Sinf; 5”B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O`qituvchi; Nurmatova G.

**1-dars Mavzu:**Kirish suhbati .Til-ijtimoiy hodisa.

**Darsning maqsadi:**

a)ta`limiy; tilning ijtimoiy hodisa ekanligini o'quvchilarga tushuntirish;

**b)tarbiyaviy;**o'quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbiyalash, muomala madaniyatiga o'rgatish;

**d)rivojlantiruvchi;**o'quvchilar so'z boyligini oshirish, nutqini rivojlanti rish, mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Dars tipi: mustahkamlash

**Darsning turi**:suhbat,tushunchalarni tahlil qilish;

**Darsning uslubi**:matn bilan ishlash,savol-javob

**Darsning jihozi**:darslik,televizor,DVD,plakatlar

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash

**II.Yangi mavzu bayoni:**

Til jamiyatga,ya`ni odamlarning o`zaro munosabatga kirishuviga ,aloqa qilishiga xizmat qiladi,shuning uchun u ijtimoiy hodisa sanaladi.

Mustaqillikkka erishganimizdan keyin o`zbek tilining ijtimoiy vazifalari yanada oshdi.

**III.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1-topshiriq:Savol-javob tariqasida bajariladi.

2-topshiriq:Matn o`qitiladi,mazmuni gapirtiriladi, matn yuzasidan savollar tuzilib,savol-javob o`tkaziladi.

Tilimiz boy. Har qanday ma'no ifodasiga bir necha so‘z topishadi. Faqat bu so‘zlarni topish va dadil devon tiliga kiritish kerak...

Til haqidagi qonun bizga nima uchun kerak? G‘ururimizni namoyish  
qilish uchunmi? Izzat-nafsimizni qondirishimiz uchunmi?

1-mashq:Qyidagi so`zlar fan-texnika taraqqiyoti va mustaqilligimiz sharofati tufayli tilimizga kirib kelgan.

2-mashq.Matn o`qitiladi,g`oyasi yuzasidan savol-javob o`tkaziladi.

3-mashq:Berilgan maqollar chiroyli yozish qoidalari asosida daftarga ko`chiriladi.

4-mashq:Topishmoqlarning javobi topiladi.

Til haqida she`r va maqollar aytish

Qonun moddalari haqida ma`lumot berish

O`zbek tilining taraqqiyot bosqichlari haqida ma`lumot berish

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:5-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-\_yil

Sinf; 5”B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O`qituvchi; Nurmatova G.

**2-dars Mavzu:**O`zbek tili-davlat tili.

**Darsning maqsadi:**

a)ta`limiy; Davlat tili va uning mohiyatini ochib berish;

**b)tarbiyaviy;**o'quvchilarni ona tiliga va Vatanga hurmat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi;**o'quvchilarning og`zaki nutqini rivojlanti rish, mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Dars tipi: mustahkamlash

Darsning turi:yangi ma`lumot berish,tushunchalarni tahlil qilish;

Darsning metodi:matn bilan ishlash,savol-javob

Darsning jihozi:darslik,televizor,DVD,plakatlar,Davlat tili haqidagi Qonun.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2.Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

1989-yil 21-oktabr kuni o`zbek tiliga davlat maqomi berildi.Shundan boshlab ta`lim-tarbiya ishlari ,majlislar,ish qog`ozlari,asosan,o`zbek tilida yurutiladigan bo`ldi.(Davlat tili haqidagi qonun bilan tanishtiriladi.

1-modda. o‘zbekiston Respublikasining davlat tili o‘zbek ti-lidir.

2-modda. o‘zbek tiliga davlat tili maqomining berilishi re-spublika hududida yashovchi millat va elatlarning o‘z ona tilini qo‘llashdan iborat konstitutsiyaviy huquqlariga monelik qilmaydi.

24-m o d d a. o‘zbekiston Respublikasida davlat tiliga yoki boshqa tillarga mensimay yoki xusumat bilan qarash taqiqlanadi.

3-mashq Quyida berilgan so‘zlarni ikki guruhga ajratib yozing. Birinchi guruhga o‘zbek tiliga qarindosh bo‘lgan, ikkinchi guruhga esa qarindosh bo‘lmagan tillarni joylashtiring.

**Bilib oling.**

O‘zbek tili O‘zbekiston Respublikasining davlat tilidir. Shu kungacha respublikada 22 million xalq o‘zbek tilida so‘zlashadi. o‘zbek millatiga mansub kishilar Afg‘onistonda (/ *200 ming),* Qashqarda (15.000), Saudiya Arabistonida, Turkiya va AQSHda, Germaniya va boshqa yerlarda ham yashashadi. Qozog‘iston, Qirg‘iziston, Tojikiston va Turkma-niston Respublikalarida o‘zbek maktablari bor.O‘zbek (turkiy) tili qadimiy tillardan bo‘lib, dastlabki yozma yodnomalar VI—VII asrlarga oiddir (o‘rxun-Enasoy yozuvlari). Arablar istilosi davrida. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining 1989- yil 21- oktabrda bo‘lib o‘tgan sessiyasida ona tilimizga davlat tili maqomini berish to‘g‘risidagi Qonun qabul qilindi. Bu — o‘zbek xalqining siyosiy va madaniy hayotidagi eng yirik voqealardan biri bo‘ldi.Milliy munosabatlarni yaxshilash maqsadida va i osoyishtalikni ko‘zlab, 1995- yil 21- dekabrda bu qonunga ba'zi o‘gartirishlar kiritildi.

Rus, ingliz, qozoq, fransuz, tojik, qirg‘iz, uyg‘ur, qoraqalpoq, xitoy, tatar, hind, arab, koreys, ukrain.

**III.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1-2-topshiriqlar bajariladi.

6-mashq Chiroyli yozuv qoidalari asosida ko`chiriladi ,yana shunday hikmatli so`zlarga misollar topib yoziladi.

7-mashq.She`r matni o`qitiladi,Musy=taqillik g`oyasi yuzasidan fikr yuritiladi.

8-mashq.Rasm asosida”Ona-ulug` zot”mavzusida matn yaratiladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:9-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-\_yil

Sinf; 5”B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O`qituvchi; Nurmatova G.

**3-dars Mavzu:**Ayrim unlilar imlosi

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - unlilar va ularning imlosi haqida boshlang'ich sinfda olgan bilim va ko'nikmalarni takrorlash;
2. tarbiyaviy maqsad - ona yurtga muhabbat, milliy qadriyatlarga hurmat hislarini tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - savodxonlikni o'stirish, erkin fikr-lash, topqirlik qobiliyatlarini uyg'otish.

Dars tipi: mustahkamlash

Darsning turi:takrorlash

Darsning metodi:savol-javob,amaliy mashqlar bajarish;

Darsning jihozi: unli harflar va ular ishtirok etgan so'zlar aks etgan plakat.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2.Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Tovushlar o`pkadan chiqayotganda hech qanday to`siqqa uchramasa unli tovushlar hosil bo`ladi.Tilimizda 6ta unli tovush bor:a,o,i,u,o`,e.

**III.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

10-mashq:I unlisining talaffuzi va imlosi yuzasidan gapiriladi.

11-mashq:Nuqtalar o`rniga **i** yoki **u** harflaridan mosi qo`yiladi.

12-mashq.So`zlar daftarga ko`chirib yoziladi,e harfining yozilish o`rinlariga diqqat qilinadi.

13-mashq Mashqni juda qiziqarli shaklda va mazmunli o'tkazish mumkin. Sinfdagi ikki o'quvchi yoki ikki-uch guruh o'rtasida musobaqa shak­lida o'tkazilsa bo'ladi. Yangi imlo qoidalarida unli harflarning yozilishiga keng o'rin ajratilgan.

A a harfi savol, zamon, bahor so'zlarida «о» kabi aytilsa ham har vaqt «а» yoziladi.

О о harfi boshqa tillardan kirgan quyidagi so'zlarda «а» singari talaffuz etiladi, biroq hamisha «о» yoziladi: kollej, monitoring, dekoratsiya, omonim, okulist va h.k.

Shuningdek, о ba'zan о'kabi aytilishi ham mumkin, lekin baribir «о» yozilaveradi: tonna, noyabr, boks, tort va h.k.

Ii harfi bilan, bilim, til, tilak, har xil, qism kabi so'zlarda qisqa aytiladi va «/» yoziladi, badiiy, ommaviy, Lutfiy singari so'zlarda «/'» cho'ziq aytiladi, lekin doimo «iy» yoziladi.

Uu harfi yutuq, butun, tovuq, sovuq, sovun kabi so'zlarda «/'»ga monand talaffuz etilsa-da, qoidaga binoan «и» yoziladi.

О 'о' harfi o'zbek, о Чка, o'simlik kabi so'zlarda old qator, o'rta-keng, lablangan unli tovushni ifodalash uchun yoziladi.

E e harfi e 'Ion, ehtirom, fe 7, bermoq, meros, топе, tole, kofe kabi so'zlarda old qator, o'rta-keng, lablanmagan unli tovushni ifodalash uchun yoziladi:

«ё», «ю», «я» harflari yangi alifboda quyidagicha yoziladi:

e: yetti, yetmish, yetim;

yo: yolg'iz, yomon, yong'oq;

yu: yulduz, yumshoq, yumuq.

ya: yakka, yangi, yaroqsiz.

Milliard, material, million, radio, ukrain, said, doim, shoir, teatr, okean singari so'zlar talaffuzida unlilar orasida «у» undoshi qo'shib aytilsa- da, yozuvda tushib qoladi.

Taassurot, taalluqli, taajjub, matbaa, saodat, maorif, muomala, inshoot kabi so'zlar o'rtasidagi unlilar yozuvda saqlanadi.

4. Mustahkamlash, savol va topshiriqlar ustida ishlash. Lug`at diktanti yozish.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:14-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_\_\_\_\_\_2015-\_yil

Sinf; 5”B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O`qituvchi; Nurmatova G.

**4-dars Mavzu:**Ayrim undoshlar imlosi

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - undoshlar va ularning imlosi haqida boshlang'ich sinfda olgan bilim va ko'nikmalarni takrorlash;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy qadriyatlarga hurmat hislarini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - savodxonlikni o'stirish, erkin fikrlash, topqirlik qobiliyatlarini uyg'otish.

Dars tipi: mustahkamlash

Darsning turi:takrorlash

Darsning metodi:savol-javob,amaliy mashqlar bajarish;

Darsning jihozi: undosh harflar va ular ishtirok etgan so'zlar aks etgan plakat.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2.Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Tovushlar o`pkadan chiqayotganda hech to`siqqa uchrasa undosh tovushlar hosil bo`ladi.Tilimizda 23ta undosh tovush bor. «В» tovushi borib, javob, hisob, bob, xitob kabi so'zlarda «р», qibla, tob/a so'zlarida «V» tarzida aytilsa ham «b» yoziladi.

Avtomat, avtobus, avtomobil kabi so'zlarda «v» tovushi «f» tarzida tallafuz qilinsa-da, doimo «V» yoziladi.

Fursat, fizjka, fabrika, fahm-farosat, fasl singari so'zlarda «f» tovushi «р» kabi aytiladi, lekin asliga muvofiq ravishda har doim «f» yoziladi.

Obod, ozod, faryod, tadbir, tadqiqot kabi so'zlarda «d» tovushi «t» tarzida aytilsa-da, har vaqt «d» yoziladi.

Iztirob, tuzsiz, bo'zchi so'zlarida «z» tovushi «s» kabi aytiladi, biroq hamisha asliga mos ravishda «z» yoziladi.

J j harfi jon, jahon, juma, g'ijjak, vaj so'zlarida til oldi, jarangli, portlovchi “j”, jurnal, ajdar, garaj, tiraj yoziladi.

Fursat, fizjka, fabrika, fahm-farosat, fasl singari so'zlarda «f» tovushi «р» kabi aytiladi, lekin asliga muvofiq ravishda har doim «f» yoziladi.

Obod, ozod, faryod, tadbir, tadqiqot kabi so'zlarda «d» tovushi «t» tarzida aytilsa-da, har vaqt «d» yoziladi.

Iztirob, tuzsiz, bo'zchi so'zlarida «z» tovushi «s» kabi aytiladi, biroq hamisha asliga mos ravishda «z» yoziladi.

J j harfi jon, jahon, juma, g'ijjak, vaj so'zlarida til oldi, jarangli, portlovchi “j”, jurnal, ajdar, garaj, tiraj so'zlarida esa til oldi, jarangli, sirg'aluvchi «dj» undosh tovushini ifodalash uchun yoziladi.

Sh sh harfi shahar, shimol, shoshmoq, osh, bosh kabi so'zlarda til oldi, jarangsiz, sirg'aluvchi tovushni ifodalash uchun yoziladi. Sh harfi ikki tovushni ifodalasa, oraga tutuq belgisi qo'yiladi: Is'hoq, as'hob kabi.

Ch ch harfi chumoli, choy, achchiq, soch kabi so'zlarda til oldi, jarangsiz, qorishiq undosh tovushni ifodalash uchun yoziladi.

**III.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

15-mashq:Bir tovush bilan farqlanuvchi so`zlar yoziladi.

16-mashq:Tez aytishlar mashq qilinadi.

17-mashq.Gaplar daftarga ko`chirib yoziladi, undosh tovushlar imlosiga diqqat qilinadi.

18-19-mashqlar: Mashqni juda qiziqarli shaklda va mazmunli o'tkazish mumkin. Sinfdagi ikki o'quvchi yoki ikki-uch guruh o'rtasida musobaqa shak­lida o'tkazilsa bo'ladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:20-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-\_yil

Sinf; 5”B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O`qituvchi; Nurmatova G.

**5-dars Mavzu:**Bosh va kichik harflarni qo`llash

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - bosh va kichik harflar yozilishi bo'yicha o'quvchilar bilimini mustahkamlash;
2. tarbiyaviy maqsad - o'tmishga, ajdodlarga, milliy qadriyatlarga ehtirom tuyg'ularini singdirish;
3. rivojlantiruvchi maqsad - yozma savodxonlikni o'stirish.

Dars tipi: mustahkamlash

Darsning turi:takrorlash

Darsning metodi:savol-javob,amaliy mashqlar bajarish;

Darsning jihozi: bosh harf bilan yoziladigan so'zlar guruhlab ko'rsatilgan plakat.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2.Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Boshlang`ich sinfda o`tilgan qoida yodga olinadi.Qachon so`zlar bosh harf bilan qachon kichkina harf bilan yozilishi yusasidan suhbat o`tkaziladi.

***Bilib oling***

1. Gap boshidagi birinchi so‘z bosh harf bilan ~ yoziladi.

2. She'rlarda har bir misra bosh harf bilan ii boshlanadi:

Endi sen chorlasang, toki tanda jon,

Labbay deyajakman, Vatan — onajon.*(A.O.)*

3. Gap tamom boigandan keyin qo‘yilgan nuqta, so‘roq, undov belgilaridan keyin, shuningdek, ko'p nuqtadan so‘ng keladigan gap bosh harf bilan boshlanadi: *Kim? Chaqir!*

Atoqli otlarning birinchi harflari bosh harf bilan yoziladi: *Alisher Navoiy, o‘sh, Sirdaryo, Oloy va Pomir...*5. Hurmat ma'nosida qo‘llangan *Siz* va *0'zingiz* olmoshlari.

6. So‘zlarning birinchi harflaridan tuzilgan qisqartma otlar: *MDH, BMT, AQSH.*

7. Bayramlar va tarixiy kunni ifodalagan birikmalarning birinchi so‘zi: *Mustaqillik kuni, Xotira va Qadiiash kuni.*

**III.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

**21-mashqda** so'zlarning bosh harf bilan yozilishi sababi sharhlana-di. Mashq asnosida O'zbekiston haqidagi ilk geografik tasavvurlar ham shakllantiriladi.

**23-mashq**dagi matnni to'liq ko'chirib yozish talab qilinmaydi. O'quvchilar faqat xato ravishda kichik harf bilan yozilgan so'zlarnigina to'g'rilab,ularni bosh harflar bilan yozib ko'chiradilar, yo'qsa ko'p vaqt yo'qotiladi.

O'quvchilarga oilaviy shajara misolida kishi nomlarining yozilishi izohlanadi. O'qituvchi buni o'zining oilaviy shajarasi misolida tushun-tiradi, sinf taxtasiga yozib ko'rsatadi. Shu o'rinda har bir inson o'zining yetti pushtini - oldingi avlod- ajdodlarini bilishi shartligi aytilib, buning ma'naviy va axloqiy sabablarini izohlab qo'yishi kerak.

Atoqli otlarning qo'shtirnoq ichida yozilishi haqidagi o'quvchilar bilimi **24-mashq** orqali mustahkamlanadi. Darslikdagi topshiriqqa ko'ra u og'zaki bajariladi, mashqqa yozma topshiriq berish mumkin. Mashqdagi qo'shtirnoq bilan yozilgan so'zlarning yoniga so'z qo'yib birikma shaklida daftaringizga ko'chiring. Masalan: «Ravshanxon» dostoni.Dars davomida o'qituvchi tomonidan beriladigan «Gapning qaye-rida bosh harf bilan yoziladi?», «Nima uchun?», «Sababi nima?» kabi savollar, «Tushuntiring», «lzohlang» kabi topshiriqlar bir-birlari bilan doimo almashinib, o'quvchilarni fikrlashga, izlanishga undab turishi lozim

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:**25-mashq**

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-\_yil

Sinf; 5”B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O`qituvchi; Nurmatova G.

**6-dars Mavzu:**Bir tovush bilan farq qiladigan so`zlar ma`nosi va imlosi.

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - mavzu bo'yicha o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini mustahkamlash;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarda axloqiy fazilatlarni shakllan-tirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar savodxonligini o'stirish, zehn va sinchkovlik qobiliyatlarini rivojlantirish.

Dars tipi: mustahkamlash

Darsning turi:takrorlash

Darsning metodi:savol-javob,amaliy mashqlar bajarish;

Darsning jihozi: bir tovush bilan farqlanuvchi so`zlar ishtirok etgan plakat.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2.Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

l.O'qituvchining tushuntirishi, izohi. Bu, albatta, darsda takrorlash uchun berilgan savollar muhokamasida yoki mashqni bajarish asnosida zararat tug'ilganda qo'llanadi, o'quvchi izohlashi, javob berishi mum­kin bo'lgan hollarda o'qituvchi «chekinib», kuzatuvchi va boshqaruv-chi vazifasini bajaradi.

2.O'quvchining so'z shakli, imlosi va ma'nosini og'zaki izohlashi. Masalan: qatiq - sut mahsuloti, qattiq - biror narsa yoki jismning qat-tiqligi.

1. Mashqni daftarda va sinf taxtasida yozma bajartirish. Bunda xato-lar sinf taxtasida hamma o'quvchilarning diqqatini jalb qilgan holda muhokama qilinadi.
2. So'zlarning ma'nodoshlarini topish orqali ularni izohlash. Masa­lan: urush -jang, urish - mushtlashish, dahanaki jang.

5. So'zlar juftligidagi bir so'zning ma'nodoshini yoki ikkinchi  
so'zning zid ma'noli juftini keltirish. Masalan: yod-yot: yod-xotira,  
yot-qarindosh.

Bu usullarni qo'llash imkoniyatidan

**III.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

26-29-mashqlar mashq talabi asosida bajariladi..

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:30-mashq

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Usmonova G.

Sana\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_yil.

Sinf; 5-“B” sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

**7-dars Mavzu:**Ma`nodosh so`zlar

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - ma'nodosh so'zlar haqidagi bilimlarni takror­lash;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarda ma'naviy, axloqiy fazilat-larni shakllantirish;
3. rivojlantiruvchi maqsad - qiyoslash, mantiqiy fikrlash malaka-larini rivojlantirish.

Dars tipi: mustahkamlash

Darsning turi:takrorlash

Darsning metodi:savol-javob,amaliy mashqlar bajarish;

Darsning jihozi: ma'nodosh so'zlar jadvali.

Darsning rejasi:

1. Ma'nodosh so'zlar haqida ma'lumot.
2. Matnga muvofiq ma'nodosh so'zlardan tanlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Ma'nodosh so'zlar o'quv yilining ikkinchi yarmida «Leksikologi-ya» kursida ancha keng o'rganiladi. Bu darsda quyi sinfda ma'nodosh so'zlar mavzusi bo'yicha o'zlashtirilgan bilimlarni eslatish, takrorlash asosiy maqsad hisoblanadi. Darslikda mazkur dars uchun berilgan savol-topshiriqlar, mashqlar sinchkovlik bilan o'rganib chiqilsa, ular bir-birini tadrijiy ravishda to'ldirayotgani, o'quvchini osondan murak-kabroq topshiriqlarga tomon yetaklayotgani oydinlashadi. Takrorlash uchun berilgan savollar o'qituvchining yo'llovchi qo'shimcha savol-lari, yo'riqlari, eng asosiysi, eslatishlari, o'rni bilan tushuntirishlari, izohlari bilan qo'shilib, ma'nodosh so'zlar haqidagi o'quvchilarning bilimlarini qayta jonlantiradi. So'ng yonma-yon berilgan gaplardagi ma'nodosh so'zlarni ana shu qayta jonlangan bilimlarga asoslanib to-padilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Nuqtalar o'rniga gapning mazmunidan kelib chiqib, qavs ichidagi ma'nodosh so'zlardan birini qo'yish lozim (31-mashq). Aynan shu mashq orqali o'quvchining so'zni his qilishi, mustaqil fikrlay olish qo-biliyati namoyon bo'ladi. O'qituvchi ham mazkur qobiliyatni shogird-larida tarbiyalashga diqqat qilishi zarur. 33-mashqni darsda bajartirib, 34-mashq uyga vazifa qilib beriladi. O'qituvchining shu bir soatlik darsidagi mehnatining samarasi o'quvchilarning mustaqil matn tuzi-shi va unda ma'nodosh so'zlarni o'rinli qo'llay olganligida yuzaga chiqadi.

Nuqtalar o‘rniga ma'nodosh so‘zlardan mosini go‘ying

Spitamenning ... (halok bo‘lganini, vafot etganini, o‘limini) ko‘rgan Iskandar hayajonga tushib:

Bunday... (botir, jasur, qahramon) har yuz yilda bir marta..." (tug‘iladi, dunyoga keladi, tavallud topadi), uni alohida izzat-hur-mat bilan ... (dafn etinglar, ko‘minglar), — dedi. *(Mirkarim Osim).*

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:34-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.Sana\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_yil.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

**8-dars Mavzu: Shakldosh so`zlar**

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - shakldosh so'zlar haqidagi o'zlashtirilgan bi­limlarni takrorlash;

1. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni milliy va umuminsoniy qadri-yatlar ruhida tarbiyalash;
2. rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning mustaqil fikrlash qo-biliyatini rivojlantirish.

Dars tipi: mustahkamlash

Darsning turi:takrorlash

Darsning metodi:savol-javob,amaliy mashqlar bajarish;

Darsning jihozi: shakldosh so'zlar jadvali.

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu mavzu keyinchalik asosiy kursda mukammalroq ravishda o'quvchilarga havola etiladi. Ushbu darsda esa boshlang'ich sinfda o'zlashtirilgan bilimlarni takrorlash, malaka va ko'nikmalarni mus-tahkamlashga urg'u beriladi. Maqsad o'quvchilarda so'z o'yini orqali so'zni his qilish sezgilarini uyg'otish, zakiylik, topqirlik, mustaqil fikr­lash fazilatlarini rivojlantirishdan iborat. Shakldosh so'zlar buning uchun juda qulay vositadir.

Mavzuni takrorlash va mustahkamlash xuddi oldingi darsda ma'nodosh so'zlarda bo'lgani kabi bir necha bosqichda amalga oshi-riladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. Takrorlash uchun berilgan savollar yordamida o'quvchilar  
o'qituvchi ko'magida shakldosh so'zlar bo'yicha quyi sinfda o'tilgan  
materialni to'la esga oladilar, misol keltiradilar.

1. Yonma-yon keltirilgan gaplar ichidan o'zaro shakldoshlik muno-sabatida bo'lgan so'zlarni topadilar va izohlaydilar (35-mashq).
2. 36-mashqni tahlil qilish orqali so'z o'yinining amaliy namunasi bilan tanishadilar va uni mustaqil izohlaydilar.
3. Berilgan so'zlardan shakldoshlar hosil qilish orqali ijodiy ishlash-ga, fikrlashga harakat qiladilar (37-mashq).

O'quvchilar ayrim so'zlardan shakldoshlar hosil qilishga qiynalishadi,tayyor ma'nolarida kelishini topolmasliklari mumkin. Bunday vaziyatlarda o'qituvchi iqtidorli o'quvchilarga suyanishi, ularga qo'shimcha top­shiriq sifatida bu so'zlarni yoki o'zi mazkur so'zlarning ma'nolarini tushuntirib, yozdirib qo'yishi kerak.

Namuna: karam (sabzavoti), masalan: Bozordan karam sotib oldim, karam (saxovat), masalan: Karamli zotlar doimo e'zozlanadilar.

Dars oxirida mustahkamlash, uni oldingi dars bilan bog'lash maqsa-dida bir necha so'zning avval ma'nodoshini, so'ng shakldoshini topish topshirig'i berilishi mumkin. Bu topshiriq o'qituvchiga o'quvchilarni baholashda ham qo'l keladi. Masalan: chang so'zi, ma'nodoshi -g'ubor, shakldoshi -chang (musiqa asbobi). Bu topshiriq ayni paytda o'quvchilar tomonidan bu ikki hodisani chalkashtirib yuborishlarining oldini oladi-

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:38-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_2015\_yil.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

**9-dars Darsning mavzusi: Zid ma`noli so`zlar.**

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad -zid ma'noli so'zlar haqidagi bilimlarni takror-  
lash;

b) tarbiyaviy maqsad -o'quvchilarning ijtimoiy-siyosiy ongini  
shakllantirish, ma'naviy fazilatlarni rivojlantirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda qiyoslash, umumlashti­rish malakalarini shakllantirish.

Dars tipi: mustahkamlash

Darsning turi:takrorlash

Darsning metodi:savol-javob,amaliy mashqlar bajarish;grammaik o`yinlar

Darsning jihozi: jadvallar. Rangli rasmlar, texnik vositalar, tarqatmalar

Darsning rejasi:

1. Zid ma'noli so'zlar haqida ma'lumot.
2. Zid ma'noli so'zlarning qo'llanilishi.

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu mavzu oldingi mavzularga nisbatan ancha oson o'zlashtiriladi. Darsning shakli, yo'nalishi hamda usullariga ko'ra oldingi ikki dars qolipida olib borish mumkin. Faqat ulardagi ayrim topshiriqlarni, usul­larni mazmun, mohiyat e'tiboriga ko'ra zid ma'noli so'zlarga nisbatan qo'llab bo'lmaydi. Shuning uchun o'qituvchi bu borada e'tiborliroq bo'lishi kerak.

Gaplardagi zid ma'noli so'zlarni, yuqorida aytilganidek, bolalar oson topadilar. Mashqlarni bajartirar ekan, o'qituvchi bor narsani faqat qayd etish bilan chegaralanib qolmasligi darkor, ya'ni bu gapdagi falon-falon so'zlar zid ma'noli so'zlardir, deb qo'yish bilan ish bitmay-di. Asosiy maqsad ana shu zid ma'noli so'zlar orqali ifodalanayotgan ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-axloqiy tushunchalarni yosh avlod ongiga singdirishdir.

IV,Yangi mavzuni mustahkamlash:

Misol tariqasida 39-mashqdagi birinchi gapni olaylik: Do 'st achitib gapiradi, dushman kuldirib.

O'quvchilar bu gapdagi zid ma'noli so'zlarni topadilar: do'stlarimiz-dushmanlarimiz. O'qituvchi savol beradi: Do'st kim-u, dushman kim? O'quvchilar bu savol bo'yicha o'z fikrlarini bayon etishgach, o'qituvchi mazkur zid ma'noli so'zlar juftligini quyidagicha kengaytirib izohlashi mumkin: Do'stlar - Vatanimizga, xalqimizga xayrixoh, yaxshi kunlarda quvonchimizga sherik, og'ir kunlarda hamdard mamlakatlar, xalqlar yoki guruhlar. Dushmanlar esa ularning aksi. Uarning qilmishi sifatida 1999-yil 16-fevralda Toshkent shahrida yuz bergan portlashlar, Pre-zidentimizga suiqasd qilinishi, begunoh odamlar qonining to'kilishi va boshqa hodisalarni misol qilib keltirish mumkin. Shuningdek, mashqlarda uchraydigan oq-qora, egri-to'g'ri juftliklari orqali hayotda-gi, jamiyatdagi ma'naviy, axloqiy tushunchalarni solishtirish, qiyoslash va oxirida umumlashtirish kerak. Uyga zid ma'noli so'zlar ishtirok et­gan maqollarni topib, yozib kelish topshirig'i berilar ekan, albatta, ana shu kabi qiyoslash, solishtirish va umumlashtirish vazifasini iqtidorli o'quvchilarga yuklash kerak. Keyingi darsda baholashda ko'proq shu sifatga urg'u berish kerak

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:42-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G

Sana\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_yil.

sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

10-**dars**

**Darsning mavzusi:Qo`shma so`zlar imlosi**

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - qo'shma so'zlar va ularning imlosi haqidagi bi-limlarni takrorlash;

tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni milliy istiqlol g'oyalari ruhi-da tarbiyalash;

1. rivojlantiruvchi maqsad - eslab qolish (xotira) qobiliyatini rivojlantirish, savodxonlikni o'stirish.
2. Dars tipi: mustahkamlash
3. Darsning turi:takrorlash
4. Darsning metodi; aqliy hujum,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar.

Darsning rejasi:

Qo'shma so'zlar haqida ma'lumot.

1. Qo'shma so'zlar imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu darsdan asosiy ko'zlangan maqsad qo'shma so'zlarning to'g'ri yozilishini o'rgatish orqali o'quvchilar savodxonligini o'stirishdir.Qo'shimcha vazifa sifatida takrorlash uchun berilgan savollarga ja­vob topish bilan qo'shma so'z haqidagi quyidagi o'zlashtirilgan bilim-lar esga olinadi:

Qo'shma so'zlar ikki va undan ortiq o'zakdan iborat bo'ladi. Ma­salan: xontaxta, tezyurar.

Qo'shma so'zlar ko'pincha qo'shib yoziladi.

Qo'shib yoziladigan qo'shma so'zlar ajratib yozilsa, nafaqat im-loviy xato bo'ladi, ba'zan ma'no ham o'zgarib ketadi. Masalan: Yangi-yer (shahar) - yangi yer (yangi joy ma'nosida); balandparvoz (dabda-bali) - baland parvoz (qushning baland parvozi).

Ba'zan qo'shma so'z uch o'zakdan ham iborat bolishi mumkin. Masalan: gultojixo'roz (gul nomi).

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

Mashqlarni bajarishda 10-darsda ta'kidlanganidek, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-axloqiy tushunchalarni ifodalovchi hozirjavob, mehmondo'st, xushmuomala kabi qo'shma so'zlar izohlanishi, hayotda, mamlakatimiz-da yoki chet elda yuz berayotgan voqea-hodisalar misolida sharhlani-shi zarur. Bunda qo'shma so'zlar o'zlari bog'langan so'zlar bilan birga birikma holida olinsa, izohlash yanada osonlashadi: xalqaro ahvol, hozirjavob yoshlar, umumxalq saylovi, yurtboshimiz olg'a boshlar kabi. Shuningdek, matnlar, gaplarning mazmunidan kelib chiqib ham o'qituvchi ularni ijtimoiy yoki axloqiy jihatdan sharhlab ketishi zarur bo'ladi.

45-46 mashqlar mustaqil bajarilishi, ijodiy yondashuvning talab qilinganligi nuqtai nazardan o'qituvchidan jiddiy e'tibor talab qiladi. So'zlarning to'g'ri shakllantirilishi, tanlanishi va yozilishini nazorat qilib turish zarur.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:47-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_ Usmonova G.Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 -\_yil

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

**Darsning mavzusi**:**Juft so`zlar imlosi**

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - juft so'zlar imlosi bo'yicha olgan bilim va ko'nikmalami mustahkamlash;

b) tarbiyaviy maqsad - tarixga, ma'naviy qadriyatlarga hurmat his-sini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar yozma savodxonligini o'stirish.

1. Dars tipi: mustahkamlash
2. Darsning turi:takrorlash
3. Darsning metodi; aqliy hujum,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,

juft so'zlar imlosini aks ettiruvchi plakat.

Darsning rejasi:

1. Juft so'zlar haqida ma'lumot.
2. Juft so'zlar imlosi.
3. Tabiat tasviri tushirilgan surat.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'quvchilar yozma savodxonligini ta'minlashda juft so'zlarni to'g'ri yozishni o'zlashtirish ham muhimdir. Juft so'zlar ikki mustaqil so'zdan iboratligi, qo'shib yozilmasligi sababli o'quvchilar ular orasida chiziqcha qo'yishni unutadilar yoki bilmaydilar.

Takrorlash savollari muhokama qilingach, sinf taxtasiga juft so'zlar yozilgan plakat ilinadi va ularning yozilishiga o'quvchilar diqqati tor-tiladi. So'ng darslikdagi mashqlar birin-ketin bajariladi. Savodxonlik bilan bog'liq bo'lgani uchun deyarli barcha mashqlar yozma bajariladi. Mashqlar soni ham ko'p emas - uchta.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

48-mashqni bajarish davomida Amir Temur haqidagi fikrlarga to'xtalib, darsning tarbiyaviy maqsadi ko'rsatilgan vazifani ado etish kerak. Mashqni yozib bo'lgach, o'quvchilardan uning ma'nosini ifo­dalovchi juft so'zlar ishtirok etgan gap tuzishni so'rash mumkin. Masa­lan: Amir Temur - kuch-qudrat va adolat timsoli. Ota-bobolarimiz bilan faxrlanamiz.

«Xatosini toping» o'yiniga da'vat qilingan 49-mashq baja-rib bo'lingach, uni oldin o'tilgan darslarga bog'lash maqsadida so'zlarning shakl va ma'no munosabatiga ko'ra turini aniqlash mum­kin. Masalan: kuch-qudrat (ma'nodosh so'z), yaxshi-yomon (zid ma'noli so'z), ko'cha-ko'y (ikkinchi qismi ma 'no anglatmaydigan so'z) kabi.

Qo'shimcha material sifatida o'qituvchi olib kirgan rasm asosida matn tuzish orqali mavzuni mustahkamlash bilan birga o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirish ham nazarda tutiladi. O'qituvchi rahbarligida barcha o'quvchilar matn tuzishda ishtirok etadilar. Imkon boricha har bir gapda juft so'zlar qo'llanishiga erishish kerak. Baholashda ham bu e'tiborga olinadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:51-mashq

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.Sana\_\_\_\_\_\_2015\_yil.

Snf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

12-dars **Darsning mavzusi:** DARAK, SO'ROQ, BUYRUQ VA HIS-HAYAJON GAPLAR-DA TINISH BELGILARI

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - gapning maqsadiga ko'ra turlari va ularda tinish  
belgilarining ishlatilishi haqidagi bilim va ko'nikmalami takrorlash;

b)tarbiyaviy maqsad - ona tabiatga ehtirom tuyg'ularini tarbiyalash -;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar nutqini rivojlantirish va savodxonligini oshirish.

1. Dars tipi: mustahkamlash
2. Darsning tipi: yangi bilimlar berish
3. Darsning metodi; aqliy hujum,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

mavzu doirasidagi jadvallar.

Darsning rejasi:

1. Darak, so'roq, buyruq va his-hayajon gaplar haqida ma'lumot.
2. Ularda tinish belgilarining ishlatilish o'rinlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars avvalida takrorlash uchun savollarga javob berilgach, ramziy belgilar (sxemalar) asosida gaplar tuziladi. Boshlang'ich sinfda ega bir to'g'ri chiziq, kesim ikki chiziq, barcha ikkinchi darajali bo'laklar to'lqinli chiziq bilan shartli belgilanishi eslatiladi va taxminiy quyidagicha sxemalar asosida gap tuzish topshiriladi:

1. !

2. ?

3. ?

Gapning maqsadga ko'ra turlari va ularda qo'yiladigan tinish bel-gilari takrorlanib, eslanib olingach, 52-mashq bajariladi. Mashqda berilgan matn mazmuni o'zlashtirilgach, o'quvchilar 4-sinfda o'qigan «Tabiatshunoslik», 5-sinfda o'rgana boshlagan «Botanika» fanlariga bog'lanish qilinadi. O'quvchilar mashqda berilgan gaplar oxiriga tushirilgan tinish belgilarini qo'yadilar va sharhlaydilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

53-mashqda berilgan rasm asosida matn yaratish topshirig'i beriladi. Og'zaki bajariladigan bu mashqda gaplarning turli qolipda bo'lishini o'qituvchi nazorat qilib turadi. 5-sinfda o'quvchilar gap tuzishda ko'plab uslubiy xatolarga yo'l qo'yadilar. Bu o'qituvchining nazaridan chetda qolmasligi kerak. Nutqda his-hayajon gaplarni ifodalash ohangga bog'liq. His-hayajon gaplar bilan ishlashga qaratilgan 54-mashqni bajartirishda har bir gapni sokin va his-hayajon bilan o'qib, yozuvda qaysi tinish belgisi qo'yilishi muhokama qilinadi. Yo'qsa, keyinchalik o'quvchilar har qanday buyruq gap oxiriga undov belgisi qo'yib qo'yishlari mumkin.

Mashqlar matni asosida muxtasar holda ma'naviy, axloqiy yo'nalishda suhbat o'tkazilishi maqsadga muvofiqdir.

Bu darsda eng asosiysi, xoh yozma, xoh og'zaki bo'lsin, gaplarda qo'llanilgan tinish belgilarini sharhlashdir.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:51-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_ Usmonova G.Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_yil.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

**13-dars Darsning mavzusi:1-nazorat ishi.Diktant**

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - ayrim unlilar, undoshlarning yozilishi, bosh va kichik harflarning qo'llanishi bo'yicha olgan bilimlarni mustahkamlash va baholash;
2. tarbiyaviy maqsad - davlat madhiyasiga hurmat, ehtirom;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning savodxonligini o'stirish.

Darsning tipi nazorat ishi.

Darsning metodi:yozma savodxonlikni o`stirish.

Darsning jihozi: diktant matni.

Darsning rejasi:

1. Diktant matni bilan tanishtirish.
2. Matn yuzasidan suhbat.
3. Diktantni yozdirish.

Diktant matnini bir o'quvchi o'qib beradi. O'quvchilar davlatimiz madhiyasi haqidagi fikrlarini bay on etadilar. Yozilishi qiyin bo'lgan so'zlarga o'qituvchi izoh berib o'tadi.

DAVLAT MADHIYASI

Jahondagi har bir mustaqil davlat o'z madhiyasiga-gimniga ega.

Madhiya - muayyan maqsadni ko'zlab bitilgan she'r asosida yaratil-gan tantanali qo'shiq.

O'zbekiston Respublikasi mustaqil bo'lgach, Davlat madhiyasiga tanlov e'lon qilindi.

Tanlovda musiqasini mashhur bastakor Mutal Burxonov, she'rini ta-niqli shoir Abdulla Oripov yozgan madhiya g'olib chiqdi.

Bu madhiya 1992-yil 10-dekabrda O'zbekiston Respublikasining Davlat madhiyasi sifatida tasdiqlandi.

Madhiyada buyuk Vatanimiz, ozod va obod yurtimiz, buyuk tariximiz,porloq kelajagimiz kuylanadi. O'zbek zaminining boyliklar-ga konligi, xalqimizning ilm va ma'rifat bayroqdori ekanligi tarannum etiladi. Tinchliksevar elning asosiy boyligi uning istiqloli ekanligi mad­hiya mazmunining negizini tashkil qiladi.

**Uyga vazifa**:o`tilgan mavzularni takrorlash,Davlat ramzlari haqida she`r yodlash.

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

14-dars: Mavzu: SINTAKSIS VA PUNKTUATSIYA

Darsning maqsadi: a) ta'limiy maqsad - sintaksis va punktuatsiya bo'limlari haqida ilk ma'lumot berish;

1. tarbiyaviy maqsad - ma'naviy, axloqiy sifatlami tarbiyalash;
2. r ivojlantiruvchi maqsad - mustaqil ishlash va mantiqiy fikrlash malakalarini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi; aqliy hujum,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

grammatik boshqotirma chizmasi.

Darsning rejasi:

1. Sintaksis haqida ma'lumot.
2. Gapda tinish belgilarining ahamiyati.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Sof ilmiy tushunchalar olamiga endi kirib kelayotganlari uchun dars-ikda berilgan qoidalarni o'quvchilarga batafsil, kengaytirilgan holda tushuntirish, qo'shimcha misollar yordamida izohlash lozim. Sintaksis va punktuatsiyaning bir-biriga bog'liqligi uqtiriladi. Buning uchun ikki dais oldin o'tilgan maqsadga ko'ra gap turlariga qaytib, gap qoliplari smtaksisga, ularga qo'yiladigan tinish belgilari punktuatsiyaga tegishli-ligi lushuntiriladi.

Berilgan barcha mashqlar o'quvchilarning ijodiy ishlashi, mustaqil fikrlashi uchun qaratilgan. Mashqlarning shakli, sharti turlicha bo'lsa-da, ularni quyidagi uchlik birlashtirib turadi:

Talaffuzda: gap — ohang — ma'no

Yozuvda: gap — tinish belgisi — ma'no

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

Ular bir gapni shu ikki sxema bo'yicha tahlil qilish kerak, misol tariqasida 56-mashqning birinchi gapini olaylik. Bu gaping yomon, bo'lmadi. Bu gaping yomon bo'lmadi.

O'quvchilar avval gaplar orasidagi farqni tushuntiradilar. Bu farqni talaffuzda ohang bilan ham farqlab berishlari kerak. So'ng tinish belgisi (ya'ni vergul) izohlanadi.

59-mashqda 56-, 58-mashqlar xarakteridagi topshiriq berilgan. Far-<|i shuki, oldingi mashqlarda tayyor berilgan gaplarda tinish belgilari Orqali ma'no o'zgarishi kuzatilsa, bu mashqda o'quvchi o'zi musta-

gap tuzishi va vergul o'mini o'zgartirish bilan gapning mazmuni-iii o'zgartirishi kerak. Albatta, bunday gap tuzish 5-sinf o'quvchisi UChun biroz murakkabroq, shuning uchun u iqtidorli o'quvchilarga ino'ljallangan. Bu topshiriqqa sinfdagi barcha o'quvchilarni jalb etish iiiiimkin. Iqtidori pastroq o'quvchi bunday gapni tuzolmas, har holda, uning o'ylanishi, izlanishi, gap tuzishga intilishi o'qituvchi uchun yu-tuq hisoblanadi. O'quvchi tomonidan tuzilgan bitta muvaffaqiyatli gap uning ijobiy baholanishi uchun yetarli bo'ladi. Uni ijodiy ish sifatida baholab, sinf taxtasiga yozdirib, hamma bilan birgalikda tahlil qilish kerak

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash: V.Uyga vazifa**:60-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

**15-dars Darsning mavzusi:Gap**

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - gap haqida tushuncha berish;

tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarni milliy qadriyatlar ruhida tar­biyalash;

rivojlantiruvchi maqsad - to'g'ri gap tuzish ko'nikmalarini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi; aqliy hujum,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

nutq va jamiyatni aks ettiruvchi jadval

Darsning rejasi:

Nutq va gap.

Gapning o'ziga xos belgilari.

Gapning so'z va so'z birikmasidan farqi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darsda kitobda berilgan kirish topshiriqlari, qoidalar vositasida gap, gapning so'z va so'z birikmasidan farqi tushuntiriladi. Bunda darslikdagi 1-topshiriq qo'l keladi. Sinf taxtasiga quyidagicha yoziladi: Gul -so'z. gulzordan teraman - so'z birikmasi. Gulzordan gul teraman- gap.

Misoldagi so'z va so'z birikmasida tugallanmagan, gapda esa tugal-langan ohang bor. So'z va so'z birikmasi tugal fikr bildirmayapti, gapda esa tugal fikr bor. So'ng qoidadagi har bir fikr shoshilmay batafsil tu­shuntiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

61 -mashqda berilgan so'zlar ishtirokida gap tuzish so'ralgan. Ma­salan: «Ma'naviyat - qalbim quyoshi» gapini tuzib, izohlash mumkin.

62-63-mashqlar ham shartiga ko'ra bajariladi.

“Davom ettir” Grammatik o`yini o`ynaladi. Bunda 1-qator o`quvchilari 1 so`z aytadi , unga mos 2,3-qator o`quvchilari so`z aytib gap hosil qilishadi.

Ular so'z, so'z birikmasi, gapni bir-biridan farqlash, gap tuzish malakasini shakllantirish, nutq o'stirish maqsadlariga qaratilgan.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash:**

**V.Uyga vazifa**:64-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

16-dars

Darsning mavzusi: GAPDA SO'ZLARNING BOG'LANISHI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - gapda so'zning bog'lanishi haqida tushuncha be i ish;

b) tarbiyaviy maqsad - milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, lug`at diktant

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

so'z bog'lanishining teng va tobe bog'lanish chizmalari.

Darsning rejasi:

Gapda so'zlarning bog'lanish yo'llari.

Teng bog'lanish vositalari.

So'zlarni tobe bog'lovchi vositalar.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzu kirish topshiriqlari va qoidalar bilan tushuntirilgach, teng va tobe bog'lanishli   
 so'z birikmalariga ikki ustun shaklida misol yozish, ularni bog'lovchi vositalar ostiga chizish topshiriladi.  
 Ohang bilan bog`langanda esa ikkala so'z orasiga III belgisi qo'yiladi. Misol:  
teng bog'lanish tobe bog'lanish

yigit III qizlar xatnj o'qidi

daftar va kitob oyisi uchun oldi

choynak III piyola maktabdan kelyapti

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

65-66-mashqlar bajarilgach, ulami yakunlovchi fikrlar savol-javoblai orqali xulosalanib, qo'shimcha ma'lumot sifatida yozdirib qo'yiladi So'zlar gapda a) mantiqiy (ma'no) jihatidan; b) ohang jihatidan s) grammatik jihatdan o'zaro bog'lanadi.

“Xatosini top” Grammatik o`yini tashkil qilinadi. Bunda o`qituvchi tomonidan berilgan qog`ozdagi gaplardagi imlo xatolarni to`g`rilashadi ,lug`at diktant yozishadi.

.

Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:64-mashq

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G. 17-dars

Darsning mavzusi: SO'Z BIRIKMASI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - so'z birikmasi haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni milliy o'ziga xoslik ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - gapda so'zlarni bog'lash malakalarini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob, lug`at diktant

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

so'z birikmasi bo'yicha chizmalar.

Darsning rejasi:

1. So'z birikmasi haqida ma'lumot.
2. So'z birikmasida tobe va hokim so'z.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**



Bu darsda kirish topshiriqlarini shoshilmay bajarish, batafsil tahlil qilish juda muhim. O'qituvchi har bir topshiriqqa qo'shimcha yo'naltiruvchi savollar beribboradi. Masalan: chiroyli bino birikmasida asosiy ma'noni qaysi so'z ifodalayapti? Bino so'zi asosiymi, chiroyli so'zimi? Chiroyli so'zi binoning qanday ekanligini izohlayapti. Demak, u bino so'ziga tobe. Bino so'zi asosiy ma'noni ifodalayotgani uchun hokim (bosh) so'zdir. Shundan so'ng darslikdagi qoidalar izohlanadi. O'quvchilar daftariga tobe so'z bosh so'zga tobelik ohangi, kelishik qo'shimchalari, uchun, bilan, tomon, sari, haqida kabi ko'makchilar bi­lan bog'lanishini yozib qo'yadilar. Esda qolish uchun ular chizmada ko'rsatilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi:



tobelik ohangi: chiroyli bog'

tobe bog'lovchi vositalar: uydan -\* keldi, bog' tomon ketdi...kelishik, ko'makchi

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash**

71-mashqda «Kim eng ko'p so'z birikmasi tuza oladi» o'yinini o'tkazish so'ralgan. Darslikda o'yinning tartibi berilmagani uchun bu и ida izohlaymiz. Tobe bog'lovchi vositalar va gul so'zi bosh so'z bo'lganda ergash so'z o'rnida kelishi mumkin bo'lgan so'zlar - bularning harbiri baliq suratidagi shaklichiga yoziladi. So'ng «akvarium»dan birma-bir «tutilib», birin-ketin sinf taxtasiga joylashtiriladi. Osonroq bo'lishi uchun o'qituvchi ulami sinf taxtasiga aralash holda yozib qo'ysa ham bo'ladi. O'quvchilar birikmalami ikki guruh - ikki ustunga bo'lib yozadilar: birinchisida gul so'zi tobe so'z, ikkinchisida hokim so`z bo'lib kelgan so'z birikmalariga ajratadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:64-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G. 18-dars

Darsning mavzusi:2- NAZORAT DIKTANTI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - qo'shma va juft so'zlar imlosi bo'yicha olgan bilimlarni sinash va baholash;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni kuzatuvchanlik ruhida tarbi­yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning savodxonligini o'stirish.

Darsning jihozi: diktant matni. Darsning rejasi:

1. Diktant matni bilan tanishtirish.
2. Matn ustida suhbat.
3. Diktantni yozdirish.

O'quvchilardan biri diktant matnini o'qib beradi. Matn yuzasidan o'quvchilar bilan qisqacha suhbat o'tkaziladi. Shundan so'ng diktant matni yozdiriladi.

ASALARI

Asalning asalari uyasidagi mum kataklaridan olinishini hamma yaxshi biladi. Asalarilarni bolari deb ham atashadi. Asalari ne'matidan qadim zamonlardan beri foydalanib kelinayotganiga qaramay, yaqin-yaqingacha odam uning fe'l-atvori haqida deyarli hech narsa bilmas cdi. Kuzatishlardan shu narsa ma'lum bo'ldiki, «razvedkachi» asalari-ning raqsga tushishiga qarab boshqa asalarilar uyadan qancha masofa uzoqda gulzor borligini, ular qanday gul ekanligini va oz-ko'pligini bilib olishar ekan! Bo'lajak ona asalarini boqadigan maxsus aralashma - asalari suti qimmatbaho shifobaxsh dori hisoblanib, u yurak faoliyatini yaxshilaydi

**V.Uyga vazifa**:”Yozgi ta`til taassurotlari”mavzusida matn yaratish.

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G .

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

19-dars

**DARSNING MAVZUSI:**Diktant tahlili

**Darsning maqsadi:**

**a)ta`limiy:**o`quvchilar bilimini mustahkamlash;

**b)tarbiyaviy:**o`quvchilarni tabiatga muhabbat ruhida tarbiyalash:

**d)rivojlantiruvchi:**o`quvchilarning imlo savodxonliklarini o`stirish.

**Darsning turi:**yozma ish tahlili

**Darsning metodi:**mustaqil ishlash

**Darsning jihozi:**diktant matni.

Darsning rejasi:

1.Imlo xatolari ustida ishlash

2.Ishoraviy xatolar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Har bir o`quvchi o`z nazorat ishi matnidagi xatolarni ko`rib chiqadi va imlo xatolarini alohida oldin xato yozilgan variantda,keyin to`g`rilab yozib chiqadi.

Ishoraviy xatoga yo`l qo`yilgan gaplar esa to`liq ko`chiriladi.

**IV.Mustahkamlash:**

Lug`at diktant:

Uya,katak,bolari,ne`mat,asalari,fe`l-atvor, razvedkachi, ma`lum, raqs, masofa,maxsus,qimmatbaho,shifobaxsh.

1-topshiriq:

Berilgan so`zlardan foydalanib so`z birikmalari tuzing.

2-topshiriq:

So`z birikmalaridan foydalanib gaplar tuzing.

3-topshiriq:

“Asal-shifobaxsh ne`mat” mavzusida matn yarating.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:64-mashq

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.20-dars

**Darsning mavzusi**: GAPLARNING IFODA MAQSADIGA KO'RA TURLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari bilan tanishtirish;
2. tarbiyaviy maqsad - bolalarda rostgo'ylik, ilmga chanqoqlik fazilatlarini tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - to'g'ri gap tuzish malakalarini shak­llantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, lug`at diktant

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,dars qoliplari tasvirlangan ramziy chizmalar.

Darsning rejasi:

1.Gapda fikrni ifodalash shakllari

2.Gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzu: O'quvchilar uchun yangi emas. Yil boshidagi takrorlash loatlarida ifoda maqsadiga ko'ra gap turlarida tinish belgilarining ishlatilishi takrorlangan edi. Farqi shuki, quyi sinfda ular uchga - darak, 10'roq, buyruq gaplarga bo'lib o'rganilgan. Bu darsda ularning qatoriga to`rtinchi - istak gap ham qo'shiladi. O'qituvchi sinf taxtasiga bir gapni shu to'rt ifoda shaklida yozib tahlil qilish orqali farqini tushuntirib ber-i o'quvchiga singishi oson bo'ladi. Masalan:

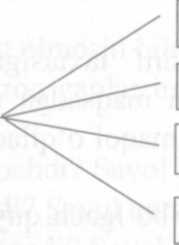
Darak gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydalanadi.

So'roq gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydatanadimi?

Huyruq gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydalansin!

Istak gap: Qani, har bir bola vaqtdan unumli foydalansa.

Har bir gap o'quvchilar bilan birga sharhlanadi. Darak gap xabar, darak ma'nolarini ifodalaydi, so'roq gap so'rash ma'nosini, buyruq gap buyruq ma'nosini, istak gap esa istak, xohish va orzuni ifodalaydi. ()'qituvchi o'z nutqida ana shu «ma'no» va «ifodalaydi» so'zlariga alohida urg'u beradi va shuning uchun ham bu gaplar gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari deb atalishi uqtiriladi. Qoidalar xulosalanib, dars jihozi sifati tavsiya qilingan quyidagi chizma o'quvchilar e'tiborigahavola qilinadi.



Gapning

ifoda maqsadiga ko'ra turlari

Darak gap

So'roq gap

Buyruq gap

Istak gap

Mashqlar gaplar oxiriga to'g'ri tinish belgilari qo'yish, to'g'ri gap tuzish malakalarini shakllantirish, o'quvchilar yozma va og'zaki nutqini rivojlantirish maqsadlariga qaratilgan.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:82-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. .

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

21-dars

**Darsning mavzusi** DARAK GAP

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - darak gap haqida to'liq tushuncha berish;
2. tarbiyaviy maqsad - ijobiy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish;
3. rivojlantiruvchi maqsad-o'quvchilarning yozma va og'zaki savodxonligini o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, lug`at diktant

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar «Tarbiyali o'g'il» matniga chizilgan surat.

Darsning rejasi:

1. Darak gap va unda tinish belgisi.
2. Darak gapning boshqa gap turlaridan farqi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darak gap haqida oldingi darslarda ma'lumot berilgani uchun o'quvchilar bu mavzuni yangilik emas, balki takrorlash sifatida qa-bul qiladilar. O'qituvchi ham asosiy e'tibomi o'quvchilarning yozma va og'zaki nutqini o'stirishga, gap tuzish malakasini rivojlantirishga qaratishi kerak. Buning uchun, avvalo, 83-mashqda berilgan matn mazmuniga chizilgan «Tarbiyali o'g'il» surati asosida suhbat o'tkazsa bo'ladi. Agar bu surat sizda yo'q boisa, uni chizdirish mumkin. Matn va surat bo'lganligi uchun rasm asosida hikoya tuzish, uni gapirib be­rish qiyinchilik tug'dirmaydi. Shu imkoniyatdan foydalanib, uncha faol bo'lmagan, nutqi yaxshi rivojlanmagan o'quvchilarni darsga jalb qilish kerak. Bunday bolalar sekin fikrlashi, biroz jur'atsizroq bo'lishlari bi­lan ravon gapira olmasliklari mumkin. Shuning uchun o'qituvchi ularni sabr bilan tinglashi, sinfdoshlarini ham tinglashga undashi, vaqti-vaqti bilan rag'batlantirib turishi kerak.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamalash:**

85-mashqdagi boshqotirmani sinf taxtasiga chizib, birgalikda o'quvchilar bilan javobni chiqarish maqsadga muvofiqdir. Harflarni yo'nalgan chiziq bilan birlashtirib, maqol o'qiladi: Kitob -bilim man-bai.

O'quvchilartopshiriqnibajarishibbo'lgach, quyidagi uch qo'shimcha savol va topshiriq o'rtaga tashlanadi:

1. Alohida so'zlardan gap hosil qilish uchun nima qildingiz? Javob: Qo'shimchalar qo'shib so'zlarni bog'ladik.
2. Qanday tinish belgisini qo'ydingiz? Nuqta.
3. Hosil bo'lgan maqolning ma'nosini sharhlab bering. O'qituvchi yana boshqa savol va topshiriqlarni qo'shishi mumkin.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:86-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.

22-dars

**Darsning mavzusi:So`roq gaplar.**

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - so'roq gap haqida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviy maqsad - milliy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, yod yozuv, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

Darsning rejasi:

1. So'roq gap va unda tinish belgisi.
2. So'roq hosil qiluvchi vositalar.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

So'roq gap ham o'quvchilar uchun yangi, notanish mavzu emas. Shuning uchun ham oldingi dars darak gap mavzusida bo'lgani kabi bu darsda ham o'quvchilar nutqini o'stirish, gap tuzish malakalarini rivojlantirish, darak va so'roq gaplar munosabatini tushuntirish, so'roq gapning xususiyatlarini sharhlash asosiy maqsad hisoblanadi.

Bir tomondan qaraganda bu mavzu oson, ancha jo'n, ortiqcha tushuntiriladigan narsasi yo'qday tuyuladi, lekin dars avvalidagi kirish lopshiriqlariga e'tibor qaratilsa, mavzuning unchalik yengil emasligi oydinlashadi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

I-topshiriq. Kim?, nima?, qachon?, qancha? kabi so'roq bildiruvchi so`zlar ishtirokida gaplar tuzing. Gaplarning nimani so'rashiga ko'ra furqini ayting.

Agar bu to'rt so'roq olmoshi bilan gaplar hosil qilinsa, to'rt xil mazmun va shakldagi so'roq gaplar tug'iladi, javoblari ham savolga monand bo'ladi.

Kim hozir eshikni ochdi? Savol biron bir shaxs haqida.

Xonada nima turibdi? Savol narsa-buyum haqida.

Qachon dars boshlanadi? Savol paytni bilish to'g'risida.

()'quvchilar qancha metallolom to'pladilar? Savol miqdor haqida.

Topshiriqdagi savollarga beriladigan javoblar ham ikki xil: birinchisiga keng holda javob berish kerak. Ikkinchi savolga «ha» yoki “yo'q» javobi bilan cheklanish mumkin.

87-89-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:86-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_ Usmonova G

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.23-dars

**Darsning mavzusi:** SO'ROQ OLMOSHLARI YORDAMIDA IFODALANGAN SO'ROQ GAPLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - so'roq olmoshlari bilan hosil bo'lgan so'roq gaplar haqida tushuncha berish;
2. tarbiyaviy maqsad - ajdodlarga hurmat va ehtirom tuyg'ularini tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qo-biliyatlarini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, lug`at diktant

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

so'roq olmoshlari qatnashgan gaplar tushirilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. So'roq olmoshlari bilan hosil bo'lgan so'roq gaplar.
2. Bunday gaplarga javob bo'ladigan so'zlar.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars avvalidagi kirish topshiriqlari o'quvchilar uchungina emas, balki o'qituvchi uchun ham yo'riq vazifasini bajaradi. Topshiriqlar ularga javob olishgina emas, balki ularni muhokama qilish orqali yangi mavzuni tushuntirishning birinchi bosqichi hamdir. Dastlabki savol-lavoblar, muhokamalardan so'ng plakat (ekran) da quyidagi gaplar havola etiladi:

1.Kim Vatanni qo'riqlaydi? - shaxs

2.Qanday yoshlar chet elda o'qiydilar? - belgi

3.Yaxshi bilim olish uchun qancha o'qish kerak? - miqdor

4.Oyingga nima sovg'a qilding? - narsa

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarni bajarishda har bir so'roq olmoshi qaysi ma'noni ifoda-lashi, talab qilayotgan javob tahlil qilinishi kerak.

Masalan: 91 -mashq. Nuqtalar o'rniga so'roq olmoshlaridan mosini i|o'yib, gaplarni daftaringizga ko'chiring. Savollarga javob berishga hurakat qiling.

1. Boku... davlatning poytaxti hisoblanadi?
2. Qo'rqma, yuraging yorilmasin,... yotibsan?
3. Ketsang, yana ... kelasan?

4. Bobo,... odobli? Menmi yoki Shuhratmi, ayting, axir?

1. Ol, sen ... yemaysan? - dedi Vaziraga.

Nuqtalar o'rniga qo'yilishi kerak bo'lgan so'roq olmoshlari va javoblar quyidagilar: 1. nechta. 2. qaysi. 3. nega. 4. qachon. 5. nima uchun.

Oldin o'tgan darslarga bog'lash maqsadida ikkinchi, to'rtinchi va beshinchi savollar javobi shakl va ma'no munosabatiga ko'ra qanday so`zlarni hosil qilinayotgani ham izohlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:94-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.24-dars

**Darsning mavzusi:** SO'ROQ YUKLAMALARI YORDAMIDA IFODALANGAN SO'ROQ GAPLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - so'roq yuklamasi bilan hosil bo'ladigan so'roq gaplar haqida tushuncha berish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - to'g'ri gap tuzish malakalarini rivoj­lantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, yod yozuv, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalaryuklamali so'roq gaplar aks etgan ramziy chizmalar

Darsning rejasi:

1. So'roq gaplarning yuklamalar yordamida hosil bo'lishi.
2. So'roq yuklamalarning yozilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Avvalo, o'quvchilarga yuklama, so'roq yuklamasi haqida qisqa ma'lumot berib o'tiladi. Qo'shimcha shaklidagi bu yuklamalar oddiy darak gapga so'roq ma'nosini yuklab qo'yadi, shuning uchun yuklama-dir. Bu fikr misollar bilan tushuntiriladi.

Kirish topshiriqlari hamda qoidalar asosida mavzu tushuntirilgach, barcha fikrlar quyidagi chizmalar bilan umumlashtiriladi.

1 -mi?

2. -chi?

3. - -a?

4. \_\_\_\_\_\_\_\_-ya?

Shu chizmalar asosida o'quvchilarga mustaqil ravishda gap tuzdirish mumkin.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqni bajartirganda ayrim ijtimoiy-siyosiy, axloqiy qiymatga ega bo'lgan gaplarga o'qituvchi to'xtalishi, ulami muhokama qilishi, sharh-lashi zarur. Masalan: 95-mashqdagi birinchi gap asosida o'quvchilar «Shu aziz Vatan barchamizniki emasmi?» shaklida so'roq gap hosil qilishgach, uning qanday mazmunga egaligi so'raladi. Mulohazalardan so'ng bu aziz Vatan millati, dinidan qat'iy nazar O'zbekistonda yashov-chi barcha insonlamiki ekanligi izohlanadi.

97-mashq matniga mos keladigan sarlavha topish (masalan, Ah-moqona farmonga oqilona javob), uning mazmuniga to'g'ri keladigan maaol (masalan. Salomga yarasha alik olinadi) topish kabi topshiriql' darsning yanada jonli, qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi. Javoblar turli shaklda va saviyada bo'lishi mumkin. O'qituvchi ularning barchasini og'zaki rag'batlantirishi, baholashi, unga tuzatishlar, qo'shimchalar kiritishi zarur bo'ladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:99-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G. 25-dars

**Darsning mavzusi:**Buyruq gap

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - buyruq gaplar haqida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni milliy an'analar ruhida tarbi-  
yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - mas'uliyat, o'ziga talabchanlik luyg'usini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, yod yozuv, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

buyruq gapning ramziy chizmasi.

Darsning rejasi:

1. Buyruq gap haqida ma'lumot.
2. Buyruq gap kesimining ifodalanishi va tinish belgisi. J. Buyruq gapni hosil qiluvchi vositalar.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Kirish topshirig'ini bajarish, grammatik qoidalarni o'zlashtirish as-nosida buyruq gap kesimining ifodalanishiga alohida e'tibor qaratish lo/un. Qo'shimchasiz shakli in bilan shartli belgilanadi. Quyidagi gaplar havola qilinadi.

I .O'zlashtirgan bilimlarni takrorlab tur.

2. Kitobingni menga berib turgingin.-gin

3. Unga ayt, darsga vaqtida kelsin. -sin

4. Yo'l harakati qoidalariga rioya etingizingiz.-ingiz.

Har bir gapning kesimi uning ma'nosi bilan aloqadorlikda tekshirila-|i, sharhlanadi. Dars davomida mashqlarni ishlash jarayonida yuqoridagi gaplar qolipini aks ettiruvchi ramziy chizma o'quvchilar ko'z oldida turishi kerak.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikga berilgan 100-102-mashqlar mashq talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:99-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.26-dars

**Darsning mavzusi:** ISTAK GAPLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - istak gap haqida tushuncha berish;
2. tarbiyaviy maqsad - yosh avlodni yurtparvarlik, insonparvarlik ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - fuqarolik mas'uliyati hissini shakl­lantirish, rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

istak gapning ramziy chizmasi.

Darsning rejasi

1. Istak gap haqida ma'lumot.
2. Istak gapni hosil qiluvchi vositalar.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'quvchilar istak gapni alohida mavzu sifatida birinchi bor o'rgana-yotganliklari uchun uning darak, so'roq, buyruq gapdan farqini ochib berish orqali tushuntirish kerak. Ularni ikki jihatdan farqlash mumkin: birinchisi ma'nolariga ko'ra, ikkinchisi kesimining ifodalanishiga ham­da boshqa vositalarningishtirokiga ko'ra. Ma'nosiga ko'ra tekshirganda, bunday gaplarda istak, orzu, xohish mazmuni yetakchilik qiladi. Kesi-i mi esa - sa shaklidagi fe'l bilan ifodalanib, ba'zan gaplarning boshida «qani», «qani endi», «qanday yaxshi», «istaymanki» kabi boshqa vosi­talar ham bo'lishi mumkin. Sinf doskasida istak gaplar misol tariqasidaj tushuntirish uchun havola etilar ekan, ularning kesimi bo'lgan fe'lning' turli shaxs va sonda bo'lishiga e'tibor qaratish kerak. Toki o'quvchilar' - sa qo'shimchasidan keyin tuslovchi qo'shimchalarning kelishi haqida ham tushunchaga ega bo'lishsin. Masalan:

1. Ertaga buvimlamikiga borsam. -sa-m
2. Qani endi sen ham yaxshi o'qisang. -sa-ng
3. Qanday yaxshi, oilamiz jam bo'lsa. -sa
4. Istaymizki, bizni ham eslab tursangiz. -san-giz

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

104-mashq

Nuqtalar o`rniga kerakli so`zlar qo`yiladi.

105-mashqda berilgan she'riy parchalami yurtda doimo tinchlik bo'lishi haqidagi orzu, do'stlarning o'zaro mehri va ishonchi, inson-larning teng va totuvligi borasidagi istak birlashtirib turadi. Ana shu orzu, istakni ifodalayotgan so'zlar, vositalar topiladi, sharhlanadi.

106-mashq

Berilgan gaplar istak gaplarga aylantiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:107-mashq“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.27-dars

**Darsning mavzusi:** HIS-HAYAJON GAP

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - his-hayajon gap haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - tabiatni asrash ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - yozma va og'zaki nutq savodxonli­gini oshirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,surat, istalgan shoiming to'plami.

Darsning rejasi:

1. His-hayajon gap haqida ma'lumot.
2. His-hayajon gaplarda tinish belgilari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzu o'quvchilarga boshlang'ich sinf ona tili darsligidan tanish -undov gap mavzusi bilan o'rganilgan. Shuning uchun his-hayajon gapda undov gap bir ma'noni ifodalashini aytib, birinchi kirish topshirig'ida berilgan rasm asosida ishlash mumkin. Agar bolalar qiynaladigan bo'lsa, ikkinchi topshiriqni bajarib, qoidalarni batafsil tushuntirib, keyin rasmga murojaat qilsa ham bo'ladi. Rasm asosida gaplar tuzilganda his-hayajon gap hosil qiluvchi vositalarning turlicha bo'lishiga erishisli kerak hamda yozuvda qanday tinish belgisi ishlatilishi so'raladi. His-hayajon gaplar aksariyat badiiy asarlarda, ayniqsa, she'rlarda ko'p uchrashi aytilib, istalgan shoiming to'plamidan mavzuga mos keladi­gan ikki-uch she'r ifodali o'qib eshittiriladi. Agar o'quvchilar yodlagan ihe'rlar bolsa yana ham yaxshi.

Mashqlarni bajargach his-hayajon gaplarning talaffuzi, ohangi, yo­zuvda qo'llanadigan tinish belgisi baravar tahlil qilib ketiladi. Ba'zan labiiy ravishda yuzaga kelgan vaziyat, holatlar o'qituvchiga juda qo'l kcladi. Masalan: ushbu mavzu mashqlarini ishlash davomida o'quvchi Undov gapni darak gap ohangida o'qishi ko'p uchraydi. Shunda O'qituvchi barchaning e'tiborini tortib:

* E 'tibor bering, hozirgi о 'qilgan jumla his-hayajon gap bo'Idimi?-ideb so'raydi.
* Yo'q, his-hayajon gap bo'lmadi, chunki his-hayajon ohangi bilan o'qilmadi, - qabilidagi javob olishga erishishi kerak.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

108-,109-mashqlar aynan his-hayajon gaplarda talaffuz va ohang-ning ahamiyatini his etishga o'quvchilarni yo'llashga mo'ljallangan. Shuning uchun bu ikki mashqni o'quvchilar yakka, mustaqil holda emas barcha sinfdoshlari, o'qituvchisi bilan birgalikda har bir gapni talaffuz, ohang va tinish belgisini qo'yish nuqtai nazaridan muhokama qilib ba-laradilar. Bunda bitta-ikkita gapda bo'lsa ham qo'sh undov (!!) so'roq va undov (?!) qo'yiladigan gaplarni yuzaga keltirish kerak, chunki nutq vaziyatidan kelib chiqib tushuntirilsa yoki bajartirilsa, o'quvchining xotirasida yaxshi saqlanib qoladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:107-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.28-dars

Darsning mavzusi: MUSTAHKAMLASH DARSI

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - sintaksis bo'yicha o'tilganlarni takrorlash;

tarbiyaviy maqsad - jamoadoshlik hamda shaxsiy mas'uliyatni his qilish ruhida tarbiyalash;

1. rivojlantiruvchi maqsad - tez va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish.
2. Dars tipi: mustahkamlash

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,

savollar to'plami, gaplar yozilgan plakat.

Darsning rejasi:

Tezyurar o'yini.

"Gapni o'zgartir" musobaqasi.

"Xatosini top" musobaqasi.

Zukkolar bellashuvi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Mustahkamlash:**

Musobaqa shaklida o'tkaziladigan ushbu darsning tartibi darslikda berilgan. Sinf musobaqada to'rt gurahga bolinishi kerak. Guruhlarga bo'linishni o'qituvchi zinhor o'quvchilar ixtiyoriga berib qo'ymasligi kerak, chunki bir guruhda kuchli o'quvchilar, ikkinchisida kuchsiz, boshqalarida o'rtacha o'qiydiganlar to'planib qolishi mumkin. Unda oldindan musobaqa natijasi aniq bo'lib, o'quvchilarning qiziqishi, in-tilishi susayadi. Shuning uchun o'qituvchi avvaldan kuchlarni teng taqsimlagan holda guruhlarga bo'lib qo'ygan bo'lishi va buni dars boshlanishida e'lon qilishi lozim.

bosqich «Tezyurar» o'yini uchun o'qituvchi har bir bolaga yeta-digan (hatto ortig'i bilan) savollar bankini yozib kelishi kerak. Savol-larni har bir bolaga uning bilimi, saviyasi, fikrlash qobiliyatidan kelib chiqib berish lozim. Har bir o'quvchiga qobiliyatiga qarab, kuchlilar-ga qiyinroq, kuchsizlarga osonroq savollar berish, ya'ni iloji boricha hammaning javob berishiga erishish kerak. Bu o'quvchilar ruhining ko'tarilishiga, faolligining oshishiga olib keladi. Yo'qsa guruhdoshlari ichida yuzi shuvut bo'lib, ruhi cho'kishi mumkin.

bosqich topshirig'ini o'quvchilar o'z guruhi bilan birga bajara-dilar. Sinfdagi o'quvchilarning imkoniyatidan kelib chiqib, vaqt bel-gilanadi. Topshiriqni bajarganda gapning ifoda maqsadlari o'zgarib, mazmuni saqlanib qolishiga o'qituvchi asosiy e'tibomi qaratishi kerak. Vaziyatdan kelib chiqib, qo'shimcha vaqt ham berish mumkin.

3-bosqichda xatosini tuzatish lozim bo'lgan gaplarning qiyinlik da-rajasi bir xil bo'lishi kerak. Aks holda qaysidir guruhda norozilik kay-liyati tug'ilishi ehtimoli bo'ladi. Gaplar quyidagicha bo'lishi mumkin:

Xasan bilan sodiq qatiq eshitilgan tovushdan cho'chip tushdilar? lo'g'risi: Hasan, Sodiq, qattiq, cho'chib, nuqta (.)

Yurt boshimiz xama bolalar mening farzanlarim demaganmidi. to'g'risi: Yurtboshimiz, hamma, farzandlarim, so'roq belgisi (?)

Balan binodan kata kichik bolalar chiqip keldilar? To'g'risi: Bal-and, katta, chiqib, nuqta (.)

Ex, sobir siz uchin gular olibdi. To'g'risi: Eh, Sobir, uchun, gullar, undov belgisi (!)

bola uyga berilgan sherni yot oliptimi! To'g'risi: Bola, she'rni, yod, olibdimi, so'roq belgisi (?)

Har bir guruh o'ziga berilgan gapni sinchkovlik bilan o'qib, qaysi •.o'zda qanday xato borligini topib, tahlil qilib berishi kerak.

To'rtinchi bosqichga har bir guruh o'z vakilini tavsiya etadi. Bu .hart savodxonlikni targ'ib qilishning yaxshi usulidir.

Beshinchi bosqichda g'olib guruhning barcha a'zolari, qolgan gu-i uhlaming faol a'zolari «a'lo» baho bilan taqdirlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash** **V.Uyga vazifa**:112-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G..

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.29-dars

**Darsning mavzusi:** 3-nazorat ishi Bayon va uning tahlili

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'tilgan mavzular bo'yicha olingan nazariy miflumotlarni amaliy qo'llash;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarda hushyorlik, sergaklik xarak-Iciini shakllantirish;
3. rivojlantiruvchi maqsad - og'zaki va yozma savodxonliknirivojlantirish.

Dars tipi: nazorat ishi

Darsning metodi; yozma ish , bayon

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

Darsning jihozi: yozma ish matni.

Darsning rejasi:

1. Bayon matni bilan tanishtirish.
2. Matn mazmuni bo'yicha suhbat.
3. Bayon yozish.
4. Bayon tahlili va xatolar ustida ishlash (31 -darsda). O'qituvchi bayon yozish qoida va tartibini eslatadi. Matnni ikki-uch bor o'qib eshittiradi. Mazmuni tahlil qilingach, ikki o'quvchi layta hikoya qilib boradi. Ifoda maqsadiga ko'ra qanday gaplar qo' llanganligi, ularga qo'yiladigan tinish belgilari izohlanadi. Shundan Jo'ng o'quvchilar bayon yozadilar. Yoziladigan bayonda ifoda maqsadi­ ga ko'ra barcha gap turlari qatnashishiga erishish zarurligi ta'kidlanadi.

SEL

(Bir keksaning hikoyasi)Bu voqeaga ancha bo'lgan. Biz tog'da yashardik. Siz tog'da bo'lganmisiz? Tog' manzarasi juda go'zal bo'ladi. Eh, ayniqsa, qish faslida uni ko'rsangiz edi! Men ana shu ayozli kunlarda ham atrofni tomosha qilib to'ymas edim...

Bahorga yaqin havo isib, qorlar eriy boshladi. Yomg'ir yog'ib, jalaga aylanib ketdi. Qor suvi bilan yomg'ir suvi qo'shilib, tog'dan pastga oqa boshladi. Xavfli sel oqimi paydo bo'ldi. Odamlar vahimaga tushdilar. Nima qilish kerak?

- Kerakli narsalarni olib bolaxonaga chiqinglar! - dedi dadam. Mol-qo'ylarni qishloqdagi tepalikka haydadilar. Qani, yomg'ir tez-

roq tina qolsa! Qishlog'imizdan oqib o'tadigan kichkina soyning suvi toshib ketdi.

Sel to'xtagandan keyin juda ko'p mollarning oqib ketganligi ma'lum bo'ldi. Soy yaqinidagi bir qancha uylar buzilib dalani shag'al, qum, daraxt shoxlari bosib ketibdi.

Bayonning tahlilida o'quvchilarni xatolar ustida ishlashga o'rgatish, ularning o'z harakatiga tanqidiy qarash tuyg'usini tarbiyalash hamda og'zaki va yozma savodxonlikni o'stirish kabi maqsadlar belgilanadi.

Dars quyidagicha rejalashtiriladi.

1. Imlo xatolar ustida ishlash.
2. Uslubiy xatolar ustida ishlash.
3. Ishoraviy xatolar ustida ishlash.

Bayonda xatolarni guruhlash quyidagicha bo'lishi lozim.

* reja asosida mavzuni izchil yoritish (to'g'ri kelgan fikrni yozib mavzuga amal qilmaslik);
* ma'nodosh, shakldosh va paronim so'zlarni o'rinli qo'llash (bog'lanmaydigan so'zni bog'lash);
* mantiqiy (gapni gapga bog'lamaslik);
* ijodiy va mustaqil fikrlay olishi;
* ishni xulosalash;
* badiiy tasvir vositalaridan o'rinli foydalanish va h.k.

**V.Uyga vazifa**:112-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_yil.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.30-dars

**DARSNING MAVZUSI:** Bayon tahlili

**Darsning maqsadi:**

**a)ta`limiy:**o`quvchilar bilimini mustahkamlash;

**b)tarbiyaviy:**o`quvchilarni tabiatga muhabbat ruhida tarbiyalash:

**d)rivojlantiruvchi:**o`quvchilarning imlo savodxonliklarini o`stirish.

**Darsning turi:**yozma ish tahlili

**Darsning metodi:**mustaqil ishlash

**Darsning jihozi:**bayon matni.

Darsning rejasi:

1.Imlo xatolari ustida ishlash

2.Ishoraviy xatolar ustida ishlash.

3.Uslubiy xatolar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Har bir o`quvchi o`z nazorat ishi matnidagi xatolarni ko`rib chiqadi va imlo xatolarini alohida oldin xato yozilgan variantda,keyin to`g`rilab yozib chiqadi.

Ishoraviy xatoga yo`l qo`yilgan gaplar esa to`liq ko`chiriladi.

**IV.Mustahkamlash:**

1-topshiriq:

Berilgan so`zlardan foydalanib so`z birikmalari tuzing.

2-topshiriq:

So`z birikmalaridan foydalanib gaplar tuzing.

3-topshiriq:

“Ona tili darsida nimalarni o`rgandik?” mavzusida matn yarating.

**V.Uyga vazifa**:O`tilgan mavzularni takrorlash.

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_yil.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.31-dars

Darsning mavzusi: GAP BO'LAKLARI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - gap bo'laklari haqida ma'lumot berish;

b)tarbiyaviy maqsad - ma'naviy, axloqiy fazilatlarni tarbiyalash;  
 d) rivojlantiruvchi maqsad - mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,gap bo'laklari tushirilgan chizma.

Darsning rejasi:

1. Gap bo'laklari haqida ma'lumot.
2. Gap bo'laklarining bo'linishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash, saylanma diktant, Grammatik topshiriqli o`yinla

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Boshlang'ich sinfda o'quvchilar gap bo'laklari haqida ilk ma'lumot olgan. Ega va kesim bosh bolaklar ekanligini, qolganlari ikkinchi da-rajali bo'laklar hisoblanishini biladilar. Ega va kesimni aksariyat hol­la rda to'g'ri belgilaydilar. Bu darsda ularning mavjud bilimlariga su-vangan holda gap bo'laklari haqida kengroq ma'lumot beriladi. Kirish topshirig'i va qoidalardan so'ng, gap bo'laklari ikkiga bo'linishi, bu ho'linishning mohiyati tushuntiriladi. Kesim gapning asosiy mazmuni-iii ifodalaydi, shuning uchun u bosh (asosiy) bo'lak sanaladi. Ikkin­chi darajali bo'laklar ega, toldiruvchi, aniqlovchi, hoi bo'lib, ular bosh bo'lak ma'nosini konkretlashtiradi, to'ldiradi, izohlaydi, aniqlaydi. Bosh bo'laklar nutqda yolg'iz, mustaqil holda kelishi mumkin, lekin ikkinchi darajali bo'laklar nutqda yakka, mustaqil holda qo'llanmaydi. Misol tariqasida "Kecha men kitobni o'qidim" gapi tahlil qilinadi.

Bosh bo'lak: O'qidim - ma'no va gap shakli bor.

Ikkinchi darajali bo'laklar: Men, kecha, kitobni - ma'no va gap shak­li yoq.

Gap bo`laklari

Ega Kesim

Hol To`ldiruvchi Aniqlovchi

Shundan so'ng gap bo'laklari chizmasi o'quvchilar e'tiboriga havola oilinadi:

Ushbu dars uchun berilgan mashqlar asosan to'g'ri gap tuzish, gap bo'laklari o'mini his qilish malakalarini rivojlantirishga qaratilgan.

**IV.Mustahkamlash:**

113-116-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholashV.Uyga vazifa**:117-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G. 32-dars

Darsning mavzusi: KESIM

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - kesim haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy an'analarimizga hurmat ruhida tar­biyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - jamlash, umumlashtirish malakalarini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar kesim mavzusi bo'yicha ramziy chizma.

Darsning rejasi:

1. Kesim haqida ma'lumot.
2. Kesimning ifodalanishi.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Rangli rasmlar bilan ishlash, husnixat musobaqasini tashkil qilish

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Kirish topshiriqlarida berilgan so'zlar oldiga ikki-uchta so'z yozish uchun joy qoldirib, sinf taxtasiga ustma-ust yoziladi.

Topshiriqda aytilganidek, ular ishtirokida gap tuzdirib, hosil bo'lgan gapning so'zlari kesimlar oldiga yozib qo'yiladi. Taxminan quyidagi­cha gaplar hosil bo'lishi mumkin:

Men kitobni o'qidim.

Kecha sen Ahmadulloni ko'rding.

Durdona bu gapni aytdi.

Men 5-sinf o'quvchisiman va hokazo.

O'quvchilar gaplarning kesimini oson topadilar. O'qituvchi kesim barcha gaplarning oxirida kelayotganiga e'tibomi qaratishi lozim. Shuningdek, savol-javoblar orqali o'qidim, ko'rding, aytdi so'zlarining fe'l, o'quvchisiman, o'quvchisan, o'quvchidir so'zlarining ot so'z tur-kumiga mansubligi oydinlashtiriladi.

Kesim gapning markazi bo`lib,hukmni ifodalaydi

Nima qildi? Nechanchi?

yapti? Qanday?

Qoidada kesim gapning mazmuniy va grammatik markazi deyilgan. Ikkala tushuncha alohida-alohida sharhlanishi kerak.

Mazmuniy markaz deyilishiga sabab shuki, kesim gapda asosiy ma'noni ifodalaydi. Shuning uchun kesimning o'zi ham gap bo'lishi mumkin.

Masalan: Men kitob o'qidim gapida asosiy fikr o'qiganligi haqida ketyapti. Kesimning o'zini qo'llab «0'qidim» desa ham gap hisobla-naveradi.

Boshqa bo'laklarning barchasi unga tobe bog'lanadi. Bu uning grammatik markaz ekanligiga ishoradir. So'z birikmasi hosil qilingan-da u doimo bosh so'z bo'lib keladi. Ega ham unga grammatik jihatdan lohedir. Chizmada buni quyidagicha ko'rsatish mumkin:

ega kesim boshqa bo'laklar ^Mazkur tushunchalar berilgach, mashqlarni bajarishda ularga e'tibor qaratish kerak.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

118-120-mashqlar talabi asosida bajariladi.

121 -mashqdagi boshqotirmaning yechimi: To'g'ri o'zadi, egri to'zadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**:122-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.33-dars

Darsning mavzusi: FE'L KESIM VA ОТ KESIM

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - kesim haqida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviymaqsad-o'quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbi-  
yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - qiyosiy tafakkur malakalarini shakllanlirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;aqliy hujum,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,kesim turlarining ramziy chizmalari.

Darsning rejasi:

1. Fe'l kesim haqida ma'lumot.
2. Ot kesim tushunchasi to'g'risida.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

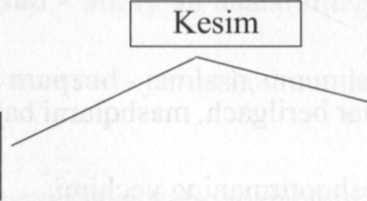
2Rangli rasmlar bilan ishlash, “O`rnini top” o`yini”

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Sen aytasan. Sen yaxshisan.

Kirish topshiriqlarining birinchisida berilgan bu ikki gap kesimlari bpiladi: aytasan, yaxshisan. Bu kesimning o'xshash tomoni - gapning bxirida kelganligi, gapning mazmuniy va grammatik markazi bo'lib ke-l.ivolganliklari. Farqi: birinchi kesim - fe'l, ikkinchisi - sifat. Keyingi topshiriq va qoidalar, bajariladigan mashqlar ana shu ikki jihat - fe'l kesim va ot kesimning o'xshash hamda farqli tomonlarini tahlil qilish-• 1.111 iborat bo'ladi. Farqlash uchun eng oddiy va qulay usul kesimgasavol berishdir. Nima qilmoq?, nima bo'Imoq? so'roqlariga javob bo'lsa, fe'l kesim, qolgan so'roqlarga javob bo'ladigan so'zlar ot kesim bo'lishi sinf taxtasiga yozib tahlil qilingan gaplar orqali xulosa qili­nadi. Sinf taxtasiga 7 ta gap yoziladi: bin nima qilmoq? yana biri nima bo'Imoq? so'roqlariga javob bo'luvchi ikkita fe'l kesimli gap, kesimi ot, sifat, son, olmosh va ravish bilan ifodalangan bittadan gaplar. Shun-dan so'ng kesim turlari aks ettirilgan chizmalar beriladi.



fe'l kesim (fe'l)

ot kesim

(ot) olmosh(ravish) (sifat) (son

Televizordan lavha namoyish qilish, undan kesimlarni aniqlash

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

**“Xatosini top” o`yinini tashkil qilish**

**“Kim chiroyli yozadi” musobaqasini o`tkazish**

123-125-mashqlar talabi asosida bajariladi.126-mashqda ustunchalarda quyidagi gaplar yashiringan: 1. Oltin olma, duo ol. 2. Devorning ham qulog'i bor. 3. Bolali uyda sir yotmas. 4. Birga vafo, minggajafo. 5. Dushmanga hech ham siringni berma. 6. Bir boshga bir o'lim. 7. Aql bilan adab egizak. 8. Olma pish, og'zimga tush.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**:127-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.34-dars

Darsning mavzusi: EGA

**Darsning maqsadi**:

1. ta'limiy maqsad - ega haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - keksa avlod vakillariga nisbatan hurmat va ehtiromni tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - yozma nutqni o'stirish. Darsning jihozi: ega va kesim munosabati ifodalangan chizmalar (plakat, kodoskop, multimediyada).

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

**Darsning rejasi:**

1. Ega haqida ma'lumot.
2. Ega va kesim orasida tirening ishlatilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Rangli rasmlar bilan ishlash3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Egani tushunish, gapda uni topish o'quvchilar uchun qiyinchilik tug'dirmaydi, chunki 3-sinfdan boshlab bu bo'lak o'rganiladi. Darslik-dagi qoidalar o'zlashtirilgach, ikki gap misolida ega tahlil qilinadi.

Sobir bog'da ishladi. Kuzda daraxtlar barglarini to'kadi. Tahlil uchun savollar: 1. Bu gaplardagi egani toping. (Sobir, daraxt­lar).

1. Egalar qaysi bo'lakka bog'lanyapti? (kesimga: Sobir ishladi, da­raxtlar to'kadi) 3. Qaysi so'roqlarga javob bo'lyapti? (kim? nima?) 4. I galar qaysi kelishikda qo'llanyapti? (bosh kelishikda)

Javoblar umumlashtirilib, eganing quyidagi belgilari daftarga yoz­dirib qo'yiladi: 1. Ega asosan gapning boshida keladi. 2. Ega kesimga bog'lanadi.

1. Kim?, nima?, qayer? so'roqlariga javob bo'ladi. 4. Doimo bosh kelishikda qo'llanadi.

Agar ega ot so'z turkumi bilan ifodalangan ot-kesim bilan bog'lansa, Cga bilan kesim orasiga tire qo'yiladi. Kesim bo'lib kelgan ot tarkibida man, -san, -miz, -siz, -dir qo'shimchalari bo'lsa, tire qo'yilmaydi. Sinf laxtasiga ikki ustunga qiyoslab yozish mumkin.

**Tire qo'yilmaydi**

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

***Tire qo'yiladi***

Hilola-a'lochi o'quvchi Hilola a'lochi o'quvchidir

Men - o'quvchi Men o'quvchiman

Sen - o'quvchi Sen o'quvchisan

Biz-baxtiyor avlod Biz baxtiyor avlodmiz

Siz-quvnoq bolalar Siz quvnoq bolalarsiz

Shuningdek, ega sifat, son, ravish bilan ifodalangan ot-kesim bilan boglanganda ham oralariga tire qo'yilmaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Ushbu dars uchun berilgan mashqlar yuqorida zikr qilingan qoidalardan kelib chiqqan holda bajariladi.

128-131-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:132-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.35-dars

Darsning mavzusi:**4- NAZORAT ISHI. DIKTANT**

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - gapning bosh bo'laklari bo'yicha olingan na­zal ly ma'lumotlarni amaliy qo'llash;

b) tarbiyaviy maqsad - shaxsiy gigiyena qoidalarini o'rgatish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar savodxonligini o'stirish.

Dars tipi: nazorat ishi

Darsning metodi;yozma ish, diktant

Darsning jihozi: diktant matniga mos rasmlar, texnik vositalar

Darsning rejasi:

1. Diktant matni bilan tanishtirish.
2. Matn yuzasidan suhbat.
3. Diktant yozdirish.

Diktant matni bilan tanishtirilgach, suhbat o'tkaziladi. Shaxsiy gigi-yena qoidalariga to'xtalinadi. Gaplardagi ega va kesim topiladi, kesim­ning turi aniqlanadi hamda tinish belgisi izohlanadi. Quyidagi matnni tavsiya qilamiz.

GIGIYENA

O'quvchilar lagerida hamshira qizlar tinib-tinchimaydilar. Har bir kishidan gigiyenaga rioya qilishini talab qiladilar, chunki gigiyenaga rioya qilish -sog' liqning garovi. Ertalab yuzlarni yuvish va tishlarni tozalash yaxshi odatdir. Voleybol, basketbol yoki boshqa o'yinlardan keyin, albatta, qo'lni yuvish kerak. Ovqatlanishdan oldin ham qo'lni yuvmasdan dasturxon atrofiga o'tirish juda yomon. Qo'l yuvilmasa, odam tanasiga har xil zararli bakteriyalar, mikroblar kirib olishi mumkin. Ularni maxsus mikroskoplar yordamidagina ko'rsa bo'ladi. Bunday zararli bakteriyalar to'planadigan joy - tirnoqlar osti. Shuning uchun tirnoqlarni olib, qo'llarni yuvib, tishlarni doim tozalab yuvish kerak. Bolalar, siz bu qoidalarga doimo rioya qiling! (85 so'z)

Eslatma: imlosi o'quvchilarga qiyin bolgan «tinib-tinchimaydilar», «gigiyena», «bakteriya» so'zlari sinf doskasiga yozib qo'yiladi.

**V.Uyga vazifa**:O`tilgan mavzularni takrorlash

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.36-dars

**Darsning mavzusi:** Diktant tahlili

**Darsning maqsadi:**

**a)ta`limiy:**o`quvchilar bilimini mustahkamlash;

**b)tarbiyaviy:**o`quvchilarni shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilish ruhida tarbiyalash:

**d)rivojlantiruvchi:**o`quvchilarning imlo savodxonliklarini o`stirish.

**Darsning turi:**yozma ish tahlili

**Darsning metodi:**mustaqil ishlash

**Darsning jihozi:**diktant matni.

Darsning rejasi:

1.Imlo xatolari ustida ishlash

2.Ishoraviy xatolar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Har bir o`quvchi o`z nazorat ishi matnidagi xatolarni ko`rib chiqadi va imlo xatolarini alohida oldin xato yozilgan variantda,keyin to`g`rilab yozib chiqadi.

Ishoraviy xatoga yo`l qo`yilgan gaplar esa to`liq ko`chiriladi.

**IV.Mustahkamlash:**

Lug`at diktant:

Lager,hamshira,gigiyena,ovqatlanish,bakteriyalar,mikroblar,mikroskop,tirnoqlar,

tishlarni tozalash.

1-topshiriq:

Berilgan so`zlardan foydalanib so`z birikmalari tuzing.

2-topshiriq:

So`z birikmalaridan foydalanib gaplar tuzing.

3-topshiriq:

“sog` tanda-sog`lom aql” mavzusida matn yarating.

**V.Uyga vazifa**:o`tilgan mavzularni takrorlash

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.37-dars

Darsning mavzusi:YIG'IQ VA YOYIQ GAPLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - yig'iq va yoyiq gap haqida tushuncha berish;
2. tarbiyaviy maqsad - ijobiy fazilatlarga hurmat hissini tarbi­yalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - milliy o'zlikni anglash tuyg'ularini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

yig'iq va yoyiq gaplar tushirilgan plakat (kodos-Wnn multimedivaV

Darsning rejasi:

1. Yig'iq gap.
2. Yoyiq gap haqida tushuncha.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Kirish topshiriqlariga ko'ra nima qildi?, nima qilmoqchi? so'roqlariga javob bo'luvchi so'z keltiriladi. Masalan: o'qidi, kelmoq-chi. Ularni kirn?, qachon?, qayerda? so'roqlariga javob bo'luvchi so'zlar bilan o'quvchilarning o'zlari kengaytiradilar. Natijada Karim o'qidi. Do'stim bugun kelmoqchi kabi gaplar hosil bo'ladi. Fe'llarning yakka o'zlari ham bir gap bo'la oladi: O'qidi. Kelmoqchi. Bular yig'iq gaplardir. Ularning kengaytirilgan shakli esa yoyiq gaplardir. Shu kabi lushuntirishlardan keyin xulosa qilinadi: faqat kesimdan iborat bo'lgan gap yig'iq gap, boshqa bo'laklar bilan kengaytirilgan gap yoyiq gap deyiladi. Dars jihozi sifatida tavsiya etilgan quyidagicha gaplar havola etiladi.

Yoyiq gap

Yig'iq gap

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

Kuz fasli Oltin kuz fasli o'tib bormoqda.

Kelyapti О 'rtog 'im kelyapti.

O'qi Qunt bilan o'qi.

Ko'rdim Bugun Zilolani ko'rdim.

Iki ikki ustundagi gaplar o'zaro qiyoslanadi, tahlil qilinadi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

133-mashq, asosan, yoyiq gaplardan iborat. Bir-ikki o'rindagina ular jfig'iq holda uchraydi. Matn orqali bolalar kitobxonlikka da'vat qili­nadi. Kutubxona va kitobxonlik to'g'risida qisqacha suhbat (dialog) I tkazish mumkin. Bu suhbatda uchragan yig'iq gaplarga o'quvchilar diqqati jalb qilinadi.

135-mashq matniga suyangan holda «Saxovat nima» mavzusida hlhbat o'tkazib, dialoglarda tabiiy ravishda yuzaga kelgan yoyiq va ng iq gaplar tahlil qilinadi. Suhbat asnosida yig'iq gapni yoyiq gapga, yoyiq gapni yig'iq gapga aylantirib berish so'raladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:136-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G. 38-dars

Darsning mavzusi: HOL

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - hoi haqida tushuncha berish;

b) tarbiyaviy maqsad - farzandlik burchi va mas'uliyati hissini iingdirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - milliy - axloqiy o'ziga xoslik fazilat-larini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar

hol ishtirok etgan gaplar tushirilgan plakat (kodoskop, multimediya yoxud kompyuterda).

**Darsning rejasi:**

1. Hoi haqida tushuncha.
2. Holning ma'no turlari.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

HOL

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

Qayerda?

1.Savol-javob o`tkazish.

Qachon?

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Hol-kesimni kengaytiruvchi asosiy ikkinchi darajali gap bo'laklaridan biri. Shuning uchun bu mavzuni tushuntirishda oldingi darsda o'tilgan yig'iq gap mohiyatidan kelib chiqilsa, maqsadga mu-vofiq bo'ladi. Avval fe'l-kesimdan iborat yig'iq gap keltirish so'raladi. Biror o'quvchi misol keltiradi, masalan: Keldi. O'qituvchi bu so'z -gap oldiga uni kengaytiruvchi, asosiysi, gapda hoi vazifasida keladigan so'zlarning so'roqlarini sinf taxtasiga yozadi; so'ng javob shaklini ham ifodalaydi.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Qayerdan? uydan

Qachon? ~~J^^^~~ keldi bugun ^keldi

Qanday (qilib)? .--^^ shoshilib /

nima uchun? -""^ o'qish uchun '

Shundan keyin darslikdagi nazariy qoidalar asosida hoi haqidagi tu­shunchalar umumlashtiriladi, xulosalanadi.

Darslikdagi mashqlarni bajarishdan oldin sinf taxtasiga o'qituvchi tahlilga qulay bo'lgan bir nechta sodda gap yozib, ulardagi ega, kesim va holning ostiga tegishli chiziqlar bilan belgilashni topshiradi. Birin­chi gapni o'zi tahlil qilib beradi. Taxminan gaplar quyidagicha bo'lishi mumkin.

1.Karimning akasi bugun kelibdi. 2.Ziyoda uyga ketdi. 3.Onam bizni xursand kutib oldi. 4.O'rtog'im menga yordamlashgani keldi

Tahlildan keyin har bir gapning so'rog'i aniqlanadi: bugun (qa­chon?), uyga (qayerga?), xursand (qanday?), yordamlashgani (nima maqsadda). Gaplardagi Karimning (kimning), bizni (kimni), menga

Yuqoridagi savollarga javoblar ham yozilgan bo'lishi kerak: Do'sti bilan keldi. Onasiga so'zladi. Gulni uzdi.

Shu o'rinda savol beriladi: hol ham, to'ldiruvchi ham fe'lga bog'lanib, kesimni kengaytirar ekan, u holda ular nimasi bilan o'zaro(kimga) so'zlari so'roqlariga hoi javob bo'lmaydi, ular keyingi darslar-da o'rganiladigan ikkinchi darajali bo'laklardir, deb tushuntiriladi. So'ng hollar qaysi so'zga bog'lanib so'z birikmasi hosil qilayotgani tekshiriladi. Ular bog'langan so'zlarning barchasi fe'l-kesim ekanligi oydinlashgach, yana bir qoida daftarga yozdirib qo'yiladi: Eslatma: Hoi doimo kesimga bog'lanib keladi.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarda yuklatilgan nazariy (grammatik) topshiriqlar bajaril-gach, o'qituvchi darsning tarbiyaviy hamda rivojlantiruvchi maqsad-larida belgilangan vazifani ado etishi kerak.

137-mashqda ota-onaga hurmat, farzandlik burchi va mas'uliyati to'g'risida suhbat o'tkazish, suhbat mavzusiga mos maqol, hadis va hikmatlardan misollar topish o'rinli bo'ladi138-139-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash** **V.Uyga vazifa**:140-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.39-dars

Darsning mavzusi: TO'LDIRUVCHI

**Darsning maqsadi:**

1. ta'limiy maqsad - to'ldiruvchi haqida tushuncha berish;
2. tarbiyaviy maqsad - ilmning qadriga yetishga o'rgatish;
3. rivojlantiruvchi maqsad-ma'naviy fazilatlarni rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,

to'ldiruvchi ishtirok etgan gaplar tushirilgan plakat; ramziy chizmalar.

**Darsning rejasi:**

1. To'ldiruvchi haqida ma'lumot.
2. To'ldiruvchining belgilanishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

**To`ldiruvchi**

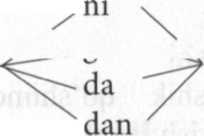
1.Savol-javob o`tkazish, musobaqa tashkil qilish

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

To'ldiruvchi ham holga o'xshab kesimga bog'lanadi, kesimni kengaytiradi. Dars avalidayoq bu o'xshashlik qayd etilishi zarur. To'ldiruvchini ham xuddi hoi kabi tushuntirish mumkin. Quyidagi ramziy chizmalardan foydalanish mumkin.



nima

/ bilan

**Xotira mashqini o`tkazish**

**Savollari**



haqida tomon

Kim У \_ ga »n Kim X, uchun

nima

To`ldiruvchi hol va aniqlovchidan

farq qiladi? Ziyrak o'quvchi ular savollari bilan farq qilishini darrov fahmlaydi. To'ldiruvchining uzuq chiziq bilan belgilanishi aytiladi.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Qoida tushuntirilgach, mustahkamlash uchun 141-mashq bajariladi. Uni vaqt va imkoniyatga qarab ikki bosqichda bajartirish mumkin. Av-val to'ldiruvchining ostiga chizgan holda gaplar ko'chiriladi, so'ng to'ldiruvchi bog'langan so'z bilan birga alohida ko'chiriladi. Bunda to'ldiruvchi so'z birikmasida tobe so'z bo'lib kelayotganiga e'tibor qa-ratish kerak.

142-mashqda grammatik topshiriqlar bajarilgach, ilm qadri, ilmga chanqoqlik haqida suhbat uyushtiriladi. Suhbat so'ngida ilm mavzusida hadis, hikmat, maqollar keltiriladi. Boshqa alloma ajdodlarimiz hayo-tidan lavhalar so'zlanadi.

144-mashqdagi kataklarda quyidagi gap yashiringan:

Ayrilganni ayiq yer, bo'linganni bo'ri yer.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:144-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G..

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.40-dars

Darsning mavzusi: TO'LDIRUVCHINI HOKIM BO'LAKKA BOG'LOVCHI VOSITALAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - to'ldiruvchini hokim bo'lakka bog'lovchi vo­sitalar haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - vatanparvarlik ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - saxovat haqidagi tushunchani shakl­lantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,

to'ldiruvchi bo'yicha ramziy chizmalar

Darsning rejasi:

1. To'ldiruvchining kelishikli bog'lanishi.
2. To'ldiruvchining ko'makchili bog'lanishi.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

“Bu so`z bizniki” o`yini

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash;

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzuni tushuntirishdan oldin kelishik qo'shimchalari va ko'makchilar haqida ma'lumotlar berib qo'yish kerak. Bu ma'lumotlar savol-javoblar asosida beriladi.

1. O'zbek tilida nechta kelishik bor?
2. Qaysi kelishiklarning qo'shimchasi bor? Tartib bilan sanab bering. So'ngra o'qituvchi mustaqil so'zlardan keyin qo'lanuvchi bilan, uchun, sari, haqida kabi so'zlar ko'makchi hisoblanishini yozib tushuntiradi va darslikdagi grammatik qoida bayon qilinadi. Demak, toidiruvchi hokim bo'lakka kelishik qo'shimchalari hamda ko'makchilar yor­damida bog'lanadi. Faqat qaratqich kelishigi -ning qo'shimchasi bilan to'ldiruvchining bosh (hokim) so'zga bog'lanmasligini ta'kidlash zarur. Bog'lanishning bu ikki shakli ustuncha shaklida yozilib qiyoslanadi.

Ko'makchili bog'lanish

Kelishikli bog'lanish

kitobni o'qidi

kitobga qaradi kitob haqida suhbatlashdi

kitobda ko'rgan akam kabi bo'laman

kitobdan olgan Vatan uchun ishlaymiz

Misollardagi birikmalarning barchasida to'ldiruvchining tobe so'z bo'lib kelayotganiga o'quvchilar e'tibori qaratiladi. Ularni tobe qilgan narsa ana shu kelishik qo'shimchalari va ko'makchilar ekanligi aytiladi. Shuningdek, ko'makchilar o'zi bog'langan so'z bilan birga to'ldiruvchi bo'lishi va bir so'roqqa javob bo'lishi tushuntiriladi. Masalan: Do'sti bilan bordi (Kim bilan?)

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Har bir mashq so'ngida oldingi darslarda bo'lganidek, ma'rifiy-didaktik suhbatlar o'tkaziladi. Ayniqsa, 148-mashqdagi matn asosida «Saxovatli odamni nimaga o'xshatish mumkin» bahsi uyushtirilib, unda saxovatli odam quyoshga, yomg'irga, yerga, mevali daraxtga o'xshatilgan holda qiziqarli munozara tashkil qilsa bo'ladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**:149-mashq “Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.41-dars

Darsning mavzusi: ANIQLOVCHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - aniqlovchi haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - sabr-qanoatlik bo'lish fazilatlarini tarbi­yalash;

c) rivojlantiruvchi maqsad - ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivoj­lantirish

Darsning jihozi: aniqlovchi va uning turlari aks etgan chizma.

Darsning rejasi:

1. Aniqlovchi haqida ma'lumot.
2. Aniqlovchining turlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

“Xatosini top” o`yini

2Tarqatma bilan ishlash;

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzuni o'tishda darslikdagi kirish topshiriqlari, nazariy qoidalar birin-ketin tartib bilan bajariladi, o'zlashtiriladi. Qoidadagi eng asosiy nuqta aniqlovchining predmetning belgisini bildirishidir. Shu yerda o'qituvchi bu bo'lakning boshqa gap bo'laklaridan farqini tushuntiri-shi kerak. Aniqlovchidan boshqa bo'laklar faqat qaysidir bir bo'lakka bog'lanadi. Masalan, ega kesimga, to'ldiruvchi bilan hoi doimo ke­simga bog'lanadi. Aniqlovchi esa barcha gap bo'laklariga bog'lanishi, ular bilan birikma hosil qilishi mumkin. Sharti aniqlanmish ot so'z tur-kumiga oid bo'lishi kerak. Shunda u kesimga, egaga, to'ldiruvchiga va holga ham bog'lanaveradi. Aniqlovchilar ostiga to'lqinli chiziq chizish bilan belgilanishi aytilgach, yuqoridagi fikrga quyidagicha misol - gap­lar keltiriladi:

***Aniqlovchining bo`g`lanishi***

1. Poytaxtimiz - go'zal Toshkent - kesimga bog'langan.
2. Tirishqoq bolalar yaxshi o'qiydilar - egaga bog'langan.

Aniqlovchili gaplar tuzish

1. Oq paxtalami ko'rib, dil yayraydi - to'ldiruvchiga bog'langan.
2. Ahmadullo keng dalalarga qaradi - holga bog'langan.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

150-mashqdagi ma'rifiy matn quyidagicha tahlil qilinadi:

1. Matn o'qitiladi.

1. Shu matnga berilgan ikkinchi topshiriq - grammatik tahlil baja­riladi.
2. Birinchi topshiriqqa o'tiladi, ya'ni matnga sarlavha topib, uning mazmuniga mos hadis va maqollar keltiriladi.

4.O'quvchilar hikoyatdan o'zlariga qanday xulosa chiqarganlari haqida so'zlab beradilar.152-153-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:154-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.42-dars

Darsning mavzusi: SIFATLOVCHI ANIQLOVCHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - sifatlovchi aniqlovchi haqida tushuncha ber­ish;
2. tarbiyaviy maqsad - ekologik tarbiyani singdirish;
3. rivojlantiruvchi maqsad - inson va tabiat birligi haqidagi tushun-chani uyg'otish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar, tabiat tasvirlangan surat. Darsning rejasi:

1. Sifatlovchi aniqlovchi haqida ma'lumot.
2. Sifatlovchi aniqlovchining ifodalanishi.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

So`zdan birikma hosil qilish

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash.

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu mavzuni tushuntirishda kirish topshiriqlariga, xususan, 1 -top­shiriqqa o'qituvchi e'tiborliroq bo'lishi kerak. Unga ko'ra gul, olma, uy, ko'cha so'zlarining oldiga o'quvchilar sifatlovchilarni topib ko'chirishlari kerak. Aksar hollarda ular bu otlar oldiga sifatlarni qo'yadilar. Lekin sifatlovchi aniqlovchi son, olmosh, ravish bilan ham ifodalanishi mumkin. Aynan shu holatni keyinroq tushuntirish lozim-ligi uchun mazkur otlar oldidan maqsadga xizmat qiladigan so'zlarni yozdirish kerak. 2-topshiriqda sifatlovchilar sifatdan iborat bo'lishi lozimligi ko'rsatilgan. Bu birinchi topshiriqni mantiqan davom etti-radi.

Qoida o'qib sharhlanib, sifatlovchi aniqlovchining qanday? qancha? qanaqa? qaysi? nechanchi? so'roqlariga javob bo'lishi anglashilgach, topshiriqlardagi sifatlovchilarning so'roqlari aniqlanadi va so'zlarning ustiga yozib qo'yiladi.

Mashqlar bajarilar ekan, sifatlovchi aniqlovchilarning so'rog'i va qaysi so'z turkumidagi so'zga bog'lanayotgani, albatta, izohlanishi kerak.

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashq oldingi darsdagi ko'rsatma bo'yicha bajartiriladi. Bu mashqdagi sifatlovchi aniqlovchilarni topib, ularni o'zlari bog' langan so'zlar bilan ko'chirib yozish topshirig'i beriladi. Matnda bir nech-ta sifatlovchi aniqlovchi bor, ularning barchasini birikma shaklida ko'chirish ko'p vaqt olmaydi. Sifatlovchi aniqlovchilarning qaysi so'z turkumi bilan ifodalanayotganiga e'tibor qaratish lozim. So'z birikma­sida aniqlovchi doimo tobe so'z bo'lib, hokim so'zni belgiyoki miq-dorga ko'ra aniqlayotganiga urg'u beriladi.
2. mashq uchun o'qituvchi hayvonlar, qushlar, o'simliklar, umu-man, tabiat tasvirlangan rasm olib kirib, o'quvchilarning og'z;aki va yozma nutqlarini rivojlantirishga e'tibor berishi lozim.

Bu darsdagi barcha mashqlar tabiatni, atrof-muhitni ko'z qora-chig'iday asrash munosabatini rivojlantirishga qaratilgan

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:158-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.43-dars

Darsning mavzusi: QARATQICH ANIQLOVCHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - qaratqich aniqlovchi haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - huquqiy tarbiyani shakllantirish; d) rivojlantiruvchi maqsad- siyosiy ongni o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi.

Darsning rejasi:

1. Qaratqich aniqlovchi haqida ma'lumot.
2. Aniqlovchi va aniqlanmish munosabati.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.”Aqliy hujum”

“**Bu so`z bizniki” jadvalini to`ldirish**

2Tarqatma bilan ishlash:

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Oldingi darsda bo'lganidek bu darsda ham kirish topshiriqlari orqali o'quvchilar yangi mavzuga ham ruhan, ham aqlan tayyorlab olinadi. O'quvchilar 1-topshiriqda berilgan to'rtlikdagi nuqtalar o'rniga kerakli kelishik qo'shimchalarini qo'yadilar: Do'stlikning mehri, do'stlikning sehri, do'stlikning gashti.

Qaratqich aniqlovchining bitta qaratqich kelishigi bilan ifodala-nishini tushuntirish hech qanday qiyinchilik, muammo tug'dirmaydi. Nazariy qoida o'rganilar ekan, qaratqich aniqlovchidan keyingi aniq-lanmishda albatta egalik qo'shimchalaridan biri bo'lishiga o'qituvchi urg'u berishi kerak.

Shuningdek, ba'zan qaratqich aniqlovchidagi kelishik qo'shimchasi yashirin kelishi ta'kidlanishi zarur. Quyidagicha misollardan kelti-rish mumkimo'z uyim, o'z uying, o'z xonasi. O'qituvchi bolalarga "o'z" so'zi bosh kelishikda emas, balki qaratqich kelishigida yashirin qo'llanganligini, buni aniqlanmishdagi egalik qo'shimchalari orqali tiklash mumkinligini tushuntiradi: o'zimning uyim, o'zingning uying, o'zining xonasi. Shuning uchun o'z uyim birikmasidagi olmoshning qaratqich aniqlovchi ekanligi aytiladi.

Bizning maktab birikmasida esa aniqlanmishdagi egalik qo'shimchasi yashirin qo'llangan. Buni qaratqich orqali tiklash mum-kinligi ko'rsatiladi

“Ajratish” o`yinini tashkil qilish;”davom ettir” o`yini

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

161-mashq iqtidorli o'quvchilarga mo'ljallangan. Ular bu topshiriq­ni bajarishayotganda boshqa o'quvchilar o'qituvchi bergan tarqatma material ustida ishlashlari mumkin.

Bu darsdagi barcha mavzular o'zining ma'rifiy yo'nalishi bo'yicha Konstitutsiyani o'rganish, huquqiy tushunchalarni shakllantirish, burchni anglatish maqsadini o'z oldiga qo'ygan. O'z o'rnida o'qituvchi Konstitutsiyaga murojaat qilishi, moddalarni sharhlab ketishi zarur.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:158-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.44-dars

Darsning mavzusi: 5**-NAZORAT ISHI . DIKTANT**

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - gapning bosh bo'laklari bo'yicha olingan na­zal ly ma'lumotlarni amaliy qo'llash;

b) tarbiyaviy maqsad - shaxsiy gigiyena qoidalarini o'rgatish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar savodxonligini o'stirish.

Dars tipi: nazorat ishi

Darsning metodi;yozma ish, diktant

Darsning jihozi: diktant matniga mos rasmlar, texnik vositalar

Darsning rejasi:

1. Diktant matni bilan tanishtirish.
2. Matn yuzasidan suhbat.
3. Diktant yozdirish.

Diktant matni bilan tanishtirilgach, suhbat o'tkaziladi. Shaxsiy gigi-yena qoidalariga to'xtalinadi. Gaplardagi ega va kesim topiladi, kesim­ning turi aniqlanadi hamda tinish belgisi izohlanadi. Quyidagi matnni tavsiya qilamiz.

Mehmon haqida

Xalqimiz va qardoshlarimiz bo`lmish qozoq, qirg`iz, turkman xalqlari mehmonni juda ulug` inson sifatida qadrlab kelganlar va hamon ardoqlaydilar. Hatto dushmanlari ham uylariga qadam bosib o`zining mehmon ekanligini bildirsa, uni hech qanday gina- kuduratsiz qabul qilib, izzatini joyiga qo`yadilar. Ota-bobolarimiz „Mehmon otoyi xudo“( ya`ni xudo yo`llagan inson), „Mehmon otangdek ulug`“ deb ta`rif beradilar.

Xalqimizda „Mehmon kelar eshikdan, rizqi kelar teshikdan“ degan naql yuradi, ya`ni mehmon kelgan uyga fayz kiradi, baraka keladi. Shu sababli bor narsani ayamasdan, mehmonni yaxshilab kutishga harakat qilish kerak. Onalarimiz ilgari qanday sharoit bo`lmasin,(xoh urush, xoh qimmatchilik davri bo`lsin) bola-chaqaning rizqini qiyib bo`lsa ham, mehmonni kutishni o`rniga qo`yganlar, topgan-tutganlarini mehmonning oldiga qo`yganlar, ana sizga sharqona—o`zbekona mehmon kutish, qolaversa, ana sizga yuksak ma`naviyat. „Biz sizni kutmagan edik“, degan so`zlar ularga or hisoblangan. Bu mehmon oldida „o`zini ko`rsatish“ yoki „xo`ja ko`rsinga“ emas, balki azaldan mehmonni tansiq taom va shirinliklar bilan siylash odat tusiga aylanganligidandir

Eslatma: imlosi o'quvchilarga qiyin bolgan so'zlar sinf doskasiga yozib qo'yiladi.

**V.Uyga vazifa**:O`tilgan mavzularni takrorlash

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.45-dars

**Darsning mavzusi:** Diktant tahlili

**Darsning maqsadi:**

**a)ta`limiy:**o`quvchilar bilimini mustahkamlash;

**b)tarbiyaviy:**o`quvchilarni shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilish ruhida tarbiyalash:

**d)rivojlantiruvchi:**o`quvchilarning imlo savodxonliklarini o`stirish.

**Darsning turi:**yozma ish tahlili

**Darsning metodi:**mustaqil ishlash

**Darsning jihozi:**diktant matni.

Darsning rejasi:

1.Imlo xatolari ustida ishlash

2.Ishoraviy xatolar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Har bir o`quvchi o`z nazorat ishi matnidagi xatolarni ko`rib chiqadi va imlo xatolarini alohida oldin xato yozilgan variantda,keyin to`g`rilab yozib chiqadi.

Ishoraviy xatoga yo`l qo`yilgan gaplar esa to`liq ko`chiriladi.

**IV.Mustahkamlash:**

:

**Lug`at diktant**

Lager,hamshira,gigiyena,ovqatlanish,bakteriyalar,mikroblar,mikroskop,tirnoqlar,

tishlarni tozalash.

1-topshiriq:

Berilgan so`zlardan foydalanib so`z birikmalari tuzing.

2-topshiriq

So`z birikmalaridan foydalanib gaplar tuzing.

3-topshiriq:

“sog` tanda-sog`lom aql” mavzusida matn yarating.

**V.Uyga vazifa**:o`tilgan mavzularni takrorlash

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.46-dars

Darsning mavzusi: UYUSH1Q BO'LAKLI GAPLAR VA ULARDA TINISH BELGILARINING ISHLATILISHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - uyushiq bolaklar haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - atrof-muhitni asrash ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning ekologik madaniyati va saviyasini o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,tabiat tasviri (qushlar, bog', gullar) tushirilgan su­rat.

Darsning rejasi:

1. Gapning uyushiq bo'laklari.
2. Uyushiq bo'laklarda tinish belgilarining ishlatilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

“**Xatosini tog`rila” o`yinini tashkil qilish**

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Uyushiq bo'laklar haqida o'quvchilar 4-sinfning oxirgi choragi-da ilk tushuncha olganlar. Shuning uchun ham kirish topshiriqlarida o'quvchilar tuzgan gaplaridagi sanash ohangi bilan sanalgan so'zlar qanday nomlanishini so'rash mumkin. Bu so'zlarga so'roq beriladi, gapdagi vazifalari aniqlanadi. Shundan so'ng uyushiq bo'laklarning bir xil so'roqqa javob bo'lishi, bir xil gap bo'lagi vazifasida kelishi, shuningdek, bitta gap bo'lagiga bog'lanishi haqidagi qoida chiqariladi. Aytmoqchimizki, darslikdagi qoidalarda amaliyotdan nazariyaga, ya'ni tuzilgan gaplardan qoidalar keltirib chiqarishga asosiy e'tibor qaratil-gan.

Uyushiq bo'laklarda tinish belgilarining ishlatilishini tushuntirishda ham shu usulni qo'llagan ma'qul. Quyidagicha gaplar sinf doskasiga yoziladi:

1. Maktab bog'iga manzarali, mevali ko'chatlar ekildi.
2. Chittak, qarqunoq, qizilishton, zarg'aldoq kabi qushlar zararku-nanda hasharotlarni qirib katta foyda keltiradi.
3. Qushlarni asrang, ularni seving!
4. Tog'larda gul-u lolalar chaman ochiladi.

Bu gaplardagi uyushiq bo'laklar va tinish belgilari tahlil qilingach, darslikda berilgan qoidalarga solishtiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

“Ajratish” o`yinini tashkil qilish;”davom ettir” o`yini

Mashqlar darsning maqsadida ko'rsatilganidek, o'quvchilarning ekoloik madaniyatini o'stirishga mo'ljallanib tuzilgan. Shuning uchun dars jarayonida tabiat tasviri tushirilgan suratlardan unumli foydalanish, ular asosida suhbat, munozaralar uyushtirish mumkin.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:167-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.47-dars

Darsning mavzusi: UYUSHIQ BO'LAKLI GAPLARDA UMUMLASHTIRUVCH1 SO'ZLAR VA ULARDA TINISH BELGILARINING ISHLATILISHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - umumlashtiruvchi bo'lak haqida ma'lumot be­rish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy an'analarimiz va qadriyatlar ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - o'zlikni anglash tuyg'usini shakllan­tirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar "Maqtanchoq g'oz" masaliga ishlangan rasm.

Darsning rejasi:

1. Uyushiq bo'laklarida umumlashtiruvchi bo'lak.
2. Umumlashtiruvchi so'zda tinish belgilari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**Saylanma diktant**

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

1. topshiriqqa ko'ra o'quvchilar quyidagicha gap tuzishlari mumkin: O'zbekistonda Toshkent, Farg'ona, Samarqand, Buxoro kabi yirik sha-harlar bor.
2. topshiriqqa javoban esa: Menga palto, telpak, jemper va qo'lqop kabi qishki kiyimlar zarur - deb gap tuzishlarini tasavvur qilsa bo'ladi.

Nazariy bilimlar berilgach, o'qituvchi yana shu gaplarga qaytib, qoi­dalarga muvofiq ravishda ularni o'zgartiradi:

O'zbekistonda yirik shaharlar: Toshkent, Samarqand, Buxoro bor.

Gaplardagi uyushiq bo'laklar va umumlashtiruvchi so'zga so'roq beriladi hamda ular bog'langan so'z aniqlanadi. Fikrlar xulosalanib, o'quvchilarga yana bor qoida havola qilinadi: uyushiq bo'laklar va umumlashtiruvchi bo'lak bir xil so'roqqa javob bo'ladi hamda bitta gap bo'lagiga bog'lanadi.

Grammatik o`yinlar

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

168-mashqda berilgan matn o'qiladi, bir necha o'quvchiga maz­muni so'zlatiladi va unga mos sarlavha topiladi. Matnning uch yerida umumlashtiruvchi bo'lak va uyushiq bo'laklari keltirilgan, ularni topib, tinish belgilari izohlanadi. Sarlavha «Maqtanma g'oz, hunaring oz» bo'lishi mumkin.

Keyingi mashqlarda berilgan gaplarning aksariyati milliy-diniy qad­riyatlar, insoniy fazilatlar talqiniga bag'ishlangan, 169-mashqdagi di-yonat, jaholat so'zlarini o'quvchi tushunmasligi mumkin. O'qituvchi ularning ma'nosini izohlab berishi kerak. Insof diyonat so'zining, jaho­lat esa nodonlik so'zining ma'nodoshi hisoblanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:171-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.48-dars

Darsning mavzusi: **UNDALMALI GAPLAR**

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - undalmali gaplar haqida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviy maqsad - o'quvchilar ma'naviyatida ijobiy fazilat-larni shakllantirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarni erkin fikrlashga o'rgatish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,undalmali gaplar jadvali.

Darsning rejasi:

1. Undalma haqida ma'lumot.
2. Undalma va ega munosabati.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzudan keyin berilgan ikkala kirish topshiriqlari undalmani tu-shunish va ahamiyatini his qilish uchun yaxshi bir vosita bo'lib xiz­mat qiladi. 1-topshiriqdagi dastlabki gapda fikr kimga qarata aytilgani ma'lum emas, ikkinchi gapda esa fikr Vatanga nisbatan qaratilgani ko'rinib turibdi. 2-topshiriqqa ko'ra undalma ishtirok etgan uch gap so-lishtirilishi lozim. Bundan fikr yakka bir shaxsga, ko'pchilikka, ba'zan jonzotlarga qaratilishi mumkin ekanligi oydinlashadi. Shundan so'ng grammatik qoidalar o'zlashtiriladi. Topshiriqda berilgan gapda «tog'» so'zi undalma ekanligini o'qituvchi bergan savol orqali o'quvchilar to­padilar. O'quvchilarga xos bo'lgan xato shuki, ular ko'p hollarda ega va un­dalmani farqlay olmaydilar. Undalmaning ko'pincha gap boshida keli-shi, bosh kelishikda bo'lishi ularni adashtiradi. Xatoning oldini olish uchun quyidagi gaplarga murojaat qilinadi:

Akmal kitobni o'qiydi. Akmal, sen kitobni o'qi. Akmal, kitobni o'qi.

Birinchi gapda «Akmal» so'zi ega, ikkinchi gapda «Akmal» un­dalma, «sen» olmoshi ega, uchinchi gapda «Akmal» so'zi undalma, ega esa qatnashmayapti. O'quvchilarga yaxshi eslab qolishlari uchun undalmadan keyin doimo vergul qo'yilishi hamda ba'zan undalmali gaplarda ifodalangan yoki yashirin kelgan "sen" olmoshi ega bo'lishi tushuntiriladi. Undalmali gaplarda ko'pincha eganing tushib qolishiga urg'u beriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarni bajarish asosida sinf o'quvchilari bilan dialog shaklida suhbat uyushtirib, undalmalarning ishlatilishini tahlil qilish mumkin.

Slmnday dialog 172-mashqda ham berilgan. Grammatik tahlildan so'ng nnishqqa berilgan topshiriqlar bajartiriladi. Kishining o'ziga butunlay aloqasi bo'lmagan narsa bilan qiziqishi va u haqida so'rashi aqlsizlik, larosatsizlik ekanligi, sir saqlash esa bola timsolidagi oqillik sanalishi la'kidlanadi. Keyingi mashqlarda ham grammatik tahlil ma'rifiy tahlil bilan uyg'un holda bajarilishi lozim. Mashqlarda uchragan undalma­larning bir so'zdan (yig'iq) hamda ikki-uch so'zdan iborat (yoyiq) bo'lishiga o'quvchilar diqqati tortiladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash .V.Uyga vazifa**:171-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G.49-dars

Darsning mavzusi: UNDALMALI GAPLARDA TINISH BELGILARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - undalmalarda tinish belgilarining ishlatilishi haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - qanoatlilik va rostgo'ylik fazilatlari ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning yozma savodxonli­gini oshirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,

mavzu bo'yicha ramziy chizmalar.

Darsning rejasi:

**Darsning borishi:**

1. Undalmalarning gapdagi o'rni.
2. Undalmali gaplarda tinish belgilari.

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

“**Davom ettir” grammatik o`yini**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Undalmali gaplarda tinish belgisining ishlatilishi ikki narsagabog'liq: undalmaning gapdagi o'rniga va unda his-hayajonning ishtirokiga.

Undalma gapning boshida kelsa, undan keyin, gapning o'rtasida kelsa, har ikki tomonidan, gapning oxirida kelsa, undan oldin vergul qo'yiladi. Bu quyidagi misollar bilan tushuntiriladi:

Navbahorim, о'zing ay t... O'zing, navbahorim, ayt... O'zing ayt, navbahorim ...

Undalma his-hayajon bilan aytilsa, undan keyin undov belgisining qo'yilishiga darslikda misollar ko'rsatilgan. Shuningdek, ba'zan un­dalmadan oldin undov so'zlardan biri bo'lishi mumkinligini ham aytib o'tish kerak. Masalan: Eh do'stim, seni ko'p izladim.

Mavzular undalmani tahlil qilish, oldin o'tilgan mavzularni takror-lashga mo'ljallangan.

**Savodxonlik musobaqasi**

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

176-mashqdagi gaplarda qo'llangan undalmaning gap boshida, gap o'rtasida, shuningdek, undov so'zlar bilan kelgan shakllari berilgan bo'lib, ularda qo'yilgan tinish belgilari, bu gaplarning ifoda maqsadiga ko'ra turlari tahlil qilinadi. Matn oxirida qissadan hissa sifatida beril­gan baytdagi «ko'zing och» birikmasining shakldoshlik munosabati-ning o'quvchilar tomonidan izohlanishi talab qilinadi. Bundan tashqari «Ochko'zning ko'zi to'ymas» mavzusida ma'rifiy-didaktik suhbat o'tkazish mumkin.

Mavzu bo'yicha og'zaki gaplar tuzdirish kerak. Bunda bolalarning mavzuni qay darajada tushunganligi namoyon bo'ladi. Bu mavzuni unchalik to'liq anglamagan o'quvchilar uchun mustahkamlash mashqi bo'ladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:180-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G. 50-dars

Darsning mavzusi:6-nazorat ishi.Test sinovi.

Darsning maqsadi:

a)ta`limiy:o`quvchilarning I chorak mobaynida egallagan bilimlarini sinash va baholash;

b)tarbiyaviy;o`quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tarbiyalash;

d)rivojlantiruvchi:mustaqil fikrlash va ishlash ko`nikmalarini rivojlantirish.

Darsning turi:nazorat ishi.

Darsning metodi:mustaqil ishlash.

Darsning jihozi:test topshiriqlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,test kitobchalarini tarqatish.

**1.Talaffuzda tovush orttirilishi yuz beradigan so**‘**zlar qatorini toping.**

a)go‘sht, yozdir, iliq b)tabiat, doim, ilm

c)unga, achchiq, issiq d)qadr, do‘st, g‘isht

**2.1-ustunda berilgan so**‘**zlar ko**‘**chma ma**‘**noda qo**‘**llanganda 2-ustundagi qaysi so**‘**zga sinonim bo**‘**la oladi?**

*1 2*

*1)yugurmoq a)paydo bo*‘*lmoq*

*2)o*‘*ymoq b)muddat, davr*

*3)bahor c)azob bermoq*

a)1-b, 2-c, 3-b b)1-a, 2-c, 3-b c)1-c, 2-a, 3-c

d)bu so‘zlar o‘zaro sinonim bo‘la olmaydi

***3****.1)yonbosh; 2)ko*‘*nmaslik; 3)tutunsimon; 4)bo*‘*yinturuq; 5)o*‘*n besh;*

**Berilgan qaysi so**‘**zlarda n harfi m tarzda talaffuz qilinadi?**

a)1,2 b)2,3,4 c)1,2,4,5 d)1,2,5

**4.Yomon so**‘**zi qaysi gapda og**‘**ir, xatarli ma’nosida qo**‘**llangan?**

A)Inoyat oqsoqol uni ko‘pchilik o‘rtasida yomon haqorat qilgan edi.

B)Ostonada turish yomon bo‘ladi, qizim, joyingizni bilib o‘tiring.

C)Hoy, do‘stim, birovning do‘ppisini birovga uddalab kiygizish yomonmi?

D)Yarasi yomon, hushsiz holda hiqillab-hiqillab yotibdi.

**5.Kasbiy atamalar berilgan qatorni toping.**

A)andava, sog‘moq, yigirmoq B)hikoya, qissa, roman

C)milod, kalendar, kurtak D)qo‘shish, kvadrat, ot, fe’l

**6.-dek qo**‘**shimchasi qaysi ko**‘**makchi bilan ma’nodoshlik hosil qiladi?**

A)yanglig‘ B)asosan C)bo‘ylab D)yarasha

**7.Sel so**‘**zi qaysi gapda ko**‘**chma ma’noda qo**‘**llanmagan?**

A)Barcha gaplarda sel so‘zi ko‘chma ma’noda qo‘llangan.

B)Elmurod shunday o‘yar selida g‘arq bo‘lib, uyqusi qochdi.

C)Har qanday go‘sht tuzlanganda, seli chiqib ketadi.

D)Quyoshning seliga miriqib cho‘milgan yam-yashil dala barq uradi.

**8.**Yashash uchun foydali mehnat qilish kerakligini anglab yetish insonlikning birinchi shartidir. **Berilgan gap tarkibida so**‘**zlarga qo**‘**shimcha qo**‘**shilishi natijasida qanday fonetik o**‘**zgarishlar ro**‘**y bergan?**

A)tovush orttirilishi B)tovush orttirilishi va o‘zgarishi

C)tovush tushishi D)tovush o’zgarishi

**9.Shakldosh so**‘**zlar qaysi javobda qayd etilgan?**

A)kon, omad, dala B)yosh, mol, jumla

C)yosh, jar, partiya D)mezon, kuz, adir

**10.Og**‘**zaki nutqning eng kichik, boshqa mayda bo**‘**lakka bo**‘**linmaydigan qismini toping.**

A)qo‘shimcha B)tovush C)so‘z D)asos

**11.Qaysi qatordagi so**‘**zlarda qo**‘**sh undosh qo**‘**llanishi kerak?**

A)mut…asil, jiz…illamoq B)hij…alamoq, uv…at

C)ud…aburon, tasad…uq D)has…os, qo‘sh…a

**12.Og**‘**zaki nutqning tovush tizimini o**‘**rganuvchi bo**‘**lim…**

A)fonetika B)grafika C)orfografiya D)orfoepiya

**13.Shakldosh so**‘**zlarni aniqlang.** 1.hadis 2.davr 3.havo 4.bosim 5.vij-vij 6.davlat

A)1,3,4,5,6 B)barchasi shakldosh so‘zlar

C)2,3,4,6 D)2,3,4,5,6

**14.Qaysi so**‘**zda til undoshi lab undoshi sifatida talaffuz qilinadi?**

A)tartib B)ingichka C)manmanlik D)qamchin

***15.****1)manba; 2)yonma-yon; 3)tandir; 4)qalampir; 5)tanbal; 6)yonbosh*

**Ushbu so**‘**zlarning qaysi birida talaffuzda tovush o**‘**zgarishi yuz beradi?**

A)1,2,5,6 B)2,3,4,5 C)1,3,4,6 D)3,4,5,6

**16.** *yumshoq non, yumshoq ovoz, yumshoq gapirmoq* **birikuvlaridagi yumshoq so**‘**zi qaysi qatorda to**‘**g**‘**ri izohlangan?**

A)o‘zaro paronim so‘zlar B)bir so‘zning turli ma’nolari

C)bir xil ma’nodagi uchta so‘z D)bir xil shakldagi uchta so‘z

**III.Uyga vazifa:**O`tilgan mavzularni takrorlash.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.Sana\_\_\_\_\_\_\_2015-\_yil

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G. 51-dars

Darsning mavzusi: KIRISH SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - kirish so'z haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - obodonlashtirishga rag'bat ruhida tarbi­yalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - mustaqil fikrlash qobiliyatini rivoj­lantirish

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,

Asosiy tushuncha va atamalar: So'zlovchining fikriga ishonch, gumon, taxmin ma'nolarining qo'llanilishi, kirish so'zlar va ularda ti­nish belgilarining ishlatilishi, kirish so'zlarning ifodalanishi.

Darsni tashkil etish texnologiyasi:

Metod: assiment, aqliy hujum

Shakl: yakka tartibda ishlash

Usul: induktiv (amaliyotdan nazariyaga qarab borish)

Vosita: Darslik, tarqatma materiallar, rag'bat kartochkalari, jadvallar.

Darsning borishi:

O'quvchilarning oldingi darslarda o'zlashtirgan bilim ko'nikmalari sinovdan o'tkaziladi. Bunda "Assiment" metodidan foydalaniladi.  
O'quvchining bir vaqtning o'zida bilimlari, savodxonligi, fikrlash qobiliyati sinovdan o'tkaziladi. Sinf taxtasiga quyidagi jadval osib qo'yiladi

|  |  |
| --- | --- |
| Test | Muammoli vaziyat |
| Simpton | Amaliy ko`nikma |

Ushbu jadval asosida topshiriqlar beriladi:

Namuna:

Test sinovi.

1. "O'zing, navbahorim, ayt". Gapida navbahorim qanday so'z?
2. undalma
3. so'roq so'z S) modal so'z D) ta'kid so'z.
4. Gapda undalmalarning ostiga qanday chiziq chiziladi.
5. to'lqinli chiziq
6. bitta to'lqin va bitta to'g'ri chiziq S) to'g'ri chiziq

D) ikkita to'lqinli Muammoli vaziyat.

Undalma gap bo'lagi bo'la oladi deyilsa, siz bu muammoni qanday hal qilasiz? (o'quvchi o'z fikrini katakka yozadi)

Simptom (belgi). Undalmaning gap bo'lagidan ajratib turuvchi belgisi nimadan iborat?

Amaliy ko'nikma.Ukajon so'zini gap boshida, o'rtasida va gap oxirida ishlatib ko'ring. Gapda qanday o'zgarish bo'layotganini izohlang.O'quvchilar Assiment javoblarini yozib bo'lgach, o'qituvchi to'g'ri javoblarni o'qiydi, o'quvchi to'g'ri yoki noto'g'ri bajarganligini belgi-lab boradi va o'z-o'zini baholaydi.

Uyga berilgan topshiriq (— mashq) o'quvchilarga o'qitiladi.Topshiriq yaqinlamgizga xat yozish mazmunida bo'lib, unda qadrli, hurmatli, aziz, mehribon kabi so'zlar bilan kelgan undalmalarni qo'llash nazarda tutilgan. To'g'ri va aniq bajarilgan vazifa 1 ball bilan bahola-nadi.

Yangi mavzuning bayoni:

Kirish so'zlarni tushunish va his qilish uchun o'quvchilarga quyidagi gaplar havola qilinadi. Ertaga Farrux keladi. Ehtimol, ertaga Farrux keladi. Ertaga Farrux albatta keladi. Afsuski, ertaga Farrux keladi.

Munozara uchun savol beriladi. ("Aqliy hujum" usulidan foydalaniladi).

Savol. Berilgan gaplar orasidagi ma'noviy farqni aytib bering. Javob quyidagicha bo'lishi mumkin. Javob: 1. Birinchi gapda Far-ruxning ertaga kelishi haqidagi xabar darak gap shaklida berilmoqda.

1. Ikkinchi gapda ana shu xabarga gumon munosabati ifodalangan, uchinchi gapda esa ishonch, to'rtinchi gapda afsuslanish munosabatlari hildirilgan. Birinchi gapda hech qanday munosabat yo'q.
2. 2,3,4 gaplardagi ehtimol, albatta, afsuski so'zlari gumon, ishonch, afsus ma'nolarini ifoda etganligi uchun vergul qo'yiladi.

O'quvchilar tomonidan aytilgan javoblar umumlashtirilib, mavzu yuzasidan quyidagi xulosa fikrlar aytiladi va slayd orqali ko'rsatiladi./

Darsni mustahkamlash: Darslik bilan ishlash. Sinf o'quvchilari guruhlarga bo'linadi. O'quvchilarni guruhlarga ajratish quyidagi og'zaki topshiriqlarni bajartirish hamda ulami bilimlarni egallash darajasiga ko'ra amalga oshirilsa maqsadga muvofiq. Topshiriq:

1. Ertaga qishloqqa ketishingiz haqida gumon ma'nosidagi kirish  
so'zli gap tuzing.

1. Bugun kelolmasligingizdan afsuslanishni ifodalang.
2. Ishni tamomladingiz, xursandligingizni bildiring.
3. Do'stlaringiz kelishiga qat'iy ishonchingizni bayon eting Namuna: Ehtimol, vaqt topsam qishloqqa ketishimiz haqidagi

xabarni beraman. Afsus, sayohatga borolmayman ekan va h.k.

181-mashqni yozma ravishda bajarish 1-guruhga topshiriladi. Ya'ni nuqtalar o'rniga tegishli kirish so'zlarni qo'yib, gaplarni ko'chirish, ma'nosini izohlash.

Namuna: Albatta ma'qul gap, -qo'shib qo'ydi Bilmasvoy, afsuski pushaymon emasman.

1. guruh: 182-mashq matnidagi gaplarni o'qib, ularning tarkibidagi kirish so'zlarni aniqlaydilar va qanday ma'no ifodalanganini aytadilar.

Namuna: Nahotki, nahotki, shunday bo'lsa! (taajub).

1. guruh: 183-mashqni bajaradilar. Bunda albatta, shubhasiz, ehtimol kabi kirish so'zlarni qatnashtirib gap tuzish.

Uyga vazifa: 184-mashq. Boshqotirmadagi kirish so'zlarni topish va ular ishtirokida gaplar tuzish.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G 52-dars

Darsning mavzusi: KIRISH SO'ZLARNING GAPDAGI O'RNI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - kirish so'zlarning o'mi va tinish belgilari ha-  
qida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviy maqsad - umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash;  
d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar yozma savodxonligini

o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,

undalma va kirish so'zning qiyosiy jadvali.

Darsning rejasi:

1. Kirish so'zlarning gapdagi o'rni.
2. Kirish so'zlarda tinish belgilarining ishlatilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu mavzu undalmaning o'rni va unda ishlatiladigan tinish belgilari haqidagi nazariy ma'lumotlar bilan shaklan bir xil. Shu bois, undalma, uning o'rni va tinish belgilari haqidagi ma'lumotlarni takrorlab olish kerak. Bu faqat sinov uchungina bo'lmay, balki mazkur ikki hodisaning o'xshash va farqli tomonlarini anglatish uchun ham zarurdir. Quyidagi jadval o'quvchilar e'tiboriga havola qilinadi.

Kirish so'z va undalmaning o'xshash va farqli tomonlari haqidagi jadval.

|  |  |
| --- | --- |
| O'xshash tomonlari | Farqli tomonlari |
| 1. Gap bo'lagi vazifasida kel- maydi.  2. Gapning barcha o'rinlarida kela oladi.  3. Boshqa gap bo'laklari bilan bog'lanmaydi. | Undalma so'zlovchining fikri qaratilgan narsa, shaxsni, kirish so'z esa so'zlovchining o'z fikriga munosabatini bildiradi. |

Bu ikki sintaktik hodisaning qiyosiy tahlili ularni keyinchalik adashtirmaslik uchun kerak. Mashqlarni bajarish davomida yoki oraliqlarida undalmali, kirish so'z qatnashgan gaplar tuzish (Masalan: Do'stim, men ertaga kelaman) yoki kirish so'zli gaplarga undalmani qo'yish kabi topshiriqlarni berish mumkin.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

185-187-mashqlar bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**:188-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G 53-dars

Darsning mavzusi: QO'SHMA GAP

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - qo'shma gap haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - yurtga sadoqat va mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - umumlashtirish, tizimga solish ma­lakalarini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar,

sodda gap va qo'shma gap bo'yicha solishtirish jadvali.

Darsning rejasi:

1. Qo'shma gap haqida tushuncha.

1. Qo'shma gapning sodda gapdan farqi.
2. Qo'shma gap tarkibidagi sodda gaplarning bog'lanishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

“**Davom ettir” o`yini**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Kirish topshiriqlarida talab qilinganidek, ikki sodda gap bog'lanadi, ular sintaktik tahlil qilinadi:

Qo'ng'iroq chalindi, dars boshlandi.

Savol: Sodda gaplar bog'langach, nechta gap hosil bo'ldi?-Bitta. Demak, ikki va undan ortiq sodda gaplar qo'shilgach, bitta gap hosil bo'ladi. Nima uchun ularning nomi qo'shma gap? Chunki u ikki sodda gapning qo'shilishidan hosil bo'ldi.

Shu o'rinda qo'shma gapning sodda gapdan farqi ham tushuntirib ketiladi.

Darslikdagi grammatik qoidalarda berilgan qo'shma gap tarkibidagi sodda gaplarning bog'lanishi, qo'yiladigan tinish belgilari bir nechta gap misolida amaliy o'zlashtiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

«Sendan ugina, mendan bugina»

190-mashq deb nomlanadi. O'quvchilar ikki guruhga bo'linadi. Birinchi guruh aytgan gapga ikkin­chi guruh mazmun va grammatik jihatdan mos gapni qo'shib, qo'shma gap hosil qiladi. 191-mashqlarni bajarishda ham har bir qo'shma gap shu qoidalar nuqtai nazaridan tahlil qilinishi zarur.

Bu o`yinlarda o`quvchilarning og`zaki nutqi, mustaqil ikrlashi va yozma savodxonligi oshiriladi.

Grammatik o`yinlar: “davom ettir”, “Xatosini top” o`yini o`tkaziladi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:192-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_yil

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .54-dars

Darsning mavzusi:Takrorlash

Darsning maqsadi:

a)ta`limiy:o`tilgan mavzularni takrorlash orqali mustahkamlash;

b)tarbiyaviy:o`quvchilarda insoniy fazilatlarni shakllantirish;

d)rivojlantiruvchi:o`quvchilarni mustaqqil va erkin fikrlashga o`rgatish.

Darsning turi:takrorlash.

Darsning metodi:suhbat,Grammatik o`yinlar

Darsning jihozi:ko`rgazmali plakatlar

Darsning borishi: **I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

**Savodxonlik musobaqasi**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Takrorlash:**

1-topshiriq:

Gapning ifoda maqsadiga kora har bir turiga misollar keltiring

2-topshiriq

Gap bo`laklari deb nimaga aytiladi?Bosh bo`laklar qatnashgan gaplar tuzing

3-topshiriq

Sodda yig`iq gapga misol keltiring,uni soda yoyiq gapga aylantiring

4-topshiriq

Ikkinchi darajali bo`laklar qatnashgan gap tuzing

5-topshiriq

“Maktab bog`ida”mavzusida bog`lanishli matn yarating

6-topshiriq

**Berilgan test topshiriqlarini bajaring**

1. **Qaysi qatorda so‘z qo‘llash bilan bog‘liq xato mavjud?**
2. Do‘stim, nimaning ko‘yida yuribsiz?
3. Ko‘k yuzida suzib yurgan bulut parchalari oftobni bir zumda yuz kuyga solayapti.
4. Men ham uning ko‘yida sargardonman.
5. Bastakor she’rga kuy bastalamoqda.
6. **Quyida berilgan gapda nechta ochiq bo‘g‘in borligini aniqlang.** *Go‘zallik tuyg‘usini singdirmay turib barkamol insonni voyaga yetkazish mumkin emas.*
7. 11 B) 12 C) 9 D) 10
8. **Qaysi qatordagi so‘zlarda tutuq belgisi unlini undoshdan ajratib talaffuz etilishini ifodalaydi?**
9. qat’iy, jur’at C) mo‘jiza, mo‘tadil
10. shu’la, ba’zan D) is’hoq, as’hob
11. **Sarvixon daromadning buromadini eshitib gangib qoldi gapidagi buromad so‘zining lug‘aviy ma’nosi qaysi javobda to‘g‘ri ko‘rsatilgan?**
12. chiqim, sarf C) hajm, miqdor
13. bu so‘z o‘z lug‘aviy ma’nosini yo‘qotgan D) natija, nihoya
14. **Qaysi qatordagi turg**‘**un birikmalar so‘z birikmasi bo‘la oladi?**
15. ketiga tushmoq, oq ko‘ngil, po‘stagini qoqmoq
16. boshiga yetmoq, yaxshi ko‘rmoq, bo‘yniga ilmoq
17. ko‘nglidan o‘tkazmoq, barmog‘ini tishlamoq, ichi qora
18. qo‘li ochiq, bo‘yniga qo‘ymoq, dili xira
19. **Lotin alifbosiga asoslangan imlo qoidasiga ko‘ra is’hoq so‘zida ishlatiladigan tutuq belgisi qanday vazifa bajaradi?**
20. unlini undoshdan ajratib talaffuz etishni ifodalaydi
21. unli tovushning cho‘ziqroq aytilishini ifodalaydi
22. so‘z urg‘usini ifodalaydi
23. oldin va keyin kelgan tovushlar alohida tovushlar ekanini ifodalaydi
24. **“Oqlamoq” so‘zining bosh ma’nosi qaysi javobda ko‘rsatilgan?**
25. daraxtlarni oqlamoq, devorni oqlamoq
26. sholi oqlamoq, mastavani oqlamoq
27. do‘stni oqlamoq, ona sutini oqlamoq
28. ishonchni oqlamoq, choyni oqlamoq
29. **Unga uchragani yuragi dov bermadi, yig‘kab uyiga keldi. Ushbu gapdagi so‘zlar tarkibida qanday fonetik o‘zgarishlar mavjud?**
30. tovush tushishi va almashinuvi D) tovush tushishi
31. tovush almashuvi, tovush tushishi va tovush orttirilishi
32. tovush almashinuvi, tovush orttirilishi
33. 1) kav…sh 2) kib…r 3) kir…m 4) lut…f 5) moy…l. **Imlo qoidasiga ko‘ra nuqtalar o‘rniga “i” unlisi qo‘yilishi kerak bo‘lgan so‘zlarni belgilang.**
34. 1, 4, 5 B) 1, 2, 3, 5 C) 1, 4 D) 3, 5
35. **Bir turkum doirasidagi shakldosh so‘zlar qaysi javobda keltirilgan?**
36. palata, soch, nor C) savag‘ich, sandal, palla
37. yoz, palla, rasta D) oq, savdo, oqibat

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash. V.Uyga vazifa**:6 ta undalmali gap tuzing

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_\_\_2015-\_yil

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .55-dars

Darsning mavzusi: KO'CHIRMA GAPLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - ko'chirma gaplar haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlarni o'quvchilar ongiga singdirish;
3. rivojlantiruvchi maqsad - milliy o'ziga xoslik tuyg'usini shakl­lantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: jadval va chizmalar, rangli rasmlar, texnik vositalar, ko'chirma gapning ramziy chizmasi

. Darsning rejasi:

1. Ko'chirma gap haqida ma'lumot.
2. Ko'chirma gap va muallif gapi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Ko'chirma gap bilan muallif gapi birgalikda qo'shma gapning bir Ito'rinishi sanaladi. Shuning uchun oldingi dars bu darsga chambarchas bog'liq. Mavzular ham o'zaro bog'langan holda o'rganiladi. Ihming uchun kirish topshiriqlaridagi shart bo'yicha tuzilgan gap sin-laktik tahlil qilinadi. Uni jadvalda quyidagicha tasvirlash mumkin.

«K», -m

«Ukam qalamni oldi», - dedi Sobir.

“**Davom ettir” grammatik o`yini**

Bundan ko'rinadiki, ko'chirma gap ham ikki sodda gapdan ibo­rat bo'ladi. Shundan kelib chiqsak, uni qanday gap deyish mumkin? O'quvchilar misolning qo'shma gap ekanligini berilgan savol mohi-validanoq tushunib, javob beradilar. Keyin ko'chirma gap ikki qismdan iborat bo'lishi tushuntiriladi: ko'chirma gap (Ukam qalamni oldi) va muallif gapi (dedi Sobir). Muallif—bu ko'chirma gapni aytib berayot-I'an shaxsdir.

Muallif uchala shaxs bo'lishi mumkin. Qaysi shaxs ekanligi gapning kcsimidan anglashiladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Buni batafsil tushunish va mustahkamlash uchun 194-mashq bajariladi. Gaplardagi muallif gapining kesimi uchin-chi shaxs birlikda ifodalangan. O'quvchilar o'zlari mustaqil ravishda muallif gapining kesimi boshqa shaxs-sonda ifodalangan ko'chirma gaplar tuzadilar.

195-196-mashqni to'g'ri bajarish o'quvchiga ko'chirma va muallif gap­larning farqini, chegarasini ajratish malakasini mustahkamlashga yordam beradi.

Doim ta'kidlab aytib kelinganidek, grammatik tahlil matnning, mashqlarning didaktik, ma'rifiy jihatlari bilan uyg'un holda olib boriladi.

***“Hikmatlar xazinasi” mashqi***

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:197-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .56-57-darslar

Darsning mavzusi: KO'CHIRMA GAPLARDA TINISH BELGILARINING ISHLATILISHI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - ko'chirma gapda tinish belgilarining ishlati-  
1 ishini tushuntirish;

b) tarbiyaviy maqsad - do'stlikni qadrlash tuyg'ularini singdirish;  
d) rivojlantiruvchi maqsad - mantiqiy fikrlashga o'rgatish

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: ko'chirma gap bo'yicha shartli belgi va chizma­lar.

Darsning rejasi:

1. Ko'chirma gaplarda tinish belgilari.
2. Ko'chirma gaplarning shartli belgilanishi. Ko'chirma gaplarda tinish belgisining ishlatilishi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

|  |  |
| --- | --- |
| MAVZU | Muallif gapi ko'chirma gapning boshqa o'rinlarida kelganda tinish belgilarining ishlatilishi |
| Maqsad va vazifalar | Maqsad: ko'chirma gaplar yuzasidan o'zlashtirgan bilimlarni mustahkamlash, ko'chirma gaplarda tinish belgilarining ishlatilishi yuzasidan tushuncha hosil qilish;  - mehnatsevarlik, kasbga hurmat, kitobni qadrlash tuyg'ularini singdirish;  - mantiqiy fikrlash, matn yaratish ko'nikmalarini rivojlantirish.  Vazifalar: O'quvchilarda mavzuga nisbatan qiziqish uyg'otish, ularda mavzu asosida bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, kengaytirish;  Mavzuga oid berilgan savollarni o'quvchilar tomonidan guruh holatida o'zlashtirib olishlari hamda berilgan topshiriqlar qay darajada o'zlashtirilganligini nazorat qilish, ularning bilimini baholash. |
| O'quv jarayonining mazmuni | Muallif ga ko'chirma gapdan keyin, uning o'rtasida yoki ko'chirma gap muallif gapining o'rtasida kelsa tinish belgilarining ishlatilishi. Ko'chirma gapli qo'shma gap tuzilishini ifodalaydigan belgilar. (M: «K». «K»,-m. «K,-m,-k». M: «K»,-m |
| O'quv jarayonini amalga oshirish lexnologiyasi | Metod: BBB  Shakl: Grammatik o'yin  Vosita: Ona tili» darsligi, mavzuga oid ko'rsatmali va  tarqatma materiallar  Nazorat: og'zaki nazorat, savol-javob;  Baholash: 5 balli tizim asosida |
| Kutiladigan natijalar | O'qituvchi: Mavzuni qisqa vaqt ichida barcha o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishiga erishadi. O'quvchi faolligini oshiradi. O'quvchilarda fanga nisbatan qiziqish uyg'otadi. Bir darsda barcha o'quvchi baholanadi. O'quvchilar tomonidan darsni mustaqil o'rganish va uni xotirada saqlash, boshqalarga yetkazish, savol berish va savollarga javob berishga o'rgatadi.  O'quvchi: Yangi bilimlarni egallaydi. Mustaqil ijodiy ishlashni o'rganadilar, nutqi rivojlanadi. Qisqa vaqt ichida ko'p ma'lumotga ega bo'ladi. |

darslikda batafsilbayon etilgan. Jonli, hayotiy hamda oson tushunilishi uchun qo'shimcha ravishda quyidagicha usul qo'llash mumkin. Sinfdagi istalgan bir o'quvchidan sodda darak gap aytish so'raladi. U gap tuzadi: Hilola mening dugonam. O'qituvchi sinf doskasiga, o'quvchilar daftariga bu gapni yozadilar. Ikkinchi bir o'quvchidan gapni kim tomonidan aytilayotganligi, uni ko'chirma gapga aylantirish so'raladi: «Hilola mening dugonam», - dedi Mohinur. O'qituvchi gap­ni yozar va yozdirar ekan tinish belgilarini izohlaydi. Keyin ko'chirma va muallif gaplarining o'rnini almashtirib ko'rsatadi: Mohinur dedi: «Hilola mening dugonam». Endi uni so'roq va undov gapga aylanti-ramiz: «Hilola mening dugonammi?» - dedi Mohinur.

«Hilola mening dugonam!» - dedi Mohinur.

Mohinur dedi: «Hilola mening dugonammi?» Ba'zan muallif gapi ko'chirma gap ichida kelishini o'qituvchining o'zi gapni o'zgartirib, yozib ko'rsatishi kerak: «Hilola, - dedi Mohinur, -mening dugonam». Hosil bo'lgan gaplarning shartli belgilanishini yozib ko'rsatiladi:

l.«K», - m. 2.M: «K». 3.«K?» - m. 4.«K!» - m. 5.M: «K?» 6.«K, m, - k».

O'quvchilarga batafsil tushuntirilgach, Bugun yomg'ir yog'adi ga-pini shu olti gap qoliplariga mos ravishda yozish topshiriladi.

1. mashqda berilgan ko'chirma gaplarning har birini og'zaki ravishda yuqoridagi oltita qolipga solib yozish va tinish belgilarini izohlash talab qilinadi. Hammasi bajarilsa, berilgan uch gapdan 18 ta gap hosil bo'ladi. Vaziyatdan kelib chiqqan holda topshiriqlarni qisqar-tirish mumkin.
2. mashq. Boshqotirmaning javobi — Qo'rqoqda uyat bo'lmas. Bu gapni ko'chirma gap sifatida turli o'rinlarda keltirish topshiriladi.

DARSNING TEXNOLOGIK XARITASI

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**:197-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-\_yil

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .58-dars

Darsning mavzusi: DIALOG VA ULARDA TINISH BELGILARINING ISHLATILISHI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - dialog haqida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviy maqsad - zukkolik va bilimdonlikka targ'ib qilish;  
d) rivojlantiruvchi maqsad - mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini ri-  
Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

vojlantirish.

Darsning jihozi: dialoglar tushirilgan plakat., texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar

Darsning rejasi:

1. Dialog haqida ma'lumot.
2. Dialogda tinish belgisi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzu darslikda berilgan tartib bo'yicha tushuntiriladi.

Ikki kishi o`rtasidagi suhbat dialog deyiladi.Dialogdagi har bir gap tire bilan boshlanadi.Bir kishining nutqi monolog deyiladi.

**IV.Mustahkamlash:**

Mustahkam­lash uchun avval 202-mashqni bajartirish mumkin. Taklif qilingan mavzular bo'yicha ikki-uch o'quvchi bilan kichik sahna ko'rinishini uyushtirsa bo'ladi. O'qituvchi bolalarning xarakteri, sinfdagi mav-c|ci, ko'rinishlaridan kelib chiqib rollarni bo'lib beradi. Qanday suhbat olib borishni, tuziladigan dialoglarni o'quvchilarning o'zi o'ylab topadi. Bunga 3-4 daqiqa vaqt ajratiladi. Ijro uchun esa ik­ki-uch daqiqa beriladi. Dialog tugagach, «tomoshabin» o'quvchilar uni izohlaydilar. Shundan keyin boshqa mashqlarda berilgan dialog­lar sharhlanadi. Ular mazmun va mohiyat e'tiboriga ko'ra anqovlik Ira kaltafahmlik ustidan kuladi, zukkolikni, bilim olishga intilishni targ'ib qiladi.

Mavzuni yozma ravishda idrok etish hamda tinish belgilarini lo'g'ri qo'yish malakalarini shakllantirish uchun ikki-uch savol-javobdan iborat dialog yozdirish mumkin. Uni har bir o'quvchi mustaqil ravishda yozadi. Dialoglar ikki xil shaklda xohishga qarab lui ib kimdir tire bilan, kimdir qo'shtirnoq bilan yozishi mumkinligi Uqtiriladi.

Mashqlardagi dialoglar sharhlanar ekan, ulardagi ko'chirma gaplarga o'quvchilar e'tibori tortiladi. Ko'chirma va muallif gapi, tinish belgilari izohlanadi.

**Savodxonlik musobaqasi**

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:209-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .59-dars

Darsning mavzusi: YOZMA ISH VA UNING TAHLILI

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - ilgari olgan nazariy bilimlarni amalda qo'llash malakalarini sinash va baholash;
2. tarbiyaviy maqsad - mehnatsevarlik hislarini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - og'zaki va yozma nutqni o'stirish.

Dars tipi: nazorat ishi va uning tahlili

Metod: yozma ish va xatolar ustida ishlash, lug`at diktant, husnixat

**Darsning jihozi:** bayon matni.

Darsning rejasi:

1. Bayon matni bilan tanishtirish.
2. Bayon mazmuni bo'yicha suhbat.

Bayon matni 2-3 marotaba o'qib eshittiriladi. O'quvchilar bayon-ning mazmunini gapirib beradilar. Shundan so'ng birgalikda reja tuzila-di va bayon yoziladi. Quyida bayon yozish uchun matn tavsiya etiladi. Keyingi darsda uning tahlili o'tkaziladi.

RIVOYAT

No'shiravoni Odil bir kuni mulozimlari va xizmatchilari bilan ovga chiqibdi. Bir qishloqning chetidan o'tib ketayotib to'qsonlarga borib qolgan, yong'oq ekayotgan bir cholga ko'zi tushibdi. U hayron bo'libdi, chunki yong'oq juda kech mevaga kiradi-ku. Choldan so'rabdi:

* Ota, ekayotganingiz yong'oq daraxti bo'lsa kerak?
* Ha, shahanshoh, ekayotganim yong'oq daraxti.
* U mevaga kirgunicha yasharmikansiz, buni bilasizmi?
* Yo'q, bilmayman, a'lo hazrat.
* Unda nega ovora bo'layotibsiz?
* Ajdodlar ekkanini biz yedik, biz ekkandan avlodlar bahramand bo'lar, degan umiddaman.

No'shiravoni Odil qariyaning javobidan mamnun bo'libdi va uni ming dirham aqcha bilan mukofotlabdi. Choi podshohga minnatdor-chilik bildiribdi va shunday debdi:

* Xudoga shukur, ekkan niholimizning mevasiga muhlatidan avval yetishdik.

No'shiravoni Odil taajjublanibdi va so'rabdi:

* Qanaqasiga yetishdingiz, qani o'sha meva?
* Mana! - debdi chol haligi podshoh in'om qilgan dirhamni ko'rsatib.

Lug'at: Dirham - 3,36 g. vazndagi kumush tanga, pul birligi.

**V.Uyga vazifa**:o`tilgan mavzularni takrorlash.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .60-dars

**Darsning mavzusi**: GAPLARNING IFODA MAQSADIGA KO'RA TURLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari bilan tanishtirish;
2. tarbiyaviy maqsad - bolalarda rostgo'ylik, ilmga chanqoqlik fazilatlarini tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - to'g'ri gap tuzish malakalarini shak­llantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

vojlantirish.

Darsning jihozi: dialoglar tushirilgan plakat., texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar,dars qoliplari tasvirlangan ramziy chizmalar.

Darsning rejasi:

1.Gapda fikrni ifodalash shakllari

2.Gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari.

***“Hikmatlar xazinasi” mashqi***

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzu: O'quvchilar uchun yangi emas. Yil boshidagi takrorlash loatlarida ifoda maqsadiga ko'ra gap turlarida tinish belgilarining ishlatilishi takrorlangan edi. Farqi shuki, quyi sinfda ular uchga - darak, 10'roq, buyruq gaplarga bo'lib o'rganilgan. Bu darsda ularning qatoriga to`rtinchi - istak gap ham qo'shiladi. O'qituvchi sinf taxtasiga bir gapni shu to'rt ifoda shaklida yozib tahlil qilish orqali farqini tushuntirib ber-i o'quvchiga singishi oson bo'ladi. Masalan:

Darak gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydalanadi.

So'roq gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydatanadimi?

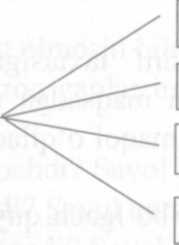
Huyruq gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydalansin!

Istak gap: Qani, har bir bola vaqtdan unumli foydalansa.

Har bir gap o'quvchilar bilan birga sharhlanadi. Darak gap xabar, darak ma'nolarini ifodalaydi, so'roq gap so'rash ma'nosini, buyruq gap buyruq ma'nosini, istak gap esa istak, xohish va orzuni ifodalaydi. ()'qituvchi o'z nutqida ana shu «ma'no» va «ifodalaydi» so'zlariga alohida urg'u beradi va shuning uchun gham bu gaplar gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari deb atalishi uqtiriladi. Qoidalar xulosalanib, dars jihozi sifati tavsiya qilingan quyidagi chizma o'quvchilar e'tiborigahavola qilinadi.

Darak gap

**Savodxonlik musobaqasi**



Ggapning

ifoda maqsadiga ko'ra turlari

So'roq gap

Buyruq gap

Istak gap

Mashqlar gaplar oxiriga to'g'ri tinish belgilari qo'yish, to'g'ri gap tuzish malakalarini shakllantirish, o'quvchilar yozma va og'zaki nutqini rivojlantirish maqsadlariga qaratilgan.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**:82-m

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .61-dars

Darsning mavzusi: GAP BO'LAKLARI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - gap bo'laklari haqida ma'lumot berish;

b)tarbiyaviy maqsad - ma'naviy, axloqiy fazilatlarni tarbiyalash;  
 d) rivojlantiruvchi maqsad - mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoj-  
lantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

vojlantirish.

Darsning jihozi: dialoglar tushirilgan plakat., texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar: gap bo'laklari tushirilgan chizma.

Darsning rejasi:

1. Gap bo'laklari haqida ma'lumot.

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

1. Gap bo'laklarining bo'linishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Boshlang'ich sinfda o'quvchilar gap bo'laklari haqida ilk ma'lumot olgan. Ega va kesim bosh bolaklar ekanligini, qolganlari ikkinchi da-rajali bo'laklar hisoblanishini biladilar. Ega va kesimni aksariyat hol­la rda to'g'ri belgilaydilar. Bu darsda ularning mavjud bilimlariga su-vangan holda gap bo'laklari haqida kengroq ma'lumot beriladi. Kirish topshirig'i va qoidalardan so'ng, gap bo'laklari ikkiga bo'linishi, bu ho'linishning mohiyati tushuntiriladi. Kesim gapning asosiy mazmuni-iii ifodalaydi, shuning uchun u bosh (asosiy) bo'lak sanaladi. Ikkin­chi darajali bo'laklar ega, toldiruvchi, aniqlovchi, hoi bo'lib, ular bosh bo'lak ma'nosini konkretlashtiradi, to'ldiradi, izohlaydi, aniqlaydi. Bosh bo'laklar nutqda yolg'iz, mustaqil holda kelishi mumkin, lekin ikkinchi darajali bo'laklar nutqda yakka, mustaqil holda qo'llanmaydi. Misol tariqasida "Kecha men kitobni o'qidim" gapi tahlil qilinadi.

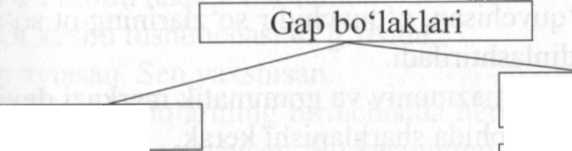
Bosh bo'lak: O'qidim - ma'no va gap shakli bor.

Ikkinchi darajali bo'laklar: Men, kecha, kitobni - ma'no va gap shak­li yoq.

Ega

Shundan so'ng gap bo'laklari chizmasi o'quvchilar e'tiboriga havola oilinadi: Ushbu dars uchun berilgan mashqlar asosan to'g'ri gap tuzish, gap bo'laklari o'mini his qilish malakalarini rivojlantirishga qaratilgan.

**IV.Mustahkamlash:**



Bosh bo'lak

Ikkinchi darajali bo'laklari

Kesim

113-116-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**:117-“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .62-dars

Darsning mavzusi: UNDALMA,kirish so`zlar va ko`chirmaGAPLAR

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - undalmali gaplar haqida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviy maqsad - o'quvchilar ma'naviyatida ijobiy fazilat-  
larni shakllantirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarni erkin fikrlashga o'rgatish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

vojlantirish.

Darsning jihozi: dialoglar tushirilgan plakat., texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar,undalmali gaplar jadvali. Darsning rejasi:

1. Undalma haqida ma'lumot.
2. Undalma va ega munosabati.

***“Hikmatlar xazinasi” mashqi***

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzudan keyin berilgan ikkala kirish topshiriqlari undalmani tu-shunish va ahamiyatini his qilish uchun yaxshi bir vosita bo'lib xiz­mat qiladi. 1-topshiriqdagi dastlabki gapda fikr kimga qarata aytilgani ma'lum emas, ikkinchi gapda esa fikr Vatanga nisbatan qaratilgani ko'rinib turibdi. 2-topshiriqqa ko'ra undalma ishtirok etgan uch gap so-lishtirilishi lozim. Bundan fikr yakka bir shaxsga, ko'pchilikka, ba'zan jonzotlarga qaratilishi mumkin ekanligi oydinlashadi. Shundan so'ng grammatik qoidalar o'zlashtiriladi. Topshiriqda berilgan gapda «tog'» so'zi undalma ekanligini o'qituvchi bergan savol orqali o'quvchilar to­padilar.

O'quvchilarga xos bo'lgan xato shuki, ular ko'p hollarda ega va un­dalmani farqlay olmaydilar. Undalmaning ko'pincha gap boshida keli-shi, bosh kelishikda bo'lishi ularni adashtiradi. Xatoning oldini olish uchun quyidagi gaplarga murojaat qilinadi:

Akmal kitobni o'qiydi. Akmal, sen kitobni o'qi Akmal, kitobni o'qi.

Birinchi gapda «Akmal» so'zi ega, ikkinchi gapda «Akmal» un­dalma, «sen» olmoshi ega, uchinchi gapda «Akmal» so'zi undalma, ega esa qatnashmayapti. O'quvchilarga yaxshi eslab qolishlari uchun undalmadan keyin doimo vergul qo'yilishi hamda ba'zan undalmali gaplarda ifodalangan yoki yashirin kelgan "sen" olmoshi ega bo'lishi tushuntiriladi. Undalmali gaplarda ko'pincha eganing tushib qolishiga urg'u beriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarni bajarish asosida sinf o'quvchilari bilan dialog shaklida suhbat uyushtirib, undalmalarning ishlatilishini tahlil qilish mumkin.

Slmnday dialog 172-mashqda ham berilgan. Grammatik tahlildan so'ng nnishqqa berilgan topshiriqlar bajartiriladi. Kishining o'ziga butunlay aloqasi bo'lmagan narsa bilan qiziqishi va u haqida so'rashi aqlsizlik, larosatsizlik ekanligi, sir saqlash esa bola timsolidagi oqillik sanalishi la'kidlanadi. Keyingi mashqlarda ham grammatik tahlil ma'rifiy tahlil bilan uyg'un holda bajarilishi lozim. Mashqlarda uchragan undalma­larning bir so'zdan (yig'iq) hamda ikki-uch so'zdan iborat (yoyiq) bo'lishiga o'quvchilar diqqati tortiladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**:171-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .65-darslar

Darsning mavzusi: MORFOLOGIYA. SO'Z TURKUMLARI. MUSTAQIL VA YORDAMCHI SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida so'z turkumlari bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni hamdardlik, boshqalarga mehribonlik ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarni topqirlikka, ijodiy fikr-lashga o'rgatish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

vojlantirish.

Darsning jihozi: dialoglar tushirilgan plakat., texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar,mavjud texnika vositalari, jadvallar.

Darsning rejasi:

1. Mustaqil so'zlar.
2. Yordamchi so'zlar.
3. Mashqlar ustida ishlash.

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars 1-va 2-topshiriqlarni bajarish bilan boshlanadi. O'quvchilar  
daftar, yaxshi so'zlariga nima?, qanday? so'roqlarini berish mumkinli-  
gini, va, uchun so'zlari so'roqqa javob bo'lmasligini ta'kidlaganlaridan  
so'ng o'qituvchi shular asosida so'z turkumlari, ularning mustaqil va  
yordamchi so'zlarga bo'linishi haqidagi nazariy ma'lumotlarni aytib  
o'tadi. U bunda quyidagi jadvaldan foydalanishi mumkin.  
mustaqil so'zlar yordamchi so'zlar

1. So'roqqa javob bo'ladi. 1. So'roqqa javob bo'lmaydi.
2. Leksik ma'no ifodalaydi. 2. Leksik ma'no ifodalamaydi.
3. Gap bo'lagi vazifasida keladi. 3.Gap bo'lagi vazifasida kelmaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mavzu doirasida berilgan mashqlarni ishlash jarayonida jadvaldagi ma'lumotlardan unumli foydalaniladi.224-227-masqlar bajariladi.

O'qituvchi mashqlarni bajartirish davomida so'zlarning gapdagi o'rniga alohida diqqat qiladi, o'quvchilarga mustaqil so'zlarning ot, si­fat, son, olmosh, fe'l, ravish so'z turkumlariga, yordamchi so'zlarning bog'lovchi, ko'makchi, yuklamaga ajralishini jonli misollar yordamida izohlab beradi. O'quvchilarga gaplar tuzdiradi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:228-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .66-darslar

Darsning mavzusi: OT

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida ot so'z turkumi bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni kasblarga muhabbat ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarni o'z kelajagi haqida o'ylashga o'rgatish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

vojlantirish.

Darsning jihozi: dialoglar tushirilgan plakat., texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar,mavjud ko'rgazmali qurollar, turli kasb egalari-ning portretlari, joylarning tasvirlari. Darsning rejasi:

***“Bu so`z biznikii” mashqi***

1. Ot so'z turkumi va uning mazmuniy guruhlari.
2. Shaxs otlari.
3. Narsa-buyum otlari.
4. O'rin-joy otlari.
5. Otlarning birlik va ko'plikda ishlatilishi.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darsni o'quvchilarga ot mavzusi ostida berilgan uchta topshiriqni bajartirishdan boshlaydi. Turli xil so'zlarni aytib, ularning ichidan kim? nima? qayer? so'roqlariga javob bo'ladiganlariga e'tiborni qaratadi. Ularni uch guruhga bo'ladi.

1. Shaxs otlari: binokor, darvozabon, fazogir, qizcha, bola.
2. Narsa-buyum otlari: piyola, olma, radio, kasseta, kitob.
3. O'rin-joy otlari: gulzor, toshloq, dala, Dashnobod, Nurota. Otlarning shaxs, narsa-buyum va o'rin-joy nomini bildirishini, kim?

nima? qayer? so'roqlariga javob bo'lishini ta'kidlaydi.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarni ishlash jarayonida otlarning egalik va kelishik qo'shimchalarini olib turlanishiga alohida diqqatni qaratadi.

230-mashqni bajarishda otlarning qaysi vazifada kelayotgani aniqla­nadi.

Namuna: Muhammadqodir Abdullayev (ega) 1973-yilda (hoi) Andi-jonning (aniqlovchi) Jalabek mavzesida (hoi) tug'ilgan (kesim).

Mashq shu tartibda o'quvchilarga bajartiriladi. 231-mashqda esa berilgan so'zlarni ko'plik shakliga aylantirish va ular ishtirokida gaplar tuzish so'ralgan. O'qituvchi quyidagicha tartibda gap tuzib o'quvchilarni faollikka yetaklaydi.

Shoirlar o'z she'rlaridan namunalar o'qib berishdi.

Dars oxirida fikr-mulohazalar umumlashtiriladi. 233-mashq vazifa qilib beriladi.

Namuna: Do 'stlar, (undalma) bu mening eng yaqin oshnam, tani-shing (kesim).

Ma'nodosh so'zlar: do'st, oshna.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash V.Uyga vazifa**: 233-mashq vazifa qilib beriladi

Namuna: Do 'stlar, (undalma) bu mening eng yaqin oshnam, tani-shing (kesim).

Ma'nodosh so'zlar: do'st, oshna.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .67-darslar

Darsning mavzusi: TURDOSH VA ATOQLI OTLAR Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarda atoqli va turdosh otlar bo'yicha bilim va malaka hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - ajdodlar xotirasiga ehtirom ruhida tarbi­yalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda Vatan oldidagi burchini anglab yetish tuyg'usini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

vojlantirish.

Darsning jihozi: dialoglar tushirilgan plakat., texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar,kitob, gazeta, jurnallar, shaharlar tasviri, geografik xarita.

Darsning rejasi:

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

1. Atoqli otlar.
2. Turdosh otlar.
3. Atoqli otlarning yozilishi.
4. Mashqlar ishlash.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darsni o'quvchilar yashayotgan mahalla, qishloq, shahar, tuman, viloyat nomlarini, shuningdek, sinf xonasidagi narsa-buyum-larning nomini sanashdan boshlaydi.

Masalan: bir o'quvchi o'midan turib, o'zlarining Andijon viloyati Xo'jaobod tumani Abdulla Nabiyev nomli shirkat xo'jaligining Ko'chak ota mahallasida istiqomat qilayotganini aytadi. Ikkinchi o'quvchi sinf xonasidagi parta, stol, stul, doska, gul, portret kabi so'zlarni sanab beradi.

O'qituvchi shular asosida atoqli otlarning atab qo'yilishini, ularning yakkaligini (Andijon, Xo'jaobod, Abdulla Nabiyev), turdosh otlarning esa bir predmetning umumiy nomi ekanligini tushuntiradi.

Kishilarning ismi familiyasi, tuman, shahar, daryo, ko'l, tog', gaze-la, jurnal nomlariga misollar keltiradi.

O'qituvchi atoqli otlarni tushuntirishda o'quvchilarga tushunarli bo'lgan sodda, jonli misollarni keltirsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

Masalan:

* Familiyangiz nima?
* Yunusaliyev.
* Ismingiz-chi?
* Farruxbek.
* Derazadan ko'rinib turgan tog'ning nomi nima?
* Chilustun tog'lari, undan narida turgan baland tog'lar - Pomir tog'lari,
* Maktabimiz yonidan oqib o'tgan daryoning nomi nima?
* Shahrixonsoy.

O'quvchining javoblari asosida atoqli otlar va ularning yozilishi izohlanadi. Mashqlar ham yuqoridagi talab asosida bajartiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishla**

**IV.O`quvchilar bilimini baholash** **V.Uyga vazifa**: 238-mashq vazifa qilib beriladiNamuna: Do 'stlar, (undalma) bu mening eng yaqin oshnam, tani-shing (kesim). Ma'nodosh so'zlar: do'st, oshna

.“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .68-darslar

Darsning mavzusi: KELISHIK QO'SHIMCHALARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga kelishik qo'shimchalari haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni xushmuomalalik ruhida tar­biyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad- gaplarda kelishik qo'shimchalarini qo'llash malakalarini o'stirish.
4. Dars tipi: yangi bilimlar berish
5. Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

dialoglar tushirilgan plakat., texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar

***“Bu so`z biznikii” mashqi***

Darsning jihozi: kelishik qo'shimchalari jadvali.

Darsning rejasi:

1. Kelishik qo'shimchalari haqida ma'lumot.
2. Kelishik qo'shimchalarining vazifalari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars sinf taxtasida quyidagi so'z birikmalarini yozish bilan boshlanadi: kitobni o'qish, maktabga borish, bolalarning kattasi, uydan chiqmoq.

O'quvchilardan yuqoridagi so'z birikmalarini bir-biriga bog'lash uchun qanday vositalardan foydalanilgani so'raladi, bu bilan o'qituvchi muammoli vaziyat yaratadi. O'quvchilar bog'lovchi vositalar sifatida kelishik qo'shimchalaridan foydalanilganini aytadilar.

Darslikdagi 1-va 2-topshiriqlar ham bajartiriladi, 2-topshiriqda-gi kitob, kitobning, kitobni, kitobda, kitobdan, kitobga so'zlarini o'qidim, muqovasi, oldim, yozilgan, ko'chirdi, xabardor bo'ldi so'zlaridan muvofiq kelgani bilan bog'lab doskaga yozadilar. Kelishik qo'shimchalarining tagiga chizdiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Kelishik qo'shimchalari jadvalini o'quvchilar daftarlariga ko'chirib oladilar. 239-mashqda berilgan matnni darslikdan o'qib mazmunini so'zlab beradilar. Shu o'rinda o'quvchilardan kelishik qo'shimchalarining ahamiyatini so'rash ham mumkin. Ularning javobi xulosalanib, nazariy ma'lumotlar yetkaziladi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 242-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .69-darslar

Darsning mavzusi: EGALIK QO'SHIMCHALARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida egalik qo'shimchalari ha­qida bilim va malaka hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad -o'quvchilarni sportga muhabbat ruhida tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quchilarda muomala madaniyatini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar

“Ha yoki yo`q” o`yini

.Darsning rejasi:

1. Egalik qo'shimchalari.
2. Egalik qo'shimchalarining yozilishi.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darsni 1- va 2-topshiriqlarni bajartirishdan boshlaydi. So'ng so'zlovchi, tinglovchi va o'zgani ifodalovchi I, II, III- shaxs birlik hamda ko'plik haqida ma'lumot beradi. Unli va undosh tovush bilan tugagan ikki so'zga egalik qo'shimchalarini qo'shib, ulardagi o'z-garishlarni ko'rsatadi.

I - shaxs onam, uyim, onamiz, uyimiz

II - shaxs onang, uying, onangiz, uyingiz

III - shaxs onasi, uyi, onasi (lari), uyi (lari)

Asosiy e'tibor egalik qo'shimchasi qo'shilayotganda o'zakda ro'y berayotgan o'zgarishlarga qaratiladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

. Egalik qo’shimchalarining yozilishi.   
Oqituvchi darsni 1- va 2-topshiriqlarni bajartirishdan boshlaydi. So’ng so`z1ovchi, tinglovchi va o’zgani ifodalovchi I, IL III- shaxs birlik   
hamda ko plik haqida ma`lumot beradi. Unli va undosh tovush bilan tugagan ikki so’zga egalik qoshimchalarini qo’shib, ulardagi ozgarishlarni ko’rsatadi.   
I - shaxs onarn, uyim, onamiz, uyimiz   
II — shaxs onang, hying, onangiz, uyingiz   
III — shaxs onasi, uyi, onasi (Ian), uyi (Ian)   
Asosiy e’tibor egalik qo shimohasi qoshi1ayotganda ozakda ro`y berayotgan o’zgarishlarga qaratiladi.

**“Tezyurar” o`yini**

243-, 244-, 245-mashqlarni bajarish jarayonida ham yuqoridagi egalik qo'shimchalari qo'shilganda so'zlarda sodir bo'layotgan tovush o'zgarishlari hisobga olingan holda ularning yozilishi izohlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**: 242-mashq“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .70-darslar

Darsning mavzusi: SIFAT

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - sifat so'z turkumi haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy qadriyatlarni ulug'lash hislarini tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - gapning tarkibida sifat so'z turkumini qo'llay olish malakasini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar

qish manzarasi aks ettirilgan peyzaj asari.

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

Darsning rejasi:

1. Sifat haqida ma'lumot.
2. Sifatning gapdagi vazifasi.

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars boshlangach, o'qituvchi qish manzarasi aks ettirilgan rasmga o'quvchilar diqqatini tortadi. Ularga tasviriy ifodalash uchun so'zlar topish buyuriladi. O'quvchilar quyidagicha so'zlarni aytishi mumkin: qish, go'zal, oppoq qor, quvonch, bolalar va boshqalar. Shundan so'ng ularga kichik matn tuzish topshiriladi. Birinchilardan bo'lib topshiriqni bajarib bo'lgan 2-3 o'quvchining matni o'qittiriladi va baholanadi.

O'quvchilarga quyidagi savol va topshiriqlar beriladi:

1. Matningizda belgi bildiruvchi so'zlar bormi?
2. Ular qanday so'roqlarga javob bo'ladi?
3. Rang bildiruvchi so'zlarga misol keltiring.
4. Hajm-o'lchov bildiruvchi so'zlardan ayting.
5. Maza-ta'm bildiruvchi so'zlarga misol keltiring. O'quvchilar javobidan so'ng nazariy ma'lumotlar berilishi mumkin.

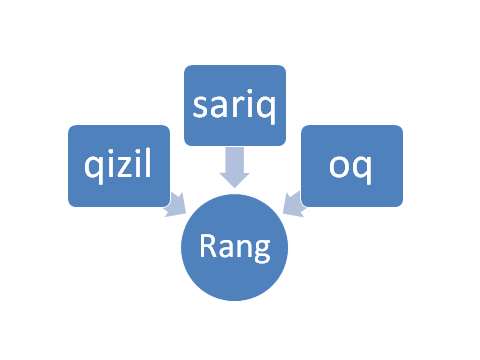
**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

246-mashqda berilgan matn o'qitiladi. Unda qatnashgan sifat so'z  
turkumiga oid so'zlarni ko'rsatib o'tadilar. So'ngra 1-va 2-topshiriqlar  
ham bajartiriladi. O'quvchilar sifatning nutqdagi ahamiyati haqidagi  
o'z mulohazalarini aytib o'tadilar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rang-tus | maza-ta'm | shakl-hajm | xil-xususiyat |
| qizil | shirin | mayda | silliq |

247-mash**q**da misollar topib sifatlarni turlari bo'yicha ajratadilar. **Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

Namuna:

 **V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**: 242-mashq“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .71-darslar

Darsning mavzusi: SIFAT DARAJALARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarda sifat darajalari haqida bilim va malakalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni ona tabiatga muhabbat ruhida tarbiyalash;

rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda narsalarni bir-biriga taqqoslash, qiyoslash malakasini hosil qilish

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar

tabiat manzaralari tas­virlangan rasmlar, kartinalar.

Darsning rejasi:

1. Sifat darajalari.
2. Sifat darajalarini hosil qiluvchi vositalar.

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi baland, balandroq, juda baland so'zlarini sinf taxtasiga

yozib, o'quvchilardan ular ishtirokida gaplar tuzishni so'raydi, ular o'rtasidagi farqlami tushuntirib berishni iltimos qiladi.

O'qituvchi qiyosiy darajaning -roq, orttirma darajaning eng juda, g'irt, o'ta, g'oyatda kabi vositalar yordamida yasalishiga alohida diqqat qiladi.

Ona tabiat, Orol dengizi, «Qizil kitob»ga bog'liq holda misollar keltiradi, o'quvchilardan ham shuni talab qiladi.

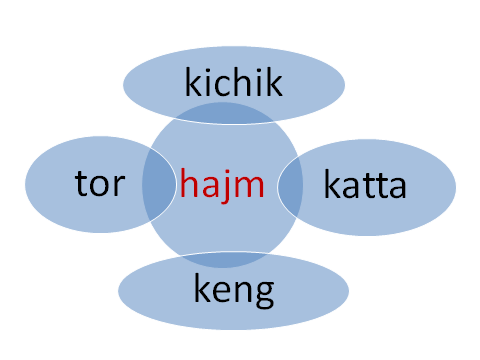
Sifat darajalarini tushuntirishda tubandagi jadval qo'l kelishi mum­kin.

Sifat darajalari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oddiy daraja | Qiyosiy daraja | Orttirma daraja |
| Oq,katta,achchiq,xom | Oqroq,kattaroq,achchiqroq,xomroq | Oppoq,juda katta,o`ta achchiq,g`irt xom |

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

250-251-mashqlar bajariladi.Oquvchilarga axloqiy tarbiya beriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash** **VI.Uyga vazifa**: 242-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .72-darslar

Darsning mavzusi:Son

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - son haqida ma'lumot berish, gapning tarki-bidan son so'z turkumiga oid so'zni aniqlash malakalarini hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad- ijobiy sifatlarni rivojlantirish;
3. rivojlantiruvchi maqsad - ongli fikrlash qobiliyatlarini o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar.

Darsning rejasi:

1. Son haqida ma'lumot.
2. Sonning turlari.

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darslikda berilgan 1-va 2-topshiriqlar bajariladi. O'quvchilar o'nlik va yuzlik miqdorini bildiruvchi so'zlar topib, ular ishtirokida gaplar tuzadilar. Shundan so'ng o'qituvchi sinf doskasiga -inchi, -lab, -tacha qo'shimchalarini yozib qo'yadi. O'quvchilar esa miqdor bildiruvchi so'zlarga o'sha qo'shimchalarni qo'shib, yana gaplar tuzadilar. Topshiriqlarda izchillik, ketma-ketlik prinsipiga amal qilinadi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

253-mashqni bajarish orqali o'quvchilarning topqirligi, faolligini kuzatish mumkin.

O'quvchilar mashqlarni bajarib bo'lgach, sonlarning ma'no turlari bo'yicha tayyorlangan jadvalga diqqati tortiladi.



**Dona son chama son jamlovchi son taqsim son**

Yuqoridagi jadval orqali son haqidagi nazariy ma'lumotlar be­riladi.

254-255-mashqlar ham talabi doirasida bajariladi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 256-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .73-darslar

Darsning mavzusi: SONLARNING YOZILISHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarda sonlarning yozilishi bo'yicha bilim va ko'nikmalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda har bir ishni hisob-kitob bilan bajarish tuyg'usini shakllantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi:

1. Sonlarning arab va rim raqamlari bilan yozilishi.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

1. Sonlarga qo'shimchalar qo'shilganda ularning yozilishi.

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi mavzu ostida berilgan 1-va 2-topshiriqlarni bajartirishorqali sonlarning yozilishi haqida dastlabki tushunchalarni beradi.

So'ngra sonlarning yozilishidagi tubandagi o'rinlarga diqqatni qa­ratadi.

1. Harf bilan yoziladi: ikkovi, beshta, yuzinchi.
2. Arab raqami bilan yoziladi: 2003-yil, 21-iyun, 26-uy.
3. Rim raqami bilan yoziladi: XXI asr, X bob, V bosqich. Sonlarning yozilishida e'tiborga molik bo'lgan o'rinlardan biri

shundaki, ikki, olti, yetti sonlariga jamlovchi sonni hosil qiluvchi qo'shimchalar qo'shilganda, ularning o'zagida tovush tushishi hodisasi ro'y beradi. Ikki-ovi - ikkovi, yetti-ovlon - yettovlon, olti-alasi - oltalasi kabi.O'qituvchi bu holatga alohida urg'u berishi lozim.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. , 259-mashqlarni bajarishda yuqoridagi fikr-mulohazalarga asoslanib ish ko'riladi. Mashqlarni bajarish jarayonida sonlarning sin-taktik vazifasiga ham e'tibor qaratiladi.
2. mashq asosida esa o'quvchilarning og'zaki nutqi rivojlantirilad

**Darslikda berilgan sa**

**vol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash** **VI.Uyga vazifa**: 259-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .74-darslar

Darsning mavzusi: OLMOSH

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - olmosh haqida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviy maqsad- o'quvchilarda ijobiy fazilatlarni shakllanti­rish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - mantiqiy fikrlash malakalarini rivoj­lantirish, yozma nutqni o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi:

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

1. Olmosh haqida ma'lumot.
2. Olmoshning ma'no turlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars 1-topshiriqni bajarish bilan boshlanadi. Sinf doskasiga qu­yidagi gaplar yoziladi:

Ahmad sinfimizda eng a'lochi o'quvchi, shuning uchun u katta obro'-e'tiborga ega. Gaplarni bir-biriga qiyoslab o'qish so'raladi. Ikkinchi gapdagi u so'zi birinchi gapdagi qaysi so'z o'rnida almashib kelganiga o'quvchilarning diqqati tortiladi. Shundan so'ng sinf doskasiga quyida­gi so'zlar ham yoziladi: . . keldim,. . o'qidi,. . yozdik. O'quvchilardan nuqtalar o'rniga kesimlarning mazmuniga mos egalar qo'yish so'raladi. Og'zaki bajartiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| So`roq turlari | Qayer? | Qanday? | Kim? | Nima? | Nima uchun? | Nima qildi? | Qancha? |
| Shaxs so`roqlari |  |  | + |  |  |  |  |
| Narsa- hodisa so`roqlari |  |  |  | + |  |  |  |
| Belgi- xususiyat so`roqlari |  | + |  |  |  |  |  |
| Miqdor so`roqlari |  |  |  |  |  |  | + |
| Sabab so`roqlari |  |  |  |  | + |  |  |
| O`rin –joy so`roqlari |  |  |  |  |  |  |  |
| Harakat- holat so`roqlari |  |  |  |  |  | + |  |

1. mashqni bajartirish orqali olmoshlarning qaysi so'z turkumi o'rnida qo'llanishiga o'quvchilar e'tibori tortiladi. Olmoshlar o'rniga tegishli so'z turkumidagi so'zni almashtirish topshirig'ini berish tavsi­ya etiladi. Masalan: U o'ymakor eshikni qiya ochib ichkari kirdi - No-dirbek o'ymakor eshikni qiya ochib ichkari kirdi.
2. mashq yuqoridagi mashqlarga nisbatan biroz murakkabroq. O'quvchilardan fikrlash talab etiladi. Namuna: Uning beshta kitobi bor. Yana . . . bo'lsa o'nta bo'ladi. Daftarga shunday yozilishi kerak: Uning beshta kitobi bor, yana shuncha bo'lsa o'nta bo'ladi. Nuqtalar o'rniga qo'yilgan so'zga so'roq beriladi. Qaysi so'z turkumi o'rnida qo'llangani izohlab o'tiladi. Qaysi gap bo'lagi vazifasini bajargani belgilanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**. **V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**: 263-mashq

Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G .

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .75-darsl

Darsning mavzusi: MUSTAHKAMLASH DARSI

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - o'quvchilarda so'z turkumlari bo'yicha hosil qilingan bilimlarni mustahkamlash;
2. **tarbiyaviy maqsad**-o'quvchilarni hozirjavoblik ruhida tarbi­yalash;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qo-biliyatini rivojlantirish.

Dars tipi: mustahkamlash

Dars metodi, musobaqa, aqliy hujum, blits so`rov, amaliy mashqlar

**Darsning jihozi:** rangli rasmlar, texnik vositalar,jadvallar, she'riy to'plam.

Darsning rejasi:

1. Mavzuga bog'lab, she'r matni ustida ishlash.
2. Berilgan qoliplar asosida gaplar tuzish

**MUSTAHKAMLASH**:.

Ushbu mashg'ulot darslikda T. Adashboyev she'rlariga berilgan topshiriqlar bilan boshlansa-da, o'qituvchi dars avvalida o'rganilgan so'z turkumlari bo'yicha bir necha savollar tuzib, ularni o'quvchilardan so'rashi mumkin. Masalan:

1. Otlar qanday qo'shimchalar bilan qo'llanadi?
2. Otlarda nechta kelishik bor? Ularning qo'shimchalarini ayting.
3. Egalik qo'shimchasini olgan otdan oldin kelgan otda qaysi keli­shik qo'shimchasi bo'lishini bilasizmi?
4. Otlardagi ko'plik shakli qaysi qo'shimcha bilan hosil bo'ladi?
5. Sifat darajalari va ularning qanday hosil bo'lishini aytib bera ola-sizmi?
6. Sonning qanday ma'no turlari bor? Ular qanday hosil bo'ladi?
7. Olmosh qaysi so'z turkumlari o'rnida qo'llanadi? Har biriga bit-tadan misol ayting.

She'rlardagi so'zlarni turkumlarga guruhlash topshirilgan:

1. Ot: shaftoli, bog', ko'cha...
2. Sifat: oq, toq, o'ta shirin...
3. Son: ellik uchta, beshta, yettovi...
4. Olmosh: uni, nechta.

Ularni quyidagicha jadvalga solish mumkin:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Otlar | Sifatlar | Sonlar | Olmoshlar |
| shaftoli | oq | beshta | uni |

О' qituvchining she' rlarda berilgan matematik misollarni о' quvchilar bilan yechishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

3-topshiriqbiroz murakkabroq. Uni bajarishda iqtidorli o'quvchilarga suyanib, boshqalarning ularga ergashishlarini ta'minlash lozim.

**rasmlar asosida so`zturkumlariga misollar keltirish**

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ish**

**V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**: o`tilgan mavzularni takrorlash

.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .76-dars

Darsning mavzusi: 9-nazorat ishi.

YOZMA ISH VA UNING TAHLILI

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - nazariy bilimlarni amalda qo'llay olish ma­lakalarini ishlash va baholash;
2. **tarbiyaviy maqsad** - buyuk bobokalonlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash;
3. **rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini o'stirish.

**Dars tipi**: nazorat ishi

**Dars metodi**: yozma ish

**Dars jihozi, texnik vosita, rangli rasmlar**

Yozma ish turi sifatida bayon tanlanadi. Tanlangan matn 3-4 marotaba o'qitilib, mazmuni so'raladi. O'quvchilar birgalikda reja tuzadilar.

Quyida namuna sifatida matn tavsiya etiladi. Keyingi darsda yozma ishning tahlili o'tkaziladi.

RIVOYAT

Temur Malik chekinishdan bo'lak chora qolmaganini angladi. O'z safdoshlarini atrofiga to'plab ma'yus ohangda gap boshladi:

- Birodarlar! Ahli dunyo Rustami doston zamonidan beri Sizdek pahlavonlarni ko'rmagan edi. Shu damgacha quloq eshitmagan, ko'z ko'rmagan bahodirligingiz soyasida g'anim bir necha ming askaridan judo bo'ldi. Endi chekinmoq vaqti yetdi. Men boshda Xorazmdan ma-dad kelar, deb o'ylagan edim, yanglishibman. Xorazmshoh butun lash-karini bir yerga to'plab, mo'g'ullarni majaqlab tashlash o'rniga askarla-rini tarqatib yubordi. U do'stlar so'ziga emas, pinjiga kirib olgan dush-manlar so'ziga kirdi. Ammo, biz qurol-yaroqni tashlamaymiz. Safar ke-masiga o'tirib, dushman bilan jang qila-qila, najot sohiliga erishurmiz...

2-soatda bayon tahlili o`tkaziladi, xatolar ustida ishlanadi.

Uyga vazifa:o`tilgan mavzularni takrorlash

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .77-dars

Darsning mavzusi: FE'L

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - fe'l so'z turkumi haqida ma'lumot;
2. tarbiyaviy maqsad - suvni ardoqlash ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning yozma va og'zaki nutqini o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi:

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

1. Fe'l haqida ma'lumot.
2. Fe'lning gapdagi o'rni haqida.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi dars boshlagach, quyidagi so'zlar yozilgan tarqatma materiallarni o'quvchilarga beradi: ishladim, o'qidim, o'yladim, yoz-di, bordi, kelyapti, bajaryapmiz va boshqalar. O'quvchilar bu so'zlar ishtirokida og'zaki usulda gap tuzadilar. Mazmunli tuzilgan gaplar sinf taxtasiga yozdiriladi.

O'qituvchi o'quvchilarga quyidagi savollar bilan murojaat qiladi:

1. Tuzgan gaplaringizda harakat va holat bildiruvchi so'zlar bormi?
2. Ular qaysi so'roqlarga javob bo'ladi?

O'quvchilarning javoblari xulosalanadi va nazariy ma'lumotlar beriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashq sharti bo'yicha bajartiriladi va o'quvchilarning diqqati tabiatni asrash hammaning burchi ekaniga tortiladi. Shu o'rinda o'quvchilar o'z mulohazalarini bildirishi mumkin. Bu bilan o'quvchilarning og'zaki nutqi qay darajada ekanini, fikrlash doirasi da-rajasini, so'z boyligini, matn hosil qilish ko'nikmasini aniqlash ham mumkin.
2. mashq ham shu usulda bajartiriladi.
3. mashqni bajarish orqali o'quvchilarning so'z boyligi, mustaqil fikrlash ko'nikmalari rivojlanadi. Ular nuqtalar o'rniga gapning maz-munidan kelib chiqib kerakli fe'llarni qo'yadilar va ularga tavsif be-radilar. Namuna: Maktab o'quvchisi qanday bo'lishi lozimligini. . . ? Maktab o'quvchisi qanday bo'lishi lozimligini bilasizmi?

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**:267-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .78-dars

Darsning mavzusi: FE'L ZAMONLAR1

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - fe'l zamonlari haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - buyuk ajdodlarimizga hurmat-ehtirom his-larini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - fikrni ixcham va ravon ifodalay olish malakalarini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi:

1. O'tgan zamon fe'llari.
2. Hozirgi zamon fe'llari.
3. Kelasi zamon fe'llari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mashg'ulot boshlangach, o'quvchilar uch guruhga bo'linadi. Ularga uch xil topshiriq beriladi. Birinchi guruh o'quvchilariga ilgari bo'lib o'tgan voqealar haqida, ikkinchi guruhga hozirda bo'layotgan vo-qealar haqida, uchinchi guruhga esa endi bo'lishi mumkin bo'lgan voqea-hodisalar haqida kichik hikoyalar tuzish topshirilishi mumkin. O'quvchilar hikoyalarida ishlatgan fe'l so'z turkumiga oid so'zlarni belgilaydilar, so'roq beradilar. Ular mazkur topshiriqni bajarishda fikr-larini mantiqiy ifodalay olishga o'rganadilar, so'z tanlash va uni og'zaki nutqda o'rinli qo'llashga malaka hosil qiladilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashqda berilgan «Amir Temur dahosi» matni avval og'zaki bajartiriladi. Unda qatnashgan fe'llarni topib, qaysi zamonni ifodala-ganini, qaysi so'roqqa javob bo'layotgani so'raladi. O'quvchilar javobi yakunlanib, fe'l zamonlari haqidagi nazariy ma'lumotlar beriladi.
2. mashqdagi boshqotirma yechilsa, o'zbek xalq maqollaridan birini topish mumkin. Javob: Bilim baxt keltiradi.

Bu boshqotirma ko'proq sinfdagi eng iqtidorli o'quvchilar uchun mo'ljallangan. Bunday boshqotirmalarni yechish jarayonida o'quvchilar izlanishni, so'z tanlashni o'rganadilar. Bu jarayonga ta'limning yetak-chi usuli - kashfiyot ta'limi usuli deyilmoqda.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**:271-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .79-dars

Darsning mavzusi: O'TGAN ZAMON

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - o'tgan zamon fe'llari haqida ma'lumot berish;

b) tarbiyaviy maqsad - badiiy o'qishga rag'bat tuyg'usini tarbi-  
yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - yozma va og'zaki nutqni o'stirish, fikrlash doirasini kengaytirish. Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi:

1. O'tgan zamon fe'li haqida ma'lumot.
2. O'tgan zamon fe'lining hosil bo'lishi.

**Darsning borishi:**  **I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mashg'ulot boshlangach, o'qituvchi o'quvchilardan o'tgan zamon­ni bildiruvchi fe'llarga misol keltirishlarini so'raydi. «So'zlar zanjiri» o'yini asosida ham topshiriq berish mumkin. O'quvchilar navbat bi­lan o'tgan zamon fe'liga misol aytadilar. So'ngra shu fe'llar ishtirokida gap tuzadilar. Gapning tarkibidagi fe'llar qanday qo'shimchalar olga-nini aytadilar. Kerak o'rinlarda o'qituvchi yordam berib boradi. Shu o'rinda nazariy ma'lumotlar beriladi. O'tgan zamon fe'lini hosil qiluvchi qo'shimchalar sinf taxtasiga yozib qo'yiladi: -di, -gan, -gan edi, -gan ekan, -ibdi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

272-mashqda berilgan asardan parcha o'qitiladi. O'tgan zamon fe'li aniqlanib, izohlanadi. Masalan: Bolg'achalarning tiqillashi bir soatcha davom etdi. Davom etdi - o'tgan zamon fe'li, -di qo'shimchasi orqali hosil bo'lgan. 273-mashq ham shu usulda bajartiriladi. O'sha mashqda-gi savollar asosida o'quvchilar bilan munozara o'tkazish mumkin. Bu

102 bilan ularning fikrlash doirasi kengayadi, og'zaki nutqi rivojlanadi, so'z tanlash mahorati orta boradi.

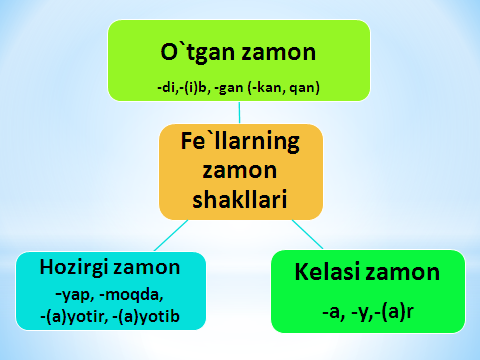
274-mashqda boshqotirma berilgan. Javobi:

1. Olmalarni sanadi. 4. Sochini silliq qilib taradi.
2. Ko'ylagining tugmasini qadadi. 5. Hisobda adashgan edi.
3. Tashqariga qaradi.

**Savodxonlik musobaqasi**

Boshqotirma qobiliyatli o'quvchilar uchun mo'ljallangan

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.



**V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**:274-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .80-dars

Darsning mavzusi: Hozirgi zamon.

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - hozirgi zamon fe'li haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'z yurtini sevish, himoya qilish hislarini tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - yozma va og'zaki nutqni o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi:

1. Hozirgi zamon fe'li haqida.
2. Hozirgi zamon fe'lining hosil bo'lishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu dars ham 80-dars singari boshlanishi mumkin. O'quvchilar bi­lan «So'zlar zanjiri» musobaqasi o'tkazilgach, sinf doskasiga hozirgi zamon fe'llarini hosil qiluvchi qo'shimchalar yozib qo'yiladi: -moqda, -yotir, -yapti, -(i)b, -a, -y.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashqda berilgan fe'llarga hozirgi zamon fe'lini hosil qiluvchi qo'shimchalardan qo'shib gap tuzish va yozish berilgan. Namuna -yash namoq - Vatanimiz poytaxti Toshkent kundan-kunga yashnamoqda.
2. mashqning sharti bo'yicha berilgan rasm asosida hikoya tuzish va unda hozirgi zamomfe'llaridan faol foydalanish kerakligi topshiril-gan. Bunda yurtimizda amalga oshirilayotgan bunyodkorlik ishlari yoritilishi kerak. Tuzilayotgan matnda hozirgi zamon fe'lining dars­likda berilgan uchala qo'shimchasini faol qo'llash lozimligi uqtiriladi. Yo'qsa, o'quvchilar barcha gaplarida faqat bitta qo'shimchani qo'llab qo'ya qoladilar.
3. mashqda gaplarning tarkibida tushirib qoldirilgan fe'llarni qo'yib ko'chirib yozish kerak. Fe'llarning hozirgi zamon shaklida bo'lishiga, bu shaklning berilgan uchala qo'shimchasi qo'llanishiga erishilishi zarur.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.Fikrni davom ettiring.

1. **Bu zamon shakllari fe'l asoslariga -*yap, -moqda, -(a)yotir, -(a)yotib* qo‘shimchalarini qo‘shish bilan hosil qilinadi**
2. **Shaxs-son qo‘shimchalari zamon qo‘shimchalaridan**
3. ***-yap* shakli undosh bilan tugagan fe'I asoslariga qo‘shilib, *-***

**V.O`quvchilar bilimini baholash** **VI.Uyga vazifa**:278-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .81-dars

Darsning mavzusi: KELASI ZAMON

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad** - kelasi zamon fe'li haqida ma'lumot berish;

**b) tarbiyaviy maqsad** - ilmga intilish, mehnatsevarlik hislarini tar-  
biyalash;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma va og'zaki nutqini o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

**Darsning rejasi**:

1. Kelasi zamon fe'llari haqida.
2. Kelasi zamon fe'llarining hosil bo'lishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mashg'ulotni sinf taxtasiga quyidagi so'zlarni yozdirish bilan bosh-lash mumkin: keladi, boradigan, o'qirmiz, kirmoqchi, yuksalajak va boshqalar. O'quvchilar shu fe'llar ishtirokida og'zaki gap tuzadilar. 279-mashqda berilgan gaplar tartibidagi fe'llarga izoh beriladi.

Namuna: Ishlagan-tishlar, ishlamagan-kishnar.

Tishlar-kelasi zamon fe'li, -r- qo'shimchasini qo'shish orqali hosil bo'lgan.

Mashq bajartirib bo'lingach, nazariy ma'lumotlar beriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashqni bajarishda biroz fikr yuritishga to'g'ri keladi. Gapning tarkibidagi fe'llarga kerakli qo'shimchalar qo'shiladi.

Namuna: Bir kosa ayroningiz bormi, opa? Men ket (-moqchi, -ar, -ajak, -a) man. - Bir kosa ayroningiz bormi, opa? Men ketaman

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**. Fikrni davom ettiring.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1. **Kelasi zamon shakllari harakat yoki holatning**
2. **Kelasi zamon shakllari fe'l asoslariga**

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**:281-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .82-dars

Darsning mavzusi: SHAXS-SON QO'SHIMCHALARI

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - shaxs-son qo'shimchalari haqida ma'lumot berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - mehnatsevarlik hislarini tarbiyalash;
3. **rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarni ijodiy fikrlashga o'rgatish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

**Darsning rejasi**:

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

1. Shaxs-son qo'shimchalari haqida.
2. Shaxs-son qo'shimchalarining yozilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mashg'ulot 1-,2-topshiriqlarni bajarish bilan boshlanadi. keldi...  
Men

Sen ■■ keldi...

U

Namuna: Men keldim Sen kelding U keldi.

O'quvchilar bormoq, o'qimoq, ishlamoq singari fe'llarni og'zaki ravishda birlik va ko'plikda tuslaydilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashqda esa gapdagi fe'lga kerakli bo'lgan shaxs-son qo'shimchalaridan mosi qo'yib ko'chiriladi. Namuna: Yer hayda... , kuz hayda, kuz hayda..., yuz hayda - Yer haydasang, kuz hayda, kuz haydamasang, yuz hayda.
2. mashqni bajarishda sinf o'quvchilari uch guruhga bo'linadi. Fe'l shaklini 1-o'quvchi I shaxsda, 2-o'quvchi II shaxsda, 3-o'quvchi esa III shaxsda turlab sinf doskasiga yozadi.

Namuna: 1-o'quvchi 2-o'quvchi 3-o'quvchi

o'qiyman o'qiysan o'qiydi

Shu taxlit nazariy ma'lumotlar mustahkamlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**:284-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .83-dars

Darsning mavzusi: RAVISH

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - ravish so'z turkumi haqida ma'lumot berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - axloqiy tarbiya berish;

d**) rivojlantiruvchi maqsad** - fikrlash doirasini kengaytirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi:

1. Ravish haqida ma'lumot.
2. Ravishlarning ma'no turlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darsni o'quvchilarga quyidagi so'zlar yozilgan tarqatma materiallarni berish bilan boshlash mumkin: ancha, avval, to'satdan, qo'qqisdan, tezroq, bugun, hozircha, qisqacha va shu kabi. O'quvchilar bu so'zlar ishtirokida gaplar tuzib o'qib beradilar. Qanday so'roqqa javob bo'layotganini o'qituvchi yordamida aniqlaydilar va ularning fe'lga bog'langanini ko'rsatib o'tadilar. Ravish so'z turkumi haqidagi nazariy ma'lumotlar beriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashqda ravishlarni topib, ular ish-harakatning qanday belgisi-ni bildirayotganini o'quvchilar o'qituvchi bilan birgalikda aniqlaydilar. Shu o'rinda ravishning ma'no turlari haqidagi ma'lumotlar eslatiladi.
2. mashq o'yin usulida bajarilishi mumkin. O'yinning nomi «Qanday?, qachon?, qancha?» deb nomlanadi. Bir o'quvchi istalgan fe'lni misol keltiradi. Masalan: gulladi. Qolgan o'quvchilar shu fe'l orqali ifodalangan ish-harakatning belgilarini topishga urinib ko'radi.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Namuna: qachon? bugun

qay holatda? kutilmaganda

qayerda? shu yerda

qanday? asta

qancha? ancha

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 287-mashqni uyga topshiriq sifatida berilar ekan, ravishlarni gap­ning qayerida kelayotganidan qat'i nazar fe'lga bog'lab, so'roqlari orqali topish zarurligi uqtiriladi.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .84-dars

Darsning mavzusi: 10-nazorat ishi

YOZMA ISH VA UNING TAHLILI

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - o'quvchilarning olgan nazariy bilimlarini sinash va baholash;

tarbiyaviy maqsad - o'z fikr-mulohazalarini bayon qilishga o'rgatish;

rivojlantiruvchi maqsad - yozma nutqni o'stirish.

Dars tipi: nazorat ishi

Darsning metod: yozma ish

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi: Yozma ish turini tanlash va mavzu yuzasidan suhbat.Diktant

Ona

Ona. Mehri quyoshga teng ona. O'z shafqati, nuri bilan bolaga qalb bergan, sevgi baxsh etgan — ona! Uning inoyat qilgan yuragi va muhabbati eng avval, onaning o'ziga qaratilib, bola uni sevdi, ardoqladi...

Tunlari bedor: shirin uyqusini buzib, bolasiga halovat beradigan yoqimli allasi bilan ona farzandiga ruhiy lazzat bulog'ini ochadi.

Bola she'riyat va qo'shiqqa umrbod maftun bo'ladi. Bolasini ko'zimning nuri, dilimning sururi, deydi. Uni yer-u ko'kka ishonmay, ko'proq uxlab qolsa, xavotirlanadi, qattiqroq yig'lasa, vahimaga tushadi. Parvona bo'ladi. Buni qay so'z bilan tasvirlasa bo'ladi!

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .85-dars

Darsning mavzusi: YORDAMCHI SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - yordamchi so'zlar haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - vatanga muhabbat, mehnatsevarlik hislarini tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - taqqoslash, solishtirish asosida mav­zuni o'rganish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar

Darsning rejasi:

Saylanma diktant, ‘davom ettir” mashqlarini bajarish

1. Yordamchi so'zlar haqida ma'lumot.
2. Yordamchi so'zlarning turlari haqida.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mashg'ulot boshlangach, o'qituvchi sinf doskasiga quyidagi so'z­larni yozib qo'yadi: ota, ona, maktab, kitob, o'quvchi, ishladi, o'qidi, chiroyli, ozoda, bilan, kabi, o'sha, va, ham, haqida, orqali va boshqalar.

O'quvchilarga quyidagi savol va topshiriqlar beriladi:

1. Yuqoridagi so'zlarga so'roq bering.
2. So'roqqa javob bo'lmaydigan so'zlar bormi?
3. So'roqqa javob bo'lmagan so'zlar biror ma'no bildirayaptimi? O'quvchilar javob berib bo'lishgach, so'roq olmagan so'zlar ishtiroki­da gaplar tuzadilar va sinf doskasiga yozadilar. Shundan so'ng yordam­chi so'zlar haqidagi nazariy ma'lumotlar beriladi. Yordamchi so'zlar bo'yicha ishlangan jadval ham ko'rsatiladi.

Yordamchi so`zlar:

**1. Bog`lovchi ;va,hamda 2. Ko`makchi; bilan, uchun 3. Yuklama;ham, faqat**

3.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikdan 288-290-mashqlar bajariladi.

Lug`at diktanti yozdiriladi. Doskada va daftarda bajarilgan ishlar bbirgalikda o`zaro tekshiriladi.

“Xatosini top” grammatik o`yini bajariladi. O`qituvchi tomonidan taqdim qilingan gaplardagi imlo xatolarini o`quvchilar topishadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash** **VI.Uyga vazifa**: 291-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G. Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .86-dars

Darsning mavzusi: BOG'LOVCHILAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - bog'lovchi haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni milliy qadriyatlar asosida tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini o'stirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar, bog'lovchi haqida ko'rgazmali qurol.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Darsning rejasi:

1. Bog'lovchi haqida ma'lumot.
2. Bog'lovchining turlari.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars boshlangach, 1-va 2-topshiriqlar bajartiriladi, ya'ni o'quvchilar berilgan bog'lovchilar ishtirokida gaplar tuzadilar.

Sinf taxtasiga bog'lovchi haqidagi ko'rgazmali qurol ilinadi.

BOG'LOVCHI. **Gapning uyushiq boiaklarini va qo‘shma gap tarkibidagi \* sodda gaplarni o‘zaro bogiash uchun xizmat qiluvchi yordamchi so‘zlarga bogiovchi deyiladi. Masalan: *va, ammo, lekin, biroq, chunki, yo... yo..., dam... dam..., goh... goh...* singari.*Bilan* ko‘makchisi ba'zan uyushiq boiaklarni bogiab kelganda bogiovchi vazifasini bajaradi: *Qalam bilan daftar oldim.*O‘zaro tobe bogianuvchi so‘zlarni bogiab kelganda ko‘makchi vazifasini bajaradi: *Qalam bilan yozdim***

Ko'rgazmali qurol asosida bog'lovchilar haqidagi nazariy ma'lumotlarni berish mumkin. Bog'lovchilarning vazifasiga ko'ra bo'linishi bolalarga og'irlik qiladigan bo'lsa, bu tasnifni ularga ber-maslik ham o'qituvchining ishi. Bu sinfdagi o'quvchilarning umumiy saviyasiga bog'liq.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashqda nuqtalar o'rniga bog'lovchilardan mosi qo'yib ko'chiriladi, bog'lovchilarga tasnif beriladi.
2. mashqni bajarishda o'quvchilar ikki guruhga bo'linadi. Birin­chi guruh va, ammo, lekin, biroq bog'lovchilari ishtirokida, ikkinchi guruh esa chunki, shuning uchun, shu sababli bog'lovchilari ishtirokida gaplar tuzadilar. Qaysi guruh adashsa, yutqazgan sanaladi. Gap tuzish galma-gal davom etadi. Gaplarning mantiqiy mukammalligiga ham e'tibor qaratilishi shart.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**: 295-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .87-dars

Darsning mavzusi: KO'MAKCHILAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - ko'makchilar haqida ma'lumot berish;
2. tarbiyaviy maqsad - yuksak axloqiy sifatlarni shakllantirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - yordamchi so'z turkumlari bo'yicha

olgan bilimlarini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar, bog'lovchi haqida ko'rgazmali qurol.

Darsning rejasi:

1. Ko'makchi haqida ma'lumot berish.
2. Ko'makchilarning vazifalari.

**Darsning borishi:**  **I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

**Ot, olmosh, harakat nomi va sifatdoshlardan keyin** **kelib, ularni hokim so‘zga bog‘lash uchun xizmat qiluvchi *bilan, uchun, kabi, singari, orqali, sayin* kabi so‘zlarko‘makchi hisoblanadi.**

Mashg'ulot l-va2-topshiriqni bajarish bilan boshlanadi. O'quvchilar

berilgan ko'makchilar ishtirokida gap tuzadilar. 2-topshiriqdagi so'zlarni esa tegishli fe'llarga bog'laydilar. Nazariy ma'lumotlar berila­di.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

296- mashq ifodali qilib o'qitiladi, mazmuni so'raladi. Bu mashqni  
bajarish orqali o'quvchilarning og'zaki nutqi rivojlanadi, matn yuza-  
sidan fikr-mulohazalarini bayon qilishni o'rganadilar. Mavzu bo'yicha  
tasavvur pay do bo'ladi.

Nuqtalar o'rniga ko'makchilardan mosi qo'yib ko'chiriladi.

297-mashqni bajarish jarayonida o'quvchilar kelishik qo'shimchalari ko'makchilar o'rtasidagi ma'nodoshlikni farqlashni o'rganadilar.

O'qituvchi bu o'rinda «Onamga salom berdim» gapidagi -ga jo'nalish kelishigi qo'shimchasi o'rnida uchun ko'makchisini qo'llab bo'lmasligini tushuntirib ketishi kerak. Keyingi gaplarga ham shunday yondashiladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 299-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_O`qituvchi; Nurmatova G .88-dars

Darsning mavzusi: YUKLAMA

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy - o'quvchilarda mavzu haqida tushuncha hosil qilish;
2. tarbiyaviy - do'stlik, hamkorlik g'oyalarini singdirish;

d)rivojlantiruvchi:mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini, og'zaki va yozma nutq  
malakalarini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar, bog'lovchi haqida ko'rgazmali qurol.

Asosiy tushuncha va atamalar: Yuklama, yuklamalarning turlari, so'z yuklamalar (faqat, hatto, xuddi, axir, ham, go'yo, hech, nahotki) qo'shimcha yuklamalar (-mi, -chi, -gina-kina, qina, -dir, -u (-yu), -da, -а (-я),-ки, na...,na...) ularning yozilishi.

Darsni tashkil etish texnologiyasi:

Metod: Muammoli o'qitish, tahlil, svetofor

Shakl: yakka tartibda ishlash

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Usul: induktiv (amaliyotdan nazariyaga qarab borish) Vosita: Darslik, tarqatma materiallar, rag'bat kartochkalari, jadval­lar.

Darsning rejasi:

1. O'z diktant (yoddan yozish)
2. Yangi mavzu bayoni
3. Darslik bilan ishlash
4. Svetofor usuliDarsni mustahkamlash va yakunlash.

**Darsning borishi:**

Ko'chma sinf doskasi yoki vatmanga yozib qo'yilgan (slayd) matn asosida diktantni o'tkazish qoidasiga muvofiq mustaqil amalga oshiriladi. Taqdim etilgan matn yoddan yozilgandan so'ng o'quvchilar diktantlarini matnga qarab tuzatadilar. Yo'l qo'ygan xatolari yuzasidan xulosa chiqaradilar. Bunda quyidagi matndan foydalanish mumkin: Namuna: Har bir yaxshi va puxta ish kelajakda katta rivojlanishga sabab bo'ladi. O'rgimchakning shoshib bajargan ishi sifatsiz. Ipak qur-tining sekin bajargan ishi pishiq , puxta, shu bois u qimmatli.

O'tilgan mavzular asosida ayrim gaplar tahlil qilinadi.

Yangi mavzuning bayoni: Darslikdagi 1,2-topshiriqlarni bajarish asosida tushuntiriladi.( Tahlil usuli asosida) **SO`Z yoki gaplarga so‘roq, ta'kid, ayirish-chegaralash, • gumon, o‘xshatish, inkor kabi ma'nolarni yuklovchi SO`Zva qo‘shimchalarga yuklamalar deyiladi.Yuklamalarga: 1) *axir, hatto, faqat, ham, xuddi, go‘yo, go yoki, naq, hech, sira, nahotki* so‘zlari;2) *-mi, -chi, -gina (-kina, -qina), -dir, -u, -yu, -da, -a, na.*** *...,* ***na*** *...* **singari qo‘shimchalar kiradi.Ularning birinchi guruhi SO`Z— yuklamalar, ikkinchi guruhi esa qo‘shimcha — yuklamalar sanaladi.**

1. topshiriq. Berilgan gaplar bir-biridan nimasi bilan farq qilayot-ganini izohlash. Dalalarda boshlanadi ish. Dalalarda ish boshlandimi? Dalalarda ish boshlandi-ku. Axir, dalalarda ish boshlandi. Dalalarda ish boshlandi-da. Dalalarda ish boshlangandir.
2. topshiriq. Ajratib ko'rsatilgan so'z va qo'shimchalarning gap maz-muniga qanday ma'no yuklayotgani o'quvchilar tomonidan aniqlanadi. Shundan so'ng yuklama haqida tushuncha beriladi. So'z yoki gaplarga qo'shimcha ma'nolarni yuklovchi qo'shimchalarga yuklamalar deyi-ladi.Yuklamalarga axir, hatto, faqat, ham, xuddi, go'yo, naq, hech, sira, nahotki so'zlari;

-mi, -chi, -gina, -dir, -u, -yu, -da, -a, na...na singari qo'shimchalar kiradi.

Ularning birinchi guruhi so'z-yuklamalar, ikkinchisi esa qo'shimcha-yuklamalar sanalishi ta'kidlanadi.

300-mashq. Berilgan jadval asosida o'quvchilar yuklamalarning ma'no turi haqida fikr yuritadilar.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**: 302-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .89-dars

Darsning mavzusi: UNDOV VA TAQLID SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida undov va taqlid so'zlar bo'yicha bilim hamda malaka hosil qilish;

b)tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni uy hayvonlari va yovvoyi hayvonlarga nisbatan mehr-shafqat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarni tabiat haqida o'ylashga majbur qilish

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar, bog'lovchi haqida ko'rgazmali qurol,uy hayvonlari hamda yovvoyi hayvonlarning rasmlari, tabiat tasvirlari.

Darsning rejasi:

1. Undov so'zlar.
2. Taqlid so'zlar.
3. Mashqlar ustida ishlash.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

**His-hayajon, buyruq-xitobni ifodalovchi so‘zlar undov so‘zlar sanaladi.Undovlar ma'nosiga ko‘ra ikki guruhga bo‘Iinadi: 1) his-hayajon undovlari; 2) buyruq-xitob undovlari.Yozuvda undov so‘zlardan keyin vergul qo‘yiladi. Undov-Iardan oldin kelganda esa undan keyin vergul qo‘yilmaydi.**

Undov va taqlid so'zlarni o'tishda quyidagilarga amal qilinadi.

Undov so'zlar kishilarning his-hayajonini (oh, eh, obbo, iya, voy, hoy) va hayvon-parrandalarni haydash-chaqirishni (beh-beh, kisht, xo'sh, dr-r-r) ifodalaydi. Ular egalik va kelishik qo'shimchalarini oladi, gap bo'lagi vazifasida keladi.

Taqlid so'zlar ham ikki xil bo'ladi.

1. Tovushga taqlid so'zlar: qars-qurs, shov, taraq, g'uv kabi.

2. Holatga taqlid: milt-milt, lip-lip, yalt-yult singar

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarni mazkur ma'lumotlar asosida ishlash tavsiya qilinadi.

Masalan:303-mashqda yasama fe'llarni taqlid so'zlarga aylantirish so'ralgan.

Namuna: qag'illadi - qag'-qag'.

Qolgan mashqlar shartiga muvofiq bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**: 305-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G . 91-dars

Darsning mavzusi: SO'ZLARNING TUZILISH1GA KO'RA TURLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad-o'quvchilar ongida so'zlarning tuzilishiga ko'ra turlari bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni qavm-qarindoshlarga mehr-muhabbat ruhida tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda mehr- oqibat tuyg'usini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

Darsning jihozi: texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar, bog'lovchi haqida ko'rgazmali qurol.so'zlarning tuzilishiga ko'ra turlarini aks cttiruvchi plakat.

Darsning rejasi:

1. Sodda so'zlar.
2. Qo'shma so'zlar.
3. Juft so'zlar.
4. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**Savodxonlik musobaqasi**

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

So'zlarning tuzilishiga ko'ra turlari haqida ma'lumot berish uchun quyidagi jadvaldan foydalanish mumkin

Jadval asosida 1-va 2-topshiriqlar bajartiriladi.

Bitta o'zakdan tashkil topgan so'zlarga sodda so'zlar, ikki va undan ortiq o'zakdan tashkil topgan so'zlarga qo'shma so'zlar, bir-biriga teng bo'lgan o'zakdan tashkil topgan so'zlarga juft so'zlar, bir xil o'zakning takrorlanishidan hosil bo'lgan so'zlarga takroriy so'zlar deyilishi bayon qilinadi, mashqlar bajartiriladi.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

1. mashqda ikki guruh so'zlar berilgan bo'lib, birinchi guruh-dagi so'zlarga ikkinchi guruhdan mosini topib, qo'shma, juft va tak­roriy so'zlar hosil qilish so'ralgan. Masalan: jo'jaxo'roz, bozor-o'char, o'pka-jigar, sofdil kabi.
2. mashqda sinf doskasiga yozilgan oq, qora, uch so'zlari ishtiroki­da kim eng ko'p qo'shma so'z hosil qilishi so'ralgan.

Oqqo'rg'on, Oqtepa, Oqsuv, oqbilak, oqbosh, Oqterak. . . Qoratepa, Qorasuv, Qorabotir, qorakuya, Qoradaryo. . . Uchko'prik, Uchqo'rg'on, Uchtepa, Uchko'za, Uchkapa... Qolgan mashqlarda ham muayyan topshiriqlar berilgan bo'lib, ular yuqoridagi mashqlar kabi bajartiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash VI.Uyga vazifa**: 309-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .92- 93-darslar

Darsning mavzusi: QO'SHMA SO'ZLAR VA ULARNING IMLOSI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarning ongida qo'shma so'zlar haqi­da bilim hamda malakalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarga ekologik tarbiya berish;
3. rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda ona tabiatga mehr uyg'otis

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar, bog'lovchi haqida ko'rgazmali qurol,narsa va predmetlar

Darsning rejasi:

1. Qo'shma so'zlar.
2. Qo'shib yoziladigan qo'shma so'zlar.

3. Ajratib yoziladigan qo'shma so'zlar

4.Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Qo'shma so'zlar haqida ma'lumot beriladi, ularning ikki o'zakning hiiikuvidan tashkil topishi tushuntiriladi.

1-va 2-topshiriqlar bajartiriladi. Qo'shma so'zlar imlosida ikkita inuhim o'rin bo'lib, shularga alohida diqqat-e'tibor qaratiladi.

1. Qo'shma so'zlarning qo'shib yozilishi. Bir bosh urg'u bilan aytilgan toshbaqa, oshqozon, kamhosil, shirinso'z, namozshomgul, qirqoyoq kabi so'zlarning qo'shib yozilishi ta'kidlanadi.

Birpas, biryo'la so'zlarining ham qo'shib yozilishi izohlanadi.

1. Qo'shma so'zlarning ajratib yozilishi.

Qo'shma fe'llar, qo'shma sonlar va birinchi qismi sifatdan tashkil topgan geografik nomlarning ajratib yozilishi uqtiriladi.

Masalan: borib keldi, o'n to'qqiz, Markaziy Osiyo kabi.

Ikkinchi qismi «y» bilan boshlangan yer yong'oq, qozon yuvg'ich; hech, har, hamma, bir so'zlari ishtirokida hosil qilingan hech qachon, hamma yoq, bir vaqt kabi so'zlarning ham ajratib yozilishi aytib o'tiladi.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarning barchasi qo'shma so'zlarni topish va ularni to'g'ri yozishga bag'ishlangan.

Masalan: 311-mashqda qo'shma so'zlarni imlo qoidalariga mos ra­vishda ko'chirib yozish so'ralgan. U quyidagi tartibda bajariladi:

Qimmatbaho, Beshariq, hamma yer, hech nima, erksevar, mingoyoq, xomtok, sofdil, kulrang, ishyoqmas, laylakqor, moshrang, hech qachon, har doim, ko'zoynak, achchiqtosh.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 309-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .94-96-darslar

Darsning mavzusi: JUFT VA TAKRORIY SO'ZLAR HAMDA ULARNING IMLOSi

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - o'quvchilarning ongida juft va takroriy so'zlar hamda ularning imlosi bo'yicha bilimlar hosil qilish;

b) tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbi­yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda muomala madaniyatini rivojlantirish.

Dars tipi: yangi bilimlar berish

Darsning metodi;,amaliy mashqlar bajarish;grammatik o`yinlar, savol-javob

**Darsning jihozi:** texnik vositalar, rangli rasmlar, ertak kitoblar, tarqatmalar, jadvallar, bog'lovchi haqida ko'rgazmali qurol.

Darsning rejasi:

1. Juft so'zlar haqida ma'lumot.
2. Takroriy so'zlar haqida ma'lumot.
3. Juft va takroriy so'zlarning imlosi.
4. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi: I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darsning mohiyatini tushuntirishda, eng avvalo, juft va takroriy so'zlarning bir-biridan farqiga, ta'rifiariga e'tiborni qaratmog'i lozim.

Bir-biriga yaqin yoki qarama-qarshi ma'noli ikki o'zakning qo'shiluvidan tashkil topgan so'zlarga juft so'z, bir o'zakning ikki marta takrorlanishidan hosil bo'lgan so'zlarga takroriy so'z deyilishi uqtiriladi.

Har ikkalasining chiziqcha bilan yozilishi aytiladi.

1. Qing'ir-qiyshiq, baland-past, ota-bola, o'g'il-qiz, yaxshi-yomon.
2. Tog'-tog', baland-baland, katta-katta, uzun-uzun, taq-taq.

**IV Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Juft so'zlar va ularning imlosiga bag'ishlangan 318-319-mashqlar berilgan shartlarga mos ravishda ishlanadi. Masalan: 320-mashqda juft so'zlarning birinchi qismi berilib, ularning ikkinchi qismini topish so'ralgan. Mashq quyidagicha bajariladi.

Ona-bola, mayda-chuyda, baland-past, daftar-kitob, erta-kech, besh-olti, qing'ir-qiyshiq, keldi-ketdi, u-bu, ekin-tikin.

Takroriy so'zlar uchun ajratilgan 322-323-mashqlar ham yuqoridagi kabi bajariladi.

324-mashqda takroriy so'zlarni so'z turkumlari bo'yicha guruhlab yozish so'ralgan.

1. Ot: mish-mish...

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1. Sifat: chippa-chin...
2. Son: ming-ming...
3. Olmosh: hamma-hammaga...
4. Taqlid so'z: duv-duv...

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash** **VI.Uyga vazifa**: 321-325-mashqlar

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .95-dars

Darsning mavzusi:12-nazorat ishi

Darsning maqsadi:

a)ta`limiy:o`quvchilarning I chorak mobaynida egallagan bilimlarini sinash va baholash;

b)tarbiyaviy;o`quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tarbiyalash;

d)rivojlantiruvchi:mustaqil fikrlash va ishlash ko`nikmalarini rivojlantirish.

Darsning turi:nazorat ishi.

Darsning metodi:mustaqil ishlash.

Darsning jihozi:test topshiriqlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,test kitobchalarini tarqatish.

1. **Qaysi qatorda so‘z qo‘llash bilan bog‘liq xato mavjud?**
2. Do‘stim, nimaning ko‘yida yuribsiz?
3. Ko‘k yuzida suzib yurgan bulut parchalari oftobni bir zumda yuz kuyga solayapti.
4. Men ham uning ko‘yida sargardonman.
5. Bastakor she’rga kuy bastalamoqda.
6. **Quyida berilgan gapda nechta ochiq bo‘g‘in borligini aniqlang.** *Go‘zallik tuyg‘usini singdirmay turib barkamol insonni voyaga yetkazish mumkin emas.*
7. 11 B) 12 C) 9 D) 10
8. **Qaysi qatordagi so‘zlarda tutuq belgisi unlini undoshdan ajratib talaffuz etilishini ifodalaydi?**
9. qat’iy, jur’at C) mo‘jiza, mo‘tadil
10. shu’la, ba’zan D) is’hoq, as’hob
11. **Sarvixon daromadning buromadini eshitib gangib qoldi gapidagi buromad so‘zining lug‘aviy ma’nosi qaysi javobda to‘g‘ri ko‘rsatilgan?**
12. chiqim, sarf C) hajm, miqdor
13. bu so‘z o‘z lug‘aviy ma’nosini yo‘qotgan D) natija, nihoya
14. **Qaysi qatordagi turg**‘**un birikmalar so‘z birikmasi bo‘la oladi?**
15. ketiga tushmoq, oq ko‘ngil, po‘stagini qoqmoq
16. boshiga yetmoq, yaxshi ko‘rmoq, bo‘yniga ilmoq
17. ko‘nglidan o‘tkazmoq, barmog‘ini tishlamoq, ichi qora
18. qo‘li ochiq, bo‘yniga qo‘ymoq, dili xira
19. **Lotin alifbosiga asoslangan imlo qoidasiga ko‘ra is’hoq so‘zida ishlatiladigan tutuq belgisi qanday vazifa bajaradi?**
20. unlini undoshdan ajratib talaffuz etishni ifodalaydi
21. unli tovushning cho‘ziqroq aytilishini ifodalaydi
22. so‘z urg‘usini ifodalaydi
23. oldin va keyin kelgan tovushlar alohida tovushlar ekanini ifodalaydi
24. **“Oqlamoq” so‘zining bosh ma’nosi qaysi javobda ko‘rsatilgan?**
25. daraxtlarni oqlamoq, devorni oqlamoq
26. sholi oqlamoq, mastavani oqlamoq
27. do‘stni oqlamoq, ona sutini oqlamoq
28. ishonchni oqlamoq, choyni oqlamoq
29. **Unga uchragani yuragi dov bermadi, yig‘kab uyiga keldi. Ushbu gapdagi so‘zlar tarkibida qanday fonetik o‘zgarishlar mavjud?**
30. tovush tushishi va almashinuvi D) tovush tushishi
31. tovush almashuvi, tovush tushishi va tovush orttirilishi
32. tovush almashinuvi, tovush orttirilishi

Uyga vazifa : takrorlash

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

**Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .**97-98-darslar

Darsning mavzusi:MORFOLOGIYA BO'YICHA TAKRORLASH

So'zlarning tuzilishiga ko'ra turlari o'rganilgan 94-98-darslardagi mavzular 99-mustahkamlash darsida takrorlanganligi uchun bu uch darsda berilgan mashqlar mustaqil va yordamchi so'zlarni takrorlashga qaratilgan.

Agar o'qituvchiga ma'qul kelgan bo'lsa, biz 60-64-takrorlash darslari uchun tavsiya etgan usullardan foydalanish mumkin. Shuningdek, ona tili darslarida muntazam qo'llash lozim bo'lgan tarqatma material-larni unutmaslik kerak. Ularning rang-barang bo'lishi, o'quvchilarga almashtirib berilishi takrorlash darslarini ham shakl, ham mazmun ji­hatidan boyitadi.

Tarqatma materiallar quyidagicha bo'lishi va qo'llanishi mumkin:

1. Turli jurnal va gazetalardan olingan ma'rifiy xarakterdagi rasmlar.
2. 2-3 ta test topshirig'i yozilgan kartochkalar.
3. Grammatik topshiriqlar berilgan kartochkalar.

4. Kichik hajmli estetik talabga javob beruvchi narsa-buyumlar.  
O'qituvchi ijod qilib yana boshqalarini qo'shishi mumkin.

Dars avvalida yoki darslikdagi mashqlar orasida 4-5 o'quvchiga su-ratlarni, ayrimlariga test topshirig'ini, yetguncha yana boshqa tarqat-malar ulashiladi. O'quvchilar quyidagi topshiriqlarni bajaradilar:

1. Qo'lingizdagi rasmga qarab kichik matn tuzing. Unda mus-  
taqil va yordamchi so'zlarni qo'shma, juft hamda takroriy shaklda  
qo'llang.

2. Testlarda mavzuga oid topshiriqlar bo'ladi.

1. Uchinchi tur tarqatma materialda quyidagicha topshiriq bo'lishi mumkin: Gaplarni o'qing. Mustaqil va yordamchi so'zlarni ajrating. Ularga savol bering.
2. Sizga berilgan narsaga (barg, olma, gugurt, qalam...) qarab matn (gaplar) tuzing, ularda yordamchi so'zlar ishtirok etsin.

Tarqatma yetmagan o'quvchilar darslikdagi mashqlardan birini ba-jarib turadilar. Tarqatmalar, mashqlar o'quvchining iqtidoriga qarab beriladi. Bu o'rganuvchilar bilan individual ishlashning samarali usul-laridan hisoblanadi. O'quvchi iqtidorini o'stirish, individual yondashib baholash orqali ruhlantirib, fanga qiziqishini oshirishda bu usul ahami-yatlidir.

**Savodxonlik musobaqasi**

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

**Sinf: 5-“B”sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O`qituvchi; Nurmatova G .**101-dars

**Darsning mavzusi:** TILSHUNOSLIK VA UNING BO'LIMLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad-tilshunoslik va uning bo'limlari haqida o'quvchilarda ilmiy bilim hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad-o'quvchilarni muomala madaniyatiga o'rgatish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning so'z boyligini oshi­rish, nutqini o'stirish, mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Darsning jihozi: tilshunoslik bo'limlarini aks ettiruvchi jadvallar.

Darsning rejasi:

1. Tilshunoslikning alohida fan tarmog'i ekanligi.
2. Tilshunoslik bo'limlari va ularning o'rganish obyektlari.
3. Tilshunoslik bo'limlarining o'zaro aloqasi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Ushbu darsdan boshlab «Ona tili» fanining izchil kursi boshlanadi. Buning ahamiyatini o'qituvchi chuqur his etgan holda o'quvchilarga ham tushuntirishi kerak.

O'quvchilar «Tilshunoslik va uning bo'limlari» matnini o'qiydilar. Matn «Bilib oling» belgisi ostida berilgan. Shundan so'ng o'qituvchi quyidagicha savollar bilan o'quvchilarni suhbatga tortadi:

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1. Siz qaysi fanlarni o'qiyapsiz?
2. O'qiyotgan fanlaringizda nimalar o'rganiladi?
3. Tabiatshunoslik nimani o'rganadi? Tilshunoslik-chi?
4. Tilshunoslikning qanday bo'limlari bor?
5. Bu bo'limlarda tilning qaysi tomonlari o'rganiladi?

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

333-, 334-, 335-mashqlar orqali o'quvchilar tilshunoslik bo'limlari va bu bo'limlarda nimalar o'rganilishi yuzasidan fikrlaydilar.

Ekranda quyidagi jadval multimediya yoki boshqa texnik vositalar orqali ko'rsatiladi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| T/r | Tilshunoslik bo'limlari | nima o'rganiladi? |
| 1. 2. 3. 4. | Fonetika, grafika Leksikologiya Morfologiya Sintaksis | nutq tovushlari va harflar so'z va uning ma'nolari so'z turkumlari  so'zlarning bog'lanishi, so'z birik­masi va gap |

O'qituvchi shu ko'rgazmali qurol yordamida darsni umumlashtiradi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 336-mashq

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 102-dars

**Darsning mavzusi:** FONETIKA VA GRAFIKA

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - tilshunoslikning fonetika va grafika bo'limlari haqida o'quvchilarda ilmiy bilim hosil qilish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni tilimizga, Vatanimizga mu-habbat ruhida tarbiyalash;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning mustaqil fikrlash malakasini oshirish.

**Darsning jihozi:** nutq so'zlayotgan va daftarga biror narsa yozayot-gan odam suratlari.

**Darsning rejasi:**

1. Nutq haqida.
2. Og'zaki va yozma nutq.
3. Fonetika og'zaki nutqning tovush tomonini o'rganuvchi bo'lim ekanligi.
4. Grafika yozma nutqning harflar tizimini o'rganuvchi bo'lim ekan­ligi

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Topshiriqda o'quvchilar o'qituvchi yordamida bola, kitob so'zlarining necha bo'g'indan va necha tovushdan iborat ekanligini aniqlaydilar.

O'quvchilarga «Esda tuting» matnini o'qitish orqali nutq nima ekan­ligi, uning og'zaki va yozma turlari haqidagi ilmiy bilimlar beriladi.

«Bilib oling» ruknida berilgan matn asosida o'quvchilar fonetika va grafika haqida ma'lumot oladilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

337-mashqda berilgan matnni о'qish orqali o'quvchilar fikr ifoda-lash uchun so'zlardagi tovushlarning joylashish tartibi ham naqadar muhim ekanligini anglaydilar.

Masalan: «lamaymizmipoy»dagi oxirgi bog'in so'z boshiga olinsa, poylamaymizmi so'zi hosil bo'ladi.

Shu tariqa dayqan - qanday, libqi - qilib tarzida izohlanadi.

Xuddi shunday maqsad 338-mashqda ham amalga oshiriladi. Unda tovush tarkibi o'zgartirilgan so'zlarda tovushlar to'g'ri tartibga solinganda qanday ma'no ifodalashi aniqlanadi: dehqon, maktab, daftar, harg, yo'l, keldim kabi.

339-mashq ham mavzuga bag'ishlangan bo'lib, unda o'quvchilar xato yozilgan so'zlarni imlo qoidalariga mos ravishda ko'chirib yoza-dilar. Masalan: kutubxona, bultur, fikr kabi.

Kim tezroq va ko'proq so'z hosil qilsa, bu o'quvchi taqdirlanadi.

O'qilishi bir xil bolib yozilishida farq qiladigan so'zlar 340-mashq-da bahs-munozara tarzida berilgan.

O'qituvchi darsni ana shu mashqlar asosida og'zaki va yozma nutq, fonetika va grafika tushunchalarini o'quvchilarga singdiradi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 340-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 103-dars

**Darsning mavzusi:** NUTQ TOVUSHI VA HARF

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - tovush va harf o'rtasidagi munosabat haqida o'quvchilarga ilmiy bilimni singdirish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - tilimizga muhabbat ruhida tarbiyalash;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning so'z boyligini oshi­rish, tafakkurini o'stirish.

**Darsning jihozi:** alifbo.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

**Darsning rejasi**:

1. Nutq tovushi haqida.
2. Harf haqida.
3. Tovush va harf munosabati haqida.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars 1-topshiriq orqali o'quvchilarni fikrlashga da'vat qilish bilan boshlanadi. O'quvchilar bu topshiriqni bajarish orqali tovush va harf-larning nima ekanliklari haqida o'ylanadilar. Tovush va harfning bir-biriga son jihatdan mos kelishi va kelmaslik holatlarini aniqlaydilar.

O'qituvchi o'quvchilarni darslikda berilgan uchta savol orqali tovush va harf munosabati yuzasidan hosil qilgan tushunchalarini aniqlaydi.

Shundan so'ng tovush va harf hamda ularning munosabati haqidagi o'quvchilar fikrlari jamlanadi, xulosalanadi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Tovush va harf tushunchalarini o'quvchilar xotirasiga mustahkam-roq joylash uchun qator mashqlar berilgan. Ana shulardan 342-mashq-da uchta hazil topishmoq beriladi. Bundan maqsad o'quvchilar diqqa-tini darsga tortish, ularning qiziqishini orttirishdir.

Birinchi topishmoqda «m» tovushini talaffuz qilganda, ikki labning bir-biriga yaqin kelgani, tekkani yashiringan bo'lsa, ikkinchi topish-moq «o» tovushi haqidadir. Odob so'zida ikkita «o» tovushi ishlatiladi. Uchinchi topishmoqning javobi har ikkalasiga tegishli.

Topishmoqlar:

Kel-kel desam kelmaydi, kelma desam keladi - m tovushi.  
Olamda-yu odamda bitta, elatda yo'q,  
Odoblida ikkita. U nima? - о tovushi.

Unli bilan boshlanadigan oylar ko'pmi?

Undosh bilan boshlanadigan oylarchi? - har ikkalasida teng.

343-mashqda boshqotirmaga yashiringan gapni topish so'ralgan. Javobi: Bola - hayot quvonchi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 343-mashq

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 104-dars

**Darsning mavzusi:** UNLI TOVUSHLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga unli tovush tushunchasini sing­dirish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni, milliy qadriyatlarimizga hur­mat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning so'z boyligini oshi­rish, tafakkurini rivojlantirish.

Darsning jihozi: unli tovushlar va ular ishtirok etgan so'zlar aks etgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Tovushlarni talaffuz qilishda to'siqning bor yoki yo'qligi.
2. Unli tovush haqida (to'siqqa uchramaydigan tovushlar).
3. Unli tovushlar miqdori.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darslikdagi 1-topshiriqda berilgan b va r undoshlari o'rtasiga bir necha unlilarni qo'yib, so'zlarni farqlaydigan misolni plakatga tushirib sinf taxtasiga iladi va o'quvchilardan qaysi qism o'zgarib, yangi so'z hosil qilayotganini so'raydi.

В va r o'rtasida kelayotgan tovushlarni b va r ga qiyoslab, qay-silarida o'pkadan chiqayotgan havoning to'siqqa uchrashi, qaysilarida to'siqqa uchramasligini aniqlaydi. Shu asosda o'quvchilar qanday to­vushlar unli tovush bo'lishini o'qituvchi yordamida farqlab oladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda berilgan 344-345-mashqlar o'quvchilarni unli tovushlarni matndan ajrata bilishga o'rgatadi. Bu bilan o'quvchilarda so'z zaxirasi-ningko'payishi imkoniyati yaratiladi. 346-mashqdaesa o'quvchilarning tez fikrlash qobiliyati o'stiriladi. Undagi boshqotirmaning javobi: O'rinsiz g'azab-o'zingga azob.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 343-mashq

“Tasqidlayman” O`TIBDO”\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 105-dars

**Darsning mavzusi:** UNDOSH TOVUSHLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga undosh tovushlar haqida ilmiy bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - tilimizga hurmat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar tafakkurini rivojlantirish, nutqini o'stirish.

Darsning jihozi: a) "Olim bo'lsang, olam seniki" gapi yozilgan plakat;

b) 23 undosh harf aks ettirilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Undosh tovush haqida.
2. Undoshlar miqdori.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darslikdagi 1-topshiriq bilan dars boshlanadi. O'quvchilar beril­gan oltita tovushni talaffuz qilish orqali o'pkadan chiqayotgan havo oqimining to'siqqa uchrayotganligini aytadilar. O'quvchilar b,m,p lab tovushlari ekanligini aniqlaydilar.

O'qituvchi o'quvchilar diqqatini plakatlarga qaratadi. Plakatda yozilgan gapni so'zlarga, so'zlarni bo'g'inlarga, bo'g'inlarni unli va undosh tovushlarga ajratadilar.

Ikkinchi plakat orqali tilimizda nechta undosh borligini biladilar.

Darslikda berilgan uchta savolga javob qaytarish orqali o'quvchilar undosh tovushlar qanday tovush ekanligini, unlidan farqini o'zlashtiradilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

348-350-mashqlar bajariladi.

Mashqda berilgan boshqotirmani yechish orqali o'quvchilarning fikrlash qobiliyati oshadi.

Javobi: 1. kerak. 2. kovak. 3. kiyik. 4. ko'rik so'zlarini topadilar.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 351-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 106-dars

**Darsning mavzusi:** NUTQ A'ZOLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga nutq a'zolari haqida bilim ber­ish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy qadriyatlarimizga, tilimizga muhab-bat ruhida tarbiyalash;

d) rivoj'lantiruvchi maqsad - o'quvchilarning tafakkurini o'stirish.

Darsning jihozi: nutq a'zolari rasmi tushirilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Nutq a'zolari haqida.
2. Nutq a'zolari ishtirokiga ko'ra tovushlar turlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darslikda berilgan 1-topshiriq orqali o'quvchilarni fikrlashga da'vat etadi. Ularda ko'rsatilgan tovushlarni talaffuz qilib ko'radilar va talaffuz qilayotganda qaysi a'zolar ishtirok etayotganini aniqlaydilar.

Shundan so'ng o'quvchilardan nutq a'zolari deganda nimani tushu-nish so'raladi. O'quvchilar javobi o'qituvchi tomonidan «Bilib oling» rukni ostida berilgan izoh orqali yakunlanadi.

Darsning keyingi bosqichi tovushlarni talaffuz qilayotganda qaysi nutq a'zolari ishtirok etayotganini o'quvchilar bilan birgalikda aniqlash-dir. Bunda «Kim tez topadi?» o'yinidan foydalanish ham mumkin

. **IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

352-mashqni amalga oshirish orqali o'quvchilarda nutqiy madaniyat ko'nikmasi, tilga hurmat ruhi shakllantiriladi.

Darslikda berilgan 353-, 354-mashqlarni sinfda yechish orqali o'quvchilar nutq a'zolari tushunchasini xotirada mustahkamlaydilar.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 351-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO”\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 110-dars

**Darsning mavzusi:** LAB TOVUSHLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - lab undoshlari haqida tushuncha hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy qadriyatlarimizga muhabbat hissini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar nutqini va tafakkurini o'stirish.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

Darsning jihozi: texnik vositalar va lab undoshlari aks ettirilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Lab undoshlari haqida.
2. Lab undoshlarining turlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars birinchi va ikkinchi topshiriqlarni bajarish orqali boshlanadi. Bu bilan o'quvchilarning yangi darsga diqqati tortiladi, faolligi oshiriladi.

O'quvchilar b, m, p, v, f undoshlarini talaffuz qiladilar va ularda labning ishtiroki, b, m, p undoshlarida labning labga, v,f undoshlarini talaffuz etganda esa pastki labning ustki tishga tegishini aniqlaydilar.

O'qituvchi o'quvchilar ishtirokida lab undoshlari deb qanday un-doshlarga aytilishini izohlaydilar.

Shundan so'ng darslikda berilgan ikkita savol va topshiriqlarga diqqat qilinadi. O'quvchilar b,m,p undoshlari ishtirokidagi uchta so'z topadilar va bu undoshlarning nima uchun lab undoshlari deyilishini asoslaydilar. Vatan, uff so'zlaridagi v, f undoshlarining talaffruzi jarayo­nida labning ishtirokini aniqlaydilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Bu mavzu bo'yicha berilgan beshta mashqni bajarish orqali o'quvchilarning lab undoshlari yuzasidan olgan bilimlari mustahkam-lanadi. 357-mashqni bajarish bilan o'quvchilarning fikrlash qobiliyati rivojlantiriladi. So'zga mehr uyg'otiladi.

1. sumka. 2. do'q. 3. qush nomi. 4. Namangan viloyatidagi tuman nomi.

O'quvchilar boshqotirmaning beshta talabiga quyidagi javoblarni topadilar: 1) papka; 2) po'pisa; 3) po'pishak; A) Pop.

359-mashq esa o'quvchilarni xalqning ma'naviy xazinasi bo'lgan maqollarni o'zlashtirishga, bu bilan tilimiz sehrini his qilishga qaratil-gandir.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Mashq uyga topshiriq qilib beriladi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 359-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO”\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 111-dars

**Darsning mavzusi:** TIL TOVUSHLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarda til tovushlari haqida tushuncha hosil qilish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'tmish madaniyatimizga muhabbat ruhini singdirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar nutqini o'stirish, tafak­kurini rivojlantirish.

Darsning jihozi: til undoshlari aks ettirilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Til undoshlari haqida.
2. Til undoshlari tasnifi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu darsga mo'ljallangan mavzu boshqalarga qaraganda murak-kabroq, materiali ko'proqdir, shuning uchun o'qituvchidan katta maho-rat talab etiladi.

Buning uchun darslikda berilgan ikkita topshiriqni bajarish orqali o'quvchilarning darsga diqqati jalb etiladi, faolligi oshiriladi. Berilgan undoshlarda tilning qaysi qismi faol ishtirok etayotgani talaffuz qilish orqali aniqlanadi. Til oldi, til o'rta, til orqa, chuqur til orqa undoshlari aks ettirilgan plakat osib qo'yiladi va ularning har bir turi talaffuz qilish yo'li bilan tushuntiriladi.

O'qituvchi nima sababdan til undoshlari deyilishini o'quvchilar ishtirokida izohlaydi. Darslikda berilgan beshta savolga o'quvchilar diqqatini jalb qilish orqali ularning mavzuni ongli o'zlashtirishini ta'minlaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Berilgan uchta mashqni yechish orqali o'quvchilarning fikrlash qo­biliyati oshiriladi, ma'naviy qadriyatlarimizga mehr-muhabbat hislari kuchaytiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 363-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_112-dars

**Darsning mavzusi:** BURUN TOVUSHLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - burun tovushlari haqida tushuncha hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni ma'naviy barkamollik ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - nutq o'stirish, mustaqil fikrlash qo-biliyatini rivojlantirish.

Darsning jihozi: burun tovushlari aks ettirilgan plakat.

**Savodxonlik musobaqasi**

Darsning rejasi:

1. Burun tovushlari haqida.
2. Burun tovushlari tarkibi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darslikda berilgan ikkita topshiriqni bajarish orqali o'quvchilarning diqqati yangi darsga tortiladi. Ayniqsa, ikkinchi topshiriqni bajarish bilan bu tovushlarni talaffuz qilayotganda burunning ishtirok etish-et-masligi oson aniqlanadi. Burunni qo'lingiz barmoqlari bilan qisib b, t, m, n, ng undoshlarini talaffuz etsangiz, b, t undoshlaridaqi qiyinchilik sezmaysiz, m, n, ng undoshlari talaffuzida esa qiyinchilik sezasiz. Bu esa m, n, ng undoshlarining talaffuzida burunning ishtirok etishini tas-diqlaydi.

Shu yo'l bilan o'quvchilar ishtirokida o'qituvchi nima sababdan bu­run tovushlari deyilishi sababini izohlaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darsni mustahkamlash uchun berilgan uchta mashq mustaqilligimiz-ni mustahkamlash, undan faxrlanish hissini uyg'otishga, o'quvchilar fikrini va nutqini o'stirishga bag'ishlangan

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 367-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 113-dars

**Darsning mavzusi:** BO'G'IZ TOVUSHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad-o'quvchilarga bo'g'iz tovushi haqida ilmiy bi­lim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy madaniyatimiz, ma'naviy qadriyat­larimizga muhabbat ruhini singdirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar nutqini, tafakkurini o'stirish.

Darsning jihozi: kompyuter, diktofon yoki x va h tovushlari ishtirok etgan so'zlar yozilgan plakat.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Darsning rejasi:

1. Bo'g'iz tovushi haqida.
2. Uning x undoshidan farqi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darslikda berilgan ikkita topshiriq o'quvchilar tomonidan bajariladi. Bu bilan o'quvchilarning faolligi, mustaqil fikrlashi oshiriladi. X va h undoshlarining adabiy talaffuzi yozilgan magnitofon yoki diktofonlar-dan ham foydalanish mumkin.

O'qituvchi h undoshi ishtirok etgan so'zlarni talaffuz qilish yo'li bi­lan bu undoshni nima uchun bo'g'iz undoshi deyilishi sababini tushun-tiradi.

O'quvchilarning darsni qanchalik o'zlashtirganini sinash uchun darslikdagi savol va topshiriqlar asosida ish ko'radi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darsni mustahkamlash uchun darslikda uchta mashq berilgan. Bulardan oxirgisi uyga vazifa qilib beriladi. Qolganlari sinfda ishlanadi.

368-mashq orqali o'quvchilar ongiga xalq maqollari singdiriladi. 369-mashq x va h undoshlarining talaffuzi va yozilishini farqlashga qa-ratilgan.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 370-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 114-dars

**Darsning mavzusi:** MUSTAHKAMLASH DARSI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - tovush va ularning yozilishi haqida olgan bi-limlarini mustahkamlash;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy an'analarimizga hurmat ruhini sing­dirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - madaniy nutq ko'nikmasini shakllan­tirish va fikrini o'stirish.

Darsning jihozi: oldingi darslarda ishlatilgan ko'rgazmali vositalar.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Darsning rejasi:

1. Darslikda berilgan topshiriqlami yechish.
2. «Xatosini toping» o'yinini tashkil qilish.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Mustahkamlash:**

1 -topshiriqda o'quvchilar nuqtalar o'rniga kerakli tovushlarni qo'yib, daftarga yozadilar. Nuqtalar o'rniga qanday tovushlarni qo'yganliklari, ularning talaffuizi va yozilishi haqida fikr yuritadilar.

1. topshiriqda berilgan matnda qanday unlilar ishtirok etayotganli-gi aniqlanadi. Unli va undoshning bir-biridan farqini aytadilar. Unli-larga izoh beradilar: talaffuz qilayotganda labning cho'chchaymasligi, og'izning keng ochilishi-ochilmasligini izohlaydilar.
2. topshiriqda noto'g'ri yozilgan so'zlarning xatolari topiladi. Qaysi harf o'rniga qaysinisi yozilishi kerakligi topiladi: zaril-zarur, teray-te-rak, ottan-otdan kabi.
3. topshiriq ham o'ylantiruvchi, xotirani mustahkamlashga bag'ishlangandir. Unda berilgan undoshlar guruhlarga bo'linadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 5-topshiriq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 115-dars

**Darsning mavzusi:** NUTQ TOVUSHLARINING MA'NO FARQLASH VAZIFASI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - nutq tovushlarining vazifasi haqida ilmiy bilimni shakllantirish;
2. tarbiyaviy maqsad - tilimizning cheksiz imkoniyatlaridan faxr-lanish hissini uyg'otish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar tafakkurini va nutqini o'stirish.

Darsning jihozi: bir tovush bilan farq qilayotgan uchta so'z yozil­gan plakat.

Darsning rejasi:

1. Tovushlarning ma'no farqlash vazifalari.
2. Mashqlar ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Tosh, mosh, bosh so'zlari yozilgan plakat ilib qo'yiladi. Bu so'zlardagi bir xil tovushlarni o'quvchilar aniqlaydilar. Qaysi tovushlar bilan farqlanayotganini aytadilar.

Bir varaq qog'ozga to... so'zini yozib, bolalarga ko'rsatiladi. O'quvchilardan nuqtalar o'rniga turli tovushlar qo'yib bir necha so'z hosil qilish talab etiladi. O'quvchilar qaysi tovushlarni qo'yib qanday so'zlar hosil qilganini aytadilar.

O'quvchilar keltirgan misollar asosida o'qituvchi tovushlarning qanday vazifa bajarishini izohlaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda berilgan savol va topshiriqlar o'quvchilarning darsni qanchalik o'zlashtirganini tekshirishga yordam beradi.

Tovushlarning so'z tarkibida qanday vazifa bajarishi yuzasidan bilimlarini mustahkamlamoq uchun uchta mashq berilgan. Bulardan 373-mashq o'quvchilar tafakkurini o'stirishga, til sehrini his qilishga qaratilgan. Undagi boshqotirmaning javobi: «Kalit qo'shnimizda».

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 374-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 116-dars

**Darsning mavzusi:** O'ZBEK ALIFBOSI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - o'quvchilarda alifbo haqida ilmiy bilim hosil qilish;

b) tarbiyaviy maqsad - tilimizga, milliy madaniyatimizga muhab­bat ruhini singdirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar nutqini va tafakkurini o'stirish.

Darsning jihozi: alifbo aks ettirilgan plakat.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Darsning rejasi:

1. Alifbo haqida tushuncha.
2. Hozirgi o'zbek alifbosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars o'quvchilarning darslikda berilgan topshiriqlarni bajarishlari jarayonida yozuvning nimaligi, qanday yozuvlar borligini aniqlash orqali boshlanadi. O'quvchilar o'zlari bilgan kirill va lotin yozuvlari haqida fikr yuritadilar.

1-topshiriqni bajarish orqali harflar tartibi haqida o'ylaydilar. Ular­ning ana shu fikrlariga tayangan holda o'qituvchi alifbo so'zining ma'nosi va alifbo deb nimaga aytilishi haqida izoh beradi.

Plakat orqali hozirgi o'zbek alifbosidagi harflarning soni va tartibi o'quvchilarga tushuntiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda berilgan savol va topshiriqlar orqali o'quvchilarning dars­ni qay darajada o'zlashtirganlari sinab ko'riladi.

375-376-mashqlardagi matnlarni o'qish bilan o'quvchilar yozuvimiz tarixi haqida ma'lumot oladilar.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 377-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 117-dars

**Darsning mavzusi:15-nazorat ishi**  NAZORAT DIKTANTI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarning nutq tovushlari bo'yicha ol­gan bilimlarini sinash va baholash;
2. tarbiyaviy maqsad - Sohibqiron Amir Temur haqida ma'lumot berish, unga hurmat hislarini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - yozma nutqni o'stirish.

Darsning jihozi: diktant matni.

Darsning rejasi:

1. Diktant matni bilan tanishtirish.

2. Diktantni yozdirish.

Diktant matni bilan tanishtiriladi. Mavzu bo'yicha kichik suh­bat o'tkazish mumkin. Tushunilishi qiyin bo'lgan so'zlar izohlanadi. So'ngra diktant yozdiriladi. Quyida diktant yozdirish uchun matn tavsi­ya etiladi.

AMIR TEMUR

Sohibqiron Muhammad Tarag'ay Bahodir o'g'li Amir Temur yoshlik chog'idan mard, g'ururli, o'tkir zehn va aql-u idrok egasi bo'lib o'sdi. Turli dunyoviy ilmlarni, harbiy san'atni o'rgandi.

U yoshligidan boshlab o'z oldiga ona yurtini mo'g'ul bosqinchilaridan ozod qilish maqsadini qo'ydi, yer yuzida buyuk saltanat sohibi sifa­tida el va elatlarning boshini qovushtirdi. Uning zamonida madaniyat, ilm-u fan, me'morchilik, tasviriy san'at, musiqa, she'riyat beqiyos rivoj topdi. Amir Temurning madaniyat va din ahllariga ko'rsatgan cheksiz mehr-muruvvati, ayniqsa, ibratlidir.

Ko'hna tarix sahifalari buyuk bobomizning millat va el-ulus manfaati bobida chekkan mislsiz zahmatlari hamda ko'rsatgan shijoatlariga guvohlik beradi.

(I. Karimov)

**VI.Uyga vazifa**: o`tilgan mavzularni takrorlash

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 119-dars

**Darsning mavzusi:** TALAFFUZ VA IMLO ME'YORLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga talaffuz va imlo me'yorlari yuzasidan ilmiy bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy an'analarimizga hurmat hissini tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar nutqini o'stirish, fikrlash qobiliyatini rivojlantirish.

Darsning jihozi: magnitofon va kompyuter.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Darsning rejasi:

1. To'g'ri talaffuz me'yori.

2.To'g'ri yozish (imlo) me'yori

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

1-topshiriqni bajarish orqali o'quvchilar to'g'ri va noto'g'ri talaffuz haqida fikr yuritadilar. To'g'ri talaffiizning ahamiyati haqida bahsla-shadilar. Og'zaki va yozma nutq yuzasidan tasavvurlarini bayon qila-dilar.

Ana shu bahs-munozara asosida o'qituvchi to'g'ri talaffuz me'yori va to'g'ri yozish me'yori (imlo me'yori) tushunchalarini izohlaydi.

Bularni o'rganadigan tilshunoslikning orfoepiya va orfografiya bo'limlari mavjudligini, ularning har ikkisida nimalar haqida bahs yuritilishi haqida ma'lumot beradi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda berilgan 4 ta savol va topshiriqlar orqali o'quvchilarning mavzu yuzasidan olgan bilimlari sinab ko'riladi.

Uchta mashqni ishlash orqali o'quvchilar so'zlarning talaffuzi va yozilishi o'rtasida farqning mavjudligini anglaydilar

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 380-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 120-dars

**Darsning mavzusi:** UNLILAR TALAFFUZI VA IMLOSI. U VA I UNLILARINING TALAFFUZI VA IMLOSI

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - o'quvchilarda unlilar talaffuzi va imlosi yuza­sidan bilim va ko'nikma hosil qilish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - tilimizga muhabbat ruhida tarbiyalash;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilar nutqini va tafakkurini o'stirish.

**Darsning jihozi:** jadvallar.

**Darsning rejasi:**

1.1 unlisining talaffuzi va imlosi.

2. U unlisining talaffuzi va imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Og'zaki nutqda i va u unlilari ayrim so'zlarda bir-biriga juda yaqin talaffuz qilinadi. Natijada ana shu unlilarning talaffuzdagi o'xshashligi asosida paronimlar hosil bo'ladi. Nutq jarayonida ularning biri o'rnida ikkinchisini ishlatish ehtimoli bor. Bu mavzuni o'tishda ana shuning oldini olishga e'tibor qaratilishi lozim. Ikkinchi topshiriqda urush-urish, yurush-yurish, qurat-qurit so'zlarining talaffuzda o'xshashligi, lekin boshqa-boshqa yozilishini anglash talab qilinadi

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

I va u unlilari ikki bo'g'inli so'zlarning birinchi bo'g'inida kuchsiz talaffuz qilinishini, lekin yozuvda, albatta, ifodalanishini o'quvchilarga singdirish uchun darslikda uchta mashq berilgan.

383-mashqda u va i unlilarining bir-biri bilan almashinishi, lekin ma'nogata'sir etmasligi, bir so'zning ikki variantda aytilishi mumkinli-gi ko'rsatiladi. O'quvchi bulardan qaysi birining adabiy me'yor ekanini lopishi lozim. Agar o'quvchi bulardan qaysi birining to'g'ri ekanligini aytishda yanglishsa, o'qituvchi uning xatosini to'g'rilaydi.

**Savodxonlik musobaqasi**

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 384-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 121-dars

**Darsning mavzusi:** A VA **О** UNLILARI TALAFFUZI VA IMLOSI

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** -a va о unlilarining talaffuzi va imlosi yuzasi­dan ilmiy bilimni shakllantirish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni oilaga sadoqat ruhida tarbi­yalash;

d) **rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilar tafakkurini va nutqini o'stirish.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

**Darsning jihozi:** plakat yoki multimediya.

**Darsning rejasi:**

1. A unlisining talaffuzi va imlosi.
2. О unlisining talaffuzi va imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Og'zaki talaffuzda a va о unlilari ko'p so'zlarda bir-biriga almashinsa ham ma'noga ta'sir etmaydi. Bunday vaqtda qaysi birining to'g'ri ekan­ligi va yozuvda ularni to'g'ri ifodalash bu darsda o'quvchilarga singdiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

385- mashqda nuqtalar o'rniga о yoki a unlilaridan mosini qo'yib  
ko'chirish talab etiladi. O'quvchi mabodo xato qilib qo'ysa, o'qituvchi  
tuzafishi lozim.

О unlisi ba'zi so'zlarda (rus tilidan olingan so'zlarda) o'ga yaqin lalaffuz etiladi, shuning uchun o'quvchi bunday so'zlarni o' harfi bilan yozib qo'yishi mumkin.

1. mashq ana shu xatoni bartaraf qilishga qaratiladi.

Tarkibida о unlisi bo'lgan bir bo'g'inli so'zlardan yangi so'z yasal-ganda, o'zakdagi о unlisi a ga aylanadi va shunday yoziladi.

1. mashqda o'quvchilarga ana shu holat singdiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 388-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 122-dars

**Darsning mavzusi:** QATOR KELGAN UNLILAR TALAFFUZI VA IMLOSI

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - o'quvchilarga qator kelgan unlilarning qanday talaffuz etilishi va ularning to'g'ri yozilishi haqida ilmiy bilim berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - madaniy merosni saqlashga o'rgatish;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilar nutqini o'stirish, tafak­kurini rivojlantirish.

**Darsning jihozi:** plakat yoki multimediya.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

**Darsning rejasi:**

1. Olinma so'zlar haqida.
2. Olinma so'zlarda qator unlilarning kelishi, ularning talaffuzi va imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Olinma so'zlarni o'quvchilarga tushuntirish uchun qo'shni oila-larning bir-biri bilan oldi-berdi qilishlari bo'yicha suhbat olib borgan ma'qul. Xuddi shunday holat tillarga ham taalluqli ekanligi, boshqa tillardan olingan so'zlar olinma so'zlar hisoblanishi suhbat orqali tu­shuntiriladi.

Topshiriqda berilgan so'zlarning hammasi arab tilidan qabul qilingan so'zlar ekanligi aytiladi. O'quvchilar ularni talaffuz qilishga qiynaladi-lar. Buning sababini o'qituvchi tushuntiradi. O'zbek tilida ikkita unli yonma-yon kelolmasligi, shuning uchun qator kelgan unlili so'zlarni tilimizga moslashtirish uchun og'zaki nutqda unlilar o'rtasiga h va у undoshi qo'shib talaffuz qilinishi ta'kidlanadi. Ulami to'g'ri talaffuz qilish va to'g'ri yozish uchun qator unlili variantni qo'llash lozimligi singdiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

O'quvchilarning darsdan olgan bilimlari darslikdagi uchta savol orqali sinab ko'riladi.

Darslikda o'quvchilar bilimlarini mustahkamlash uchun to'rtta mashq berilgan. To'rtinchisi uyda ishlash uchun tavsiya etilgan

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 392-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 123-dars

**Darsning mavzusi:** O' UNLISINING TALAFFUZI VA IMLOSI

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad** - O' unlisining talaffuzi va imlosi yuzasidan o'quvchilarda bilim hosil qilish;

**b) tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarda ijobiy fazilatlarni shakllan-lirish;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilar tafakkuri va nutqini o'stirish.

**Darsning jihozi:** Ariqdan o't va qo'yga o't sol gaplari tushirilgan plakat.

**Darsning rejasi:**

1. O' unlisining talaffuzi.
2. O' unlisining tutuq belgisi bilan kelgan holatdagi yozilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O' harfi ko'p shevalarda ikki tovushni: lablashgan, old qator, tor unli tovushni va lablashgan, orqa qator, tor unli tovushni ifodalaydi. Masa­lan: o'tni o'r birikmasida o' orqa qator unlini, sochni o'r birikmasida esa old qator unlini ifodalaydi. Bu tovushlar ikki xil talaffuz qilinib, so'zlarning ma'nosini farqlasa ham, lekin bir harf - o' bilan yoziladi.

Toshkent viloyati va Toshkent shahrida yashovchilar uchun bunday muammo yo'q, chunki ularda o' bitta lablangan tor unlini ifodalaydi. Boshqa joylarda esa bu harf yuqoridagidek ikki tovushni ifodalaydi. Ana shu joylarda ishlayotgan

o'qituvchilar bu harfning ikkita vazifa-siga alohida e'tibor berishlari lozim bo'ladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

О', o' harfning ikki xil tovush ifodalashi va imlosi darslikda berilgan 393-394- mashqlar orqali o'quvchilarga singdiriladi

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 395-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 124-dars

**Darsning mavzusi:** E UNLISINING TALAFFUZI VA IMLOSI

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - E unlisining talaffuzi va imlosi haqida ilmiy bilim berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarda axloqiy fazilatlarni tarbi­yalash;
3. **rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilar savodxonligini o'stirish.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

**Darsning jihozi:** E unlisi ishtirokidagi so'z yozilgan plakat.

**Darsning rejasi:**

1. E unlisining so'zda ishlatilish o'rinlari.
2. E unlisining i ga yaqin talaffuz qilinish holatlari va imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Og'zaki nutqda so'zlarning birinchi bo'g'inida kelgan e unlisi ko'pincha i ga yaqin yoki aksincha, i unlisi e ga yaqin talaffuz etiladi, lekin yozuvda aslidek yoziladi. Shu bois o'quvchilar bunday so'zlarni qanday eshitsa, shunday yozib xatoga yo'l qo'yishlari mumkin. Bu darsda o'quvchilarning ana shunday xatoga yo'l qo'ymasliklariga e'tibor qaratiladi.

Ikkita topshiriqni bajarish orqali o'quvchilar i ning e ga yaqin talaf­fuz qilinishi, televizor, mehnat so'zlaridagi birinchi bo'g'inda kelgan e unlisining esa i ga yaqin talaffuz qilinishini aniqlaydilar. Bu unlining qanday talaffuz qilinishidan qat'i nazar, doimo e yozilishi uqtiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mavzuni mustahkamlash uchun darslikda to'rtta mashq berilgan. Bulardan to'rtinchisi uyga vazifa uchun tavsiya etilgan.

399-mashq o'quvchilar tafakkurini o'stirishga qaratilgan. Boshqotir-maning bo'sh kataklarini to'ldirish orqali quyidagicha javob olinadi.

Erta ekkan erta yig'ar.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 399-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 125-dars

**Darsning mavzusi:** MUSTAHKAMLASH DARSI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - talaffuz va imlo me'yorlari bo'yicha olgan bilimlarni mustahkamlash;
2. tarbiyaviy maqsad - ilmga havas uyg'otish, vatanparvarlik his­sini shakllantirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - nutq madaniyatini, tafakkurini o'stirish.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

Darsning jihozi: jadvallar, plakatlar.

Darsning rejasi:

1. Talaffuz me'yori bo'yicha olgan bilimlarni mustahkamlash.
2. Imlo me'yori bo'yicha olgan bilimlarni mustahkamlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Mustahkamlash:**

Yangi dars darslikda berilgan oltita savolga o'quvchilarning ja­vob berishlari bilan boshlanadi. Ana shu savollar asosida o'quvchi va o'qituvchi o'rtasida kommutatsiya bo'lgandan so'ng o'quvchilar sinfda to'rtta topshiriqni bajarishga kirishadilar.

Berilgan topshiriqlar ichidan, ayniqsa, 3-topshiriq o'quvchini fikr-lashga majbur qiladi. Matndan o'quvchilar so'zlar ichidan xato yozil-ganini aniqlaydilar va qanday xatoga yo'l qo'yilganini, qanday yozilsa, to'g'ri bo'lishini aytadilar.

1. topshiriqda talaffuzi va yozilishiga ko'ra farq qiladigan so'zlarni topish talab etiladi. Bunda o'quvchilar tomon (tamon aytiladi, lekin to­mon yoziladi), somon (samon aytiladi, lekin somon yoziladi), chopon (chapon aytiladi, lekin chopon yoziladi), yod (yot aytiladi), obod (ovot aytiladi) singari so'zlarni keltirishlari mumkin.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 5-topshiriq uyga vazifa qilib beriladi. Unda ayrim o'zbek sheva-larida (kel o'rnida ke, bo'I o'rnida bo', kelma o'rnida kema, bo'lma o'rnida bo'ma) hamda og'zaki so'zlashuv uslubida (savol, javob, hi-sob) talaffuzi bilan imlosi o'rtasida farq qiladigan so'zlarning qanday to'g'ri yozilishini aniqlash talab etiladi.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 126-127-darslar

**Darsning mavzusi:** YOZMA ISH

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - o'quvchilarning olgan nazariy bilimlarini sinash va baholash;

b)tarbiyaviy maqsad - Vatanni sevish, uni asrash tuyg'ularini tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - yozma nutqni o'stirish.

Darsning jihozi: she'r yozilgan plakat.

Darsning rejasi:

She'riy asar matni bilan tanishtirish.

Fikr-mulohazalar bayoni.

Yozma ish turi sifatida «She'riy asar haqidagi flkr-mulohazalar» mavzusini tavsiya etamiz. Buning uchun o'qituvchi o'quvchilar yoshi-ga mos biror she'mi tanlaydi. Sinfda 2-3 marotaba o'qib eshittiriladi yoki ko'rgazmali qurol singari yozdirilishi mumkin. Tushunilishi qiyin bo'lgan so'zlar bo'lsa, izohlab o'tiladi va o'quvchilarga shu she'r haqi­dagi fikr-mulohazalarini yozish topshiriladi.

Namuna sifatida quyidagi she'rni keltirishimiz mumkin:

O'zbekiston - Vatanim, onam,

Nur taralar gulbog'laringdan.

Oltin beshik - aziz ostonam,

Baxtim topdim quchoqlaringdan.

Ozod Vatan o'g'il-qizimiz,

Charaqlagan yer yulduzimiz.

Tinchlikni o'ylab, Do'stlikni kuylab,

Istiqlolni ko'zlar ko'zimiz.

Istiqlolning qaldirg'ochimiz,

Iqbolimiz tongday kulajak.

Xalq mehridan qudrat-kuchimiz,

Bizniki bu nurli kelajak!

Mustaqillik bolalarimiz

Boshimizni silaydi o'lkam.

Dil g'unchasi - lolalarimiz,

Go'zallikdan yashnagay olam!

**VI.Uyga vazifa**: o`tilgan mavzularni takrorlash.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 128-dars

**Darsning mavzusi:** AYRIM UNDOSHLAR TALAFFUZI VA IMLOSI JARANGLI VA JARANGSIZ UNDOSHLAR TALAFFUZI VA IMLOSI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad-jarangli undoshlarning so'z oxirida jarangsiz-lanishi va ularning imlosi haqida ilmiy bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy madaniyatimiz, ma'naviy qadriyat­larimizga hurmat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - yozma savodxonlikni o'stirish.

Darsning jihozi: mavzu doirasidagi plakat.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Darsning rejasi:

1. Jarangli undoshlar.
2. Jarangsiz undoshlar.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'quvchilar topshiriqda berilgan bob, yod, eg so'zlaridagi oxirgi un­doshlarning talaffuzini aniqlaydilar. Shundan so'ng darslikda berilgan savollar orqali bahs-munozara uyushtiriladi. O'quvchilar so'z oxirida kelgan jarangli undoshlarning jarangsiz sherigiga almashinishini misol­lar orqali izohlaydilar. O'qituvchi darsni osonroq tashkil qilish uchun aks ettirilgan plakatdan ham foydalanish mumkin.

So'z oxirida jarangli undoshlar jarangsiz sherigiga almashtirib talaffuz qilinishi ,lekin jarangli holida

Masalan: bob-bop, beg-bek, tog'-toq, yod-yot,uz-us,g`ij-g`ich kabi.

O`zak oxirida jarangli-jarangsiz undoshlarning qaysi biri yozilishini tekshirish uchun unga egalik qo`shimchalaridan birini qo`yish kerakligi tushuntiriladi. Masalan :kitob-kitobi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikdagi ikkita mashqni sinfda ishlash orqali o`quvchilarda bu mavzu bo`yicha olgan bilimlari yanada mustahkamlanadi.Ayniqsa,401-mashqni bajarish orqali o`quvchilardagi zukkolik,topqirlik xislatlari kuchaytiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 402-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 129-dars

**Darsning mavzusi:** G-K,Q-G` undoshlari talaffuzi va imlosi

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad –g-k,q-g` undoshlarining talaffuzi va imlosi haqida bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - atrof-muhitni asrash hissini tarbiyalash;
3. rivojlantiruvchi maqsad –o`quvchilar og`zaki va yozma nutq madaniyatini o`stirish,tafakkurini rivojlantirish.

Darsning jihozi: jadvallar.

Darsning rejasi:

1. G - к undoshlarining talaffuzi va imlosi.
2. Q - g' undoshlarining talaffuzi va imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darslikda berilgan birinchi va ikkinchi topshiriqlarni amalga oshirish uchun jarangli va jarangsiz undoshlar juftligi aks ettirilgan plakat sinf taxtasiga ilinadi.Bu orqali o`quvchilar bek-beg,ek-eg,bog`-boq so`zlarining aytilishi va yozilishi,ma`nosi haqida fikr yuritadilar.

O`quvchilar g va k,q va g` undoshlarining so`z oxirida kelgan holatlariga misol topadilar va bu so`zlarni qanday talaffuz qilinishini izohlaydilar.Shu bahs-munozara asosida o`qituvchi yuqoridagi juftliklarning talaffuzi va imlosi yuzasidan yakun yasaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda berilgan to`rtta mashqning uchtasi sinfda ishlanadi.

1. mashqda o'quvchilar diqqati matndagi qaynoq, taroq, qishloq, sanoq so'zlariga qaratilishi, ular tarkibidagi q undoshining talaffuziga va imlosiga diqqat jalb etilishi lozim.
2. mashqda nuqtalar o'rniga g yoki к undoshlaridan tegishlisini tanlash orqali ularning og'zaki va yozma nutqi o'stiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 406-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 130-dars

**Darsning mavzusi:** Q VAG' UNDOSHLARI BILAN TUGAGAN SO'ZLARGA QO'SHIMCHALARNING QO'SHILISHI VA ULARNING IMLOSI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - so'z tarkibida ro'y beradigan tovush o'z-garishlari haqida bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarga shukronalik hissini sing­dirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning imloviy ko'nikmasini o'stirish.

Darsning jihozi: toqqa, boqqa, qishlog'im so'zlari ishtirokidagi gaplar yozilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Q undoshi bilan tugagan so'zlarga jo'nalish kelishigi va egalik qo'shimchalarining qo'shilishi.
2. G' undoshi bilan tugagan so'zlarga jo'nalish kelishigi va egalik qo'shimchalarining qo'shilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Q va g' undoshlari jarangli-jarangsizlik belgisiga ko'ra o'zaro zid-lanadigan undoshlardir, lekin bu zidlik shunday undoshlar bilan tuga­gan so'zlarga jo'nalish kelishigi va egalik qo'shimchalari qo'shilganda ko'pincha o'ziga xos ko'rinishlarga ega bo'ladi. Ana shunday tovush o'zgarishi yozuvda ham o'z ifodasini topadi. Masalan: qishloq + im - qishlog'im, toychoq + im - toychog'im. G' bilan tugagan so'zlarga jo'nalish kelishigi qo'shimchasi qo'shilsa, o'zak va qo'shimchada o'zgarish sodir bo'lmaydi: bog' + ga -bog'ga kabi.

Ana shu hodisani o'quvchilarga tushuntirish va to'g'ri yozish ko'nikmasini shakllantirish bu darsning bosh maqsadi sanaladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

O'quvchilarga bu ko'nikmani singdirish uchun darslikda uchta mashq berilgan. To'rtinchi mashq uyga vazifa sifatida topshiriladi.

407-408-mashqlar bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 409-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 131-dars

**Darsning mavzusi:** В, M UNDOSHLARIDAN OLDIN KELGAN N UNDOSHINING TALAFFUZI VA IMLOSI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - n harfining b, m harflaridan oldin kelgan ho-latda qanday o'qilishi va imlosi haqida bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy an'analarimizga hurmat ruhini sing­dirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning yozma va og'zaki nutqini o'stirish, mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Darsning jihozi: manba, qo'llanma, shanba so'zlari yozilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. B,m tovushlari talaffuzida ishtirok etadigan nutq a'zolari.
2. B,m harflaridan oldin kelgan n harfining o'qilishi va yozilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Shanba, yo'llanma, qo'llanma, o'n bir singari so'zlarda b va m harf­laridan oldin kelgan n harfi m tarzida talaffuz qilinadi, lekin n bilan yoziladi. Ana shuni o'quvchilarga singdirish uchun dars birinchi va ik­kinchi topshiriqlarni bajarish, shuningdek, plakatdagi so'zlar talaffuzi va imlosini kuzatish bilan boshlanadi.

O'quvchilarning faol ishtirokida yuqoridagi misollar asosida n har­fining b, m harflaridan oldin qanday talaffuz qilinishi va imlosi yuzasi­dan xulosa chiqariladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Bu xulosani yana ham mustahkamlash uchun darslikda berilgan uch­ta mashq ishlanadi. Bulardan ikkitasi sinfda, bittasi esa uyda ishlanadi.

411-mashqda musiqa asbobi va poyezd vagonlaridagi ochiq joy ma'nolarini bildiruvchi talaffuzi o'xshash, lekin yozilishi, ma'nolari boshqa-boshqa tanbur va tambur so'zlarining ma'nosi va yozilishini bilib olishga e'tibor qaratiladi.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 413-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 133-dars

**Darsning mavzusi:** AYRIM HARFLAR IZOHI. J, j HARFI VA TOVUSHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - J, j harfi ifodalangan ikki tovush haqida bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - Vatanga sadoqat, tilimizga muhabbat ruhini singdirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar tafakkuri va nutqini o'stirish.

Darsning jihozi: jo'ja, jo'ra, jajji, gijda, jumal so'zlari yozilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. J, j harfining til oldi, portlovchi, jarangli undosh tovushni ifoda-laydigan holatlari.
2. J,j harfining til oldi, sirg'aluvchi, jarangli undosh tovushni ifoda-laydigan holatlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darslikda berilgan ikkita topshiriq va plakat orqa­li o'quvchilar diqqatini darsga jalb qiladi. O'quvchilar plakatdagi so'zlarda j harfining ikki xil tovushni ifodalayotganini talaffuz orqali anglaydilar. Agar ular so'zlarni noto'g'ri talaffuz qilayotgan bo'lsa, o'qituvchi tomonidan tuzatiladi.

O'qituvchi o'quvchilarning j harfi ikki xil tovushni ifodalashi haqi­dagi fikrlaridan xulosa chiqarib, «Bilib oling» ruknida berilgan izoh asosida yakun chiqaradi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda berilgan ikkita savol va topshiriq orqali o'quvchilar mav­zuni qanchalik o'zlashtirgani tekshirib olinadi.

Shundan so'ng darslikdagi uchta mashq va ikkita topshiriqni ishlash orqali o'quvchilar bilimi mustahkamlanadi. Oxirgi mashq uyga vazifa qilib beriladi.

Mashqlar ichida 415-mashq juda qiziqarli o'tkazilishi, o'yinga aylantirilishi lozim.

**Savodxonlik musobaqasi**

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 416-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 134-dars

**Darsning mavzusi:** X, x VA H, h HARFLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - X, x va H, h harflarini to'g'ri qo'llay olish ko'nikmasini shakllantirish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarda ona tabiatga muhabbat tuyg'usini shakllantirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar savodxonligini oshirish, tafakkurini o'stirish.

Darsning jihozi: X, x va H, h harflari ishtirokidagi so'zlar tushiril­gan plakat yoki shunday lug'at kiritilgan kompyuter.

Darsning rejasi:

1. X, x harflarining talaffuzi va imlosi.
2. H, h harflarining talaffuzi va imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'zbekistonning ko'pgina hududlarida x va h undoshlari farqlan-maydi, shuning uchun ham yozuvda biri o'rnida ikkinchisini almashtirib qo'yadilar.

Bu dars o'quvchilardagi ana shunday xatoni bartaraf qilishni o'z oldiga bosh maqsad qilib qo'yadi.

Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun o'qituvchi o'quvchilarni darslikda berilgan ikkita topshiriqni bajarishga da'vat qilish bilan bosh-laydi. Bu bilan yuqoridagi ikki harfning talaffuzi boshqa-boshqa ekan­ligini aniqlaydilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda x va h harflarining yozilishini mustahkamlash uchun to'rtta mashq beriladi.

1. mashq ham x va h undoshlarining talaffuzdagi farqini aniqlash-ga qaratilgandir.
2. mashqda esa x va h undoshlari yordamida ma'nosi farqlanadi-gan so'zlar keltiriladi. Ma'nolari bu undoshlar yordamida farqlanayot-gan so'zlar qiyoslanib, talaffuzidagi farqlanishga alohida ahamiyat berilishi lozim.
3. mashqda berilgan matn mazmunidan kelib chiqib o'quvchilar x va h ishtirok etgan so'zlarni topadilar va ularning talaffuzi hamda yozilishini aytadilar.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 420-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 135-dars

**Darsning mavzusi:** F UNDOSHINING TALAFFUZI VA YOZILISHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - F harfining o'qilishi va imlosi haqida bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - milliy an'ana va ma'naviy qadriyatlarga hurmat ruhini singdirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - og'zaki va yozma nutqini o'stirish va erkin fikrlash qobiliyatini rivojlantirish.

Darsning jihozi: fil, futbol, fabrika, familiya so'zlari yozilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. F harfining p holida o'qilishi va imlosi.
2. F harfining v yoki b holida o'qilishi va imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

F harfi fil, Dilafro'z so'zlarida p holida, afgor, afzal so'zlarida esa v yoki b holida talaffuz etiladi. Shuning uchun o'quvchilar bu so'zlarning yozilishida talaffuziga qarab xato qilib qo'yishi mumkin. Bu darsda ana shunday xatoning oldini olishga asosiy e'tibor qaratiladi.

Buning uchun o'quvchilar darslikda berilgan ikkita topshiriqni ba-jaradilar va o'qituvchi ko'rsatgan plakatdagi so'zlarni o'qiydilar. Bu so'zlarda ishtirok etgan f harfining qanday o'qilayotganini aytadilar.

Shundan so'ng o'qituvchi kitobdagi «Bilib oling» ruknida berilgan matnga o'quvchilar diqqatini tortadi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda keltirilgan ikkita savol va topshiriq orqali o'quvchilarning darsni qanday o'zlashtirganliklari aniqlanadi. O'quvchilarning darsdan olgan bilimlarini mustahkamlash uchun darslikda uchta mashq beril­gan. Bu mashqlarning oxirgisi uyga vazifa qilib beriladi.

422-mashqda boshqotirma berilgan. Undagi kataklar ochqichdan foydalangan holda to'ldirilganda quyidagi so'zlar yashiringanligi ma'lum bo'ladi: 1) fazo; 2) oftob; 3) bet; 4) tomon; 5) naf.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 423-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova**

Sinf,sana\_-----------------\_\_ 136-dars

**Darsning mavzusi:** Ng HARFLAR BIRIKMASI VA UNING VAZIFALARI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - ng harflar birikmasi ifodalaydigan tovushlar haqida bilimni shakllantirish;

b) tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbi­yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar so'z boyligini oshirish, mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Darsning jihozi: singil, ming, mung so'zlari yozilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Ng harflar birikmasining bitta undosh tovushni ifodalashi.
2. Ng harflar birikmasining yonma-yon kelgan n va g harflarining bo'g'in ko'chirishga munosabati.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Ng harflar birikmasi hozirgi kunda ming, mung, ong, ko'ngil, singil, keling, aytingiz so'zlarida bitta undosh tovushni ifodalaydi. Bu harflar birikmasining bo'g'in ko'chirish chog'ida bir butun holida ko'chirilishi yoki qoldirilishi sing-il, si-ngil misoli orqali tushuntiriladi.

Shuningdek, ng harflar birikmasining n bilan tugagan o'zakka g bi­lan boshlangan qo'shimchasining qo'yilish holatiga o'xshashi, lekin ik­kinchi holat n va g tovushlarini ifodalaydi, ularning ikki bo'g'in tarki-bida kelishi aytiladi. Masalan: senga, to'nga.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

424-425-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 426-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_-----------------\_ 137-dars

**Darsning mavzusi:** SH, sh VA CH, ch HARFLAR BIRIKMALARINING VAZIFALARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - tovush va harf munosabati, bir tovushning harflar birikmasi orqali ifodalanadigan holatlari haqida bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - Vatanimiz poytaxtiga ehtirom ruhida tarbi­yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar savodxonligini oshirish, tafakkurini o'stirish.

Darsning jihozi: SH, sh va CH, ch harflar birikmalari ishtirokidagi so'zlar yozilgan plakat.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Darsning rejasi:

1. Sh harflar birikmasining vazifasi.
2. Ch harflar birikmasining vazifasi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'quvchilarning diqqati tovush va harf munosabatiga, ikki harf bir tovushni ifodalaydigan holatlarga tortiladi. Bunda o'qituvchi tomoni­dan tayyorlangan plakat yordamga keladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikdagi to'rtta mashq o'quvchilarning darsda olgan bilimlarini mustahkamlashga qaratilgan.

427-mashqda harflar birikmasi ishtirok etgan so'zlar aniqlanadi va ularning qanday vazifa bajarishi aytiladi.

429-mashqda soch, och, shosh so'zlarining shakldoshlarini topish sharti qo'yiladi. Bunda o'quvchilar bu so'zlarning quyidagi shakldosh­larini topadilar:

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 430-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 139-dars

**Darsning mavzusi:** YOZMA ISH VA UNING TAHLILI

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad- o'quvchilarning olgan nazariy bilimlarini amalda sinash va baholash;

tarbiyaviy maqsad - do'stlik, inoqlik ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - og'zaki va yozma nutqini o'stirish.

Darsning jihozi: badiiy asarlar.

Darsning rejasi:

Maqsadni tushuntirish.

Yozma ish yozish.

Yozma ish turi sifatida xat janrini tanlashni tavsiya etishimiz mum­kin. O'qituvchi o'quvchilar bilan do'stlik, inoqlik haqida suhbat o'tkazadi. Ba'zi o'quvchilar o'z do'stlari va ularning yaxshi fazilat-lari haqida gapirib berishlari ham mumkin. O'qituvchi biron bir badiiy asardan asar qahramonining o'z yaqini yoki tanishlariga yozgan xalini o'qib eshittiradi va u tahlil qilinadi. Asosiy e'tibor so'z qo'llashga qa-ratilishi lozim. Shundan so'ng o'qituvchi o'quvchilarga o'zlariga eng yaqin bo'lgan do'stiga xat yozishlari haqida topshiriq beradi. Sinf tax­tasiga «Do'stimga xat» mavzusi yozib qo'yiladi. Keyingi darsda yozma ish tahlili o'tkaziladi.

**Uyga vazifa**: “Sevimli ertak qahramonimga xat”mavzusida matn yaratish

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 141-dars

**Darsning mavzusi:** QO'SH UNDOSHLAR TALAFFUZI VA IMLOSI

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - qo'sh undoshlarning qanday talaffuz qilinishi va qanday yozilishi haqida bilim berish;

tarbiyaviy maqsad - ona tabiatga hurmat ruhini singdirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar nutqini, tafakkurini o'stirish.

Darsning jihozi: ammo, katta, hassa so'zlari tushirilgan plakat

Darsning rejasi:

1. Qo'sh undoshlar haqida.

2. Ikkita bir xil undosh holida talaffuz qilinadigan qo'sh undoshlar  
va ularning imlosi.

3. Bitta undosh holida talaffuz qilinadigan qo'sh undoshlar imlosi.

4. Qo'sh undosh bilan tugagan so'zlarga xuddi shunday undosh bi-  
lan boshlanadigan qo'shimchalar qo'shilganda qo'sh undoshlar imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Yangi dars o'quvchilarning darslikdagi ikkita topshiriqni baja-rishlari bilan boshlanadi. O'quvchilar qo'sh undoshlar ishtirok etgan so'zlarning qanday talaffuz qilinishini va imlosini aniqlaydilar. Shu asosda o'qituvchi dars rejasidagi uchta moddani tushuntiradi.

O'quvchilarning dars mavzusini o'zlashtirganlik darajasini aniqlash uchun darslikdagi uchta savoldan foydalanish mumkin.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

431 -433-mashqda qo'sh undoshli so'zlar berilgan. Ularning aytilishi va yozilishi o'rtasidagi farq so'ralgan. Darsda ular ishtirokida gaplar tu­zish lozim bo'ladi. mashqdagi matndan esa qo'sh undoshli so'zlarni topib ularni talaffuzidagi farqlari asosida ikki guruhga ajratib yozish talab etiladi.mashqda tilla, ushshoq, qattiq kabi so'zlarda qo'sh undoshlar­ning bittasi tushirib qoldirilsa, ma'noga putur yetishi izohlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 434-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 143-dars

**Darsning mavzusi:** QATOR UNDOSHLARNING TALAFFUZI VA IMLOSI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - qator undoshlar, ularning talaffuzi va imlosi haqida bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - ma'naviy qadriyatlarimizga hurmat hissini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar tafakkuri va nutqini o'stirish, savodxonligini oshirish.

Darsning jihozi: traktor, krem, musht, barg so'zlari yozilgan plakat yoki multimediya.

Darsning rejasi:

1. Qator undoshlar haqida.
2. So'z boshida kelgan qator undoshlar talaffuzi va imlosi.
3. So'z oxirida kelgan qator undoshlar talaffuzi va imlosi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darslik­da berilgan ikkita topshiriqni yechish orqali o'quvchilar diqqati yangi darsga jalb etiladi. O'quvchilar so'z boshida kelgan qator undoshli so'zlarning og'zaki so'zlashuvda qanday talaffuz qilinishi va imlosi, shuningdek, so'z oxirida kelgan qator undoshlarning talaffuzi va imlosi haqida bahs yuritadilar.

O'qituvchi plakat yoki multimediya vositasida o'quvchilar fikrla-rini to'g'ri yo'lga buradi va qator undoshlarning talaffuzi hamda imlosi haqida ilmiy xulosa beradi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

440-mashqda berilgan matnni o'quvchilar o'qiydilar. O'quvchilar matndan bir bo'g'inda qator kelgan undosh ishtirok etgan baxt, taxt, stol, qadr, nutq singari so'zlarni topib, ularning talaffuzi va imlosi yu­zasidan tushunchalarini bayon qiladilar.

Yuqorida so'zlarning qaysilarida qator undoshlardan birining tushib qolishini aniqlaydilar va ular ishtirokida gap tuzadilar.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 442-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 144-dars

**Darsning mavzusi:** MUSTAHKAMLASH DARSI

**Darsning maqsadi:**

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida hosil qilingan bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda xalq baxti uchun kurashish tuyg'usini shakllantirish.

**Darsning jihozi:** mavjud texnika vositalari, jadvallar.

**Darsning rejasi:**

1. Savollarga javob berish.
2. Mashqlar ustida ishlash.

**MUSTAHKAMKASH:**

Dars savollarga javoblar berishdan boshlanadi.

Kitob, hisob, savob, obod, savod, ozod, iztirob, «Matiz» kabi so'zlar misolida jarangli undoshlarning jarangsizlashishi o'quvchilarga sing­diriladi.

So'ngra egalik hamda kelishik qo'shimchalari qo'shilganda o'zgaradigan va o'zgarmaydigan so'zlarga misollar keltiriladi. Bunda quyidagi jadvaldan foydalanish mumkin:

|  |  |
| --- | --- |
| o'zgarmaydi | o'zgaradi |
| bola, tuman, bahor, bog', tog', daryo | qaymoq, qishloq, tomoq, bilak, yurak, tilak |

H va x undoshlarining yozilishini tushuntirishda:

1. Hayot, haqiqat, mahsulot, mahalla, panoh, goh, xohlamoq.

2. Xayol, xotira, xirmon, teat, mix, axloq kabi so'zlarni keltirish maqsadga muvofiqdir.

Shuningdek, ong, tong, bang, zang, dengiz, qaytingiz so'zlari larki bida kelayotgan ng tovushining aytilishi va yozilishi ham bayon qilib beriladi.

**Savodxonlik musobaqasi**

**Uyga vazifa**: 4-topshiriq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 145-dars

**Darsning mavzusi:** BO'G'IN VA UNING TURLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga bo'g'in va uning turlari haqida ma'lumotlar berish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbi­yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda narsalarni ajratib tahlil qilish ko'nikmasini hosil qilish.

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, jadvallar.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Darsning rejasi:

1. Bo'g'in haqida ma'lumot.
2. Ochiq bo'g'in.
3. Yopiq bo'g'in.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

**Xotira mashqini o`tkazish**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi bir havo zarbi bilan aytiladigan tovush yoki tovushlar yig'indisining bo'g'in deb atalishini o'quvchilarga tushuntiradi.

So'zlarning bir, ikki, uch, to'rt va undan ortiq bo'g'inlardan tashkil topishini aytib o'tadi, misollar keltiradi. Masalan:

1. Bir bo'g'inli so'zlar: raqs, past, syezd.
2. Ikki bo'g'inli so'zlar: botir, qodir, majbur.
3. Uch bo'g'inli so'zlar: tarixan, ishsizlik, samara.
4. To'rt va undan ortiq bo'g'inli so'zlar: tantanalar, suvsizlikdan, tajribasizlik, g'aroyibotlarni.

O'qituvchi bo'g'inni belgilashda unli tovushning muhim o'rin tutishini ta'kidlaydi, ochiq va yopiq bo'g'inni tushuntiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

443-, 444-, 445-mashqlar shu asosda ishlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 446-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 146-dars

**Darsning mavzusi:** BO'G'IN KO'CHIRISH QOIDALARI Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarda bo'g'in ko'chirish qoidalari bo'yicha bilim va ko'nikmalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarda o'zbek madaniyati va san'atidan g'ururlanish tuyg'usini shakllantirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda yaratuvchanlik tuyg'u-larini paydo qilish.

Darsning jihozi: Samarqand, Buxoro yoki Xivadagi tarixiy obi-dalarning rasmlari.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

Darsning rejasi:

1. Bo'g'in ko'chirish qoidalari.
2. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darsni o'zbek orfografiyasi va unda bo'g'in ko'chirish qoidalarining tutgan o'rni haqidagi fikrlarni bayon qilishdan boshlaydi.

Yakka unlilarning alohida bo'g'in sifatida ko'chirilmasligini ta'kidlaydi.

Aqida, amalparast, ishonch, ilon, oqim, oriyat, o'tinch, o'rik, uyum, ular, e'lon kabi so'zlar misolida bo'g'in ko'chirish qoidalarini bayon qilib beradi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash**

448-va 449-mashqlardan berilgan Samarqanddagi Ulug'bek madrasasi bilan bog'liq matnlarni o'quvchilarga o'qittirib, tagiga chizilgan so'zlarni ajrattiradi

XV asr, 1428-yil, 30,4 metr, SamDU kabi so'zlarni keyingi satrga ko'chirishda amaldagi qoidalarga qat'iy rioya qilish lozimligi uqtirila-di. Ularning keyingi satrga olib o'tilmasligi tushuntirib beriladi.

Ko'ngil, singil, dengiz kabi so'zlar tarkibida kelayotgan ng un-doshining ajralmasligini menga, senga, Vatanga kabi so'zlardagi n va g ni bir-biridan ajratish mumkinligini ham izohlab beradi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 450-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 147-dars

**Darsning mavzusi:** URG'U VA UNING TURLARI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarning ongida urg'u va uning turlari bo'yicha bilim hamda malakalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni milliy an'analar ruhida tarbi­yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning ilmiy tafakkurini shakllantirish.

Darsning jihozi: turli xil texnik qurilmalarning chizmalari, rasmlar.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Darsning rejasi:

1. Urg'u va uning turlari.
2. Ma'no urg'usi.
3. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'quvchilarga urg'uni tushuntirishda quyidagilarga e'tibor berish lozim.

1. So'z bo'g'inlaridan birining boshqalariga nisbatan qattiqroq ayti-lishiga urg'u deyilishini hamda o'zbek tilidagi so'zlarda qo'shimchalar qo'shilishi bilan urg'uning ko'chib yurishini, so'z oxiriga tushishini.

Buni gul - gullar - gullarga, dala - dalalar - dalalarga kabi misollar yordamida tushuntirish mumkin.

1. O'zbek tilidagi ko'zlar, bog'lar, olma, tugma, suzma kabi so'zlarni urg'uning qaysi bo'g'inga tushishiga qarab turib farqlanishini.

Masalan: tugma (ot) - tu'gma (fe'l), akademik (litsey) -akade'mik (Habib Abdullayev) kabi.

1. Gap ichidagi so'zlardan birining boshqalarga nisbatan qattiqroq aytilishiga ma'no urg'usi deyilishini.

Masalan: Biz kompyuter darslariga katta qiziqish bilan qa-raymiz.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash**

451-453 mashqlar yuqoridagi talablar asosida bajariladi. Shun-ingdek, boshqa tillardan kirgan so'zlarda urg'uning turli bo'g'inlarga tushishi ham ta'kidlanadi.

Barcha, hamma, texnika, direksiya, maktab, kitob kabi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 454-mashq

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 148-dars

**Darsning mavzusi:** GAP URG'USI

Maqsad: o'quvchilarda gapurg'usi va uning vazifasi haqida bilim, ko'nikma va malaka hosil qilinadi.

-o'quvchilar milliy an'analar ruhida tarbiyalanadi;

-o'quvchilarning ilmiy tafakkuri shakllantiriladi, ularning og'zaki va yozma nutqi rivojlantiriladi.

Vazifalar: so'z urg'usi, gap urg'usi (mantiqiy  
urg'u) ning farqlari, og'zaki va yozma nutqda gap ur-

Vazifalar gap ug'usining o'rni, urg'uning belgisi yuzasidan nazariy bilimlarberiladi.Gap urg'usining amaliyotdagi o'rni yuzasidan tushuncha hosil qilinadi. O'quvchilarda mavzuga nisbatan qiziqish uyg'otiladi, berilgan topshiriqlar o'quvchilar tomonidan «Topqirlar bah-si» o'yini orqali o'zlashtiriladi, qisqa vaqt ichida aksariyat o'quvchilar baholanadi.

O'qituvchi: Pedagogik texnologiyalarni o'zlash-tinsh va darsda tatbiq etish, takomillashtirish, o'z ustida ishlash. Pedagogik mahoratni oshirish

O'quvchi: Mustaqil ishlashni o'rganish O'zfikrini ravon bayon qila olish. Shu mavzu asosida qo'shimcha matenallar izlash, ularni o'rganish o`rtoqlari fikrini tahlil qilish.

Darslikdagi 458 -mashq topshirig'iga asosan berilgan so'zlarni mantiqiy urg'u ostida keltirib, gaplar tuzish.

Metod: didaktik o'yin («So'zdan gapga?», «Topqirlar bahsi»), og'zaki so'rov

Shakl: yakka tartibda ishlash

Vosita: darslik, kodoskop,

Nazorat: og'zaki nazorat, lug'at diktant

Baholash: 5 balli tizim asosida

O'qituvchi: O'quvchilarda gap urg'usi va uning amaliyotdagi o'rni haqida bili1TI ko'nikma va malaka hosil qilinadi.

Mavzuning dars jarayonida ta'limning ilg'or usullari vositasida barcha o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishiga erishiladi. O'quvchi faolligi oshiriladi. O'quvchilarda fanga qiziqish uyg'otdadi. Bir darsda barcha o'quvchi baholanadi. O'quvchilar tomonidan mavzuni mustaqil o'rganishga va uni xotirada saqlashga, boshqalarga yetkazisbga, yozma savodxonligiga erishiladi

O'quvchi: Gap urg'usi (mantiqiy urg`u)ning va uni amaliyotdagi ahamiyati yuzasidan nazariy bilimlar egallanadi. Yakka tarzda ijodiy ishlashni o'rganadilar, nutqi nvojlanadi. Qisqa vaqt ichida mavzu yuzasidan yetarli ma'lumotga ega bo'ladilar.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 458-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 149-dars

**Darsning mavzusi:** TOVUSHLARNING ORTTIRILISHI VA TUSHIBQOLISHI

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida tovushlarning tushib qoli-shi va orttirilishi bo'yicha bilim hamda malaka hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - sportga rag'bat hissini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilardagi texnik ijodkorlikni rivojlantirish.

Darsning jihozi: mavjud texnik vositalar.

Darsning rejasi:

1. Tovushlarning tushib qolishi.
2. Tovushlarning orttirilishi.
3. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu darsni tashkil qilishda o'qituvchi har bir tilda boshqa tillardan o'zlashgan ko'plab so'zlarning mavjud bo'lishini, bunday olinma so'zlar og'zaki nutqda o'zbek tilining qonun-qoidalariga bo'ysungan holida talaffuz qilinishini, natijada bunday so'zlarda tovushlarning tushib qolishi hamda orttirilishi aytib o'tiladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash**

459-mashq shunga binoan ishlanadi. Blan (bilan), qrov (qirov), blyard (bilyard), mlyon (million), brgalikda (birgalikda) kabi so'zlarda tovushlarning tushirib qoldirilayotganligi, istakan (stakan), istadion (stadion) so'zlarida esa tovushlarning orttirilayotgani ta'kidlanadi. Bu-larning imlo qoidalariga zid ekanligi aytiladi.

460-mashqda singlim, o'rnim, yig'la, pasay, susay, shahri singari so'zlarga egalik hamda so'z yasovchi qo'shimchalarning qo'shilishi natijasida tovushlarning tushirib qoldirilishi va buning imlo qoidalariga mos kelishi uqtiriladi.

Qolgan mashqlar ham mazkur shartlar asosida bajartiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 462-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 150-dars

**Darsning mavzusi:** Test

Darsning maqsadi:

a)ta`limiy:o`quvchilarning I chorak mobaynida egallagan bilimlarini sinash va baholash;

b)tarbiyaviy;o`quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tarbiyalash;

d)rivojlantiruvchi:mustaqil fikrlash va ishlash ko`nikmalarini rivojlantirish.

Darsning turi:nazorat ishi.

Darsning metodi:mustaqil ishlash.

Darsning jihozi:test topshiriqlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,test kitobchalarini tarqatish.

**II.Test kaliti:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 11 | 16 |
| 2 | 7 | 12 | 17 |
| 3 | 8 | 13 | 18 |
| 4 | 9 | 14 | 19 |
| 5 | 10 | 15 | 20 |

**III.Uyga vazifa:**O`tilgan mavzularni takrorlash.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 153-156-darslar

**Darsning mavzusi:** IMLOVIY KO'NIKMALAR BO'YICHA TAKRORLASH

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - olingan nazariy bilimlarni sinash va baholash

b) tarbiyaviy maqsad - tabiatni asrash, avaylash hislarini tarbi-  
yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - og'zaki va yozma nutqni o'stirish.

Darsning jihozi:plakatlar,tarqatmalar,rangli rasmlar DVD,televizor

O'qituvchi oldingi ikki takrorlash 61-64-hamda 101-102-darslar uchun berilgan tavsiyalardan ushbu takrorlash mavzulariga moslagan holda foydalanishi mumkin. Imlo bilan, yozma savodxonlik bi­lan bog'liq bo'lgani uchun xuddi darslikdagi mashqlarda bo'lgani kabi ularning aksariyati yozma ravishda bajarilishi kerak. Ayniqsa, bu darslarda imkon qadar topshiriqlar sinf taxtasida ham bajarilishi, yo'l qo'yilgan xatolar butun sinf bilan muhokama qilinishi muhim.

Tarqatma materiallar yordamida iqtidorli, o'rta qobiliyatli hamda past o'zlashtiradigan o'quvchilarga individual, qo'shimcha topshiriqlar bilan yondashilsa, darslikdagi mashqlar yordamida hamma bilan bara-var ishlanadi.

Ayrim mashqlarni ikki ustun yoki jadvalga solib bajartirish yax­shi samara beradi. 153-darsdagi 460-, 461-mashqlar, 154-darsdagi 463-mashq, 155-darsdagi 469-mashq, 156-darsdagi 472-mashqdagi so'zlarning aytilishi, yozilishi, xato yozilgani, to'g'risi ham yozma, ham og'zaki bajartirilsa, o'quvchilarning savodxonlik malakasi mus-tahkamlanadi.

O'quvchilar o'rtasida yakka yoki guruh shaklida savodxonlik muso-baqasini o'tkazish uchun aynan takrorlash darslari qulay.

«A'lo», «yaxshi» natijalariga erishgan o'quvchilarni baholashni sinfdoshlariga havola qilish mumkin. Ular kimga «a'lo», kimga «yax-shi» qo'yish mumkinligini, yutuq va kamchiliklarni izohlaydilar.

154- darsdagi 465-mashq iqtidorli o'quvchilarga mo'ljallangan.  
Unda berilgan boshqotirma murakkab bo'lgani uchun o'qituvchi, al-  
batta, yordam berishi kerak. Javobi:

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Hunami asrabon netkumdir oxir, Olib tufroqqami ketkumdir oxir.

1. darsning 474-mashqidagi chaynvordning javobi:

1,2,4 - Toshkent viloyatidagi shaharlar: Pskent, Parkent, G'azalkent. 3 - O'zbekistonning poytaxti - Toshkent.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 466-470-474-mashqlar

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 157--dars

**Darsning mavzusi:** LEKSIKOLOGIYA HAQIDA SUHBAT

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida leksikologiya bo'yicha bilim va ko'nikmalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni ona yurtga muhabbat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilardagi yaratuvchanlik tuyg'usini rivojlantirish.

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, jadvallar.

Darsning rejasi:

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1. Tilning lug'at tarkibi.
2. So'z va uning xususiyatlari.
3. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu darsda o'quvchilarga tubandagi holatlar tushuntirilmog'i lozim:

1. Til va nutq o'rtasidagi aloqadorlik.
2. Har ikkalasida so'zning asosiy birlik ekanligi.
3. So'z ma'nolari haqidagi ta'limotga leksikologiya deyilishi.
4. Har bir tilda asrlar davomida yig'ilib kelgan so'zlarning katta za-xirasi borligi.
5. So'zning xususiyatlari ko'p qirrali ekanligi.
6. So'zdan o'rinli foydalanish lozimligi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash**

Mashqlar yuqorida aytilgan holatlar asosida bajariladi.

Masalan: 476-mashqda gapning jozibasini, ta'sirchanligini ta'minlayotgan munosib so'zni topish buyurilgan: Uning dastxati chi­royli (go'zal, suluv emas).

477-mashqda bosh, bahor, kumush, temir so'zlarining ko'chma ma'noda kelishi izohlanadi. Masalan: kumush qoshiq - kumush qish.

Leksikologiyada o'z va ko'chma ma'noli so'zlar, atamalar, sheva-ga xos so'zlar, so'zlarning shakl va ma'no munosabatiga ko'ra turlari o'rganilishi izohlanadi, ularga misollar keltiriladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 466-470-474-mashqlar

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 158--dars

**Darsning mavzusi:** SO'ZNING ATASH MA'NOSI

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - o'quvchilarning ongida so'zning atash ma'nosi haqida bilim va ko'nikmalar hosil qilish;

tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni sog'lom hayot tarzi ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda o'z kuchiga ishonish tuyg'ularini rivojlantirish.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, rasmlar.

Darsning rejasi:

So'zning atash ma'nosi.

Atovchi va atash ma'nosiga ega bo'lmagan so'zlar.

Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Bu darsda rasmda nimalar tasvirlangani o'quvchilardan so'raladi. O'quvchilar narsalar nomlarini aytadilar. Ana shu asosda so'zlarning atash ma'nosi nima ekanligi haqida o'quvchilar xulosa chiqarishiga o'qituvchi yordam beradi.

So'z orqali inson ongida borliqdagi narsa va hodisalarning o'ziga xos obrazi, tasviri gavdalanadi. Shunga ko'ra inson ko'zi orqali ko'rib turgan, sezgan, tili bilan maza-ta'midan xabar topgan narsalarni, belgi-xususiyatlarni, ish-harakatlami ataydi.

Masalan: tosh, gul, quyosh, tuproq, suv, daryo - bularni ko'rib turamiz, bir-biridan farqlaymiz. Demak, narsalarni farqlash maqsadida ularga nom beramiz, ataymiz.

Qizil, nodon, mard, jasur kabi belgi-xususiyatlarni bildiruvchi so'zlar, yurmoq, gapirmoq, ketmoq singari fe'llarning ham atash ma'nolari aniqlanadi.

Olmoshlar bunday ma'noga ega emasligi, sababi ular narsa-hodisa-larni, belgi-xususiyatlarni, ish-harakatni bevosita atay olmasligi, ularga ishora qilishi aytiladi.

Solishtirish uchun quyidagi misollar berilishi mumkin.

Maysa, yulduz, ko'krang, chiqmoq harakati o'rnida shu so'zini qo'llash mumkin

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlar yuqoridagi fikrlar asosida bajariladi. 479-mashqda nuqtalar o'rniga atash ma'nosiga ega bo'lgan so'zlarni keltirish so'ralgan.

Namuna: Sumalak xushxo'r va tansiq taom.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 482-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 159--dars

**Darsning mavzusi:** BIR MA'NOLI VA KO'P MA'NOLI SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida bir ma'noli va ko'p ma'no­li so'zlar haqida bilim hamda ko'nikmalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda talabchanlik tuyg'usini rivojlantirish.

Darsning jihozi: rasmlar, jadvallar.

Darsning rejasi:

1. Bir ma'noli so'zlar.
2. Ko'p ma'noli so'zlar.
3. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Topshiriqni bajarish jarayonida o'quvchilarga bir ma'noli va ko'p ma'noli so'zlar haqidagi ma'lumotlar singdiriladi.

Aniq bir ma'noni ifodalovchi so'zlarga bir ma'noli so'zlar deyilishi aytib o'tiladi. Bunday so'zlar ko'proq termin (atama) sanaladi. Masa­lan: arifmetika, radius, hujayra, jarroh, botanika kabi.

Ikki va undan ortiq ma'noga ega bo'lgan so'zlarning ko'p ma'noli so'zlar deyilishi uqtiriladi.

Masalan: ildiz 1) daraxtning ildizi; 2) tishning ildizi; 3) dushman-ning ildizi; 4) yomonlikning ildizi; 5) sonning ildizi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlar shartiga ko'ra bajarilar ekan, o'quvchilarning mavzuni qay darajada tushunganligi 484-mashq orqali oydinlashadi.

Mashqda avval bir ma'noli, so'ng ko'p ma'noli so'zlarni ko'chirib yozish so'ralgan. U quyidagicha bajariladi:

**Savodxonlik musobaqasi**

1. Geografiya, geometriya...
2. Og'iz, qo'l, oyoq...

Qolgan mashqlar ham shu tartibda bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 486-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 160--dars

**Darsning mavzusi:** SO'ZNING O'Z VA KO'CHMA MA'NOLARI

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida so'zning o'z va ko'chma ma'nosi haqida bilim hamda ko'nikmalar hosil qilish;

b)tarbiyaviy maqsad - so'zga mas'uliyat hissini tarbiyalash

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning til sezgisini oshirish.

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, jadvallar.

Darsning rejasi:

1. So'zning o'z ma'nosi.
2. So'zning ko'chma ma'nosi.
3. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darsni o'tish jarayonida o'qituvchi o'quvchilarga matn ichidan so'zning o'z yoki ko'chma ma'noda kelayotganini chuqur singdirishi lozim. Masalan: bahor so'zi o'z ma'nosida yilning faslini bildiradi, ammo umr bahori deyilganda mazkur so'z umrning gullagan, shirin or-zularga to'la bo'lgan yoshlik chog'larini ifodalaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarni bajarishda xuddi shu holat hisobga olinadi.

488-mashqda gul, issiq, shirin so'zlari ishtirokida 2 tadan gaplar tu­zish, so'zlarni o'z va ko'chma ma'noda qo'llash sharti qo'yilgan.

O'qituvchi buni quyidagicha bajartirishi mumkin.

1. Hovli anvoyi gullarga to'la edi.
2. Ayoz bobo deraza oynalariga chiroyli gul solib ketibdi.
3. Mehmonlar yozning issiq kunlari kelishgan edi.
4. Bu bola ko'ziga issiq ko'rindi.
5. Dasturxonga shirin taomlar qo'yilgan edi.
6. Qizimizning qo'li shirin.

Qolgan mashqlar ham shu asosda bajariladi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 491-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 161-162-darslar

**Darsning mavzusi:** YOZMA ISH

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - o'quvchilarning nazariy bilim va ko'nikmalarini sinash va baholash;

b) tarbiyaviy maqsad - ona yurtga hurmat, uni qadrlash hislarini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini o'stirish.

Darsning jihozi: jadvallar, chizmalar.

Darsning rejasi:

1. Insho mavzusi bilan tanishtirish va suhbat.
2. Inshoni yozdirish.

Yozma ish turi sifatida “Obod mahallamizning baxtiyor bolalari” mavzusida insho yozdirishni tavsiya etamiz. Dastlab, mavzuni yori-tishda nimalarga e'tibor berish kerakligi haqidagi fikrlar o'qituvchi to­monidan aytib o'tiladi. O'quvchilar ham o'z mulohazalarini aytadilar. Shundan so'ng inshoni yozishni boshlaydilar.

“Obod mahallamizning baxtiyor bolalari”

Reja:

1.Men yashayotgan mahalla.

2.Mahallamiz ahli juda inoq.

3.Mahallamizda o`tkaziladigan tadbirlar.

4.Mahalla obod-yurt obod

**Uyga vazifa**: takrorlash

**“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.**

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 163--dars

**Darsning mavzusi:** SHAKLDOSH SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida shakldosh so'zlar bo'yicba bilim va ko'nikmalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni ona tiliga muhabbat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilardagi zukkolik, ziyraklik tuyg'ularini rivojlantirish.

Darsning jihozi: narsa va predmetlarning tasvirlari, badiiy asar n#" munalari.

Darsning rejasi:

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

1. Shakldosh so'zlar haqida ma'lumot.
2. Shakldosh so'zlardan nutqda foydalanish.
3. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Shakldosh so'zlarni o'tishda o'qituvchi asosiy e'tiborni bir narsaga qaratmog'i darkor. Shaklan olib qaraganda shakldoshlar ko'p ma'noli so'zlarga juda o'xshab ketadi, ammo ularning bir-biridan farqi juda katta bo'ladi.

Ko'p ma'noli so'zlarda o'z ma'no bilan ko'chma ma'no o'rtasidagi aloqa bilinib turadi.

Masalan: Odamning boshi - gavdaning yuqori qismi.

Ko'chaning boshi - ko'cha boshlanadigan joy.

Shakldosh so'zlarda esa bunday aloqa bo'lmaydi. Ular alohida so'zlar sanaladi. Masalan:

Soch. 1. Dehqon bo'lsang, yerga o'z vaqtida urug' soch.

2. Ra'noxon sochi tovoniga yetadigan qiz bo'libdi.

Qo'y. 1. Har yuz bosh qo'ydan bir yuz yigirmatadan qo'zi olindi.

2. Farzand bo'lsang, ota-onangni hurmatini joyiga qo'y.

Osh. 1. Osh o'zbek xalqining sevimli taomi.

1. Maqsad sari intil, to'siqlardan dadil osh.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarning barchasi shakldosh so'zlarning xususiyatlarini oy-dinlashtirish uchun berilgan. Odatda, shakldosh so'zlar nutqda yuzaga chiqadi.

Masalan: 492-mashqda un so'zi ishtirokidagi she'r berilgan. Bu so'z quyidagi ma'nolarda ishlatilgan:

1. Unmoq fe'lining buyruq shakli.
2. Ovoz, tovush.
3. Un mahsuloti.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

**VI.Uyga vazifa**: 496-mashq

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 164--dars

**Darsning mavzusi:** UYADOSH SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - o'quvchilarning ongida uyadosh so'zlar bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;

b)tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni dehqonchilikka mehr-muhab-bat qo'yish ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda shukronalik tuyg'ularini rivojlantirish.

Darsning jihozi: narsa va predmetlar yoki ularning tasvirlari, jad­vallar, botanika va tabiatshunoslik, geografiya kitoblari.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Darsning rejasi:

1.So'zlarni guruhlash tamoyillari.

2.Uyadosh so'zlar.

3.Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi bu darsni savol-javob asosida olib boradi. Mi­sol uchun u o'rtaga shunday savol tashlaydi va o'quvchilarni o'ylashga, fikrlashga majbur qiladi.

Qani, aziz bolalar, aytinglar-chi, oila so'zi ostiga qaysi so'zlarni kiritish mumkin?

- Ota, ona, bola, qiz, o'g'il, kelin, nabira va hokazo.

Demak, bular bitta uyaga, ya'ni «oila» so'zi ostiga birlashadigan so'zlar sanalar ekan. Bunday so'zlarga uyadosh so'zlar deyiladi.

O'quvchilar shu asosda meva, parranda, rang guruhiga kiruvchi so'zlarni topib, so'ng mashqlarni bajaradilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlar shartiga ko'ra bajariladi.

Masalan: 498-mashqda «g'o'za» uyasiga birlashadigan so'zlarni topish so'ralgan. Chigit, ekin, tola, ip, kunjara so'zlarining mazkur uya­ga birlashishi izohlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 500-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 165--dars

**Darsning mavzusi:** PARONIMLAR

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - o'quvchilarning ongida paronimlar bo'yicha bilim va malaka hosil qilish;

tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarda so'zga mas'ullik tuyg'usini tarbiyalash;

rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning sezgisini oshirish.

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, jadvallar.

Darsning rejasi:

Paronim so'zlar haqida ma'lumot.

Paronimlardan nutqda foydalanish.

Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Topshiriq bajartiriladi. Afzal-abzal, bob - bop so'zlari misolida ayti-lishi va yozilishi bir-biriga yaqinlashib qolgan, ammo ma'nosi bir-biri-dan keskin farq qiluvchi so'zlar - paronimlar haqida ma'lumot beriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarda paronimlarni topish va ma'nolarini izohlash so'ralgan.

Masalan: 502-mashqda nuqtalar o'rniga paronimlardan mosini qo'yib ko'chirish so'ralgan.

Namuna: Mirzakarim boyni Toshkentning to'rt dahasi biladi.

O'zbek xalqi ichidan o'nlab daholar yetishib chiqqan. Daha -joy, ma'muriy bo'linish, daho - o'z bilimi, aqli bilan tanilgan buyuk shaxs, tabarruk inson, yetakchi.

503-mashqda paronimlarni topish va izohlash so'ralgan. Namuna: Tub — asos, fundament. Tup — nafar, dona.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 504-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 166--dars

**Darsning mavzusi:** MA'NODOSH SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida ma'nodosh so'zlar bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;

tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarda so'zga mas'ullik hissini tar-biyalsash;

rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning til sezgisini oshirish.

Darsning jihozi: jadvallar, rasmlar, tarqatma materiallar.

Darsning rejasi:

Ma'nodosh so'zlar haqida ma'lumot.

Ma'nodosh so'zlarda ijobiy va salbiy baho.

Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Gapirmoq, so'zlamoq, nutq irod qilmoq, javramoq, valdiramoq, ming'irlamoq ma'nodosh so'zlar qatorini tushuntirish orqali dars bosh-lanadi.

O'quvchilarga aytilishi va yozilishi har xil, lekin ma'nosi bir-biriga yaqin bo'lgan so'zlarni ma'nodosh so'zlar deb atalishi singdiriladi.

Yuz, bet, aft, bashara, turq, chehra, jamol so'zlari misolida fikr mus-tahkamlanadi.

O'quvchilarga ma'nodosh so'zlarning bir umumiy ma'no ostiga bir-lashgani bilan, ichki ma'no nozikligiga ko'ra o'zaro farqlanishi ham bayon qilib beriladi. Masalan: shabboda, shamol, bo'ron so'zlarining hammasi bitta tabiat hodisasini anglatadi, biroq esish kuchiga qarab turib bir-biridan keskin farqlanadi.

Ma'nodosh so'zlar ijobiy yoki salbiy ma'noni bildirishi mumkin. Masalan: chehra, jamol o'zi ijobiy ma'noda ishlatilsa (Chehrasi kulib turardi), turq, bashara salbiy ma'noda (Basharang qiyshiq bo'lsa, oyna-dan o'pkalama) ishlatiladi.

Mashqlarda ma'nodosh so'zlarni aniqlash va ulami izohlash so'ralgan.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

508-mashqda do'st, faqir, mangu, dangasa, inoq so'zlarining ma'nodosh so'zlarini topish va ular ishtirokida beshtadan gap tuzish so'ralgan.

Namuna: Do'st, o'rtoq, jo'ra, og'ayni, oshna.

Do'st boshga kulfat tushganda bilinadi.

Sultonbek mening yoshlikdagi qalin o'rtog'im edi.

Tug'ilgan kunim bilan tabriklagani jo'ralarim kelishdi.

Oshnasini istab uyiga borib keldi.

Ukamning og'aynilariga havas qilaman, qachon qarasang, birga yurishadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 504-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 167--dars

**Darsning mavzusi:** MA'NODOSH SO'ZLARDA UMUMIY VA XUSUSIY MA'NOLAR

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarda ma'nodosh so'zlarning turlari bo'yicha bilim va ko'nikmalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni go'zallikdan bahra olishga odatlantirish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda o'zining ijobiy va sal­biy his-tuyg'ularini o'rinli ifodalay olish ko'nikmasini shakllantirish.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, jadvallar.

Darsning rejasi:

1. Ijobiy ma'noni ifodalovchi ma'nodosh so'zlar.
2. Salbiy bo'yoqqa ega bo'lgan ma'nodosh so'zlar.
3. Ma'nodosh so'zlar qatori.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi yangi mavzuning bayonini ma'nodosh so'zlar qatori tu-shunchasini o'quvchilarga singdirishdan boshlaydi.

Ma'nodosh so'zlarning bir qatorga tizilishiga ma'nodosh so'zlar qatori deyilishi, shu qator ichidan bitta so'zning boshqalariga nisbatan kengroq iste'molda bo'lishi va uning bosh so'z sanalishi uqtirib o'tiladi. Umumiy ma'no bosh so'z orqali yuzaga chiqariladi.

Masalan: epchil, chaqqon, uddaburon so'zlari ichidan epchil keyin-gilariga qaraganda faolroq ishlatiladi. Demak, shu so'z ma'nodosh so'zlar qatoridagi bosh so'z sanaladi, unda umumiy ma'no bor.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarni bajarish jarayonida asosiy e'tiborni ijobiy va salbiy ma'noni ifodalovchi ma'nodosh so'zlarga qaratish maqsadga muvofiq-dir. Sababi ularda xususiy ma'nolar yotadi.

Masalan: 512-mashqdagi kuldi, jilmaydi, qiqirladi so'zlari ijobiy ma'noga ega bo'lgani holda irjaydi, tirjaydi, hiringladi fe'llari salbiy ma'no bildiradi. Ularning har biri xususiy ma'noga ega.

irjaydi - yoqimsiz kuldi.

tirjaydi - tishining oqini ko'rsatib yoqimsiz kuldi. hiringladi - ovoz chiqarib yoqimsiz kuldi.

Ma'nodosh so'zlarning qaysi uslublarda ishlatilishi haqida fikr yuri-tish orqali ham ulardagi umumiy va xususiy ma'nolar haqida gapirish mumkin.

Masalan: farzand - adabiy tilda; bola-chaqa, chuldirvaqalar -og'zaki so'zlashuv uslubida; nuri diyda, jigarband - badiiy uslubda.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 514-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 168--dars

**Darsning mavzusi:** MA'NODOSH SO'ZLAR QATORIDA BOSH SO'Z

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida ma'nodosh so'zlar qatorida bosh so'z bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;

b)tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarda so'zga mas'ullik hissini tar-biyalsash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning til sezgirligini oshi­rish.

Darsning borishi.

1. Uyga berilgan mashq o'quvchining imlo savod-xonligi nuqtai nazaridan va to'g'ri bajarilganligi o'qituvchi tomonidan tekshirib chiqiladi.

O'tilgan mavzu yuzasidan o'quvchilarning o'zlashtirgan bilim ko'nikmalari "Blits-so'rov" usuli asosida tekshiriladi

O'quvchilarga ( har ikki o'quvchiga bitta) "Blits-so'rov" jadvali berib chiqiladi. Unda o'qituvchi tomonidan tushunchalar berilgan bo'lib, o'quvchi uni tahlil qilishi kerak bo'ladi. Bu usul vositasida bir vaqtning o'zida barcha o'quvchilarning mavzularni o'zlashtirganlik darajasi aniqlanadi

**Yangi mavzuning bayoni:**

Topshiriq: Quyidagi ma'nodosh so'zlar qatori

( sovg'a, hadya, tuhfa, armug'on) ishtirokida gaplar tuzish.

Namuna: 1. Ona o'z bolasiga doim mehrini hadya etib keladi. 2. Dugonamga bir dasta gul tuhfa etdim.

«Kim tez topadi» o'yini usulida quyidagi topshiriq bajariladi. Berilgan so'zlar qatoridan nutqda keng qo'llanadigan, ma'nosi

Tilda qo 'shimchalar bor, Qanaqa nomlari bor?

So'zlar borki, gar chi har xil ko'rarko'z,

Ma 'nolari bir- biriga yaqin so'z?

Kibru havoli bo 'hang, Pushaymonlari bordir. Kamtarin bola bo 'Isang Izzat hurmating bordir.

go'zal, chiroyli, kelishgan; bidillamoq, vaysamoq, sayramoq, gapirmoq, javramoq; uddaburon,epchil, chaqqon.

Javoblar quyidagicha bo'lishi mumkin. Birinchi qatordagi so'zlarda keng qo'llanadigan so'z yurmoq so'zi, salbiy ma'nodagi so'z esa sudralmoq, imillamoq so'zlari va h.k.

Yuqoridagi topshiriqlardan shunday xulosa chiqarish lozim.

Bilib oling. Ma'nodosh so'zlarning bir qatorga tizilib kelishiga ma'nodoshlik qatori deyiladi.

Ma'nodosh so'zlarning nutqda keng qo'llanadigan va ma'nosi barchaga tushunarli bo'lgan so'z bosh so'z sanaladi.

Ma'nodosh so'zlarda ijobiy va salbiy ma'nolar bo'lishi mumkin. Bosh so'zda bunday ma'no bo'lmaydi.

Mustahkamlash:

Darslik bilan ishlash 517-mashqni bajarish. Ya'ni ma'nodoshlik qatoridagi so'zlardan foydalanib hikmatli so'zni topish. Grammatik topishmoqni topish.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 519-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 169--dars

**Darsning mavzusi:** ZID MA'NOLI SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida zid ma'noli so'zlar haqida bilim va ko'nikmalar hosil qilish;

tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni rostgo'ylik ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda narsalarni bir-biriga qiyoslash, ulardan kerakli xulosalar chiqarish ko'nikmasini shakllan­tirish.

Darsning jihozi: jadvallar, sxemalar, kartochkalar. Darsning rejasi:

Zid ma'noli so'zlar haqida ma'lumot.

Ot so'z turkumiga oid zid ma'noli so'zlar.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Sifat so'z turkumiga oid zid ma'noli so'zlar.

Mashqlar ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi o'quvchilarga 1 -va 2-topshiriqlarni bajartirish davomida ular ongida qarama-qarshi, zid ma'noli so'zlar haqida tasavvurlar hosil qiladi.

Egri-to'g'ri, baland-past, oq-qora, o'g'il-qiz, chol-kampir kabi so'zlar misolida zid ma'noli so'zlar juftligi tushuntiriladi.

Zid ma'noli so'zlarning qaysi so'z turkumiga oid bo'lishi ko'rsatib o'tiladi.

Er-xotin, o'g'il-qiz.

Keng-tor, uzun-qisqa.

Zid ma'noli so'zlarning gaplardagi o'rni izohlanadi. Masalan: Yax-shidan bog' qoladi, yomondan - dog'.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

516-mashq asosida o'quvchilarga «Zumrad va Qimmat» misolida zid ma'noli so'zlar juftliklarini topish topshiriladi.

Zumrad Qimmat

Yaxshi yomon

muloyim qo'pol

mehnatsevar dangasa

ko'ngilchan toshbag'ir

shirin so' z achchiq tilli

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 523-mashq

**“**Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 170--dars

**Darsning mavzusi:** MUSTAHKAMLASH DARSI

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida o'tilgan mavzular bo'yicha hosil qilingan bilim va ko'nikmalami mustahkamlash;

tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarga ekologik tarbiya berish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda tabiat go'zalliklaridan bahra olish tuyg'usini shakllantirish.

Darsning jihozi: Yil fasllari tasviri tushirilgan surat.

Darsning rejasi:

l.O'z va ko'chma ma'noli so'zlar bo'yicha o'tilganlarni mustah­kamlash.

Uyadosh so'zlar bo'yicha o'tilgan mavzularni mustahkamlash.

So'zlarning shakl va ma'no-munosabatiga ko'ra turlari bo'yicha o'tilgan mavzularni mustahkamlash.

**MUSTAHKAMLASH:**

Dars uchun 9 ta topshiriq berilgan. Ularni bajarish jarayonida asosiy diqqat-e'tibor 1-topshiriqda berilgan «Ona tabiat» she'ridagi so'zlarning tahliliga qaratiladi. Bir ma'noli va ko'p ma'noli so'zlar, uyadosh so'zlar, shakldosh, ma'nodosh, zid ma'noli so'zlar haqidagi fikrlar shu so'zlarga bog'langan holda izohlanadi.

Masalan: 6-topshiriqda she'rdagi bahor va bol so'zlarining ma'nodoshlarini topish uqtirilgan. O'quvchilar ko'klam va asal so'zlarini topishadi. Ular ishtirokida gaplar tuzishadi.

Darsning bu tartibda olib borilishi o'quvchilarning og'zaki va yoz­ma nutqini o'stiradi, ularning fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 9-TOPSHIRIQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 171--dars

**Darsning mavzusi:** O'ZBEK TILI LEKSIKASINING BOYISH MANBALARI

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - leksika haqida bilim va malakalar hosil qilish;

b) tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni kasbga hurmat ruhida tarbi-  
yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda do'stlik tuyg'ularini rivojlantirish.

Darsning jihozi: jadvallar.

Darsning rejasi:

1.O'zbek tili leksikasining ichki imkoniyatlar asosida boyishi.

2.0'zbek tili leksikasining tashqi imkoniyatlar asosida boyishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars matnini o'qib, unga ilova qilingan savollarga javoblar topish asosida shakllantiriladi. O'qituvchi dastlab o'quvchilarga o'zbek tili \ lug'at jamg'armasi, ya'ni tilimizdagi barcha so'zlarning yig'indisi haqida ma'lumot beradi. Leksikaning boyib borishi qonuniy hoi ekan­ligini uqtiradi.

Dunyodagi barcha tillarda ikki imkoniyat asosida yangi so'zlar pay-do bo'lishini izohlaydi. Ularni ko'rsatishda multimediya usuli qo'l ke­ladi.

Asosiy diqqat-e'tiborni o'zbek tilidagi qo'shimchalar yordamida yangi so'zlar yasalishiga (xizmatchi, hunarli, limonzor, Guliston, sirtqi, tashqi, g'allakor, qalamdon kabi) hamda rus, ingliz, nemis, fransuz, arab, fors-tojik tillaridan so'zlar o'zlashtirilishiga (talab, taklif, muhim, a'lo, navbahor, dabdaba, dardisar, televizor, telefon, diplomat kabi) qaratish lozim.

Chala, halol, yonbosh, kurash kabi o'zbekcha so'zlarning ham boshqa tillarga o'zlashayotganini ta'kidlab o'tish o'rinlidir.

Saylanma diktant. “Davom ettir” o`yini

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 527-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 172--dars

**Darsning mavzusi:20-nazorat ishi**

**Darsning mavzusi:Diktant**

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - ayrim unlilar, undoshlarning yozilishi, bosh va kichik harflarning qo'llanishi bo'yicha olgan bilimlarni mustahkamlash va baholash;
2. tarbiyaviy maqsad - davlat madhiyasiga hurmat, ehtirom;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning savodxonligini o'stirish.

Darsning tipi nazorat ishi.

Darsning metodi:yozma savodxonlikni o`stirish.

Darsning jihozi: diktant matni.

Darsning rejasi:

1. Diktant matni bilan tanishtirish.
2. Matn yuzasidan suhbat.
3. Diktantni yozdirish.

Diktant matnini bir o'quvchi o'qib beradi. O'quvchilar davlatimiz madhiyasi haqidagi fikrlarini bay on etadilar. Yozilishi qiyin bo'lgan so'zlarga o'qituvchi izoh berib o'tadi.

DAVLAT MADHIYASI

Jahondagi har bir mustaqil davlat o'z madhiyasiga-gimniga ega.

Madhiya - muayyan maqsadni ko'zlab bitilgan she'r asosida yaratil-gan tantanali qo'shiq.

O'zbekiston Respublikasi mustaqil bo'lgach, Davlat madhiyasiga tanlov e'lon qilindi.

Tanlovda musiqasini mashhur bastakor Mutal Burxonov, she'rini ta-niqli shoir Abdulla Oripov yozgan madhiya g'olib chiqdi.

Bu madhiya 1992-yil 10-dekabrda O'zbekiston Respublikasining Davlat madhiyasi sifatida tasdiqlandi.

Madhiyada buyuk Vatanimiz, ozod va obod yurtimiz, buyuk tariximiz,porloq kelajagimiz kuylanadi. O'zbek zaminining boyliklar-ga konligi, xalqimizning ilm va ma'rifat bayroqdori ekanligi tarannum etiladi. Tinchliksevar elning asosiy boyligi uning istiqloli ekanligi mad­hiya mazmunining negizini tashkil qiladi.

**Uyga vazifa**:o`tilgan mavzularni takrorlash,Davlat ramzlari haqida she`r yodlash.

“Tasqidlayman”

O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 173--dars

**Darsning mavzusi:** ESKIRGAN SO'ZLAR

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - eskirgan so'zlar bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni o'tmishga hurmat ruhida tar­biyalash;
3. **rivojlantiruvchi maqsad** - ularda onglilikni rivojlantirish.

**Darsning jihozi:** turli xil chizmalar, buyumlar.

**Darsning rejasi:**

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1. Eskirgan so'zlar haqida ma'lumot.
2. Arxaik so'zlar haqida ma'lumot.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi bu darsni tarix hamda adabiyot darslariga bog'lab turib tashkil qilishi maqsadga muvofiqdir. Masalan: rasadxona, qasaba, yuzboshi, mingboshi, tumanboshi, sarrof, bazzoz kabi atamalar haqida ma'lumotlar olingan.

Ularning ma'nosi, qaysi davrda ishlatilganligi va hozirda ishlatil-may qo'yilganligini sabablari aytib beriladi yoki M. Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy asarlarida bilig - bilim, o'g- aql, maq-ta, ulug'la, budun — xalq, hoqon - hukmdor, emgak — mehnat kabi so'zlarning faol qo'llanganligi ta'kidlanadi.

Eskirgan so'zlar ifodalayotgan narsalarning hayotdan chiqib ketishi natijasida bunday so'zlarning ishlatilmay qolish sabablari izohlanadi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Masalan: charx, chig'iriq, o'rda, sarbon, mo'ndi (qora xum) kabi.

Ayrim narsalarning esa nomi o'zgarganligi aytiladi. Masalan: ev — uy, budun - xalq, emgak - mehnat kabi. Shu bois, bunday so'zlarning arxaik so'zlar deb aytilishi o'quvchilarga singdiriladi.

528-530-Mashqlar shu asosda bajariladi. Masalan: 529-mashqdagi sohib­qiron, yuzboshi, mingboshi so'zlari izohlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 531-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 174--dars

**Darsning mavzusi:** YANGI SO'ZLAR

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad -** o'quvchilar ongida yangi paydo bo'lgan so'zlar haqida bilim va malakalar hosil qilish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni zamonaviylik ruhida tarbi­yalash;
3. **rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarni izchillikka o'rgatish.

**Darsning jihozi:** jadvallar, chizmalar.

**Darsning rejasi:**

1. Yangi paydo bo'lgan so'zlar.
2. Yangi paydo bo'lgan so'zlarning ishlatilish doirasi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzu ostida berilgan topshiriqlar bajartiriladi, o'quvchilarga yangi paydo bo'lgan so'zlarga misollar topshiriladi.

O'qituvchi bunday misollarning ma'lum bir mavzular doirasida ay-tilishini nazorat qilib turgani ma'qul.

Masalan:

1. Ta'lim sohasiga oid so'zlar: kollej, litsey, kompyuter, multimediya.

2. Iqtisodiyotga oid so'zlar: biznes, marketing, menejment, tadbir-  
kor.

1. Qishloq xo'jaligiga oid so'zlar: fermer, shirkat, tadbirkorlik.
2. Siyosatga oid so'zlar: vazir, Prezident, yurtboshi.

Yangi paydo bo'lgan so'zlarning ichki va tashqi imkoniyatlar aso­sida yuzaga kelayotgani aytiladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

532-534-mashqlar berilgan talablar bo'yicha bajariladi. Misol uchun, 533-mashqda internet, kollej kabi so'zlar ajratib olinib izohlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 535-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 175--dars

**Darsning mavzusi:** IBORALAR

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - iboralar bo'yicha bilim va ko'nikmalar hosil qi­lish;

b)tarbiyaviy maqsad - milliy urf-odatlarimizga hurmat ruhida tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'z fikrini chiroyli qilib ifodalash ko'nikmasini hosil qilish.

Darsning jihozi: iboralar yozilgan jadval.

Darsning rejasi:

1.Iboralar haqida ma'lumot.

2.Iboralarning qo'llanilish doirasi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi bu darsni qiyoslash tamoyili asosida olib borishi mumkin.

Darsning boshida o'z fikrini boshqalarga chiroyliroq, ta'sirliroq qilib yetkazish maqsadida ayrim so'z, so'z birikmasi yoki gap o'rnida iboralarning ishlatilishi haqida aytib o'tiladi. Iboralar tilning go'zallashuvi va sayqal topishida muhim ahamiyatga ega ekanligi aytib o'tiladi. Iboralarning qachon va nima uchun ishlatilishi izohlanadi.

Masalan: yomon o'qiydigan, o'zlashtirishi past o'quvchilarga nis­batan «alifni kaltak deya olmaydi» iborasining ishlatilishi aytib o'tiladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikdagi mashqlardan tashqari quyidagi qo'shimcha topshiriqlar-ni bajartirish mumkin:

Kim eng ko'p iboralar yoza oladi bahsi. Ma'lum belgilangan vaqt ichida kitoblarni yopib, boshqalardan ko'proq ibora yozishga harakat qiladilar. Eng ko'p yoza olganlar «a'lo»ga baholanadilar.

Kim ко p ibora izohlay oladi o'yini. Ko'ngilli uch-to'rt o'quvchiga birin-ketin boshqa o'quvchilar ibora aytadilar, ular bu iboralarning ma'nosini tushuntirishlari kerak. 10 ta iborani izohlagan o'quvchi «a'lo»ga loyiq hisoblanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 535-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 176--dars

**Darsning mavzusi:** IBORALARNING QO'SHMA SO'Z VA SO'Z BIRIKMALARIDAN FARQI

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - iboralar bo'yicha bilim va ko'nikmalar hosil qi­lish;

tarbiyaviy maqsad - milliy urf-odatlarimizga hurmat ruhida tar­biyalash;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - o'z fikrini chiroyli qilib ifodalash ko'nikmasini hosil qilish.

**Asosiy tushuncha va atamalar:** iboralarning qo'shma so'z va so'z birikmalaridan farqi, ularning o'xshash tomonlari, iboralardagi barqarorlik va ta'sirchanlik, iboralarning amaliy ahamiyati.

**Darsni tashkil etish texnologiyasi:**

**Metod:** tushunchalar tahlili, muammoli o'qitish, ta'limiy o'yin («Men boshlayman, sen davom ettir»). **Usul:** induktiv Shakl: guruh, bahs Vosita: darslik, jadval, slayd,

**Darsning borishi:** uyga vazifani so'rash. Uyga vazifa sifatida berilgan mashqdagi topshiriq bo'yicha iboralarning ma'nosi izohlanadi.

Namuna: Belni bog'lamoq, ishga kirishmoq, do'ppisini osmonga otmoq, xursand bo'Imoq, timoq ostidan kir qidirmoq, aybsiz kishining ishidan ayb qidirish, tomdan tarasha tushganday, to'satdan.

O'quvchilar hukmiga tushunchalar yozilgan jadval havola etiladi.

Namuna:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| T/r | Tushunchalar | Mazmuni |
| 1. | So'z birikmasi | Ikki va undan ortiq so'zlarning tobe bog'lanishidan hosil bo'ladi. M: uyga kirmoq, kitobni o'qimoq |
| 2. | Qo'shma so'z | Ikki va undan ortiq mustaqil so'zlarning teng bog'lanishidan hosil bo'ladi. |
| 3. | Ibora | Odatda ma'nosi bir so'zga teng keladigan va qo'shma ma'noga ega, ta'sirchan ma'noga ega, barqaror birikma ibora sanaladi |
| 4. | O'xshashligi |  |

**Yangi mavzuning bayoni:** Slayd orqali quyidagi so'zlar beriladi. Og'zi qulog'ida, og'zining chekkasi, chap bermoq, burnidan ip o'tkazmoq, ipning uzunligi, toshbaqa, temir yo'l.

Berilgan tushunchalar tahlil qilib bo'lingandan so'ng o'quvchilar uch guruhga bo'linadi va 1 guruh berilgan so'zlarni qo'shma so'zlarga, 2 guruh so'z birikmasiga, 3 guruh iboralarga ajratadilar

Namuna: Qo'shma so'zlar: chap bermoq, toshbaqa, temir yo'l Navbatdagi topshiriq «Men **boshlayman,** sen davom ettir» o'yini asosida tashkil qilinadi. Bunda uchala guruh a'zolaridan biri qo'shma so'z aytsa, ikkinchisi so'z birikmasi, uchinchisi esa iboralar aytadilar. Namuna 1-guruh: asalari, kaltafahm 2 -guruh: asal yalamoq, uzun yo'l, so'zning yaxshisi 3- guruh: kovushini to'g'rilab qo'ymoq, o'pkasini cho'pga ilmoq Muammoli savol: Iboralar qaysi belgisiga ko'ra so'z birikmasi va qo'shma so'zlarga o'xshaydi va farq qiladi?

Javob quyidagicha bo'lishi mumkin: Iboralar ikki va undan ortiq so'zlardan tashkil topganligi bilan qo'shma so'z va so'z birikmasiga o'xshaydi. Iboraning yaxlit ko'chma ma'no ifodalashi, uni buzish, ya'ni boshqa so'z bilan almashtirish, olib tashlash mumkin 3mas. Iboralar gapda bitta gap bo'lagi vazifasida keladi.

Masalan: Xolida bu gapdan keyin mum tishlab qoldi. Mustahkamlash: Darslikdagi mashqlardan tashqari quyidagi qo'­shimcha topshiriqlarni bajartirish mumkin:

"Kim eng ko'p iboralar yoza oladi" bahsi. Ma'lum belgilangan vaqt ichida kitoblami yopib, boshqalardan ko'proq ibora yozishga ha­rakat qiladilar. Eng ko'p yoza olganlar «a'lo»ga baholanadilar.

"Kimkopiboraizohlayoladi"o'yini.Ko'ngilliuch-to'rto'quvchiga birin-ketin boshqa o'quvchilar ibora aytadilar, ular bu iboralarning ma'nosini tushuntirishlari va shakldosh, ma'nodosh iboralarga ajratishi kerak. 10 ta iborani izohlagan o'quvchi rag'batlantiriladi.

Namuna: Aravani quruq olib qochdi (ortiq darajada maqtanish), avra astarini ag'dardi (barcha kirdikorlarini ochib tashladi. bahri- dili ochildi (kayfiyati yaxshilandi).

Ot aravani quruq olib qochdi.

Ko'rpachaning avra astarini ag'dardi. Shakldosh iboralar. Uyga vazifa: 543-mashq. Matndagi qo'shma so'z, so'z birikmasi, iboralar aniqlanadi va ularga izoh beriladi.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 177--dars

**Darsning mavzusi:** TASVIRIY IFODA

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - tasviriy ifodalar bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;

b) tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni kasbga muhabbat ruhida tar­biyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning til sezgisini oshirish.

Darsning jihozi: jadvallar, chizmalar.

Darsning rejasi:

Tasviriy ifoda haqida ma'lumot.

Tasviriy ifodalarning qo'llanilishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi nutq va uning xususiyatlari haqida gapirayotib 1-top­shiriqni bajartiradi, nutqni ta'sirchan, obrazli qilib suhbatdoshimizga yetkazish uchun ayrim so'zlar o'rnida tasviriy ifodalarning ishlatilishi-ni tushuntirib o'tadi. Ularni ma'lum bir kasblarga bog'laydi.

**Savodxonlik musobaqasi**

Masalan:

uchuvchi - samo lochini

militsioner - osoyishtalik posboni

vrach, doktor –salomatlik posboni

o'rmon - yashil boylik

matematika - aql gimnastikasi

pilla - kumush tola

neft - qora oltin

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Tasviriy ifodalarning ko'proq kitobiy uslubga xosligi ta'kidlanadi, mashqlar ishlanadi.

Ko'p hollarda bolalar ibora bilan tasviriy ifodani farqlamaydilar. Ularga iboraning shakliy ifodasi bilan mazmuni o'rtasida bog'liqlik yo'qligi, ular doimo ko'chma ma'noda qo'llanishi aytiladi.

Masalan: boshi osmonda (ko'chma ma'noda) - Odamning boshi bir xil ko'rinishlarda bo'lishi mumkin (o'z ma'nosida).

Tasviriy ifodada shakliy ifoda bilan mazmun o'rtasida bog'liqlik bo'ladi.

Masalan : dala malikasi - makkajo'xori dalada o'sadi, uning popuk-lari malikalar sochiga o'xshatiladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 548-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 179-180-darslar

**Darsning mavzusi:21-nazorat ishi.Taassurot yozish.**

**Darsning maqsadi:**

**a)ta`limiy:**o`quvchilar bilimini sinash va baholash;

b) tarbiyaviy maqsad - ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan madaniy boyliklarga hurmat uyg'otish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - og'zaki va yozma nutqni rivojlanti­rish.

Darsning jihozi: eksponatlar, buyumlar.

Darsning rejasi:

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Yozma ish turi haqida suhbat.

Fikr-mulohazalar bayoni.

Inshoni yozish.

Yozma ish turi sifatida «Muzeydan olgan taassurotlarim» mavzusini tavsiya etamiz. Buning uchun dastlab o'quvchilar o'z shahridagi (qish-log'idagi) yoki viloyatidagi biror muzeyga ekskursiyaga olib boriladi. O'quvchilar muzeydan olgan taassurotlari haqidagi fikr-mulohazalarini aytib beradilar va inshoni yozishni boshlaydilar. Keyingi darsda esa uning tahlili o'tkaziladi.

**Uyga vazifa**: takrorlash

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 181--dars

**Darsning mavzusi:** ATAMALAR. ILMIY ATAMALAR

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - ilmiy atamalar bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;

tarbiyaviy maqsad - fanlarga muhabbat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - so'zlarga izoh bera olish malakasini hosil qilish.

“Ajratish” o`yini

“O`rnini top” o`yini

Darsning jihozi: jadvallar, chizmalar.

Darsning rejasi:

Atamalar haqida ma'lumot.

Ilmiy atamalar.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

1-va 2-topshiriqlarni bajartirish orqali o'qituvchi atamalar mavzusi­ni tushuntira boshlaydi. Bunda asosiy e'tiborni 5-sinfda o'qitilayotgan matematika, botanika, geografiya, tarix, o'zbek adabiyoti fanlari doira-sida ishlatilayotgan atamalarni izohlashga qaratish lozim.

Ma`lum bir fan yoki kasb-hunar doirasida aniq bir ma`noni ifodalash uchun qo`llaniladigan so`zlarga atama deyiladi.

Atamalar qo`llanilishiga ko`ra ilmiy atamalar va kasbiy atamalarga bo`linadi.

Ma`lum bir fan doirasida qo`llaniladigan atamalar ilmiy atamalar hisoblanadi.

Atamalar ikki yo`l bilan hosil bo`ladi.

1.Umumxalq tilidagi so`zlardan ma`nosini maxsuslashtirish orqali hosil qilinadi.Natijada bunday so`zlar umumxalq tilida bir ma`noni bildiradi.Masalan:ot,ildiz,hol,fe`l.

2.Boshqa tillardan ilmiy tushuncha uchun atama olish orqali.Bular faqat shu fan sohasidagina ishlatilib,umumxalq tilida ishlatilmaydi.Masalan:kasr,musbat,manfiy.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

549-551-mashqlar ishlanadi, atamalar izohlanib, darsga yakun yasaladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 552-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 182--dars

**Darsning mavzusi:** KASBIY ATAMALAR

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad-kasbiy atamalar bo'yicha bilim va ko'nikmalar  
hosil qilish;

b) tarbiyaviy maqsad - turli kasb egalariga mehr-muhabbat  
uyg'otish;

d) rivojlantiruvchi maqsad - kasblarga qiziqish hosil qilish.

Darsning jihozi: turli kasb egalarining portretlari, rasmlari.

Darsning rejasi:

1-va 2-topshiriq bajartiriladi. So'ngra o'qituvchi o'quvchilar bilan jonli muloqot o'tkazib, ularga quyidagi savollarni beradi.

**Darsning borishi:**

**Xotira mashqini o`tkazish**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

* Qani, aytinglar-chi, o'zbek xalqining milliy iftixori nima?
* Paxta.
* Uni ekish, parvarishlash va yig'ishtirish bilan kimlar shug'ullanadi?
* Paxtakorlar.
* Paxtakorlar tomonidan ishlatiladigan so'zlarga misollar aytinglar-chi?
* Chigit, almashlab ekish, sug'orish, g'o'za, shona, ko'sak, ingichka tolali paxta.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

544-mashq yuqoridagi suhbat asosida ishlanadi.

Temirchilik, ipakchilik, zardo'zlik, kashtachilik bo'yicha ham savol-javob uyushtirilib, tegishli mashqlar ishlanadi. Imkoniyatdan kelib chiqib bu dars yoki shu dars bo'yicha qo'shimcha mashg'ulot milliy hunarmandchilik rastalari asosida jonli tarzda o'tkazilishi mumkin.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 556-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 183--dars

**Darsning mavzusi:** SHEVAGA XOS SO'ZLAR

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - shevaga xos so'zlar bo'yicha bilim va malaka-  
lar hosil qilish;

b) tarbiyaviy maqsad - qardoshlik ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - milliy g'urur tuyg'usini rivojlantirish.

**Darsning jihozi:** mavjud texnika vositalari, turli kasblarda ishlati-ladigan buyumlar tasviri.

**Darsning rejasi:**

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Shevaga xos so'zlar haqida ma'lumot.

Shevaga xos so'zlarning ishlatilish doirasi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi 1-topshiriqda berilgan she'r matnini o'quvchilardan biriga o'qitadi. So'ngra o'quvchilarga savollar beradi.

Matndan qanday so'zlar ajratib olinishi kerak? Javob: inak, iy, bibi, gavora.

Bu so'zlar adabiy tilda qaysi ma'nolarni ifodalashini bilasizmi? inak, iy - sigir, bibi - buvi, gavora - beshik.

Respublikamizda va undan tashqarida yashovchi o'zbeklar tilida ishlatiladigan so'zlar so'raladi, ular umumlashtiriladi, shevalarning paydo bo'lish va amal qilish sabablari izohlanib, mashqlar bajartiriladi.

Mazkur darsda ayrim o'quvchilar ijrosida «Tasodifiy yo'ldoshlar suhbati» mavzusida kichik ko'rinishli sahnani qo'ysa bo'ladi. Unda respublikamizning turli shevalarida gaplashadigan kishilar suhbati ko'rsatiladi. Sahna ssenariysini o'qituvchi yozib berishi kerak.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

557-558-mashqlar mashq talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 559-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 184--dars

**Darsning mavzusi:** OLINMA SO'ZLAR

**Darsning maqsadi:**

**ta'limiy maqsad** - mavzu bo'yicha bilimlar hosil qilish;

**tarbiyaviy maqsad** - millatlarga hurmat uyg'otish;

**d) rivojlantiruvchi maqsad** - fikrlash qobiliyatini o'stirish.

**Darsning jihozi:** rasmlar, jadvallar.

**Darsning rejasi:**

Olinma so'zlar haqida ma'lumot.

Olinma so'zlarning turlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

1 - va 2 - topshiriqlar bajartiriladi. O'qituvchi dunyoda sof til bo'lmasligini bir tildan ikkinchi tilga so'zlar o'zlashib turishini ta'kidlaydi. Buni 551-mashqda berilgan choy so'zining tarixiga bag'ishlangan matnlar orqali izohlab beradi.

Arablar tomonidan O'rta Osiyoning zabt etilishi va xalqimiz to­monidan islomning qabul qilinishi munosabati bilan tilimizda arabcha so'zlarning ishlatila boshlanganligini tushuntiradi.

Fan, madaniyat, xalq, taqdir, taassurot, mehnat, Alloh kabi so'zlarning kelib chiqishiga ko'ra arabcha ekanligi aytiladi.

O'zbek xalqining fors-tojik xalqi bilan asrlar davomida birga, yonma-yon yashab kelayotganligi uchun tilimizda fors-tojik tilidan o'tgan no-mard, xona, daraxt, baho kabi so'zlarning faol ishlatilishi ta'kidlanadi.

Rus xalqi bilan olib borilgan siyosiy, madaniy aloqalar natijasida rus tili orqali o'zbek tiliga minglab so'zlarning o'zlashganligi, ular ichida inglizcha, nemischa, fransuzcha va hokazo so'zlarning borligi aytiladi. Misol tariqasida direktor, pochta, elektr, tramvay, teatr, kino, park, militsiya kabi so'zlar keltiriladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

560-562-mashqlar berilgan shartlar asosida ishlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 563-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 185-186-darslar

**Darsning mavzusi: LUG'AT VA LUG'ATSHUNOSLIK. LUG'AT TURLARI VA ULARDAN FOYDALANISH**

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad** - lug'at turlari bo'yicha bilim va malaka hosil  
qilish;

**b) tarbiyaviy maqsad** - xorijiy tillarni o'rganishga rag'bat uyg'otish;  
**d) rivojlantiruvchi maqsad** - intizom tuyg'usini rivojlantirish.

**Darsning jihozi:** har turli lug'atlar.

**Darsning rejasi:**

Lug'at haqida ma'lumot.

Lug'at turlari.

Lug'atlardan foydalanish tartibi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi lug'at va uning turlari bilan bog'liq darslarni o'tishda quyidagi ikkita narsaga alohida diqqat qilmog'i lozim.

Birinchisi lug'atlarning tuzilishida so'zlarning alifbo tartibida, ket-ma-ket berilishini o'quvchilar o'zlariga to'la singdirib olmog'i darkor. Masai an: ularga hamon so'zining qanday yozilishi kerak bo'lib qolsa, darhol imlo lug'atiga murojaat qilib, undan «h» harfini topadilar va shu harf ostidagi so'zlar ichidan kerakli so'zni qidiradilar.

Ikkinchidan, o'quvchilar lug'at turlarini va ulardan foydalanishni yaxshi o'rganib olmog'i kerak.

Misol uchun o'quvchilar so'zlarning to'g'ri yozilishi imlo lug'atida, so'z ma'nolarining izohli lug'atda, boshqa tildagi shaklining tarjima lug'atida berilishini yaxshi o'zlashtirib olishi darkor.

Tarix, botanika darsliklarining oxirida berilgan lug'at-lardan hamda o'zbekcha-inglizcha, o'zbekcha-ruscha lug'atlardan qan­day foydalanish lozimligini ham o'quvchilarga o'rgatiladi

. **IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

564-566-mashqlar berilgan shartlar asosida ishlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 567-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 187-dars

**Darsning mavzusi:** MUSTAHKAMLASH DARSI

**Darsning maqsadi:**

**ta'limiy maqsad** - bilim va malakalarni mustahkamlash;

**tarbiyaviy maqsad** - chinakam insoniy fazilatlarni o'stirish; **d)rivojlantiruvchi maqsad** - voqealarni tahlil qilishga o'rgatish.

**Darsning jihozi:** chizmalar, jadvallar.

**Darsning rejasi:**

1.Atamalar bo'yicha o'tilganlarni takrorlash.

2.Shevaga xos so'zlar bo'yicha o'tilganlarni takrorlash.

3.Olinma so'zlar bo'yicha o'tilganlarni takrorlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Mustahkamlash:**

Savol-javoblar asosida o'tilganlar esga olinadi. Berilgan topshiriqlar

talablar asosida bajariladi.

Masalan: 3-topshiriqni bajarish asnosida o'quvchilar leksikologiya bo'yicha o'tilganlarni to'la takrorlab oladilar. Mashg'ulotda jadvaldagi «So'zlar» ustuni ostida berilgan mavzularni og'zaki so'raladi, qoida­lari eslanadi va misollar keltiriladi. Uni yozma ravishda bajarish ko'p vaqt olishi mumkinligi bois jadvaldagi «Misollar» ustunini to'ldirish qo'shimcha topshiriq sifatida uyga vazifa qilib beriladi.

topshiriq oldingisining mantiqiy davomi bo'lib, atamalar mav-zusiga tegishlidir. Unda botanika, matematika, tarixga oid atamalarni guruhlab yozish talab qilinadi. Topshiriq yozma bajarilgach, ularning izohlari so'raladi, ayrimlari ishtirokida gaplar tuziladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: topshiriq uyda bajariladi. Lekin o'quvchilarga topshiriq yengil va tushunarli bo'lishi uchun o'qituvchilar dars oxirida uni bajarish bo'yicha уо'1-yo'riqlar berishi kerak. Chunki bir kichik rasm doirasi-da ilmiy hamda kasbiy atamalar, shevaga xos va olinma so'zlarni qat-nashtirib gaplar tuzish o'quvchi uchun murakkabroq bo'lishi mumkin.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 188-189-darslar

**Darsning mavzusi:Nazorat diktanti**

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - ayrim unlilar, undoshlarning yozilishi, bosh va kichik harflarning qo'llanishi bo'yicha olgan bilimlarni mustahkamlash va baholash;
2. tarbiyaviy maqsad - davlat madhiyasiga hurmat, ehtirom;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning savodxonligini o'stirish.

Darsning tipi nazorat ishi.

Darsning metodi:yozma savodxonlikni o`stirish.

Darsning jihozi: diktant matni.

Darsning rejasi:

1. Diktant matni bilan tanishtirish.
2. Matn yuzasidan suhbat.
3. Diktantni yozdirish.

Diktant matnini bir o'quvchi o'qib beradi. O'quvchilar davlatimiz madhiyasi haqidagi fikrlarini bay on etadilar. Yozilishi qiyin bo'lgan so'zlarga o'qituvchi izoh berib o'tadi.

Yaxshilik yerda qolmas

Bir ari suv ustinda uchib borar edi. Birdan suvga yiqilib ketdi. Qanotlari ho`l bo`lib, ucharga kuchi yetmadi. O`lar holatga yetdi. Buni bir kabutar ko`rib, ariga rahmi kelib, darhol bir cho`pni tishlab, suvga tashladi. Bechora ari bu cho`pni kema qilib, suv balosidan qutuldi.oradan ko`p o`tmadi. Bir bola tuzoq qo`yib, kabutarni tutmoqchi bo`ldi. Ari buni ko`rgan zamon kelib, bolaning qulog`ini chaqdi. Bola og`riqning alamidan tuzoqni tashlab, qulog`ini ushladi. Kabutar vaqtni g`animat bilib, uchib ketib o`limdan qutuldi.

Yaxshilik qilsang, bo`lur joning omon,

Yaxshilikdan hech kishi qilmas ziyon.

Yaxshi so`z birlan ilon indan chiqar,

So`z yomon bo`lsa, pichoq qindan chiqar.

(A. Avloniy)

**Uyga vazifa**:o`tilgan mavzularni takrorlash,Davlat ramzlari haqida she`r yodlash.

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 190-dars

Darsning mavzusi:Gaplarning ifoda maqsadiga ko`ra turlari

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari bilan tanishtirish;

tarbiyaviy maqsad - bolalarda rostgo'ylik, ilmga chanqoqlik fazilatlarini tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - to'g'ri gap tuzish malakalarini shak­llantirish.

Darsning jihozi: dars qoliplari tasvirlangan ramziy chizmalar.

Darsning rejasi:

1.Gapda fikrni ifodalash shakllari

2.Gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Mavzu: O'quvchilar uchun yangi emas. Yil boshidagi takrorlash loatlarida ifoda maqsadiga ko'ra gap turlarida tinish belgilarining ishlatilishi takrorlangan edi. Farqi shuki, quyi sinfda ular uchga - darak, 10'roq, buyruq gaplarga bo'lib o'rganilgan. Bu darsda ularning qatoriga to`rtinchi - istak gap ham qo'shiladi. O'qituvchi sinf taxtasiga bir gapni shu to'rt ifoda shaklida yozib tahlil qilish orqali farqini tushuntirib ber-i o'quvchiga singishi oson bo'ladi. Masalan:

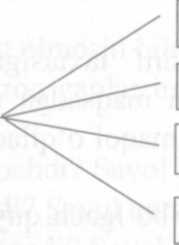
Darak gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydalanadi.

So'roq gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydatanadimi?

Huyruq gap: Har bir bola vaqtdan unumli foydalansin!

Istak gap: Qani, har bir bola vaqtdan unumli foydalansa.

Har bir gap o'quvchilar bilan birga sharhlanadi. Darak gap xabar, darak ma'nolarini ifodalaydi, so'roq gap so'rash ma'nosini, buyruq gap buyruq ma'nosini, istak gap esa istak, xohish va orzuni ifodalaydi. ()'qituvchi o'z nutqida ana shu «ma'no» va «ifodalaydi» so'zlariga alohida urg'u beradi va shuning uchun ham bu gaplar gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari deb atalishi uqtiriladi. Qoidalar xulosalanib, dars jihozi sifati tavsiya qilingan quyidagi chizma o'quvchilar e'tiborigahavola qilinadi.



Gapning

ifoda maqsadiga ko'ra turlari

Darak gap

So'roq gap

Buyruq gap

Istak gap

Mashqlar gaplar oxiriga to'g'ri tinish belgilari qo'yish, to'g'ri gap tuzish malakalarini shakllantirish, o'quvchilar yozma va og'zaki nutqini rivojlantirish maqsadlariga qaratilgan.

**III.Mustahkamlash:**

572-574-mashqlar bajariladi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:575-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 191-dars

**Darsning mavzusi:Gap bo`laklari.**

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad - gap bo'laklari haqida ma'lumot berish;

b)tarbiyaviy maqsad - ma'naviy, axloqiy fazilatlarni tarbiyalash;  
 d) rivojlantiruvchi maqsad - mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoj-  
lantirish.

Darsning jihozi: gap bo'laklari tushirilgan chizma.

Darsning rejasi:

1. Gap bo'laklari haqida ma'lumot.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

1. Gap bo'laklarining bo'linishi.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Boshlang'ich sinfda o'quvchilar gap bo'laklari haqida ilk ma'lumot olgan. Ega va kesim bosh bolaklar ekanligini, qolganlari ikkinchi da-rajali bo'laklar hisoblanishini biladilar. Ega va kesimni aksariyat hol­la rda to'g'ri belgilaydilar. Bu darsda ularning mavjud bilimlariga su-vangan holda gap bo'laklari haqida kengroq ma'lumot beriladi. Kirish topshirig'i va qoidalardan so'ng, gap bo'laklari ikkiga bo'linishi, bu ho'linishning mohiyati tushuntiriladi. Kesim gapning asosiy mazmuni-iii ifodalaydi, shuning uchun u bosh (asosiy) bo'lak sanaladi. Ikkin­chi darajali bo'laklar ega, toldiruvchi, aniqlovchi, hoi bo'lib, ular bosh bo'lak ma'nosini konkretlashtiradi, to'ldiradi, izohlaydi, aniqlaydi. Bosh bo'laklar nutqda yolg'iz, mustaqil holda kelishi mumkin, lekin ikkinchi darajali bo'laklar nutqda yakka, mustaqil holda qo'llanmaydi. Misol tariqasida "Kecha men kitobni o'qidim" gapi tahlil qilinadi.

Bosh bo'lak: O'qidim - ma'no va gap shakli bor.

Ikkinchi darajali bo'laklar: Men, kecha, kitobni - ma'no va gap shak­li yoq.

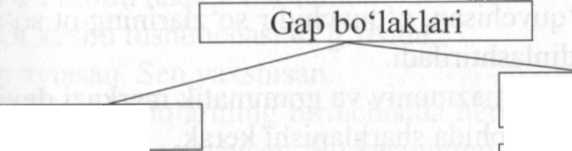
Ega

Hoi

Aniqlovchi

To'ldiruvchi

Shundan so'ng gap bo'laklari chizmasi o'quvchilar e'tiboriga havola oilinadi:



Bosh bo'lak

Ikkinchi darajali bo'laklari

Kesim

Ushbu dars uchun berilgan mashqlar asosan to'g'ri gap tuzish, gap bo'laklari o'mini his qilish malakalarini rivojlantirishga qaratilgan.

**IV.Mustahkamlash:**

576-577-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:578-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 192-dars

**Darsning mavzusi:Mustaqil so`zlar.**

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida so'z turkumlari bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni hamdardlik, boshqalarga mehribonlik ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarni topqirlikka, ijodiy fikr-lashga o'rgatish.

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, jadvallar.

Darsning rejasi:

**Savodxonlik musobaqasi**

1. Mustaqil so'zlar.
2. Yordamchi so'zlar.
3. Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshirish.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Dars 1-va 2-topshiriqlarni bajarish bilan boshlanadi. O'quvchilar  
daftar, yaxshi so'zlariga nima?, qanday? so'roqlarini berish mumkinli-  
gini, va, uchun so'zlari so'roqqa javob bo'lmasligini ta'kidlaganlaridan  
so'ng o'qituvchi shular asosida so'z turkumlari, ularning mustaqil va  
yordamchi so'zlarga bo'linishi haqidagi nazariy ma'lumotlarni aytib  
o'tadi. U bunda quyidagi jadvaldan foydalanishi mumkin.  
mustaqil so'zlar yordamchi so'zlar

1. So'roqqa javob bo'ladi. 1. So'roqqa javob bo'lmaydi.
2. Leksik ma'no ifodalaydi. 2. Leksik ma'no ifodalamaydi.
3. Gap bo'lagi vazifasida keladi. 3.Gap bo'lagi vazifasida kelmaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mavzu doirasida berilgan mashqlarni ishlash jarayonida jadvaldagi ma'lumotlardan unumli foydalaniladi.579-580-masqlar bajariladi.

O'qituvchi mashqlarni bajartirish davomida so'zlarning gapdagi o'rniga alohida diqqat qiladi, o'quvchilarga mustaqil so'zlarning ot, si­fat, son, olmosh, fe'l, ravish so'z turkumlariga, yordamchi so'zlarning bog'lovchi, ko'makchi, yuklamaga ajralishini jonli misollar yordamida izohlab beradi. O'quvchilarga gaplar tuzdiradi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:581-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 193-dars

**Darsning mavzusi:Yordamchi so`zlar**

ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida so'z turkumlari bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;

tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni hamdardlik, boshqalarga mehribonlik ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarni topqirlikka, ijodiy fikr-lashga o'rgatish.

So'zlarning tuzilishiga ko'ra turlari o'rganilgan 94-98-darslardagi mavzular 99-mustahkamlash darsida takrorlanganligi uchun bu uch darsda berilgan mashqlar mustaqil va yordamchi so'zlarni takrorlashga qaratilgan.

Agar ma'qul kelgan bo'lsa, biz 60-64-takrorlash darslari uchun tavsiya etgan usullardan foydalanish mumkin. Shuningdek, ona tili darslarida muntazam qo'llash lozim bo'lgan tarqatma material-larni unutmaslik kerak. Ularning rang-barang bo'lishi, o'quvchilarga almashtirib berilishi takrorlash darslarini ham shakl, ham mazmun ji­hatidan boyitadi.

Tarqatma materiallar quyidagicha bo'lishi va qo'llanishi mumkin:

Turli jurnal va gazetalardan olingan ma'rifiy xarakterdagi rasmlar.

2-3 ta test topshirig'i yozilgan kartochkalar.

Grammatik topshiriqlar berilgan kartochkalar.

4. Kichik hajmli estetik talabga javob beruvchi narsa-buyumlar.  
O'qituvchi ijod qilib yana boshqalarini qo'shishi mumkin.

Dars avvalida yoki darslikdagi mashqlar orasida 4-5 o'quvchiga su-ratlarni, ayrimlariga test topshirig'ini, yetguncha yana boshqa tarqat-malar ulashiladi. O'quvchilar quyidagi topshiriqlarni bajaradilar:

1. Qo'lingizdagi rasmga qarab kichik matn tuzing. Unda mus-  
taqil va yordamchi so'zlarni qo'shma, juft hamda takroriy shaklda  
qo'llang.

2. Testlarda mavzuga oid topshiriqlar bo'ladi.

Uchinchi tur tarqatma materialda quyidagicha topshiriq bo'lishi mumkin: Gaplarni o'qing. Mustaqil va yordamchi so'zlarni ajrating. Ularga savol bering.

Sizga berilgan narsaga (barg, olma, gugurt, qalam...) qarab matn (gaplar) tuzing, ularda yordamchi so'zlar ishtirok etsin.

Tarqatma yetmagan o'quvchilar darslikdagi mashqlardan birini ba-jarib turadilar. Tarqatmalar, mashqlar o'quvchining iqtidoriga qarab beriladi. Bu o'rganuvchilar bilan individual ishlashning samarali usul-laridan hisoblanadi. O'quvchi iqtidorini o'stirish, individual yondashib baholash orqali ruhlantirib, fanga qiziqishini oshirishda bu usul ahami-yatlidir.

**III.Mustahkamlash:**

1-8-topshiriqlar bajariladi

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**IV.O`quvchilar bilimini baholash**

**V.Uyga vazifa**:9-topshiriq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 194-dars

**Darsning mavzusi:Unli tovushlar**

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga unli tovush tushunchasini sing­dirish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni, milliy qadriyatlarimizga hur­mat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning so'z boyligini oshi­rish, tafakkurini rivojlantirish.

Darsning jihozi: unli tovushlar va ular ishtirok etgan so'zlar aks etgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Tovushlarni talaffuz qilishda to'siqning bor yoki yo'qligi.
2. Unli tovush haqida (to'siqqa uchramaydigan tovushlar).
3. Unli tovushlar miqdori.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi darslikdagi 1-topshiriqda berilgan b va r undoshlari o'rtasiga bir necha unlilarni qo'yib, so'zlarni farqlaydigan misolni plakatga tushirib sinf taxtasiga iladi va o'quvchilardan qaysi qism o'zgarib, yangi so'z hosil qilayotganini so'raydi.

В va r o'rtasida kelayotgan tovushlarni b va r ga qiyoslab, qay-silarida o'pkadan chiqayotgan havoning to'siqqa uchrashi, qaysilarida to'siqqa uchramasligini aniqlaydi. Shu asosda o'quvchilar qanday to­vushlar unli tovush bo'lishini o'qituvchi yordamida farqlab oladi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Darslikda berilgan 582-583-mashqlar o'quvchilarni unli tovushlarni matndan ajrata bilishga o'rgatadi. Bu bilan o'quvchilarda so'z zaxirasi-ningko'payishi imkoniyati yaratiladi. 583-mashqda esa o'quvchilarning tez fikrlash qobiliyati o'stiriladi. Undagi boshqotirmaning javobi: O'rinsiz g'azab-o'zingga azob.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 584-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 195-dars

**Darsning mavzusi:Undosh tovushlar**

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga undosh tovushlar haqida ilmiy bilim berish;
2. tarbiyaviy maqsad - tilimizga hurmat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilar tafakkurini rivojlantirish, nutqini o'stirish.

Darsning jihozi: a) "Olim bo'lsang, olam seniki" gapi yozilgan plakat;

b) 23 undosh harf aks ettirilgan plakat.

Darsning rejasi:

1. Undosh tovush haqida.
2. Undoshlar miqdori.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralabtekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darslikdagi 1-topshiriq bilan dars boshlanadi. O'quvchilar beril­gan oltita tovushni talaffuz qilish orqali o'pkadan chiqayotgan havo oqimining to'siqqa uchrayotganligini aytadilar. O'quvchilar b,m,p lab tovushlari ekanligini aniqlaydilar.

O'qituvchi o'quvchilar diqqatini plakatlarga qaratadi. Plakatda yozilgan gapni so'zlarga, so'zlarni bo'g'inlarga, bo'g'inlarni unli va undosh tovushlarga ajratadilar.

Ikkinchi plakat orqali tilimizda nechta undosh borligini biladilar.

Darslikda berilgan uchta savolga javob qaytarish orqali o'quvchilar undosh tovushlar qanday tovush ekanligini, unlidan farqini o'zlashtiradilar.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

585-586-mashqlar bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 587-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 196-dars

**Darsning mavzusi:Bo`g`in va urg`u.**

Darsning maqsadi:

1. ta'limiy maqsad - o'quvchilarga bo'g'in va uning turlari haqida ma'lumotlar berish;
2. tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarni insonparvarlik ruhida tarbi­yalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarda narsalarni ajratib tahlil qilish ko'nikmasini hosil qilish.

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, jadvallar.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

Darsning rejasi:

1. Bo'g'in haqida ma'lumot.
2. Ochiq bo'g'in.
3. Yopiq bo'g'in.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi bir havo zarbi bilan aytiladigan tovush yoki tovushlar yig'indisining bo'g'in deb atalishini o'quvchilarga tushuntiradi.

So'zlarning bir, ikki, uch, to'rt va undan ortiq bo'g'inlardan tashkil topishini aytib o'tadi, misollar keltiradi. Masalan:

1. Bir bo'g'inli so'zlar: raqs, past, syezd.
2. Ikki bo'g'inli so'zlar: botir, qodir, majbur.
3. Uch bo'g'inli so'zlar: tarixan, ishsizlik, samara.
4. To'rt va undan ortiq bo'g'inli so'zlar: tantanalar, suvsizlikdan, tajribasizlik, g'aroyibotlarni.

O'qituvchi bo'g'inni belgilashda unli tovushning muhim o'rin tutishini ta'kidlaydi, ochiq va yopiq bo'g'inni tushuntiriladi.

**Savodxonlik musobaqasi**

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

588-589-mashqlar shu asosda ishlanadi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 590-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 197-198-darslar

**Darsning mavzusi:23-nazorat ishi.**

O`git

Ey farzand, bilgilki, ota-onaning izzat va hurmatini joyiga qo`yish shartdir. Bilgil, ular sening uchun o`limga ham tayyor turadilar.

Agar har farzand aqlli va dono bo`lsa, ota-onaning mehr-u muruvvatini qozonaveradi. Ota-onaning ishi seni parvarish qilish va senga yaxshilik o`rgatishdir. Ey farzand, ota-onaning ko`nglini ranjitma, ularning qalbini azoblama.

Molsizlikdan qashshoq bo`lsang ham, aqldan qashshoq bo`lmaslikka harakat qil, chunki mol bilan boy bo`lgandan aql bilan boy bo`lgan yaxshiroqdir: aql bilan mol to`plasa bo`ladi, ammo mol bilan aql to`plab bo`lmaydi. Johil tezda kambag`allashadi, ammo bilgilkim, aql bir qimmatbaho narsaki, uni o`g`ri olib keta olmas, o`tda yonmas, suvda oqmas.

Agar aqling bo`lsa, bilim va hunar o`rgan, chunki hunar va bilim—insonning bezagidir.

( “Qobusnoma”)

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 199-dars

**Darsning mavzusi:So`zning o`z va ko`chma ma`nosi.Shakldosh so`zlar.Ma`nodosh so`zlar.Zid ma`noli so`zlar.**

Darsning maqsadi:

a)ta'limiy maqsad - o'quvchilar ongida so'zning o'z va ko'chma ma'nosi haqida bilim hamda ko'nikmalar hosil qilish;

b)tarbiyaviy maqsad - so'zga mas'uliyat hissini tarbiyalash

d) rivojlantiruvchi maqsad - o'quvchilarning til sezgisini oshirish.

Darsning jihozi: mavjud texnika vositalari, jadvallar.

Darsning rejasi:

So'zning o'z ma'nosi.

So'zning ko'chma ma'nosi.

Mashqlar ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

Darsni o'tish jarayonida o'qituvchi o'quvchilarga matn ichidan so'zning o'z yoki ko'chma ma'noda kelayotganini chuqur singdirishi lozim. Masalan: bahor so'zi o'z ma'nosida yilning faslini bildiradi, ammo umr bahori deyilganda mazkur so'z umrning gullagan, shirin or-zularga to'la bo'lgan yoshlik chog'larini ifodalaydi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Mashqlarni bajarishda xuddi shu holat hisobga olinadi.

591-593-mashqlar talabi asosida bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 491-mashq

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_ 200-dars

**Darsning mavzusi:Eskirgan va yangi so`zlar.Iboralar va tasviriy ifodalar.Lug`atshunoslik.**

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** - eskirgan so'zlar bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni o'tmishga hurmat ruhida tar­biyalash;
3. **rivojlantiruvchi maqsad** - ularda onglilikni rivojlantirish.

**Darsning jihozi:** turli xil chizmalar, buyumlar.

“davom ettir” o`yini

Husnixat musobaqasi

**Darsning rejasi:**

1. Eskirgan so'zlar haqida ma'lumot.
2. Arxaik so'zlar haqida ma'lumot.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

O'qituvchi bu darsni tarix hamda adabiyot darslariga bog'lab turib tashkil qilishi maqsadga muvofiqdir. Masalan: rasadxona, qasaba, yuzboshi, mingboshi, tumanboshi, sarrof, bazzoz kabi atamalar haqida ma'lumotlar olingan.

Ularning ma'nosi, qaysi davrda ishlatilganligi va hozirda ishlatil-may qo'yilganligini sabablari aytib beriladi yoki M. Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy asarlarida bilig - bilim, o'g- aql, maq-ta, ulug'la, budun — xalq, hoqon - hukmdor, emgak — mehnat kabi so'zlarning faol qo'llanganligi ta'kidlanadi.

Eskirgan so'zlar ifodalayotgan narsalarning hayotdan chiqib ketishi natijasida bunday so'zlarning ishlatilmay qolish sabablari izohlanadi.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

Masalan: charx, chig'iriq, o'rda, sarbon, mo'ndi (qora xum) kabi.

Ayrim narsalarning esa nomi o'zgarganligi aytiladi. Masalan: ev — uy, budun - xalq, emgak - mehnat kabi. Shu bois, bunday so'zlarning arxaik so'zlar deb aytilishi o'quvchilarga singdiriladi.

595-596-Mashqlar shu asosda bajariladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 597-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201-dars

**Darsning mavzusi:Atamalar.Shevaga xos so`zlar.Olinma so`zlar.**

Darsning maqsadi:

ta'limiy maqsad - ilmiy atamalar bo'yicha bilim va malakalar hosil qilish;

tarbiyaviy maqsad - fanlarga muhabbat ruhida tarbiyalash;

d) rivojlantiruvchi maqsad - so'zlarga izoh bera olish malakasini hosil qilish.

Darsning jihozi: jadvallar, chizmalar.

Darsning rejasi:

Atamalar haqida ma'lumot.

Ilmiy atamalar.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,o`tilgan mavzuni aniqlash.

**II.O`tilgan mavzuni so`rash,uyga vazifani tekshirish:**

1.Savol-javob o`tkazish.

2Tarqatma bilan ishlash

3.Uyga vazifani o`qitib va partalar oralab yurib tekshiraman.

**III.Yangi mavzu bayoni:**

1-va 2-topshiriqlarni bajartirish orqali o'qituvchi atamalar mavzusi­ni tushuntira boshlaydi. Bunda asosiy e'tiborni 5-sinfda o'qitilayotgan matematika, botanika, geografiya, tarix, o'zbek adabiyoti fanlari doira-sida ishlatilayotgan atamalarni izohlashga qaratish lozim.

Ma`lum bir fan yoki kasb-hunar doirasida aniq bir ma`noni ifodalash uchun qo`llaniladigan so`zlarga atama deyiladi.

Atamalar qo`llanilishiga ko`ra ilmiy atamalar va kasbiy atamalarga bo`linadi.

Ma`lum bir fan doirasida qo`llaniladigan atamalar ilmiy atamalar hisoblanadi.

Atamalar ikki yo`l bilan hosil bo`ladi.

1.Umumxalq tilidagi so`zlardan ma`nosini maxsuslashtirish orqali hosil qilinadi.Natijada bunday so`zlar umumxalq tilida bir ma`noni bildiradi.Masalan:ot,ildiz,hol,fe`l.

2.Boshqa tillardan ilmiy tushuncha uchun atama olish orqali.Bular faqat shu fan sohasidagina ishlatilib,umumxalq tilida ishlatilmaydi.Masalan:kasr,musbat,manfiy.

**IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:**

598-600-mashqlar ishlanadi, atamalar izohlanib, darsga yakun yasaladi.

**Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 601-MASHQ

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202-203-darslar

**Darsning mavzusi:Test sinovi**

Darsning maqsadi:

a)ta`limiy:o`quvchilarning I chorak mobaynida egallagan bilimlarini sinash va baholash;

b)tarbiyaviy;o`quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tarbiyalash;

d)rivojlantiruvchi:mustaqil fikrlash va ishlash ko`nikmalarini rivojlantirish.

Darsning turi:nazorat ishi.

Darsning metodi:mustaqil ishlash.

Darsning jihozi:test topshiriqlari.

**Darsning borishi:**

**I.Tashkiliy qism:**

Salomlashish,davomatni aniqlash,test kitobchalarini tarqatish.

**II.Test kaliti:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 11 | 16 |
| 2 | 7 | 12 | 17 |
| 3 | 8 | 13 | 18 |
| 4 | 9 | 14 | 19 |
| 5 | 10 | 15 | 20 |

**III.Uyga vazifa:**O`tilgan mavzularni takrorlash.

“Tasqidlayman”O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Usmonova G.

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 204-dars

**Darsning mavzusi:Yakuniy dars**

Sinf,sana-----------------------\_\_\_ 142-dars

**Darsning mavzusi:**Tutuq belgisining ishlstilishi

**Dars bosqichlari:**

1. Tashkiliy qism
2. Izohli diktant
3. Yangi mavzu ustida ishlash
4. Kichik guruhlarda ishlash
5. Guruhlardagi ish natijalari himoyasi, o'quvchilarni baholash
6. Mustahkamlash. (klaster usulida)
7. Uyga vazifa

**Darsning borishi:**

Izohli diktant

1. Kitoblar borki, varaqlab chiqishning o'zi kifoya, kitoblar borki, ularni simirib, bir oz qisminigina chaynab hazm qilishga to'g'ri keladi. (F.Bekon). 2. O'zga asr adiblari bilan hamsuhbat bo'lish - bamisoli saxovat qilishday gap. (R.Dekart). 3. Iztirob chekib yozilgan kitob rohat qilib o'qiladi. (O'.Hoshimov). 4. Ochganingdahuzurlanib,yopganingda ruhan boyiganing his etiladigan kitobgina yaxshi kitobdir (V.Skott).

Diktant yozib bo'lingandan so'ng p va b undoshlarining talaffuzi va imlosi haqidagi bilim-tushunchalarni mustahkamlash maqsadida shunday ish turidan foydalanilgani ta'kidlanadi. Ushbu undoshlarning talaffuzi va yozilishiga oid ma'lumotlar diktantni tekshirish jarayonida mustahkamlanadi.

Yangi mavzu: Darslikda berilgan topshiriqlar, 435-437- mashqlar shartiga ko'ra bajarilib, tutuq belgisiga berilgan ta'rif o'qib, o'zlashtiri-ladi, xulosa chiqariladi. Bunda mashqlarni guruhlarga bo'linib, bajarishi ham mumkin. Tutuq belgisi harf emas, u nutq tovushini ifodalamaydi. U imlo belgisidir, yozuvda faqat so'zning o'rtasida qo'llanadi. Tutuq belgisi o'zlashma so'zlarda quyidagi hollarda qo'llaniladi.

1. So'zda tovush tutilishi (tutuq) bo'g'inni ajratib aytish uchun qo'llaniladi, chunonchi; san'at, sur'at, jur'at, an'ana, qat'iy, mas'ul, Tal'at, Mas'ud.

2. So'zda a, e, u unli tovushlaridan so'ng ovoz biroz tutilib, shu  
unlining cho'zibroq talaffuz qilinishini ifodalash uchun qo'yiladi,  
 **Darslikda berilgan savol-topshiriqlar ustida ishlash**.

**V.O`quvchilar bilimini baholash**

**VI.Uyga vazifa**: 438-MASHQ

“Tasqidlayman” O`TIBDO`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_yil