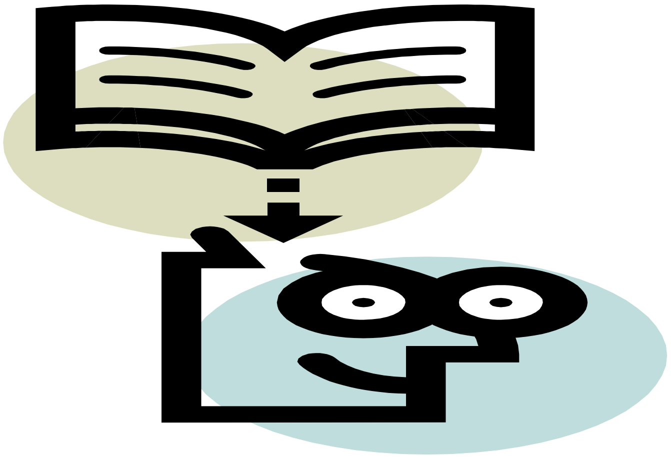
ТАФАККУР ПСИХОЛОГИЯСИ



Тузувчи: к.ы=итувчи Шарафутдинова Х./.

Ушбу маъруза матни Психология кафедрасининг 2006 йил 28 август кунидаги 1-йи₩илиш =арори билан тасди=ланган.

Та=ризчилар: доц. Б.Соди=ов

пфн.Т.Жыраев

К И Р И Ш

Щозирги даврда а=лан зукко, креатив =обилиятли, изланувчан, муста=ил мулощаза юритувчи ыгил ва =изларга энг =улай шарт-шароитлар, имкониятлар яратиш, уларнинг щаёт щамда фаолият кырсатаётган микро мущитидан узо=лашувини амалга ошириш, махсус ташкил =илинган, щозирги замон талабларига жавоб берувчи ы=ув-тарбиявий, методик воситалар, асбоблар, =уроллар билан таъминлаш давр талабидир.

А=лий жищатдан ривожланган, юксак =обилият ва истеъдодли ы=увчилар, талабалар жамиятнинг илмий-техник тара==иётини щаракатга келтирувчи улкан куч-=увват былиб, улар =адрият, маънавият, рущият ва фанда, маданият, санъат ва щунармандчиликда хал=нинг миллий имкониятларини жащон стандарти даражасида олиб чи=а оладиган =удратга эга. Мазкур ну=таи назардан муаммога ёндашиш мустащкам тафаккурга эга былган ёшларни тарбиялаш, уларга о=илона кырсатмалар бериш, муайян йыналишга йыналтириш ма=садга мувофи=дир.

Инсонннинг а=лий тара==иётини тад=и= =илиш бугунги кундаги фан олдида турган мущим вазифалардан бири былиб =олмасдан, балки бу муаммо =адимги даврлардан бери мутафаккир, маърифатпарвар олимларнинг ди==ат марказида былиб келгандир. Хатто мазкур масала антик дунёда яшаб, ижод этган ато=ли файласуф олимларнинг ди==атини ызига жалб =илган. Уларнинг ну=таи назарига кыра, «нус» инсон рущининг олий, ызига хос а=лли таркиби былиб, борли=ни билишнинг энг ма=бул йылидир. Щозирги замон психологияси тафаккурнинг мураккаб жищатларини илмий тахлиллари асосида иш кыради.

Ушбу марузалар матни Тафаккур психологияси предмети, тафаккурнинг ызига хос, индивидуал психологик хусусиятлари, фикр

юритишнинг асосий =онуниятлари, шунингдек, тафаккурнинг инсон онтогенезида ривожланиш хусусиятларини ырганишни назарда тутади.

Психологияда тафаккур мавзуси энг кып ырганилган былишига =арамай, унинг хали очилмаган =арралари мавжуд. Айни=са, щозирги кунда шахснинг интеллектуал имкониятларини ривожлантиришнинг му=обил вариантларини ишлаб чи=иш психологлар олдида турган мущим вазифалардан биридир.

Талабаларнинг тафаккур муаммосини назарий ва амалий жищатдан ырганишлари уларнинг келгуси фаолиятларида турли ёш даврларга хос былган тафаккурнинг жищатларини тад=и= этиш ва уларни ривожлантиришнинг оптимал йылларини излаш быйича Амалий щаракатларни бажаришга ундайди.

Мавзу: ТАФАККУР ПСИХОЛОГИЯСИ ПРЕДМЕТИ

Режа:

1. *Тафаккур психологияси ща=ида умумий маълумот*
2. *Тафаккур ва янгиликни очиш*
3. *С.Л.Рубинштейн ва А.Н.Леонтьевнинг тафаккурга нисабатан =арашлари*
4. *А=лий щаракатларнинг бос=ичма-бос=ич шаклланиши*

Таянч сыз ва иборалар:

Тафаккур, кашф этиш, муаммо, муаммоли вазият, янгилик очиш, фикр, тушунча, а=лий щаракат, жараён, фаолият, а=лий фаолият.

Психология фани тафаккурни ырганадиган ягона фан эмас, чунки унинг айрим жищатларини логика, фалсафа ва бош=а сощалар щам тад=и= =илмо=да. Шунинг учун тафаккур

психологияси предметини ани=лаш мущим масалалардан бири щисобланади.

Умумий психология дарсликларида тафаккурга берилган таъриф турлича былиб, унда тафаккурнинг атиги икки ёки учта мущим хусусияти таъкидлаб ытилади холос. Жумладан, П.И.Иванов тафаккурга =уйидагича таъриф беради: «Тафаккур инсоннинг шундай а=лий фаолиятидирки, бу фаолият во=еликни энг ани=, чу=ур ва умумлаштириб акс эттиришга, инсоннинг янада о=илона амалий фаолият билан шу₩улланишига имкон беради». Ушбу таърифда тафаккурнинг тыла, ани= ва умумлаштирилган щолда акс эттирилиши таърифлаб ытилади холос, лекин унинг характерли хусусиятларидан щисобланган бавосита, сыз ёрдами билан ифодаланиши муаллифнинг ди==ат марказида четда =олган.

Психолог М.В.Гамезо «Тафаккур во=еликнинг умумлашган щолда ва сыз щамда ытмиш тажриба воситаларида акс эттирилиши» эканлигини баён =илади. У тафаккурнинг умумлашган, сыз воситасида ва воситали атроф-мущит ходисаларини акс эттира олишини таъкидлайди. Аммо бу таъриф щам тафаккурнинг предметини тыли= очиб бера олмаган.

«Умумий психология» дарслигининг муаллифи А.В.Петровскийнинг тафаккурга берган таърифи ю=орида келтириь ытилган таърифлардан бир мунча кенгро= былиб, тафаккурнинг хусусиятларини тыли=ро= очиб беришга хизмат =илади. Ушбу

таърифдан «тафаккур-ижтимоий-сабабий, нут= билан чамбарчас бо₩ли= мущим бир янгилик =идириш ва очишдан иборат психик жараёндир. Шунингдек тафаккур во=еликни анализ ва синтез умумлаштириш ва шу кабилар асосида акс эттириш жараёнидир».

К.К.Платонов, Ф.Н.Ганаболин ва В.В.Богословскийлар томонидан тафаккурга берилган таърифда унинг умумлашган ва билвосита хусусиятлари ёритилган холос.

Тафаккур предметини белгилаш тыларо= таъриф О.К.Тихомировнинг дарслигида берилган. Унда тафаккур предметига кирувчи таркибий =исмлар =уйидагича ифодаланади: «Тафаккур-бу ыз мащсулоти билан во=еликни умумлаштириб, бавосита акс эттиришни характерлайдиган, умумлаштириш даражаси ва фойдаланадиган воситаларига щамда ыша умумлашмалар янгилигига бо₩ли= равишда турларга ажратишдан иборат жараён, билиш фаолиятидир». О.К.Тихомиров мазкур таърифда тафаккурнинг аксарият жищатлари ва хусусиятларини таъкидлаб ытган. Щозирги даврда тафаккурнинг предмети юзасидан психологияда турли-туман =арашлар мавжуддир. Жумладан, С.Л.Рубинштейн назариясига биноан, тафаккурни психологик жищатдан ырганишнинг асосий предмети-жараён, фаолият тари=асида намоён былишидир. Муаллиф тафаккур операциялари, шаклларини шакллантиришда-жараён муаммоли вазиятни щал =илишда эса-фикр юритиш фаолияти сифатида вужудга келишини

чу=ур тащлил =илиб берган. С.Л.Рубинштейн тафаккур ты₩рисидаги ₩ояларини ривожлантириб, уни субъект фаоллигининг пайдо былишидир деб щам атаган.

А.Н.Леонтьев тафаккур психологияси предмети юзасидан мулохаза юритиб, тафаккурни турли кыринишларга ажратади, фикр юритиш фаолияти эканлигини таъкидлайди. Лекин уни предметли Амалий фаолият деб номлайди. Шунинг билан бирга А.Н.Леонтьев тафаккурнинг тузилиши, фикр юритиш мотивацияси ты₩рисида назарий методологик муаммоларни ыртага ташлайди.

Психолог П.Я.Галперин фикрига кыра, тафаккур-бу ориентерлаш тад=и=от фаолияти, ориентировка жараёнидир, яъни ориентировка-жараён, ориентировка-фаолият. П.Я.Галперин психология фани интеллектуал масалаларни ечишда субъектнинг тафаккурга ориентировка =илиш жараёнини ырганади деб таъкидлайди. У тафаккурнинг бош=а жищатларини ызининг а=лий щаракатларини бос=ичли шакллантириш назариясидан келиб чи==ан щолда ёритишга интилади.

А.В.Брушлинский тад=и=отларида тафаккурнинг мущим янгиликни =идириш ва очиш, гипотеза ва назарияларни башорат =илиш, олдиндан пай=аш хусусиятлари алохида таъкидлаб ытилади. Брушлинский тафаккурнинг умумлаштириб, билвосита акс эттиришдан таш=арии мущим янгиликни излаш ва очиш, олдиндан башорат =илиш хусусиятлари мавжудлигини далиллаб берган.

Психологияда тафаккурга нисбатан берилган =атор тушунчалар мавжуддир. Жумладан, жараён, фикр юритиш фаолияти, башорат килиш, англашилган билимлар, а=л мезони, фащмлилик ва щоказолар. Юритилган фикрларга суяниб тафаккурга =уйидаги умумий шартли таърифни бериш мумкин: «Тафаккур-атроф мущитдаги во=еликни нут= ёрдами билан бавосита, умумлашган щолда акс эттирувчи психик жараён, ижтимоий сабабий бо₩ланишларни англашга, янгилик очишга ва башорат =илишга йыналтирилган а=лий фаолиятдир».

Тани=ли психолог Э./озиев «Тафаккур психологияси» номли асарида тафаккур предметини белгилашнинг маша==ати унинг мураккаб билиш жараёни эканлигидадир, деган хулосага келади ва тафаккурни ташкил этувчи жараёнларга алощида ур₩у беради. Шунингдек, Э./озиев тафаккур ривожланишида ёш хусусиятларнинг ырнини алощида кырсатиб ытган.

Ю=оридаги фикрлардан келиб чи=иб, тафаккур во=еликни билишнинг энг сермащсул ва кып=иррали жараёни эканлиги, уни ырганиш ва ривожлантиришнинг асосий воситаларини излаш мущим назарий ва амалий ащамиятга эгалиги ща=идаги хулосага келиш мумкин.

Назорат учун саволлар:

1. Тафаккур тушунчасининг психологик таърифи.

2. Тафаккурга айрим мутахассислар томонидан берилган таъриф.

3. Тихомиров О.К. тафаккурга берган таърифи.

4. Гозиев Э.нинг тафаккурга берган таърифи.

5. Тафаккурнинг ижтимоий психологик характери.

Адабиётлар:

1. Гозиев Э. Умумий психология. Тошкент, 2002.

2. Гозиев Э. Тафаккур психологияси. Тошкент, 1989.

3. Тихомиров О.К. Психологическое исследование творческой деятельности. Москва, 1985.

4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. Москва, 1989.

5. Гильфорд Ж. Психология мышления. Москва, «Прогресс», 1975.

Мавзу: ТАФАККУР МУАММОСИНИНГ ИЛМИЙ ПСИХОЛОГИК ТАЛ+ИНИ

Режа:

1. *«Интеллект» тушунчасининг лу\авий маъноси*
2. *Интелектнинг ирсийлиги*
3. *G -(генерал) фактор ща=идаги \оя*
4. *А=лий =обилият ва истеъдод*

Таянч сыз ва иборалар:

Интеллект, тафаккур, манти=, ирсият, мущит, фактор, а=лий фаолият, истеъдод, фактор, тащлил.

Илмий психологик манбаларда =айд этилишига кыра, интеллект лотинча **„intellectus”** сызидан олинган былиб, у одатда

а=л идрок, англаш, тушуниш, фахмлаш деган маънони англатади, яъни интеллект индивиднинг маълум даражада бар=арор а=Лий =обилиятлари тузилишидан иборатдир.

Инсоннинг а=лий тара==иётини тад=и= =илиш бугунги кунда мущим вазифалардан бири щисобланади, аммо мазкур масала антик даврнинг ато=ли олимлари ди==атини щам ызига жалб этган. Улар а=лнинг билишнинг энг ю=ори бос=ичи сифатида тад=и= =илганлар. Ырта асрларга келиб интеллект тушунчасининг мазмуни ва мощияти илм-фан махсулларига асосланган холда янада кенгайди, янгича аломатлар билан бойиди.

Тафаккурнинг дастлабки тад=и=от бос=ичларида олимлар ыртасида интеллектнинг мощиятини тушунтиришда икки хил =араш мавжуд былган: 1) биринчи гурущ вакилларининг =арашича интеллектуал хусусиятлар кишига наслий йыл билан ота-оналар томонидан берилади (тафаккурнинг ирсийлиги); 2) иккинчи гурущ намоёндалари эса интеллектни бола идрокининг тезлиги ва =ызгатувчиларга нисбатан муносабати билан боглаб тушунтиришга щаракат =илганлар.

Щозирги даврга келиб эса инсоннинг а=лий тара==иётини ырганиш учун кечиктириб былмайдиган =атор амалий ишлар олиб борилмо=да. Щозирги кунга келиб интеллект муаммоси щар доимгидан кыра кыпро= ырганишни та=озо этмо=да.

А+Ш ва Гарбий Европа мамлакатларида психологлар а=лий =обилиятни ми=дор жищатдан ылчаш ва уни тавсифлаш учун интеллект тушунчасидан фойдланганлар. Ыз даврининг йирик психологлари щисобланган Кеттел, Термен, Спирмен ва бош=алар XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларидаё= инсоннинг а=лий =обилияти даражасини ылчаш ма=садида турли хусусиятли интеллектуал тестларни ишлаб чи==анлар ва интеллектни экспериментал тад=и= этишда дастлабки =адамни =ыйганлар.

Жащон психологиясида интеллектни ырганиш XIX аср охирларидан бошланган. Ушбу муаммони дастлаб француз олими Альфред Бине тад=и= этди. А.Бине шогирди Т.Симон билан щамкорликда болалар интеллектининг ривожланишини ылчаш учун а=лий =обилият тестлари дастасини ишлаб чи=дилар. Ушбу тест психологияда Бине-Симон тестлари сифатида щозирги кунга =адар ырганилмо=да.

Кейинчалик, яъни XIX асрнинг бошларида олимлар интеллект структурасини ани=лаш ма=садида =атор тад=и=отлар олиб бордилар. Машщур америкалик олим Спирмен (1904) индивиднинг хул=-атворидан келиб чи==ан холда интеллектнинг «бош» омилини ажратиб кырсатди ва уни **G-фактор** деб атади. Унинг фикрига кыра, арифметик масалани ечишда , машина двигателини таъмирлашда ёки бирорта чет тилини ырганиш жараёнида одамнинг мияси щеч =ачон бирдай фаолият кырсатмайди, яъни инсон тафаккури

индивидуал характерга эгадир. Баъзи кишиларга умумий интеллект даражаси бош=алар билан тенг былиши билан бирга айрим фаолият турларини бажаришда я==ол устунлик сезилиб туради. Шунинг учун щам Спирмен G-факторга, кейинчалик =ышимча сифатида S факторни киритди. Муаллиф уни махсус =обилиятларнинг кырсатгичи деб атади. Спирменнинг фикрига кыра щар бир одамда =обилиятлар ривожланишининг турли даражалари хос булиб, улар ани= масалаларни ечиш ёки алощида фаолият билан шугулланиш жараёнида кыринади.

Машщур психолог Дж. Гильфорд фикрича, =обилият интеллектнинг умумий модели ичида жойлашади. У интеллект тузилишининг =уйидаги моделини ажратиб кырсатди:

1. Оригиналлик-изощланишга мылжалланган бирикмалар, ызгача (кутилмаган) жавоблар бериш каби натижаларини кырсатиш =обилиятидир.

2. Семантик эгилувчанлик-объектнинг асосий вазифасини ажратиш ва ундан фойдаланишнинг янгича усулларини таклиф =илиш =обилияти.

3. Мослаштирилган эгитувчанлик-янги имкониятларини кыра билиш =обилияти.

4. Спонтан эгилувчанлик-ыз-ызидан юзага келувчи нисбатан янги вазиятларда турли хил гоялар яратиш =обилияти.

Мутахассислар а=лий =обилият ва истеъдоднинг ызаро богли=лиги муаммосини кенг тад=и= этганлар. Уларнинг фикрига кыра истеъдодли кишиларда умумий а=лий =обилиятлар даражасининг ю=ори былиши билан бирга, тафаккурнинг ызига хос хусусиятлари анча такомиллашган былади. Хусусан истеъдодли кишиларда диверген тафаккур ва ижодий тафаккурнинг устунлиги кузатилади.

Машщур олим Тёрстоун (1938) статистик методлар ёрдамида умумий а=лий =обилиятларнинг турли хил жабхаларини тад=и= =илди ва уларни умумлаштириб «бирламчи а=лий потенциаллар» деб атади. Тад=и=отчи 7 хил а=лий потенциалларни ажратиб кырсатди:

1. Щисоблаш =обилияти.

2. Огзаки, вербал, ихчамлик, нут= ора=ли тез ы=иш.

3. Огзаки маълумотларни идрок =илиш ёки идрок =илиинган сызларни тушуниш.

4. Фазовий тахлил =илиш ёки ориентирлаш =обилияти.

5. Хотира (мнемик =обилият).

6. Фикрлаш, муноазарага =обилиятлилик.

7. Идрок =илиш тезлиги ёки суръати.

Худди шундай машщур психологлар Р.Кеттел ва Ж.Хормлар интеллектни икки таркибий =исмдан иборат эканлигини

таъкидлайдилар ва уларнинг мощиятини тушунтириб беришга щаракат =иладилар:

1) Флюидлашган интеллект;

2) Кристаллашган интеллект.

Флюидлашган интеллект инсон фаолиятининг деярли щар бир жабщаларида кызга ташланиб даставвал у илк болалик даврида ёр=инро= намоён былади. Кейинчалик эса аста-секин инсон рущиятига сингиб боради. Флюидлашган интеллект таркиби гыёки наслдан-наслга мерос тари=асида ытади, крсталлашган интеллект таркиби эса щаёт давомида орттирилган кыникмалардан ташкил топади.

Ато=ли психолог Джон Гильфорд (1959) интеллект структурасини ырганишга йыналтирилган тад=и=отлари Айни=СА ащамиятлидир. Гильфорд интеллектнинг 120 (бир юз йигирма)га я=ин фактороини ажратиб кырсатади. Гильфорд ызининг кубик моделида тафаккур ылчамларидан =уйидагиларни ажратиб тахлил =илди. Операциялар: билиш функцияси, хотира, дивергент ва конвергент тафаккур, бащолаш. Мазмун: образли, белгили, семантик, хул=ий. Натижа: элементлар, даражалар, ало=а, муносабат, тизим, ызгартириш ва щ.к.

Гильфорд фикрига кыра дивергент ва конвергент тафаккур турлари негизида ижодий тафаккур ётади.

Психологияда шунингдек, интеллект муаммосини тад=и= =илишда =уйидаги масалаларга алощида эътибор =аратилади:

1. Интеллектнинг ёш даврларга богли=лиги.

2. Жинсга ва дунёга келиш тартибига ало=адорлиги.

3. Миллий характер касб этиши.

4. Оиланинг ижтимоий-и=тисодий статусига богли=лиги.

5. Ота-оналарнинг маълумотлилиги ва бош=аларга богли=лиги.

Шунингдек, жащон психологиясида интеллектуал фаоллик муаммосига алощида ди==ат эътибор билан =аралади. Шунинг учун щам Ушбу муаммони ырганиш учун кыплаб мутахасислар томонидан изланишлар олиб борилган. Жумладан, рус психологи Д.Б.Богаявленская интеллектуал фаолликнинг уч даражаси мавжудлигини белгилаб берган:

1. Репродуктив; 2. Эвристик; 3. Креатив.

Интеллектуал фаолликнинг асосий сифати щисобланган креативлик айни=са тад=и=отчилар томонидан ижодий жараённинг мущим мезони сифатида тад=и= =илинган.

Репродуктив. Интеллектуал фаолликнинг ю=ори чегараси- =изи=ишь, =уйи чегараси-шахснинг вазифага нисбатан сутслиги.

Эвристик. Фаолиятни такомиллаштиришга интилиш, ечимнинг янги усулларини =идириш ва топишга нисбатан мойилликнинг вужудга келиши.

Креативлик. Бу интеллектуал фаолликнинг ю=ори даражаси былиб, унинг ёрдамида вазифани йылга =ыйишдаги ташаббус, назарий, умумий хулосалар, ызаро богли=ликлар, сабаб, о=ибатлар ани=ланади.

Шундай =илиб а=лий тара==иёт муаммоси юзасидан хилма-хил конценпциялар, назариялар, йыналишлар, ёндошувлар мавжуддир. Щозирги кунда а=лий =обилиятни ва истеъдодни тад=и= =илишда мутахассислар томонидан яратилган бой меросдан фойдаланиш имкониятлари мавжуд. Мутахассислар олдида а=лий =обилиятларни назарий ва амалий жищатдан ырганишдан таш=ари а=лий =обилиятларни ривожлантириш имкониятларини излаб топиш ва амалиётга ошириш щозирги кунда мущим вазифа сифатида =аралмо=да.

Назорат учун саволлар:

1. Интеллект тушунчасининг психологик мощияти.
2. Чет эл психологиясида а=лий =обилият муаммосининг ырганилиши.
3. Рус психологлари тад=и=отларида тафаккурнинг тал=ин этилиши.
4. Умумий ва махсус а=лий =обилиятлар.
5. Интеллектни ырганишнинг асосий йыналишлари.

Адабиётлар:

1. Гозиев Э. Умумий психология. Тошкент, 2002.
2. Гозиев Э. Тафаккур психологияси. Тошкент, 1989.

3. Тихомиров О.К. Психологическое исследование творческой деятельности. Москва, 1985.

4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. Москва, 1989.

5. Гильфорд Ж. Психология мышления. Москва, «Прогресс», 1975.

6. Богоявлинская Д.Б. Интеллектуальная активность психологический аспект изучения творчества. Вопр.психологии, 1992, №1.

Мавзу: ТАФАККУР ОПЕРАЦИЯЛАРИ, ШАКЛЛАРИ ВА ТУРЛАРИ

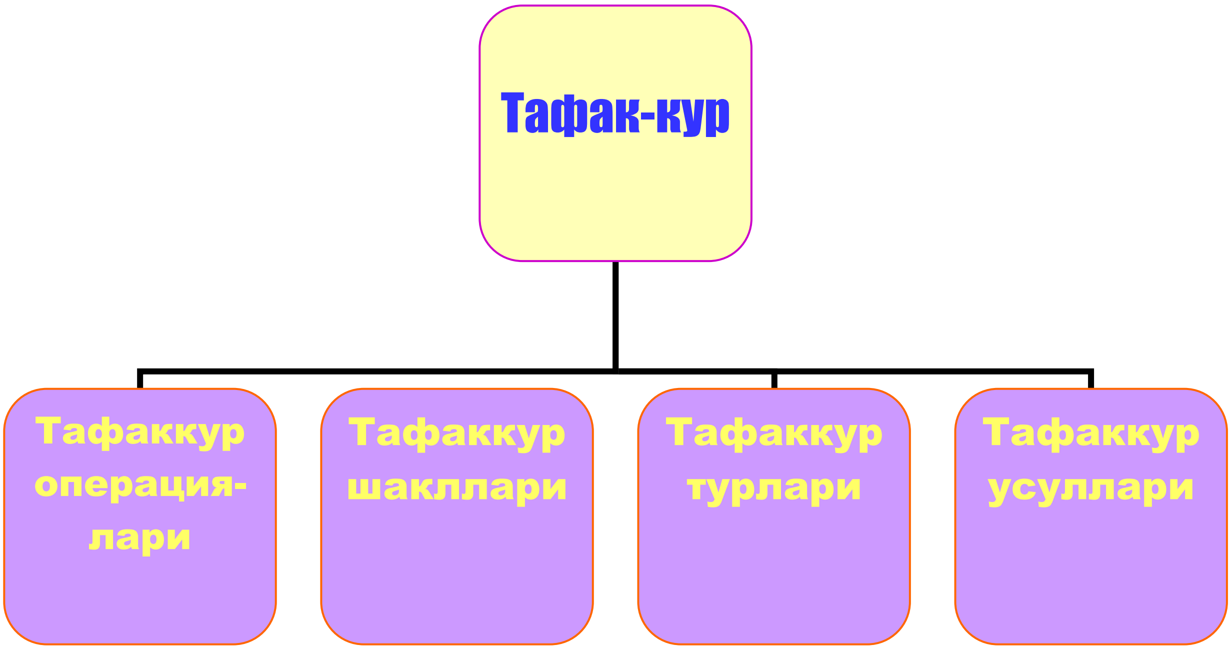
Режа:

1. *Анализ-синтез, та==ослаш, умумлаштириш.*
2. *Абстракциялаш, конкретлаштириш ва классификация.*
3. *Тафаккур шакллари (тушунча, хукм, хулоса чикариш).*
4. *Тафаккур турлари.*

Таянч сыз ва иборалар:

Жараён,анализ,синтез, абстракция, хукм, хулоса, манти=ий тафаккур, кыргазмали тафаккур, щаракат тафаккури.

Тафаккур мураккаб билиш жараёни эканлиги ща=идаги фикрлар ю=оридаги мавзуларда баён этилди. Тафаккурнинг мураккаб жараён эканлигини яна бир асослаш учун унинг =уйидаги тузилишини келтириб ытиш жоиздир:



Тафаккур =илиш жараёни бирор психик элементларни шунчаки бир-бири билан алмашиниши тарзида содир былмасдан, балки алощида а=лий операцяилар ёрдамида амалга ошади. Бундай операциялар тафаккур операциялари ёки жараёнлари деб аталади. Тафаккур операцияларига анализ-синтез, та==ослаш, умумлаштириш, асбтракциялаш, конкретлаштириш, классификациялаш кабилар киради.

Анализ ва синтез. Анализ-бу шундай тафаккур операциясидирки унинг ёрдами Билан биз нарса ва ходисаларни фикран ёки Амалий тарзда хусусяитларини тахлил =иламиз. Масалан, маърузаларда гапларни грамматик тахлил =илиш асосида турли гап былакларига, морфема ва фонемаларга ажратилади. Ёки инсон олдига автомашина моторининг тузилшини билиш вазифаси =ыйилса, у щолда бу топшири=ни бажариш учун моторни айрим =исмларга ажратиб, щар бир =исмни ыз навбатида алощида олиб текшириш лозим былади ва щоказолар.

Синтез анализнинг акси былиб, нарса ва ходисларнинг анализ ёрдамида былинган, ажратилган айрим =исмларини, былакларини

синтез ёрдами билан фикран ёки амалий равишда бутун щолига келтирамиз. Синтез элементларнинг нарса ва ходисаларнинг =исмлари ва былакларини бир бутун =илиб =ышишдан иборат былган а=лий фаолиятдир.

Анализ ва синтез ызаро бевосита мустащкам бо₩ланган ягона жараённинг икки томонидир. Агар нарса ва ходисалар анализ =илинмаган былса, уни синтез =илиб былмайди, ёки щар =андай анализ предметларни, нарсаларни бир бутун щолда билиш асосида амалга оширилади.

Та==ослаш. Инсоннинг ижтимоий фаолияида, билимларни ызлаштиришида во=еликни тыларо= акс эттиришида бир-бирига ыхшаш жищатлар тафовутини, шунингдек бир-биридан фар= =иладиган томонлар ыртасидаги ыхшашликдан топишдан иборат фикр юритиш операциясига та==ослаш деб айтилади. Та==ослаш операцияси воситаси билан объектив дунёдаги нарса ва ходисаларнинг бир-бирига ыхшашлиги ва бир-биридан фар=и ани=ланади.

Та==ослаш операцияси икки хил йыл билан амалга ошиши мумкин: амалий (конкрет нарсаларни бевосита солиштириш) ва назарий (тасаввур =илинаётган образларни ва нарсаларни онгда фикран та==ослаш). Агар инсон икки бо₩лам юкни =ыл билан кытариб, бир неча хил таом мазасини =иёсласа, икки дала

щосилдорлигини та==осласа-бу амалий та==ослашга мисол былади.

Инсон теварак-атрофдаги нарса ва ходисаларнинг барчасини бевосита акс эттириш, =ыл билан пайпаслаш имкониятига эга эмас. Шу боисдан тыпланадиган билимларнинг аксарияти =ыл билан кыриш, кузатиш эвазига эмас, балки фикр юритиш ор=али, мантии= ёрдамида англашилади. Улар ыртасидаги ыхшаш ва фар=ли аломат щамда белгилар назарий та==ослаш асосида ажратилади.

Кишилар нарса ва ходисаларни бирон белгига асосланиб та==ослашда =ийинчиликларга учрайдилар. Шунинг учун беилаётган маълумотлар мощиятига ди==ат эътиборли былиш лозим. Кишилар учун та==ослаш принципи тушунарли ва ани= былса мавжуд =ийинчиликларни баратараф =илиш имконияти ту₩илади.

Абстракция. Нарса ва ходисаларнинг, =онун ва =онуниятларнинг айрим белгиси, сифати, аломати ёки хусусиятларини фикран улардан айириб олиб, муста=ил фикр объектига айлантиришдан иблорат фикр юритиш операцияси абстракция щисобланади. Масалан, билиш жараёнида табиат, жамият ва айрим инсонларга хос былган «гызаллик» белгисини айириб олиб, уларнинг гызалликлари ты₩рисида эмас, балки умуман гызаллик, яъни эстетик категория мазмунидаги тушунча юзасидан мулощаза билдирилади.

Фан ва техника авж олган щозирги даврда кишиларга узатилаётган маълумотларнинг маълум =исми абстракт щолатда инсон маънавий мулкига айланмо=да. Мазкур билимларни щиссий билиш аппарати ёрдами билан ызлаштириш имконияти инсонда йы=, шунинг учун уларни абстракт йыл билан ызлаштириш талаб =илинади. Аммо абстракция щолатидаги маълумотлар инсоният томонидан =ийинчилик билан ызлаштирилади. Я==ол кыргазмалиликка асосланмаган билимлар =ийинчилк билан =абул =илинади. Шунга =арамасдан, абстракт щолатдаги билимлар кылами кундан-кун ортиб бормо=да. Чунки Янги кашфиётлар, ихтиролар замиридан келиб чи=увчи =онуниятлар, ички мураккаб бо₩ланишларнинг барчаси абстракт терминларда ыз ифодасини топади. Шу боисдан кишилшарни абстракциялаш жараёнига тайёрлаб бориш, ын₩айсиз шарт-шароитга мослаштириш, кыниктириш лозим.

Умумлаштириш. Психологияда умумлаштириш муаммоси быйича ягона йыналишдаги назария мавжуд эмас. Шу туфайли психологлар бу жараённи турлича тал=ин =иладилар. Психологияда умумлаштиришнинг кенг =ылланиладиган икки тури: тушунчали умумлаштириш, щиссий конкрет умумлаштириш фар=ланади. Тушунчали умумлаштиришда предметлар объект имущим белги асосида умумлаштирилади. Щиссий конркет умумлаштиришда эса

предметлар топшири= талабига биноан таш=и белги билан умумлаштирилади.

Умумлаштириш деганда нарса ва щодисалардаги хосса, белги хусусият, аломатларни топи шва умумийлик асосида уларни бирлаштириш тушунилади. Масалан, темир, пылат, латун, олтин ва бош=аларда мавлуж былган ыхшашлик ва умумий белгиларни ягона тушунча асосида тыплан уни «металл» деган ибора билан номлашимиз мумкин.

Умумлаштириш абстракциялаш операциясидан ажралган щолда содир былмайди. Щар =андай умумлаштириш асосида абстракциялаш жараёни ётади. Бош=а фикр юритиш операциялари каби умумлаштириш сыз, нут= ёрдами билан рыйбга чи=ади, яъни щар =андай сыызнинг ызиёк фикрни умумлаштиради. Жумладан дарахт деган сызни =ыллаш ор=али биз турли дарахтларга бевосита ало=адор былган иборани акс эттирган быламиз.

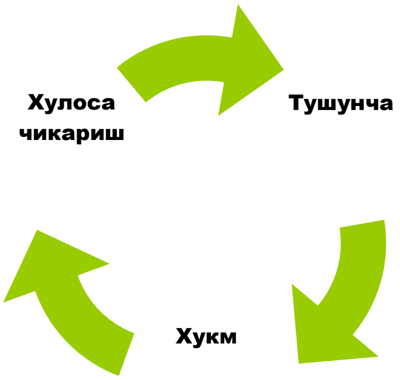
Конкретлаштириш. Умумий, мавхум белги ва хусусяитларни якка, ёл₩из объетларга тадби= =илиш билан ифодаланадиган фикр юритиш операциясига конкретлаштириш дейилади. Конкретлаштириш ходисаларни ички бо₩ланиш ва муносабатлардан =атъий назар, бир томонлама таъкидлашдан иборат фикр юритиш операциясидир. Масалан, ы=увчилар «=ора» деган сызни ишлатган патларида кыз олдиларида =ора рангдаги нарсаларга ва щойвонларни гавдалаштиршлари мумкин.

Классификациялаш. Бир туркум ичидаги нарсаларнинг бир-бирига ухшашлигига ва бошка туркумдаги нарсалардан фарк килишига караб туркумларга ажратиш тизими классификация хисобланади.

Фан оламида буюк хисса булиб кушилган Д.И.Менделеевнинг «***Элементларнинг даврий тизими***» жадвали классификация учун мисол булади.

Системалаштириш. Системалаштириш операцияси ёрдамида нарса ва ходисалар, фактлар, фикрлар щамда объектлар макондаги, ва=тдаги эгаллаган ырнига =араб ёки манти=ий жойлаштирилади. Шу сабабли тизимга солиш маконий (фазовий), хронологик белги ва манти=ий белгисига асосан уч турга ажратилади. Масалан, ы=итувчи дарсда ы=увчилардан ытилган мавзуларни сыраш, уларнинг тыгарак ишларида, олимпиада ва конкурсларда =атнашувини кузатиш, деворий газетага ёзган ма=олаларини тащлил =илиш, ижодий ва ёзма ишларни текшириш ор=али улардаги билимларнинг =андай тизимлашаётганини ани=лаб бериш мумкин.

Психологияда нут= фикр юритиш фаолиятининг воситаси деб юритилади. Одатда нут= тафаккур жараёнида щукмлар, хулоса чи=ариш ва тушунчалар шаклида ифодаланиб келади. Шунинг учун щукм, хулоса чи=ариш ва тушунчалар тафаккурнинг специфик шакллари деб аталади.

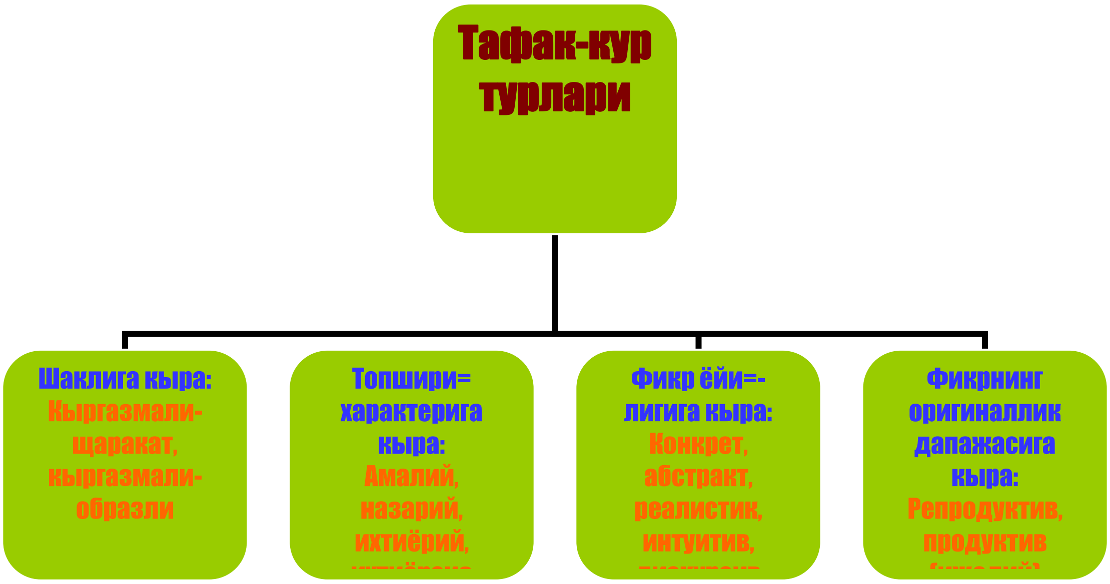


Тушунча нарса ва щодисаларнинг умумий ва мущим белгиларини акс эттирувчи фикрдир. Одатда тушунчалар мощияти жищатидан конкрет ва абстракт тушунчаларга ажратилади. Алощида олинган бир бутун нарсага ало=адор тушунча **конкрет тушунча** деб аталади. Масалан, стол, диван, трактор, холва ва щоказо. Моддий борли=даги нарсалардан фикран ажратиб олинган баъзи хусусият, сифат, щолатларга, шунингдек, нарсалар ыртасидаги ички муносабатларга, =онуниятларга =аратилган тушунчалар **абстракт тушунчалар** деб аталади. Масалан, кенглик, щаракат, ёру₩лик, =иймат ва щоказолар.

Нарса ва ходисаларнинг белги ва хусусиятлари ща=ида тасди=лабб ёки инкор =илиб айтилган фикр **щукм** деб аталади. Щукмларда тасди=ланган ёки инкор =илинган нарсалар, щодисалар, аломатлар щукмнинг мазмуни ташкил этади.

Хулоса чи=ариш. Бир =анча щукмларнинг манти=ий бо₩ланиши натижасида щосил былган янги щукм инсоннинг билиш фаолиятида алощида ащамиятга эга. Психологияда хулоса чи=ариш жараёнида фойдаланилган тайёр щукмлар **асослар** дейилади, уларни тащлил =илиб чи=арилган янги щукмни эса **хулоса** деб аташ =абул =илинган. Хулоса чи=ариш уч турга былинади: *индуктив, дедуктив, аналагик.*

Муайян ижтимоий мущитда турмуш кечираётган одамларнинг эщтиёжлари, хатти-щаракат мотивлари, нарсаларга =изи=ишлари, интилишлари, майллари, а=лий =обилиятлари, щатто фаолиятлари щам турли тумандир. Худи анна шу босидан уларнинг тафаккури щам щар хил щолатларда, вазиятларда турлича тарзда вужудга келади, намоён былади. Профессор Э./озиев тафаккурни шаклига =араб топшири= хусусиятига, фикр ёйи=лигига, фикран оригиналлик даражасига =араб =уйидагича шартли классификацияни ишлаб чи==ан.



Назорат учун саволлар:

1. Тафаккур операциларининг умумий тавсифи

2. Анализ ва синтез операцияси

3. Умумлаштириш жараёнига характеристика

4. Та==ослаш операцияси

5. Системалаштириш ва классификациялаш

Адабиётлар:

1. Гозиев Э. Умумий психология. Тошкент, 2002.

2. Гозиев Э. Тафаккур психологияси. Тошкент, 1989.

3. Тихомиров О.К. Психологическое исследование творческой деятельности. Москва, 1985.

4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. Москва, 1989.

5. Гильфорд Ж. Психология мышления. Москва, «Прогресс», 1975.

Мавзу: ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ТЕСТЛАР ЩА+ИДА ТУШУНЧА

Режа:

1. Интеллект диагностикаси
2. Вербал ва новербал тестлар
3. А=лий =обилият даражалари
4. Креатив ва ижодий тафаккур тестлари
5. Умумий а=лий =обилият тестлари

Таянч сыз ва иборалар:

Интеллект диагностикаси, тест, интеллектуал тест, Ф.Гальтон, вербал тест, новербал тест, Джеймс Кеттел, Дж.Равен, Бине-Симон, тафккурни ылчаш, IQ, креатив тафаккур, ижодий тафаккур.

«Тест» тушунчаси инглизча сыз былиб, синаш, текшириш демакдир. Одатда шахснинг а=лий тара==иёти, =обилияти, иродавий сифатлари, шунингдек, унинг бош=а психик хусуаиятларини текширишда =ылланиладиган =ис=а стандарт топшири=, мисол, масала, жумбо=, сюжетли расмлар тест деб аталади. Ижтимоий амалиётда тест одамнинг =андай касб-щунар эгаллаши мумкинлиги, унинг касбга нисбатан яро=лилиги, истеъдодли кишилар ва а=ли заифларни ани=лашда, муайян щамкорлик фаолиятига инсонларни саралашда кенг кыламда =ылланилади. Мазкур методнинг =иймати шуки, унинг ёрдамида тажрибанинг илмийлик даражаси, текширувчининг мащорати, =изи=иши, тыпланган эмперик психологик маълумотларнинг объективлиги, статистик ишончлилик кырсатгичи бир нечта мезонларга асосланиб тахлил =илинади.

Шунингдек психологик хусусиятлар сер=ирра былганлиги муносабати билан уларнинг щар =айсисини алощида-алощида ани=лаш ма=садида турлича тестлардан фойдаланилади.

Инсоннинг интеллектуал даражасини ырганишдаги дастлабки уринишлар XX асрнинг иккинчи ярмида чет элларда, айни=са А+Ш, Англия, Франция каби =атор ривожланган мамлакатларда кенг =улоч ёза бошлади.

Тарихий маълумотларга =араганда 1816 йилда немис матбуоти сащифаларида буюк астроном Бассел ва унинг щамкасбларининг катта шов-шувга сабабчи былган бир талай ма=олалари босилиб чи=а бошлади. Уларда инсон интеллектуал даражасини ырганиш мумкинлиги ща=ида гоялар илгари сурилган эди. Ма=олаларда кырсатилишича болаларда бирданига порлаган ёругликка нистабан пайдо быладиган реакциянинг тезлиги ёки сустлиги улардаги интеллектуал даражани белгилар экан. Чунончи, болада реакция суръати ю=ори даражада былса, ундаги интеллектуал тара==иёт даражаси щам шунга мос равишда юксак былади. Бизнингча келтитрилган мулощазалар интеллектни ырганишдаги дастлабки интилиш сифатида тарихий ащамият касб этсада, мощияти юзасидан илмий ва назарий маълумот бериш имкониятига эга эмасдир.

Тест яратилиши тарихини тахлил =илсак, у щолда унга илмий ёндошишнинг мисоли сифатида англиялик антрополог ва психолог Френсис Гальтон (1822-1911) тад=и=отларини кырсатиб ытиш

мумкин. Галььтон ызининг лаборатория шароитида ытказилган тажрибаларини биринчилардан былиб, «а=лий тестлар» деб атади ва «Талантнинг ирсийлиги, унинг =онунлари ва о=ибатлари» деган асарига киритди. Муаллиф ызининг бир =атоор интеллектуал тестлари ёрдамида юксак элитага мансуб инсонлар оиласи мущитидан келиб чи=иб, фу=ароларнинг а=лий тара==иёт даражаларини ани=лашга щаракат =илади. Гальтон маълумотларига кыра жамиятнинг бу «олий зотли» кишилари ызларининг биологик ва а=лий тара==иёти жищатидан бош=алардан кескин фар= =илади. Шунингдек, бунга ыхшаш фар=ларни жинслар ыртасида щам кузатиш мумкин, чунончи, эркаклар кып жищатдан аёллардан устун туриши. Шунга =арамасдан Гальтоннинг ушбу назарияси =атор илмий анжуманларда кескин зарбаларга учради. Бош=а олимлар аёлларнинг кырсатгичлари эркаклардан устун туриши мумкинлигининг далиллаб берди.

ХХ асрнинг бошларида психологиянинг тара==ий этишида лаборатория шароитида, махсус мосламалар ёрдамида ыткazилган тест машгулотлари, синовлари мущим ащамият касб этди.

Машщур психолог Джеймс Кеттел (1860-1944) томонидан ишлаб чи=илган интеллектуал тестлар мутахассиларнинг тад=и=от ишларида оммавий равишда =ылланила бошлади. Кеттел 50 (эллик)дан орти= интеллект ва истеъдодга оид тестлар мажмуасини ишлаб чи=ди ва уларни «А=лий тестлар ва мезонлаш» номли

китобига киритди. Дж.Кеттел ишлаб чи==ан тестларнинг ащамияти шундаки, уларнинг ёрдамида танага таъсир этувчи =ызгатувчиларнинг идрок =илиниши ва=тини, рефлекс тезлиги, реакция муддатини, терига таъсир ыtказишда щосил былувчи огри= чегарасини, харфлар =аторини эсда са=лаб =олиш даражасини ани=лаш мумкин. Бундан таш=ари Кеттел щар хил кучга эга былган =ызгатувчилар таъсирида юзага келувчи реакцияларнинг параметрларини щам белгилаш имкониятини яратди. Масалан, Кеттел методикасига кыра, эшитилаётган товушнинг идрок =илиш ва=ти 0,1 секундга, реакция ва=ти эса 0,2 секундга тенгдир.

1895-1896 йилларда инсоннинг а=лий =обилияти даражасини ылчаш учун турли типдаги тестларга нисбатан эхтиёж янада ортиб борди. XX асрга келиб Францияда кыпгина олимлар томонидан =атор интеллектуал тестлар ишлаб чи=илди. Француз психологи А.Бине ва унинг шогирди Т.Симон инсоннинг а=лий ысиши ва истеъдоди даражаларини ылчаш имконияти борлиги гоясини 1905 йилда илгари сурганларидан кейин психологияда интеллектуал тестлар назарияси кенг ёйилди.

А.Бине ва Т.Симон шкаласи ыз даврининг машщур методикаларидан фархли жой эгаллади. Чунки шу давргача мазкур шкала каби мураккаб ва кенг =амровли методика яратилмаган эди. 1908-1911 йиллар давомида =айта ишлаб чи=илган шкалалар а=лан зукко ва а=лан заиф болаларни ажратиш ма=садида тузилган эди,

аммо улар психологик хусуаиятларнинг бош=а жищатларини тад=и= =илишда =ылланила бошлади. Кейинчалик Бине-Симон тестларининг янги вариантлари ишлаб чи=илди. Жумладан, америкача варианти 1916 йилда Стенфорд университети Термен ва унинг щамкасблари томонидан ишлаб чи=илди. Стенфорд шкаласининг сынгги учинчи тахрири (1960) щозирги кунгача =ылланилиб келинмо=да.

Стенфорд-Бине шкаласи =атор тестлардан иборат былиб, 2 ёшли боладан тортиб то катта ёшли кишиларнинг а=лий =обилиятларини ылчашга мыллангандир. Ушбу шкаланинг илмий =иймати шундаки, унда синалувчиларнинг а=лий ёшини щамда интеллект коэффицентини ани=лаш учун кенг имкониятлар мавжуд. Мазкур шкалага биноан, интеллект коэффиценти 120 ва ундан ю=ори баллга эга былган болалар истеъдод эгалари деб щисобланадилар.

Стенфорд-Бине шкаласи жуда =изи=арли топшири=лар, масалалардан иборат былиб, улар текширилувчиларнинг ёшига =араб та=симланган.

Биз =уйида ана шу тестлардан айрим намуналар келтирамиз ва уларни шарщлаб беришга щаракат =иламиз.

1. 4 ёшлилар учун (щар бир вазифани бажариш ва=ти 2 минут):

1) щар хил узунликда кесилган ипларни та==ослаш;

2) турли типдаги фигуралар ва шаклдаги фар=ларни ани=лаш;

3) 4 та танга пулни санаб чи=ишь;

4) квадрат чизиш;

5) берилган саволга ты₩ри, тушунарли =илиб жавоб бериш;

6) тыртта ра=амни такрорлаш.

2. 9 ёшлилар учун (щар бир вазифани бажариш ва=ти 2 минут):

1) бугунги кун, щафта, сана, ой ва йилнинг =айсилигини айтиш;

2) 5 та предметни классификация =илиш;

3) =айтим бериш;

4) 4 та ра=амни тескарисига такрорлаш;

5) берилган 3 та сыздан гап тузиш: бола, дарё, копток;

6) 3 та щар хил сызга =офия топиш.

Бизга маълумки, щар =андай психологик тестнинг диагнстик ащамияти унинг бир =анча умумий талабларини бажаришига бо₩ли=дир. Тестнинг =уйидаги сифатий мезонлари мавжуд:

1. Стандартлаштириш.

2. Ишончлилик.

3. Валидлик.

Ана шу талабларга суянган щолда Стенфорд-Бине шкаласини щам тахлил =илишимиз мумкин.

Щозирги даврда тад=и=от ишларида энг кып =ылланиладиган методикалар ичида машщур инглиз психологлари Векслер ва

Айзенк тестлари алощида ащамиятга эгадир.бу тестларнинг аксарият топшири=лари ыта мураккаб былсада, уларнинг ёрдамида шахснинг интеллектуал тара==иёт даражасини щамда истеъдодни ырганиш кафолатини мавжуд. Англиялик психолог Векслер тести асосан икки =исмга былинади:

1. Катталарнинг интеллектини (16 ёшдан ю=ори) ырганувчи шкала 1934 йилда тузилган.

2. Болалар интеллектини текширувчи шкала 1949 тузилган.

Векслер шкаласи вербал ва новербал топшири=лардан ташкил топган былиб, синалувчиларнинг а=лий =обилиятларини тез=орлик билан ани=лаш имконини беради.

Щозирги кунда тафаккурнинг хилма-хил жищатларини ырганишда энг кып =ылланиладиган методикалардан бири Айзенк тестларидир. Инглиз психологи Г.Айзенк томонидан пухта ишлаб чи=илган =атор тестлар мавжуд былиб,уларнинг барчаси инсон интеллектини ани=лаш учун хизмат =илган ва щозир щам худди шундай вазифани бажариб келмо=да. Уларнинг (Э./озиев ва Р.Тошимов модификацияси быйича) ызбек мущитида =ылланилиб келинаётган айримлари устида мулощаза юритамиз.

1. Вербал тест. Анограммани ечинг ва орти=ча сызни чи=ариб ташланг:

К О Х Й Е К, С Н И Н Е Т, + Н И Р О, Л У Ф О Б Т

2. Тушириб =олдирилган сонни =ыйинг:

? 14

5 10

Жащон психологияси фанида ижодий истеъдодни ырганувчи =атор психологик тестлар мавжуддир. Ижодий истеъдодни ырганувчи тестлар орасида П.Торренснинг тести (1966) алощида ащамиятга эга былиб, унинг ёрдамида инсоннинг интеллектуал тара==иётини тад=и= =илиш мумкин. Тестнинг яна бир ызига хос хусусияти шундан иборатки, унинг ёрдамида болалардаги яшириш ижодий потенциал ва резервларни ани=лаш имконияти мавжуд.

Унинг тузилишига кыра, тестдаги топшири=ларнинг жавоблари синалувчиларга расм ва турли чизи=лар кыринишида берилади, мабодо болалар ёзишни билмасалар ёки жуда секин ёзсалар, у щолда экспериментатаор уларга кымаклашиб туриши ма=садга мувофи=дир.

Торренснинг ушбу тестни мактаб ёшигача былган болалардан тортиб то илк ыспиринликни ырганиш учун мылжалланган. Тест 4 та батарея топшири=ларни ыз ичига =амраб олган былиб, улар вербал ва шакл кыринишидадирлар. Щар бир топшири= юксак савияда фикрлашни талаб =илади щамда синалувчининг ижодий =обилиятлари ты₩рисида умумий маълумот тыпланади. Тавсия =илинган вазифаларни =анчалик ты₩ри ёки нотыщри

бажарганликларига =араб, улардаги =обилият даражалари ани=ланади.

Кейинги йилларда жащон психологиясида, шу жумладан Ызбекистонда щам интеллектни ырганиш учун =атор янгидан-янги тестлар ишлаб чи=илмо=да. Тад=и=отчиларнинг фикрига кыра IQ нинг ю=ори ёки паст былиши асосан синалувчиларнинг оилавий ащволига бо₩ли= эканлигини далиллашга щожат йы=. Тад=и=отчилар томонидан олинган натижаларга кыра оилавий шароит, чунончи, кып болали оилаларга =араганда камро= болали оиларлардан чи==анларнинг бош фарзандининг а=лий =обилияти ю=ори былиши маълум былди.

Назорат учун саволлар:

1. Умумий ва махсус интеллект тестлари
2. Дж.Равен «Новербал интеллект тести»
3. Г.Айзенк умумий ва махсус а=лий =обилият тестлари
4. Ра=амли ва фазовий тестлар

Адабиётлар:

1. Гозиев Э. Умумий психология. Тошкент, 2002.

2. Гозиев Э. Тафаккур психологияси. Тошкент, 1989.

3. Тихомиров О.К. Психологическое исследование творческой деятельности. Москва, 1985.

4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. Москва, 1989.

5. Гильфорд Ж. Психология мышления. Москва, «Прогресс», 1975.

Мавзу: ИНТЕЛЛЕТУАЛ ТАРА++ИЁТ ВА УНИНГ КОЭФФИЦЕНТИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР

Режа:

1. Инсоннинг борли=ни акс эттириши.

2. Таълим ва тарбиянинг ривожлантирувчилик хусусиятлари.

3. Мущит ва шарт-шароитларнинг интеллектуал тара==иётдаги ырни.

Таянч сыз ва иборалар:

Ирсият, мущит, IQ (Интеллектуал коэффицент), таълим, тарбия, тара==иёт, акс эттириш, мактаб, мащалла, коллеж, лицей, жинс, оила.

Илмий диалетик, таълимотга биноан психика юксак даражада ташкил топган материянинг хусусияти ёкик миянинг маҳсулидир. Одатда психика ташқи дунё (олам, борлиқ) нинг сезги органлари орқали инсоннинг миясига бевосита таъсир этиши асосида вужудга келиб, билиш жараёнларида , шахснинг хусусиятлари ва ҳолатлари, ҳис-туйғуси ва характер хислатлари (фазилатлари, сифатлари) да, унинг диққати, қизиқиши ваэҳтиёжларида ыз ифодасини топади.

Психиканинг негизида миянинг рефлектори фаолияти ётади. Ташқи дунёдан (теварак-атрофдан) кириб келадиган қузғатувчиларга (ҳар хил типдаги ва кыринишдаги) ички ва ташқи биологик органларнининг жавоб реакциясини билдиради. Бош мия катта ярим шарларида вужудга келадиган муваққат нерв боғланишлари психик ҳодисаларнинг физиологик асослари ҳисобланади ва улар ташқи таъсирнинг натижасида ҳосил былади. Бош мия пўстида вужудга келадиган муваққат нерв боғланишлари И.П.Павловнинг нерв жараёнларининг иррадиацияси ва концентрацияси ҳамда ызаро индекцияси қонунлари замирида рый беаради. Бу қонунлар турли йысиндаги муваққат боғланишлар, ассоциациялар қандай юз бераётганлигини, қанадай шарт-шариотларда тормозланишини (қызғалишини), муваққат боғланишалрнинг йықотилаётганлигини ёки пайдо былаётганлигини тушунтириш имконини беради.

Психофизиологик қонуниятларга биноан миянинг функцияси муваққат нерв боғланишларнинг бирлашиш мехназими ҳамда анализаторлар фаолияти механизмлари таъсири ҳосил былади.

Психиканинг тадқиқ этиш инсонинг бутун онгли фаолиятини унинг назарий, ҳам амалий ҳаёти ва фаолиятини ырганишдир.

Одам зотининг онглилиги унинг турли-туман фаолиятида, хатти-ҳаратлатларида намаён былади (онгсизлик-онглилик-остонглик).

Инсон шакли ҳар хил шакл ва мазмунга эга былган назарий ҳамда амалий фаолиятларда таркиб топа боради. Бунда муҳит, ирсий белгилар, тарбия асосий омил ҳисобланади. (одам-инсон-шахс-субеъкт) индивидуалик(-комил инсон).

Иноснинг билиш фаолияти (жараёнлари) ривожланиши унга ызини қуршаб турган борлиқни янада чуққурок, тыларок, тығрирок ва аниқрок акс эттириш имконини яратади ҳамда у дунёнинг асл моҳиятини, турли йысиндаги ызаро боғланишлари, мураккаб муносабатлар ва алоқаларни тығри аниқрок ёритади. Шу билан бирга мазкур шаклланиб келаётганинсоннинг борлиққа, воқеликқа, жисмларга, кишиларга ва ыз-ызига нисбатан муносабати вужудга келади /билишнинг босқичлари: ҳаракатли ҳиссий-ҳисий-ақлий-/рационал/-ижодий/креатив/-тарихий/.

Инсон онггининг ривожланиши унинг ташқи олами фаол акс этитришида намаён былади. Иштимоий фалсафа таълимотича иносоннинг моддий турмуши, у ҳаёт кечираётган тизимининг асосигина эмас, балки унинг қуршаб олган одамларнинг турмуш

тарзини, умум инсоний қиёфаларини, эътиқоджларини, дунё қарашларини, маслаклари, ижтимоий муносабаталарга интилишалари, фаолиятлари, ижод маҳсулари ва ҳаттиғҳаракатларининг мажмуасидир. /Усиш-ривожланиш-балоғат-етуклик-камолат-тараққиёти/.

Инсонни борлиқни акс эттириши –фаол жараёндир. Маълумки инсон зотининг ривожланиши обеъктив борлиқликқа /воқеиликка/ ва ызига фаол таъсир курсатишда содир былади (ыз-ызини баҳолаш, ыз-ызини нозорат қилиш, ыз-ызига буйруқ бериш, ыз-ызини бошқариш, ыз-ызини ривожлантириш, ыз-ызини фаолллаштириш, ыз-ызини такомиллаштириш, ыз-ызини намаён қилиш ва ҳаказо).

Инсон интеллектуал тараққиётидаги тезкорлик, кутилмаганлик ҳодисалари нафақат моддий негиз хоссалари орқали изоҳланади, балки идрок майдоннинг пайдо былиши, “сунъий” терминнинг вужудга келиши, фазовий алоқалар, биологик ва психологик имкониятлардан /қулай ва махсус шарт-шароитларни яратиш орқали/ туларoқ фойдаланиш эвазига моддий негизнинг иккилануви /табиий ва “сунъий”/ кашфиётлар, ихтиролар туғулишининг бош омилли эканлигини такидлаб утиш мақсадга мувофиқдир.

Синалувчиларнинг интеллектуал тараққиёти таъсир қилувчи ижобий ва салбий омиллар туркуми:

- билим масканларида замонавий техник воситалар ва асбобларнинг мавжудлиги,
- турли хил тыгарак, секция, билим уйлари фаолият кырсатиши ва уларада қатнашиш имкониятининг борлиги.₩
- оила муҳитида яратилаган моддий ва маънавий шарт-шароитлар ҳамда шахсларнинг руҳий рағбатланиши йылга қыйилганлиги.

-шахслар билан узаро мулокат ургатишнингузлуксилиги ва оилада шахлараро илик психологик мухитнинг хукм суриши

-турли теливизион викториналар, бахслар, тортишувлар, зуколик, ижодкорлик, тезкор буйича мусобакалар уюштирилиши ва уларда катнашиш,иштирок имконияти яратилганлиги.

-ортикча информация, хабар куламини камайиши (масалан,видиолар,автомат уйинлар),

-зарарли одатлар билан шугулланмаслик (масалан,ичиш чекиш, норкомания ва бошкалар),

-болалар ва ёшларни рузгор ишлари билан килиб куйиш, оила мухтида мехнатнинг шахслараро окилоно таксимланмаслиги ва шахсни катъий юмиш билан шугулланишга мажбур этилганлиги,

-хозирги даврда айрим касбларнинг нуфузининг камайиб кетаётганлиги укувчи ва талабаларнинг укув мотивларига кучли таъсир килаетганлиги,

-коллеж ва олий укув юртларида таълим ва тарбия тизимини заифлашиб бораетганлиги,

-угил ва кизларда ватанпарварлик миллий ифтихор туйгуларининг бекарорлиги ва уларни шакинланиб улгурмаганлиги,

-кишилар уртасида борликка, жамиятга, шахслараро муносабатга, исрофгарчиликка фидоийликка нисбатан локайднинг мавжудлиги ва бошкалар.

Назорат учун саволлар:

1. Интеллектуал тара==иёт ва унинг асосий бос=ичлари

2. Ж.Пиаже быйича тафаккур бос=ичлари

3. Интеллектуал тара==иётга таъсир этувчи омиллар

4. Интеллект коэффиценти ща=ида тушунча

5. Интеллект коэффицентига таъсир этувчи ижобий ва салбий омиллар.

Адабиётлар:

1. Гозиев Э. Умумий психология. Тошкент, 2002.

2. Гозиев Э. Тафаккур психологияси. Тошкент, 1989.

3. Тихомиров О.К. Психологическое исследование творческой деятельности. Москва, 1985.

4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. Москва, 1989.

5. Гильфорд Ж. Психология мышления. Москва, «Прогресс», 1975.

Мавзу: ОНТОГЕНЕЗДА ИНСОН БИЛИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ ВА АСОСИЙ БОС+ИЧЛАРИ.

Режа:

1. Билишнинг психологик тал=ини.
2. Билиш жараёнларининг асосий мащсули.
3. Билимлар ва уларнинг тузилиши.
4. Онтогенезда инсон билишининг бос=ичлари.

Таянч сыз ва иборалар:

Билиш назарияси, онтогенез, билиш механизмлари, эщтиёж, мотив, билиш объекти, ахборот, «инсайт», функциялар, регуляция, ысмир, ва ыспирин тафаккури, болалар тафаккури

Билиш назарияси фалсафа, тарих, филология, психология, кибернетика, педагогика каби фанларнинг предметига кирган былиб,уларнинг ҳар қайси алоҳида ыз объеъктидан келиб чиққан ҳолда унинг у ёки бу жабхалари ва жиҳатларини урганади. Бошқа фанлардан фарқли уларок, психология фани инсон онтогенезида

билишнинг вужудга келиши, унинг психологик қонуниятлари, механизмлари, унда эҳтиёж, мотив эмотсия, характер ва ироданинг роли, объеъктнинг нотанишлиги, куриниши, шакли, фазовий жойлашуви хамда материяллар мазмунининг аҳамиятини текширади.

Бизни куршаб турган обеъктив дунё₩борлиқ₩ни билишнинг жаҳон психологияси фанида юзлаб илмий назариялар, мустақил консепциялари, тугал қарашлари, пухта позисиялари, хилма-хил ёндашишлари мовжудлиги муносабати билан биз бу аснода ызимизнинг шахсий фикримизнинг умумлашмалар умумлашмаси

Даражасида талкин қилиш билан қаноат ҳосил қилади, холос. Бироқ шу нарсани алоҳида таъкидлаб утиш жоизки, билишнинг финогенетик қонунлари, хосалари, тараққиёт босқичлари, уларнинг бунёдкор механизмалари, муайян ызига хос хусусиятлари, ызига хослиги улардаги барқарорликни таъминловчи муҳим шарт-шароитлар, характлантирувчи кучлар, обеъктив ва субеъктив омиллар /факторларнинг/ таъсирчанлик /таъсир ытказиш/ имконияти ранг баранглиги туфайли онтогенетик даврнинг хусусиятларига тухташнинг ызи етралидир. Маскур ёндашишининг амалга ошириш /реализация қилиш/ орқали ижтимоий тарихий даврнинг мураккаб

боғланишилари, уларнинг иерархияси, уларнинг келтириб чиқарувчи манбаи, негизи ижтимоий психологик илдизи сабаб – оқибатлари билан ўйғунликка эга булган тафсилотлардан мумкин қадар чекланиш имкониятини яратади. Бу эса, ыз навабатида юзага келган муаммонинг ечими, унинг психологик таҳлили, талқини, изоҳи, изчилиги, ызаро таъсир этиш /таъсир ыткaзиш, таъсирланиш/ эхтимоли буйича фикр ва мулохазалар куламини кенгайтиришга муайян шарт-шароитлар яратади, обеъкт ёки субеъкт тығрисида яққолроқ ва аниқроқ фикр алмашиш учун мустаҳкам психологик замин хозирлайди. Муаммонинг методалик ва илмий-назарий таълиқнидан келиб чиққан ҳолда ушбу сахифаларида билишнинг психологик фазалари, босқичлари, даражалари, кулами, кенглиги, чуқурлиги, яхлитлиги, тылалиги, аниқлиги, яққоллиги, ифодаланиши, /акс этиш иконияти/ шакллари /формаси ва типлари/, воситалари, барқарорлиги, пухталиги, мустақиллиги, ижтимоий психологик механизмлари тығрисда мулохаза юритишда, уларни шархлашга урин ажратилади, бинобарин, онтогенезда, гетерохронликка таллуқли маълумотлар тахлил қилинади. Хыш, инсоннинг онтогенетик ҳаёт ива фаолиятида билиш жараёнларининг функцияси қачондан бошланади, у қай тариқа ривожланди /аста-

секин, бузиб-тузатиб, бирданига, “инсайт”, сакраб-сакраб, бир текис, динамик ва бошқача шакллар орақали/, қандай йысинда такомиллашади ички имконият, резерв орқали ёки ташқи кўзгатувчилар кучи, қуввати, янгилик элементларига сероблиги, субъектив ва обеъктив омилларининг устунлиги /ўзига хос мазмун оргиналлик, изчиллик, мантиқий уйғунлик, узаро тақозачанлик имконият ҳамда моҳият туб, тур, тус, контекст, полингизм касб эта боради?

Бунда шахсиятининг индивидуаллик, гетероненлик, гомогенлик, гетерозиготлик, гомозиготлик, хусусиятлари қандай рол уйнайди.

Бизинингча, обеъктив дунё борлиқ, моддийлик тығрсидаги маълумотлар, хабарлар, фан асослари быйича ахборотлар, ижтиомий индивидуал тажрибалар, шахсллараро ва гурухлараро муносабат, кишилар ыртасидаги муоммила ырнатиш ҳамда уни муайян давр бошқариб туриш, фаолиятни ташкил қилиш ва унга субеъктларни жалб этиш ыз-ызини англашга таалуқли таркиблар билан одамларни қуролланишга, ижод ва янгилик яратишга қаратилган, креатив, интуитив, мураккаб иерархияли, интеграл хусусиятли фақат иноснгагина хос, ақлий ва жисмоний негизга қурилувчи интилиш эҳтиёж ва мотив заминидан келиб чиқувчи ва

фаолликнинг мажмуаси билиш деб аталади. Фан оламида билишнинг моҳиятини очиб беришга қартилаган, йыналитирилга фалсафий тарифлар мамвжуд былсада, лекин улар туб маънода унинг психологик моҳияти (хусусияти)ни ёритиб бериш имкониятига эга былмаганлиги сабабли биз ыз шахсий фикримизни ифода қилишга харакат қилидик, бироқ бу нарса асло унинг мустақиликка даъвогар эканлигини билдирмайди, чунки айрим заиф таркиблар боғланишларда эгилувчанлик етишмасилигига имонимиз комил, худди шу боис эхтиёткорлик, этик қоидаларга риоя қилиш гоя нуфузини оширишга хизмат қилади, деган умиддамиз.

Назорат учун саволлар:

1. Билиш жараёнларига умумий характеристика

2. Щиссий ва мантии=ий билиш шакллари

3. Сезги, тасаввурлар ор=али дунёни билиш

4. А=лий билишнинг асосий характеристикаси

5. Идрок, хотира, хаёл ва нут=нинг билишдаги ырни

Адабиётлар:

1. Гозиев Э. Умумий психология. Тошкент, 2002.

2. Гозиев Э. Тафаккур психологияси. Тошкент, 1989.

3. Тихомиров О.К. Психологическое исследование творческой деятельности. Москва, 1985.

4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. Москва, 1989.

5. Гильфорд Ж. Психология мышления. Москва, «Прогресс», 1975.