning g’oyasi?

4.XIX asr oxirida turkistonda qanday musiqa asboblari bo’lgan?

5. “Padarko’sh” bu …

6.Maqomlar bu …

**Yangi mavzu: kichik ma’ruza**

 **----XIX asrda Buxoro va Xorazm me’morchiligi qadimiy an’analarni saqlagan holda zamon reuhi bilan boyib bordi .Bu davrda Obloqul va Ibrohim Hofizovlar , Mo’minjon Solihov , Shirin Murodov kabi**  ko’plab ustalar yetishib chiqdi .---Xorazmda Islomho’ja minorasini (1908-1910) Asfandiyorxonning bosh vaziri Islomho’ja bunyod etgan .

--Xorazm me’morchiligi maktabining e’tiborli tomoni shundaki peshtoqlar shiplar , burjlar o’ta nozik did va nafosat go’zalligi barq urib turgan holda xattotlik yozuvlarini o’ta mohirlik bilan uyg’unlashtirib yubora olur edi . Sitorai Mohixosa , Nurullaboy saroyi mashxur bo’lgan .

--XX asr boshlarida an’anaviy devoriy naqshlarda ilgari uchramagan manzaralar -suzib borayotgan kema ,temiryo’llar , va hayvonlar tasvirlangan naqshlar kirib kela boshladi .Naqsh amaliy san’ati markazi Buxoro bo’lgan .

Guruxlarda ishlash.

1-guruh.. Buxoro memorchiligining o’ziga hos hususiyatlari.

2-guruh. Xorazm me’morchiligining o’ziga hos hususiyatlari .

3-guruh. G’arb va Sharq an’anasi asosida qurilgan me’morchilik inshootlari.

4-guruh. Turkistonda mustamlaka sharoitida tasviriy san’at.

**5-guruh.** Nazorat qilib boradi .

**Mustahkamlash: “B.B.B.”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Baholash.**

**Uyga vazifa.** Mavzuni o’qish, savollarga javob yozish

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sinf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O’zbekiston tarihi

 **Mavzu:** Takrorlash.

**Darsning maqsadi:**  ta’limiy; O’tilgan darslarni mustahkamlash . tarbiyaviy: O’quvchilarni yurtimiz tarixiga, milliy qadriyatlarga hurmat va faxr ruhida tarbiyalash

Rivojlantiruvchi: Mustaqil fikrlashga o’rgatish.

**Dars turi:** yangi tushuncha , bilimlarni shakllantiruvchi

**Dars metodi:** Savol-javob

**Dars jihozlari :”**O’zbekiston tarixi” darsligi , mavzuga oid xarita, doska, bo’r, vatman , marker, skoch, tarqatma materiallar.

**Tashkiliy qism:** Salomlashish. Davomat. Dunyo yangiliklari.

**O’tilganni so’rash:** “Zakovat” savollari.

1.Buxoro memorchiligining o’ziga hos hususiyatlari.

2- Xorazm me’morchiliginPing o’ziga hos hususiyatlari .

3-. G’arb va Sharq an’anasi asosida qurilgan me’morchilik inshootlari.

4-. Turkistonda mustamlaka sharoitida tasviriy san’at.

Yangi mavzu : testlar

**1.**XIXasr o’rtalaridaBuxoro amirligida iqtisodiy rivojlanish uchun mas’ul shaxs? A) Mushrif b)Devonbegi c)Qo’shbegi D)Parvonachi 2.Shoir Ogahiy yozgan tarixiy asarlar soni A) 16 ta B) 25 ta c) 12 ta D) 30ta 3. Ahmad Donishning Amir Muzaffar buyrug’I bilan yozgan asarini aniqlang A) “Manozir ul-Kavokib ) B)” Navodir ul -vaqoe” c) Buxorodan Peterburgga sayoxat” D)”Buxoroi sharif mang’it amirlari muxtasar tarixi” 4.1843-yil Xivaga kelgan ingliz diplomatiyasi vakili kim? A)J.Abbot B) D.Volf C)Byurns D)konnoli 5.Verniy ql’asi hozir qaysi shahar da joylashgan edi? A)Ashhabad B)Orenburg C)Janbul D)Almati 6.Quyidagi ta’riflarning qaysi biri Qoqon shoiri Fazliyga tegishli? A) U xalq ozodlikka va erkka chiqish uchun kurashmog’I kerak , degan qarorga kelgan ? B) 1809-1874 yillarda yashagan C) Saroy shoirlarining boshlig’I \_”Malik ush-shuaro nomini olgan. D) U 18 ming dan ziyod misralik devon yozgan 7.Oqmachit qal’asi qaysi xonlikka qarashli bo’lgan? A)Qo’qon xonligi B) Buxoro amirligi C) Xiva xonligi D) Toshkent bekligi 8.1865-yilda tuzilgan Turkiston viloyati qaysi hudud tarkibiga kirgan? A)Turkiston general gubernatori B)Sirdaryo viloyati C)Bevosita Rossiya imperiyasi d) Orenburg general gubernatori 9.Xiva xonligida mextar lavozimi ? A) xon farmonlarini o’qigan B) Xazina ishlarini nazorat qilgan c) bozordagi tosh-tarozini tekshirgan D) qo’shinga qo’mondonlik qilgan 10.”Yarimchilar” kimlar? A) Ijaraga yer olgan dexqonlar B)dexqonlar C) Xunarmandlar D)baqqollar 11.Xiva xonligida asosiy soliq turi ? A) Solg’ut B)bog’ solig’I C) tomorqa solig’I D) zakot 12.Raim qal’asining qurilishi A) 1847 B)1846 C)1870 D)1856 13. 1718-yilda Irtish daryosi sohilida qurilgan istehkomlar soni a)6 ta b)7 ta c)8 ta d)9 ta 14.Xalq orasida “ yarim podsho “ nomini olgan hukmdor ni toping . a)M.Chernyayev b)N.Veryovkin c)fon Kaufman d)M.Skobelev 15.Sulton Murodbek madrasasi qachon qurilgan? A)1862-y b)1869-y c)1859-y d)1872-y

16.Parvonachi—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Chig’ir—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Truppa—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.”Firdavsul-iqbol” asarining muallifi—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.”Riyoz ud-davla” asarining muallifi—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Baholash

 Vazifa . O’tilganlarni takrorlash

**1- Nazorat ishi .**

**1.**XIXasr o’rtalaridaBuxoro amirligida iqtisodiy rivojlanish uchun mas’ul shaxs? A) Mushrif b)Devonbegi c)Qo’shbegi D)Parvonachi 2.Shoir Ogahiy yozgan tarixiy asarlar soni A) 16 ta B) 25 ta c) 12 ta D) 30ta 3. Ahmad Donishning Amir Muzaffar buyrug’I bilan yozgan asarini aniqlang A) “Manozir ul-Kavokib ) B)” Navodir ul -vaqoe” c) Buxorodan Peterburgga sayoxat” D)”Buxoroi sharif mang’it amirlari muxtasar tarixi” 4.1843-yil Xivaga kelgan ingliz diplomatiyasi vakili kim? A)J.Abbot B) D.Volf C)Byurns D)konnoli 5.Verniy ql’asi hozir qaysi shahar da joylashgan edi? A)Ashhabad B)Orenburg C)Janbul D)Almati 6.Quyidagi ta’riflarning qaysi biri Qoqon shoiri Fazliyga tegishli? A) U xalq ozodlikka va erkka chiqish uchun kurashmog’I kerak , degan qarorga kelgan ? B) 1809-1874 yillarda yashagan C) Saroy shoirlarining boshlig’I \_”Malik ush-shuaro nomini olgan. D) U 18 ming dan ziyod misralik devon yozgan 7.Oqmachit qal’asi qaysi xonlikka qarashli bo’lgan? A)Qo’qon xonligi B) Buxoro amirligi C) Xiva xonligi D) Toshkent bekligi 8.1865-yilda tuzilgan Turkiston viloyati qaysi hudud tarkibiga kirgan? A)Turkiston general gubernatori B)Sirdaryo viloyati C)Bevosita Rossiya imperiyasi d) Orenburg general gubernatori 9.Xiva xonligida mextar lavozimi ? A) xon farmonlarini o’qigan B) Xazina ishlarini nazorat qilgan c) bozordagi tosh-tarozini tekshirgan D) qo’shinga qo’mondonlik qilgan 10.”Yarimchilar” kimlar? A) Ijaraga yer olgan dexqonlar B)dexqonlar C) Xunarmandlar D)baqqollar 11.Xiva xonligida asosiy soliq turi ? A) Solg’ut B)bog’ solig’I C) tomorqa solig’I D) zakot 12.Raim qal’asining qurilishi A) 1847 B)1846 C)1870 D)1856 13. 1718-yilda Irtish daryosi sohilida qurilgan istehkomlar soni a)6 ta b)7 ta c)8 ta d)9 ta 14.Xalq orasida “ yarim podsho “ nomini olgan hukmdor ni toping . a)M.Chernyayev b)N.Veryovkin c)fon Kaufman d)M.Skobelev 15.Sulton Murodbek madrasasi qachon qurilgan? A)1862-y b)1869-y c)1859-y d)1872-y

16.Parvonachi—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Chig’ir—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Truppa—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.”Firdavsul-iqbol” asarining muallifi—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.”Riyoz ud-davla” asarining muallifi—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9-sinf o’zbek 1-nazorat ishi javoblari

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| b | a | a | a | d | c | a | d | b | a | a | a | b | c | d |

16.Oliy hukmdor farmonlarini e’lon qiluvchi

17.Suv chiqaruvchi maxsus qurilma

18.Teatr yoki sirk artistlari jamoasi

19.Munis

20.Ogahiy

 **2-Nazorat ishi .**

1.Buxoro amirligiga qarshi birinchi jang qachon bo’lib o’tdi? A)1866-y 17-may b)1866-y 8-may c)1866-y 24-may d)1867-y 12-oktabr 2.Urgutni bo’ysindirish uchun kimning boshchiligida qo’shin yuboriladi? A)Abramov b)N.Krijanovskiy c)F.Romanovskiy d)K.Kaufman 3.Amirlikka o’z vakilini tayinlash huquqqini beruvchi shartnoma qachon imzolandi? A)1873-y b)1868-y c)1869-y d)1881-y 4.Bobobek qayerning hokimi bo’lgan? a)Shahrisabz b)Jizzax c)Kitob d)Xo’jand 5.Abdumalik to’ra qachon vafot etadi? A)1908-y b)1909-y c)1910-y d)1911-y 6.Kogon shahri buxorodan necha km uzoqlikda joylashgan? A)15 km b)16 km c)17 km d)18 km 7.Buxoro amirligida ruslarga qarshi xalq harakatiga kimlar rahbarlik qilgan? a)Abdumalik to’ra b)Jo’rabek c)Bobobek d) a, b va c 8.1873-yilda Xiva xonligi chegaralariga qaysi yo’nalishdan chiqqan qo’shinlar yetib keladi? A)Krasno- davsk, Mang’ishloq b)Toshkent, Mang’ishloq c)Toshkent, Orenburg d)Orenburg, Krasnodavsk 9. 1873-yil 12-avgustda nima bo’ldi? A)Gandimiyon shartnomasi imzolandi b)Po’latxon qo’zg’olon ko’tardi c)Kaspiyorti viloyati tashkil qilindi d)Andijon egallandi 10.Xudoyorxon Makkadan qaytib kelayotib qayerda vafot etadi? A)Eronda b)Afg’onistonda c)Iroqda d)Hindistonda 11.Turkmanlarning Go’ktepa qal’asi nechanchi yilda egallanadi? A)1881 b)1880 c)1885 d)1883 12.O’rta Osiyoga istilochilik yurishining uchinchi bosqichi nechanchi yillarda bo’lib o’tadi? A)1873-1876-yy b)1873-1877-yy c)1873-1878-yy d)1873-1879-yy 13.Turkiston o’lkasini Podsho topshirig’I bilan taftish qilgan K.Palen kim bo’lgan? a)senator b)general c)harbiy gubernator d)politsiyachi 14.Rossiyadan kelgan dehqonlarning birinchi manzilgohi Avliyoota qachon paydo bo’ldi? A)1873-y b)1874-y c)1875-y d)1876-y 15.Bo’zsuv anhori qaysi shaharni ikkiga ajratib turgan? A)Samarqand b)Andijon c)Toshkent d) Margilon

16.Uchastka pristavi—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.”Po’latxon”ning asl ismi—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Kontributsiya—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Vassal—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Pristan—bu…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9-sinf o’zbek 2-nazorat ishi javoblari

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| b | a | a | c | b | a | d | c | a | b | b | d | a | c | c |

16.Aholi yashash joyi nazoratchisi

17.Mulla Is’hoq Mullo Hasan o’g’li

18.Mag’lub davlatning g’olib davlat foydasiga pul to’lovi

 19.Bir davlatning boshqa bir davlatga bo’ysunish tartibi

 20.Bandargoh