

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**М.Г. Воинова**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

*(в преподавании юридических дисциплин)*

**Учебник**

*Рекомендовано в качестве учебника Министерством высшего  
и среднего специального образования  
Республики Узбекистан*

**Ташкент  
«IQTISOD-MOLIYA»  
2006**

74 58  
В 65

Учебник составлен в соответствии с требованиями программы «Педагогические технологии и педагогическое мастерство». Целью его является описание возможностей использования современных педагогических технологий в условиях обучения в вузе.

Содержит как теоретический, так и практический материал и предназначается магистрантам 2-го года обучения вузов юридического профиля и всем, интересующимся проблемами современных педагогических технологий.

**Отв. редактор:** доц. И.Р. Мирзаева

**Рецензенты:** доктор педагогических наук, проф. М.Х. Тохтаходжаева;  
доктор педагогических наук, проф. В.И. Андриянова

**М.Г. Воинова**

Педагогические технологии и педагогическое мастерство (в преподавании юридических дисциплин)/М.Г. Воинова; Министерство Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Ташкентский государственный юридический институт. - Т.: «IQTISOD—MOLIYA», 2006 г. 160 стр.

ББК 74,58 я7

ISBN 978-9943-13-003-6

© «IQTISOD-MOLIYA», 2006

## Введение

Политические, экономические и социальные преобразования, происходящие в Республике Узбекистан, кардинально обуславливают новые подходы к различным сферам жизни общества, в том числе и к области образования. Нашему государству, вставшему на путь демократического развития, необходимы высокообразованные, всесторонне развитые граждане, являющиеся, прежде всего, личностью. Воспитание личности - дидактическая первоочередная задача, поставленная перед образовательной системой республики «Законом об образовании» и «Национальной программой по подготовке кадров».

Именно поэтому применение в педагогической деятельности современных технологий является одним из приоритетных направлений образования в Узбекистане. Это вызвано необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных активно участвовать в экономической, социальной и политической сферах нашего государства, решать народнохозяйственные, правовые, образовательные и иные задачи, являющиеся существенными для республики.

Введение в учебный план магистратуры предмета «Педагогические технологии и педагогическое мастерство» отвечает требованиям времени и потребностям в педагогических кадрах, способных в полной мере использовать как накопленный десятилетиями опыт традиционной методики, так и новейшие достижения инновационных технологий в области педагогики, психологии и методики преподавания.

Целью данной книги является попытка научно обосновать психолого-педагогическую стратегию инновационных технологий, а также проанализировать процесс познавательной деятельности личности, лежащий в основе педагогических инноваций. В учебнике представлены и описаны различные методы, приемы и формы современных педагогических технологий и возможности их использования в сочетании с традиционной методикой.

Каждая тема сопровождается практикумом по теме, включающим задания, направленные на формирование навыков

практического применения описываемых методов и форм педагогических технологий. Это позволяет лучше осмыслить и осознать содержание и значение данной части в рамках всего учебника. В учебник включен также практикум, в котором представлены сценарии психолого-педагогических тренингов, ролевых игр, работы в малых группах, а также описание порядка проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения.

При написании учебника использовалась литература, издаваемая в нашей стране и за рубежом, а также материалы клиники Streetlaw при ТГЮИ и Internet.

Автор благодарит рецензентов за высказанные замечания и рекомендации, членов кафедры русского языка ТГЮИ за помощь в апробации материалов учебника, а также всех, кто помогал автору в сборе материалов и подготовке издания учебника.

## **Раздел 1. Педагогические технологии в системе образования и подготовки кадров**

### **1.1. Цели и задачи реформирования системы образования Республики Узбекистан**

Республика Узбекистан избрала и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества.

Главной целью и движущей силой осуществляемых в республике преобразований является человек, его всестороннее развитие и благосостояние.

Важнейшим условием развития страны является функционирование совершенной системы подготовки кадров на основе развития современной экономики, науки, культуры, техники, технологий.

Реализация Национальной программы по подготовке кадров предусматривает коренное реформирование структуры и содержания непрерывного образования. Коренное изменение существующих систем образования и подготовки кадров в ходе реализации Национальной программы осуществляется при опоре на социальный опыт и достижения современной научной мысли, опережающее научно-методическое обеспечение образовательного процесса на всех ступенях, во всех формах и типах образовательных учреждений системы непрерывного образования.

К числу актуальных задач педагогической науки на современном этапе относится научное обеспечение целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития личности на основе использования достижений науки, техники, передовых технологий.

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности гражданина через систему непрерывного образования. Личность в этой связи выступает в системе непрерывного образования и подготовки кадров, и как потребитель, и как производитель образовательных услуг. В частности, личность как производитель образовательных услуг принимает участие в передаче знаний и опыта в процессе образования, деятельности в сфере материального производства, науки, культуры и услуг. Личности в республике предоставлено право выбирать профессиональную

образовательную программу для реализации своего творческого потенциала.

Особое место в системе непрерывного образования занимает высшее образование. Высшее образование на базе общего среднего, среднего специального, профессионального образования является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О национальной программе по подготовке кадров».

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров определены основные цели и задачи высшего образования, одной из которых является обеспечение высокорезультативного обучения и подготовки квалифицированных кадров на основе современных образовательно-профессиональных программ.

Так, основная цель Национальной программы заключена в следующем: коренное реформирование сферы образования; полный отказ от её идеологизированной зашоренности; создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности<sup>1</sup>.

Реализация указанной цели предусматривает решение следующих важных и первоочередных задач:

- реформирование системы образования в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», обеспечение её поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирование конкурентной среды в области образования и подготовки кадров;

- увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического правового государства;

- обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности;

- реорганизация структуры и содержания подготовки кадров, исходя из перспектив социального и экономического развития

---

<sup>1</sup> Национальная программа по подготовке кадров. 1997.

страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий;

- разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы;

- внедрение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

- создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемые уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы подготовки кадров в новых социально-экономических условиях;

- обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качество подготавливаемых кадров;

- реализация и внедрение новейших педагогических технологий диктуется поэтапностью формирования системы образования и её чёткой преемственностью. Так, в частности, применение педагогических технологий возможно и целесообразно, начиная со 2-го этапа реализации Национальной программы, когда создана база для их внедрения и основные предпосылки для возможности широкого применения и разработки.

*Второй этап* (2001-2005 гг.) - предусматривал полномасштабную реализацию Национальной программы, её корректировку с учётом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий.

В этот период осуществлялся полный переход к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию, а также к дифференцированному обучению, исходя из способностей и возможностей учащихся.

Обеспечивалось укомплектование образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами, формировалась конкурентная среда их деятельности.

Продолжалось укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, учебно-воспи-

тательный процесс обеспечивался высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями. Осуществлялась информатизация системы непрерывного образования.

В полной мере смогли быть задействованы механизмы формирования рынка образовательных услуг.

*Третий этап* (2005 и последующие годы) - предусматривает совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

В системе образования проводится дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами и передовыми педагогическими технологиями.

Осуществляется становление и развитие национальных (элитных) высших образовательных учреждений, упрочение форм самостоятельности и самоуправления профессиональных образовательных учреждений.

Обеспечивается информатизация образовательного процесса, полный охват системы непрерывного образования компьютерными информационными сетями, имеющими выход в мировые информационные сети.

Внедрение передовых педагогических технологий в практику преподавания в высших учебных заведениях представляется возможным при решении следующих конкретных задач, предусмотренных поэтапным включением современных педагогических технологий с последующей их реализацией в науке, практике и производстве:

- Разработать и внедрить государственные образовательные стандарты для бакалавриата и магистратуры;
- Подготовить профессорско-преподавательские кадры для высших образовательных учреждений, в том числе в ведущих зарубежных учебных и научных центрах;
- Провести структурные преобразования высших образовательных учреждений;
- Усовершенствовать управление, расширить самостоятельность высших образовательных учреждений, ввести общественное



управление в формах советов учредителей, попечителей, общественных наблюдательных советов;

- Разработать и ввести в практику действенные механизмы интеграции образования с наукой и производством;

- Освоить технологии и средства индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования;

- Интенсифицировать обучение студентов с использованием новых педагогических технологий, модульной системы подготовки;

- Обеспечить гуманитарную направленность образования на основе богатого духовного и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей;

- Разработать, создать и освоить на практике передовые технологии и оборудование профессионального тренинга, а также имитаторов сложных, наукоемких технологических процессов;

- Разработать меры по обеспечению связи науки с образовательной практикой, путем формирования и реализации целевых инновационных проектов по созданию и освоению передовых педагогических технологий;

- Реализовать механизм своевременного внедрения в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований через создание экспериментальных площадок для внедрения передовых информационных и педагогических технологий.

Перечисленные методы и задачи диктуют необходимость освоения, создания и широкого использования в системе высшей школы современных педагогических инновационных технологий, являющихся перспективным и эффективным средством обучения и образования в современных условиях.

## **1.2. Педагогические технологии: понятие и значение в современной педагогике**

Понятие «технология» является одним из самых популярных в современной науке об образовании. Несмотря на это, существуют различные точки зрения на саму возможность применения термина «технология» по отношению к учебному процессу, так как «технология предполагает совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы материала..., осуществляемую в процессе производства продукции» (СЭС. С. 1321), что противоречит принципу индивидуализации

учебного процесса. Другой проблемой является отсутствие единого стандартизованного подхода к определению сущности понятия «педагогическая технология», «технология обучения».

Так, в частности, понятие «педагогические технологии» определяется следующим образом:

- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).<sup>1</sup>

- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (Юдин В.В.).<sup>2</sup>

- Педагогическая технология это набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат (Бордовский Г.А.).<sup>3</sup>

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).<sup>4</sup>

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Так, наиболее удачным и отвечающим требованиям времени является понятие, принятое ЮНЕСКО: «Педагогическая технология - это системный метод создания, применения, определения всего процесса преподавания, усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования».

Основными словами являются «системный метод», и в этом состоит отличительный признак педагогических технологий от других подходов к обучению. Проектирование целей обучения, его содержания, методов преподавания и обучения, контроля и оценки результатов в их взаимосвязи и обусловленности - это

---

<sup>1</sup> Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. С.67.

<sup>2</sup> Юдин В.В. Педагогическая технология. Ярославль, 1997. С. 103.

<sup>3</sup> Г.А. Бордовский и др. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Педагогика. 1993. № 5.

<sup>4</sup> Кларин М.В. Педагогические технологии. М., 1989.С. 85.

основное предметное содержание курса педагогических технологий.

Словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского an educational technology - «образовательная технология». Но в последнее время под названием «педагогическая технология» все чаще появляются работы, посвященные проблемам воспитания. В связи с этим многие исследователи указывают на необходимость разделения терминов «методика» и «технология обучения». Так, принято считать, что понятие «методика» шире понятия «технология», так как методика включает в себя вопросы образовательной политики, в том числе и выбор технологии. В частности, одной из задач методики является выявление критериев применимости той или иной технологии.

Выделяются два основных момента, отличающих технологию от методики - это гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса.

Для традиционного процесса обучения всегда существовала и существует своя традиционная технология обучения, характерная для тех методов и средств, которыми преподаватель пользуется при организации и проведении учебного процесса. Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а, с другой стороны, технология обучения - это наука о способах воздействия преподавателя на студента в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Первоначально термин «технология обучения» был связан с применением технических средств обучения и методов программированного обучения, однако в связи с развитием методов программированного процесса обучения акцент перешел на собственно технологию обучения. Прогресс компьютеров и информатики как науке о передаче, переработке и хранении информации, а также развитие средств коммуникации существенно расширили и изменили понятие термина «технология обучения» в сторону системного анализа и проектирования процесса обучения.

В структуру технологии обучения входят:

- Концептуальная основа;

- Содержательная часть (цели, содержание обучения);
- Процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя - управление образовательным процессом, диагностика учебного процесса).

Таким образом, в понятии «технология обучения» следует выделить два слоя: наука или совокупность сведений, необходимых преподавателю для реализации того или иного учебного процесса и сам учебный процесс, его организация, структура и обеспечение.

Следовательно, технология обучения - это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студента.

Выход на технологический уровень проектирования учебного процесса и реализации этого проекта делает учителя высокопрофессиональным специалистом, выступает альтернативой формального образования, значительно усиливает роль самого обучаемого и открывает новые горизонты развития творчества.

Педагогическая технология - это специфический инновационный подход к обучению. Она является выражением социально-инженерного подхода к обучению в педагогике, проекцией технического и технократического научного сознания в сфере образования, определенной стандартизацией процесса обучения, т.е. осуществляется непосредственная связь с компьютеризацией, кибернетикой и т.д.

Мировая педагогическая наука, испытывая воздействие научно-технического прогресса, интегрируя успехи теории психологии, кибернетики, теории систем, теории управления, социопсихологии и т.д. находится сейчас в фазе поиска активных инновационных процессов и дает богатый выход в практику эффективного развития человеческих ресурсов.

Существующие в настоящее время технологии основаны, прежде всего, на личности преподавателя и не всегда учитывают специфику предмета. Кроме того, с другой стороны, не всегда четко определены те цели и задачи, которые ставятся перед конкретным учебным предметом, не регламентируются те

теоретические знания и практические навыки, которые необходимо получить в результате чтения той или иной учебной дисциплины в конце курса, т.е. отсутствует чёткая система поэтапного и итогового контроля, стандарты в обучении, что делает сам процесс менее эффективным. Поэтому появилась необходимость создать такую систему педагогического подхода, которая работала бы на поэтапный и систематический контроль за степенью усвоения учебного материала в ходе преподавания отдельных дисциплин, т.е. проконтролировать воспроизводимость знаний.<sup>1</sup>

В промышленности отработаны многие тысячи технологических процессов с гарантированным результатом, не зависящим от личности исполнителя, если точно следовать требованиям технической документации. То есть основой любой промышленной технологии является рабочий чертёж детали и чертёж сборочной единицы. Точное соблюдение их требований обеспечивает взаимозаменяемость деталей, а повторяющиеся операции технологического процесса составляют воспроизводимый технологический цикл. Именно поэтому производимый по определённой технологии предмет имеет такое же качество, как и его аналог за рубежом, производимый по той же технологии.

Анализ учебного педагогического процесса дает возможность выделить в нем такие основные категории, как знание, умение и навыки на уровне содержания обучения, а также необходимость практического применения этих знаний, умений и навыков на профессиональном уровне в условиях обучения в вузе и в последующей практической деятельности. Следовательно, как и в любом процессе обучения любой учебной дисциплине необходимо, прежде всего, сформулировать основные цели и задачи, дифференцировать в соответствии с этим основные формулируемые знания, умения и навыки, которые должны стать результатом обучения каждой конкретной дисциплины, а также каждого этапа обучения.

Современная педагогическая технология направлена на организацию заинтересованного, практически направленного процесса обучения, она позволяет выявить систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на

---

<sup>1</sup> Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. Т., 2000.

обучаемых, предлагает способы осмысленной технологической педагогической деятельности, основанной на воспроизводимости, целевой направленности, умении профессионально применять полученные знания в социально-экономических условиях современного рынка труда.

## **ПРАКТИКУМ** по разделу

1. Расположите цели и задачи, сформулированные в Национальной программе по подготовке кадров, по степени важности:

а) Обеспечить гуманитарную направленность образования на основе общечеловеческих ценностей.

б) Разработать меры по обеспечению связи науки с производством путем реализации целевых инновационных проектов.

в) Освоить технологии и средства индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования.

г) Разработать и внедрить государственные образовательные стандарты для бакалавриата и магистратуры.

2. Дайте определение понятию «педагогическая технология», исходя из следующих задач.

Педагогическая технология призвана:

а) Реализовать учебный процесс.

б) Гарантировать конечный планируемый результат.

в) Использовать личностные, инструментальные и методологические средства.

г) Проектировать будущий учебный процесс.

д) Применять научные подходы и научные знания.

3. Объясните значение технологии применительно к педагогике.

4. Выберите из предложенных характеристик понятия «педагогические технологии» наиболее важное.

а) Альтернативность образования.

б) Специальность обучения.

в) Ориентированность на личность обучаемого.

- г) Возможность профессиональной адаптации.
- д) Познавательность в обучении.
- е) Достижение высоких результатов в обучении.
- ж) Ориентированность на рынок труда.

## **Раздел 2. Научные подходы к развитию личности студента**

### **2.1. Психолого-педагогические основы познавательной деятельности**

Специфика использования передовых педагогических технологий предполагает глубокий анализ психологических и педагогических особенностей личности студента с целью прогнозирования конечного и эффективного результата его учебно-научной деятельности.

Так, рассматривая основные виды деятельности с позиций педагогических технологий как условия формирования сознания личности, необходимо учитывать, что в жизни труд, учение и игра часто взаимно переплетаются. Так, в игре немало элементов учения, а в учении - труда. В свою очередь, и в труде, как правило, содержатся элементы учения. Но как бы тесно ни переплетались игра, учение и труд, они все-таки имеют свои существенные различия, которые определяются целями каждого вида деятельности и способами их достижения.

Общим же для игры, учения и труда является то, что для удовлетворения своих потребностей человек должен овладеть отношениями между людьми, вещами и явлениями окружающего мира, спецификой своей деятельности.<sup>1</sup>

Мотивы человеческой деятельности могут быть различными:

- органическими (удовлетворение естественных потребностей организма);
- функциональными (удовлетворяются с помощью разного рода культурных норм активности, например, игр, занятий спортом);
- социальными (порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей);
- духовными (лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека).

В качестве цели деятельности выступает её продукт. Предметом деятельности называется то, на что она непосредственно направлена.

---

<sup>1</sup> И.И. Пидкаситый и др. Технология игры в обучении и развитии. М.: РПА, 1996. С. 86-88.



Всякая деятельность имеет определённую структуру. Человеческая деятельность состоит из действий и поступков.

**Действия** — это элементарная часть деятельности, в которой достигается простейшая цель, не разлагаемая на более простые. Каждое действие имеет начало и конец, смысловое завершение и направлено на достижение относительно близких целей. Действие всегда в той или иной степени осознано.

Поступками называются действия, которые подчинены нравственным принципам морали. Социальное значение их осознаётся человеком. Поэтому поступки людей по своему содержанию бывают благородными и недостойными, положительными и отрицательными. Вместе с тем поступок — это ещё и способ осуществления какого-либо конкретного действия. Сколько есть различных способов выполнения действия, столько можно выделить различных поступков.

Единство действий и поступков, совершающихся в игре, учении и труде, представляет собой деятельность человека. В ней человек формируется и проявляет себя как личность, обладающая сознанием. К этому следует добавить, что влияние деятельности на формирование сознания конкретного человека во многом зависит от его профессиональной направленности.

Психологические процессы являются важнейшими компонентами любой человеческой деятельности. Но при этом они не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности. Таким образом, всякая деятельность — это соединение внутренних и внешних, психических и поведенческих действий и поступков.

**Умения** — это элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством, например, точно и правильно выполнять какое-либо действие, операцию, серию действий или операций. Умения обычно включают в себя автоматически выполняемые части, называемые навыками, но в целом представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и в конечной цели.

В системе формирования профессиональных качеств именно умения играют важную роль, поскольку одной из задач обучения с использованием передовых педагогических технологий можно

считать формирование и закрепление профессиональных коммуникативных умений.

**Навыки** - это полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля. Если под действием понимать часть деятельности, имеющую четко поставленную сознательную цель, то навыком также можно назвать автоматизированный компонент действия.<sup>1</sup>

Большое значение в формировании всех типов умений и навыков имеют упражнения. Благодаря им происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения и закрепления. Без постоянных, систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества.

В основе использования передовых педагогических технологий лежит развитие познавательной деятельности, позволяющей расширять границы формирования личности. Это может способствовать тому, что студент при такой форме обучения не только и не столько получает и закрепляет знания и информацию, но и делает попытку создать новые знания, освоить профессиональные умения и навыки, преобразовать их с учетом профессиональных потребностей. Активная включаемость в познавательную деятельность с четко прогнозируемыми результатами позволит достичь более высоких показателей в уровне формирования профессиональных умений и навыков и в конечном результате - профессиональных знаний более высокого порядка.

## **2.2. Формирование социально-активной личности в образовательном процессе**

В процессе получения образования в высшей школе происходит процесс социальной и профессиональной адаптации студента как личности, что представляется чрезвычайно важным и актуальным в настоящее время в свете реформирования образовательной системы в нашей стране. В связи с этим возникает ряд задач, решение которых будет способствовать формированию творчески

---

<sup>1</sup> И.И. Пидкасистый и др. Там же. С. 97.

активной, способной и готовой к продуктивной профессиональной деятельности личности. Так, в частности, следует выдвигать в качестве ведущих не столько прагматические цели подготовки специалиста, сколько цели формирования личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию в процессе подготовки специалиста. Важным моментом достижения подобной цели выступает необходимость отказа от такой организации учения, при которой учебная деятельность редуцируется лишь к традиционному процессу усвоения дисциплинарных знаний и последующему ее воспроизведению. Выделение собственного содержания учения, несводимого к содержанию усваиваемых дисциплинарных знаний может означать расширение границ формирования личности будущего специалиста. Учебная деятельность в этом случае должна рассматриваться как многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем метазнаний - знаний об усваиваемом знании, о самом процессе учения.<sup>1</sup>

Помимо этого, такая позиция предполагает сознательный отказ от трактовки высшего образования как процесса, сводящегося лишь к присвоению и потреблению знаний, а не его производству. Высшая школа в условиях научно-технического прогресса не может не соединять задач трансляции знаний, умений, навыков и опыта с задачами их порождения, производства, преобразования. Учение в этой связи необходимо понимать как деятельность не столько репродуктивную, воспроизводящую, сколько продуктивную, творческую, в ходе которой будущий специалист не только осваивает профессиональные знания, умения и способы их построения, но и сам создает новые знания, новый, социально значимый опыт, базируясь на полученном в вузе. Если и преподаватели высшей школы, и студенты займут такую личностную позицию, т.е. выработают новое отношение к знаниям (не потребительское, а творческое), можно говорить о создании основной внутренней предпосылки - готовности к конструктивной перестройке целей системы образования. Этот факт может и должен служить основополагающим условием для внедрения и закрепления в процессе обучения передовых педагогических технологий.

---

<sup>1</sup> Барышникова З.А. Организация самостоятельной деятельности студентов. М., 2002.

В соответствии с основополагающими задачами, стоящими перед высшей школой в настоящее время и возможностью использования в ней педагогических технологий, следует учитывать, что учение коллективно по своей природе, оно не совокупность индивидуальных усилий, а система социально организуемых взаимодействий, отношений, общения. В её структуре центральную роль играют многообразные формы взаимодействия педагога со студентами и студентов друг с другом, без осознанного поддержания которых утрачиваются цели и смысл учения, а результат его не достигается. «Новое мышление» здесь означает осознанную ориентацию не на конфронтацию смысла и целей деятельности преподавателей и деятельности студентов, не на поляризацию целей, а на их максимальное объединение, создание единства смыслов и целей, определяющего сотрудничество, совместную учебную деятельность в качестве важнейшей предпосылки развития индивидуальности личности.

Применение педагогических технологий предполагает разработку принципов конструирования ситуаций совместной учебной и учебно-профессиональной деятельности, формирование и развитие того типа сотрудничества преподавателя со студентами, который наиболее полно реализует единство смысловых и интеллектуальных установок личности обучаемого, преодолевает командный стиль управления учением, утверждает партнерскую систему отношений. Такая модель ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя со студентами отвечает требованию развития мотивационно-смысловой сферы личности как ведущего уровня организации и саморегуляции учения и обеспечивает необходимые условия становления индивидуальности личности в многообразных формах обучения, в сотрудничестве.<sup>1</sup>

Эффективность учебного процесса, формирование и социальная адаптация личности квалифицированного специалиста, способного реализовать приобретенные в вузе профессиональные знания, навыки, умения на практике, возможны при следующих условиях:

- Каждый обучающийся учится, работает «на науку и с наукой» с помощью только для него пригодного способа, актуализируя

---

<sup>1</sup> Социально-исторический подход в психологии обучения. /Под ред. Майкла Коула. М., 1995. С.122-131.

свой индивидуальный опыт и перестраивая его в меру участия в кооперированной деятельности группы, решающей общие задачи. Помощь преподавателя и его участие уменьшается по мере создания коллективных взаимодействий самих студентов и становления у каждого из них новых способов действия. Закономерность развития индивидуальности личности в кооперативной деятельности в общей форме намечена идеей Л.С. Выготского о стадиях становления психики, где неизбежной начальной формой деятельности ученика является совместная с учителем деятельность;

- Решающим для индивидуализации личности обучающегося является то, что он изучает новое, участвуя в решении творческих продуктивных задач, являющихся источником новых знаний, новых воззрений и установок, более глубокого проникновения в сущность предмета, «восхождения от абстрактного к конкретному». Лишь в этом случае обучение служит развитию и совершенствованию способности достижения. В этой связи можно напомнить, что обучение только тогда может считаться ценным, когда оно является создателем развития. Оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития. Обучение должно забегать вперед развития, ускорять его и вызывать новообразования.

При таком понимании обучения речь идёт не о непосредственном механическом овладении предметом, а о возможности выйти далеко за границы непосредственного учебного события, достичь не только ближайшие, но и далекие цели;

- Индивидуальность личности и самостоятельность в учебной деятельности студента развиваются в процессе формирования и воспитания в вузе главным образом за счёт самостоятельной постановки задач. Чтобы добиться способности к самостоятельному целеполаганию, умению выдвигать индивидуально и общественно значимые задачи, необходимо предпринять в ходе обучения разнообразные шаги. Здесь недостаточно только тренировки в решении поставленных задач. Необходимо уметь открыть структуру заданий, найти его элементы и разработать способы решения, а далее переходить к видоизменению и этих способов, выдвиганию новых целей и задач.

- Поощрение отдельной личности не является способом культивирования индивидуализма и не противоречит поощрению и

развитию студентов. Для всех обучающихся и обучающихся в вузе одинаково действенно общественное требование формировать у всех и у каждого индивидуальные способности, готовность и волю к достижениям. Иными словами, наиболее полно коллективные устремления реализуются не за счёт её максимального проявления и обнаружения в коллективе, специального её культивирования, а за счет способности развивать собственные умения и навыки, совершенствовать социальную и профессиональную адаптированность, анализировать проблему с разных позиций, искать и находить альтернативные решения учебно-профессиональной проблемы.

Перечисленные психолого-педагогические предпосылки взаимоотношений личности в коллективе, в совместном процессе обучения с учётом индивидуальных творческих способностей могут быть основополагающими для создания тренинговых групп в ходе реализации передовых педагогических технологий и инновационных методов обучения различным учебно-научным дисциплинам.

### **2.3. Развитие познавательной активности в процессе дифференцированного обучения**

Одним из важных направлений педагогических технологий является личностно ориентированные технологии, которые предполагают учёт индивидуальных особенностей каждого обучаемого. Это принципиально важно для направления педагогики, если действительно в соответствии с требованиями времени и современных условий стремиться изменить образование, которое соответствовало бы сущности нового подхода к воспитанию и развитию личности, основной цели образования - интеллектуальному и нравственному формированию личности. Известный американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи отмечает: «Когда говорят, что образование - это развитие, все зависит от того, что понимают под словом «развитие». Наш окончательный вывод состоит в том, что жизнь - это развитие, а развитие, рост - это жизнь. На языке педагогики это означает, во-первых, что образовательный процесс не имеет цели вне себя, он и есть своя собственная цель, и, во-вторых, что образование - это процесс непрестанной реорганизации, перестройки, преобразования». И далее: «Таким образом, мы

можем определить образование как перестройку или реорганизацию опыта, которая расширяет его смысл и увеличивает способность человека выбирать направление для последующего опыта».<sup>1</sup>

Речь в данном случае идёт о приобретении опыта каждым индивидом в определенный отрезок его жизни. Подлинно образовательным является, по мнению того же Дж. Дьюи, такой опыт, в котором человек имеет возможность и получать знания, и развивать свои способности. Другими словами, процесс образования должен быть дифференцированным с учётом природных задатков, способностей и условий социально-профессиональной адаптации в высшей школе. Говоря о современной высшей школе, следует ориентироваться не только на ситуацию, которая является де-факто сегодня, но и на ту ситуацию, которая необходима для динамичного и прогрессивного развития на перспективу института образования в нашем обществе, задатки которого просматриваются в педагогической науке и практике сегодняшнего дня в русле реализации «Национальной программы» и «Закона об образовании».<sup>2</sup>

В дидактике обучение дифференцированным принято считать, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся, т.е. основные свойства личности обучаемого. В педагогической литературе различают понятия «внутренней» и «внешней» дифференциации. Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учитываются в условиях организации учебной деятельности в группе. В этом случае понимание дифференциации обучения очень сходно с понятием индивидуализации обучения. При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности специально объединяются в учебные или тренинговые группы.

Учитывая перечисленные психолого-педагогические факторы, влияющие на учебный процесс в целом и специфику формирования обучения и социализации личности каждого студента в

---

<sup>1</sup> Социально-исторический подход в психологическом обучении. М., 1995. С.132.

<sup>2</sup> Социально-исторический подход в психологии обучения. /Под ред. Майкла Коула. М., 1994. С. 130.

ходе учебной деятельности, следует отметить, что основные методы новейших педагогических технологий базируются на взаимодействии репродуктивного и продуктивного уровня мышления<sup>1</sup>.

Изначально методы педагогической технологии в её первоначальном понимании были разработаны только для репродуктивного уровня обучения, когда требуется освоить действия по образцу в типовой ситуации (по определённому правилу). Репродуктивный аспект является необходимым компонентом любого обучения, так как связан с освоением накопленного человечеством опыта в рамках конкретной учебной дисциплины. Репродуктивный уровень позволяет отработать определённые навыки воспроизведения по образцу и рассчитан на «низший» уровень контроля за навыками и отчасти умениями в определённой области знаний, например: использование текстовых заданий обучающего и контролирующего характера. Только создав у обучаемых определенный «фундамент» умений и знаний, можно переходить к продуктивному и поисково-творческому методам обучения, для которых также могут быть разработаны варианты педагогических технологий.

Учитывая, что ключом к качеству образования является, в конечном итоге, отдельное учебное заведение и конкретный преподаватель, освоение педагогических технологий требует главным образом обучение педагога как организатора и координатора педагогического процесса.

Педагогам, магистрам и преподавательскому составу средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений необходимо развивать познавательную активность в условиях дифференцированного обучения, осваивать методы педагогических технологий и применять их на практике для повышения качества обучения и подготовки кадров, а также для самообразования. Это будет соответствовать требованиям Национальной программы по подготовке кадров, интенсифицировать обучение студентов в условиях современных достижений науки, культуры, техники и технологий.

---

<sup>1</sup> Колмакова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1997.



## ПРАКТИКУМ

### по разделу

1. Проанализируйте мотивы человеческой деятельности и охарактеризуйте те из них, которые непосредственно связаны с учебно-профессиональной сферой деятельности.

2. Определите, какой из предложенных вариантов представляется вам наиболее правильным, прокомментируйте выбор.

действие = поступок действие ⇔ поступок

поступок = способ поступок ⇔ действие

действие = способ

3. Выберите из предложенных вариантов верные. Аргументируйте свой выбор.

- Умения формируются без применения знаний.
- В процессе формирования умений участвует сознание.
- Умения включают навыки.
- Навыки включают умения.
- Знания базируются на умениях и навыках.
- Упражнения тренируют умения.

4. Займи позицию (переставив, если требуется, положение). Система современного технологического подхода к обучению предполагает:

- 1) присвоение и потребление готовых знаний.
- 2) присвоение и потребление знаний, производство знаний.
- 3) репродуктивность, воспроизводимость.
- 4) продуктивность, творческий подход.
- 5) создание новых знаний, социального опыта.
- 6) освоение профессионально значимого опыта, знаний и способов их построения.
- 7) индивидуальное обучение.
- 8) обучение в сотрудничестве.

5. Дайте определение дифференцированному обучению, исходя из следующих характеристик.

Дифференцированное обучение:

а) развивающее, б) творческое, в) индивидуальное, г) социализирующее, д) воспроизводящее, е) репродуктивное, ж) продуктивное, з) личностное.

6. Выберите из предложенных вариантов нужный.

а) Современное обучение должно ориентироваться на личностные качества обучаемых.

б) Требования к знаниям, умениям и навыкам должны соответствовать образовательным стандартам.

в) Педагогические технологии необходимо корректировать с учетом уровня обучаемых.

г) Обучаемых необходимо ориентировать на уровень педагогических технологий.

д) Обучение должно ориентироваться на уровень педагогических технологий.

е) Перспективное развитие общества диктует подход к системе образования.

## Раздел 3. Научно-теоретические основы передовых педагогических технологий

### 3.1. Научно-теоретические предпосылки создания педагогических технологий

Теория и практика «педагогической технологии» зародилась в 70-80 гг. XX в США. Она основывалась на возможности воспроизводимости знаний, включала воспроизводимый педагогический цикл, гарантирующий достижение запланированных результатов. К началу 70-80 гг. в США, Японии и т.д. уже издавались журналы, в которых рассматривалась проблема новых педагогических технологий, а впоследствии этой проблемой начинают заниматься специализированные учреждения.

Педагогическая технология возникла и базируется на психофизических процессах и основана на теории бихевиоризма, которая долгое время считалась лженаучной теорией и не рассматривалась в современной педагогической литературе.<sup>1</sup> Важнейшим направлением в теории бихевиоризма является безусловное признание однозначности связи между стимуляцией (воздействием) организма и его реакцией на эту стимуляцию. Это относится и к экспериментальному изучению процесса обучения и к управлению этим процессом. Исходя из бесспорного факта, что мы пока не можем узнать всё о внутренних процессах, происходящих в организме (в том числе и о психических процессах), иначе как анализируя внешне наблюдаемые действия, бихевиористы ограничились изучением связей между стимулом и реакцией. Это ограничение снизило значимость бихевиоризма, так как любая теория предполагает познание тех или иных закономерностей, скрытых от непосредственного наблюдения.

Однако теория бихевиоризма, которая первоначально абсолютно отрицалась учёными, впоследствии получила должную оценку и была признана перспективным направлением в психологии, т.к. благодаря ей, появилась возможность разработать и изучить эмпирические математические методы изучения поведения, реакции организма на внешние воздействия, на стимулирование.

Основателями бихевиоризма были Э.Торндайк,

---

<sup>1</sup> Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.

С.Пресси, Б.Скиннер. Скиннер, в частности, разработал программированное обучение, которое было предшественником педагогических технологий.

Теория бихевиоризма и по сей день считается достаточно спорным направлением в психологии, однако и в его пределах появляется ряд экспериментальных и интересных теоретических работ, что может послужить основой для разработки и включения теоретических концепций бихевиоризма в педагогическую психологию.

Так, в частности, отрицание бихевиоризма явилось одной из причин различий в подходах к теории обучения в американской и советской педагогике. Американская педагогика не применяет термин «дидактика», такое понятие в американской педагогике отсутствует, а теория обучения разрабатывается и излагается главным образом в трудах по педагогической психологии.

В отличие от многих интуитивно-умозрительных положений дидактики (в чем заключается её существенный недостаток) педагогическая психология основана на точных методах экспериментальной психологии, имеет серьёзную экспериментально-опытную и теоретическую базу, что даёт достаточно эффективный выход в практику. Однако в рамках дидактики как одного из разделов педагогики разработано также достаточное количество продуктивных методов и приёмов, способствующих эффективности процесса обучения, поэтому не следует так же бездумно отрицать дидактику. Взаимосвязь педагогической психологии и дидактики, с нашей точки зрения, способна взаимообогащать эти два теоретических подхода к обучению.

Работы бихевиористов способствовали становлению тестологии, как одного из видов передовых педагогических технологий, который уже с 70-80 гг. используется в качестве одной из форм контроля во многих учебных заведениях развитых стран. Педагогическое тестирование на основе полученных знаний позволяет пропорционально, объективно, широкомасштабно проверить полученный уровень знаний, а также сформированные навыки и умения в тех или иных областях знаний.

Идеи бихевиоризма оказали влияние на лингвистику, социологию, социолингвистику, семиотику, антропологию, социальную психологию и легли в основу очень многих процессов педагогической психологии, а также ряда математических методов

обработки информации и выработки алгоритмов решения многих психологических и иных проблем.

«Бихевиорист» - специалист по поведению, тестолог в США, что позволило отнести бихевиоризм к одному из перспективных психологических направлений, занимающихся постановкой и решением психологических проблем поведения и реакции.<sup>1</sup>

Одним из достижений бихевиоризма в развитии педагогической психологии явилась разработка психологических проблем, касающихся таких психических механизмов, как научения — приобретения организмом новых форм поведения.

Научение - категория, характерная не только для зарубежной педагогики, но и имеющая место в отечественной педагогике, психологии и дидактике. Заслуга бихевиористов заключается в том, что они показали психологические механизмы возможности приобретения новых форм поведения на основе экспериментальных методов исследования и разложения (синтеза) поведенческих механизмов и путей достижения поставленных задач.

Немаловажная роль сыграна также для развития категориально-го аппарата психологии в разработке категории действия, которое в прежних концепциях рассматривалось только в качестве внутреннего акта или процесса, тогда как бихевиоризм расширил область психологии, включив в неё также внешние, телесные реакции и формирование на основе этих реакций определённых действий.

Все эти психологические подходы послужили базой для теоретической разработки процесса педагогической технологии.

В частности, в нашей стране широко применяется и разрабатывается такое направление, как педагогическое тестирование. Кроме того, разрабатывается целостная системная теория педагогической технологии, что призвано дать возможности для осмысления отбора и использования, оправдавших себя на практике результатов использования педагогических технологий с учётом специфики и опыта учебных заведений, где они используются.

Известно, что в педагогике разработан целый ряд методов обучения, направленных на обеспечение активной деятельности

---

<sup>1</sup> Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. Т., 2002.

студентов в процессе обучения: проблемное обучение, деловые игры, ролевое разыгрывание, контекстное обучение и др. Однако говорить о том, что они достаточно широко и в полной мере применяются в системе высшего образования, не совсем правильно. Причина этого, по-видимому, заключается в том, что подготовка каждого задания такого типа требует высокого профессионализма, творческого подхода, значительных затрат времени на подготовку и проведение таких видов обучающих заданий. Сценарий такого занятия индивидуален, специфичен и не может быть объективно тестирован, поскольку составляется с учётом специфики аудитории, преподавателя и каждого студента и психологии взаимоотношений преподавателя и студентов.

Однако в последнее время в соответствии с требованиями реформирования подходов к образовательной системе занятия подобного характера становятся все более необходимыми и востребованными, не исключая, по-прежнему, принципы и приемы традиционной методики.

### **3.2. Инновационные подходы к традиционным методам обучения**

Среди общепринятых, традиционных методов известны такие популярные методы, как объяснительно-иллюстративный, существующий в дидактике и методике не один десяток лет. Заслугой последних десятилетий является использование поисково-творческого метода, дающего возможность несколько увеличить контакт, взаимосвязь преподавателя и студента и создать обстановку взаимного творчества на паритетных, равноправных началах.<sup>1</sup>

Во всех этих подходах есть много общего, но есть и специфические черты, отличающие тот или иной метод.

Объяснительно-иллюстративный подход является традиционным и заключается в основном в сообщении преподавателем информации, накоплении и закреплении в памяти студентов получаемых знаний. При этом смысл, вкладываемый в понятие «знание», понимается как информация, хранящаяся в памяти. Проверяется наличие этих знаний на экзамене умением их воспроизвести, т.е. изложить на память без каких-либо пособий,

---

<sup>1</sup> Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. Т., 2002.

при прямом вопросе, обращенном к этим знаниям. Знания в этой системе - в основном результат запоминания, часто это формальные сведения. Они актуализируются, т.е. вызываются на поверхность их глубины памяти или, другими словами, вспоминаются, как правило, только при вопросе, прямо к ним обращенном. На уровне воспроизведения знания хранятся недолго. В нужный момент с трудом вспоминаются, а иногда не вспоминаются совсем.

В сообщающей системе исходят из возможности непосредственной передачи готовых знаний «преподавателем - студенту», вне зависимости от потребности в этих знаниях и степени его активности. В соответствии с этим основная задача преподавателя -- сообщение необходимой информации и работа по её закреплению в памяти.

В таком учебном процессе жёстко регламентируется число часов между лекциями, лабораторными и практическими занятиями, место занятий и многое другое. Зато практически почти никак не регламентируется результат обучения, который зачастую остается на совести педагога.

Учёные отмечают, что для традиционной методики характерно неопределенное описание целей обучения, выражаемое требованиями Программ, при неясном представлении о состоянии обучаемых, заключенном в понятии «успеваемость». Образовательный процесс, таким образом, выстраивается на основе обобщения опыта наиболее успешных, прогрессивных методов, осуществляемых отдельными учителями и не всегда может дать системно и целенаправленно организованное гарантированно эффективное обучение.

Объяснительно-иллюстративный подход, представляющий собой разновидность традиционных методик обучения, имеющий колоссальный опыт и разработанный в деталях, сослужил большую службу в системе образования. Он продолжает несколько совершенствоваться, однако возможности совершенствования ограничены принципами, заложенными в самом подходе. Требования быстро развивающейся науки и реформ в системе образования привели к определенному противоречию между методом обучения и потребностями общества в подготовке высококвалифицированных кадров.

Более эффективный - поисковый подход - ставит целью развитие у учащихся способности решать проблемы, самостоятельно осваивать новый опыт, порождение новых способов действий, личностных смыслов. Взаимодействие поисковых моделей обучения с содержанием образования, природой и обществом связано с установкой на Исследовательскую позицию личности, активный, творческий характер её деятельности.

При этом педагог осуществляет демократический, поощряющий стиль руководства учебной деятельностью обучающихся, поддерживает их личную инициативу, реализует установку на сотрудничество, выдвигает на первый план смыслы и мотивы до овладения учащимися оперативно-технической стороной учебной деятельности. Поисковый подход к обучению является более совершенным и, в некоторой степени, базовым для развития технологического подхода.

✓ Технологический подход в максимальной степени связан с учебным процессом - деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
  - цели обучения - общие и конкретные;
  - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс:
  - организация учебного процесса;
  - методы и формы учебной деятельности;
  - методы и формы работы учителя;
  - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
  - диагностика учебного процесса.

К критериям технологичности относятся:<sup>1</sup>

*Концептуальность.* Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

---

<sup>1</sup> Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.



*Системность.* Педагогическая технология должна обладать логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

*Управляемость* предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

*Эффективность.* Современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

*Воспроизводимость* подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами.

Следует отметить, что в процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. Но содержание образования во многом определяет и процессуальную часть технологии, таким образом, процессуальная и содержательная части технологии образования адекватно отражают друг друга. В последние годы в нашей стране создается большое количество конкурсных вариативных учебников, что в сочетании с разнообразием выбора педагогических технологий делает возможным дальнейшее повышение качества образования.

Технологический подход может внедряться в традиционный учебный процесс не только в комплексе, но и по элементам (по мере их освоения и соответствующей подготовки методического обеспечения). Это относится, прежде всего, к способам конкретизации частных учебных целей, которые можно назвать центральным моментом, ядром педагогической технологии.

Традиционный учебный процесс в вузе включает такие виды занятий как лекционные курсы, семинарские и практические занятия. Не исключая содержания и форм проведения традиционного обучения, педагоги и методисты рекомендуют расширять возможности традиционных методов за счет использования педагогических инноваций во всех формах аудиторной работы.

Так, например, при слушании лекций самим слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Необходима подготовка к слушанию

лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала с помощью вопросов, или тестовых заданий, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим «умением слушать», во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужно записывать в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в главном в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.<sup>1</sup>

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее

---

<sup>1</sup> Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. М., 2000.

содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь. Главным же средством реализации инновационных методик при слушании лекций является выполнение различных заданий по тексту лекции, например: составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы, выделить из лекции ключевые термины.

При подготовке к лекции на современном технологическом уровне, необходимо учитывать следующие моменты:

- То, что мы считаем, необходимо для того, чтобы у обучаемых появились нужные знания по данной теме;
- То, что по нашему мнению, может оказаться интересным для них;
- То, что они сказали, что хотели бы узнать;
- То, чего требует учебная программа;
- То, какими знаниями и материалами мы сами располагаем;
- То, каковы средние возможности слушателей;
- То, как долго, по нашим наблюдениям, обучаемые в состоянии нас эффективно слушать;
- То, сколько времени мы можем посвятить лекции.

Все эти факторы можно учитывать одновременно или поочередно, вводя корректировки в исходный вариант лекции. Если вначале учесть первый пункт из указанного выше списка и подготовить определенный набор вопросов, тогда дальше, учитывая последующие Пункты списка, можно вычеркивать некоторые из них или добавлять новые.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, перенести их в новую ситуацию, сформировать у студентов навыки и основные умения в решении практических задач и ситуаций. При этом происходит и обобщение, и конкретизация, и использование практических сведений из ряда других предметов, прежде

всего, практической психологии, что способствует интеграции знаний о студенте.

Основными методами при проведении практических занятий становятся:

- Упражнения;
- Конструирование ситуаций;
- Моделирование обобщающих схем;
- Поиск нужной информации;
- Самостоятельное пополнение знаний.

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятии будут использованы поисковые методы, будет проведено небольшое исследование. Студенты работают с научными текстами, справочной литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильное решение, а также составлять программу дальнейшего исследования. Для преподавателя важно демонстрировать и сообща со студентами находить оптимальные способы решения теоретических и практических задач.

На практических занятиях используются в основном частично-поисковые и исследовательские уровни проблемности. Студенты работают в малых группах самостоятельно.

Формы проведения занятий с использованием интерактивных методов различны: от конструирования различных ситуаций и решения задач, выполнения упражнений, работы с опорными терминами - до встреч, бесед со специалистами, психологических игр, тренингов и выполнения творческих работ.

Общим для всех интерактивных методов является использование индивидуальной и групповой деятельности, обязательным видом является коллективная деятельность студентов.

Важна и парная работа (статические и динамические пары), где по одной и той же проблеме студенту предоставляется возможность несколько раз проверить себя, встретившись со студентами с различным уровнем знаний.

Обязательны психологические приемы, используемые во всех видах групповой деятельности: организация успеха, уверенности в собственных силах; организация взаимной ответственности; оказание доверия; экспертный анализ, имеющий свои оценочные критерии; вопросы к преподавателю-ведущему.

Обязательные методы: метод временных ограничений, коллективных обсуждений в совокупности с другими методами.

Обязательные средства: проведение занятий (технология); использование аудио- или видеотехники; использование справочного материала; средства контроля (графики, схемы, таблицы, листы самоконтроля, мониторинговые срезы и др.).

Цели проведения практических работ заключаются в отработке умений и навыков систематизации и обобщения полученной информации, переводе ее в личностные знания, что способствуют формированию «Я - концепции» и таких практических умений, которые необходимы в профессиональной деятельности.

Семинар — вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий.<sup>1</sup> Среди них особое место занимает *семинар-дискуссия* или *дебаты*, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента; обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки; для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, или положение, по которым ставятся проблемные вопросы); дискуссия (дебаты) может развертываться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проходит «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для апробации на практике.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии. М.Л., 1997.

<sup>2</sup> Там же.

Семинары-дебаты проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам.

*Семинар-исследование* предполагает предварительную работу-написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Участие в нем - это, прежде всего, диалог студента с преподавателем. Результаты обсуждаются на семинаре или конференции с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики).

*Проблемный семинар* готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы.

Условием функционирования продуктивных методов является наличие проблемы. Слово «проблема» мы употребляем, как минимум, в трёх смыслах.

*Житейская проблема* - это бытовое затруднение, преодоление которого очень актуально для человека, но которое нельзя решить с ходу с помощью тех возможностей, которыми человек располагает в настоящее время. *Научная проблема* - актуальная научная задача. *И, наконец, учебная проблема* - это, как правило, проблема, уже разрешённая наукой, но для обучаемого она выступает как новая, неизвестная. *Учебная проблема* - это поисковая задача, для решения которой обучаемому необходимы новые знания, и в процессе решения которой эти знания должны быть усвоены.

В разрешении учебной проблемы можно выделить четыре главных этапа (стадии):

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление её в виде одной или нескольких проблемных задач;
- 3) решение проблемных задач (задачи) путём выдвижения гипотез и последовательной их проверки;
- 4) проверка решения проблемы.

*Проблемная ситуация* - это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой - невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действия.

Для создания проблемной ситуации необходимо выполнение целого ряда условий (требований):

- 1) наличие проблемы;
- 2) оптимальная трудность проблемы;
- 3) значимость для учащихся результата разрешения проблемы;
- 4) наличие у учащихся познавательной потребности и познавательной активности.

Проблемные ситуации классифицируют по самым разным основаниям. Например, по направленности на поиск недостающего компонента (новых знаний, новых способов действия, новой области применения и т.д.); по области, из которой взята проблема (физические, химические, исторические и т.д.); по уровню проблемности (противоречия выражены слабо, остро, очень остро). Однако наиболее употребительной в педагогической практике считается классификация по характеру и содержанию противоречия в учебной проблеме:

- 1) несоответствие между имеющимися у учащихся знаниями и новой информацией;
- 2) многообразии выбора единственно правильного или оптимального варианта решения;
- 3) новые практические условия использования учащимися уже имеющихся у него знаний;
- 4) противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и его практической неосуществимостью или целесообразностью;
- 5) отсутствие теоретического обоснования практически достигнутого результата.

Анализ проблемной ситуации - важный этап самостоятельной познавательной деятельности учащегося. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Всё это позволяет сформулировать проблему и представить её в виде цепочки проблемных задач (или одной задачи). Проблемная задача отличается от проблемы чёткой определённой и ограниченностью того, что дано и что следует определить.

Правильная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач - это очень весомый вклад в решение проблемы. Недаром говорят: «Правильно сформулировать проблему - значит наполовину её решить». Далее

необходимо последовательно работать с каждой проблемной задачей отдельно. Выдвигаются предположения и догадки о возможном решении проблемной задачи, из большого, как правило, количества догадок и предположений. Затем проблемные задачи решаются путём последовательной проверки выдвинутых гипотез.

Проверка правильности решения проблемы включает в себя сопоставление цели, условий задачи и полученного результата. Большое значение имеет анализ всего пути проблемного поиска. Необходимо как бы вернуться назад и ещё раз посмотреть, нет ли других более чётких и ясных формулировок проблемы, более рациональных способов её решения. Особенно важно провести анализ ошибок и уяснить суть и причины неправильных предположений и гипотез. Все это позволяет не только проверить правильность решения конкретной проблемы, но и получить ценный осмысленный опыт и знания, которые и есть главное приобретение обучаемого.

Роль педагога и учащихся на четырёх рассмотренных стадиях (этапах) решения учебной проблемы может быть различной: если все четыре стадии выполняет педагог, это проблемное изложение. Если все четыре стадии выполняет учащийся, то это исследовательский метод. Если какие-то стадии выполняются педагогом, а какие-то учащимися, то имеет место частично-поисковый метод, которые и составляют продуктивные методы обучения, позволяющие учащемуся самостоятельно получить новые знания и сформировать умения и навыки их использования.

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);
- постановка общих целей и задач для группы;
- работа в последовательности - индивидуальная, парная (чаще всего перекрестный опрос, работа в малых группах, коллективная);
- обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;



- экспертный анализ;
- оценка группы преподавателем и самими студентами;
- проведение самооценки.

Перечисленные виды работ дополняют традиционные формы проведения занятий, обогащают их, активизируя познавательную деятельность студентов, и относятся к активным методам обучения.

### 3.3. Теоретические основы интерактивных методов обучения

В настоящее время теоретики педагоги классифицируют все методы обучения на следующие категории:

1. Сосредоточенные на преподавателе.
2. Интерактивные.
3. Индивидуализированные.
4. Основанные на опыте.

Важно, каким образом эффективно и рационально использовать все эти методы. Рассмотрим каждую из этих четырех стратегий.

*Методы обучения, сосредоточенные на преподавателе, основываются на модели Преподаватель (преобладающий источник интерактивности с тенденцией к полностью односторонней коммуникации) → студент.*

Это то, что называется «мел, урок и монолог» («talk and chalk») в традиционной лекционной аудитории. Метод эффективен, когда преподаватель хочет передать большой объем информации, синтезированной из разных источников вне учебников. Может также успешно использоваться для мотивации и эмоционального воздействия на студентов. В качестве примеров обучения, в центре которого находится преподаватель, можно назвать:

- Лекцию, длящуюся 50-75 минут, без предоставления возможности задавать вопросы.
- Короткую лекцию (10-20 минут), с перерывом для подготовленных вопросов, как правило, использующую также другие методы обучения.
- Полную или сокращенную лекцию с приглашенным выступающим в качестве «гвоздя программы» (В этом случае важно попросить гостя задавать вопросы аудитории и поощрять ее задавать вопросы ему).
- Демонстрацию, проводимую до или после короткой лекции.

При проведении демонстрации студенты должны быть заранее подготовлены к тому, чтобы вести и записывать свои наблюдения.

Эта по преимуществу односторонняя коммуникация со студентом позволяет, тем не менее, выделить наиболее важное в излагаемом содержании.

*Методы индивидуализированного обучения могут быть выражены моделью:*

Студент ↔ студент

Стратегии обучения выбираются здесь так, чтобы максимально активизировать взаимодействие студентов для совместного решения проблем и формулировки полученных решений. Преподаватель устанавливает основные правила, вводит ограничения. Эта категория методов включает в себя:

□ *Программированное задание* - Выполненное обычно в форме текста, ставит задачу развития специфических умений и навыков, таких, например, как правильное употребление медицинской терминологии или решение типовых математических задач. Текст программированного задания разделен на последовательность специфических шагов или отрезков, прохождение которых требует от студента дать письменный ответ. Студент может сразу же узнать, правильно ли он ответил. Такое программированное задание может быть использовано во внеаудиторной или дополнительной учебной деятельности.

□ *Учебно-методический модуль* - Отдельный модуль учебного курса или тренинга, основанный на специально организованном выполнении заданий, обеспечивающем управление студентом при совершении им различных действий с разнообразными учебными материалами. Может быть использован как при самостоятельной подготовке к занятиям в аудитории, так и во время их проведения.

□ *Самотестирование* - Тесты для само тестирования даются студентам, чтобы они могли определить, какие именно навыки и умения им нужно совершенствовать. Каждый блок тестов включает в себя ряд проверочных действий, которые нужно выполнить. Основываясь на правильности своих ответов на тесты, студенты решают, что следует изучать. Тестирование может проводиться в любое время в рамках курса.

□ *Обучение с использованием компьютерных программ (САИ)* — Все учебные материалы (печатные, графические, аудио и т.д.) преобразуются в электронный формат и размещаются в

компьютере. Студент отвечает на серию вопросов и если дает неправильный ответ, «сваливается» в альтернативную последовательность. Метод применяется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы для развития различных умений и навыков, а также для дополнительной учебной деятельности к курсу в целом. САИ может быть использован, наряду с этим, при имитации и моделировании условий лаборатории, клиники.

*Методы обучения на основе опыта* основаны на привлечении реального практического опыта или его моделировании. Они могут включать в себя все аспекты трех предыдущих методов, Методы обучения на основе опыта включают в себя:

- *Полевые опыты* - Работа непосредственно «на рабочем месте», с опытным гидом. Преподаватель может использовать для подготовки студентов лекции или демонстрации.

- *Клинические опыты* - Проводятся в расположении клиники под руководством и контролем преподавателя, ведущего практические занятия. Для подготовки студентов могут быть использованы видеозаписи. Вопросы, задаваемые преподавателем во время клинической практики, после ее записи на видеопленку могут быть вынесены на обсуждение студентов в порядке доклинической учебной подготовки.

- *Лабораторные работы* - Проводятся в лаборатории под руководством преподавателя. Для подготовки студентов к лабораторной работе могут быть использованы видеозаписи экспериментов в идеальных условиях.

- *Ролевые игры* - Студентам дается описание какой-либо ситуации и характеристики действующих в ней лиц. Студент выбирает роль одного из действующих лиц и старается вести себя так, как этот человек вел бы себя в заданной ситуации. Этот метод позволяет студентам примерить на себя установки и поведение других людей и увидеть реакцию на это поведение со стороны окружающих.

- *Имитационные игры* - Имитация реальных ситуаций, взятых из практики, в упрощенной форме. При применении этого метода больше значение придается моделированию ситуации, которая используется как реальный обучающий опыт, чем результату. Используются специфические «правила игры», позволяющие направлять действия участников независимо от преподавателя. Метод является отличной техникой для развития навыков

планирования и принятия решений и может оказать сильное влияние на установки и ценности.

Термины «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка (interactive: inter - между, меж; active от act - действовать, действие). Словосочетание «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» - обучение, построенное на взаимодействии. Другими словами интерактивные методики обучения - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Это и есть сущность интерактивных методов: обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Совместная деятельность педагога и обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Важным компонентом активных методов обучения является создание комфортных условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке, в режиме отдыха и развлечений в приятной компании.

В настоящее время очень много говорят о необходимости применения интерактивных методов обучения.

Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают сообучение, причем и ученики, и учитель являются субъектами учебного Процесса. Учитель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение формируются на основе и в язи с таким опытом. Часто задания не предполагают одного правильного ответа, и тогда важен процесс нахождения решения, который всегда

основывается на опыте учащегося. Интерактивная деятельность на занятиях базируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующее взаимодействие, навыки совместной работы и работы в группах. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать важные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы <sup>1</sup>.

Следует отметить важность применения интерактивных методов обучения с позиций современности, рыночной экономики, так как именно эти методы развивают качества, требуемые работодателями, и общественные навыки, необходимые для общего развития человека, т.е. позволяют социализировать личность, приспосабливать ее к современным социальным условиям.

Интерактивные методы обучения позволяют активизировать и использовать громадный образовательный потенциал обучающихся, внести в учебный процесс элементы состязательности и использовать все свойства, присущие позитивно функционирующим системам: интеллектуальная сила группы обучающихся больше суммы сил её членов (т.е. групповой результат всегда выше, чем сумма индивидуальных результатов).

*Использование интерактивных методов обучения* способствует коммуникации как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами в аудитории или вне её - в удаленных аудиториях и других точках. Какой именно интерактивный метод должен быть выбран и как его использовать, определяется целями обучения. В качестве примеров применения методов интерактивного обучения можно привести следующие формы занятий:

---

<sup>1</sup> Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Т., 2000.

- *групповая дискуссия* предполагает совместную работу группы от двух до тридцати или сорока человек, обменивающихся информацией и идеями с целью решения какой-либо проблемы или лучшего понимания конкретной задачи или ситуации. Дискуссия характеризуется свободной и открытой коммуникацией, целенаправленностью, знакомством с фактами, обстоятельностью и глубиной изучения, сущностным уровнем достигаемого консенсуса и групповой ответственностью. Может быть использована для:

- Решения проблем;
- Тренинга;
- Оценочного исследования;
- Убеждения;
- Изменения мнений;
- Групповой терапии;
- Изучения конкретного случая (кейс-стади);
- Многосторонних переговоров;
- Групповых проектов.

Используемые в условиях аудитории, эти формы и методы должны быть хорошо структурированы и ограничены четкими временными рамками. Любой из перечисленных методов должен сопровождаться короткой лекцией для доведения до группы исходной основной информации и ответа на уточняющие вопросы. При применении методов изучения случая, многосторонних переговоров, групповых проектов или оценочных исследований для более глубокой проработки той информации, которая будет использоваться во время интерактивного сеанса, можно порекомендовать уже до ее начала дать соответствующие задания и установки. Во время дискуссии преподаватель может давать комментарии и указания, управляя ее ходом. Должно быть выделено достаточно времени, чтобы каждая из участвующих микрогрупп смогла сообщить свои рекомендации и решения всей группе в целом.

*Групповые проекты* требуют большого объема исследований и работ вне аудитории. После формирования учебных групп каждая из них получает проект от преподавателя или разрабатывает свой собственный, утвержденный преподавателем. Затем каждая группа докладывает об исходных данных и результатах своего проекта. Некоторые преподаватели считают нужным обеспечить каждого

студента краткой схемой проекта, которой он должен следовать во время презентации. Каждая презентация проекта должна занимать минимально возможное время. При этом каждый студент должен иметь возможность задать вопросы.

*Мозговой штурм*, задача которого состоит в генерировании большого числа креативных идей или решений за короткий период времени. Перед студентами ставится какая-либо проблема или описывается некоторая возможность. Сообщается, что в их распоряжении 2-5 минут, чтобы высказать свои идеи независимо от того, насколько приемлемыми они им кажутся. Дискуссия запрещается. Предположения должны быть выражены в виде отдельных слов или коротких фраз. Кто-то один записывает все высказанные идеи на доске или перед камерой. По окончании сеанса эта запись редактируется и выносится на обсуждение, которое проводит преподаватель или, лучше, один из студентов. Дискуссия должна иметь ясно выраженное направление, чтобы каждый понимал, что делают все участники. Если не поступают предложения и комментарии от студентов преподаватель или ведущий должен приложить усилия для обеспечения более активного их участия.

Метод изучения случая (кейс-метод) использует какую-либо реальную историю или описание события очевидцем, что всегда достоверно и обычно интересно. Как правило, для «изучения случая» характерно сочетание значительной доли интерактивности студентов с активными комментариями преподавателя. Поиск решения проблемы в общем случае может быть долгим. Могут быть использованы следующие кейс-методы:

- *Остросюжетные случаи* - Схематически описывается проблема, требующая безотлагательного решения или действия. Студентам сообщают исходные данные и рассказывают о развитии событий до решающего момента. Затем перед ними ставят вопросы: какие возможны альтернативы, что необходимо делать и почему.

- *Случаи-инциденты* - Студентам дается короткое (100-200 слов), неполное описание проблемной ситуации. Они получают недостающие данные, если задают правильные вопросы. Группа может быть поделена на команды, защищающие свои позиции. В итоге вся группа должна прийти к общему взаимосогласованному решению проблемы.

- *Случаи, стимулирующие индуктивное/дедуктивное мышление* - Более важное значение придается процессу принятия решения, а не самому решению. Студент читает описание изучаемой ситуации и анализирует ее, задавая и отвечая на ряд вопросов. Сеансы могут быть записаны на пленку и сопровождаются комментарием преподавателя, описывающего аналитические методы, применяемые другими участниками.

- *Экспертное обсуждение* - Выделяется группа экспертов, в которой участвуют от трех до восьми человек, включая ведущего (модератора). Эксперты обсуждают предложенную тему с различных точек зрения. Ведущий может выступить с общим комментарием, когда тема исчерпана, после чего дает новую тему. Важно так планировать и распределять время, чтобы его хватило на вопросы студентов. Членами группы экспертов могут быть специалисты по обсуждаемой теме или группа недавно изучивших ее студентов.

- *Интервьюирование приглашенного специалиста* - И студенты, и преподаватель задают ряд заранее подготовленных вопросов приглашенному гостю. Интервью должно быть сфокусировано на какой-то специальной, вызывающей интерес теме. Группе студентов в студии и вне ее заранее предлагается изучить позицию гостя и приготовить серию вопросов, которые затем направляются другим студентам и приглашенному специалисту. Группа, подготовившая вводные вопросы, задает их первой. Другим студентам предлагается затем задать какой-либо вопрос по теме интервью. Независимо от того, какой из методов выбран, действия студентов должны соответствовать учебным целям.

В настоящее время методистами и преподавателями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее понятными, очевидно, будут примеры по одной из гуманитарных дисциплин, например, по праву. Наиболее известные из интерактивных методов - «большой круг», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми, узкими или очень узкими. Так, например, нет смысла в групповом обсуждении вопроса о том, каким должно быть наказание за хищение или



какой должна быть ставка налога. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкоэкономических (правовых, политических и пр.) вопросов к широкой постановке проблемы. При обсуждении правовых аспектов предметом группового обсуждения может стать, например, спорная законодательная норма, судебное решение или документ. В этом случае студенты совместными усилиями могут решить вопрос о соответствии правовых норм или судебных решений международным стандартам в различных правовых аспектах. Уместнее начинать с наиболее простых форм групповой работы («вертушка», «большой круг», «аквариум»). Ценное в этих формах то, что они позволяют студенту не только выразить своё мнение, взгляд и оценку, но и, услышав аргументы партнера по игре, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить её. Это особенно актуально, ибо вопросы культурологии, политики, права всегда неоднозначны и требуют от человека не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению. Интерактивные методы обучения дают реальную возможность создать в аудитории атмосферу партнерства. Преподаватель, получивший в руки технологию, основанную на интерактивных методах, а не готовые рецепты хороших занятий, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям и принятию нестандартных и ответственных решений. Интерактивные методы обучения позволяют педагогу:

- обеспечить интерес обучаемых к теме занятия,
- достигнуть более прочного усвоения учебного материала,
- развивать аналитическое мышление,
- формировать коммуникативные навыки,
- создавать условия для вовлечения всех обучаемых в активную учебную деятельность,
- обеспечить благоприятный психологический микроклимат в учебной группе и др.<sup>1</sup>

Следует отметить, что важнейшее условие для интерактивного обучения - личный опыт участия в Тренинговых занятиях по интерактиву. Другими словами, освоение преподавателем

---

<sup>1</sup> Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Т., 2000.

активных методов и приемов обучения просто невозможно без непосредственного включения в те или иные формы. Это позволяет координировать процесс обучения, неформально управлять им и способствовать достижению поставленных целей и задач.

### **3.4. Педагогические информационные технологии**

Одним из перспективных направлений развития современного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику. Также представляется обедненной трактовка обучения как процедуры выработки необходимых навыков и умений. Разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются. Более того, во многих курсах присутствуют простая передача сведений учебного характера (учебного материала) и процедуры выработки требуемых умений и навыков, формирование на их основе развитых видов деятельности. Однако учебные цели здесь более широкие - формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и совершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Средства новых информационных технологий обеспечивают обучаемых разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов обучаемым могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники и энциклопедии;
- учебные аудио- и видеоматериалы;
- информационные материалы, размещенные в сети

Интернет.

Перечисленные средства, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить изучение и освоение учебного материала. Именно здесь требуется сосредоточить внимание

разработчиков курсов дистанционного обучения. Разработка подобных средств обучения весьма трудоемкий и длительный по времени процесс. Но именно в создании современных средств обучения заложены источники повышения эффективности образования. Дистанционное образование как разновидность информационных форм педагогических технологий легко встраивается в наиболее простые по уровню применяемых педагогических подходов образовательные курсы. В дистанционном режиме достаточно естественно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированных на развитие творческих способностей обучаемых.

Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не исключает возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами сотрудничества в процессе разного рода познавательной творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении. В дистанционном образовании стали широко применяться методы коллективной работы, метод проектов. Такие методы ориентированы на развитие коллективных форм деятельности, повышение творческой активности обучаемых, активизацию творческих способностей личности и коллектива.

Традиционное заочное обучение носило явно выраженный индивидуальный характер. В современном дистанционном образовании стало возможным реализовывать коллективные формы деятельности, организовывать дискуссии не только в режиме «преподаватель - ученик», но и широкие коллективные конференции в группе или открытом информационном пространстве.

Методы проектной деятельности базируются на коллективной работе, требующей взаимодействия многих участников. В этом проявляется коммуникативная основа дистанционного

образования. Подобной возможности практически не существовало в традиционном заочном обучении. В качестве иллюстрации коллективной деятельности можно привести примеры многочисленных международных телекоммуникационных проектов из области экологии, политологии, культурологии, в которых участвуют обучаемые из разных стран. В настоящее время существуют постоянно действующие образовательные сети, имеющие свои страницы в Интернете.

Дистанционное обучение — это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучаемого между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.

Системы дистанционного обучения базируются на использовании новых информационных технологий, которые принципиально не могут быть реализованными без компьютеров, сетей, систем мультимедиа и т.д.

Проектирование и внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения, которые ориентированы на личность обучающегося, стимулируют мотивированность, носят во многом вариативный и коррекционный характер. Это обеспечивает подготовку специалистов с широким научным образованием, профессионально компетентных, с развитым творческим мышлением, способных эффективно решать сложные и многоплановые задачи своей деятельности. Такие технологии дистанционного обучения ориентируют учащихся не на усвоение готовых научно-теоретических формул и конкретно-прикладных рекомендаций-рецептов, а на творческо-поисковую деятельность по добыванию, конструированию новых знаний, моделированию и изучению процессов и явлений, проектированию способов профессиональной деятельности. Сетевые технологии обучения наилучшим способом поддерживают эту тенденцию, особенно при внедрении в учебный процесс сетевых учебно-методических комплексов.

Дистанционная форма обучения - это получение образовательных услуг без посещения вуза, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и ИНТЕРНЕТ. Дистанционное обучение можно использовать и в высшей школе,

а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. Учитывая территориальные особенности и возрастающие потребности качественного образования в регионах, дистанционное обучение в настоящее время занимает прочное место на рынке образовательных услуг.

Компьютерные системы могут проэкзаменовать, выявить ошибки, дать необходимые рекомендации, осуществить практическую тренировку, открыть доступ к электронным библиотекам, за считанные секунды найти нужную цитату, абзац, параграф или главу книги, выделить в ней главное. Учебные курсы сопровождаются игровыми ситуациями, снабжены терминологическим словарем и открывают доступ к основным отечественным и международным базам данных и знаний на любом расстоянии и в любое время.

*Отличительной особенностью* дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями.

Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки - вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, видео- и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения.

Интенсивные телекоммуникационные взаимодействия обучаемых между собой и с преподавателями-консультантами позволяют проводить электронные семинары и деловые игры.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласо-

ванную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очно.

Потенциальными потребителями системы дистанционного обучения могут являться:

- лица всех возрастов, проживающие в малоосвоенных регионах, удалённых от вузовских центров;

- специалисты, уже имеющие образование и желающие повысить свою квалификацию, приобрести новые знания или получить второе образование;

- обширный контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы;

- лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, невозможности совмещения учёбы с работой (сельские жители и т.п.);

- лица, проходящие действительную срочную службу в рядах Вооружённых Сил, а также увольняющиеся в запас офицеры и члены их семей;

- лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях (нуждающиеся в обучении на дому);

- лица, желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях;

- специалисты, уже имеющие образование и желающие приобрести новые знания или получить второе образование;

- талантливые и продвинутые индивиды, стремящиеся получить дополнительные знания, второе параллельное образование, пройти образовательную программу в сжатые сроки;

- различные категории специалистов, которым требуется переподготовка и повышение квалификации, в частности, преподаватели различных образовательных учреждений;

- лица, желающие выполнить специальные образовательные программы, состоящие из курсов, предоставляемых различными учебными заведениями, в том числе учебными заведениями разных стран.

*К характерным особенностям, присущим дистанционному обучению, относятся:*

1. «Гибкость». Обучающиеся занимаются в удобное для себя

время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2. «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен обучающимися, адекватен по содержанию определённой учебной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учёбой, т.е. «без отрыва от производства».

4. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. «Асинхронность». Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. «Охват». Эту особенность иногда называют также массовостью. Количество обучающихся не является критичным параметром.

7. «Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.

8. «Преподаватель». Речь идёт о новой роли и функциях преподавателя.

9. «Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

10. «НИТ» (Новые информационные технологии). В системе дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа система и т.д.

11. «Социальность». Дистанционное обучение в определённой степени снимает социальную напряжённость, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12. «Интернациональность» дистанционного обучения обеспе-

чивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности определяют достоинство дистанционного обучения одновременно предъявляя определённые специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того, и другого.

Дистанционное обучение находится наиболее близко по характеристикам и некоторым организационным моментам к заочному обучению, но имеет существенные, даже внешне заметные отличия. Например, свободный график во времени при поступлении и в процессе учёбы; расширенные возможности общения с преподавателем с использованием средств новых информационных технологий, специализированные комплекты средств обучения для эффективной самостоятельной работы и др. Опыт заочного обучения может быть очень полезным для формирования системы дистанционного обучения.

*Возможности дистанционного обучения заключаются в следующем:*

- предоставляют возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- обеспечивают широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляют возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставляют возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;
- предоставляют возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- значительно расширяют круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- снижают стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;
- позволяют формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;



- позволяют повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;

- удовлетворяют потребности страны в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих;

- повышают социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;

- способствуют сохранению и приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой.

Средства дистанционного обучения состоят в том, что при дистанционном обучении в руках преподавателя и обучающегося они выступают в роли представления содержания обучения, контроля и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения (печатные издания, аудио-видео и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Преподаватель должен знать эти возможности, уметь распределять учебный материал по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения (кейс), как систему носителей учебной информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач.

*Средства дистанционного обучения могут представлять собой:*

1. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);

2. Сетевые учебно-методические пособия;

3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;

4. Аудио учебно-информационные материалы;

5. Видео учебно-информационные материалы;

6. Лабораторные дистанционные практикумы;

7. Тренажеры с удаленным доступом;

8. Базы данных и знаний с удаленным доступом;

9. Электронные библиотеки с удаленным доступом.

Следует подчеркнуть, что в системе дистанционного обучения средства обучения реализуются через средства новых информационных технологий.

Учебные книги. Традиционные учебники, учебно-методические

пособия, рабочие тетради и др. печатные издания широко используются в системах дистанционного обучения. Даже в зарубежных системах дистанционного обучения, где технический уровень оснащения образовательного процесса высок, доля печатных изданий достаточно велика.

Как показывает опыт, при разработке дидактических печатных материалов для дистанционного обучения, этих своеобразных «самоучителей», необходимо в первую очередь руководствоваться следующим:

- учебные пособия по полноте содержания должны быть составлены таким образом, чтобы минимизировать обращение обучающегося к дополнительной учебной информации;

- при построении структуры учебного материала в пособии целесообразно использовать модульный принцип;

- должны быть приведены подробные инструкции по изучению материала и организации самостоятельной работы;

- обязательными элементами в учебном пособии должны быть и контрольные задания, глоссарий, вопросы для самопроверки с ответами, тренировочные задания.

При дистанционном обучении учитываются также индивидуальные способности, потребности, темперамент и занятость студента. Он может изучать учебные курсы в любой последовательности, быстрее или медленнее. Все это делает дистанционное обучение качественнее, доступнее и дешевле традиционного.

В процессе дистанционного обучения также применяются лекции, консультации, лабораторные и контрольные работы.

\* *Лекции дистанционного обучения*, в отличие от традиционных аудиторных, исключают живое общение с преподавателем, однако, имеют и ряд преимуществ. Для записи лекций используются дискеты и CD-ROM- диски и т.д. Использование новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, виртуальной реальности и др.) делает лекции выразительными и наглядными. Для создания лекций можно использовать все возможности кинематографа: режиссуру, сценарий, артистов и т.д. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал.

\* *Консультации дистанционного обучения* являются одной из форм руководства работой обучаемых оказания им помощи в

самостоятельном изучении дисциплины. Используются телефон и электронная почта. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

\* *Лабораторные работы дистанционного обучения* предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют: специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т.д. Возможности дистанционного обучения в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

\* *Контрольные работы дистанционного обучения* — это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала.

В результате проведенного анализа учебно-методических материалов, предназначенных для дистанционного обучения, представляется, что рациональная структура учебно-методических материалов по дисциплине (курсу), инвариантная к содержанию учебной дисциплины, должна включать в себя следующие разделы:

1. Введение в дисциплину (история, предмет, актуальность, место и взаимосвязь с другими дисциплинами программы по специальности);
2. Учебная программа по дисциплине (курсу);
3. Цель и задачи изучения дисциплины;
4. Методические указания по самостоятельному изучению курса;
5. Оглавление;
6. Основное содержание, структурирование по разделам (модулям);
7. Тесты, вопросы, задачи с ответами для тренинга (по разделам);
8. Итоговый тест;
9. Практические задания для самостоятельной работы;
10. Тематика для небольших научно-исследовательских работ (МИНИ-НИР);

11. Толковый словарь терминов;
12. Список сокращений и аббревиатур;
13. Заключение;
14. Список литературы (основной, дополнительной, факультативной);
15. Хрестоматия (дайджест) по дисциплине, содержащая выдержки из учебников, научных и журнальных статей, методик и других учебных материалов по тематике курса.

Проектирование системы дистанционного обучения необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации учебного процесса в университете позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной. Поэтому на первый план необходимо ставить не столько количественное внедрение глобальных и локальных компьютерных сетей, систем мультимедиа и других средств новых информационных технологий, сколько соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и дидактически обоснованную разработку образовательных услуг.

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если курс предназначен действительно для обучения (т.е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого), то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования (а таких курсов на серверах Интернета подавляющее большинство), то отбор материала и его структурирование и организация будут существенно иные. В данном случае говорится об обучении (т.е. о взаимодействии учителя и учащихся), следовательно, требования к организации таких курсов должны определяться особенностями взаимодействия обучающего и обучаемого в условиях телекоммуникационной сети. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), а с другой, максимально использовать

возможности, которые предоставляются программными средствами телекоммуникационной сети и современных информационных технологий. Отталкиваться целесообразно от дидактических и познавательных целей и задач, ибо средства информационных технологий - лишь средство реализации дидактических задач.

При создании курса дистанционного обучения важно учесть особенности целевой группы, для которой создаётся этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения с учётом особенностей технического обеспечения обучаемого.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырёх составляющих:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Другими словами, эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современный курс дистанционного обучения. Коротко же их можно изложить следующим образом:

• В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).

• Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

• Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечён в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно

предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

- Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.

- Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем - координатором курса, так и с другими партнёрами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.

- Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании).

При создании курсов дистанционного обучения выделяют следующие элементы:

*Наличие мотивации.* Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет чётко определённая цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

*Постановка учебной цели.* Студент с самого начала работы за компьютером должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть чётко и ясно сформулированы в программе.

*Создание предпосылок к восприятию учебного материала.* Для этого могут быть полезны вспомогательные материалы (руководства для студентов), входящие в комплект готового пакета

или подготовленные самим преподавателем. Возможно проведение предварительного тестирования.

*Подача учебного материала.* Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач. Важной проблемой является оформление кадров, подаваемых на экран дисплея.

*Обратная связь.* Этот критерий имеет ключевое значение для обучаемого, меньше - в тестирующей программе, больше - в тренажёрной. Компьютер способен обеспечивать обратную связь, причём помощь эта может быть индивидуальной.

*Оценка.* В ходе работы с компьютером студенты должны знать, как они справляются с учебным материалом. Однако предпочтительно не указывать количество неправильных ответов до окончательного подведения итогов. Большинство студентов, как правило, стимулирует небольшое количество оставшихся заданий, большое количество выполненных заданий стимулирует меньше.

При создании курсов дистанционного обучения широко используются гипертекстовые технологии и мультимедийные средства. Использование гиперссылок приводит к нелинейной структуре текста, к возможности перемещаться обучаемому по своей собственной стратегии обучения ко всему тексту курса. Гипертекст - возможность создания живого, интерактивного учебного материала. Использование гипертекста дают преподавателю возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки. Следующим шагом здесь может быть создание на основе одного и того же материала «собственных» учебников для каждого учащегося, в зависимости от его уровня знаний. Гиперссылки позволяют обращаться к внешним источникам информации, делать курс частью сети Internet. Однако практический опыт использования Internet в учебном процессе говорит о том, что эта структура имеет много недостатков. Огромный объём информации в сети Internet, отсутствие общей структуры осложняет поиск, способствует отвлечению на случайные раздражители типа побочных, но очень интересных ссылок, восприятию огромного количества совершенно ненужной информации, отсутствию строгого контроля.

Современные курсы дистанционного обучения отличаются сжатым, реферативным изложением материала, делают

необязательным сплошное чтение материала, позволяют строить процесс обучения в зависимости от уровня подготовки, быстроты усвоения материала, интересов обучаемого и т.п.

В работе с гипертекстом студент занимает более активную позицию в процессе обучения, т.к. он должен делать выводы по поводу прочитанного материала и сам выбирать последовательность переходов по гиперссылкам, в отличие от обычной книги, где материал излагается последовательно страница за страницей. Обучение становится ориентированным на студента.

Использование средств мультимедиа и гиперссылок на страницах курсов позволяет:

- улучшить представление учебного материала;
- организовать широкомасштабные дискуссии;
- обеспечить удобный интерфейс.

Для организации дискуссий в курсе дистанционного обучения используется web- конференция (телеконференция или форум) и chat-система.

Недостаточно обеспечить студентов учебными материалами и рассчитывать, что они выполнят основную часть заданий или просто поместить тесты в сеть Internet и ожидать, что студенты будут учиться по ним без какой-либо педагогической стратегии и минимуму взаимодействия с преподавателем.

При разработке курса дистанционного обучения следует принимать во внимание изолированность студента, обучающегося дистанционно, поэтому материалы должны снабжаться необходимыми пояснениями, быть дружественными к пользователю и привлекательны. Все трудности процесса изучения должны заранее предвидеться авторами.

Курс дистанционного обучения лучше разбить на относительно небольшие, логически замкнутые части (разделы). Гипертекст позволяет разбить текст раздела на более мелкие структурные единицы - занятия. Каждый раздел должен иметь заголовок, а занятия раздела - подзаголовки.

Основные требования к построению такой структуры:

- логичность выделения структурной единицы;
- обозримость её с содержания;
- наличие для учащегося возможности прямой навигации из любой структурной единицы в любую другую, логически с ней связанную;



- возможность перейти от данного раздела к другому разделу курса.

Методические пособия должны быть построены таким образом, чтобы обучающийся мог перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к максимальной замене преподавательского контроля самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приёмов видов деятельности, критериев правильности решений, рекомендаций по эффективному использованию консультаций.

Одна из наиболее распространенных ошибок при создании курсов дистанционного обучения заключается в выполнении их в виде электронной копии стандартных печатных учебников. Информационные технологии предоставляют в распоряжение преподавателя мощный набор инструментов, которые должны эффективно использоваться для достижения целей учебного процесса при дистанционном обучении.

Учебник для дистанционного обучения должен обладать следующими качествами:

- развитой гипертекстовой структурой в понятийной части курса (определения, характеристики), а также в логической структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей);
- удобной для пользователя системой навигации, позволяющей ему легко передвигаться по курсу, отправлять электронные письма преподавателю, переход в раздел дискуссий;
- использованием мультимедийных возможностей современных компьютеров и Internet (графических вставок, анимации, звука, если необходимо, и др.);
- наличием подсистемы контроля знаний, встроенной в учебник;
- разбивкой курса на небольшие блоки (страницы, модули);
- наличием глоссария (автономные справочные материалы) и ссылками на глоссарий, разрабатываемые для данного курса, отдельных его модулей или серии курсов;
- ссылками на литературные источники, электронные библиотеки и на источники информации в сети Internet;
- доступностью - быстрая загрузка, без усложнения эффектами;
- эффективной обратной связью с преподавателем (электронная почта, web-информации, IRC- технологии (Internet Relay Chat),

chat) - средство для переговоров через Internet в реальном масштабе времени, которое дает возможность разговаривать с другими людьми во всем мире в режиме прямого диалога (чаще всего с помощью набора фраз на клавиатуре компьютера).

В настоящее время широко используется следующая структура курсов дистанционного обучения:

- автор курса, с фотографиями автора. Краткая творческая биография автора курса, основные публикации. Возможно аудио или видео ролик;

- введение (информация о курсе). Дается краткая характеристика курса, кому он предназначен, что необходимо знать и уметь для успешного усвоения, расписание, цели и задачи курса, аннотация курса, организация курса, требуемая литература, порядок обучения, как работать с данным курсом, место и взаимосвязь с другими дисциплинами программы по специальности;

- основной текст в виде модулей с иллюстрациями, выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями, ссылками на другие страницы курса и другие источники информации в сети Internet, а также основные выводы по разделу. Каждый модуль должен иметь заголовок. Возможно указание перечня вопросов, относящихся к данному разделу, но не вошедших в программу с указанием источников, где можно с ними ознакомиться факультативно, и дополнительные лекционные материалы;

- вопросы для самотестирования после каждого раздела, контрольных работ и тем для обсуждения на форуме данного курса. Задачи с ответами для тренинга;

- справочные материалы по предметной области курса (глоссарий), связанные гиперссылками с основным текстом. Глоссарий должен, по возможности, полно отражать содержание курса (в идеале глоссарий должен содержать термины на русском и английском языках). Список сокращений и аббревиатур;

- литература - список рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса web-сайтов в сети Internet с информацией, необходимой для обучения с аннотацией каждого ресурса;

- электронная библиотека - электронные книги по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек, электронные

книги с информацией, необходимой обучаемому, например, по работе с электронной почтой, по поиску информации в Internet и т.д. Каждая ссылка должна сопровождаться аннотацией;

- средства сотрудничества обучаемого с преподавателем и другими обучаемыми (электронная почта, телеконференции (форум), чат);

- практические и лабораторные работы, необходимые для качественного усвоения курса. Предварительно рекомендуется осуществить допуск к этому виду знаний, проверить знания теоретического материала;

- творческие задания (курсовые работы, эссе, задания, ситуации и т.д.), направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков, выполнение проектов индивидуально и в группах сотрудничества;

- блок проблемных ситуаций (тексты задания на выявление глубины понимания);

- база данных рефератов, курсовых работ, проектов, рефератов других студентов, презентаций;

- web-работы студентов (или файлы презентаций, размещенные в Internet);

- блок с файлами (презентаций, рефератов);

- наиболее часто задаваемые вопросы и ответы на них, размещенные на web-сайте и доступны для обучающихся;

- заключительный тест. Экзаменационные материалы, требования к уровню владения материалом;

- блок мониторинга результатов учебной работы;

- пакет анкет. В комплект курса включаются пакет анкет для знакомства с потенциальными учащимися и пакет тестов для определения их исходного уровня знаний по данному предмету, теме и заключительная анкета для оценки курса;

- практикум для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок;

- виртуальный лабораторный практикум.<sup>1</sup>

Бурное развитие информационных технологий и средств открывает принципиально новые возможности обучения и

---

<sup>1</sup> При подготовке раздела использовались материалы Internet: [www.Igo.ru](http://www.Igo.ru), [www.auditorium.ni](http://www.auditorium.ni), [www.curator.ru](http://www.curator.ru), [www.mosreg.fio.ru](http://www.mosreg.fio.ru) и др.

образования. За рубежом появились даже вузы, целиком перешедшие на обучение с помощью компьютеров, в которых преподаватели заняты в основном разработкой программ и обеспечивающего их освоение учебного материала, а также при необходимости консультациями студентов. Возможно, что уже лет через 10-20 образование в основном будет осуществляться на базе информационных сетей, и люди смогут получать его по месту жительства, находясь в своих квартирах («дистанционное образование»), выбирая индивидуальный темп и сроки обучения, пользуясь при этом неограниченным объёмом учебной информации, не только слушая, но и видя на дисплее лектора, получая ответы на вопросы, консультируясь, сдавая зачёты и экзамены. Но при всём этом нужна новаторская разработка компьютерно-педагогических технологий.

Сейчас такие технологии чаще всего основываются на приёме программированного обучения: выбора правильного ответа из 3-5 предложенных. Однако опыт показал дидактическую, развивающую и воспитательную ограниченность такого приёма. Необходимы новые педагогические разработки для компьютеров.

Проникновение компьютеров в образование порождает новые педагогические проблемы. Обсуждается, например, вопрос о целесообразности освоения обучающимися того объёма знаний, который предусмотрен сейчас. Некоторые теоретики образования за рубежом утверждают, что знания должны храниться в памяти компьютера, а не в памяти человека, который, пользуясь компьютером и сотовым телефоном, всегда может получить любую информацию в любом месте и в любой момент. Причём она всегда будет совершеннее, чем знания, хранящиеся в памяти индивида, - говорят они. Нужна не «накачка знаниями», а усиление интеллекта и других качеств, обучение решению практических задач с компьютером в руках.

### **3.5. Тестирование как инновационный метод педагогического контроля**

Важным этапом контроля сформированности умений, навыков и знаний является их оценка, которая может проводиться фронтально или индивидуально, устно или письменно в форме вопросов, билетов или с помощью тестирования, как одного из инновационных методов.

Процесс контроля - это одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для учащихся, так и для преподавателя. С другой стороны его правильная обстановка способствует улучшению качества подготовки специалистов.

В сложившемся педагогическом процессе различают несколько видов контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый и выпускной.

Систему зачета образуют экзамены и зачеты, устный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, семинары, лабораторные работы, отчеты по производственной практике. Такие методы контролирования успеваемости студентов в настоящее время используют большинство учебных заведений. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места.

Перечисленные методы диагностирования успеваемости учащихся имеют определенные недостатки. Рассмотрим некоторые из них.

- Могут возникать трудности, связанные с особенностями преподавательской работы:

- довольно часто проявляются несоответствие требований разных преподавателей, различия в их уровне строгости при оценке одного и того же ответа;

- различия в профессиональной квалификации;

- при организации текущих проверок большого числа студентов, когда оценивание проводится, главным образом, лишь по формальным критериям, наблюдается загруженность преподавателя рутинной малотворческой работой, связанной с большим объемом информации, которую требуется подготовить, обработать и проанализировать за относительно короткий промежуток времени;

- возможная небеспристрастность преподавателя (по психологическим и иным причинам) к оценке ответов некоторых студентов;

- иногда оценки, выставляемые студентам, оказываются недостоверными из-за опасения преподавателя, что они будут использованы для оценивания работы самого преподавателя.

- Трудности, связанные со спецификой традиционной формы проверки знаний. К ним относятся, в частности, такие, как

отсутствие четко сформулированных стандартов знаний и конкретно очерченных объемов, умений, достаточных для каждой положительной оценки (часто преподаватель мучается с вопросом: «Какую оценку поставить?»).

- Трудности, связанные со студентами: использование шпаргалок, списывание, «взаимопомощь» на экзамене, что искажает достоверность оценки знаний студентов и мешает преподавателю объективно взглянуть на качество своей педагогической работы.

- Отсутствие объективных критериев оценки и эффективных механизмов сравнения результатов обучения по данной дисциплине (специальности) в различных вузах, что особенно актуально для выработки верной стратегии подготовки кадров. Принятая, преимущественно, методика приема экзаменов по 3-4 вопросам в билете не позволяет оценить полноту освоения материала и провоцирует списывание.

На современном этапе при оценке знаний студентов перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Для диагностики успешности обучения разрабатываются специальные методы, которые разными авторами называются тестами учебных достижений, тестами успешности, дидактическими тестами и даже тестами учителя.

В литературе встречается следующее определение тестов достижений: это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности студентов, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения).

Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем обученности, чем оценка.

Тесты достижений отличаются от собственно психологических тестов (способностей, интеллекта). Их отличие от тестов способностей состоит, во-первых, в том, что с их помощью изучают успешность овладения конкретным, ограниченным определенными рамками, учебным материалом, например, разделом учебника или курсом английского языка. На формирование способностей

(например, пространственных) влияние обучения также сказывается, но оно не является единственным фактором, определяющим уровень их развития.

Во-вторых, различия между тестами определяются целями их применения. Тесты достижений применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных учителей, педагогических коллективов и т.д., т.е. с помощью этих тестов диагностируют прошлый опыт, результат усвоения тех или иных дисциплин или их разделов.

Вместе с тем нельзя отрицать, что тесты достижений также могут в определенной степени предсказывать темпы продвижения учащегося в той или иной дисциплине, поскольку имеющийся на момент тестирования высокий или невысокий уровень овладения знаниями не может не отразиться на дальнейшем процессе обучения.

Для того, чтобы правильно ответить на вопросы, входящие в тест достижений, необходимы знания конкретных фактов, дат и др. Старательный студент, обладающий хорошей памятью, без труда может найти правильные ответы в заданиях теста достижений.

Наряду с тестами достижений, предназначенными для оценки усвоения знаний по конкретным дисциплинам или их циклам, разрабатываются и более широко ориентированные тесты. Это, например, тесты на оценку отдельных навыков. Еще более широко ориентированными являются тесты для изучения умений, которые могут пригодиться при овладении рядом дисциплин, например, навыки работы с учебниками, таблицами, энциклопедиями и словарями.

Существуют также тесты, направленные на оценку влияния обучения, на формирование логического мышления, способности рассуждать, строить выводы на основе анализа определенного круга данных и т.д. Эти тесты в наибольшей степени приближаются по своему содержанию к тестам интеллекта и высоко коррелируют с последними. Поскольку тесты достижений предназначены для оценки эффективности обучения по конкретным предметам, то обязательным участником формулирования отдельных заданий должен стать преподаватель. Отдельные тесты

можно объединить в тестовые блоки, что позволяет получать профили показателей успешности обучения по разным дисциплинам. Обычно тестовые блоки предназначаются для разных образовательно-возрастных уровней и не всегда дают результаты, которые можно сопоставлять друг с другом для получения целостной картины успешности обучения от курса к курсу. Однако в последнее время создаются блоки, позволяющие получать и такие данные.

По форме проведения тесты могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, бланковыми, предметными, аппаратными и компьютерными, вербальными и невербальными. При этом каждый тест имеет несколько составных частей: руководство по работе с тестом, тестовую тетрадь с заданиями и, если необходимо, стимульный материал или аппаратуру, лист ответов (для бланковых методик), шаблоны для обработки данных.

В руководстве приводятся данные о целях тестирования, выборке, для которой тест предназначен, результатах проверки на надежность, способах обработки и оценки результатов. Задания теста, сгруппированные в субтесты (группы заданий, объединенные одной инструкцией), помещены в специальной тестовой тетради (тестовые тетради могут быть использованы многократно, поскольку правильные ответы отмечаются на отдельных бланках). Если тестирование проводится с одним испытуемым, то такие тесты носят название индивидуальных, если с несколькими - групповых. Каждый тип тестов имеет свои достоинства и недостатки. Преимуществом групповых тестов является возможность охвата больших групп испытуемых одновременно (до нескольких сот человек), упрощение функций экспериментатора (чтение инструкций, точное соблюдение времени), более единообразные условия проведения, возможность обработки данных на ЭВМ и др.).

Основным недостатком групповых тестов является снижение возможностей у экспериментатора добиться взаимопонимания с испытуемыми, заинтересовать их. Кроме того, при групповом тестировании затруднен контроль за функциональным состоянием испытуемых, таким, как тревожность, утомление и др. Иногда для того, чтобы понять причины низких результатов по тесту какого-либо студента, следует провести дополнительное



индивидуальное собеседование. Индивидуальные тесты лишены этих недостатков.

Тестирование широко используется в учебных заведениях для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки учащихся.

Не меньший интерес представляет изучение результатов тестирования для определения качества лекции или семинара. Например, в потоке у лектора несколько групп, и во всех проведено тестирование по заданному разделу курса. В тесте имеется определенное количество теоретических вопросов и практических задач. Каждый вопрос соответствует какой-либо теме, по которой в тесте прилагается практическая задача. Если студенты во всех группах плохо справились с каким-либо теоретическим заданием и практической задачей к этому вопросу, следовательно, на лекции и семинарах не уделено достаточного внимания этой теме (хотя необходимо учитывать, что группы неравномерны по контингенту).

После проведения статистических исследований по изучению тестирования как метода педагогического контроля было выявлено, что в тесте должно быть не менее 15-20 заданий, т.к. помогают определить, владеет ли студент основными понятиями, закономерностями, а также выявить, как полученные знания помогают ему при решении практических задач.

Задания предлагаются, как правило, с ответами в «закрытой форме», когда нужно вставить пропущенное слово. В том случае, когда ответ однозначен, он оценивается по двухбалльной системе -1 или 0, если задание имеет несколько правильных ответов, возможны три оценки - 0, 0,5 и 1. Введение в тест заданий с многовариантными ответами развивает у студента потребность в поиске разных путей решения задачи, что необходимо для достижения основной цели обучения в вузе - умения самостоятельно выбирать способ выполнения поставленной задачи.

Анализ полученных результатов показывает, что в течение семестра у студентов, способных к обучению, от теста к тесту увеличивается число полных ответов на задания с многовариантными ответами. Можно, конечно, вместо одного задания с многовариантным ответом дать несколько с альтернативным, но это значительно увеличит число заданий в тесте и позволит

проверить только уровень знаний, но не будет способствовать использованию тестов для развития навыков.

По мнению исследователей такой методики, раздел курса считается проработанным, если выполнено 70 % заданий.

Необходимо заметить, что тесты, создаваемые с привлечением компьютерных технологий или же без них, должны быть максимально просты в использовании (особенно на ЭВМ), и не требовать специальной подготовки работы на компьютере.

При создании тестов возникают определенные трудности в части формирования шкалы оценок правильности выполнения заданий студентами.

Оценка знаний - один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности. Объективная оценка должна побуждать студента к повышению качества учебной деятельности. В существующих системах тестирования предполагается, что преподаватель-экзаменатор заранее выбирает определенную шкалу оценок, т.е. устанавливает, например, что если испытуемый набирает от 31 до 50 баллов, то он получает оценку «отлично», от 25 до 30 баллов - «хорошо», от 20 до 24 - «удовлетворительно», менее 20 - «неудовлетворительно».

Очевидно, что при формировании такой шкалы оценок велика доля субъективизма, поскольку здесь многое будет зависеть от опыта, интуиции, компетентности, профессионализма преподавателя. Кроме того, требования, предъявляемые разными преподавателями к уровню знаний студентов, колеблются в очень широких пределах.

При составлении заданий теста следует соблюдать ряд правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения определенными учебными дисциплинами или их разделами:

- необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д.

- тест не должен быть загружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включать точные формулировки из учебника или фрагменты из него. Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно,

чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.

- важно проследить, чтобы ни одно задание теста не могло служить подсказкой для ответа на другое.

- варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.

- важно выбирать наиболее приемлемую форму ответов на задания. Учтывая, что задаваемый вопрос должен быть сформулирован коротко, желательно также кратко и однозначно формулировать ответы. Например, удобна альтернативная форма ответов, когда учащийся должен подчеркнуть одно из перечисленных решений «да-нет», «верно-неверно».

- задания для тестов должны быть информированными, отрабатывать одно или несколько понятий формулы, определения и т.д. При этом тестовые задачи не могут быть слишком громоздкими или слишком простыми. Вариантов ответов на задачу должно быть, по возможности, не менее пяти. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

*К достоинствам и недостаткам тестирования можно отнести следующее:*

Одним из недостатков тестового метода контроля знаний студентов является то, что создание тестов, их унификация и анализ - это большая кропотливая работа.

Чтобы довести тест до полной готовности к применению, необходимо несколько лет собирать статистические данные, хотя бы с потоком студентов 100-120 человек.

Возможно возникновение и таких трудностей, как значительный субъективизм в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов. Многое также зависит от конкретной тестовой системы, от того, сколько времени отводится на контроль знаний, от структуры включенных в тестовое задание вопросов и т.д.

Но, несмотря на указанные недостатки тестирования как метода педагогического контроля его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такого средства педагогической технологии в учебных заведениях.

В частности достоинствам следует отнести:

- большая активность и, как следствие, большее позитивное

стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студента, учащегося;

- исключается воздействие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др., характеристики конкретного преподавателя;

- ориентированности на современные технические средства, на использование в среде компьютерных (автоматизированных) обучающих систем;

- универсальность, охват всех стадий обучения. Тестированный опрос многофункционален, т.к. он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным студентом, а также помогает лектору скорректировать курс. Кроме того, он может позволить относительно объективно оценивать студентов.

В итоге следует заметить, что использование с 1 курса тестирования студентов, систематическое проведение контрольных тестовых мероприятий с помощью составленных на высоком уровне инструментов контроля позволит вузам формировать специалистов в различных областях знаний, готовых применять накопленный багаж знаний в любой момент.<sup>1</sup>

## **ПРАКТИКУМ**

### **по теме 3**

1. Выберите из предложенных вариантов наиболее подходящие к поисково-творческому методу:

- а) самостоятельное решение проблемы.
- б) воспроизведение готовых знаний.
- в) накопление знаний.
- г) порождение новых способов действия.
- д) использование опыта.
- е) освоение нового опыта.
- ж) поиск вариантов решения проблемы.

---

<sup>1</sup> При написании раздела использовались следующие материалы: Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. Т., 2000.; Джумабаева Ф.А. Повышение качества обучения и объективные оценки знаний студентов на основе инвариантных тестов/ Автореферат дис. канд. пед. наук. Т., 1999.; Саранцев Г.И. Теория. Методика и технология обучения/ //Педагогика. №1. 1999.

2. Займите позицию: вы сторонник традиционной методики или интерактивной педагогики. Используя метод PRES (МППО), сформулируйте и аргументируйте свою позицию.

- P (М) Изложите свое мнение.
- R (П) Приведите одну причину своего мнения.
- E (П) Приведите пример для пояснения причин.
- S (О) Обобщите свое мнение.

3. Среди условий работы в малых группах назовите важнейшие. Дополните список:

- а) наличие формального или неформального лидера;
- б) одинаковый уровень знаний и подготовки всех членов команды;
- в) коллективная познавательная деятельность;
- г) необходимость работы всех членов команды;
- д) ответственность за себя и за команду;
- е) одинаковый уровень заданий;
- ж) дифференцированный уровень заданий;
- з) обязательное стимулирование команды в целом; и) стимулирование всех членов команды.

4. Выберите наиболее продуктивный с вашей точки зрения интерактивный метод. Аргументируйте свой выбор, используя метод PRES (МППО).

5. Назовите 5 главных достоинств/недостатков дистанционного обучения. Аргументируйте свой ответ.

6. Последовательно расположите следующие элементы дистанционного обучения.

Формирование учебных целей и задач; презентация учебного материала; мотивация; стимулирование; формирование базы для восприятия материала; обеспечение обратной связи.

7. Назовите 5 основных достоинств/недостатков тестирования как метода педагогического контроля.

8. Выберите из предложенных положения, соответствующие вашему представлению о тестировании:

- а) использование тестов дает объективную картину знаний;

- б) тесты могут использоваться не только как средство контроля;
- в) тестирование в целом отражает уровень знаний;
- г) групповые тесты эффективнее индивидуальных;
- д) для получения объективных результатов в тесте должно быть 30-40 заданий;
- е) многовариантные тесты эффективнее одновариантных.

## **Раздел 4. Теория и практика применения игровых и инновационных технологий**

### **4.1. Тренинг как форма интерактивного обучения**

Использование игровых заданий как средства самореализации и саморазвития, а также возможности оценки собственных знаний, получение информации извне и возможность выработки какого-либо решения напрямую связана с тренингом как с одной из интерактивных форм обучения, а также саморазвития и самооценки.

Групповой тренинг представляет собой совокупность активных методов педагогики и психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития.

Специфическими чертами тренингов, позволяющими выделять их среди других методов обучения, являются:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;
- наличие группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение некоторого времени;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в удобном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологического комфорта.

Тренинги, будучи формой практической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму<sup>1</sup> того

---

<sup>1</sup> Парадигма - обобщенный принцип деятельности, определенный культурный стандарт, шаблон, образец.

направления, взглядов которого придерживается ведущий (модератор, тренер), проводящий тренинговые занятия. Таких парадигм можно выделить несколько:

- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;

- тренинг как форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача, а также развитие некоторых умений и навыков;

- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения учебных проблем.

Парадигмы расположены в списке по степени уменьшения уровня манипулятивности ведущего и возрастания ответственности за происходящее на тренинге и ответственности участников группы.<sup>1</sup>

«Тренинг» делегирует «тренируемым» только малую часть ответственности и занимается «натаскиванием» для развития необходимых умений и навыков. «Учитель» способен осуществлять сотрудничество с участниками, однако занимает обычно позицию «сверху» и не рискует полностью отдавать члену группы ответственность за них. «Ведущий» берет на себя ответственность только за создание для участников благоприятных и безопасных условий, в которых возможна самореализация и рефлексия.

Разное понимание психологического смысла тренинга находит свое отражение и в разнообразии названий специалиста, проводящего тренинг: ведущий, руководитель, директор группы, тренер, эксперт, фасилитатор и др. Разумеется, далеко не каждый проводимый тренинг можно уверенно отнести к какому-либо одному из выделенных видов, поскольку обычно перед тренингом ставится не одна, а несколько частных задач, решение которых может осуществляться сквозными методами разных направлений. Кроме того, в литературе не раз подчеркивается значительная роль личности ведущего тренинговой группы, индивидуальный стиль и особенности которого могут порой идти вразрез с парадигмой того психологического направления, в котором он

---

<sup>1</sup> Вачков И. Основы технологии группового тренинга психотехники. М.: Ось, 1989. С.21.



работает, и имеет большее значение, чем применяемые им методики и приемы.

Упражнения и приемы, характерные для той или иной системы тренинга, являются не более чем инструментом, результат применения которого зависит не только от качества этого инструмента, сколько от личности мастера, с ним работающего. Вследствие этого считается, что приемы педагогического программирования могут быть использованы не в целях манипуляции, а в целях облегчения процессов самораскрытия и самореализации участников группы.<sup>1</sup>

Преимущества тренинговой работы заключаются в следующем:

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем; человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, - для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психологическим фактором;

- группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; по сути дела в группе моделируется - ярко, выпукло - система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях;

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей с одной проблемой; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей;

- в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то тренинговые группы выступают в качестве своеобразного «психологического учебного полигона», где можно

---

<sup>1</sup> Вачков И. Основы технологии группового тренинга психотехники. М.: Осъ, 1989. С. 21.- 30.

попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям - и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки;

- в группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграв» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемые кем-то при решении учебной проблемы; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить в ходе учебного тренинга психологические проблемы каждого; создавая дополнительные сложности и для ведущего, психологическое напряжение в группе может (и должно) играть конструктивную роль, подпитывать энергетику групповых процессов; задача ведущего - не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе.<sup>1</sup>

Ни одна социальная общность не может существовать без правил, регламентирующих жизнедеятельность людей, составляющих эту общность. Тренинговые группы также вырабатывают свои собственные нормы, причем в каждой конкретной группе они могут быть специфичны. Ведущий должен осознавать необходимость норм для эффективного развития группы и способствовать выработке и принятию участниками таких норм, которые соответствовали бы целям группы. Часто механический перенос в Тренинговую группу норм, принятых в социальных общностях внешнего мира, является не только непродуктивным, но и прямо вредным. Поэтому попытки перенести нормы Тренинговой группы в реальную жизнь, в большинстве случаев, также бывают бессмысленны.

---

<sup>1</sup> Вачков И. Там же. С.23.

Практически те или иные нормы начинают действовать в тренинговой группе с первого мгновения ее функционирования. Как показывает опыт, целесообразно сразу предложить участникам некоторые правила, обязательные для соблюдения в группе, в самом начале работы ведущий информирует участников тренинга о том, что они могут получить в результате обучения. После этого устанавливаются основные принципы работы в группе, которые характерны для подавляющего большинства тренинговых групп.<sup>1</sup>

### *1. «Здесь и теперь».*

Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в прошлое и будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников обучения сосредотачивать внимание на себе, своих мыслях, развитию навыков самоанализа.

### *2. Искренность и открытость.*

Самое главное в группе - не лицемерить и не лгать. Чем более откровенными будут отношения в группе, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом.

Отмечается, что раскрытие своего Я другому есть признак сильной и здоровой личности. Самораскрытие направлено на другого человека, но позволяет стать самим собой и встретиться с самим собой настоящим. Искренность и открытость способствуют получению и предоставлению другим честной обратной связи, то есть той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия в группе.

Следует отметить, что на первых этапах работы группы введение указанной нормы во многом носит декларативный характер. В самом деле, с какой стати участники группы, станут настолько доверять друг другу и ведущему, чтобы рисковать быть искренними и открытыми (даже при учете «эффекта попутчика»)? Однако уже через несколько занятий это правило, предложенное

---

<sup>1</sup> Принципы предложены в указанной работе И.Вачкова.

ведущим, начинает действовать, особенно если он сам выступает как образец эффективного участника группы.

### *3. Принцип Я.*

Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Запрещается использование рассуждений типа: «мы считаем...», «у нас мнение другое...» и т.п., перекладывающие ответственность за чувства и мысли конкретного человека на аморфное «мы».

Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «я думаю...», «мне кажется...». Это тем более важно, что напрямую связано с одной из задач тренинга, - научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть. Уже первые групповые дискуссии обнаруживают, насколько непохожи мысли и чувства разных людей, что является определяющим аргументом для введения названного правила.

### *4. Активность.*

В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться». Поскольку тренинг относится к интерактивным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной.

Большинство упражнений подразумевает включение всех участников. Но даже если упражнение носит демонстрационный характер или подразумевает индивидуальную работу в присутствии группы, все участники имеют безусловное право высказаться по завершении упражнения. В случае тренингов - марафонов крайне нежелательны отсутствие кого-либо даже на одной сессии и выход из группы.

### *5. Конфиденциальность.*

Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно оставаться внутри группы - естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Само собой разумеется, что психологические знания и конкретные приемы, могут и должны использоваться вне группы - в профессиональной

деятельности, в учебе, в повседневной жизни, при общении с родными и близкими, в целях саморазвития.

Помимо указанных норм следует оговорить способ обращения друг к другу. Общение между всеми участниками и ведущими независимо от возраста и социального статуса рекомендуется осуществлять на «ты». Это позволяет создать дружескую и свободную обстановку в группе, хотя обращение на «ты» достаточно трудно на первых порах вследствие привычки и определенной иерархичности отношений.

Уже эти процедуры, создающие особые условия начавшегося взаимодействия, их игровой характер позволяют отчасти снять естественное напряжение и тревогу участников. Нормы тренинговой группы создают особый психологический климат, часто резко отличающийся от того, который имеется в традиционных группах. Участники тренинга, осознавая это, начинают сами следить за соблюдением групповых норм.

Являясь своеобразной формой игры, что диктуется определенными искусственными правилами, порой не совсем совпадающими с правилами реальной жизни, тренинги помогают в обогащении знаниями, обмене информации и способствуют самореализации. Тренинговые занятия позволяют закрепить знания в практических умениях и навыках, что отвечает первоочередным требованиям современных педагогических технологий.

#### **4.2. Игровые технологии и их виды**

Философы и писатели уже столетия назад преклонялись перед тайной игры. Шекспир рассматривает «сцену жизни» и «мир - театр», в котором «женщины, мужчины - все актеры. У них есть выходы, уходы. И каждый не одну играет роль». Следует вспомнить часто цитируемое высказывание Ф.Шиллера: «...Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет».

Остановимся на некоторых признаках игры, характеризующих ее как универсальное понятие. К таким признакам специалисты относят в первую очередь игровой контекст, включающий: игровую зону (реальную или психологическую); время и пространство, в

границах которого осуществляется игровое действие.<sup>1</sup> Контекст игры - это, атмосфера быстрых и резких перемен, риска и свершений.

Игра создает новую модель мира, приемлемую для ее участников. В рамках этой модели задается новая воображаемая ситуация, изменяются семантические смыслы предметов и действий, часто «спрессовывается» время, до краев наполняясь интеллектуальными и эмоциональными событиями.

Чтобы возник и начал жить игровой мир, должны совпасть векторы устремлений, желаний, творческих возможностей играющих людей. На развитие мира игры действуют и другие факторы: владение игроками техники игры, понимание ими своего места в реальном и игровом мире, отношение окружающих к личности и к самой игре, культурная ситуация в целом, влияющая на положение игры и игровых сообществ.

Любая игра немыслима без правил, которые, по словам А.Г. Асмолова, «можно считать полномочными представителями тенденции к устойчивости, стабильности, повторяемости жизни».<sup>2</sup> И тут же он добавляет, что, тем не менее «никакие правила, принятые в игре, не дают возможности предсказать все ходы, все возможные варианты, т.е. получается, что игра - это одновременно как бы и хранилище норм, сберегающих устойчивость бытия, и школа социализации, готовности к непредсказуемости жизни»<sup>3</sup>. С одной стороны, игра представляет собой довольно жесткую структуру, так как она требует от участников обязательного соблюдения правил, определяющих ее ход. А с другой - правила игры, ограничивая степени свободы, допускают, однако, разнообразные импровизации и вариативность поведения. Таким образом, игра образует противоречивое единство свободы и необходимости, заданности и творчества, жесткости игровых обстоятельств и условности поведенческих границ.

---

<sup>1</sup> Эльконин Д.В. Психология игры. М., 1979.

<sup>2</sup> Как построить свое «Я» / Под ред. В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1991. 146 с.

<sup>3</sup> Там же.

В процессе игры ни один из играющих не оспаривает права другого домыслить и разрешить возникшую игровую ситуацию тем или иным, пусть даже маловероятным способом, лишь бы происходящее не противоречило основным положениям и установкам игры. Именно эта особенность игры позволяет человеку найти способ объединения эмоционального и рационального компонентов Я, примирить тенденцию Я к самоутверждению через расширение границ своего влияния и тенденцию следовать социальным ограничениям. Благодаря этому явлению в игре идет соотнесение Я и «других», намечается понимание зависимости от партнёров по игре. Ценность своего Я начинает сочетаться с ценностью «других».

Характеризуя указанный процесс развития самосознания в игре, В.А. Петровский утверждал: «Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании человека быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в жизни, быть признанным.

Ориентация на свою значимость для других дает человеку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности<sup>1</sup>».

К особенностям игры относится также ее эвристичность, дух творчества, пронизывающий все разворачивающиеся действия. Ведь результат игры изначально непредсказуем, имеет вероятностный характер, что и придает каждой игре привлекательную неповторимость знакомого по эмоциональному эффекту, но не воспроизводимого в точности события.

Одной из разновидностей игры являются ролевые игры. В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию. Имитацией называются ролевые игры с использованием (ими-тацией) известных, устоявшихся процедур, например: судебный процесс, переговоры, общественные слушания. Эти методики способствуют:

- Развитию воображения и навыков критического мышления;

---

<sup>1</sup> Как построить свое «Я». С.5.

- Развитию способности ясно выражать свое отношение, мнение и ценности;
- Применению на практике другой линии поведения;
- Применению на практике умения решать проблемы;
- Воспитанию сочувствия к другим людям.

При использовании этих методик можно рекомендовать следующие правила:

1. Упражнения вначале должны быть простыми, с последующим усложнением.

2. Не следует ждть отшлифованных упражнений с самого начала. Участникам предоставляется несколько возможностей провести ролевую игру и имитировать исторические и современные ситуации. Необходимо варьировать виды деятельности.

3. Так как участники могут чувствовать себя неловко или скованно, такие упражнения должны проводиться в спокойной и непринужденной обстановке, а участники должны понимать, что в данной ситуации не может быть одного правильного решения. Практика поможет участникам чувствовать себя более уверенно при проведении таких упражнений.

4. Следует позволять участникам меняться ролями, чтобы взглянуть на противоположные точки зрения и избежать стереотипного мышления.

5. Участники должны провести тщательный разбор и углубленный анализ упражнения, поскольку без этого ролевые игры могут превратиться в бессмысленные драматические упражнения.

Правовые ролевые игры могут выполнять несколько функций, среди которых:

- Мотивация к изучению темы;
- Иллюстрация какой-то проблемы или казуса перед обсуждением или разбором этой проблемы (казуса);
- Метод отработки каких-либо практических навыков (например, навыков заключения договора или проведения встречи с юристом).

*Порядок выполнения ролевой игры заключается в следующем:*

Предварительно:

1. Необходимо спланировать все, что необходимо для ролевой игры, продумать активное участие всех, вопросы для подведения итогов.

2. Следует подготовить необходимую информацию для каждой



роли. Информации должно быть достаточно, чтобы участники убедительно сыграли свою роль.

3. Необходимо подготовить и потренировать участников, если требуется (например, когда ролевая игра демонстрируется перед аудиторией несколькими обучаемыми методом «аквариум»).

Во время проведения:

1. Следует начинать с короткого вступления (несколько предложений) или сразу же начинать с ролевой игры.

2. Проведение самой ролевой игры.

3. Важнейшая часть - подведение итогов, среди которых возможны вопросы:

- Была ли решена проблема? Почему? Почему нет? Как она была решена?

- Какую другую линию поведения можно было выбрать?

- Приходилось ли вам в жизни иметь дело с аналогичной ситуацией?

- Как вы можете охарактеризовать поведение этой стороны?

- Какие ошибки были допущены второй стороной?

В деловых играх или моделировании участники погружаются в смоделированную ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни или же вымышленную. Участникам предлагается решить проблему (часто распределившись по ролям), следуя предложенным правилам и условиям. В деловой игре, в отличие от моделирования, более разработаны процедура, правила и условия игры, моделирование же максимально приближает участников к какой-то жизненной ситуации. В отличие от имитации, деловая игра (моделирование), как правило, не предполагает использование каких-то устоявшихся процедур. Деловые игры являются одним из самых сложных методов, поэтому требуют определенной предварительной подготовки учащихся к совместной работе и работе в малых группах. Деловые игры (моделирование) способствуют приобретению тех же навыков, как и ролевые игры (имитации), а, кроме того, позволяют глубоко вжиться в проблему, понять ее изнутри.

Дидактическая функция правовой игры реализуется через обсуждение игрового действия. Правовая игра должна рассматриваться на двух уровнях - анализ самого процесса и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях.

Правовая игра имеет две стороны обсуждения и учебно-познавательного результата - предметно-содержательную и социально-психологическую.

Обобщенная схема модели обучения на основе правовой игры включает следующие процедуры:

1. Создание правовой игровой ситуации.
2. Ход игры: «переживание ситуации».
3. Итоги правовой игры: результаты, самооценка действий участников.
4. Обсуждение хода и результатов игры, игровых действий и переживаний участников; анализ игровой ситуации, ее соотношение с реальностью, подведение учебно-познавательных итогов игры.

В ходе правовой игры необходимо или желательно наличие «эксперта» - независимого от игровой ситуации лица, отслеживающего ход игры, наиболее интересные игровые ситуации и их решение. Эксперт обычно ведет обсуждение, дает оценку результатам игры, её эффективности.

*Ход обсуждения результатов правовой игры включает следующие этапы:*

1 этап - восстановление игровой ситуации (в том числе снятие «эмоционального всплеска»);

- общие игровые итоги (но не выявление победителя);
- обсуждение наиболее интересных решений в возникавших игровых ситуациях.

2 этап - выявление проблем правового характера, с которыми столкнулись участники игры;

- варианты выхода из ситуаций, решение проблем нарушенных прав.

3 этап - любая правовая игра должна являться основанием для начала (или продолжения) правового обучения.

Таким образом, ролевые и деловые игры являются средством интерактивной методики, формируют практические навыки и умения решения определённой проблемы и совершенствования знаний.

#### **4.3. Работа в малых группах**

Не менее эффективным инновационным методом считается работа в малых группах. Работа в малых группах - это одна из

популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия), что невозможно в большой группе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методик, например, таких как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др.

В то же время, работа в малых группах требует много времени, поэтому этой стратегией нельзя злоупотреблять. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, которую учащиеся не могут решить самостоятельно.

*Рекомендации по работе с малыми группами<sup>1</sup>*

1. Следует начинать групповую работу не торопясь. Если у учащихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары - группы из двух обучаемых. Особое внимание уделяется учащимся, которые трудно приспособляются к работе в большой группе. Когда участники научатся работать в такой маленькой группе, можно перейти к работе в группе, состоящей из трех человек. Только убедившись, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно можно добавлять новых участников. Не следует включать в группу более пяти человек.

2. Необходимо обучать работе в группе и контролировать ее. Обходя аудиторию, следует помочь учащимся осознать, какие

---

<sup>1</sup> При подготовке настоящего раздела использованы материалы семинаров и тренингов по интерактивным методикам, в частности, тренинги по юридическому клиническому образованию, семинары, организованные Фондом Форда. Межрегиональной ассоциацией «За гражданское образование», программой СИВИТАС, Американской Федерацией учителей, программой АВА/СЕЕЛІ, в частности, Юридической Клиникой по правам человека при Ташкентском государственном юридическом институте, а также Хельсинского и Канадского фондов по правам человека. Также использованы публикации А.Гутникова, Ю. Антюхова, Мира Гур-Ари, Яцека Круликовск, Эльжабеты Товиньски-Круликовски, а также фрагменты образовательного пакета «Европа каждый день».

умения необходимы для работы в небольшой группе. Не следует ждать, что они сумеют хорошо работать в группе без помощи.

В ходе работы группы стоит обращать внимание на следующие моменты, которые обычно становятся проблемами в работе групп:

- Уважение к правам и мнениям других людей: каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

- Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

- Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция не совпадает с их собственной?

- Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

- Конфликт. Если один или более членов группы придерживаются разных позиций и эти позиции вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они встали на противоположную позицию? Выносят ли они вызвавшие разногласия вопросы на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Следует выбирать размер группы. По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается вероятность негативного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньше должен быть размер группы. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее работают и предоставляют каждому обучаемому больше возможностей внести в работу свой вклад.

Группы из двух человек - в таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения напряженности, эмоциональности и, очень часто, тупика. В случае разногласия ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек - при такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, группы из трех человек являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с четным и нечетным количеством членов - в группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов. Нечетный состав способен вывести группу из тупика или уступить мнению большинства.

Группа из пяти человек — наиболее удобная группа для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку большинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и в тоже время достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

При работе с этой методикой необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- Убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работы. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

- Стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз.

- Предоставить небольшой группе достаточно времени на выполнение задания. Придумать, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

- Совмещать индивидуальное и совместное обучение. Использовать малые группы только в тех случаях, когда задача требует совместной, а не индивидуальной работы.

- Работа малыми группами должна стать правилом, а не ради-

кальным единичным отступлением от практики «лекции-пересказа».

- Подумать о том, как метод поощрения/оценки влияет на применение метода работы в малых группах. Обеспечить групповые награды за групповые усилия.

- Быть внимательным к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучаемых должен отчитаться перед всеми о работе группы, обеспечить справедливый выбор докладчика или при необходимости менять спикера.

- Быть готовым к повышенному шуму, характерному для метода совместного обучения.

- В процессе формирования групп остерегаться «навешивания ярлыков» на учащихся. Для этого, как правило, желательны разнородные группы.

- Переходить от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекать внимание на себя. Продумать свою роль в подобной ситуации.

- Убедиться в том, что учащиеся сидят «плечом к плечу, глаза в глаза». Все члены группы должны хорошо видеть друг друга.<sup>1</sup>

Специальное внимание уделяется социальным аспектам обучения: способам общения между членами группы. Этому аспекту специально обучают, он обсуждается на уровне группы и всей аудитории.

Общая оценка работы группы складывается из оценки формы общения обучаемых в группе наряду с академическими результатами работы. После совместной работы отводится специальное время для обсуждения вопроса, «как» учащиеся работали, помогая друг другу; они обсуждают свое поведение, результаты, достижения и недостатки работы в группе и намечают пути совершенствования своего сотрудничества.

Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворной работы группы. Главное, необходимо структурировать деятельность обучаемых таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Существует следующие типы взаимозависимости участников совместного обучения:

---

<sup>1</sup> При подготовке раздела использовались материалы Street Law, Inc 2001.

- зависимость от единой цели, которая осознается учащимися и которую они могут достичь только совместными усилиями;

- зависимость от источников информации, когда каждый член группы владеет только частью общей информации, которая необходима для решения поставленной общей задачи; каждый должен внести свой вклад в решение общей задачи. Данная зависимость может быть на уровне разделения труда, ролевых функций, учебного материала;

- зависимость от формы поощрения. Каждый обучаемый получает одинаковую оценку за работу. Либо все поощряются одинаково, либо не поощряются никак.

Такая форма обучения формирует взаимозависимость членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи своих партнёров по работе в малой группе. Следует отметить, что подобный вид работы эффективен в ходе семинарских занятий и может иметь самые разнообразные варианты применения.

#### **4.4. Технология проведения «мозгового штурма» («мозговой атаки»)**

Одним из основных инновационных методов принято считать «мозговой штурм». Метод и термин «мозговой штурм», или «мозговая атака», предложен американским ученым А.Ф. Осборном (за основу взят вариант эвристического диалога Сократа).

Эвристический диалог «мозговой атаки» базируется на ряде психологических и педагогических закономерностей, но прежде чем их сформулировать, следует кратко остановиться на тех теоретических предпосылках, которыми руководствовались создатели этого метода. Изобретателями было отмечено, что коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. В обычных условиях творческая активность человека часто сдерживается явно и не явно существующими барьерами (психологическими, социальными, педагогическими и т.д.). Эту ситуацию удобно выразить при помощи модели «шлюза». Творческая активность человека чаще всего потенциально сдерживается, как вода при помощи шлюза. Поэтому нужно открыть «шлюз», чтобы ее высвободить. Жесткий стиль руководства, боязнь ошибок и критики, сугубо профессиональный и слишком серьезный подход к делу, давление

авторитета более способных товарищей, традиции и привычки, отсутствие положительных эмоций — все это выполняет роль «шлюза». Диалог в условиях «мозговой атаки» выступает в роли средства, позволяющего убрать «шлюз», высвободить творческую энергию участников решения творческой задачи.<sup>1</sup>

В настоящее время выработано несколько модификаций метода «мозговой атаки».

Прямая «мозговая атака» является методом коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли в решении творческой задачи.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик, шуток. Успех применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии (или, как его обычно называют, руководителя сессии). Руководитель сессии должен умело направлять ход дискуссии, удачно ставить стимулирующие вопросы, осуществлять подсказки, использовать шутки, реплики. Количество участников сессии обычно составляет от 4 до 15 человек, наиболее оптимальной считается группа от 7 до 13 человек. Желательно, чтобы участники сессии были разного уровня образования, разных специальностей, однако рекомендуется соблюдать баланс между участниками разного уровня активности, характера и темперамента.

Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Массовая «мозговая атака», предложенная Дж. Дональдом Филлипсом (США), позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории (число участников варьируется от 20 до 60 человек). Особенность этой модификации метода заключается в том, что присутствующих

---

<sup>1</sup> Морозов А.В. Деловая психология. Учебник для вузов. С.-Петербург, 2000. С. 366.



делят на малые группы количеством 5-6 человек. После разделения аудитории на малые группы последние проводят самостоятельную сессию прямой «мозговой атаки». Деятельность работы малых групп может быть разной, но четко определенной, например - 15 минут. После генерирования идей в малых группах проводится их оценка, затем выбирают наиболее оригинальную.

«Мозговой штурм» - диалог с деструктивной отнесенной оценкой - этот метод был предложен исследователем Е.А. Александровым и модифицирован Г.Я. Бушем. Сущность диалога в данном случае состоит в активизации творческого потенциала изобретателей при коллективном генерировании идей с последующим формулированием контридей. Предусматривается выполнение следующих процедур:

1-й этап - формирование малых групп, оптимальных по численности и психологической совместимости;

2-й этап - создание группы анализа проблемной ситуации, формирование исходной творческой задачи в общем виде, сообщение всем участникам диалога задачи вместе с описанием метода деструктивной отнесенной оценки;

3-й этап - генерирование идей по правилам прямой «мозговой атаки» (особое внимание обращается на создание творческой, непринужденной обстановки);

4-й этап - систематизация и классификация идей. Изучаются признаки, по которым можно объединить идеи и, согласно этим признакам, идеи классифицируются в группы. Составляется перечень групп идей, выражающих общие принципы, подходы к решению творческой задачи;

5-й этап - деструктирование идей, то есть оценка идей на реализуемость. «Мозговая атака» на этом этапе направлена только на всестороннее рассмотрение всевозможных препятствий к реализации выдвинутых идей;

6-й этап - оценка критических замечаний, высказанных во время предыдущего этапа и составления окончательного списка практически используемых идей. В список вносятся только те идеи, которые не были отвергнуты вследствие критических замечаний, а также выдвинутые контридеи.

Наиболее эффективные результаты достигаются в случаях, когда все участники «мозговой атаки» рационально распределяются

на группы: 1) генерирование идей; 2) группа анализа проблемной ситуации и оценки идей; 3) группа генерирования контридей.<sup>1</sup>

Во время «мозговой атаки» люди не должны бояться выглядеть смешными, поскольку должны приветствоваться самые нелепые идеи. К тому же в отсутствии представителей другой стороны участникам нет необходимости заботиться о сокрытии конфиденциальной информации или рассмотрении той или иной идеи в качестве серьезного обязательства.

Со сегодняшнего дня не разработано единого правильного способа проведения «мозговой атаки». Ее следует приспособить к своим нуждам и возможностям, посчитав при этом полезными для себя следующие рекомендации:

*До «мозговой атаки»:*

1. Определить свою цель. Подумать, какой результат бы получить в результате проведения этой встречи.

2. Выбрать нескольких участников. Группа должна быть достаточно большой, чтобы стимулировать взаимный обмен, и достаточно маленькой, чтобы стимулировать и самих участников и их свободное изобретательство, - обычно от пяти до восьми человек.

3. Сменить обстановку. Подобрать такое место и время, которые отличались бы как можно больше от ситуации обычных дискуссий. Чем резче отличается «мозговая атака» от нормальной встречи, тем легче ее участникам избежать оценочного мышления.

4. Создать неформальную атмосферу. Это может быть непосредственный в неформальной обстановке, а можно просто снять галстуки и пиджаки и обращаться друг к другу не по фамилии, а по именам.

5. Избрать ведущего. Кто-то должен на встрече облегчить вашу задачу - следить за тем, чтобы процесс не останавливался, обеспечить каждому шанс высказаться, придерживаться каких-то основных правил и стимулировать дискуссию вопросами.

*Во время «мозговой атаки»*

1. Посадить участников рядом, материалы по проблеме должны быть перед ними. Физические действия усиливают психологическое воздействие. Тот факт, что участники сидят, бок о

---

<sup>1</sup> Морозов А.В. Деловая психология /Учебник для вузов. Санкт-Петербург: Союз, 2000. С.369-372.

бок, может стимулировать желание сообща заняться проблемой. Люди, сидящие друг против друга, склонны реагировать на индивидуальной основе и вовлекаться в диалог или спор; люди, сидящие полукругом напротив, например, доски, склонны реагировать на проблему, изображенную на ней.

2. Выяснить основополагающие правила, включая отсутствие критики. Если участники не достаточно знают друг друга, встреча начинается с представления всех по очереди, а затем следует определение правил. Запретить всякую негативную критику.

Совместное изобретательство порождает новые идеи, поскольку каждый из нас по отдельности ограничен рамками своего опыта. Если идеи отвергаются до тех пор, пока не принимаются всеми участниками, очевидной целью становится выдвижение такой идеи, которую никто не отвергнет. Если же, с другой стороны, абсурдные идеи приветствуются, даже те, которые находятся вне сферы возможного, тогда группа сможет генерировать другие варианты, которые реальны и о которых никто прежде не задумывался.

Другие основополагающие правила, которые можно принять - это не фиксировать процесс и не обращать внимания на то, кто какую идею выдвинул.

3. Как только цель стала проясняться, дать волю своему воображению. Попытаться выдвинуть большой перечень идей, подходя к вопросу со всех возможных сторон.

4. Записывать идеи так, чтобы было всем видно. Запись идей на доске или, что лучше, длинных листах бумаги создает у группы ощущение коллективного достижения; это усиливает правило отсутствия критики, снижает тенденцию к повторению и стимулирует новые идеи.

*После «мозговой атаки»:*

1. Выделить самые многообещающие идеи. После проведения «мозговой атаки» ослабить антикритическое правило для того, чтобы отделить самые многообещающие идеи. Это еще не стадии решения, а просто отбор идеи, которые необходимо развить в дальнейшем. Отметить те идеи, которые члены группы считают лучшими.

2. Придумать пути улучшения перспективных идей. Взять одну перспективную идею и обдумать, как ее усовершенствовать и сделать более реалистической, равно как и способы ее

осуществления. На этой стадии задача состоит в том, чтобы сделать эту идею как можно более привлекательной. Предварить конструктивную критику следующими словами: «Что мне больше всего нравится в этой идее, это...; не станет ли она лучше, если...?»

3. Определить время оценки идей и принятия решения. Прежде чем закончить занятие, составить список выбранных и усовершенствованных идей и определить время для решения - какие из этих идей должны быть выдвинуты для обсуждения и каким образом.<sup>1</sup>

*Порядок проведения «мозгового штурма» в аудиторных условиях может быть следующим:*

1. Попросить участников сесть так, чтобы они чувствовали себя непринужденно.

2. Проверить, чтобы для записи предложений были планшет или доска.

3. Задать вопрос или проблему, которую необходимо решить.

4. Определить основные правила.

5. Попросить участников высказывать свои идеи и записывать их по мере поступления. Не вносить в них никаких изменений.

6. При использовании ватмана прикрепить его к стене клейкой лентой. Делать новую запись на новой странице или строке.

7. Побуждать участников к выдвижению новых идей, добавляя при этом свои собственные.

8. Стараться предупредить насмешки, комментарии или высмеивания каких-либо идей.

9. Продолжать до тех пор, пока будут предлагаться новые идеи.

10. В заключение обсудить и оценить предложенные идеи.

*Правила проведения «мозговой атаки»:*

1. Во время процесса «выдвижения идей» не допускается никаких оценочных высказываний (Если вы будете судить об идеях и оценивать их во время их высказывания, люди сосредоточат больше внимания на отстаивании своих идей, чем на попытках предложить новые и более совершенные. Оценка должна быть исключена).

2. Необходимо поощрять всех к «генерированию» как можно большего количества идей. Следует поощрять самые

---

<sup>1</sup> Роджер Фишер. Уильям Юри. Путь к соглашению или переговоры без поражения. М.: Наука, 1990. С.75-77.

фантастические идеи (Если во время мозговой атаки не удастся получить много идей, это может объясняться тем, что участники подвергают свои идеи цензуре - тщательно обдумают их, прежде чем высказать, из опасения сказать что-нибудь глупое и оказаться в смешном положении).

3. Чем больше идей, тем лучше (В конечном итоге, количество порождает качество. Когда очень быстро выдвигается большое количество идей, фокус смещается в сторону их оценки. В таких условиях люди не стесняются дать волю своей фантазии, и это приводит к хорошим идеям).

4. Необходимо побуждать всех участников развивать или изменять идеи других (Объединение или изменение ранее выдвинутых идей часто ведет к рождению новых, которые превосходят идеи их побудившие).

*В аудитории можно повесить такой плакат:*

Правила:

1. Говорите все, что приходит вам в голову.
2. Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей.
3. Не стесняйтесь повторять идеи, предложенные кем-либо другим.
4. Расширение чьей-либо идеи или ее развитие поощряется.
5. Продолжайте думать, даже когда считаете, что ваша фантазия уже истощилась.

На базе идеи «мозговой атаки» методистами разработаны и модифицированы интерактивные методы, ставящие различные цели и предусматривающие индивидуальную, парную и групповую работу.

В качестве примеров можно привести следующие интерактивные методы<sup>1</sup>:

**Ранжирование** - анализ и обсуждение взглядов учащихся. При этом им предлагается сделать выбор между альтернативами. Например: они могут проранжировать правонарушения от наиболее серьезного до наименее серьезного.

Цель: показывает результат пространственно. Например: обучаемых можно попросить выразить свое отношение к допус-

---

<sup>1</sup> Приведенные интерактивные методы являются оригинальными разработками и раздаточным материалом Региональной конференции. Клиническое правовое образование. 3-5 июня 2001. Алмаата, С. 225-244.

тимости использования пыток (смертной казни), определив свое место на линии (попросить участников встать направо или налево, в зависимости от позиции). Один конец линии будет представлять полное одобрение смертной казни (применение пыток), другой - отрицание ее необходимости. Участникам надо дать возможность обосновать их местоположение на линии, выслушать разные точки зрения, и, возможно, переоценить свою позицию. Это позволяет заставить участника думать и выдвигать свои версии самостоятельно, оценивая позицию пространственно.

**ПОПС (МППО) - формула** - этот метод полезен при проведении обсуждения спорных вопросов, упражнений, в которых нужно занять определенную позицию, а также при проведении других уроков, связанных с общественными проблемами.

**Цель:** предоставление слушателям во время урока простого формата, в котором необходимо выработать аргументы или мнения.

Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.

**Порядок проведения:** раздаются материалы, в которых приводятся 4 этапа метода ПОПС (МППО).

**П** - позиция - изложите свое мнение.

**О** - обоснование - приведите причину своего мнения.

**П** - пример - приведите пример для пояснения причины.

**С** - следствие - обобщите свое мнение.

**Например**

**П (М)** - Я против того, чтобы люди курили в помещениях.

**О (П)** - Курение вредно для всех находящихся в помещении.

**П (П)** - Исследования показали, что пассивное курение приводит к раку.

**С (О)** - Поэтому я против курения в помещении.

Когда формула будет понятна всем учащимся, приступайте к упражнениям.

**Займите позицию** - этот метод полезен при проведении дискуссии по спорной теме. В качестве проблем должны использоваться 2 законных, но спорных, противоположных мнения.

**Цель** - является полезным вступительным упражнением для того, чтобы продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме, дать обучаемым возможность выразить свою точку зрения, и в конце оценить усвоение этой темы.

Порядок проведения: разместите плакаты в противоположных концах комнаты. На одном из них должно быть написано «согласен», на другом - «не согласен». Выдвинуть проблему.

Например: «пробовать наркотики запрещается» и «пробовать наркотики разрешается всем».

Попросить участников встать у соответствующего плаката в зависимости от того, каково их мнение по обсуждаемой проблеме. Выбрать несколько участников и попросить их обосновать свою позицию. После изложения причин спросить, не изменил ли кто-либо из участников своего мнения и не хочет ли прийти к другому плакату. Они должны обосновать свои причины перехода.

**Аквариум** - это вспомогательный метод. Он применяется в тех случаях, когда задействовать всю аудиторию невозможно, но существует необходимость участия всех слушателей. Этот метод можно представить как театр, в котором есть зрительный зал и сцена. Слушатели, исполняющие роль, выступают в качестве актеров, а студенты, которые за ними наблюдают, в качестве зрителей.

**Цель:** Этот метод дает возможность участвующим анализировать действия, исполняемые другими и при этом не участвовать самим. Анализ ситуации развивает критическое мышление у учеников и дает им возможность самостоятельно выработать пути решения возникшей проблемы без помощи педагога. В большинстве случаев этот метод применяется при ролевой игре «займи позицию», «шкала мнений». К последним двум этот метод применяется тогда, когда площадь помещения не позволяет задействовать всех слушателей. В этом методе активно участвуют несколько добровольцев, а остальные являются наблюдателями.

**Порядок проведения:** готовится место для ролевой игры. Непосредственные участники ролевой игры разыгрывают ситуации, а остальным дается задание внимательно наблюдать за игрой. Затем происходит обсуждение и оценка игры. Участники ее и наблюдатели должны иметь возможность проанализировать и обсудить то, что происходило во время игры. После окончания игры руководитель задает слушателям, наблюдающим за игрой, вопросы.

**Моделирование ситуации** - этот метод дает возможность участникам отреагировать на специфическую проблему в заданной ситуации.

*Цель:* развивает способность вырабатывать альтернативные способы действия, а также способность сопереживания.

*Порядок проведения:* группе предлагается общая ситуация, например, конфликтная ситуация в трудовом коллективе. Группа делится на подгруппы, каждая из которых помещается в определенные условия, например, 1-ая подгруппа - это руководство и администрация, 2 -ая - участники конфликта и т.д. Каждая подгруппа принимает решения в поставленной ситуации, исходя из своих условий.

Результаты применения различных видов интерактивных методов, стимулирующих познавательную активность, могут быть выражены следующим образом:

**Таблица 1**

Познавательный уровень	Что должен делать студент
Знание	Запоминать, звучивать, воспроизводить
Понимание	Объяснять; передавать другими словами
Применение	Использовать знания в другой ситуации
Анализ	Понимать соотношение частей к целому; понимать структуру причинно-следственных связей; отмечать ошибки
Оценка	Оценивать на основе критериев; приводить доказательства
Синтез	Перегруппировывать отдельные части и создавать новое целое

Как следует из таблицы, задействованными в процессе использования интерактивных методов оказываются практически все познавательные уровни, позволяющие как расширить теоретические знания, так и сформировать практические навыки и умения.

#### **4.5. Использование средств интерактивной педагогики в преподавании теоретических и практических дисциплин**

Возможности использования средств интерактивной педагогики в курсе теоретических и практических дисциплин чрезвычайно многообразны. Они включают различные тестовые задания на развитие и установление логических связей между предметами, понятиями, терминами; интерактивные методы позволяют сочетать работу в малых и средних группах, работу в парах, индивидуальную и коллективную работу.

Так, в процессе семинарских заданий по специальным теоретическим дисциплинам студентам может быть предложена работа



в малых группах (по 7-8 человек), включающая элементы метода «мозговой атаки», целью которой является свободная выработка множества идей или понятий по определенной теме или проблеме. Принцип мозговой атаки, как указывалось ранее, заключается в том, чем больше идей или понятий будет выдвинуто, тем больше вероятность их попадания в число верных, правильных. Студентам предлагается разбиться на три группы (примерно на равное число участников). Каждая группа должна за определенное время найти, используя учебники, словари, программы, конспекты лекционных и семинарских занятий как можно большее количество определений, признаков, классифицирующих характеристик предложенного понятия, явления, термина.

Преподаватель наблюдает за степенью активности в работе группы каждого из ее участников. Практика показывает, что подобный вид работы достаточно эффективен, поскольку студентам, подготовленным к семинару, участвовать в подобной работе значительно легче, чем неподготовленным, однако работают обычно все студенты, поскольку от работы каждого зависит коллективный результат. Далее представители групп перечисляют все написанное, коллективно анализируя количество и качество терминологических единиц, их соответствие данному алгоритму; подводятся итоги, определяется победившая группа и выставляются бонус-баллы.

Методически очень важно, чтобы была оценена степень участия всех групп, поэтому бонус-баллы выставляются по убывающей: оценены должны быть все участники игры по степени их участия, что позволяет стимулировать их познавательную активность.

Не менее эффективным, на наш взгляд, является метод «предварительные термины» или «ключевые понятия». Разделив студентов на 3-4 равные группы, преподаватель предлагает каждой группе по 8-10 терминов или ключевых понятий по определенной теме. Перед каждой группой ставится задача обдумать их значение и установить взаимосвязь между ними: как бы могли эти конкретные термины сочетаться в определенном научном тексте. Установив взаимосвязь понятий, студенты должны обобщить полученную информацию в виде небольшого связного текста научного характера. Результатом выполнения таких заданий могут стать фрагменты статей УК, ГК, и других нормативных актов,

различного вида постановлений или протоколов. Например: грабеж, открытое хищение, хищение чужого имущества, исправительные работы, лишение свободы, причинение телесного повреждения, угроза применения насилия, оговор группы лиц (ст. 166 УК РУз).

Составленный студентами текст сопоставляется с оригиналом, в результате чего студенты имеют возможность соотнести свой прогноз с предоставленной преподавателем научной информацией. Максимальное соответствие оригиналу оценивается наиболее высокими баллами, далее - по убывающей. Подобный метод позволяет развивать познавательную активность, умение прогнозировать информацию, расширять информационные границы, устанавливать логические и предметные связи.

Для проведения контролирующих занятий в качестве фрагмента устного промежуточного опроса можно предложить метод «фокусирующих вопросов» и метод «аквариум», позволяющий преподавателю, с одной стороны, развить навыки установления предметно-логических связей, с другой - оценить умение мыслить. Ведь то, насколько грамотно и четко сформулированы вопросы, напрямую влияет на уровень и степень понимания изученного материала, ибо «умеющие мыслить, умеют задавать вопросы». Умение задавать вопросы - это тот необходимый навык, которому следует учить (в частности, на семинарах и практических занятиях), поскольку большинство людей привыкло задавать довольно примитивные вопросы, требующие при ответе на них лишь небольшого напряжения памяти. Умение задавать корректные и грамотные вопросы является для студентов-юристов одним из важнейших профессиональных навыков.

Студентам предлагается на листочках составить по 2-3 вопроса по изученным темам с соблюдением следующих условий: вопросы должны быть корректными, грамотными, оригинальными, не повторяющимися вопросы семинарских занятий, не допускающими односложных ответов. Затем преподаватель собирает листочки с вопросами, раскладывает их как билеты и вызывает студента, который выбирает листок с вопросом и, соответственно, партнера-участника диалога. Затем участники диалога поочередно задают друг другу свои вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Аудитория оценивает качество вопросов и ответов, на основании чего аудиторией выставляются баллы. Подобный

вид работы имитирует публичный диалог, формирует навыки реакции на неожиданные вопросы, проверяет знание темы, умение держаться перед аудиторией. Метод «аквариум», используемый в подобном виде работы, эффективен тем, что каждый из «зрителей» в определенный момент становится «актером» и имеет возможность оценить как собственные теоретические знания и «актерские» способности, так и выступить в качестве «арбитра» в оценке других участников диалога.

Перечисленные методы не исчерпывают возможностей использования интерактивных технологий при обучении теоретическим и практическим дисциплинам, а служат лишь ориентирами в разработке иных форм обучения.

Интерактивные методики позволяют задействовать не только сознание человека, но и его эмоционально-волевые качества, т.е. включают в процесс обучения «целостного человека». Это позволяет значительно увеличить процент усвоения материала и сформировать познавательный интерес к предмету.

## **ПРАКТИКУМ**

### **по разделу**

1. Назовите пять наиболее важных достоинств тренинговой работы. Расположите их по степени важности.

2. Перечислите пять причин, по которым следует применять игровые технологии. Назовите пять факторов, препятствующих применению игровых технологий.

3. Проанализируйте следующие принципы работы в малых группах (ненужные вычеркните). Мотивируйте свой выбор.

- а) коллективное генерирование идей;
- б) проявление творческого потенциала;
- в) возможность совместного решения проблемы;
- г) возможность избежать ответственности за решение группы;
- д) обмен информацией;
- е) альтернативное решение.

4. Проанализируйте правила проведения «мозговой атаки». Составьте их, ненужное вычеркните.

## Во время «мозговой атаки»

Можно

Нельзя

Кричать как можно громче  
Высказывать различные идеи  
Критиковать идеи  
Дополнять идеи  
Развивать идеи  
Повторять идеи  
Перефразировать чужие идеи  
Выражать личное отношение к говорящему  
Поощрять говорящих

Выражать негативное отношение к высказанным идеям  
Кричать как можно громче  
Дополнять идеи  
Анализировать идеи  
Повторять идеи  
Изменять идеи других

5. Назовите пять сходств и различий между ролевыми и имитационными играми. Выберите важнейшие цели их использования.

- а) для усвоения научных знаний;
- б) для получения научной информации;
- в) для углубления научных знаний;
- г) для получения практических навыков;
- д) для формирования убеждений;
- е) для развития актерских способностей;
- ж) для накопления жизненного опыта.

6. Добавьте к выбранным целям другие, представляющие важность с вашей точки зрения.

7. По шкале познавательного уровня перегруппируйте действия, если это необходимо

• Воспроизведение ⇔ • моделирование ⇔ • творческое воспроизведение ⇔ • аргументация ⇔ • структурирование ⇔ • воспроизводство

8. Выберите факторы, обеспечивающие эффективность результатов «мозговой атаки».

- а) Численность участников;
- б) Степень активности участников;
- в) Атмосфера в аудитории;
- г) Деление на группы;
- д) Уровень подготовленности аудитории;
- е) Количество идей;
- ж) Качество идей;
- з) Роль ведущего.

## Раздел 5. Педагогическое мастерство

### 5.1. Психолого-педагогические особенности личности педагога

Внедрение в образовательные учреждения инновационных технологий принципиально меняет схему коммуникаций в учебном процессе, где педагог выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта, поэтому он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты обучения достигаются взаимными усилиями участников процесса обучения, в ходе которого учащиеся и педагоги принимают взаимную ответственность за результаты обучения.

Использование интерактивных методик позволяет реализовать идею сотрудничества обучающихся и обучаемых, учит их конструктивному взаимодействию, способствует оздоровлению психологического климата, создает доброжелательную обстановку.

В этой связи более пристальное внимание обращается на личность педагога не как на узкого специалиста в той или иной сфере знаний, но, в первую очередь, как на авторитетную личность, обладающую высокими нравственными качествами, чуткостью и отзывчивостью, простотой и гибкостью, жизненным опытом.

В структуре же профессионально значимых качеств личности педагога психологи различают четыре ведущих блока:

1. *Мировоззрение, убеждение и идеалы, надлежащий уровень культуры*, т.е. именно те нравственные категории, которые необходимо привить обучаемым и развить в них.

2. *Положительное отношение к педагогической деятельности, педагогическая направленность личности, педагогическое склонности* - иными словами устойчивое желание и стремление обучающего посвятить себя педагогической работе.

3. *Профессионально-педагогические знания, умения и навык* - это набор средств, методов и инструментов, с помощью которых педагог надеется «сеять разумное, доброе, вечное».

4. *Педагогические способности* - т.е. способность наиболее эффективно использовать средства, методы и инструменты обучения в соответствии с целями обучения и спецификой аудитории.

Таким образом, в деле обучения успех зависит от передового

мировоззрения, высоких нравственных качеств, высокого уровня знаний, профессиональных умений и навыков, высокого уровня общественной культуры и педагогической направленности личности обучающего. Однако одного этого мало, поскольку необходимы некоторые специфические психологические особенности личности, относящиеся как к умственной сфере, так и к эмоциональной и волевой, эти особенности соответствуют требованиям, которые предъявляет к личности педагогическая деятельность, а потому влияют на ее успех.

Все множество индивидуально-психологических особенностей личности, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью, и есть педагогические способности.

Условно педагогические способности можно подразделить на три группы: личностные, дидактические и организационно-коммуникативные способности личности обучающего.

К личностным способностям относятся:

*А. Расположенность к обучаемым*, т.е. желание и стремление работать и общаться с обучаемыми, привязанность к ним, получение глубокого удовлетворения от общения с ними, доброжелательность и чуткость. В этой связи следует отметить, что Алексей Максимович Горький говорил о Макаренко, что он «сгорал в огне действенной любви к детям», Сухомлинский написал книгу, «Сердце отдаю детям», само название которой говорит за себя.

*В. Выдержка и самообладание* - способность всегда и в любой обстановке владеть собой, управлять своими чувствами, темпераментом, не терять контроля над своим поведением; однако это не отрицает проявление разумного гнева и веселья, возмущения в связи с поведением обучаемых, либо вместе с ними. Кроме того, спокойствие и выдержка не должны переходить в безразличие и равнодушие. Большое значение здесь имеет находчивость обучающего и умение владеть ситуацией.

*С. Способность управлять своим психическим состоянием*, настроением - от этой способности зависит настроение обучаемых и успех всего обучения. Обучающего привычно видеть бодрым, жизнерадостным, но без излишней возбудимости. Макаренко, например, говорил, что никогда в общении с детьми не позволял

себе иметь печальную физиономию или грустное лицо, даже если был болен или случались неприятности.

Дидактические способности проявляются в следующем:

*А. Способность объяснять*, т.е. способность видеть и слышать глазами обучаемых, суметь сделать непонятное понятным, простым и доступным обучаемым.

*В. Академические способности*, иными словами, исчерпывающее знание предмета, области науки, эрудиция, широкий кругозор как результат работы над собой.

*С. Речевая способность* - способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства в речевой форме, сопровождая речь невербальными средствами общения, т.е. мимикой и пантомимикой. В этой связи важно знание предмета, убежденность в излагаемом, отказ от сложных фразеологических оборотов, пояснение применяемых терминов и понятий, темп и громкость речи.

Организационно-коммуникативные способности характеризуются следующим набором качеств:

*А. Организаторские способности*, где необходимо отметить два направления деятельности - это, во-первых, организовать коллектив обучаемых, во-вторых, правильно организовать собственную работу, планирование и самоконтроль, поскольку в условиях ограниченности времени в рамках учебного процесса необходим максимум усилий обучающего для передачи знаний.

*В. Коммуникативная способность* - способность устанавливать *правильные* взаимоотношения с обучаемыми: как с коллективом, так и с отдельными личностями, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. В этой связи нужно держаться между двумя гранями - холодной отчужденностью и фамильярными отношениями.

*С. Педагогическая наблюдательность*, или, как говорил Макаренко, «способность читать на лице», т.е. способность проникать во внутренний мир обучаемого, пронизательность, тонкое понимание личности обучаемого и его временных психических состояний. Всему этому, конечно же, способствуют внешние факторы, поведение обучаемого, а также педагогический опыт.

*Д. Педагогический такт*, т.е. способность находить наиболее целесообразные меры воздействия на обучаемых, принимая во

внимание их индивидуальные и иные особенности, в зависимости от конкретной ситуации, не задевая личных качеств человека.

*Е. Суггестивная способность*—способность эмоционально-волевого воздействия на обучаемых, предъявления требования и безусловного их выполнения, без угроз, нажима и, в то же время, мягкотелости и безволия.

*Ф. Педагогическое воображение*, способность предвидеть последствия своих действий, воспитательное проектирование личности обучаемых, способность прогнозировать развитие тех или иных качеств обучаемого.

*Г. Распределение внимания*, способность распределить свое внимание между несколькими объектами и деятельностями, т.е. способность излагать материал, следить за развитием мысли, попутно отвечать на возникающие вопросы, контролировать поведение коллектива обучаемых.<sup>1</sup>

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на обучаемого, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Каждый педагог строит воздействие на обучаемого, учитывая множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень возрастного и культурного развития, сформированность отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности обучаемого, которое во многом определяет характер педагогического воздействия.

С точки зрения педагогической технологии принципиальные требования к педагогу ученые сформулировали в общих правилах применения метода педагогического воздействия:

1. Сочетание требований с уважением к обучаемым;
2. Разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия;
3. Доведение этого воздействия до конца;
4. Способность нести ответственность за результат обучения.

Раскрывая каждое из этих положений, следует отметить, что все они направлены, прежде всего, на развитие познавательной

---

<sup>1</sup> Крутецкий В.А. Психология. Учебник для слушателей педагогических училищ. М., 1987.



активности обучаемых, а также интереса к предмету и результату труда.

Не стоит забывать при этом, что от педагога, его высокого профессионализма и мастерства, от его личностных качеств в большой мере зависит успех в деле обучения.

## **5.2. Комплекс профессиональных способностей преподавателя вуза**

Преподаватель в определенном смысле является ключевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки.

Преподаватель проводит практические и семинарские занятия. В вузах и специальных учебных заведениях на преподавателя возлагается учебная и методическая работа по своей специальности, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов.<sup>1</sup>

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни довлеют над другими. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической и научной деятельности: исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Педагогические цели часто побуждают к глубоким обобщениям и систематизации материала, более тщательным формулировкам основных идей и выводов, к постановке уточняющих вопросов и даже к порождению гипотез.

Всех вузовских преподавателей можно условно разделить на три группы:

1. Преподаватели с преобладающей педагогической направленностью (2/5 от общего числа).

2. Преподаватели с преобладанием исследовательской направленности (примерно 1/5).

---

<sup>1</sup> Педагогическая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1966. Т.3. С.487.

3. Преподаватели с одинаково возможной педагогической и исследовательской направленностью (немногим более 1/3).<sup>1</sup>

Практика показывает, что если педагогическая деятельность не подкреплена научной деятельностью, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Как и в любом виде творчества, в педагогической деятельности своеобразно сочетаются действующие нормативы и эвристически найденные самостоятельно. Творческая индивидуальность педагога - это высшая характеристика его деятельности, как и всякое творчество, она тесно связана с его личностью. Труд преподавателя составляют три компонента: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность. Личность - стержневой фактор труда, определяющий его профессиональную позицию в педагогической деятельности и в педагогическом общении. Педагогическая деятельность - это технология труда, педагогическое общение - его климат и атмосфера, а личность - ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы преподавателя.

Если цели и задачи, содержание, нормы, критерии, предельявляемые педагогической системой, являются внешними объективными составляющими деятельности педагога и ученого, то методы и способы научно-педагогической деятельности носят индивидуально-субъективный характер. Их применение зависит от способностей каждого преподавателя. Хотя профессиональные способности проявляются в деятельности специалиста высшей школы неравномерно, их принято рассматривать как комплекс - сочетание, а также структуру свойств личности, соотносящихся с определенной деятельностью. Кроме сложных специальных способностей, немалую роль играют элементарные общие способности, такие как наблюдательность, качество речи,

---

<sup>1</sup> Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебн. пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. М.: Аспект-пресс, 1995. 271 с.

мышление, воображение. Эти качества относятся к необходимым в педагогическом труде, если обладающий ими специалист быстро и правильно с их помощью распознает существенные признаки педагогической системы, науки, протекающих в них процессов и оценивает их эффективность с целью управления.

Педагогические способности обычно включают в структуру организационных и гностических способностей, хотя эти способности могут существовать самостоятельно, отдельно друг от друга. Есть ученые, которые лишены способности передавать свои знания другим, даже объяснить то, что им самим хорошо понятно; педагогические способности, требующиеся для профессора, читающего курс студентам и для того же ученого - руководителя лаборатории - различны. Ф.Н. Гоноволин<sup>1</sup> дает перечень следующих свойств личности, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности:

- способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к обучаемым;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный материал с жизнью.

Жесткие разносторонние требования к педагогической деятельности неизмеримо возрастают при неизбежном возникновении рынка молодых специалистов, развития многоуровневого образования, внутригосударственной и международной аккредитации вузов и специалистов.

Педагогическая деятельность - это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая). Такая активность включает в себя пять компонентов: *гностический*, решающий задачу получения и накопления новых знаний о законах и механизмах функционирования

---

<sup>1</sup> Гоноволин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. В сб. Способности и интересы. М., 1962.С.237.

педагогической системы, *проектировочный*, связанный с проектированием целей преподавания курса и путей их достижения; *конструктивный* включает действия по отбору и композиционному построению содержания курса, форм и методов проведения занятий; *организационный* решает задачи реализации запланированного; *коммуникативный* включает в себя действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами педагогического процесса. Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного «держателя» научных знаний и растет его роль как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации.

В процессе реализации функций педагогической деятельности решаются следующие группы задач:

1. Проектирование:

- формирование и конкретизация целей учебного курса с учетом требований, предъявляемых педагогической деятельностью;
- планирование учебного курса с учетом поставленных целей;
- предвидение возможных затруднений у студентов при изучении курса и путей их преодоления.

2. Конструирование:

- отбор материала для данного занятия с учетом способностей студенческой аудитории к его восприятию;
- выбор рациональной структуры занятий в зависимости от цели, содержания и уровня развития студентов;
- планирование содержания занятий с учетом межпредметных связей;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов;
- выбор системы оценки и контроля обучаемости студентов.

3. Организация:

- организация активных форм обучения: дискуссий, деловых игр, тренингов;
- использование педагогических методов, адекватных данной ситуации;
- организация самостоятельного изучения учебного предмета студентами;
- применение ТСО при передаче информации;

- ясное изложение материала, выделение ключевых понятий, закономерностей, построение обобщающих выводов;
  - создание текстов по читаемому курсу;
  - изложение отобранного материала в виде проблемной лекции.
4. Коммуникация (социально-психологическое регулирование):
- стимулирование студентов к постановке вопросов, проведению дискуссий;
  - дисциплинирование студентов;
  - установление обстановки сотрудничества;
  - оценка уровня развития группы, определение ее лидеров и неформальной структуры;
  - конструктивное решение конфликтов;
  - управление психологическим состоянием субъектов педагогического воздействия;
  - активизация познавательной деятельности студентов;
  - саморегуляция своих психических состояний;
  - установление и поддержка деловых отношений с коллегами, студентами, администрацией.
5. Гностика:
- использование методик психолого-педагогического исследования способов обобщения и оформления результатов;
  - формулирование выводов и требований к изложению собственных методик преподавания;
  - анализ деятельности коллег на основании достижений психолого-педагогической науки.
6. Использование компьютера:
- подготовка докладов и статей с помощью персонального компьютера;
  - обработка результатов психолого-педагогических и естественно-технических измерений с помощью компьютера;
  - разработка сценариев обучающих компьютерных программ;
  - разработка сценариев контролирующих компьютерных программ.

Таким образом, деятельность преподавателя вуза более разнообразна, чем труд учителя средней школы: кроме педагогической, она включает в себя и научно-исследовательскую сторону, которая также требует наличия специальных способностей.

К сопутствующим свойствам личности педагога относятся: организованность, любознательность, самообладание, активность, настойчивость, сосредоточенность и распределение внимания.

К научным чаще всего относят конструктивно-проективные и организаторские способности. Организаторские способности могли не входить в структуру способностей, необходимого для ученого одиночки, типичного для XVIII-XIX вв. Однако современная наука невозможна без коллектива, ученый должен быть организатором, иначе не сможет полностью реализоваться.

Преподавателю-предметнику нужны безусловные специальные способности, вытекающие из врожденных анатомо-физиологических особенностей-задатков, как музыкальные и художественно-изобразительные для музыкантов и искусствоведов, филологические - для людей, связанных с литературным творчеством, математические для математиков, физиков. Рассмотрим основные компоненты профессиональных способностей вузовского преподавателя, составляющие его профессионально-личностные способности.

1. *Гносеологические способности* представляют собой чувствительность педагога к способам получения информации о мире, учащихся, в целом формирования нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, быстрого и творческого овладения научными методами исследования, способами изучения учащихся в связи с целями формирования личности. Гносеологические способности обеспечивают накопление плодотворной информации о себе и других, о студентах, тем самым обеспечиваются потребности и возможности, изучаются сильные и слабые стороны студентов. Признаком высокоразвитых гносеологических способностей является быстрота и творческое овладение научными методами, изобретательность в способах обучения студентов научными методами самовоспитания, саморазвития и самоконтроля. Важной составляющей гностического компонента являются знания и умения, которые лежат в основе собственной познавательной деятельности. Гносеологический компонент влияет на формулирование мировоззрения, проявляющегося в устойчивой системе отношений к миру, труду, другим людям и самому себе; на активность жизненной позиции. Важны и общекультурные знания, умения в области искусства и литературы, религии, права, политики,

социальной жизни. Наличие содержательных увлечений и хобби также обогащает личность специалиста высшей школы. Однако, прежде всего, необходимы специальные знания - знания предмета, знания по психологии, педагогике, методике преподавания. Современный преподаватель должен владеть знаниями не только по специальным дисциплинам, но и углубленно знать психологию, педагогику, быть в курсе последних достижений педагогической науки. Гибко и умело варьировать методы и приёмы передачи специальных знаний.

II. Определяющими в достижении высокого уровня мастерства выступают *конструктивные и проективные* способности. От них зависит эффективность использования всех других видов знаний, которые могут оставаться мертвым грузом или активно включаться в обслуживание всех видов научно-педагогической работы. Психологическим механизмом реализации этих способностей служит мысленное моделирование воспитательно-образовательного и научного процессов. Конструктивно-проективные способности обеспечивают стратегическую направленность деятельности и проявляются в умении преподавателя ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специальности студентов. Конструкторско-проективные способности это направленное планирование учебного курса и научной деятельности, установление значимости курса в учебном процессе, науке, учёт необходимых связей с другими дисциплинами. Данный вид способностей обеспечивает реализацию тактических целей: структурирования курса, отбора содержания и выбора форм проведения занятий. Решать проблемы педагогического процесса в вузе приходится ежедневно каждому практику, а исследовать их - каждому педагогу-ученому. Проективные способности сказываются в особой чувствительности к конструированию педагогического и научного воздействия - пути от незнания к знанию; они имеют в виду результат будущей деятельности, предполагают дозирование при передаче знаний, умений, навыков. В основе проективной и конструктивной деятельности лежат способности к интеллектуальному труду:

- отбросить стандарты и привычные методы решения, искать новые, оригинальные;
- видеть дальше непосредственно данного и очевидного;

- охватывать суть основных взаимосвязей, присущих проблеме;
- ясно видеть несколько различных путей решения и мысленно выбрать наиболее эффективный;

- чувствовать проблему там, где кажется, что все уже решено.

Анализируя данный компонент способностей, отечественные ученые отмечают высокую роль интуиции в научном творчестве как результат большой умственной работы, позволяющей сократить путь познания на основе быстрого, почти мгновенного, логически неосознаваемого понимания ситуации и нахождения правильного решения.

Исследования показывают,<sup>1</sup> что у преподавателей, не имеющих ученой степени, уровни всех проективно-конструктивных особенностей несколько снижены. Менее высокими являются показатели умений предвидеть конечный результат. Проективно-конструкторские способности развиваются с опытом и в процессе научных исследований.

III. *Организационные способности* служат не только организации процесса обучения в вузе, но и самоорганизации деятельности преподавателя. Организаторская деятельность современного ученого предполагает его включение во взаимодействие не только объектом исследования, но и с другими учеными, участвующими совместно с ним в исследовании или изучающими смежные науки. Ученые выделяют организационные качества личности, важнейшими из которых нам представляются следующие:<sup>2</sup>

1. Способность «заряжать» своей энергией других людей;
2. Способность находить наилучшее применение каждому человеку;
3. Психологический такт - способность установить меру воздействия;
4. Общий уровень развития как показатель сообразительности, разнообразия общих чувственных способностей человека;
5. Практичность - способность непосредственно, быстро, гибко применять свои знания и свой опыт в решении практических задач;

---

<sup>1</sup> Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. С. 36.

<sup>2</sup> Там же.



6. Самостоятельность в отличие от внушаемости и слепой подражательности;

7. Наблюдательность;

8. Самообладание, выдержка;

9. Общительность.

Организаторские способности проявляются в умении организовать себя, свое время, индивидуальную, групповую, коллективную деятельность студентов, сплотив вокруг научной проблемы надежных помощников, единомышленников. Организационный компонент является одним из ведущих при внедрении инновационных технологий, проведении работы в малых группах.

IV. *Коммуникативный компонент* представляет собой способность общения в деятельности преподавателя и выступает не только средством научной и педагогической коммуникации, но и условием совершенствования профессионализма в деятельности и источником развития личности преподавателя, а также средством воспитания студентов. К коммуникативным относятся следующие способности:

- способность всесторонне и объективно воспринимать человека-партнера по общению;
- способность вызывать у него доверие, сопереживание в совместной деятельности;
- способность предвидеть и ликвидировать конфликты;
- воспринимать и учитывать критику, перестраивая соответственно свое поведение и деятельность.

Коммуникативный компонент в значительной мере формирует способность преподавателя применять интерактивные методы, т.к. позволяет устанавливать атмосферу коммуникативного и психологического комфорта.

V. *Перцептивно-рефлексивный компонент* тесно связан с коммуникативным, он обращен к субъекту педагогического воздействия. Рефлексия - осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, предполагает знание того, как другой понимает рефлекслирующего. Рефлексия - своеобразный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, при котором рефлекслирующий субъект воспроизводит внутренний мир собеседника с отражением себя в нём.

Перцептивно-рефлексивные способности включают три вида чувствительности.

*Чувство объекта.* Оно представляет собой особую чувствительность педагога к тому, какой отклик объекты реальной действительности находят у учащихся, в какой мере интересы и потребности учащихся выявляются при этом, насколько они совпадают с требованиями педагогической системы с одной стороны, с тем, что им предъявляет в учебно-воспитательном процессе сам педагог с другой стороны. Эта чувствительность сходна с эмпатией и проявляется в быстром, легком и глубоком проникновении в психологию учащихся, в эмоциональной идентификации педагога с учащимися и их активной целенаправленной совместной деятельности.

*Чувство меры и такта.* Проявляется в особой чувствительности к мере изменений, происходящих в личности и деятельности учащихся под влиянием различных средств педагогического воздействия: какие изменения происходят, являются ли они положительными или отрицательными, по каким признакам можно о них судить.

*Чувство причастности.* Оно характеризуется чувствительностью педагога к недостаткам собственной деятельности, критичностью и ответственностью за педагогический и научный процесс, а также за конечный результат педагогического воздействия.

Таковы основные компоненты профессиональных способностей преподавателя. Все они взаимосвязаны и образуют единое целое, влияют на творческую индивидуальность и стиль преподавателя-специалиста высшей школы.

Владение совокупностью этих способностей помогает преподавателю высшей школы достичь высокого уровня мастерства и оказывать эффективное влияние на формирование личности студента, его собственных способностей, дающих возможность самореализации в сложном и противоречивом мире. Кроме того, комплекс профессиональных способностей преподавателя вуза позволяет наиболее эффективно планировать и направлять учебную деятельность студентов.

Так, конкретная помощь преподавателя связана, прежде всего, с созданием дидактических и психологических условий для возникновения и развития у самих студентов собственно потребности в образовании, стремления к активности и самостоятель-

ности в этом процессе. В работе со студентами велика роль организации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов, в ходе которой преподаватель создает обучающую среду, определяет структуру и логику интеллектуальных отношений и общения, предлагает гибкие и варианты программы при единой линии научного познания, практические задания на сравнение и рефлексии, опытно-экспериментальную работу, решение задач нового класса, сопоставление разных точек зрения на одно и то же явление и т.д.

Условно выделяются две функции анализа педагогом организации деятельности по самообразованию студентов:

*позитивно-творческая* - соответствие собственных действий преподавателя требованиям современной вузовской педагогики, прежде всего, умение выделить разные теоретические концепции и тенденции массового опыта;

*практически-действенная* - критическое осознание причин своих трудностей и неудач, приведение своих педагогических приемов в соответствие с конкретными условиями работы: с данной группой студентов в зависимости от ее специфики.<sup>1</sup>

Подобный самоанализ стимулирует умение сочетать теоретические знания с обращением к практическим ситуациям, введение задач, приближенных к актуальным проблемам современности, использование контекстного подхода к обучению, ориентирующего студента на решение профессиональных задач. Правильно, когда при подготовке контрольных и курсовых работ, творческих рефератов в комплексные задания включаются преподаватели специальных дисциплин: использование межпредметных связей позволяет студентам полнее раскрыть свое видение проблемы. Значимы консультации, групповые и индивидуальные: они приобщают к самим знаниям. В любом случае от преподавателя требуется оказание помощи студенту в определении возможностей его совершенствования, правильном и своевременном осознании своей индивидуальности - способностей и склонностей, характера ценностных ориентации, потребностей и мотивов, интересов, темпов обучаемости и уровня интеллектуального развития, особенностей эмоциональной и волевой сферы.

---

<sup>1</sup> Андреев В.М. Педагогика творчества самообразования. М., 1996. С.74.

Чтобы стимулировать и постоянно поддерживать у студентов интерес к получению новых знаний, преподавателю нужно больше обращать внимание на обучение их системе образования. Студенты должны овладеть основными и отдельными конкретными составляющими элементами труда учителя: работать с методической, научной и учебной литературой; излагать учебный материал, составлять систему дифференцированных упражнений и управлять ею в процессе решения задачи; использовать приемы постановки вопроса, формулировать организующие и управляющие вопросы, а также варианты одного и того же вопроса; быстро и адекватно реагировать на возникшую учебную ситуацию; уметь контролировать и оценивать знания и т.д.

Знаниями и умениями нужно овладевать целенаправленно шаг за шагом, и чтобы закрепить их постоянно активно использовать в практике. Для формирования профессиональных умений важно познакомить студента с функциональным содержанием данного приема работы, а затем научить применять его в конкретных условиях.

В решении этой задачи эффективно помогает *контекстное обучение*, управление практической деятельностью в контексте будущей профессии студента. Главным критерием при этом является возможность побуждения уровня активности: возникает устойчивая внутренняя ориентированность на работу, самокритичность. Развиваются определенные коммуникативные, организаторские, конструктивные, гностические качества.

Прохождение последовательных дидактических шагов по овладению основами профессионального труда можно осуществить с помощью конкретных практических упражнений в процессе подготовки студента к семинару, практикуму, лабораторной работе, активной практике.

Прорабатывая эти материалы, студент использует в активной творческой практике целый комплекс теоретических знаний разных дисциплин, а затем и самостоятельно может подготовить как учебное занятие, так и методическую разработку.

Подготовка и проведение практических занятий студентами предусматривает индивидуальный поиск материала (библиографический, информационный, диагностический, научно-исследовательский). Особенно целесообразен перенос акцента с приоритета деятельности преподавателя на самостоятельную

познавательную деятельность студента, на создание у него положительно-эмоционального отношения к учебной работе. Показателями сформированности такого отношения выступают критичность мышления (личное мнение, оценка, новое решение), умение вести дискуссию, обоснование своей позиции, способность ставить новые вопросы, готовность к адекватной самооценке, в целом устойчивая потребность в самообразовании.

Следует отметить, что с первых семестров у студента с помощью преподавателя вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, порождаемый стремлением к совершенствованию, раскрытию своей индивидуальности, своих ценностных установок - стиль непрерывного образования, что способствует формированию комплекса необходимых профессиональных качеств.

### **5.3. Педагогическая техника чтения лекционных курсов**

Современная педагогическая технология предъявляет новые требования к чтению лекций как одному из основных, широко распространенных и испытанных средств традиционного преподавания. Однако коммуникативная направленность процесса обучения в сотрудничестве диктует необходимость пересмотреть методический подход к чтению лекций и выработать педагогическую технику, отвечающую современным условиям.

Нельзя забывать, что лекция - это не только сообщение определенной аудитории некоего минимума научных сведений, но и важное средство воспитания. Все это определяет важность для всех лекторов, независимо от их стажа, опыта, квалификации, ученых степеней и званий, решения методических вопросов, подготовки и чтения лекций.

В этой связи важное значение приобретают основные аспекты методики подготовки и чтения лекций. При этом следует исходить из того, что методика подготовки и чтения лекций на правовые темы отвечает в основном требованиям, предъявляемым к методике подготовки и чтения лекций по любой из общественных дисциплин.

К основным требованиям, предъявляемым к педагогической технике чтения лекций относятся следующие:

1. Подготавливая любую лекцию, надо, прежде всего, четко представлять себе цель и задачи, а если она составляет часть

лекционного цикла, то путь, цели и задачи всего цикла и место данной лекции в нем. Такая лекция будет действительно предметной, конкретно направленной и эффективной. Она будет носить целостный, завершённый характер.

2. К каждой лекции надо готовиться заранее, продуманно составляя ее план, вводную, основную и заключительную части, исходя из специфики той дисциплины, того вопроса, который является предметом данной лекции. Разумеется, здесь не может быть единого для всех случаев готового «рецепта». Технику следует разрабатывать и непрерывно совершенствовать с учетом последних достижений, положительного опыта других лекторов и собственных выводов по этому вопросу.

3. Конспект каждой лекции должен базироваться на продуманном плане. В ходе проведения лекции в необходимых случаях следует пользоваться конспектом, а не текстом, во избежание превращения лекции в громкую читку этого текста и озвучивание. Если же лектор отдает предпочтение такой методике, то он не может рассчитывать на тесный контакт и взаимопонимание с аудиторией.

Аудитория - это не безликая масса людей, сидящих в одном зале, а коллектив критически мыслящих слушателей, и лектору следует овладеть их вниманием, без чего ни одна лекция не оставит следа у тех, кому она читается, не найдёт адресата и не достигнет цели.

4. Конспект лекции должен содержать основные положения предмета изложения, самые необходимые цитаты, цифры, факты (с указанием источников), основные самые важные выводы и обобщения. Следует подчеркнуть обязанности лектора заблаговременно проверять факты.

Абсолютная точность и конкретность фактического материала и его источников, приводимых в лекции - неперемное условие любого публичного выступления.

5. Разумная пропорциональность вопросов теории и практики в лекционном материале должна варьироваться в каждом конкретном случае, в зависимости от темы лекции, ее места в программе курса. Однако в любом случае лектор должен умело обеспечивать тесную связь теории с практикой, находить каждый раз правильное соотношение между теоретическим и фактическим материалом.

6. Лекция обязательно должна увязываться с актуальными проблемами современности. Лектор должен мыслить не шаблонно, а применительно к изменениям реальной действительности, чутко следить за изменением времени, ориентироваться в них.

7. Особое внимание следует уделять структуре лекции, ее логичности, последовательности, связанности текста, стройности преподносимого материала, его доступности и уместности в данной лекции, умелому сочетанию общетеоретического и фактического материала, главных и второстепенных вопросов, правильности формулировок и выводов. Тему, как правило, нужно раскрывать, идя от простого и известного, к сложному и неизвестному. Стройность и четкость лекции обеспечиваются последовательным и логичным изложением материала, связанностью сюжетной линии, правильным соподчинением и соразмерностью всех элементов, отсутствием противоречий и неоправданных отступлений от трактуемых вопросов, законченностью мыслей и фраз, естественностью переходов от одних положений к другим, отсутствием композиционных излишеств, повторов и т.д.

8. Не следует забывать, что лекция не должна подменять учебники, учебные пособия, специальную литературу, т.к. это взаимодополняющие средства обучения. Тесно связанные между собой, они вместе с тем находятся и должны отвечать разным требованиям в разных «педагогических плоскостях». Учебная, специальная и общая литература охватывает весь предмет изучения в самых различных аспектах и содержит массу конкретного библиографическо-справочного материала. Кроме того, любая литература, естественно, отстает от повседневной жизни, не содержит и не может содержать новейшие данные. Лекция же, акцентируя внимание слушателей на самом главном, раскрывает суть изучаемой проблемы, ее место в данном курсе, а также служит побудительным мотивом к глубокому изучению вопроса.

Лектор может позволить себе экскурс в самые различные отрасли знаний, культуры, искусства, что дает возможность лучше осмыслить излагаемый материал, а вместе с тем, освежить, оживить и тем самым облегчить слушателям его усвоение. Книги и учебники не могут заменить живое слово, непосредственное общение лектора с аудиторией, имеющее большое эмоциональное и воспитательное значение. Одним словом, лектор не вправе

превращаться в «живой учебник», а студенты не должны рассчитывать на усвоение курса «на слух». Отведенное для лекций количество часов вовсе не предполагает исчерпывающее изложение лектором всех вопросов и тем более деталей темы.

9. Глубокому содержанию лекции должна соответствовать форма изложения, лекторский язык. Известно немало случаев, когда невнимательное, небрежное отношение к форме, языку существенно снижало познавательное и воспитательное значение лекции.

Язык изложения материала должен быть научным и вместе с тем простым, доходчивым и понятным данной аудитории, с четкими формулировками, без стилистических излишеств, штампов, перенасыщенности терминами. В то же время он должен быть образным, сочным, ярким и запоминающимся.

Нельзя засорять речь лектора словами-паразитами, т.к. они затрудняют восприятие аудиторией сути лекции, вызывают отрицательное впечатление от выступления лектора. Надо заботиться и о благозвучии лекторской речи, ее ритмике, плавности и законченности.

Лекция, как и любая устная речь, требует строгого соблюдения правил фонетики, орфоэпии, т.е. правильного произношения слов, должных ударений, норм литературного языка.

Если лектор изъясняется сбивчиво и туманно, то он легко теряет связь с аудиторией, которая перестает его слушать, сделав обоснованный вывод, что лектор либо не готовился к данной встрече со слушателями, либо недостаточно компетентен и ему просто нечего сказать по теме лекции. Язык лекции по праву должен быть столь же четким, как и сам закон.

Необходимо также выбрать правильный темп чтения лекции. Аудитория должна успевать следить за мыслью лектора, усваивать и конспектировать ее основные положения. Слишком быстрый или чересчур замедленный темп чтения лекции, единообразие и монотонность в манере ее изложения ведут к потере контакта лектора с аудиторией.

Главную мысль умело следует подчеркивать интонацией, жестом, повтором. Ни мысль, ни речь лектора не должны быть шаблонными, стандартными.

10. Очень важно умение правильно держать себя перед аудиторией. Нельзя смотреть на слушателей свысока, надо держаться просто и естественно, следить за собой.



Не следует отвлекать внимание слушателей ненужной суетой, разгуливанием по аудитории, перемином с ноги на ногу, постоянным хождением по аудитории.

Неприятное впечатление отрешенности от аудитории оставляет лектор, который выступает, глядя в одну точку. Надо переводить взгляд с одной группы слушателей на другую, следить за выражением лиц, поскольку это тоже важная форма контакта лектора с аудиторией.<sup>1</sup>

11. Важно правильно использовать необходимый раздаточный материал, обязательно продумав, в какой момент следует его раздать. Сделав это не вовремя, легко можно отвлечь аудиторию, в то же время нельзя долго испытывать терпение слушателей. Важно сказать студентам, когда и какой раздаточный материал они получают на руки.

Желательно использовать наглядные пособия, если это необходимо. Наличие наглядных пособий и раздаточного материала создаст у аудитории впечатление сопричастности к процессу получения знаний, активизирует внимание и интерес.

В качестве раздаточного материала можно предложить аудитории план лекции и основные тезисы с тем, чтобы слушатели могли следить за мыслью лектора, имея перед собой зрительную опору. Можно проконсультироваться со студентами, какие моменты лекции, термины, понятия представляют для них большую сложность, и акцентировать внимание именно на этих моментах.

12. Важно постоянно поддерживать контакт с аудиторией, создавая эффект сотрудничества. Целесообразно периодически задавать слушателям вопросы на понимание излагаемого, использовать технологию поискового обучения (совместного поиска ответа на поставленный вопрос, на разрешение проблемной ситуации). Не менее важно время от времени менять виды деятельности, методически грамотно переключая студентов с пассивного на активное слушание и говорение. Следует вовремя использовать психологические паузы, создавать в аудитории деловую и в то же время непринужденную обстановку взаимной

---

<sup>1</sup> При подготовке раздела использовались материалы Саидовой А.Х., Саркисянца Г.П. Юридический язык и юридическая речь. Т, 2000.

заинтересованности. Возможно использование элементов «мозгового штурма» для решения какой-либо проблемы.

Все перечисленные требования позволят эффективно и с наибольшим результатом использовать педагогическую технику чтения лекционных курсов.

#### **5.4. Профессиональное мастерство педагога в организации интерактивного занятия**

Интерактивные методики, как было отмечено ранее, требуют определенных условий их применения. Это, прежде всего:

1. Четкая формулировка целей. Педагогу необходимо убедиться, что учащиеся понимают смысл, правила групповой работы или игры, принимают их и готовы работать в группе;

2. Педагог должен учитывать особенности данного коллектива учащихся, степень их готовности к совместной деятельности;

3. Необходимо помнить, что важную роль играют цели и задачи использования метода. Педагог должен ясно представлять себе, с какой целью он использует данный метод;

4. Педагог должен четко, шаг за шагом представлять себе основные этапы реализации того или иного метода обучения, прогнозируя его результаты.

Педагогическое общение, психология и культура общения — все это составляющие грамотной педагогики. Нельзя не согласиться с известным российским психологом и филологом А.А. Леонтьевым в том, что педагогическое общение в подлинном понимании — это многоэтажная конструкция, которая предполагает: деятельность — взаимодействие — общение — контакт.<sup>1</sup> Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Практически, это обучение в процессе общения: общения учащихся друг с другом, учащихся с преподавателем, в результате которого и возникает необходимый контакт. Это социальное общение, поскольку в ходе общения учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли — лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д. Педагог приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль — роль организатора

---

<sup>1</sup> Леонтьев А.А. Место интенсивных методов в обучении иностранным языкам. М, 1977.

самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Его задача не сводится лишь к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Он должен помочь учащимся самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. При таком подходе к обучению материала одного учебника и объяснений преподавателя часто оказывается недостаточно.

Самостоятельная работа над проблемой становится привычным и приоритетным видом деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа - коллективная работа - такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.

Дальнейшее развитие педагогической интерактивной технологии связано с определением компонентов педагогического мастерства. Так, в теории и методике обучения и воспитания представлены следующие компоненты педагогического мастерства:

1. Психолого-педагогическая эрудиция;
2. Профессиональные способности;
3. Педагогическая техника.

Педагогическая техника понимается здесь как разнообразные приемы личного воздействия педагога на обучаемых. Обучение как явление можно рассматривать с разных точек зрения: социальной, профессиональной, методической и т.д. Социальная позиция ставит комплекс определённых ценностей, которые необходимо передать учащимся. Для этого требуется специальная подготовка педагога с тем, чтобы он сам стал их носителем.

Так, в частности, владение педагогическим профессиональным мастерством в проведении интерактивного занятия, включает следующие моменты:

#### *1. Увертюра.*

Чтобы вызвать интерес учащихся к занятию, следует начать с краткой дискуссии, задать вопрос, выдвинуть провокационное утверждение или представить какой-нибудь вид деятельности. Необходимо увязать изучаемую тему с полученными на предыдущих занятиях знаниями учащихся и их жизненным опытом. Привести примеры, почему тема является важной.

## *2. Формулировка ожидаемых результатов.*

Следует объяснить учащимся, что от них ожидается. Чтобы сформулировать ожидаемые результаты, надо задаться вопросом: «Что я хочу, чтобы обучаемые узнали и научились делать в процессе этого урока?»

## *3. Роль педагога.*

Следует представить необходимую исходную информацию для занятия, обеспечить учащихся информацией по предмету (текст, лекция, документы, чтение, видео), необходимо, чтобы выполнить интерактивные задания либо в аудиторный, либо в качестве самостоятельной работы в неурочное время.

## *4. Интерактивная методика.*

Это сердцевина урока. Следует коротко описать задания, которые будут использоваться в этой интерактивной методике. Объяснить что следует делать, чтобы участвовать в задании. Дать четкие и емкие объяснения, особенно для работы в группах. Проверить понимание и дать пояснения.

Необходимо тщательно спланировать каждую часть занятия, чтобы было время для завершения плана занятия в целом. Вопросы организации занятия здесь играют важную роль (размер групп, помощь группам индивидуально, проверка понимания). Именно от них зависит, получится занятие или нет, достигнет цели используемая методика. Педагог контролирует работу учащихся, чтобы убедиться, что все выполняют задание.

## *5. Подведение итогов.*

Вместе с обучаемыми необходимо подвести итог основным концепциям, с которыми они познакомились на занятии. Задать вопросы, ответить на которые можно, применив знания и умения, полученные в ходе занятия. Это оценочная часть, позволяющая определить, чему учащиеся научились. Поверьте, соответствует ли то, что демонстрируют обучаемые в своих ответах, ожидаемым результатам.<sup>1</sup>

Одним из важнейших интерактивных методов обучения являются дебаты (дискуссионные проблемы). Проведение дебатов требует от преподавателя (тренера) постоянной концентрации внимания аудитории и представляет определенную сложность в применении.

---

<sup>1</sup> Street Law, Inc. 2001.

Существует много методов работы с дискуссионными проблемами в аудитории. Поскольку эти проблемы затрагивают личные убеждения и вызывают эмоциональные реакции, эти методы иногда бывает трудно использовать в организационном порядке. Владение определенной педагогической технологией и соблюдение следующих правил работы с дискуссионными проблемами помогают тренерам и учителям держать ситуацию под контролем и проводить дебаты на должном уровне.

- Признайте, что разногласия имеют право на существование. Разногласия представляют собой часть общественной жизни, и учащиеся должны научиться обсуждать поставленные вопросы и проблемы.

- Установите организованные методы работы: используйте дискуссии, займите позицию, шкалу мнений, медиацию и т.д. Выработайте и согласуйте действенные правила.

- Сосредоточьте внимание на доказательствах и достоверной информации.

- Представляйте противоположные позиции правильно и справедливо (обеспечивайте сбалансированность).

- Обязательно проясняйте проблему, чтобы каждый понимал, где точки зрения расходятся, а где совпадают (не позволяйте учащимся говорить одновременно).

- Определите ключевые вопросы.

- Избегайте использовать лозунги.

- Прежде чем поднимать дискуссию на уровень обобщений, поговорите о конкретных вопросах.

- Позвольте учащимся подвергать сомнению вашу позицию.

- Признавайте, что в вашей позиции есть неясности, сложности и слабости.

- Учите понимать сказанное через перефразирование мнений других или своих собственных. Учащиеся должны научиться перефразировать то, что слышат. Это помогает участникам дискуссии проверять, правильно ли они понимают предмет обсуждения и точку зрения друг друга.

• Проявляйте уважение ко всем мнениям.

• Оговорите способы подведения итогов дискуссии: изучите последствия, рассмотрите альтернативы.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Street Law, Inc. 2000. Методы.

Используя в качестве одного из интерактивных методов работу в малых группах, следует владеть определенной техникой.

Можно порекомендовать следующий порядок проведения упражнений с использованием методики малых групп:

⇒ Сообщите задание всей аудитории до разделения на группы. Обсудите с учениками, понятно ли им задание.

⇒ Выработайте (или напомните) правила работы в группах, например:

- Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если вы не согласны с ними.

- Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

- Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

- Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

- Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу.

- Старайтесь, чтобы ваши замечания были кратки и по существу.

- Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

⇒ Сообщите, какое время вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

⇒ Разделите участников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

⇒ Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы группы.

⇒ После того, как работа групп завершена, представители групп сообщают о результатах работы.

⇒ Спросите, чем обосновано такое решение, есть ли у членов группы особое мнение, что помешало прийти к согласию?

⇒ Группы могут задавать вопросы друг другу.

Таким образом, квалифицированная организация и проведение интерактивного занятия требует от преподавателя тщательного, добросовестного и творческого подхода к процессу обучения, а также владение профессиональным мастерством, которое достигается постоянным самосовершенствованием, самоанализом и самообразованием.

## **ПРАКТИКУМ**

### **по разделу**

**I.** Назовите пять наиболее важных профессиональных качеств педагога. Расположите их по степени важности.

**II.** Перечислите пять наиболее важных личностных качеств педагога. Ранжируйте их.

**III.** Проанализируйте следующие качества педагога (ненужные вычеркните). Мотивируйте свой выбор.

- а) авторитетность, б) чуткость, в) нравственные качества,
- г) профессиональное знание, д) высокий уровень культуры,
- е) правдивость, ж) гуманизм, з) прагматизм, и) жизненный опыт, к) скромность, л) организаторские способности,
- м) терпимость, н) эрудиция.

**IV.** Добавьте к выбранным качествам дополнительные, характерные для педагога-новатора.

**V.** Сопоставьте понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство» с точки зрения их эквивалентности и различий.

**VI.** Назовите 5 наиболее важных требований, предъявляемых к лекции и к лектору. Расположите их по степени важности.

**VII.** Проанализируйте следующие утверждения. Выберите нужные. Мотивируйте свой выбор.

- а) педагогом может быть любой человек;
- б) педагогический профессионализм проявляется с возрастом и опытом;
- в) возраст и опыт не влияют на профессиональное мастерство;
- г) устоявшиеся педагогические стереотипы мешают внедрению инноваций в область педагогики;
- д) накопленный педагогический опыт и знания помогают использовать педагогические инновации.

**VIII.** Закончите определения, используя свои представления о педагогической деятельности.

Педагогические способности включают...

Педагогический такт - это ...

Педагогическая наблюдательность представляет собой ...

Педагогическое прогнозирование есть ...

Педагогическая техника состоит ...

Педагогическое мастерство - это ...

## ПРАКТИКУМ I

### Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. Национальная программа по подготовке кадров: цели и задачи.
2. Этапы реализации Национальной программы.
3. Государственные стандарты в образовании и в Законе об образовании.
4. Инновационная деятельность в высшей школе.
5. Инновационный подход к процессу обучения.
6. Особенности личности обучаемого в психолого-педагогическом аспекте.
7. Педагогические факторы в формировании личности студентов.
8. Социализация в процессе развития личности.
9. Понятие «новое» в педагогической науке.
10. Структура инновационно-личностной деятельности.
11. Понятие познавательной деятельности, её основные характеристики.
12. Методы и средства активации познавательной деятельности.
13. Познавательная активность как один из факторов реализации педагогических инноваций.
14. Связь репродуктивного и продуктивного уровней обучения в условиях современных педагогических технологий.
15. Роль продуктивного уровня в интерактивном обучении.
16. Понятие педагогических инноваций. Основные виды, формы, уровни педагогических инноваций.
17. Критерии педагогических инноваций.
18. Проблемное обучение как одна из форм педагогических инноваций.
19. Проблемная ситуация и возможные пути её решения.
20. Учебная и учебно-профессиональная проблема.
21. Теория инновационных педагогических технологий в условиях высшей школы.
22. Научная основа педагогических инноваций.
23. Инновационные методы, их теоретическая практическая реализация.
24. Ведущие методы проблемного обучения.
25. Практика применения инновационных методов.
26. Игровая деятельность в системе инновационных технологий.



27. Игры-дискуссии, споры, их роль в системе инновационных технологий.

28. Тренинг как средство реализации инновационных методов.

29. Модификации игр: деловые игры и социодрамы.

30. Технология временных ограничений, вариантов, информационной недостаточности.

31. Теория и практические работы в малых группах.

32. Интерактив как важнейшее средство реализации инновационных технологий.

33. Роль участников малых групп и их состав.

34. Технология мозговой атаки и мозгового штурма.

35. Виды интерактивных технологий в условиях вузовского обучения.

36. Интерактивные стратегии обучения.

37. Педагогическое мастерство ведущего как фактор интерактивной стратегии.

38. Технология критического мышления, направляющий стиль.

39. Технология дебатов и роль лидера в дебатах как форме интерактивного обучения.

40. Чувство причастности как компонент педагога в инновационном обучении.

41. Коллективная мозговая атака как интерактивное средство обучения.

42. Дифференцированное индивидуальное обучение.

43. Дистанционное обучение, его особенности.

44. Авторские технологии и возможность их реализации.

45. Педагогическое мастерство педагога-партнёра, наставника.

### **Перечень контрольных вопросов**

1. Национальная программа по подготовке кадров - новый этап развития высшей школы.

2. Формирование основных принципов высшей школы.

3. Инновационная деятельность в высшей школе.

4. Теоретические предпосылки инновационной деятельности, формы инновационных процессов.

5. Новое в педагогической технологии. Частная и условная новизна.

6. Личность студента. Общие закономерности развития и формирования личности.

7. Познавательная деятельность. Активизация познавательной деятельности.
8. Структура и содержание педагогических технологий.
9. Методы проблемного обучения, проблемная ситуация и её характеристика.
10. Инновационный подход в проблемном обучении деятельности.
11. Игровая деятельность в системе инновационных технологий.
12. Структура игры, её цели, задачи и возможности использования в системе образования.
13. Технологии временных ограничений, внезапных запрещений, информационной насыщенности.
14. Технология мозговой атаки и мозгового штурма. Коллективная мозговая атака.
15. Интерактивные стратегии обучения. Технологии критического мышления.
16. Авторские технологии. Технология лидерства.
17. Тестирование как средство индивидуального обучения.
18. Государственные стандарты в системе высшего образования.
19. Функции инновационной деятельности, её критерии и характеристики.
20. Психолого-педагогические особенности формирования личности студента.
21. Социализация в процессе развития личности.
22. Познавательная деятельность. Активизация познавательной деятельности.
23. Понятие «педагогическая технология». Функции, виды, уровни педагогических технологий.
24. Сущность проблемного обучения, его признаки. Условия проблемного обучения.
25. Инновационные методы, их теория и научная основа.
26. Деловые и ролевые игры. Игры-дискуссии, споры-дискуссии. Их разновидности.
27. Решение проблемных юридических ситуаций с использованием метода «мозгового штурма».
28. Дифференцированное и индивидуальное обучение.
29. Педагогическое мастерство педагога-лидера, наставника, партнера.

## II. Психолого-педагогический тренинг САМОСУД

Название этой игры совсем не означает самочинной расправы с человеком, заподозренным в преступлении, без ведома властей. Ближе к истине буквальное истолкование этого слова - суд над самим собой. Участникам группы (добровольцам) предлагается взвесить на символических весах правосудия свои достоинства и недостатки. Заранее готовятся карточки, на каждой из которых написано по одному личностному качеству - положительному или отрицательному (всего 25-30 карточек). На большом листе ватмана ведущий делает символическое изображение весов. На правую чашу весов игроку предлагается складывать свои достоинства, которые он, как ему кажется, сумел продемонстрировать группе за время тренинга, на левую - свои отрицательные черты, которые тоже проявились на тренинге.

Карточки с качествами можно крепить к листу с помощью магнита, если рисунок помещается на металлической доске, или с помощью кусочков скотча. Удобно, когда карточками служат листочки, имеющие клейкую поверхность с одной стороны.

Процедура проведения тренинга такова: игрок выбирает поочередно карточки с положительными и отрицательными качествами, громко зачитывает надпись и крепит карточку к листу с изображением весов правосудия. Остальные участники по сигналу ведущего демонстрируют свое решение (согласны они с мнением игрока или нет): рука с поднятым вверх большим пальцем означает согласие, рука с опущенным вниз большим пальцем - отрицание. Выбранный заранее «судебный секретарь» ведет подсчет и фиксирует количество голосов «за» и «против» каждого качества в специальном протоколе.

Ведущий предупреждает всех участников о необходимости в этом упражнении быть предельно искренними, отказаться от соблазна «поглаживаний» основного игрока. Если подчеркивать только его достоинства и «в упор не видеть» недостатков, то упражнение теряет свой первоначальный смысл и превращается в экзотическую форму преподнесения комплиментов. Вряд ли человек, отважившийся на «самосуд», ожидает этого. Стоит напрямую спросить об этом самого игрока. Готов ли он получить правдивую картину мнений о его качествах? Способен ли принять искренние, хотя возможно, и нелюбимые обратные связи?

Как правило, если уж человек решился на участие в этом упражнении, то для него важна честная оценка того, насколько он сам верно видит себя в группе.

Игрок, осуществляющий «самосуд», вправе остановиться в любой момент, даже после первых двух карточек, и уступить свое место другому добровольцу. Когда желающих больше не будет (возможно, он окажется один, давить на участников ни в коем случае нельзя), игроки делятся своими чувствами.

Упражнение довольно жесткое, но оно может дать очень многое основному игроку. В любом случае, решившись на «самосуд», он уже совершил смелый поступок и потому - победитель, даже если получил подтверждение проявлению им отрицательных качеств. Он «выстрадал истину» и достоин уважения. Ведущему есть смысл сказать об этом в конце тренинга.

### ОТ СУМЫ ДА ОТ ТЮРЬМЫ...

Никто из нас, к счастью, не бывал на скамье подсудимых. А также не нищенствовал и не просил милостыню. Это замечательно, стремиться ни к тому, ни к другому никому, наверное, не стоит. Однако не следует забывать известной поговорки: «От суммы да от тюрьмы не зарекайся». Поэтому стоит вообразить себе ситуацию, когда вам придется выбирать между тюрьмой и сумой - не в прямом смысле, конечно, а в тренинговом. На столике вперемешку лежат карточки, на части из которых - символическое изображение тюремной решетки, а на другой - изображение протянутой руки нищего. Вам нужно выбрать либо ту, либо другую карточку. Каков же смысл этой альтернативы?

Как бы парадоксально это ни звучало, но каждый из нас практически в любой момент жизни является нищим, ожидающим подаяния, и подсудимым, ожидающим приговора. Нищим - потому что нам почти всегда не хватает признания наших заслуг и достоинств, и мы хотели бы получить «поглаживания» от окружающих в форме комплиментов, восхищения, разнообразных знаков внимания, подчеркивающих нашу значимость. Кто-то «нищ» постоянно и все время «ходит с протянутой рукой», добиваясь признания, похвалы, чтобы держать свою самооценку на уровне. Кто-то лишь изредка испытывает потребность в подтверждении своей значимости. А почему - подсудимым? Потому что, живя среди людей мы постоянно

подвергаемся внешней оценке. Любой наш поступок, любое слово вызывают определенное отношение к нам со стороны наших партнеров по общению - положительное, отрицательное, иногда - индифферентное. И в этом смысле - любое наше деяние ожидает какой-то приговор. Разница между нищим и подсудимым в том, что первый сознательно ищет положительных оценок, а второй готов получить и отрицательный приговор.

В нашем тренинге человек, выбравший карточку нищего, обеспечивает себе право на три «подавания». То есть он может обратиться к любым трем членам группы и услышать от каждого, какими главными достоинствами он, по их мнению, обладает. Всякая критика и даже намек на недостатки «нищего» исключаются - ведь даже уличный попрошайка желает увидеть в своей шапке банкноту, а не булыжник.

Человек, выбравший карточку подсудимого, должен быть готов предстать перед судом и не тешить себя надеждой выслушивать исключительно дифирамбы. Но зато в отличие от «нищего» он может получить правдивую информацию обо всех - и позитивных, и негативных - своих качествах.

Более подробно о процедуре суда ведущий не распространяется и предлагает каждому сделать свой выбор. Эта часть упражнения является во многом диагностичной: она четко разделяет тех, кто готов пойти на риск отрицательных оценок, и тех, кому спокойнее выслушать хвалебные оды. Дабы избежать конформистских тенденций, лучше, чтобы каждый участник совершал выбор индивидуально и тайно от других. Как сложится ситуация в каждой конкретной группе, предугадать сложно: может оказаться, что большинство участников предпочтут стать «нищими», но не исключено, что почти все готовы будут «пойти под суд».

Начинать следует с выбравших «суму». Пусть каждый по очереди выберет троих членов группы и попросит у них «подавание».

Нужно учитывать, что при наличии большого числа «подсудимых» не все из них смогут предстать перед судом - на это может просто не хватить времени. Получение «подавания нищими» происходит быстрее, и все они получают свою долю «поглаживаний».

Когда сбор «подаваний» закончится, ведущий объясняет дальнейшую процедуру - суд - и предупреждает, что на скамье подсудимых успеют побывать только три человека. Если желающих больше, то можно сначала выбрать прокурора, адвоката и трех

судей. Эти пять человек выбираются независимо от того, кто они «нищие» или «подсудимые». Они и определяют того, кто первым предстанет перед судом. Оставшаяся часть группы делится на «свидетелей обвинения» и «свидетелей защиты». Процедуру этого деления можно организовать, например, таким образом: «прокурор» и «адвокат» поочередно выбирают членов своей команды. В конце концов, все участники группы получают свою роль в этой игре. С начала суда у ведущего — функции независимого арбитра и секретаря.

Всем трем сторонам - «обвиняющей», «защищающей» и «судящей» - дается 15 минут на подготовку, включающую в себя необходимую расстановку мебели, создание соответствующего «судебного» антуража и продумывание содержания выступлений. Вполне естественным и оправданным представляется включение в игру некоторых псевдоюридических формальностей, таких, например, как: команда секретаря «Встать, суд идет!», обращение друг к другу подчеркнуто вежливо и на «вы», клятва выступающих говорить правду и только правду и т.п.

«Главный судья» сначала предоставляет слово «прокурору». Тот в своей речи требует признания «подсудимого» виновным, апеллируя к реальным (это важно!) фактам проявления им отрицательных качеств во время работы группы. Затем выступает «адвокат», пытаясь опровергнуть обвинения и показать «подсудимого» в лучшем свете.

После этого поочередно выступают «свидетели» обвинения и защиты. Следует заранее договориться о регламенте, допустим, выступления ограничить двумя минутами. «Судьи», «прокурор» и «адвокат» могут задавать вопросы свидетелям.

Ведущему следует внимательно следить за ходом процесса, чтобы прервать его в момент, предшествующий падению накала и, соответственно, интереса к игре. Пусть лучше не все еще будет сказано, что хотелось, чем участники почувствуют скуку. Прервать процесс ведущий может, сообщив судьям в роли секретаря о том, что время, отведенное на процесс, истекает. Тогда предоставляется последнее слово «подсудимому», в котором он вправе выразить согласие или несогласие с выдвинутыми против него обвинениями, а возможно, и с мнением защиты. Судьи удаляются на пятиминутное совещание для вынесения приговора, в котором могут быть лишь две формулировки: виновен или

невиновен. Судьям нужно решить, какая сторона - прокурорская или адвокатская - оказалась более убедительной и каких качеств - положительных или отрицательных - обнаружилось в «подсудимом» больше.

Следующий судебный процесс проходит аналогично. При желании можно заменить состав суда, но это необязательно. Бывший «подсудимый» примыкает к обвиняющей или защищающей стороне по своему желанию.

Суд может проходить так увлекательно и азартно, что время пролетает незаметно, и иногда имеет смысл не устраивать новых судилищ, а отложить их на другой день, чтобы не перегружать занятие. Но в любом случае нужно провести обсуждение тренинга «От сумы да от тюрьмы...» и предоставить всем участникам возможность отрефлексировать свои мысли и эмоции не только по поводу суда, но и по поводу «сбора подаяний».

Обсуждаться могут следующие вопросы:

Трудно ли было сделать выбор между «нищенством» и «тюрьмой»?

Как прогнозировали участники результаты выбора в группе?

Почему предпочтение именно такому выбору?

Сложно ли было просить «подаяния»?

Понравилось ли их получать? Почему?

Хотелось бы самому оказаться на скамье подсудимых?

Как ощущаешь себя в роли «обвинителя»? «Защитника»?

Трудно ли было на суде в открытую обсуждать человека?

Удалось ли быть искренним во время этого обсуждения?

Каково быть «подсудимым»? И т.п.

Тренинг может дать всем участникам очень многое. Несмотря на некоторую гротескность игровых процедур и комическую бутафорию, содержание разговора на суде очень серьезно - речь идет о личностных характеристиках конкретного человека, которому бывает нелегко проходить «огонь, воду и медные трубы» такого судебного процесса. В то же время остальные участники учатся быть искренними и деликатными, сопереживать и давать поддержку, разбираться в себе и своих чувствах.

### III. Работа в малых группах (Брейн - ринг)

Работа в малых группах чрезвычайно эффективный и полезный вид инновационных заданий. Существует множество видов и форм работы в малых группах, среди которых можно выделить и такой, как «Брейн - ринг».

Цель: «Брейн - ринг» рекомендуется проводить на семинарских занятиях для закрепления теоретических и практических знаний, для выработки коллективных решений, умения реагировать на неожиданные вопросы.

Порядок проведения:

- Студенты делятся на 4-5 групп по 5-6 человек. Важно расположить группы так, чтобы все видели друг друга.

- Каждой группе предлагается составить по 3 вопроса по изучаемой теме (лучше составить 4 вопроса и один иметь в резерве на случай, если он уже будет продублирован). К составляемым вопросам предъявляются следующие требования: не повторять вопросов семинарских занятий (перефразировать или сузить вопрос); отличаться оригинальностью, корректностью, четкостью и правильностью, предусматривать развернутый, а не односложный ответ.

- Одна группа (группы предварительно пронумеровать) задает вопрос остальным. Дается время на обсуждение. Группа, первой подготовившаяся к ответу, поднимает руку. Остальные группы могут дополнять или корректировать ответ по существу задаваемого вопроса (Преподаватель следит, чтобы не было повторений или перефразирования одной и той же мысли). Во время подготовки к ответу целесообразно давать возможность пользоваться литературой, конспектами лекций, семинарскими тетрадями (на усмотрение преподавателя).

- По ходу ответов на вопросы необходима смена спикеров, т.к. в группе неизбежно появляются лидеры, лучше владеющие материалом и умеющие четче и мотивированнее изложить сущность вопроса.

- Желательно предварительно обговорить условия контроля и оценок. Наибольшими баллами оценивается команда, вопросы и ответы которой соответствовали предварительно обговоренным требованиям. Оцениваться также должно участие наибольшего



количества членов команды. Вопрос об оценке команды в целом, а также каждого из ее участников желательно решать коллегиально.

- Задача преподавателя - координатора при проведении брейн - ринга заключается в умелом направлении игры, корректировании с помощью групп задаваемых вопросов, уточнении ответов, стимулировании и активизации участия студентов, а также в подведении результатов и объективной оценке каждого участника.

### **Правила «Брейн - ринга»**

#### **Требования к вопросам:**

- следует составить 4 вопроса (один резервный) по указанной теме;
- вопросы не должны повторять вопросы семинарских занятий;
- они должны быть составлены грамотно и начинаться со слов «что, где, почему» и т.д.;
- вопросы должны быть ясными, чёткими и предполагать развернутый ответ;
- желательно, чтобы вопросы отличались оригинальностью и нестандартностью (творческие вопросы).

#### **Требования к ответам:**

- ответ на вопрос должен быть полным, грамотным, развернутым;
- дополнение к ответу не должно повторять сам ответ;
- при каждом ответе команде следует менять спикера;
- при подготовке к ответу можно пользоваться учебной литературой;
- помните, что успех команды зависит от каждого из её участников;
- при ответе соблюдайте правила речевой культуры: дослушайте выступающего полностью, не перебивайте его, не критикуйте его, не переходите на частные вопросы.

### **Система оценок (контроля)**

**В ходе «Брейн - ринга» оценивается следующее:**

- а) качество вопросов (соответствие требованиям) - 3 б. (по 1 б. за вопрос);

б) правильность и полнота ответов - 3 б. (по 1 б. за ответ);  
в) бонус - баллы:

1) оригинальность вопроса - 0,5 за вопрос;

2) быстрота реакции - 0,5 за вопрос;

3) степень участия членов команды - 0,5 за вопрос;

4) дополнение к ответу - 0,5 за каждый ответ.

Баллы суммируются, выводится общий результат на основании которого выставляется рейтинговый балл.

### КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА

№ вопроса	№ команды, состав участников	№ команды, состав участников	№ команды, состав участников
№1.	а)	а)	а)
	б)	б)	б)
	в) 1	в) 1	в) 1
	2	2	2
	3	3	3
№2.	а)	а)	а)
	б)	б)	б)
	в) 1	в) 1	в) 1
	2	2	2
	3	3	3
№3.	а)	а)	а)
	б)	б)	б)
	в) 1	в) 1	в) 1
	2	2	2
	3	3	3
4	4	4	
Результат:			

### IV. Ролевая (имитационная) игра

#### Суд «Pro se»

Суд pro se (собственный суд) позволяет студентам младших курсов разыграть судебный процесс по конкретному делу с минимальным числом участников. Суд представляет собой триаду: судья, который будет слушать обе стороны и принимать окончательное решение, обвиняемый и обвинитель. Метод суда

pro se применяется, чтобы познакомить обучаемых с судебной системой. Его рекомендуется использовать как подготовку к учебному судебному процессу.

Цель: Метод суда pro se дает возможность обучаемым получить упрощенное представление о том, как принимается судебное решение. Он предоставляет возможность принять участие в задании, развивающем критическое мышление, формировать собственное мнение и защищать его.

Порядок выполнения:

- Если есть возможность, пригласите специалиста.
- Разделите аудиторию на три равные группы: судьи, обвинители и обвиняемые. Приглашенный специалист может помочь одной из групп подготовить вопросы или аргументы.
- Судей необходимо проинструктировать о «судопроизводстве», т.е. что они должны следить, чтобы обе стороны соблюдали временной регламент и порядок изложения аргументов. Судьи должны подготовить вопросы для обеих сторон, которые бы проясняли их позицию и аргументы.
- Обвинителям необходимо предоставить время для подготовки к вступительной речи и изложению аргументов.
- Обвиняемым необходимо предоставить время для подготовки к вступительному заявлению и защите.
- Попросите судей сесть в разных местах комнаты. Дайте им значки «судья» или карточки с именами.
- Предложите, чтобы к каждому судье присоединился один обвиняемый.
- Попросите одного обвинителя присоединиться к каждому судье.
- Сообщите судьям, что когда рядом с ними будут оба игрока, они могут начинать «суд».

Проводите суд pro se используя следующий порядок:

- Вступительные заявления участников в соответствующем судебном порядке. Эти заявления должны быть ограничены определенными временными рамками.
- Обвиняемый излагает суть защиты, и его опрашивает судья.
- Обвинитель излагает аргументацию, и его опрашивает судья.
- Судья выносит решение и объявляет его после того, как аудитория снова объединится.

- После объявления судьями своих решений, попросите приглашенного специалиста обсудить процесс принятия решения и сами решения: как будут выглядеть решения и их обоснование, предложенные приглашенным специалистом или настоящим судьей, по сравнению с решениями, принятыми учащимися-судьями? Если пригласить специалиста не представляется возможным, помогите обучаемым проанализировать процесс и обсудите, как они «чувствовали» себя в роли судьи, обвиняемого или обвинителя.

В качестве тем для обсуждения могут быть предложены следующие: употребление и распространение наркотиков, хулиганство, нанесение легких телесных повреждений и т.д.

## **V. Интерактивные методы**

### **Метод PRES (МППО)**

Метод PRES (МППО) полезно использовать при обсуждении дискуссионных проблем, упражнений, в которых нужно занять определенную позицию, а также при проведении других занятий, связанных с общественными проблемами. Он учит кратко формулировать свою мысль, трансформировать ее и не отклоняться от темы.

Целью этого метода является знакомство обучаемых с простой формой работы, когда необходимо выработать аргументы или мнения. Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.

Порядок выполнения:

- Продемонстрируйте и прокомментируйте материал, в котором приводится четыре этапа метода PRES (МППО).

- P (M) Изложите свое мнение.
- R (П) Выберите одну причину своего мнения.
- E (П) Приведите пример для пояснения причины.
- S (O) Обобщите свое мнение.

- Объясните этапы и ответьте на возможные вопросы. Приведите пример каждого из этапов. Пример использования этой формулы может быть, к примеру, такой:

- P (M) Я против того, чтобы применялась смертная казнь.
- R (П) Смертная казнь не может служить фактором, предупреждающим преступления.

- Е (П) Существует статистика, что в странах, где нет смертной казни, уровень преступности уменьшается.
- S (О) Поэтому я против того, чтобы вводить смертную казнь.
  - Предложите желающим попробовать применить эти этапы к любой теме по их выбору.
  - Проверьте понимание.
  - Расширьте этапы, предлагая учащимся приводить несколько мнений или примеров.
  - Раздайте на карточках материал с тем, чтобы обучаемые могли самостоятельно применить метод.
  - Расширьте этапы до определенных и оговоренных пределов и проведите работу в малых группах.

### Метод «Синквейн»

Одна из педагогических стратегий, помогающих обучаемым научиться умению резюмировать информацию, излагать сложные представления в нескольких словах.

Синквейн - пятистрочный стих, не обязательно рифмованный, требующий синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Цель: Полезен в качестве инструмента для формулирования и синтезирования материала и его изложения в краткой форме.

Порядок выполнения:

- Продемонстрируйте и прокомментируйте материал, в котором приводятся правила составления «Синквейна».
- В первой строчке называется тема одним словом (обычно именем существительным).
- Вторая строчка - это описание темы в двух словах (два имени прилагательных).
- Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы (три слова, обязательно включая глагол).
- Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая цель.
- Пятая строчка — это синоним (если возможно), перефразирование, повторение темы (желательно одним словом).
- Объясните правила «Синквейна» и ответьте на возникающие вопросы. Приведите пример каждой строчки. Примером может служить следующее:

- Конституция.
- Демократическая, правовая.
- Действует на территории государства.
- Обеспечивает права и свободу граждан.
- Основной закон государства.
- Предложите желающим попробовать написать «Синквейн» на любую из тем по желанию.
- Проверьте понимание.
- Предложите обучаемым различные темы для написания «Синквейна».
- Проведите работу в малых группах, предложив написать несколько «Синквейнов» на заданные темы за определенное время.

## **VI. Проведение лекций с использованием педагогических инноваций**

### **Лекция-пресс-конференция**

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на листке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражение знаний и интересов слушателей.

Может быть так, что студенты не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с ним, заставляет совершенствоваться процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание

ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей: ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит целью привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

### **Лекция с заранее запланированными ошибками**

Эта форма проведения лекции разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступая в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватель в ходе чтения лекции. Преподаватель излагает лекцию таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентами. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, происходит обучение в сотрудничестве. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель



может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те, в свою очередь, проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Выявленные студентами или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебно-практическую работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов критически и творческое мышление.

## Литература

1. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент, 2003.
2. Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1. Т.: Узбекистан, 1996. 364 с.
3. Каримов И.А. Мыслить и работать по новому – требование времени. Т.5. Т.: Узбекистан, 1997. 384 с.
4. Каримов И.А. Наша высшая цель – независимость и процветание родины, свобода и благополучие народа. Т.8. Т.: Узбекистан, 2000. 528 с.
5. Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997.
  - а. Закон об образовании. Т., 1997.
6. Аванесов В.П. Тесты в социологическом исследовании. М., 1982.
7. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Т., 2000.
8. Анастази А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т. I- II.
9. Андреев В.И. Педагогика творчества саморазвития. М., 1996.
10. Барышникова З.А. Организация самостоятельно- образовательной деятельности студентов. М., 2000.
11. Барышникова З.А. Психолого-педагогическая практика: учебно- методическое пособие. М., 1998.
12. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1985.
13. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М., 1989.
14. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии//Педагогика. 1993. №5.
15. Воинова М.Г. Возможности использования педагогических инноваций в преподавании теоретических и практических дисциплин// Сб. Теоретические и практические аспекты обучения языкам и литературе в вузах. Вып. VI. Т., 2004.
16. Вачков И.П. Основа технологии группового тренинга психотехники. М.,1985.
17. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Т., Шарк, 1997.
18. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика. М., 2003.
19. Гोनоблин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей// Сб. Способности и интересы. М., 1992.

20. Дайана Халперн. Психология критического мышления. С-Петербург, 2000.
21. Джумабаева Ф.А. Повышение качества обучения и объективности оценки знаний студентов на основе инвариантных тестов//Автореферат дис. канд. пед. наук. Т., 1999.
22. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. С-Петербург, 1994.
23. Иванов В. И., Гурье Л., Зерминов Л. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности//Высшее образование в России. М., 1997.
24. Ингенкомп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
25. Как построить свое «Я» /Под ред. В.П. Зинченко. М., 1991.
26. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1997.
27. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
28. Кларин М.В. Педагогические технологии. М., 1989.
29. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М., 1994.
30. Крутецкий В.А. Психология. Учебник для слушателей педагогических училищ. М., 1994.
31. Кумунжиев К.В. Когнитивные основы развивающего обучения. Ульяновск, 1997.
32. Леонтьев А.А. Место интенсивных методов в обучении иностранным языкам. М., 1985.
33. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. Ульяновск, 1998.
34. Матюшкин А.Н., Петросян А. Психологические предпосылки групповых форм проблемного обучения. М., 1981.
35. Мелибаева Н.Т. Интерактивная методика РКИ // Материалы республиканской научно-практической конференции. Актуальные проблемы русской филологии и методы обучения языку и литературе. Т., 2003.
36. Мирзаева И.Р. Об активизации процесса обучения языку// Сб. Теоретические и практические аспекты обучения языкам и литературе в вузах. Выпуск 7. Т., 2004.
37. Морозов А.В. Деловая психология/Учебник для вузов. С-Петербург, 2000.

38. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции// Педагогика. 1997.
39. Натанзон Э.Ж. Приемы педагогического воздействия. М., 1978.
40. Образование: Идеалы и ценности (историко-теоретический аспект). /Под ред. З.И. Равкина. М., ИТП.....РАО, 1995.
41. Педагогическая энциклопедия. Т.3. М., 1996.
42. Пидкасистый И.И. и др. Технология игры в обучении и развитии. М.: РПА, 1996.
43. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. М., 1999. (в двух книгах).
44. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. М.: Владос, 2001.
45. Пугач В.И., Добудько Т.В. Методика преподавания информатики: учебное пособие. Самара, 1993.
46. Роджер Фишер, Уильям Юри. Путь к согласию или переговоры без поражения. М, 1990.
47. Саидов А.Х., Саркисянц Г.П. Юридический язык и юридическая речь. Т., 2000.
48. Саранцев И.Р. Теория, методика и технология обучения// Педагогика. № 1. 1999.
49. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для слушателей. М., 1995.
50. Социально-исторический подход в психологии обучения / Под ред. Майкла Коула. М., 1995.
51. Спешилова О.М., Рассказова Е.В. Синквейн на занятиях по истории языка// Материалы республиканской научно-практической конференции. Т., 2003.
52. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. Ярославль, 1995.
53. Тельнова Н.П., Ахмедова М.М. Педагогическое мастерство - основа качества преподавателя// Сб.тезисов республиканской научно-практической конференции. Т., 2003.
54. Фарберман Б.Л. Основы теории инвариантных тестовых заданий// Таълим муаммолари илмий услубий ютуқлар ва илғор тажрибалар. 1997. № 3-6.
55. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Джумабаева Ф.А. Современные методы преподавания в вузах. Т., 2001.

56. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. Т., 2000.

57. Финогеева СВ. К вопросу о новых педагогических технологиях как средстве повышения мотивации в процессе обучения // Сб. Теоретические и практические аспекты обучения языкам и литературе в вузах. Выпуск 6. Т., 2004.

58. Ходжаева Л.В. Проблемы применения новой педагогической технологии при обучении языкам// Сб. Русистика в Узбекистане на рубеже веков. Т., 2003.

59. Шапова СП., Мархлевская Н.В. Педагогические технологии (задачи и функции)// Сб. Язык и культура. Т., 2004.

60. Эльконин Д.В. Психология игры. М., 1979.

61. Юдин В.В. Педагогическая технология. Ярославль, 1997.

62. [www.Curator.ru](http://www.Curator.ru)

63. [www.mosreg.fio.ru](http://www.mosreg.fio.ru).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел 1. Педагогические технологии в системе образования и подготовки кадров</b>	
1.1. Цели и задачи реформирования системы образования РУз...5	
1.2. Педагогические технологии: понятие и значение в современной педагогике.....	9
<b>Раздел 2. Научные подходы к развитию личности студента</b>	
2.1. Психолого-педагогические основы познавательной деятельности.....	16
2.2. Формирование социально активной личности в образовательном процессе.....	18
2.3. Развитие познавательной активности в системе дифференцированного обучения.....	22
<b>Раздел 3. Научно-теоретические основы передовых педагогических технологий</b>	
3.1. Научно-теоретические предпосылки создания педагогических технологий.....	27
3.2. Инновационные подходы к традиционным методам обучения.....	30
3.3. Теоретические основы интерактивных методов обучения....	41
3.4. Педагогические информационные технологии.....	50
3.5. Тестирование как инновационный метод педагогического контроля.....	68
<b>Раздел 4. Теория и практика применения игровых и инновационных технологий</b>	
4.1. Тренинг как форма интерактивного обучения.....	79
4.2. Игровые технологии и их виды.....	85
4.3. Работа в малых группах.....	90
4.4. Технология проведения «мозгового штурма».....	95
4.5. Использование средств интерактивной педагогики в преподавании теоретических и практических дисциплин .....	104
<b>Раздел 5. Педагогическое мастерство</b>	
5.1. Психолого-педагогические особенности личности педагога .....	109

5.2. Комплекс профессиональных способностей преподавателя вуза.....	113
5.3. Педагогическая техника чтения лекционных курсов.....	125
5.4. Профессиональное мастерство педагога (тренера) в организации интерактивного занятия.....	130
<b>Практикум.....</b>	<b>135</b>
<b>Литература.....</b>	<b>154</b>

**М.Г. Воинова**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**  
*(в преподавании юридических дисциплин)*

Редактор  
Технический редактор  
Компьютерная верстка

Э.С. Хуснутдинова  
М. Алимов  
Д.Х. Абдусатторов

Подписано в печать 25.11.2006. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 10,0.  
Тираж 1000 экз. Заказ №124. Цена договорная.

Издательство «IQTISOD-MOLIYA».  
700084. Ташкент, ул. Х. Асомова, 7.  
Счет-договор — 40-2006.

Типография Центра «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ»  
700003, Ташкент, ул. Алмазар, 171.