

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

5310200 – Психология таълим йўналиши учун

“ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ПСИХОЛОГИЯ ВА ПРАКТИКУМ”

фанидан амалий, семинар машғулотлари ва мустақил топшириқларни

бажариш учун **УСЛУБИЙ КЎРСАТМА**

Термиз-2009

Ушбу услубий кўрсатма “Экспериментал психология ва практикум” фанидан талабалар амалий, семинар машғулотларга тайёргарлик кўришда, мустақил иш топшириқларини бажаришда фойдаланадилар. Шунингдек, ўз билимларини текшириб кўришлари учун саволлар киритилган бўлиб, талабаларнинг ўз устида ишлашларига кўмак беради.

Кўрсатма ушбу фандан баҳолаш мезони ҳам келтирилган бўлиб, талаба тўплаши керак бўлган балларни йиғишда йўриқнома сифатида фойдаланади.

Тузувчи:

пфн.Жўраев Т.С.

Психология кафедрасининг 2009 йил 27 августдаги 1-сонли йиғилишида муҳокама қилинган ва фойдаланиши учун тавсия этилган.

Кафедра мудир:

доц.Норбошева М.

Услубий кўрсатма Университет Ўқув-услубий Кенгаши йиғилишининг “ _____ ” _____ 2009 йилдаги _____ қарори билан фойдаланишига тавсия этилган.

Фаннинг ҳажми:

№	Машғулоти тури	Аудитория соати	Мустақил иш соати	Умумий вақт сарфи
1.	Маъруза	48	12	60
2.	Амалий	8	8	16
3.	Тажриба	62	30	92
4.	Семинар	18	18	36
	Жами:	136	68	204

Семинар ва амалий машғулоти мавзулари ва унда кўриладиган масалалар мазмуни

1-мавзу: Лаборатория экспериментлари ва уларнинг вужудга келиши

Режа:

1. Дастлабки экспериментал лабораториялар.
2. Дастлабки экспериментал лабораторияларда ўтказилган тажрибаларнинг психологик аҳамияти
3. Гипотеза ва тахминларнинг лаборатория шароитида ўрганилиши.
4. Энг содда лаборатория тадқиқотлари.
5. Экспериментнинг лабораториялар шароитида ташкил этиш зарурияти.
6. Асосий экспериментларнинг эгизак экспериментдан фарқи.

Лаборатория экспериментлари ва уларнинг юзага келиши. Дастлабки лаборатория экспериментлари. Лаборатория экспериментларининг психологияда тутган ўрни. Натижаларнинг ҳаққонийлигида лаборатория тадқиқотларининг аҳамияти. Лаборатория шароитида ўтказиладиган тадқиқотлар.

2-мавзу: Экспериментга таъсир қилувчи психологик омиллар

Режа:

1. Эксперимент жараёнига таъсир қилувчи психологик омилларнинг синалувчи психик жараёнларига таъсири.
2. Психологик омилларнинг психофизиологик ўзгаришларга олиб келиши.
3. Психологик омилларнинг психофизик ўзгаришларга олиб келиши.
4. Экспериментал психологияда психологик омиллар таъсирини таҳлил қилиниши.
5. Шахснинг доминант ҳолати ва унинг тажрибага таъсири.

Экспериментларнинг амалга ошириш жараёнига таъсир қилувчи психологик омиллар. Психологик таъсирнинг шахс психофизиологиясини ва психофизикасини ўзгаришларга олиб келиши. Мазкур ҳолатларнинг экспериментал таҳлили. Шахснинг доминант ҳолати ва унинг тажрибага таъсири.

3-мавзу: Экспериментга нопсихологик омилларнинг таъсири

Режа:

1. Экспериментга таъсир қилувчи ижтимоий омиллар.
2. Сиёсий омилларнинг экспериментга таъсири.
3. Табиий-иқтисодий омилларнинг экспериментга таъсири.
4. Биологик ва экологик омилларнинг таъсири.
5. Генетик ва физиологик омилларнинг таъсири.
6. Техника воситалари ва лаборатория анжомларининг таъсири.

Экспериментал таъсир қилувчи ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, табиий омиллар. Биологик ва экологик омиллар. Генетик ва физиологик омиллар. Техника воситалари ва лаборатория анжомларининг экспериментал таъсирларга таъсири.

4-мавзу: Квазиэкспериментал тадқиқотлар ва уларнинг экспериментал психологияда ўрганилиши

Режа:

1. Квазиэкспериментал экспериментнинг моҳияти.
2. Ички омилларнинг квазиэкспериментал экспериментга таъсири.
3. Синалувчиларда квазиэкспериментал таъсирларни қўллаганда юзага келадиган психологик ўзгаришлар.
4. Квазиэкспериментал таъсирларнинг аҳамияти.

Квазиэкспериментал тадқиқотларнинг моҳияти. Квазиэкспериментларга ички омилларнинг таъсири. Квазиэкспериментал таъсирларнинг синалувчига нисбатан қўллаганда юзага келадиган психологик ўзгаришлар.

5-мавзу: Психологик тестлар ва уларнинг методика сифатида қўлланилиши

Режа:

1. Психологик тестлар ва уларнинг вужудга келиши.
2. Ақлий имкониятларни ўрганувчи тестлар.
3. Френсис Галтоннинг «ақлий тестлари».
4. Дж.Кеттелнинг интеллектуал тестлари.
5. А.Бинж ва Т.Симон тестлари.
6. Терменнинг болалар интеллектуал қобилиятини ўрганиш тести.

Психологик тестлар, уларнинг мазмуни ва вужудга келиши. Ақлий имкониятларни ўрганувчи тестларнинг юзага келиши. Френсис Галтоннинг «ақлий тестлари». Джеймс Кеттелнинг интеллектуал тестлари. Бине ва Т.Симон тестлари. Терменнинг болалар интеллектуал қобилиятини ўрганиш тести.

Амалий машғулотлар мавзулари:

1-мавзу: Экспериментал психологияда статистик таҳлилдан фойдаланиш

Режа:

1. Статистик таҳлил қилишнинг аҳамияти.
2. Статистик таҳлилда қўлланиладиган формулалар.
3. Экспериментал натижаларни статистик таҳлил қилиш.
4. Натижалар ишончилигини аниқлашда статистик таҳлилнинг аҳамияти.
5. Ўрта арифметик қийматни топиш.
6. Мёрдок методикаси ва унинг мазмуни.

2-мавзу: Кўп босқичли экспериментлар натижасини схема ва диаграммалар орқали ифодалаш

Режа:

1. Бир-бирини тўлдирувчи тажрибалар.
2. Ўтказилган экспериментларнинг натижасини статистик таҳлили ва уларни схематик тарзда ифодалаб, диаграммалар орқали кўрсатиб бериш.
3. Кўп босқичли тажрибаларнинг асосий йўналишлари ва унга таъсир этувчи эгизак тажрибалар.
4. Эгизак, тўлдирувчи ва турдош тажрибаларнинг шаклланиши.

3-мавзу: Психологик тестлар ва уларнинг методика сифатида қўлланиши

Режа:

1. Фж.Кеттел тестларининг интеллектни ўрганишдаги роли.
2. А.Бине ва Т.Симон тестининг асосий моҳияти.
3. Шахснинг муваффақиятга эришиш мотивациясини ўрганиш бўйича Т.Эллерс методикаси.
4. Г.Айзенк методикаси орқали характер хусусиятларини аниқлаш.

Дарслик ва ўқув қўлланмалар рўйхати.

1. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство, СПб.: СП, ГУ, 2000.
2. Готцданкер Р. Основы психологического эксперимента М.: МГУ, 2001.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология-СПб: Питер, 2002.
4. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития, история становления и развития экспериментальной психологии в России. М.: Наука, 2002.

Талабалар билимини текшириш учун саволлар:

1. Даствлабки экспериментал лабораториялар.
2. Даствлабки экспериментал лабораторияларда ўтказилган тажрибаларнинг психологик аҳамияти.
3. Гипотеза ва тахминларнинг лаборатория шароитида ўрганилиши.
4. Энг содда лаборатория тадқиқотлари.
5. Психологик омилларнинг психофизик ўзгаришларга олиб келиши.
6. Экспериментал психологияда психологик омиллар таъсирини таҳлил қилиниши.
7. Шахснинг доминант ҳолати ва унинг тажрибага таъсири.
8. Биологик ва экологик омилларнинг таъсири.
9. Генетик ва физиологик омилларнинг таъсири.
10. Техника воситалари ва лаборатория анжомларининг таъсири.
11. Квазиэкспериментал экспериментнинг моҳияти.
12. Ички омилларнинг квазиэкспериментал экспериментга таъсири.
13. Синалувчиларда квазиэкспериментал тажрибаларни қўллаганда юзага келадиган психологик ўзгаришлар.
14. Ақлий имкониятларни ўрганувчи тестлар.
15. Френсис Галтоннинг «ақлий тестлари».
16. Дж.Кеттелнинг интеллектуал тестлари.
17. А.Бинж ва Т.Симон тестлари.

Талабалар мустақил иши топшириқлари мавзулари:

1. Лаборатория эксперименти ва уларнинг вужудга келиши.
2. Лаборатория шароитида ўтказиладиган тадқиқотлар.
3. Сезги ва идрокни лаборатория шароитида текшириш.
4. Экспериментал психологияда статистик таҳлилдан фойдаланиш.
5. Пирсон корреляциясини амалга ошириш.
6. Студент мезони бўйича натижалар таҳлили.
7. Экспериментда бир-бирини тўлдирувчи босқичлар.
8. Экспериментга таъсир қилувчи омиллар.
9. Нопсихологик омилларнинг экспериментга таъсири.
10. Квазиэкспериментал тажрибаларининг аҳамияти.
11. Ақлий қобилият тестлари.
12. Шахс сўровномалари.
13. Кеттел кўп факторли методикаси.
14. Қобилиятларни ўстиришда қизиқишларнинг роли.

“Экспериментал психология ва практикum” фанидан баҳолаш мезони

1. Жорий баҳолаш баллари:

- Семинар машғулотда қатнашиб, унинг топшириқларини тўла сифатли бажарган талабага 0,8 балл берилади, агар тўла бўлмаса бажариш даражасига қараб 0,44-0,7 баллгача берилади.
- * Семинар машғулотлари бўйича берилган талабалар мустақил ишларининг бажарилиши ҳажми ва сифатига қараб 0,9 баллгача берилиши мумкин (топшириқлар тўлиқ ва сифатли, ижодий тарзда бажарилган – 0,8-0,9 балл, сифатли ва меъёр талаблари даражасида – 0,57-0,79 балл, ўрта даражада – 0,5-0,56 балл).
- Амалий машғулотда қатнашиб, унинг топшириқларини тўла сифатли бажарган талабага 0,7 балл берилади, агар тўла бўлмаса бажариш даражасига қараб 0,39-0,69 баллгача берилади.
- * Амалий машғулотлари бўйича берилган талабалар муцақил ишларининг бажарилиши ҳажми ва сифатига қараб 1 баллгача берилиши мумкин (топшириқлар тўлиқ ва сифатли, ижодий тарзда бажарилган – 0,86-1 балл, сифатли ва меъёр талаблари даражасида – 0,71-0,85 балл, ўрта даражада – 0,56-0,7 балл).
- Лабораторий амашғулотда қатнашиб, унинг топшириқларини тўла сифатли бажарган талабага 0,8 балл берилади, агар тўла бўлмаса бажариш даражасига қараб 0,4-0,7 баллгача берилади.
- * Лаборатория машғулотлари бўйича берилган талабалар муцақил ишларининг бажарилиши ҳажми ва сифатига қараб 0,4 баллгача берилиши мумкин (топшириқлар тўлиқ ва сифатли, ижодий тарзда бажарилган – 0,34-0,4 балл, сифатли ва меъёр талаблари даражасида – 0,28-0,33 балл, ўрта даражада – 0,22-0,27 балл).

2. Оралиқ баҳолаш баллари:

- Оралиқ баҳолаш ёзма тарзда ўтказилиб, биринчи оралиқ баҳолашда 3 та саволга жавоб бериш сўралади. Ҳар бир савол 3 баллгача баҳоланади:
- агар савол моҳияти тўла очилган бўлса, жавоблари тўлиқ ва аниқ ҳамда ижодий фикрлари бўлса – 2,6-3 балл;
- саволнинг моҳияти умумий очилган асосий фактлар тўғри баён этилган бўлса- 2,1-2,5 балл;
- саволга умумий тарзда жавоб берилган, аммо айрим камчиликлари бўлса 1,7-2 балл;
- саволга умумий жавоб берилган, аммо айрим фактлар тўлиқ ёритилмаган бўлса – 1,7 баллдан кам балл берилади.
- Иккинчи оралиқ баҳолашда 3 та саволга жавоб бериш сўралади. Ҳар бир савол 3,3 баллгача баҳоланади:
- агар савол моҳияти тўла очилган бўлса, жавоблари тўлиқ ва аниқ ҳамда ижодий фикрлари бўлса- 2,8-3,3 балл;
- саволнинг моҳияти умумий очилган асосий фактлар тўғри баён этилган бўлса- 2,3-2,7 балл;

- саволга умумий тарзда жавоб берилган, аммо айрим камчиликлари бўлса 1,8-2,2 балл;
- саволга умумий жавоб берилган, аммо айрим фактлар тўлиқ ёритилмаган бўлса – 1,8 баллдан кам балл берилади.
- 2.2. Талабанинг мустақил иши - берилган мавзу бўйича реферат тайёрланади.
- рефератда мавзу тўлиқ очилган тўғри хулоса чиқарилган ва ижодий фикрлари бўлса – 2,6-3 балл;
- мавзу моҳияти очилган, фақат хулосаси бор – 2,1-2,5 балл;
- мавзу моҳияти ёритилган, аммо арзимас камчилиги бўлса – 1,7-2 балл берилади;
- мавзу моҳияти ёритилган, аммо айрим камчиликлари бор бўлса – 1,7 балл берилади.

3. Якуний баҳолаш баллари:

- Якуний баҳолашда талаба 3 та саволга ёзма саволига жавоб бериши лозим.
- ҳар бир ёзма саволга 5 балл ажратилади.
- агар савол моҳияти тўла очилган бўлиб, мавзу бўйича талабанинг танқидий нуқтаи назари баён қилинган бўлса – 4,5 - 5 балл;
- савол моҳияти тўла очилган, асосий фактлар тўғри баён қилган бўлса – 4,1 - 4,4 балл;
- саволга тўғри жавоб берилган, лекин айрим камчиликлари бор бўлса – 3,1 - 4 балл;
- берилган саволда жавоблар умумий ва камчиликлар кўпроқ бўлса – 2,6-3 балл берилади.

***Эслатма:** Талабанинг умумий бали ҳисобланганда яхлитлаб олинади.

Ўзлаштириш кўрсаткичи:

86-100 балл – “аъло”

71-85 балл – “яхши”

56-70 балл – “қониқарли”