O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O’RTA MAXSUS
TA’LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

“Tasdiqlayman”
O’quv ishlari bo’yicha
prorektor D.Q. Durdiyev
_____ 2011 y

Chet tillar kafedrasi

nemis tili o’qituvchisi___ M. Q Ro’ziyevning___

o’quv-usuliy majmuasi

Ta’lim yo’nalishi:
Ta’lim shakli:
Fan o’qitiladigan semestr:
Umumiy yuklama:
Amaliy mashg’ulot:
Mustaqil ta’lim:

Buxoro-2011 yil

Mundarija

1. Chet tillar kafedrasining 2011-yil 24– iyundagi 10– yig’ilish bayonnomasidan ko’chirma
2. Namunaviy o’quv dasturi
3. Ishchi o’quv dasturi
4. Ta’lim berish texnologiyasi modeli
5. Darsning texnologik xaritasi
6. Tarqatma materiallar
7. Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati
8. Nazorat turlari bo’yicha reyting jadvali va baholash mezoni
9. Nazorat savollari (joriy, oraliq, yakuniy)
10. Mustaqil ta’lim bo’yicha uslubiy ko’satma va baholash mezoni
11. Darsda qo’llaniladigan ko’rgazmali qurollar ro’yxati
12. Chet tillar kafedrasi tomonidan qo’llanilayotgan asosiy adabiyotlar ro’yxati va ularning annotatsiyasi
13. YPT
14. Mutaxassislikka oid atamalar
15. O’zbekiston Respublikasi Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi Buxoro davlat universitetida talabalar bilimini nazorat qilish va baholashning reyting tizimi to’g’risida NIZOM

Chet tillar kafedrasining 2011-yil 25-avgustgi 1-yig'ilish bayonnomasidan

ko'chirma

Qatnashdi: Kafedraning hamma a'zosi

KUN TARTIBI

4. Turli masala. Kafedra a'zolarining o'quv-usuliy majmuasi haqida

Eshitildi: Ushbu masala yuzasidan kafedra mudiri Z.B.Toshov jumladan shunday dedi:

2011 – 2012 o'quv yili uchun kafedra professor -o'qituvchilari tomonidan yanada mukammallashtirib tayyorlangan o'quv-usuliy majmua quyidagi qismlardan iborat:

Mundarija

1. Chet tillar kafedrasining 2011-yil 24– iyundagi 10– yig'ilish bayonnomasidan ko'chirma
2. Namunaviy o'quv dasturi
3. Ishchi o'quv dasturi
4. Ta'lim berish texnologiyasi modeli
5. Darsning texnologik xaritasi
6. Tarqatma materiallar
7. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati
8. Nazorat turlari bo'yicha reyting jadvali va baholash mezoni
9. Nazorat savollari (joriy, oraliq, yakuniy)
10. Mustaqil ta'lim bo'yicha uslubiy ko'satma va baholash mezoni
11. Darsda qo'llaniladigan ko'rgazmali qurollar ro'yxati
12. Chet tillar kafedrasi tomonidan qo'llanilayotgan asosiy adabiyotlar ro'yxati va ularning annotatsiyasi
13. YPT
14. Mutaxassislikka oid atamalar
15. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Buxoro davlat universitetida talabalar bilimini nazorat qilish va baholashning reyting tizimi to'g'risida NIZOM

Muhokama mobaynida kafedra mudiri va seksiya boshliqlari (O' Mavlonova, M. Jo'rayeva, M. Mirzayeva) o'qituvchilarning o'quv-usuliy majmuasidagi mavjud xato va kamchiliklarni aniq ko'rsatishdi. Ularni tuzatishdan keyin pereplyot qilish tayinlandi. Bu ishlarni nazorat qilish kabinet mudiri D. Mirxonovaga topshirildi.

QAROR QILINDI:

1. Kafedra professor -o'qituvchilari tomonidan 2011 – 2012 o'quv yili uchun tayyorlangan o'quv-usuliy majmua tasdiqlansin.
2. Ushbu qarorni tasdiqlash fakultet ilmiy kengashidan so'ralsin.

Kafedra mudiri: katta o'qit. Fayzullayev O.

Kotiba: S.Samadova

O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY VA O’RTA TA’LIM VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

Xorijiy tillar fanidan
(nemis tili)

O’QUV USLUBIY

KOMPLEKS

Bilim sohasi: 100000 – Ta’lim

Ta’lim sohasi: 140000 – O’qituvchi tayyorlash va pedagogika fani.

Bakalavriat yo’nalishi: 5141900 – Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya.

Tuzuvchi: **Ro’ziyev Muxtor Qayumovich**

Buxoro – 2011y

ЎЗБЕКИСТОН РЕПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС, КАСБ – ҲУНАР ТАЪЛИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАРКАЗИ

Тасдикланди
Ўз. Р.О.Ў.М.Т.В.
Ваз.ўр._____Ш.Аюпов
_____2004й.

“ХОРИЖИЙ ТИЛЛАР”

фанидан намунавий

Д А С Т У Р

ТОШКЕНТ - 2004

Ушбу дастур «Хорижий тиллар» фанидан бакалавриат талабаларининг зарурий тайёргарлик даражаси ва билимлари мазмунига қўйиладиган талаблар асосида тайёрланган. Малакавий талаблар бакалавр талабаларининг фан бўйича **қандай тасаввурга эга бўлиши, нималарни билиши кераклиги, қандай кўникмалар ҳосил қилиши лозимлигини ўз ичига олади.**

Ушбу намунавий дастур шу фанга оид ишчи ўқув дастури, йиллик тақвимли режалар, мавзули дастурлари, дарслик ва ўқув-методик қўлланмаларни тайёрлашда фойдаланиш учун тавсия этилади. Намунавий дастурни келажакда тўлдирилган ва бойитилган ҳолда чоп этиш заруратини ҳисобга олиб, фикр-мулоҳазаларингизни қуйидаги манзилга юборишингиз-ни сўраймиз:

Тошкент шаҳар, 700070, Шота Руставели кўчаси 25, ОЎМКҲТРМ Маънавият ва маърифат бўлими, тел.: 136-39-20.

Мазкур дастур намунавий дастур сифатида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ижтимоий комплексининг махсус методологик комиссияси баённомаси ва Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, олий ўқув юртлари илмий-услубий бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгаш Президиумининг 2003 йил 15 февралдаги 33-сонли мажлис қарори билан тавсия этилган.

Нашрга тайёрловчи масъуллар: проф.
Нишоналиев У., Ҳамдамова М.З.

Тузувчилар: Мухитдинова Г.Ш. ТошАЙИ профессори,
Мусаев Т.Т. ф.ф.н.

Тақризчилар: Зоҳидов И. Г. ф.ф.н., доц.,
Елина Н. П. ф.ф.н.доц., Буранова М.М. доц.

1. СЎЗ БОШИ

1.1. Фан мазмунига қўйиладиган малакавий талаблар

Бакалавр «Хорижий тиллар» фанлари бўйича:

Хорижий тилларнинг товуш тизими ва морфологиясининг ома тили товуш тизими ва морфологияси билан фарқли ва ўхшаш томонлари тўғрисида:

- хорижий тиллардаги ran тузилиши ва гапдаги сўзларнинг тпртиби тўғрисида;
- хорижий тилларда сўзларнинг услубий қўлланиши тўғ-рмсида ***тасаввурга эга бўлиши лозим.***

Хорижий тилларнинг товуш хусусиятларини билиши, нутқ товушлари ва сўзларни тўғри талаффуз қилишни:

- хорижий тиллар синтаксиси талаблари асосида мазкур тилларда тўғри ran тузишни;
- боғланишли матн тузишни;
- ўз соҳаси доирасида шу тилда фикр ифодалай олишни ***билиши керак.***
- хорижий тиллар бўйича олган билимлари ва ҳосил қилган кўникмалари асосида ёзма ишлар (реферат, таржима вл бошқалар)ни тайёрлай олиш;
- илмий атамаларни тушуниш ва тилдан фойдаланиш жариёнида қўллаш;
- ўз сохаси бўйича хорижий тилдан илмий-техник адаби-ётлардан фойдалана олиш ***кўникмасига эга бўлиши лозим.***

Давримизнинг ўзига хос жиҳати ҳисобланган илмий-техник тараққиёт тиллараро илмий-техник мулоқотнинг фаоллашувини тақозо этмоқца. Тиллараро мулоқот хорижий илмий-техник ахборотни излаш ва ўзлаштиришда алоҳида аҳамият касб этиб, бу жараёнда йил сайин фан, техника ва маданиятнинг турли соҳалари мутахассислари иштирок этмоқда. Бизнинг давримизда хорижий тилни ишлаб чиқариш ва илмий мақсадларда қўллаш даражасида эгалламаган муҳандис ёки иқтисодчини тасаввур қилиш қийин. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1990 йил

1 майда чиқарилган "Минтақавий олий ўқув юртларни ривожлантириш^ва, олий ўқув юртларига қабул тўррисидаги Қарори, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва Таълим тўғрисидаги Қонун хорижий тилни мукаммал ўрганиш ва уни ўзи танлаган мутахассислик доирасида амалий қўллашни тақозо этади.

"Хорижий тил" фанининг малакавий тавсифи қуйидаги-ларга асосланади:

1. Хорижий тилларни ўқитиш жараёнида таълимий вазифаларни тарбиявий ишлар билан уйғунлаштириш лозим, яъни, тала-баларда масъулият ҳисси, юксак ахлоқ ва поклик, Ватанга муҳаббат ва садоқат, миллий меросни эъзозлаш руҳини тарбиялаш лозим. Хорижий фуқаролар билан хар қандай оғзаки мулоқот жараёнида бизнинг мутахассис ўзини мустақил Ўзбекистон Республикасининг фуқароси сифатида намоён қилиши лозим. Бунинг учун у республиканинг сиёсий тузуми, ички ва ташқи сиёсатини яхши билиши ва булар ҳақида хориж-лик сухбатдошига чет тилида сўзлаб бера олиши лозим. Бўлажак мутахассис ғоявий-ватанпарварлик, сиёсий, ижтимоий, иқтисодий мавзуларда сўзлаша олиш кўникмаларига эга бўлиши лозим.

2. Ёзма илмий-техник мулоқотнинг ахамияти беқиёсдир. Агар оғзаки мулокрт тасодифий, эпизодик характерга эга бўлса, ёзма мулоқот хорижий илмий-техник адабиётларни ўрганиш, ўз мутахассислиги доирасида зарур маълумотларни излаб топиш, турли рефератлар, аннотациялар яратишда фойдалана олиш кўникмаларига эга бўлиши лозим.

3. Мутахассисларимизнинг хорижий ҳамкасабалари билан мулоқотга киришишлари мумкинлигини \исобга олиб, уларни махсус мавзулар бўйича хорижий тилда мулоқотга киришишга ўргатиш зарур. Шундай қилиб, баён қилинган вазифалар асосида хорижий тиллар кафедралари олдида қуйидаги вазифалар туради: талабаларда танлаган мутахассисликлари доирасида хорижий тиллар бўйича етарли билим ва кўникмалар ҳосил қилиш. Бу вазифани қуйидаги тарзда янада кенг ва аниқ баён қилиш мумкин:

- бўлажак мутахассисда ижтимоий-сиёсий, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, ташқи иқтисодий алоқалар мавзулари бўйича оғзаки нутқ малакаларини ҳосил қилиш;

ўрганилаётган матн бўйича назорат машқлари (фонетик, лексик, сўз ясаш ва грамматика)ни бажариш;

- гапириш ва эшитишни машқ қилиш, бевосита мулоқотда ва фоноёзувда нутқни тушуниш (ўқитувчи, талабалар); гапириш ва эшитиш ўрганилаётган асосий дарс ёки ўқилган адабиёт, мақола мазмуни билан солиштирилади;
- ҳар бир бетнинг ҳажми 1800-2000 босма белгиси бўлган ҳажмдаги 1-2 бет матнни ҳафтасига мустақил ҳолда аудиториядан ташари ўқиш ва уни кейинчалик қисқа ахборот, муҳокама ёки матндан танланган ўринларни таржима қилиш шаклида назорат қилиш.

Ўқув материнининг характери:

- аудитория ўқув машғулотларида мутолаага ўргатиш учун ўрганилаётган тилда аниқ мавзу ва тугал мазмунини матнлардан фойдаланилади. Бу матнлар талабаларга лексик минимумни ўзлаштириш имконини беради. Шу билан бирга сўз ясаш ва грамматик минимум ҳам назарда тутилади. Матнлар тегишли матн олди машқларига эга бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси мустақиллиги эълон қилинганлига муносабати билан таълимнинг биринчи босқичида қуйидаги мавзулар тавсия қилинади: "Мустақил Ўзбекистон", "Ўзбекистон Республикаси Конституцияси", "Ўзбекистон Республикасида олий таълим", "Олий ўқув юрти", "Ўзбекистон Республикасининг ички ва ташқи сиёсати", "Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш", "Ўрганилаётган тил мамлакатлари", "Ўзбекистон Республикасининг ташқи иқтисодий алоқалари" ва бошқалар.
- аудитория машғулотларида ахборот-маъмурий материалини сўраш ва эшитишга ўргатиш пайтида мотивация ва вазиятлиликни таъминлаш учун ўқитишга ўргатишда фойдаланиладиган асосий мавзуларга мос келувчи турли адабиётлардан олинган мақолалар ва илми-оммабоп матнлардан фойдаланилади. Мазкур мақолаларнинг мазмуни сўзлашув мавзулари, яъни плёнкага ёзилган ва ўқитувчилар талабаларнинг монологик ва диалогик нутқлари мотивациясининг асоси ҳисобланади. Бу материаллардан талабаларни эшитишга ўргатишда фойдаланилади;
- мустақил аудиториядан ташқари мутолаа учун даврий матбуотнинг йиллик ва бошқа нашрлари тавсия этилади. Ўй муто-лааси мақолаларининг мавзуси ўқув аудитория машғулот-ларида фойдаланиладиган асосий матнлар мавзусига мос келиши лозим.

1.5. Таълимнинг иккинчи босқичи мазмуни

Таълимнинг иҳкинчи босқичида "Хорижий тил" фанининг ўқув-тарбиявий вазифалари нофилологик олий ўқув юртида хорижий тилни ўқитиш хусусиятларига боғлиқ методик тамойиллар асосида амалга оширилади.

Таълимнинг иккинчи босқичи вазифалари:

Илмий-техник ва илмий-оммабоп матнларни уларда мужассам ахборотни тўлиқ ва аниқ тушуниш (ўрганиш мутолааси) ва уларнинг мазмуни билан танишиш (танишув мутолааси) мақсадида ўқишга ўргатиш:

- гапириш ва эшитиш, шу билан бирга босқичнинг (ўқув вазифалари доирасида) ёзув кўникмаларини такомиллаштириш;
- хорижий тилни амалий қўллаш учун зарур бўлган фаолият турларини эгаллаш учун лозим бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш (матн маъносини ўзлаштириш; нутқнинг асосий ғоясини ажратиб олиш; асосий ва иккинчи даражали ахборотни ажратиш; илмий-техник матнни ёзма таржима қилиш; матн режаси ва мавзу бўйича маъруза режасини тузиш);
- олий ўқув юрти (факультет)нинг кенг йўналиши бўйича оригинал илмий-техник матнлар устида талабанинг мустақил ишлаш кўникмаларини такомиллаштириш.

Ўқув фаолиятининг мазмуни:

- аудиторияда ўрганилаётган тилдаги матн билан ишлаш: матнни овоз чиқариб ўқиш (ўқиш техникасини такомиллаштириш); матнни оғзаки таржима қилиш (тушунишни назорат қилиш); матнни овоз чиқармай ўқиш ва мазмунини она тили ёки хорижий тилда оғзаки баён қилиш; матнни ўрганиш мақсадида ўқиш; матнни тушунишга ҳалал берувчи тил ҳодисаларини таҳлил қилиш; матннинг маънавий мазмунини тахлил қилиш ва янгиликлар элементлари, асосий ва иккинчи даражали ахборотларни аниқлаш; таркибида муҳим ахборот мавжуд бўлган матн парчаларини ёзма таржима қилиш; ўрганилаётган матн бўйича назорат машқлари (фонетик, лексик, сўз ясаш, грамма-тик, 15-20 минут ичида матн асосида 500-600 босма белги ҳажмида ёзма таржима);
- аудитория машғулотларида гапириш ва эшитиш; матнга қарамай фоноёзувда 1-3 марта тингланган матннинг умумий мазмуни ёки қисмини сўзлаш;
- ишлаб чиқариш жараёнига яқинлаштирилган шароитда

(масалан, суҳбат мотивини автомобил, унинг конструкцияси, қисмлар ва кесимлар тасвири таъминлайди) гапириш ва эшитиш кўникмаларини такомиллаштириш бўйича машғулотлар олиб бориш; ўқилган ва ўрганилган матн бўйича хабар режасини тузиш ва хабарни тайёрлаш; таълимнинг биринчи босқичининг ижтимоий-сиёсий мавзуларини ҳар бир мавзу бўйича оғзаки хабар ёки суҳбат шаклида такрорлаш;

- ҳар ҳафтада шартли ҳажми 1500-2000 босма белгидан иборат 2-3 бет матнни мустақил аудиториядан ташқари ўқитиш (2-3 семестрларда 150-200 минг босма белгидан иборат матн).

Ўқув материалинииг характери:

- ўқув машғулотларида таништириш ва ўрганиш мутолаасини ўргатиш учун мавжуд дарслик ва ўқув қўлланмалари ёки кафедра ўқитувчилари тайёрлаган қўлланмалар (ЎМК қарорига кўра) матнларидан фойдаланилади. Дарсларнинг асосий матнлари талабаларнинг грамматик, лексик ва сўз ясаш минимумини ўзлаштиришга кўмаклашувчи матн олди ва матндан кейиИги машқлар билан бойитилган бўлиши лозим. Аудитория машғулотларида фойдаланиладиган оригинал матнлар матндаги саволлар бўйича тайёргарлиги бўлмаган ўқувчига мўлжалланган ўқув-оммабоп адабиётлардан танланган бўлиши лозим. Бундай матнлар бўлажак мутахассис ёки ўқувчининг дунёқараши ва эрудициясини кенгайтириш учун хизмат қилиши, ахборот билан таъминлаши ва сезиларли даражада махсус фанларни ўрганиш билан боғлиқ қийинчиликларни камайтириши лозим; мавзувий ўқув матнлари олий ўқув юртида мутахассислар тайёрлашнинг асосий йўналишларини ўзида акс эттириши лозим.

- гапириш ва эшитишга ўргатиш учун ишлатиладиган ўқув материаллари сўзлашув мазмунини ифодаловчи дастлабки ахборотларни ўзида мужассам этиши лозим; гапириш ва эшитишга ўргатиш учун дарсларнинг асосий матнлари ва уларнинг фоноёзувлари, "Оғзаки нутқ кўникмаларини ўстириши бўйича амалий машғулотларга услубий кўрсатмалар" ва нашр режаси бўйича яратилган бошқа материаллардан фойдаланиш мумкин.

- аудиториядан ташқари мустақил мутолаа учун мавжуд ўқув қўлланмалари, ўқиш китоблари шу билан бирга кафедра

ўқитувчилари тайёрланган ўқув қўлланмалари ва адабиётларидан фойдаланиш мумкин; уй мутолааси учун матн танлашда оригинал ўқув ва илмий-оммабоп адабиётдан фойдаланиш зарур.

1.6. Таълимнинг учинчи босқичи мазмуни

Таълимнинг учинчи босқичи хусусиятлари шундан иборатки, бу босқичда касбий фаолиятнинг бошқа турларига ўргатиш ва хорижий тил бўйича шу пайтгача олган билимлари, ҳосил қилган кўникмаларини амалда қўллашга ўргатилади (5-6 семестрлар).

Таълимнинг учинчи босқичи вазифалари:

- танишув ва ўрганиш мутолааси кўникмаларини такомиллаштириш, ахборот излашни ўргатиш (мутахассислик бўиича илмий-техник журналлар тавсифи), шу билан бирга назардан ўтказиш ва излаш мутолаасига ўргатиш;
- таълимнинг 2-босқичида хорижий тил бўйича эгалланган билим ва кўникмаларни қўллаган ҳолда касбий фаолиятнинг турларига ўргатиш; аннотация ва рефератларга ўргатиш; мутахассислик бўйича ўқилган хорижий адабиётлар асосида маъруза ва шархлар тайёрлашга ўргатиш;
- ижтимоий-сиёсий ва касбий мавзу асосида гапириш ва эшитиш кўникмаларини такомиллаштириш;
- ахборот излаш, ёзма таржима, аннотациялаш ва реферат тайёрлаш кўникмаларини такомиллаштириш.

Ўқув фаолиятининг мазмуни:

- аудиторияда ўрганилаётган тилдаги илмий-техник матн устида ишлаш; матнни овоз чиқариб ўқиш ва оғзаки таржима; танишув, ўрганиш, назардан ўтказиш мутолааси, ўқув материалларини излаш мутолааси; 20-30 минут мобайнида 1200 босма белги ҳажмидаги матн парчасини ёзма таржима қилиш ва бунда махсус соҳа луғати ва маълумотномадан фойдаланиш; ўқитувчи раҳбарлигида мутахассислик бўйича оригинал матнни аннотациялаш ва реферат ёзиш;
- аудитория машғулотларида гапириш ва эшитиш; ўтилган ижтимоий-сиёсий мавзуларни такрорлаш; мутахассислик бўйича ўқилган материал бўйича ахборот билан чиқиш; ўрганилаётган тилда ўқилганлар бўйича суҳбат ва муҳокама (таълимий ўйинлар);

- ҳафтасига ҳар бир бетнинг шартли ҳажми 1500 босма бел-ги бўлган 3 бет матнни аудиториядан ташқари мустақил ўқиш.

Ўқув материалларининг характери:

- ўқув машғулотларида мутахассислик бўйича илмий-техник матн устида ишлаш учун (таништирув, ўрганиш, излаш ва назардан ўтказиш мутолааси, ёзма таржималар, аннотациялаш ва реферат ёзиш) хорижий илмий-техник журналлар мақолалари, симпозиум ва конференцияларнинг материаллари, шу билан бирга техник ҳужжатлар (фойдаланиш, таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш бўйича йўриқномалар, маҳсулот паспорти ва ҳ.к.).

1.7. Ёзув

Ёзувлик ўргатишнинг вазифаси бутун давр мобайнида ўқув вазифаларини бажариш учун қўшимча восита сифатида фойдаланишдан иборат.

Ёзувни ўрганганлик талаблари тегишли ўқув вазифаларини бошқаришда актив минимум таркибига кирувчи сўзлар, сўз бирикмаларини инглиз, француз, немис тилларида тўғри ёза олиш;

Ўқилган матннинг мазмунини қисқача ёзма равишда баён қилиш. Ўқув материали ўрганилган матнлар ва нутқ намуналарини ўз ичига олади.

1.8. Инглиз тили бўиича сўз ясаш ва грамматик минимум

Таълимнинг биринчи босқичи.

Сўз ясаш минимуми. Талаба янги нутқий шаклларда ўрганилаётган сўз ясаш моделлар бўйича ясалган мураккаб сўз ва нотаниш ясама сўзларнинг маъноларини мустақил аниқлай олиш лозим. Қуйидаги сўз ясаш моделларини такрорлаш лозим: v+er=n. двигател белгиси rto design - лойиҳалаш -designer - лойиҳачиғ; adj+ness=n (hard - қаҳрли - hardness -қаҳрлилик); v+ing=n (to varn - огоҳлантирмоқ, varning -огохлантириш); nXful=adj (pover - куч, powerful - бақувват); adj+ish=adj (damp - нам, dampish - намчил) adj+ly=adv (firm -қаттиқ - Firmly - қаттиқ); un+adj=adj (important - муҳим, unimportant - номуҳим).

Олдин талабалар ўрганган қуйидаги сўз ясаш моделлари ҳам ўзлаштирилиши зарур. V+er=n тузилишидаги ишлаб чиқариш қуроли, асбоб, қурилма ва ҳ.к. ни билдиради (to heat - иситиш - heater - иситгич); v+able=adj (to drink - ичмоқ - drinkable - ичиладйган); adj+ire=v Fcircual - думалоқ, circulire - думалоқлаш, adj+en=v (fast - қаттиқ - to fasten - KaTTHjyiaHnm);dis+v=v (to approve - маъқуллаш - to disapprove - маъқулламаслйк); n+n=n \a steam pipe - буғ қувуриғ; конверсия бўйича мослаштирилган ва рус тилида мунтазам тузилиш - семантйк мосликка эга феъллар.

Грамматик минимум (ўқиш) Грамматик кўникмаларни такомиллаштириш ва намунавий дастурга киритилган грамматик ҳодисаларни билишни умумлаштириш, айнан;

От. Отнинг формал белгилари ва уни матнда аниқлаш; сон белгилари; нол суффикс; -S, es суффикслари. Отнинг кўплик шакли белгилари; от келишиклари. Нол суффикс умумий келишиқ кўрсаткичи сифатида; -S суффикси эгалик келишининг кўрсаткичи сифатида; Аниқловчилар отнинг кўрсаткичи сифатида; артикллар, эгалик олмошлари, кўрсатиш олмошлар; гумон олмошлари; предлог отнинг кўрсаткичи сифатида; on, by, of, with, to ва ҳ.к.

Ўнг ва сўл аниқловчи тушунчаси (a town park the of the town). Отнинг ўзаги сўл аниқловчи вазифасида. Ўзакда грамматик белгиларнинг мавжуд эмаслиги. Сўл аниқловчилар занжири (the main assembly line conveyor control system).

Артикллар отнинг кўрсаткичи сифатида; таснифловчи артикл ва унинг вазифалари; ағап артиклининг бирлик сонда саналувчи отлар билан мос келиши ва нол артиклнинг кўплик сонда саналувчи отлар билан мослашиши. The индивидуаллаштирувчи артикли ва унинг вазифалари. Айрим атоқли отлар олдидан келувчи аниқ (индивидуал) артикл (the Uzbek Republic).

Сифат. Қиёсий даража белгилари; сифатларнинг қиёсий даражаси; good, bad, little, much, many. Сифат кўрсаткичлари сўл аниқловчи ва кесимнинг от қисми вазифаларида.

Олмош. Кишининг олмошларининг бош келишиги эганинг белгиси сифатида. Объект келишигидан кишилик олмошари (предлогсиз) воситасиз тўлдирувчининг белгиси сифатида. This (these), that (those) олмошлари. Боғлиқ ва абсолют шаклдаги эгалик олмошлари. Any, some, no, each, every, other, another олмошлари.

One сўроқ олмоши отнинг вазифадоши сифатида. One, it олмошларининг кўп маънолилиги. Somebody, something мураккаб олмошлари. Self суффиксли олмошлар.

Феъл. Шахсли ва шахссиз шакллари. Луғат шаклига келтириш. Ўтимли ва ўтимсиз феъллар. Шахсли шакллар кесимлик белгиси сифатида. Феълнинг содца, замон шакллари кўрсаткичи ва бу шаклларнинг аниқ нисбатдаги маънолари. Содда ҳозирги замон - Simple Present. Қарама-қарши суффикслар қоидаси. Does ёрдамчи феълли шакллар. Воситасиз тўлдирувчи феъллик кўрсаткичи сифатида. Содда ўтган замон - Simple Past. Стандарт ва ностандарт феъл-ларнинг асосий шакллари. Содда келаси замон - Simple Future.

Present Past Continuous шакллари ва маъно белгилари. To be going инифинитив конструкцияси. Ҳозирги замон перфектли Present Perfest. Ўтган замон перфектли Past Perfect. Мажҳул нисбат Passive Voice. Can, May, must модал феъллари ва уларнинг эквивалентлари. Феълнинг инфинитив, герундий, 1-2 сифатдош (содда шакллари) каби шаҳссиз шаклларининг белги ва маънолари. Ing ва ed суффиксли шаклларнинг омонимияси. Буйруқ майли.

Синтаксис. Ўқиш учун грамматик ҳодисаларнинг қуйидаги белгиларини билиш ва фарқлай олишни ўстириш назарда тутилади; ran қурилиши белгиларини уни автомат тарзда қабул қилиш даражасида билиш. Гап бўлакларининг нисбий жойлашуви: эгадан олдин келувчи ҳол гуруҳи (1); кесим гуруҳи (2); тўлдирувчи гуруҳи (3); гапни тугалловчи ҳол гуруҳи (4). Гапнинг умумий тузилиш шакли. Эргаш гапларнинг маъно белгилари (тўлдирувчи, аниқловчи ва шарт эргаш гаплар).

Грамматик минимум **(оғзаки нутқ).** Қуйидагиларни такрорлаш лозим: содда, дарак, тасдиқ ва инкор гаплар; саволларнинг асосий гаплари; шахсли ва шахссиз гаплар; can, may, must модал феъллари. Бу грамматик тузилмалар нутқда авто-мат тарзда ишлатилиши ва эшитиб қабул қилиниши лозим.

Нутқни эшитиб тушуниш ва фикрни баён қила олиш учун талаба артикл ва аниқловчиларни таниши ва қўллай олиши лозим; отларнинг сон шакли; отлар грамматик муносабатлари-нинг предлогли ва предлогсиз ифодаланиши;* сифат ва равишнинг қиёсий даражаси; тартиб сонлар; кишилик ва эгалик олмошлари шакллари; Simple Present,

Simple Past, Simple Future, Present Continuous (Active), Present Perfect (Active), герундийнинг содда шакли ҳам шулар жумласидандир.

Таълимнинг иккинчи босқичи.

Сўз ясаш минимуми. Талаба қуйидаги сўз ясаш моделларини билиши ва улар асосида нотаниш ясама сўзларнинг қонуний маъносини мустақил англай олиши лозим; adj+ity=n (acid-нордон - acidity - нордонлик); v+ment=n (to treat - ишлов бермоқ - treatment - ишлов); v+age=n (to break - синдирмоқ, brekage - синиш); an+y=adj (grain - дон - grainy - донли); n+ed=adj (motor - мотор -motored - мотор қўйилган); n+al=adj Fcoast veper - coastal -қирғоққа тегишлиғ; v+ent=adj\to differ - фарқланмоқ -different — фареди\; adj+iry=v - humid - намли - to humidify -намламоқ (n+ate-v (fraction - фракция to fractinate - моддани алоҳида фракцияларга бўлмоқ \n+ize=v (rubber -резина to tubberize - резиналаш); d+v=v (to cluteh - уламоқ; to declutch -узмоқ); re+v=v (to colour - бўямоқ - to recolour - янги рангга бўямоқ); over+v=v (to heat - .иситмоқ - to overheat - қайта иситмоқ); en+adj=v -large - катта to enlarge - катталаштирмоқ; en+n=v (circle - доира - to. encircle - доирага олмоқ); n+n=v (a boiler - room қозонхона); adj+n=n (a loid - speaker - овозни баландлатувчи мосламалар); adj+adj=adj Fdark-blue-ЗаНгорН\; n+adj=adj (heat-stable-иссиқликка чидамли; рус тилида мунтазам структурал-семантик мосликка эга бўлмаган феъл ва отлар конверсияси.

Грамматик минимум. Минимумга грамматик шаклларнинг қуйидаги белги ва маънолари киради. that (those) + ўнг аниқловчи сўз бирикмасида that (those) отнинг ифодаловчиси сифатида; there more . . . the better жуфт боғловчилари, жуфт боғловчилар ва the артикли омонимиясини фарқлаш; one эга қатнашган ноаниқ шахсли гаплар; one эганинг- омонимиясини фарқлаш; киритувчи феъллар (see, hear, knowj want, etc) the device to be tested типидаги феълли конструкциялар кўрсаткичи сифатида; мураккаб эга ва инфинитивни киритувчи (is said; is known; is seen) типидаги элемент (this ship is said to arrive soon) ва бу конструкциянинг маъноси; ўнг аниқловчи вазифасида инфинитив белгилари ва унинг must, can, to be, to have, to -, should модал феълларидан кейинги содда перфект шаклидаги инфинитивдаги маъноси; герундий ва і-сифатдошнинг содда

ва мураккаб шакллари, уларнинг гапдаги маъноси ва уларнинг бошқа сўз туркумлари билан бирикиши; мураккаб шахссиз феълларга нисбатан қўлланилувчи суффиксли грамматик шакллар ва омонимияни фарқяаш.

Таълимнинг учинчи босқичи.

Сўз ясаш минимуми. Биринчи ва иккинчи босқич учун кўрсатилган минимумга қўшимча сифатида талаба сўз ясовчи морфемалар ва ўз соҳаси тили учун хос бўлган, айниқса, атамалар яратиш бўйича зарур бўлган моделларни ўзлаштириши лозим.

Грамматик минимум. Учинчи босқичда биринчи ва иккинчи босқичда кўрсатилган ҳодисаларни нутқда янада такомиллаштириш, шу билан бирга талабаларни яхлит матнни боғлаш учун зарур бўлган грамматик ва семантик воситалар билан таништириш назарда тутилади. Муаллиф фикрининг мантиқий-фикрий жиҳатдан ўзгаришларини ифодаловчи лексик ва грамматик бирликлар (матн ҳосил қилувчи воситалар)га алоҳида эътибор берилади (ёрдамчи сўзлар, фикрнинг бошланиши ва тугалланишини билдирувчи сўз ва сўз бирикмалари - to begin with, in conclusion etc: фикрни баён қилиш жараёнида далилларни санаш ва қўшишни билдирувчи сўз ва бирикмалари - in addition to, furthermore).

1.9. Немис тили бўйича сўз ясаш ва грамматик минимум

Таълимнинг биринчи босқичи.

Сўз ясаш минимуми. Ушбу босқичда талаба учун номаълум бўлган содда ва мураккаб ясама сўзларнинг маъносини мустақил ўзлаштира олишни ривожлантириш назарда тутилади. Қуйидаги сўз ясаш моделларини ўзлаштириш лозим; ver+SV+er-Verbrancher(m), Verstaker(m), SA+keit-Sehwierigkeit (0, SA_e-Warme(f), SN+LOS-restlos, SV+ung-Losung(0, un+Saunmoglich, SN+SN=Wasserstoff(m).

Сўз ясашнинг қуйидаги моделлари ҳам ўзлаштирилиши лозим; SV+sam=wirksam, SN+S+SN-Arbeitsgang, ein+sv-einsetzen, SV+Bar-nutsbar, SV+lich-erfozderlich, leben-das Leben.

Грамматик минимум (ўқиш). Биринчи босқичда мазкур дастурнинг бошловчилар учун мўлжалланган бўлимида кўрсатилган грамматик кўникмалар ва грамматик ҳодисалар

бўйича билимларини сайқаллаш назарда тутилади. Ўрта мактаб курсида ўқувчиларга таниш бўлган ҳодисалар олий ўқув курсида вазифавий йўналишга эга бўлади. Шунинг учун маркер белгиси билан муайян грамматик ҳодисалар ажратилиши лозим. Тегишли шаклланган махсус ўқув ҳаракатлари ва операциялари.

Биринчи босқичда мактаб курсига қўшимча, ўқитиладиган грамматик минимум таркибига эргаш гаплар шу жумладан, боғловчисиз эргашган боғловчили ва боғловчисиз боғланиш белгилари, ажратилган гаплар, шахсли феъллар маънолари ва белгилари киради. Булар: Prasens, Imperfekt, Futurum. Plusguamperfekt.

Грамматик минимум (гапириш). Содда дарак (тасдиқ ва инкор) гаплар, саволларнинг асосий турлари, шахсли ва шахссиз гаплар, konnen, mussen, sollen, wollen, mogen каби модал феълларни такрорлаш назарда тутилади.

Мазкур грамматик тузилмалар нутқда автоматизм даражасида бажарилиши ва эшитиб тушунилиши лозим.

Фикрни ифодалаш ва эшитиб тушуниш учун талаба шу билан бирга турли артикллар, отларнинг сон шакллари, отларнинг грамматик муносабатларини предлогли ва предлогсиз ифодалаш, сифат ва равишнинг қиёсий даражаси, тартиб сонлар, кишилик ва эгалик олмошлари шакллари, Prasens, Imperfekt, Perfekt, Futurum, Aktiv феъл шакллари каби аниғутовчиларни таний олиш ва қўллай олиши лозим.

Таълимнинг иккинчи босқичи.

Сўз ясаш минимуми. Талаба қуйидаги асосий сўз ясаш моделларини ўзлаштириши ва улар асосида нотаниш ясама ва мураккаб сўзларнинг қонуний маъноларини тушуниши лозим: uber+SN-Ubertemperatur(f), vor+SN-Vorstufe(0, nach+SN-Nacharbeit(f), ab+SN-Abvarm(f), SA+sehaft-Eigenschaft(O, er+SN (erzielen), ver+SV (verarbeiten), er+SA (erleichtern), B+SN+ig (beseitigen), durch+SV(Durchfiihzen), ver+SA+ig (verunreinigen), umXSV (umlaufen), zusammen+SV (Zusammenfallen), zer+SN (zersplit tern), wieder+SN (Wiedergeben), entFemp (entwickeln), (empfangen), SV+sam (bedentsam), SN+fest (sanrefest), SV+formig (ringformig), SN+Sicher (berticbssicher), SV+Wert (wunschens wert), SN+ahnlich (wasserahnlich), SN+dich+(luftdicht).

Грамматик минимум (ўқиш). Иккинчи босқичда грам-матик минимумга қуйидаги грамматик шаклларнинг белги ва

маънолари киради. 1 ва 2 актив ва пассив инфинитиви; боғлиқ инфинитив гуруҳ, унинг гапдаги ўрни; таржима тартиби; модал феълли инфинитив ва lassen феъли билан қўлланиши; um, Statt, ohne боғловчилари; haben+zu+ инфинитив 1, sein+zu+инфинитив 1 модал қонструкция-ларнинг ўзига хос белгилари, уларнинг таржимаси ва уларга синоним бўлган лексик-грамматик воситалар; ёйиқ аниқловчининг белгилари, гапда уни аниқлаш; аниқловчи отлар (нартацин билан ифодаланган содда ва ёйиқ, олдин келувчи юклама билан, содда (презенс, претерит) ва мураккаб (перфжт, плюсквам перфект) конъюнктив феъл шакллари.

Грамматик минимум (сўзлаш). Асосан, биринчи босқич учун кўрсатилган материал, шу билан бирга эргаш гаплар (тўлдирувчи, аниқловчи, ҳол ва истак майлидаги шарт эргаш гаплар), мажҳул нисбатдаги Prasens, Imperfekt ва инфинитив ҳол вазифасида, I-сифатдошнинг аниқловчи ва ҳол вазифаси; боғловчили эргаш гаплар.

Та ьлимнинг 3-босқичи.

Сўз ясаш минимуми. 1 ва 2-босқичда кўрсатилган мини-мумгп қўшимча равишда талаба ўрганилган соҳа тили, асосан, атамашунослиги учун хос бўлган сўз ясовчи морфема ва моделларни ўзлаштириши лозим.

Грамматик мипимум. 1-2-босқичларда ҳосил бўлган кўникмаларни такомиллаштириш, шу билан бирга матн боғланишининг грамматик ва семантик воситалари билан таништириш назарда тутилади.

1.10. Француз тили бўйича сўз ясаш ва грамматик минимум. Таълимнинг биринчи босқичи

Сўз ясаш минимуми. Талаба янги нутқий ҳолатларда ўрганиааётган сўз ясаш моделлари асосида ясалган нотаниш ясама ва мураккаб сўзларнинг маъносини мустақил англай ола билиши лозим. Қуйидаги сўз ясаш моделлари такрорланиши назарда тутилади;

1. Отлар: v+tion (ation, isation, ification); v+age; v+ment; v+adc; v+ance; v+eur (euse), v+oir, adj+eur, adj+esse, adj+ade, adj+ise adj+te, n+ier, n+aire, n+ade, n+et(ette), n+elet (elette), n+ite, avant+n, anti+n, pre+n, post+n, contre+n, co+n, trens+n, sur, in-t n, dis+n.

2. Сифатлар: v+able, v+ible, n+atre, n+al (ale), n+eux (euse), n+ier, avant+adj, sur+adj, ante (anti)+adj, pre+adj, arriere+adj, aples+adj, contre+adj, super+adj, sur+adj, in+adj,dis+adj, a+adj.

3.Феъллар: n+er, adj+er, v+er, re+v, enter+v, a+v, e+v, en(em)+v, de+v,-ex+v, sur+v.

4. Равишлар: adj+ment.

Грамматик минимум **(ўқиш).** Намунавий дастурга киритилган грамматик ҳодисалар бўйича билимлар ҳажми ва фамматик кўникмаларни такомиллаштириш назарда тутилади. Хусусан:

От. Отнинг шаклий белгилари ва уни матнда таниш; сон ва жинс белгилари; кўплик шаклдаги отни луғат шаклига келтириш; аниқпик, ноаниқлик, хусусий ва яхлит артикллар отнинг белгилари сифатида.

Сифат. Сифатнинг шаклий белгилари ва уни матнда таниш; сон ва жинс белгилари; қиёсий даража белгилари; bon, manvais, petit сифатларининг қиёсий даражаси. Сифатларни луғат шаклига келтириш; кесимнинг от қисми ва аниқловчи вазифасидаги сифатнинг белгилари.

Равиш. Равишнинг қиёсий даражаси.

Олмош. Кишилик олмошлари; кўрсатиш олмошлари ва уларни отнинг сон ва жинс категорияси билан мослаштириш; ноаниқ-кишилик олимошлари; шахссиз олмош шахссиз гапларнинг белгиси сифатида; ноаниқ олмошлар.

Феъл. avoir ва etre феъллари асосий ва ёрдамчи феъл сифатида; шахс шакллари кесим белгиси сифатида; present, imperfait, futur simple, passe simple замон гуруҳидаги феълларнинг белгиси ва бу шаклларнинг аниқ ва мажҳул нисбатдаги маъноси; 1,2,3-гуруҳ феълларининг суффикФйл белгилари; Passe Compose мураккаб ўтган замон шаклининг аниқ ва мажҳул нисбати; ўтимли ва ўтимсиз феъллар; қуйидаги феъл шаклларининг белги ва маънолари: инфинитив, сифатдош, равишдош, ҳозирги ва ўтган замон; олмошли феъллар.

Синтаксис. Ўқиш кўникмасига эга бўлиш учун грамматик ҳодисаларнинг қуйидаги белгиларини билиш ва фарқ қилиш, ўқиш жараёнида ва матнни қайта ишлашда ҳодиса шаклларини маъноси билан қиёслаш лозим. Тузилма сўзлар (предлоглар, артикллар) белгиси, ran қурилиши белгиларини тезкор қабул қилиш даражасида эгаллаш. Ҳар бир ran

бўлагининг нисбий жойлашуви: ҳол гурухи (0) эга гуруҳи (1), кесим гуруҳи (2), тўлдирувчи гурухи (3), гапни якунловчи ҳол гуруҳи (4); содда ва мураккаб ran; бош ва эргаш ran; эргаш гапнинг белгилари ва маънолари (тўлдирувчи, аниқловчи, шарт эргаш гаплар); боғловчили ва боғловчисиз тобеланиш белгилари. C'est . . . gui (gue) ажратувчи конструкциялар бирлик ва кўпликда пе . . . gne чеклаш обороти.

Грамматик минимум (сўзлаш). Қуйидагиларни такрорлаш лозим: содда дарак гаплар (тасдиқ ва инкор) саволларнинг асосий типлари; шахсли ва шахссиз гаплар; модал феъллар; буйруқ майли, шу билан бирга il уа, c'est конструкциялари ва on ноаниқ-кишилик олмоши қатнашган гаплар.

Нутқни эшитиб тушуниш ва фикрни ифодалаш учун талаба артикллар ва отнинг сон ва жинс шаклини аниқловчи воситаларни билиши ва қўллай олиши лозим; отнинг грамматик муносабатларини предлогли ифодалаш; сифат ва равишларнинг қиёсий даражаси; тартиб сонлар; кишилик, эгалик, кўрсатиш, сўроқ олмошлари, Present, Passe Compose, Future simple, Imparfait, Passe simple шаклидаги феъллар.

Таълимнинг иккинчи босқичи.

Сўз ясаш минимуми. Талаба сўз ясаш моделларини ўзлаштириб олиши ва улар асосида конверсия йўли билан ясалган нотаниш ясама ва мураккаб сўзларнинг ва сўз бирикмаларининг маъноларини мустақил очиб бериши лозим.

Суффиксал сўз ясалиши: 1. Сўз ясаш қатори:

- ation\-ateur\-atrice, -ifier\-ification\-ificateur\-ificatrice.
- Iser\-isation\-isateur\-isatrice er (-,
- Er\age\-eur\-euse,
- Ion\-eur(m)
- igue\-icien.

2. Суффикслар - отларга хос: -aine, -ite, eur (f), -erie;

Сифатларга хос: -eux (-euse), if(-ive), -ais(-aise), -el(elle);

равишга хос: -ment.

Префиксал сўз ясалиши; co-, -entre-, inter-, non-, in-(il-, im-, ir-) sous-, sur-, super-, ex-, re-, ва бошқалар.

Суффиксал - префиксал сўз ясалиши: а+отли асос + -ir, lune-»aluniz.

Лотин-юнон унсурларидан фойдаланиб мураккаб сўз ясаш; photolecteuc (m), telemesure(f), V+N модели бўйича тузилган мураккаб сўзлар; porteavions.

Терминологик сўз бирикмаларининг асосий моделлари:

N+prep+N, machine de caicul, chargouse a goder

N+adj machine calculatrice, machine chargeuse,

N+a+v, machine a calculer, machine a charger,

N+Nj machine standart, parti frire

Регрессив сўз ясаш:

Attaguer—»attague(f), calculer—>calcul(m), rendre—»rente(f), vendre—»vente(f)

Конверсия: la machine chargeuse, —> la chrgeuse$ le circuit ET-»Le ET. Аббревиатуралар (тилган мавзулар доирасида)

Грамматик минимум (ўқиш). Минимумга қуйидаги грамматик шакллар белгилари ва маънолари киради: отнинг формал белгилари; отнинг омонимик суффикси ва ent феълини фарқлаш; аниқловчи ва кесимнинг от қисми вазифасидаги сифатнинг белгилари; кишилик, гумон шахссиз олмошлар ва феълнинг шахссиз шакли; шахссиз феълнинг белги ва маъноси; инфинитив, ўтган ва ҳозирги замон сифатдоши, равишдош. Истак майлидаги кесимли эргаш гапларни қўллаш ва аниқлаш усуллари (тўлдирувчи, аниқловчи, шарт эргаш гаплари). Present, Passe compose, Future simple шаклидаги мажҳул нисбат боғловчили эргаш гаплар, аниқловчи вазифасидаги сифатдош.

Грамматик минимум **(сўзлаш**). Таълимнинг I босқичида ўрганилган материалга қуйидагилар қушилади: истак майлидаги кесимли эргаш гаплар (тўлдирувчи, аншуювчи, ҳол ва шарт)ни нутқда қўллаш ва аниқлаш усуллари; Present, Passe compose, Future simple шаклидаги машҳул нисбат; боғловчили эргаш гаплар, аниқловчи вазифасидаги сифатдош.

Таълимнинг 3-босқичи.

Сўз ясаш минимуми. Биринчи ва иккинчи босқич минимумига қўшимча сифатида талаба сўз ясовчи морфемалар ва ихтисослик тили, айниқса, атамалар ясаш соҳаси учун хос бўлган моделларни ўзлаштириши лозим.

N+prep+Nj, mine de hoille a grison, memoire a disgues.

N+adj, machine chargeuse, machine calculatrice. Предлогсиз терминологик сўз бирикмалари.

N+N|, camion-benne, rendement-posete, language machine, carrote-temoin.

Талаба конверсия йўли билан ясалган сўзларнинг маъносини мустақил тушуниши, (la machine chardeuse - la

chargeuse, ET->le ET) шу билан бирга аббревиатураларни (ўтилган мавзулар доирасида) билиши лозим.

Грамматик минимум. Таълимнинг учинчи (юқичида 1 ва 2-босқичда кўрсатилган ҳодисаларни автоматик даражасида қўллаш назарда тутилади. Шу билан бирга талабаларни грамматик ва семантик воситалар билан таништириш кўзда тутилади. Муаллиф фикрининг мантиқий-фикрий бурилиш-ларини билдирувчи лексик ва грамматик бирликларга алоҳида эътибор берилади. (фикрнинг бошланиши ёки якунланишини билдирувчи ёрдамчи сўзлар ва сўз бирикмалари) en fonction de, du fait de, compte tenu de, ce gui concerne, en vue de, grace a, etant donni gue, d'une part ... d'autre ete.

1.11. Хорижий тилни ўрганишни бошловчи талабаларни ўқитишнинг хусусиятлари

Кўп талабалар турли сабабларга кўра хорижий тилни олий ўқув юртига киргач, ўргана бошлайдилар. Хорижий тиллар бўйича амалдаги дастурларга кўра бундай т;шабалар учун махсус гурухлар тузилиб, уларга қўшимча таълимнинг дастлабки босқичи назарда тутилган.

68 соатга мўлжалланган таълимнинг дастлабки босқичи вазифаси бошловчилар гуруҳларини таълимнинг биринчи босқичига тайёрлашдан иборат. Талабаларнинг катта қисми мазкур гуруҳга тайёрлов бўлимидан ўтишини ҳисобга олган ҳолда хорижий тиллар бўйича машғулотларни ташкил этиш алоҳида аҳамият касб этади. Етарли савияда ташкил этилган машғулотлар бошловчилар гуруҳини 1 курсдаёқ тугатиш имконини беради. Шунинг учун тайёрлов бўлимларида ўқитиш биринчи кунларданоқ бошланғич босқич дастури бўйича ташкил этилиши лозим.

Бошланғич босқич вазифалари:

- талабаларни ўқув матнларини луғатсиз ўқиш ва тушунишга ўргатиш;
- талабаларни адаптациялаштирилган матнларни луғат билан ўқиш ва тушунишга ўргатиш;
- талабаларни ўқув материали асосида қурилган ибораларни эшитиб тушунишга ўргатиш;

- талабаларни савол бериш, саволларга жавоб бериш ва қисқа чиқишларга тайёрлаш.

Уқув материалининг тавсифя:

- таълимнинг I босқичи мавзулари бўйича фонетик, лексик ва грамматик машқлар билан бойитилган (800-1000 босма белги) соддалаштирилган матнлар.
- талабалар ҳаёти ва ўқиши билан боғлиқ бўлган монологик ва диалогик нутқпар учун материаллар.

Ўқиш мезонлари:

- ўрганилган тил товушларини автоматизм даражасида талаффуз қила олиш;
- барча ҳарф-товуш мослигини автоматизм даражасида билиш;
- пауза меъёрлари ва жумланинг оҳангдорлилик бўёғига риоя қилган ҳолда ўқиш техникасини эгаллаш;
- 500 сўз ва сўз бирикмасидан иборат лексик минимум, шу билан бирга амалдаги дастурга мувофиқ сўз ясаш ва грамматик минимумга эга бўлиш.

2. Ўқиганлик мезонлари ва ўқилган материални ўзлаштиришнинг назорат шакллари

2.1. Таълимнинг биринчи босқичи

Таълимнинг биринчи босқичи охирида ўқиганлик мезони:

- лексик минимум мактабда ўрганилганлари билан бирга 800-1000 сўз ва сўз бирикмаларини ташкил қилиши лозим. Бу миқдорга потенциал сўз бойлиги (байналминал сўзлар, ўргачилган сўз ясаш моделлари асосидаги ясама ва мураккаб сўзлар) кирмайди;
- ижтимоий-сиёсий матнларни ўқиш ва тўла мазмунини тушуна олиш (минимумга 180-200 босма белгини ўқиш тезлигида луғат ёрдамида 45 минут ичида 1000-1200 босма белгисини ўқиш) ва умумий 'мазмуний тушунча олиш (минутига 440-450 босма белгини ўқиш, луғатсиз 3-4 нотаниш сўз бўлган ҳолда 2000 босма белгили матн мазмунини тушуниш);
- бевосита мулоқот ва фоноёзув воситасида ўрганилган ижтимоий-сиёсий мавзу бўйича нутқни тушуниш (минутига 150-200 бўғин талаффузи тезлигида 3 минутга овоз эшиттирилиши);

танишув мутолааси (матн ҳажми 3000 босма белги), минутига 1000 босма белги тезлигида кўз югуртиш;

- хорижий илмий-техник манбалардан ахборот излаб олиш ва уни оғзаки (маъруза, ахборот) ва ёзма (таржима, аннотация, реферат) шаклда бера олиш;
- ахборот билан чиқа олиш, махсус мавзу бўйича аввал ўқилган адабиёт бўйича суҳбат ва муҳокамада иштирок этиш;
- ўтилган ижтимоий-сиёсий мавзу бўйича ўрганилган тилда ахборот тайёрла олиш.

Ўтилган материални ўзлаштиришни назорат қилиш шакллари:

- ёзма таржима бўйича индивидуал машқларнинг бажарилиши, илмий-техник мақолалар аннотацияси ва мутгхассислик бўйича техник ҳужжатчиликни текшириш;
- тармоқ луғатларидан фойдаланган ҳолда аудиторияда 30 минутда 100 босма белги ҳаммада ёзма таржима бажариш (ойда бир марта);
- ахборотлар билан қатнашиш ва ижтимоий-сиёсий, мутахассислик мавзулари бўиича суҳбатларда қатнашиш учун зарур бўлган кўникмани текшириш мақсадида семестрда 2 марта гурухда назорат машғулоти ўтказиш.

2.4. Жорий ва якуний назорат

Жорий назорат айрим дарсларда ўтказилгани каби машғулотлар цикли тугагандан сўнг ҳам ўтказилади.

Якуний назорат семестр якуни ёки ўқув йили тугалланишига бағишланиб, турли шаклларда ўтказилиб, таркибига назорат ишлари ҳам киради. (сиртқи талабалар учун семестрда 1 тадан кам бўлмаган назорат иш). Ҳар бир семестр синов билан олий ўқув юрти курси эса Давлат аттестацияси билан якунланади.

Инглиз, немис, француз тиллари бўйича синовлар I, **II,** III, IV, V семестрлар сўнггида ўтказилади, VI семестр якунида эса - Давлат аттестацияси ўтказилади. Талаба жорий ўзлаштириши асосида семестр синовларидан ўтади.

Аттестациялар. Талабалар дастурда кўрсатилган синовлар топшириб, таълимнинг учинчи босқичидаги мажбурий индивидуал вазифаларни бажарганидан сўнг Давлат аттестациясига қўйилади. Аттестацияда нутқий фаолият

турлари бўйича дастур талабларига мувофиқ инглиз, француз, немис тилларини амалий ўзлаштириш даражаси текширилади.

2.5. Якуний назоратни ташкил қилиш ва мазмуни

Якуний назорат ҳар бир семестрнинг охирида аттестация сифатида амалга оширилади. Талабалар имтиҳонга таълимнинг учинчи босқичида назарда тутилган синов ва индивидуал вазифаларни бажарганидан сўнг қўйилади. Хорижий тил бўйича имтиҳон ўқув режасига мувофиқ ўтказилади.

Якуний назорат мазмуни: (давлат аттестацияси):

1. Мутахассислик бўйича матн мазмунини тўла ва аниқ тушуниб ўқий олишни текшириш.

Назорат шакли: матнни луғат ёрдамида ёзма таржима қилиш; матн хажми 1000-1200 босма белги -45 минут.

2. Мутахассислик бўйича оригинал матннинг мазмуни билан танишиш мақсадида ўқишни билишни текшириш.

Назорат шакли: мутахассислик бўйича матнда мавжуд бўлган ахборотни она тили ёки ўрганилаётган тилда (оғзаки) етказиш: матн хажми 2000 босма белги; матнни ўқиш учун вақт-4 минут.

3. Оғзаки мулоқотда ўрганилаётган тилда иштирок эта олишни текшириш.

МУНДАРИЖА

1. Сўз боши..... 3
1.1.Фан мазмунига қўйиладиган малакавий талаблар.. 3
1.2. Хорижий тилларни уқитишнинг мақсад ва вазифалари..... 5
1.3. Хорижий тилни ўқитиш босқичлари ва уларга ажратилган вақт миқцори 6
1.4.Таълимнинг I босқичи мазмуни..... 6
1.5.Таълимнинг иккинчи босқичи мазмуни 8
1.6.Таълимнинг учинчи босқичи мазмуни 10
1.7.Ёзув 11
1.8.Инглиз тили бўйича сўз ясаш ва грамматик минимум 11
1.9.Немис тили бўиича сўз ясаш ва грамматик минимум 15
1.10 Француз тили бўйича сўз ясаш ва грамматик минимум. Таълимнинг биринчи босқичи 17
1.11. Хорижий тилни ўрганишни бошловчи талабаларни ўқитишнинг хусусиятлари , 21

2. Ўқиганлик мезонлари ва ўқилган материални ўзлаштиришнинг назорат шакллари

2.1.Таълимнинг биринчи босқичи 22
2.2.Таълимнинг II босқичи..... 23
2.3.Таълимнинг учинчи босқичи 24
2.4.Жорий ва якуний назорат..... 25
2.5.Якуний назоратни ташкил қилиш ва мазмуни 26

O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O`RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

"Tasdiqlandi"
O'quv ishlar prorektori
----------D. Durdiyev

"----"---------2011y
Ro'yxatga olindi.
№----------

"Tasdiqlandi"

Filologiya fakulteti ilmiy
kengashida tasdiqlangan

Kengash raisi:---------
Bobokalonov R.R.
"----"----------2011

OLIY TA'LIMNING

140000 -"O`qituvchilar tayyorlash va pedagogika fani" ta`lim sohasi

5141900 – Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya yo'nalishidagi talabalar uchun

Xorijiy tillar (nemis tili) fanidan ishchi o'quv dasturi

BUXORO - 2011

Ishchi dastur O`z.R. OO`MTVning 2004- yil 17 avgustdagi buyrug`i bilan tasdiqlangan namunaviy o`quv dasturi asosida tuzildi.

Tuzuvchi: katta o'qituvchi Ro'ziyev M.Q.

" nemis tili" fanidan ishchi dastur. B.: BuxDU, 2011- y

TAQRIZCHILAR:

N.I.Axmedova – Chet tillar kafedrasi nemis tili o'qituvchisi.

Samadava S. - Chet tillar kafedrasi nemis tili o'qituvchisi

Ishchi o`quv dasturi kafedra yig'ilishida muhokama qilingan va tavsiya etilgan.

Kafedra mudiri: Fayzullayev O.M.

KIRISH

1.1.Fanni o’qitish maqsadi va vazifalari

Nolisoniy pedagogika oliy o’kuv yurtida chet tillarga o’rgatishning asosiy maqsadi bu talabalarning nutq faoliyatining barcha turlariga o’rgajishdir: O’qish va yozishdir, tinglash, so’zlash (o’quv materialini kcmpleks tashkil qilish va yangi innovatsiya metodikalarni qo’llash asosida).

Ushbu maqsadni amalga oshirish tarbiyaviy, umumta'lini va rivojlantirish maqsadlar bilan uzliksiz bog'lanib turadi.

Chet tili kursi talabalarning mafkuraviy - siyosiy tarbiyalariga, milliy -samosozi, faol hayot dunyoqarashning shakllanishiga ko’maklashishi lozim.

I va II kurslar davomida tinglash, so’zlash, O’qish va yozish asoslari poydevori yasaladi. III kursda esa o’rgatish murakkabroq material asosida olib boriladi, shu bois ushbu kursda e'tibor maxsus tekstlarga beriladi.

2.1.Fanni o’zlashtirishga qo’yiladigan umumiy talablar

Xorijiy tilning tovush tizimi va morfologiyasining ona tili tovush tizimi va morfologiyasi bilan farqli va o’xshash tomonlari to’g'risida tushunchaga ega bo’lishi.

- xorijiy tillardagi gap tuzilishi va gapdagi so’zlarning tartibi to'g'risida ko’nikmalarni egallash;
- xorijiy tillarda so’zlami to'g'ri talaffuz qilishni o’zlashtirib olish.

- o’z soasida shu tilda fikr ifodalay olishi, shuningdek xorijiy tillar bo’yicha olgan bilimlar va xosil qilgan ko’nikmalari asosida yozma ishlar (referat, tarjima a boshqalarjni tayyorlay olishi lozim.
- ilmiy atamalarni tushunish va tildan foydalanish jarayonida mustaqil ravishda og'zaki va yozma nutq ko’nikmalarini mustaqil ravishda qo’llay olishi kerak.

2.2. Fanga ajratilgan o’quv soatlarining o’quv turlari bo’yicha taqsimoti

Kursning amaliy maqsadi talabalarda fonetik, kommunikativ va lingvomamlakatshunoslik ko’nikma va malakalarni hamda madaniyatlararo muloqat qobilyatini shakllantirishdan iboratdir.

Nolisoniy malaka til tizimi haqidagi bilim va uning madaniyatlararo muloqot jarayonida amal qilish qoidalarini o’z ichiga qamrab oladi.
Mazkur maqsadlarni amalga oshirish uchun quyidagi mavzular fonetika, grammatika va quyidagi suhbat mavzular tavsiya etiladi.

Fanning amaliy va mustaqil ish mashg’ulotlari mavzularining soatlar bo’yicha taqsimoti.

2.3. Ta'limning I bosqich (I kurs talabalari uchun) **mavzulari. I va II** semestr 120 soat

I KURS:

№	Mavzular nomi va mazmuni	Jami	m‘aruza	amaliy	Seminar	reyting	mustaqil
1.	Nemis alfaviti.Nemis tilida unli harflar	2		2			
2	Umlaut.Diphtong.Nemis tilida so’z tartibi	2		2			
3	Nemis tilida harf birikmalari.Artikel	2		2			
4	Nemis tilida undosh harflar.Ot	2		2			
5	Otlarning turlanishi	2		2			
6	Wer sind Sie? Was sind Sie?	2		2			
7	Präsens	2		2			
8	Ein Tag an der Hochschule	2		2			
9	Ajraladigan va ajralmaydigan old qo’shimchali fe’llar	2		2			
10	Unsere Universität.	2		2			
11	Olmosh.Egalik olmoshlari	2		2			
12	Mein Arbeitstag	2		2			
13	So’roq so’zlar.Perfekt.	2		2			
14	Unsere Gruppe.	2		2			
15	Son. Imperativ.	2		2			
16	Mein Ruhetag	2		2			
17	Modal fe’llar. “ nicht “ va “ kein “ inkor so’zlari	2		2			
18	Meine Familie	2		2			
19	Kishilik olmoshlari	2		2			
20	Mein Lebenslauf	2		2			
21	Yasama otlarning yasalishi	2		2			

22	Mein Freunde	2		2			
23	Otlarning ko'plik formasi	2		2			
24	Das Studium und die Erholung	2		2			
25	Darak gaplarda so'z tartibi. Sifat.	2		2			
26	Die Aufgabe des Lehrers.	2		2			
27	Sifat darajalari	2		2			
28	Im Kaufhaus	2		2			
29	Predloglar.Akkusativ kelishidagi predloglar.	2		2			
30	Die neue Wohnung	2		2			
	Jami :	**60**		**60**			
	II jarayon						
1	Imperativ	2		2			
2	Meine Schule	2		2			
3	Ko'rsatish olmoshlari	2		2			
4	Theater und Kino	2		2			
5	Imperfekt	2		2			
6	Freizeit	2		2			
7	Plusquamperfekt	2		2			
8	Reise	2		2			
9	Futurum	2		2			
10	Mein Visiten Karte	2		2			
11	Präsens Passiv	2		2			
12	Die Deutschstunde	2		2			
13	Imperfekt Passiv	2		2			
14	Mein Hobby	2		2			
15	Modal fe'llar	2		2			
16	Bücher in unserem Leben	2		2			
17	Modal fe'llarning Imperfekti	2		2			
18	Die Mahlzeit	2		2			
19	Haben,sein, werden yordamchi fe'llar	2		2			
20	Die Jahreszeiten	2		2			
21	Man va es olmoshlari	2		2			
22	Wie ist das Wetter heute?	2		2			
23	Perfekt Passiv	2		2			
24	Auf dem Post	2		2			
25	Plusquamperfekt Passiv	2		2			
26	In der Bibliothek	2		2			
27	Futurum Passiv	2		2			

28	Beim Arzt	2		2			
29	Sifat turlanishi	2		2			
30	Ferien	2		2			
	Jami :	**60**		**60**			
	I – II semestr jami soati:	**120**		**120**			

Ta'limning II bosqich (II kurs talabalari uchun) mavzular III va **IV** semestr 72 soat.

№	Mavzular nomi va mazmuni	Jami	m‘aruza	amaliy	Seminar	reyting	Mustaqil
1	Infinitiv guruhlari.	2		2			
2	Ösbekizton	2		2			
3	Partizip – I,II	2		2			
4	Kunst Literatur und Bildung in Ösbekizton	2		2			
5	Ot va lug’atda ifodalanishi	2		2			
6	Bildungswesen in Ösbekizton	2		2			
7	Ko’rsatish olmoshlari	2		2			
8	Toschkent	2		2			
9	Haben + Infinitiv,sein+infinitiv	2		2			
10	Samarkand	2		2			
11	Yasama otlar	2		2			
12	Buchoro	2		2			
13	Yasama fe’llar	2		2			
14	Amir Temur	2		2			
15	Konjunktiv Präsens	2		2			
16	Alischer Nawoi	2		2			
17	Imperfekt Konjunktiv	2		2			
18	Nawrös	2		2			
	Jami :	**36**		**36**			
1	Imperfekt Konjunktiv	2		2			
2	Deutschland	2		2			
3	Perfekt Konjunktiv	2		2			
4	Bildungswesen in Deutschland	2		2			
5	Plusquamperfekt Konjunktiv	2		2			
6	Deutschsprechende Länder	2		2			
7	Futurum Konjunktiv	2		2			
8	Berlin	2		2			
9	Konditionaler I,II Konjunktiv	2		2			
10	Leipzig	2		2			
11	Infinitiv I va II	2		2			

12	J.W.Goethe	2		2			
13	Fe’l	2		2			
14	F.Schiller	2		2			
15	Ot	2		2			
16	Heinrich Heine	2		2			
17	Olmosh	2		2			
18	Feste und Bräuche Deutschlands	2		2			
	Jami :	**36**		**36**			

Ta'limning III bosqich (III kurs talabalari uchun)
mavzular. V - VI semestrlar 66 soat

№	Mavzular nomi va mazmuni	Jami	m‘aruza	amaliy	Seminar	reyting	Mustaqil
1	Satzreihe.	2		2			
2	Sport	2		2			
3	Das Satzgefüge	2		2			
4	Sport in Usbekiztan	2		2			
5	Attributsätze	2		2			
6	Olympieschen Spiele	2		2			
7	Objektsätze	2		2			
8	Sport in meinem Leben	2		2			
9	Die Temporalsätze	2		2			
10	Wir treiben Sport	2		2			
11	Kausalsätze	2		2			
12	In der Körperkultur Stunde	2		2			
13	Das Substantiv	2		2			
14	Mein Training im Fußball	2		2			
15	Das Substantiv	2		2			
16	Mein Training im Box	2		2			
17	Das Verb	2		2			
18	Mein Training im Handball	2		2			
	Jami :	**36**		**36**			
1	Das Verb	2		2			
2	Mein Training im Volleyball	2		2			
3	Das Verb. Passiv	2		2			
4	Mein Training im Basketball	2		2			
5	Das Numerale	2		2			

6	Mein Training im Tennis	2		2			
7	Das Adjektiv	2		2			
8	Mein Training im Schwimmen	2		2			
9	Das Pronomen	2		2			
10	Mein Training im Turnen	2		2			
11	Die Präpositionen	2		2			
12	Kurz Mittel und Lausstreckenlauf	2		2			
13	Die Possesiv pronomen	2		2			
14	Das Sportlichen Gehen	2		2			
15	Die Steigerungs stufender Adjektiv Sport in der BRD	2		2			
	Jami :	**30**		**30**			
	V-VI semestr jami soat	**66**		**66**			

ASOSIY QISM

AMALIY MASHG'ULOTLARI

1.4. Ta'limning I bosqich (I kurs talabalari uchun) va II semestr 120 soat

Kursning amaliy maqsadi talabalarda fonetik, kommunikativ va lingvomamlakatshunoslik ko'nikma va malakalarni hamda madaniyatlararo muloqat qobilyatini shakllantirishdan iboratdir.

Nolisoniy malaka til tizimi haqidagi bilim va uning madaniyatlararo muloqot jarayonida amal qilish qoidalarini o'z ichiga qamrab oladi.

Mazkur maqsadlarni amalga oshirish uchun quyidagi mavzular fonetika, grammatika va quyidagi suhbat mavzular tavsiya etiladi.

I. Fonetika:

1. Alfavit

2. Unlilarning cho'ziq va qlsqa o'qilishi.

3. Diftong va monoftonglarni o’qilishi. Affrikatlar.
4. Gaplarda ohang.
5. Bo'g'in va bo'g'inga ajratish.

II. Grammatika (morfologiya)

1. Artikl. Artikllarning asosiy qollanish xollari.
2. Otlarda ko’plik shaklining yasalishi.
3. Olmosh.Bosh va ob’ekt kelishikdagi kishilik olmoshlari.
4. Son. Sanoq va tartib sonlarning yasalishi.
5. Predloglar.
6. Ko’rsatish olmoshlari
7. Fe’lning hozirgi zamon shakli.
8. So’roq olmoshlari. Maxsus so’roq gaplar.
9. Kuchli fe’llarning hozirgi zamonda tuslanishi.
10. Sifat darajalari.
11. Imperativ
12. Imperfekt

III. Suhbat mavzular:

I. Wer sind Sie? Was sind Sie?
2. Ein Tag an der Hochschule.
3. Unsere Universität.
4. Mein Arbeitstag.
5. Unsere Gruppe.
6. Mein Ruhetag.
7. Meine Familie.
8. Mein Lebenslauf
9. Mein Freunde
10. Das Studium und die Erholung
11. Die Aufgabe des Lehrers
12. Im Kaufhaus
13. Die neue Wohnung
14. Meine Schule
15. Theater und Kino
16. Freizeit
17. Reise
18. Meine Visiten Karte
19. Die Deutschstunde
20. Mein Hobby
21. Bücher in unserem Leben
22. Die Mahlzeit

23. Die Jahreszeiten
24. Wie ist das Wetter heute?
25. Auf der Post
26. In der Bibliothek
27. Beim Arzt
28. Ferien

1.5. Ta'limning II bosqich (II kurs talabalari uchun) mavzular III va **IV** semestr 72 soat.

I. Grammatika (Morfologiya)

1. Ko’rsatish olmoshlari
2. Imperfekt
3. Plusquamperfekt
5. Buyruq mayli.
6. Futurum
7. Präsens Passiv
8. Imperfekt Passiv
9. Modal fe’llar
10. Modal fe’llarning Imperfekti
11. Fe’l. “Haben,sein,werden” fe’llarining Indefinite guruhidagi zamonlarda tuzilishi.
12. Yasama fe’llar
13. Yasama otlar
14. Partizip I – II
15. Konjunktiv Präsens

II. Suhbat mavzulari

1. Ösbekizton
2. Kunst Literatur und Bildung in Ösbekizton
3. Bildungswesen in Ösbekizton
4. Toschkent
5. Samarkand
6. Buchoro
7. Amir Temur
8. Alischer Nawoi
9. Nawrös
I0. Deutschland
11. Bildungswesen in Deutschland
12. Deutschsprechende Länder
13. Berlin
14. Leipzig
15. J.W.Goethe

16. F.Schiller
17. Heinrich Heine
18. Feste und Bräuche in Deutschland

Mazkur dastur mazmuni asosan chet tiliga o’rgatishda og'zaki va yozma amaliyotining o’z qamrovi, hajmi, maqsadi ish uslubi va nazariy kurslar bilan aloqadorligiga ko’ra uch bosqichga bo’lib o’rganishni ko’zda tutadi.

Bu bosqichda to'g'ri talaffuz, o’qish, imlo, punktuatsion jihatdan savodli yozuv shakllarda struktural nuqtai nazardan to’gri shakllantirish bo’yicha asosiy avtomatik tizim ko’nikmalarini ishlab chiqiladi.

Ammo ta'limning bu bosqichida muymala vaziyatidan kelib chiqqan, holda muloqot ko’nikmalarini izchillashtirish maqsad qilinadi. o’quv jarayoniga turli xil audio video texnik vositalarni jalb qilgan holda tinglab tushinish, o’qish gapirish va yozma nutqni egallash asoslari yaratiladi. Talabalarga yuqoridagi qayd etilgan nutq faoliyati turlari nutqning asosiy funktsional uslublari elementlarini xususan, kundalik so’zlashuv uslublarini o’rganish orqali amalga oshiriladi.

Talabalar bundan tashqari Internet tizimi, zamonaviy gazeta va jurnallar sahifalarida berilib borilayotgan materiallar bilan tanishib borishlari lozim.

1.6. Ta'limning III bosqich (III kurs talabalari uchun) mavzular. V- VI semestr 66 soat

Chet tiliga o’rgatish jarayonini tashkil etish muamila vositasi sifatida tilning barcha aspektiarini (fonetika, grammatika va leksika) qismlarini kompleks (yalpi) muvofiqlashtirish taraoyillaridan kelib chiqib, amaliy fonetika va grammatika va 4-semestrdan nazariy kurslar bilan omuxta qilgan holda amalga oshiriladi. Bu maqsadlarga erishish niyatida mazkur mavzular o’rganiladi.

I. Grammatika (Sintaksis)

1. Das Satzreihe
2. Attributsätze
3. Objektsätze
4. Die Temporalsätze
5. Kausalsätze
6. Das Substantiv
7. Das Verb
8. Das Numerale

II. Suhbat mavzulari

1.Sport
2.Sport in Usbekiztan
3.Olympischen Spiele
4.Sport in meinem Leben
5.Wir treiben Sport
6.In der Körperkultur Stunde
7. Mein Training im Fußball
8. Mein Training im Box
9. Mein Training im Handball
10. Mein Training im Volleyball
11. Mein Training im Basketball
12. Mein Training im Tennis
13. Mein Training im Schwimmen
14. Mein Training im Turnen
15. Kurz mittel und Lausstreckenlauf
16. Sport in der BRD

V-VI semestrlarda talabalarning og'zaki va yozma nutq ko'nikmalari asoslarini egallash deyarli nihoyasiga etadi. Talabalar bu bosqichda fransuz tilining turli xususiyatlarini chuqurroq, detallashtirilgan tarzda o'rganishga kirishadilar.

III kursda chet tillarga o'rgatishning asosiy maqsadi bu talabalarni ilmiy adabiyot va mutahassislik bilan bog'liq bo'lgan tekstlar -bilan ishlashni o'rgatishdir.

1.7. «Chet (olmon) tili» fanini o'rganishda qo'llaniladigan zamonaviy ped. texnologiyalar

Mazkur ishchi dastur bakalavrlarni fransuz tilini o'rganishida yordam beruvchi «Olmon tili amaliy grammatikasi», «Olmon tili amaliy fonetikasi», «Leksikologiya»; «Stilistika», « Olmon tili tarixi», «Olmon adabiyoti tarixi», «Mamlakatshunoslik», «Olmon, rus va o'zbek tillari qiyosiy tipologiyasi» fanlar yordamida har tomonlama tayanib o'rgatishni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi-

Ma'lumki, bo'lajak xorij tili mutahassisi oldida o'ta jiddiy va murakkab muammolar turadi. Ma'lumki til kishilar o'rtasida muloqot vositasi sifatida xizmat qiladi. Muloqot ko'nikmalari esa bevosita ta'lim jarayonida shaklantiriladi va amaliyotda qo'llaniladi. Talim jarayoni esa ma'lum kommunikativ bo'ysundirilgan bo'lishi lozim. Buning uchun talaba ta'lim jarayonida tilning morfologik va sintaktik strukturasi, lug'at boyligi va tilning fonetik xususiyatlari, tilning boshqa fanlar bilan bolgan ohang tarzda rivojlanish xususiyatlarini o'rganib borishi kerak. Yuqoridagi tilga olingan

maqsadlarga erishish uchun o’quv yurtida mavjud barcha imkoniyatlardan foydalanish rejalashtiriladi. Fonolaboratoriyalar, audio va vidio texqik vositalar, kutubxonadagi xorij tildagi adabiyotlardan foydalanish, Internet tarmog'idan keng foydalanish, turli xil mavzularda talabalarning ilmiy konferentsiyalarini, nazariy uslubiy seminarlarini o’tkazish maqsadga muvofiqdir.

1.8. Fani o’qitish semestrlari va uslubiy ko’rsatmalar

«Chet (nemis) tili» fani 1-, 2-, 3- 4- 5-6, semestrlarda o’qitiladi. Amaldagi dasturga muvofiq xorijiy tillarni o’qitish kursi uch bosqichda ya'ni I, II, III kurslarda o’rganiladi. Ular orasida uzviylikka erishiladi. I,IIsemestrda - 120,III va IV semestrda 72 soatdan, V -VI semestrda 66 soat o’quv rejasi asosida ta'lim jarayoni tashkil etadi. Ta'lim kursi davlat attestatsiyasi bilan yakunlanadi. Amalda rejasiga binoan chet tilni o’rganish uchun 258 soat ajratilgan.

1.9. Umvuniy va o’quv ishlari turlari bo’yicha hajmi

«Chet (olmon) tili» Fani o’quv rejasiga binoan semestrlarga taqsimi quyidagicha:

1 semestr –60 soat

2 semestr – 60 soat

3 semestr – 36 soat

4 semestr – 36 soat

5-6 semestr - 66 soat

Jami — 258 soat amaliy mashg'ulot.

Reyting jadvali

I kurs J.N.- 30 ball; O.N.- 40 ball; Yak.N. – 30 ball

II kurs J.N.- 30 ball; O.N.- 40 ball; Yak.N. – 30 ball

III kurs J.N.- 30 ball; O.N.- 40 ball; Yak.N. – 30 ball

Umumiy to’plangan ball bo’yicha talaba quyidagicha baholanadi.

JORIY NAZORAT

30 ball – 10 + 10 + 10

8,6 -10 ballgacha “ 5 “ baho

7,1 – 8,5 ballgacha " 4 " baho

5,5 – 7,0 ballgacha " 3 " baho

ORALIQ NAZORAT

40 ball – 20 + 20

17,5 –20 ballgacha «5» baho

14,5- 17 ballgacha «4» baho

11 – 14 ballgacha «3» baho

YAKUNIY NAZORAT

30 ball

25,8 - 30 ballgacha «5» baho

21,5- 25,5 ballgacha «4» baho

16,5- 21 ballgacha «3» baho

0 – 20 ballgacha " 0 " baho

1.11. Joriy va yakuniy nazorat

Joriy va yakuniy nazorat ayrim darslarda o'tkazilgani kabi mashg'ulotlar turkumi tugagandan keyin ham o'tkaziladi. Ya'niy nazorat semestr yakuni yoki o'quv yili tugallanishiga bag'ishlanib, turli shakllarda o'tkazilib, tarkibiga nazorat shakli ishlari ham kiritilishi mumkin. Yakuniy nazorat har bir o'quv yilining oxirida attestatsiya sifatida o'tkaziladi. Oltinchi semestr yakunida Davlat attestatsiyasi o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat mazmuni (Davlat attestatsiyasi):

1. Mutahassisligi bo'yicha matn mazmunini to'la va aniq tushunib o'qiy olishi va tarjima ko'nikmalarini tekshirib ko'rish.

Nazorat shakli: matnni lug'at yordamida yozma ravishda tarjima qilish; matn hajmi 1000 - 1200 bgsma belgi - 45 daqiqa.

2. Mutahassisligi bo'yteha qpginal matnning mazmuni tinglab tushunish ko'nikmalarini tekshirib ko'rish.

Nazorat shakli: mutahassisligi bo'yicha matnda mayjud bo'lgan axborotni ona tili yoki o'rganilayotgan tilda (og'zaki) so'zlab berish: matn hajmi 2000 bosma belgi; matnni o'qish vaqti 4 daqiqa.

1.12. Foydalanish uchun adabiyotlar

1.Z.Toshev " Deutsch "darsligi Toshkent 1994

2. O. Jumaniyozov "Deutsch" darsligi Toshkent 1997

3. S. Naimov, M. Bozorov "Nemis tili darsligi" Toshkent 2004

4. S. S. Saidov "Nemis tili grammatikasi mashqlarda" Toshkent 2003

5. L. A. Lipskaya "Deutsch" Kiyev 1979

Qo’shimcha adabiyotlar

1. G’. Zikrillayev “Deusch” o’quv-usuliy qo’llanma Buxoro – 2006
2. Z. Sodiqov “Olmon tili grammatikasi”
3. Н.Романовская “200 тем немецкого языка” Москва – 2007
4. Z. Butayev “Wörterbuch” Deutsch – uzbekisches Wörterbuch
5. Z. R. Benyaminov – Deutsch – uzbekisches Lehrwörterbuch. Toshkent – 1991
6. Internet saytlari.

“ TASDIQLAYMAN ”

Kafedra mudiri :_____
Fayzullayev O.M.

“_____ “ _____ 2011y.

DASTUR BAJARILISHINING TAQVIMIY REJASI

(amaliyot mashg’ulotlari)

Факультет: : **Жисмоний маданият**

Фаннинг номи: Немис тили

Билим соҳаси: 100000 – таьлим

Таьлим соҳаси: 140000 – ўқитувчилар тайёрлаш ва педагогика фани

Бакалавриат йўналишлари: 5141900 – Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya

Амалий машғулотни олиб бориш I kurs

№	Mavzu nomi	Guruhlar				Mashg’ulot			Yuklama		O’qituvchi imzosi
						sana	vaqti	xona	reja	bajaril	
1.	Nemis alfa viti.Nemis tili da unli harflar								2	2	
2.	Umlaut.Diphtong. Nemis tilida so’z tartibi								2	2	
3.	Nemis tilida harf birikmalari.Artikel								2	2	
4.	Nemis tilida undosh harflar.Ot								2	2	
5.	Otlarning turlani Shi								2	2	
6.	Wer sind Sie? Was sind Sie?								2	2	

7.	Präsens								2	2	
8.	Ein Tag an der Hoch Schule								2	2	
9.	Ajraladigan va ajralmaydigan old qo’shimchali fe’llar								2	2	
10.	Unsere Universität.								2	2	
11.	Olmosh.Egalik olmoshlari								2	2	
12.	Mein Arbeitstag								2	2	
13.	So’roq so’zlar.Perfekt.								2	2	
14.	Unsere Gruppe.								2	2	
15.	Son. Imperativ.								2	2	
16.	Mein Ruhetag								2	2	
17.	Modal fe’llar.nicht “ va kein“inkor so’zlari								2	2	
18.	Meine Familie								2	2	
19.	Kishilik olmoshlari								2	2	
20.	Mein Lebenslauf								2	2	
21.	Yasama otlarning yasalishi								2	2	
22.	Mein Freunde								2	2	
23.	Otlarning ko’plik formasi								2	2	
24.	Das Studium und die Erholung								2	2	
25.	Darak gaplarda so’z tartibi. Sifat.								2	2	
26.	Die Aufgabe des Lehrers.								2	2	
27.	Sifat darajalari								2	2	
28.	Im Kaufhaus								2	2	
29.	Predloglar.Akkusativ kelishidagi predloglar.								2	2	

30.	Die neue Wohnung								2	2	
	Jami :								60	60	
	II JARAYON										
1.	Imperativ								2	2	
2.	Meine Schule								2	2	
3.	Ko'rsatish olmoshlari								2	2	
4.	Theater und Kino								2	2	
5.	Imperfekt								2	2	
6.	Freizeit								2	2	
7.	Plusquamperfekt								2	2	
8.	Reise								2	2	
9.	Futurum								2	2	
10.	Mein Vsiten Karte								2	2	
11.	Präsens Passiv								2	2	
12.	Die Deutschstunde								2	2	
13.	Imperfekt Passiv								2	2	
14.	Mein Hobby								2	2	
15.	Modal fe'llar								2	2	
16.	Bücher in unserem Leben								2	2	
17.	Modal fe'llarning Imperfekti								2	2	
18.	Die Mahlzeit								2	2	
19.	Haben,sein, werden yordamchi fe'llar								2	2	
20.	Die Jahreszeiten								2	2	
21.	Man va es olmoshlari								2	2	
22.	Wie ist das Wetter heute?								2	2	
23.	Perfekt Passiv								2	2	
24.	Auf dem Post								2	2	

25.	Plusquamperfekt Passiv								2	2	
26.	In der Bibliothek								2	2	
27.	Futurum Passiv								2	2	
28.	Beim Arzt								2	2	
29.	Sifat turlanishi								2	2	
30.	Ferien								2	2	
	Jami :								60	60	

“ TASDIQLAYMAN ”

Kafedra mudiri :_____

“_____ “ _____ 2011y.

DASTUR BAJARILISHINING TAQVIMIY REJASI

(amaliyot mashg’ulotlari)

Факультет: Жисмоний маданият

Фаннинг номи: Немис тили

Билим соҳаси: 100000 – таьлим

Таьлим соҳаси: 140000 – ўқитувчилар тайёрлаш ва педагогика фани

Бакалавриат йўналишлари: 5141900 - Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya

Амалий машғулотни олиб бориш II kurs

№	Mavzu nomi	Guruhlar				Mashg’ulot			Yuklama		O’qituvchi imzosi
	III JARAYON					sana	vaqti	xona	reja	bajaril	
1.	Infinitiv guruhlari.								2	2	
2.	Ösbekizton								2	2	
3.	Partizip – I,II								2	2	
4.	Kunst Literatur und Bildung in Ösbe Kizton								2	2	
5.	Ot va lug’atda ifodalanishi								2	2	
6.	Bildungswesen in Ösbekizton								2	2	
7.	Ko’rsatish olmoshlari								2	2	
8.	Toschkent								2	2	

9.	Haben + Infini tiv,sein+infinitiv								2	2	
10.	Samarkand								2	2	
11.	Yasama otlar								2	2	
12	Buchoro								2	2	
13	Yasama fe’llar								2	2	
14	Amir Temur								2	2	
15	Konjunktiv Präsens								2	2	
16	Alischer Nawoi								2	2	
17	Imperfekt Konjunk Tiv								2	2	
18	Nawrös								2	2	
	Jami :								36	36	
	IV JARAYON								2	2	
1	Imperfekt Konjunktiv								2	2	
2	Deutschland								2	2	
3	Perfekt Konjunktiv								2	2	
4	Bildungswesen in Deutschland								2	2	
5	Plusquamperfekt Konjunktiv								2	2	
6	Deutschsprechende Länder								2	2	
7	Futurum Konjunktiv								2	2	
8	Berlin								2	2	
9	Konditionaler I,II Konjunktiv								2	2	
10	Leipzig								2	2	
11.	Infinitiv I va II								2	2	
12.	J.W.Goethe								2	2	
13	Fe’l								2	2	
14.	F.Schiller								2	2	
15	Ot								2	2	

16	Heinrich Heine									2	2	
17	Olmosh									2	2	
18	Feste und Bräuche Deutschlands									2	2	
	Jami :									36	36	

“ TASDIQLAYMAN ”

Kafedra mudiri :_____

“_____ “ _____ 2011y.

DASTUR BAJARILISHINING TAQVIMIY REJASI

(amaliyot mashg’ulotlari)

Факультет: Жисмоний маданият

Фаннинг номи: Немис тили

Билим соҳаси: 100000 – таьлим

Таьлим соҳаси: 140000 – ўқитувчилар тайёрлаш ва педагогика фани

Бакалавриат йўналишлари: 5141900 - Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya

Амалий машғулотни олиб бориш: III kurs

	Mavzu nomi	Guruhlar				Mashg'ulot			Yuklama		O'qituvchi imzosi
1	Satzreihe								2	2	
2	Sport								2	2	
3	Das Satzgefüge								2	2	
4	Sport in Usbekistan								2	2	
5	Attributsätze								2	2	
6	Olympieschen Spiele								2	2	
7	Objectsätze								2	2	
8	Sport in meinem Leben								2	2	
9	Die Temporalsätze								2	2	
10	Wir treiben Sport								2	2	
11	Kausalsätze								2	2	
12	In der Körperkultur stunde								2	2	
13	Das Substantiv								2	2	
14	Mein Training im Fußball								2	2	
15	Das Substantiv								2	2	
16	Mein Training im Box								2	2	
17	Das Verb								2	2	
18	Mein Training im Handball								2	2	
	Jami:								36	36	
1	Das Verb								2	2	
2	Mein Training im Volleyball								2	2	
3	Passiv								2	2	
4	Mein Training im Basketball								2	2	
5	Das Numerale								2	2	
6	Mein Training im Tennis								2	2	
7	Das Adjektiv								2	2	
8	Mein Training im schwimmen								2	2	
9	Das Pronomen								2	2	

10	Mein Training im Turnen								2	2	
11	Die Präpositionen								2	2	
12	Kurz Mittel und Lausstreckenlauf								2	2	
13	Die Possesiv Pronomen								2	2	
14	Das Sportlichen Gehen								2	2	
15	Die Steigerungs stufender Adjektiv								2	2	
	Jami:								30	30	

O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY VA O’RTA TA’LIM VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
FILOLOGIYA FAKULTETI

Xorijiy tillar fanidan
(nemis tili)

KO’RGAZMA VA TARQATMA MATERIALLAR.

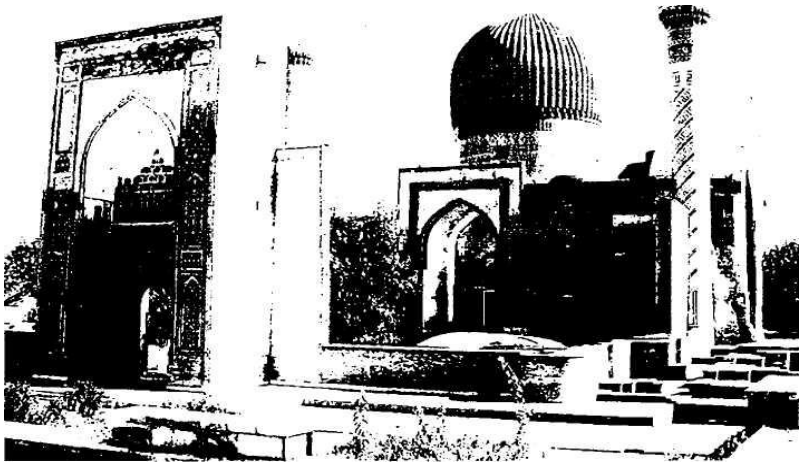
Bilim sohasi: 100000 – Ta’lim

Ta’lim sohasi: 140000 – O’qituvchi tayyorlash va pedagogika fani.

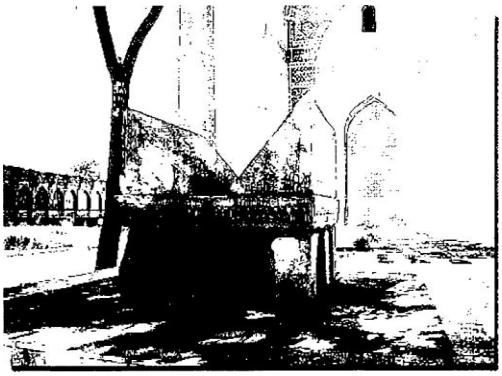
Bakalavriat yo’nalishi: 5141900 – Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya

Tuzuvchi:Ro’ziyev M.Q. .

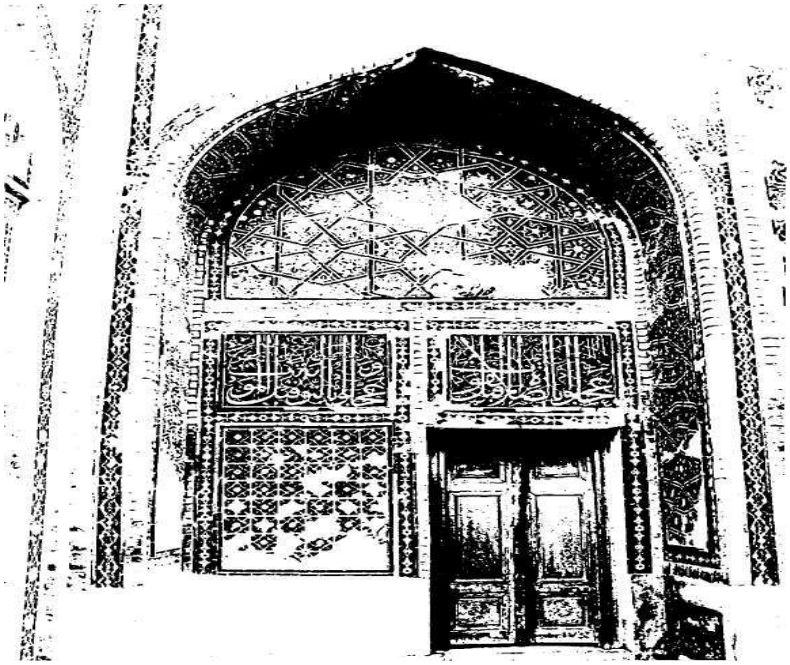
SAMARQAND



Gur Emir

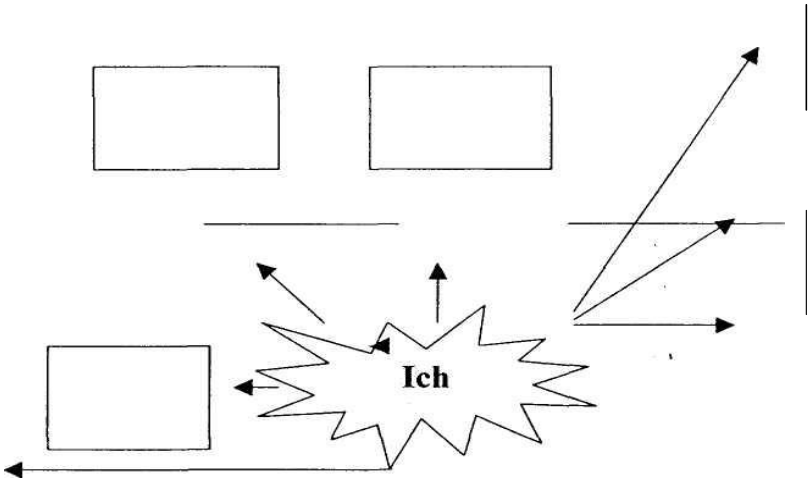


Der aufgeschlagene Koran aus Marmor auf dem Hofplatz von Bibi Hanum



1. Textverstandnisaufgaben

Trage die Familienmitglieder in die noch freien Kastchen ein und ordne ihnen die Informationen aus dem Text zu.
Großvater - Schwester - Onkel - Rentner - Fahrer - Tante (2x) -die Hochschule besuchen - Krankenschwester - einen Kindergarten besuchen - Großmutter - Bruder - die 8. Klasse einer russischen Schule besuchen



Grammatik übersicht

Artikel und Nomen

§ 1 Nominativ

		definiter Artikel		indefiniter Artikel			
				positiv		negativ	
Singular	*Maskulinum*	der	Tisch	ein	Tisch	kein	Tisch
	Femininum	die	Lampe	eine	Lampe	keine	Lampe
	Neutrum	das	Bild	ein	Bild	kein	Bild
Plural	*Maskulinum*	die	Tische	-	Tische	keine	Tische
	Femininum	die	Lampen	-	Lampen	keine	Lampen
	Neutrum	die	Bilder		Bilder	keine	Bilder

§ 2 Akkusativ

	definiter Artikel		indefiniter Artikel			
			positiv		negativ	
Maskulinum	den	Salat	einen	Salat	keinen	Salat

Singular	*Femininum*	die	Suppe	eine	Suppe	keine	Suppe
	Neutrum	das	Ei	ein	Ei	kein	Ei
Plural	*Maskulinum*	die	Salate	-	Salate	keine	Salate
	Femininum	die	Suppen	-	Suppen	keine	Suppen
	Neutrum	die	Eier		Eier	keine	Eier

§ 3 Dativ

		definite Artikel		indefinite Artikel			
				positiv		negativ	
Singular	*Maskulinum*	dem	Garten	einem	Garten	keinem	Garten
	Femininum	der	Terrasse	einer	Terrasse	keiner	Terrasse
	Neutrum	dem	Fenster	einem	Fenster	keinem	Fenster
Plural	*Maskulinum*	den	Gärten	-	Gärten	keinen	Gärten
	Femininum	den	Terrasen	-	Terrasen	keinen	Terrasen
	Neutrum	den	Fenstern	-	Fenstern	keinen	Fenstern

§ 4 Genitiv

			definiter		indefiniter Artikel positiv		negativ	
		Femininum	der	Stadt	eine	Stadt	keiner	Stadt
		Neutrum	des	Land es	eine s	Land es	keines	Landes
	Plural	*Maskulinum*	der	Male r	-		keiner	Maler
		Femininum	der	Stadt e	-		keiner	Stadte
Futur I		*Neutrum*	der	Länd er	-		keiner	Länder

ich	werde	machen	wir	werden machen
du	wirst	machen	ihr	werdet machen
er/sie/es	wird	machen	sie/Sie	werden machen

Futur I = werden + *Infinitiv*

Vorfeld	*Verb\ Verb2*	*Subjekt*	*Erganzung*	*Angabe*	
	werden				
Die Leute	werden		lieber	zu Hause	bleiben
Dann	werden	Sie	wieder	Bücher	lesen

§9 **Passiv**

a) Passiv Perfekt sein + *Partizip II* + worden

b) Zustandspassiv sein + *Partizip II*

ich	Bin	eingeladen worden	ich	bin	emgela den
du	bist	eingeladen worden	du	bist	eingela den
er/sie/ es	Ist	eingeladen worden	er/sie/ es	ist	eingela den
wir	sind	eingeladen worden	wir	sind	eingela den
ihr	seid	eingeladen worden	ihr	seid	eingela den;
sie/Sie	sind	eingeladen worden	sie/Sie	sind	eingela den

Nemis tili

O'zbekiston Respublikasi
Xalq ta'limi vazirligi

Reflexive Verben.
O'zlik olmoshli fe'llar

sich aufregen	sich erren
sich beeilen	sich interessieren
sich entschuldigen	sich lohnen
sich erinnern	sich verandern
sich erkundigen	sich verlaufen
sich freuen	sich verlieben

Wir beeilen uns zum Bahnhaf.
Sie erinnert sich an ihrem Madchenjähre.

Nemis tili

O'zbekiston Respublikasi
Xalq ta'limi vazirligi

Infinitiv gruhlar.
Nemis tilida
3 ta Infinitiv gruh mavjud:

um ... zu + infinitiv
statt ... zu + infinitiv
ohne... zu + infinitiv

Ich nehme das Buch, um es zu lessen.
Statt in den Disko zu gehen, blieb er zu Hause.
Ich lese diesen Text, ohne ein Worterbuch zu benutzen

C) Relativpronomen

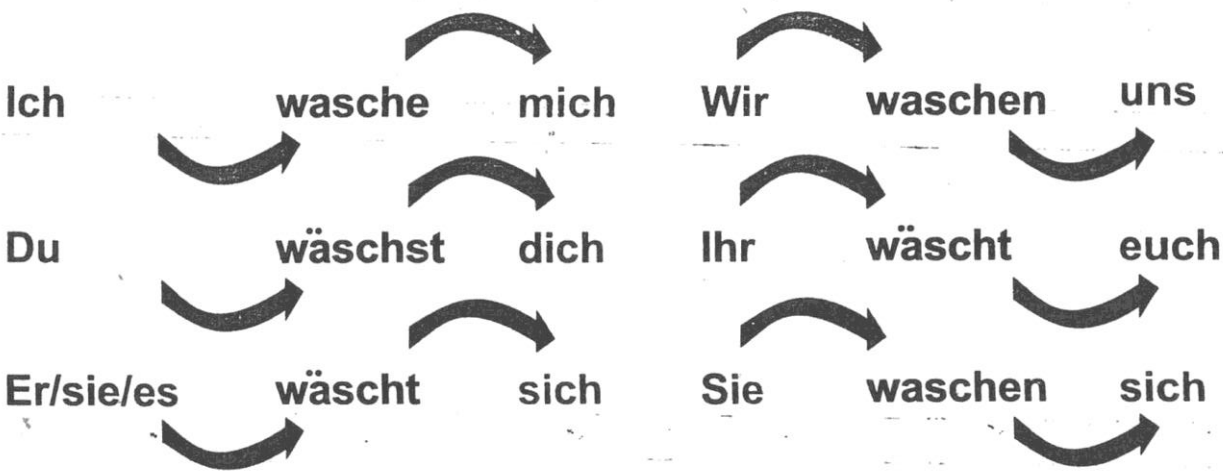
	m	f	n	plural
Nom	Der	Die	Das	Die
Akk	Den	Die	Das	Die
Dat	Dem	Der	Dem	Denen
Gen	Dessen	Deren	Dessen	Deren

Der Junge, der Computer spielt, ist mein Freund.

Die Frau, die dort steht, ist meine Mutter.

Das Buch, das ich heute kaufe, ist interessant.

E) Reflexivpronomen (O'zlik olmoshi)



Mn:
1. Ich wasche mich gewöhnlich am Abend.
2. Wann wäschst du dich?
3. Wir interessieren uns für Mathe.

Sie ärgeren sich über den Regen.

Präpositionen mit dem Genitiv

statt	
ausserhalb	des Hauses
beiderseits	des Fensters
inmitten	des Zimmers
innerhalb	
jenseits	.....
langs	
südlich	der Alpen
trotz	
unterhalb	
wegen	

Inmitten des Zimmers steht ein Tish.

Südlish vor Alpen ligt die Stadt

Gakmischpartenkirchen.

Präpositionen mit dem Dativ oder Akkusativ.

Dativ yoki Akkusativ kelishigini talab qiluvchi predloglar.

an, auf, unter, in, neben, über, vor, zwischen, hinter.

....sitzt an dem Tisch (Dativ)

....setzt sich an den Tisch (Akk)

.... auf dem Tisch (Dativ)

.... auf den Tisch (Akk)

.... über dem Tisch (Dativ)

.... über den Tisch (Akk)

.... neben dem Tisch (Dativ)

.... neben den Tisch (Akk)

Nemis tili

O'zbekiston Respublikasi
Xalq ta'limi vazirligi

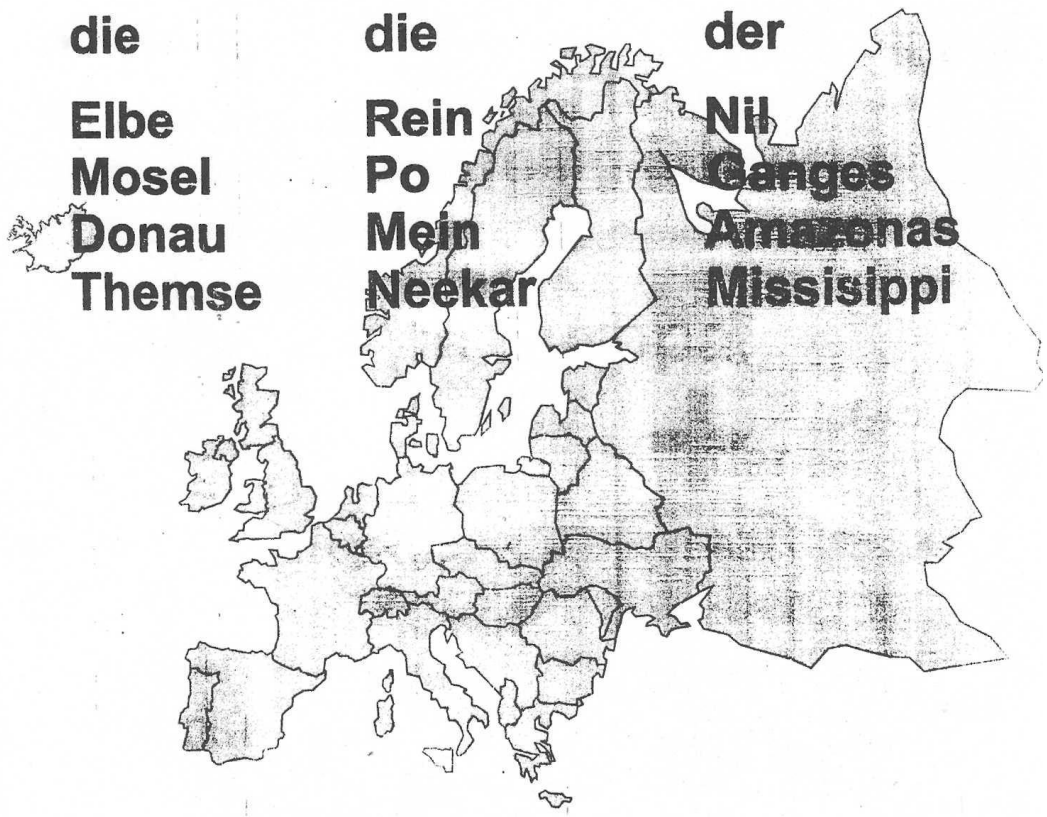
Drei Grundstufen der adjektive
Sifat darajalari.

Positiv (Oddiy)	Komparativ (Qiyosiy)	Superlativ (Orttirma)
kalt	kälter	am kältesten
warm	wärmer	am wärmsten
spät	später	am spätesten

Artikel bei Flussen
Daryolarning artikli

In Europa...

die	die	der
Elbe	Rein	Nil
Mosel	Po	Ganges
Donau	Mein	Amazonas
Themse	Neekar	Missisippi



Nemis tili

O'zbekiston Respublikasi
Xalq ta'limi vazirligi

Dativ kelishigini talab qiladigan predloglar

Präpositionen mit Dativ

aus (-dan), bei (yonida, vaqtida),
mit (bilan), nach (-ga,-dan),
von (-dan), to'g'risida, haqida),
zu (-ga,-oldiga, yoniga).

Ich bin aus Samarkand.

Ich bekam einen Brief von meinem Freund.

Buxoro – 2011y

Жисмоний тарбия ва жисмоний маданият факультетлари учун Немис тили фанидан тест саволлари.

TESTAUFGABEN für 1. STUDIENJAHR

1. Anna und Otto …noch sehr klein.
   a) ist
   b) seid
   c) sind
   d) ist

2. Der Lehrer sagt: „Kinder ihr… heute sehr fleissig".
   a) bist
   b) ist
   c) sind
   d) seid

3. Das Buch auf dem Tisch ist dick. … ist sehr interessant.
   a) er
   b) sie
   c) es
   d) du

4. Das ist … Maedchen. Es heisst Anna.
   a) eines
   b) eine
   c) ein
   d) einen

5. Anna und Inge antwort… prima.
   a) – st
   b) - e
   c) - t
   d) – en

6. Die Schueler lernen Deutsch erst zwei Monate, aber sie … schon recht gut schreiben, lessen und sprechen.
   a) kann
   b) koennen
   c) koenne
   d) kannst

7. Der Vater sagt: „ Kinder, das Wetter ist heute so schoen! Ihr … spazierengehen!"

a) koennen
b) koennt
c) kannst
d) kann

8. Manfred sagt: „Frau Lehrerin, ich bin heute sehr krank und … nicht antwortrten".

a) kannst
b) kann
c) koennen
d) koennt

9. Der Lehrer sagt: „Kinder, … eure Tagebuecher und schreibt die Aufgabe auf!"

a) nimm
b) nehmen Sie
c) nehmt
d) nimmst

10. Anna … das Heft und schreibt die Uebung.

a) nimmt
b) nehmt
c) nehme
d) nimmst

11. Der Student … sein Heft dem Lehrer.

a) gebt
b) gibt
c) gibst
d) gebe

12. Die Geschwister Anna und Paul lernen lernen gut. … Hefte sind immer in Ordnung.

a) seine
b) ihre
c) eure
d) meine

13. Ich wohne in Taschkent. … Familie ist gross und freundlich.

a) deine
b) meine
c) seine

d) eure

14. … Heimatstadt ist gross und schoen.
    a) sein
    b) eures
    c) meine
    d) dein

15. Die Mutter sagt: „ Emma, … Grossvater kommt heute zu uns.”
    a) sein
    b) deine
    c) dein
    d) ihr

16. Meine Freunde haben 2 Kinder. … Kinder heissen Anna und Paul.
    a) meine
    b) deine
    c) ihre
    d) seine

17. Herr Braun lernt … . Er arbeitet.
    a) kein
    b) nicht
    c) nein
    d) keine

18. Heute sind … alle da. Ein Student fehlt.
    a) nicht
    b) kein
    c) keine
    d) nein

19. Da liegen … Lehrbuecher. Da liegen nur Hefte .
    a) keine
    b) nicht
    c) nein
    d) kein

20. Der Junge lernt schlecht. Er ist … immer fleissig.
    a) kein
    b) nicht
    c) keine
    d) nein

21. Das ist doch … Bild! Das ist ein Photo.
    a) nein

b) keines
c) nicht
d) kein

22. … Kinder lernen gut. Sie sind immer fleissig.
a) dieser
b) diese
c) diesen
d) dieses

23. … Frau ist meine Kollegin. Sie heisst Anna.
a) diese
b) dieses
c) dieser
d) diesen

24. Woher kommt … Junge ? Er kommt aus BRD.
a) diese
b) diesen
c) dieser
d) dieses

25. Ich esse gern Wurst, und meine Schwester … lieber Kaese.
a) esst
b) isst
c) esse
d) ist

26. Die Mutter fragt uns ; „ Kinder , warum … ihr die Suppe nicht?"
a) isst
b) esst
c) essen
d) esse

27. … Telefonzelle rechts steht ein Hund. Er ist gross und schoen.
a) an der
b) auf der
c) in der
d) mit der

28. …. Schulhof spielen viele Kinder.
a) in dem
b) bei dem
c) mit dem
d) auf dem

29. Peter kommt am 1. September zum … zur Schule.
    a) einmai
    b) erstenmal
    c) eins
    d) erst

30. Januar ist … Monat des Jahres.
    a) der einste
    b) die erste
    c) der erste
    d) das erste

31. Donnerstag ist… Tag der Woche.
    a) vier
    b) der vierte
    c) das viertes
    d) vierte

32. An der Haltestelle stehen drei Damen. … Dame heisst Frau Kuhn.
    a) das dritte
    b) die drei
    c) die dritte
    d) der dritte

33. Die Deutschen feiern die Weihnachten … Dezember.
    a) im fuenfundzwanzigsten
    b) am fuenfundzwanzigsten
    c) der fuenfundzwanzigste
    d) fuenfundzwanzigsten

34. Dieses Buch ist sehr dick. …Seiten hat es?
    a) wie gross
    b) wieviel
    c) wievielte
    d) wie

35. “Sagen Sie, bitte, Herr Brandt, …. ist es?”
    a) welche Uhr
    b) wieviel Zeit
    c) wie spaet
    d) wieviel Uhr

36. Weisst du, Manfred, ich habe heute keine …. und kann zu dir nicht kommen.
    a) Zeit
    b) Uhr
    c) Uhren

d) Bluemen

37. Die Mutter kommt und sagt: “Anna, stehe schnell auf! Es ist schon sieben… !”
    a) Zeit
    b) Uhr
    c) spaet
    d) Stunden

38. Im Wohnzimmer haengt links an der Wand eine ….. .
    a) Uhr
    b) Zeit
    c) Stunde
    d) Minute

39. “… bist du heute aufgestanden, Anna?” - “Um sieben.”
    a) Um wieviel Zeit
    b) Um wieviel Uhr
    c) Um wieviel Stunden
    d) Um wieviel spaet

40. Meine Schwester … Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.
    a) will
    b) wollt
    c) wollen
    d) wolle

41. Alle Studenten unserer Gruppe … fleissig lernen.
    a) will
    b) willst
    c) wollen
    d) wollt

42. Die Lehrerin … dir deinen Platz.
    a) zeigt
    b) haltet
    c) sitzt
    d) traegt

43. ... faehrst du nach Taschkent?
    a) wo
    b) wen
    c) was
    d) wann

44. Kaennst du mir … den Inhalt deines Referats erzaehlen?
    a) falsch

b) klug
c) kurz
d) traurig

45. Viele Schueler unserer Klasse … fuer die deutsche Sprache.
a) interessiren sich
b) interessiren euch
c) interessiren mich
d) interessierst dich

46. “Anna, warum … du heute so spaet zum Unterricht gekommen?” – “Ach, ich habe lange auf den Bus gewartaet.”
a) hast
b) bist
c) habst
d) ist

47. Tanja war eine Woche in Deutschland, alles …. ihr dort gut gefallen.
a) ist
b) hat
c) habt
d) sein

48. Martin hilft seinem Vater.
a) sie/uns
b) er/ihm
c) er/ihr
d) er/uns

49. Unser Institut befindet sich … vom Haus.
a) alt
b) neu
c) weit
d) spaet

50. Man muss zum Unterricht … kommen.
a) spaet
b) rechtzeitig
c) langsam
d) traurig

TESTAUFGABEN FUR 2. STUDIENJAHR

1. Wie gross ist das Territorium Usbekistans?
   a) 2 Mln. Quadratkilometer
   b) Eine halbe Million Qkm
   c) Eine Million Qkm
   d) 3 Mln. Qkm

2. Usbekistan liegt … den Stroemen Amu- Darija und Sir-Darja.
    a) in
    b) auf
    c) zwischen
    d) an

3. In Usbekistan … Textilindustrie, Maschinenbau, Gasgewinnung.
    a) arbeiteten
    b) erholen sich
    c) entwickeln sich
    d) studieren

4. Der grosste … ist Baumwolle.
    a) Baum
    b) Reichtum
    c) Anbau
    d) Obst

5. Seit 1991 ist Usbekistan eine… Republik.
    a) alte
    b) souveraene
    c) historische
    d) moderne

6. Die Farben der … sind gruen, weiss, blau.
    a) Wappen
    b) Volk
    c) Flagge
    d) Tag

7. Die Flagge entspricht den Traditionen des usbekischen … .
    a) Studenten
    b) Volkes
    c) Arbeiter
    d) Lehrer

8. Auf dem usbekischen Boden lebten viele … Menschen.
    a) beruehmte
    b) neue
    c) klassische
    d) persische

9. Alischer Navoi war der grosse usbekische … .
    a) Lehrer
    b) Arbeiter
    c) Student
    d) Dichter

10. In seinen Werken … Navoi Heimat, Arbeit, Menschenliebe.
    a) besingt
    b) arbeitet
    c) schreiben
    d) lesen

11. Navoi war der … Sohn in der Familie.
    a) klein
    b) gross
    c) alt
    d) kleinste

12. Er studierte an der besten Medressen von … .
    a) Taschkent
    b) Herat
    c) Samarkand
    d) Istanbul

13. Mit seinen … ging er in die Weltliteratur ein.
    a) Zeitungen
    b) Zeitschriften
    c) Nachrichten
    d) Haselen

14. Der 21. Maerz ist ein … in Usbekistan.
    a) Freitag
    b) Feiertag
    c) Montag
    d) Sommertag

15. Die Menschen machen ihre Haueser und Wohnungen … .
    a) alt
    b) neu
    c) sauber
    d) fleissig

16. Alle Menschen … Lieder und tanzen.
    a) pflanzen
    b) singen

c) kommen
d) gehen

17. Ueberall … man Musik.
a) hoert
b) tanzt
c) singt
d) sieht

18. Usbekische Frauen … den ganzen Tag den Sumalak.
a) arbeiten
b) schreiben
c) nehmen
d) kochen

19. Alle Menschen macht der Feiertag … .
a) froh
b) traurig
c) schnell
d) sauber

20. Taschkent ist eine … Stadt.
a) junge
b) neue
c) uralte
d) hohe

21. Seit … Jahren traegt Taschkent seinen heutigen Namen.
a) 600
b) 500
c) 800
d) 1000

22. Deutschland liegt in … .
a) Mittelasien
b) Zentrum Europas
c) Asien
d) Sueden Europas

23. In Deutschland leben ueber … Millionen Einwohner.
a) 81.6
b) 90.8
c) 74.6
d) 62.5

24. Fast ein Drittel des Territoriums der BRD ist mit … bedeckt.
    a) Fluessen
    b) Gebirgen
    c) Waeldern
    d) Menschen

25. Der grosste Fluess der BRD ist der … .
    a) Main
    b) Rhein
    c) Donau
    d) Volga

26. Die grosste Stadt der BRD ist … .
    a) Frankfurt
    b) Hamburg
    c) Berlin
    d) Muenchen

27. Die BRD besitzt die … Landwirtschaft.
    a) grosse
    b) kleine
    c) schoene
    d) hochentwickelte

28. Die wichtigsten Produkten der Landwirtschaft sind … .
    a) Obst und Gemuese
    b) Getreide, Zuckerrueben, Kartoffel
    c) Weintrauben und Wassermelonen
    d) Baumwolle und Obst

29. Die Hauptstadt Deutschlands heisst … .
    a) Bonn
    b) Frankfurt
    c) Berlin
    d) Hamburg

30. In der BRD befinden sich aelteste … der Welt.
    a) Schulen
    b) Maerkte
    c) Universitaeten
    d) Kinos

31. In unserem Uebungsraum stehen 8 Tische, an dem …Tisch links sitze ich.
    a) dreiten
    b) dritten

c) dreisten
d) drei

32. …habt ihr diese schoene Postkarte bekommen?"- „ Von unseren Grosseltern.''
a) mit wem
b) von wem
c) auf wen
d) zu wem

33. Meine Freundin ist krank. Abends muss ich… gehen und die Hausaufgaben bringen.
a) mit ihr
b) zu ihr
c) an ihr
d) auf ihr

34. In den Ferien faert Anna … ihren Eltern nach Berlin.
a) bei
b) auf
c) zu
d) an

35. Die Mutter sagt mir: „ … schneller in den Laden!"
a) lauf
b) laefst
c) lauft
d) laufen

36. „ … diese Regel noch einmal, du kennst sie schlecht", sagt dem Schueler die Lehrerin.
a) wiederholen
b) wiederholt
c) wiederhole
d) wiederholst

37. „… langsam und deutlich", sagt den Studenten die Deutschlehrerin.
a) sprecht
b) spreche
c) spricht
d) sprichst

38. Mein Vater liest eine Zeitung. Das ist … Zeitung.
a) mein
b) sein

c) seine
d) deine

39. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist … Haus.
    a) sein
    b) unser
    c) ihr
    d) mein

40. Da sitzt meine Freundin. Das sind … Buecher und Hefte.
    a) ihre
    b) ihr
    c) unser
    d) sein
41. Viele Deutschen reisen gern, … faert nach Spanien oder Tuerkei
    a) Mann
    b) man
    c) alle
    d) sie

42. Der … an der Haltestelle wartet sehr lange auf den Bus und ist schon boese.
    a) Mann
    b) Man
    c) Maedchen
    d) Frau

43. Wenn …viel liest, kennt … auch viel.
    a) Mann
    b) man
    c) Kinder
    d) alle

44. Wo ist Futurum ((келажак замонини аникланг / определите будущее время)
    a) Die Studenten des dritten Studienjahres legen im Sommer die Staatspruefungen ab.
    b) Die Studenten des 3.Studieeenjahres werden im Sommer die Staatspruefungen ablegen.
    c) Die Studenten haben die Staatspruefung schon abgelegt.
    d) Die Studenten legen alle Pruefungen gut ab.

45. Wo ist Futurum (келажак замонини аникланг / определите будущее время)
    a) Meine Schwester wird im naechsten Jahr in die Schule gehen.

b) Mein Vater wurde in der Stadt Taschkent geboren
c) Ich bin Lehrer, denn ich habe Kinder sehr gern.
d) Ich habe meinen Freund lange nicht gesehen.

46. … Heinrich Heine hat viele lyrische Gedichte geschrieben.
a) Der grosser deutscher Dichter
b) Ein grosse deutsche Dichter
c) Der grosse deutsche Dichter
d) Die grosse deutsche Dichter

47. Innsbruck ist eine… Stadt im Westen Oesterrichs.
a) schoene gruene Stadt
b) schoener gruener Stadt
c) schoenes gruenes Stadt
d) schoenen gruenen Stadt

48. Am Morgen wasche ich mich gewoenlich mit … Wasser.
a) warmes
b) warmen
c) dem warmen
d) warme

49. Ich empfehle dir , die „Drei Musketiere" in der Bibliothek zu nehmen. Ich habe dieses… Buch zweimal gelesen.
a) intrerssante
b) interessantes
c) interessanten
d) interessant

50. Viele Gaeste aus Europa erholen sich gern… Waeldern Oesterreichs.
a) in gruene
b) in einem gruenen
c) in den gruenen
d) in gruenem

TESTAUFGABEN FUR 3. STUDIENJAHR

1. Die Kinder der BRD besuchen die Grundschule… Jahre, dann gehen sie in die Haupt-
Schule, Realschule oder ins Gymnasium.
a) drei
b) vier
c) fuenf

d) sechs

2. Die Note 5 heisst im deutschen Zeugnis…
   a) mangelhaft
   b) sehr gut
   c) gur
   d) befriedigend

3. Die beste Note in Deutschland ist…
   a) eine Eins
   b) eine Fuenf
   c) eine Vier
   d) Eine Drei

4. Nach der Hauptschule koennen Juengen und Maedchen …weiter lernen.
   a) in der Grundschule
   b) im Gymnasium
   c) in der Berufsschule
   d) an der Uni

5. Die deutschen Kinder gehen in die erste Klasse …
   a) mit 5 Jahren
   b) mit 6 Jahren
   c) mit 7 Jahren
   d) mit 8 Jahren

6. Auf die Universitaet oder auf die Hochschule bereitet in Deutschland … vor.
   a) die Realschule
   b) die Hauptschule
   c) das Gymnasium
   d) der Kindergarten

7. Auf dem Richstagsgebaeude in Berlin weht die … Staatsfahne der BRD.
   a) weiss-blau-rote
   b) schwarz-blau- gelbe
   c) schwarz-rot-gelbe
   d) weis-rot-blaue

8. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus… Laendern.
   a) sechs
   b) sechzehn
   c) zehn
   d) sechzig

9. In der Republik Oesterreich spricht…. Deutsch wie in Deutschland und in der Schweiz.

a) es
b) Mann
c) man
d) er

10. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

a) der Krokodil
b) der Elefant
c) der Hase
d) der Hund

11. Wer legt den deutschen Kindern Suessigkeiten und Obst in den Stiefel und wann?

a) der Weihnachtsmann zu Weihnachten
b) der Hase zu Ostern
c) die Mutter zu dem Muttertag
d) der Hund im Winter

12. Welche Stadt Deutschlands nennt man die Stadt der deutschen Klassik?

a) Berlin
b) Weimar
c) Hamburg
d) Muenchen

13. Wann wurde die Berliner Mauer errichtet?

a) 1949
b) 1945
c) 1961
d) 1991

14. Wo werden die weltbekannten BMW Autos hergestellt?

a) in Bayern
b) in Bremen
c) in Bonn
d) in Brandenburg

15. Wie heisst das Parlamentsgebaude im Zentrum Berlins, ueber dessem Portal geschrieben ist: „ Dem Deutschen Volke” ?

a) das Rathaus
b) der Reichstag
c) der Zwinger
d) die Nationalgalerie

16. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?
    a) am dritten Oktober 1990
    b) am sechsten Dezember 1980
    c) am neunten Mai 1945
    d) am ersten Mai 2000

17. Wie heisst das deutsche Kleingeld?
    a) Marke
    b) Cent
    c) Pfennig
    d) Euro

18. Wie gross ist das Territorium Usbekistans?
    a) 2 Mln. Quadratkilometer
    b) Eine halbe Million Qkm
    c) Eine Million Qkm
    d) 3 Mln. Qkm

19. Usbekistan liegt … den Stroemen Amu- Darija und Sir-Darja.
    a) in
    b) auf
    c) zwischen
    d) an

20. In Usbekistan … Textilindustrie, Maschienenbau, Gasgewinnung.
    a) arbeiten
    b) erholen sich
    c) entwickeln sich
    d) studieren

21. Der grosste … ist Baumwolle.
    a) Baum
    b) Reichtum
    c) Anbau
    d) Obst

22. Seit 1991 ist Usbekistan eine… Republik.
    a) alte
    b) souveraene
    c) historische
    d) moderne

23. Die Farben der … sind gruen, weiss, blau.
    a) Wappen

b) Volk
c) Flagge
d) Tag

24. Die Flagge entspricht den Traditionen des usbekischen … .
a) Studenten
b) Volkes
c) Arbeiter
d) Lehrer

25. Auf dem usbekischen Boden lebten viele … Menschen.
a) beruehmte
b) neue
c) klassische
d) persische

26. Alischer Navoi war der grosse usbekische … .
a) Lehrer
b) Arbeiter
c) Student
d) Dichter

27. In seinen Werken … Navoi Heimat, Arbeit, Menschenliebe.
a) besingt
b) arbeitet
c) beschreibt
d) lesen

28. Navoi war der … Sohn in der Familie.
a) klein
b) gross
c) alt
d) kleinste

29. Er studierte an der besten Medressen von … .
a) Taschkent
b) Herat
c) Samarkand
d) Istanbul

30. Mit seinen … ging er in die Weltliteratur ein.
a) Zeitungen
b) Zeitschriften
c) Nachrichten
d) Haselen

31. Der 21. Maerz ist ein … in Usbekistan.
    a) Freitag
    b) Feiertag
    c) Montag
    d) Sommertag

32. Die Menschen machen ihre Haueser und Wohnungen … .
    a) alt
    b) neu
    c) sauber
    d) fleissig

33. Alle Menschen … Lieder und tanzen.
    a) pflanzen
    b) singen
    c) kommen
    d) gehen

34. Ueberall … man Musik.
    a) hoert
    b) tanzt
    c) singt
    d) sieht

35. Usbekische Frauen … den ganzen Tag den Sumalak.
    a) arbeiten
    b) schreiben
    c) nehmen
    d) kochen

36. Alle Menschen macht der Feiertag … .
    a) froh
    b) traurig
    c) schnell
    d) sauber

37. Taschkent ist eine … Stadt.
    a) junge
    b) neue
    c) uralte
    d) hohe

38. Seit … Jahren traegt Taschkent seinen heutigen Namen.
    b) 600
    c) 300

d) 800
e) 1200

39. Deutschland liegt in … .
a) Mittelasien
b) Zentrum Europas
c) Asien
d) Sueden Europas

40. In Deutschland leben ueber … Millionen Einwohner.
a) 81.6
b) 90.8
c) 64.6
d) 72.5

41. Fast ein Drittel des Territoriums der BRD ist mit … bedeckt.
a) Fluessen
b) Gebiergen
c) Waeldern
d) Menschen

42. Der grosste Fluess der BRD ist der … .
a) Main
b) Rhein
c) Donau
d) Volga

43. Die groesste Stadt der BRD ist … .
a) Frankfurt
b) Hamburg
c) Berlin
d) Muenchen

44. Die BRD besitzt die … Landwirtschaft.
a) grosse
b) kleine
c) schoene
d) hochentwickelte

45. Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft sind … .
a) Obst und Gemuese
b) Getreide, Zuckerrueben, Kartoffel
c) Weintrauben und Wassermelonen
d) Baumwolle und Obst

46. Die Hauptstadt Deutschlands heisst … .

a) Bonn
b) Frankfurt
c) Berlin
d) Hamburg

47. In der BRD befinden sich aelteste … der Welt.

a) Schulen
b) Maerkte
c) Universitaeten
d) Kinos

48. In unserem Uebungsraum stehen 8 Tische , an dem …Tisch links sitze ich.

a) dreiten
b) dritten
c) dreisten
d) drei

49. …habt ihr diese schoene Postkarte bekommen?"- „Von unseren Grosseltern.''

a) mit wem
b) von wem
c) auf wen
d) zu wem

50. Meine Freundin ist krank. Abends muss ich… gehen und die Hausaufgaben bringen.

a) mit ihr
b) zu ihr
c) an ihr
d) auf ihr

SCHLUESSEL (1 STUDIENJAHR)

1. C
2. D
3. C
4. A
5. D
6. B
7. B
8. B
9. C
10. A
11. B
12. B
13. B
14. C
15. B

16. C
17. B
18. A
19. A
20. B
21. D
22. B
23. A
24. C
25. D
26. B
27. A
28. A
29. B
30. C
31. B
32. C
33. B
34. B
35. C
36. A
37. B
38. A
39. B
40. A
41. C
42. A
43. D
44. C
45. A
46. B
47. B
48. B
49. C
50. B

SCHLUSSEL (2. STUDIENJAHR)

1. B
2. C
3. C
4. B
5. B
6. C
7. B
8. A
9. D
10. A
11. D
12. C
13. D
14. B
15. C
16. B
17. A
18. D
19. A
20. C
21. C
22. B
23. A
24. C
25. B
26. C
27. D
28. B
29. C
30. C
31. B
32. B
33. B
34. C
35. A
36. C
37. A
38. C
39. C
40. A
41. B
42. A
43. B
44. B
45. A
46. C
47. A
48. C
49. B
50. C
51. B

SCHLUSSEL (3. STUDIENJAHR)

1. B
2. A
3. A
4. A
5. B
6. C
7. C
8. B
9. C
10. C
11. A
12. B
13. C
14. A
15. B
16. A
17. B
18. B
19. C
20. C
21. B
22. B
23. C
24. B
25. A
26. D
27. A
28. D
29. C
30. D
31. B
32. C
33. B
34. A
35. D
36. A
37. C
38. C
39. B
40. A
41. C
42. B
43. C
44. D
45. B
46. C
47. C
48. B
49. B
50. B

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

«ТАСДИҚЛАЙМАН»
Ўқув ишлар бўйича проректор Д.Дурдиев
«_____»_____2011йил

Педагогика ва жисмоний тарбия факультети кафедранинг 2011й.даги 1-сонли кафедра йиғилишида кўриб чиқилган ва маъқулланган.
Кафедра мудири
_____

ҲОРИЖИЙ ТИЛЛАР ФАНИДАН

Мустақил иш бажариш бўйича услубий кўрсатма ва баҳолаш мезони.

Тузувчилар: М.К.Рузиев

Таълим йўналиши: - Хорижий тиллар
Таълим шакли: - Кундузги
Фан ўқитиладиган давр: - 1,2,3,4,5,6
Умумий юклама - 430 соат
Шундан: амалий машғулот - 262 соат
Мустақил таълим - 168 соат

Бухоро – 2011

Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya bo'limi I ,II, III kurs talabalari uchun nemis tilidan mustaqil ta'lim mashg'ulotlari mavzusi va reyting ballarining taqsimlanishi.

I kurs
I semestr

Nazorat soni	Nazorat turi	Soati	Mak.ball	Suhbat mavzusi	Javob berish shakli	Adabiyotlar ro'yxati
1	J.N.			Grammatik: Немис тилида суз тартиби.Meine Eltern	Suhbat so'z lab berish	6,4
2	J.N.			Grammatik: Präsens. Mein Zimmer	Suhbat so'z lab brish	2, 3
3	O.N.			Grammatik: Imperfekt Unser Auditorium	Suhbat so'z lab berish	6,2
4	O.N.			Grammatik: Substantiv Unser Heimat	Suhbat so'z lab berish	5,3

II semestr

Nazorat Soni	Nazorat turi	soati	Mak. ball	Suhbat mavzusi	Javob berish shakli	Adabiyotlar ro'yxati
1	J.N.			Grammatik:Substantiv Die Feste und Feiertage Deutschlands	Suhbat so'zlab berish	6,3
2	J.N.			Grammatik: Präsens Adwent	Suhbat. so'zlab berish	6, 4
3	O.N.			Grammatik:Imperfekt Weihnachten	Suhbat so'zlab berish	6, 4
4	O.N.			Grammatik: Präposition. Silvester	Suhbat so'zlab berish	5,4

II kurs
III semestr

Nazorat soni	Nazorat Turi	Soati	Mak.ball	Suhbat mavzusi	Javob berish shakli	Adabiyotlar ro'yxati
1	J.N.			Grammtik: Substantiv Die Städte von Usbekistan	Suhbat so'zlab berish	6, 3
2	J.N.			Grammatik: Verb Die Städte von Deutsch lands	Suhbat so'zlab berish	6,4
3	O.N.			Grammatik: Adjektiv S.M.Bobir	Suhbat so'zlab berish	6, 3
4	O.N.			Grammatik: Pronomen Mozart, J.S.Bach	Suhbat so'zlab berish	6,4

II kurs
IV semestr

Nazorat Soni	Nazorat Turi	soati	Mak.ball	Suhbat mavzusi	Javob berish shakli	Adabiyotlar ro'yxati
1	J.N.			Grammatik: Imperativ Sport in Usbekistan	Suhbat so'z lab berish	6,2
2	J.N.			Grammatik: Passiv Sport in Usbekistan	Suhbat so'z lab berish	6, 2
3	O.N.			Grammatik: Konjunk tiv.Berühmte Sportler in Usbekistan	Suhbat so'z lab berish.	6, 2
4	O.N.			Grammatik: Präposi tion. Berühmte Sportler in Deutschland	Suhbat so'z lab berish	6, 4

III kurs
V semester

Nazort Soni	Nazorat Turi	soati	Mak.b all	Suhbat mavzusi	Javob berish shakli	Adabiyotlar ro'yxati
1	J.N.			Grammatik:Das Substantiv. Der Box – Weltmeister Abbos Atoyew.	Suhbat so'zlab berish	6,7
2	J.N.			Grammatik:Das Substantiv. Der Judo – Weltmeister Rischod Sobirow	Suhbat so'zlab berish	5,7

3	O.N			Grammatik: Das Verb Der Olympiade Sieger – Muhammadqodir Abdulla yew	Suhbat so’zlab berish	5,7
4	O.N.			Grammatik: Das Verb Der Ring – Weltmeister Schuchrat Chodshayew	Suhbat so’zlab berish	6,7

VI semestr

Nazorat Soni	Nazora Turi	soati	Mak. ball	Suhbat mavzusi	Javob berish shakli	Adabiyotlar ro’yxati
1	J.N.			Grammatik:Das Verb. Passiv. Elschod Rasulow ist Sieger der Asiatischen Spiele.	Suhbat so’zlab berish	6, 7
2	J.N.			Grammatik:.Das Numeral Mein Training	Suhbat so’zlab berish	6, 7
3	O.N.			Grammatik: Das Pronomen Hohe Leistung ab – Ziel der Training	Suhbat so’zlab berish	6, 7
4	O.N.			Grammatik: Die Präposi tion. Die Wettkampf periode	Suhbat so’zlab berish	5, 7

Adabiyotlar:

1. Toshev Z.B. va boshqalar.Deutsch. Nofilologik oliy o’quv yurti talabalari uchun darslik. Toshkent – 1994 y.

2. Jumaniyozov.O. va boshqalar.Deutsch. Oliy o’quv yurtlari uchun qo’llanma. Toshkent – 1997 y.

3. G’.Sykrillayev. Deutsch. Oliy o’quv yurti noxorijiy bakalavr yo’nalishidagi I va II kursi uchun o’quv – usuliy qo’llanma. Buxoro – 2007y.

4. Н.Романовская 200 тем немецкого языка. Москва – 2007г.

5.Saidov. S. Zikrillayev G’. Nemis tili grammatikasi (chet tillar institute va fakulteti uchun darslik) Toshkent. “O’qituvchi”- 1973y.

6. S.Saidov. Deutsche Grammatik in Űbungen. Oliy o’quv yurti talabalari uchun darslik. Toshkent “O’zbekiston” 2003y.

7. L.A. Lipskaya “ Deutsch ” Kiyew – 1979

8. Internet saytlari

Chet tili fanidan baholash turi va ball taqsimoti

Yangi reyting nizomiga asosan har semestrda reyting nazoratining uchala turi (JN, ON, YN) ham o'tkaziladi.

Fan bo'yicha to'plash mumkin bo'lgan maksimal ball – 100

Joriy baholash 2 marta o'tkaziladi. Amaliy mashg'ulot va mustaqil ta'lim bo'yicha – 15 balldan (30 ball).

Oraliq baholash (2 marta) – 40 ball. Yakuniy baholash – 30 ball.

Chet tillar kafedrasi fanlaridan reyting nazorati jadvali

T/r	Nazorat turi	Nazorat soni	Maksimal ball			Foizi			Sana	
			Jami	A|m	M|t	55	71	86	1-semestr	2-semestr
1.	JN	2	30	20	10	16,50	21,30	25,8		
		1	10	7	3	8,25	10,65	12,9		
		2	10	7	3	8,25	10,65	12,9		
		3	10	7	3					
2.	ON	2	40	30	10	22	28,4	34,4		
		1	20	15	5	11	14,2	17,2		
		2	20	15	5	11	14,2	17,2		
3.	YN	1	30			16,5	21,3	25,8		

Fan bo'yicha reyting o'tkazish tartibi va talabalar bilimini baholash mezoni

Talabalar bilimi 100 balli tizim bo'yicha baholanadi. Bundan 30 ball joriy nazorat (2 marta), 40 ball oraliq nazorat (2 marta) va 30 ball yakuniy nazoratga ajratiladi.

Amaliy mashg'ulotdan talabalar bilimini JB, OB va YB mezoni

	Ball	**Baho**	**Talabaning bilim darajasi**	**Xato foizi**
1	86-100	5	-Matn talaffuz me'yorlariga to'liq rioya qilib ravon va ifodali o'qilsa; -Matn to'liq og'zaki tarjima qilinsa; -Matnni texnik vositadan tinglab, mazmuni to'liq tushunilsa; -Matn yuzasidan og'zaki savollarning hammasiga javob berilsa; -Matn mazmuni to'liq so'zlab berilsa; -Fonetik va grammatik qoidalar to'liq o'rganilib, leksik, fonetik, grammatik mashqlar to'liq bajarilsa; -Husnixat a'lo va yozma topshiriq imloviy, ishoraviy jihatdan to'g'ri bo'lsa.	0-14 15-29
2	71 - 85	4	-Matn talaffuz me'yorlariga deyarli to'liq rioya qilib o'qilsa ; -Matnning deyarli hammasi og'zaki tarjima qilinsa ; -Matnni texnik vositadan tinglab, mazmuni deyarli to'liq tushunilsa; -Matnga doir og'zaki savollarning deyarli hammasiga javob berilsa; -Matn mazmuni deyarli to'liq so'zlab berilsa ; -Fonetik va grammatik qoidalar deyarli to'liq o'rganilib leksik, grammatik, fonetik mashqlar deyarli to'liq bajarilsa; -Husnixat yaxshi va yozma topshiriq imloviy, ishoraviy jihatdan asosan to'g'ri bo'lsa.	30-45
3	55-70	3	-Matn asosan talaffuz me'yorlariga rioya qilib o'qilsa; -Matn qoniqarli og'zaki tarjima qilinsa ; -Matn texnik vositadan tinglanib asosiy mazmuni tushunilsa; -Matnga doir og'zaki savollarning yarmidan ko`piga javob berilsa; -Matn mazmuni ixchamroq tarzda so'zlab berilsa; -Fonetik va grammatik qoidalarning asosiy qismi o'rganilib leksik, grammatik va fonetik mashqlar qoniqarli bajarilsa; -Husnixat unchalik yaxshi bo'lmay, yozma topshiriq imloviy, ishoraviy jihatdan qoniqarli bo'lsa.	46-100
4	0 - 54	2	-Matnni o'qishda talaffuz me'yorlariga rioya qilinmasa ; -Matnning og'zaki tarjimasi ko'p jihatdan qoniqarli bo'lmasa;	

			-Matnni texnik vositalardan tinglab, asosiy mazmuni tushunilmasa; -Matnga doir og'zaki savollarning aksariyatiga javob berilmasa ; -Matn mazmuni qoniqarli so'zlab berilmasa; -Fonetik va grammatik qoidalarning aksar qismi o'rganilmay leksik, grammatik va fonetik mashqlar qoniqarsiz bajarilsa; -Husnixat xunuk bo'lsa, yozma topshiriq imloviy, ishoraviy jihatdan qoniqarsiz bo'lsa.	

Amaliy mashg'ulot jarayonida qo'llaniladigan ko'rgazmali qurollar

1.Aniq va noaniq artillarning turlanish jadvali
2.Otlarning turlanish jadvali
3.Kuchli fe'llarning Presensda tuslanishi jadvali
4.Kuchsiz fe'llarning Presensda tuslanishi jadvali
5.Imperfektning yasalishi jadvali
6.Kuchli va kuchsiz fe'llarning Imperfektda tuslanishi jadvali
7.Ajraladigan va ajralmaydigan oldqo'shimchali fe'llarning Presensda tuslanishi jadvali
8.Kishilik olmoshlarining turlanishi jadvali
9.Egalik olmoshlarining turlanishi jadvali
10.Ko'rsatish olmoshlarining turlanishi jadvali
11.Modal fe'llarning Presensda tuslanishi jadvali
12.Modal fe'llarning Imperfektda tuslanishi jadvali
13."haben", "sein" va "werden" fe'llarining Presensda tuslanishi jadvali
14.Passivning yasalishi jadvali
15.Sanoq va tartib sonlar jadvali
16.Sifat darajalari jadvali
17.Ravish darajalari jadvali
18.Sifatdosh I, II jadvali
19.Dativ va Akkuzativ kelishigi predloglari
20.Imperativning yasalishi jadvali

I Kurs amaliy mashg'ulotlarining texnologik xaritasi
Stunde 1

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	**Stunde 1** nemis alifbosi.nemis tilida unli harflar.
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida alfavitni o`qish va tahlil qilish, harf birikmalarini yozilishi va o`qilishinbilish va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash. -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -Grammatik qoidalarni va fonetik harf birikmalrni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -nemischa harf va harf birikmalarini to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. - nemis tilida soda gaplarda so`z tartibi ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi; - Nemis tilida gaplar **maqsad ifodasiga ko`ra 3 turga bo`linadi; darak gaplar so`roq gaplar , buyruq gaplar.** slaydlar orqali taqdim etiladi; -Grammatik mavzuga doir suratlar va fonetik harf birikmalari, diftonglar taqdim etiladi va shu so`z turkumi ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Die Wortfolge mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi (1-mashg`ulot)

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1Salomlashadi, o`qituvchi talabalar bilan .tanishadi va navbatchi raporti so`raladi; Guten Morgen. Hallo. Hei. Wie geht es Ihnen? Wie heißt du? Woraus bist du? Wie alt sind Sie? Wo wohnen Sie? 1..4. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi. Auditoriyada tayyorlab qo`yilgan suratlarni ko`rsatib, bugungi mavzu nima haqida ekanligiga oydinlik kiritib savollar bilan murojaat qiladi: 1.4.Nemis tilida nechta harf va nechta tovush bor?	1.1 savollarga og`zaki javob beradi 1.2.savollarga har bir talaba mustaqil javob beradi va o`zini tanishtiradi 1.3.Navbatchi talaba raport topshiradi; Ich habe heute Gruppendienst. Alle sind da. Heute ist Montag. Heute ist der

	1.5. Qanday salomlashish turlarini bilasiz?	2. September. Berilgan ma`lumotlarning kerakli joylarini yozib
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1. Talabalarga ingliz tili alfabeti to`liq tanishtiradi (1-ilova). Ingliz tilida diftonglar ei, ai, ou kabi tovushlar o'rgatilinadi..Ingliz tilida cho'ziq o, i, a laro'qilishi o'rgatilinadi.(2-ilova). 2.3. Tushuntirilgan harf va harf birikmalari yuzasidan misollar tuzishlarini so`raydi. 2.4. Tushuntirilgan fonetik mavzu yuzasidan fonetik qoida tushuntiriladi. (3-ilova) 2.5.Darak gaplar **to`g`ri** va **teskari** so`z tartibli darak gaplarga bo`linadi . To`g`ri so`z tartili darak gaplarda birinchi o`ringa ega ikkinch o`rinda kesim , uchinchi o`rinda esa ikkinci darajali bo`lak bo`ladi .(4-ilova) 2.6 mavzusi yuzasidan tarqatma materiallar beriladi Talabalar mavzuga oid gaplar tuzadi (5- ilova) 2.7 Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzular, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatdi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.8. Talabalar javobiga e`tibor bergan holda ularga aniqlik kiritadi. To`g`ri javob bilan berilgan javoblarning farqlarini aniqlaydi. (yoki slayd orqali amalga oshiriladi). (6-ilova)	2.1. Berilgan ma`lumotlarda kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. diftonglar yozib olinadi. 2.3. Savollar yuzasida og`zaki va yozma javob beradi 2.4. Mashqlarini mavzu asosida bajaradi. 2.5. oladi. 2.6. Berilgan A4 formatini qog`ozning bo`sh yeriga berilgan gaplarning xatolarini tuzatadilar. 2.7. Savollar beradi. .
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mashg`ulotni yakunlaydi, talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni (individual yoki kichik guruhchalar bo`yicha) rag`batlantiradi. 3.2. Mustaqil ish sifatida harf birikmalari ishtirok etgan gaplar tuzish	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar..

1-ilova

NEMIS ALFAVITI

Bosma harflar	*Harflar ning nomi*	*Bosma harflar*	*Harflar ninq nomi*
A a	*a*	*N n*	*en*
B b	*be*	*O o*	*o*
C c	*se*	*P p*	*pe*
D d	*de*	*Q g*	*ku*
E e	*e*	*R r*	*er*
F f	*ef*	*S,s.ß*	*es,tset*
G g	*ji*	*T t*	*te*
H h	*ha*	*U u*	*yu*
I i	*i*	*V v*	*fao*
J j	*yot*	*W w*	*ve*
K k	*key*	*X x*	*iks*
L l	*el*	*Y y*	*ipsilon*
M m	em	Z z_____	zet

2-ilova

Diftonglar: *Harf birikmalari*

ai	***ei***	***ou***	***ch(ach-Laut)***	***ch(ich-Laut)***
	tone	*acht*	*ich*	
	Freund	*auch*	*mich*	
	neu	*Buch*	*nicht*	
	Leute	*macht*	*leicht*	

3-ilova

Fonetik qoidalar

Au,ei, eu,unli harf birkmalari diftong deb ataladi.
Au-ay kabi o`qiladi; ms; bauen, Haus, Aufgaben.
Ei diftongi **ayvon** so`zidagi **ay** kabi o`qiladi.
Eu diftongi **oy** so`zi kabi o`qiladi

ch harf birikmasi quyidagicha o`qiladi; a) **a o u** yoki **au** unlisidan keyin kelsa , **xato** so`zidagi **X** kabi o`qiladi . ms; machen ,noch, Buch
b) **I , e** , yoki **eu** unlisidan keyin kelsa ,**behi** so`zidagi **h** kabi o`qiladi.
-ig suffiksi so`z oxirida kelsa **behi** so`zidagi **h** kabi o`qiladi.
Fertig , Leipzig , wichtig.

s harfi **t** yoki **p** undoshidan oldin kelsa **sh** kabi o`qiladi;
Stuhl , studieren , spielen , sprechen, Stunde.

Ää-э Öö-ÿ Üü-ю

a, o, u – [k] – Cafe, Conto

3.Cc

i,e,ie,ä,ü,ö – [s] – Gäsar, Cent

[з] – lesen, sehen

S [c] – Maske, Haus

p,t – [ш] –Sport, Student

1.A – [o] – Ada, Adler

[b] – baden, aber

2.B [p] – lebt, Herbst

[d] – der, das, Leder

3.D

[t] – Land, Herdmeister

4.E – 1.[e]-ochiq bo`g`in – Helena, Weg

2.[э]-yopiq bo`g`in – Mensch, Bett

3.[ə]-urg`usiz bo`g`in – Mantel, kommen

4.i+e=[u:] – liegen, sie

5.G – ikki unli o'rtasida – [г] – legen

- so'z oxirida kelsa – [к] – liegt, tagt.

6.R – unlidan oldin yoki ikki unli orasida kelsa, - [г] – Aroma, Regen.

- urg'usiz bo'g'inda – [p] – Mutter, Bücher

7.S – 3xil o'qiladi:

1)unlidan oldin,2unli orasida kelsa – [з]

2)so'z oxirida – [s]

3)S+p,t= - [ш]

8.V – 2xil o'qilidi

1)v – [ф]

2) v – [в] – xorij tillardan kirib kelgan so'zlarda.

9.X – [ks]

10.Z – [ts], ц

Nemis tilida unli tovushlar qisqa va cho'ziq o'qilishi bilan o'zbek tilidan farq qiladi.

Cho'ziq unli:	Qisqa unli:
der Staat (davlat)	die Stadt (shahar)
das Beet (jo'yak)	das Bett (kravat)
ihm (unga)	im (-da)
Heer (qo'shin)	Herr (janob).

Übung 1 – 23.

"a" unlisining cho'ziq va qisqa o'qilishi.

[a:]	[a]
Haben	Hand
Fahren	wand
Laden	warm
Sagen	Fach
Tragen	was
Saal	Land.

Übung 2

[o:]

Ohr – moor	oft – stoff
So – groβ	post – Front
Sohn – vor	noch – korn
Schon – hoch	doch – von

Unli tovushlar

Nemis tilida unli tovushlar cho'ziq va qisqa talaffuz etiladi. Cho'ziq unli tovushlar qisqa unli toshuvlarga nisbatan cho'ziq o'qiladi. Masalan:

wann- Wahn Wonne- wohne
Bett - Beet Lippe - Liebe
offen- Ofen mitten - mieten

Unli tovushlarning nemis tilida cho'ziq yoki qisqa talaffuz etilishi so'zning ma'nosiga ta'sir qiladi. Masalan:

Das Bett [ˈbet]-karavot

Das Beet [ˈbe:t]-jo'yak, egat

Unli tovushlarning cho'ziq o'qilishi

Unli tovushlar asosan quyidagi hollarda chˑziq talaffuz etiladi:

1. Unli tovushdan keyin cho'ziqlik belgisi **h** kelsa, Masalan:

fahren ['fa:rən] gehen [rge:ən]
Uhr [ˈu:r] bezahlen [bərtsa:lən]

2. Qo'sh (bir xil) unli bir joyda kelsa. Masalan:

Maat [ˈma:t] Meer [ˈme:r]
Boot [ˈbo:t] Tee [ˈte:]

3. Unli tovush ochiq urg'uli bo'g'inda kelsa. Masalan:

tragen [rtra:gən] fegen [rfe:gən]
Boden [rbo:dən] Bruder] [rbru:dər]

4. Unli tovushlar shartli yopiq bo'g'inda kelsa. Masalan:

sagt [ˈza:kt] legt [ˈle:kt]
sagen [rza:gən] legen [rle:gən]

5. Ikkinchi darajali urg'u oladigan –tum, -bar, -sam, -sal kabi suffikslarda. Masalan:

Eigentum [raegən,tu:m] äßbar [res,ba:r]
Folgsam [rfolk,za:m] Rinnsal [rrin,za:l]

6. O'zgarmaydigan bir bo'g'inli so'zlarda. Masalan:

Wir [vi:r] er [e:r]

7. **i** unlisidan keyingi **e** unlisi kelsa. Masalan:

lieben [rli:bən] viele [rfi:lə]

8. Urg'uli **-ik va -or** siffikslarida. Masalan:

Fabrik [fabrri:k] Lektoren [lekrto:rən]]

1. Unlilarning cho'ziq talaffuz etilishiga e'tibor berib quyidagi so'zlarni o'qing.

[a:]

nah Wahl Abend Magen Haar
sah Fahl aber Wagen Maar

2.Quyidagi so'zlarni diktor (o'qituvchi)dan keyin takrorlang.

[e:]

Beet Leben Feder

geht legen Wesen

[i] [o:] [u:]

die Miete rot Ofen Buhle Ruhm

sie Biene Tor Oma Blume Huhn

[a:]

fragt - fragen gab -gaben sagt - sagen

O`quv topshiriqlar

Phonetische Übungen

1. Unlilarning cho'ziq talaffuz etilishiga e'tibor berib quyidagi so'zlarni o'qing.

[a:]

nah Wahl Abend Magen Haar

sah Fahl aber Wagen Maar

2.Quyidagi so'zlarni diktor (o'qituvchi)dan keyin takrorlang.

[e:]

Beet Leben Feder

geht legen Wesen

[i] [o:] [u:]

die Miete rot Ofen Buhle Ruhm

sie Biene Tor Oma Blume Huhn

[a:]

fragt - fragen gab -gaben sagt - sagen

4. s, ss va ß undoshlarini to'g'ri talaffuz qilib o'qing.

das Rest Sand Vase Riese Klasse beißen stark

des Fest Satz Nase Wiese Masse bießen steif

5. So'z urg'usiga e'tibor berib o'qing.

be'fehlen er'fahren emp'finden 'an,kommen

ge'nesen ver'geben ent'nehmen 'aus,tragen

6. Matnni o'qing. Unlilarning cho'ziq o`qilishiga va s, ss, ß undoshlarining turlicha talaffuz etilishiga e'tibor bering.

IM LESESAAL

Das ist ein Lesesaal. Der Lesesaal ist groß. Hier sind viele Studenten. Sie lesen und schreiben. Es ist hier ganz still.

Dieter arbeitet auch hier. Er fragt nach einer Zeitung. Die Bibliothekarin gibt sie ihm. Dieter nimmt die Zeitung. Er setzt sich an den Tisch und liest diese Zeitung. Dann schreibt Dieter einige Beispiele aus der Zeitung heraus.

Die Studenten essen von eins bis zwei zu Mittag. Dieter ißt auch in der Mensa.

6-ilova.

B.B.B. usuli asosida bilimlarni sinash uchun tarqatma materiallar

	Tushuncha	**Bilaman "+", Bilmayman "-".**	**Bildim "+", Bila olmalim "-".**
1	Nemis tili alfaviti		
2	Unlilar		
3	Undoshlar		

4	Tovushlar		
5	Undosh harflarning o`qilishi		
6	Kishilik olmoshlari		

STUNDE 2

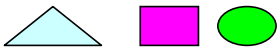
1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Umlaut. Diphtong 2..Die Wortfolge in einem einfachen erweiterten Satz
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivatsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Nemischa harf va harf birikmalarini to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Nemis –tilida soda gaplarda so`z tartibi ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi; - Nemis tilida gaplar **maqsad ifodasiga ko`ra 3 turga bo`linadi; darak gaplar so`roq gaplar , buyruq gaplar.** slaydlar orqali taqdim etiladi; -Berilgan topshiriqlarni o`qib guruch ichida muxokoma qiladi. -Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu so`z turkumi ishtirokida suratlar tasvirlanadi. -ko`p ma`noli so`zlar, antonym va sinonimlar, misollar orqali mashqlar orqali mustahkamlanadi
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi (2-mashg`ulot)

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, navbatchi raportini so`rab talabalarni darsga jalb qiladi.auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. O`tgan dars mavzusini va uyga berilgan topshiriqni so`rab, aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning	1.1.Savollarga og`zaki javob beradi 1.2.Berilgan

	tayyorgarlik darajasini aniqlaydi va muhokama uchun savollar ma`lum qiladi. Eng yuqori ball to`plagan guruh g`olib bo`lishini e`lon qiladi. Guruh bo`lib ishlash qoidalari bilan tanishtiradi: -Darak gaplarda so`z tartibi qanday bo`lishi va bir necha gaplar tuzib tushuntirladi va o`tgan mavzu mustahkamlanadi	savollarga gaplar tuzib javob beradilar va o`tilgan mavzu mustahkamlanadi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1 Talabalarga klaster usulidan foydalanib o`quv topshirig`ni bajarichini aytadi.(1-ilova) . 2.2. Talabalarni yangi mavzu bilan tanishtiradi.Suffixe der Substantive; -er, -ler, -ner, -in. (1-ilova) 2.3 Mavzuga doir yangi so`z va iboralr bilan tanishtiriladi. (2-ilova). 2.4 Nemis tilidagi “Mein Freund matni o`qib, uning tarjimasini aytib beradi. (3-ilova) 2.5 Mavzu yuzasidan mashqlar bajarishlarini so`raydi. (4-ilova) 2.6 Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzular, o`quv qo`llanmalar) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. 2.7 Talabalar javobiga e`tibor qaratadi va aniqlik kiritadi. 2.8. Talabalarga klaster usuli bo`yicha muammoni aniqlash, xotirada saqlab qolish yoki daftarlariga belgilab qo`yishni aytadi. (5-ilova)	2.1 Berilgan A4 formatli qog`ozning bo`sh joylarini to`ldiradi. 2.2Beriladigan mavzu suffikslarni yozib oladilar 2.3. Yangi so`z va iboralar ishtirokida gaplar tuziladi. 2.4Yangi mavzuni eshitib har bir talaba mustaqil tarjima qiladi.. 25. Berilgan mashqlar yozma bajariladi. 2.6. eshitadilar 2.8. Talabalar kerakli bo`lgan ma`lumotlarni yozadilar.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mashg`ulotni yakunlaydi, mavzu bo`yicha umumiy xulosa beriladi Talabalar bilimini baholaydi va rag`batlantiradi. 3.2. Mustaqil ish sifatida talabalarga “Mein Freund ” mavzusining mazmunini nemis tilida bayon qilib berishga tayyorlanishni so`raydi.	3.1. Eshitadilar. 3.2.Berilgan topshiriqni yozib oladilar..

O`quv topshiriqlar

 shakllari rangli qog`ozdan katta va kichik hajmda tayyorlanadi. Katta hajmdagi shakllar stolning turli yerlariga qo`yiladi. Kichik hajmdagilarini talabalardan tanlab olish so`raladi. Har bir talaba o`zi tanlagan shakllar bo`yicha o`rinlarini egallaydilar va shu tarzda guruhlarga bo`linadilar.

Umlaut

Nemis tilida unlilarning aniqrig’I 3 ta unlining ustiga ikki nuqta qo’yib, talaffuzini o’zgarishiga umlaut deyiladi. Nemis tilida 3 ta umlaut bor. A umlaut –Ä, O umlaut – Ö, U umlaut –Ü .

Übung 1.

Bär	Löwe	üben
Kälte	Töne	über
Städte	lösen	Müde
Länder	hören	Hüte
Hände	König	Schüler

Diphtong

Ikkita unlining birgalikda kelib, bitta tovush hosil qilishiga diftong deyiladi.Nemis tilida beshta diftong bor. **Ai, ei, eu, äu, au.**

Eis	Mai	heute	Bäume	Frau
Eid	Waise	Leute	Häuser	grau
eigen	Mayer	Europa	Träume	genau
Rein		Beute	äußern	schlau
Mein		Freund		

ei, eu, au – diftonglarning talaffuz qilinishi. Kishilik olmoshi.

ai
ei - [ай] – Bu harf birikmasi o'zbek tilidagi "aylana" so'zidagi "ай" tovushiga o'xshab ketadi.

Mai	Speise
Zwei	arbeiten
Eigen	Feier
Zeigen	mein.

au – [ao] – Bu diftong ifodalaydigan tovushning birinchi qismi "o" kabi ikkinchi qismi "ў" va "y" tovushlar oralig'ida talaffuz qilinishi kerak.

Bau	Haus
grau	Pause
Aufgabe	brauchen
Auge	Maus

äu
eu - [ой] – Bu harf birikmasi o'zbekcha "ой" kabi o'qiladi. Masalan:

neu	Beute
heute	Freund
bäume	Häuser

Wir machen Übungen.

[e:]

Beet	Leben
Geht	legen
Segen	nehmen
Wegen	sehen.

[ε]

Bett	essen
Fett	sennen
Welle	necken
Zelle	lecken.

O'quv topshiriqlar

Diftonglar

Ikki unli tovushning bir-biridan ajralmasdan bir bo'g'inda talaffuz etilishiga *diftong* deyiladi. Nemis tilida **[ae] – ay, [ao] av, [ɔш] oy** diftonglari mavjud. Diftong tarkibidagi ikkinchi unli birinchiga nisbatan qisqa talaffuz etiladi.

[ae] diftongi **ei, ay, ey, ai** unli harflari birikmasi ko'rinishida yoziladi. Masalan: ein, Mayer, Bayern, Mai.

[ao] diftongi **au** unlilarining birikmasi sifatida ifodalanadi. Masalan: Haus, Paul, Maul.

[ɔш] diftongi **eu, äu** harflari birikmasi, ingliy tilidan kirgan sozlarda esa oy birikmasi ko'rinishida beriladi. Masalan: Leute, heute, Mäuse, Bäume, Boy.

Mashqlar

1. Diftonglarning talaffuz etilishiga e'tibor berib, quyidagi so'zlarni o'qing.

[ae]

ein	mein	rein	zwei	Mai
Eis	dein	klein	drei	Weise

[ao]

Auto	Haus	faul	Gaul	schlau
Aula	Maus	Paul	Maul	genau

[ɔш]

euch	Leute	neu	äußern
Europaheute	Heu	Bäume	

1. a yoki u unlisidan keyin kelgan ng birikmasini to'g'ri talaffuz qiling.

lang	Endungen	sangen
Gang	Festungen	fangen

2**. e yoki I unlisidan keyin [ŋ] tovushining biroz yumshashiga e'tibor berib, so'zlarni o'qing.**

eng – Enge	kling – Klinge	Ring – Ringe
streng – Strenge	Ding – Dinge	Sing – Singe

Mashqlar

1. Diftonglarni to'g'ri talaffuz qilib, ushbu maqollarni o'qing.

Morgen, morgen, nur nicht heute,
sagen alle faulen Leute.
Träume sind Scheume.
Heute mir, morgen dir.
Mai, kühl und naß,
füllt dem Bauer Scheune und Faß.
Mit Strick fängt man Mäuse.
Ein guter Rat ist teuer.

2. [ŋ] va [n] tovushlarini bir-biriga solishtirib o'qing**.**

singen – sinnen	dringen – drinnen
Wange – Wanne	Hänge – Henne

3. Quyidagi so'zlarni o'qing, **[ŋk]** tovushlar birikmasining talaffuziga e'tibor bering.

Bank	Krank	Winken	trinken
Tank	Schrank	sinken	Kranken

4. ng va **k** undoshlarining talaffuzlarini qiyoslang.

sangen – sanken
Klinge – Klinke
Engel – Enkel

5. Quyidagi darak gaplarning ohangiga rioya qilgan holda o'qing.

Der Vater geht.	Das Mädchen kommt.
Der Schüler schreibt.	Das Flugzeug fliegt.
Der Junge spielt.	Ein Junge ruft.

Der Lehrer fragt. Die Mutter glaubt.

4-ilova

1. Ega 2. kesim 3. to`ldiruvchi
Wir schreiben Kontrollarbeit.
1. ega 2. kesim 3. o`rin holi
Karim wohnt im Internat.
To`ldiruvchi kesim ega
Eine Kontrollarbeit schreiben wir.
1. o`rin holi 2. kesim 3. ega
Im Internat wohnt Katim.

5-ilova

So`z tartibiga e`tibor bering;
1.Er studiert an einer Hochschule. 2. Ich studiere Deutsch. 3.Der grosse Ho`rsal liegt im zweiten Stock. 4. Die Sudenten treiben Sport. 5. Deutsche Zeitungen lesen wir. 6. Wer arbeitet im Werk? 7. Heute schreiben wir eine Kontrollarbeit. 8. In der Mensa essen die Studenten zu Mitttag. 9. Die Studenten uben Beispiele.

STUNDE 3

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Grammatik : a)Nemis tilida harf birikmalari b) Der Artikl
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Artikllar haqida ma`lumot olinadi; -Artikllartning ishlatilishi va ularning qo`llanmaslik holatlarini o`rganadi; - aniq va noaniq artikllar og`zaki va yozma nutqda qo`llashni o`rganadi. -Artikllar ishtirokida gaplar tuzishni va og`zaki nutqda qo`llashni o`rganadi. -Artikllarning qo`llanischi va qo`llanmaslik hollarini o`rganadi. -Nemis –tilida kuchli va kuchsiz fe`llarni taqqoslab gaplar tuzischni o`rganadi. - ,,haben `` va ,,sein`` yordamchi fe`llari haqida ma`lumot oladi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan,

	guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi (3-mashg`ulot)

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. O`quv mashg`uloti mavzusi, maqsadi, kutilayotgan natijalarni, mashg`ulot olib boorish xususiyatlarini ma`lum qiladi. Eng yuqori ball to`plagan guruh g`olib bo`lishini e`lon qiladi. Guruh bo`lib ishlash qoidalari bilan tanishtiradi. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi.	1.1. Tinglaydilar. 1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1. Talabalarga fonetik qoidani tushuntiradi.(1-ilova) 2.2. Talabalarga aniq va noaniq artikllarni tushuntiradi. (2-ilova) 2.3.Artikellar ishtirokida misollar keltirishlarini so`raydi. 2.3. Mavzu asosida mashqlar bajarishini aytadi. (3-ilova) 2.4. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzular, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. 2.5. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.6. Talabalarga klaster usuli bo`yicha ifodalangan sxemani namoyish qiladi va bajarishni so`raydi. (4-ilova) 2.7. Tushunchalarga izohlarni to`g`rilaydi va savollarga javob qaytaradi.	2.1.Beriladigan ma`lumotlardan keraklilarini yozib oladi. 2.2. Savollar beradi. 2.3. Mashqlar mavzu asosida bajaradi. 2.4. Bajargan mashqlarga og`zaki javob beradi. 2.5. Berilgan A4 formatli qog`ozning bo`sh joylarini to`ldiradi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mashg`ulotni yakunlaydi, talabalarni bilimini baholaydi va individual (yoki guruh) tarzda rag`batlantiradi. 3.2. Mustaqil ish sifatida ,,haben `` va ,,sein ” yordamchi fe`l ``mavzusiga doir misollar yozishni topshiradi. .	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Phonetische Übung

Lesen Sie folgende Wörter vor!

a	**a:**	**o**	**o:**
als	fahren	kommen	geboren
alt	Jahr	Nord	Moos
hat	Kran	Botir	groß
Anna	Vater	Sport	wohnen

u	u:	j
Kunst du	Jahr	
Muster	Beruf	Januar
Mutter	Bruder	Juli
und	Besuch	jung

2-ilova

☝ ***Klaster tuzish qoidalari:***

1. *Mavjud fikr va g`oyalaringizni birin-ketin yozib boring. G`oya sifatini muhokama qilmang: faqat yozing.*
2. *Imlo, husnixat va boshqa omillarga e`tibor bermang.*
3. *Ajratilgan vaqt tugaguncha yozishdan to`xtamang. Agar miyangizga g`oyalar kelishi birdan to`xtasa, yangi g`oyalar paydo bo`lguncha qog`ozga rasm chizing.*
4. *Guruhdoshlaringiz bilan ko`proq muloqotda bo`lishga harakat qiling. Go`yalar soni, oqimi va ular orasidagi aloqadorlikni chegaralamang.*

O´quv topshiriqlar

1. ph birikmasi o'zbek tilidagi **[f]** undoshi kabi talaffuz etiladi. Masalan:

Phonetik [forne:tik] , Philologie [filolo:rgi:];

th undoshlar birikmasi o'zbek tilidagi [t] tovushi kabi talaffuz etiladi. Masalan: Thema [rte:ma:] Theorem [teorre:m]

ph va th birikmalarining o'qilishiga e'tibor berib, quyidagi so'zlarni talaffuz qiling.

Thema	Bibliothek	Phonem
Thematik	Mathematik	Physik
Methode	Phonologie	Phase

-tion suffiksi **s** harfi va **ch, qu** harf birikmalarining o'qilishi

1. **-tion** suffiksi asosan lotin tilidan kirib kelgan so'zlarda uchraydi. U rus tilidan o'zbek tiliga kirib kelgan –tsion qo'shimchasi singari talaffuz qilinadi. Masalan: Nation: [nartsio:n]

-tion, -tional, -tionär, -tionell kabi suffikslar tarkibidagi -ti birikmasi [ts] deb talaffuz etiladi. Masalan:

Delegation [delegartsio:n] national [nartsio:nal]
Operation [operartsio:n] Revolutionär [revolutsione:r]
Information [informartsion:n]

-ti – birikmasi va **-tion** suffiksining talaffuz etilishiga e'tibor berib, quyidagi so'zlarni o'qing:

Aktion	rationell	Funktionär
Station	traditionell	Fraktionär
Resolution	funktionell	Reaktionär

2. Nemis tilidagi **c** undoshi **o, u, I, r, ou** unlilaridan oldin kelganda o'zbek tilidagi **[k]** tovushidek talaffuz etiladi. Masalan:

Combo [rkɔmbo] Cumulus [kumurlu:s]
Clara [rkla:ra] Credo [rkre:do]

3. **ch** birikmasi quyidagicha talaffuz etiladi:

a) **ch** birikmasi **a, o, u** unlilari va au diftangidan keyin, shuningdek horijiy tillardan kirgan so'zlarda o'zbek tilidagi paxta so'zidagi **[x]** tovushidek talaffuz etiladi. Masalan:

Dach	lachen	Charkow
noch	machen	Chabarowsk

b) **ch** harflar birikmasi **e, i, ö, ä, eu, ei, r, l, m, n** va **-chen** suffiksidan keyin o'zbek tilidagi yumshoq **[h]** tovushidek o'qiladi. Masalan:

echt [rɛɜt], Köcher [rkoeɜər], richtig [rriɜtiɜ]

c) **o, u, l, r** tovushlaridan oldin kelgan **ch** birikmasi **[k]** tovushidek talaffuz etiladi. Masalan:

Chor [rko:r], Chlor [rklo:r], Chrom [rkro:m]
d) **ch** harflar birikmasi o'zbek tilidagi **kv** harflar birikmasi kabi o'qiladi. Masalan: Qualität [kvalirtet], Quelle [rkvelə], Quadrat [kvardra:t], bequem [bərkve:m]

O´quv topshiriqlar

1. Setzen Sie statt der Punkte den richtigen Artikel ein!

Muster: Das ist . . . Buch. —Das ist ein Buch.
. . . Buch ist interessant. — Das Buch ist interessant.
1) Ich habe . . . Karte . . . Karte ist neu. 2) Musaffar hat . . . Wörterbuch. . . . Wörterbuch ist groß. 3) Ich kaufe . . . Zeitung. . . . Zeitung kostet nicht teuer. 4) Ich schreibe . . . Brief. Ich bringe . . . Briet zur Post. 5) Das ist ... Haus. — ... Haus ist vierstöckig. 6) Das ist ... Schule. . . . Schule trägt den Namen von A. Nawoi.

2. Übersetzen Sie diese Wörter ins Deutsche! Verwenden Sie dabei den bestimmten und den unbestimmten Artikel!
kitob, daftar, qalam, stol, stul, doska, eshik, lug'at, bo'r, mashq, dereza

3. Lesen und übersetzen Sie diesen Brief! Begründen Sie den Gebrauch des Artikels!
München, den 2. April 2004
Liebe Rano!
Vielen Dank für Deinen Brief. Ich habe ihn gestern bekommen. Ich habe mich sehr über Dein Bild gefreut. Ich schicke Dir heute auch ein Bild von mir.
Heute will ich dir etwas von meiner Familie erzählen. Ich habe noch zwei Geschwister. Meine ältere Schwester heißt Petra. Sie ist Buchhändlerin (kitob sotuvchi). Mein kleiner Bruder heißt Lutz. Er ist 10 Jahre alt. Er kommt dieses Jahr aufs Gymnasium. Vati ist Beamter bei der Stadtverwaltung (shahar hokimligida). Und meine Mutti sorgt zu Hause für uns alle. Jetzt muß ich aber Schluß machen. Ich habe nämlich meine Hausaufgaben für die Schule nicht gemacht.
Viele herzliche Grüße von Deiner Monika

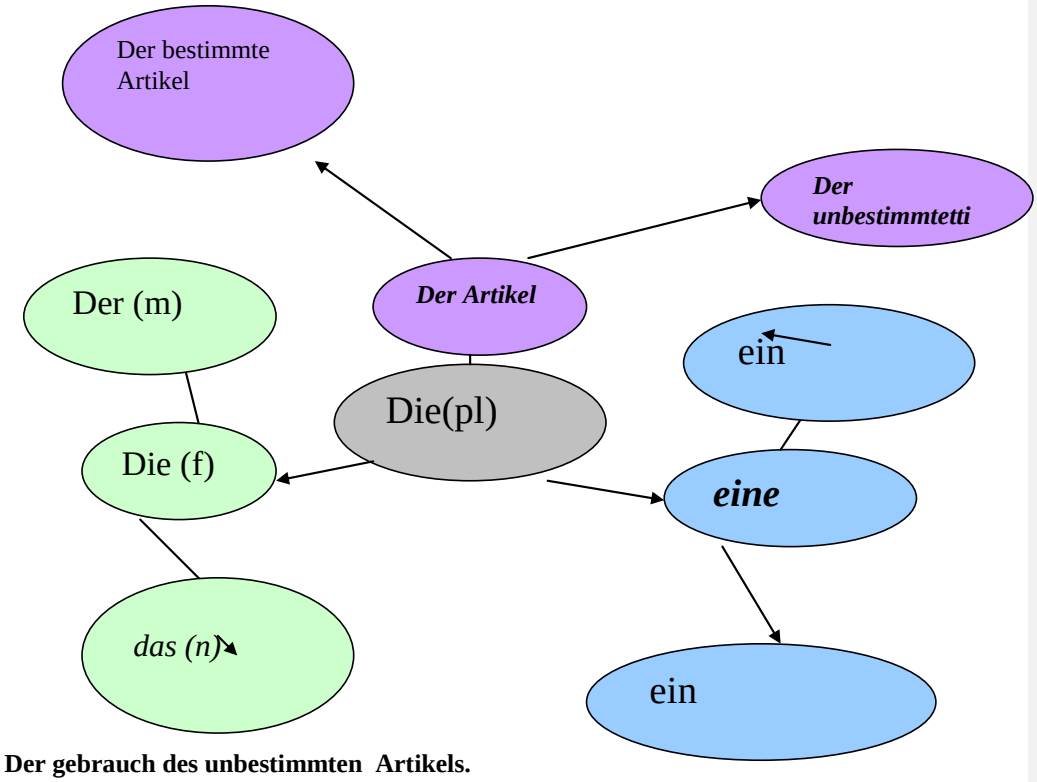
4. Deklinieren Sie diese Substantive!
a) das Volk, das Mädchen, der Freund, das Fenster, der Arzt; ein Lehrer, ein Schüler, ein Auto, ein Haш;
b) der Mensch, der Student, der Nachbar; ein Herr, ein Genosse, ein Musikant, ein Biologe;
1. die Stunde, die Mutter, die Schule, die Zeitung; eine Lehrerin, eine Frage, eine Zeitung.

5. Setzen Sie die in Klammern stehenden Substantive in den angegebenen Kasus ein.
a) 1. Die Menschen glauben (der Politiker-Dat.) nicht. 2. Wir gratulieren (der Freund-Dat.) zum Geburtstag. 3. Er verbrachte zwei Jahre (sein Leben-Gen.) in Bonn. 4. Wir brauchen die Hilfe (der Arzt - Gen.)

Heute nehmen wir ein neuen Thema durch das heiβt: "Artikl".
Artikl ot bilan birga qo'llanib otdan oldin keladi va uning rodini, sonini, kelishigini ko'rsatadi.
Nemis tilida artikllar 2 xil bo'ladi:aniq artikllar: der, die, das; ko'plikda – die va noaniq artikllar ein, eine, ein.
Aniq va noaniq artikllarning turlanishi.

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	Der	Die	das	Die
	Ein	Eine	Ein	-
Genitiv	Des	Der	Des	Der
	Eines	Einer	Eines	-
Dativ	Dem	Der	Dem	Den
	Einem	Einer	Einem	-
Akkusativ	Den	Die	Das	Die
	einen	eine	Ein	-

Gap borayotgan narsa yoki hodisa muloqot qatnashhilariga tanish bo'lsa, aniq artikl agar, notanish bo'lsa noaniq artikl qo'llaniladi.
Der Junge geht an die Tafel gern.
Agar ot oldidan egalik ko'rsatish va so'roq olmoshidan biri yoki son va "kein" inkor olmoshi, ishlatilmaydi.
Mein Bruder ist Fernstudent. Ich habe drei Söhne.
VI.Festegung des neuen Stoffes.
Wir machen Übungen.
Übung 1. Nuqtalar o'rniga tegishli artikl qo'yib ko'chiring.
1. … Schwester. 2. … Student. 3. … Hochschule. 4. …Land. 5. …Studigenjahr.
Übung 2. Nuqtalar o'rniga aniq va noaniq artiklni qo'yib, gaplarni o'qing.
1. Ich habe ein Buch. Das Buch ist interessant.
2. Dort ist ein Student. Er steht an die Tafel.
3. die Tafel ist sauber.



Der gebrauch des unbestimmten Artikels.
(Noaniq artiklning qo'llanishi.)

Noaniq artikl quyidagi hollarda qo'llanadi.

1. Narsa – predmet haqida **birinchi bor fikr yuritilsa** va o'sha narsa – predmet so'zlovchiga noma'lum bo'lsa.
   Das ist **ein** Zimmer.
   Er kauft **einen** Mantel.
2. **Haben, brauchen** fe'llari va **es gibt** iborasidan keyin odatda noaniq artikl doim **Akkusativ** kelishigida keladi.

   Ich **habe** einen Bleistift.
   Ich **brauche** ein Lehrbuch
   Neben dem Haus **gibt es** einen Garten.
3. Gapda ot kesim bo'lib kelgan bosh kelishikdagi ot oldidan sifat turgan bo'lsa.
   Er ist **ein** erfahrener **Lehrer.**
   Berlin ist **eine** große **Stadt**
4. Narsa - predmet biri ikkinchisi bilan qiyoslanganda **wie** so'zidan keyin.

   Karim läuft wie **ein** Sportler.
   Sie singt wie **eine** Künstlerin.

Der gebrauch des bestimmten Artikels.
(Aniq artiklning ishlatilishi)

Aniq artikl quyidagi hollarda qo'llaniladi.

1. Narsa – predmet so'zlovchiga **ma'lum, aniq bo'lib, u haqda bundan oldin** fikr yuritilgan bo'lsa:
   Im Zimmer hängt **ein Bild. Das Bild** stellt eine Landschaft dar.
   Da liegt **eine Mappe. Die Mappe** ist schwarz.

2. Tabiatda **yagona holda uchraydigan predmet nomlari** oldidan:
Der Himmel ist blau. **Die Erde** dreht sich um **die Sonne.**
3. **Yil fasllari, oy, hafta kunlari** oldidan: Der Januar (yanvar),der Sommer (yoz) , der Montag (dushanba).

4. Otdan oldin **sifat orttirma darajada** kelsa:
A. Nawoij ist **der größte** ösbekische Dichter . Die fleißigste Studentin in der Gruppe ist Malika.
5.Otdan oldin **tartib son** kelsa:
der **neunte** Mai (9 Май),die **zweite** Studentin (2 - talaba),
6. Tog' , daryo , dengiz, ko'l , okean , yulduzlar , qit'a va **mintaqalar** nomlari oldidan :
der Rhein , der Amu – Darjo , der Orolsee , der Pomir , der Mars, das Eismeer , der Osten , der Nordpol.
7. **Kishi tana a'zolari** va **kiyimlari** nomlari oldidan:
Der Student hebt **die Hand.** Er zieht **den Mantel** an und setzt **den Hut** auf.
8. Gaplarda **qaratqichli aniqlovchi** qo'llanganda :
Das Buch des Freundes liegt da.
Das Kind dieser Frau spielt im Hof.
9. Aniqlovchi aniqlanmishdan keyin kelganda :
Die Blumen im Garten, Die Sternen am Himmel, Das Bild an der Wand.
10. **Mujskoy** va **jenskiy rodga tegishli davlatlar** nomlari oldidan :
die Türkei , die Mongolei, der Iran , der Irak ,die Ukraine.
11. Aniqlovchi bilan kelgan **sredniy rodga tegishli davlat** va **shahar** nomlari oldidan :
Das alte Buchoro , das heiße Termis.
12. **in ,an, auf , vor, über, für , gegen , mit ,nach ,aus, zu** kabi predloglardan keyin :
Karim studiert **an der** Universität.
Wir kämpfen **für den** Frieden.

Übung 1. Nuqtalar o'rniga tegishli artikl qo'yib ko'chiring.

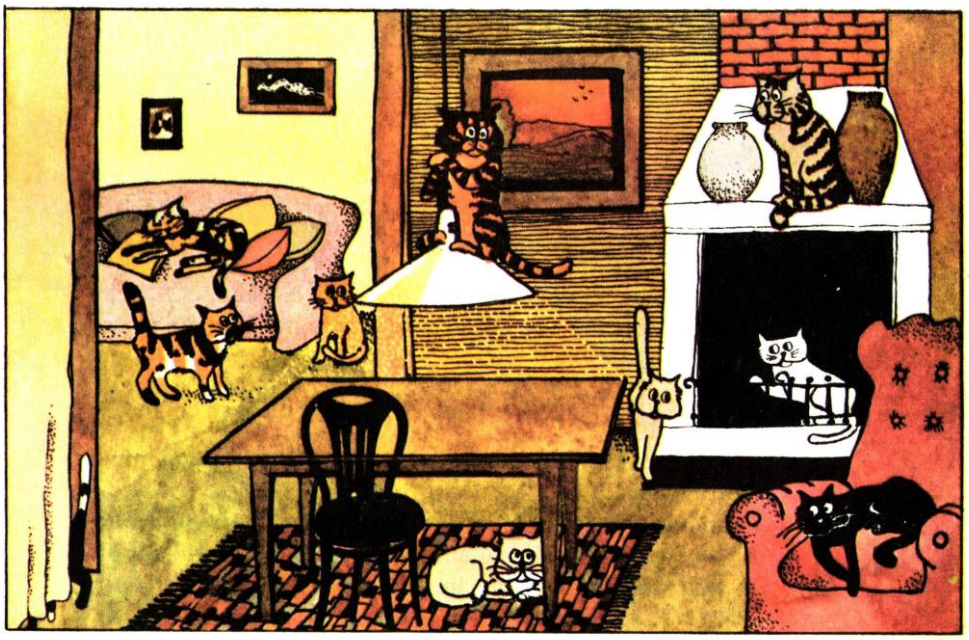
1. … Schwester. 2. … Student. 3. … Hochschule. 4. …Land. 5. …Studigenjahr.

Übung 2. Nuqtalar o'rniga aniq va noaniq artiklni qo'yib, gaplarni o'qing.

1. Ich habe ein Buch. Das Buch ist interessant.
1. Dort ist ein Student. Er steht an die Tafel.
2. Die Tafel ist sauber.

Präposition + Artikl. Предлог + артикль

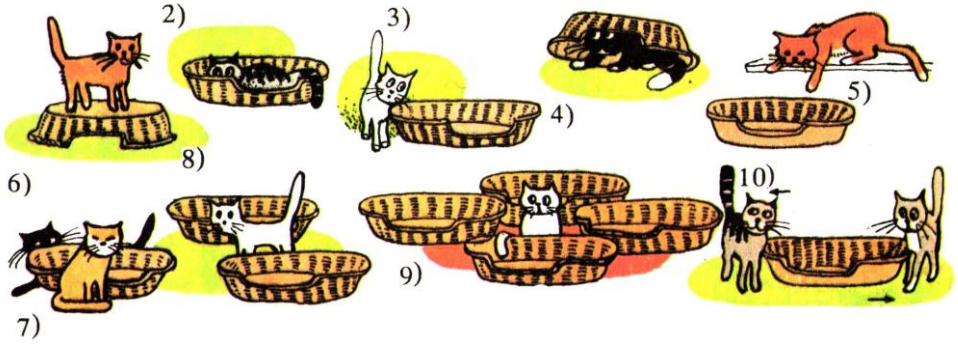
1) **auf** – ustida,ustiga,- ga, - da.
2) **In** – ichida, ichiga, -da, - ga, … dan keyin, so'ng.
3) **An** – yonida, yoniga, -da, - ga.
4) **Unter** – tagida ,tagiga, ostiga, ostida.
5) **Über** – tepasida ,tepasiga, ustida ,ustiga, - ga, -da, … dan.
6) **Hinter** – orqasida ,orqasiga.
7) **Vor** – oldida ,oldiga ,avval ,oldin ,burun , …. dan.
8) **zwischen** – o'rtasida ,o'rtasiga
9) **zwischen** – orasida ,orasiga.



10) **neben** – yonida

Phonetische Übung:

Zwischen zwei zweigen sitzen zwei zwitschernde Spatzen.



Dativ va Akkusativ kelishiklarni talab qiladigan ba’zi predloglar der, das kabi aniq artikllar bilan birikkadi, die artikli jo’nalish kelishigida birgina “zu” predlogi birga birika oladi.

am	=	an + dem
beim	=	bei + dem
furs	=	fur + das
zur	=	zu + der
ubern	=	uber + den

	dem	**das**	**der**	**den**
an	am	ans		
auf		aufs		
bei	beim			
durch		durchs		
für		fürs		
hinter	hinterm	hinters		hintern
in	im	ins		
über	überm	übers		übern
um		ums		
unter	unterm	unters		untern
von	vom			
vor	vorm	vors		
zu	zum		zur	

Ich habe das Interview **am** Radio gehort. - men radiodan intervyu eshitdim.
Wir kaufen das Brot immer **beim** Backer. – Biz doimo nonvoydan non sotib olamiz.

ans Werk gehen / **ans** Licht bringen / ishga kirishmoq / разоблачать, обнаруживать
am Boden liegen/sein/..., **am** Anfang - / boshida
beim Wort nehmen, / talab qilmoq,so'zida tutish/

die Freude **am** *Spielen*
immer nur **ans** *Arbeiten* denken
beim *Putzen* helfen

am besten
am schönsten
am liebsten

am Rhein
ans Mittelmeer fahren (реже: an das Mittelmeer)

am fünften Juni
vom ersten bis (zum) dritten Oktober

Wir hatten ausgerechnet **an dem** Montag keine Zeit.
An das Ereignis erinnere ich mich noch sehr gut!
Bei dem Bäcker kaufen wir bestimmt kein Brot.

Sie trafen sich **an dem Tag**, den sie schon lange vorher vereinbart hatten.
Wir kaufen das Brot **bei dem Bäcker**, der kürzlich seinen Laden renoviert hat.

Grammatische Űbungen.

Űbung 1. Qavs ichidagi so'zlardan foydalanib, savollarga javob bering.

1. Wohin fä hrst du ? (das Stadion) 2. Wo lebt dein Freund ? (die Stadt) 3. Wo ist ein Fehler ? (meine Arbeit) 4.Wohin schreiben wir dieses Wort ?(das Vokabelheft)
5. Wohin gehen Sie ? (das Sprachlabor) 6. Wo sitzt das Kind ? (der Vater und die Mutter). 7. Wohin tritt der Dozent ein ? (der Lehrraum).

Űbung 2. Ko'makchilarning qo'llanishiga e'tibor berib , gaplarni nemis tiliga tarjima qiling.
1. Kitob javonlari ustida yozuvchi va olimlarning suratlari osilib turibdi. 2. Yozuv stoli yoniga kresloni qo'ydim. 3. Uyining oldida katta bog' bor. 4. Daraxt yaproqlari yerga to'kilgan. 5. Dushanba kuni nemis tili darsimiz bor.6. Darsdan keyin o'qish zaliga boraman.7. U do'sti bilan yotoqxonaga ketdi.

3- ilova.

Harf birikmalari

J j harfi alohida qo'llanilmaydi.U unlilar bilan birga kelib, yangi tovush hosil qiladi.
Ja (ya), ju (yo), je (y)

Ja	jener	Juni
Januar	jeder	Juli
Japan	jemand	Jugend
Jahr	jemals	Jurist

H tovushi so'z boshida unlilardan oldin kelsa, o'zbek tilidagi h dek talaffuz qilinadi.
Haben, hier, heute , Halle, hinter , Haus.
Ch tovushi ikki xil o'qiladi.Yumshoq va qattiq

Ch – ach – Laut	Ch – ich - laut
Buch	dich
machen	sich
acht	leicht
auch	feucht

Sch	**Tsch**
Schaffen	Tschimkent
Schuler	Tschirtschik
Schreiben	Tschimkent
Schlafen	Deutsch

Affrikatlar. Undosh harf birikmalari.
Ikki yoki undan ortiq undoshlarning birikib kelib, qo'shib talaffuz qilinishi asosida yuzaga keladigan tovushlarga affrikatlar deyiladi.
pf – [f] – die Pfeife, die Pflaume.

ts – [ц] – “ts” yozuvda z, ts, tz harlari orqali beriladi.
Der Platz, der Satz, sitzen:
tʃ - [ч] – tsch – deutsch, zwitschen, Kutscher.
Undosh harf birikmlarining o’qilishi.
Ch – a, o, u, au – [x]
Ch – i, e, ä, ö, m, n, l, r, ei, en, äu – [χ]
Ch – s kelsa – [к]
Ig – [их]
Sch – [ш]
Tsch – [ч]
Sh – [ж]
Ng – [нг]
N – harfi o’zak tarkibiga “k” harfidan oldin kelsa, [ng]
Ck – [k]

STUNDE 4

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Nemis tilida undosh harflar. 2. Wortbildung:Suffixe der Substantive -schaft, -tat. Grammatik: Ot
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedaqoqik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va mumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Ta`lim olayotgan oliygoh haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; -Oliygohda yaxshi yo`lga qo`yilgan rivojlanish va har bir shaxsning o`rni haqida ma`lumotlar olinadi; - Mavzuga oid bo`lgan slaydlar namoyish qilinadi.  - Ot yasovchi suffikslar -schaft, - -tat haqida to`liq ma`lumotlar olinadi;  -Nemis -tilida otlar haqida ma`lumot beriladi.
O`qitish uslubi:	Insert va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik xaritasi (4-mashg`ulot)

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. O`tgan dars mavzusini va uyga berilgan topshiriqni so`rab, blits-so`rov usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi va muhokama uchun savollar ma`lum qiladi. Eng yuqori ball to`plagan guruh g`olib bo`lishini e`lon qiladi. Guruh bo`lib ishlash qoidalari bilan tanishtiradi: Nemis-tilida artikllar necha xil bo`ladi? Sehr gut! Aniq va noaniq artikllarga bir necha misollar ayting	1.1. Mavzuni yozadi va tinglaydilar. 1.2.Tarqatma materiallar orqali savollarga javob beradilar.
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1.fonetik mashq o`qib tushuntiriladi.(1-ilova) 2.2. Matnga doir so`zlar va iboralar bilan tanishtiradi. (2-ilova) 2.3. Mavzuga oid bo`lgan Rektion , sininim va antonimlar aytiladi (3- ilova) 2. 4.,, Wortfamilie `` aytib tushuntiriladi.(4-lova) 2.5. Matnga dor mashqlarni klaster usuli asosida bajarishni aytadi. (6-ilova) 2.8. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. 2.9. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.10. Talabalarga insert usuli bo`yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to`ldirishni aytadi. (4-ilova)	2.1.Eshitiladi. 2.2. tinglanadi.. 2.3.eshitiladi. 2.4.Berilgan ma`lumotni kerakli joylari yozib olinadi. 2.5.tekstni har bir talaba mustaqil tarjima qiladi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mashg`ulotni yakunlaydi, mavzu bo`yicha umumiy xulosalarni shakllantiradi. Talabalarning bilimini baholaydi va rag`batlantiradi. 3.2. Mustaqil ish sifatida nemis tilidagi tovushlar to'g'risida so`zlab berish.Grammatik qoidalarni so'zlab berish.	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Phonetische Übung

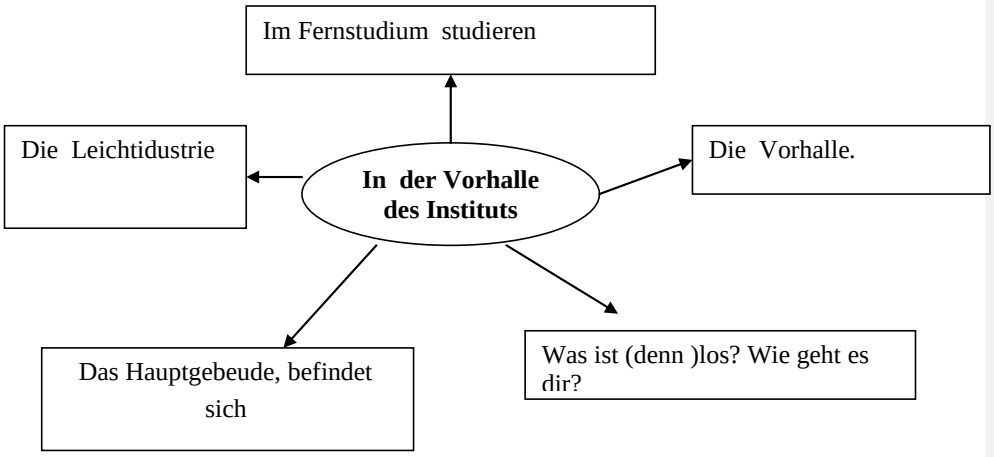
Lesen Sie folgende Wörter vor!

I	**I:**	**Ch**
		(Ich-Lauf)
In	Die	Ich
Ist	Ihnen	Nicht
Sind	Ihr	Technikum
Salim	Sieht	Chemie

2-ilova

☝ ***Klaster tuzish qoidalari:***

1. *Mavjud fikr va g`oyalaringizni birin-ketin yozib boring. G`oya sifatini muhokama qilmang: faqat yozing.*
2. *Imlo, husnixat va boshqa omillarga e` abor bermang.*
3. *Ajratilgan vaqt tugaguncha yozishdan to`xtamang. Agar miyangizga g`oyalar kelishi birdan to`xtasa, yangi g`oyalar paydo bo`lguncha qog`ozga rasm chizing.*
4. *Guruhdoshlaringiz bilan ko`proq muloqotda bo`lishga harakat qiling. Go`yalar soni, oqimi va ular orasidagi aloqadorlikni chegaralamang.*



3-ilova

Insert usuli

Insert – *samarali o`qish va fikrlash uchun belgilashning interfaol tizimi hisoblanib, mustaqil o`qib-o`rganishda yordam beradi. Bunga ma`ruza mavzulari, kitob va boshqa materiallr oldindan talabaga vazifa qilib beriladi. Uni o`qib chiqib, "V, +, -, ?" belgilari orqali o`z fikrini ifodalaydi.*

Matnni belgilash tizimi

(V) – men bilgan narsani tasdiqlaydi.
(+) – yangi ma`lumot.
(-) – men bilgan narsaga zid.
(?) – meni o`ylantirdi. Bu borada menga qo`shimcha ma`lumot zarur.

Inser jadvali

Tushunchalar	**V**	**+**	**-**	**?**
Qanday ot yasovchi suffikslarni bilasiz?				
Qanday ot yasovchi suffikslarga gaplar tuzing.				
Eine Rente beziehen tarjimasi.				
-in suffiksi yordamida otlar yasang.				
-er suffiksi yordamida otlar yasang.				
-ler suffiksi yordamida otlar yasang.				
-ner suffiksi yordamida otlar yasang.				

Harf birikmalari

Ck	chs	nk,ng	pf	tz
Zucker	Achse	klingen	Pfad	Satz
Brücke	wachsen	springen	Pferd	Platz

Stücke klecksen hängen Gipfel sitzen
schicken knicksen fangen Apfel setzen

Ot (das Substantiv)

Nemis tilida otlar gapning qayerda kelishidan qat'iy nazar bosh harf bilan yoziladi.
Nemis tilida otlar uch rodga ega. Mujskoy rod, Der Lehrer; jenskiy rod die Tafel; sredniy rod das Buch;

Mujskoy rod	Jenskiy rod	Sredniy rod
Der Tisch	die Zeitung	das Bild
Der Vater	die Mutter	das Heft
Der Bruder	die Schwester	das Fenster
Der Stuhl	die Zeit	das Volk

Otlarning birlik va ko'plik formasi

Narsa soni jihatidan otlar o'zgaradi. Agar narsa birlikda bo'lsa otning birlik formasida bo'ladi,ko'plikda kelsa ko'plik formasida yoziladi. **(Einzahl, Mehrzahl)**.

Einzahl	**Mehrzahl**
ein Haus	zwei Häuser
ein Programm	mehrere Programme
die Filmkamera	viele Filmkameras
die Handlung	wiederholte Handlungen

Ayrim otlar olmon tilida va rus tilida faqat birlikda yoki faqat ko'plikda ishlatiladi..

Olmon tilidagi otlar ko'plik formada yozilishida ayrim belgilarni oladi.

Singular	**Plural**
Haus	H**ä**us**er**
Filmkamera	Filmkamera**s**
Programm	Programm**e**

Otlarning ko'plik formasining yasalishi.

Mujskoy roddagi otlarning ko'plik formasi yasalishi.

	Singular	**Plural**
(")e - o'zagi o'zgaradigan unli + e	Gast	Gäste
	Kopf	Köpfe
	Knopf	Knöpfe
	Abend	Abende

	Tag	Tage
en	Mensch	Menschen
	Herr	Herren
	Schmerz	Schmerzen
	Student	Studenten
	Name	Namen
(")er - o’zagidagi unli o’zgaradi + er	Mann	Männer
	Wald	Wälder
	Geist	Geister
(") -	Wagen	Wagen
	Adler	Adler
	Lehrer	Lehrer
	Vater	Väter
s	Klub	Klubs
	Uhu	Uhus
	Opa	Opas

Jenskiy roddagi otlarning ko’plik formasining yasalishi.

	Singular	**Plural**
en	Zeitung	Zeitungen
	Wissenschaft	Wissenschaften
	Nachricht	Nachrichten
	Frau	Frauen
	Schrift	Schriften
n	Melodie	Melodien
	Tasse	Tassen
nen	Lehrerin	Lehrerinen
	Wölfin	Wölfinnen
"e	Nacht	Nächte
	Wand	Wände
	Kraft	Kräfte
	Stadt	Städte
"	Mutter	Mütter
	Tochter	Töchter

s	Oma	Omas
	Kamera	Kameras

Sredniy roddagi otlarning ko'plik formasida yasalishi.

	Singular	**Plural**
(")er - o'zagidagi o'zgaruvchan unli + er	Kind	Kinder
	Blatt	Blätter
	Buch	Bücher
	Lied	Lieder
	Tuch	Tücher
	Ufer	Ufer
	Mittel	Mittel
	Mädchen	Mädchen
	Gemälde	Gemälde
	Gebäude	Gebäude
en	Ohr	Ohren
	Herz	Herzen
	Bett	Betten
e	Jahr	Jahre
	Schiff	Schiffe
	Instrument	Instrumente
	Problem	Probleme
ien	Prinzip	Prinzipien
	Adverb	Adverbien
s	Auto	Autos
	Kino	Kinos
	Sofa	Sofas
	Handlung	Handlungen
	Uhu	Uhus
	Opa	Opas

Singulariatantum	Milch,	Erziehung	Publikum
Pluraliatantum	Kinderjahre,	Kosten, X	Beine

Yodda tuting!

Ayrim otlar bir vaqtning ikki formada kelishi mumkin,bunda so’z ma’nosi o’zgaradi.Masalan;

das Band - die Bande (Fesseln - оковы)
das band - die Bänder (das Verbindende – bog’lanadigan)

das Wort - die Worte (Aussage –fikrini aytish)
das Wort - die Wörter (ajratilgan so’zlar)

Quyida berilgan so’zlar ot so’z turkumiga kiradi. Bu so’zlar odatda bosh harf bilan yoziladi.

sch, Frau, Redner, Automobilistin; Katze, Säugetier, Vogel, Amöbe; Eiche, Baum, Tulpe, Blume; Hemd, Kleidungsstuck, Straßenbahn, Felsbrocken; Luft, Mehl; Herde, Obst; Felix, Wien, Donau, Matterhorn; Erziehung, Liebe, Reinheit, Entfernung, Philosophie, Verstand

Ot nutqning o’zgaradigan bir bo’lagi hisoblanadi. Bu.o’zgaradigan qismi Grammatik rod turlarida, ko’plik va birlikda,hamda kelishiklarda tuslanadi.

Genus - männlich, weiblich, sächlich
Numerus - Singular, Plural
Kasus - Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativртикль: **der**, **die yoki das**.

der Mann, *der* Stuhl, *der* Auftrag - мужской род / männlich
die Frau, *die* Lampe, *die* Treue - женский род / weiblich
das Kind, *das* Bett, *das* Leiden - средний род/ sächlich

Maskulin (Maskulina Pl)	männlich	**der**
Feminin (Feminina Pl)	weiblich	**die**
Neutrum (Neutra Pl)	sächlich	**das**

Ot so’z turkumining rodlardagi qo’shimchasi jadvali.

	Суффикс	
Maskulina	**-er**	Arbeiter, Dreher, Lehrer* (но ***das Fenster***)
	-ling	Jüngling, Frühling
	-ent, -ant	Student, Präsident
		Gang, Lauf, Sprung, Zug**
Feminina	**-in**	Arbeiterin, Lehrerin, Löwin
	-ung	Zeitung, Bewegung
	-heit, -keit, -igkeit	Schönheit, Kleinigkeit
	-schaft	Wissenschaft, Freundschaft
	-ei, erei	Bücherei, Plauderei
	-ie, -erie	Melodie, Chemie, Biologie
	-tion	Evolution, Aktion

	-tät	Fakultät, Universität
	-ur	Natur, Kultur, Temperatur
Neutra	**-chen, -lein**	Mädchen, Stadtchen, Fräulein
	-en	Leben, Sprechen, Gehen
	-tel	Drittel, Viertel
	-ium	Album, Datum, Aquarium

Qo'shma otlarning yasalishi.

Der Pionier + die Abteilung = die Pionierabteilung
Die Klasse + das Zimmer = das Klassenzimmer
Das Fach + der Raum = der Fachraum
Fremd + die Sprache = die Fremdsprache
Lesen + der Saal = der Lesesaal

Űbung 2.ajratilgan so`zlarni ko`plik formasiga aylantiring.

.Der Schüler gratuliert **dem Lehrer** zum Lehrertag.2**.Der Vater des Kindes** ist Arbeiter. 3**.Das Gebäude des Sanatoriums** liegh am Ufer des Meeres.4**.Das Adverb** schreibt man klein.5.Am Frauentag schenken wir **dem Mädchen einen Blumenstrauß.** 6Die Lehrerin erklärt dem Schüler die Regel.

Űbung 3. Nemis tiliga tarjima qiling.

1.Talabalar savollarga javob qaytaryaptilar.2.Men do`stlarimga xat yozayapman
3.O`qituvchi o`quvchilarning insholarini tekshiryapti.4.Sotuvchilar xaridorlarga yangi mahsulot mollarni ko`rsatayaptilar. 5.Ko`rgazmali qurollarni osib qo`ying!6.Ishchilar fazogirlarni tabriklamoqdalar.7.Sen grammatik qoidalarni takrorlayapsan.8.Ishchilarning xonadonlari shinam va qulay.

STUNDE 5

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text:Wer sind Sie?Was sind Sie?. 2.Wortbildung:Suffixe der Substantive -schaft, -tat. 3.Grammatik: Die deklination der Substantive.
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Ot yasovchi suffikslar haqida haqida ma`lumot olinadi; -ot yasovchi suffikslar yordamida gaplar tuziladi. -Kuchli fe`llar doir misollar tuzishni o`rganadi; -Og`zaki va yozma nutqda kuchli fe`llarningishlatilishini o`rganadi;

ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	-Leksik va Grammatik mashqlar bajariladi - Kuchli fe`llar slaydlar orqali namoyish etiladi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, charxpalak va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi (5-mashg`ulot)

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. “Bahslashuv” usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: 1.3 qanday harf birikmalarini bilasiz? 1.4.Qanday ot yasovchi suffikslarni bilasiz? 1.5..Suffikslar yordamida gaplar tuza olasizmi? 1.6. Yuqoridagi savollar orqali o`tilgan mavzu mustahkamlanadi.	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1. Talabalarga Ubungen zur Wortbildung ishlatilishini tushuntiradi. (1-ilova). 2.2. mavzu asosida misollar tuzishni aytadi. 2.3. O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. “Say things about a picture” usuli asosida gaplar tuzishni so`raydi.(2-ilova) 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. (3-ilova) 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. “Charxpalak” usulida talabalarga berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova) 2.8. Talabalarning mavzuni o`zlashtirish	2.1.Berilgan ma`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki (yoki yozma) bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.

	darajasi aqliy hujum usuli asosida nazorat qilinadi.	
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mavzu bo`yicha yakun yasaydi va talabalar e`tiborini zamonlarning majhul nisbatda ishlatilish qoidasiga qaratadi. 3.2. Faol ishtirok etgan talabalarni rag`batlanatiradi. Mustaqil ish uchun vazifa: Progressive Tenses in the Passive Voice mavzusi asosida gaplar tuzishni vazifa qilib beradi, baholaydi	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar..

O`quv topshirig`i

1-ilova

Übungen zur Wortbildung

1.Bilden Sie Substantive mit dem Suffix - **schaft.** Übersetzen Sie die Substantive ins Uzbekische!

Muster: der Freund - die Freundschaft

der Mann, das Land,das Wissen, der Genosse, bereit.

2. Lesen Sie folgende Sätze vor. Beachten Sie die Betonung der fettgedruckten Wörter!

1)Mein Bruder **studiert** an der **Universität**. 2) **Das Studium** an dieser **Fakultät** dauert 4 Jahre. 3) Diese Waren sind bester **Qualität.**

2-ilova

4) Was studiert Gulschan?	Physik Chemie Mathematik Medizin Literatur
5) Wo arbeitet Botirs Bruder Nodir?	im Samarkander Gebiet auf einem Bauplatz in einem Werk auf dem Gebiet der Kernphysik in einem Atomkraftwerk

3. Antvorten Sie auf die Fragen!

1) Wo wohnen Sie? 2) Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie? 3) Wo studieren Sie? 4) Seit wann studieren Sie an der Fachschule? 5) Sind Sie mit Ihrem zukünftigen Beruf zufrieden?

3-ilova

Wer sind Sie? Was sind Sie?

Ich heiße Usmon Karimow. Ich bin 18 (achtzehn) Jahre alt. Ich bin Student.Ich studiere an der pädagogischen Hochschule. Ich stehe im ersten Studienjahr. Ich werde Lehrer. Ich komme von Lande und wohne im Studentenheim. Mein Freund Asad wohnt bei seinen Eltern. Sie wohnen in der Nawoistraße 14. Ich bin unverheiratet.

Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Meine Brüder gehen noch in die Schule. Meine Schwester Lola ist schon verheiratet. Sie hat einen Mann und zwei Kinder.

2 – ilova

Neue Vokabeln
heißen – atamoq, atalmoq
alt - qari
jung – yosh
sein (war – gewesen) – bo'lmoq
studieren (studierte – studiert) – o'qimoq, o'rganmoq
die Hochschule (-, -n) – oliy o'quv yurti
stehen (stand, gestanden) – turmoq;bu yerda: " o'qimoq "ma'nosida kelgan
das Studienjahr – o'quv yili
werden (wurde,geworden) – bo'lmoq,biror darajaga yetishmoq
der Lehrer – o'qituvchi
die Lehrerin – ayol o'qituvchi, muallima
kommen (kam, gekommen) – kelmoq
das Land (es, - er) – qishloq, mamlakat
vom Lande – qishloqdan
wohnen (wohnte,gewohnt) – yashamoq
das Studentenheim – talabalar yotoqxonasi
der Freund – do'st
die Eltern – ota –ona
bei den Eltern – ota –ona (si) oldida
verheiratet – uylangan,turmushga chiqqan
unverheiratet, ledig – uylanmagan,turmushga chiqmagan
der Bruder (- s) – aka\ uka
die Schwester (- n) – opa \ singil
gehen (ging, gegangen) – bormoq
die Schule – maktab
der Mann – erkak kishi, kishi,er
die Frau – ayol, xotin
das Kind – bola

3 - ilova

Synonyme

Leben] Wir leben in Taschkent.
wohnen]- yashamoq Wir wohnen in der Nawoistraße 15.

Antonyme

Alt (qari) – jung (yosh)
Der Mann (erkak kishi) – die Frau (ayol kishi)

Wortfamilie

Lehren – o'qitmoq
Der Lehrer – o'qituvchi
Die Lehrerin – ayol o'qituvchi

4 -ilova

Übung 1 Beantworten diese Fragen.

1. Wie alt ist Usman Karimow? 2. Ist er Student? 3. Wo studiert er? 4. Steht er im zweiten Studienjahr? 5. In welchem Studienjahr steht Usman? 6. Woher kommt er? 7. Wer wohnt im Studentenheim? 8. Wer wohnt bei den Eltern? 9. In welcher Straße wohnt Asad? 10. Ist Usman verheiratet?

Übung 2. Nuqtalar o’rniga mazmunan mos so’zlarni qo’yib , gaplarni o’qing.

1. Er …. Usman Karimow. 2. Er ist …. alt. 3. …… ist Student. 4. Er ….. an der Hochschule. 5. Er steht …… 6. Wer ….Lehrer? 7. Usman kommt um ….. . 8. Asad wohnt bei ….. . 9. Die Eltern …… in der Nawoistraße. 10. ……. ist unverheiratet.

5-ilova

Charxpalak usuli

Der Einfache Satzt

Ich bin Student. …….
Du bist Student. ……..
Er is Student. ……
Wir sind Student.. …….
……..

Stunde 6

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	3. Text:; Ein Tag an der Hochschule 4. Wortbildung:Suffixe der Substantive -schaft, -tat. 5. Grammatik: Die starken Verben im Prasens.
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Ot yasovchi suffikslar haqida haqida ma`lumot olinadi; -ot yasovchi suffikslar yordamida gaplar tuziladi. -Kuchli fe`llar doir misollar tuzishni o`rganadi; -Og`zaki va yozma nutqda kuchli fe`llarningishlatilishini o`rganadi; -Leksik va Grammatik mashqlar bajariladi  - Kuchli fe`llar slaydlar orqali namoyish etiladi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, charxpalak va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..

Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi (6-mashg`ulot)

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. "Bahslashuv" usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: 1.3 qanday harf birikmalarini bilasiz? 1.4.Qanday ot yasovchi suffikslarni bilasiz? 1.5..Suffikslar yordamida gaplar tuza olasizmi? 1.6. Yuqoridagi savollar orqali o`tilgan mavzu mustahkamlanadi.	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1. Talabalarga Ubungen zur Wortbildung ishlatilishini tushuntiradi. (1-ilova). 2.2. mavzu asosida misollar tuzishni aytadi. 2.3. O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. "Say things about a picture" usuli asosida gaplar tuzishni so`raydi.(2-ilova) 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. (3-ilova) 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. "Charxpalak" usulida talabalarga berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova) 2.8. Talabalarning mavzuni o`zlashtirish darajasi aqliy hujum usuli asosida nazorat qilinadi.	2.1.Berilgan a`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki (yoki yozma) bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mavzu bo`yicha yakun yasaydi va talabalar e`tiborini zamonlarning majhul nisbatda ishlatilish qoidasiga qaratadi. 3.2. Faol ishtirok etgan talabalarni rag`batlanatiradi. Mustaqil ish uchun vazifa: Progressive Tenses in the Passive Voice mavzusi asosida gaplar tuzishni vazifa qilib beradi, baholaydi	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar..

O`quv topshirig`i

1-ilova

Eu,äu [əÓ]

Neu	Gebäude	Häuser
euer	räumen	Werkzeug

heute	teuer	scheuen
Beute	Feuer	Freund

1. Haftada necha marta nemis tili darsingiz bor? 2. Men bu savolga bajonudil javob beraman. 3. U noto'g'ri savol berayapti. 4. Men yangi so'zlarni o'rganayapman. 5. Sen bu fakultetda o'qiysanmi? 6. Bu savol oddiy. Unga hamma javob beradi. 7. Biz matnni o'qiymiz va tarjima qilamiz.

Mashqlar bajarilgach "Tushunchalar taxlili"uslubi bo`yicha guruh bilan ishlash tartibi:

-talabalar yakka tartibda ishalydilar:

-tarqatma material guruh a`zolariga tarqatiladi:

- talabalar o`tilgan mavzular bo`yicha tarqatma materialda berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.

-olgan bilimlari asosida tushunchalar izoh yozadilar:

-talabalr ishlarini tugatganlaridan so`ng ekranda har bir tushunchani izohi berilgan slayd namoyish etiladi.Talabalar to`g`ri javoblarini aniqlaydilar,o`z xatolarini ko`radilar va o`z bilimlarini baxolaydilar.

Baxolash mezonlari va ko`rsatkichlari

Guruh	**1 topshiriq**	**2 topshiriq**	**3 topshiriq**	**Ballar yig`indisi**
1				
2				
3				

Stunde 7

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	6. Text:Unsere Universität 7. Wortbildung:Suffixe der Substantive -schaft, -tat. Grammatik: Die trennbaren und untrennbaren Verben.
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - ajraladigan va ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llar haqida ma`lumot olinadi; - ajraladigan va ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llar yordamida gaplar tuziladi. - ajraladigan va ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llar doir misollar tuzishni o`rganadi; -Og`zaki va yozma nutqda ajraladigan va ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llar ishlatilishini o`rganadi; -Leksik va Grammatik mashqlar bajariladi - ajraladigan va ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llar slaydlar orqali namoyish etiladi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, charxpalak va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh

	bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi (7-mashg`ulot)

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. "Bahslashuv" usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: 1.3 qanday harf birikmalarini bilasiz? 1.4.Qanday ot yasovchi suffikslarni bilasiz? 1.5..Suffikslar yordamida gaplar tuza olasizmi? 1.6. Yuqoridagi savollar orqali o`tilgan mavzu mustahkamlanadi.	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1. Talabalarga Ubungen zur Wortbildung ishlatilishini tushuntiradi. (1-ilova). 2.2. mavzu asosida misollar tuzishni aytadi. 2.3. O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. "Say things about a picture" usuli asosida gaplar tuzishni so`raydi.(2-ilova) 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. (3-ilova) 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. "Charxpalak" usulida talabalarga berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova) 2.8. Talabalarning mavzuni o`zlashtirish darajasi aqliy hujum usuli asosida nazorat qilinadi.	2.1.Berilgan ma`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki (yoki yozma) bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mavzu bo`yicha yakun yasaydi va talabalar e`tiborini zamonlarning majhul nisbatda ishlatilish qoidasiga qaratadi. 3.2. Faol ishtirok etgan talabalarni rag`batlanatiradi. Mustaqil ish uchun vazifa: Progressive Tenses in the Passive Voice mavzusi asosida gaplar tuzishni vazifa qilib beradi, baholaydi	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar..

O`quv topshirig`i

1-ilova

Übungen zur Wortbildung

1.Bilden Sie Substantive mit dem Suffix - **schaft.** Übersetzen Sie die Substantive ins Uzbekische!

Muster: der Freund - die Freundschaft

der Mann, das Land,das Wissen, der Genosse, bereit.

2. Lesen Sie folgende Sätze vor. Beachten Sie die Betonung der fettgedruckten Wörter!

1)Mein Bruder **studiert** an der **Universität**. 2) **Das Studium** an dieser **Fakultät** dauert 4 Jahre. 3) Diese Waren sind bester **Qualität.**

2-ilova

"Unsere Universität"

Wir studieren an der Bucharaer Staatliche Universität. Unsere Universität befindet sich im Zentrum der Stadt . Sie wurde im Jahre 1930 gegründet . Bis 1992 wa sie ein Institut . Auf der Grundlage des Instituts wurde im Jahre 1992 Bucharaer Staatliche Universität gegründet . Das Studium an der Universität dauert vier oder fünt Jahre .Das Gebäude der Universität ist groβ und hoch.Das ist ein vierstockiges Gebäude. Im Erdgeschoβ befindet sich eine Garderobe,einSpeisesaal,Sportsaal und eine Aula. In der Aula finden Versammlung und Abendfeste statt. In dem Sportsaal verbringen wir oft nach dem Unterricht unsere freie Zeit. Im ersten Stock befindet sich Verwaltung,das Amtzimmer des Rektors, die Bibliothek mit dem Lesesaal.

Neue Vokabeln:
einvierstockiges Gebäude – besh qavatli bino
wurde gegründet – tashkil topmoq
Kathedern – kafedralar
Lesesaal – o'quv xonasi
Fachräume – kabinet
Verwaltung – ma'muriyat
Amtzimmer – qabulxona
Aula – majlislar xonasi
Speisesaal – oshxona
direckabteilung – kunduzgi bo'lim
Fernabteilung – sirtqi bo'lim
Fachleute – mutaxassis
Studentenheim – talabalar yotoqxonasi
hell – yorug'
hoch – baland
sich fühlen – his qilmoq

3 – ilova

Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen

Nemis tilida ajraladigan va ajralmaydigan old qo'shimchalar bilan qo'llanadi.
Be - , ge - , er -, ver -, zer -, ent -, emp -, miß – kabi prefixlar ajralmaydigan old qo'shimchalardir.Ularga urg'u tushmaydi. Shunga ko'ra fe'ldan ajralmaydigan holda qo'llanadi. Bu fe'llar: **beantworten geschehen, erwarten, verstehen, zerbrechen, entfernen, empfehlen, mißlingen** va boshqalar.

Bekommst du briefe oft?
Erwartet ihr heute Gäste?

ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fort-, mit-, vor-, zu- kabi prefikslar fe'lning ajraladigan old qo'shimchalaridir. Ularga har doim urg'u tushadi. Shuning uchun ham ular fe'ldan ajralgan holda qo'llaniladi. Bu fe'llar: **abnehmen, anfangen, aufstehen, ausschicken, beiwohnen, einkaufen, fortsetzen, stafffinden, teilnehmeh, abschreiben, vorlesen, aufsteigen, mitnehmen** va boshqalar.

Ajraladigan old qo'shimchalar gapda ishlatilganda ham ajralib, gapning oxirida keladi. Masalan:

Mein Bruder **fährt** heute nach Taschkent **mit:**
Der Kranke **nimmt** die Pille **ein.**

Ayrim yarim prefikslar borki, ularning ajralish yoki ajralmasligi gap ma'nosiga bog'liq bo'ladi. Masalan:
U matnni tarjima qiladi.
U bizni boshqa qirg'oqqa o'tkazadi.
U qoidalarni takrorlaydi.
U Loladan o'zining darsligini qaytarib olib keladi.

Übung 1. **Bestimmen Sie die Art des Präfixes bei folgenden Verben.**
abschreiben, erklären, versprechen, zurückfahren, umschreiben, durchfahren, nachsehen, bezahlen, aufmachen, zukleben, mißfallen, untersuchen, übersetzen, gefallen, mitgehen, vorlesen, zerschlagen, annehmen, empfehlen, vornehmen, durchfahren.

Übung 2. **Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortgruppen.**
Muster: ein deusches Gedicht vortragen;
Hakim trägt ein deutsches Gedicht vor.
1. die Wörter ins Heft einragen; 2. vor dem Institut in den Bus einsteigen; 3. Den Lehrer herzlich begrüßen; 4. das Buch in die Bibliothek zurückbringen; 5. den Vortrag ausführlich besprechen; 6. den Aufsatz aufmerksam durchsehen; 7. in den Prüfungen gute Zensuren erhalten; 8. den Freund zu Gast einladen; 9. am Wettbewerb teilnehmen.

Übung 3. **Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**
1. Bugun universitetimizda talabalar konferensiyasi bo'ladi. 2. Talabalar amaliyotdan imtihon topshirayaptilar. 3. Turistlar Buxoroning tarixiy yodgorliklarini tomosha qiladilar. 4. O'quvchi savollarga javob qaytarayapti. 5. Yozda quyosh ertalab soat 6 da chiqadi. 6. Talaba bu unli tovushni noto'g'ri talaffuz etayapti. 7. Mening do'stim soat 10 da qaytib keladi.

Übung 4. Antvorten Sie auf die Fragen!
1) Wo wohnen Sie? 2) Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie? 3) Wo studieren Sie? 4) Seit wann studieren Sie an der Fachschule? 5) Sind Sie mit Ihrem zukünftigen Beruf zufrieden?

4-ilova

Charxpalak usuli

Der Einfache Satzt

Ich bin Student. …….
Du bist Student. ……..
Er is Student. ……
Wir sind Student.. …….
……..

Stunde 8

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Arbeitstag 2.Wortbildung:Suffixe der Substantive -schaft, -tat. 3.Grammatik: Pronomen.Possessive pronomen
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish;	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Olmoshlar. Egalik olmoshi haqida haqida ma`lumot olinadi; - Egalik olmoshi yordamida gaplar tuziladi.

-mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	- Egalik olmoshiga doir misollar tuzishni o`rganadi; -Og`zaki va yozma nutqda egalik olmoshlarining ishlatilishini o`rganadi; -Leksik va Grammatik mashqlar bajariladi - olmoshlarni slaydlar orqali namoyish etiladi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, charxpalak va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi (8-mashg`ulot)

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. “Bahslashuv” usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: 1.3 qanday harf birikmalarini bilasiz? 1.4.Qanday ot yasovchi suffikslarni bilasiz? 1.5..Suffikslar yordamida gaplar tuza olasizmi? 1.6. Yuqoridagi savollar orqali o`tilgan mavzu mustahkamlanadi.	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1. Talabalarga Ubungen zur Wortbildung ishlatilishini tushuntiradi. (1-ilova). 2.2. mavzu asosida misollar tuzishni aytadi. 2.3. O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. “Say things about a picture” usuli asosida gaplar tuzishni so`raydi.(2-ilova) 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. (3-ilova) 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. “Charxpalak” usulida talabalarga	2.1.Berilgan ma`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki (yoki yozma) bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.

	berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova) 2.8. Talabalarning mavzuni o`zlashtirish darajasi aqliy hujum usuli asosida nazorat qilinadi.	
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mavzu bo`yicha yakun yasaydi va talabalar e`tiborini zamonlarning majhul nisbatda ishlatilish qoidasiga qaratadi. 3.2. Faol ishtirok etgan talabalarni rag`batlanatiradi. Mustaqil ish uchun vazifa: Progressive Tenses in the Passive Voice mavzusi asosida gaplar tuzishni vazifa qilib beradi, baholaydi	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar..

O`quv topshirig`i

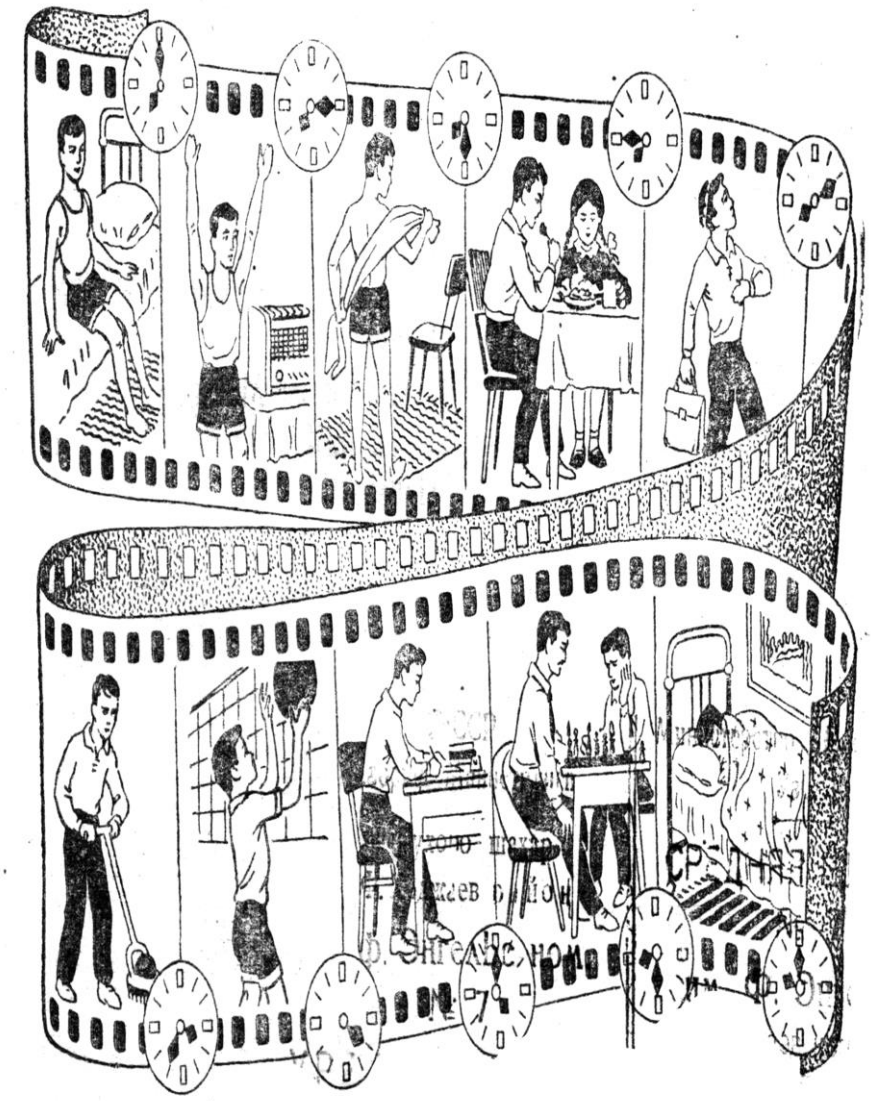
1-ilova

Neue Vokalbeln

aufstehen – o'rindan turmoq
rechtzeitig – o'z vaqtida
weit – uzoqda
Die wurst – kolbasa
Der Arbeitstag – ish kuni
Der Fernseher – televizor
einschalten – buramoq,qo'ymoq (televizor,radioni)
sich abtrocken – artinmoq
frühstücken – nonushta qilmoq
die Schnitte – bir bo'lak non
die Wurst – kolbasa,qazi
das Ei – tuxum
trinken – ichmoq
die Tasse – chashka,piyola
spielen – o'ynamoq
sich vorbereiten - tayyorlanmoq

nicht – yo'q emas
dauern – davom etmoq
die Tasse – piyola
der Tee – choy
bringen – 1. kelmoq; 2. eshittirmoq
die Frühgumnastik – ertalabki badantarbiya
sich waschen - yuvinmoq
der Tee - choy
zu Fuß gehen – piyoda bormoq
zu Ende sein - tugamoq
viel zu tun haben – qiladigan ishi ko'p bo'lmoq
Mittag essen – tushlik taomni yemoq
das Training – mashq, trenirovka
Sport treiben – sport bilan shug'ullanmoq
die Fachliteratur – maxsus(mutaxassislik bo'yicha) adabiyot

immer – doimo



2 – ilova

Meine Arbeitstag.

Usman steht früh auf . Er schaltet den Fernseher ein . Das Fernseher bringt Frühgymnastik . Er turnt, wäscht sich und trocknet sich mit Handtuch ab . Dann Frühstückt er . Zum Frühstück iβt er zwei Schnitten, eine mit Wurst , die andere mit Käse . Manchmal iβt er noch ein Ei dazu . Beim Frühstückt trinkt er zwei Tassen Tee . Um 8 Uhr geht er zur Hochschule . Sie ist nicht weit . Er geht zu Fuβ und kommt immer rechtzeitig .

Der Unterricht an der Hochschule dauert 6 Stunden. Um 14 Uhr ist er zu Ende. Nach dem Unterricht ißt Usman Mittag. Nachmittags hat er viel zu tun. Dreimal in der Woche geht er zum Training. Er treibt gern sport. Er spielt Volleyball. Dienstags und Donnerstags arbeitet er in der Bibliothek. Dort arbeitet er an der Fachliteratur und bereitet sich auf die Seminare vor. Um

19 Uhr ist er gewöhnlich im Studentenheim. Er ißt dort Abendbrot. Er hört Radio, sieht fern oder liest eine Zeitung. Manchmal besucht er seine Freunde,oder sie besuchen ihn. Um 11 Uhr geht er schlafen.

3 -ilova

Synonyme

Bringen]	tun]	weit]
- olib kelmoq	- qilmoq	- uzoqda
Holen]	machen]	fern]

Antonyme

Einschalten (ochmoq) – ausschalten (o'chirmoq)
Immer (har doim) – nimmer (hech qachon)
Aufstehen (o'rnidan turmoq) – schlafengehen (uxlashga bormoq)
Arbeiten (ishlamoq) – sich erholen (dam olmoq)

Wortfamilie

Das Spiel – o'yin
spielen – o'ynamoq
der Spieler – o'yinchi
das Beispiel – misol
das Wortspiel – so'z o'yini
das Spielfield – o'yin maydoni
das Spielzeng – o'yinchoq

Wortbildung

Das Suffix – s	**Das Suffix – mal**	
Der Morgen – morgens (ertalab)	zwei + mal = zweimal	kein + mal = keinmal
Der Nachmittag – nachmittags (tushdan keyin)	einige + mal = einigemal manch + mal = manchmal	
Der Dienstag – dienstags (seshanba kunlari)	wieviel + mal = wievielmal	

Übung 1 Beantworten diese Fragen.
1. Wann steht Usman auf? 2. Was schaltet er ein? 3. Was bringt das Fernsehen? 4. Was macht Usman dann? 5. Wo frühstückt er? 6. Was ißt Usman zum Frühstück? 7. Trinkt er Tee oder Kaffee? 8. Wann geht Usman zur Hochschule? 9. Fährt er dorthin mit dem Bus? 10. Wie lange bleibt Usman an der Hochschule? 11. Was macht Usman nachmittags? 12. Treibt er Sport? 13.Was spielt er? 14. An welchen Tagen geht er in die Bibliothek? 15. Woran arbeitet er in der Bibliothek?

Űbung 3.O`zbek tiliga tarjima qiling.
1.Er geht gern zu Fuß.
2.Gehst dun ach Hause immer zu Fuß?
3.Wir gehen zum stadium manchmal zu Fuß.
4.Geht ihr aus der Universität zu Fuß?
5.Zu Fuß zu gehen ist gesund.
6.Gehen Sie jeden Morgen etwas zu Fuß

4 –ilova

Pronomen.

Possesivpronomen. Egalik olmoshi.

Mein *(мening),* ***dein*** *(sening),* ***sein*** *(uning),* ***ihr*** *(uning/ularning),* ***unser*** *(bizning)* ***und euer*** *(sizning)egalik olmoshlaribir necha xil ma'noda kelishi mumkin*:

- Qisqa ma'ncda – egalik olmoshi biror narsaga egalik qilish ma'nosida
- Keng ma'noda -biror narsaga ega bo'lish,yoki bog'liqligi bildiradi.

Personal-pronomen	**Possessiv-pronomen**	
Ich	mein	(мening)
Du	dein	(sening)
Er	sein	(uning)
Es	sein	(uning)
Sie	ihr	(uning)
Wir	unser	(bizning)
Ihr	euer	(sizning)
Sie	ihr	(ularning)
Sie	Ihr	(Sizning)

Egalik olmoshlari shaxs-son qo'shimchalariga ega.

	1. shaxs	2.shaxs	3.shaxs		
			Maskulin	Neutrum	Feminin
Birlik	mein	dein	sein	Sein	ihr
Ko'plik	unser	euer		Ihr	
	Hurmat ma'nosida				
birlik	Ihr				

Mein **Wagen** ist schneller als *dein* **Wagen**.
Ihr **Auto** ist schneller als *mein* **Auto**.
Wir leihen euch *unsere* **Bücher**.

Egalik olmoshlari gapda aniqlovchi vazifasida keladi.Ular otdan oldin turadi va shaxs-son bilan big'lanib keladi.

Qiyoslang:

Mein Bruder ist Jurist. Mening akam *–yurist.*
Meine Schwester ist Lehrerin. *Mening opam –o'qituvchi.*

Egalik olmoshlari gapda birlikda noaniq artiklday ,ko'plikda esa aniq artiklday tuslanadi.

Qiyoslang:

Ich liebe meine Stadt. Men shaxrimni sevaman.
Du liebst deine Stadt. Sen shaxringni sevasan.
Er liebt seine Stadt. U shaxrini sevadi.
Sie liebt ihre Stadt. Wir lieben unsere Stadt. Biz shaxrimizni sevamiz
Ihr liebt eure Stadt.Siz shaxringizni sevasiz.
Sie lieben ihre Stadt. Ular shaxarlarini sevadilar.

5 – ilova

Übung 2. Quyidagi savollarga to'g'ri javob bering.

der Unterricht an einem Tag?
eine Doppelstunde?
Wie lange dauert eine Vorlesung?
ein Studienjahr?
ein Semester?
das Studium an der Universität?

Übung 3. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Kechqurunlari nima qilasiz? 2. Men doimo o'rnimdan erta turaman. 3. Karim soat sakkizda nonushta qiladi. 4. Sen doimo o'qishga piyoda kelasanmi? 5. U institutga yaqin yashaydi. 6. Biz hammamiz sportni sevamiz.

Mashqlar bajarilgach "Tushunchalar taxlili"uslubi bo`yicha guruh bilan ishlash tartibi:

-talabalar yakka tartibda ishalydilar:

-tarqatma material guruh a`zolariga tarqatiladi:

- talabalar o`tilgan mavzular bo`yicha tarqatma materialda berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.

-olgan bilimlari asosida tushunchalar izoh yozadilar:

-talabalr ishlarini tugatganlaridan so`ng ekranda har bir tushunchani izohi berilgan slayd namoyish etiladi.Talabalar to`g`ri javoblarini aniqlaydilar,o`z xatolarini ko`radilar va o`z bilimlarini baxolaydilar.

Baxolash mezonlari va ko`rsatkichlari

Guruh	**1 topshiriq**	**2 topshiriq**	**3 topshiriq**	**Ballar yig`indisi**
1				
2				
3				

Stunde 9

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Unsere Gruppe. 2.Prafix **un-** 3. So'roq so'zlar. Perfekt
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli	

baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Unsere Gruppe haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Unsere Gruppe haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Die Deklination der Adektive).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Unsere Gruppe” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig O`zbekistonda turizm va sayohat haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Unsere Gruppe mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	qilinadi (3-ilova) 2.5. Unsere Gruppe mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

Lernen Sie das Gedicht auswendig !

Der kleine Fritz
Saust wie der Blitz
Űber den Platz
Mit einem Satz
Geht's über die Pfütze
Duch wo ist die Mü tze?
__ im Scmutz !

Lernen Sie diese Sprichwörter auswendig !

Hüte deine Zunge.
Alles zu seiner Zeit.
Wo der Zahn weh tut , dorthin geht die Zunge.
Außen Putz , unten Schmutz.

Zungenbrecher.

1. Zwischen zwei Zweiglein zwitschern zwei Spatzen.
2. Zehn Ziegen ziehen zehn Zentner Zucker zum Zug.

1-ilova

Wortschatz zum Text

Vokabeln

Der Sommer, - s – yoz
Die Aufnahmeprüfung, - en – kirish imtihoni
erfolgreich – muvaffaqiyatli
bestehen (bestand,bestanden) – topshirmoq
der Junge, - n – bola, o'spirin (yigit)
das Mädchen, -s – qiz bola
das Alter, -s – yosh
gleich – 1. teng,bir xil; 2.hozir, darhol
dienen (diente, gedient) – xizmat qilmoq
fleißig – tirishqoq
zurückbleiben (blieb zurück, zurückgeblieben) – orqada qolmoq
helfen (half, geholfen) – yordamlashmoq
der Nachzügler, -s – qoloq
nennen (nannte, ganannt) – nomlamoq
der Vertreter, -s – vakil
die Nationalität – millat
verstehen (verstand, verstanden) - tushunmoq
die Muttersprache – ona tili
unterschiedlich - turli
sich interessieren - qiziqmoq
sportlich – ko'rinishli,jismoniy kuchli
aussehen – ko'rinmoq
treffen (traf, getroffen) - uchratmoq
sich zusammentreffen - uchrashmoq
sich unterhalten - suhbatlshmoq
besprechen – muhokama qilmoq
aktuell – (hayotiy) muhim
die Frage, -n – savol, masala
das Studentenleben – toliblar hayoti
der Klubraum, - (e) s – klub,dam olish xonasi
singen (sang, gesungen) – qo'shiq aytmoq

2 – ilova

Unsere Gruppe

Im Sommer habe ich die Aufnahmeprüfungen an der Urgentscher Staatlichen Universität erfolgreich bestanden. Jetzt bin ich Student der philologischen Fakultät. Ich studiere in der ersten (1 a) Gruppe. In unserer Gruppe gibt es 13 Studenten: 6 Jungen und 7 Mädchen. Fast alle Studenten sind im gleichen Alter. Nur einer ist zwei Jahre älter als die anderen. Er hat bis zum Studium bei der Armee gedient. Wir studieren fleißig. Niemand will zurückbleiben. Außerdem helfen wir einander gern beim Studium.Es darf in der Gruppe keinen Nachzügler geben.

Man nennt unsere Gruppe international. Denn es gibt hier Vertreter verschiedener Nationalitäten. Hier studieren Usbeken, Turkmenen, Russen, Koreaner, Tataren und Karakalpaken. Wir verstehen einander sehr gut. Die Interessen der Studenten sind unterschiedlich. Einige interessieren sich für Kino, andere für Theater und manche für Kunst. Aber alle lieben Sport. Alle wollen sportlich aussehen und gesund bleiben.

Einmal in der Woche treffen wir uns im Studentenheim zusammen. Im Studentenheim gibt es einen guten Klubraum. Dort unterhalten wir uns über unser Studium und besprechen die aktuellen Fragen des Studentenlebens. Im Klub können wir auch tanzen oder im Çhor singen.

Übung 1. Beantworten diese Fragen.
1. An welcher Fakultät studiert Karimow? 2. In welcher Gruppe studiert er? 3. Wie groß ist seine Gruppe? 4. Sind alle Studenten im gleichen Alter? 5. Wer hat bei der Armee gedient? 6. Wer studiert fleißig? 7. Gibt es in der Gruppe einen Nachzügler? 8. Wie nennt man die 1A Gruppe? 9. Welche Nationalitäten gibt es in der Gruppe? 10. Wie verstehen sich die Studenten einander?11. Welche Spache hilft dabei? 12. Sind die Interessen der Studenten unterschiedlich?

3 – ilova

So'roq so'zlar. Perfekt.

Perfekt (vollendete Gegenwart). Hozirgi tugallangan zamon.

Схема образования Perfekt

Perfekt = Präsens *haben* oder *sein* + Partizip II asosiy fe'l

Fe'llatning Perfektda tuslanishi

Ich habe gelesen.Men o'qidim.		Ich bin gefahren. Men jo'nadim.	
Du hast gelesen. Sen o'qiding.		Du bist gefahren. Sen jo'nading.	
Er		Er	
Sie	hat gelesen. U o'qidi.	Sie	ist gefahren. U jo'nadi.
Es		Es	
Wir haben gelesen. Biz o'qidik.		Wir sind gefahren. Biz jo'nadik.	
Ihr habt gelesen. Siz o'qidingiz.		Ihr seid gefahren. Siz jo'nadingiz.	
Sie haben gelesen. Ular o'qidilar.		Sie sind gefahren. Ular jo'nadilar.	

Asosiy fe'l ma'nosiga qarab, **haben** yoki **sein** ishlatiladi.

haben fe'li quyidagi formada ishlatiladi.

- wen?, was? (kimni? nima?)savollriga javob beradigan o'timli fe'llar bilan,qaysiki ish – harakat biror bir shaxsga yo'naltirilgan.Masalan:

  lesen o'qimoq, **verwirklichen** ro'yobga chiqarmoq, **aufbauen** qurmoq;
  ich habe gelesen
  ich habe verwirklicht
  ich habe aufgebaut

- **Uzoq davom etadigan harakatni bildiradigan fe'llar bilan:**

  stehen turmoq, **sitzen** o'tirmoq, **schlafen** yotmoq, **liegen** *лежать*, **warten** kutmoq, **dauern** davom etmoq;
  ich habe gestanden
  ich habe gesessen
  ich habe geschlafen

- **O'zlik fe'llari sich olmoshi bilan**,masalan:

  sich waschen yuvinmoq, **sich interessieren** qiziqmoq, **sich vollziehen** ro'y bermoq;
  ich **habe mich** gewaschen / men yuvindim
  du **hast dich** gewaschen / sen yuvindim
  er(sie) **hat sich** gewaschen / u yuvindi
  wir **haben uns** gewaschen / biz yuvindik
  ihr **habt euch** gewaschen / siz yuvindingiz
  Sie (sie) **haben sich** gewaschen / ular yuvindilar

- **Modal fe'llar bilan:**

müssen / **sollen** shart, zarur **können** qila olmoq, **dürfen** qila olmoq / huquqga ega bo'lmoq *(ruxsat)*, **mögen** xoxlamoq */ yaxshi ko'rmoq*, **wollen** istamoq, **wissen** bilmoq */ uddasidan chiqmoq*.
mögen
ich **habe** gemocht
du **hast** gemocht
er (sie) **hat** gemocht
wir **haben** gemocht
ihr **habt** gemocht
Sie (sie) **haben** gemocht

Sein fe'li quyidagi holatlarda ishlatiladi:

- **Harakatni bildiradigan fe'llar bilan** , masalan:

  kommen kelmoq, yetib kelmoq, **gehen** bormoq, **laufen** yugurmoq, **fahren** jo'namoq;
  ich **bin** gekommen / men keldim
  du **bist** gekommen /sen kelding
  er (sie) **ist** gekommen / u keldi
  wir **sind** gekommen / biz keldik
  ihr **seid** gekommen / siz keldingiz
  Sie (sie) **sind** gekommen / ular keldilar

- **Bir holatdan boshqasiga o'tilishini bildiragin fe'llar bilan**, masalan:

  einschlafen uxlab qolmoq, **erwachen** uyg'onmoq, **aufstehen** o'rnidan turmoq, **sterben** o'lmoq, **wachsen** o'smoq.
  sein:

  sein / bo'lmoq,
  werden / bo'lmoq,
  bleiben / qolmoq,
  gelingen / erishmoq,
  geschehen / sodir bo'lmoq, ro'y bermoq,
  begegnen /uchrashmoq,
  folgen /amal qilmoq.

Perfekt hozirgi zamon formasi (uni yana o'tgan zamon formasida),tugallangan ish – harakatni o'tgan zamonda ifodalanadi.

1. **Perfekt zur Bezeichnung eines vergangenen Geschehens. Tugallangan harakatning hozirgi zamonda ishlatilishi.**

   Bu forma ish – harakatning o'tgan zamonda bo'lib o'tganini bildirib,gapda gestern

   (kecha), **neulich** / yaqinda, **1914** / *1914yilda va boshqalar*).

   Wir haben gestern die Stadt besichtigt. / Kecha biz shaharni ko'rib chiqdik.
   (tugallangan harakatni bildiradi)
   Seine Tochter hat in den vergangenen Jahren in Berlin gewohnt. / O'tgan yillarda uning qizi Berlinda yashadi.

Sie sind neulich in im Gebirge viel gewandert. / Yaqinda ular tog'larga ko'p sayohat qildilar.

2. **Perfekt zur Bezeichnung eines Zukünftigen Geschehens. Perfekt yordamida ish – harakatning kelasi zamonda ifodalanishi.**

(**morgen** / ertaga, **bald** / tez, **bis Montag** / dushanbagacha), masalan:

Bis zum nächsten Jahr hat er seine Dissertation abgeschlosen. / U dissertatsiyasini kelasi yilning boshida tugatadi.
Er hat sich das Buch bis Sonnabend gekauft. / U (ehtimol) shanba kuni kitob sotib oladi.
Bald hat er es geschafft. / U bunga tez orada erishadi.

4 – ilova

Übung 1 Gaplarni Perfekt shakliga aylantiring.

1. Der Junge kauft Farben und Papier. 2.Wir pflanzen im Garten viele Blumen. 3. Die Kinder arbeiten im Feld. 4. Ich wasche mich mit kaltem Wasser. 5. Wir schreiben einen Aufsatz. 6. Der Student gibt den Inhalt des Textes deutsch wieder. 7. Ich helfe meiner Mutter im Haushalt.

Übung 2. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Karim sen kecha qayerda eding? Men seni institutda izlab topolmadim. 2. Kecha nima ish qilding? Men o'qish zalida bo'ldim, seminarga tayyorlandim. 3. Maktabda qaysi chet tilini o'qigansan ? Men maktabda ingliz tilini o'qiganman. 4. Sen yozgi ta'tilni qayerda o'tkazding? Men yozgi ta'tilni Tojikistonda o'tkazdim.

Mashqlar bajarilgach "Tushunchalar taxlili"uslubi bo`yicha guruh bilan ishlash tartibi:

-talabalar yakka tartibda ishalydilar:

-tarqatma material guruh a`zolariga tarqatiladi:

- talabalar o`tilgan mavzular bo`yicha tarqatma materialda berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.

-olgan bilimlari asosida tushunchalar izoh yozadilar:

-talabalr ishlarini tugatganlaridan so`ng ekranda har bir tushunchani izohi berilgan slayd namoyish etiladi.Talabalar to`g`ri javoblarini aniqlaydilar,o`z xatolarini ko`radilar va o`z bilimlarini baxolaydilar.

Baxolash mezonlari va ko`rsatkichlari

Guruh	**1 topshiriq**	**2 topshiriq**	**3 topshiriq**	**Ballar yig`indisi**
1				
2				
3				

Stunde 10

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.

O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Ruhetag. 2. ph – harflar birikmasi 3. Son.
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Mein Ruhetag haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Mein Ruhetag haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Perfekt).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Mein Ruhetag” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi.	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Mein Ruhetag mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Mein Ruhetag mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

Ph

Phase	Philosoph	Photo
Pharus	philosophieren	Photograph
Phantasie	Phonograph	Photographie
Philologe	Phosphat	Phrase

1-ilova

Wortschatz zum Text

Das Wochenende, - s, - n – hafta oxiri	selbst – o'zim
fahren (fuhr, gefahren) – jo'namoq	frisch – yangi, sof
bleiben (blieb, geblieben) – qolmoq	der Garten, - s , Gärten – bog'
deshalb – shuning uchun	pflegen (pflegte, gepflegt)-
wecken (weckte, gewechkt) – uyg'otmoq	g'amxo'rlik qilmoq, qaramoq
lang – uzun	zusammen - birga

fertigmachen (machte fertig, fertiggemacht) – tayyorlamoq
decken (deckte, gedeckt) – yemoq
den Tisch decken – dasturxon yozmoq (bezamoq)
die Butter (ko'pligi yo'q) – sariyog'
die Milch (ko'pligi yo'q) - sut
das Brötchen, - s, - bulochka
das Unkraut, - (e) s, Unkräuter – begona o't
bewässern (bewässerte,bewässert) – sug'ormoq
aussehen (sah aus, ausgesehen) – ko'rinmoq
der Geschmack , - (e) s, Geschmäcke – did, farosat, ta'b
sich erholen (erholte sich, sich erholt) – dam olmoq
der See, -s, -n – ko'l
fließen (floß, geflossen) – oqmoq
der Kollektor – kollektor, seykash
das Glück , -es – baxt
Glück haben – baxtli bo'lmoq
die Gemüsepflanze, - n - sabzavot ko'katlari
der Obstbaum, - es, - bäume - mevali daraxt
jäten (jätete, gejätet) – o'tamoq, o't olmoq
die Gartenlaube, - n – so'ri
erzählen (erzählte, erzählt) - hikoya qilmoq
frei sein – bo'sh bo'lmoq
die Angel, - n – qarmoq
fangen (fing, gefangen) - tutmoq, ushlamoq
der Frischbraten – qovurilgan baliq
die Fischsuppe, - n - baliq sho'rva

2 – ilova

Text
Mein Ruhetag

Jedes Wochenende fahre ich zu meinen Eltern. Sie wohnen auf dem Lande. Dort bleibe ich biz zum Montag. Am Sonntag habe ich wenig zu tun, deshalb stehe ich nicht sehr früh auf. Ich darf an diesem Tag lange schlafen. Meine Mutter weckt mich etwa um 9 Uhr. Zu dieser Zeit macht sie schon das Frühstück fertig. Sie deckt den Tisch selbst. Butter und Milch, Brötchen und Ei sind immer frisch. Nach dem Frühstück gehe ich in unseren Garten. Ich helfe meinem Vater bei der Gartenarbeit. Wir pflegen zusammen die Gemüsepflanzen und Obstbäume. Wir jäten das Unkraut und bewässern den Garten. Unser Garten sieht sehr schön aus, denn mein Vater hat großen Geschmack dazu. Wir bleiben im Garten etwa zwei Stunden. Dann erholen wir uns. Meine Mutter bringt uns Tee. Den Tee trinken wir in der Gartenlaube. Beim Tee erzähle ich meinen Eltern über mein Studium. Oft bin ich nachmittags frei. Ich nehme die Angel und gehe an den See. Neben dem See fließt auch ein Kollektor. Manchmal habe ich Glück und angle große Fische. An diesem Tag gibt es dann entweder Fischbraten oder Fischsuppe zum Abendbrot. Sonntags gehe ich früh schlafen, denn am Montag muß ich zeitig in die Stadt zurückkehren.

Wochentags
Der Montag – dushanba
Der Dienstag – seshanba
Der Mittwoch – chorshanba
Der Donnerstag – payshanba
der Freitag – juma
der Sonnabend - shanba
der Sonntag – yakshanba

Synonyme

früh – erta bilan
zeitig – erta, vaqtli
sich erholen - dam olmoq uzoq muddatda
sich ausruhen qisqa muddatda

Antonyme

Das Land (qishloq) – die Stadt (shahar)
Frei (bo'sh) – besetzt (egallangan, band)
Der Stuhl ist frei (stul bo'sh) – der Stuhl ist besetzt (stul egallangan, band)

Wortfamilie

Der Fisch – baliq
Der Fischer – baliqchi
Fischen – baliq tutmoq
Das Fischessen – baliqdan tayyorlangan ovqatlar
die Fischhaut – baliq terisi
der Halfisch - akula
die Fischzucht - baliqchilik
wie ein Fisch im Wasser – go'yo suvdagi baliqday

3 – ilova

Grammatik; das Numerale

Sanoq sonlar predmetning son – sanog'ini bildirib, qancha? (wieviel?), necha? , nechta? so'rog'iga javob bo'lib keladi. Ular tuzilishiga ko'ra **sodda, yasama va qo'shma** sonlarga bo'linadi.

a) **Sodda son**larga quyidagilar kiradi: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, hundert, tausend, eine Millione, eine Milliarde.
b) **13 dan 19 gacha** bo'lgan sanoq **sonlar yasama sonlardir**. Ular sodda sonlarga **zehn** sonini qo'shish bilan yasaladi.

3 + 10 = dreizehn
4 + 10 = vierzehn
5 + 10 = fünfzehn
6 + 10 = sechszehn
7 + 10 = siebzehn
8 + 10 = achtzehn
9 + 10 = neunzehn

c) **O'nliklar ham yasama sonlardir.** Ular sodda sonlarga **- zig** suffiksini qo'shish orqali yasaladi**.** Bundan 30 – dreißig mustasnodir.

20 – zwanzig
40 – vierzig
70 - siebzig
50 – fünfzig
80 - achtzig
60 – sechzig
90 – neunzig

Eslatma: sechzehn,sechzig so'zlarida – s , siebzehn, siebzig so'zlarida esa – en tushib qoladi**.**

c) **21 dan 99 gacha** bo'lgan sanoq **sonlar qo'shma sonlardir**. Ular **und** bog'lovchisi orqali yasaladi va bir so'zday qo'shib yoziladi.

21 **–** einundzwanzig
34 **–** vierunddreißig
385 - dreihundertfünfundachtzig
1582 – eintausendfünfhundertzweiundachtzig

Eslatma: Sanoq sonlar tartib ma'nosiga ega bo'lib, yilni ifodalab kelgan bo'lsa, quyidagicha o'qiladi.

1937 – Ich bin neunzehnhundertsiebenunddreißig geboren.

Die Ordnungszahlwörter. Die Ordinalzahlen – Tartib sonlar
Tartib sonlar predmetning tartibini bildirib, nechanchi? (der , die, das wievielte?)

a) **2 dan 19 gacha** bo'lgan tartib sonlar sanoq sonlarga **- te** suffiksini qo'shish bilan yasaladi.

Der zweite,der fünfte, der neunte, der zwölfte, der achtzehnte, der neunzehnte.

1,3, 8 sanoq sonlaridan tartib sonlariga bo'ysunmagan holda yasaladi.

Eins – der (die, das) **erste**
Drei - der (die, das) **dritte**
Acht - der (die, das) **achte**

b) **20** va undan keyingi sanoq sonlardan tartib son yasash uchun **– ste** suffiksi qo'shiladi.

Der (die, das) zwanzigste
Der (die, das) fünfundzwanzigste

c) **Kasr sonlar** butunning bir bo'lagini ifodalaydi. **3 – 15** gacha bo'lgan kasr sonlar sanoq songa **- tel , 20 va undan** keyingi sonlarga **- stel** suffiksini qo'shiish bilan yasaladi.

_1__ - ein Drittel – uchdan bir _1__ - ein Sechstel
3 6

__7__ - sieben Fünfzehntel __6__- sechs Hundertsiebentel
15 **107**

4 – ilova

Grammatische Übungen

Übung 1 .Quyidagi sonlarni o'qing.

11, 17 , 27, 35, 48, 57, 66, 71, 85, 93, 156, 578, 1521, 4849, 7913,1989 (yil), 27564,1957000, 2|3, 0,007, 10,05 , 2 _1__, 5 _3___
2 4

Übung 2 Savollarga javob bering.

a) 1. Wieviel Studenten fehlen heute? 2. Wieviel Studenten sind heute anwesend? 3. Wieviel Tische gibt es in diesem Raum? 4. Wieviel Jungen und Mädchen sind in der Gruppe? 5.Wieviel Stockwerke hat das Universitätsgebäude? 6. Wieviel Stockwerke hat das Studentenheim? 7. In welchem Stock wohnen Sie?

b) 1. Wie alt bist du? 2. Wann bist du geboren? 3. Wie alt sind deine Eltern? 4. Wieviel Geschwister haben Sie? 5. Mit wieviel Jahren wird man einberufen? (armiyaga chaqirilmoq) 6.Mit wieviel Jahren wird man in unserem Lande eingeschult? (maktabga bormoq)

Übung 3 Berilgan sanalarni to'g'ri o'qing va gaplar tuzing.

1.Januar – Neujahr; 20 März – Frühlingsanfang; 3. Oktober – Tag der Deutschen Einheit;

Übung 4 Quyidagi so'zlarni nemischaga tarjima qiling va gaplar tuzing.

1. yigirma beshta tolib; 2. beshta xato; 3. ikkita xat; 4. beshinchi matn; 5.yettita stol; 6. yetmish beshta o'qituvchi; 7.bir ming besh yuz yetmish kitob; 8. o'n sakkizinchi mashq; 9. bir ming to'qqiz yuz yigirma to'rtinchi yil; 10. besh million tonna paxta;

A: Gegen wen spielt die"Pachtakor" **Mannschaft?**
B: „Pachtakor" spielt heute gegen „Spartak".
A: Hat „Pachtakor" das letzte Spiel gegen die „Dynamo".— elf aus Moskau gewonnen?
B: Ja, sogar mit 2:0 (zwei zu Null)! Schon in der 10. **Minute** der ersten **Halbzeit fiel** das erste **Tor**.
A: Wird die „Spartak-Mannschaft" heute verlieren?
B: Nein, ich denke, das Spiel wird **unentschieden enden. 1:1** oder 2:2.

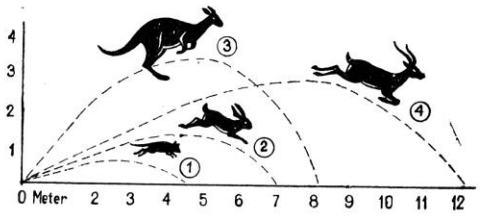
2. Stunde

1. Sprechen Sie zu zweit! Üben Sie dabei die angegebenen **Mustersätze ein!**

a) A: Wie weit springt . . . ?
B: . . . springt . . . Meter weit.
A: Und wie hoch springt . . . ?
B: . . . springt . . . Meter hoch.

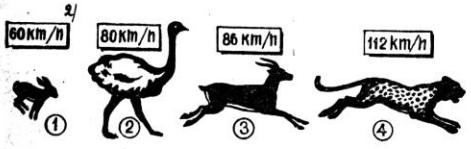
REKORDE IN DER TIERWELT
(im Springen)

1. die Maus
2. der Hase
3. das Känguruh
4. die Antilope



b) A: Mit welcher Geschwindigkeit[1] läuft. . . ?
B: . . . läuft mit einer Geschwindigkeit von . . . Kilometern je (in der) Stunde.

REKORDE IN DER TIERWELT
(im Laufen)



1. der Feldhase
2. der Afrikanische Strauß
3. die Gazelle
4. der Leopard

[1] Geschwindigkeit — тезлик
[2] km/h = Kilometer je Stunde

Mashqlar bajarilgach "Tushunchalar taxlili"uslubi bo`yicha guruh bilan ishlash tartibi:

-talabalar yakka tartibda ishalydilar:

-tarqatma material guruh a`zolariga tarqatiladi:

- talabalar o`tilgan mavzular bo`yicha tarqatma materialda berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.

-olgan bilimlari asosida tushunchalar izoh yozadilar:

-talabalr ishlarini tugatganlaridan so`ng ekranda har bir tushunchani izohi berilgan slayd namoyish etiladi.Talabalar to`g`ri javoblarini aniqlaydilar,o`z xatolarini ko`radilar va o`z bilimlarini baxolaydilar.

Baxolash mezonlari va ko`rsatkichlari

Guruh	**1 topshiriq**	**2 topshiriq**	**3 topshiriq**	**Ballar yig`indisi**
1				
2				
3				

Stunde 11.

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Meine Familie. 2. sp – harflar birikmasi 3. Modal fe'llar. " nicht " va " kein " inkor so'zlari
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Meine Familie haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Meine Familie haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan,

	guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Son,Imperativ).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Meine Familie” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Meine Familie mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Meine Familie mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy	Namoyishni taxlil qiladi. O`z	Berilgan topshiriqni uyda

(10min.)	xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

Sp [Ṣp]

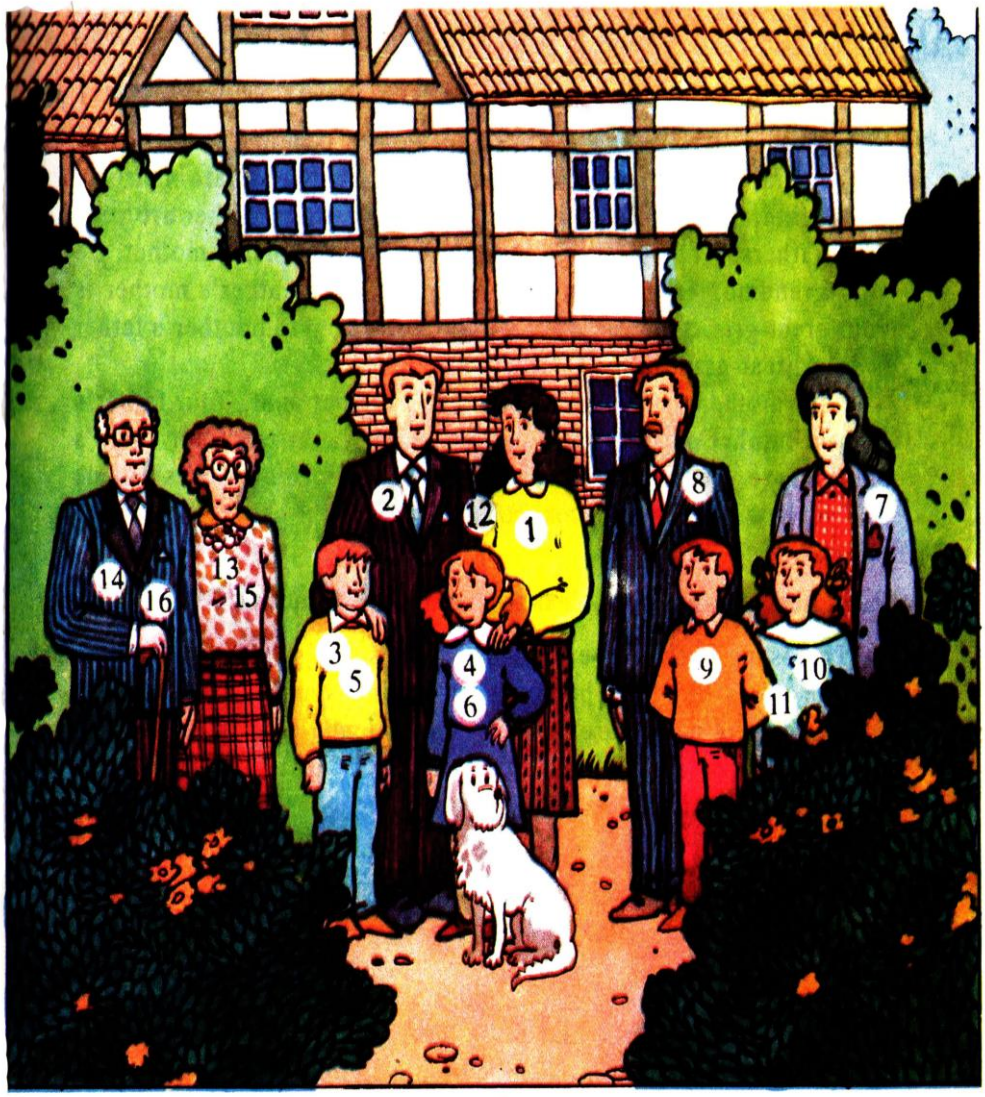
Spaß	Espe	wispern
Speck	Haspe	Wespennetz
Speise	Knospe	Rispe
spazieren	Raspe	Rispenfern
Spinat	Wespe	Risperngrass

2 – ilova

Wortschatz:

vorstellen – (- te, - t) – biror kishini tanishtirmoq
stammen – (-te, - t) – kelib chiqishi
die Vorfahren – ajdodlar
die Erholung – dam olish
der Abschluss - , -es,- e – tugatmoq
verdienen – (- te, - t) – ishlab topmoq
sein verheiraten – turmushga chiqmoq, uylanmoq
Rentner – nafaqaxo'r
absolvieren – tughatmoq
Geld – pul
Der Wunschtraum – orzuim
überzeugen –
entscheiden –
anziehen –
entweder –
unterhalten –

1) die Mutter - ona
2) der Vater – ota
3) der Sonn -o'g'il
4) die Tochter – qiz
5) der Bruder - aka
6) die Schwester – opa
7) der Onkel – amaki , tog'a
8) die Tante – amma , xola
9) der Neffe – o'g'il jiyan
10) die Nichte – qiz jiyan
11) der Enkel - nevara
12) die Eltern - ota – ona
13) die Großmutter – buvi
14) der Großvater - bobo



3 – ilova

Text

Meine Familie

Darf ich Ihnen meine Familie vorstellen? Sie ist nicht besonders groß. Wir sind fünf: Vater, Mutter, meine Geschwister und ich. Zur zeit wohnen wir zu viert, weil meine ältere Schwester verheiratet ist und mir ihrem Mann in einer anderen Stadt wohnt. Meine Eltern stammen aus einer Bauernfamilie. Alle meine Vorfahren waren Bauern. Die Großeltern sind schon Rentner. Sie sind grauhaarig, aber seelisch jung. Sie wohnen in einem Dorf nicht weit von Kursk.

Mein Vater ist 48 Jahre alt. Er ist Bauarbeiter und ist bei einer Baufirma tätig. Meine Mutter ist zwei Jahre jünger als der Vater. Sie ist Deutschlehrerin und unterrichtet

in einem Gymnasium. Die Mutter hat wenig Zeit für Erholung und mich. Ich helfe ihr, wo ich nur kann. Mein älterer Bruder Botir ist 25 Jahre alt. Er studiert an der Universität und steht schon im 5. Studienjahr. Nach dem Abschluss des Studiums wird er Programmierer.

Die Schwester Vazira ist 23 Jahre alt. Vor einem Jahr hat sie ihr Studium absolviert. Sie ist Russischlehrerin von Beruf, aber zur Zeit arbeitet sie nicht. Ihr Mann arbeitet als Manager und verdient genug Geld. Sie kommen oft zu uns zu Besuch. Wir verstehen uns sehr gut. Was meinen Wunschtraum betrifft, so bin ich überzeugt, dass ich mich für den Beruf des Deutschlehrers entscheiden muss. Dieser Beruf zieht mich an, und er hat gute Aussichten. Wir haben Freunde in Deutschland.

Am Wochenende sind wir meist alle zusammen und fahren entweder ins Dorf oder gehen ins Konzert, oder unterhalten uns zu Hause. Wir alle haben viele Freunde, die uns gern besuchen. Alle unsere Feiertage feiern wir auch gemeinsam.

Űbung 1. Nuqtalar o'rnini to'ldiring va ko'chirib yozing.

1.Meine Eltern haben . . . . .
2.Ich bin . . . . . .
3.Sie hat . . . . . .
4.Meine Großeltern . . . . . .

Scherzfrage[1]

Es sind sieben Schwestern. Jede hat einen Bruder.Wieviel Geschwister sin des?

Buchstabenrätsel[2]

Dk M N T T

Stellen Sie selbst solche Rätsel zusammen.

1.Acht Geschwister. 2. Kind , Tante , Mann.

Űbung 2 . Quyidagi savollarni o'qib , savollarga javob bering.

1.Ist Ihre Familie groß ? 2. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie ? 3. Wie heißen Ihre Familienangehörigen ?4. Was ist Ihr Vater (von Beruf) ? 5. Wie alt sind Ihr Vater ? 6. Was ist Ihr Mutter (von Beruf) ? 7. Wie alt sind sie ? 8. Haben Sie Großeltern ? 9. Haben Sie Geschwister ? 10. Wo studieren Sie ?

4 – ilova

Die Modalverben.

Nemis tilida maxsus bir guruh fe'llar bor bo'lib, ular modal nomini olgan. Modal fe'llar quyidagi fe'llardan iborat.
Können – qila olmoq (imkoniyat)
Dürfen – mumkin bo'lmoq (ruxsat)
Mögen – istamoq, yoqtirmoq
Wollen – xohlamoq
Sollen – shart, zarur bo'lmoq (birovning buyrug'I asosida)
Müssen – kerak, lozim bo'lmoq (shaxsiy zaruriyat)
Bulardan tashqari **lassen** kuchli fe'li ham modal ma'noni ifodalab keladi. **Sollen** fe'lidan tashqari boshqa modal fe'llar hozirgi zamonda tuslanganda, o'zagidagi unlisi o'zgaradi.
I va IIIshaxs – son qo'shimchasini olmaydilar. Ko'plikda esa hech o'zgarishsiz tuslana

veradilar. Modal fe'llar gapda ishlatilganda asosiy fe'l doimo gap oxirida noaniq shaklida, ya'ni Infinitiv I shaklida keladi. Modal fe'l darak gapda va so'roq so'zli so'roqgaplarda ikkinchi o'rinda,so'roq so'zsiz so'roq gaplarda birinchi o'rinda turadi.

Ich darf nach Hause gehen.
Du kannst diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
Im Zimmer soll man nicht rauchen.
Warum will er nicht ins Kino gehen?
Modal fe'llar ba'zan infinitivsiz ham qo'llaniladi.
Darf ich herein (hinaus)? Ich muß zum Konsum (Laden)

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
Ich	kann	darf	muß	soll	will	mag
Du	kannst	darfst	mußt	sollst	willst	magst
Er	kann	darf	muß	soll	will	mag
Sie	kann	darf	muß	soll	will	mag
Es	kann	darf	muß	soll	will	mag
Wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
Ihr	könnt	dürft	müßt	sollt	wollt	mögt
Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

Inkor so'zlar.

"nicht" va "kein" inkor so'zlari.

Odatda "nicht" inkori ish-harakatni," kein " esa narsa-predmetlarni inkor qiladi.Bunda nicht gap oxirida , kein esa inkor qilinayotgan so'z oldida qo'llaniladi.Lekin nicht inkor so'zi gapning istalgan bir bo'lagini inkor etishi mumkin.U quyidagilarni inkor etadi:

a) to'ldiruvchini: Ich habe nicht diese Arbeit gemacht.
b) Kesimni: Ich habe diese Arbeit nicht gemacht.
c) Egani: Nicht ich habe diese Arbeit gemacht.

" Kein " inkor olmoshi faqat noaniq artikl bilan qo'llanilgan va ot bilan ifodalangan gap bo'laginigina inkor qilishi mumkin.

Heute haben wir keine deutsche Stunde.

Kein olmoshi bir predmetni ikkinchi predmetga qarama - qarshi qo'yishni ham ifodalaydi. Bunday holatda u " sondern " so'zi bilan birgalikda qo'llaniladi." Kein "inkor olmoshi faqat noaniq artikl bilan qo'llanilgan va ot bilan ifodalangan gap bo'laginigina inkor qiladi.

Heute haben wir keine deutsche Stunde.
Er trag keinen Mantel, sondern eine Jacke.

Nein inkor so'zi ham inkor gaplarda qo'llanadi. Biroq , u savollarga rad javobi qaytarilganda ishlatiladi. Agar javob qisqa bo'lsa,faqat nein so'zi, agar to'liq bo'lsa,

Stunde 12

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Lebenslauf. 2. sp – harflar birikmasi 3. Personal Pronomen
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni	

o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Mein Lebenslauf haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Mein Lebenslauf haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Son,Imperativ).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Mein Lebenslauf ” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Mein Lebenslauf mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	qilinadi (3-ilova) 2.5. Mein Lebenslauf mavzu siga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashq lar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

Ajratib ko'rsatilgan so'zlarni o'qib, to'g'ri talaffuz qiling.

I , ie , ih --- и **ei ----ай**

Bitte ich mein heiße

Wie wir dein sein

E , eh ----e, э

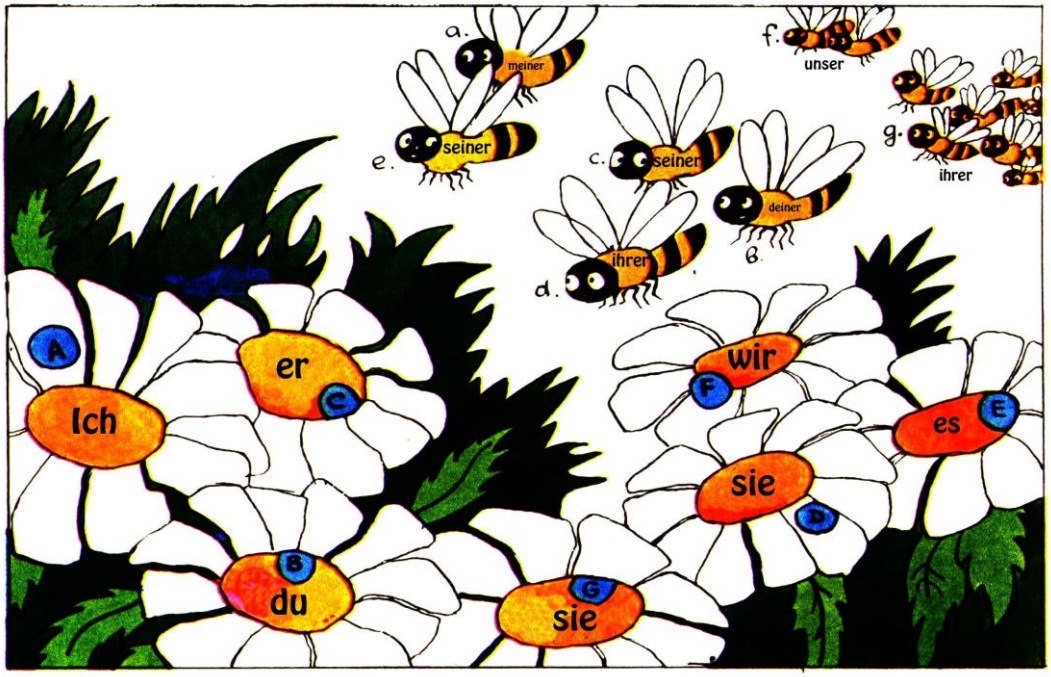
Der sehr

Angenehm vorstellen

PERSONAL PRONOMEN

(KISHILIK OLMOSHI)

Kishilik olmoshi. 1-shaxs va 2-shaxs birlik va ko'plikda.



	Birlik	Ko'plik
1shaxs	**Ich** "men"	**wir** "biz"
2 shaxs	**du** "sen"	**ihr** "siz"
3 shaxs	er "u"/**sie** "u"/**es** "u	**sie** "ular"/**Sie** "Siz"

3-shaxs ko'plik formasidagi **Sie** hurmat ma'nosida ishlatiladi va olmosh **ihr** "siz" ko'pchilik ma'nosida ishlatiladi.Masalan:

Herr Schmidt, kaufen **Sie** das Buch! / Janob Smidt (bu) kitobni sotib oling!
Herren, kaufen **Sie** das Buchl / Janoblar, (bu) kitobni sotib olinglar!

1-shaxs kishilik olmoshi gapiruvchi

2-shaxs biror kishiga qaratilganligini bildiradi.

3- shaxs biror shaxs yoki biror narsa haqida ekanligini bildiradi.

1. Wohnt der Lehrer hier?	O'qituvchi bu yerda yashaydi.
- Ja, er wohnt hier.	- Ha,u shu yerda yashaydi
Ist die Stadt groß?	(Bu) shaxar katta?
- Ja, sie ist groß.	- Ha,bu katta.

Kishilik olmoshlarining kelishik shakllari turli o'zak ko'rinishiga ega bo'ladi.

Deklinationstabelle der Personalpronomen

Kasus	Singular			Plural			Hoflichkeitsform
	1.Per.	**2.Per.**	**3.Per.**	**1.Per.**	**2. Per.**	**3. Per**	
Nom.	Ich men	du sen	er,sie,es u	wir bizlar	ihr sizlar	sie ular	Sie Siz
Gen.	M einer mening	deiner sening	seiner uning	unser bizlarning	euer sizlarning	ihrer ularning	Ihrer Sizning
Dat.	mir menga	dir senga	ihm,ihr,ihm unga	uns bizlarga	euch sizlarga	ihnen ularga	Ihnen Sizga
Akk.	mich meni	dich seni	ihn,sie,es uni	uns bizlarni	euch sizlarni	sie ularni	Sie Sizni

Űbung 1.Nuqtalar o'rniga tegishli kishilik olmoshini qo'ying.

1. …. studirst an der Universität. 2. ….begleitet seinen Freund. 3. Schreibt …. einen Brief ? 4. Arbeitest …. in der Fabrik ? 5. …. gehen in den Park. 6. ….habt heute 3 Doppelstunden. 7. ….. arbeitet als Ärztin. 8. ….. fährt im Frühling in die Türkei. 9. ….. übersetzen den Text. 10. Wo wohnen ….. ?

Űbung 2. Olmon tiliga tarjima qiling.

oliy o'quv yurti , hunar , maktabni bitirgandan so'ng , birinchi kurs studenti , oliy o'quv yurtida o'qish , maktab , maktabda , shahar , shaharda , qishloq , qishloqda,
turmushga chiqqan (uylangan) , harbiy xizmatda bo'lmoq.

Űbung 3. Ajratib ko'rsatilgan so'zlarning o'rniga kishilik olmoshining tegishlisini qo'ying.

a) Muster: Ich sende **der Freudin** eine Ansichtskarte.
Ich sende **ihr** eine Ansichtskarte.

1.Die Lehrerin diktiert **den Kindern** das Beispiel. 2. Der Vater liest **dem Kind** ein Märchen. 3. Der Student gibt **der Lehrerin** seinen Füller.

b) Muster: Der Lehrer gibt dem Studenten **die Kontrollarbeit** .
Der Lehrer gibt **sie** dem Studenten

1. Ich zeige dem Vater **das Tagebuch** . 2. Die Großmutter erzählt den Kindern **eine lustige Gedichte** . 3. Die Mutter kauft dem Sohn **den Ball** .

II.Lexische Übung:

Die Arbeit	der Bruder
Arbeiten	das Dorf
Bekommen	die Eltern

Gebären	die Familie
Gehen	die Geschwister
Lesen	die Groβeltern
Sammeln	die Mutter
Schreiben	die Schwester

Mein Lebenslauf.

Ich heiβe Machmud Bobojew. Ich bin am 5. April 1972 im Dorf Nasarbek bei Taschkent geboren. Mein Vater ist Kolchosbauer. Er arbeitet schon viele Jahre als Brigadenleiter im Kolchos.

Meine Mutter arbeitet nicht, sie ist Hausfrau. Unsere Familie ist ziemlich groβ. Sie besteht aus meinen Eltern, meinen Groβeltern, mir und meinen drei Geschwistern. Auβerdem wohnt bei uns unsere Tante, die Schwester meiner Mutter.

Mein ältester Bruder dient bei der Armee. Meine ältere Schwester arbeitet in demselben Kolchos wie mein Vater. Sie ist verheiratet. Sie hat zwei Kinder: einen Sohn und eine Tochter.

Ich bin Student. Ich studiere Chemie am Taschkenter pädagogischen Nisami – Institut. Ich stehe im 3. (dritten) Studienjahr. Das studium ist sehr schwer, aber interessant. Während des Studiums habe ich das Praktikum in der Schule.

Ich habe ein Hobby. Ich lese und sammle die Literatur für Chemie und Mathematik, höre gern Musik , manchmal singe ich. Wenn ich freie Zeit habe , so male ich auch.

Neue Vokabeln

Die Familie – oila
Familienangehörigen – oila a'zolari
der Größvater – bobo
Die Großmutter – buvi
Die Eltern – ota – ona
Der Vater – ota
Die Mutter – ona
Das Kind – bola
Der Sohn – o'g'il
Die Tochter – qiz

die Geschwister – aka –uka , opa - singil
die Schwester – opa -singil
der Bruder - aka
der Verwandte - qarindosh
der Onkel – amaki , tog'a
die Tante – xola , amma
der Neffe – jiyan (mujskoy rod)
die Nichte – jiyan (jenskiy rod)
der Enkel – nevara (mujskoy rod)
Die Enkelin – nevara (jenskiy rod)

Die

Űbung 1. Quyidagi savollarga javob bering.

1. Wo arbeiten Machmuds Eltern? 2. Wieviel Brüder hat Machmud ? 3. Was sind sie von Beruf ? 4. Wo studiert Machmud ? 5. Was studiert er ? 6. In welchem Semester (Studienjahr) steht Machmud ? 7. Was für ein Hobby hat Machmud ? 8. . Was für einen Beruf haben Machmuds Brüder ? 9. Wo arbeitet Machmuds ältere Schwester ? 10. Wie alt ist er ?

Űbung 2. Quyidagi so'zlardan foydalanib , so'roq gap tuzing va savollarga javob bering .

Muster : geboren , sein , Sie , wann ?
Wann sind Sie geboren ?
Ich bin 1989 (neunzehnhunderts neunundachtzig) geboren.

3. alt , sein , Sie , wie ? 2. studieren , Sie , wo ? 3. leben , wo , jetzt , dein Bruder ? 4. dein Freund , heißen , wie ? 5. der Unterricht , begin , wann ? 5. die Familie , bestehen , Personen , aus , Ihre , wieviel ? 6. arbeiten , Agronom , als , wer ?

Stunde 13

<table>
<tr><td colspan="3">1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.</td></tr>
<tr><td>Mashg`ulot vaqti-4soat</td><td colspan="2">Talabalar soni: 10-15 nafar</td></tr>
<tr><td>O`quv mashg`uloti shakli</td><td colspan="2">Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.</td></tr>
<tr><td>O`quv mashg`uloti rejasi</td><td colspan="2">1.Text: Mein Freunde.
2. sp – harflar birikmasi
3. Yasama otlarning yasalishi</td></tr>
<tr><td colspan="3">O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei</td></tr>
<tr><td>Pedagogik vazifalar:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish;
-mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash;<br>-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;
-grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish;<br>-taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish.<br>-mavzu savollari bilan ishlash;<br>-mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.</td><td colspan="2"><i>O`quv faoliyatining natijalar: Talaba:
-Mein Freunde haqida to`liq ma`lumotlar olinadi;
- Mein Freunde haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi;<br>- guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi;
-Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.</td></tr>
<tr><td>O`qitish uslubi:</td><td colspan="2">Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.</td></tr>
<tr><td>O`qitish vositalari</i></td><td colspan="2">O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.</td></tr>
<tr><td>O`qitish shakli</i></td><td colspan="2">Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.</td></tr>
<tr><td>O`qitish sharoitlari</i></td><td colspan="2">Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..</td></tr>
<tr><td>Monitoring va baholash</td><td colspan="2">Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Bosqichlar, vaqti</td><td colspan="2">Faoliyat mazmuni</td></tr>
<tr><td>o`qituvchi</td><td>Talaba</td></tr>
</table>

1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Personal Pronomen).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Mein Freunde ” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Mein Freunde mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Mein Freunde mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8 Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

Quyidagi so’zlarni o’qituvchi yordamida to’g’ri talaffuz qiling .

Die Arbeit	der Bruder
Arbeiten	das Dorf
Bekommen	die Eltern
Gebären	die Familie
Gehen	die Geschwister
Lesen	die Groβeltern
Sammeln	die Mutter
Schreiben	die Schwester
Verheiraten	die Tante.

Lernen Sie diese Gedichte auswendig!

Ich.

Hänschen heiß ich
Lerne fleißig ,
Alles weiß ich
Hänschen heiß ich
Ich , ich !

Doch der Erich
Ich nicht ehrlich
Bist ein Prahlhans
Sagt der Erich .
Ich , ich …. !

Scherzfrage[1]

Es sind sieben Schwestern. Jede hat einen Bruder.Wieviel Geschwister sin des?

Buchstabenrätsel[2]

Dk M N T T

Stellen Sie selbst solche Rätsel zusammen.

1.Acht Geschwister. 2. Kind , Tante , Mann.

1. Übersetzen Sie diese Substantive und erklären Sie ihre Bildung!

der Besuch, der Bauer, der Leiter, der Flug, die Arbeit, das Schreiben, der Musiker, die Klugheit, die Krankheit, die Sauberkeit, die Ärztin, die die Verbindung, die Einführung.

2. Lernen Sie diese Vokabeln!

die Briefmarke – hat markasi
die Erzieherin – tarbiyachi (ayol)
der Fernstudent – sirtqi bo'lim talabasi
die Welt – dinyo, olam
die Zeitung – gazeta, ro'znoma
sammeln – yig'moq, to'plamoq

das Flugzeug – samolyot, tayyora
die Freizeit – bo'sh vaqt
die Fremdsprache – xorijiy (chet) til
der Freund – o'rtoq, do'st
das Klavier – pianino
das Land – mamlakat, o'lka
der Schulfreund – maktabdosh
die Sprache - til
verschieben – har (turli) xil
bescheiden (sein) – kamtar, kamtarlik qilmoq, bo'lmoq
hilfsbereit (sein) – yordamga tayyor bo'lmoq
zugleich – bir vaqtda, bir paytda
unter den Studenten - talabalar o'rtasia, orasida

Nemis tilida yasama otlar odatda so'z o'zagida turli xil suffiks, ba'zi hollarda old qo'shimcha qo'shish bilan yasaladi:

Mujskoy rod suffikslari	Jenskiy rod suffikslari
-er: Mathematiker – matematika **-ler:** Sportler - sportchi **-ner**: Afrikaner - afrikalik **-e:** Genosse - o'rtoq **-ent:** Student - talaba **-ist:** Komponist - bastakor	**-in:** Arbeiterin – ishchi ayol **-ung:** Übung - mashq **-heit:** Freiheit -ozodlik **-schaft:** Freundschaft -do'stlik **-keit:** Möglichkeit -imkoniyat **-ik:** Automatik -avtomatik **-ie:** Energie -energiya
Sredniy rod suffikslari	Old qo'shimchalar
-tum: Datum -sana **-chen:** Söhnchen -o'g'ilcha **-lein:** Töchterlein -qizcha (qizaloq) Tischlein -stolcha	**Ge-** Geschwister - aka-singil **un-:** Unglück - omadsizlik

Mujskoy roddagi otlar	
bauen - qurmoq	der Bau - qurilish
laufen - yurmoq	der Lauf - yugurish
gehen - ketmoq	der Gang - yurish

1. Merken Sie sich die Rektion der folgenden Verben!

interessieren – (für + Akk) – qiziqish uyg'otmoq, qiziqtirmoq
Der Lehrer interessiert den Studenten für diesen Beruf.

sich interessieren – (für + Akk) – qiziqmoq
Ich interessiere mich für Sport und Sprachen.

helfen (bei + Dat) – yordam, yordam qilmoq
Der Lehrer hilft dem Studenten bei der Übersetzung des Artikels.

2**. Beantworten Sie die folgenden Fragen!**

1) Wo studiert Rustam? 2) Wem schreibt er Briefe? 3) Wofür interessiert sich Anwar (Rano, Sebo)? 4) Wo studiert Karl? 5) Warum lernt Karl Usbekisch? 6) Haben Sie viele Freunde? 7) Wie heißen sie? 8) Welche Interessen haben Ihre Freunde?

3. Lesen Sie das Gespräch mit verteilten Rollen!

Malika: Guten Tag, Karima!
Karima: Guten Tag, Malika! Wohin läufst du?
M : Ins Kino. Möchtest du nicht ins Kino gehen?
K.: Danke, nein.
M.: Warum hast du ein trauriges Gesicht? Was ist los?
K.: Meine Hausaufgaben . . .
M.: Bist du mit den Hausaufgaben noch nicht fertig?
K.: Nein. Ich verstehe den Text nicht.

M.: Verstehst du die Wörter oder die Grammatik nicht?
K.: Die Wörter.
M.: Hast du кein Wörterbuch?
K.: Ich habe nur ein kleines Taschenwörterbuch.
M.: Ach so! Du brauchst ein großes deutsch — usbekisches Wörterbuch. Ich habe zwei. Eins gebe ich dir.
K.: Danke schön.

4. Lernen Sie diese Sätze!

Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! - Salom
Guten Tag, Rano! - Salom Ra'no!
Wie geht es Ihnen? – Ahvollaringiz qanday?
Danke, gut. Und lhnen? – Rahmat, yaxshi! O'zingizning ahvollaringiz qanday?
Wie heißen Sie? — Ismingiz nima?
Ich heiße Rustam — Mening ismim Pustam.
Mein Name (Familienname) ist Bosorow. - Mening familizam Bozorov
Wann sind Sie geboren? Wie alt sind Sie? - Siz qachon tug'ilgansiz? Necha yoshdasiz?
Ich bin am 5. April 1992 geboren. – Men 5 aprel 1992 yilda tug'lganman.
Ich bin 20 Jahre alt. – Men 20 yoshdaman.
Wo sind Sie geboren? – Qayerda tug'ilgansiz?
Ich bin in Buchara (Samarkand) geboren. – Men Buxoro (Samarqand) da

Was ist Ihr Vater von Beruf?; Welchen Beruf hat Ihr Vater? – Otangizning kasbi nima?; (otangiz kim bo'lib ishlaydi ?)
Mein Vater ist Lehrer (Arzt). - Otam o'qituvchi (shifokor).
Herr Prof. Boltajew ist Chemiker. - Janob prof. Boltayev kimyogar
Herr Prof. Nowak lebt in Hamburg. - Janob prof. Hovak Hamburgda yashaydi.
Wo studieren Sie? – Siz qayerda o'qiysiz?
Ich studiere in Wien. – Venada.
Ich studiere in Samarkand (Nawoi, Andishan) – Men Samarqand (Navoiyda. Andijonda) o'qiyman.
Entschuldigen (verzeihen) Sie bitte! – Kechirasiz!
Wiederholen Sie bitte! – Iltimos, takrorlang!
Darf man herein? Kirish mumkinmi?
Aber bitte! – Mayli marhamat.
Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung – kechikkanim uchun uzr so'rayman

3. Lesen und übersetzen Sie den Text!

MEINE FREUNDE

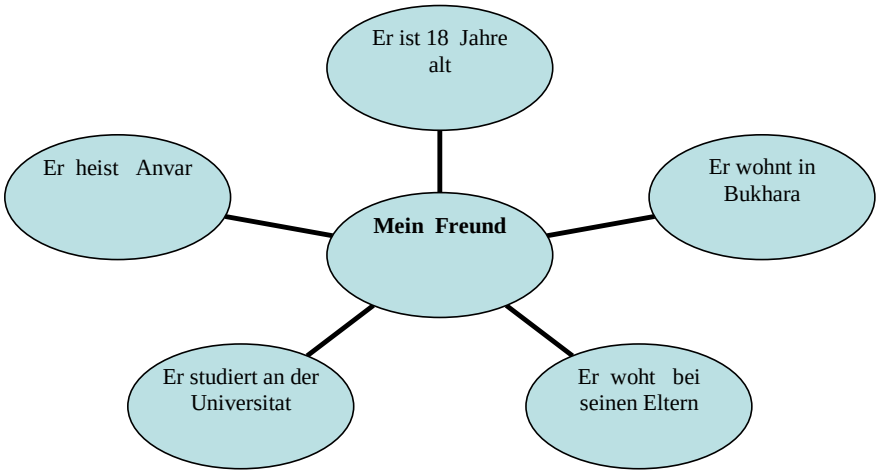
Ich habe viele Freunde. Sie haben verschiedene Interessen. Rustam lernt gern Sprachen. Er studiert Englisch und Arabisch. Er liest englische, arabische, persische und usbekische Bücher und Zeitungen, schreibt seinen Freunden in England und Vereinigten Arabischen Republiken Briefe in der englischen und arabischen Sprache. In seiner freien Zeit hilft er uns beim Lernen. Er studiert an der Universität für Fremdsprachen und steht im dritten Studienjahr. Anwar interessiert sich für Briefmarken. Er sammelt Briefmarken. Die Marken haben eine interessante Thematik: Sport, Kosmos und Kosmonauten, Flugzeuge der Welt.

Barno interessiert sich für die schone Literatur. Sie liest viel. Sie sammelt Bücher. In ihrer Bibliothek gibt es Bücher usbekischer, tadshikischer, russischer, französischer und amerikanischer Autoren.Sie studiert an der philologischen Fakultät der Taschkenter Universität und steht im zweiten Studienjahr.

Mein bester Freund ist Said. Er ist mein Schulfreund. Er ist in rneinem Alter. Er ist 22 Jahre alt. Er studiert an der technischen Universität und will Ingenieur werden. Er ist verheiratet und hat schon ein Kind. Seine Frau arbeitet im Kindergarten als Erzieherin. Said ist ein guter Freund. Er ist immer bescheiden und hilfsbereit. Er hat großes Interesse für die klassische Musik. Besonders schätzt er den «Schasch - Makom». Er spielt ziemlich gut Klavier. Wir verbringen unsere Freizeit zusarnmen. Ich habe noch einen Freund in Berlin. Er heißt Karl. Karl ist Student wie ich. Er studiert an der Humboldt — Universität. Er studiert Mathematik. Die Berliner Humboldt — Universität hat eine reiche Tradition. An dieser Universität studierten viele hervorragende Gelehrten. An dieser Universität arbeiteten und wirkten die Gebrüder Grimm, der berühmte Mathematiker Professor Weierstraß. Karl schreibt mir oft Briefe. Im nächsten Jahr will er Usbekistan besuchen und deshalb lernt er schon etwas Usbekisch. Ich habe ihm ein Wörterbuch geschickt.

TEXTERLÄUTERUNGEN

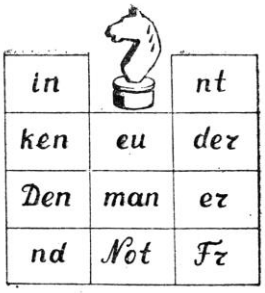
beim Deutschlernen helfen – nemis tilini o'rganishga yordam bermoq (yordamlashmoq)
gern haben – sevmoq, yaxshi ko'rmoq
Er ist in meinem Alter – U men bilan tengdosh (tengqur).



ZWEI FREUNDE

Eines Tages gingen zwei Freunde durch den Wald. Da sahen sie plötzlich einen großen Bären. Der eine kletterte (дарахт устига чиқиб олди) schnell auf einen Baum. Seinem Freund half er nicht. Der andere legte sich auf die Erde und stellte sich tot (ўзини ўликка солди). Der Bär kam auf ihn zu, beschnupperte (ҳамма ёғини ҳидлади) ihn und ging fort. Der Freund fragte vom Baum: „Was hat der Bär dir gesagt?“ Sein Freund antwortete ihm.

Die Antwort lesen Sie rechts mit Hilfe eines Rösselsprungs (от юриши билан).



Sprichwörter

1. Sage mir, wer dein Freund ist,
   und ich sage dir, wer du bist.
2. Viele Hände machen der Arbeit rasch ein Ende.
3. Für einen Freund geht man durch Feuer und Wasser.

Yasama otlarning yasalishi

Nemis tilida yasama otlar odatda so’z o’zagida turli xil suffiks, ba’zi hollarda old qo’shimcha qo’shish bilan yasaladi:

Mujskoy rod suffikslari	Jenskiy rod suffikslari
-er: Mathematiker – matematika **-ler:** Sportler - sportchi **-ner**: Afrikaner - afrikalik **-e:** Genosse - o’rtoq **-ent:** Student - talaba **-ist:** Komponist - bastakor	**-in:** Arbeiterin – ishchi ayol **-ung:** Übung - mashq **-heit:** Freiheit -ozodlik **-schaft:** Freundschaft -do’stlik **-keit:** Möglichkeit -imkoniyat **-ik:** Automatik -avtomatik **-ie:** Energie -energiya
Sredniy rod suffikslari	Old qo’shimchalar
-tum: Datum -sana **-chen:** Söhnchen -o’g’ilcha **-lein:** Töchterlein -qizcha (qizaloq) Tischlein -stolcha	**Ge-** Geschwister - aka-singil **un-:** Unglück - omadsizlik

Mujskoy roddagi otlar	
bauen - qurmoq laufen - yurmoq gehen - ketmoq	der Bau - qurilish der Lauf - yugurish der Gang - yurish

1. Merken Sie sich die Rektion der folgenden Verben!

interessieren – (für + Akk) – qiziqish uyg’otmoq, qiziqtirmoq

Der Lehrer interessiert den Studenten für diesen Beruf.

sich interessieren – (für + Akk) – qiziqmoq

Ich interessiere mich für Sport und Sprachen.

helfen (bei + Dat) – yordam, yordam qilmoq

Der Lehrer hilft dem Studenten bei der Übersetzung des Artikels.

2**. Beantworten Sie die folgenden Fragen!**

1) Wo studiert Rustam? 2) Wem schreibt er Briefe? 3) Wofür interessiert sich Anwar (Rano, Sebo)? 4) Wo studiert Karl? 5) Warum lernt Karl Usbekisch? 6) Haben Sie viele Freunde? 7) Wie heißen sie? 8) Welche Interessen haben Ihre Freunde?

3. Lesen Sie das Gespräch mit verteilten Rollen!

Malika: Guten Tag, Karima!
Karima: Guten Tag, Malika! Wohin läufst du?
M : Ins Kino. Möchtest du nicht ins Kino gehen?
K.: Danke, nein.
M.: Warum hast du ein trauriges Gesicht? Was ist los?
K.: Meine Hausaufgaben . . .
M.: Bist du mit den Hausaufgaben noch nicht fertig?
K.: Nein. Ich verstehe den Text nicht.
M.: Verstehst du die Wörter oder die Grammatik nicht?
K.: Die Wörter.
M.: Hast du кein Wörterbuch?
K.: Ich habe nur ein kleines Taschenwörterbuch.
M.: Ach so! Du brauchst ein großes deutsch — usbekisches Wörterbuch. Ich habe zwei. Eins gebe ich dir.
K.: Danke schön.

4. Lernen Sie diese Sätze!

Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! - Salom
Guten Tag, Rano! - Salom Ra'no!
Wie geht es Ihnen? – Ahvollaringiz qanday?
Danke, gut. Und lhnen? – Rahmat, yaxshi! O'zingizning ahvollaringiz qanday?
Wie heißen Sie? — Ismingiz nima?
Ich heiße Rustam — Mening ismim Pustam.
Mein Name (Familienname) ist Bosorow. - Mening familizam Bozorov
Wann sind Sie geboren? Wie alt sind Sie? - Siz qachon tug'ilgansiz? Necha yoshdasiz?
Ich bin am 5. April 1992 geboren. – Men 5 aprel 1992 yilda tug'lganman.
Ich bin 20 Jahre alt. – Men 20 yoshdaman.
Wo sind Sie geboren? – Qayerda tug'ilgansiz?
Ich bin in Buchara (Samarkand) geboren. – Men Buxoro (Samarqand) da

Was ist Ihr Vater von Beruf?; Welchen Beruf hat Ihr Vater? – Otangizning kasbi nima?; (otangiz kim bo'lib ishlaydi ?)
Mein Vater ist Lehrer (Arzt). - Otam o'qituvchi (shifokor).
Herr Prof. Boltajew ist Chemiker. - Janob prof. Boltayev kimyogar
Herr Prof. Nowak lebt in Hamburg. - Janob prof. Hovak Hamburgda yashaydi.
Wo studieren Sie? – Siz qayerda o'qiysiz?
Ich studiere in Wien. – Venada.
Ich studiere in Samarkand (Nawoi, Andishan) – Men Samarqand (Navoiyda. Andijonda) o'qiyman.
Entschuldigen (verzeihen) Sie bitte! – Kechirasiz!
Wiederholen Sie bitte! – Iltimos, takrorlang!
Darf man herein? Kirish mumkinmi?

Aber bitte! – Mayli marhamat.
Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung – kechikkanim uchun uzr so'rayman

Stunde 14

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Das Studium und die Erholung. 2. sp – harflar birikmasi 3. Die Pluralbildung der Substantive
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Das Studium und die Erholung haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Das Studium und die Erholung haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**

1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Yasama otlarning yasalishi).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Das Studium und die Erholung ” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Das Studium und die Erholung mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Das Studium und die Erholung mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8 Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

Ck, sp, st, ng, nk harflar birikmalarining o'qilishi.

Sp [sp]

Espe	Wespe	Despot
Haspe	Kasper	desperate
Knospe	wispeln	Rispe

Sp [*ʃ*p]

Speck	Sport	Spiegel
Speise	Spirale	Spiel
Spinat	Spalte	Sprache

St [st]

Westen	Masten	Machst
Osten	Liste	Lachst
Kasten	Listig	Űbst

Ng [ŋg]

Eng	Ding	Jünger
Streng	Bringen	Dünger
Zunge	Finger	Űbung

Otlarning birlik va ko'plik formasi

Narsa soni jihatidan otlar o'zgaradi. Agar narsa birlikda bo'lsa otning birlik formasida bo'ladi,ko'plikda kelsa ko'plik formasida yoziladi. **(Einzahl, Mehrzahl)**.

Einzahl	**Mehrzahl**
ein Haus	zwei Häuser
ein Programm	mehrere Programme
die Filmkamera	viele Filmkameras
die Handlung	wiederholte Handlungen

Ayrim otlar olmon tilida va rus tilida faqat birlikda yoki faqat ko'plikda ishlatiladi..

Olmon tilidagi otlar ko'plik formada yozilishida ayrim belgilarni oladi.

Singular	**Plural**
Haus	H**ä**us**er**
Filmkamera	Filmkamera**s**
Programm	Programm**e**

Otlarning ko’plik formasining yasalishi.

Mujskoy roddagi otlarning ko’plik formasi yasalishi.

	Singular	**Plural**
(")e - o’zagi o’zgaradigan unli + e	Gast	Gäste
	Kopf	Köpfe
	Knopf	Knöpfe
	Abend	Abende
	Tag	Tage
En	Mensch	Menschen
	Herr	Herren
	Schmerz	Schmerzen
	Student	Studenten
	Name	Namen
(")er - o’zagidagi unli o’zgaradi + er	Mann	Männer
	Wald	Wälder
	Geist	Geister
(") -	Wagen	Wagen
	Adler	Adler
	Lehrer	Lehrer
	Vater	Väter
s	Klub	Klubs
	Uhu	Uhus
	Opa	Opas

Jenskiy roddagi otlarning ko’plik formasining yasalishi.

	Singular	**Plural**
en	Zeitung	Zeitungen
	Wissenschaft	Wissenschaften
	Nachricht	Nachrichten
	Frau	Frauen
	Schrift	Schriften
n	Melodie	Melodien

	Tasse	Tassen
nen	Lehrerin	Lehrerinen
	Wölfin	Wölfinnen
"e	Nacht	Nächte
	Wand	Wände
	Kraft	Kräfte
	Stadt	Städte
"	Mutter	Mütter
	Tochter	Töchter
s	Oma	Omas
	Kamera	Kameras

Sredniy roddagi otlarning ko’plik formasida yasalishi.

	Singular	**Plural**
(")er - o’zagidagi o’zgaruvchan unli + er	Kind	Kinder
	Blatt	Blätter
	Buch	Bücher
	Lied	Lieder
	Tuch	Tücher
	Ufer	Ufer
	Mittel	Mittel
	Mädchen	Mädchen
	Gemälde	Gemälde
	Gebäude	Gebäude
En	Ohr	Ohren
	Herz	Herzen
	Bett	Betten
E	Jahr	Jahre
	Schiff	Schiffe
	Instrument	Instrumente
	Problem	Probleme
Ien	Prinzip	Prinzipien
	Adverb	Adverbien
S	Auto	Autos

Kino	Kinos
Sofa	Sofas
Handlung	Handlungen
Uhu	Uhus
Opa	Opas

Singulariatantum	Milch,	Erziehung	Publikum
Pluraliatantum	Kinderjahre,	Kosten, X	Beine

Yodda tuting!

Ayrim otlar bir vaqtning ikki formada kelishi mumkin,bunda so’z ma’nosi o’zgaradi.Masalan;

das Band - die Bande (Fesseln - оковы)
das band - die Bänder (das Verbindende – bog’lanadigan)

das Wort - die Worte (Aussage –fikrini aytish)
das Wort - die Wörter (ajratilgan so’zlar)

Quyida berilgan so’zlar ot so’z turkumiga kiradi. Bu so’zlar odatda bosh harf bilan yoziladi.

sch, Frau, Redner, Automobilistin; Katze, Säugetier, Vogel, Amöbe; Eiche, Baum, Tulpe, Blume; Hemd, Kleidungsstuck, Straßenbahn, Felsbrocken; Luft, Mehl; Herde, Obst; Felix, Wien, Donau, Matterhorn; Erziehung, Liebe, Reinheit, Entfernung, Philosophie, Verstand

Ot nutqning o’zgaradigan bir bo’lagi hisoblanadi. Bu.o’zgaradigan qismi Grammatik rod turlarida, ko’plik va birlikda,hamda kelishiklarda tuslanadi.

Genus - männlich, weiblich, sächlich
Numerus - Singular, Plural
Kasus - Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativртикль: **der**, **die yoki das**.

der Mann, *der* Stuhl, *der* Auftrag - мужской род / männlich
die Frau, *die* Lampe, *die* Treue - женский род / weiblich
das Kind, *das* Bett, *das* Leiden - средний род/ sächlich

Maskulin (Maskulina Pl)	Männlich	**der**
Feminin (Feminina Pl)	Weiblich	**die**
Neutrum (Neutra Pl)	Sächlich	**das**

Ot so’z turkumining rodlardagi qo’shimchasi jadvali.

	Суффикс	
Maskulina	**-er**	Arbeiter, Dreher, Lehrer* (но ***das Fenster***)
	-ling	Jüngling, Frühling

	-ent, -ant	Student, Präsident
		Gang, Lauf, Sprung, Zug**
Feminina	**-in**	Arbeiterin, Lehrerin, Löwin
	-ung	Zeitung, Bewegung
	-heit, -keit, -igkeit	Schönheit, Kleinigkeit
	-schaft	Wissenschaft, Freundschaft
	-ei, erei	Bücherei, Plauderei
	-ie, -erie	Melodie, Chemie, Biologie
	-tion	Evolution, Aktion
	-tät	Fakultät, Universität
	-ur	Natur, Kultur, Temperatur
Neutra	**-chen, -lein**	Mädchen, Stadtchen, Fräulein
	-en	Leben, Sprechen, Gehen
	-tel	Drittel, Viertel
	-ium	Album, Datum, Aquarium

Otlarda ko'plik shaklining yasalishi
(Pluralbildung der Substantive)

Nemis tilida otlarning ko'pligi **5** xil usulda yasaladi:
- **e:**
- **en;**
- **er;**
- qo'shimchasiz yoki umlaut olish yo'li bilan;
- **s.**

Otlarning ko'plik shakli otga - e qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi. O'zagida **a, o, u** unlilari bo'lgan otlarning ko'pligi umlaut oladi.

I. Birinchi tur. Ko'proq mujskoy roddagi otlarga xos bo'lsa-da, ba'zi bir bo'ginli jenskiy va sredniy roddagi otlar ham ko'plikda shu usul bilan yasaladi. Masalan:

Mujskoy rod	Jenskiy rod	Sredniy rod
der Text — die Texte	die Stadt — die Städte	das Wort—die Worte der
Satz — die Sätze	die Wand — dieWände	das Jahr—die Jahre

II. Ikkinchi tur. Otlarga - **en** qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi. Bu tur ko'proq jenskiy roddagi ootlarga xosdir. Masalan:
die Frau — die Frauen
die Lampe —die Lampen
die Studentin — die Studentinnen

Ba'zi sredniy va mujskoy roddagi otlar, shuningdek -e bilan tugagan mujskoy roddagi otlar ham –en qo'chimchasini olish bilan ko'plik shaklini yasaydi. Masalan:

Sredniy rod	Mujskoy rod
das Thema – die Themen	der Student—die Studenten
das Ohr – die Ohren	der Usbeke —die Usbeken

III. Uchinchi tur. Otlarga **– er** qo'shimchasini qo'shish orqali yasaladi. O'zagida **a, o, u** unlilari bo'lgan otlar umlaut oladi. Bu tur asosan sredniy roddagi otlarga xosdir. Ba'zi mujskoy roddagi otlar ham shu usul bilan ko'plik shaklini yasaydi. Masalan:

Sredniy rod	Mujskoy rod
das Buch – die Bücher	der Mann — die Männer
das Land – die Länder	der Wald—die Wälder

IV. To'rtinchi tur. Otlarda ko'plik yasalishining bu turiga kiradigan otlar o'z ko'plik shaklini hech qanday qo'chimcha olmasdan yasaydi. Ular ko'pincha umlaut oladi. Bu tur ko'proq **-er, -el, -en, -sel** kabi suffikslar bilan tugagan sredniy va mujskoy roddagi otlarga xosdir. Masalan:

Среäний роä

das Gebäude-die Gebäude	der Mantel-die Mäntel	die Mutter-die Mütter
das Lager-die Lager	der Lehrer-die Lehrer	

V. 1. Ba'zi bir xorijiy tillardan kirib kelgan mujskoy va sredniy roddagi otlarning ko'plik formasi **-s** suffiksi yordamoda yasaladi. Masalan:

der Chef —die Chefs	der Klub —die Klubs
das Kino — die Kinos	der Park — die Parks

2. —um suffiksi bilan kelgan otlar ko'plikda **-en** suffiksini oladi. Masalan:
das Museum — die Museen, das Laboratorium — die Laboratorien

3. Otlarning **- ismus** suffiksi ko'plikda **– ismen** ga o'zgaradi. Masalan: der Mechanismus — die Mechanismen.

4. Ko'plikda qo'shma otlardagi **- mann** ko'plikda **– leute** ga o'zgaradi. Masalan: der Fachmann — die Fachleute.

16.Schreiben Sie diese Substantive im Plural und bestimmen Sie ihre Bedeutung nach dem Wörterbuch!

Tur I. der Anfang, der Arzt, der Baum, der Fluß, der Hof, der Plan, der Platz, der Wunsch, der Schrank, der Zug, die Hand, die Nacht, die Wand, das Jahr, das Spiel, das Meer, das Tier, das Stück;

Tur II: der Nachbar, der See, der Mensch, der Praktikant, der Astronom, die Numrner, die Tafel, die Frau, die Uhr, die Zahl, der Staat, der Nerv, die Zeit;

Tur III: das Dorf, der Mann, das Volk, das Lied, das Ei;

Tur IV: der Fehler, der Koffer, der Wagen, das Gebäude, der Apfel, der Sommer, das Semester, das Messer;

Tur V: das Auto, das Cafe, das Hobby, das Radio, das Sofa, die Kamera, das Hotel, das Restaurant.

17.Bestimmen Sie das Geschlecht und die Deklination dieser Substantive.

Beamtin, Besuch, Frau, Fräulein, Gast, Kind, Lehrer, Lehrerin, Mädchen, Mann, Tochter, Tante, Onkel, Großvater, Großmutter, Arbeit, Essen, Frieden, Freiheit, Sommer, Herbst, Winter, Frühling, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Sonnabend, Sonntag, Dezember, Tisch, Wohnung.

Qo'shma otlarning yasalishi.

Der Pionier + die Abteilung = die Pionierabteilung
Die Klasse + das Zimmer = das Klassenzimmer
Das Fach + der Raum = der Fachraum
Fremd + die Sprache = die Fremdsprache
Lesen + der Saal = der Lesesaal

Űbung 2.ajratilgan so`zlarni ko`plik formasiga aylantiring.

.Der Schüler gratuliert **dem Lehrer** zum Lehrertag.2**.Der Vater des Kindes** ist Arbeiter. 3**.Das Gebäude des Sanatoriums** liegh am Ufer des Meeres.4**.Das Adverb** schreibt man klein.5.Am Frauentag schenken wir **dem Mädchen einen Blumenstrauß.** 6Die Lehrerin erklärt dem Schüler die Regel.

Űbung 3. Nemis tiliga tarjima qiling.

1.Talabalar savollarga javob qaytaryaptilar.2.Men do`stlarimga xat yozayapman 3.O`qituvchi o`quvchilarning insholarini tekshiryapti.4.Sotuvchilar xaridorlarga yangi mahsulot mollarni ko`rsatayaptilar. 5.Ko`rgazmali qurollarni osib qo`ying!6.Ishchilar fazogirlarni tabriklamoqdalar.7.Sen grammatik qoidalarni takrorlayapsan.8.Ishchilarning xonadonlari shinam va qulay.

4. Lernen Sie diese Vokabeln!

der Abend – qechqurun, oqshom
das Abendbrot – kechki ovqat
das Ausland – chet el
der Berg – tog'
der Lesesaal - o'qish zali
die Mensa – oshxona
der Spiegel – oyna, ko'zgu
der Unterricht – dars, mashg'ulot
die Vorlesung – lektsiya
das Wetter – ob-havo
gewöhnlich – odatda
manche – ba'zi
nach (vor) mittags – tushlikdan keyin (oldin)
spät – kech
sonst – aks holda
sich abtrocknen – artinmoq
sich anziehen - kiyinmoq
aufstehen – o'rindan turmoq
sich beeilen – shoshilmoq
fernsehen – televizor ko'rmoq
sich kämmen – taranmoq
leichtfallen – oson (yengil) tuyulmoq
nachschreiben – yozib olmoq, ko'chirib olmoq
schwerfallen – qiyin (og'ir) tuyulmoq
sich unterhalten - suhbatlashmoq
versäumen – qoldirmoq (*darsni*)
sich verspäten – kechikmoq
sich waschen – yuvinmoq
zurückkehren – qaytmoq, qaytib kelgan
zu Bett gehen– uxlashga yotmoq

5. Lesen und übersetzen Sie diesen Text!

TEXT: DAS STUDIUM UND DIE ERHOLUNG

Früh am Morgen stehe ich auf und turne. Dann laufe ich ins Badezimmer, putze meine Zähne, wasche mich, trockne mich mit einem Handtuch ab, ziehe mich schnell an, kämme mich vor dem Spiegel. Um acht Uhr frühstücke ich. Nach dem Frühstück gehe ich zum Unterricht. Ich muß mich beeilen, sonst verspäte ich mich: der Unterricht beginnt um neun Uhr.

Es ist ein Viertel vor neun. Ich betrete den Hörsaal. Heute haben wir eine Vorlesung in der Geschichte der Völker von Usbekistan (das ist ein neues Fach), eine Doppelstunde in der darstellenden Geometrie und eine in Deutsch. Nicht alles fällt mir leicht. Besonders fällt mir Deutsch schwer. Ich versäume keinen Unterricht, besuche alle Vorlesungen und schreibe sie nach, besuche viele Konsultationen und Förderstunden, die von den Lektoren erteilt werden.

In der großen Pause gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Nachmittags habe ich viel zu tun. Wir arbeiten gewöhnlich im Lesesaal oder in verschiedenen Laboratories. Spät kehren wir nach Hause zurück. Das Abendbrot essen wir zu Hause. Nach dem Abendbrot gehen manche spazieren, manche Studenten sehen fern oder lesen interessante Bücher. Um elf gehe ich zu Bett.

Sonntags habe ich frei. Meine Freizeit verbringe ich mit meinen Freunden zusammen. Abends treffen wir uns im Zentrum der Jugend. Hier unterhalten wir uns über das Leben und über das Studium unserer Freunde wie in unserer Republik als auch im Ausland. Bei gutem

Wetter fahren wir vormittags in die Berge. Nachmittags kehren wir nach Hause zurück. Abends gehe ich ins Theater oder zu Besuch.

TEXTERLÄUTERUNGEN

früh am Morgen – ertalab, barvaqt, tongda
die Zähne putzen – tishlarni toyalamoq
die darstellende Geometrie – chizma geometriya
viel zu tun haben – nihoyatda ish bilan band bo'lmoq
frei haben – bo'sh bo'lmoq
sich im Zentrum der Jugend treffen – yoshlar markazida uchrashmoq
zu Besuch gehen – mehmondorchilikka bormoq

6. Merken Sie sich!
REKTION
betreten + Akk – kirmoq
Karim betritt den Hörsaal – Karim ayditoriyaga kiradi.
besprechen + Akk – muhokama qilmoq
Heute besprechen wir die politischen Fragen. – Bugun biz siyosiy masalalarni muhokama qilamiz.

Stunde 15

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Die Aufgabe des Lehrers. 2. sp – harflar birikmasi 3. Darak gaplarda so'z tartibi. Sifat.
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Die Aufgabe des Lehrers haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Die Aufgabe des Lehrers haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska,

	grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Das Studium und die Erholung).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Die Aufgabe des Lehrers ” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Die Aufgabe des Lehrers mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Die Aufgabe des Lehrers mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

She'rni o'qing , tarjima qiling va yodlang.

Tag des Lehrers.
(von I. R. Becher)

Ehre dem Lehrer
Der der Wahrheit
Die Ehre gibt!

Ein guter Lehrer ,
Lehrt in uns weiter.
Das Leben lang
Und seine dankbaren Schüler ,
Bleiben wir.

Dank dem Lehrer ,
Der das Schöne uns zeigt
Und die Freiheit
Uns lieben lehrt.

Ehre dem Lehrer ,
Der das Lernen uns lehrt.
Und der mit uns lernt
Und jedem Vorbild ist
Der Arbeit
An sich selbst.

Ehre dem Lehrer ,
Der uns das Neue
Verstehen lehrt ,
Und der uns den Weg weist
Ins Reich des Menschenlichen.

Ehre dem Lehrer ,
Der uns rühmt
Des Lebens Herrlichkeit.
Und der uns preist
Den Frieden
Űber allein.

Die wortfolge im einfacnensatz
(sodda gaplarda so'z tartibi)
Die Aussagesätze.
(darak gaplar)

Theoretischer Teil.

Nemis tilida gaplar maqsad ifodasiga ko'ra 3 turga bo'linadi: darak gaplar, so'roq gaplar, buyruq gaplar.

Darak gaplar narsa – predmet, voqea hodisa haqida xabar va tasdiq ifodasini anglatadi va terminal (pasayuvchi) ohang bilan talaffuz qilinadi, ya'ni gap boshida ohang ko'tarilib, gap oxirida pasayadi. Darak gaplar to'g'ri va teskari so'z tartiblari darak gaplarga bo'linadi.

To'g'ri so'z tartibli darak gaplarda birinchi o'rinda ega, ikkinchi o'rinda kesim, uchinchi o'rinda esa ikkinchi darajali bo'lak keladi.

1. ega	2. kesim	3. to'ldiruvchi
Wir	schreiben	eine Kontrollarbeit.
1. ega	2. kesim	3. o'rin holi
Karim	wohnt	im Internat

Teskari so'z tartibli darak gaplarida birinchi o'rinda ikkinchi darajali bo'lak, ikkinchi o'rinda kesim, uchinchi o'rinda esa ega keladi.

	1. to'ldiruvchi	2. kesim	3. ega
1	eine Kontrollarbeit	schreiben	wir.

Darak	1. o'rin holi	2. kesim	3. ega	**gaplarda so'z tartibi**
(Die	im Internat	wohnt	Karim	Wortfolge im Aussagesatz)

Darak gaplar to'g'ri va teskari so'z tartibli darak gaplarga bo'linadi.

To'g'ri so'z tartibli darak gaplarda birinchi o'rinda ega, ikkinchi o'rinda kesim, uchichi o'rinda gapning ikkinchi darajali bo'laklari keladi

Ega + Kesim + Ikkinchi darajali gap bo'laklari

Masalan: Hans geht ins Institut.

1. Teskari so'z tartibli darak gaplarda **ega** kesimdan keyin keladi. Birinchi o'rinda ikkinchi darajali gap bo'lagi, ikkinchi o'rinda kesim va uchunchi o'rinda ega keladi.

Ikkinchi darajali gap bo'laklari + Kesim + Ega

Masalan: Ins Institut geht Hans.

1. Lesen Sie und übersetzen Sie diese Sätze! Bestimmen sie die Wortfolge in diesen Sätzen!

Ich heiße Rustam Komilow. Ich bin 20 Jahre alt. Ich bin Student. Ich studiere an der Taschkenter Nationl Universität. Ich studiere Chemie und Biologie. Ich habe viele Freunde. Sie kommen aus alien Gebieten unserer Republik. Wir alle wohnen im Studentenwohnheim. Zum Unterricht gehen wir zu Fuß. Als Fremdsprache studieren wir Deutsch. Heut' zu Tage schenkt man dem Studium der Fremdsprachen große Aufmerksamkeit. Am Montag und Mittwoch haben wir Deutschunterricht.

2. Bilden Sie Sätze mit diesen Wörtern!

1. Lola, heute, zum Unterricht, kommen, nicht; 2. heute, sie, haben, im Internat, Dienst; 3. zu Ende sein, die Pause, schon; 4. Sport, fast, bei uns, alle Studenten, treiben;. 5. um 14,30 (halb drei) Uhr, der Unterricht, zu Ende, sein; 6. ich, heißen, Muchtor; 7. stehen, ich, im dritten Studienjahr.

3. Schreiben Sie in eine Spalte alle Verben mit trennbarer Vorsilbe und in die andere alle Verben mit untrennbarer Vorsilbe!

anhören, anfangen, ansehen, aufmachen, bekommen, erwachen, entdecken, mitfahren, fortsetzen, vorschlagen, verlassen, verbringen, erzählen, aussteigen, einsteigen, ankommen, vorbereiten, einschalten, absagen, beibringen, entstehen, mißtrauen, zerteilen.

4. Übersetzen Sie ins Usbekische!

1. —Steht Karim früh auf?
   —Ja, Karim sieht früh auf. (Nein, Karim steht nicht früh auf.)
2. —Ziehst du dich schnell an?
   —Ja, ich ziehe mich schnell an. (Nein,ich ziehe mich nicht schnell an.)
3. —Wann fährst du fort? — Ich fahre morgen fort.
   Und dein Bruder? — Mein Bruder fährt übermorgen fort.
4. —Wann kehrt unser Lektor aus Taschkent zurück?
   Unser Lektor kehrt aus Taschkent am Dienstag zurück.

5. Bilden Sie die abgeleiteten Verben! Übersetzen Sie sie!

a) ab-: fahren, geben, legen, laufen, dienen;
ein-: stellen, treten, bauen, bringen, fallen;
fort-: gehen, laufen, fahren, bringen;
züruck-: kommen, kehren, bringen, stellen;
auf-: schlagen, stehen, machen, sagen;

b) be-: antworten, stehen, sprechen, grüßen;
ge-: brauchen, fallen, hören;
er-: fahren, zählen, setzen, richten, schließen;
ver-: laufen, bringen, fahren, dienen, bleiben;
zer-: stören, legen, brechen, fallen, reißen;
ent-: stehen, decken, fallen, sprechen:
emp-: finden, fehlen, fangen;
miβ-: verstehen, brauchen, achten, billigen.

O`quv topshiriqlar

1.Übersetzen Sie den Text ins Usbekische!

DIE AUFGABE DES LEHRERS

Die Arbeit des Lehrers ist verantwortlich und schwer, aber ehreivoll. Vom Lehrer lernt das Kind die ersten Worte lesen und schreiben. Der Lehrer formt seine Weltanschauung, seinen Charakter.

Unsere Gesellschaft stellt an den Pädagogen hohe Forderungen. Er muß heute seine wissenschaftlichen Kenntnisse ständig bereichern. Zugleich muß er ein guter Erzieher sein. Seine Liebe zu den Kindern, seine pädagogische Meisterschaft können ihm bei der Lösung vieler schwierigen Aufgaben helfen.

Eine wichtige Rolle in der Erziehung der Kinder spielt die Persönlichkeit des Lehrers. Der Lehrerberuf verlangt Klugheit und Kultur, Geduld und Prinzipialität. Jeder Lehrer soll in seiner Arbeit und in seinem Leben zum Vorbild für seine Schüler werden.

Viele tausende Studenten absolvieren jedes Jahr unsere pädagogischen Hochschulen und Fachschulen. Sie arbeiten in den Schulen unserer Republik.

2. Lesen Sie das Gespräch mit verteilten Roll en!

Anwar: Guten Morgen, Dilbar!
Dilbar: Ah, Anwar! Guten Morgen!
Anwar: Wie geht's?
Dilbar: Danke, gut.
Anwar: Arbeitest du hier?
Dilbar: Nein, ich studiere hier.
Anwar: Ah, du bist Studentin! Ich bin auch Student.
Dilbar: Was studierst du?
Anwar: Chemie. Und du?
Dilbar: Ich studiere Sprachen, Deutsch und Englisch.
Anwar: Sprachen? Wie schön! Heut' zu Tage schenkt man den Sprachen große Aufmerksamkeit. Ich wünsche dir viel Erfolg dabei.
Dilbar: Danke.

3. Lernen Sie diese Wendungen!

Wer fehlt heute? – Bugun kim yo'q?
Entschuldigen Sie, ich habe mich verspätet. – Kechirasiz, men kechiqdim.
Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung - kechikkanim uchun uzr.
Bitte, Ruhe! – Tinchlaning! (osoyishtalikni saqlang/lar)
Hören Sie bitte zu! – Tinchlaninglar, eshitinglar!
Wiederholen Sie bitte! – Takrorlang!
Alle zusammen! – Hamma birgalikda!
Ist das richtig? – (bu) to'g'rimi?.
Ja, das ist richtig. – Ha, (bu) to'g'ri.
Das ist nicht ganz richtig. – Uncha to'g'ri emas.
Das ist nicht schwer. – (Bu) Uncha qiyin (og'ir) emas.
Passen Sie auf! – Diqqat qiling!
Sprechen Sie bitte langsamer! – Iltimos, sekinroq gaping!
Öffnen Sie bitte Ihre Bücher auf Seite 20. – Marhamat, kitoblaringizni 20-betini oching!
Schließen Sie jetzt die Bücher! – Endi kitoblarni yoping!

O´quv topshiriqlar

1.Beantworten Sie die folgenden Fragen Deutsch!

1. Siz institutgacha avtobusda borasizmi? 2. Institutda dars soat nechada boshlanadi? 3. Nemis tili o'qituvchilaringiz kim? 4. Haftada necha soat nemis tili darsi bor? 5. Yotoqxonada turasizmi? 6. Bo'sh vaqtingizni qanday o'tkazasiz?

2. Lernen Sie diese Wendungen!

Wer fehlt heute? – Bugun kim yo'q?
Entschuldigen Sie, ich habe mich verspätet. – Kechirasiz, men kechiqdim.
Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung - kechikkanim uchun uzr.
Bitte, Ruhe! – Tinchlaning! (osoyishtalikni saqlang/lar)
Hören Sie bitte zu! – Tinchlaninglar, eshitinglar!
Wiederholen Sie bitte! – Takrorlang!
Alle zusammen! – Hamma birgalikda!
Ist das richtig? – (bu) to'g'rimi?.
Ja, das ist richtig. – Ha, (bu) to'g'ri.
Das ist nicht ganz richtig. – Uncha to'g'ri emas.
Das ist nicht schwer. – (Bu) Uncha qiyin (og'ir) emas.
Passen Sie auf! – Diqqat qiling!
Sprechen Sie bitte langsamer! – Iltimos, sekinroq gaping!
Öffnen Sie bitte Ihre Bücher auf Seite 20. – Marhamat, kitoblaringizni 20-betini oching!
Schließen Sie jetzt die Bücher! – Endi kitoblarni yoping!

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Konjugieren Sie die Sätze!

1) Ich muß gut lernen. 2) Ich will in der Leichtatletik trainieren. 3) Ich fange an, Sport zu treiben. 4)Ich rate dir, jetzt in die Sporthalle zu gehen.

2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben mit "zu" oder ohne "zu" ein !

1) Wir gehen die Fahrkarten ... (lösen). 2) Nach der Versammlung bleiben alle Studenten ein Laienkonzert ... (hören). 3) In der Stunde lernen wir deutsch ... (sprechen). 4) Die Sportler unserer Fachschule sollen ihre Leistungen im Schwimmen ... (steigern). 5) Möchtest du heute in der Turnhalle ... (trainieren)? 6) Endlich bekam ich die Möglichkeit, die Sehenswürdigkeiten von Samarkand ... (bewundern). 7) Alle Sportler streben danach, ihre Gegner ...(besiegen. 8) Die Auswahlmannschaft unseres Instituts bereitet sich vor, an den Sportspielen in Samarkand ... (teilnehmen). 9) Plötzlich hat Peter aufgehört ... (lachen).

1. Bilden Sie Sätze!

a) 1)(Orasida) (die Studenten) der Bucharaer Universität gibt es viele Meister des Sports. 2)(Orasida) (die Wissenschaftler) gibt es auch Sportler. 3) (O`rtasida) (die Skiläufer)gibt es gewöhnlich Ruderer.

b) Die jungen Sportler saßen (tagida) (der Baum). 2) Ich legte die Zeitung (tagiga) (das Buch).

2. Bilden Sie die Sätze mit angegebenen Wörtern!

verantwortlich, Weltanschauung, hohe Forderungen, Erzieher, wissenschaftliche Kenntnisse, lesen, schreiben, stellen, bereichern, Aufgabe, helfen, Lehrerberuf, Vorbild, absolvieren, Hochschule, Fachschule, arbeiten

Deklination von Adjektiven. Sifatlarning turlanishi

SIFATLAR 3gruppaga bo'linadi. Kuchli,kuchsiz va aralash tiplariga bo'linadi.

1. **Kuchli turlanish** (starke Flexion) – artikl ishlatilmaydigan sifatlar.
2. **Kuchsiz turlanish** (schwache Flexion) – aniq artikl ishlatiladigan sifatlar.
3. **Aralash turlanish** (gemischte Flexion) - **nach ein, kein so'zlaridan keyin kelsa.**

Kuchli turlanish.

kalt**er** Wein / sovuq вино
kalt**es** Bier / sovuq пиво
kalt**e** Suppen / sovuq sho'rva

Kalt und warm aus einem Munde blasen – Ikkiyuzli odam yuzida maqtaydi, orqasidan yomonlaydi.Tartib sonlardan keyin kelsa;

drei kalt**e** Nächte / uch sovuq kechalar
fünf klein**e** Kinder / beshta kichkina bola
zwanzig rot**e** Rosen / yigirma ta qizil atirgul

Kuchli turlanish jadvali :

	Singular							**Plural**	
		Maskulin		**Neutrum**		**Feminin**		**Mask/Neutr/Fem**	
Nominativ		kalt**er** Wein		kalt**es** Bier		kalt**e** Suppe		kalt**e** Weine	
Akkusativ	ohne	kalt**en** Wein	ohne	kalt**es** Bier	ohne	kalt**e** Suppe	ohne	kalt**e** Weine	
Dativ	mit	kalt**em** Wein	mit	kalt**em** Bier	mit	kalt**er** Suppe	mit	kalt**en** Weinen	
Genitiv	statt	kalt**en** Weines	statt	kalt**en** Biers	statt	kalt**er** Suppe	statt	kalt**er** Weine	

Schwache Formen. Kuchsiz turlanish.

zilKuchsiz turlanish aniq artikl yordamida tuslanadi.

- der, die, das

der kalt**e** Wein / sovuq vino
das heiß**e** Wasser / issiq suv
die klein**en** Kinder / kichkina bolalar
die rot**en** Rosen / qizil atirgul

- derselbe, derjenige, dieser, jeder, jedweder, jeglicher, jener

derselbe kleine Junge / o'sha kichkina bola
desselben intelligenten Burschen / того же интеллигентного юноши (**Gen** от от **derselbe / тот же**)
diejenigen neuen Bücher / те новые книги
dieser gute Wein / это хорошее вино
jedes interessante Buch / bu qiziq kitob
jenes teuren Wagens / o'sha qimmat mashinalar

	Singular			Plural
	Maskulin	**Neutrum**	**Feminin**	**Mask/Neutr/Fem**

Diqqat! dieser / jener bu,o'sha ma'nolarini beradi.

- alle, welcher

aller gute Wein, **selten auch stark** (bu kuchli turlanishda: aller gut**er** Wein, sifat oxirida **-er**)
/hamma yaxshi vinolar
alle roten Karten / hamma qizil kartalar
welches liebe Kind / qanday yoqimli bola!

welcher kleinen Kinder / qanday kichkina bolalar!

Sifatlarning kuchsiz turlanish jadvali.

	Singular						Plural	
	Maskulin		**Neutrum**		**Feminin**		**Mask/Neutr/Fem**	
Nominativ	der	kalt**e** Wein	das	kalt**e** Bier	die	kalt**e** Suppe	die	kalt**en** Weine
Akkusativ	den	kalt**en** Wein	das	kalt**e** Bier	die	kalt**e** Suppe	die	kalt**en** Weine
Dativ	dem	kalt**en** Wein	dem	kalt**en** Bier	der	kalt**en** Suppe	den	kalt**en** Weinen
Genitiv	des	kalt**en** Weines	des	kalt**en** Biers	der	kalt**en** Suppe	der	kalt**en** Weine

Gemischte Formen. Aralash turlanish

- noaniq artikl: ein, irgendein

(irgend)ein guter Wein / qandaydir yaxshi vino
(irgend)ein schönes Lied / qanday chiroyli qo'shiq
- kein

kein gutes Gefühl / yomon hissiyot
kein schönes Land / xunuk mamlakat

nur keine Angst! - *(faqat)bardam bo'l! (faqat)qo'rqma!*
auf keinen Fall, in keinem Fall(e) – hech qachon*!*

Aralash turlanish jadvali.

Nominativ	kein	kalt**er** Wein	kein	kalt**es** Bier	keine	kalt**e** Suppe	keine	kalt**en** Weine
Akkusativ	keinen	kalt**en** Wein	kein	kalt**es** Bier	keine	kalt**e** Suppe	keine	kalt**en** Weine
Dativ	keinem	kalt**en** Wein	keinem	kalt**en** Bier	keiner	kalt**en** Suppe	keinen	kalt**en** Weinen
Genitiv	keines	kalt**en** Weines	keines	kalt**en** Biers	keiner	kalt**en** Suppe	keiner	kalt**en** Weine

Das unpersönliche Pronomen es. Shaxssiz olmoshi „es“ gapda ega vazifasida keladi., masalan:

Es friert. M*uzlatmoq.*
Es taut. *Erimoq.*

Qiyoslang:

Es **friert** muzlatmoq, ***Es*** **ist kalt** *sovuq*; ***Es*** **regnet yomg’ir** *yog’ayapti*; ***Es*** **blitzt** *chaqmoq chaqayapti*.

Asosiy fe’llar **geben** (*bermoq*), **stehen** (t*urmoq*), **gehen** (*bormoq*) qo’shimchasiz ishlatish mumkin, masalan:

Stunde 16

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Im Kaufhaus. 2. sp – harflar birikmasi 3. Sifat darajalari
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Im Kaufhaus haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Im Kaufhaus haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.

O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Sifat).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Im Kaufhaus ” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Im Kaufhaus mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Im Kaufhaus mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

1.Lesen Sie die folgenden Wörter mit richtiger Intonation!

[y:]	**[y]**	**[l]**	**[pf]**
Hüte	wünschen	leben	pflücken
Übung	Mütze	Laden	klopfen
Gemüse	fünf	Wahl	Kopf

2.Lesen Sie diese Wörter! Achten Sie auf die Betonung!

'Anzug, 'Baumwolle, 'Einkauf, 'Erdgeschoß, Ge'burtstag, Ge'schäft, 'Hand,schuh, 'Kauf, halle, 'Kölnisch,wasser, Konfek'tions ,abteilung, Kos'tüm, 'Leder, 'Mantel, 'Meter, 'Mütze, Par'füm, 'Regen,mantel, 'Strumpf,hose, Souve'nir [suvəs'ni:r], Ver'käufer, 'Wänning, 'anprobieren, be'zahlen, ver'kaufen, 'ausgezeichnet, ele'gant, emp'fehlen, 'anziehen, be'stimmt, ge'meinsam, 'einwickeln

Sifat darajalari

(Die Steigerungsstufen der Adjektive)

Nemis tilida sifatlarning uchta darajasi mavjud:

— Oddiy daraja (der Positiv);
— Qiyosiy daraja (der Komparativ);
— Orttirma daraja (der Superlativ).

Oddiy darajada narsa va hodisalari bir-biri bilan qiyoslanishi yoki qiyoslanmasligi mumkin. Masalan:

Ich bin 20 Jahre alt.

Er ist ebenso alt wie ich.

Qiyosiy daraja bir predmetning ikkinchi bir predmetdan ortiq yoki kamligini ifodalaydi. U sifatning oddiy daraja shakliga **-er** (roq) qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi. Masalan: rot – roter, dunkel – dunkler, alt – älter.

Qiyosiy darajada predmetlardagi belgi qiyoslangan als bog'lovchisi qo'llanadi: Er ist stärker **als** mein Bruder.

Orttirma daraja bir predmet belgisining ikkinchi bir predmet belgisiga nisbatan eng yuqori darajada farq qilishini bildiradi. Orttirma daraja ikki xil usulda yasaladi:

Aniq arkil yordamida:

groß – der größte, jung – die jüngste, schön – das schönste **am** yuklamasi va **–(e) sten** qo'shimchalari bilan: o'zagida **a, o, u** unlilari bo'lgan sifatlar qiyosiy va orttirma darajada unlaut oladi.

groß – am größten, jung – am jüngsten, schön – am schönsten

Ba'zi sifatlarda esa o'z darajasini ushbu qoidalarga rioya qilmagan holda yasaydi. Masalan:

Oddiy daraja	Qiyosiy daraja	Orttirma daraja
gut	besser	der beste, am besten
nah	naher	der nächste, am nächsten
hoch	höher	der höchste, am höchsten
viel	mehr	am meisten

Ravish darajalari
(Die Steigerungsstufen der Adverbien)

Ravish darajalari ham sifat darajalaridek yasaladi. Quyidagi ravishlar esa qoidaga bo'ysinmaydi:

baid — eher — am ehesten
gern — lieber —am liebsten
viel—mehr — am meisten

1.Nennen Sie a) den Komparativ b) den Superlativ von den angegebenen Adjektiven.

a) lang, kurz, klein, klug, warm, schwarz, rot, grün, rasch, langsam, richtig, kalt, stark, weiß, hell, gut, leicht, breit, jung, dunkel.
b) Tief, dick, hoch, schwer, berühmt, mächtig, süß, bekannt, gern, viel, wenig, interessant, leicht, bald, groß, klar, neu, schön, alt.

2. Setzen Sie statt der Punkte die eingeklammerten Adjektive im Komparativ ein!

Muster: Das Wetter ist heute (gut) als gestern.
Das Wetter ist heute besser als gestern.

1. Diese Übung ist (leicht) als jene. 2. Mastawa ist (schmeckhaft) als Kohlsuppe. 3. Diese Straße ist (lang) als unsere Straße. 4. Dieses Zimmer ist (hell) als jenes. 5. Schawkat ist (fleißig) als Anwar. 6. Buchoro ist (klein) als Toschkent. 7. Karim läuft (schnell) als Rustam. 8. Mastura liest (viel) deutsch als Lola.

3. Setzen Sie statt der Punkte das eingeklammerte Adjektiv im Superlativ ein.

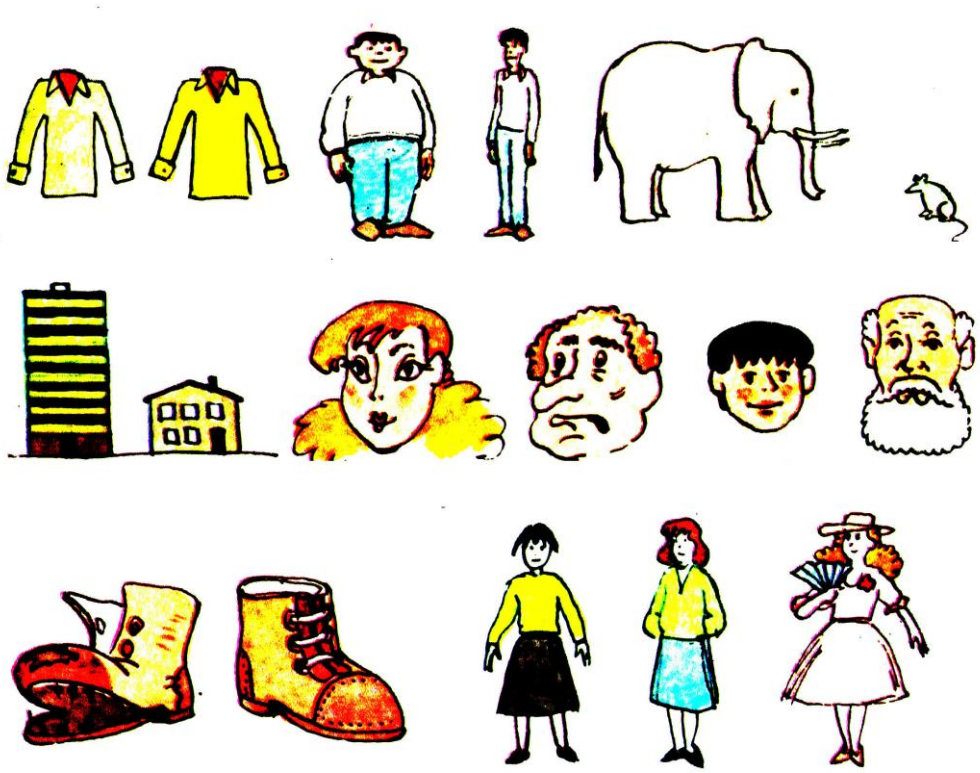
Muster: Seine Kontrollarbeit ist in der Klasse (gut).
Seine Kontrollarbeit ist in der Klasse die beste.

1. Diese Erzählung ist (interessant). 2. Diese Straße ist (lang). 3. Deine Jahresarbeit ist in der Gruppe (gut). 4. Dieser Text ist (schwer). 5. Ihr Kleid ist (schön). 6. Karim ist in der Klasse (fleißig).

4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

a) Shavkat Anvardan uchßto´rt yosh kattaroq. 2. Bu u uy xuddi u uydek baland. 3. Amudaryo Sirdaryoga qaraganda sersuvroq. 4. Orol dengizi Kaspiy dengiziga nisbatan kichikroq. 5. Yoz kunlari qish kunlariga nisbatan uzunroq. 6. Bu vrach ham u vrach kabi tajribali.
b) Buxorodagi minora eng baland. 2. Lena daryosi Rossiyadagi eng uzun daryodir. 3. Baykal ko´li – dunyodagi eng chuqur ko´ldir. 4. Pomir tog´i O´rta Osiyoda eng baland tog´dir. 5. Navoiy teatri eng chiroylidir. 6. Ismoil Samoniy maqbarasi eng qadimiydir.

Comparison of Adjectives.



Steigerung von Adjektiven.

Oddiy daraja / Positiv
qiyosiy daraja / Komparativ
orttirma daraja / Superlativ
eng orttirma daraja / Elativ

	Name	Grad	Beispiel
Positiv	Grundstufe	gleicher Grad	**groß, gering**
Komparativ	Höherstufe	höherer Grad	**größer, geringer**
Superlativ	Höchststufe	höchster Grad	**größte, geringste**
Elativ	absoluter Superlativ	sehr hoher Grad	**größte, geringste**

-er bilan tugagan sifatlar –qiyosiy darajaga kiradi,**-ste** bilan tugagan sifatlar orttirma darajaga kiradi. Ayrim sifatlar borki ,qo'shimcha olmasdan faqat o'zagi o'zgaradi.Masalan:

gut, besser, am besten / yaxshi, yaxshiroq, eng yaxshi
viel, mehr, am meisten / ko'p, ko'proq, eng ko'p
hoch, höher, am höchsten / baland, balandroq, eng baland

Adjektive - Steigerung. Sifat darajalari.

Positiv	Komparativ	Superlativ (*)
aktiv	aktiver	am aktivsten
Alt	älter	am ältesten
Arm	ärmer	am ärmsten
bekannt	bekannter	am bekanntesten
berühmt	berühmter	am berühmtesten
Dunkel	dunkler	am dunkelsten
Durstig	durstiger	am durstigsten
Eilig	eiliger	am eiligsten
Einfach	einfacher	am einfachsten
Falsch	-	-
Faul	fauler	am faulsten
Fleißig	fleißiger	am fleißigsten
freundlich	freundlicher	am freundlichsten
Froh	froher	am frohsten
furchtbar	furchtbarer	am furchtbarsten
gern/lieb	lieber	am liebsten
Gesund	gesünder	am gesündesten
Groß	größer	am größten
Gut	besser	am besten
Hart	härter	am härtesten
Hell	helle	am hellsten
Hungrig	hungriger	am hungrigsten
Jung	jünger	am jüngsten
Kalt	kälter	am kältesten
Klar	klarer	am klarsten
Klein	kleiner	am kleinsten
Krank	kränker	am kränksten
Kurz	kürzer	am kürzesten

Stunde 17

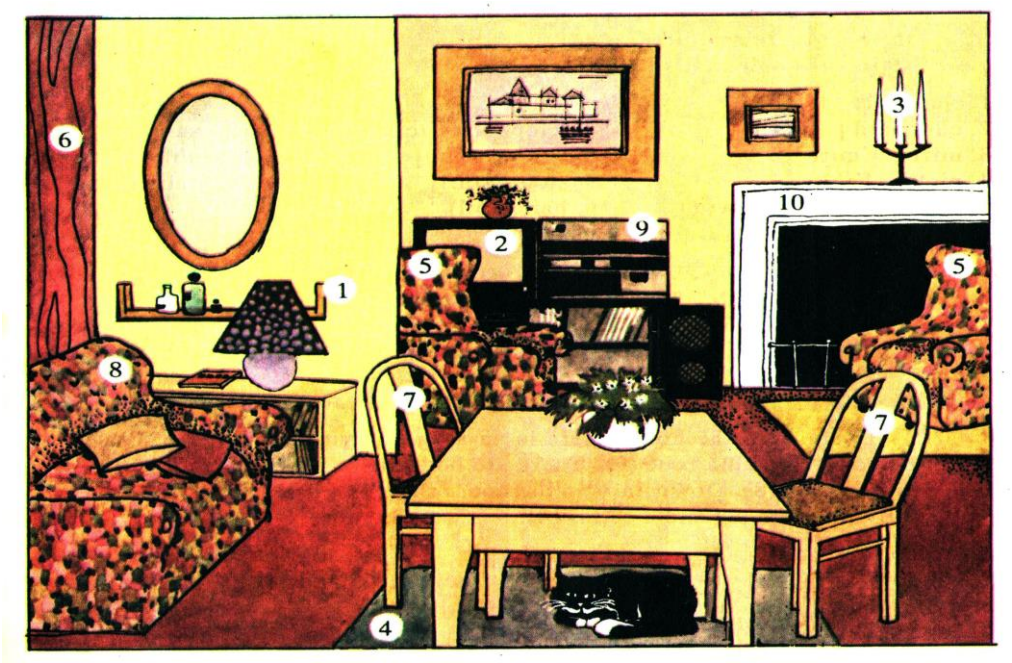
1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Die neue Wohnung. 2. sp – harflar birikmasi 3. Akkusativ kelishigidagi predloglar.

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Die neue Wohnung haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Die neue Wohnung haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Sifat darajalari).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Die neue Wohnung ” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Die neue Wohnung	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Die neue Wohnung mavzu siga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashq lar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8 Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.



O'quv topshiriqlar

1. Lesen Sie diese Satze! Achten Sie auf Ihre Intonation!

1. Daher nehmen alle Studenten ein Wörterbuch mit. 2. In Deutschland kann man bei einer Einladung Blumen mitbringen. 3. Man gibt die Blumen immer der Dame des Hauses. 4. Man darf ihr aber keine roten Rosen schenken. 5. Den roten Rosen schenkt der Herr nur der Dame seines Herzens. 6. Er hat seine Schlüssel gestern verloren.

2.Lernen Sie diese Vokabeln!

die Arbeitsstelle – ish joyi
das Bild – rasm, surat
die Ecke – burchak
der Eingang – kirish; kiriladigan joy, Kiraverish
das Einrichten – jihoz; uydagi holat, joylashtirish
der Farbfernseher – rangli oynai jahon (телевизор)
das Fernsehprogramm – teleko'rsatuvlar dasturi
der Kühlschrank–sovutgich (xolodilnik),muzlatgich
der Fahrstuhl — lift
einpacken—joylamoq., o'rnatmoq
einrichten — joylamoq; bezamoq.
empfangen - qabul qilmoq; uchratmoq.
erwidern—javob bermoq
hinaufsteigen –ko'tarilmoq, (balandga), liftda chiqmoq

3. Lesen und iibersetzen Sie diesen Text!

DIE NEUE WOHNUNG

Familie Umarow hat vor kurzem eine Vierzimmerwohnung bekommen. Alle Familienangehörigen sind sehr froh darüber, jeder hat jetzt für sich ein Zimmer. Die Wohnung ist mit allem Komfort ausgestattet, hat eine Küche mit Gasherd und einen Kuhlschrank, ein Badezimmer und eine Toilette. Umarows Familie ist mit ihrer Wohnung sehr zufrieden.

Heute hat die Familie Besuch. Ihre Freunde, Verwandten und Kollegen kommen. Der Vater und die Mutter empfangen die Gäste. Die Gäste legen im Vorzimmer ab und betreten das Wohnzimmer.«Wollen Sie unsere Wohnung nicht ansehen?» fragt die Mutter. Doch zeigen Sie

uns bitte alle Räume!» erwidern die Gäste. «Ihr Haus hat uns sehr gut gefallen. Es ist modern und liegt nicht weit von Ihrer Arbeitsstelle. Sie und Ihr Mann können zur Arbeit zu Fuß gehen».

«Unser Haus liegt wirklich sehr bequem. Nun führe ich Sie durch die Wohnung.» Die Gäste folgen der Mutter.

Das Wohnzimmer haben Sie schon angesehen. Es hat auch einen Balkon. Das Zimmer sieht jetzt nicht schön aus, wir haben noch fast keine Möbel für das Wohnzimmer gekauft. Wir wollen noch eine Anrichte kaufen, links kommt noch ein Bild, und in die Ecke stellen wir den Fernseher. Wir sind mit dem Einrichten noch nicht ganz fertig.
<Das macht nichts. Das Wohnzimmer mit seinen zwei Fenstern und dem Balkon ist herrlich!»

«Hinter dem Wohnzimmer liegt das Zimmer von Komil, doch er selbst ist zur Zeit nicht in Buchara. In einigen Tagen soll er aus Taschkent zurückkehren. Wir möchten ihm beim Einrichten helfen. Komil will aber sein Zimmer selbst einrichten, deshalb stehen hier nur der Schreibtisch und die Liege. Ich habe einen Teppich und eine Tischlampe für dieses Zimmer gekauft, aber die Sachen liegen noch eingepackt da.»

Danach zeigt die Mutter den Gästen das Schlafzimmer und das Zimmer von Rano. Dort liegt ein Teppich auf dem Fußboden, an der Decke hängt eine Leuchte.

«Zwischen die Couch und den Spiegel soll noch ein Sessel kommen, oder wir stellen dorthin eine Vase. Dann ist das Zimmer ganz eingerichtet», sagt die Mutter. Da kommt Rano und lädt die Gäste zu Tisch ein.

TEXTERLAUTERUNGEN

vor kurzem — yaqinda
mit allem Komfort ausgestattet sein —barcha qulayliklar bilan jihozlangan.
das macht nichts—buning ahamiyati yo'q, hechkisisi yo'q
zur Zeit — hozirgi vaqtda

Merken Sie sich! - etibor bering!

Rektion:

bieten + (Akk) +(um +Akk) — birovdan biron narsani so'ramoq, iltimos qilmoq
Ich biete um einen Kugelschreiber — Men sharikli ruchkani so'radim.
fertig sein (mit + Dat) — tugatmoq; tayyor bo'lmoq.
Wir sind mit der Arbeit fertig — Biz ishni tugatdik.
froh sein (über + Akk)- quvonmoq; xursand bo'lmoq; (biror narsadan, ishdan)
Die Studenten sind über die Ferien froh - Talabalar ta'tildan xursandlar.
helfen + (Dat =) + (bei + Dat) — kimgadir yordam bermoq
Hakim hilft seinem Freund beim Studium — Hakim o'z do'stiga o'qishda yordam berdi.
zufrieden sein (mit + Dat) — xursand bo'lmoq
Der Lehrer ist mit ihrer Antwort zufrieden — O'qituvchi uning javobidan xursand.

O'quv topshiriqlar

1. Antworten Sie auf die Fragen!

1. Hat Familie Umarow eine Dreizimmerwohnung bekommen? 2. 1st die Wohnung mit allem Komfort ausgestattet? 3. Hat die Wohnung ein Badezimmer und eine Toilette? 4. Hat die Küche einen Gasherd? 5. Wo steht der Kühlschrank? 6. Sind sie mit ihrer Wohnung zufrieden?

7. Wer war bei ihnen zu Besuch? 8. Warum war Komil nicht zu Hause? 9. Was macht er in Taschkent? 10. Was kosten ein Teppich und eine Tischlampe? 11. Wie ist das Zimmer von Rano eingerichtet? 12. Wer lädt die Gaste zu Tisch ein?

2. Bilden Sie mit diesen Wörtern Sätze!

I. meine Freundin, Besuch haben, am Sonntag; 2. schnell, die Deutschlehrerin, der Klassenraum, betreten; 3. die Gäste, im Korridor, ablegen; 4. immer, er, zur Arbeit, gehen, zu Fuß; 5. zurückkehren, Komil, am Freitag, aus Taschkent.

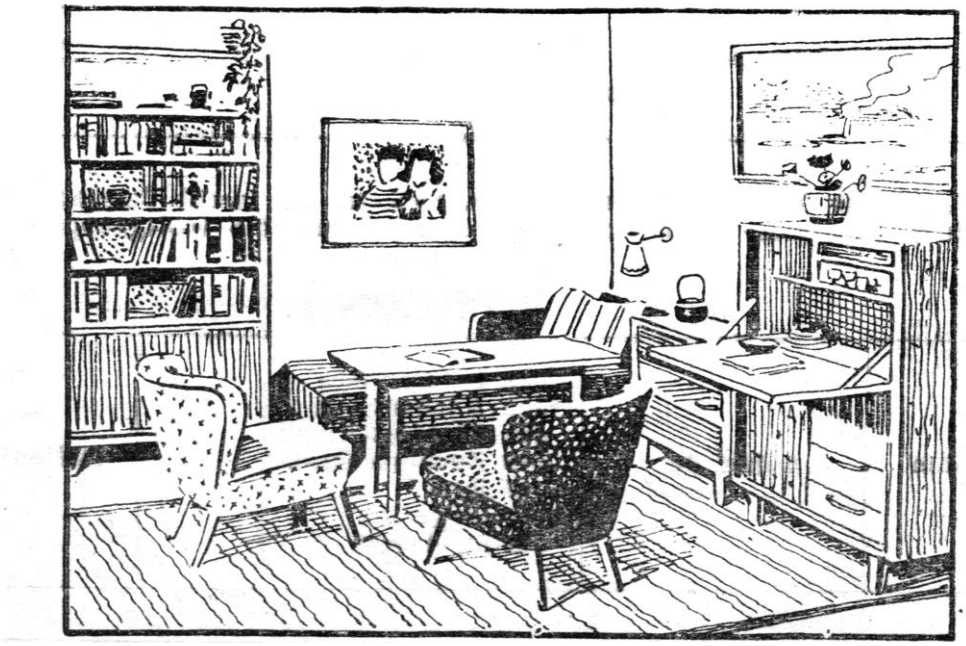
3. Übersetzen Sie den Dialog ins Deutsche! Inszenieren Sie ihn!

-Assalomu alaykum! Siz shu uyda yashaysizmi?
- Salom, ha, men shu uyda yashayman.
--Uyingiz necha xonadan iborat?
-Uch xonadan iborat.
-Ko'pdan beri yashaysizmi?
(Ha, men shu erda turolmayman).
-Yo'q, bizlar bu erga yaqinda ko'chib keldik..
-Xonalar sizga ma'qulmi?
-Ha, ma'qul. Bu yerda barcha qulayliklar bor. Issiq va sovuq suv, gaz doim bor. Faqat oshxona o'zbek oilalari uchun bir oz kichik.
-Juda yaxshi, Sizlarga yangi uyda katta
baxt va quvonch tilayman. Sog' bo'linglar!
-Raxmat, SOG' BO'LINGLAR XAYR!

4. Lesen Sie den Dialog mit verteilten Rollen!

Claudia: Hallo.
Anke: Hallo.
Claudia: Wohnst du auch hier?
Anke: Ja, wir wohnen im zweiten Stock.
Claudia: Wir haben eine Wohnung im dritten Stock. Übrigens,
ich heiвe Claudia, und wie heißt du?
Anke: Ich heiße Anke. Wo kommt Ihr her?
Claudia: Wir kommen aus Magdeburg. Mein Mann hat eine neue Stelle hier.
Anke: Was macht dein Mann?
Claudia: Er ist Ingenieur. Und was macht dein Mann?
Anke: Mein Mann arbeitet in einem Betrieb. Und ich arbeite
in der Poliklinik. Ich bin Krankenschwester.
Claudia: Haben Sie Kinder?
Anke: Ja, nur einen Sohn. Er heißt Hans. Er ist zehn Jahre
alt. Er geht zur Schule. Und du? Hast du auch Kinder?
Claudia: Ja, eine Tochter. Sie ist noch ganz klein —fünf Jahre alt. Sie heißt Gabi.
Anke: Na gut. Bis dann.
Claudia: Bis dann.

II. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!



WIE STUDENTEN WOHNEN

Immer mehr Hochschüler ziehen von der «Studentenbude» (kichik hujra) in Wohngemeinschaften um. Die repräsentative Umfrage unter 2425 Studenten aus Hamburg, Münster, Bielefeld, Marburg und Freiburg ergab, daв nur noch 4,5 % in Untermiete wohnen, während bereits 28 % in Wohngemeinschaften leben. Etwa 40 % der Befragten haben eine eigene Wohnung.

Für die Miete müssen die Hochschüler im Schnitt 32 % ihrer Einkünfte aufwenden, in Einzelfällen sogar bis zu 50%. 70% der Studenten stehen monatlich weniger als 400 Euro zur Verfügung.

Von den Wohnheimstudenten sind nur 14 % mit ihrer Unterkunft zufrieden. Wegen der hohen Kosten und weit verbreitenden Vorbehalten der Vermieter sind viele Studenten bis vier Monate lang auf der Suche nach einer Bleibe. Man schlägt vor, staatliche Wohnvermittlungsstellen für Studenten einzurichten und den ungenutzten Wohnraum für Studentenwohnungen freizugeben.
(aus Wege. DaF, Mittelstufe, S. 59)

Akkuzativ kelishigi ko'makchilari.

Quyidagi ko'makchilar Akkusativ kelishigini talab qiladilar.
Durch – dan,orqali,osha. Für – uchun,-ga; ohne – siz; um – atrofida,tevaragida; gegen – qarshi,-ga; wider – qarshi,-ga; bis – gacha; entlang – bo'ylab;
Bu ko'makchilardan keyin kelgan ot doimo Akkusativda kelishini talab qiladi.masalan:
Wir fahren durch den Wald.
Ich kaufte ein Buch für meine Schwester.
Um den stehen viele Stühle.

Stunde 18

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Meine Schule. 2. sp – harflar birikmasi 3. Imperativ
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Meine Schule haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Meine Schule haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Akkusativ kel. predloglar).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Meine Schule” Yangi	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z

(60 min.)	so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Meine Schule mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Meine Schule mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

Lernen Sie das Gedicht auswendig !

Der kleine Fritz
Saust wie der Blitz
Űber den Platz
Mit einem Satz
Geht's über die Pfütze
Duch wo ist die Mü tze?
__ im Scmutz !

Lernen Sie diese Sprichwörter auswendig !

Hüte deine Zunge.
Alles zu seiner Zeit.
Wo der Zahn weh tut , dorthin geht die Zunge.
Außen Putz , unten Schmutz.
Zungenbrecher.

1. Zwischen zwei Zweiglein zwitschern zwei Spatzen.
2. Zehn Ziegen ziehen zehn Zentner Zucker zum Zug.

Grammatik : Das Verb . Imperativ .
(Wiederholung).

Ubung 1. Bilden Sie alle vier Formen des Imperativs .

Muster: diesem Kind helfen
Hilf diesem Kind
Helft diesem Kind
Helfen Sie diesem Kind
Helfen wir diesem Kind

1.Tee trinken . 2. Deutsche Bucher lessen . 3.Das Datum schreiben .4. mit dem Bus fahren. 5. die vokabeln lernen 6. diese Frafe beantworten .7. mit dem Freund sprechen.
8. den Artikel besprechen .9.hier Platzt nehmen .10. in den lesesaal gehen.

Ubung 2. Setzen Sie das eingelammerte Verb in richtiger Form des Imperativs ein .

1. Alischer (schreiben) das Datum an die Tafel.2..salim (turnen) jeden Morgen 3. Herr Saidov , kommen am Sonntag zu uns . 4. Kinder (aufmachen) eure Bucher .5. Rahim (gehen) ins Lehrerzimmer und (holen) die Karte.6. Anwar und Hakim (fahren) aufs Stadion. 7. Schavkat (kommen) an die Tafel, (nehmen) die Kreide und (schreiben) . 8. Kollege Karimov (aufmachen)das Fenster. 9.lola (lesen) den Text auf der Seite 20 .10. Sanobar (antworten)auf die Fragen .

Ubungen zum Text .
Ubung 1 . Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .

1. Man unterscheidet im Volleyballspiel das ober Zuspiel und das untere Zuspiel mit ihren Abarten . 2. Die Zuspiele konnen im Stand , im Sprung und im Fallen erfolgen . 3. In oberen Zuspiel wird der Ball mit den Fingern gespielt . 4. In unteren Zuspiel soll der Ball auf die Unterarme auftreten . 5. Mit der Aufgabe soll Gegner sofort in die defensive gedrant warden 6. Die Hackenaufgabe ist als Angriffshandlung sehr wirkungs-Voll , da der Ball mit ussersten Scharfe und niedriger Flug- Bahn uber das Netz geschlagen wird . 7. Die Flatteraufgabe ist eine Abart der Tennis oder der Hakenaufgabe . 8. Die Angriffsschlage sind das hauptangriffsmittel im Volleyballspiel. 9. Die Verteidungstechnik umfast im wesentlichen das Blockieren als Abwehrhandlung gegen einen Angriffsschlag in unmittelbarer nahe des Netzes. 10 . Die Angriffstechnik bedeutet , dass man alle arten der Aufgaben und verschiedenen Angriffsschlage zahlt .

Ubung 2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche .

1. Men volleybol o’yinini yaxshi ko’raman.2. Men universitet volleybol jamoasida o’ynayman .3.O’zbekistonda volleybol o’niga katta e’tibor berilayapti . 4. Volleybol o’yini bir jamoa g’ alaba qilguncha davom etadi . 5. Mening do’stim bizning jamoamizda asosiy hujumchidir .6. Bizning jamoamiz volleybol o’yinida birinchi o’rinni egalladi .

Text

Meine Schule.

Das Gebäude meiner Schule liegt in der Wojkowstraße, das ist ein vierstöckiges Gebäude. Vor dem Schulgebäude befindet sich ein Schulhof.Da gibt es einen großen Sportplatz. Auf diesem Sportplatz können die Schüler während der Pausen und nach dem Unterricht spielen und Sport treiben. Durch die breite Eingangstür kommt man in die Vorhalle. Hier ist die Garderobe. Im Erdgeschoß befindet sich das Schuldirektorskabinett, die Bibliothek, die Speisehalle, der Sportsaal und das Artzkabinett.

Im Erdgeschoß sind auch Klassenzimmer. Hier lernen die Schüler der ersten – dritten Klassen.

Im ersten Stock befindet sich das Lehrerzimmer und viele verschiedene Klassenzimmer.Das sind Physik -, Mathematik -, Chemie -, Geschichte -, Biologie -, und Fremdsprachenkabinette.

Alle Klassenzimmer sind groß, hell und gemütlich. Sie sind immer sauber. In den Klassenzimmern stehen Tische, Stühle, Bücherschränke. In jedem Kabinett hängt natürlich eine breite Tafel. Meine Schule hat gute Traditionen. Die Schulabende, Sportfeiertage, verschiedene Treffen sind immer sehr interessant.

Der Sportplatz – sport maydonchasi
Während – mobaynida, davomida
Sport treiben – sport bilan shug'ullanmoq
Die Eingangstür – kirish eshigi
Die Vorhalle – vestibyul
Das Erdgeschoß – birinchi qavat
Die Speisehalle – oshxona
Das Treffen – uchrashuv

Beantworten diese Fragen:

1. Wo liegt das Gebäude der Schule?
2. Wieviel Stockwerke hat dieses Gebäude/
3. Was befindet sich vor dem Schulgebäude?
4. Wie kommt man in die Vorhalle?
5. Was befindet sich im Erdgeschoß?
6. Welche Klassenzimmer befinden sich im ersten stock?
7. Was gibt es in den Klassenzimmern?
8. Welche Traditionen hat die Schule?

Hausaufgabe

1. Beantworten Sie folgende Fragen schriftlich!

1) Ist Ihre Schule groß?
2) Wieviel Klassenräume gibt es in Ihrer Schule?
3) Wie sind die Klassenräume?
4) Haben Sie auch Fachräume?
5) Haben Sie eine Turnhalle?
6) Haben Sie einen Sportplatz?
7) Wo liegt Ihr Sportplatz?
8) Welche Räume liegen im Erdgeschoß?
9) Welche Räume liegen im ersten Stock?
10) Wo liegt Ihr Klassenraum?

2. Schreiben Sie auf Deutsch Ihr Stundenverzeichnis (Ihren Stundenplan) für die ganze Woche!

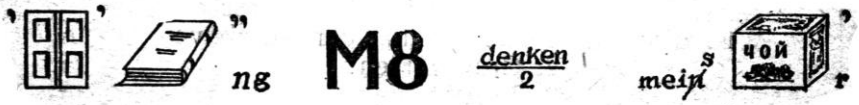
Witz

„Uwe," — sagt der Lehrer. „Du hast drei Fehler in der Hausarbeit gemacht, und Erich hat keinen."

„Ja, Herr, Lehrer. Erichs Vater ist gestern zu Hause geblieben. Mein Vater aber ist ins Kino gegangen."

Bilderrätsel

Lesen Sie ein deutsches Sprichwort!



Sprichwörter

1. Die uns lehren,
sollen wir ehren.
Билим берганларни ҳурмат қилишимиз керак.

2. Aller Anfang ist schwer.
Ҳар ишнинг бошланиши оғир.
(Кўз қўрқоқ, қўл ботир.)

Stunde 19

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Theater und Kino. 2. sp – harflar birikmasi 3. Demonstrative Pronomen
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Theater und Kino haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Theater und Kino haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Imperativ).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Theater und Kino ”	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z

(60 min.)	Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4.Theater und Kino mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Theater und Kino mavzusiga uchraydigan sino nimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

I Lernen Sie die Sprichwörter auswendig!

Den Kopf halt kühl, die Füße warm,
Das macht den besten Doktor arm.
Kleine Kinder –kleine Sorgen.

II Zungenbrecher (tez aytish)

1.Kleine Kinder können kleine Kirschkerne knacken.
2.Kurze Kleider,kleine Kappen kleiden kleine krauskopfige Kinder

2 – ilova

Demonstrativ pronomen.

Ko'rsatish olmoshi -bu biror narsaning uzoq yoki yaqinligini bildiradi.Olmon tilida quyidagi ko'rsatish olmoshlari ishlatiladi:

der, die, das
dieser, jener / bu,o'sha
derjenige / o'sha,o'shalar
derselbe / o'shaning o'zginasi
selbst, selber / o'zim, o'zlari,
derlei, dergleichen /shunga o'xshash

Quyidagi olmoshlar imkoni boricha kam ishlatiladi.

derselbe, **dieselbe**, **dasselbe:** bu olmoshlar gapda "**der (die, das) nämliche**" (aynan o'sha)olmoshlari kelsagina,uning o'rniga ishlatiladi.

"Derselbe (der nämliche) Mann, der gestern angefahren wurde, ist mir heute auf der Straße begegnet" / O'sha (aynan o'sha) erkak, кecha kelgan,bugun ko'chada uchratdim.

"(Derjenige, welcher) wer das Wenn und das Aber erdacht, hat sicher aus Häckerling Gold schon gemacht, Kim „agar" yoki "biroq" so'zini o'ylasa,o'sha, somondan oltinga erishadi.

3 – ilova

Text

Theater und Kino

Heute ist das Theater weniger beliebt als Kino. Mit Verbreitung des Fernsehens und Videos hat das Theater einen Teil seiner Attraktivität verloren. Außerdem sind Eintrittskarten für gute Theater sehr teuer geworden. Man kann sagen, da Besuch eines berühmten Theaters Luxus geworden ist. Trotzalldem ist das ein untrennbarer Bestandteil des intellektiellen Lebens eines beliebigen Landes. Man kann sogar sagen, da das Theater als Kunst den Zustand der Gesellschaft und den geist der Nation widerspiegelt. In jedem Land hat das Theater seine Geschichte, seine Traditionen und seine Besonderheiten. Ich gehöre nicht zu leidenschaftlichen Theaterfreunden, aber es macht Spaß, sich nur von Zeit eine interessante Aufführung anzusehen. Eines von meinen Lieblingstheatern ist das Große Dramatische Theater. Es gefällt mir nicht nur wegen seiner herrlichen Truppe, ich bekomme ein ergänzendes Vergnügen, seine innere Einrichtung betrchtend. Gewöhnlich ist es schwer, Eintrittskarten dorthin zu besorgen, sie sind im voraus ausverkauft. Der Saal ist von der Bühne durch einen Vorhang getrennt. Von allen Plätzen bevorzuge ich Parkerr oder die ersten Rangplätze.Von dort sehe ich die Bühne gut, es ist alles zu hören und ohne Theaterglas zu sehen. Ich sitze auf Seitenplätzen nicht gern.

Gewöhnlich besorge ich Eintrittskarten an der Theaterkasse. Am Vorstellungstag kleide ich mich festlich und komme ins Theater zwanzig Minuten früher, um seine Athmosphäre zu genießen. Ich lege meinen Mantel und meine Mütze an der Garderobe ab, kaufe bei der Platzanweiserin ein Programmheft, weil ich wissen möchte, wer heute im Stück mitwirkt. Endlich beginnt die Vorstellung. Das Kino gefällt mir auch, obwohl es solche feierliche Atmosphäre nicht schafft. Wenn ich frei bin, sehe ich nur irgendwelchen neuen Film gern. Nicht weit von meinem Haus

gibt es ein Kinotheater. Wenn ich ins Kino gehen will, sehe ich im Zeitungspielplan nach. Darin sind die Liste der Lichtspielhäuser und Filmanzeigen gedruckt. Dann rufe ich meinen Freund an, und wir besprechen, was sich lohnt anzusehen. Uns gefallen Filme, wo es viel Handlung und Spannung gibt, aber manchmal sehen wir uns eine gute Komödie an.

Stunde 20

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Freizeit. 2. sp – harflar birikmasi 3. Imperfekt
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlash tirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Freizeit haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Freizeit haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - guruh talabalari haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**

1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Demonstrativ pronomen).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi.	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilmadi.“Freizeit ” Yangi o`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig mening dam olish kunim haqida savol - javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4.Freizeit mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Freizeit mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1 – ilova

Phonetische Übung:

Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischers Fritz.

Zwischen zwei zweigen sitzen zwei zwitschernde Spatzen.

Lernen Sie das Gedicht auswendig ! Beachten Sie dabei alle drei Diphtonge.

Leise zieht durch mein Gemüht
Liebliches Geläute,
Klinge kleines Frühlingslied
Kling hinaus ins Welte.

Kling hinaus bis an das Haus,
Wo die Blumen sprießen.
Wenn du eine Rose schaust
Sag ich laß sie grüßen.
(H.HEINE)

2 – ilova

Die Bildung des Präteritums)

Preterium ertak, hikoya hamda turli taassurotlarni ifodalashda qo'llanadi.

Kuchsiz fe'lning preteriti fe'l o'zagiga **–te** yoki **–ete** suffiksini qo'shish bilan yasaladi. I va III shaxs birlikda fe'llar shaxs-son qo'shimchasini olmaydi. Masalan: **machen**

ich machte	wir machten
du machtest	ihr machtet
er machte	sie machten

Kuchli fe'llarning preteriti fe'l o'zagidagi unli tovushning o'zgarishi bilan yasaladi. Ular ham I va III shaxs birlikda shaxs-son qo'shimchalarini olmaydi, qolgan shaxslarda esa tegishli shaxs-son qo'shimchalarini oladi: **kommen:**

ich kam	wir kamen
du kamst	ihr kamt
er kam	sie kamen

haben, sein, warden yordamchi fe'lllari va **tun** fe'li o'ziga xos tuslanishga ega:

	haben	**sein**	**warden**	**tun**
ich	hatte	war	wurde	tat
du	hattest	warst	wurdest	tatst
er	hatte	war	wurde	tat
wir	hatten	waren	wurden	taten
ihr	hattet	wart	wurdet	tatet
sie	hatten	waren	wurden	taten

Modal fe'llar preteritda **–te** suffiksini oladi va umlaut tushirib qoldiriladi Masalan:

können

ich konnte	wir konnten
du konntest	ihr konntet
er konnte	sie konnten

1.Nennen Sie die folgenden Verben im Präteritum!

— erzählen, antworten, bilden, lachen, machen, schauen, hängen;
— fabren, gehen, schreiben, geben.

2. Sagen Sie die Sätze im Präteritum! Übersetzen Sie sie!

1. Die Studenten beantworten die Fragen richtig. 2. Am Dienstag schreiben wir eine Kontrollarbeit. 3. Rano fährt nach Samarkand. Sie bleibt dort 2 Tage. 4. Ich muß nach dem Unterricht zum Bahnhof fahren. 5. Ich weiß nicht, wann er kommt. 6. Ich bade im Fluß und dann liege ich in der Sonne. 7. Im dritten Studienjahr haben wir Deutsch.

3. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

1) Wir lernen die Erzeugnisse unserer Industrie kennen, in dem wir die Leistungsschau der Volkswirtschaft besuchen. 2) Die Eltern wollten ihrem Kind Freude machen, in dem sie ihm ein neues Buch schenkten. 3) Unser Freund aus der BRD hat eine Rundfahrt durch die Stadt unternommen, ohne daß wir ihn begleitet haben. 4) Der Fachschüler machte seine Aufgabe, ohne daß sein Lehrer ihm half.

3 – ilova

Meine Freizeit.

Jeden Tag habe ich einige Stunden frei. Ich liebe sehr diese Stunden. Man kann sich nach dem schweren Arbeirstag entlassen. Lesen, Nähen,Stricken,Fernsehen sind meine Lieblingsbeschäftigungen am Abend.Ab und zu treffe ich meine Freunde. Wir gehen gern durch die Stadt spazieren.Die Zeit vergeht im Nu.

Desto mehr freue ich mich über die Freizeit am Wochenende. Am Sonnabend kann ich endlich meiner lieben Mutti helfen.Mit Vergnügen bringe ich die ganze Wohnung in Ordnung.Ich habe auch eine Möglichkeit, meinen Blumen mehr Aufmerksamkeit zu schenken. Blumenzucht ist mein Hobby.Zu Hause habe ich viele Veilchen, Kakteen, andere Topfblumen.

Sehr oft verbringe ich meinen Ruhetag mit Freunden.Zur sommerzeit erholen wir uns am Fluss nicht weit von unserer Stadt.Es ist auch schön,die freie Zeit im Walde zu verbringen.

4 - ilova

Neue Vokabeln.

Sich entlassen – bo'shashmoq
Das Nähen – tikish-bichish
Das Stricken – to'qish
Die Lieblingsbeschäftigung – sevimli mashg'ulot
Ab und zu – ba'zan
Im Nu – darhol
Mit Vergnügen-rohatlanib

Präteritum (Imperfekt / Erzahl-Vergangenheit). O'tgan zamon

O'tgan zamon fe'li gaplarida: ***gestern*** / kecha, ***neulich*** / uncha uzoq bo'lmagan ***1914*** / *1914 yilda*).

Er arbeitete (gestern) den ganzen Tag. / Kecha kun bo'yi u ishladi.
Er gab mir (neulich) die Bücher zurück. / (yaqinda) u menga kitobni qaytarib berdi.
Er kam (vor 3 Wochen) aus dem Ausland. / (uch hafta oldin) u chet eldan qaytib keldi.

Stunde 21

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Eine Reise. 2.Prafix **un-** 3. Plusquamperfekt

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Eine Reise haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; -Eine Reise haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - O`zbekistonda turizm va sayohatning jamijat rivojida tutgan o`rni haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Die Deklination der Adektive).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“Eine Reise” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig O`zbekistonda turizm va sayohat haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Eine Reise mavzusi	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Eine Reise mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Wortschatz zum Text

Vokabeln

der Koffer -s,	-	jomadon
packen (-te, -t) vt	-	joylashtirmoq
der Bahnhof -(e)s, -hofe	-	vokzal
einsteigen (stieg ein, eingestiegen) vi(s)		chiqmoq (vagonga va boshq.)
draußen	-	tashqaridan,ko`chada
der Zug -(e) s, Zuge	-	поезд
der Aufenthalt -(e)s, -e	-	to`xtash joyi,kelmoq
die Grenze -,-n	-	chegara
der Bahnsteig -(e)s, e	-	perron,yo`lovchilar tushadigan joy
die Brücke-, -n	-	ko`prik
großartig	-	hashamatli,ulug`vor,buyuk,ulkan

gerade	-	aynan,xuddi,ayni
die Hauptverkehrszeit-,en	-	transport vositalari ko`p bolgan vaqt
belebt	-	qaynagan vaqt,gavjum
die Kreuzung -,-en	-	chorraha
regeln (-te, -t) vt	-	tartibga solmoq
der Verkehr –s	-	yo`l harakati
die Ampel -, -n	-	svetafor
der Fußgänger –s	-	yo`lovchi
der Übergang -(e)s, - gange	-	o`tish joyi
der Strom -(e)s, Strome	-	oqim

2-ilova

Redewendungen

die Fahrkarten lösen - chipta sotib olmoq
Abschied nehmen von (von)(Dat.) - xayrlashmoq(kim bilandir, nima bilandir)
sich in Bewegung setzen - qo`zg`almoq,harakatga kelmoq
Überall herrscht starker Verkehr. - hamma joyda katta harakat serqatnov

Rektion

vorbeifliegen an (Dat.)- uchib o`tmoq (kimnidir, nimanidir yonidan)
sich nähern (Dat.) -yaqinlashmoq(kimgadir,nimagadir)
Eindruck machen auf (Akk.) -ta`surot qoldirmoq(kimgadir)

3-ilova

TEXT
EINE REISE

Zuletzt ging alles sehr schnell. Nachdem wir unsere Koffer gepackt und Fahrkarten gelöst hatten, blieb nich mehr viel Zeit. Wir nehmen Abschied von unseren Freunden und fuhren zum Bahnhof. Wir stiegen in den Waggon ein. Der Zug setzte sich langsam in Bewegung. Wir fuhren nach Tashkent. Die Reise mitdem Zug dauerte 10 Stunden. Dörfer, kleine und große Städte flogen draußen vorbei. Der letzte Aufenthalt an der Grenze, und unser Zug näherte sich dem Tashkenter Bahnhof. Der Empfang auf dem Bahnsteig war warm und herzlich. Schon die ersten Minuten unseres Aufenthaltes in dieser Stadt machen auf uns einen unvergeßlichen Eindruck. Die schöne Hauptstadt Uzbekistan! Breite Straßen und Plätze, schöne Brücken, großartige Gebäude. Und was für ein Tempo! Als wir ins Hotel fuhren, war es gerade Hauptverkehrszeit. Die Straßen waren sehr belebt. An den Kreuzungen regelten die Polizisten den Verkehr. Als die Verkehrampeln rotes Licht zeigten, warteten die Fußgänger an den Übergängen, bis ein Strom von Autos, Autobussen und Straßenbahnen an ihnen vorbeigefahren war. Während wir mit großem Interesse durch das Fenster schauten, erzählte man uns viel Interessantes über die Hauptstadt.

4-ilova

Synonyme

der Fußgänger - der Passant -yo`lovchi

Vieldeutigkeit

der Aufenthalt
1) kelish
2) to`xtash joyi

der Strom
1) oqim
2) katta ariq
3) tok

Wortfamilie

die Bahn - yo`l
der Bahnsteig - perron
der Bahnhof - vokzal
die Eisbahn - yachmalak
die Eisenbahn- temir yo`li
die Straßenbahn- tramvay yo`li
die U-Bahn (Untergrundbahn)- yer osti yo`li, metro

Übungen zur Wortbildung

1. Bilden Sie neue Wörter mit dem Prafix **un-**.Übersetzen Sie diese Wörter ins Uzbekische!

Muster: weit - unweit, Glück – Unglück
direkt, endlich, ruhig; Weiter, Ruhe, Recht

2. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

1) Dieses Buch ist interessant. 2) Das ist ein großes Unglück! 3) Die Hausaufgabe ist mir unklar. 4) Dieses Wort ist unmodern geworden. 5)Dieser Schrank ist unbequem. 6)Seine Papiere sind immer in Unordnung.

5-ilova

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt (Setzen Sie das Verb "sein" oder "haben" im Imperfekt ein)!

1) Ich ... einen Wertbrief aus Berlin bekommen. 2) Man ... in diesem Jahr viele neue Wohnhäuser gebaut. 3) Im vorigen Monat ... die Familie meines Freundes nach Berlin gefahren.

2. Setzen Sie die Verben ins Plusquamperfekt!

1) Ich stehe im Briefwechsel mit einem Studenten aus der BRD. 2) Der Zug näherte sich der letzten Station. 3) Nach dem Unterricht gehen die Studenten nach Hause. 4) Der Autobus fährt an unserem Hause vorbei.

3. Übersetzen Sie ins Uzbekische.Bestimmen Sie die Zeitform der Verben!

1)Während der Baumeister über die neuen Arbeitsmethoden sprach, hörten die Arbeiter aufmerksam zu. 2)Die Fachschüler bleiben aufdem Bauplatz, bis alle Bauarbeiten zu Ende waren. 3)Bevor die Menschen zu weiten Planeten fliegen, werden sie vielmals in den Weltraum starten.

4. Konjugieren Sie die Verben in folgenden Satzgefügen!

1)Nachdem ich meine Koffer gepackt hatte, ging ich zum Taxistand. 2)Bevor ich in den Wagen einstieg, hatte ich Abschied von meinen Freunden genommen.

5. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Zeitform!

1)Nachdem Passagieren ihre Plätze (nehmen), (sich setzen) der Zug in Bewegung. 2)Bevor unsere Delegation nach Berlin (kommen), (besuchen) wir viele andere Städte der BRD. 3)Während der Autobus durch die Stadt (fahren), (schauen) die Touristen durch die Fenster.

6. Vergleichen Sie die folgenden Sätze!

1) Jedesmal, wenn man die letzten Nachrichten sendete, hörte ich aufmerksam zu. 2) Als man gestern die letzten Nachrichten sendete, hörte ich aufmerksam zu.

7. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

1) Wenn die Verkehrsampel rotes Licht zeigt, bleiben die Fußgänger an der Übergangsstelle. 2) Als wir ins Hotel fuhren, waren die Straßen sehr belebt. 3) Wenn ich in die Fachschule kam, zeigte die Uhre immer zwanzig Minuten vor neun. 4) Als mein Freund zu mir kam, war ich schon längst zu Hause.

8. Setzen Sie die Konjuktion "wenn" oder "als" ein!

1) Jedesmal, ... wir den Bauplatz besuchen, sehen wir dort viele Baumaschinen. 2) Die Praktikanten standen auf, ... sich der Baumeister ihnen näherte.

9. Bilden Sie ein Satzgefüge aus je zwei Sätzen!

1) Wenn | Die Ampel zeigt grünes Licht.
| Die Fußganger gehen über die Kreuzung.

2) Als | Mein Freund kehrte von seiner Reise zurück.
| Er erzählte viel Interessantes.

3) Wenn | Ich ging am Abend spazieren.
| Ich holte meinen Freund ab.

10. Setzen Sie die passenden Konjunktionen ein!

1) ... sich der Zug dem Bahnsteig genährt hatte, blieb er stehen. 2) ... wir durch die Straßen fuhren, war es gerade Hauptverkehrszeit. 3) ... sie ihre Prüfungen ablegte, hatte sie viel gearbeitet. 4) ... ich zu meinem Freund in die Fabrik kam, war die Mittagspause gerade zu Ende. 5) Wir hatten nicht lange gewartet, ... der Zug kam.

11. Bilden Sie aus je zwei Sätzen ein Satzgefüge mit den Temporalsatz; gebrauchen. Sie dabei die Konjunktionen "als", "nachdem", "bevor", "während", "bis"!

1)Peter rief gestern mehrmals seinen Freund an. Er meldete sich endlich. 2)Ich hatte einen Einschreibebrief an meine Schwester geschickt. Ich bekam eine postlagernde Sendung von ihr. 3)Karl schloß sein Tonbandgerät an das Leitungsnetz an. Ein Kurzschluß trat ein. 4)Unser Vater war auf einer Dienstreise. Wir zogen in eine neue geräumige Wohnung ein. 5)Wir hatten unsere neue Wohnung geschmackvoll eingerichtet. Wir luden unsere Freunde ein. 6)Er konnte seinen Koffer nicht packen. Er löste die Fahrkarten.

12. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1)Meni o`rtogim yangi kvartira olishdan oldin, u kichkina xonada yashar edi. 2)Uch xonali yaxshi kvartira olganidan so`ng, ular yangi jihozlar va radiyopriyomnik sotib olishdi.

13.Übersetzen Sie ins Usbekishe!

1) Ehe Genosse Scharipow als Rektor des Instituts arbeitete, hatte er einen großen Betrieb geleitet. 2) Solange wir an dem Institut studieren, heißen wir Studenten. 3) Seit dem wir

ins neue Gebäude eingezogen sind, studieren wir in großen Auditorien und bequemen Laboratorien.

14. Setzen Sie die Konjunktion "seitdem", oder "solange" ein!

1) ... der Zug fährt, können die Passagiere nicht aussteigen. 3) ...die Passagiere den Wagen betraten,hatten sie Abschied von ihren Freunden genommen.

15. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Student bo`lishimdan oldin, men katta zavodda ishlagan edim. 2) Biz shu zavodda kunduzi ishlayotganimiz vaqtida, bizlar kechqurun o`qidik. 3) Mening do`stim bizning shaharda yashaguncha, u doimo shu korxonada ishladi.

16. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen!

1)der Verkehr, die Milizionäre, regeln, die Straßenkreuzungen,an; 2)der Aufenthalt, einen Eindruck machen; unvergeßlich, auf, ich, Taschkent, in; 3) die Fahrkarten lösen, ich, der Schnellzug,für; 4) vorbeifliegen,das Wagenfenster, Dörfer und Wälder, an; 5) Der Empfang, die Delegation, der Bahnsteig, auf freundlich, sein; 6) die Passagiere, einsteigen, jede Eisenbahnstation, an; 7) jede Kreuzung, an, hängen, die Verkehrsampeln.

17. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie dabei die Verben im Präsens.!

Der Zug	
Die Autos	(sich in Bewegung setzen)
Die Lokomotive	

18. Bilden Sie Sätze!

Muster: Berlin hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht.

1) Der großartige Bucharaer Ark ... auf meinen Freund .... 2) Buchara ... auf uns ... 3) Die Leipziger Messe ... auf unsere Delegation ... .

19. Bilden Sie Sätze!

Muster: Die Autos fahren an uns vorbei.

a) Die Straßenbahnen		(der Park)
Die Trolleybusse (Obusse)	(vorbeifahren an)	(die Neubauten)
Der Storm von Autos		(die Fußgänger)
b) Eine Eisenbahn-station	(vorbeifliegen an)	(das Wagenfenster)
Dörfer und Wälder		
c) Eine Touristen-delegation	(vorbeigehen an)	(das Universität - gebäude)
Viele Menschen		(der Bahnhof)

20. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Pochta oldidan o`tganimizda allaqochon kech edi. 2)Sayyohlar vokzal yonidan o`tdilar. 3)Dereza oldidan qushlar uchib o`tdilar.

21. Bilden Sie Sätze!

Muster: Wir nehmen Abschied von unseren Freunden.

Der Passagier		(seine Mutter)
Die ausländische Delegation	(Abschied nehmen von)	(unsere Stadt)
Die deutschen Toursten		ihre Freunde)

22. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Ertaga bu shahar bilan xayrlashamiz. 2) Sen yangi do`stlaring bilan xayrlashdingmi? 3)Talabalar nemis delegatsiyasi bilan xayrlashdilar.

23. Wählen Sie die passenden Antworten auf die Fragen zum Text "Eine Reise".

1) Von wem nahmen die Mitglieder der Delegation Abschied?	| von der Delegation
	| von der Bergarbeitern
	| von ihren Verwandten
	| von ihren Freunden
2) Wohin fuhr die uzbekishe Delegation?	| auf die Krim
	| nach dem Kaukasus
	| zum Hohen Norden
	| in BRD
3) Wie lange dauerte Reise?	| eine Woche
	| einen Monat
	| drei Tage
	| 30 Stunden
4) Wie war der Empfang auf dem Bahnhof?	| sehr kalt
	| freundlich
	| warm und herzlich
5) Wann fuhr die Delegation ins Hotel?	| am Morgen
	| spät am Abend
	| in der Nacht
	| in der Hauptverkehrszeit
6) Wie waren die Straßen Berlins in der Hauptverkehrszeit?	| ganz leer
	| sehr belebt
	| dunkel und einsam

24. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Chipta sotib olganimdan so`ng, men narsalarimni jomadonga joylashtirib vokzalga jo`nadim. Men do`stlarim bilan xayrlashdim va vagonga kirdim. Shu vaktdayoq poyezd harakatga keldi. Poyezd derazasi oldidan qishloqlar, katta va kichkina shaharlar ko`rinar edi.

Bizlar Toshkentga kechqurun soat 6 da keldik. Ko`chalarda qaynagan vaqt edi. Tramvaylar, trolleybuslar va avtobuslar oldimizdan tez o`tar edilar. Svetafor chirog`i ko`k yongunga qadar yo`lovchilar chorrahada kutdilar.

25. Erzählen Sie den Text nach folgender Gliederung wieder!

1) Zu Hause vor der Abfahrt.
2) Auf dem Bahnhof.
3) Die Fahrt in die DRD.
4) Das Ankommen in Berlin.
5) Die ersten Eindrücke von der Stadt.
6) Straßenverkehr in Berlin.

2.1. Talabalar matnni o`qib ,tarjima qilganlaridan so`ng mavzu yo`nalishlari bo`yicha 3 kichik guruhlarga ajratiladi.
2.2. Talabalarga matnlar tarqatiladi.Matnlarni o`qib yangi so`zlar bilan tanishib chiqish topshirig`I beriladi**.**

Blits – so`rov

	1990, 3. Oktober
	25. Mln Einwohner
	Dezember 22, 1998
	May 12, 1999
	September 1, 1991
	June 20, 1991
	Marz 2, 1992

2.3. Har bir kichik guruh jamoasi o`z yo`nalishi og`zaki hikoyaga tayyorgarlik boshlaydi:berilgan mavzu bo`yicha turli materiallar,ko`rgazmali qurollar,turli rasmlarni tayyorlaydilar.
2.4. Tayyor bo`lgan guruhlar navbat bilan tayyorlagan materiallari bo`yicha hikoyani boshlaydilar.
2.5.O`qituvchi guruhlar hikoyasini kuzatib , fikrlarini maqsadli yo`naltirib boradi va asosiy mavzu guruhlar tomonidan yoritilgach u o`zining fikrini bildiradi va eng yaxshi hikoyani tayyorlagan guruhni rag`;batlantiradi,barcha guruhlarga o`z minnatdorchiligini bildiradi ,talabalar bilimini va faolligini baxolab darsni yakunlaydi..

Baxolash mezonlari va ko`rsatkichlari

Guruh	**1 topshiriq**	**2 topshiriq**	**3 topshiriq**	**Ballar yig`indisi**
1- guruh				
2-guruh				
3- guruh				

Stunde 22

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein visiten Karte. 2.Prafix **un-** 3. Futurum
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Mein Visiten Karte haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Mein Visiten Karte haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - O'zbekistonda turizm va sayohatning jamijat rivojida tutgan o`rni haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.

qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Plusquamperfekt).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“Mein Visiten Karte ” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig O`zbekistonda turizm va sayohat haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Mein Visiten Karte mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Mein Visiten Karte mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Stunde 23

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Die Deutschstunde. 2.Prafix **un-** 3. Präsens Passiv
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Die Deutschstunde haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Die Deutschstunde haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - Nemis tili darsining o'tishi haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.

O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Futurum).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“ die Deutschstunde” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig nemis tili darsining o’tilishi haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Die Deutschstunde mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Die Deutschstunde mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Stunde 24

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Hobby. 2.Prafix **un-** 3 Imperfekt Passiv
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Mein Hobby haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Mein Hobby haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - Qiziqadigan mashg'ulotlar haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida

	baholash.	
Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi		
Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Präsens Passiv).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“Mein Hobby” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig qiziqadigan mashg’ulotlar haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Mein Hobby mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Mein Hobby mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig`	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

	beriladi	

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Vokabeln

Die Münze – tanga
Der Edelstein – qimmatbaho tosh
Hocken – o'tirmoq
Die Quelle – manba
Die Kenntnis – bilim
Die Frezeit – bo'sh vaqt
Die Möglichkeit – imkoniyat

Mein Hobby

Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys . Einige Menschen treiben Sport professionell , andere fotografieren , sammeln Briefmarken , Münzen , Bücher . Einige sammeln ganz ungewöhnliche Sachen : Edelsteine , Parfüme , Autos oder seltene Kunstgegenstände . Die meisten hocken die ganze Zeit vor dem Fernsehapparat . Über Geschmäcke lässt sich aber nicht streiten . Bernard Show hat gesagt "Glücklich ist der Mann , der von seinem Hobby leben kann". Ich bon mit ihm ganz einverstanden . Meine Interessen sind vielseitag . Früher besuchte ich die Musikschule . Dort lernte ich Klavierspielen und Singen . Aber meine Seele gehört den Büchern . Ich bin ein echter Bücherfreund . Egal , ob es ein Fantastik – oder Abenteuerbuch , ein Kriminalroman oder klassische Literatur ist , verschlinge ich sie alle . Einige von den Büchern las ich mehrmals . Wir haben eine reiche Familienbibliothek . Ich bin der Meinung , daβ die Bücher die Quelle der Kenntnisse sind .

Fragen zum Text.
1.Hast du ein Hobby ?
2.Welche Hobbys haben die Menschen?
3.Welches Hobby hast du?
4.Hast du das Lesen gern ?

Stunde 25

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Bücher in unserem Leben. 2.Prafix **un-** 3. Modal fe'llar
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:

-Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	- Bücher in unserem Leben haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Bücher in unserem Leben haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - O`zbekistonda matbuotning va badiiy adabiyotning tutgan o`rni haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Imperfekt Passiv).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“ Bücher in unserem Leben” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig O`zbekistonda matbuot haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Bücher in unserem Leben mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Bücher in unserem Leben mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	(4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Nemis tilida **können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen** fe'llari modal fe'llar guruhiga kiradi. Modal fe'llar hozirgi zamonda tuslanganda o'zagidagi unli tovushlar o'zgaradi (sollen dan tashqari), birinchi va uchinchi shaxs birligida hech qanday qo'shimcha qabul qilmaydi. Ular prezensda quyidagicha tuslanadi:

Shaxs	können	müssen	wollen	dürfen	Sollen	Mögen
Ich	kann	müß	Will	darf	soll	mag
Du	kannst	mußt	Willst	darfst	sollst	magst
er	kann	müß	Will	darf	soll	mag
wir	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
ihr	könnt	mußt	Wollt	dürft	sollt	mögt
sie	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
Sie	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen

Modal fe'llar ko'pincha gapda asosiy fe'lning noaniq shakli bilan qo'llanadi. Masalan:
Ich kann Deutsch sprechen. Er muß nach Hause zuruckkommen.

2. Setzen Sie das Modalverb ins Präsens und ins Präteritum ein!

Muster: Der Student . . . (wollen) die Regel wiederholen. Der Student will die Regel wiederholen. Der Student wollte die Regel wiederholen.

"I. Was . . . (können) du fur die Wohnung kaufen? 2. Diese Stu-danttr. . . . (können) schoon Dautsch sprechen. 3. Wir . . . (sollen) diese Fragen beantworten. 4. Die Arbeit ist schwer. Du . . . (sollen) der Mutter helfen. 5. Der Bruder . . . (wollen) uns von seiner Reise er-zählen. 6. Wir . . (müssen) fleiβig studieren. 7. ... (wollen) er Pädagoge werden? 8. ... (dürfen) ihr früh aufstehen?

3. Quyidagi gaplarni tuslang.

1. Ich kann die Gäste begleiten. 2. Ich darf nach Hause gehen. 3. Ich muß den Texxt heute übersetzen. 4. Ich soll den Tisch decken. 5. Ich will ins Grüne fahren. 6. Ich mag Birne gern.

4. Verwenden Sie in folgenden Sätzen das eingeklammerte Modalverb im Präsens.

Muster: Wir besuchen unsere Freunde. (wollen)
Wir wollen unsere Freunde besuchen

1. Der Student geht nach Hause. (dürfen) 2. Meine Freundin geht ins Kino. (wollen) 3. Der Kranke bleibt drei Tage im Bett. (sollen) 4. Wir lernen diese Wörter und Wendungen. (müssen) 5. Du trinksr schwarzen Kaffee. (mögen) 6. Rustam hilft seinem Freund beim Studium. (wollen) 7. Die Studenten machen diese Übung schriftlich (sollen) 8. Im Lesesaal sprechen wir nicht (dürfen).

Es shaxssiz olmoshi quyidagi hollarda qo'llanadi:

1. Tabiat hodisalarini ifodalaydigan shaxssiz fe'llar bilan:

Es regnet. **Es** schneit. **Es** dunkelt. **Es** ist Winter.

2.His-tuyg'ularni ifodalovchi shaxssiz fe'llar bilan:

Es graut mir — qo'rqayapman. **Es** durstet - chanqayapman, suvsayapman.

Vaqtni aniqlashda:

Wie spät ist **es**? — Soat necha bo'ldi? **Es** ist 12 Uhr. — Soat 12 bo'ldi.

4. Shaxssiz iboralarda:

Es ist warm — issiq. Wie geht **es** dir?—Ahvoling qanday?

5. Lesen sie die Sätze und übersetzen Sie sie! Begründen Sie den Gebrauch von es!

1. Es regnet (donnert, blitzt, grünt, 'dunkelt, schneit). 2. Es ist hell (dunkel, früh, spät, kalt, warm, heiβ). 3. Es war niemand'zu Hause (im Auditorium, in der Klasse). 4. Es geht ihm schon besser (noch schlecht, nicht wohl). 5. Es gibt noch eine andere Möglichkeit (Methode, einen anderen Weg). 6. Du hast es gut (schwer, leichit). 7. Wer ist das? — Ich bin es. 8. Wie spät ist es? Es ist fünf nach zehn (ein Viertel vor acht, halb neun, 25 Minuten nach elf). 9. Ich habe es mir anders überlegt. 10. Er hat es doch getan.

6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Ösbekische.

1. Wie geht es Ihnen? 2. Wann läutet es mit Ihrer Gesundheit? Danke, es geht mir gut. 3. Es gigt viele Hochschulen in unserer Republik. 4. Es gibt usbekische, russische und ausländische Zeitungen. 5. In unserer Universität gibt es eine große Bibliothek. 6. Es regnete gestern den ganzen Tag. 7. Im Januar war es sehr kalt. 8. Schneit es in Ösbekiston im März auch?

7. Vermeinen Sie diese Sätze.

Muster: Die Straße ist lang.
Die Straße ist nicht lang.

1. Er sitzt hier. 2. Er kommt zum Unterricht. 3. Der Anzug ist elegant. 4. Meine Eltern sind alt. 5. Die Touristen srechen deutsch. 6. Der Junge malt gut. 7. Du abonnierst eine Zeitung. 8. Wir haben eine Vorlesung. 9. Ich warte einen Brief.

8. Setzen Sie statt der Punkte *nicht* oder *kein* ein.

1. Die Mutter hat … Nadel, sie näht … . 2. Karim hat … Großvater und …Großmutter, ich habe auch … Großeltern. 3. Wer … arbeitet, soll auch … essen. 4. Er antwortet … richtig, das ist … richtige Antwort. 5. Du hast … Hunger, ich esse auch … . 6. Das ist … Fluß, das ist ein Bach. 7. Haben Sie … Sessel zu Hause? 8. Legst du das Buch … auf den Tisch? 9. Dieser Zug hat in Kogon … Aufenthalt.

Stunde 26

<table>
<tr><td colspan="4">1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mashg`ulot vaqti- 4 soat</td><td colspan="2">Talabalar soni: 10-15 nafar</td></tr>
<tr><td colspan="2">O`quv mashg`uloti shakli</td><td colspan="2">Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.</td></tr>
<tr><td colspan="2">O`quv mashg`uloti rejasi</td><td colspan="2">1.Text: Die Mahlzeit.
2.Prafix un-
3. Modal fe’llarning Imperfekti</td></tr>
<tr><td colspan="4">O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pedagogik vazifalar:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish;
-mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash;<br>-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;
-grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish;<br>-taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish.<br>-mavzu savollari bilan ishlash;<br>-mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.</td><td colspan="2"><i>O`quv faoliyatining natijalar: Talaba:
- Die Mahlzeit haqida to`liq ma`lumotlar olinadi;
- Die Mahlzeit haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi;<br>- O`zbekistonda turizm va sayohatning, sayyohlarning ovqatlanish joylari va sharoitlarining jamijat rivojida tutgan o`rni haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi;
-Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">O`qitish uslubi:</td><td colspan="2">Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.</td></tr>
<tr><td colspan="2">O`qitish vositalari</i></td><td colspan="2">O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">O`qitish shakli</i></td><td colspan="2">Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.</td></tr>
<tr><td colspan="2">O`qitish sharoitlari</i></td><td colspan="2">Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..</td></tr>
<tr><td colspan="2">Monitoring va baholash</td><td colspan="2">Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Bosqichlar, vaqti</td><td colspan="3">Faoliyat mazmuni</td></tr>
<tr><td colspan="2">o`qituvchi</td><td>Talaba</td></tr>
<tr><td>1.bosqich (kirish)
10 min.</td><td colspan="2">1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Modalverb).1.2. Uyga berilgan</td><td>O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy</td></tr>
</table>

	mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“Die Mahlzeit” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig O`zbekistonda turizm va sayohat haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4.Die Mahlzeit mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Die Mahlzeit mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

Stunde 27

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Die Jahreszeiten. 2.Prafix **un-** 3. Haben, sein, werden yordamchi fe'llari
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Die Jahreszeiten haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Die Jahreszeiten haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - O`zbekistonda ob – havo, fasllar haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Modal fe'llarning Imperfekti).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi."Die Jahreszeiten " Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi.

	talabalarnig O`zbekistonda fasllar, ob – havo haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Die Jahreszeiten mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Die Jahreszeiten mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Die Jahreszeiten.

30 Tage hat September ,
April , Juni und November.
Februar hat 28 ,
Nur im Schaltjahr 29.
Andere Monate , ohne Frage ,
Haben 31 Tage .

Quyidagi rasmdan foydalanib , savollarga javob bering.

1. Wie war das Wetter , als der Mann spazierenging ?
2. Was machte der Mann , als das Wetter sich veränderte?
3. Wie veränderte sich das Wetter wieder ?
4. Wie war das Wetter , als er in einem Lokal saß ?
5. Warum wurde er krank ?

Rätsel.

Weiß wie Kreide
Leicht wie Flaum
Weich wie Seide
Feucht wie Schaum.
(Schnee)

Ba'zi fe'llar qoidaga bo'y sunmasdan, unli va undoshlarni tubdan o'zgartiradi. Bunday o'zgarishlar II va III shaxs birlikka xosdir. Treten, essen, nehmen, braten kabi bir qancha fe'llar bu guruhga kiradi. Masalan:

nehmen

I. nehm + e nehm + en
II. nimm + st nehm +t
III. nimm + t nehm + en
IV.

haben, sein va werden kabi fe'llar prezensda umumiy qoidaga bo'y sunmaydi..

	haben		**sein**		**warden**
I.	habe	haben	bin	sind	werde	werden
II.	hast	habt	bist	seid	wirst	werdet
III.	hat	haben	ist	sind	wird	werden

Kuchli fe'llarni kuchsiz fe'llardan ajratishda (fe'llarning uch asosiy forma- Grundformen) sidagi (preteritum / Präteritum) asosiy ko'rsatkich hisoblanadi. Fe'lning o'zagidagi unli Präteritum da o'zgarsa, bunday fe'llarga *kuchli fe'l* deyiladi. Masalan:

Infinitiv	**Präteritum**	**Partizip II**
nehmen	nahm	genommen

а) kuchsiz tuslanadigan fe'llar

Infinitiv	**Präteritum**	**Partizip II**
fragen (so'ramoq)	fragte	gefragt
antworten (javob bermoq)	antwortete	geantwortet

б) kuchli tuslanadigan fe'llar

nehmen	(olmoq)	nahm	genommen
fahren	(jo'namoq)	fuhr	gefahren
rufen	(chaqirmoq)	rief	gerufen

в) noto'g'ri tuslanadigan fe'llar

sein	(bo'lmoq)	war	gewesen
haben	(bor bo'lmoq)	hatte	gehabt
werden	(bo'lmoq)	wurde	geworden
stehen	(turmoq)	stand	gestanden
gehen	(bormoq)	ging	gegangen
tun	(qilmoq)	tat	getan
bringen	(keltirmoq)	brachte	gebracht

1. Konjugieren Sie (tuslang) die folgenden Verben im Präsens!
a) tragen, antworten, bilden, studieren;
b) nehmen, fahren, geben, schreiben;
e) tun, werden, senden.

2. Setzen Sie das Verb ins Präsens zuerst im Singular, dann im Plural ein!
Muster: *Der Student (antworten)*
Der Student antwortet. Die Studenten antworten.
1. Der Lehrer (kommen, gehen, geben, fragen, lesen, fahren). 2. Der Student (nehmen, lesen, schreiben, antworten). 3. Ich (lesen, Sport treiben, studieren, übersetzen, helfen). 4. Er (kommen, machen, Deutsch lernen, Sprachen studieren).

3. Übersetzen Sie ins Usbekische!
Herzlich willkommen! Ich begrüße Sie herzlich.
Schönes Wetter heute, nicht wahr? — Ja, das Wetter ist sehr schön.
Sagen Sie bitte, wer sind Sie? — Mein Name ist . . . .
Sind Sie Usbeke (Tadshike, Russe, Deutsche, Kasache)?
Ich bin Usbeke. Ich bin kein Deutscher.
Darf ich eine Frage?—Aber bitte (Ja, bitte, aber . . .).
Was sind Sie von Beruf? — Ich bin Lehrer (Schriftsteller).
Sie haben recht, ich bin Schriftsteller (Lehrer).
Gestatten Sie, wollen wir uns bekanntmachen. —Frau Schulz.
Wie heißt das Fräulein da?—Monika Selisch. Sie ist Sportlerin.
Und wie ist Ihr Name bitte? — Ich heiße . . . Wie bitte?

Was ist Ihr Fach, Herr Doktor? —Mein Fach ist Elektronik. Ich bin Elektroniker. (Ich arbeite als Elektroniker). Entschuldigen Sie bitte, ich komme zu spät. — Besser spät als nie. (hechdan ko’ra kech

Jahreszeiten.

Die vier Jahreszeiten sind der Winter , der Frühling , der Sommer und der Herbst . Jede Jahreszeit dauert drei Monate.

Der erste Wintermonat ist Dezember. Er bringt den ersten Schnee und damit auch viel Freude. Besonders freuen sich die Kinder. Man kann jetzt Schi und Schlittschuh laufen , Schneeballschlachten machen , Schneemänner bauen , Eishockey spielen. Der Himmel ist oft mit grauen Wolken bedeckt, oft schneit es und in den Gärten , auf den Wiesen und in den Wäldern liegen hohe Schneewehen . Bei starkem Frost sind Bäume und Sträucher mit Reif bedeckt , Fensterscheiben mit Eisblumen bemalt.
Doch ist der märchenhafte Winter nicht ewig. Am 1. März kommt Frühling . Den März nennt man den Morgen des Jahres . Im Frühling erwacht die Natur . Die Wä lder und Felder werden grün . Der Frühling bringt die ersten Frühlingsblumen und lustige Lieder der Vögel mit .
Im Frühling ist das Wetter nicht standing , besonders im April. “ April , April , macht immer , was er will : bald Sommerschein , bald Schnee , bald regnet es , o weh ! ”.

Dann kommt der Sommer. Es ist die Zeit der Wanderungen und Reisen, die Zeit , wenn wir die Schönheit der Wälder und Felder , Seen und Flüsse genießen . Je wärmer es wird , desto üppiger wird das Grün. Im Juli
ist es oft sehr heiß.

Manchmal ist auch der Herbst schön mit viel Sonne , mit warmen Tagen , bunten Farben und herrlichen Früchten. Aber schon im September werden die Tage viel kürzer. Der schöne Altweibersommer vergeht schnell. Im November regent es öfter, und der Wind singt in den kahlen Baumwipfeln wieder seine Klagelieder. Der Winter steht vor der Tür.

Es ist schwer zu sagen, welche Jahreszeit die schönste ist.

Neue Vokabeln.
Die Jahreszeiten – yil fasllari.
Der Frühling – bahor

Der Sommer - yoz
der Herbst – kuz
der Winter – qish
dauern – davom etmoq
die Monat – oy
das Schnee – qor
Der Schneemänner – qorbobo
Der Himmel – osmon
Der Wolken – bulutlar
Der Strauch,-s, -er – buta
Erwachen – uyg'onmoq
Der Vögel – qushlar
Bald - hali
Sonnenschein – quyosh nur sochmoq
Schnee – qor yog'moq
Regnet es – yomg'ir yog'moq
Der Wanderung – sayohat
genießen – rohatlanmoq
üppig – yumshoq
die Hitze – jazirama issiq
kahl – yalang'och
je… desto…. – qanchalik… shunchalik.

der Frühling

Quyidagi savollarga javob bering.

Was machst du { …. , wenn es regent und du deinen Regenschirm nicht mitgenommen hast ?
…. , wenn du im Sommer Volleyball spielen willst ?
…. , wenn am Sonntag gutes Wetter ist ?
…. , wenn es draußen bitter kalt ist und du ausgehen willst ?
…. , wenn es im Sommer drückend heiß wird ?

Stunde 28

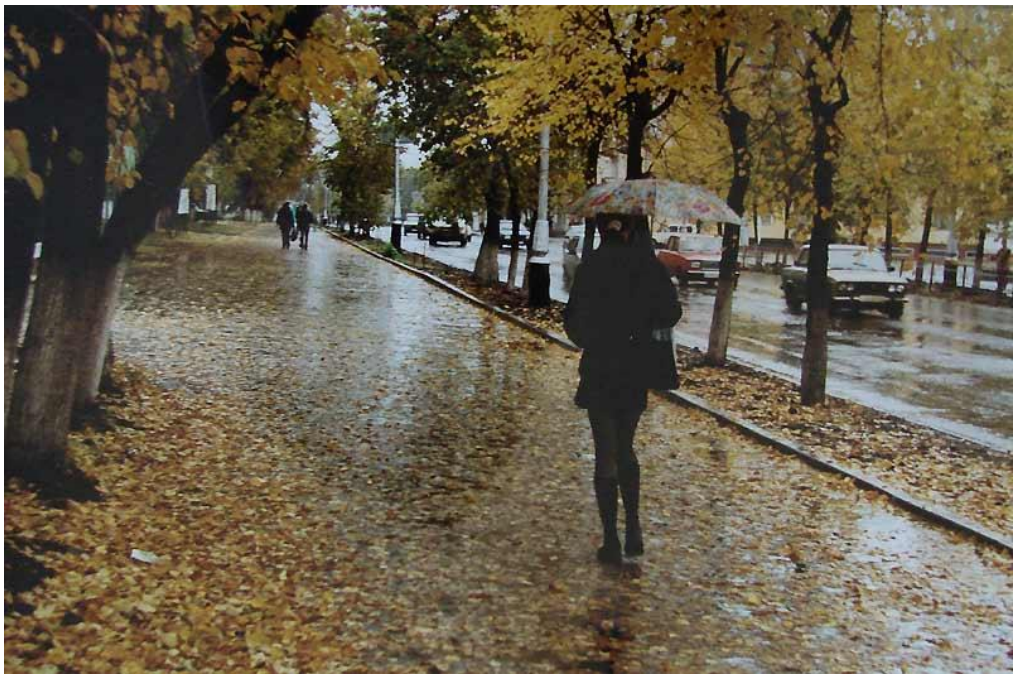
1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Wie ist das Wetter heute?. 2.Prafix **un-** 3. Man va es olmoshlari
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Wie ist das Wetter heute? haqida to`liq ma`lumotlar olinadi;

o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	- Wie ist das Wetter heute? haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - O`zbekistonda ob – havoning o'zgarib turishi haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (haben, sein, werden yordamchi fe'llarning ishlatilishi).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi."Wie ist das Wetter heute?" Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig O`zbekistonda ob – havoning o'zgarishi haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Wie ist das Wetter heute? mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Wie ist das Wetter heute? Mavzusiga uchraydigan	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.



Quyidagi rasmdan foydalanib , savollarga javob bering.

1.Wie war das Wetter , als der Mann spazierenging ?
2.Was machte der Mann , als das Wetter sich veränderte?
3.Wie veränderte sich das Wetter wieder ?
4.Wie war das Wetter , als er in einem Lokal saß ?
5.Warum wurde er krank ?

Das unbestimmt-persönliche Pronomen man. „man“ shaxs noma’lum olmoshi.

“Man” olmoshi doimo gapda ega vazifasida keladi..”man” olmoshida kelgan kesim doimo 3shaxs birlikda keladi. In unserem Institut **studiert man** Recht. / *Bizning insitutda huquq o’rgatiladi.*

Im Sommer badet **man** viel. / *yozda ko’p cho’milasan.*

Das unpersönliche Pronomen es. Shaxssiz olmoshi „es“ gapda ega vazifasida keladi., masalan:

Es friert. M*uzlatmoq.*
Es taut. *Erimoq.*

Qiyoslang:

Es **friert** muzlatmoq, ***Es*** **ist kalt** *sovuq*; ***Es*** **regnet yomg’ir** *yog’ayapti*; ***Es*** **blitzt** *chaqmoq chaqayapti*.

Asosiy fe’llar **geben** (*bermoq*), **stehen** (t*urmoq*), **gehen** (*bormoq*) qo’shimchasiz ishlatish mumkin, masalan:

In unserer Stadt gibt *es* **viele Wahllokale. – Bizning shaxarda ko'p saylov uchastkalari bor..**

Gumon va bo'lishsizlik olmoshlari

Gumon va bo'lishsizlik olmoshlari asosan uch guruhga bo'linadi:
1. shaxslar uchun qo'llaniladigan: man, jemand, irgendwer, niemand;
2. narsalar uchun qo'llaniladigan: etwas, nichts;
3. shaxslar va narsalar uchun qo'llaniladigan: einer, jeder.

Man (shaxsi noaniq) olmoshi ish-harakatni bajaruvchi shaxs noma'lum bo'lgan gaplarda ishlatiladi. **Man** olmoshi qo'llanilgan gaplarda kesim III shaxs birlikda keladi. O'zbek tiliga esa III shaxs ko'plikda tarjima qilinadi. Man olmoshining o'zi tarjima qilinmaydi.

Man treibt Sport. Sport bilan shug'ullanayaptilar.
Wissen Sie, wie man das macht? – Buni qanday bajarish (qilish)
larini bilasizmi?

man olmoshi modal fe'llar bilan qo'shilib? Quyidagicha tarjima qilinadi:
man kann — mumkin
man muß (soll) — zarur, lozim
man darf — mumkin, ruxsat
man darf nicht —mumkin emas, ruxsat etilmaydi
man kann nicht — qila olmaydi

1. Übersetzen Sie ins Usbekische!

a)1. Auf der Post kauft man Briefmarken, Postkarten und Zeitungen. 2.Was kauft man in einem Kaufhaus?Man kauft in einem Kaufhaus Fernsehapparate, Tonbandgeräte, Radios, Plattenspieler. 3. Was sagt man morgens? Man sagt: «Guten Morgen!»

b) 1. Ich muß dir etwas mitteilen? 2. Er hat uns davon nichts gesagt. 3. Möchten Sie etwas kaufen?

2. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Mening do'stlarim ko'p; men talabaman. 2. Sening do'stlaring ko'p; sen talabasan. 3. Uning do'stlari ko'p; u talaba. 4. Bizning do'stlarimiz ko'p; biz talabamiz. 5. Sizning do'stlaringiz ko'p; siz talabasiz. 6. Ularning do'stlari ko'p. Ular talaba

Stunde 29

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.		
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar	
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.	
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Auf dem Post. 2.Prafix **un-** 3. Perfekt Passiv	
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei		
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Auf dem Post haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Auf dem Post haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - O`zbekistonda pochta va aloqa turlarining tutgan o`rni haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.	
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.	
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.	
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.	
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..	
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.	
Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi		
Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Man va es olmoshlari).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“ Auf dem Post” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova)	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol

	2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig O`zbekistonda pochta va aloqa turlarining tutgan o`rni haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Auf dem Post mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Auf dem Post mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

Stunde 30

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: In der Bibliothek. 2.Prafix **un-** 3. Plusquamperfekt Passiv
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni	

o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - In der Bibliothek haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - In der Bibliothek haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - O`zbekistondagi barcha kutubxonalarning tutgan o`rni haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Perfekt Passiv).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“In der Bibliothek” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig - O`zbekistondagi barcha kutubxonalarning tutgan o`rni haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. In der Bibliothek mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova)	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	2.5.In der Bibliothek mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars "**Blits – so`rov**" texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

In der Bibliothek

Die Bibliotheken spielen in unserem Leben eine groβe Rolle . Wenn wir ein Buch lesen möchten oder einen Vortrag vorbereiten sollen , stehen uns die Bibliotheken zur Verfügung . Es gibt verschiedene Bibliotheken : Schulbibliotheken , Stabtbibliotheken , wissenschaftliche Bibliotheken , technische Bibliotheken u. a.

Jeden Tag besuchen die bibliothek viele Studenten , Lehrer , Aspiranten . Jeder kann Leser der Bibliothek werden . Man muss nur eine Leserkarte haben . Die Stadtbibliothek hat die Abteilungen für schöne , technische , wiissenschaftliche und ausländische Literatur . Man darf dort Bücher und Zeitschriften für zwei Wochen ausleihen . Man muss aber sie in Ordnung halten . Die Bibliothek leiht auch die Bücher . Zeitschriften und Zeitungen zur Benutzung in den Lesesälen aus .

Neue Vokabeln.

Der Vortrag – ma'ruza
Wissenschaftlich – ilmiy
Die Leserkarte – kutubxona o'quv chiptasi
Die Benutzung – foydalanish
Bücher ausleihen – badiiy kitob olmoq.
Arbeitsbedingungen schaffen – ishlash uchun sharoit yaratish.

Stunde 31

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Beim Arzt. 2.Prafix **un-** 3. Futurum Passiv
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedaqoqik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Beim Arzt haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Beim Arzt haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - Shifokorlarning jamijat rivojida tutgan o`rni haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.

O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Plusquamperfekt Passiv).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“Beim Arzt ” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig shifokorlar haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Beim Arzt mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5. Beim Arzt mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi

	chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

Stunde 32

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti- 4 soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Ferien. 2.Prafix **un-** 3. Sifat turlanishi
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.Rei	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Ferien haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; - Ferien haqida qiziqarli ma`lumotlar olinadi; - O`zbekistonda turizm va sayohatning jamijat rivojida tutgan o`rni haqida qisqacha ma`lumotlar olinadi; -Yangi mavzu haqidagi ma`lumotlar slaydlar orqali taqdim qilinadi.
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi		
Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi (Perfekt Passiv).1.2. Uyga berilgan mashqlar tekshiriladi va xatolar ustida ish olib boriladi ,qoida takrorlanadi. .	O`tilgan mavzu bo`yicha savollarga javob beradi.Uy vazifasini taqdim etadi va xatolarini birgalikda muxokama qiladi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu e`lon qilinadi.“ Ferien” Yangi so`zlar bilan tanishtiradi va muxokama qiladi.(1-ilova) 2.2.Aqliy xujum yordamida talabalarnig O`zbekistonda turizm va sayohat haqida savolar berilib javoblar doskada yozib boriladi. 2.3.Yangi iboralar va reksion tushuntriladi. (2-ilova) 2.4. Ferien mavzusi ifodali o`qiladi va tarjima qilinadi (3-ilova) 2.5.Ferien mavzusiga uchraydigan sinonimlar ko`p ma`noli so`zlar va mashqlar bajariladi (4-ilova) 2.6. Dars “**Blits – so`rov**” texnologiyasini qo`llagan holda o`tilishi aytiladi. 2.7. Talabalarni 3 kichik guruhga bo`ladi va ularga kartochkalarga yozilgan mavzulardan birini tanlash aytiladi: 2.8Vazifani bajarishda flomaster, rangli qalamlar, rangli bo`yoqlardan foydalanishni aytadi. 2.9. Talabalar ish boshlashlaridan avval uning rejasini tuzishni aytadi. 2.10. Talabalarga ishlash uchun aniq vaqt beradi.Vaqt tugagach talabalar ketma-ketlikda bir –biri bilan bog`liq chiqishlarini amalga oshiradilar. 2.11.O`qituvchi talabalarni javobini tinglab,sharxlab boradi va ular tomonidan qanday yangi ma`lumot kiritilganiga e`tibor beradi.	2.1.Yangi mavzuni yozib olib uni o`zlashtirish uchun o`z e`tiborini matnga qaratadi. 2.2. Guruh ishida faol qatnashadi. 2.3 daftarga yozib olinadi 2.4. tinglanadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Namoyishni taxlil qiladi. O`z xulosasini aytadi.Guruhlarga umuniy bal beradi, talabalarni baxolaydi va rag`batlantiradi va uy topshirig` beriladi	Berilgan topshiriqni uyda bajarib keladi.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Deklination von Adjektiven. Sifatlarning turlanishi

SIFATLAR 3gruppaga bo'linadi. Kuchli,kuchsiz va aralash tiplariga bo'linadi.

4. **Kuchli turlanish** (starke Flexion) – artikl ishlatilmaydigan sifatlar.
5. **Kuchsiz turlanish** (schwache Flexion) – aniq artikl ishlatiladigan sifatlar.
6. **Aralash turlanish** (gemischte Flexion) - **nach ein, kein so'zlaridan keyin kelsa.**

Kuchli turlanish.

kalt**er** Wein / sovuq вино
kalt**es** Bier / sovuq пиво
kalt**e** Suppen / sovuq sho'rva

Kalt und warm aus einem Munde blasen – Ikkiyuzli odam yuzida maqtaydi, orqasidan yomonlaydi.Tartib sonlardan keyin kelsa;

drei kalt**e** Nächte / uch sovuq kechalar
fünf klein**e** Kinder / beshta kichkina bola
zwanzig rot**e** Rosen / yigirma ta qizil atirgul

Kuchli turlanish jadvali :

	Singular								**Plural**	
	Maskulin		**Neutrum**		**Feminin**		**Mask/Neutr/Fem**			
Nominativ		kalt**er** Wein		kalt**es** Bier		kalt**e** Suppe		kalt**e** Weine		
Akkusativ	ohne	kalt**en** Wein	ohne	kalt**es** Bier	ohne	kalt**e** Suppe	ohne	kalt**e** Weine		
Dativ	mit	kalt**em** Wein	mit	kalt**em** Bier	mit	kalt**er** Suppe	mit	kalt**en** Weinen		
Genitiv	statt	kalt**en** Weines	statt	kalt**en** Biers	statt	kalt**er** Suppe	statt	kalt**er** Weine		

Schwache Formen. Kuchsiz turlanish.

Kuchsiz turlanish aniq artikl yordamida tuslanadi.

- der, die, das

der kalt**e** Wein / sovuq vino
das heiß**e** Wasser / issiq suv
die klein**en** Kinder / kichkina bolalar
die rot**en** Rosen / qizil atirgul

- derselbe, derjenige, dieser, jeder, jedweder, jeglicher, jener

derselbe kleine Junge / o'sha kichkina bola
desselben intelligenten Burschen / того же интеллигентного юноши (**Gen** от от **derselbe / тот**

же)
diejenigen neuen Bücher / те новые книги
dieser gute Wein / это хорошее вино
jedes interessante Buch / bu qiziq kitob
jenes teuren Wagens / o'sha qimmat mashinalar

Diqqat! dieser / jener bu,o'sha ma'nolarini beradi.

- alle, welcher

aller gute Wein, **selten auch stark** (bu kuchli turlanishda: aller gut**er** Wein, sifat oxirida **-er**)
/hamma yaxshi vinolar
alle roten Karten / hamma qizil kartalar
welches liebe Kind / qanday yoqimli bola!

welcher kleinen Kinder / qanday kichkina bolalar!

Sifatlarning kuchsiz turlanish jadvali.

	Singular						**Plural**	
	Maskulin		**Neutrum**		**Feminin**		**Mask/Neutr/Fem**	
Nominativ	der	kalt**e** Wein	das	kalt**e** Bier	die	kalt**e** Suppe	die	kalt**en** Weine
Akkusativ	den	kalt**en** Wein	das	kalt**e** Bier	die	kalt**e** Suppe	die	kalt**en** Weine
Dativ	dem	kalt**en** Wein	dem	kalt**en** Bier	der	kalt**en** Suppe	den	kalt**en** Weinen
Genitiv	des	kalt**en** Weines	des	kalt**en** Biers	der	kalt**en** Suppe	der	kalt**en** Weine

Gemischte Formen. Aralash turlanish

- noaniq artikl: ein, irgendein

(irgend)ein guter Wein / qandaydir yaxshi vino
(irgend)ein schönes Lied / qanday chiroyli qo'shiq
- kein

kein gutes Gefühl / yomon hissiyot
kein schönes Land / xunuk mamlakat

nur keine Angst! - *(faqat)bardam bo'l! (faqat)qo'rqma!*
auf keinen Fall, in keinem Fall(e) – hech qachon*!*

Aralash turlanish jadvali.

	Singular						**Plural**	
	Maskulin		**Neutrum**		**Feminin**		**Mask/Neutr/Fem**	
Nominativ	kein	kalt**er** Wein	Kein	kalt**es** Bier	keine	kalt**e** Suppe	keine	kalt**en** Weine
Akkusativ	keinen	kalt**en** Wein	Kein	kalt**es** Bier	keine	kalt**e** Suppe	keine	kalt**en** Weine
Dativ	keinem	kalt**en** Wein	keinem	kalt**en** Bier	keiner	kalt**en** Suppe	keinen	kalt**en** Weinen

Genitiv keines kalt**en** Weines keines kalt**en** Biers keiner kalt**en** Suppe keiner kalt**en** Weine

II KURS mashg'ulotlarining texnologik xaritasi

Stunde I

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Text: Usbekistan 2. Grammati:Partizip I, Partizip II
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Partizip I, Partizip II ishlatilish qoidalari haqida ma`lumot olinadi; - Partizip I, Partizip II yasalishiga doir misollar tuzishni o`rganadi; -Og`zaki va yozma nutqda Partizip I, Partizip II ishlatilishini o`rganadi; - Yangi mavzuga oid bo`lgan kerakli ma`lumotlar slaydlar orqali namoyish etiladi. - Yangi mavzu O`zbekiston ga oid bo`lgan so`z va iboralar takrorlanadi. -O`zbekistonning geografik o`ni , aholisi, davlat ramzlari ni o`ganadi. --O`zbekistonning jahon miqyosida tutgan o`rni haqida ma`lumot oladi
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. "Bahslashuv" usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi:	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi

2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1.yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar beriladi (1-ilova) 2.2. .yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar ifodali o`qiladi. 2.3. .yangi mavzu ifodali o`qiladi va o`zbek tiliga tarjima qilinadi (2-ilova) 2.4. Yangi mavzuga oid bo`lgan leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(3-ilova) . O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. "Say things about a picture" usuli asosida majhul nisbat ishtirokida gaplar tuzishni so`raydi. 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. "Tuschunchalar tahlili" usulida talabalarga berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova)	2.1.Berilgan ma`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mavzu bo`yicha yakun yasaydi va talabalar e`tiborini zamonlarning majhul nisbatda ishlatilish qoidasiga qaratadi. 3.2. Faol ishtirok etgan talabalarni rag`batlanatiradi. Mustaqil ish uchun vazifa:Usbekiston mavzusi asosida gaplar tuzishni vazifa qilib beradi, baholaydi	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar..

1-ilova

Wortschatz zum Text

Vokabeln

der Staat –(e)s, -en	-	hokimiyat, davlat
einleiten (leitete ein, eingeleitet) vt	-	kiritmoq
gründen (-te, -t) vt	-	asoslanmoq,tashkil etmoq
die Bevölkerung	-	aholi
betragen (u, a) vt	-	tuzmoq
der Bund –(e)s, Bunde	-	ittifoq
die Kammer -, -n	-	palata
bestätigen (-te, -t) vt	-	tasdiqlamoq
der Vorsitzende –n, -n	-	rais
die Regierung -, -en	-	hukum, hukumat
der Sitz –es	-	manzilgoh,qarorgoh
die Staatsflagge -, -n	-	davlat bayrog`i
der Stern –(e)s, -e	-	yulduz

umfassen (umfaßte, umgefaßt) vt		-	qamrab olmoq
ausdrücken (druckte aus, ausgedruckt) vt		-	ifodalamoq
die Ostsee		-	Baltika dengizi
begrenzen (-te, -t) vt		-	chegaralanmoq
das Klima –s, -s, и –mate		-	iqlim
unterschiedlich		-	har xil
sich erstrecken (erstreckte sich, sich erstreckt)		-	cho`zilib ketmoq
herrschen (-te, -t) vi		-	hukm surmoq
die	Bodenschätze (pl)	-	fodali qazilma
der	Rohstoff –(e)s, -e	-	xom ashyo
das	Vorkommen –s,	-	topilma o`rni
die	Kohle -, -n	-	ko`mir
das	Erz –(e)s, -e	-	ruda
das	Erdöl –s	-	neft
das	Erdgas –es	-	tabiiy gaz
das	Buntmetall –(e)s, -e	-	rangli metall
auf	dem Festland	-	quruqlikda

Rektion

bestehen aus, in (Dat.)	-	iborat bo`lmoq
grenzen an (Akk.)	-	chegara bo`lmoq.
Folgen (Dat.)	-	kusatmoq (kimnidir,nimanidir)
reich an (Dat.) sein	-	boy bo`lmoq.

Vorübung

Beachten Sie den Gebrauch des Infinitivs; übersetzen Sie die Sätze ins Uzbekische!

a) Alle k ö n n e n Sport **treiben.**
Man m u ß dieser Sportart große Aufmerksamkeit **schenken.**

b) Unsere Sportler g i n g e n **trainieren.**
Alexsander l e h r t uns Volleyball **spielen.**
Ein kleines Mädchen l e r n t **schwimmen.**
Nach dem Unterricht b l e i b e n wir im Turnsaal **trainieren.**
Der Trainer l ä ß t uns Turnübungen **machen.**

c) Unsere Sportler b e g a n n e n seit Monaten ihre parsönlichen Leistungen **zu steigern.**
Die Studentin v e r s u c h t, gut deutsch **zu lesen.**

d) Wir h a b e n d i e M ö g l i c h k e i t, heute in unserem Turnsaal **zu trainieren.**
E s i s t s c h w e r, einen unbekannten Text ohne Wörterbuch **zu übersetzen.**

Wir b i t t e n Ihre Mannschaft, an den Wettkämpfen **teilzunehmen**.

2-ilova

TEXT

UZBEKISTAN

Die Republik Uzbekistan wurde am 1 September 1991 auf Erlass des Obersten Sowjets Uzbekistans gegründet. Die Hauptstadt der Republik ist Taschkent.Die Zahl der Bevölkerung zählt 24 Millionen Einwohner.Uzbekistan liegt in Zentral Asien. Seine Fläche beträgt 447 Tausend km 2. Das Klima ist kontinental und im Süden subtropisch. Uzbekistan ist ein Tiefland.

Es gibt auch Gebirge und die weltbekannte Wüste Karakum. Die wichtigsten Bodenschätze Uzbekistans sind Erdgas, Erdöl, Kohle,seltene Metalle,Uran und Buntmetalle.Wegen des reichen Erdgases und Erdölvorkommens nennt man Uzbekistan das Land des blauen und schwarzen Goldes.

Die wichtigsten Fluße,wie Amu-Darja, Syr-Darja und andere, benützt man für die Bewässerung der Erde. An diesen Flußen baut man auch Wasserkraftwerke. Uzbekistan hat heute moderne Textilfabriken, große Chemiewerke, Textilkombinate u.a.

Uzbekistan exportiert in andere Länder nicht nur Baumwolle, Seide, Früchte sondern auch verschiedene landwirtschaftliche Maschinen, Autos. Das Erdgas und Erdöl aus Kaschkadarya und Buchara hat eine große Bedeutung für das ganze Land.

Uzbekistan ist jetzt eine blühende Republik mit hoher Kultur, in der Republik (in Samarkand, Buchara und Chiwa) gibt es viele Denkmäler aus alten Zeiten. Uzbekistan hat jetzt ein großes Netz Mittel- Hoch- und Fachschulen, die Akademie der Wissenschaften, Forschungsinstitute u.a. In Uzbekistan gibt es 64 Hochschulen. Wir lieben unser Land und tun alles, damit es noch reicher und schöner wird.

Die Republik hat ihre eigene Symbole; Staatsflagge, Staatswappen und Hymne.

Synonyme

die Union - der Bund

Wortfamilie

I. die Erde – yer
das Erdöl – neft
das Erdgas – tabiiy gaz
die Erdoberfläche - yer yuzi
Erden – yerdan o`tkazmoq

II. Die Grenze – chegara
grenzen – chegaradosh bo`lmoq
begrenzen – chegaralanmoq
die Grenzstation – chegara bekati.

3-ilova

Lexikalich-grammatische Übungen

1. Bilden Sie das Partizip I von folgenden Verben!

Umfassen, grenzen, laufen, lesen, sprechen

2. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

Der lesende Fachschüler, das blühende Land, die kämpfenden Völker, die leitende Organisation, das kontrollierende Gerät, die führende Partei.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Aylanayotgan tana, kelayotgan poyezd, boschqarayotgan muhandis, javob berayotgan o`quvchi, mavjud laboratoriyalar.

4. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

Der mechanisierte Industriezweig, die gestellte Frage, der angekommene Zug, der errungene Sieg, die gewonnene Energie, der gekurzte Arbeitstag, der geschriebene Brief.

4. Bilden Sie von den angegebenen Verben das Partizip II und gebrauchen Sie es als Attribut zu den angeführten Substantiven; übersetzen Sie diese Wortgruppen ins Uzbekische!

Muster: die Idee verwirklichen
die verwirklichte Idee

das Gesetz entdecken; das Territorium begrenzen; die Wunsche ausdrücken.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Yutilgan o`yin, o`qilgan kitob, yuborilgan telegramma to`ldirilgan telefon varaqasi, o`tkazilgan tajriba.

7. Beatworten Sie die Fragen; gebrauchen Sie dabei das Partizip I der angegebenen Verben.Übersetzen Sie die Sätze ins Uzbekische!

Mister: Wie sitzt er am Tisch? (schweigen)
Er sitzt schweigend am Tisch.

1) Wie sah er dich an? (fragen) 2) Wie begrüßen die Schüler den Lehrer? (stehen) 3) Wie gehen die Schüler durch die Straßen? (singen)

8. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Bola stol atrofida o`tirib o`qidi. 2) Bolalar baland ovoz bilan gapirib va kulib istirohat bog`ida o`ynar edi.

9. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Von vielen Gelehrten durchgeführt,gaben diese Versuche ausgezeichnete Ergebnisse. 2) Der Transformator, auch Trafo genannt,dient zur Änderung der Spannung. 3) Vor zwei Wochen gekauft,liegt das Buch noch ungelesen im

Bücherschrank. 4) Die Uzbekische Kunstlerdelegation, von unserem berühmten Schriftsteller geleitet, kam in Berlin an.

10. Analysieren Sie die Sätze; bestimmen Sie die Funktion der Partizipien:

1) In der Hauptstadt angekommen, besuchte die Delegation viele Museen. 2) Der examinierende Professor sah den antwortende Studenten prüfend an. 3) Von einer monatelangen Dienstreise zurückkehrend, besuche ich meinen Freund, der in einer kleinen Stadt am Schwarzen Meer lebt. 5) Er freute sich über den errungenen Sieg.

11. Ergänzen Sie die Sätze; gebrauchen Sie dabei die untenangegebenen Wörter!

a) Sibirien … ein Territorium von etwa 10 Millionen Quadratkilometern. Es … … vom Ural bis zum Stillen Ozean. Dieses Land ist sehr reich an … . Es gibt hier sowohl … als auch … . Sibirien ist auch … … Buntmetallen. … Sibiriens ist einzigartig.

Sich erstrecken, umfassen, Rohstoffe, Erdöl, Kohlenvorkommen, das Klima, reich an

12. Bilden Sie Sätze; übersetzen Sie die eingeklammerten Wörter ins Deutsche!

		(neft)
		(ko`mir)
Uzbekistan	(reich sein an)	(tabiiy gaz)
		(rangli metallar)

13.Antworten Sie auf die Fragen!

1)Woran ist unser Land reich? 2)Woran ist Sibirien besonders reich? 3)Woran ist der Ural reich?

14.Bilden Sie Sätze; wählen Sie dabei die passenden Wortgruppen!

An der Schwarzmeer-		gemäßigtes Klima
küste		Temperaturen bis
In der Taiga	(herrschen)	zu 40 Wärme
In Mittelasien		subtropischen Klima

15.Übersetzen Sie ins Deutsche!

Uzbekistonda, Toshkent respublikasi, Toschkent oblastida, Toshkentning Chirchiq rayonida, viloyatimizning ko`pgina shaharlarida.

16. Geben Sie die passenden Antworten auf die Fragen zum Text “Uzbekistan”.

1) An welche Staaten grenzt Uzbekistan?	Afganistan
	Kirgisien
	Kasachstan

| Turkmenien
| Tadshikistan

2) Welche Seen liegen in Uzbekistan | Sir –darja
| Amu-darja
| Dengiz-ko`l
| To`da-ko`l
| Samon-bobo

17. Antworten Sie auf die Fragen zum Text!

1. Wann wurde die Republik Uzbekistan gegründet?
2. Wo liegt Uzbekistan?
3. Wie groß ist die Fläche Uzbekistans?
4. Welche Bodenschätze gibt es in Uzbekistan?
5. Wie groß ist die Bevölkerungszahl der Republik?
6. Wie nennt man Uzbekistan?
7. Was exportiert Uzbekistan in andere Länder?
8. Welche Industrie ist in Uzbekistan hochentwickelt?
9. Wieviel Hochschulen gibt es in Uzbekistan?
10. Liebt das Uzbekische Volk seine Heimat?
11. Was macht das Volk, damit die Heimat reicher wird?

Klaster(Clusters)

☝ Klaster tuzish qoidalari

1. Mavjud fikr va goyalaringizni birin ketin yozib boring. G`oya sifatini muhokama qilmang : faqat yozing.

2. Imlo husnixat va boshqa omillarga e`tibor bermang,.

3. Ajratilgan vaqt tugaguncha yozishdan to`xtamang. Agar miyangizga goyalar kelishi birdan to`xtasa ,yangi goyalar paydo bo`lguncha qog`ozga rasm chizing

4. Guruhdoshlaringiz bilan ko`proq muloqotdabo`lishga harakat qiling. G`oyalar soni, oqimi va ular orasidagi aloqadorlikni chegaralamang.

3.1ilova. Ish tartibi va reglamenti.

1. Guruhlarda ishlash - 20 daqiqa.
2. Taqdimot - 10 daqiqa.
3. Jamoaviy muhokama va o`zaro baholash – 15 daqiqa.
4. Individual holda ishlash – 35 daqiqa.

O`quv faoliyatini baholash ko`rsatkichlari va mezonlari

O`qitish shakli	1-topshiriq	2-topshiriq	3-topshiriq	4-topshiriq	Ballar yig`ndisi
guruh				**0,4-0,6**	
Individual	**0,3-0,6**	**0,4 -0,7**	**0,3-0,6**		**1,4 – 2,5**

Talabalar tomonidan mavzu qay darajada o`zlashtirilganligini aniqlash maqsadida o`qituvchi talabalarga savollar bilan murojaat qiladi.Savollarga berilgan javoblar asosida guruhlarni to`plagan umumiy ballari aniqlanadi.

Har bir guruh a`zosi tomonidan guruhdagi matnning mazmunini xayotga bog`lagan holda bittadan savol tuziladi.Guruhlar tomonidan tayyorlangan savollar orqali savol-javob tashkil etiladi(guruh hisobchilari berilgan javoblar bo`yicha ballarni hisoblab boradilar).

Umumiy ballar yig`indisi aniqlangach ballar guruh a`zolari o`rtasida teng taqsimlanadi.

Stunde 2

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Text: Usbekistan 2. Grammati:Infinitiv.Infinitiv guruhlari.
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Infinitiv guruhlari ishlatilish qoidalari haqida ma`lumot olinadi; - Infinitiv, Infinitiv guruhlari yasalishiga doir misollar tuzishni o`rganadi; -Og`zaki va yozma nutqda Infinitiv ishlatilishini o`rganadi; - Yangi mavzuga oid bo`lgan kerakli ma`lumotlar slaydlar orqali namoyish etiladi. - Yangi mavzu O`zbekiston ga oid bo`lgan so`z va iboralar

qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	takrorlanadi. -O`zbekistonning geografik o`ni , aholisi, davlat ramzlari ni o`ganadi. --O`zbekistonning jahon miqyosida tutgan o`rni haqida ma`lumot oladi
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. “Bahslashuv” usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi:	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1.yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar beriladi (1-ilova) 2.2. .yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar ifodali o`qiladi. 2.3. .yangi mavzu ifodali o`qiladi va o`zbek tiliga tarjima qilinadi (2-ilova) 2.4. Yangi mavzuga oid bo`lgan leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(3-ilova) . O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. “Say things about a picture” usuli asosida majhul nisbat ishtirokida gaplar tuzishni so`raydi. 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. “Tuschunchalar tahlili” usulida talabalarga berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova)	2.1.Berilgan ma`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mavzu bo`yicha yakun yasaydi va talabalar e`tiborini zamonlarning majhul	3.1. Eshitadilar.

	nisbatda ishlatilish qoidasiga qaratadi. 3.2. Faol ishtirok etgan talabalarni rag`batlanatiradi. Mustaqil ish uchun vazifa:Usbekiston mavzusi asosida gaplar tuzishni vazifa qilib beradi, baholaydi	3.2. Topshiriqni oladilar..

1. Bilden Sie Sätze; übersetzen Sie die eingeklammerten Wörter ins Deutsche!

		(neft)
		(ko`mir)
Uzbekistan	(reich sein an)	(tabiiy gaz)
		(rangli metallar)

2.Antworten Sie auf die Fragen!

1)Woran ist unser Land reich? 2)Woran ist Sibirien besonders reich? 3)Woran ist der Ural reich?

3.Bilden Sie Sätze; wählen Sie dabei die passenden Wortgruppen!

An der Schwarzmeer-		gemäßigtes Klima
küste		Temperaturen bis
In der Taiga	(herrschen)	zu 40 Wärme
In Mittelasien		subtropischen Klima

4.Übersetzen Sie ins Deutsche!

Uzbekistonda, Toshkent respublikasi, Toschkent oblastida, Toshkentning Chirchiq rayonida, viloyatimizning ko`pgina shaharlarida.

5. Geben Sie die passenden Antworten auf die Fragen zum Text “Uzbekistan”.

1) An welche Staaten grenzt Uzbekistan?	Afganistan
	Kirgisien
	Kasachstan
	Turkmenien
	Tadshikistan
2) Welche Seen liegen in Uzbekistan	Sir –darja
	Amu-darja
	Dengiz-ko`l
	To`da-ko`l
	Samon-bobo

6. Antworten Sie auf die Fragen zum Text!

1.Wann wurde die Republik Uzbekistan gegründet?
2.Wo liegt Uzbekistan?

3.Wie groß ist die Fläche Uzbekistans?
4.Welche Bodenschätze gibt es in Uzbekistan?
5.Wie groß ist die Bevölkerungszahl der Republik?
6.Wie nennt man Uzbekistan?
7.Was exportiert Uzbekistan in andere Länder?
8.Welche Industrie ist in Uzbekistan hochentwickelt?
9.Wieviel Hochschulen gibt es in Uzbekistan?
10.Liebt das Uzbekische Volk seine Heimat?
11.Was macht das Volk, damit die Heimat reicher wird?

Stunde 3

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Text: Kunst Literatur und Bildung in Usbekiztan 2. Grammati:Partizip I, Partizip II
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Partizip I, Partizip II ishlatilish qoidalari haqida ma`lumot olinadi; - Partizip I, Partizip II yasalishiga doir misollar tuzishni o`rganadi; -Og`zaki va yozma nutqda Partizip I, Partizip II ishlatilishini o`rganadi; - Yangi mavzuga oid bo`lgan kerakli ma`lumotlar slaydlar orqali namoyish etiladi. - Yangi mavzu O`zbekiston ga oid bo`lgan so`z va iboralar takrorlanadi. -O`zbekistonning geografik o`ni , aholisi, davlat ramzlari ni o`ganadi. --O`zbekistonning jahon miqyosida tutgan o`rni haqida ma`lumot oladi
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. “Bahslashuv” usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi:	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1.yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar beriladi (1-ilova) 2.2. .yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar ifodali o`qiladi. 2.3. .yangi mavzu ifodali o`qiladi va o`zbek tiliga tarjima qilinadi (2-ilova) 2.4. Yangi mavzuga oid bo`lgan leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(3-ilova) . O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. “Say things about a picture” usuli asosida majhul nisbat ishtirokida gaplar tuzishni so`raydi. 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. “Tuschunchalar tahlili” usulida talabalarga berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova)	2.1.Berilgan ma`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mavzu bo`yicha yakun yasaydi va talabalar e`tiborini zamonlarning majhul nisbatda ishlatilish qoidasiga qaratadi. 3.2. Faol ishtirok etgan talabalarni rag`batlanatiradi. Mustaqil ish uchun vazifa:Usbekiston mavzusi asosida gaplar tuzishni vazifa qilib beradi, baholaydi	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar..

1-ilova

Wortschatz zum Text

Vokabeln

der Staat -(e)s, -en	-	hokimiyat, davlat
einleiten (leitete ein, eingeleitet) vt	-	kiritmoq
gründen (-te, -t) vt	-	asoslanmoq,tashkil etmoq
die Bevölkerung	-	aholi
betragen (u, a) vt	-	tuzmoq
der Bund -(e)s, Bunde	-	ittifoq
die Kammer -, -n	-	palata
bestätigen (-te, -t) vt	-	tasdiqlamoq
der Vorsitzende -n, -n	-	rais

die Regierung -, -en	-	hukum, hukumat
der Sitz –es	-	manzilgoh,qarorgoh
die Staatsflagge -, -n	-	davlat bayrog`i
der Stern -(e)s, -e	-	yulduz
umfassen (umfaßte, umgefaßt) vt	-	qamrab olmoq
ausdrücken (druckte aus, ausgedruckt) vt	-	ifodalamoq
die Ostsee	-	Baltika dengizi
begrenzen (-te, -t) vt	-	chegaralanmoq
das Klima -s, -s, и –mate	-	iqlim
unterschiedlich	-	har xil
sich erstrecken (erstreckte sich, sich erstreckt)	-	cho`zilib ketmoq
herrschen (-te, -t) vi	-	hukm surmoq
die Bodenschätze (pl)	-	fodali qazilma
der Rohstoff -(e)s, -e	-	xom ashyo
das Vorkommen -s,	-	topilma o`rni
die Kohle -, -n	-	ko`mir
das Erz -(e)s, -e	-	ruda
das Erdöl –s	-	neft
das Erdgas –es	-	tabiiy gaz
das Buntmetall -(e)s, -e	-	rangli metall
auf dem Festland	-	quruqlikda

Rektion

bestehen aus, in (Dat.)	-	iborat bo`lmoq
grenzen an (Akk.)	-	chegara bo`lmoq.
folgen (Dat.)	-	kusatmoq (kimnidir,nimanidir)
reich an (Dat.) sein	-	boy bo`lmoq.

Vorübungen

1. Merken Sie sich.

Partizip I: der **leitende** Ingenieur - etakchi muxandis

Partizip II: die **gelöste** Aufgabe - echilgan masala

Partizip I:

Sie geht mir **lachelnd** entgegen. U ro`paramdan tabassum qilib kelyapti.

Partizip II:

Aus Moskau **zurückgekehrt**, erzählte er viel Interessantes. U Moskvadan qaytib ko`p qiziqarli narsalarni aytib berdi.

2. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

a) 1) Der antwortende Schüler steht an der Tafel. 2)Die ausgeführte Arbeit nahm zwei Wochen in Anspruch.

b) 1) Die neuen Arbeitsmethoden anwendend, konnen die Arbeiter den Betriebsplan überfüllen. 2) In Moskau angekommen, besuchten wir die Leistungsschau der Volkswirtschaft.

2-ilova

TEXT

KUNST LITERATUR UND BILDUNG IN UZBEKISTAN

Uzbekistan ist jetzt eine blühende Republik mit hoher Kultur, in der Republik (in Samarkand, Buchara und Chiwa) gibt es viele Denkmäler aus alten Zeiten. Uzbekistan hat jetzt ein großes Netz Mittel- Hoch- und Fachschulen, die Akademie der Wissenschaften, Forschungsinstitute u.a. In Uzbekistan gibt es 64 Hochschulen. Wir lieben unser Land und tun alles, damit es noch reicher und schöner wird. Die Republik hat ihre eigene Symbole; Staatsflagge, Staatswappen und Hymne.

Die Kunst in Usbekiztan entwickelt sich im engen Zusammenhang mit der Kultur anderer Völker Mittelasiens.Die frühesten Denkmäler stammen aus der Zeit der Urgesellschaft.(3. Jh. Vor unserer Zeitrechnung bis 3.4. Jh. unserer Zeit) entstanden die Städte Samarkand,Buchara,Termes, Töbrak- Kala u.a. mit Festungsanlagen,Palästen,Tempeln und Profanbauten; Reste von Wandmalerei und fabriger Tonplastik sind überliefert.

Literatur. Als Begründer der usbekischen Sprache und Literatur gilt Alischer Nawoi.Er hatte einen großen Einfluß auf Entwicklung der Kultur in Mittelasien.

Synonyme

die Union - der Bund

Wortfamilie

I. die Erde - yer
das Erdöl – neft
das Erdgas - tabiiy gaz
die Erdoberfläche - yer yuzi
erden - yerdan o`tkazmoq

II. die Grenze - chegara
grenzen - chegaradosh bo`lmoq
begrenzen - chegaralanmoq
die Grenzstation – chegara bekati.

3-ilova

Lexikalich-grammatische Übungen

1. Bilden Sie das Partizip I von folgenden Verben!

umfassen, grenzen, laufen, lesen, sprechen

2. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

der lesende Fachschüler, das blühende Land, die kämpfenden Völker, die leitende Organisation, das kontrollierende Gerät, die führende Partei.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

aylanayotgan tana, kelayotgan poyezd, boschqarayotgan muhandis, javob berayotgan o`quvchi, mavjud laboratoriyalar.

4. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

der mechanisierte Industriezweig, die gestellte Frage, der angekommene Zug, der errungene Sieg, die gewonnene Energie, der gekurzte Arbeitstag, der geschriebene Brief.

5. Bilden Sie von den angegebenen Verben das Partizip II und gebrauchen Sie es als Attribut zu den angeführten Substantiven; übersetzen Sie diese Wortgruppen ins Uzbekische!

Muster: die Idee verwirklichen
die verwirklichte Idee

das Gesetz entdecken; das Territorium begrenzen; die Wunsche ausdrücken.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

yutilgan o`yin, o`qilgan kitob, yuborilgan telegramma to`ldirilgan telefon varaqasi, o`tkazilgan tajriba.

7. Beatworten Sie die Fragen; gebrauchen Sie dabei das Partizip I der angegebenen Verben.Übersetzen Sie die Sätze ins Uzbekische!

Mister: Wie sitzt er am Tisch? (schweigen)
Er sitzt schweigend am Tisch.

1) Wie sah er dich an? (fragen) 2) Wie begrüßen die Schüler den Lehrer? (stehen) 3) Wie gehen die Schüler durch die Straßen? (singen)

8. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Bola stol atrofida o`tirib o`qidi. 2) Bolalar baland ovoz bilan gapirib va kulib istirohat bog`ida o`ynar edi.

9. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Von vielen Gelehrten durchgeführt,gaben diese Versuche ausgezeichnete Ergebnisse. 2) Der Transformator, auch Trafo genannt,dient zur Änderung der Spannung. 3) Vor zwei Wochen gekauft,liegt das Buch noch ungelesen im Bücherschrank. 4) Die Uzbekische Kunstlerdelegation, von unserem berühmten Schriftsteller geleitet, kam in Berlin an.

10. Analysieren Sie die Sätze; bestimmen Sie die Funktion der Partizipien:

1) In der Hauptstadt angekommen, besuchte die Delegation viele Museen. 2) Der examinierende Professor sah den antwortende Studenten prüfend an. 3) Von einer monatelangen Dienstreise zurückkehrend, besuche ich meinen Freund, der in

einer kleinen Stadt am Schwarzen Meer lebt. 5) Er freute sich über den errungenen Sieg.

11. Ergänzen Sie die Sätze; gebrauchen Sie dabei die untenangegebenen Wörter!

a) Sibirien ... ein Territorium von etwa 10 Millionen Quadratkilometern. Es ... ... vom Ural bis zum Stillen Ozean. Dieses Land ist sehr reich an ... . Es gibt hier sowohl ... als auch ... . Sibirien ist auch ... ... Buntmetallen. ... Sibiriens ist einzigartig.

sich erstrecken, umfassen, Rohstoffe, Erdöl, Kohlenvorkommen, das Klima, reich an

12. Bilden Sie Sätze; übersetzen Sie die eingeklammerten Wörter ins Deutsche!

		(neft)
		(ko`mir)
Uzbekistan	(reich sein an)	(tabiiy gaz)
		(rangli metallar)

13.Antworten Sie auf die Fragen!

1)Woran ist unser Land reich? 2)Woran ist Sibirien besonders reich? 3)Woran ist der Ural reich?

14.Bilden Sie Sätze; wählen Sie dabei die passenden Wortgruppen!

An der Schwarzmeer-		gemäßigtes Klima
küste		Temperaturen bis
In der Taiga	(herrschen)	zu 40 Wärme
In Mittelasien		subtropischen Klima

15.Übersetzen Sie ins Deutsche!

Uzbekistonda, Toshkent respublikasi, Toschkent oblastida, Toshkentning Chirchiq rayonida, viloyatimizning ko`pgina shaharlarida.

16. Geben Sie die passenden Antworten auf die Fragen zum Text "Uzbekistan".

1) An welche Staaten grenzt Uzbekistan?	Afganistan
	Kirgisien
	Kasachstan
	Turkmenien
	Tadshikistan
2) Welche Seen liegen in Uzbekistan	Sir -darja
	Amu-darja
	Dengiz-ko`l
	To`da-ko`l

| Samon-bobo

17. Antworten Sie auf die Fragen zum Text!

Klaster(Clusters)

☝ Klaster tuzish qoidalari

1. Mavjud fikr va goyalaringizni birin ketin yozib boring. G`oya sifatini muhokama qilmang : faqat yozing.

2. Imlo husnixat va boshqa omillarga e`tibor bermang,.

3. Ajratilgan vaqt tugaguncha yozishdan to`xtamang. Agar miyangizga goyalar kelishi birdan to`xtasa ,yangi goyalar paydo bo`lguncha qog`ozga rasm chizing

4. Guruhdoshlaringiz bilan ko`proq muloqotdabo`lishga harakat qiling. G`oyalar soni, oqimi va ular orasidagi aloqadorlikni chegaralamang.

3.1ilova. Ish tartibi va reglamenti.

1. Guruhlarda ishlash - 20 daqiqa.
2. Taqdimot - 10 daqiqa.
3. Jamoaviy muhokama va o`zaro baholash – 15 daqiqa.
4. Individual holda ishlash – 35 daqiqa.

O`quv faoliyatini baholash ko`rsatkichlari va mezonlari

O`qitish shakli	1-topshiriq	2-topshiriq	3-topshiriq	4-topshiriq	Ballar yig`ndisi
guruh					
Individual	**0,3-0,6**	**0,4 -0,7**	**0,3-0,6**	**0,4-0,6**	**1,4 - 2,5**

Talabalar tomonidan mavzu qay darajada o`zlashtirilganligini aniqlash maqsadida o`qituvchi talabalarga savollar bilan murojaat qiladi.Savollarga berilgan javoblar asosida guruhlarni to`plagan umumiy ballari aniqlanadi.

Har bir guruh a`zosi tomonidan guruhdagi matnning mazmunini xayotga bog`lagan holda bittadan savol tuziladi.Guruhlar tomonidan tayyorlangan savollar orqali savol-javob tashkil etiladi(guruh hisobchilari berilgan javoblar bo`yicha ballarni hisoblab boradilar).

Umumiy ballar yig`indisi aniqlangach ballar guruh a`zolari o`rtasida teng taqsimlanadi.

Stunde 5

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Text: Bildungwesen in Usbekiztan 2. Grammatik: Ot va fe'lning lug'atda ifodalanishi
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Ot va fe'lning ishlatilish qoidalari haqida ma`lumot olinadi; - Ot va fe'l yasalishiga doir misollar tuzishni o`rganadi;

motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	-Og`zaki va yozma nutqda Ot va fe'lning ishlatilishini o`rganadi; - Yangi mavzuga oid bo`lgan kerakli ma`lumotlar slaydlar orqali namoyish etiladi. - Yangi mavzu O`zbekiston ga oid bo`lgan so`z va iboralar takrorlanadi. -O`zbekistonda ta'lim sistamasi , aholisi, davlat ramzlari ni o`rganadi. --O`zbekistonning jahon miqyosida tutgan o`rni haqida ma`lumot oladi
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. "Bahslashuv" usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi:	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1.yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar beriladi (1-ilova) 2.2. .yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar ifodali o`qiladi. 2.3. .yangi mavzu ifodali o`qiladi va o`zbek tiliga tarjima qilinadi (2-ilova) 2.4. Yangi mavzuga oid bo`lgan leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(3-ilova) . O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. "Say things about a picture" usuli asosida majhul nisbat ishtirokida gaplar tuzishni so`raydi. 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. "Tuschunchalar tahlili" usulida	2.1.Berilgan ma`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.

	talabalarga berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova)	
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mavzu bo`yicha yakun yasaydi va talabalar e`tiborini zamonlarning majhul nisbatda ishlatilish qoidasiga qaratadi. 3.2. Faol ishtirok etgan talabalarni rag`batlanatiradi. Mustaqil ish uchun vazifa:Usbekiston mavzusi asosida gaplar tuzishni vazifa qilib beradi, baholaydi	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar..

1-ilova

Wortschatz zum Text

Vokabeln

Der Ausbildung –
Die Fachleute –
Aufmerksamkeit –
Staatsbürger –
Bereichen –
Möglichkeiten –
bieten –
künftigen –
deshalb –

Das Bildungssystem in Ösbekiston.

Der staat schenkt der Ausbildung der Fachleute groβte Aufmerksamkeit. In die Hochschule kommen Jungen und Mädchen aus der Produktion und auch direct aus

der Mittelschule. Außerdem studieren in der Ösbekiston tausende ausländische Stunden.
Die Hochschulbildung in der Ösbekiston sichert die Erziehung bewußten, allseitig entwickelten und gebildeten Staatsbürgern, bereitet sie zu körperlicher und geistiger Arbeit, zu einer aktiven Tätigkeit in den verschiedensten Bereichen des wirtschaftlichen, staatlichen, wissenschaftlichen und kulturellen Lebens vor.
Eine Besonderheit der Hochschule besteht darin, daß sie nicht nur lehrt, sondern auch alle Möglichkeiten zum Selbststudium bietet. Sie kann dem künftigen Fachmann nicht fertige Rezepte für alle Lebenslagen mitgeben. Deshalb muß das Studium wissenschaftlich begründet sein.

3.ilova.

Ish tartibi va reglamenti.

1. Guruhlarda ishlash - 20 daqiqa.
2. Taqdimot - 10 daqiqa.
3. Jamoaviy muhokama va o`zaro baholash – 15 daqiqa.
4. Individual holda ishlash – 35 daqiqa.

O`quv faoliyatini baholash ko`rsatkichlari va mezonlari

O`qitish shakli	1-topshiriq	2-topshiriq	3-topshiriq	4-topshiriq	Ballar yig`ndisi
guruh					
Individual	**0,3-0,6**	**0,4 -0,7**	**0,3-0,6**	**0,4-0,6**	**1,4 - 2,5**

Talabalar tomonidan mavzu qay darajada o`zlashtirilganligini aniqlash maqsadida o`qituvchi talabalarga savollar bilan murojaat qiladi.Savollarga berilgan javoblar asosida guruhlarni to`plagan umumiy ballari aniqlanadi.
Har bir guruh a`zosi tomonidan guruhdagi matnning mazmunini xayotga bog`lagan holda bittadan savol tuziladi.Guruhlar tomonidan tayyorlangan savollar orqali savol-javob tashkil etiladi(guruh hisobchilari berilgan javoblar bo`yicha ballarni hisoblab boradilar).
Umumiy ballar yig`indisi aniqlangach ballar guruh a`zolari o`rtasida teng taqsimlanadi.

Stunde 6

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi

Vaqti - 2 soat	Talabalar soni : 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Amaliy va nazariy bilimlarni chuqurlashtitish va kengaytirish.Og`zaki nutq ko`nikmalarini shakllantirish mashg`uloti..
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Text:Toschkent. 2.Phonetik: ng, nk, harf birikmalari . 3.Grammatik:Demonstrativpronomen.
*O`quv mashg`ulotining maqsadsi:*Otgan noaniq zamonni nutqda qo`llashga o`rgatish .“Toschkent” matnini o`qish va tahlil qilish , mavzuga oid savollarga og`zaki va yozma shaklda javob berish ko`nikmasini shakllantirish. Bu darsda “aqliy hujum ” usulini ham qo`llash mumkin. Shuningdek , test yechish mumkin.	

Pedagogik vazifalar: - mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko`nikmalarini hosil qilish; - grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish	*O`quv faoliyatining natijalari:* Talaba: - Toschkent haqida ma`lumot beradi. - Yangi so`zlar yordamida gaplar tuzadi - "ko`rsatish" olmoshi va hozirgi noaniq zamon haqida bilimlarini chuqurlashtiradi, - Mustaqil ravishda –"s" qo`shimchasi yordamida sifat yasashni o`rganadi: - ng, nk, –harf birikmalarining o`qilishini o`rganadi va - nutqda mustahkamlaydi. - O`tgan noaniq zamon haqida ma`lumotga ega bo`ladi,uni nutqida qo`llab mustahkamlaydi - Toschkent haqida ma`lumotga ega bo`ladi .
O`qitish uslubi:	matni bo`yicha savol- javob va bahs- munozara. Mashg`ulot "Klaster" usuli , "Tushunchalar tahlili"texnologiyasini qo`llagan holda o`tiladi.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, Grammatik mavzuga
O`qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Komputer texnologiyalari, proyektor bilan taminlangan guruhda dars o`tishga moslashtirilgan auditoriya.

Bosqichlar,	Faoliyat mazmuni	
	o`qituvchi	talaba
1 bosqich. Kirish (10 min.)	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi.(„Bildungswesen in Usbekiztan matni,yangi so`zlar va grammatik mavzu). 1.2."Blits-so`rov" usulidan foydalangan holda talabalarning tayyorgarlik darajasi aniqlanadi. 1.3.Yangi mavzu e`lon qilinadi.	1.1. Mavzuni yozadiva savollarga javob qaytaradi 1.3 Yangi mavzini yozadilar.
2. bosqich. asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu doskada yoziladi . 2.2..ts , tz –harf birikmalarining o`qilishini o`rgatadi (1-ilova) 2.3.Yangi so`z va iboralar haqida ma`lumot beradi. (2-илова). 2.4. O`tgan noaniq zamon va uning yasalish qoidalarini jadval yordamida tushuntirib beradi. 2.5. Mustaxkamlash uchun talabalarni 2 guruhga ajratib 3,4,5,6 mashqlarni bajarishni beradi. 2.6.."Tushunchalar taxlili"uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.7.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.7.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi	2.1.Mavzu yozib olinadi. 2.2. Berilgan topshiriqlar-ni o`qib guruh ichida muxokama qiladi. Notanish so`zlarni lug`atdan topib,uning ma`nosini ochadi va mashqni shartiga ko`ra bajaradi 2.3.Yangi so`zlar yozib olinadi. 2.4.guruh ishida faol qatnashadi. 2.5.O`zi gaplar tuzadi. 2.6. Mashqlarni bajarishda faol qatnashadi 2.5. Berilgan jadvalni to`ldiradi.

3-bosqich Yakuniy (10min.)	3.1.Mashg`ulotni yakunlaydi , talabalar bilimini baholaydi va faol ishtirokchilarni alohida ta`kidlab otadi. 3.2.Mustaqil ish sifatida berilgan noto`g`ri fellar jadvalidan kerakli fellarning 2- va 3- shakllarini yodlashni va o`tgan noaniq zamonda gaplar tuzishni topshiradi.	3.1. Eshitadilar . 3.2. Topshiriqni oladilar.

O`quv topshiriqlari

1-ilova

Phonetische Übung

Lesen Sie folgende Wörter vor:

ö	**z**	**tz**	**ts**
Möbel	Zentrum	jetzt	Arbeitstag
nötig	Zimmer	Netz	Geburtstag
schön	zwei	letzt	nichts
Söhne	zu	pulzen	rechts

t	**t**	**d**
Eltern	Abend	das
Minute	bald	dort
Zentrum	Bad	du
Teil	Tonband	Dienst
Gerat	ladt	modern

Wortschatz zum Text

Vokabeln

Der Ösbeke (die Ösbeken) – o’zbek (o’zbeklar)
Ösbekiston – O’zbekiston
Mittelasien – O’rta Osiyo
Toschkent – Toshkent
Ruβland – Rossiya
Die Türkie – Turkiya
Die USA – AQSH
China – Xitoy
Japan – Yaponiya
Indien – Hindiston
Südkorea – Janubiy Koreya
Das College (die Colleges) – kollej
Das Lyzeum (die Lyzeen)– litsey
die Hauptstadt – poytaxt
Nationalitäten südöstlich – januiy-sharqiy
die Einwohner – boshqa millatlar
die Ausstellung – ko’rgazma
die Botschaft – elchixona

Redewendung

auf der Dienstreise sein - xizmat safarida bo`lmoq

Rektion

anschließen an (akk.) - nimagadir ulamoq
Angst haben vor (Dat.) - kimdandir qo`rqmoq
einladen zu (Dat.) - nimagadir taklif qilmoq

Texterläterungen

1. geschmackvoll - did bilan (kiyinmoq)
2. im Gegenteil - aksincha,chappa,teskarisi,ro`parada,qarshida
3. großartig - juda yaxshi, juda soz
4. außerdem - undan tashqari

Synonyme

der Rundfunkempfänger - der Radioempfänger - der Empfänger
radiopriyomnik - priyomnik

Antonyme

spät – früh - kech - erta

Vieldeutigkeit

der Bau
1) bino, imorat,uy
2) qurilish
3) qurish, bino qurish,qurilish

Wortfamilie

Wissen - bilmoq
das Wissen - bilim,ilm,donish
die Wissenschaft - ilm,fan
der Wissenschaftler - oilm,tadqiqotchi
wissenschaftlich - ilmiy

Beachten Sie:

1) Wissen ist Macht. 2) Wer alles weiß, der weiß,nichts. 3) Unsere Wissenschafler arbeiten auf allen Gebieten der Wissenschaft. 4) Diese wissenschaftliche Arbeit ist von großer Bedeutung.

Übungen zur Wortbildung

1. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive. Nennen Sie ihre Artikel!

a) Muster: das Werk + der Tag = der Werktag
die Stadt - das Zentrum
die Phusik - der Lehrer

b) Muster: der Unterricht + die Stunde =die Unterrichts-stunde
der Tag + die Ordnung = die Tagesordnung
die Geburt - der Tag
die Arbeit - der Tag
der Tag - der Plan
das Jahr - die Zeit

c) Muster: die Sonne + das Licht = das Sonnenlicht
der Held - die Tat
der Student - das Heim

2. Nennen Sie die zusammengesetzten Substantive, die Sie kennen.
Ordnen Sie die Substantive nach ihrer Verbindungsart!

Toschkent.

Toschkent ist die Hauptstadt der Republik Ösbekiston. In Toschkent leben über 2 Millionen Einwohner. Den Hauptteil der Bevölkerung von Toschkent wie der ganzen Republik bilden die Ösbeken. Auβerdem leben in Toschkent die Vertreter anderer Nationalitäten. Toschkent ist die Stadt der Freundschaft und des Friedens.Das Klima ist in Toschkent mildkontinental. Am 26. April 1966 geschah in Toschkent ein starkes Erdbeben. Seitdem sind in Toschkent viele schöne Häuser gebaut worden. Jetzt ist Toschkent eine der schönsten Städte Zentralasiens.

Das Klima ist in Toschkent mildkontinental . Am 26 . April 1966 geschah in Toschkent ein starkes Erdbeben . Seitdem sind in Toschkent viele schöne Häuser gebaut worden . Jetzt ist Toschkent eine der schönsten Städte Zentralasiens .

Un den Jahren der Unabhängigkeit sind in Toschkent die . Botschaften der Türkei, der USA , Deutschlands, Ruβlands, Chinas, Südkoreas, Japans, Indiens und anderer Staaten eröffnet

Toschkent ist ein Kulturzentrum . Hier sind der Sitz der Regierung, der Akademie der Wissenschaften, viele Schulen, Colleges, Lyzeen, Hochschulen, einige Universitäten . Die Nationale Universität ist die gröβte . Sie hat über 10 Tausend Studenten .

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens. und im Perfekt!

1) Ich weiß den Familliennamen unsere neuen Studenten. 2) Ich weiß nicht die neue Adresse meines Freundes.

2. Setzen Sie das Verb "wissen" in der entsprechenden Form das Präsens. ein!

1) Unsere Freunde studieren im Fernstudium,... du das? 2) Ich ..., du fährst bald in die Bundesrepublik Deutschland. 3) Wir gehen morgen ins Theater. ... Sie das schon?

3. Bilden Sie Sätze im Perfekt!

Wir	!	! (zwei Kinokarten)
Er	! (kaufen)	! (neue Möbel)
Unsere Freunde	! (bringen)	! (ein Rundfunkempfänger)
Du	!	! (ein Tonbandgerät)

4. Bilden Sie Sätze im Präsens.!

Mein Vater	! (auf der Dienst-	! in der BRD	
Du	! reise sein)	! schon lange	
Unsere Freunde	!		! seit drei Tagen

5. Bilden Sie Sätze!

a) im Präsens.:

Meine Mutter	!	! dich zur Einzugsfeier
Ich	! (einladen)	! meine Freundin
Er	!	! mich zum Geburtstag

b) im Perfekt:

Wir	! (einladen)	! Sie zur Versammlung	
Sie (pl)	!	!	

13. Bilden Sie Sätze im Präsens!

a) Der Monteur	!(anschließen)!	(ein neues Gerät)	! an das elektrische Netz	
Ich	!	! (ein neues Tonbandgerät)	! an die Leitung	
b) Du	!	! (die Prüfungen)	!	
Ich	! (Angst haben vor)	! (kaltes Wasser)	! nicht	
Sie	!	! (der Zahnarzt)	!	

6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Mening do`stlarim yangi kvartirani yangi qurilgan uylardan oldilar.Ular o`z kvartiralaridan juda xursand. Kecha meni hovli to`yiga taklif qildilar. Bizlar baland qavatli binoda yashaymiz. Kvartira uch xonadan iborat.Bizning xonaning derazasi istirohat bog´i tomon ochiladi.

7. Beschreiben Sie das Zimmer Ihres Freundes. Gebrauchen Sie dabei folgende Wörter: geräumig, die Möbel, einrichten, die Wohnung, modern, umziehen, einladen.

Mashqlar bajarilgach “Tushunchalar taxlili”uslubi bo`yicha guruh bilan ishlash tartibi:
-talabalar yakka tartibda ishalydilar:
-tarqatma material guruh a`zolariga tarqatiladi:
- talabalar o`tilgan mavzular bo`yicha tarqatma materialda berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.
-olgan bilimlari asosida tushunchalarga izoh yozadilar:
-talabalr ishlarini tugatganlaridan so`ng ekranda har bir tushunchani izohi berilgan slayd namoyish etiladi.Talabalar to`g`ri javoblarini aniqlaydilar,o`z xatolarini ko`radilar va o`z bilimlarini baxolaydilar.

Tushunchalar	Mazmuni
Pronoun “it”	
Present Simple Tense	
Pre-school education	
Past Indefinite tense	
Adjective +ly =adverb	

O`quv faoliyatini baholash ko`rsatkichlari va mezonlari

O`qitish shakli	**1-topshiriq**	**2-topshiriq**	**3-topshiriq**	**4-topshiriq**	**5-topsh\q**	**Ballar ig`indisi**
guruh						
individual	**0,2-0,4**	**0,4 -0,7**	**0,2-0,4**	**0,2 - 0,4**	**0,4-0,6**	**1,4 - 2,5**

Stunde 7

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi

Vaqti - 2 soat	Talabalar soni : 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Amaliy va nazariy bilimlarni chuqurlashtitish va kengaytirish.Og`zaki nutq ko`nikmalarini shakllantirish mashg`uloti..
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Text:Toschkent. 2.Phonetik: ng, nk, harf birikmalari . 3.Grammatik:Demonstrativpronomen.
*O`quv mashg`ulotining maqsadsi:*Otgan noaniq zamonni nutqda qo`llashga o`rgatish .“Toschkent” matnini o`qish va tahlil qilish , mavzuga oid savollarga og`zaki va yozma shaklda javob berish ko`nikmasini shakllantirish. Bu darsda “aqliy hujum ” usulini ham qo`llash mumkin. Shuningdek , test yechish mumkin.	

Pedagogik vazifalar: - mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko`nikmalarini hosil qilish; - grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish	*O`quv faoliyatining natijalari:* Talaba: - Toschkent haqida ma`lumot beradi. - Yangi so`zlar yordamida gaplar tuzadi - "ko`rsatish" olmoshi va hozirgi noaniq zamon haqida bilimlarini chuqurlashtiradi, - Mustaqil ravishda –"s" qo`shimchasi yordamida sifat yasashni o`rganadi: - ng, nk, –harf birikmalarining o`qilishini o`rganadi va - nutqda mustahkamlaydi. - O`tgan noaniq zamon haqida ma`lumotga ega bo`ladi,uni nutqida qo`llab mustahkamlaydi - Toschkent haqida ma`lumotga ega bo`ladi .
O`qitish uslubi:	matni bo`yicha savol- javob va bahs- munozara. Mashg`ulot "Klaster" usuli , "Tushunchalar tahlili"texnologiyasini qo`llagan holda o`tiladi.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, Grammatik mavzuga
O`qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Komputer texnologiyalari, proyektor bilan taminlangan guruhda dars o`tishga moslashtirilgan auditoriya.

Bosqichlar,	Faoliyat mazmuni	
	o`qituvchi	talaba
1 bosqich. Kirish (10 min.)	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi.(„Bildungswesen in Usbekiztan matni,yangi so`zlar va grammatik mavzu). 1.2."Blits-so`rov" usulidan foydalangan holda talabalarning tayyorgarlik darajasi aniqlanadi. 1.3.Yangi mavzu e`lon qilinadi.	1.1. Mavzuni yozadiva savollarga javob qaytaradi 1.3 Yangi mavzini yozadilar.
2. bosqich. asosiy bosqich (60 min.)	2.1. Yangi mavzu doskada yoziladi . 2.2..ts , tz –harf birikmalarining o`qilishini o`rgatadi (1-ilova) 2.3.Yangi so`z va iboralar haqida ma`lumot beradi. (2-илова). 2.4. O`tgan noaniq zamon va uning yasalish qoidalarini jadval yordamida tushuntirib beradi. 2.5. Mustaxkamlash uchun talabalarni 2 guruhga ajratib 3,4,5,6 mashqlarni bajarishni beradi. 2.6.."Tushunchalar taxlili"uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.7.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.7.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi	2.1.Mavzu yozib olinadi. 2.2. Berilgan topshiriqlar-ni o`qib guruh ichida muxokama qiladi. Notanish so`zlarni lug`atdan topib,uning ma`nosini ochadi va mashqni shartiga ko`ra bajaradi 2.3.Yangi so`zlar yozib olinadi. 2.4.guruh ishida faol qatnashadi. 2.5.O`zi gaplar tuzadi. 2.6. Mashqlarni bajarishda faol qatnashadi 2.5. Berilgan jadvalni to`ldiradi.

3-bosqich Yakuniy (10min.)	3.1.Mashg`ulotni yakunlaydi , talabalar bilimini baholaydi va faol ishtirokchilarni alohida ta`kidlab otadi. 3.2.Mustaqil ish sifatida berilgan noto`g`ri fellar jadvalidan kerakli fellarning 2- va 3- shakllarini yodlashni va o`tgan noaniq zamonda gaplar tuzishni topshiradi.	3.1. Eshitadilar . 3.2. Topshiriqni oladilar.

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Konjugieren Sie die Sätze im Perfekt!

1) Ich habe meinen Freund besucht.2) Seit wann haben Sie Deutsch gelernt? 3) Haben Sie den neuen Film gesehen? 4) Haben Sie das letzte Buch von Anna Seghers schon gelesen?

2. Antworten Sie auf die Fragen!

1) Wann sind Sie gestern aufgestanden? 2) Seit wann haben Sie Deutsch gelernt? 3) Haben Sie den neuen Film gesehen? 4) Haben Sie das letzte Buch von Anna Seghers schon gelesen?

3. Setzen Sie die Verben ins Perfekt!

1) Ich habe,ich warte,ich lerne kennen, ich richte ein, ich ziehe ein, ich kleide mich an, ich fahre, ich fliege, ich komme, ich stehe auf

4. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt ein!

1) Ich bin Student. 2)Tursun ist auch Student. 3) Wir sind gute Freunde. 4) Ich habe einen guten Freund. 5)Du hast auch einen guten Freund. 6) Salim hat eine Schwester.

5. Lesen Sie die Sätze im Perfekt vor!

1) Ich weiß das nicht. 2) Wir übersetzen einen wissenschaftlichen Text. 3) Du fährst nach Margelan. 4) Sie sind gute Freunde.

6. Setzen Sie das Prädikat im Perfekt ein!

1)Unsere Familie ... früher eine kleine Wohnung ... (haben). 2)Wir ... einen neuen Empfänger ... (kaufen). 3)Herr Iwanow ... im zweiten Stock ... (wohnen). 4)Die Delegation aus Polen ... schon ... (ankommen). 5)Meine Mutter ... in die Bundesrepublik Deutschland ... (fahren).

7. Bilden Sie Sätze mit den angegebenen Wörtern im Perfekt! 1) gestern, abholen, ich,mein

1) Freund, nach der Arbeit; 2) Viktor, Freundschaft schließen, mein Bruder Azim, mit; 3) in der Maschinenfabrik, als Schlosser, Nusrat; 4) das Radio, um 8 Uhr, einschalten, ich.

8. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens. und im Perfekt!

Mein Vaterland.

Viele können mich bene den
Welches Glück kann größer sein?
Dieses größte,dieses schönste,

Dieses beste Land istnmein!

Heute ist das Leben helter,
Morgen grüβt uns Sonnenschein;
Schöner noch als heut und morgen
Wird das Leben künftig sein.

Stunde 8

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	Text:; Samarkand Grammatik:Die Verben ,,haben “ und ,,sein”” mit ,,zu”+ Infinitiv
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Samarkand haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; -Samarkand o`rni haqida ma`lumotlar olinadi; - Grammatik mavzu haqida ma`lumot olinadi; - Yangi mavzuga oid bo`lgan slaydlar namoyish qilinadi.
O`qitish uslubi:	Insert va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba

1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. O`tgan dars mavzusini va uyga berilgan topshiriqni so`rab, blits-so`rov usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi va muhokama uchun savollar ma`lum qiladi. Eng yuqori ball to`plagan guruh g`olib bo`lishini e`lon qiladi. Guruh bo`lib ishlash qoidalari bilan tanishtiradi: Mahjul nisbat nima? Oddiy zamonlarda majhul nisbatning ishlatilishi, Noaniq zamonlarda majhul nisbat qanday yasaladi?	1.1. Mavzuni yozadi va tinglaydilar. 1.2.Tarqatma materiallar orqali savollarga javob beradilar.
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1. Nemis tilidagi Samarkand “matnini o`qib eshittiradi. (1-ilova) 2.2. Matnga doir so`zlar va iboralar bilan tanishtiradi. (2-ilova) 2.3. Matnni qayta o`qib, uning tarjimasini aytib beradi. 2.4. Matnga doir mashqlarni klaster usuli asosida bajarishni aytadi.( 4-ilova) 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. Talabalarga insert usuli bo`yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to`ldirishni aytadi. (5-ilova)	2.1.Mavzu yuzasidan savollar beradi. 2.2. Mashqlar mavzu asosida bajaradi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mashg`ulotni yakunlaydi, mavzu bo`yicha umumiy xulosalarni shakllantiradi. Talabalarning bilimini baholaydi va rag`batlantiradi. 3.2. Mustaqil ish sifatida “Samarkand mavzusining qisqacha mazmunini so`zlab berishga tayyorlashni so`raydi.	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Wortschatz zum Text

Vokabeln

Samarqand – Samarqand
Athen – Afina
Rom – Rim
Amir Temur – Amir Temur
Die Temuriden – temuriylar
Das Mausoleum Göri Amir – Go’ri Amir maqbarasi
Der Registonplatz – registon maydoni
Das Mausoleum Bibi Chonim – Bibi Xonim maqbarasi
Die Gräberstadt Schohi Sinda – Shohi Zinda yodgorligi(qabristoni)
Die Medresse – madrasa

Vorübung

Merken Sie sich!

a) 1) Die Fachschüler haben (hatten) diese Aufgabe zu lösen	O`quvchilar bu vazifani yechishlari shart edi.
2) Wir haben (hatten) an dieser Arbeit teilzunehmen.	Biz bu ishda qatnashishimiz shart edi.
b) 1) Die Aufgaben sind (waren) von unseren Schülern rechtzeitig zu erfüllen.	Topshiriq o`quvchilar tomonidan o`z vaqtida bajarilishi shart.
2) Bei der alten Methode ist (war) dieses neue Gerät nicht zu benutzen.	Eski uslub oldida bu yangi asbobdan foydalanish mumkin emas.

2-ilova

Texterläuterungen

1. einwandfrei	-	benuqson
2. gegenüberliegend	-	qarama-qarshi
3. einstellen	-	o`rnatmoq, (tex.)

Synonyme

rasch - schnell
die Vorrichtung - das Gerät
Die Vorrichtung zeichnete einwandfrei alle Angaben auf.
Der Reporter notierte etwas in sein Notizbuch.

Antonyme

helfen - stören

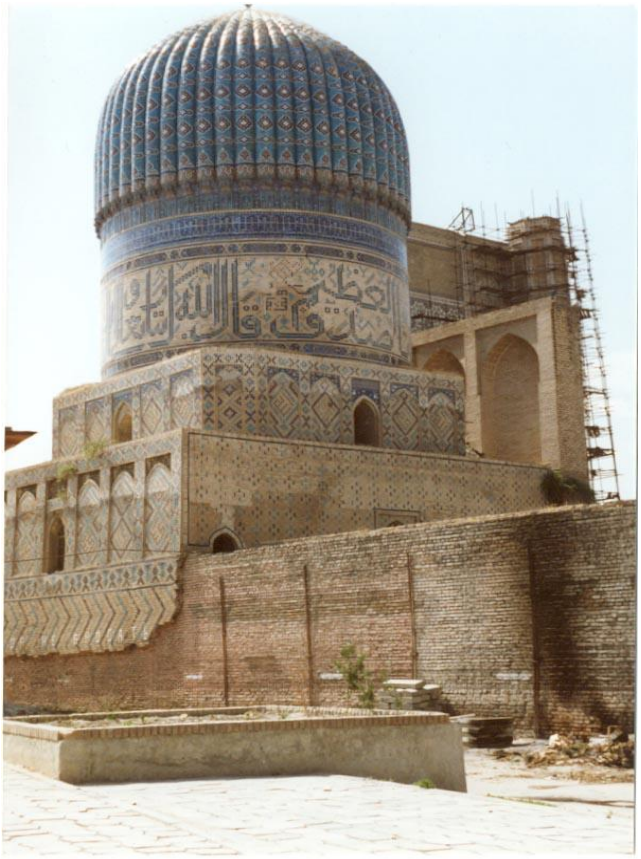
Vieldeutigkeit

1) schießen - otmoq
2) urmoq (darvoza); kiritmoq (to`p, gol):

Wortfamilie

I. rechnen (-te,-t)- [bcj,hisoblamoq — ausrechnen-sanab chiqmoq
das Rechnen - hisob — die Ausrechnung - hisoblash
die Rechenmaschine - hisoblash mashinkasi — berechnen-hisoblamoq,
die Rechenanlage - hisoblash moslamasi — die Berechnung - hisoblash
die Elektronenrechenmaschine – elektr hisoblash mashinkasi
II. zeichnen (-te,-t) - chizmoq — auszeichnen – belgilamoq ajralmoq
das Zeichen - belgi — die Auszeichnung - ajralib turish taqdirlash
die Zeichnung - rasm, chizma — ausgezeichnet - alo, juda yaxshi
aufzeichnen - yozib olmoq — verzeichnen - belgilamoq

3-ilova



Samarqand.

Samarqand ist eine der ältesten Städte und Kulturzentren der Welt. Es steht in einer Reihe mit solchen ehrwürdigen Städten der Weltkulter wie Athen , Rom. Die Stadt hat im Jahr 1970 ihr 2500 – jähriges Jubileum gefeiert.

Im 15. Jahrhundert wurde Samarqand zur Hauptsadt des Temuridenreiches. Zur Zeit der Temuriden wurde die Stadt mit monumentalen Baudenkmälern geschmückt. Das bekannteste von ihnen ist das Mausoleum Göri Amir. Das ist die Grabstätte von Amir Temur und seiner Nachfolger. Weiter sind der Registonplatz mit Medressen und Minaretts, die Moschee und das Mausoleum Bibi Chonim , die Gräberstadt Schohi Sinda, das Observatorium Ulug'beks und andere. Viele Touristen kommen täglich nach Samarqand und besichtigen mit groβem Interesse diese Baudenkmäler. Die ausländischen Touristen behaupten: *"Ein Besuch von Samarqand ist ein Höhepunkt jeder reise durch Zentralasien".*

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Übersetzen Sie!

1) Er hat diese schwere Aufgabe richtig zu lösen. 2) Gestern hatten Kurzstreckenläufer lange zu trainieren. 3) Wir haben unsere sportlichen Leistungen zu steigern. 4) Die Ergebnisse der Wettkämpfe sind an eine Lichttafel aufzuzeichen. 5) Das Telegramm war schon vor drei Tagen zu senden. 6) Diese Briefe sind sofort abzusenden. 7) Die Freistöße sind leicht zu schießen.

2. Analysieren Sie die Sätze und übersetzen Sie ins Uzbekische!

1) Dieses Labor ist in diesem Jahr auszurüsten. - Dieses Labor soll in diesem Jahr ausgerüstet werden. 2) Wir haben das Handwerk zu beherrschen. - Wir müssen das Handwerk beherrschen. 3) Die Sportler unserer Schule haben an den heutigen Wettkämpfen teilzunehmen.- Die Sportler unserer Fachschule sollen an den heutigen Wettkämpfen teilnehmen. 4) Die Ergebnisse der Wettkämpfe sind an eine Lichttafel zu zeichnen.-Die Ergebnisse der Wettkämpfe können an eine Lichttafel gezeichnet werden.

3.Verwenden Sie statt der Modalverben die Verben"haben"und "sein" mit "zu" und Infinitiv!

1) Sie müssen die Vorzüge dieses Gerätes kennen. 2) Diese Vorrichtung kann leicht konstruiert werden. 3) Er soll heute ein Ferngespräch anmelden. 4) Sie muß ein Telegramm aufgeben. 5) Die Geschwindigkeit der Tennisbälle kann von den Spielern reguliert werden. 6) Eine größe Rechenanlage kann während der Olimpischen Spiele verwendet werden.

4.Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche in zwei Varianten!

1) Oleg voleybol bo`yicha musobaqada qatnashishi kerak. 2)Kecha biz sport zalida shug`ullanishimiz kerak edi. Ob-havo yomonligi tufayli musobaqani o`tkazib bo`lmadi. Turnir paytida uning natijalari yahshi tomonga o`zgarishi mumkin.

5. Setzen Sie den Infinitiv mit "zu" oder ohne "zu" ein!

1)Gestern ging Igor um 11 Uhr (schlafen). 2)Anna muß einen Sieg über Lotte (erringen). 3)Unsere Fechter haben in zunehmendem Maße (trainieren). 4)Klaus lernt seine Schwesterchen (schwimmen). 5)Es gelang ihm diesmal, das Siegespodest (besteigen). 6)Das systematische Training ermöglichte den Radsportlern, ihre persönlichen Leistungen (erhöhen). 7)Die Aufgaben sind noch heute (erfüllen).

6. Bilden Sie Sätze!

a) Diese Vorrichtung	|(abkürzen)	|(die Zeit der Untersuchung) |(ihren Aufenthalt im Kaukasus)
b) Ich	|	|(mein Resultat im Schwim-
Die Radsportler	| (aufzeichnen)	|men)
Die Vorrichtung	| (notieren)	|(der Trainingsprozeß)

Die Sportreporter		(die komplizierten Wertungszahlen)
		(die Ergebnisse der Sportler)
c) Die Elektronen-rechenmaschine Er	(ausführen) (durchführen)	(komplizierte Rechenoperationen in Sekundenbruchteilen) eine Hälfte dieser Arbeit

7. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Bu tajriba bugun o`tkazilishi kerak. Tajriba vaqti qisqartirilishi mumkin. Barcha malumotlarni yozib olish kerak.

8. Setzen Sie die passenden Verben ein !

1) Für die Reisenden ist ein Auto	(aufstellen)
2) Solche Rundfunkgeräte können in unseren Werkstätten ... werden.	(ausstellen)
3) Um diese Tabelle ... , braucht man wiel Zeit.	(bestellen)
4) Die Fernsehkamera muß in diesem Labor... werden.	(einstellen)
5) In unserem Klub sind schöne Briefmarkensammlungen ...	herstellen)

9. Ergänzen Sie folgende Sätze durch das Verb "helfen" oder "stören" !

1) Kannst du mir bei meiner Arbeit ...? 2) Wenn ich Sie nicht..., möchte ich Ihnen... 3) Der Rundfunkempfang wird heute...

10. Geben Sie die passenden Antworten auf die Fragen !

1) Womit sind Sie einverstanden?	(das Boxen)
2) Wozu hat man Ihnen gratuliert?	(die U-bahn)
3) Womit fahren Sie ins Stadion?	(sein Bericht)
4) Womit sind Sie beschäftigt?	(der Meistertitel)
5) Wofür interessieren Sie sich?	(die Training der jungen Sportler)

11. Bilden Sie Sätze mit den angegebenen Wörtern !

1) unsere Auswahl, teilnehmen, die Wettkämpfe, um die Weltmeisterschaft; 2) wir, dieses Spiel, verlieren, mit 2 : 6; 3) gratulieren, man, die Sieger.

12. Berichten Sie über die technischen Vorrichtungen im Sportleben; gebrauchen Sie dabei folgende Wörter!

die Fußballspieler, die Trainingszeit, die Freistöße, zufrieden sein, benutzen, abkürzen, schießen, eine Fußballkanone, die Strafstöße, die Ecken, zehn Stück in der Minute.

14. Antworten Sie auf die Fragen zum Text !

1. Ist Samarqand eine der ältesten Städte und Kulturzentren der Welt?
2. Wann hat die Stadt ihr 2500 – jähriges Jubileum gefeiert?
3. In welchem Jahrhundert wurde Samarqand zur Hauptstadtdes Temuridenreich?
4. Womit wurde die Stadt zur Zeit der temuriden geschmückt?
5. Wie heiβen bekannte Baudenkmäler Samarqands?
6. Was behaupten die ausländischen Touristen?
7. Wann wurde Samarqand die Hauptstadt der Republik Ösbekiston?

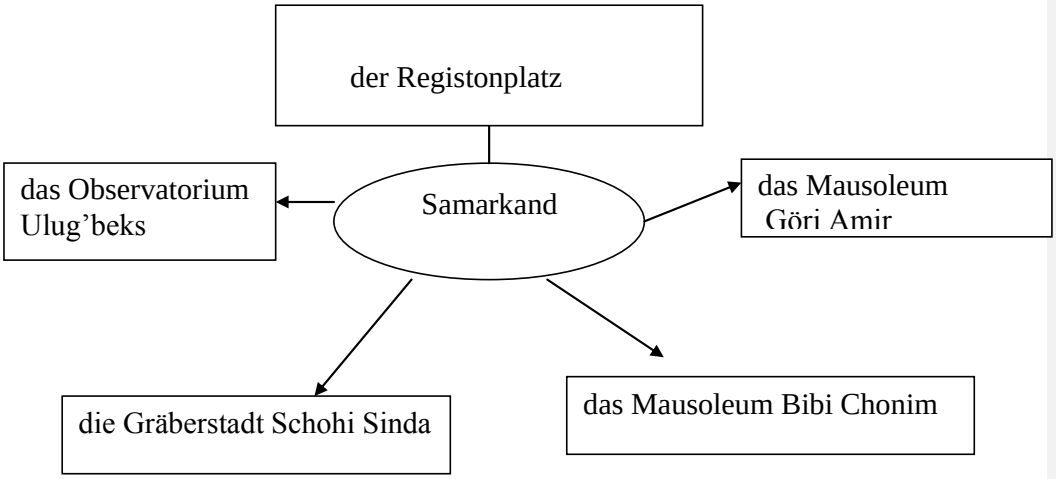
15. Übersetzen Sie ins Deutsche !

1) Keyingi paytlarda sport bilan shug`ullanishga alohida ahamiyat berilmoqda. Ularni sport do`stlari deb ataydilar. Bu ishlar sportchilarga maschg`ulot vaqtini qisqartirishga yordam beradi. Litseyimiz futbolchilar komandasi kecha maschg`ulot o`tkazdi. Sportchilar ixtiyorida ko`pgina qiziqarli texnikaviy moslamalar mavjud. Ularning ko`pchiligi sport faoliyatiga tasir ko`rsatadi. Tennischilarni maschg`ulot qilishi uchun Avstraliyada yangi mashina ixtiro qilinib, bu mashina har besh sekund oralig`ida 40 ta to`pni yuboradi. To`pning uchish tezligi va yo`nalishi avtomatik ravishda boshqariladi. Olimpiada o`yinlari va boshqa yirik musobaqalarda ulkan elektron hisoblash moslamalari qo`llaniladi. Uning yordamida barcha hisoblash ishlarini sekundning bir qismida bajarish mumkin. Bir vaqtning o`zida komanda va alohida sportchilarning ko`rsatgichlari natijasi yoritilgan tabloda yoziladi.

3-ilova

☝ ***Klaster tuzish qoidalari:***

Mavjud fikr va g`oyalaringizni birin-ketin yozib boring. G`oya sifatini muhokama qilmang: faqat yozing.
Imlo, husnixat va boshqa omillarga e`tibor bermang.
Ajratilgan vaqt tugaguncha yozishdan to`xtamang. Agar miyangizga g`oyalar kelishi birdan to`xtasa, yangi g`oyalar paydo bo`lguncha qog`ozga rasm chizing.
Guruhdoshlaringiz bilan ko`proq muloqotda bo`lishga harakat qiling. Go`yalar soni, oqimi va ular orasidagi a loqadorlikni chegaralamang



4 - ilova

Insert usuli

Insert – *samarali o`qish va fikrlash uchun belgilashning interfaol tizimi hisoblanib, mustaqil o`qib-o`rganishda yordam beradi. Bunga ma`ruza mavzulari, kitob va boshqa materiallr oldindan talabaga vazifa qilib beriladi. Uni o`qib chiqib, "V, +, -, ?" belgilari orqali o`z fikrini ifodalaydi.*

Matnni belgilash tizimi

(V) – men bilgan narsani tasdiqlaydi.
(+) – yangi ma`lumot.
(-) – men bilgan narsaga zid.
(?) – meni o`ylantirdi. Bu borada menga qo`shimcha ma`lumot zarur.

Inser jadvali

Tushunchalar	**V**	**+**	**-**	**?**
Samarqand milliy iqtisodiyoti.				
Samarqandning jahon iqtisodida tutgan o`rni.				
Samarqandning tashqi savdo aloqalari.				
Samarqandda faoliyat yuritayotgan qo`shma korxonalar.				
Samarqandning kelgusi taraqqiyotida tashqi savdo va iqtisodiy aloqalarining afzalliklari.				

Stunde 10

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	Text:; Samarkand Grammatik:Die Verben „haben“ und „sein““ mit „zu”+ Infinitiv
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -taqdimotni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish. -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Samarkand haqida to`liq ma`lumotlar olinadi; -Samarkand o`rni haqida ma`lumotlar olinadi; - Grammatik mavzu haqida ma`lumot olinadi; - Yangi mavzuga oid bo`lgan slaydlar namoyish qilinadi.
O`qitish uslubi:	Insert va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. O`tgan dars mavzusini va uyga berilgan topshiriqni so`rab, blits-so`rov usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi va	1.1. Mavzuni yozadi va tinglaydilar. 1.2.Tarqatma materiallar orqali savollarga javob beradilar.

	muhokama uchun savollar ma`lum qiladi. Eng yuqori ball to`plagan guruh g`olib bo`lishini e`lon qiladi. Guruh bo`lib ishlash qoidalari bilan tanishtiradi: Mahjul nisbat nima? Oddiy zamonlarda majhul nisbatning ishlatilishi, Noaniq zamonlarda majhul nisbat qanday yasaladi?	
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1. Nemis tilidagi Samarkand “matnini o`qib eshittiradi. (1-ilova) 2.2. Matnga doir so`zlar va iboralar bilan tanishtiradi. (2-ilova) 2.3. Matnni qayta o`qib, uning tarjimasini aytib beradi. 2.4. Matnga doir mashqlarni klaster usuli asosida bajarishni aytadi.( 4-ilova) 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. Talabalarga insert usuli bo`yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to`ldirishni aytadi. (5-ilova)	2.1.Mavzu yuzasidan savollar beradi. 2.2. Mashqlar mavzu asosida bajaradi.
3-bosqich Yakuniy (10 min)	3.1. Mashg`ulotni yakunlaydi, mavzu bo`yicha umumiy xulosalarni shakllantiradi. Talabalarning bilimini baholaydi va rag`batlantiradi. 3.2. Mustaqil ish sifatida “Samarkand mavzusining qisqacha mazmunini so`zlab berishga tayyorlashni so`raydi.	3.1. Eshitadilar. 3.2. Topshiriqni oladilar.

2 - ilova

1.Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche in zwei Varianten!

1) Oleg voleybol bo`yicha musobaqada qatnashishi kerak. 2)Kecha biz sport zalida shug`ullanishimiz kerak edi. Ob-havo yomonligi tufayli musobaqani o`tkazib bo`lmadi. Turnir paytida uning natijalari yahshi tomonga o`zgarishi mumkin.

2. Setzen Sie den Infinitiv mit "zu" oder ohne "zu" ein!

1)Gestern ging Igor um 11 Uhr (schlafen). 2)Anna muß einen Sieg über Lotte (erringen). 3)Unsere Fechter haben in zunehmendem Maße (trainieren). 4)Klaus lernt seine Schwesterchen (schwimmen). 5)Es gelang ihm diesmal, das Siegespodest (besteigen). 6)Das systematische Training ermöglichte den Radsportlern, ihre persönlichen Leistungen (erhöhen). 7)Die Aufgaben sind noch heute (erfüllen).

3. Bilden Sie Sätze!

a) Diese Vorrichtung |(abkürzen) |(die Zeit der Untersuchung) | |(ihren Aufenthalt im Kaukasus)

b) Ich		(mein Resultat im Schwim-
Die Radsportler	(aufzeichnen)	men)
Die Vorrichtung	(notieren)	(der Trainingsprozeß)
Die Sportreporter		(die komplizierten Wertungszahlen)
		(die Ergebnisse der Sportler)
c) Die Elektronen-	(ausführen)	(komplizierte Rechenopera-
rechenmaschine	(durchführen)	tionen in Sekundenbruch-
Er		teilen)
		eine Hälfte dieser Arbeit

4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Bu tajriba bugun o`tkazilishi kerak. Tajriba vaqti qisqartirilishi mumkin. Barcha malumotlarni yozib olish kerak.

3 -ilova

5. Setzen Sie die passenden Verben ein !

1) Für die Reisenden ist ein Auto	(aufstellen)
2) Solche Rundfunkgeräte können in unse- ren Werkstätten ... werden.	(ausstellen)
3) Um diese Tabelle ... , braucht man wiel Zeit.	(bestellen)
4) Die Fernsehkamera muß in diesem Labor... werden.	(einstellen)
5) In unserem Klub sind schöne Briefmarken- sammlungen ...	herstellen)

6.Verwenden Sie statt der Modalverben die Verben"haben"und "sein" mit "zu" und Infinitiv!

1) Sie müssen die Vorzüge dieses Gerätes kennen. 2) Diese Vorrichtung kann leicht konstruiert werden. 3) Er soll heute ein Ferngespräch anmelden. 4) Sie muß ein Telegramm aufgeben. 5) Die Geschwindigkeit der Tennisbälle kann von den Spielern reguliert werden. 6) Eine größe Rechenanlage kann während der Olimpischen Spiele verwendet werden.

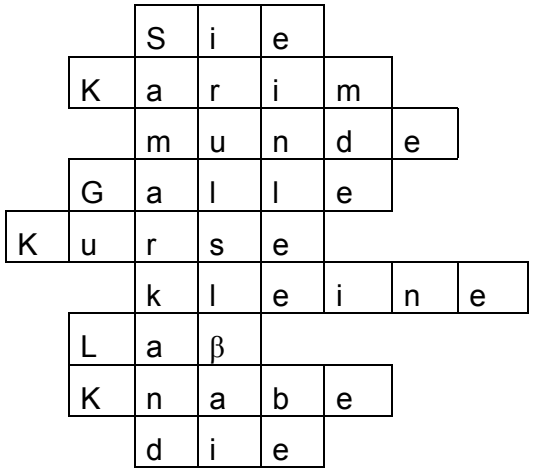
7. Setzen Sie den Infinitiv mit "zu" oder ohne "zu" ein!

1)Gestern ging Igor um 11 Uhr (schlafen). 2)Anna muß einen Sieg über Lotte (erringen). 3)Unsere Fechter haben in zunehmendem Maße (trainieren). 4)Klaus lernt seine Schwesterchen (schwimmen). 5)Es gelang ihm diesmal, das Siegespodest (besteigen). 6)Das systematische Training ermöglichte den Radsportlern, ihre persönlichen Leistungen (erhöhen). 7)Die Aufgaben sind noch heute (erfüllen).

Samarqand.

1. Ist Samarqand eine der ältesten Städte und Kulturzentren der Welt?
2. Wann hat die Stadt ihr 2500 – jähriges Jubileum gefeiert?
3. In welchem Jahrhundert wurde Samarqand zur Hauptstadtdes Temuridenreich?
4. Womit wurde die Stadt zur Zeit der temuriden geschmückt?
5. Wie heiβen bekannte Baudenkmäler Samarqands?
6. Was behaupten die ausländischen Touristen?
7. Wann wurde Samarqand die Hauptstadt der Republik Ösbekiston?

Grammar Übungen.
Finden Sie den ersten oder Teil folgender zusammengesetzter Substantive im Text.
Kultur- ,Jahr- , Haupt -,Temuriden-, Gräber -, Höhe -, -asien;



1….. bringt uns Milch und Butter.
2. ….klopfte den Deckel zu.
3. Honig im ….
4. …. im Herzen.
5. Lüge haben …. Beine.
6.Kleine Kinder - …. Sorgen.
7.Mutti, …. mich heute helfen.
8. …. sprach: Ich breche dich Röslein auf der Heiden!
9.Mir ….Natur

Baxolash mezonlari va ko`rsatkichlari

guruh	1 topshiriq	2 topshiriq	3 topshiriq	Ballar yig`indisi
1				
2				
3				

Stunde 15

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi

Vaqti - 4 soat	Talabalar soni : 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Amaliy va nazariy bilimlarni chuqurlashtitish va kengaytirish. Og`zaki va yozma nutq ko`nikmalarini shakllantirish mashg`uloti..
O`quv mashg`uloti rejasi	1 Text: Alischer Nawoi . 2. Grammatik: Der Konjuktiv. Präsens Konjunktiv
*O`quv mashg`ulotining maqsadsi:*Infinitivni nutqda qo`llashga o`rgatish .“ der Unerwartete Besuch” matnini o`qish va tahlil qilish , mavzuga oid savollarga og`zaki va yozma shaklda javob berish ko`nikmasini shakllantirish.	
Pedagogik vazifalar -mavzu bo`yicha bilimlarini chuqurlashtirish, -darslik bilan ishlash ko`nikmasini hosil qilish, -nutqni o`stirish, - Infinitiv , unig zamon va nisbat shakllari va gapdagi vazifalari haqida ma`lumot berish va gapda ularni to`g`ri qo`llashga o`rgatish. “The United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland”matni yuzasidan o`gzaki nutqini rivojlantirish.	*O`quv faoliyatining natijalari:* Talaba: - Alischer Nawoi matnini so`zlab beradi. - Alischer Nawoi ga gaplar tuzadi. Uning ishlatilishi haqida ma`lumot beradi. - Mavzuda uchraydigan harf birikmalarining o`qilishini o`rganadi. - Der Konjuktiv haqida ma`lumotga ega bo`ladi, uni nutqda qo`llab mustahkamlaydi. “ Alischer Nawoi ” matni yuzasidan muloqot qilishni o`rganadi.
O`qitish uslubi:	Infinitiv mavzusi va “Alischer Nawoi ”matni bo`yicha savol- javob va munozara. Mashg`ulot “Bumerang texnologiyasi va ”,“Klaster”axborot yig`ish va tarqatish va “aqliy hujum ” usullariniini qo`llagan holda o`tiladi.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik mavzuga oid plakatlar, slaydlar, rasmlar
O`qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Komputer texnologiyalari, proyektor bilan taminlangan guruhda dars o`tishga moslashtirilgan auditoriya.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi (1-mashg`ulot)

Bosqichla	Faoliyat mazmuni	
	o`qituvchi	talaba

1 bosqich. Kirish (10 min.)	1.1.O`tilgan mavzu takrorlanadi 1.2"Blits-so`rov" usulidan foydalangan holda talabalarning tayyorgarlik darajasi aniqlanadi.	1.1. Matn yuzasidan savollarga javob qaytaradi 1.2 "Der Konjuktiv``ni ishlatilishi haqida ma`lumot beradi , misollar
2. bosqich. asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Talabalrga harf birikmalarining o`qilishi haqida ma`lumot beradi. 2.2. Der Konjuktiv ni gapdagi vazifalari haqida ma`lumot beradi , misollar bilan mustahkamlaydi. 2. 3.Mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar beriladi (1-ilova) 2.4. Grammatik ma`lumotlar beriladi. (2-ilova) 2.5. Yangi mavzu o`qib tarjima qilinadi (3-ilova) 2.6. Mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar,ko`p ma`noli so`zlarberiladi (4-ilova) 2.7.Leksik va grammatik mashqlar beriladi (5-ilova)	2.1.Mavzuga doir mashqlarni o`qib takrorlaydi. 2.2. Berilgan topshiriqlar-ni o`qib guruh ichida muxokama qiladi. Notanish so`zlarni lug`atdan topib,uning ma`nosini ochadi va mashqni shartiga ko`ra bajaradi 2.3..guruh ishida faol qatnashadi. 2.4 O`zi gaplar tuzadi. 2.6. Mashqlarni bajarishda faol qatnashadi
3-bosqich Yakuniy (10min.)	3.1.Mashg`ulotni yakunlaydi , talabalar bilimini baholaydi va faol ishtirokchilarni rag`batlantiradi. 3.2.Mustaqil ish sifatida berilgan fellardan foydalanib kelasi noaniq zamonda gaplar tuzishni topshiradi.	3.1. Eshitadilar . 3.2. Topshiriqni oladi.

1-ilova

Wortschatz zum Text

Vokabeln

nicken (-te,-t) vi	-	qimirlatmoq
sich rühren (rührte sich,sich gerührt)	-	harakatlanmoq
fallen	-	o`lmoq,yiqilmoq
quälen (-te,-t) vt	-	qiynamoq
bedeuten (-te,-t) vt	-	ahamiyat bermoq
das Flugblatt (e)s,	-	blatter
der Zettel –s	-	yozuv
befehlen (a,o)	-	buyurmoq
die Gefangenschaft	-	asir
tot	-	jonsiz, o`lik
erklären retten vernichten	-	e`lon qilmoq,tushuntirmoq
retten	-	qutqarmoq
vernichten (-te,-t)	-	yo`qotmoq

Redewendungen

es dämmert	-	tong otmoq

Es tut mir leid - men afsuslanaman
Umstände machen - xavotirlanmoq

Rektion

Weisen (ie, ie) Akk, nach (Dat.) - ko`rsatmoq, nimagadir ko´rsatmoq
verweisen an (Akk) - o`zgartirmoq

Vorübungen

1. Merken Sie sich!
Präsens. Konjunktiv:

1) Der Besucher trete ein — Qatnashuvchi kirdi!

2) Man komme rechzeitig zur Versammlung. — Majlisda o`z vaqtida kelish kerak.

3) Diese Linien seien parallel. — Taxminimizcha bu liniyalar parallel

4) Es sei betont, daß diese Aufgabe von großer Bedeutung ist. — Ta`kidlash lozimki,bu top-shiriq katta ma`noga ega

2-ilova

Imperfekt Konjunktiv:

1) Hätte ich diese Briefmarke! — Agar bu marka menda bo`lganda edi.
2) Es wäre gut, wenn er wieder fort wäre. — U yana qaytib kelsa yaxshi bo`lar edi.
3) Wenn er jetzt käme! — Agar u hozir kelsa edi.
4) Wenn Sie das machen könnten! — Agar siz buni qilaolsangiz edi.

Plusquamperfekt Konjunktiv:

Hätte ich den Brief an meinen Freund per Luftpost geschickt so hätte er ihn gestern bekommen. — Agar men do`stimga xatni aviapochta orqali jo`natganimda edi,u uni kecha olgan bo`lar edi.

Konditionalis I:

1) Ich würde Sie bitten, auf einige Fragen zu antworten. — Men sizdan bir necha savollarga javob berishingizni so`rar edim.

2) Wenn du mir dieses Buch gäbest, so würde ich dir dankbar sein. — Agar sen menga bu kitobni berganingda edi,men sendan minnatdor bo`lar edim.

2. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

1)Herr Iwanow gehe sofort zum Ingenieur! 2) Man übersetzte diesen Text ohne Wörterbuch! 3) Es lebe unsere Freundschaft! 4) Es sei gesagt, daß diese Aufgabe ausgezeichnet gelöst ist. 5) Du könntest diese Aufgabe leicht lösen. 6) Wenn ich die Sprache besser beherrschte, so würde ich dir deutsch schreiben. 7) Wärest du früher gekommen, so hätten wir uns diese Fernsehübertragung zusammen angesehen.

3-ilova

Alischer Nawoi

Alischer Nawoi.
(1441-1501)

Usbekistan ist das Land der alten und hochentwickelten Kultur . Er schenkte der Menscheit viele hervorragende Gelehrte und Kulturschaffende : den Mathematiker und Astronomen Al-Choresmi, den Mediziner und Aufklärer Abu Ali Ibn Sino, den weltbekannten Astronomen und Mathematiker Ulughbek . Die groβen Denker und Dichter wie Alischer Nawoi, Bobur. Nodirabegim. u. v. a . Unter ihnen spielte die Hauprolle in der usbekischen klassischen Literatur Alischer Nawoi .

Alischer Nawoi wurde am 9 . Februar 1441 während der Herrschaft des Sohnes von Amir Temur Schochruch Mirso in Herat geboren Sein eigentlicher Name war Nisomiddin Mir Alischer . Nawoi war sein literasischer Pseudonym . (Nawoi heit usbekisch Motiv,Melodie) . Sein Vater war Staatsbeamter und Gelehrter . Seine Mutter war die Tochter eines Kabuler Emirs

4-ilova

Texterläuterungen

1.von drüben - u tomondan,u yoqdan
2.Lassen Sie sich nicht erwischen - qo`lga tushmangiz
3.Die Tür fiel ins Schloß - eshik yopildi

Antonyme

tot - lebendig

Vieldeutigkeit

fallen
1) tushib ketmoq
2) halok bo`lmoq

erklären
1) tushuntirmoq
2) e`lon qilmoq

Wortfamilie

bedeuten - anglatmoq,demak, demakki,bas,binobarin

die Bedeutung	-	ma`no,ma`ni,mazmun
bedeutend	-	katta, yirik,ulkan,bisyor
bedeutsam	-	muhim,ahamiyatli,zarur,kerakli
bedeutungslos	-	ozgina, jindek

5-ilova

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

1) Er rühre sich nicht! 2) Sie erkläre diese Regel noch einmal! 3) Er vernichte diesen Zettel sofort! 4) Man nehme Salz und löse es im Wasser. 5) Man beschreibe diesen chemischen Vorgang. 6) Der Motor in der Maschine sei ersetzt. 7) Es sei gesagt, daß diese Versuche bereits vor einigen Jahren durchgeführt worden sind. 8) Man schalte das Licht ein. 9) Es lebe der Frieden in der ganzen Welt!

2. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

Muster: Die Temperatur des Wassers sei 45 grad.
Taxminimizcha suvning harorati 45 gradus.

1) Diese Figur sei ein Dreieck. 2) Diese Linie sei gerade. 3) Die Hohe des Gebäudes sei 130 m. 4) Diese Linien seien unparallel.

3. Übersetzen Sie ins Uzbekische!

1) In der Maschinenhalle eines Kraftwerkes seien vier Turbinen von je 24 000 PS aufgestellt. Man bestimme, wieviel Kilowattstunden in jeder Stunde erzeugt wird. 2) Vom Punkt A bis yum Punkt B seien 380 km. Die Zeit der Autofahrt sei 5 Stunden. Man bestimme die Geschwindigkeit, mit der das Auto gefahren ist.

4. Bilden Sie Sätze!

Es lebe	bizning ona-Vatanimiz!
	xalqlararo do`stlik!
	butun dunyoda tinchlik!

5. Übersetzen Sie die Sätze ins Uzbekische; beachten Sie dabei den Gebrauch der Zeitformen.

1) Wenn ich die Kontrollarbeit gut schreibe! 2) Wenn ich die Kontrollarbeit gut geschrieben hätte! 3) Wärest du krank,so würde ich dich besuchen. 4) Wärest du krank gewesen,so hätte dich besucht.

6. Analysieren Sie die Sätze und bestimmen Sie die Form des Prädikats. Übersetzen Sie diese Sätze ins Uzbekische!

1) Hätte ich mehr Zeit! Wäre ich Kosmonaut! 3) Wenn ich heute Zeit hätte, so würde ich ins Kino gehen! 4) Hätte er Zeit, so hätte er sie früher besucht. 5) Ich würde dich gern besuchen,wenn ich wußte, wo du wohnst. 6) Wenn er in der Nähe ein Besuch zu machen hätte, wäre er zu ihr nicht gekommen. 7) Hätte ich ihn früher gehört! 8) Wäre sie früher aufs Land gefahren! 9) Hätte ich einen Empfänger!

7. Bilden Sie Sätze zuerst im Präsens., dann im Imperfekt!

Der Offizier		sich nicht ruhren
Der Vater	(befehlen)	sofort nach Hause gehen
Der Fremde		den Zettel vernichten

8. Bilden Sie Sätze im Imperfekt!

a) Der Mann | (weisen) | nach |(die Tür)

Die Lehrerin			(die Tafel)
Der Junge			(das Bild)

b) Man		mich	an	(der Direktor)
Der Postan-	(verwei-	den Besucher		(der andere
gestellte	sen)			Schalter)
Der Inge-		den Arbeiter		(der Meister)
nieur				

9. Ergänzen Sie die Sätze; überzetzen Sie die rechts angeführten Wörter!

a) Es tut mir leid, aber	men sizni bu savolingizga
	javob bera olmayman.
	sizga yordam bera olmayman
	men ketishim kerak
	men ketayapman
b) Machen Sie keine Umstande, ...	men faqat 5 minutga keldim
	biz charchaganimiz yo`q.
	biz o`yga keldik
c) Es dämmerte, als ...	samolyotimiz yerga qo`ndi.
	mening do`stim menikida
	keldi.
	men sayohatdan qaytdim

10. Bilden Sie Sätze mit den angegebenen Wörtern und Wortgruppen im Imperfekt!

1) nicken, er, mit dem Kopf, zum Abschied, seine Freunde; 2) kämpfen, retten, um ... zu, die Patrioten, ihre Heimat; 3) der Schrifftsteller, berühmt, tot, schon, lange sein.

11. Ergänzen Sie die Sätze; gebrauchen Sie dabei die untenangeführten Wörter!

Käthe ... ... nicht. Die Fragen, die Ihr der Fremde gestellt hatte, ... sie, Sie verstand nicht, was sein Besuch... sollte. Der Freund erzählte, daß er ...gelesen und dann ... gehört hatte. Käthes Mann ... nicht ... . Er war in der russischen ... und Käthe muß ... hören. Die Wellenlänge ist auf... geschrieben. Käthe soll den Zettel....

---

sich rühren, bedeuten, quellen, das Radio, fallen, ein Flugblatt, die Kriegsgefangenschaft, die Rundfunkübertragungen, vernichten, der Zettel.

12. Antworten Sie auf die Fragen zum Text!

1) Wen sah Käthe Steinweg vor ihrem Haus? 2) Was sagte ihr der Fremde? 3)Wo unterhielten sich Käthe und der Fremde? 4) Was erzählte Käthe über ihren Mann? 5) War es dem Fremden leicht, Käthe zu finden? 6) Wer gab dem Fremden Käthes neue Adresse? 7) Wo war Reese vor ein paar Wochen? 8) Wen hörte er dort im Radio sprechen? 9) Was riet er Käthe? 10) Was gibt er ihr? 11) Was erfuhr Käthe aus dem Zettel? 12) Was machte Käthe mit dem Zettel?

Klaster (Clusters)

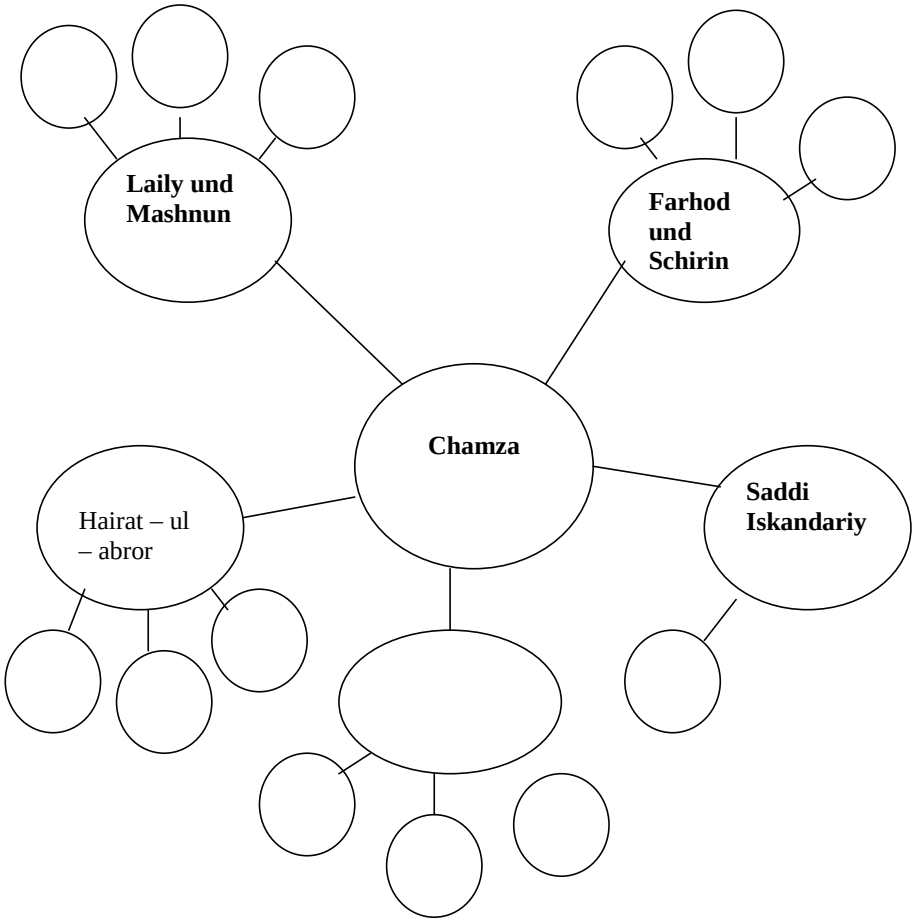
Klaster tuzish qoidalari

1. Mavjud fikr va g`oylaringizni birin- ketin yozib boring. G`oya sifatini muhokama qilmang: Faqat yozing.

2. Imlo , husnixat, va hokazo omillarga e`tibor bermang.

3. Ajratilgan vaqt tugaguncha yozishdan to`xtamang. Agar miyangizga g`oyalar kelishi birdan to`xtasa, yangi g`oyalar paydo bo`lguncha qog`ozga rasm chizing.

4. Guruhdoshlaringiz bilan ko`proq muloqotda bo`lishga harakat qiling.G`oyalar soni , oqimi, va ular orasidagi aloqadorlikni chegaralamang.



Stunde 19

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Mavzu bo`yicha bilimlarni boyitish va mustahkamlash yuzasidan amaliy mashg`ulot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1. Text: Die Bundesrepublik Deutschland 2. Grammati:Wiederholung
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Mavzu bo`yicha bilimlarni kengaytirish, iqtisodiy atamalarni o`rganish, lug`at zaxirasini boyitish, savol-javoblar vositasida mavzuni mustahkamlash, turli baxs-munozara, muhokamalar orqali talabalarning og`zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni o`zlashtirish va boyitishga motivitsiya yaratish; -mavzu bo`yicha bilimlarni	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: - Yangi mavzuga oid bo`lgan kerakli ma`lumotlar slaydlar orqali namoyish etiladi. - Yangi mavzu O`zbekiston ga oid bo`lgan so`z va iboralar takrorlanadi.

mustahkamlash; -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivoj-lantirish; -mavzu savollari bilan ishlash; -mustaqil ish uchun berilgan vazifani tushuntirish.	-O`zbekistonning geografik o`ni , aholisi, davlat ramzlari ni o`ganadi. --O`zbekistonning jahon miqyosida tutgan o`rni haqida ma`lumot oladi
O`qitish uslubi:	Aqliy hujum, va klaster usullari, jonlantirish savollari, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Ishlash bosqichlari, vaqti.	Faoliyat mazmuni	
	O`qituvchi	Talaba
1- bosqich. Kirish (10 min)	1.1. Salomlashadi, auditoriyani mavzu bilan tanishtiradi. 1.2. “Bahslashuv” usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi:	1.2.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi
2-bosqich. Asosiy (60 min)	2.1.yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar beriladi (1-ilova) 2.2. .yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar , ko`p ma`noli so`zlar ifodali o`qiladi. 2.3. .yangi mavzu ifodali o`qiladi va o`zbek tiliga tarjima qilinadi (2-ilova) 2.4. Yangi mavzuga oid bo`lgan leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(3-ilova) . O`qituvchi guruhda ish boshlanganligini ma`lum qiladi. Kuzatuvchi sifatida guruh ishini nazorat qiladi, alohida ishlarni tashkil qilish bo`yicha aniq ko`rsatmalar beradi. “Say things about a picture” usuli asosida majhul nisbat ishtirokida gaplar tuzishni so`raydi. 2.4. Mavzu bo`yicha mashqlar bajarishni aytadi. 2.5. Vazifani bajarishda o`quv materiallari (tushuntirilgan mavzu, o`quv qo`llanma) dan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi. 2.6. Talabalar javobiga e`tibor beradi va aniqlik kiritadi. 2.7. “Tuschunchalar tahlili” usulida	2.1.Berilgan ma`lumotlarni kerakli joylarini yozib oladi. 2.2. Topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.3. Berilgan topshiriqni og`zaki bajaradi. 2.4. Mashqlarni mavzua asosida bajaradi.

	talabalarga berilgan topshiriqni bajarishlarini aytadi. (4-ilova)	
3-bosqich yakuniy (10 min.)	3.1.Mashg`ulotni yakunlaydi mavzu bo`yicha umumiy xulosalarni shakllantiradi. 3.2.Mustaqil ish sifatida talabalarga Deutschland matinini so`zlab berishga tayyorlanib kelishni aytadi.	3.1. Eshitadilar. 3.2 Topshiriqni oladilar.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Wortschatz zum Text

umgeben - o`ramoq
die Nachbarstaaten - qo`shni davlatlar
auspragen - iborat bo`lmoq,tashkil qilmoq
die Wiedererlangung - qayta olish
die Einheit - birlik,kelishuv
die Ausdehnung - kengaytirish
betragen - tashkil etmoq
die Landschaft - mamlakat
klimatisch - iqlimiy
selten - nodir,kamyob
besiedeln - ko`chib kirmoq,ishg`olqilmoq
die Minderheiten - ozchilik,kamchilik
bewahren - saqlamoq
bewohnen - jashamoq,istiqomat qilmoq

2-ilova

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Sie ist umgeben von neun Nachbarstaaten: Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, der Schweiz und Österreich im Süden und von der Tschechischen Republik und Polen im Osten. Diese Mitellage ist noch ausgeprägter seit der Wiedererlangung der staatlichen Einheit Deutschlands am 3.Oktober 1990. Mehr denn je ist die Bundesrepublik Drehscheibe zwischen Ost und West, aber auch für Skandinavien und den Mittelmeerraum. Eingebunden in die Europäsche Union und die NATO, bildet Deutschland eine Brücke zu den mittel-und osteuropaischen Staaten.

Das Staatsgebiet der Bundesrepublik Deutschland ist rund 357000 km^2 groß. Die längste Ausdehnung von Norden nach Süden beträgt in der Luftlinie 876 km, von Westen nach Osten 640 km. Die aussersten Grenzpunkte sind: List auf der Insel Sylt im Norden, das sachsische Deschka im Osten, das bayerische Oberstdorf im Süden und Selfkant (Nordrhein- Westfalen) im Westen. Die Grenzen der Bundesrepublik haben eine Lange von insgesamt 3758 km. Deutschland zählt über 81 Millionen Einwoher. Die Bundesrepublik ist nach Rußland der bevölkerungsreichste Staat Europas, vor Italien mit 58, Großbritannien mit 57 und Frankreich mit 56 Millionen Menschen.Flächenmassig ist Deutschland allerdings kleiner als Frankreich mit 544000 und Spanien mit 505000 Quadratkilometern.

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und reizvoll.

Klimatisch liegt Deutschland im Bereich der gemässigtkühlen Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Große Temperaturschwankungen sind selten.

Deutschland wird von rund 81 Millionen Menschen (darunter 6-9 Millionen Ausländern) bewohnt und gehört mit einer Bevölkerungsdichte von 227 Menschen pro Quadratkilometer zu den am dichtesten besiedelten Ländern Europas.

Deutsch gehört zur Großgruppe der indogermanischen Sprachen, innerhalb dieser zu den germanischen Sprachen, und ist mit der danischen, der norwegischen und der schwedischen Sprache, mit dem Niederlandischen und Flamischen,aber auch mit dem Englischen verwandt.Die Ausbildung einer gemeinsamen Hochsprache geht auf die Bibelübersetzung durch Martin Luther zurück.

Außerhalb Deutschlands wird Deutsch als Muttersprache in Österreich, in Liechtenstein, im größten Teil der Schweiz,in Sudtirol (Norditalien) und in kleineren Gebieten in Belgien, Frankreich (Elsaß) und Luxemburg entlang der deutschen Grenze gesprochen. Auch die deutschen Minderheiten in Polen,Rumänien und in den Ländern der ehemaligen Sowjetunion haben die deutsche Sprache zum Teil bewährt.

Die großten Städte Deutschlands sind:

Berlin	3 465 700
Hamburg	1 688 700
München	1 256 600

Köln	960 600
Frankfurt a.M.	668 900
Essen	627 200
Dortmund	600 600
Stuttgart	559 400
Düsseldort	578 100
Bremen	554 200
Duisburg	539 000
Hannover	523 600
Nurnberg	500 100
Leipzig	496 600
Dresden	481 600

3-ilova

Synonyme

die Fläche - das Territorium - das Gelande
das Vorkommen - das Lager.
errichten – bauen

Vieldeutigkeit

das Lager
1) lager (yoshlar oromgohi)
2) sklad
3) qatlam
1) podshipnik

Wortfamilie

I. die Industrie	-	sanoat
das Industrieland	-	sanoatlashgan mamlakat
der Industriezweig	-	sanoat tarmog`i
der Schwerindustrie	-	og`ir sanoat
die Leichtindustrie	-	yengil sanoat
Landwirtschaft	-	qishloq xo`jaligi

1. Analysieren Sie die Sätze; übersetzen Sie diese Sätze ins Uzbekische!

1) Schon seit Jahren suchen die Forscher nach Möglichkeiten, den Storm durch direkte Umwandlung ohne Turbinen und Generatoren aus Wärme zu gewinnen. 2) Die Entwicklungsgeschichte des Planetensystems, zu dem auch die Erde hehört, ist heute noch schwer zu erklären. 3) Diese Wissenschaftliche Arbeit hat man in unserem Fotschungsinstitut durchzuführen.

2. Analysieren Sie die Sätze; übersetzen Sie diese Sätze ins Uzbekische!

a) 1) Die in diesem Werk herzustellenden Rundfunkempfänger werden gut und modern sein. 2) Das Projekt des zu tausenden Betriebsgebäudes ist von jungen

Ingenieuren ausgearbeitet. 3) Der zu bearbeitende Rohstoff wird automatisch in die Werkhalle gebracht.

b) 1) Röntgen beschäftigte sich mit verschiedenen Problemen der Experimentalphzyik, er wäre jedoch niemals so berühmt geworden, wenn es ihm nicht gelungen wäre, neue Strahlen zu entwickeln, die wir heute Röntgenstrahlen nennen. 2) Es wäre für die Wissenschaft und Technik sehr nützlich, wenn man noch mehr künstliche radioaktive Isotope herstellen könnte. 3) Es würde von großer Bedeutung sein, wenn es einmal gelänge, Geräte zu entwickeln, die die Wärmeenergie gerade in elektrische Energie wirtschaftlich umwandeln könnten.

3. Bilden Sie aus je zwei Sätzen ein Satzgefüge!

1) Mein deutscher Freund erzählte mir: "Man schenkt dem Sport in der BRD große Aufmerksamkeit."

2) Er hat auch gasagt: "Den Sportlern stehen Sportplätze,Stadien und Sportanlagen zur Verfügung, und der Sport in der BRD ist sehr beliebt." 3) Unser Trainer erzählte uns:"Die moderne Technik dringt ins Sportleben ein." 4) Er sagte: "Man verwendet heute im Sport viele technische Vorrichtungen." 5) Mein Freund aus der BRD scheibt mir: "Ich treibe Sport sehr gern." 6) Er teilt mit: "In diesem Sommer werde ich an den internationalen Wettspielen teilnehmen."

4. Setzen Sie die untenangegebenen Wörter ein!

Die BRD ... eine Fläche von zirka 357000 Quadratkilometern. ... ... grenzt die BRD an die Polen und an Chechiya und Slowakiya. Die wichtigsten ... sind die Elbe, die Saale, die Spree,die Havel und die Oder. Die Zahl der Einwohner ... 81 Millionen. Die BRD ist ....Kali-und Steinsalz. Steinkohle und Eisenerze ... die BRD ... . In der BRD spielt auch ... eine große Rolle. Dort werden ..., ..., ...und angebaut.

Roggen, Weizen, Kartoffeln, Zuckerrüben, umfassen, im Osten, im Westen, im Süden, betragen, Flüsse, reich an, die Landwirtschaft, einführen.

5. Schildern Sie Situationen!

a) Ihr Freund lebt in der BRD. Sie gratulieren ihm zum Geburtstag Gebrauchen sie dabei die angegebenen Wörter! einen Brief schreiben, einen Briebumschlag und eine Briefmarke kaufen, die Adresse, mit der Luftpost, schicken, der Schalter; ein Telegramm aufgeben, das Formular ausfüllen, reichen, die Postangestellte, gratulieren, zum Geburtstag; das Telefongespräch anmelden, warten, klingeln, den Hörer abnehmen, die Stimme, begrüßen, die Eltern, den Hörer auflegen.

b) Sie sind in Berlin angekommen und kennen niemandem in dieser Stadt.

c) Sie begleiten Ihren deutschen Freund auf der Fahrt durch Ihre Heimatstad.

d) Am Abend gehen Sie mit Ihrem Freund ins Theater oder ins Kino.

6. Antworten Sie auf die Fragen zum Text!

1. Wo liegt Die Bundesrepublik Deutschland?
2. An welchen Staaten grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
3. Wann wurde Deutschland gegründet?
4. Wie groß ist das Staatsgebiet der Bundesrepublik Deutschlands?
5. Wieviel Millionen Einwohner zählt Deutschland?
6. Wie sind die deutschen Landschaften?
7. Wo liegt Deutschland klimatisch?
8. Zu welcher Gruppe gehört die deutche Sprache?
9. Welche Staaten sprechen auf Deutsch?
10. Wieviel Millionen Menschen sprechen auf Deutsch?
11. Welche Stadte Deutschlands kennen Sie?
    Nennen Sie!

Talabalar individual ravishda quyidagi topshiriqni bajaradilar:Talabalarga kartochkalar tarqatiladi.

№	Tushunchalar	Mazmuni
1	Infinitive (3 bal)	
2	Partizip (3 bal)	
3	Der Konjuktiv (3 bal)	
	“9 “bal- a`lo	
	“7”bal- yaxshi	
	“5”bal- qoniqarli	

Kartochkalar ichiga mavzularga izoh va misollar yoziladi. Vazifaga 10 minute vaqt beriladi.Topshiriqni bajargandan so`ng ekranda to`g`ri javoblar slayd orqali ko`rsatiladi va talabalar xatolarini tuzatib javoblari qiyoslaydilar,o`zlarini bilimlarini baxolaydilar. Keyingi bosqichda talabalar qobiliyatiga qarab 3 guruhga bo`linadi va betdagi mashqlar har bir guruhga beriladi. Birinchi bo`lgan guruh a`zolari mashqni navbat bilan o`qiydilar.Boshqalar esa kuzatib tinglab boradi.Boshqa guruh a`zolari xatolarni tuzatib,fikr bildirishlari mumkin.
Guruhlar uchun topshiriqlar:
1 guruh

2 guruh 3 guruh

Talabalar 3 kichik guruhga bo`linadi va har bir guruhga matnlar va uning yangi so`zlari tarqatiladi.Talabalar olgan mavzulari bo`yicha chiroyli taqdimot tayyorlashlari kerak.Taqdimotda berilgan matndan tashqari qo`shimcha ma`lumot ham kiritilishi kerak.Taqdimotni tayyorlash ichun 20 min. vaqt ajratiladi.Tayyor bo`lgan guruhlar navbat bilan taqdimotni boshlaydilar.

1 guruh:
Geografische Lage der Republik.
2 guruh

Die Hauptstadt der Republik

3 guruh

Nationalsymbole der Republik Deutschlands.

O`qituvchi guruhlar taqdimotini kuzatib taxlil qilib boradi.Guruhlar faoliyatini baxolaydi,eng yaxshi taqdimot qilgan guruhni rag`batlantiradi.Uy vazifasini berib darsni yakunlaydi.

Stunde 27

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.	
Mashg`ulot vaqti-2soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Leipzig. 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3.Die Deklination der Adjektive
O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.	
Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash. -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Der Imperativ ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi; -O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi; -Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Der Imperativ mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi		
Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: Leipzig .Die	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish

(60 min.)	Deklination der Adyektive. 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

O`quv topshiriqlar

1-ilova

Phonetsche Übung

Lesen Sie folgende Wörter vor!

k		**g**
Kanal	Sputnik	gibt
kann	stark	Frage
kosmisch	Tag	morgen
reflektieren	Weg	Spiegel

ä	**ö**	**ü**
täglich	hören	führen
ständig	können	künstlich
nämlich	möglich	Rückhalt
wächst	vergrößern	über

2-ilova

Wortschatz zum Text

Vokabeln

altest-(alt-alter-der alteste) - juda ko`hna, qadimgi
lang - uzoq,uzun,cho`ziq
die Geschichte,-n - tarich
bestehen(bestand,bestanden) - mavjud, bor bo`lmoq
bereits - allaqachon
das Jahrhundert,-s,-e - asr
es gibt(Akk) - bor, mavjud("es gibt" ibora sifatida doimo birga qo`llaniladi)
die Messe,-,n - jarmarka, bozor
weil - chunki
die Kreuzung,-,-en - chorraha
wichtigst - eng muhim
wichtig-wichtiger-am wichtigsten- muhimroq
die Handelsstraße,-,-n - savdo yo`li
liegen(lag,gelegen) - yotmoq
führen(führte,geführt) - olib bormoq, boshlamoq
der Handelsweg,-(e)s,-e - savdo yoli
der Norden - shimol
der Süden,-s, - janub
der Osten,-s, - sharq
der Westen,-s, - g`arb
rasch - tez,ildam
die Handelsstadt,-,-stadte - savdo shahri
das Beispiel,-s,-e - misol
zum Beispiel - masalan
friedlich - tinch,tinch-totuv
die Koexistenz,-,Pl. - birga tinch-totuv jashash
der Staat,-(e)s,-en - davlat, mamlakat
verschieden - turli xil, har xil,farqli
die Gesellschaftsordnung - ijtimoiy tuzum,jamiyat tuzilishi
die Produktion,-,-en - mahsulot
die Kulturerrungenschaft,-,-en - madaniyat yutuqlari
das Industriezentrum,-s,-zentren- sanoat markazi
das Maschinenbauwerk,-(e)-s,-e- mashinalar qurish zavodi
elekrtotechnish - elektrotexnik
chemish - ximik
nennen(nannte ,genannt) - atamoq,nomlamoq
groß - eng katta
groß-größer -am größten - kattaroq
die Druckerei,-,-en - bosmaxona
die Sehenswürdigkeit,-,-en - diqqatga sazovor joylar
die Kulturstätte,-,-n - madaniy joy
das Rathaus,-es,-häuser - ratusha
zeihlreich - ko`p sonli

der Sitz,-es,-e - o`rin joy
kurz um - qisqasi
sich entwickeln(entwickelte sich,sich entwickelt) - rivojlanmoq

3-ilova

TEXT
LEIPZIG

Leipzig ist eine der ältesten Städte Deutschlands.Es hat eine lange Geschichte,es besteht seit 1152. Bereits im XII. Jahrhundert gab es hier Messen,weil Leipzig an der Kreuzung der wichtigsten Handelsstraßen lag.Eine von ihnen führte von Spanien durch Polen bis in die Ukraine,und der andere Handelsweg führte vom Norden nach Italien.Dank dieser Lage entwickelte sich Leipzig rasch zu einer Handelsstadt.

Die Leipziger Messe ist ein gutes Beispiel für die friedliche Koexistenz von Staaten mit verschiedener Gesellschaftsordnung. An dieser Messe demonstrierte auch Uzbekistan seine Produktion und Kulturerrungenschaften.

Leipzig ist auch ein wichtiger Industriezentrum. Hier gibt es Maschinenbau-werke, elektrotechnische und chemische Werke.

Leipzig nennt man auch die Stadt des Buches. Hier gibt es die größten Druckereien des Landes.

In dieser Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten und Kulturstätten: das alte Rathaus, das Völkerschlachtdenkmal, die Thomaskirche, das Musikmuseum und einige Theater.

An den zahlreichen Hochschulen studieren Tausende Studenten aus vielen Erdteilen der Welt.Hier hat Sachsische Akademie der Wissenschaften ihren Sitz.

Kurz um, wer diese Stadt sieht, wird er lieben lernen.

4-ilova

Synonyme
die Handelsstraße//die Handelsweg - savdo yo`li
demonstrieren//zeigen - ko`rsatmoq,namoyish etmoq
schnell //rasch - tez ,ildam

Antonyme
friedlich- tinch-totuv - kriegerisch-urushqoq
alt -eski,ko`hna-jung - jangi, yosh

Wortfamilie
der Handel - savdo
handeln - savdo qilmoq
der Handelsweg - savdo yo`li die
Handelsstraße - savdo yo`li das
Handelsabkommen - savdo bitimi
der Handelsaustausch - tovar almashuv
die Handelsfreiheit - ochiq savdo, savdo erkinligi

Übungen zur Wortbildung
1.a) Lesen Sie folgende Substantive vor!

die Musik, die Praktik, das Labor, die Sekunde

b) Bilden Sie davon neue Substantive mit dem Suffix **-ant.**
Nennen Sie den Artikel mit neuen Substantiven!

c) Bilden Sie den Plural dieser Substantive!

2.a) Nennen Sie den Artikel zu folgenden Substantiven!
Student, Dozent, Assistent, Präsident

b) Bilden Sie den Plural dieser Substantive!

5-ilova

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Deklinieren Sie folgende Wortgruppen!

der Sputnik, eine neue Wohnung, gutes Deutsch, meine liebe Freundin, unser neuer Lehrer, warme Milch, heißer Tee

2. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive!

1) Ein neu - Kühlschrank steht in der klein - Küche. 2) Dieses jung - Mädchen wohnt in dieser klein - Wohnung. 3) Hier gibt es einen rund - Tisch, sechs modern- Stühle und ein breit - Sofa. 4) Ihre neu - Wohnung liegt in einem hoh - Haus. 5) Die Fenster seines gemütlich - Zimmers gehen nach dem alt - Park. 6) Wir gehen in diesem schön - Park sehr oft spazieren. 7) Im Park wachsen schön - Blumen. 8) Mit groß - Interesse lesen wir verschieden - Artikel in der deutsch - Zeitung "Jung-Welt". 9) Ich wasche mich jeden Morgen mit kalt - Wasser.

3. Übersetzen Sie die eingeklammerten Adjektive ins Deutsche!

In unserer Bibliothek gibt es viele (yangi) Bücher. Alle (yoshlar) Fachleute besuchen die Bibliothek systematisch. Sie interessieren sich für (har xil, turli) Fachliteratur. Einige (qiziqarli) Artikel übersetzt man ins Uzbekische.

4. Bilden Sie Sätze!

Muster: Ich arbeite schnell
Dieser Arbeiter arbeitet schneller.
Der Meister arbeitet am schnellsten.

a)	Er	(lernen)	fleißig
	Ich		
	Du		

b)	Mein Freund		
	Meine Schwester	(lesen)	viel
	Unsere Kollegen		

5. Übersetzen Sie die eingeklammerten Adjektive ins Deutsche!

a) 1) Diese Arbeit (yachshi), aber jene ist (durust). 2) Mein Freund liest (ko`p), aber ich lese (ko`proq) als er. 3) Unser Schlafzimmer ist (kichkina),diese Küche ist noch (kichikroq). (Eng kichik) ist mein Zimmer. 4)Dieses Gebäude ist (chiroyli), jenes Gebäude ist noch (chiroyliroq). 5) Mein Haus ist (baland), jenes Haus ist (balandroq), aber das Haus meines Freundes ist (eng baland).

b) 1) Die (eng uzun) Straße unserer Stadt ist Buxoro-Straße. 2) Olga ist die (eng yachshi) Schülerin unserer Klasse. 3) Hier liegt das (eng qiziqarli) Buch. 4)Rahmat ist der (eng odobli) Fachschüler.

6. Bilden Sie aus je zwei Sätzen eine Satzreihe!

1) Ich schalte das Radio ein. Die ganze Familie hört eine interessante Sendung aus Moskau. (und)

2) Die Fernsehübertragung begann wie immer um 7 Uhr abends. Wir sahen sie nicht. (aber)

3) Ich habe dieses Radiokonzert nicht gehört. Wir haben keinen Radioempfänger. (denn)

4) Die uzbekischen Wissenschaftler haben vieles in den letzten Jahren erzielt. Sie setzen ihre Versuche fort. (doch)

5) Willst du mitkommen? Du bleibst zu Hause. (oder)

7. Setzen Sie die Modalverben in der entsprechenden Personalform des Präsens ein!

1)Dieser Radiosender ... auf Land-, Mittel- und Kurzwellen arbeiten. 2) ... ich das Radio einschalten? 3) Mit den Ultrakurzwellen ... man weite und überweite Übertragungen nicht immer erreichen. 4)Dieser Satellit ... die Radiostrahlen zur Erde reflektieren.5) ... wir unsere Experimente fortsetzen?

8. Bilden Sie Sätze im Präsens.. Setzen Sie die eingeklammerten Wörter in der entsprechenden Form ein!

Der Umfang der Information	(größer werden)	ständig
Die Entwicklung der Wissenschaft	(gehen)	vorwärts
Der Forscher Unsere Gelehrten Man	(durchführen)	wissenschaftliche Experimente das wissenschaftliche Programm physikalische Versuche

9. Setzen Sie die untenangefuhrten Wörter ein!

Ich ... das Radio ... und höre: "Hier ist der Berliner ... . Wir beginnen mit der ... der Oper "Aida". Mit großem Interesse höre ich zu. Plötzlich tritt die ... ein. Aber ich gehe nicht fort. Ich warte auf die ... der Sendung.

Rundfunk, Unterbrechung, einschalten, Übertragung, Fortsetzung

10. Geben Sie die passenden Antworten auf die Fragen!

1) Welche Rundfunkübertragung hören Sie gern?	die Übertragung eines Konzerts die Übertragung eines Fußballspiels die Musikubertragung

2) Welche Rundfunkübertragung haben Sie gestern gehört? | die Übertragung des Deutschen Rundfunks | die Übertragung aus Buchara | die Übertragung des Taschkenter Rundfunks

3) Welche Verbindungsmittel kennen Sie? | das Telefon | das Radio | den Telegraf | das Fernsehen

4) Welche Wellenbereiche gibt es bei einem modernen Rundfunkempfänger. | den UKW-Bereich | einen Kurzwellenbereich | einen Mittelwellenbereich | einen Langwellenbereich

11. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1)Toshkentdan gapiramiz. "Dunyo xabarlari" eshittirishini boshlaimiz. 2)Eshittirish davomini ertaga kechqurun soat 6 da eshiting. 3)Toshkent televideniyesi eshittirishlari ertalab soat 6 da boshlanadi. Kechqurun soat 12 da tugaydi.

Mashqlar bajarilgach “Tushunchalar taxlili”uslubi bo`yicha guruh bilan ishlash tartibi:

-talabalar yakka tartibda ishalydilar:

-tarqatma material guruh a`zolariga tarqatiladi:

- talabalar o`tilgan mavzular bo`yicha tarqatma materialda berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.

-olgan bilimlari asosida tushunchalar izoh yozadilar:

-talabalr ishlarini tugatganlaridan so`ng ekranda har bir tushunchani izohi berilgan slayd namoyish etiladi.Talabalar to`g`ri javoblarini aniqlaydilar,o`z xatolarini ko`radilar va o`z bilimlarini baxolaydilar.

Tushunchalar	**Mazmuni**
Der Artikel	
Der Pronomen	
Die Deklination der Adjektiv.	
Modallverben	
Pluralbildung der Substantive	

Baxolash mezonlari va ko`rsatkichlari

guruh	**1 topshiriq**	**2 topshiriq**	**3 topshiriq**	**Ballar yig`indisi**
1				
2				
3				

III KURS mashg'ulotlarining texnologik xaritasi

Stunde 1

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Sport. 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Satzreihe

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash. -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi; -O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi; -Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Die Satzreihe mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish

(60 min.)	2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

2 - ilova

Wortschatz zum Text

Erlauterungen zum Text
(matnga izohlar)

In Form halten - formada bolmoq
um (+ G) willen - biror nima uchun
die Ursache - sabab
die Betätigung - faoliyat, qatnashish
erforderlich - kerakli
das Sprichtwort - maqol
der Geist - ruh, qalb
dem Geschmack nach - didiga kora
das Rodeln - chana sporti
der Eiskunstlauf - figurali uchish

das Rudern - eshkak eshish
an etw (D) Freude finden -xursand bolmoq,
xursandchilik topmoq
erwerben - qolga kritmoq,sazovor bolmoq

1.LEKTION
Grammatik : Die Satzreihe .
(Bog'langan qo'shma gap .)
Text : Sport .
(Sport .)

3 - ilova

Grammatik:die Satzreihe
(Bog'langan qo'shma gap)

Qo'shma gap ikkiga bo'linadi:
Bog'langan qo'shma gap (die Satzreihe)
Ergash gapli qo'shma gap (das Satzgefüge)

Bog'langan qo'shma gap grammatik jihatdan mustaqil, mazmunan esa bir-biriga bog'langan ikki yoki undan ortiq sodda gaplardan tashkil topadi.

Bog'langan qo'shma gap tarkibidagi sodda gaplar bir-biri bilan boglovchi yoki bog'lovchisiz birikadi.

Der Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
O'qituvchi keldi va dars boshlandi.
Ich will ins Kino gehen, aber habe keine Zeit.
Men kinoga bormoqchiman, lekin mening vaqtim yo'q.
Eng ko'p qo'llaniladigan bog'lovchilar va bog'lovchi ravishlar quyidagilardir:
Boglovchilar und,aber,oder,denn,sondern.
Boglovchi ravishlar .dann ,sonst,darum,deshalb, deswegen.
Ich arbeite gern,denn ich liebe menen Beruf sehr.
Men ishlashnn yaxshi koraman ,chunki men kasbimni sevaman.

Übung 1. Verbinden Sie nach stehenden Satzreihen.
Benutzen Sie dabei die eingeklammerten Konjunktionen.
1.Er liest viel . Er hat einen reichen Wortschatz .(deshalb). 2.Sie wollte die Freunden sprechen.Sie war nicht da.(aber).3.Der Lehrer diktiert.Die Studenten schreiben.(und).4.Ich mußte fur meine kranke Mutter eine Arznei.Ich eile in Apotheke.(darum).5.Sein Vater ist schon siebzig Jahre alt.Er ist noch munter.(trotzdem).6.Ich gehe zu Fuß.Bis zum Institut ist es nicht weit.(denn)7.Der Vortrag dauerte eine Stunde .Die Diskutier began.(dann).8.Lola hat viel versaumt.Sie muß jetzt alles nachholen.(deshalb).

Übung2.Vervollständigen Sie die Satzreihen.

1.Karim ist heute krank,darum… .2 Es läutet und … 3 Ich ging ins Kino,aber… .4.Der Student hat alle Seminare versäumet ,deswegen… .5.Die Straßen waren mit Fahnen geschmuckt hat,denn… .6.Ich will in die BRD fahren,deshalb… .7.Ich habe Zahn schmerzen,deswegen… .8.Wir brauchen kein Taxi,denn… .9.Der Lehrer erklärte einen Regel,dann … .10.Gestern wollten wir einen Ausflug machen,aber… .

Übung 3 .Übersetzen Sie ins Deutsche.
1.Mening akam kasal,shuning uchun u vrachga boradi.2.Avval men uyga vazifani bajaraman,keyin onamga yordam beraman.3.Men universitetda oqiyman va mening akam medisina institutida oqiydi.4.Men nemis tili togaragiga boraman,chunki men nemis tiliga qiziqaman.5.Men avval kutubxonaga boraman, keyin men uyga ketaman.6.Karim shaxmat

togaragiga boradi ,lekin uning ukasi musiqa togaragiga boradi 7Mening amakim ellik yoshda,lekin u hali sport bilan shugullanadi.8U zavodda ishchi bolib ishlaydi ,biroq sport bilan doimo shugullanadi.9.Anvar futbolga qiziqadi,shuning uchun futbol oyiniga tez- tez borib turadi.10.Oquvchi qoidani biladi,biroq xato qiladi.

4 - ilova

SPORT

Menschen der ganzen Welt haben den Sport und die Sportspiele gern. Sport macht die Menschen gesund, halt sie in Form macht,sie werden organisierter und dizinlinierter.Einigi Menschen treibenSport um die Gesundheit zu kraftigen,einege Menschen professionell.
Die Ursache von vielen krankheiten ist die Passivitat des Meschen.Individuelle sportlichen Betatigung ist erforderlich.Es ist nie spat zu beginnen.Sport zu treiben.Mit Recht sagt das deutsche Sprichtwort In gesunden Korper gesunder Geist:Wirklich haben die sportlichen Menschen genug Kraft und Energie.
Es gibt viele Moglichkeiten, sport zu treiben.In jeder Stadt gibt es viele Stadien,Sportplatze,Schwimmbader, Fußballfelder. Gross ist die Zahl der Sportarten, jeder kann etwas dem Geschmack nach wahlen. Es gibt Winter- und Sommersportarten.Zu den Winter-sportarten gehoren Schi und Schlittschuhlaufen,Rodeln,Eishockey,Eiskunstlauf und andere.Im Sommer sind Tennis, Rudern, Schwimmen, Segeln, Fußball, Volleyball u a.Fast alle diesen Sportarten sind in unserem Land popular ,aber Fußball, Box, Volleyball und Tennis sind besonders beliebt.

Immer mehr Menschen finden Freude an Sport.Morgens und abends kann man Menschen durch Parks, in den Stadien und Straßen laufen sehen.

In jeder Schule treiben die Schuler Sport.Sie haben Turnstunden. Ausserdem konnen sie in verschiedenen Sportklubs, Sportzirkeln und Sektionen trainieren.

Man schenkt dem professionellen Sport in unserem Land große Aufmerksamkeit. Jahrlich finden viele Wettkampfe ,Sportspielen und Olumpiaden statt. Unsere usbekischen Sportler, die in den Weltmeisterschaften golden, silbere und Bronzenmedallen erwerben, sind Weltbekannt.

5 - ilova

Fragen zum Text

1. Warum ist der Sport so nutzlich?
2. Treibst du Sport?Warum?
3. Sagen Sie das deutsche Sprichtwort über Sport.
4. Welche Wintersportarten kennen Sie?
5. Welche Sommersportarten kennen Sie?
6. Welche Sportarten sind in unserem Land popular?
7. Welche Möglichkeiten haben die Menschen um Sport zu treiben?

Ubungen zum Text .

Ubung1. Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .

1. Ich treibe Sport gern . 2. In unserem Land schenkt man Sport grosse Aufmerksamkeit . 3. Die Studenten unserer Fakultet nehmen an verschiedenen Weltkampfen teil . 4. Sport spielt in meinem Leben eine grosse Rolle . 5. Nach dem Unterricht gehen wir ins Stadion . 6. Sport ist in Usbekistan eine sehr beliebte Freizeitbeschaftigung . 7. Jahr fur Jahr ziet der Sport deshalb mehr Menschen an . 8.Sport dient der Gesundheit und gleicht die Bewegungsarmut in der technisierten Welt aus. 9. Er wird nach dem Studium Sportlehrer . 10. Mein Freund hat die erste Leistungsklasse im Schwimmen .

Ubung 2. Ubersetzen Sie ins Deutsche .

1. Mening dostim jismoniy tarbiya institutida oqiydi.2.U 3-kursda oqiydi.3.U sport bilan shugullanishni yaxshi koradi.4.Mening dostim boksdan birinchi razryadga ega.5.U sport bilan 10 yildan beri shugullanib keladi.6.U universitet sharafini himoya qiladi.7.Yaqinda universiadada birinchi orinni egalladi.8.U har bir musobaqaga qattiq tayyorlanadi.9.U tajribali murabbiy rahbarligida mashqlarni bajaradi.10.U mamlakat chempionatida birinchi orinni egallamoqchi.

Stunde 2

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Sport in Usbekistan. 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Satzgefüge

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog’langan qo’shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Die Satzreihe mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda

		faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

2 - ilova

Wortschatz zum Text

Erlauterungen zum Text .

Grosse Aufmerksamkeit schenken - katta e’tibor bermoq
In den Alltag einburgern - har kunlik odatiy hol bo’lmoq
Die Unabhangigkeit - mustaqillik
Die Sportanlage - sport inshooti

Alle drei Jahren - har uch yilda
Drei Etappen - uch bosqichli
Erringen - erishmoq , qo'lga kiritmoq
Den Sieg erringen - g'alaba qilmoq
Der Weltmeister - jahon chempioni
Die Ehre - 1. shon-shuhrat , sharaf .2. iftixor
Verteidigen - himoya qilmoq
Die Spitzenleistung - oliy yutuq (muvaffaqiyat)
Die Massenbasis - keng xalq ommasining bazasi

3 - ilova

Grammatik : Das Satzgefuge .

Ergash gapli qo'shmalar ham bog'langan qo'shma gaplardek , ikki va undan ortiq sodda gaplardan tashkil topadi . Biroq ergash gapli qo'shma gap tarkibidagi sodda gaplar o'zaro teng munosabatda bo'la olmaydi . Ulardan biri gapda grammatik hokim bo'lib , bosh gap (der Hauptsatz)ni tashkil etsa , ikkinchi unga tobe bo'lib kelib , ergash gap (der Nebensatz) ni tashkil etadi .Ergash gap bosh gapni yoki uning biror bo'lagini aniqlash , to'ldirish , izohlash uchun xizmat qiladi .

Ergash gapning bosh gapga tobeligi asosan ikki vosita ; 1) bog'lovchi so'zlar orqali , 2) so'z tartibi orqali amalga oshadi .

Bog'lobchi so'zlarga qo'yidagilar kiradi : als , dass , obwohl , nachdem , weil , wenn kabi ergashtiruvchi bog'lovchilar , der , die das , die , welcher , welche , welches wer , was , kabi nisbiy olmoshlar , wo , wohin , wann , warum , weshalb kabi nisbiy ravishlar

Der Lehrer hat uns gesagt , dass wir bald eine Kontrollarbeit schreiben werden .
O'qituvchimiz bizga , yaqinda nazorat ishi yozishimizni aytdi .
Es war schon spat , als wir nach Hause kamen .
Biz uyga kelganimizda kech bo'lgan edi .

Ubung 1 . Ubresetzen Sie ins Usbekische .

1. Ich weiss, dass er heute zu mir kommt.2. Er kommt heute zum unterricht nicht , weil er krank ist.3. Wir hoffen, dass unsere Gruppe die Prufungen gut bestehen.4.Wir wissen, dass das usbekische Volk ein neues Leben aufbaut.5. Er sagt, dass die Konferenz heute nicht stattfindet.6.Es wurde in der Klasse still, als der Lehrer eintrat.7. Er hat die Stunden gefehlt, weil lange krank war.8.Als wir diese Stadt erreicht hatten, war es schon dunkel.9. Der Sohn zeigte der Mutter neue Fotos,die er vor kurzem aufgenommen hatte.10. die Fullfeder ,die auf dem Tisch liegt, gehort meiner Schwester.

Ubung 2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche .

1. Mening do'stim ma'ruza soat 2da boshlanishini aytdi . 2. Biz delegasiya ertaga kelishini eshitdik . 3. Biz vokzalga boramiz , chunki soat 6da poyezd keladi . 4.karim ertaga musobaqa boshlanishini aytdi .5. Eshik yonida turgan bola , mening ukam bo'ladi . 6. Qochonki sovuq bo'lsa , biz palto kiyamiz . 7. U ertaga albatta kelishini aytdi . 8. U bugun 2 baho oldi , chunki u darsga tayyor emas edi .9. Shahar markazida joylashgan kutubxona , 2 qavatdan iborat . 10. Bizning viloyat paxta rejasini bajarishiga ishonamiz .

4 - ilova

Sport in Usbekistan .

Unsere Prasident und unsere Regierung schenken der Entwicklung der Korperkultur und Sport grosse Aufmerksamkeit . Sie stellen die Aufgabe Korperkultur und Sport in den Alltag des usbekischen Menschen einzuburgen .

In den Jahren der Unabhangigkeit wurden in Usbekistan viele Sportanlagen , Stadien , Sportplatze, Schwimmbecken gebaut . In diesem Sportanlagen treiben tauzende Jungen und Madchen . In unserem Land haben die Jungen und Madchen grosse Moglichkeiten den Sport zu treiben .

Im Jahre 1997 wurde ein Gesetz „ die Entwicklung des Kinder – sports in Usbekistan“ aufgenommen .

In unserem Land werden unter den Jungen drei Etappen die Sportspiele stattfinden. Sie sind : 1. „ Umid nihollari“

2. „ Barkamol avlod“ – die harmonische Entwicklung der Generation .3. „ Universiade“ – Studentenolympiade .

Die Sportspiele „ Umid nihollari“ werden unter den Schuler der Mittelschule stattfinden . Die Sportspiele „ Barkamol avlod“ (die harmonische Entwicklung der Generation) werden unter den Schuler der Collegen und Lyzeen stattfinden .Die Sportspiele „ Studentenolympiade“ werden unter den Studenten der Hochschulen stattfinden .

Die usbekische Sportler erringen grosse Siege bei den internationalen Wettkampfen . Viele usbekische Sportler sind Asijen- und Weltmeister .

Es ist eine hohe Ehre , den usbekischen Sport in der Weltarena zu vertreten . Die Ehre haben mit Erfolg viele usbekische Sportler verteidigt . Wir sind aber nicht nur auf ihre Spitzenleistungen stolz , sondrn auch auf die Massenbasis unseres Sports .

Fragen zum Text .

1. Wer schenkt der Entwicklung der Korperkultur und Sport grosse Aufmerksamkeit ?
2. Wann wurde in Usbekistan neue Sportanlagen gebaut?
3. Haben unsere Yungen und Madchen grosse Moglichkeiten den Sport zu treiben?
4. Wann wurde ein Gesetzt “die Entwicklung des Kindersports in Usbekistan”aufgenommen?
5. Wieviel Etappen der Spotspielen werden in Usbekistan stattfinden?
6. Wer nimmt an den Sportspielen “ Umid nihollari “ teil ?
7. Wer nimmt an den Sportspielen „Barkamol avlod “ (die harmonische Entwicklung der Generation) teil ?
8. Wer nimmt an den Sportspiele „die Studentenolympiade“ Teil ?
9. Erringen die usbekische Sportler grosse Siege bei den internationalen Wettkampfen ?
10. Gibt es von den usbekischen Sportler Asijen-und Weltmeister ?
11. Was ist eine hohe Ehre ?
12. Haben Sie diese Ehre verteidigt ?
13. Warum sind Sie stolz ?

5 – ilova

Ubungen zum Text .

Ubung 1. Ubersetzen Sie die Satze ins Usbekische .

Die usbekische Fussballspieler erringen grosse Siege in der Asiyen.2.Die Studenten unserer Universitat nehmen an der Studentenunversiade in Taschkent teil.3.Sie verteidigen die sportlichen Ehre der Universitat.4. Ich werde fur diese Wettkampfe fur die Universitatauswahl nominiert warden.5.Ich nehme oft an Wettkampfen teil.6.Der

Wettbeverb wurde in Taschkent ausgetragen.7.Die Wettkampfe fanden ins Zentralstadion statt.8.Unsere Mannschaft war in diesem Wettkampf gut vorbereitet.9.An den Tagen der wettkampfe war das Zentralstadion uberfullt.10.Uber den Tribunen hangen die Fahne aller Lander der Welt.

Ubung2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche.

1. Bizning unversitetda mamlakat chempionlari oqiydi.2.Jismoniy tarbiya va sport soglik va dadillik garovidir.3.Ozbekiston Respublikasi Prezidenti sportni rivojlantirishda katta etibor bermoqda.4.Sport bilan shugullanish inson hayotida katta rol oynaydi.5.Muhammadqodir Abdullayev olumpiadad birinchi orinni egalladi.6.Buxoro shahrida katta stadion qurildi.7.Ozbekistonda kurash boyicha Osiyo chempionati otkazildi.8.Ozbekistonda bolalar sportiga katta etibor berilmoqda.

Stunde 3

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Olympischen Spiele. 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Die Attributsatze

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog’langan qo’shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Die Satzreihe mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich	1.1.Uy vazifasini tekshiradi..	Matn bo`yicha

(kirish) 10 min.	blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

2 - ilova

Wortschatz zum Text

Texterlauterungen

Alle vier Yahre - har tort yilda
Werden ausgetragen - otkazilmoq
Das Sportfest - sport bayrami
Die Spitzenklasse - yuqori darajali,ota mahoratli
Vertreten - 1.taqdim qilmoq 2.himoya qilmoq
Die Equipe -- jamoa tarkibi
Die Nationalvertretung - milliy jamoa
Nominieren - kirmoq,nomzodini taqdim qilmoq(jamoa tarkibida)
Der Landmeister - mamlakat chempioni
Der Pokal - billur sovrin (kubok)
Das Konnen - malaka
Die Leichtathletik - yengil atletika
Der Eiskunstlauf - figurali uchish
Vor unserer Zeitrechnung - eramizdan oldingi davr
Die Kirche - cherkov
Wiederaufnehmen - qayta tiklanmoq
Die Neuezeit - hozirgi zamon
Athen - Afina
Der Zeitpunkt - sana, payt
Wehen - hilpiramoq
der Ringe - aylana
die Erdteile - yer qismi
die Schale - yumaloqsimon idish
das Feuer - olov

3 - ilova

Die Attributsatze.

Aniqlovchi ergash gap bosh gap tarkibidagi ot, otlashgan soz, olmosh, son yoki sifat bilan ifodalangan biror gap bolagini aniqlab , izohlab keladi va unga nisbatan aniqlovchilik vazifasini bajaradi.Aniqlovchi ergash gap welcher? Was fur ein
qanday? Qanaqa? Soroqlariga javob boladi.

Dei Kontrollarbeit, die wir gestern gaschrieben haben, war nicht schwer.
Welche Kontrollarbeit war nicht schwer?

Aniqlovchi ergash gap bosh gapga boglovchili va boglovchisiz boglanadi. Boglovchili ergash gap bosh gapga 3 xil usul bilan boglanadi.

1. Dass,ob, als, wenn, da kabi ergashtiruvchi boglovchilar orqali.Bulardan eng kop qollaniladigani dass va ob boglovchilari, qolganlari esa kam qollaniladi.
2. Aniqlovchi ergash gaplar bosh gap bilan yana shuningdek nisbiy olmosh orqali ham boglanadi. Eng kop qollaniladigan nisbiy olmoshlarga qoyidagilar kiradi: der, die, das, die, welcher, welche, welches .Nisbiy olmoshlar rodi va soni bosh gap tarkibida kelgan aniqlanmishning rodi va soni bilan belgilanadi .Shuning uchun ham nisbiy olmoshlar aniqlovchidan keyin turadi.Nisbiy olmoshlar odatda ergash gapning boshida (birinchi o'rinda) turadi.

Die versammlung , die heute stattfinden , ist sehr wichtig.
Bugun bo'ladigan majlis juda muhimdir.
Mir gefallt den Film,den ich gestern gesehen habe.
Men kecha ko'rgan film menga juda yoqdi.

3. Aniqlovchi ergash gap bosh gapdagi etwas, manches, vieles, alles, nichts kabi olmoshlar , tartib son yoki otlashgan sifatlarga nisbatan aniqlovchi bo'lib kelsa , bosh gapga was nisbiy olmoshi bilan bog'lanadi.

Er hatte alles gesagt , was er sagen wollte.
U nima demoqchi bo'lganini hammasini aytdi .

Ubung 1.Lesen Sie die Satzen. Bestimmen Sie , dass wie die Attributsatze mit dem Hauptsatz eingeleitet werden .

Ich saga dir etwas, was dich bestimmt freuen wird.2 . Die Kinder warten mit Ungeduld auf den Tag, an welchem sie in die Schule zum ersten Mal gehen sollen.3. Ihr fehlt etwas , was man Selbstrauen nennen konnte.4.In dem Augenblick, als die Tur aufging , waren alle schon fort.5. Er war der Meinung , dieser Film sei langweilig.6.Es war nichts gutes, war er zu melden hatte.7. Dieser Arbeiter, dessen fachliches Konnen allen ein Vorbild sein kann, studierte an einer technischen Hochschule.8. Die Strasse, in der mein Freund wohnt, heist Ogahi –Strasse.9. Das neue Gebaude unseres Instituts, in dem wir studieren, gehort zu den modersten Bauten.10. Er schrebt auf dem Text alle Worter, die ihm unbekannt sind.

Ubung 2 . Bilden Sie die Attributsatze .
Muster: Wir lesen ein Buch . Dieses Buch ist interessant.
Wir lesen das Buch ,dass interessant ist.

1. Ich habe mir einen Film angesehen.Dieser Film hat ein unbekannter Regisseuer gedreht.2. Das Haus ist modern.Wir wohnen in diesem Haus.3. Die Schuler bedanken sich be idem alten Lehrer.Der alte Lehrer hat ihnen viel Interessantes erzahlt.4. Der Schauspieler spielt die Hauptrolle in diesem Film. Wir sind gestern diesem Schauspieler begegnet. 5. Die Kundgebung ist begonnen. An der Kundgebung nehmen viele Yugendliche teil.6. Der auslandische Gast besichtigt jetzt das neue Amir Temur-Museum in Taschkent.Diesen auslandischen Gast betreut ein Dolmetscher.7. Das ist ein Maler. Uber seine Bilder wurde viel diskutiert.8. Er will das Lied behalten.Die Melodie des Liedes ihm gut gefallen.

Ubung3.Ubersetzen Sie diese Satze.

1. Universitetimizda joylashgan sportzal 1992 yilda qurilgan.2. Sportzalning yonginasida barcha qulayliklarga ega bolgan talabalar yotoqxonasi joylashgan.3. Ong tomonda esa 2000 ming odam sigadigan katta majlislar zali joylashgan.4. Bizning universitetimizga Ozbekistonga mashhur bolgan shoir va yozuvchilar kelib turishadi.5.Biz nemis tilidan ozbek tiliga tarjima qilayotgan matn qiyin emas.7. Alisher Nawoi , qaysiki uning sheryati jahonga mashhur bolgan, 1441 yilda Hirot shahrida tugilgan.8Ular matndan ozlariga nomalum bo'lgan so'zlarni ko'chirib yozdilar.9. Men o'qigan kitob juda ham qiziqarli edi.10. Yakshanba kuni o'tkazilgan kecha bizga juda maqul bo'ldi.

4 – ilova

Olympischen Spiele .

Die Olympischen Spiele werden alle vier Jahre ausgetragen. Das ist das grosste Sportfest in der welt. Jedes land wird von den Sportlern der Spizenklasse vertreten. Nach vielen Landerkampfen, Landerspilen, Ausschneidungskampfen und meisterschaften werden die besten in die Equipe der Natoinalvertretung fur die Teilnahme an den Olympischen Spielen nominiert. Fast jeder Olympiateilnehmer ist Landmeister, pokalgewinner oder rekordhalter und gehort zur Weltelite.Die sportliche konnen jeder Vertretung zeugt von dem Entwicklungsstand des Sportes in ihrem Land .

Es gibt die Olympischen Sommer- und Winterspile.Auf dem Programm der Olympischen Sommerspiele gibt es Leichtathletik, Fussball , Volleyball, Gymnastik, Box

und andere.Auf dem Programm der olympischen Winterspiele gibt es Hockey, Bobsleigh, Eiskunstlauf, Schlittschulauf , Schilaufen und andere.

Der ersten Olympischen Spiele fanden im Yahre 776 vor unserer Zeitrechnung (v.u.z.) statt. Im Yahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkampfe von der Kirche verboten.Von dieser Zeit an fanden 1500 Yahre keine Olympischen Spiele statt.Erst 1896 wurden die Olympischen
Spiele wiederaufgenommen.

Die Olympischen Spielen der Neuzeit begrundete Baron de Courten 1894.Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig
Machen. Von ihm wurde das Internationale Olympischen Komitee (I.O.C.)geschaffen.Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am
6. April 1896 inAthen statt.Von diesem Zeitpunkt an veranstaltet man regelmassig auch die Olympischen Spiele.Seit 1924 fanden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit , an denen die besten Sportler aus allen Landern teilnehmen, finden alle 4 Yahre statt.Uber den Spielfeldern weht die Fahne mit funf Ringen. Diese Ringe sym-bolisieren funf Erdteile. Europa(blau), Asiyen(gelb) , Afrika(schwarz) , Amerika(rot) , Australien(grun).In einer grossen Schale auf dem Wall des Stadions brennt wahrend der Spieled as Olympischen Feuer- ein schones Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

5 – ilova

Fragen zum text.

1. In wievel jahren warden die Olympschen Spiele ausgetragen?
2.Welche Sportler wird jedes Land vertreten?
3.Welche Sportarten zahlt man zu den Winterspielen?
4. Welche Sportarten zahlt man zu den SommerSpielen ?
5. Wann fanden die ersten Olympischen spiele statt?
6. Wer ist begrunder die Olympischen Spielender Neuzeit?
7. Wann fanden die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit statt?
8. Wann fanden die ersten Olympischen Winterspiele statt?
9. Was bedeutet die Fahne mit funf Ringen ?
10. Welche Symbole haben die modernen Olympischen Spiele?

Ubungen zum Text .

Ubung1. Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .

Im Juni 1894 wurde in Paris der ersten Beschluss uber die Durchfuhrung der modernen Olympischen Spiele gefast. 2. Der Grieche Demitrius Vikelas war der erste Prasident des Internationalen Olympischen Kommitees (I O C).3. Der Franzose Pierre de Courbertin war am langsten als Prasident des I O K tatig. Er leitete die Olympischen Bewegung 20 Jahre lang von 1896 bis 1925 . 4. Die Stadt Athen halt man die erste Stadt , die die Olympischen Spiele organisiert hat . 5. Im Jahre 1928 wurde in Amsterdam auf der 9. Olympiade das erste Olympische Feuer angezundet. 6. 1928 fanden in Sanit-Moriz (die Schweiz) die kurzesten Olympischen Spiele statt, die nur 8 Tage dauert. 7. Im Jahre 1920 wehte in Antverpen (Belgien) die Olympiscge Fahne mit dem funf Ringen zum erstenmal.

Ubung2. Ubersetzen Sie die Satze ins Deutsche.

1994 yilgi qishki Olumpiadada o’zbekistonlik Inna Cheryazova oltin medalni qolga kiritdi.2.Artur Taymazov erkin kurash boyicha ikki marta Olimpiada chempioni

bolgan.3.Muhammadqodir Abdullayev 2004 yilda Olimpadada boks bo'yicha champion boldi.4.O'bekistonlik sportchilar 1996 yilda birinchi marta yozgi Olimpiada o'yinlariga qatnashdilar.5. O'zbekistonlik sportchilar 2008 yilda Pekinda bo'lib o'tgan Olimpiadada muvaffaqiyatli qatnashdilar.6.Yozgi Olimpida o'yinlarida sportning 21 turi bo'yicha musobaqalar bo'lib o'tadi. 7. Frits Shilgan Olimpiada olovini yoqqan birinchi sportchi.

Stunde 4

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Sport in meinem Leben . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Die Objektsatze

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Die Satzreihe mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda

		faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

2 - ilova

Wortschatz zum Text

Texterlauterungen

Die Korperkultur – jismoniy madaniyat
Von Kindheit ab – bolalikdan
Die Rustigkeit – sog’lik, tetiklik
Die Lebensfreude – hayot quvonchi
Die Arbeitsfahigkeit – ishlash qobiliyati
Die Langlebigkeit – uzoq yashash

Das Rad – velosoped
Die Mittelsturmer – markaziy hujumchi
Unter den Anleitung eines erfahrenes Trainers –tajribali murabbiy rahbarligida
Die Manschaft – jamoa
Trinken – ichmoq
Rauchen – chekmoq
Standig – doimo
Der Traum – orzu
Der Vorbild – namuna , o'rnak
Ab und zu – vaqt vaqti bilan

3 – ilova

Grammatik : Die Objektsatze .
(To'ldiruvchi ergash gapli qo'shma gap.)

Objektsatze .

To'ldiruvchi ergash gap bosh gapga nisbatan to'ldiruvchi fazifasini bajaradi. U wen?(kimni?) , was?(nimani?) , wem?(kimga?), wofur?(nima uchun?), woruber?(nima haqida?), womit?(nima bilan?) kabi so'roqlarga javob bo'ladi.To'ldiruvchi ergash gaplar bosh gapga nisbatan o'rniga ko'ra asosan bosh gapdan keyin turadi.
Wir wissen , dass dieser Student fleissig ist. (Was wissen wir?)
Biz bu talaba tirishqoqligini bilamiz.
Bosh gap bilan bog'lanishiga ko'ra to'ldiruvchi ergash gaplar asosan bog'lovchili bo'ladi.Bog'lovchisiz to'ldiruvchi ergash gaplar kam uchraydi.Bog'lovchili bog'langan to'ldiruvchi ergash gaplar bosh gap bilan dass va ob bog'lovchilari , wer , was , nisbiy olmoshlari va wie, wann , wofur kabi nisbiy ravishlar orqali bog'-
lanadi Bulardan eng ko'p qo'llaniladigani dass va ob bo'lovchilaridir .
Ich weiss , dass er kommt.
Men u kelganini bilaman.
Dass bog'lovchisi bosh gapda so'zlashuv (aytmoq, gapirib bermoq,ma'lum qilmoq), fikrlash (o'ylamoq, ishonmoq, fikr yuritmoq) , yoki his etish (eshitmoq, ko'rmoq , sezmoq) kabi tushunchalarni ifodalovhci fe'llar kelganda qo'llaniladi.
Ich glaube , dass sie heute die Prufung gut abgelegt .
Men bugun u imtihonni yaxchi topshirishiga ishonaman .
Ob bog'lovchisi bosh gagda so'rash ma'nosiga ega bo'lgan fe'llar (so'ramoq , qiziqmoq va boshqalar) kelganda qo'llaniladi.
Ich fragte ihn , ob er heute zu mir kommt.
Men undan bugun menikiga kelishini so'radim .

Ubung1. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpare zu einem Satzgefuge mit einem Objektsatz .

Muster: Ich weiss, diese Delegation ist aus der BRD gekommen .
Ich weiss, dass diese Delegation aus der BRD gekommen ist.

1. Wir hoffen , wir besuchen morgen das Ismail-samani Mausoleum. 2. Er freut sich , die ganze Gruppe nimmt am Auflug teil. 3.Ich weiss nicht, er kann deutsche bucher im Original lesen. 4. Der Tourist schrieb, er hat in unserer Stadt viel Interessantes gesehen .5. Sie erzahlte, sie hat eine Auslandreise gemacht.6. Die Bibliothekarin fragt mich , ich interssiere mich fur die deutsche schone Literatur. . 7. Ich weiss , mein Vater ist jetzt sehr

beschaftigt. 8. Der Student will wissen, wie wird dieses Wort ubersetzen. 9. Ich kann nicht verstehen, was haben sie an die Tafel geschrieben .

Ubung2. Ubersetzen Sie folgende Satze ins Deutsche.

1. Hamma biladiki , bu a'lochi talaba. .2. Biz bilamizki , O'zbekiston kurashchilari jahon chempionatida yaxshi qatnashmoqdalar. 3. Men eshitdimki, siz yaqinda chet elda bo'lgan ekansiz. 4. Sportchilar murabbiyning ko'rsatmalarini bajardilar. 5.Biz bilamizki , Rishod Sobirov yaqinda Olumpiadada uchinchi o'rinni egalladi.

4 – ilova

Sport in meinem Leben .

Ich studiere an der Bucharaer Staatliche Universitet. Ich studiere an der Abteilung fur Korperkultur . Ich stehe im dritten Studienjahr. Wir lernen die Theorie und Praxis der Korperkultur und Sports. Mit grossem Interesse Vorlesungen und wissenschaftliche Vortrage, besonders auf dem Gebiet der Physiologie . Nach dem Studium will ich als Sportlehrer arbeiten .

Sport spielt eine grosse Rolle in meinem Leben. Von Kindheit an habe Sport gern, weil der Sport eine Quelle der Ristigkeit. Lebensfreude, Arbeitstatigkeit und Langlebigkeit ist . Ich schwimme, fahre rad, spiele Tischtennis und andere Spiele. Aber mein Lieblingsspiel ist Fussball. Ich spiele sehr gern Fussball. Ich bin Mittelsturmer in der Universitetfussballmanschaft.nach dem unterricht trainieren wir taglich unter der anleitung eines erfahrenes Trainers . Jedes training dauert zwei Stunden. Die Manschaft trainiert sich das ganze Jahr. Man muss fleissig und viel arbeiten . der Sportler darf keinen Alkohol trinken und nicht rauchen, dann ist er standig in form . Mein Traum ist einmal in „ Pachtakorelf" zu spielen . das ist meine Lieblingsfussballmanschaft. Mein Vorbild ist der beruhmte Fussballspieler Alexandr Genrich

Ich sehe immer Sportsendungen besonders: Fussballspiele, Box, Tennis.Mit grossem Interesse sehe ich auch die Wettkampfe der Olympischen Spiele.

5 – ilova

Fragen zum Text

1. Wo studeiren Sie ?
2. In welchem Studienjahr stehen Sie ?
3. Was lernen Sie ?
4. Seit wann haben Sie Sport gern ? warum ?
5. Treiben Sie Soprt regelmassig oder ab und zu?
6. Wer ist Ihr Trainer ?
7. In welcher Linie spielen sie in ihrer Fussball-
8. Wer ist ihrer Lieblingsspieler?
9. Welche Sportsendungen sehen Sie besonders gern?

Ubungen zum Text.

Ubung 1 Ubersetzen Sie ins Deutsche.

Men har doim yaxshi,tetik yosh korinish uchu sport bilan shug'ullanaman.2.Mening do'stim jismoniy tarbiya institutida o'qiydi.3.U voleybol o'nashni yaxshi ko'radi.4.Mening do'stim mamlakat jamoasi a'zosi.5.Abbos Atoyev hayotda va sportda biz uchun ibratdir.6.Siz sport musobaqalarida qatnashasizmi?7. Siz qaysi sport turi bilan shug'ullanasiz?8. Eng kuchli sportchilar jahon chempionatida mamlakatimiz .

Ubung 2. Uberstzen Sie diese Satze ins Usbekische .

1.Zu welchem Manschaft gehoren Sie ?
1. Seit wann begannen Sie Handball zu spielen ?3. Er treibt Sport seit funf Jahren 4. Besonders spiele ich gern Tennis . 5. Sie verteidigen die Sportehre der Universitet. 6. Er gehort dem Sportklub „ Dynamo“ an . 7. Die Studenten interessieren sich fur den Sport. 8. Vor kurzem wird in Taschkent der Wettkampf veranstaltet . 9. Der Sieger wurde mit dem Pokal ausgezeichnet. 10 . Die Ubung wurde mehrmals von dem Sportler wiederholt.

Stunde 5

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Wir treiben Sport . (Biz sport bilan shug'ullanamiz .) 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. : Die Temporalsatze

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;.
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.

O`qitish uslubi:	Die Satzreihe mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha

	olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

2 - ilova

Wortschatz zum Text

Texterlauterungen .

Das ganze Jahr hindurch -- yil bo’yi
Die Kunsteisbahn - sun’iy muz maydoni
Man unterscheidet - farqlanadi

Die Vorbereitungsperiode - tayyorgarlik davri
Die Wetkampfperiode - musobaqa davri
Die Vergangsperiode - o'tish davri
Die allgemeine korperliche Entwicklung - umumiy jismoniy tayyogarlik
Die hochsten sportlichen Leistungen - yuqori sport natijalari
Die Ehre - shon-shuhrat
Ein Landerkampf -- xalqaro o'yin
Die Auswahl, die Nationalmannschaft - milliy jamoa
nominieren - ko'rsatmoq , taklif qilmoq
tainieren - mashq qilmoq , mash qilib o'rganmoq

3 - ilova

Die Temporalsatze .

Payt ergash gap bosh gapga nisbatan payt holi vazifasini bajarib keladi . va wann?(qochon?) , seit wann?(qachondan beri ?) bis wann?(qachongacha?), wie lange? Wie oft?(nechog'lik?) kabi savollarga javob bo'ladi .
Wenn der Winter kommt , werden die Tage kurzer .
(Wann werden die Tage kurzer ?)
Qish kelsa ,kunlar qisqa bo'ladi .

Bosh gap bilan bog'lanishiga ko'ra payt ergash gaplar doimo bog'lovchili gaplar bo'ladi .Ular bosh gap bilan als , wenn , nachdem , wahrend , bis , seit, bevor kabi bog'lovchilar orqali bog'lanadi .Ulardan als, wenn, nachdem eng ko'p qo'llanadi .Qo'llanish o'rniga ko'ra payt ergash gaplar asosan bosh gaplardan oldin yoki ulardan keyin keladi .

Als bog'lovchisi o'tgan zamonda sodir bo'lgan va bir martagina bo/lib o'tgan ish harakatni ifodalashda qo'llaniladi.

Als ich gestern zum Stadion ging , begegnete ich meinen Freund ..
Kecha men stadionga borganimda do'stimni uchratdim .
Wenn bog'lovchisi ikki xil bog'lanishga ega .

A)o'tgan zamonda sodir bo'lgan va bir necha bor takrorlangan ish-harakatni ifodalaydi.Bunday paytda bosh gap tarkibida ko'pincha oft, gewohnlich, jedesmal, immer kabi sozlar keladi.
Wenn er freie Zeit hatte , las er oft Romane .
Uning bo'sh vaqti bo'lganda , u tez-tez romanlar o'qir edi .

a) hozirgi yoki kelasi zamonga doir ish-harakatni ifodalashda ham qollanadi.

Wenn der Herbst kommt , pflucken die bauern die Baumwolle.
Kuz kelganda ,dehqonlar paxta teradilar. Nachdem bog'lovchisi ish-harakatni birin-ketin, ketma-ket sodir bo'lishini ifodalash uchun qo'llaniladi.
Nachdem ich das Buch gelesen hatte, gab ich es meinem Freund.
Men kitobni o'qib bo'lganimdam keyin , uni do'timga berdim.

Ubung 1. Ubersetzen Sie folgende Satze ins Usbekische.Erklaren Sie den Gebrauch von als und wenn.

1.Als Usbekistan an der Leipziger Herbstmesse 1976 teilnahm, waren seine Waren mit vier Medaillen ausgezeinet.2.Wenn mein Vater in dem Garten arbeitet, helfe ich

ihm bei der Arbeit.3.Die Studenten standen auf, als der Lehrer eintrat.4 .Er fahrt nach Hause , wenn die Feien beginnen.5.Als ich diesen Roman in der deutschen Sprachen las , benutzte ich ein Worterbuch.6.Wenn ich Urlaub hatte, machte ich immer eine Reise.7.Als ich dieses Referat schrieb, besuchte ich die Abu Ali Ibn Sino Bibliothek. 8. Ich ging jedesmal in die Avicenne Bibliothek, wennich auf das Seminar vorbereitet.

Ubung 2. Verbinden Sie nachstehenden Satzpaare zu einem Satzgefuge.Verbinden Sie
Dabei eine der Konjunktionen; als , wenn ,
nachdem.
Muster: Ich kam nach Hause , es war schon spat.
Als ich nach Hause kam , war es schon spat.
1.Ich kam gestern zu dir. Du warst nicht zu Hause.2. Er machte am Abend seine Aufgabe.
Sein Freund kam zu ihm. 3. Wir traten in dem Zuschaueraum . Es wurde geklingelt.4. Der Arzt untersuche den Patienten. Er stellte ihm **enige** Fragen.
Muster: Ich bin Krank. Ich wende mich immer an einem Arzt.
Wenn ich krank bin, wende mich immer an einem Arzt.
1.Er fahrt nach Taschkent. Er besucht mich unbedingt. 2. Er kam zu mir.wir machten unsere hausaufgaben.3. ich habe freie Zeit. Ich gehe ins
2. Kino.4. Der Fruhling kommt.Die Tage werden langer.
c)Muster:Karim hatte die Aufgabe gemacht. Er las die Zeitung .
Ich hatte den Text ubersetzt. Ich las ihnnoch einmal . 2.Er hatte den Aufsatzt geschrieben. Er ging ins Kino. 3. Ich hatte deinen Brief bekommen. Ich schrieb dir eine Antwort.4. Wir haben die Prufungen bestanden. Wir werden ins Ferienlager fahren.

Ubung3. Ubersetzen Sie folgende Satze ins Deutsche.

Bahor kelganda, hamma yoq ko'm-ko'k bo'ladi.2.Bizlar uyga qaytib kelganda, ancha kech bo'lgan edi.3.Men xonani shamollatganimdan song, o'qishga ketaman.4. Biz student bo'lganimizda , yotoqxonada yashagan edik.5.Lola universitetni tugatgandan so'ng , maktabda o'qituvchi bo'lib ishlayapti.6. Bo'sh vaqtim bo'lganda , men hardoim kitob o'qir edim.7. Biz nazorat ishini o'qituvchimizga topshirganimizdan so'ng , uyga ketdik.8. Agar sen biznikiga kelsang, men senga rasmlarni ko'rsataman.

4 - ilova

Wir Treiben Sport .

Wir teiben sehr gern Sport.Wir schwimmen und spielen Wasserball, betreiben Sportspiele und Radsport, turnen und fechten, boxen und ringen.

Die moisten Sportarten warden das ganze Yahr hindurch betrieben.Im Winter kann man die Sommersportarten in einer Schwimmenhalle, im Sportpalast und in der Sporthalle trainieren und Im Sommer warden die Winterdisziplinen auf der Kunsteisbahn und auf Kunststoffmatten trainiert.

Man unterscheidet im Sport drei Perioden. Die Vorbereitungsperiode, die Wettkampfsperiode und die Ubergangsperiode. Jede Periode hat ihre Aufgaben.Die Vorbereitungsperiode dient der allgemeinen korperlichen Entwicklung. In der Wettkampfperiode erreicht der Soprtler die hochsten sportlichen Leistungen.Und dann beginnt seine aktive Erholung d, h die Ubergangperiode.

Wir nehmen oft an Wettkampfen teil. Wir verteidigen den sportlichen Ruhm und Ehre der Universitat und des Gebiets.Unsere Sportler starten erfolgreich bei den Studentenolympiade .

Die besten von ihnen nehmen an den Olympischen Spielen teil.In einem Monat wird ein Landerkampf im usbekischen Kurasch(Ringen) aufgetragen werden.Ich werde fur diese Wettkampfe fur die Landauswahl nominiert werden.Ich trainiere hart.Der Sport bringt uns viel Freude und Vergnugen. Der Sport macht uns stark und gesund, gewand und mutig.

5 - ilova

Fragen zum Text .

1Treiben Sie sehr gern Sport?
Welche Sportspiel gibt es?
Wer wird das ganze Jahr hindurch betrieben?
Wo kann man im Winter die Sommersportarten tainieren? 5. Wo kann man im Sommer die Wintersportarten trainieren?

6.Wieviel Priode gibt es im Sport? Und nennen Sie?
7.Wer nimmt an Wettkampfen teil?
8. Wer nimmt an den Olympischen Spielen teil?
9. Wann wurde ein Landerkampf im usbekischen Ringen ausgetragen?
10. Wer wurde in diesem Wettkampf fur die Auswahl nomminier?

Ubungen zum Text .

Ubung 1. Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .

1. Als ich gestern zum Stadion ging, begenete ich meinen Kollegen. 2. Die Sportehre des Landes wird von den prominenten(taniqli,nomdor) Sportlern verteidigt. 3.Wenn ich frei Zeit habe,gehe ich ins Stadion.4 .In Buchara mussen in Kurze viele neue Sportanlagen aufbauen.5. In diesenWettkampfe sollen viele rekorde aufstellen.6. Studentenolympiade feirlich eroffnet.7. Ich werde in diesem Wettkampf speziel vorbereiten.8. Jeden hat er das Training.9. Dieser Student ist ein gutter Fussbalspieler. 10. Der Trainer erklart das Ziel des Tainings.

Ubung 2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche.

1. U musobaqada birinchi o’rinni egalladi.2. Mening dostim mamlakat terma jamoasiga taklif etildi. 3. O’bek sportchilari sport musobaqalarida yuqori natijalariga erishmoqdalar. 4. Yaqinda qo’l to’ppi bo’yicha mamlakat birinchiligi o’tkazildi.5.Sport insonning umumiy jismoniy rivojlanishida katta rol o’ynaydi.6.Sport insonni sog’lom, kuchli, epchil va tetik qiladi.7.Alisher Universiadada unuversitet sharfini himoya qiladi.8.Bizning unuversitetimiz basketbolchilari Uversiadada birinchi o’rinni egalladilar.9. O’zbek kurashi bo’yicha jahon chempionati Ukrainada bo’lib o’tdi.

Stunde 6

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: In der Korperkulturstunde . (Jismoniy tarbiya darsida.) 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Die Kausalsatze

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil

qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog’langan qo’shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Die Satzreihe mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.

	ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

2 - ilova

Die Kausalsatze .

Sabab ergash gap bosh gapga nisbatan sabab holi vazifasini bajarib keledi va warum? (nima uchun?) , aus welchem Grunde? (nimaga asosan/) , weshalb?(nima sababdan?) kabi savollarga javob bo’ladi.

Dilbar spricht gut Deutsch , weil sie viel an der Sprache arbetet.

(Warum spricht gut Dilbar Deutsch?)

Dilbar nemischani yaxshi gapiradi , chunki u nemis tili ustida ko’p ishlaydi.

Sabab ergash gaplar bosh gap bilan Weil va da bog’lovchilari orqali bog’lanadi. Weil bilan bog’lanib kelgan ergash gaplar asosan bosh gapdan keyin, da bog’lovchisi bilan boglansa, bosh gapdan oldin keladi .

Raschid studiert Deutsch , weil er in die B R D fahren will.

Da ich heute keine Zeit habe , gehe ich in die Bibliothek nicht.

Ubung 1. Erganzen Sie die die nachstehenden Kausalsatze.

Muster: Ich gehe in den Lesesaal , weil . . . .

Ich gehe in den Lesesaal, weil ich einige Zeitschriften brauche .

1. Er antwortet schlecht, weil… . 2.Da… , komme ich morgen zu dir nicht.3. Wir sind zu Hause geblieben , weil… .4. Da… , gehen wir nach hause.5. Ich will diesen Anzug nicht kaufen, weil… .6.Er kam zu spat nach Hause, weil… .7.Da … , kann

Sie nicht in die Biblithek gehen . 8. Im Fruhjahr und im Herbst kommen nach Leipzig viele Handelsleute , weil … .9. Da . . . ,weil ich jetzt Einkaufe machen .10. Wir gehe ins Hansa-Theatr

, weil … .

Ubung2. Ubersetzen Sie folgende Satze ins Deutsche .

1. Mening do’stim Karim darsga kelmadi , chunki u kasal. 2.Karima uyda ko’p mashq qilganidan diktantni xatosiz yozdi .3. Alisherda nemischa-o’zbekcha lug’at bo’lmagani uchun , u kutubxonaga ketdi .4.

3 - ilova

1. Wo wird die Korperkulturstunde durchgefurt?
2. Wer gibt das Kommando?
3. Auf welches Kommando tritt die Gruppe in Linie zu einem Gliede an?
4. Auf welches Kommando beginnt die Gruppe zu marschieren?
5. Auf welches Kommando beginnt die Gruppe zu laufen?
6. Auf welches Kommando bleibt die Gruppe stehen?
7. Wie lange dauert das Antreten?
8. Wer begrusst die Studenten?
9. Was erklart der Sportlehrer?
10. Welche Ubungen fuhren die Sportler aus?
11. Was macht die Gruppe nach dem Kommando””Wegtreten!” .

Ubungen zum Text .
Ubung 1. Uberstzen Sie diese Satze ins Usbekische .

Kraft, Schnelligkeit und Ausdauer sind optimal zu entwieckeln . 2. Die Kraft und Ausdauer sin dim training systematisch zu entwieckeln. 3. In der Stunde fuhren verschiedene Ubungen aus. 4. Die Sportstunde wird in einem Sportpalast durchgefuhrt. 5. Beim Kommando “Auf die Platze” hat Laufer die Ausgangsstellung fur den Tiefstart einzunehmen.6.Die Arme sind parallel zueinander einzusetzen . 7. Das rechte Bein ist nach innen zu bringen. 8. Die Sportler trainieren beharlich, weil sie in einem Monat an der Weltmeisterschaft teilnehmen warden.

Ubung 2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche.

1. U 5 yildan beri sport bilan shug’ullanadi.2.Biz university birinchiligida qatnashamiz.3. Bizning guruh fakultetda qo’l to’ppidan birinchi o’rinni egalladi.4. U maktabda sport o’qituvchisi bo’lib ishlaydi.5.Musobaqa soat 10 da boshlanadi.6.Murabbiy mashqlarni takrorlashni buyurdi.7. O’qituvchi “o’nga!” buyurug’ini berdi.8.Guruh talabalari ikkiga bo’lindi.

1. Die neue Entdeckung (der Forscher) ist sehr wichtig . 2. In jedem Wettkampf ist die Anweisung (der Trainier) wichtig . 3. Die Arbeit (der Aspirant) wurde von dem Professor gelobt . 4. Das Heft (das Madchen) steht auf dem Tisch. 5. Die Studenten (unsere Fakultet) gratulieren den Meister . 6. Die Bibliothek (dieUniversitet) befindet sic him ersten Stock. 7. Das Gebaude (das werk) ist neue.8.Der Sieger (die Meisterschaft) studiert an unserer Fakultet. 9.Die Mutter kontroliert das Heft (der Sohn) .10. Die Milchfarm (das Dorf) baut man in diesem Jahr .

1. **4 - ilova**

Spielen Sie gern Fussball ?
2. Welcher Mannschaft gehoren Sie an ?
3. Nach welchem System spielt ihre Mannschaft ?
4. Wo trainieren die Sportler?
5. Wer ist der Kapitan der Mannschaft?
6. Wer ist der linke Laufer?
7. Wer ist der Mittelsturmer?
8. Wer ist der Torwart?
9. Welche Stosse trainieren Sie besonders oft ?
10. Was ist ihr Lieblingsstoss?

11. Wer isr ihr Lieblingsfussballspieler?

1. Unsere Nationalmannschaft nahm in dem Asijenmeisterschaften teil. 2. Unsere Nationalmannschaft belegte in dieser Meisterschaft dritte Platz.

1. Men yoshligimdan boshlab futbol o'ynashni yaxshi ko'raman.2. Mening orzuim mamlakat jamoasida futbol o'ynash . 3. Bizning mamlakatimizda futbolga katta e'tibor berilmoqda.4. Bizning yosh futbolchilarimiz har yili turli xil musobaqalarda ishtirok etadilar.5.2009 yilda O'zbekiston yoshlar futbol jamoasi jahon birinchiligida ishtirok etdilar.6. Bizning universitet futbol jamoasi universiadada birinchi o'rinni egalladi.7.Ravshan Ermatov 2009 yilda Osiyoning eng yaxshi sudyasi nomiga ega boldi.

1. Die Klassenlahreri hangt die Landkarte an die wand.2. Die Aktentasche liegt auf den Tisch.3. Der Held besucht die Ausstellung. 4. Die Wohnung ist gemutlich. 5 . die Bibliothek ist gross . 6. Die Studentin schreibt eine Kontrollarbeit. 8 Die Frage ist leicht .9.Der Student antwortet gut. 10. Die Arztin verschreibt die Medizin.

1Seit wann boxen Sie?

2. Wo trainieren Sie und wie lange dauert das Training?
3. Was analysieren Sie nach dem Training ?
4. Welche Gewichtsklassen gibt es im Boxen ?
5. Welche Schlage trainieren Sie ?
6. In welchem Gewicht boxen Sie ?
7. Den wievielte Platzt belegten Sie im Wettkampfen ?

5 – ilova

Ubungen zum Text .

Ubung1. Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .

1. Das Boxen ist eine weitbreiteste zwei Kampfsport . 2. Jeder Boxer erhalt eine boxerische Grundausbildung . 3. Die moderne boxtechnische Ausbildung beginnt mit dem Erlernen der Boxstellung und der fortbewegung des Boxers . 4. Wichtige Voraussetzungen fur die Ausubung des Boxsports ist eine gute allgemein-athletische Grundausbildung. 5. Seitswartshaken ist die Hauptwaffe des Halbdistanzboxer und Nahkampfers . 6. Distanzkampf bevorzugt man hauptsachliche gerade stosse. Typusch war dieser Art fur das Boxen der Englander. 7. Gerade Stosse werden vom Distanzboxer am haufigsten geschlagen .8. Bei der Schlagkombination oder- schlagserie verbindet der Boxer zwei oder mehr Schlage einer oder verschiedenen Arten miteinander.

Ubung 2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche .

1. O'zbek bokchilari jahon birinchiligida yaxshi qatnashdilar. 2. Abbos Atoyev 2009 yilda jahon chempionatida ikkinchi marta champion bo'ldi. 3. 2004 yil olimpiadada M. Abdullayev Olimpiada chempioni bo'ldi .4. E. Rasulov o'rta vaznda jahon chempionatida ikkinchi o'rinni egalladi . 5. Bizningnmamlakatimizda boksga katta e'tibor berilmoqda. 6.Oxrgi musobaqada bizning boks jamoamiz birinchi o'rinni egalladi . 7. Mamlakat birinchiligida bizning jamoamiz Farg'ona jamoasiga qarshi boksga tushdi .8. Boks bo'yicha mamlakat birinchiligi Toshkentda bo'lib o'tdi.9. Finalda andijonlik bokschi g'alaba qildi. 10. Pekin Olimpoiadasida O'zbekistonlik yettita bokschi qatnashdi .

Stunde 7

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat Talabalar soni: 10-15 nafar

O`quv mashg`uloti shakli Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy

mashg`ilot.

O`quv mashg`uloti rejasi 1.Text: Mein Training im Handball .
(Qo'l to'ppidagi mashg'ulotlarim .)
2.Suffixe der Substantive -ant, -ent.
3. Das Verb

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Die Satzreihe mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi

	(2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7."Tushunchalar taxlili"uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

2 - ilova

Erlauterungen zum Text .

Das Zonnendeckungssystem - himoya tizimi
Das Angriffssystem hujum tizimi
In der punktspielsystem - musobaqadan bo'sh vaqtda das das Fangen des Balles - to'ppini ushlash
Die Ballannahme im Sprung - sakrab to'ppini ushlash
Das Zuspiel - to'ppini uzatish
Der Wurf aus dem Stand - joyda turgan holatda toppini uzatish
Der Sprungwurf - sakragan holda to'ppini uzatish
Der Kreisspieler - oldingi chiziqdagi o;yinchi
Der Ausbauspieler - ikkinchi chiziqdagi o'yinchi die Veranstaltung - sport musobaqasi
Vor kurzem - yaqinda
Gewinnen - g'alaba qozonmoq
Eine Niederlage erleidigen - mag'lubiyatga uchramoq
Das Handballspiel - qo'l to'ppi o'yini
Bestehen (aus Akk) - iborat bo'lmoq
Die Halbzeit - taym , bo'lim
Den… Platzt belegen - … o'rinni egallamoq

Grammatik : **Das Verb. Der Indikativ .**

(Wiederholung).

Ubung1. Bilden Sie die Satze . Gebrauchen Sie dabei die Verben im Prasens .

1. Die Studenten heute, schreiben ,eine , Kontrollarbeit .2. Am Sonntag , sie , nach, taschkent, fahren. 3. Leicht , du , deutsche Sprache , mir, fallen . 4. Meine Schwester, an der Universitet , studieren . 5. Im dritten Studienjahr, ich , stehen.6. mit grossem Interesse , Vorlesungen besuchen, die Studenten. 7. Ich, fur, Kunst,und, Literatur ,sich interessieren. 8. trainer , wahrend, des ganzen Jahres ,ich. 9. Jedes Training, ich, begiinen, mit dem erwarmen. Den Erfolg, nicht , der, Sportler , erwartet, sofort.

Ubungen zum Text

Ubung1.Ubersetzen Sie die Satze ins Usbekische.

1.Ich treibe Sport gern.2/In unserem Land schenkt man zum Sport grosse Aufmerksamkeit.3.Die Studenten unserer Fakultat nehmen an verschiedenen Wettkampfen teil.4.Sport spielt in meinem Leben eine grosse Rolle.5.Nach dem Unterricht gehen wir ins Stadion.6.Sport ist in Usbekistan eine sehr beliebte Freizeitbeschaftigung.7.Jahr fur Jahr zieht der Sport deshalb mehr Menschen an.8.Sport dient der Gesundheit und gleicht die Bewegungsarmut in der technisierten Welt aus.9.Er wird nach dem Studium Sportlehrer.10.Mein Freund hat die erste Leistungsklasse im Swimmen.

Ubung 2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche.

1.Mening dostim maruza soat 2da boshlanishini aytdi.2. Biz delegasiya ertaga kelishini eshitdik.3. Biz soat 6da vokzalga boramiz, chunki poyezd shu vaqtda keladi.4. Karim ertaga musobaqa boshlanishini aytdi.5. Eshik yonida turgan bola mening ukam.6. Qachonki sovuq bolsa, biz palto kiyamiz.7. U ertaga albatta kelishini aytdi.8. U bugun 2 baho oldi, chunki u darsga tayyor emas edi.9. Shahar markazida joylashgan kutubxona 2 qavatdan iborat.10. Bizning viloyat paxta rejasini bajarishiga ishonamiz.

3 –ilova

Mein Training im Handball .

Ich spiele Handball seit meiner Kindheit .Jetzt bin ich Sportler der ersten Leistungsklasse . Mein Trainer ist der Sportfreund . Er ist ein erfahrenen Trainer. Ich gehore der Mannschaft Universitat an .

Wir spielen nach dem Zonendeckungssystem 6:0 , 5:1 ,
4:2 , 3:3 und nach dem Angriffssystem 4:2 , 3:3 , 5:1 .
Beim Hallenhandball befindet sich auf dem Felde von
Jeder Mannschaft 6 Spieler und ein Torwart.

In der punktspielfreien Zeit trainieren wir hart. Es geht um technische , taktische und korperliche Vervollkommnung der Mannschaft. Wir entwickeln auch hohe Moral und-Willeneigenschaften der sportler.

Wir trainieren das Fangen , die Ballnahme im Sprung , das Zuspiel , das Ballfuhren und ebenso die verschiedenen Wurt-
Arten: Wurf aus dem Stand, Sprungwurf, Fallwurf, Schlagwurf. Ich bin auf dem Felde Kreisspieler, mein Freund ist Aufbauspeiler.
9 Handballspiel besteht aus zwei Halbzeit. Jede Halbzeit dauert 20 Minuten.

Wir nehmen oft an Veranstaltunggen teil. Vor kurzem fanden Landmeisterschaften in Namangan statt.Unsere Mannschaft war in diesem Kampf gut vorbereitet. Unsere Mannschaft gewinnte fast alle Mannschaften. Aber wir erleideten im Finale ein Niederlage. Wir belegten den zweiten Platzt.

4- ilova

Fragen Zum Text .

1. Seitwann spielen Sie Handball ?
2. Welcher Mannschaft gehoren Sie an ?
3. Nach welchem System spielen Sie ?
4. Welche Eigenschaften benotigt (kerak bo'ladi) der Handballspieler fur ein gutes Spiel ?

~~5.~~Welche Wurfe uben Sie im ~~Training?~~

~~6.~~5.~~Welche Ubungen entwickeln~~ Ihre Kraft (Schnelligkeit, Gewandheit) ?

~~7.~~6.Wer ist Kapitan der Mannschaft ?

~~8.~~7.Wer ist Kreisspieler (-Aufbauspieler) ?

~~9.~~8.Wer ist Torwart ?

Training?

~~10.~~9. Welche Ubungen entwickeln entwieckeln Ihre Kraft (Schnelligkeit, Gewandheit) ?

10. Wo und wie trainien Sie ?
11. Wie oft nehmen Sie an Veranstaltungen teil ?
12. Wo fanden Landmeisterschaften vor kurzem statt ?
13. Den wievielte Platzt belegten Ihre Mannschaft ?

Ubungen zum Text .

Ubung 1. Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .

1. Be idem Schlagwurf haben sich neben den einfachen Wurf zwei weiteren Formen erwiesen. 2. Dem Huftwurf kommt in der Halle eine beduetung zu .3. Der Sprungwurf kann in den gegnerischen Torraum oder vor gegnerischen Deckung ausgefurt werden .4. Wir unterscheiden beim Sprungwurf vier Phasen : Anlauf, Absprung , Flug und Wurf in der Luft , Landung . 5. Der Sprungfallwurf wird von Spieler , die an der Torraumlinie angespielt warden, dann angewand . 6 Wir unterscheiden drei Arten von ruckhandwurfen .7. Wir unterscheiden direktes und inderektes Abspiel . 8 .Bei den direkten Abspiel konnen verschiedene Wurfarten angewand (foydalanmoq, qo'llanmoq) werden .9.Das inderekte Abspiel ist in der Halle von grosser Bedeutung.

Ubung2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche .

1. Qo'l to'ppi o'yinida uzatilgan to'ppini ikki qo'llab ushlash zarur . 2.Har bir o'yinchi to'ppini chapga yoki o'nga uzatishi mumkin .3. Mening do'stim Karim jamoamiz darvozaboni.4.Bizning jamoamiz qo'l to'ppi bo'yicha universitetda birinchi o'rinni egalladi.5. men maydonda ikkinchi chiziqda o'ynayman . 6. mashg'ulotlar vaqtida biz mashqlarni takrorlaymiz . 7.Qo'l to'ppi o'yinida har bir jamoadan olti o'yinchi va bitta darvozabon o'ynaydi. 8. Qo'l to'ppi o'yini ikki taymdan iborat bo'ladi .

5 – ilova

Ubungen zum Text

Ubung1. Ubersetzen Sie die Satze ins Usbekische

Ning rodi va soni bosh gap tarkibida kelgan aniqlanmishning rodi va soni bilan aniqlanadi.Shuning uchun ham nisbiy olmoshlar odatda aniqlovchi ergash gapning boshida (birinchi orinda) turadi.

Формат: Список

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,54 см

Формат: Список

Die Versammlung, die heute stattfindet, ist sehr wichtig.
Bugun boladigan majlis juda muhimdir.
Men kecha korgan film menga juda yoqdi.

3.Aniqlovchi ergash gap bosh gapdagi etwas , manches, vieles, alles, nicht kabi olmoshlar, tartib son yoki otlashgan sifatlarga nisbatan aniqlovchi bolib kelsa, bosh gapga was? nisbiy olmoshi bilan boglanadi.

Er hatte alles gesagt, was er sagen wollte.
U nima demoqchi bolganini hammasini aytdi.

Ubung 1.Lesen Sie die Satze.Bestimmen Sie , dass wie die Attributsatze mit dem Hauptsatz eingeletet werden.

Ubung 2. Bilden Sie die Attributsatze.
Muster: Wir lesen ein Buch.Dieses Buch ist interessant.
Wir lessen ein Buch,das interessant ist.

Ubungen zum Text.
Ubung1.Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische.

1.Im Juni 1894 wurde in Paris der ersten Beschluss uber die Durchfuhrung modernen Olymoischen Spiele gefast.2.Der Grieche Demetrius Vikelas war der erste Prasident des Internationalen Olympischen Komitees(I.O.C.)3.Der Franzose Pierre de Coubertin war am langsten als Prasident des I.O.C. tatig. Er leitete die Olympische Bewegung 20 Yahre-von 1896 bis 1925.4.Die Stadt Athen halt man die erste Stadt, die die Olympischen Spiele organisiert hat.5.Im Yahre 1928 wurde in Amsterdam auf der 9. Olympiade das erste Olympische Feuer angezundet.6. Im yahre 1924 fanden in Sanit-Mariz (die Schweiz)die kurzesten Olympischen Spiele statt,die nur 8 Tage dauerten.7.Im Yahre 1920 wehte in Antverpen (Belgien) die Olympische Fahne mit dem funf Ringen zum erstenmal.
Ubung2.Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche.
sportning 21 turi bo'yicha musobaqalar bo'lib o'tadi.7.Frits Shilgen Olimpiada olovini yoqqan birinchi sportchidir.

Stunde 8

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Training im Box . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Das Substantive

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:

-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash. -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi; -O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi; -Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Das Substantiv mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: Mein Training im Box .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.

	va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik : Das Substantiv . (Wiederholung) .
(Ot . Takrorlash .)
Text : Mein Training im Boxem .)

Das Substantiv .Die Pluralbildung der Substantive .(Wiederholung) .

Ubung 1. Gebrauchen Sie den fettgedruckten Substantive im
Plural .
U

Ubung 2. Gebrauchen Sie die fettdruckten Substantive im Plural .
1.Der Fahrstuhl ist immer in Ordnung.2. Der Arzt verschreibt die Medizin gegen Grippe.3. Der Zug fahrt langsam.4.Dieser Film gefallt allen . 5. Diese Stadt ist alt. 6.Das Mikroskop ist neu .7.Der Lehrling hilf dem Meister.8. Die Nacht ist lang.

Ubung 3. Gebrauchen Sie fettgedructen Substantive in Plural.
1.Das Tuch ist rot.2. Dieses Land ist gross.3.dieses Lehrfach ist sehr wichtig. 4.Das ei ist weich.5.Der Mann geht zur Arbeit. 6.
RosenStrauch tragt viele Bluten.7.Dieses Buch ist sehr popular. 8. dieser wald ist sehr gross. 9. Dieses Gesicht ist mir bekannt.Das kind ist gesund.

Mein Training ist Im Boxen .

Ich boxe sehr gern. Ich trainiere unter der Leitung eines erfahrenen Trainiers. Er ist Landmeister.

Ich trainiere in einer grossen und hellen Sporthalle. Nach jedem Kampf analysiere ich mit meinemTrainer die Fehler , um
Sie nicht mehr zu wiederholen.

Es gibt in Boxen 11 Gewichtsklassen : Halbfliegengewicht , Fliegengewicht , Bantamgewicht , Federgewicht , Leichtgewicht, Halbweltergewicht , Weltergewicht , Halbmittelgewicht, Mittelgewicht , Halbschwergewicht , Schwergewicht .

Wahrend des Trainings trainiere ich den Nahkampf , den Distanzkampf und verschiedene Schlage : den KorperSchlag, Gegenschlag, Haken, Seitswerthaken, linken(rechten) Haken und geraden Schlag .
Ich boxe im Weltergewicht. Ich nehme an Boxkampfen teil . Ich bin Gebietsmeister.Vor kurzem fand die Meisterschaften des Landes statt. Ich belegte in diesem Wettkampf den 3. Platzt.
Mein Traum ist der Olumpiasieger zu werden.
Man schenkt dem Box in unserem Land grosse Aufmerksamkeit. Jahlich finden verschidene Boxkampfen statt.
Die Besten Boxer verteidigen die Ehre von Usbekistan.Viele von ihnen wurden Weltmeistern und Olympiasiegern zum bei Spiel R. Riskiyev, M. Abdullayev, A, Atoyev, E. Rasulov, D. Mansurov und viele andere.Wir sind immer stolz von ihnen Erfolgen.

Erlauterungen zum Text .

Das Halbfliegengewicht - birinchi yengil vazn
Das Fliegengewicht - ikkinchi yengil vazn
Das bantamgewicht - yengilroq vazn
Das Federgewicht - yarim yengil vazn
Das Leichtgewicht - yengil vazn
Das Halbweitergewicht - birinchi yarim o'rta vazn
Das weltergewicht - ikknchi yarim or'ta vazn
Das Halbmittelgewicht – birinchi o'rta vazn
Das Mittelgewicht – ikkinchi orta vazn
Das Halbschwergewicht – yarim og'ir vazn
Das Schwergewicht – og'ir vazn
der Nahkampf – yaqin masofadan jang
der distanzkampf – uzoq masofadan jang
der Schlag – zarba
der Korperschlag – gavda(tana0 ga zarba
der Gegenschlag, der Konterschlag – qarshi zarba
der Haken , Aufwartsharten – pastdan zarba
der Seitwartshaken - yon tomondan zarba
linker Haken – chap qo'l bilan pastdan zarba
rechter Haken – o'ng qo'l bilan pastdan zarba
der gerade Schlag – to'g'ridan zarba

Fragen zum Text .

Ubung2 . setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein .
a) 1.Die Studenten unserer Gruppe (machen) einen Ausflug.
2. Er (arbeiten) regelmassig vielseitig, zielstrebig und mit vielen Wiederholungen .3. Unsere Fussballmannschaft
(belegen) den zweiten Platzt.4. Nach dem Unterricht (besuchen) ich einen Zirkel. 5. Er (kaufen) das deutsche Buch.
b) 1.Er (bleiben) den ganzen Tag zu Hause .2. Die Studenten
(singen) ein schones Lied . 3. Nach der Stunde (gehen) sie in die Bibliothek . 4.Ich (become) ein Brief von meinem Freund . 5. Karim (lessen)diesen neuen Roman .

Ubung 3. Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Perfekt ein . Achten sie dabei auf die Wortfolge .

1. Meine Schwester (studieren) an der usbekische Nationalen Ulugbek- Universitat. 2. Sie (betreiben) uber 14 Jahren diesen Sportarten . 3. Er (entwiekeln) seine Ausdauer gut .4. Der Sportler (trainiere) beharrlich. 5. Ich (gehen) zum Stadion. 6.Sie (fruhstucken) in einem Café . 7. Mein Bruder (kommen) spat nach Hause . 8. Sie (aufstellen) eine Weltrekorde . 9. Lola (aufstehen) um 6 Uhr . 10 . Er (beginnen) zwolfjahrig mit dem Schwimmen.

Mien Taining im Handball .

Ich spiele Handball seit meiner Kindheit .Jetzt bin ich Sportler der ersten Leistungsklasse . Mein Trainer ist der Sportfreund . Er ist ein erfahrenen Trainer. Ich gehore der Mannschaft Universitat an .

Wir spielen nach dem Zonendeckungssystem 6:0 , 5:1 , 4:2 , 3:3 und nach dem Angriffssystem 4:2 , 3:3 , 5:1 .
Beim Hallenhandball befindet sich auf dem Felde von
Jeder Mannschaft 6 Spieler und ein Torwart.

In der punktspielfreien Zeit trainieren wir hart. Es geht um technische , taktische und korperliche Vervollkommnung der Mannschaft. Wir entwickeln auch hohe Moral und-Willeneigenschaften der sportler.

Wir trainieren das Fangen , die Ballnahme im Sprung , das Zuspiel , das Ballfuhren und ebenso die verschiedenen Wurt-
Arten: Wurf aus dem Stand, Sprungwurf, Fallwurf, Schlagwurf. Ich bin auf dem Felde Kreisspieler, mein Freund ist Aufbauspeiler.
9 Handballspiel besteht aus zwei Halbzeit. Jede Halbzeit dauert 20 Minuten.

Wir nehmen oft an Veranstaltunggen teil. Vor kurzem fanden Landmeisterschaften in Namangan statt.Unsere Mannschaft war in diesem Kampf gut vorbereitet. Unsere Mannschaft gewinnte fast alle Mannschaften. Aber wir erleideten im Finale ein Niederlage. Wir belegten den zweiten Platzt.

Erlauterungen zum Text .

Das Zonnendeckungssystem - himoya tizimi
Das Angriffssystem hujum tizimi
In der punktspielsystem - musobaqadan bo'sh vaqtda das das Fangen des Balles - to'ppini ushlash
Die Ballannahme im Sprung - sakrab to'ppini ushlash
Das Zuspiel - to'ppini uzatish
Der Wurf aus dem Stand - joyda turgan holatda toppini uzatish
Der Sprungwurf - sakragan holda to'ppini uzatish
Der Kreisspieler - oldingi chiziqdagi o;yinchi
Der Ausbauspieler - ikkinchi chiziqdagi o'yinchi die Veranstaltung - sport musobaqasi
Vor kurzem - yaqinda
Gewinnen - g'alaba qozonmoq
Eine Niederlage erleidigen - mag'lubiyatga uchramoq
Das Handballspiel - qo'l to'ppi o'yini
Bestehen (aus Akk) - iborat bo'lmoq
Die Halbzeit - taym , bo'lim
Den… Platzt belegen - … o'rinni egallamoq

Fragen Zum Text .

~~11.~~10. Seitwann spielen Sie Handball ?
~~12.~~11. Welcher Mannschaft gehoren Sie an ?
~~13.~~12. Nach welchem System spielen Sie ?
~~14.~~13. Welche Eigenschaften benotigt (kerak bo'ladi) der Handballspieler fur ein gutes Spiel ?
~~5.~~Welche Wurfe uben Sie im ~~Training?~~
~~16.~~14. ~~Welche Ubungen entwickeln~~ Ihre Kraft (Schnelligkeit, Gewandheit) ?
~~17.~~15. Wer ist Kapitan der Mannschaft ?
~~18.~~16. Wer ist Kreisspieler (~~-~~Aufbauspieler) ?
~~19.~~17. Wer ist Torwart ?
Training?
~~10.~~18. Welche Ubungen entwickeln entwieckeln Ihre Kraft (Schnelligkeit, Gewandheit) ?
10. Wo und wie trainien Sie ?
11. Wie oft nehmen Sie an Veranstaltungen teil ?
12. Wo fanden Landmeisterschaften vor kurzem statt ?
13. Den wievielte Platzt belegten Ihre Mannschaft ?

Ubungen zum Text .

Ubung 1. Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .

2. Be idem Schlagwurf haben sich neben den einfachen Wurf zwei weiteren Formen erwiesen. 2. Dem Huftwurf kommt in der Halle eine beduetung zu .3. Der Sprungwurf kann in den gegnerischen Torraum oder vor gegnerischen Deckung ausgefurt werden .4. Wir unterscheiden beim Sprungwurf vier Phasen : Anlauf, Absprung , Flug und Wurf in der Luft , Landung . 5. Der Sprungfallwurf wird von Spieler , die an der Torraumlinie angespielt warden, dann angewand . 6 Wir unterscheiden drei Arten von ruckhandwurfen .7. Wir unterscheiden direktes und inderektes Abspiel . 8 .Bei den direkten Abspiel konnen verschiedene Wurfarten angewand (foydalanmoq, qo'llanmoq) werden .9.Das inderekte Abspiel ist in der Halle von grosser Bedeutung.

Ubung2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche .

2. Qo'l to'ppi o'yinida uzatilgan to'ppini ikki qo'llab ushlash zarur . 2.Har bir o'yinchi to'ppini chapga yoki o'nga uzatishi mumkin .3. Mening do'stim Karim jamoamiz darvozaboni.4.Bizning jamoamiz qo'l to'ppi bo'yicha universitetda birinchi o'rinni egalladi.5. men maydonda ikkinchi chiziqda o'ynayman . 6. mashg'ulotlar vaqtida biz mashqlarni takrorlaymiz . 7.Qo'l to'ppi o'yinida har bir jamoadan olti o'yinchi va bitta darvozabon o'ynaydi. 8. Qo'l to'ppi o'yini ikki taymdan iborat bo'ladi .

Stunde 9

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Training im Fußball . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent.

Формат: Список
Отформатировано: Отступ: Слева: 2,54 см
Формат: Список

3. Das Substantiv

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;.
	-Bog’langan qo’shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Das Verb mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni** o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova)	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi.

	2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7."Tushunchalar taxlili"uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik : Das Substantiv .(Wiedernolung) .
(Ot . Takrorlash .)
Text : Mein Training im Fussball .
(Futboldagi mashg'ulotlarim .)

Das Substantiv . Die Deklination der Substantive . (Wiederholung).

Ubung 1. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive .
Muster: Die Arbeit (der Lehrer) ist verantwortungsvoll .
Die Arbeit des Lehrers ist verantwortungsvoll .
Ubung 2 . Nennen Sie den Genitiv und den Dativ von folgenden Substantiven .
Der Genosse, der Junge, der Geologe, der Held, der Student, der Gelehrte, der Usbeke, der Lowe .
Ubung 3. Bilden Sie genitivische Wortgruppen von folgenden Wortern .
1.Der Fuhrer, die delegation. 2.die Studenten, die Gruppe.3.die Regierung, die Republik Usbekistan.4.der Aufbau, die Stadt. 5. die Kontrollarbet, die Fernstudenten.6. die Teilnehmer, die Konferenz.7.die Geschichte, die Republik Usbekistan.8.das Fenster, die Klasse.9. der Plan, die Fabrik.

Mein Training im Fussball .

Ich spile sehr gern Fussball. Schon in der Schule spielte ich als linker Laufer der Schulmanschaft.Zur Zeit (Z.Z) studiere an der Fakultet fur Korperkultur.Jetzt spiele ich auch an der Fussballmanschat der Universitat.Unsere Manschaft besteht nur aus Studenten der

Fakultet. Wir Spielen nach dem Sustem 1: 4 : 4 : 2 , d, h, am Spiel nehmen ein Torwart, vier Verteidiger, vier Laufer und zwei Sturmer teil.

Ich trainiere taglich . Wir uben den Ball flach , hoch und steil zu spielen.Niemand kann besser den Eckstoss ausfuhren als unser linker Aussensturmer. Mein Lieblingsstoss ist der Elfmeter. Ich Trainiere den Ball zur Mitte zu spielen, den Ball auf das Tor schiessen, den Ball abzugeben, den Ball zu stopfen und abzugeben, den Ball zu treiben und anzunehmen(abzufangen) und so weiter(u. s. w.)

Mein Traum ist einmal in der Bunjodkor- Elf zu spielen.Hier spielen viele beruhmte Fussballspieler . Serwer Japarov spielt auch in dieser Elf.er ist mein lieblingsfussballspieler . Server Japarov wurde im Jahre 2009 der beste Fussballspieler von Asijen .

Erlauterungen zum Text .

Das Fussballspiel - futbol o'yni
Der Ball , das Leder - koptok , to'ppi
Die Fussballmanschaft , die Fussballelf , die elf - futbol jamoasi
Der Sturmer - hujumchi
Die Sturmerreihe - hujum chizig'i
die Abwehrreihe - himoya chizig'I
Der Torwart - darvozabon
Der linke Aussensturmer - chap qanot hujumchisi
Der rechte Aussensturmer - o'ng qanot hujumchisi
Der Mittelsturmer - markaziy hujumchi
Der linke Laufer - chap qanot yarim himoyachi
Der rechte Laufer - o'ng qanot himoyachisi
Der linke Verteidiger - chap qanot himoyachisi
Der rechte Verteidiger - o'ng qanot himoyachi
Der flache Ball - pastdan to'p uzatish
Der steile Ball - aylanma to'p uzatish
Der hohe Ball - yuqoridan to'p uzatish
Den Ball schiessen - koptok (to'p)ni tepish
Den Ball zur Mitte spielen - koptok(to'p)ni markazga uzatish
Den Ball auf das Tor schiessen - koptok(to'p)ni darvozaga tepish
j-m den Ball zuspielen - kimgadir to'ppini uzatmoq
den ball abwehren - to'ppini qaytarmoq
den Ball stoppen - to'ppini to'xtatmoq
den Ball anfangen - to'ppini ushlamoq
der Lieblingsfussballspieler - sevimli futbolchi
das Championat - chempionat
die Meisterschaft - birinchilik
die Asijenmeisterschaften - Osiyo birinchiligi
die Weltmeisterschaften - jahon birinchiligi
das Viertelfinalspiel - chorak final
das Halbfinale=Semifinale - yarim final
das Endspiel=das Finalspiel=das Finale - final
der Sportentusiast=der Sportfanatiker - tomoshabin
der Neister - champion
der Landmeister - mamlakat chempioni
den Sieg erreichen(erringen, gewinnen) - g'alaba qozonmoq
der Platz= der Rang - o'rin
die Niederlage - mag'lubiyat
den… Platz belegen - …o'rinni egallamoq

die Oberligi - oily liga
unterliegen=verlieren=die Niederlage erleiden – mag'lubiyatga uchramoq
der Punkt - ochko
gewinnen - yutmoq, g'alaba qilmoq
der Schiedrichter= der Preisrichter= der Kampfrichter - sudya, hakam
der Sieger - g'olib
der Sportler der Spitzenklasse= der Ringlistensportler= der Weltklassensportler= derSportler
der Weltelite - jahon miqiyosidagi sportchi
einen verdienstenden Sieg erringen - haqli (o;rinli) g'alaba qilmoq
ein Tor schiessen - gol urmoq
einen Treffer unterbringen - gol o'tkazmoq
das Tor= der Treffer= der Torschuss - gol

Fragen zum Text .

Ubungen zum Text .

Ubung1. Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .
3.Mein Freund spielt als der linke Aussensturmer der Universitatmannschaft. 4. Der Torwart fangt den Ball nicht ab. 5. Der Torwart lauft dem Spieler entgegen.6.Er schiess am Fussballspiel zwei Tor.7.In der Oberlige spielt man 16 Mannschaften 8. unsere Mannschaft belegte in diesem Jahr den funfte Platz.9. Der Mittelsturmer der Barcelona-Elf L. Messe wurde der beste Fussbalspieler der Welt. 10. Im Jahre 2006 gewinnte die italienische Nationalmannschaft der Weltmeisterschaften.

Ubung2. ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche .

Stunde 10

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Training im Volleyball . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Das Verb . (Wiederholung).

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Das Verb mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.

O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.

	2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik : Das Verb . (Wiederholung).
(Fe'l . Takrorlash) .
Text . Mein Training im Volleyball .
(Volleyboldagi mashg'ulotlarim) .

Grammatik : Das Verb . Imperativ . (Wiederholung).

Ubung 1. Bilden Sie alle vier Formen des Imperativs .
Muster: diesem Kind helfen
Hilf diesem Kind
Helft diesem Kind
Helfen Sie diesem Kind
Helfen wir diesem Kind

1.Tee trinken . 2. Deutsche Bucher lessen . 3.Das Datum schreiben .4. mit dem Bus fahren. 5. die vokabeln lernen
6. diese Frafe beantworten .7. mit dem Freund sprechen.
8. den Artikel besprechen .9.hier Platzt nehmen .10. in den lesesaal gehen.

Ubung2. Setzen Sie das eingelammerte Verb in richtiger Form des Imperativs ein .

2. Alischer (schreiben) das Datum an die Tafel.2..salim (turnen) jeden Morgen 3. Herr Saidov , kommen am Sonntag zu uns . 4. Kinder (aufmachen) eure Bucher .5. Rahim (gehen) ins Lehrerzimmer und (holen) die Karte.6. Anwar und Hakim (fahren) aufs Stadion. 7. Schavkat (kommen) an die Tafel, (nehmen) die Kreide und (schreiben) . 8. Kollege Karimov (aufmachen)das Fenster.

9.lola (lesen) den Text auf der Seite 20 .10. Sanobar (antworten)auf die Fragen .

Mein Training im Volleyball .

Ich spiele Volleyball sehr gern .Beim Volleyball kann jeder Sportler als Angriffs- und Verteidigungsspieler spielen .

Man unterscheidet Aufbau –,Universal und Hauptangriffsspieler . Der Organisation des Angriffs erfolgt nach dem Paarsystem dem Laufersystem mit dem ersten Pass oder nach kombinierten Angriffssystem.

Fur die Organisation der Verteidigung ist die abwartende Aufstellung wesentlich. Es gibt Drei Abwahrreihen mit folgenden Aufgaben : Blockieren , Sicherung , des Vorderfeldes und Sicherung des Hinterfeldes und das Hinterfeld verteidigen .

Jede mannschaft besteht aus sechs Spilern (3 Netz und 3 Grundspieler) . Im Training uben wir das obere und das unter Zuspiel , alle Arten der Aufgaben und die verschiedenen Angriffsschlage wir tranieren Aufgabe von unten , Hackenaufgabe, Tennisaufgabe , Flatteraufgabe .Das Haupt-

Angriffsmittel im Volleyball sind Angriffsschlage aus der Frontal-oder Schragstellung und aus der seitlichen Stellung zum Netz . Alle Arten fuhren wir mit beid- oder einbeinigen Absrung aus.

Das Erlernen einer guten Technik ist beim Volleyballspiel besonders wichtig , da technische Fehler vom Schiedrichter (hakam , sudya) bestraft warden und mit einem zu Boden gefallenen Ball gleichzustehen sind . Die technische Elemente des Volleyballspiels umfassen : die Stellung und Bewegung auf dem Spielfeld , die verschiedenen Arten des Zuuspiels, der Aufgaben , der Angriffsschlage und des Blockierungs .

Erlauterungen zum Text .

Der Aufbauspieler - bog'lovchi o'yinchi
Der Angriffsspieler - hujumchi
Der Verteidigungsspieler - himoyachi
Der Universalspieler - yordamchi hujumchi
Der Hauptangriffsspieler - asosiy hujumchi
Das Paarsystem - oldingi chiziq o'yinchilarining ikkinchi to'p uzatishidagi hujum tizimi
Das Laufersystem - orqa chiziq o'yinchilarining ikkinchi to'p uzatishidagi hujum tizimi
Das System mit dem ersten Pass - birinchi to'p uzatishdagi va to'pni qaytarishdagi hujum tizimi
Die abwartende Aufstellung - to'pni kutishdagi holat
Die Aufgabe - 1.masala 2. to'pni oshirish
Die Sicherung des Vorderfeldes - oldingi chiziqni himoya qilish
Die sicherung des Hinterfeldes - orqa chiziqni himoya qilish
Der Netzspieler - oldingi chiziq o'yinchisi
Der Grundspieler - orqa chiziq o'yinchisi
das Zuspiel - to'ppini uzatish
die Aufgabe von unten - to'ppini pastdan to'g'ri uzatish
die hackenaufgabe - to'ppini yon tomondan to'g'ri uzatish
die Tennisaufgabe - to'ppini yuqoridan to'g'ri uzatish
die Flatteraufgabe - rejalashtirilgan to'ppini uzatish
der Angriffsschlag aus der Frontalstellung - to'g'ridan hujum zarbasi
der Angriffsschlag aus der Schragstellung - to'pini oshirishdagi hujum zarbasi
der Angriffsschlag aus der seitlichen Stellung zum Netz -
yon tomondan hujum zarbasi
mit beid- oder einbeinigen Absprung den Schlag ausfuhren - sakragan holatda ikki oyoqni yoki bir oyoqni silkitib zarbani
bajarish
die Spielstellung - o'yin holati
in die Defensive drangen - raqibni himoyaga majburiy otkazish

Fragen zum Text .

1.Welches System spielt ihre Mannschaft am liebsten ?
2. Wieviel Sportler nehmeh am Volleyballspiel teil ?
3. Wie lange dauert dasVolleyballspiel ?
4. Wieviel Punkte muss die Siegermannschaft gewinnen ?
5.Was trainieren Sie besonders hart ?
6. Wer ist Trainer der Mannschaft ?
7. Wo trainieren Sie ?
8. Wann wird das nachste Spiel ausgetragen ?

Ubungen zum Text .

Ubung1 . Ubersetzen Sie diese Satze ins Usbekische .

1. Man unterscheidet im Volleyballspiel das ober Zuspiel und das untere Zuspiel mit ihren Abarten . 2. Die Zuspiele konnen im Stand , im Sprung und im Fallen erfolgen . 3. In oberen Zuspiel wird der Ball mit den Fingern gespielt . 4. In unteren Zuspiel soll der Ball auf die Unterarme auftreten . 5. Mit der
Aufgabe soll Gegner sofort in die defensive gedrant warden .
6. Die Hackenaufgabe ist als Angriffshandlung sehr wirkungs-
Voll , da der Ball mit aussersten Scharfe und niedriger Flug- Bahn uber das Netz geschlagen wird . 7. Die Flatteraufgabe ist eine Abart der Tennis oder der Hakenaufgabe . 8. Die Angriffsschlage sind das hauptangriffsmittel im Volleyballspiel. 9. Die Verteidungstechnik umfast im wesentlichen das Blockieren als Abwehrhandlung gegen einen Angriffsschlag in unmittelbarer nahe des Netzes. 10 . Die Angriffstechnik bedeutet , dass man alle arten der Aufgaben und verschiedenen Angriffsschlage zahlt .

Ubung 2. Ubersetzen Sie diese Satze ins Deutsche .

1. Men volleybol o'yinini yaxshi ko'raman.2. Men universitet volleybol jamoasida o'ynayman .3.O'zbekistonda volleybol o'niga katta e'tibor berilayapti . 4. Volleybol o'yini bir jamoa g' alaba qilguncha davom etadi . 5. Mening do'stim bizning jamoamizda asosiy hujumchidir .6. Bizning jamoamiz volleybol o'yinida birinchi o'rinni egalladi .

Stunde 11

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Training im Basketball . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Das Verb

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Das Verb mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni** o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich	Talabalar javoblarini taxlil	Uy vazifasini

Yakuniy (10min.)	qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik: das Verb (Fe'l)
Passiv (Majhul nisbat)
Wiederholung (Takrorlash)

Übung 1 Setzen Sie Sätze in die entsprechenden Zeitformen des Passiv (Präsens und Präteritum
Muster: Der Lehrer erklärt den Schülern das neue Thema.
Das neue Thema wird von dem Lehrer den Schülern еуклдкею

1. Die Studenten besuchen systematisch alle Vorlesungen. 2. Am Abend holen die Eltern die Kinder ab. 3. Er machte die Hausaufgaben erst am Abend. 4. Der Student beantwortete alle Fragen. 5. Der Professor leitet unseren Zirkel. 6. Dozent Bosorow alle Studenten. 7. Der Student bestand die Prüfung mit einer Fünf. 8. Der Redner lobte das Referat. 9. Wir lesen viele Werke der schönen Literatur. 10. Die Schuler bringen die Hefte in Ordnung.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. Buxoroda ko'p qavatli uylar qurilmoqda. 2. 8 – mart xalqaro xotin – qizlar bayrami sifatida nishonlanadi. 3. Bemor vrach tomonidan tekshirildi. 4. Yangi qoidani yana bir marta takrorladilar. 5. Nazorat ishi talabalar tomonidan yozildi. 6. Bu mavzu bir oy davomida qayta tayyorlandi. 7. Shahar teatrida yangi spektakl qo'yildi. 8. Auditoriyada dunyo xaritasi osilgan. 9. Xat akam tomonidan yozilgan edi.

Text

Mein Training im Basketball

Ich spiele Basketball sehr gern. Ich habe die erste Leistungsklasse im Basketball und gehöre der Sportvereinigung " Burewestnik " an.

Wir spielen nach der Zonenverteidigung 3 : 2, 2 : 1 : 2, 2 : 3, 2 : 2 : 1 und nach der persönlichen Verteidigung. Die richtige Aufstellung der Spieler auf dem Felde spielt eine große Rolle. Ich trainiere beharrlich und kann während eines Trainings etwa hundert Strafwürfe und viele Würfe aus verschiedener Distanz ausführen. Wenn ich z. B. siebzig von hundert in den Korb treffe, dann ist mein Trainer zufrieden. Die ersten Bälle sind bei mir gewöhnlich zu schwach und fallen nieder. Aber die weiteren Würfe sind kraftvoller und fallen schon sicher hintereinander in den Korb..

Unser Trainer bemerkt jeden Fehler und analysiert ihn nach dem Training ausführlich.

Erläuterungen zum Text.
Die Zonnenverteitigung – himoya hududi
Die persönliche Verteitigung – shaxsiy himoya
Die Aufstellung – o'yinchilarning joylashuvi
Der Zenter – markaziy o'yinchi
Der Strafwurf – jarimali otish
Der Korb – savat
Das Brett = der Schild – qalqon
Der Einwurf – savatga tashlash
Der Sprung aus dem Stand – joydan otish

Fragen zum Text;

1.Welche Leistungensklasse haben Sie im Basketball?

2. Wie lange spielen Sie Basketball?
3. Welche Mannschaft gehören Sie an?
4. Wer ist der Kapitän der Mannschaft?
5. Wer ist linker Angreifer (rechter Angreifer, Zenter)?
6. Nach welchem System spielen Sie?

Übungen zum Text;
Übung 1 Übersetzen Sie die Sätzen ins Usbekische.

1.Zu Beginn jeder Holbzeit wird das Spiel mit einem Sprungball erröffnet. 2. Ein Sprungball wird ebenfalls gegeben, wenn zwei Spieler gegnersicher Mannschaften gleichzeitig den Ball festhalten. 3. Der Sprungball bei Spiel beginn erfolgt steht im Mittelkreis. 4. Zwei Spieler gegnerischer Mannschaften stehen im Mittelkreis oder an einer der Freiwurflinien neben einnander, jeder auf der seite des eigenen Korbes. 5. Jeder erfolgreiche Korbwurf aus dem Spielgeschehen zählt 2 Punkte. 6. Jeder Freiwurftreffer zählt 1 Punkt. 7. Nach erfolgreichem Korbwurf wird der Ball ohne Pfiff des Schiedrichters hinter der Erdlinie eingeworfen.

Übung 2. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

1. men universitet basketboll jamoasida o'ynayman. 2. Bizning basketboll jamoamiz Universiada birinchi o'rinni egalladi. 3. Mening orzuim mamlakat basketboll jamoasida o'ynashdir.

Stunde 12

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Training im Tennis. (Qo'l to'ppidagi mashg'ulotlarim .) 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Das Numerale

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash. -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	- Sonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi; - sonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi; -Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Das Numerale mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida

baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.

3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Übung 1.
a) Schreiben Sie folgende zahlwörter in Ziffern.

Fünfundzwanzig, sechsunddreißig, siebenundvierzig, neunundfünfzig, achtundachtzig, einhundertfünfundsiebzig, vierhundertneunzig, neunhundertdreiunddreißig, zweitausendachthundertneunundsechzig.

b) Nennen Sie von folgenden Grundzahlwortern

1, 10, 18, 46, 74, 80, 83, 85, 90, 92, 96, 100

Übung 2 Ersetzen Sie folgende Ordnungszahlwörter durch Ziffern
Muster: Am ersten September feiert unser Volk den Tag der Unabhängigkeit.
Am 1. September feiert unser Volk den Tag der Unabhängigkeit.

1. Am zweiten September beginnt das Lehrjahr. 2. Am achten März ist der internationale Frauentag. 3. Der zweiundzwanzigste Juli ist der längste Tag. 4. Das Auditoriumbefindet sich im ersten Stock. 5. Am fünfundzwanzigste Mai fahren wir nach Deutschland.

Text .

Mein training im Tennis.

Ich spiele Tennis gern. Mein Trining beginnt mit der Erwärmung, d.h. , ich laufe, mache spezielle **ü**bungen und springe. Das Training dauert 2 Stunden. Ich beginne mein Training mit dem Flugballspiel, das 15 min dauert. Dann trainiere ich den Halbflugball, das Grundlinienspiel, den Rückhandschlag und den Hochball. Ich vergesse auch meine Kräfteschläge nicht und wiederhole sie mehrmals.
Heute gibt mir mein Trainer die Aufgabe: ich mu**b** den Rückhandschlag, den Querball und den Stoppball trainieren. Mein Trainer ist mit dem Grundlinienspiel zufrieden, aber mit dem Flugball klappt es noch nicht.

Am Ende des Trainings spielen wir zwei Sätze, danach laufe ich über die 400 – m – Strecke und mache 10 Schnellschritte. Das nächste Training wird am Mittwoch im Sportpalast stattfinden.

Wortschatz zum Aktivieren
aufschlagen –
der Aufschlag –
Recht des Aufschlages –
Der Aufschläger –
Das Aufschlagfeld –
Die Aufschlaglinie –
Das Grundlinienspiel –
Der Vorwärtsschnittball –
Der Hochball –
Der Flugball = das Flugballspiel –
Der Halbflugball –
Der Rückwärtsschnittball –
Der Rückschlag –

Der Rückhandschlag –
Das Netzspiel –
Der Satz –
Der Querball (Cross) –
Der Hochflugball –
Kurzer ball –
Der Tennisschläger –
Der Vorhandschlag –
Das Hin – und Herschlagen –
Der geschnittene Ball (Schlag) –

Fragen zum Text:

1. Womit beginnt Ihr Training?
2. Wie lange dauert das Training?
3. Wie lange üben Sie das Flugballspiel?
4. Wie lange trainieren Sie den Halbflugball?
5. Welche Schläge sind bei Ihnen am schwächsten (am stärksten)?
6. Womit ist der Trainer zufrieden?
7. Was machen Sie am Ende des Trainings?
8. Wann und wo wird das nächste Spiel stattfinden?

Übungen zum Text.

Übung 1 Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische.

1. Das Tennisspiel ist beliebsten Sport in der Welt. 2. Jährlich finden viele Tenniswettkampfe statt. 3. Iroda To'laganowa , wer Meister Uimbldon Turnür unter der Jungen. 4. Denis Istomin nahm vor kurzem USA open Championat teil. 5. Das Tennisspiel ist im Laufe der Zeit immer schneller geworden. 6. Das wichtigste bei der Ausführung des Aufschlages ist der richtige Wurf des Balles.

Übung 2. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche

1. Men 7 yoshimdan tennis o'ynayman. 2. Rafael Nadal mening sevimli tennischimdir. 3. O'zbekistonda tennisga katta e'tibor berilmoqda. 4. Mamlakatimizda har yili katta tennis musobaqalari o'tkaziladi. 5. Mening akam Chelenjer tennis musobaqasida ishtirok etdi. 6. Oqqul Omonmurodova ATR reytingida 90 o'rinda turadi. 7. Denis Istomin Osiyo chempionatida birinchi o'rinni egalladi.

Übung 3. Setzen Sie den Satz fort.

1. Mein Training beginnt mit … (chigal yozish bilan) 2.Heute gibt mir mein Trainer … (ko'p vazifa bor) 3. In diesem Jahr erringte er … (ko'p musobaqalarda) 4. Unsere Mannschaft belegte den zweite Plan …. (Osiyo chempionatida) 5. Unser Tennisspiele nahmen …. (xalqaro musobaqalarda) 6. Am ersten Tag der Wettkämpfe siegte (Toshkent jamoasi) 7. Unsere Mannschaft vorbereitet … (bu musobaqada yaxshi tayyorlangan)

Teste zum Thema :

1. Wieviel Gruppen unterscheidet man von Numeralien?

*A. 3 Gruppen; B, 2 Gruppen; C. 4 Gruppen; D. 5 Gruppen;

2.Auf welche Frage antwortet die Grundzahlwörter?

A. WER? Was? *B. Wieviel? C. Wo? D. Wann?

3. Auf welche Frage antwortet die Ordnungszahlworter?

a. welche? b. wohin? *c. der wievielte? d. wo?

4. Finden Sie wo das Numerale in Ordnungszahlworter steht?
a. der wichtigste; b. die große ; c. am schonsten ; *d. der erste
5. Wieviel Spieler spielt im Tennisspiel?
*a. 2; b. 3; c. 4; d. 5;
6. Finden Sie richtige Übersetzung vor kurzem nahmen unsere Studenten im Tenniswettkampf.
a. Biz tennisga juda qiziqamiz. *b. yaqinda bizning talabalar tennis musobaqasida qatnashadilar. c. Biz tennis musobaqasida birinchi o'rinni egalladik. d. Mening do'stim tennisga juda qiziqadi.
7. Finden Sie richtige Übersetzung
Das Tennisspiel ist eine der beliebsten Sportart in der Welt.
a. Juda ko'p insonlar tennis bilan shug'ullanadilar.
b. Tennismusobaqalarida bizning jamoa muvaffaqiyatli qatnashadi.
c. * Tennis o'yini dunyodagi eng sevimli sport turlaridan biridir.
d. Tennis o'yinini men juda yaxshi ko'raman.

Stunde 13

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Training im Schwimmen . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Das Adjektive

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;.
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-Bog'langan qo'shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.

O`qitish uslubi:	Die Satzreihe mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**

1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: Mein Training im Schwimmen 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi.	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik: Das Adjektiv (Wiederholung)
Text : Mein Training im Schwimmen

Übung 1 Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische .

1. Die Baumwolle ist weiß, wie Schnee. 2. Die Melone ist suß, wie Zucker. 3. Rano lernt so gut, wie Barno. 4. Karim ist so stark, wie Kamol. 5. Heute ist es so warm, wie gestern. 6. Er arbeitet ebenso eifrig, wie seine Kameraden. 7. Dieses Buch ist ebenso interessant,wie jenes. 8. Odil ist genauso groß, wie Rachim.

Übung 2. Nennen Sie;

a) den Komporativ; b) den Superlativ von den angebenen Adjektiven.

a) lang,kurz,klein,klug,warm,schwarz,rot, grün, rasch, langsam, richtig, kalt, stark;
b) tief, dick, hoch,schwer,berühmt, mächtig, süß, fein, bekannt, gern, viel, wenig, nah, interessant, leicht.

Text:

Mein Training im Schwimmen

Seit meiner Kindheit schwimme ich regelmäßig. Das ist eine herrliche Sportart. Wir trianieren im 25 m und im 50 m Schwimmbecken. Am liebsten schwimme ich 200 m Rücken, 100 m – Freistil und 100 m – Delphin. Der Schwimmunterricht ist sehr interessant.

Ich beginne mein Training mit der Erwärmung in der Turnhalle. Dann beginnt die Erwärmung im Wasser, das heißt ich trainiere Lagenschwimmen auf der 400 m – Strecke. Weiter schwimme ich auf der 25 m – Strecke oder auf der 50 m – Strecke. Dann schwimme ich 5 – 10 min lang ohne Anstrengung. Ich trainiere Arm – und beinschläge über die 600 – m und die 1000 m – Strecke, und meine Technik zu vervollkommnen. Dann schwimmen wir Lagenstaffel.

Am Ende des Trainings schwimme ich ohne höchste Befastung, d.h. ich bade einfach 5 -10 min lang. Meine beste Leistung über 100 m – Freistil ist 1 : 011 min. Für das Erreichen guter Leistungen hat das richtige Atmen eine große Bedeutung.

Texterläuterungen

Der Schwimmer – suzuvchi
Das Schwimmbecken = das Schwimmbad = die Schwimmhalle – basseyn
Das Freibecken = das Freibad
Die Schwimmbahn –
Die 50 m – Bahn – 50 m uzunlikdagi yo'lak
Der Startblock = der Startsockel –
Der Still = die Schwimmart – suzish usuli
Das Brustschwimmen – bras usulida suzish
Das Schmetterlingsschwimmen – batterflay usulida suzish
Das Rückenschwimmen –
Das Lagenstaffel – kombinatsiyalashgan estafeta
Das Lagenschwimmen – kombinatsiyalashgan suzish
Das Freistilschwimmen – erkin usulda suzish
Das Delphinschwimmen – delfincha suzish

Fragen zum Text

1. Seit wann schwimmen Sie?
2. In welchem Schwimmbecken trainieren Sie?
3. Über welche Strecke schwimmen Sie am liebsten?
4. Womit beginnen Sie das Training?
5. Wie wird das Training durвгкспуарке,
6. Was ist Ihre höchste Leistung über 100 – m – Freistil?
7. Wie trainieren Sie Ihre Kraft, Ausdauer und Schnelligkeit?

Übungen zum Text

Übung 1. Übersetzen Sie diese Sätze im Usbekische
1. Die Vorbereitungsperiode im Schwimmen gliedert sich in zwei Etappen.
2. Die erste Etappe ist der allgemeinen, grundlegenden Vorbereitung und zweite Etappe ist der speziellen Vorbereitung. 3. Die erste Etappe schaft die Vorraussetzung für die Entwicklung der sportlichen Form. 4. Die zweite Etappe hat den Zweck die sportliche Form unmittelbar zu erarbeiten und dienst der Lösung folgender Aufgaben. 5. Im Grundlagentraining steht das Verbessern der Technik in den vier Schwimmsportarten. 6. Die Hauptaufgabe der Wettkampfperiode besteht \darin, die Wettkampfleistungen kontinuerlich zu verbessern. 7. Die Federation für Schwimmen in Usbekiztan wurde im Jahre 1933 gegründet.

Übung 2.Übersetzen Sie diese Sätze ins Deutsche
1. Bizning Universitet talabalari suzish musobaqalarida muvaffaqiyatli qatnashdilar. 2.Mening do'stim 100 metr erkin suzishda ikkinchi o'rinni egalladi. 3. Bizning shaharimizda ko'pgina ochiq suv basseynlari bor. 4. Bizning shaharimizda suzish musobaqalari o'tkazildi. 5.Bu musobaqalarda Toshkentlik suzuvchilar birinchi o'rinni egalladilar. 6. O'zbekistonda juda ko'p mashhur suzuvchilar bor. 7. 1965 yilda O'zbekistonlik mashhur suzuvchi S. B. Babani jahon rekordini o'rnatdi.(einen Rekord aufstellen)

Teste zum Thema:

1. Auf welche Frage antwortet das Adjektiv?
*a) wie? welche? b) wer? was? c) wo? wann? d) wohin? worauf?
2. Wieviel steigerungsstufen der Adjektive gibt es im Deutschen?
a) 2; *b) 3; c) 4; d) 5;
3. Wie nennt man die Steigerungsstufe des Adjektive?
a) Präposition, Konjuntion, Substantiv;
b) Verb, Pronomen, Numeral;
*c) der Positiv; der Komporativ; der Superlativ;
d) Pronomen, Substantiv, das Adjektiv;
4.Wie bildet man den Komporativ?
a) mit Suffix – es;
b) mit Suffix – en;
c) mit Suffix – e;
*d) mit Suffix – er;
5. Wieviel Deklinationsarten unterscheidet man bei den Adjektiven?
*a) 2; b) 1; c) 3; d) 4;
6.Wann wurde die Federation für schwimmen in Usbekiztan gegründet?
a) im Jahre 1960; *b) im Jahre 1939; c) im Jahre 1952; d) im Jahre 1974;
7.Finden Sie richtige Übersetzung.
Oft finden in unserer Schwimmhalle interessante Länderkampf statt.
*a) Yaqinda bizning suzish baseynimizda qiziqarli xalqaro musobaqa o'tkazildi.
b) Bizning sportchilar xalqaro musobaqada qatnashdilar.
c) Bizning jamoa xalqaro musobaqada qatnashdi.
d) Bu musobaqada kuchli sportchilar to'planishgan edi.

Stunde 14

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Mein Training im Turnen . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Die Präpositionen

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;.
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-Bog’langan qo’shma gaplar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi; -O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.

O`qitish uslubi:	Die Präposition mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: die Streitkräfte von Usbekiztan .Die Satzreihe 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova)	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z

	2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7."Tushunchalar taxlili"uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik: Die Präpositionen.(Wiederholung)
Text: Mein Training im Turnen.
Die Präpositionen
(Predloglar)

Ŭbung 1. Setzen Sie statt der Punkte die passenden Präpositionen ein.

1.Er lauft …. der Garten. 2. Karim kauft ein Buch …. Ihre Schwester. 3. Die Studenten sind …. Der Krieg. 4. Sie liegt ihre Aktentasche …… der Tisch. 5. Ich stele den Stuhl …. Das Fenster. 6. Der Lehrer hängt die Tabell …. die Wand. 7. Dieser Junge studiert …… die Universität.

Ŭbung 2. Übersetzen die Sätze ins Usbekische.

1. Universitet ro'parasida katta bog' bor. 2. U matnni lug'atsiz tarjima qildi. 3. Salim soat 7 da o'rnidan turdi. 4. Prezidentimiz har doim yoshlar uchun g'amxo'rlik qiladi. 5. Mening opam kutubxonada ishlaydi. 6. Stol kitob javoni yonida turibdi. 7. Vaza stol ustida turibdi.8. Talabalar kutubxonaga bordilar.

Text: Mein Training im Turnen.

Seit meiner Kindheit turne ich. Schon in der Schule began ich regelmäβig zu turnen.

Lange konnte ich keine Kippe am Reck machen. Immer wieder aber ging ich ans Reck. Und plōtzlich klappte es: Das war mein erster Sieg!

Nach der Schule wurde ich am Institut für Kōrperkultur immatrikuliert.Hier trainieren wir unter der Leitung erfahrener Trainer. Ich trainiere im Pflicht – und Kürprogramm. Das Training wird in einer groβen und modernen Turnhalle durchgeführt. Die Männer arbeiten am Reck, Seitpferd, Barren, Pferd, Boden und an den Ringen, und die Frauen – am Schwebebalken, Stufenbarren, Boden und Pferd.

Die Ringe sind für mich das schwierigste Gerät. Meine stärkste Übung ist Schwingen. Meine hōchste Note für diese Übung ist 9,5. Die beste Einzelwertung (112,25) erhielt ich bei der Spartakiade der Hochschulen der Republik. Jetzt sind wir in der Vorbereitungsperiode, und ich trainiere beharrlich. Das Pflicht – und Kürprogramm besteht aus vielen komplizierten Elementen: Luftrolle vorwärts und rückwärts, Felgen, Kreuzhänge, Handstände, Spagate, Hangwaage.

Nur durch hartes Training kann man hohe sportliche Leistungen erzielen.

Texterläuterungen

Das Gerät – snaryad
Das Reck – turnik
Der Barren – parallel holatda turgan brus
Der Stufenbarren – har xil balandlikdagi bruslar
Die Ringe – xalqa
Das Pferd – ot
Das Seitpferd = das Pferdseit –
Die Sprossenwand = die Schwedische Leiter – gimnastika devori
Der Reifen – obruch
Das Sprungsell – prigilka
Der Auftritt – mashqning boshlanishi
Der Abgang – mahq oxiri

Fragen zum Thema;

1. Seit wann turnen Sie?
2. Wann haben Sie den ersten Sieg im Turnen erzielt?
3. In welchem Programm trainieren Sie?
4. An welchen Geräten kämpfen die Männer?
5. An welchen Geräten kämpfen die Frauen?
6. Welches Gerät ist Ihr stärkstes?
7. Welches Gerät ist für Sie das schwierigste?
8. Welche hōchste Note haben Sie und für welche Übung?
9. Welche Elemente bilden das Pflicht – und Kürprogramm?
10. Welche Turngeräte stehen in ihrer Turnhalle?

Übungen zum Thema:

Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische

1.Wenn ein Sportler selbstandig trainiert, muβ er vor dem Turnen am Reck 6 bis 8 Boden Übungen absolvieren, um sich auf die erhōchste Belastung beim Training am Reck vorzubereiten..2. Wenn dem Turner das Erlernen das Felgaufschwunges rücklings vorwarts bevorsteht, so sollte er sich, mit dem Rücken auf der Matte, einige Mall im Hüftgelenk beugen. 3. Wenn aber eine freie Felge in den Hang geturnt werden soll, führt er aus dem Sitz auf der Matte eine Rolle rückwärts in den Handstahd aus. 4. Man sollte nicht die groβen Vorteile der Hilfgeräte auβer acht lassen. 5. Zu den Vorbereitenden Übungen gehōren solche, die den zu erlernenden

Bewegungen der Struktur nach ähnlich sind. 6. Zu den allgemeinententwickelndes Ŭbungen dagegen, gehōren Bewegunggen, die Muskelkraft dieses oder jenes Kōrperteils und die Beweglichkeit in den Gelenken, die für die richtige Ausführung der betreffenden Ŭbung notwendig ist, entwickeln.

Ŭbung 2. Ŭbersetzen Sie die Sätzen ins Deutsche.

1. Gimnastikaning uchta turi bor. Bular sport gimnastikasi, (sportliche Gymnastik) badiiy gimnastikasi (rhutirische Sportgymnastik), akrobatika (die Akrobatit). 2. Gimnastika so'zi yaponchadan olingan bo'lib, yalang'och (bloβ) ma'nosini anglatadi.3. Sport gimnastika olimpiada o'yinlari tarkibiga kiritilgan. 4. A. Fokin 2008 yil Xitoyda olimpiadada 3 o'rinni egalladi. 5. A. Fokin 2010 yilda Osiyo chempioni bo'ldi. 6. O'zbekiston badiiy gimnastika qizlar jamoasi Osiyo chempioni bo'ldi. 7. Hozirda O'zbekistonda gimnastika katta e'tibor berilmoqda.

Teste zum Thema:

1. Wieviel Gruppen unterscheidet man die Präpositionen?
*a) 4; b) 3; c) 2; d) 5;
2. Finden Sie die Präpositionen, die den Dativ regieren.
a) in, gegen, noch,auf; * b) mit, nach,aus,zu;
c) durch,für,aus,von; d) bei,seit,durch,wo;
3.Finden Sie die Präpositionen, die den Akkusativ regieren.
a) entgegen,auβer,an, in; b) auf,durch,von,zu;
*c) durch, ohne, für,um; d) an,aus,von, hier;
4. Finden Sie die Präpositionen, die den Dativ und Akkusativ regieren
a) gegen,um,aus,zu; b) von, vor, ohne, um;
c) an,in,mit,seit; * d) an,auf,hinter,neben;
5. Finden Sie die Präpositionen, die den Genitiv regieren
* a) unweit,während,ungeachtet,anstatt; b) gegen, gegenüber, durch, neben
c) während,entlang,durch,hinter; d) ungeachtet, für,ohne,um;
6. Wieviel Arten unterscheidet man im Turnen?
a) 2; * b) 3; c) 4; d) 5;
7. Wo und wann belegte A. Fokin den 3. Platz in die Olympischen Spiele?
a) im Jahre 2004 in Arten; b) im Jahre 2006 in Moskau;
* c) im Jahre 2010 in China; d) im Jahre 2008 in Paris;
8. Finden Sie richtige Übersetzung.
In einem Monat wird ein Länderkampf im Turnen ausgetragen werden.

- a) Bir oydan keyin gimnastika bo'yicha xalqaro musobaqa o'tkaziladi.
  b) men gimnastika musobaqasida ishtirok etdim.
  c) Gimnastika musobaqasi yaqinda boshlanadi.
  d) Bizning talabalar gimnastika musobaqasida uchinchi o'rinni oldilar.

Stunde 15

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Das usbekische Ringen (Kurash) . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Das Pronomen

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar: -Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash. -darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish; -Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba: -Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Olmoshlar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi; - olmoshlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi; -Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Das Pronomen mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.

2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: Mein Training im Turnen. Das Pronomen 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7."Tushunchalar taxlili"uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik: das Pronomen (Wiederholung)
Text: Das usbekische Ringen (Kurash)
(O'zbek kurashi)

Grammatik: Das Pronomen

Übung 1. Ersetzen Sie den bestimmten Artikel.

a) durch die Demonstrativpronome
Muster: der Student – dieser Student
Die Lehrerin – diese Lehrerin
Das Heft – diese Heft

Der Lehrer, der Bruder, die Tafel, die Stunde, das Bild, das Dorf, der Stuhl,das Fach, die Zeitung, die Zeitschrift;

b) durch ein dem Subjekt entsprechendes Possessivpronomen.
Muster: Ich besuche oft den Bruder.
Ich besuche oft meinen Bruder.

1. Wir achten den Lektor. 2. das Werk erfüllt den Plan. 3. Ich nehme das Kleid aus dem schrank. 4.Wir verbringen die freien Zeit auf dem Lande. 5. Ich schreibe dem Freunde einen Brief. 6. Ich liebe die Mutter sehr.

c) durch entsprechende Personalpronomen.
Muster: Ich sende der Freundin eine Arsichtskarte.

1. Die Lehrerin diktiert den Kindern das Beispiel. 2. Der Vater lies dem Kind ein Märchen. 3. Der Student gibt dem Freund seinen Füller. 4. Das Mädchen sagt den Freundinnen das Gedicht vor. 5. Hans holt dem Gast ein Glas Wasser.

Ŭbung 2. Ŭbersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

1. Chet tilini hamma joyda o'rganadilar. 2. Nemis tili darsida nemischa gapirish kerak. 3. Kecha issiq edi, bugun esa salqin. 4. Bizning fakultetimizda uchta bo'lim bor. 5. U uyga vazifani tayyorladi. 6. Ular nazorat ishi yozdilar. 7. Biz bugun futbol o'ynaymiz. 8. Men amakimnikiga tez – tez boraman.

Text: Das usbekische Ringen (Kurash)

Das usbekische Ringen hat eine lange Geschichte. Das Usbekische Kurasch ist 3ooo Jahr alt. Unsere Vorfahren (ajdodlarimiz) ringten in den Hochzeiten, in verschiedenen Zeremonie. In den usbekischen Familien haben die Jungen von Kindheit den Ringen getrieben.

Im Mitte des XV Jahrhundertes wurde die Aufmerksamkeit zum usbekischen Kurasch gefallen. Dank Unabhangigkeit wurde groβe beachtet. In unserem Land fanden verschiedene Landkampfen im Ringen statt. Im Jahre 1998 wurde die Internationale Assoziation für Kurasch (FJLA) gegründet. Jetzt sind über 120 Länder die Mitglieder in dieser Organisation. Präsident der FJLA ist Komil Jusupow. Im Jahre 1999 wurde erste Weltmeisterschaft im usbekischen Kurasch ausgetragen. In diesem Championat nahmen die Ringer von 30 Länder der Welt teil. In diesem Championat wurde drei usbekische Ringer Weltmeister. Von diesem Jahr werden die Weltmeisterschaft im usbekischen Kurasch jahrlich stattgefunden werden. Jahrlich nahmen viele Ringer über 80 Länder in die Weltmeisterschaft im usbekischen Kurasch teil.

In allen Orten der Welt ertōnen die usbekische Wōrter " Kurasch", " Halol ", " Yonbosch ", " Tschkalo ".

Texterläuterungunge

Das Ringen – kurash
Das usbekische Ringen (Kurasch) – o'zbek kurashi
Der Renger – kurashchi
Die Vorfahren – ajdodlar, ota – bobolar
Die Hochzeit – to'y
Die Aufmerksamkeit fallen – e'tibor susaymoq
Die Aufmerksamkeit beachten – e'tibor bermoq
Die International Assoziation für Kurasch (FILA) – Xalqaro kurash Assotsiyasi
wurde aufgetragen – o'tkaziladi
die Weltmeisterschaft – jahon birinchiligi
jährlich – har yili

ertōnen – yangramoq
die Anweisung – ko'rsatma
der Griff – usul
der Schulterschwung – yelkadan olib tashlash
der Schultersieg – sof g'alaba
der Standkampf – turgan holatdagi kurash
die Begegnung der Kampf – kurashish,olishuv
anwenden – qo'llamoq
der Kampf richter – hakim
der Chalat – yaktak
die Hose – ishton
der Gurt – belbog'

Fragen zum Text:

1. Hat das usbekische Kurasch eine lange Geschichte?
2. Wieviel Jahre alt ist das usbekische Kurasch?
3. Wo ringten unsere Vorfahren?
4. Wann wurde groβe Aufmerksamkeit auf usbekische Kurasch beachtet?
5. Wann wurde die Internationale Assoziation für Kurasch gegründet?
6. Wer ist Präsident der Internationale Assoziation für Kurasch?
7. Wann fand erste Weltmeisterschaft im usbekischen Kurasch statt?
8. Wird jährlich die Weltmeisterschaft im usbekischen Kurasch ausgetragen?
9. Wieviel Ringer von Usbekiztan wurden Weltmeister an ersten Weltmeisterschaft?

Übungen zum Text.

Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekischen

1. Das usbekische Kurasch hat seine Spielregeln. 2. Die Kampfrichter ziehen im Wettkampf nur schwarze Hosenanzug an. 3. Die Kleidung des Ringer, besteht aus blau oder grüne Chalat, aus weiβe Hose und aus rote Gurf. 4. Das usbekischeRingkampf besteht aus zwei teil und dauer 5 Minute. 5. Jedes Ringen beginnt mit dem Standkampf. 6. Die Ringkampfer stehen einander gegenüber und bemühen sich, den Gegner auf den Rucken zu werfen oder zu Boden zu reiβen. 7.Die Vorbereitung auf sportliche Hōchstleitrungen im Ringen erfordert von den Wettkämpfern, daβ sie sich ständig darum bemühen die Anzahl der von ihnen beherrschten Grife und vielseitige Kombinationen zu vergroβern.

Übung 2. Übersetzen Sie diese Sätze ins Deutsche.

1. Kamol Murodow Kurasch bo'yicha jahon chempionatida birinchi o'rinni egalladi. 2. Akobir Qurbonow jahon chempionatida g'alaba qozondi. 3. 1992 yil avgust oyida o'zbek kurashi bo'yicha 1 – chi Amir Temur xalqaro Prezidenti sovrini turniri o'tkazildi. 4. 2000 yilda Angliyada o'zbek kurashi bo'yicha Islom Karimow turniri bo'lib o'tdi. 5. Hozirda dunyoning 100 dan ortiq mamlakatlarida o'zbek kurashi federatsiyalari tuzilgan. 6. O'zbek kurashi yaqin vaqt ichida Olimpiada o'yinlari tarkibiiga kiradi deb ishonamiz.

Teste zum Thema;

1. Worauf weist das Pronomen?
*a) auf ein Ding oder eine Eigenschaft
b) auf Bewegung und Ding
c) auf Nominativ und auf Dativ
d) Handlung und Eigenschaft

2. Wieviel Arten der Pronomen unterscheidet man im Deutschen?
a) 7 Arten; *b) 9 Arten; c) 5 Arten; d) 6 Arten;
3. Anstatt welcher Wortarten wird das Pronomen im Satz gebrauch
a) statt eines Verbes und Konjunktion;
b) statt eines Adjektivs und Präposition;
*c) statt eines Substantivs und Adjektivs
d) statt Numerale und Satzgefüge
4. Finden Sie der Demonstrativpronomen.
* a) dieses, dieser, diese; c) wer,wohin,jener;
b) welche?,was?,wo?; d) jede,wem?,wann?;
5.Wo wurde die erste Weltmeisterschaft im usbekischen Kurasch ausgetragen?
a) in Buchoro; b) in Samarkand;
c) in Baku; * d) in Taschkent;
6.Wann wurde Schuchrat Chodshayew Osienmeister im usbekischen Kurasch?
a) im Jahre 2000 ; * b) im Jahre 2001;
c) im Jahre 2002; d) im Jahre 2006
7. Finden Sie richtige Übersetzung.
Im Jahre 1999 wurde die internationale Akademie für Kurash gegründet.

- a) 1999 yilda Xalqaro Kurash Akademiyasi tashkil qilindi.
  b)2000 yilda Kurash bo'yicha 2chi jahon chempionati o'tkazildi.
  c) Kurash bilan juda ko'p mamlakatlarda shug'ullanadilar.
  d) Bizning yoshlar kurashni sevadilar.

Stunde 16

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Sport in der BRD . 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Infinitivgruppen.

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga "blits – so`rov" usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -fe'llar ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Das Verb mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida

baholash.

1 – ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: Das sportlichen Gehen Das Verb 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.

	to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik: Infinitivgruppen (Wiederholung)
Text: Sport in der BRD

Grammatik: Infinitivgruppen (Infinitiv guruhlar takrorlash)

Ŭbung 1. Bilden Sie aus den nachstehenden Satzpaaren Sätze mit Infinitivgruppen.

a) um…..zu

Muster: Ich fahre nach Berlin. Ich will dort studieren.
Ich fahre nach Berlin, um dort zu studieren.

1. Wir versammeln um 5 Uhr. Wir wollen unsere Aufgaben besprechen.. 2. Ich gehe in den Lesesaal. Ich will die heutiden Zeitungen durchsehen.3. Ihr geht ins Kino. Ihr wollt einen neuen Film ansehen. 4. Der Lektor nahm mein Heft. Er wollte die Übung durchsehen.

b) statt ….. zu

Sie spiel Klavier. Sie sollte ihrer Mutter helfen. Sie spielt Klavier, statt ihrer Mutter zu helfen.

1. Sie liest einen Roman. Sie soll schlafen. 2. Er steckte die Mütze in die Tasche. Er sollte sie aufstehen. 3. Der Schüler machte seine Aufgaben. Er wollte in den Garten gehen. 4. Sie plauderte mit ihrer Freundin. Sie sollte auf die Post gehen.

c) ohne …… zu

Muster: Der Student antwortet. Er denkt nicht lange nach.
Der Student antwortet , ohne lange nachzudenken.

1. Wir sitzen im Zimmer. Wir schalten das Licht nicht ein. 2. Die Frau antwortete . Sie hab den Blick nicht. 3. Der Autobus fährt vor bei. Er hält an dieser Haltestelle nicht. 4. Sie reicht mir den Brief. Sie überlegt nicht.

Ŭbung 2. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Men bugun yangi filmni ko'rish uchun kinoga boraman. 2. Halima kutubxonaga borish o'rniga dugonasi oldiga ketdi. 3. Lug'atsiz bu matnni tarjima qilish qiyin. 4. Karima non sotib olish uchun magazinga borayapti. 5.Bizlar avtobus bilan jo'nash o'rniga, piyoda borayapmiz. 6. Nazorat ishini to'g'ri yozish uchun,ko'p mashq qilish kerak. 7. Bizlar ikki soatdan beri dam olmasdan yurayapmiz. 8. Mashq yozish o'rniga u rasm chizayapti.

Text: Sport in BRD

Sport ist in Deutschland eine sehr beliebste Freizeitbeschäftigung. Die Sportbegeisterung wird nicht nur passiv bei Fernsehübertragungen am Bildschirm ausgelebt, sondern vor allen Dingen aktiv in den mehr als 87000 Vereinen,die sich im Verband des Deutschen Sportbundes zusammengeschlossen haben. Fast jeder vierte Bundesbürger ist Mitglied in zumindest einem Sportverein. Neben den rund 27 Millionen Mitgliedern treiben weitere zwōlf Millionen Menschen sport, ohne einem verein anzugehōren.

Dach organisation des Sports ist der Deutsche Sporbund (DSB), der aus 16 Landessportbünden und zahlreichen Fachverbänden besteht. Rund 2,6 Millionen Mensch sind in diesen Verbänden ehrenamtlich aktiv: als Übungsleiter, Trainer, Betreuer oder als Vorstandsmitglieder. Die westdeutschen Länder verfügen über ein beachtliches Netz von Einrichtungen für den Breiten und den Spitzensport. So stehen den Sportbegeistern rund 55000

Sport und Schulsportplätze zur Verfügung, dazu fast 35000 sport und Gymnastikhollen und mehr als 7000 Hollen und Freibäder. In den ost – deutschen Ländern besteht dagegen noch ein Nachholbedarf an anlagen für den Breitensport und im Hinblick auf die Sanierung der bestehenden Anlegen. Dort wurde jahrzehntelang einseitig des Spitzensport gefõrdert..

Als eine der fuhrenden Nationen im Sportleistet. Deutschland aus international einen wichtigen Beitrag für die Entwicklung des Sports innerhalb und auβerhalb Europas.Mit dem sonderfõrderprogramm " Goldener Plan Ost " beteiligs sich der Bund an Errichtung von Sportstätten für den Breitensport in den ost – deutschen Ländern und im ehemaligen Ostteil Berlins.

In Deutschland sind Fuβball, Handball, Volleyball, Basketball, Tennis, Tischtennis, Schwimmer, Leichtathletik sehr beliebt. Deutschesportler sind an allen Landerkämpf. Olympischen Spielen und – Weltmeisterschaftlich erfofgreich. Dreimal hat die deutsche Nationalmannschaft die Fuβball – weltmeisterschaft gewonnen. In Deutschland sind viele berühmte Sportler , wie Schteffi, Graff, Andru Agassi, Bäckenbauer, Matew, Klismann und viele andere.

Texterläuterungen

Die Freizeitbeschäftigung – bo'sh vaqtda shug'ullanish
Die Begeisterung – xursandchilik, zavq – shavq
Das Vereinen – uyushma
Der Deutschensportbund – nemis sport uyushmasi
Der Burger – fuqaro
angehoren – tegishli bo'lmoq, tarkibiga kirmoq
die Dachorganisation – yuqori tashkilot
der Fachverband – soha (tarmoqli) uyushma
der Betreuer - rahbar
der Vorstandmitglied – boshqaruv a'zosi
verfügen – boshqarmoq
das Netz – to'r tarmoq
die Spitze – yuqori, oliy
der Nachholbedarf – qoloqlik
im Hinblick – e'tibrga olib, hisobga olib
die Sanierung – sog'lomlashtirish
die Anlege – inshoot
einseitig – bir tomonlama
fõrdern – 1. imkon tug'dirmoq, osonlashtirmoq; 2. harakat qilmoq, harakat bo'lmoq
leisten – bajarmoq,. amalga oshirmoq
einen Beitrag zu (D) leisten – hissa qo'shmoq
die Errichtung – qurilish, jihozlash
erfolgreich sein – muvaffaqiyatli bo'lmoq
die Nationalmannschaft – milliy jamoa

Stunde 17

1.1. Amaliyot mashg`ulotining o`qitish texnologiyasi.

Mashg`ulot vaqti-4soat	Talabalar soni: 10-15 nafar
O`quv mashg`uloti shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo`yicha amaliy mashg`ilot.
O`quv mashg`uloti rejasi	1.Text: Das Sportliche Gehen. 2.Suffixe der Substantive -ant, -ent. 3. Das Partizip. Das erweiterte Attribut (Wiederholung)

O`quv mashg`ulotining maqsadi: Bu amaliy mashg`ulot jarayonida matnnin o`qish va tahlil

qilish, mavzudagi real faktlarni qiyoslash va mavzuga doir savollarga “blits – so`rov” usulida javob berish ko`nikmalarini shakllantiradi.

Pedagogik vazifalar:	*O`quv faoliyatining natijalar:* Talaba:
-Mavzu bo`yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustah-kamlash.	-Zamonlarni to`g`ri ishlatishni o`rganadi;. -Partizip ishtirokida gaplar tuzib, og`zaki nutqda to`g`ri qo`llashni o`rganadi;
-darsrlik bilan ishlash ko`nikmalarni hosil qilish;	-O`tgan va kelasi davom zamonlarning ishlatilishi slaydlar orqali taqdim etiladi;
-Grammatik qoidalarni tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirish.	-Grammatik mavzuga doir suratlar taqdim etiladi va shu zamonlar ishtirokida suratlar tasvirlanadi.
O`qitish uslubi:	Die erweiterte Attribut mavzusi bo`yicha interfaol uslub, savol – javob va bahs – munozara.
O`qitish vositalari	O`quv qo`llanma, proyektor, o`quv ko`rsatma, doska, grammatik plakat va tarqatma materiallar.
O`qitish shakli	Bilim saviyasini oshirish va boyitish, individual va guruh bo`yicha o`qitish.
O`qitish sharoitlari	Kompyuter texnologiyasi va proyektor bilan ta`minlangan, guruhda mashg`ulot o`tishga moslashtirilgan auditoriya..
Monitoring va baholash	Og`zaki nazorat, savol-javob, test, o`yin, reyting tizimi asosida baholash.

1 - ilova

Amaliyot mashg`ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	**Faoliyat mazmuni**	
	o`qituvchi	**Talaba**
1.bosqich (kirish) 10 min.	1.1.Uy vazifasini tekshiradi.. blits-so`rov o`tkaziladi.1.2.Rasmlar yordamida Grammatik mavzu bo`yicha gaplar tuzdiradi ,bu bilan olgan bilimlarni va uning o`zlashtirilganlik darajasini tekshiradi. Yangi mavzuni e`lon qiladi.	Matn bo`yicha savollarga javob beradi.Grammatik mavzu bo`yicha misollar keltiradi.O`tilgan mavzuni takrorlashda faol qatnashadi.
2. bosqich.asosiy bosqich (60 min.)	2.1.Yangi mavzu doskada yoziladi .Text: Das sportliche Gehen 2. Phonetik:k, g, a, o u. 2.2.Fonetik mavzuni tushuntiradi. So`zlarni eshittiradi.(1-ilova) 2.3.Yangi mavzuga oid bo`lgan so`z va iboralar tushuntiriladi. (2-ilova) 2.4. Yangi mavzu ifodali o`qib, tarjima qilinadi.(3-ilova) 2. 5.Yangi mavzuga oid bo`lgan sinonim ,antonym, ko`p	2.1.Yangi mavzu bilan tanishadi,o`zlashtirish uchun uchun darsda faol qatnashadi. 2.2.Tinglanadi. 2.3.Yangi so`z va iboralar yozib olinadi 2.4.Tinglanadi. 2.5.yozib olinadi. 2.6.Mashqlar yozma bajariladi.

	ma`noli so`zlar tushuntiriladi. (4-ilova) 2.6. Yangi mavzuni mustahkamlash maqsadida leksik va Grammatik mashqlar bajariladi.(5-ilova) 2.7.”Tushunchalar taxlili”uslubi orqali o`tilgan mavzuni o`zlashtirganlik darajasini tekshiradi. 2.8.Talabalarni yana guruhlarga ajratadi.Qo`yilgan talab va qoidalar bilan tanishtiradi.Tarqatma materialni tarqatadi. 2.9.Talaba tarqatma materialda mavzu bo`yicha berilgan tushunchalar bilan tanishadilar.O`qituvchi har bir tushunchani o`qiydi,talaba esa uning to`g`risida to`g`ri izoxni yozib boradi.	
3-bosqich Yakuniy (10min.)	Talabalar javoblarini taxlil qiladi,baxolaydi ,uy vazifasini beradi va darsni yakunlaydi**.**	Uy vazifasini yozib oladi va tayyorlanib keladi.

Grammatik: Das Partizip. Das erweiterte Attribut (Wiederholung)
Text: Das Sportliche Gehen

Grammatik: Das Partizip (Sifatdosh) Das erweiterte Attribut. (Yoyiq aniqlovchi)

Übung 1.a) Setzen Sie statt der Punkte das Partizip I ein.
Muster: das …. Holz (brennen) – das brennede Holz
Die …. Sonne (aufgeben), der …. Schnee (glänzen), die …. Natur (erwachen), ein …. Schuler (lesen), das …. Volk (schaffen).

c) Setzen Sie statt der Punkte das Partizip II des einige klammerten Verbs ein.
Muster: Ein … Tannenbaum (schmücken)
Ein geschmückter Tannenbaum.

1. Die …..Stadt (wiederaufbauen).2. Der … Baum (pflanzen). 3. Das …… Fenster (schlieβen). 4. Die …. Schwierigkeit (überwinden). 5. Die … Straβe (asphaltieren).

d) Erweitern Sie wie mōglich die fettgedruckten Attribute durch abhängige Wōrter.
Muster: Der geschriebene Aufsatz ist interessant.
Der von den Studenten geschriebene Aufsatz ist interessant.

1.Die erzeugten Waren sind von hōchster Qualität. 2.Die verschriebene Arznei wirkt gut. 3. Wir ehren das Andenken der gefallenen soldaten. 4. Der verōffentlichte Artikel rief groβes Interesse hervor. 5. Das durchgeführte Experement ist von groβer Bedeutung für die weiteren Untersuchungen.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.
1.O’qiyotgan talaba. O’qilgan gazeta. Chekuvchi kishi. Yozilgan xat. Uxlayotgan bola. Ochilgan eshik. Qurilgan maktab. Qo’shiq aytayotgan qizlar. Sotib olingan daftarlar. Chopayotgan bola. Uchgan samolyot. Tik turib javob berayotgan talaba. Yurib tushuntirayotgan o’qituvchi.

Text: Das Sportliche Gehen.

Am liebsten betreibe ich das sportliche Gehen. Der Unterschied zwischen dem sportlichen Gehen und dem Laufen besteht darin, daβ beim Gehen ein ständiger Bodenkontakt bleiben muβ. Das Standbein muβ zwischen dem Aufsetzen und dem Abheben vom Boden für einen Moment gestreckt sein. Das Erlernen einer einwandfreien Technik ist deswegen ein wichtiger Bestandteil des Trainings.

Ich trainiere fünfmal in der Woche. Mein Trainingsprogramm besteht aus verschiedenen Übungen. Ich trainiere allgemeine Ausdauer durch Geländelauf.zur Entwicklung meiner Schnelligkeit, Kraft und Gewandtheit laufe ich über die 60 – oder 100 – m – Strecke, springe auf einem Bein und betreibe Sportspiele. Meine spezielle Ausdauer trainiere ich durch das Wechselgehen über lange Strecken, z.B. 3 x 2000 m.

Im Training kräftige ich die Bauch und Rückenmuskulatur, führe alle Übungen aus, die der Lockerung des Hüft – und Schultergürtels, der Beweglichkeit und Kräftigung des Fuβgelenkes helfen. Dabei wandere ich und marschiere, gehe auf einer Kreidelinie mit weitem Schritt, mache intensives Kreisen mit leichtem Hammer zur Verbesserung der Hüftbeweglichkeit, gehe in mitlerer Geschwindigkeit. Ich trainiere auch das Gehen mit Tempowechsel und das Gehen am Ort.

Texterläuterungen:

Einwandfrei – hech qanday nuqsonsiz
Das Aufstehen –
Das Abheben vom Boden –
Das Wechselgehen – o'zgaruvchan yurish
Die Lockerung – erkin holatda tutmoq
Die Beweglichkeit – harakatchan
Wandern – yayov sayr qilmoq
Die Hüftbeweglichkeit – belning harakatlanishi

Fragen zum Text

1. Betreiben Sie am liebsten das Sportlichen Gehen.
2. Woran besteht der Unterschied zwischen dem sportlichen Gehen und dem Laufen?
3. Wo muβ das Standbein gestreckt sein?
4. Was ist der Erlernen einer einwandfreien Technik?
5. Wieviel Mal trainieren Sie in der Woche?
6. Woraus besteht ihr Trainingsprogramm?
7. Was kräftigen Sie im Training?
8. Trainieren Sie auch das Gehen mit Tempowachsel und das Gehen am Ort?

Teste zum Thema:

1. Wieviel Partizipien gibt es in der deutschen Sprache?
*a) 2; b) 3; c) 4; d) 1;
2. Wie bildet man das Partizip I?
a) mit dem Suffix – er b) mit dem Suffix – (e) nd
c) mit dem Suffix – en d) mit dem Suffix – et
3. Wie bildet man das Partizip II?
a) mit Präfixe – be und mit dem Suffix – er;
b) mit Präfixe – ge und mit dem Suffix – en;

*c) mit Präfixe – ge und mit dem Suffix – en oder (e) t;
d) mit Präfixe – be und mit dem Suffix (e) t;
4. Wodurch wird das erweiterte Attribut ausgedrückt?
a) durch eine Präposition; b) durch eine Konjunktion;
c) durch ein pronomen; * d) durch ein Partizip;

O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O’RTA TA’LIM VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

“Nemis tili” fanidan

REFERAT MAVZULARI NAMUNALARI

Bilim soxasi: **100000 - Ta’lim**
Ta’lim soxasi: **140000 - O’qituvchi tayyorlash va pedagogika fani**

Bakalavriat yo’nalishlari: **5141900 – Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya.**

Немис тили фанидан.

1. Mein Hobby.
2. Uzbekistan.
3. Tashkent – Hauptstadt Uzbekistan.
4. Berühmte Städte Uzbekistan.
5. Die Deutschlehrerin.
6. Das Bildungssystem in der Uzbekistan.
7. Politisches system Uzbekistan.
8. Feiertage in der Uzbekistan.
9. Meine Zukunftspläne
10. Bücher in unserem Leben
11. Mein Lieblingsschriftsteller.
12. A. Navoiy.
13. Die Wohnung.
14. Die geografische Lage Deutschlands.
15. Berlin – Hauptstadt Deutschlands.
16. Berühmte Städte Deutschlands.
17. Politisches system Deutschlands.
18. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland.
19. Die deutsche Literatur.
20. Die uzbekiche Literatur.
21. Die Massenmedien in der Bundesrepublik Deutschland.
22. Die Massenmedien in der Uzbekistan.
23. Die bedeutenden medizinischen Entdeckungen.
24. Der Umweltschutz.
25. Die vier Jahreszeiten.
26. Wie schreibt man einen Brief.
27. Frauen und Gesellschaft.
28. Die Reise.
29. Die geografische Lage Uzbekistan.
30. Feiertage in der Bundesrepublik Deutschland.
31. Die Außenpolitik Uzbekistan.
32. Die Außenpolitik Deutschland.
33. Das Leben der deutschen Jugend.
34. Das Leben der uzbeken Jugend.
35. Die deutsche Landwirtschaft.
36. Die uzbekische Landwirtschaft.
37. Das Fernsehen.
38. Bildende Kunst in Deutschland.
39. Freies Land Bayern.
40. Der Urlaub am Meer.
41. Die Mahlzeit.
42. Ein Kinobesuch.

Pedagogik va informatsion

texnologiyalarni qo’llash bo’yicha uslubiy ko’rsatmalar

Mashg’ulotlarda quyidagi pedagogik va informatsion

texnologiyalardan foydalaniladi

1.Klaster metodi

2.Zig – zag metodi.

3.Bumerang metodi

4.Aqliy hujum metodi

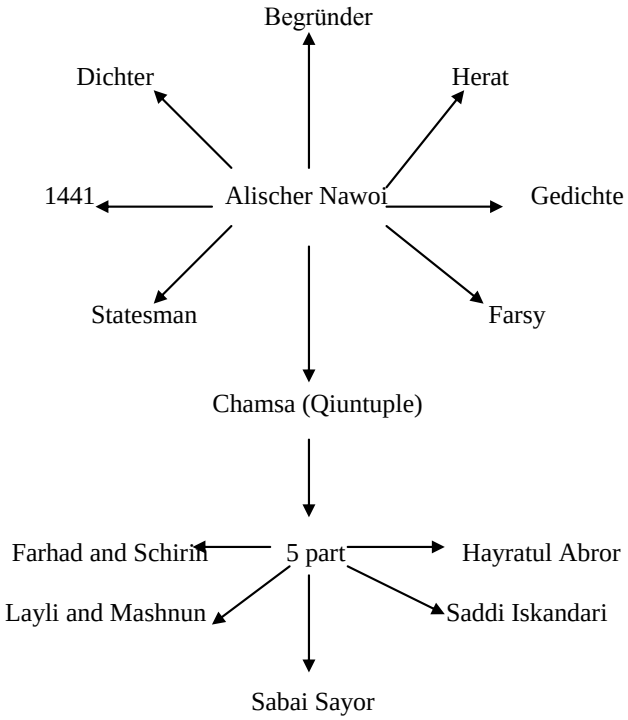
5.Guruh bo’lib ishlash metodi.

Mashg’ulotlarda pedagogik va informatsion texnologiyalarni qo’llash bo’yicha uslubiy ko’rsatmalar

Mashg’ulotlarda quyidagi pedagogik va informatsion texnologiyalardan foydalaniladi

1. Klaster metodi
2. Zig-zag metodi
3. Bumerang metodi
4. Aqliy hujum metodi
5. Guruh bo’lib ishlash metodi

Klaster metodini qo’llash usuli:
Yangi mavzu: Text: Alischer Nawoi



Kafedrada mavjud bo’lgan quyidagi o’quv adabiyotlarining elektron versiyasi mavjud

Педагогик технология билан методика орасидаги айрим фарқлар

Асосий тушунчалар	Педагогик технология	Методика

Таърифлар	Педагогик технология — инсонга олдиндан белгиланган мақсад бўйича таълим-тарбиявий таъсир ўтказиш фаолиятидан иборат	Методика — маълум ўқув фанини ўқитиш ҳамда тарбиявий ишлар қонуниятларини тадқиқ қилади
Мақсад	Комил инсонни шакллантириш	Алоҳида ўқув фанларини ўқитиш ҳамда тарбиявий ишларнинг сифатли бўлишини таъминлаш
Қўллаш миқёси	Бутун таълим-тарбия жараёнида	Хусусий фанларни ўқитишда ҳамда тарбиявий ишларда
Воситалар	Барча таълим-тарбиявий воситалар, хусусий методикалар	Алоҳида ўқув фанларини ўқитишда ҳамда тарбиявий ишларда қўлланиладиган воситалар
Педагогик жараён	Таълим ва тарбия технологияси асосида. Таълим менежменти ва маркетинги асосида. Таълим-тарбия соҳасидаги энг илғор тажрибаларни умумлаштирувчи лойиҳалар асосида ривожланиб боради.	Таълим-тарбия методикаси асосида ижодкор ўқитувчиларнинг илгор тажрибаларига таяниб ривожланади.Хусусий тажрибалар асосида бойитиб борилади. Бир муаллифнинг илгор педагогик тажрибасини ҳамма педагоглар айнан қўллай олмайдилар. Бунда натижалар ҳар кимда ҳар хил бўлади. Педагогик технологиянинг таркибий қисми ҳисобланади

Натижа кафолати	Олдиндан белуиланган мақсадга эришиш кафолати бор	Олдиндан белгиланган мақсадга ҳар бир ўқитувчи ўз имкониятларига мувофиқ турли даражада эришади. Шу сабабли талаб даражасидаги натижа кафолатланмайди.Асосан ижодкор ўқитувчиларгина яхши натижага эришадилар.
Келиб чиқиши	Хусусий методикаларнинг ривожланиши натижасида келиб чиққан	Таълим-тарбиянинг турли хусусий масалаларини ҳал қилиш зарурати натижасида келиб чиққан

Педагогик технологиянинг сўзлаш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти ҳамда улар учун зарур воситалар

Ўқитувчи		Ўқувчи	
Фаолияти	Воситалар	Фаолияти	Воситалар
Сўзлаш	Мотивлар	Тинглаш	Мотивлар
Тушунтириш	Ахборот ва у ҳақидаги билим	Эшитиш	Диққат
Маъруза	Мантиқ	Ўзлаштириш	Хотира
Савол-жавоб	Малака	Савол-жавоб	Такрорлаш
Баҳс	Маҳорат	Ёзиб олиш	Қобилият
Мунозара	Дунёқараш	Сўзлаш	Ирода
Музокара	Эътиқод	Ёдда сақлаш	Сабр
Ёзиб	Мафкура	Фикрлаш ва	Чидам
Маслаҳат	Нутқ	бошқалар	Иқтидор
Насиҳат	Интонация		Истеъдод
Танбеҳ	Новербал нутқ		Машқ дафтари
Раҳбарлик	воситалари		ва бошқалар
Назорат			
Ижод			

Бу жадвалдаги ҳар бир тушунча ва улар орасидаги боғлиқликлар алоҳида тизимни ташкил қилади. Бу ерда педагогик технология, асосан, психологик воситаларга, жумладан, ўқи-тувчи маҳорати, малакаси, ўқувчининг истеъдоди, иродасига боғлиқлигига эътиборни қаратиш лозим.

Кўргазмали ўқув жараёиида ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти ва улар учун зарур воситалар

Ўқитувчи фаолияти	Воситалар	Ўқувчи фаолияти	Воситалар
Сўрсатиш	Синф доскаси	Кўриш	Диққат
Тушунтириш	Қогоз варағи	Кузатиш	Хотира
Савол-жавоб	Бўр, фломастер	Тушунтириш	Қобилият
Раҳбарлик	Ўкув катлари	Ўзлаштириш	Кузатувчашгак
Назорат	Компьютер	Ёзиш, чизиш,	Тафаккур
	Моделлар	ҳисоблаш	Машқ дафтари
	Асбоблар	Ҳаракатларни	ва бошқалар
	Станоклар	ўрганиш	
	Муляж	Такрорлаш	
	Гербарий	Сўзлаш	
	Альбом	Савол-жавоб	
	Китоб, журнал	Таҳлил	
	Газета	Қиёслаш	
	Жониворлар	Умумлаштири	
	Ўсимликлар	Фикрлаш ва	
	Буюмлар	бошқалар	
	Табиат		
	Ёруғлик ва		
	ҳодисалари		
	Ҳаракатлар,		
	уларнинг		
	типи, тезлиги,		
	ритми		
	Фото, кино.		
	видео		
	Схема,		
	график,		
	расм, ёзувлар		

Машқлар бажариш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти ва зарур воситалар

Ўқитувчи фаолияти	Воситалар	Ўқувчи фаолияти	Воситалар
Машқ бажариш	Масалалар	Кузатиш тушуниш, машқ бажариш, такрорлаш, ўзлаштириш, сўзлаш, савол-жавоб, ёзиш, чизиш, ҳисоблаш, ҳаракатларни бажариш, қуриш-ясаш, уй вазифасини бажариш, фикрлаш ва бошкалар	Диққат
тартибини	Топшириклар		Тафаккур
сатиб бериш,	Тестлар		Хотира
тушунтириш,	Асбоблар		Асбоблар
савол-жавоб,	Станоклар		Материаллар
раҳбарлик,	Жиҳозлар		Машқ
Назорат	Материаллар		вабошқалар
	Компьютер		
	Уйга вазифа		

O’zbekiston Respublikasi Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi
Buxoro davlat universiteti

5141900 – Jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya yo’nalishi

I,II,III kurs talabalarini nemis tili fanidan bilimini baholash mezoni.

(2011 – 2012 o’quv yili)

Kafedra yig’ilishining 1 – sonli bayonnomasi
(2011yil -- avgust) bilan tasdiqlangan
Kafedra mudiri :

Buxoro - 2011

Baholash mezonlari

Chet tili fani jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya yo’nalishi boshlang’ich ta’lim va sport tarbiyaviy ish, maktabgacha tarbiya, pedagogik psixologiya ,harbiy ta’lim yo’nalishlari, I,II,III kursida o’qitiladi.
O’zbekiston Respublikasi Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligining 2010 yil 26 avgustdagi 1981 –1-son buyrug’i va Buxoro davlat universiteti 2010 yil 6sentyabrdagi 352- U-buyrug’iga muvofiq talabalarining bilimini nazorat qilish va baholashning reyting tizimi quyidagicha

amalga oshiriladi.

- Joriy baholash—J.B.
- Oraliq baholash – O.B.
- Yakuniy baholash – Yak.B.

Chet tili darslaridan talabaning semestr davomida o'zlashtirishning ko'rsatkichi 100 ballik tizimida baholashadi.Ushbu 100 ball quyidagi nazorat turlariga taqsimlanadi.

-Joriy baholash – 30 ball
- Oraliq baholash – 40 ball
- Yakuniy baholash –30 ball

Chet tili fanlaridan talabaning fan bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichini nazorat qilishda quyidagi namunaviy mezonlar qo'llaniladi.

Ball	Baho	Talabaning bilim darajasi.
86 - 100	A'lo	Xulosa va qaror qabul qilish, mustaqil mushohada yurita olish, olgan bilimlarini amalda qo'llay olish, mohiyatini tushunish,bilish, aytib berish, tasavvurga ega bo'lish.
71 - 85	Yaxshi	Mustaqil mushohada yurita olish, olgan bilimlarini amalda qo'llay olish, mohiyatini tushunish, bilish, aytib berish, tasavvurga ega bo'lish.
55 -70	Qoniqarli	Mohiyatini tushunish, bilish, aytib berish, tasavvurga ega bo'lish.
0 -54	Qoniqarsiz	Aniq tasavurga ega bo'lmaslik, bilmaslik.

Saralash bali 55 ballni tashkil etadi.

Joriy nazorat (J.N.)amaliy mashg'ulotlar va mustaqil ta'limdan **30 ball** hisobidan uchta nazorat (10 + 10 +10) og'zaki ya'ni savol – javob shaklida o'tkaziladi.

I J.N 15 ball

Ball	Foiz	Baho	Talabaning bilim darajasi.
8,6 – 10	86 -100	A'lo	Talaba berilgan matnni leksik xatosiz o'qib bersa va uning ma'nosini tarjimada to'g'ri bersa. Talaba berilgan grammatik qoidani to'liq misollar yordamida batafsil so'zlar berib, to'g'ri xulosa va qaror qabul qilsa. Talaba berilgan matnning mazmunini fonetik va grammatik

			xatosiz so’zlab , ijodiy fikrlab olsa, eng yuqori ball qo’yiladi.
7,1 – 8,5	71 - 85	Yaxshi	Talaba berilgan matnni leksik xatosiz o’qib, tarjimada ba’zi bir xatolarga yo’l qo’ysa. Talaba berilgan grammatik qoidani to’liq misollar orqali so’zlab bersa. Talaba berilgan matnning mazmunini aytishda fonetuk va grammatik xatolarga yo’l qo’ysa va mohiyatini to’liq tushuntira olmasa yuqori (yaxshi)ball qo’yiladi.
5,5 – 7,0	55 -70	Qoniqarli	Talabala berilgan matnni leksik xatosiz o’qib bersa va tarjimada ba’zi bir xatolarga yo’l qo’ysa, berilgan grammatik qoida to’liq misollar orqali ifodalay olmasa, amalda qo’llay olmasa, berilgan matnni mazmunini so’zlashda ba’zi bir fonetik va grammatik xatolarga yo’l qo’yib, bilib aytib bera olmasa qoniqarli ball qo’yiladi.
0– 5,4	0 - 54	Qoniqarsiz	Talaba berilgan matnni o’qib, uning ma’nosini tarjima qila olmasa, grammatik qoida to’g’risida aniq tasavvurga ega bo’lmasa, matnni bilmasa (qoniqarsiz)ball qo’yiladi.

II va III J.B. 10 + 10 ball

Ikkinchi va uchinchi joriy nazorat ham shu tizimda reyting balli bilan baholanadi.

Oraliq nazorat (O.N.) fanning bir necha mavzularini o’z ichiga olgan amaliy mashg’ulot va mustaqil ta’lim topshiriqlari asosida 4**0 ballik – 20 +20** tizimda bir marta og’zaki ya’ni savol – javob shaklida o’tkaziladi.

20 ball

Ball	Foiz	baho	Talabaning bilim darajasi
20 – 17,2	86 -100	A’lo	Talaba berilgan matnlarni fonetik to’g’ri o’qib, ularni tarjimada to’g’ri bera olsa, grammatik qoidalarini to’liq o’zlashtirib, to’g’ri xulosalar qabul qilib, taqqoslab mustaqil fikrlay olsa, matnlarning mazmunini fonetik va grammatik xatosiz so’zlay

			olsa, mustaqil mushohada yuritib, mohiyatini tushuntirib bersa yuqori ball qo'yiladi.
17 – 14,2	71 -85	Yaxshi	Talaba berilgan matnlarni leksik to'g'ri o'qib, ularni tarjimada to'g'ri bera olsa, grammatik qoidalarni amalda qo'llay bilmasa, mustaqil ijod qilolmasa, matnlarning mazmunini fonetik hamda grammatik jihatdan to'g'ri aytib bersa va mohiyatini yaxshi tushuntirib bera olmasa yaxshi ball qo'yiladi.
14 – 11	55 -70	Qoniqarli	Talaba berilgan matnlarni fonetik to'g'ri o'qib, tarjimada ba'zi bir xatolarga yo'l qo'ysa,grammatik qoidalar to'liq o'zlashtirmagan bo'lsa,ijodiy fikrlay olmasa,matnlarning mazmunini to'liq ayta olmasa, mohiyatini to'liq ochib bera olmasa qoniqarli ball qo'yiladi.
10,8 - 0	0 -54	Qoniqarsiz	Matnni fonetik o'qib,tarjimani noto'g'ri bersa, grammatik qoidani mustaqil mushohadaqila olmasa, matnlarning mazmunini aniq ayta olmasa,ijodiy fikrlay olmasa,aniq tasavvur eta olmasa qoniqarsiz ball qo'yiladi.

Yakuniy nazorat (Yak. N.) semestr oxirida o'tkaziladi,ya'ni chet tili fani bo'yicha bilim va amaliy ko'nikmalarini talabalar tomonidan o'zlashtirsh darajasini baholash usuli.
Chet tili fanlarining xususiyatidan kelib chiqqan holda yakuniy nazorat (Yak.N.)og'zaki shaklda **30 ballik** baholashda o'tkaziladi.

Ball	Foiz	baho	Talabaning bilim darajasi
25,8 -30	86 -100	A'lo	Talaba barcha matnlarni tarjima qila olsa, berilgan barcha grammatik qoidalarni misollar orqali batafsil so'zlay olsa, amalda qo'llay olsa, berilgan matnlarning mazmunini grammatik va fonetik to'g'ri ayta olsa, mohiyatini tushunsa, tasavvurga ega bo'lsa (a'lo)yuqori ball qo'yiladi.

21,5 -25,5	71-85	Yaxshi	Talaba barcha berilgan matnlarni fonetik o'qib, tarjima qila olsa,berilgan grammatik qoidalarni o'rganib,misollar asosida to'liq bera olmasa,berilgan barcha matnlarning mazmunini fonetik,grammatik jihatdan tushuntira olsa, amalda qo'llay bilmasa yuqori (yaxshi)ball qo'yiladi
16,5 – 21	55- 70	Qoniqarli	Talaba berilgan matnlarni fonetik to'g'ri o'qib, tarjimada ba'zi bir xatolarga yo'l qo'ysa, grammatik qoidalarni misollar orqali to'liq ifodalay olmasa,berilgan matnlarning mazmunini grammatik,fonetik jihatdan toliq aytib bera olmasa quyi (qoniqarli)ball qo'yiladi.
0 - 20	0 - 54	Qoniqarsiz	Talaba berilgan matnlarni fonetik to'g'ri o'qib, tarjima qila olmasa, ijodiy fikrlay olmasa,grammatik qoidani to'g'ri tushuntira bera olmasa, matnlarning mazmunini to'liq ayta olmasa, bilmasa,aniq tasavvurga ega bo'lmasa eng past (qoniqarsiz)ball qo'yiladi.

Tuzuvchi : M.Q.Ro'ziyev.

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi
Buxoro davlat universiteti

JORIY VA ORALIQ BAHOLASHLAR TOPSHIRIQLARI

BO'YICHA SAVOLNOMALAR (TESTLAR,YOZMA ISH, OG'ZAKI

SO'ROV VARIANTLARI)

BUXORO - 2011

I KURS

I Joriy nazorat savollari

Nemis alfaviti.Nemis tilida unli harflar
Umlaut.Diphtong.Nemis tilida so'z tartibi
Nemis tilida harf birikmalari.Artikel
Nemis tilida undosh harflar.Ot
Otlarning turlanishi
Wer sind Sie? Was sind Sie?
Prasens
Ein Tag an der Hochschule
Unsere Universität
Pronomen Possessiv pronomen
Mein Arbeitstag

2 Joriy nazorat savollari
Fragesatz. Perfekt
Unsere Gruppe
Numeral.Imperativ
Mein Ruhetag
Modalverben
" nicht " " kein " inkor so'zlari
Meine Familie
Kishilik olmoshlari
Mein Lebenslauf
Yasama otlarning yasalishi
Mein Freunde

3joriy nazorat savollari
Otlarning ko'plik formasi
Das Studium und die Erholung
Plusquamperfekt Passiv
In der Bibliothek
Futurum Passiv
Beim Arzt
Sifat turlanishi
Ferien

Oraliq nazorat savollari

1-oraliq nazorat savollari

Nemis alfavitLNemis tilida unli harflar
Umlaut.Diphtong.Nemis tilida so'z tartibi
Nemis tilida harf birikmalarLArtikel
Nemis tilida undosh harflar.Ot
Otlarning turlanishi
Wer sind Sie? Was sind Sie?
Prasens
Ein Tag an der Hochschule
Ajraladigan va ajralmaydigan old qo*shimchali fe'llar
Unsere Universitat.
Olmosh.Egalik olmoshlari
Mein Arbeitstag
So'roq so'zlar.Perfekt.
Unsere Gruppe.
Son. Imperativ.

2- oraliq nazorat savollari

Mein Ruhetag
Modal fe'llar. " nicht" va " kein " inkor s□zlari
MeineFamilie
Kishilik olmoshlari
Mein Lebenslauf

Yasama otlarning yasalishi
Mein Freunde
Otlarning k□plik formasi
Das Studium und die Erholung
Darak gaplarda s□z tartibi. Sifat.
Die Aufgabe des Lehrers.
Sifat darajalari
Im Kaufhaus
Predloglar.Akkusativ kelishidagi predloglar.
Die neue Wohnung

Yakuniy nazorat savollari

Nemis alfavitLNemis tilida unli harflar
Umlaut.Diphtong.Nemis tilida so’z tartibi
Nemis tilida harf birikmalarLArtikel
Nemis tilida undosh harflar.Ot
Otlarning turlanishi
Wer sind Sie? Was sind Sie?
Prasens
Ein Tag an der Hochschule
Ajraladigan va ajralmaydigan old qo’shimchali fe'llar
Unsere Universitat.
Olmosh.Egalik olmoshlari
Mein Arbeitstag
So’roq so’zlar.Perfekt.
Unsere Gruppe.
Son. Imperativ.
Mein Ruhetag
Modal fe'llar. " nicht" va " kein " inkor so’zlari
Meine Familie
Kishilik olmoshlari
Mein Lebenslauf
Yasama otlarning yasalishi
Mein Freunde
Otlarning ko’plik formasi

Das Studium und die Erholung
Darak gaplarda so’z tartibi. Sifat.
Die Aufgabe des Lehrers.
Sifat darajalari
lm Kaufhaus
Predloglar-Akkusativ kelishidagi predloglar.
Die neue Wohnung

II KURS

1 Joriy nazorat savollari

lnfinitiv guruhlari. Osbekizton Partizip -1.11
Kunst Literatur und Bildung in Osbekizton
Ot lug’atda ifodalanishi
Bildungswesen in Osbekizton

2 Joriy nazorat savollari

Ko’rsatish olmoshlari
Nawros
Toschkent
Haben + Infmitiv,sein+infinitiv
Samarkand
Yasama otlar

3-Joriy nazorat savollari

Buchoro
Yasama fe'llar
Amir Temur
Konjunktiv Prasens
Alischer Nawoi
Imperfekt Konjunktiv

1-Oraliq nazorat savollari

Infinitiv guruhlari. Osbekizton
Partizip -1,11
Kunst Literatur und Bildung in Osbekizton
Ot va lug’atda ifodalanishi
Bildungswesen in Osbekizton
Ko’rsatish olmoshlari
Nawros
Toschkent

2 – oraliq nazorat savollari

Haben + Infinitiv,sein+infinitiv
Samarkand
Yasama otlar
Buchoro
Yasama fe'llar
Amir Temur

Konjunktiv Prasens
Alischer Nawoi
Imperfekt Konjunktiv

Yakuniy nazorat savollari
Infinitiv guruhlari. Osbekizton
Partizip –I, II
Kunst Literatur und Bildung in Osbekizton
Ot va lug'atda ifodalanishi
Bildungswesen in Osbekizton
Ko'rsatish olmoshlari
Nawros
Toschkent
Haben + Infinitiv,sein+infinitiv Samarkand
Yasama otlar Buchoro Yasama fe'llar Amir Temur Konjunktiv Prasens
Alischer Nawoi lmperfekt Konjunktiv

III kurs

L – Joriy nazorat savollari

Satzreihe.
Die Streitkräfte der Republik Usbekiztan
Das Satzgefuge
Die Streitkräfte der BRD
Attributsatze
Der Oberbefehlshaber Usbekiztans der Präsident Usbekiztans I.A.Karimow

2-Joriy nazorat savollari

Objektsatze
Der Präsident des BRD
Die Temporalsatze
Germaniya harbiy unvonlari
Kausalsatze
O'zbekiston harbiy unvonlari

3-Joriy nazorat savollari
Das Substantiv
Manguberdi
Das Substantiv
Machmud Torobiy
Das Verb
Temur Malik

1-Oraliq nazorat savollari

Objektsatze
Der Präsident des BRD
Die Temporalsatze Satzreihe. Die Streitkräfte der Republik Usbekiztan
Das Satzgefuge
Die Streitkräfte der BRD
Attributsatze
Der Oberbefehlshaber Usbekiztans der Präsident Usbekiztans I.A.Karimow

2-Oraliq nazorat savollari

O'zbekiston harbiy unvonlari
Kausalsatze

Spitamen
Das Substantiv
Chirac
Das Substantiv
Machmud Torobiy
Das Verb
Temur Malik

Yakuniy nazorat savollari

Satzreihe
Die Streitkräfte der Republik Usbekiztan
Das Satzgefuge
Die Streitkräfte der BRD
Attributsatze
Der Oberbefehlshaber Usbekiztans der Präsident Usbekiztans I.A.Karimow
Objektsatze
Der Präsident des BRD
Die Temporalsatze
O'zbekiston harbiy unvonlari
Kausalsatze
Germaniya harbiy unvonlari
Das Substantiv
Manguberdi
Das Substantiv
Machmud Torobiy
Das Verb
Temur Malik

I KURS

Variant-1

1. Fe'llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)
fahren, laufen, geben, sprechen, nehmen, sehen;

2. Quyidagi fe'l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

sagen, uebersetzen, der Diensthabende, in der Stunde, nach Hause, gehen die Uhr, fehlen, korrigieren, sein, heute, um neun Uhr, der Lehrer, der Student, haben, werden, das Buch, lesen.

3. So'zlarni tartibli joylashtiring.

1. wir, heute, Deutsch, haben. 2. beginnen, um neun Uhr, die Stunde. 3. antworten, wir, richtig. 4. den Text, sie, uebersetzen. 5. der Lehrer, zufrieden, sein. 6. Anwar, lesen, ein Buch. 7. nach Hause, die Studenten, fahen. 8. sein, die Stunde, zu Ende.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Bu auditoriya.
2. Bugun bizda nemis tili bor.
3. Dars boshlanyapti.
4. Qo'ng'iroq chalinyapti.
5. Bugun biz yangi matnni o'qiymiz.

5.Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

"Dars"

o'qituvchi, o'qitmoq, o'quvchi, kitob, matn, o'qimoq, qatnamoq, maktab, dars, nemis tili, fan, ona tili, qo'ng'iroq, chalinmoq, daftar, yozmoq, vaqt, so'ramoq, javob bermoq, bugun, boshlanmoq, to'g'ri, tarjima qilmoq.

Variant-2

1.Fe'llarni tuslang (I-II-III shaxs ko'plik)

fahren, laufen, geben, sprechen, nehmen, sehen;

2. Quyidagi fe'l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

die Blume, die Bibliothek, die Mappe, der Garten, arbeiten, die Zeitung,der Hof, tragen, bald, stehen, schoen, taeglich, wachsen, besuchen.

3. So'zlarni tartibli joylashtiring.

1. wir, heute, Deutsch, haben. 2. beginnen, um neun Uhr, die Stunde. 3. antworten, wir, richtig. 4. den Text, sie, uebersetzen. 5. der Lehrer, zufrieden, sein. 6. Anwar, lesen, ein Buch. 7. nach Hause, die Studenten, fahen. 8. sein, die Stunde, zu Ende.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1.O’qituvchi matnni o’qiyapti.
2.Talabalar uyga ketishyapti.
3. Dars boshlanyapti.
4. Qo’ng’iroq chalinyapti.
5.Ularda daftarlar va kitoblar bor.

5.Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

“Maktab”

o’qituvchi, o’qitmoq, o’quvchi, kitob, matn, o’qimoq, qatnamoq, maktab, dars, nemis tili, fan, ona tili, qo’ng’iroq, chalinmoq, daftar, yozmoq, vaqt, so’ramoq, javob bermoq, bugun, boshlanmoq, to’g’ri, tarjima qilmoq.

Variant-3

1.Fe’llarni tuslang (I-II-III shaxs ko’plik)

sagen, hoeren, singen, sprechen, lessen, haben:

2. Quyidagi fe’l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

das Badezimmer, fernsehen, umziehen, stellen, besonders, die Kueche, das Sofa, das Esszimmer, der Vater, aussehen, ganz, betreten, drei.

3. Gaplarni to’ldiring.

1. Die Kueche und das Badezimmer … . 2. In der Mitte des Zimmers … .3. Am Fenster steht … . 4. Muchtars Familie bekommt … . 5. Auf dem Schreibtisch liegen … .

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Muxtor mening do’stim.
2. Bu kvartira uch xonali.
3. Mening do’stimning xonasi katta.
4. Biz televizor ko’ramiz.
5. Ularda bitta televizor bor.

5.Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

“Kvartira”

xona, yashamoq, oila, shaharda, markaz, oshxona, stol, stul, televizor, vannaxona, deraza, eshik, devor, yonida, oldida, gilam, yotmoq, divan, katta, bor, bo’lmoq, turmoq, ko’rinmoq, ko’chmoq, butun, yozuv stoli.

Variant-4

1.Fe'llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)
sagen, hoeren, singen, sprechen, lessen, haben:

2. Quyidagi fe'l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

der Brief, die Freunde, das Leben, bekaempfen, der Name, beantworten, machen, unser, die Freundschaft, bringen, noch, das Maedchen, die Versammlung, der Held.

3. Gaplarni to'ldiring.

1. Die Kueche und das Badezimmer … . 2. In der Mitte des Zimmers … .3. Am Fenster steht … . 4. Muchtars Familie bekommt … . 5. Auf dem Schreibtisch liegen … .

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Biz do'stmiz.
2. Mening do'stim o'qituvchi.
3. Biz xat o'qiyapmiz.
4. Sening kitobing bormi?
5. Siz qachon keldingiz?

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

"Do'stlik"
Do'st, xat, yozmoq, o'qimoq, vaqt, qog'oz, kitob, o'tkazmoq, xursand bo'lmaq, xafa bo'lmoq, kutmoq, olmoq, yubormoq, sarflamoq, xayot, so'ramoq, javob yozmoq, Germaniya, O'zbekiston, bog'lamoq, harakat qilmoq, intilmoq, bormoq, orzu, sayoxat, chet tili, chet el, inson, saboq, imkoniyat, foydalanmaq, keng, ma'lumot.

Variant-5

1.Fe'llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)
treiben, machen, sprechen, singen, helfen, gehen, laufen.

2. Quyidagi fe'l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

der Bruder, die Eltern, der Rentner, der Sohn,wohnen, das Kind, die Grossmutter, unterrichten, klein, die Schwester, der Flieger, das Werk, arbeiten, leben, haben.

3. Gaplarni to'ldiring.
1. Die Arbeit mein… Vaters ist sehr interessant. 2. Die Arbeit mein… Mutter ist auch sehr interessant. 3. Das Zimmer unser… Schwester ist gut. 4. Die Buecher ihr… Bruders stehen im Buecherschrank.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Mening oilam bor.
2. Bizning oilamiz Toshkentda yashaydi.
3. Sening o'g'ling bormi?
4. Uning bolalari hali kichkina.
5. Mening kichkina ukam maktabga boradi.

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

"Oila"
Ota, ona, aka, bor, bo'lmoq, 1985 yilda, tug'ilmoq, ishlamoq, o'qimoq, maktab, qatnamoq, shaharda, yashamoq, yaqin, qarindosh, buvi, buva, singil, yahshi ko'rmoq, uyida, dam olmoq, televizor ko'rmoq, yig'ilmoq, birga, kichkina, katta, yosh, qari, nafaqaho'r, tez-tez.

Variant-6

1.Fe'llarni tuslang (I-II-III shaxs ko'plik)
wohnen, bringen, haben, sein, werden, schreiben, studieren.

2.Quyidagi fe'l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

Fragen, stellen, schon, woher, Sport, treiben, das Mitglied, wissen, erwarten, jung, zusammen, heissen, arbeiten, aufrufen, das Gebaeude, vorschlagen.

3. Gaplarni to'ldiring.

1. Wir … schon deutsch lesen. Und Sie? 2. Ich … deutsch lesen, aber ich … noch nicht deutsch sprechen. 3. Ihr … schon nach Hause gehen. Aber sie … noch nicht nach Hause gehen. 4. Wir … der Grossmutter helfen. Und du? …. du der Grossmutter helfen? 5. Er … diese Zeitschrift bekommen. Und deine Freunde? …. sie auch diese Zeitschrift zusammen lessen.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Sen bu kitobni tarjima qila olasan.

2. Men matnni o’qiy olaman.
3. Siz unga yordam bera olasizmi?
4. Unga hech kim yordam bera olmaydi.
5. Biz kitob o’qiy olamiz.

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

“Die Arbeit in einem Kindergarten”

tarbiyachi, ishlamoq, sifatida, g’amho’r, boshlamoq, qiziqmoq, yoqtirmoq, orzu qilmoq, intilmoq, o’ylamoq, maqtamoq, aytmoq, xursand bo’lmoq, kuchli, iroda, ustoz, yordamchi, tarbiyalamoq, kerak, mumkin, yo’l topmoq, zarar, saboq, ko’rmoq, eshitmoq, birga, bolalar, bog’cha.

Variant-7

1.Fe’llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)
wohnen, bringen, haben, sein, werden, schreiben, studieren.

2.Quyidagi fe’l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

Fragen, stellen, schon, woher, Sport, treiben, das Mitglied, wissen, erwarten, jung, zusammen, heissen, arbeiten, aufrufen, das Gebaeude, vorschlagen.

3. Gaplarni to’ldiring.

1. Du (beginnen) die Arbeit. 2. Der Fernstudent (machen) eine Uebung. 3. Alle (machen) Uebungen. 4. Dort (stehen) viele Tische und Stuehle. 5. Ich (antworten) gut. 6. Sie (arbeiten) gut. 7. Der Sriftsteller (schreiben) ein Buch. 8. Du (lernen) die Vokabeln.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Sen bu kitobni tarjima qila olasan.
2. Men matnni o’qiy olaman.
3. Siz unga yordam bera olasizmi?
4. Unga hech kim yordam bera olmaydi.
5. Biz kitob o’qiy olamiz.

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

“Die Bibliothek”

Birinchi kursda o’qimoq, bilim, ega bo’lmoq, imkoniyat, boy, birinchi qavatda joylashmoq, gazeta, jurnal, muntazam, ixtiyorida bo’lmoq, bundan tashqari, to’g’ridan-to’g’ri, televizor, ko’rsatuv, ko’rmoq, har doim.

Variant-8

1.Fe'llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)
treiben, machen, sprechen, singen, helfen, gehen, laufen.

2. Quyidagi fe'l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

der Bruder, die Eltern, der Rentner, der Sohn,wohnen, das Kind, die Grossmutter, unterrichten, klein, die Schwester, der Flieger, das Werk, arbeiten, leben, haben.

3. Gaplarni to'ldiring.
1. Die Arbeit mein… Vaters ist sehr interessant. 2. Die Arbeit mein… Mutter ist auch sehr interessant. 3. Das Zimmer unser… Schwester ist gut. 4. Die Buecher ihr… Bruders stehen im Buecherschrank.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Mening oilam bor.
2. Bizning oilamiz Toshkentda yashaydi.
3. Sening o'g'ling bormi?
4. Uning bolalari hali kichkina.
5. Mening kichkina ukam maktabga boradi.

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

"Mein Arbeitstag"

o'rnidan turmoq, ish kuni, boshlamoq, erta, nonushta qilmoq, yuvinmoq, taranmoq, sovuq, sut, non, sariyog', yemoq, soat, chet tili, dars, darslik, jurnal, imkoniyat, ko'p, gazeta, jurnal, yordam bermoq, kerak bo'lmoq, bir-biriga, tugamoq, badantarbiya qilmoq, ixtiyorida bo'lmoq, qaytib kelmoq.

Variant-9

1.Fe'llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)
kommen, sehen, hoeren, nehmen, machen, lesen, schreiben:

2.Quyidagi fe'l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

der Brief, die Freunde, das Leben, bekaempfen, der Name, beantworten, machen, unser, die Freundschaft, bringen, noch, das Maedchen, die Versammlung, der Held.

3. Gaplarni to’ldiring.

1. Die Kueche und das Badezimmer … . 2. In der Mitte des Zimmers … .3. Am Fenster steht … . 4. Muchtars Familie bekommt … . 5. Auf dem Schreibtisch liegen … .

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Bu kitob qiziqarli.
2. Bu maktab zamonaviy.
3. Biz xat o’qiyapmiz.
4. Bu mashq qiyin, unisi esa oson.
5. Bu talaba fudbolga qiziqadi.

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

“Die Bibliothek”

Birinchi kursda o’qimoq, bilim, ega bo’lmoq, imkoniyat, boy, birinchi qavatda joylashmoq, gazeta, jurnal, muntazam, ixtiyorida bo’lmoq, bundan tashqari, to’g’ridan-to’g’ri, televizor, ko’rsatuv, ko’rmoq, har doim.

Variant-10

1.Fe’llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)
fahren, laufen, geben, sprechen, nehmen, sehen;

2. Quyidagi fe’l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

sagen, uebersetzen, der Diensthabende, in der Stunde, nach Hause, gehen die Uhr, fehlen, korrigieren, sein, heute, um neun Uhr, der Lehrer, der Student, haben, werden, das Buch, lesen.

3. So’zlarni tartibli joylashtiring.

1. wir, heute, Deutsch, haben. 2. beginnen, um neun Uhr, die Stunde. 3. antworten, wir, richtig. 4. den Text, sie, uebersetzen. 5. der Lehrer, zufrieden, sein. 6. Anwar, lesen, ein Buch. 7. nach Hause, die Studenten, fahen. 8. sein, die Stunde, zu Ende.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Bu auditoriya.
2. Bugun bizda nemis tili bor.
3. Dars boshlanyapti.
4. Qo’ng’iroq chalinyapti.
5. Bugun biz yangi matnni o’qiymiz.

5.Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

“Mein Arbeitstag”

o’rnidan turmoq, ish kuni, boshlamoq, erta, nonushta qilmoq, yuvinmoq, taranmoq, sovuq, sut, non, sariyog’, yemoq, soat, chet tili, dars, darslik, jurnal, imkoniyat, ko’p, gazeta, jurnal, yordam bermoq, kerak bo’lmoq, bir-biriga, tugamoq, badantarbiya qilmoq, ixtiyorida bo’lmoq, qaytib kelmoq.

Variant-11

1.Fe’llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)
treiben, machen, sprechen, singen, helfen, gehen, laufen.

2.Quyidagi fe’l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

der Brief, die Freunde, das Leben, bekaempfen, der Name, beantworten, machen, unser, die Freundschaft, bringen, noch, das Maedchen, die Versammlung, der Held.

3. Gaplarni to’ldiring.
1. Die Arbeit mein… Vaters ist sehr interessant. 2. Die Arbeit mein… Mutter ist auch sehr interessant. 3. Das Zimmer unser… Schwester ist gut. 4. Die Buecher ihr… Bruders stehen im Buecherschrank.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Mening oilam bor.
2. Bizning oilamiz Toshkentda yashaydi.
3. Sening o’g’ling bormi?
4. Uning bolalari hali kichkina.
5. Mening kichkina ukam maktabga boradi.

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

“Die Arbeit in einem Kindergarten”

tarbiyachi, ishlamoq, sifatida, g’amho’r, boshlamoq, qiziqmoq, yoqtirmoq, orzu qilmoq, intilmoq, o’ylamoq, maqtamoq, aytmoq, xursand bo’lmoq, kuchli, iroda, ustoz, yordamchi, tarbiyalamoq, kerak, mumkin, yo’l topmoq, zarar, saboq, ko’rmoq, eshitmoq, birga, bolalar, bog’cha.

Variant-12

1.Fe’llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)

treiben, machen, sprechen, singen, helfen, gehen, laufen.

2. Quyidagi fe’l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

Fragen, stellen, schon, woher, Sport, treiben, das Mitglied, wissen, erwarten, jung, zusammen, heissen, arbeiten, aufrufen, das Gebaeude, vorschlagen.

3. Gaplarni to’ldiring.

1. Die Arbeit mein… Vaters ist sehr interessant. 2. Die Arbeit mein… Mutter ist auch sehr interessant. 3. Das Zimmer unser… Schwester ist gut. 4. Die Buecher ihr… Bruders stehen im Buecherschrank.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Sen bu kitobni tarjima qila olasan.
2. Men matnni o’qiy olaman.
3. Siz unga yordam bera olasizmi?
4. Unga hech kim yordam bera olmaydi.
5. Biz kitob o’qiy olamiz.

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

“**Unsere Universitaet**”

joylashmoq, devonxona, kadrlar bo’limi, jihozlangan, ta’lim, boshqarmoq, zamonaviy, tugatmoq, fan yonalishi, auditoriya, o’qish muddati, chet tili, tarix, keyin, asos, hafta, darslik, takrorlamoq, ma’ruza o’qimoq, ibora, boshida turmoq.

Variant-13

1.Fe’llarni tuslang (I-II-III shaxs birlik)

treiben, machen, sprechen, singen, helfen, gehen, laufen.

2.Quyidagi fe'l va otlardan foydalanib gaplar tusing (5ta).

der Brief, die Freunde, das Leben, bekaempfen, der Name, beantworten, machen, unser, die Freundschaft, bringen, noch, das Maedchen, die Versammlung, der Held.

3. Gaplarni to'ldiring.
1. Die Arbeit mein… Vaters ist sehr interessant. 2. Die Arbeit mein… Mutter ist auch sehr interessant. 3. Das Zimmer unser… Schwester ist gut. 4. Die Buecher ihr… Bruders stehen im Buecherschrank.

4. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Mening oilam bor.
2. Bizning oilamiz Toshkentda yashaydi.
3. Sening o'g'ling bormi?
4. Uning bolalari hali kichkina.
5. Mening kichkina ukam maktabga boradi.

5. Ushbu mavzuga nemis tilida hikoya tuzing.

"Die Arbeit in einem Kindergarten"
tarbiyachi, ishlamoq, sifatida, g'amho'r, boshlamoq, qiziqmoq, yoqtirmoq, orzu qilmoq, intilmoq, o'ylamoq, maqtamoq, aytmoq, xursand bo'lmoq, kuchli, iroda, ustoz, yordamchi, tarbiyalamoq, kerak, mumkin, yo'l topmoq, zarar, saboq, ko'rmoq, eshitmoq, birga, bolalar, bog'cha.

Amaliy mashg'ulot jarayonida qo'llaniladigan ko'rgazmali qurollar

1.Aniq va noaniq artillarning turlanish jadvali

2.Otlarning turlanish jadvali

3.Kuchli fe'llarning Presensda tuslanishi jadvali

4.Kuchsiz fe'llarning Presensda tuslanishi jadvali

5.Imperfektning yasalishi jadvali

6.Kuchli va kuchsiz fe'llarning Imperfektda tuslanishi jadvali

7.Ajraladigan va ajralmaydigan oldqo’shimchali fe’llarning Presensda tuslanishi jadvali

8.Kishilik olmoshlarining turlanishi jadvali

9.Egalik olmoshlarining turlanishi jadvali

10.Ko’rsatish olmoshlarining turlanishi jadvali

11.Modal fe’llarning Presensda tuslanishi jadvali

12.Modal fe’llarning Imperfektda tuslanishi jadvali

13.“haben”, “sein” va “werden” fe’llarining Presensda tuslanishi jadvali

14.Passivning yasalishi jadvali

15.Sanoq va tartib sonlar jadvali

16.Sifat darajalari jadvali

17.Ravish darajalari jadvali

18.Sifatdosh I, II jadvali

19.Dativ va Akkuzativ kelishigi predloglari

20.Imperativning yasalishi jadvali

Darsda foydalaniladigan adabiyotlar ro’yxati

1.Z.Toshev “ Nemis tili darsligi ” Toshkent - 19

2.O.Jumaniyozov “Nemis tili darsligi” Toshkeht-1997y

3.S.Naimov, M.Bozorov “Nemis tili darsligi” Toshkeht-2004y

4.S.S.Saidov “Nemis tili darsligi mashqlarda” Toshkent-2003y

5.Y.Nurmurodov, O.Nurmurodov “Noixtisos fakultetlar talabalari uchun o’quv qollanma “ Toshkent-2005y

6.M.A.Xo’jayeva “Nemis tilidan o’quv-usuliy qo’llanma” Buxoro-2007y

7.G’.Zikrillayev “Deutsch” o’quv-usuliy qo’llanma.

Buxoro – 2006 й

Qo’shimcha adabiyotlar

1. L.A. Lipskaya “Deutsch” Kiyev-1979y
2. M.A. Xojayeva „Nemis tilidan o’quv-usuliy qo’llanma“ Buxoro-2005y
3. Y.Nurmurodov “Kurze Geschichte von Deutschland und O’sbekiston in Texten” Fan hashriyoti-2006y
4. Н. И. Романовская „ 200 тем немецкого языка “ Москва – 2007 г.
5. Sprachführer. Deutsch-Usbekisch-Russisch
6. Z.Sodiqov “Olmon tili grammatikasi”
7. Z.Butayev „Worterbuch“ Deutsch-uzbekisch Worterbuch.Toshkent-2007y.
8. Z.R.Benyaminov “ Deutsch-uzbekisch Lehrworterbuch“ Toshkent-1991y.
9. Internet saytlari

1981-1
26 август

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

БУЙРУҚ

Тошкент шахри "25" август 2010 йил № 333

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА БАҲОЛАШНИНГ РЕЙТИНГ ТИЗИМИ ТЎҒРИСИДАГИ НИЗОМГА ЎЗГАРТИРИШ ВА ҚЎШИМЧАЛАР КИРИТИШ ҲАҚИДА

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон, 225-модда) ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида"ги (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 11-12-сон, 295-модда) қонунларига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 20 июлдаги 341-сон "Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида"ги қарорига (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2004 й., 29-сон, 332-модда) мувофиқ, шунингдек олий таълим муассасалари талабаларининг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилиш ҳамда баҳолаш жараёнларини такомиллаштириш мақсадида **буюраман:**

1. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2009 йил 11 июндаги 204-сон буйруғи (рўйхат рақами 1981, 2009 йил 10 июль) (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2009 й., 28-сон, 330-модда) билан тасдиқланган Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги низомга иловага мувофиқ ўзгартириш ва қўшимчалар киритилсин.

2. Мазкур буйруқ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида давлат рўйхатидан ўтказилган кундан бошлаб ўн кун ўтгандан кейин кучга киради.

Вазир Ходиев **Б. Ходиев**

Ўзбекистон Республикаси
олий ва ўрта махсус таълим
вазирининг 2010 йил 25 августдаги
333-сон буйруғига
ИЛОВА

Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги низомга киритилаётган ўзгартириш ва қўшимчалар

1. 6-банд учинчи хатбошисининг иккинчи жумласи қуйидаги таҳрирда баён этилсин:

"Оралиқ назоратининг сони (бир семестрда икки мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим) ва шакли (ёзма, оғзаки, тест ва ҳоказо) ўқув фанига ажратилган умумий соатлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда белгиланади".

2. 11-бандда:

учинчи хатбошисидаги "15" рақами "30" рақамига алмаштирилсин;

тўртинчи хатбошисидаги "85" рақами "70" рақамига алмаштирилсин.

3. 12-банд ўз кучини йўқотган деб ҳисоблансин.

4. 14-бандда:

"в" кичик бандидаги "56" рақами "55" рақами билан алмаштирилсин;

"г" кичик бандидаги "55" рақами "54" рақами билан алмаштирилсин.

5. 16-банддан "ва топшириқлари" деган сўзлар чиқариб ташлансин.

6. 18-бандниng биринчи хатбошиси "фан бўйича" деган сўзлардан кейин "бир семестрдаги" деган сўзлар билан тўлдирилсин.

7. 19-банд қуйидаги таҳрирда баён этилсин:

"19. Фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий балнинг 55 фоизи саралаш балл ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам балл тўплаган талабалар якуний назоратга киритилмайди.

Жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича 55 ва ундан юқори бални тўплаган талаба фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва ушбу фан бўйича якуний назоратга кирмаслигига йўл қўйилади.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида фан бўйича жорий, оралиқ ва якуний назоратларнинг ҳар бирига ажратилган балнинг 55 фоизи саралаш балл этиб белгиланади ва бунда жорий ва оралиқ назоратларнинг ҳар бирига ажратилган балнинг 55 ва ундан юқори фоизидаги бални тўплаган талабалар ушбу фан бўйича якуний назоратга киритилади".

8. 23-бандниng иккинчи хатбошиси чиқариб ташлансин.

9. 24-банд қуйидаги таҳрирда баён этилсин:

"24. Талабанинг семестрда жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича тўпланган баллари ушбу назорат турлари умумий балининг 55 фоизидан кам бўлса ёки семестр якунида жорий, оралиқ ва якуний назорат турлари бўйича тўпланган баллари йиғиндиси 55 балдан кам бўлса, у академик қарздор деб ҳисобланади.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида семестр якунида фан бўйича жорий, оралиқ ёки якуний назорат турларининг ҳар бири бўйича саралаш балидан кам балл тўплаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида фанни ўзлаштира олмаган талаба факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади".

10. 28-банддаги "ва профессор-ўқитувчи журналлари" деган сўзлар "журнали" деган сўз билан алмаштирилсин.

11. 29-банддаги "деканат" деган сўз "фан ўқитувчиси" деган сўзлар билан алмаштирилсин.

12. 32-банд қуйидаги хатбоши билан тўлдирилсин:

"Талабага имтиёзли диплом белгилашда унинг ҳар бир семестр якунидаги фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобга олинади".

13. 33-банд қуйидаги таҳрирда баён этилсин:

"33. Талабаларнинг назорат турлари бўйича эришган натижалари кафедралар, деканатлар ва ўқув-методик бўлинмаларда компьютер хотирасига киритилиб, мунтазам равишда таҳлил қилиб борилади".

14. Мазкур ўзгартириш ва қўшимчалар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази, Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги, Маданият ва спорт ишлари вазирлиги, Ўзбекистон Бадиий академияси, Ташқи ишлар вазирлиги, Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги, "Ўзбекистон темир йўллари" давлат-акциядорлик компанияси, Давлат солиқ қўмитаси ва Навоий кон-металлургия комбинати билан келишилган.

Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида

НИЗОМ

(Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 11 июндаги 204-сон буйруғи билан тасдиқланган ва Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2009 йил 10 июлда 1981-сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган.

Топшириққа мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 25 августдаги 333-сон буйруғи билан Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1-сон билан давлат рўйхатидан қайта ўтказилган.)

Мазкур Низом Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон, 225-модда) ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида"ги (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 11-12-сон, 295-модда) қонунларига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343-сон "Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида" қарорига (Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2001 й., 15-16-сон, 104-модда) мувофиқ олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизимини тартибга солади.

I. Умумий қоидалар

1. Талабалар билимини назорат қилиш ва рейтинг тизими орқали баҳолашдан мақсад таълим сифатини бошқариш орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлашга эришиш, талабаларнинг фанларни ўзлаштиришида бўшлиқлар ҳосил бўлишини олдини олиш, уларни аниқлаш ва бартараф этишдан иборат.

2. Рейтинг тизимининг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

а) талабаларда Давлат таълим стандартларига мувофиқ тегишли билим, кўникма ва малакалар шаклланганлиги даражасини назорат қилиш ва таҳлил қилиб бориш;

б) талабалар билими, кўникма ва малакаларини баҳолашнинг асосий тамойиллари: Давлат таълим стандартларига асосланганлик, аниқлик, ҳаққонийлик, ишончлилик ва қулай шаклда баҳолашни таъминлаш;

в) фанларнинг талабалар томонидан тизимли тарзда ва белгиланган муддатларда ўзлаштирилишини ташкил этиш ва таҳлил қилиш;

г) талабаларда мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш, ахборот ресурслари манбаларидан самарали фойдаланишни ташкил этиш;

д) талабалар билимини холис ва адолатли баҳолаш ҳамда унинг натижаларини вақтида маълум қилиш;

е) талабаларнинг фанлар бўйича комплекс ҳамда узлуксиз тайёргарлигини таъминлаш;

ж) ўқув жараёнининг ташкилий ишларини компьютерлаштиришга шароит яратиш.

3. Фанлар бўйича талабалар билимини семестрда баҳолаб бориш рейтинг назорати жадваллари ва баҳолаш мезонлари асосида амалга оширилади.

II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби

4. Назорат турлари, уни ўтказиш тартиби ва мезонлари кафедра мудири тавсияси билан олий таълим муассасасининг (факультет) ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилинади ва тасдиқланади ҳамда ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастурида машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилади.

5. Рейтинг назорати жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва оралиқ назоратларнинг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар фан бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

6. Талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турларини ўтказиш назарда тутилади:

жорий назорат – талабанинг фан мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Жорий назорат фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, семинар, лаборатория ва амалий машғулотларида оғзаки сўров, тест ўтказиш, суҳбат, назорат иши, коллоквиум, уй вазифаларини текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин;

оралиқ назорат – семестр давомида ўқув дастурининг тегишли (фаннинг бир неча мавзуларини ўз ичига олган) бўлими тугаллангандан кейин талабанинг билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Оралиқ назоратининг сони (бир семестрда икки мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим) ва шакли (ёзма, оғзаки, тест ва ҳоказо) ўқув фанига ажратилган умумий соатлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда белгиланади;

якуний назорат – семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. Якуний назорат асосан таянч тушунча ва ибораларга асосланган “Ёзма иш” (тиббиёт олий таълим муассасалари учун “Ёзма иш” ёки ОТКС (объектив тизимлаштирилган клиник синов)) шаклида ўтказилади.

Таълим йўналиши ва мутахассисликлари айрим фанларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда факультет Илмий кенгаши қарори асосида кўпи билан 40% фанлардан якуний назоратлар бошқа шаклларда (оғзаки, тест ва ҳоказо) ўтказилиши мумкин.

7. Оралиқ назоратни ўтказиш жараёни кафедра мудири томонидан тузилган комиссия иштирокида даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, оралиқ назорат натижалари бекор қилинади ҳамда оралиқ назорат қайта ўтказилади.

8. Олий таълим муассасаси раҳбарининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида якуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, якуний назорат натижалари бекор қилинади ҳамда якуний назорат қайта ўтказилади.

9. Ўқув йили тугаганидан кейин рейтинг назорати натижаларига кўра талабаларни кейинги курсга ўтказиш тўғрисида белгиланган тартибда қарор қабул қилинади.

III. Баҳолаш тартиби ва мезонлари

10. Талабаларнинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг рейтинг тизими асосида талабанинг ҳар бир фан бўйича ўзлаштириш даражаси баллар

11. Ҳар бир фан бўйича талабанинг семестр давомидаги ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик тизимда бутун сонлар билан баҳоланади.

Ушбу 100 балл назорат турлари бўйича қуйидагича тақсимланади:

якуний назоратга – 30 балл;

жорий ва оралиқ назоратларга – 70 балл (фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда 70 балл кафедра томонидан жорий ва оралиқ назоратларга тақсимланади).

12.

13. Талабанинг рейтинг дафтарчасига алоҳида қайд қилинадиган курс иши (лойиҳаси, ҳисоб-график ишлари), малакавий амалиёт, фан (фанлараро) бўйича якуний давлат аттестацияси, битирув малакавий иши ва магистратура талабаларининг илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик ишлари, магистрлик диссертацияси бўйича ўзлаштириш даражаси – 100 баллик тизимда баҳоланади.

14. Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичини назорат қилишда қуйидаги намунавий мезонлар (кейинги ўринларда намунавий мезонлар деб юритилади) тавсия этилади:

а) 86-100 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

хулоса ва қарор қабул қилиш;

ижодий фикрлай олиш;

мустақил мушоҳада юрита олиш;

олган билимларини амалда қўллай олиш;

моҳиятини тушуниш;

билиш, айтиб бериш;

тасаввурга эга бўлиш.

б) 71-85 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

мустақил мушоҳада юрита олиш;

олган билимларини амалда қўллай олиш;

моҳиятини тушуниш;

билиш, айтиб бериш;

тасаввурга эга бўлиш.

в) 55-70 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

моҳиятини тушуниш;

билиш, айтиб бериш;

тасаввурга эга бўлиш.

г) қуйидаги ҳолларда талабанинг билим даражаси 0-54 балл билан баҳоланиши мумкин:

аниқ тасаввурга эга бўлмаслик;

билмаслик.

15. Намунавий мезонлар асосида муайян фандан жорий ва оралиқ назоратлар бўйича аниқ мезонлар ишлаб чиқилиб, кафедра мудири томонидан тасдиқланади ва талабаларга эълон қилинади.

16. Намунавий мезонларга мувофиқ мутахассислик фанлар бўйича таянч олий таълим муассасалари томонидан якуний назорат учун баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилиб, олий таълим муассасаси Илмий-услубий кенгаши томонидан тасдиқланади ва турдош олий таълим муассасаларига етказилади.

17. Талабаларнинг ўқув фани бўйича мустақил иши жорий, оралиқ ва якуний назоратлар жараёнида тегишли топшириқларни бажариши ва унга ажратилган баллардан келиб чиққан ҳолда баҳоланади.

18. Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги қуйидагича аниқланади:

$$R_f = \frac{V \bullet O'}{100}$$

бу ерда:

V– семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юкламаси (соатларда);

O' –фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).

19. Фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий балнинг 55 фоизи саралаш балл ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам балл тўплаган талабалар якуний назоратга киритилмайди.

Жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича 55 ва ундан юқори бални тўплаган талаба фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва ушбу фан бўйича якуний назоратга кирмаслигига йўл қўйилади.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида фан бўйича жорий, оралиқ ва якуний назоратларнинг ҳар бирига ажратилган балнинг 55 фоизи саралаш балл этиб белгиланади ва бунда жорий ва оралиқ назоратларнинг ҳар бирига ажратилган баллнинг 55 ва ундан юқори фоизидаги бални тўплаган талабалар ушбу фан бўйича якуний назоратга киритилади.

20. Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган умумий бали ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ тўплаган баллари йиғиндисига тенг.

IV. Назорат турларини ўтказиш муддати

21. Оралиқ ва якуний назорат турлари календарь тематик режага мувофиқ деканат томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида ўтказилади. Якуний назорат семестрнинг охирги 2 ҳафтаси мобайнида ўтказилади.

22. Талаба фан бўйича курс лойиҳаси (иши)ни ушбу фан бўйича тўплаган баллари умумлаштирилишига қадар топшириши шарт.

23. Жорий ва оралиқ назоратларда саралаш баллидан кам балл тўплаган ва узрли сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, навбатдаги шу назорат туригача, сўнгги жорий ва оралиқ назоратлар учун якуний назоратгача бўлган муддат берилади.

Касаллиги сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда жорий, оралиқ ва якуний назоратларни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга рухсат берилади.

24. Талабанинг семестрда жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича тўпланган баллари ушбу назорат турлари умумий балининг 55 фоизидан кам бўлса ёки семестр якунида жорий, оралиқ ва якуний назорат турлари бўйича тўпланган баллари йиғиндиси 55 балдан кам бўлса, у академик қарздор ҳисобланади.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида семестр якунида фан бўйича жорий, оралиқ ёки якуний назорат турларини ҳар бири бўйича саралаш балидан кам балл тўплаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида фанни ўзлаштира олмаган талаба, факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

25. Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факультет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг тақдимномасига

кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади.

Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

26. Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби

27. Талабанинг фан бўйича назорат турларида тўплаган баллари семестр якунида рейтинг қайдномасига бутун сонлар билан қайд қилинади. Рейтинг дафтарчасининг "Ўқув режасида ажратилган соат" устунига семестр учун фанга ажратилган умумий ўқув юклама соатлари, "Фандан олинган баҳо" устунига эса 100 баллик тизимдаги ўзлаштириши қўйилади.

Талабанинг саралаш балидан паст бўлган ўзлаштириши рейтинг дафтарчасига қайд этилмайди.

28. Ҳар бир фан бўйича ўтказиладиган назорат турларининг натижалари гуруҳ журнали ҳамда қайдномада қайд этилади ва шу куннинг ўзида (назорат тури ёзма иш шаклида ўтказилган бўлса, 2 (икки) кун муддат ичида) талабалар эътиборига етказилади.

29. Якуний назорат натижаларига кўра фан ўқитувчиси талабаларнинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини тўлдиради.

30. Талабанинг рейтинги унинг билими, кўникмаси ва малакалари даражасини белгилайди. Талабанинг семестр (курс) бўйича умумий рейтинги барча фанлардан тўпланган рейтинг баллари йиғиндиси орқали аниқланади.

31. Талабалар умумий рейтинги ҳар бир семестр ва ўқув йили якунлангандан сўнг эълон қилинади.

32. Диплом иловаси ёки академик маълумотномани деканат томонидан расмийлаштиришда фан бир неча семестр давом этган бўлса, рейтинглар йиғиндиси олинади.

Талабага имтиёзли диплом белгилашда унинг ҳар бир семестр якунидаги фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобга олинади.

33. Талабаларнинг назорат турлари бўйича эришган натижалари кафедралар, деканатлар ва ўқув-методик бўлинмаларида компьютер хотирасига киритилиб, мунтазам равишда таҳлил қилиб борилади.

34. Жорий, оралиқ ва якуний назорат натижалари кафедра йиғилишлари, факультет ва олий таълим муассасаси Илмий кенгашларида мунтазам равишда муҳокама этиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

VI. Якуний қоидалар

35. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази тест баҳолари ва рейтинг балларининг холислигини текширишни ташкил этади ва назорат қилади.

36. Ушбу Низомда белгиланган масалалар бўйича келиб чиққан низолар қонун ҳужжатлари асосида ҳал қилинади.

37. Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази, Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги, Маданият ва спорт ишлари вазирлиги, Ўзбекистон Бадиий академияси, Ташқи ишлар вазирлиги, Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги, "Ўзбекистон темир йўллари" давлат-акциядорлик компанияси, Давлат солиқ қўмитаси ва Навоий кон-металлургия комбинати билан келишилган.

O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O’RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

B U X O R O D A V L A T U N I V E R S I T E T I

BUXORO, M. IQBOL, 11 Tel: (365) 223-23-14; Faks: (365) 223-12-54.

Б У Й Р У Қ

№ 352-У **«6» сентябр 2010 йил**

Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 25 августдаги “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат килиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 333-сонли буйруғи ижросини таъминлаш, шунингдек, университет талабаларининг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилиш ҳамда баҳолаш жараёнларини такомиллаштириш мақсадида

БУЮРАМАН:

1. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1-сон билан рўйхатдан ўтказилган Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 25 августдаги 333-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчлар киритиш ҳақида”ги буйруғи дастуруламал сифатида қабул қилинсин.

2. 2010-2011 ўқув йили 5 сентябридан бошлаб университетнинг барча таълим йўналишлари ва мутахассисликларида талаба (магистрант)лар билимини назорат қилиш ва баҳолаш вазирлик томонидан тасдиқланган Низом ҳамда университетнинг ички Низоми асосида амалга оширилсин.

3. Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги университет ички Низоми иловага мувофиқ тасдиқлансин.

4. Ўқув ишлари проректори (Б.Я.Ахмедов) ва ўқув-услубий бошқарма бошлиғи (Ҳ.Т.Авезов)га:

4.1. 2010 йил 10 сентябргача Низомни амалиётга тадбиқ этиш бўйича университетнинг барча факультет ва кафедраларида семинарлар ўтказиш;

4.2. Барча кафедраларда рейтинг Низомига мувофиқ меъёрий ҳужжатларнинг ишлаб чиқилишини таъминлаш;
4.3. Низом нусхасини барча факультет ва кафедраларга тегишли эълон тахталарида ёритишни ташкил этиш;
4.4. Талабаларнинг жорий, оралиқ ва якуний назоратларида эришган ва тегишли ҳужжатлар (гуруҳ журнали, ўқитувчининг шахсий журнали, рейтинг қайдномаси)да қайд этилган ўзлаштириш кўрсаткичлари деканатлар ва ўқув-услубий бошқарма компьютерлари хотирасига киритилиб мунтазам равишда таҳлил қилиб бориш.
4.5. Жорий, оралиқ ва якуний назорат натижалари кафедра йиғилишлари, факультет ва университет Илмий кенгашларида мунтазам муҳокама этиб бориш ва тегишли қарорлар қабул қилиш.
4.6. Ректорат буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида комиссия тузилсин ва унинг иштирокида якуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб бориш ҳамда уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, якуний назорат натижалари бекор қилиш ва якуний назорат қайта ўтказилиш вазифалари топширилсин **(Муддат: доимий).**

5. Факультет деканлари ва кафедра мудирларига:

- Низомга мувофиқ назорат турлари, уларни ўтказиш тартиби ва мезонларини ишлаб чиқиш ҳамда факультет ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилиш, тасдиқлаш, баҳолаш балларини ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастуридаги машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилишини таъминлаш;
- Рейтинг назорати жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратлган максимал балл, шунингдек, жорий, оралиқ ва якуний назоратларнинг саралаш баллари ҳақидаги маълумотларни фан бўйича биринчи машғулотларда талабаларга эълон қилинишини таъминлаш;
- Рейтинг ойналарини ташкил этиш ва уларда ҳар бир фан бўйича ўтказиладиган баҳолаш турларининг (ЖБ, ОБ, ЯБ) натижаларини ёритиб бориш ҳамда талабалар эътиборига етказиш;
- Рейтинг тизимини жорий этиш вазифаларидан келиб чиқиб, фанларни услубий таъминлаш, машғулотларни замонавий ахборт ва педагогик технологик технологияларидан фойдаланиб ўтилишига жиддий эътибор бериш вазифалари топширилсин.

6. Ушбу буйруқнинг бажарилишини назорат қилишни ўз зиммамда қолдираман.

АСОС. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 25 августдаги 333-сонли буйруғи.

Ректор в.б. С.Қ.Қаҳҳоров

Лойиҳа киритувчи:
Ўқув ишлар проректори Б.Я.Ахмедов

Келишилди:
Ҳуқуқшунос Қ.Қ.Эшев

БухДУнинг 2010 йил 6 сентябрдаги
352-У сонли буйруғига илова

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Бухоро давлат университетида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида
Н И З О М

Мазкур Низом Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 август куни 1981-1-сон билан рўйхатга олинган Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигнинг 2010 йил 25 агустдаги "Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчлар киритиш ҳақида"ги 333-сонли буйруғи билан тасдиқланган "Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида"ги Низом асосида ишлаб чиқилди ва у Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон, 225-модда) ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида"ги (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 11-12-модда, 295-модда) қонунларига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343-сон "Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида" қарорига (Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2001 й., 15-16-сон, 104-модда) мувофиқ университетда талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизимини тартибга солади.

I. Умумий қоидалар

1. Талабалар билимини назорат қилиш ва рейтинг тизими орқали баҳолашдан **МАҚСАД** таълим сифатини бошқариш орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлашга эришиш, талабаларнинг фанларни ўзлаштиришида бўшлиқлар ҳосил бўлишини олдини олиш, уларни аниқлаш ва бартараф этишдан иборат.

2. Рейтинг тизимининг асосий **ВАЗИФАЛАРИ** қуйидагилардан иборат:

а) талабаларда Давлат таълим стандартларига мувофиқ тегишли билим, кўникма ва малакалар шаклланганлиги даражасини назорат қилиш ва таҳлил қилиб бориш;

б) талабалар билими, кўникма ва малакаларини баҳолашнинг асосий тамойиллари: Давлат таълим стандартларига асосланганлик, аниқлик, ҳаққонийлик,ишончлилик ва қулай шаклда баҳолашни таъминлаш;

в) фанларнинг талабалар томонидан тизимли тарзда ва белгиланган муддатларда ўзлаштирилишини ташкил этиш ва таҳлил қилиш;

г) талабаларда мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш, ахборот ресурслари манбаларидан самарали фойдаланишни ташкил этиш;

д) талабалар билимини холис ва адолатли баҳолаш ҳамда унинг натижаларини вақтида маълум қилиш;

е) талабаларнинг фанлар бўйича комплекс ҳамда узлуксиз тайёргарлигини таъминлаш;

ж) ўқув жараёнининг ташкилий ишларини компьютерлаштиришга шароит яратиш.

3. Фанлар бўйича талабалар билимини семестрда баҳолаб бориш рейтинг назорати жадваллари ва баҳолаш мезонлари асосида амалга оширилади.

II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби

4. Назорат турлари, уни ўтказиш тартиби ва мезонлари кафедра мудири тавсияси билан факультет ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилинади ва тасдиқланади ҳамда ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастурида машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилади.

5. Рейтинг назорати жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва оралиқ назоратларнинг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар фан бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

6. Талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турларини ўтказиш назарда тутилади:

ЖОРИЙ НАЗОРАТ – талабанинг фан мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Жорий назорат фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, семинар, лаборатория ва амалий машғулотларида оғзаки сўров, тест ўтказиш, суҳбат, назорат иши, коллоквиум, уй вазифаларини текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин. **Семестр давомида жорий назоратлар сони 5 тадан ошмаслиги мақсадга мувофиқ.**

ОРАЛИҚ НАЗОРАТ – семестр давомида ўқув дастурининг тегишли (фаннинг бир неча мавзуларини ўз ичига олган) бўлими тугаллангандан кейин талабанинг билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Оралиқ назоратининг сони (бир семестрда 2 мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим) ва шакли (ёзма, оғзаки, тест ва ҳоказо) **ўқув фанига ажратилган умумий соатлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда кафедра томонидан белгиланади.**

ЯКУНИЙ НАЗОРАТ – семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. Якуний назорат асосан таянч тушунча ва ибораларга асосланган "**ЁЗМА ИШ"** шаклида ўтказилади.

Таълим йўналиши ва мутахассисликлари айрим фанларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда факультет Илмий кенгаши қарори асосида кўпи билан **40% ФАНЛАРДАН ЯКУНИЙ НАЗОРАТЛАР** бошқа шаклларда (оғзаки, тест ва ҳоказо) ўтказилиши мумкин.

Ўқув режасидаги барча фанлар бўйича **ЖН, ОН** ва **ЯН** ўтказилади.

Кафедрада ҳар бир фандан талабанинг билимини аниқлаш мақсадида **ЖН, ОН, ЯН** турлари учун фан дастури талабларига жавоб берадиган тест, тест карточкалари, назорат саволлари тўплами, савол-жавоб билетлари, ёзма иш вариантлари ва бошқа кўринишдаги назорат ишлари, шунингдек, назоратнинг ҳар бири тури бўйича балл қўйиш мезонлари тайёрланиб, кафедранинг август ойидаги йиғилишида тасдиқланади.

Семестр давомида ўқитиладиган фанлардан назорат турлари бўйича кафедралар томонидан режалаштирилган синовлар ва уларни ўтказиш муддатлари (рейтинг жадвали) кафедра ёки факультет "Рейтинг ойнаси"да осиб қўйилади, унинг бажарилиши деканат томонидан мувофиқлаштирилиб турилади ва назорат қилиб борилади.

Талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари, рейтинг назоратининг бориши, факультет Кенгаши ва кафедра йиғилишида мунтазам муҳокама этиб борилади ҳамда паст ўзлаштирувчи талабалар билан якка тартибда концультациялар ўтказилади.

7. Оралиқ назоратни ўтказиш жараёни кафедра мудири томонидан тузилган комиссия иштирокида даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, оралиқ назорат натижалари комиссия қарорига биноан бекор қилиниши мумкин. Бундай ҳолларда оралиқ назорат қайта ўтказилади.

8. Университет ректорининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида якуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, якуний назорат натижалари комиссия таклифига биноан декан фармойиши билан бекор қилиниши мумкин. Бундай ҳолларда якуний назорат қайта ўтказилади.

9. Ўқув йили тугаганидан кейин рейтинг назорати натижаларига кўра талабаларни кейинги курсга ўтказиш тўғрисида белгиланган тартибда қарор қабул қилинади.

III. Баҳолаш тартиби ва мезонлари

10. Талабаларнинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг рейтинг тизими асосида талабанинг ҳар бир фан бўйича ўзлаштириш даражаси баллар орқали ифодаланади.

11. Ҳар бир фан бўйича талабанинг семестр давомидаги ўзлаштириш кўрсаткичи **100** баллик тизимда баҳоланади.

Ушбу **100 балл** назорат турлари бўйича қуйидагича тақсимланади:

якуний назоратга (ўтказилиш шаклидан қатъий назар) – **30 балл;**

жорий назоратга **30** балл ва **оралиқ назоратларга** **40** балл**.** (Фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда кафедра йиғилиши қарори билан тақсимот нисбати ўзгартирилиши мумкин).

12**.** Талабанинг рейтинг дафтарчасига алоҳида қайд қилинадиган курс иши (лойиҳаси, ҳисоб-график ишлари), малакавий амалиёт, фан (фанлараро) бўйича якуний давлат аттестацияси, битирув малакавий иши ва магистратура талабаларининг илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик ишлари, магистрлик диссертацияси бўйича ўзлаштириш даражаси – 100 баллик тизимда баҳоланади.

Амалиётлар бали қуйидагича тақсимланади.

Малакавий, ишлаб чиқариш амалиётида:

Ихтисослик (мутахассислик) фанларига ҳисоботнинг ҳимояси билан бирга максимал балнинг **85** фоизи, амалиёт ҳужжатларини расмийлаштиришда максимал балнинг **15** фоизи;

Педагогик амалиётда:

Ихтисослик (мутахассислик) фанларига максимал балнинг **50** фоизи, педагогика фанига **20** фоизи, психология фанига **15** фоизи, амалиёт ҳужжатларини расмийлаштириш ва ҳисобот ҳимоясига **15** фоизи қўйилади.

13. Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичини назорат қилишда қуйидаги намунавий мезонлар тавсия этилади:

а) 86-100 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

хулоса ва қарор қабул қилиш;

ижодий фикрлай олиш;

мустақил мушоҳада юрита олиш;

олган билимларини амалда қўллай олиш;

моҳиятини тушуниш;

билиш, айтиб бериш;

тасаввурга эга бўлиш.

б) 71-85 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

мустақил мушоҳада юрита олиш;

олган билимларини амалда қўллай олиш;

моҳиятини тушуниш;

билиш, айтиб бериш;

тасаввурга эга бўлиш.

в) 55-70 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

моҳиятини тушуниш;

билиш, айтиб бериш;

тасаввурга эга бўлиш.

в) қуйидаги ҳолларда талабанинг билим даражаси 0-54 балл билан баҳоланиши мумкин:

аниқ тасаввурга эга бўлмаслик;

билмаслик.

14. Намунавий мезонлар асосида муайян фандан жорий ва оралиқ назоратлар бўйича аниқ мезонлар ишлаб чиқилиб, кафедра мудири томонидан тасдиқланади ва талабаларга биринчи машғулотда эълон қилинади.

15. Намунавий мезонларга мувофиқ мутахассислик фанлар бўйича таянч олий таълим муассасалари томонидан ишлаб чиқилган якуний назорат учун баҳолаш мезонларидан фойдаланилади.

16**.** Талабаларнинг ўқув фани бўйича мустақил иши жорий, оралиқ ва якуний назоратлар билан қўшиб ўтказилади ва баҳолаш жараёнида тегишли топшириқларни бажариши ва унга ажратилган баллар билан бирга ҳисобланади.

17. Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги ҳамда дипломга илова ёки академик маълумотномани деканат томонидан расмийлаштириш қуйидагича аниқланади:

$$R_f = \frac{V \bullet O'}{100}$$

бу ерда:

V– семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юкламаси (соатларда);

O' –фан бўйича ўзлаштириш даражаси балларда (фан бир неча семестр давом этса ўртача балл олинади).

18**.** Фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий балнинг **55 фоизи** саралаш бали ҳисобланиб (39 балл), ушбу фоиздан кам балл тўплаган талаба якуний назоратга киритилмайди.

Жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича **55 ва ундан юқори** баллни тўплаган талаба фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва у шу фан бўйича якуний назоратга кирмаслиги мумкин.

19. Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган умумий бали ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ тўплаган баллари йиғиндисига тенг бўлади.

IV. Назорат турларини ўтказиш муддати

20. Оралиқ ва якуний назорат турлари календарь тематик режага мувофиқ деканат томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида ўтказилади. Якуний назорат семестрнинг охирги 2 ҳафтаси мобайнида ўтказилади. (Фан семестр давомида тугаганда якуний назорат охирги оралик назоратдан сўнг 2 ҳафта давомида ўтказилиши мумкин).

21. Талаба фан бўйича курс лойиҳаси (иши)ни ушбу фан бўйича тўплаган баллари умумлаштирилишига қадар топшириши шарт.

22. Жорий ва оралиқ назоратларда саралаш балидан кам балл тўплаган ва узрли сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, навбатдаги шу назорат туригача, сўнгги жорий ва оралиқ назоратлар учун эса якуний назоратгача бўлган муддат берилади.

Касаллиги сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда жорий, оралиқ ва якуний назоратларни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга рухсат берилади.

23. талабанинг семестрда жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича тўплаган баллари ушбу назорат турлари умумий балининг 55 фоизидан кам бўлса ёки семестр якунида жорий, оралиқ ва якуний назорат турлари бўйича тўплаган бааллари йиғиндиси 55 баллдан кам бўлса у академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун **бир ой** муҳлат берилади. Шу муддат давомида фанни ўзлаштира олмаган талаба, факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

24. Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факультет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади.

Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

25. Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби

26. Талабанинг фан бўйича назорат турларида тўплаган баллари йиғиндиси семестр якунида рейтинг қайдномасига бутун сонлар билан қайд қилинади. Рейтинг дафтарчасининг “Ўқув режасида ажратилган соат” устунига семестр учун фанга ажратилган умумий ўқув юклама соатлари, “Фандан олинган баҳо” устунига эса 100 баллик тизимдаги ўзлаштириши қўйилади.

Талабанинг саралаш балидан паст бўлган ўзлаштириши рейтинг дафтарчасига қайд этилмайди**.**

27. Ҳар бир фан бўйича ўтказиладиган назорат турларининг натижалари гуруҳ журнали ҳамда қайдномада қайд этилади ва шу куннинг ўзида (назорат тури ёзма иш шаклида ўтказилган бўлса, 2 (икки) кун муддат ичида) талабалар эътиборига етказилади.

28. Якуний назорат натижаларига кўра фан ўқитувчиси талабаларнинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини шахсан ўзи тўлдиради.

29. Талабанинг рейтинги унинг билими, кўникмаси ва малакалари даражасини белгилайди. Талабанинг семестр (курс) бўйича умумий рейтинги барча фанлардан тўпланган рейтинг баллари йиғиндиси орқали аниқланади.

30. Талабалар умумий рейтинги ҳар бир семестр ва ўқув йили якунлангандан сўнг деканат томонидан эълон қилинади.

31. Диплом иловаси ёки академик маълумотномани деканат томонидан расмийлаштиришда фан бир неча семестр давом этган бўлса, рейтинглар йиғиндиси олинади.

Талабага имтиёзли диплом белгилашда унинг ҳар бир семестр якунидаги фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобга олинади.

32. Талабаларнинг назорат турлари бўйича эришган натижалари деканатлар ва ўқув-методик бошқармасида компьютер хотирасига киритилиб, мунтазам равишда таҳлил қилиб борилади.

33. Жорий, оралиқ ва якуний назорат натижалари кафедра йиғилишлари, факультет ва университет Илмий кенгашларида мунтазам равишда муҳокама этиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

VI. Махсус сиртқи таълим шаклида рейтинг назорати ўтказиш тартиби

34. Ушбу Низомнинг барча бандлари тўлиқ махсус сиртқи бўлимда ҳам тадбиқ этилади.

Сессия даврида ўтиладиган назарий ва амалий машғулотлар жорий баҳолаш шаклида ўқув жараёни тугагунча ўтказилади ва талабанинг ўзлаштириш кўрсаткичи 30 баллик тизим билан баҳоланади.

Махсус сиртқи таълим шакли ўқув жараёнида талабанинг мустақил таълим олиши асосий компонент эканлигини инобатга олиб, мустақил таълим ОБ шаклида 40 баллик тизимда баҳоланади.

Жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича **55 ва ундан юқори** баллни тўплаган талаба ушбу фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва у якуний назоратга кирмаслиги мумкин. Якуний назорат махсус сиртқи бўлим томонидан тузилган жадвал асосида ўтказилади.

VII. Якуний қоидалар

35. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази тест баҳолари ва рейтинг балларининг холислигини текширишни ташкил этади ва назорат қилади.

36. Ушбу Низомда белгиланган масалалар бўйича келиб чиққан низолар қонун ҳужжатлари асосида ҳал қилинади.