

LUTFULLA HOLIYAROV

DIE DEUTSCHEN VERBEN IM HEUTIGEN DEUTSCH

Taschkent-2008

Redakteur

Prof. Dr. Dr. h. c. mult. Norbert Richard Wolf (Deutschland)

Gutachter

Prof. Dr. Michail Anatolijwitsch Buschuy (Usbekistan)

Prof. Dr. Sergej Iwanowitsch Dubinin (Russland)

INHALTVERZEICHNIS

VORWORT

TEMPUS

Präsens

Präteritum

Perfekt

Plusquamperfekt

Futur I

Futur II

PARTIZIP I UND PARTIZIP II

INFINITIV

Der Infinitiv ohne *zu* und mit *zu*.

Infinitivkonstruktionen

MODALVERBEN

REFLEXIVE VERBEN

WORTBILDUNG

Trennbare Verben

Untrennbare Verben

Trennbare und untrennbare Verben

FRAGEN ZU DEN THEMEN

LISTE DER UNREGELMÄSSIGEN VERBEN

LITERATURVERZEICHNIS

LÖSUNGSSCHLÜSSEL

Сўз боши

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети немис тили грамматикаси ва тарихи кафедрасида яратилган «Ҳозирги кундаги немис тили феъли» ўқув-услубий қўлланмаси немис филологияси факультетлари талабаларининг ўқув машғулотида ва дарсдан ташқари мустақил фойдаланишлари учун мўлжалланган. Ундан немис тилини мустақил ўрганувчи кишилар ҳам фойдаланишлари мумкин. Ўқув-услубий қўлланма немис тили грамматикаси ва тарихи кафедрасида немис тили грамматикаси бўйича узвий равишда нашр этилаётган ўқув-услубий қўлланмаларнинг навбатдаги бўғини ҳисобланади.

Ушбу ўқув-услубий қўлланмада немис тили феъл грамматикаси қоидаларини мисоллар билан бойитган ҳолда, асосли бир тизимда тасвирлашга уриниб кўрилган. Ўқув-услубий қўлланма бир неча бобдан иборат бўлиб, унда феъл замонлари, нисбат, майл категориялари, феъл ясалиши (ўтимли ва ўтимсиз феъллар), феълнинг отлашган шакллари (сифатдош I ва II, ноаниқ шакли (Infinitiv I ва II)) ҳамда модаль феъллар ҳақида мукамал сўз юритилади, ҳар бир боб тегишли жадваллар, машқлар ҳамда уларнинг ечими билан бойитилганлиги диққатга сазовордир.

Ҳар бир грамматик ҳодиса, унинг тилдаги функцияси ва қўлланиш доираси содда мисоллар ва керакли тушунтиришлар орқали берилиши ўқув-услубий қўлланманинг ўзлаштирилишини енгиллаштиради ва уни фойдаланаётганларда туғилган қизиқишни янада кучайтиради.

Ҳар бир мавзуга қўйилган саволлар ўзлаштирилган материалларни мустаҳкамлашга ва немис тили ўрганувчиларнинг малака ва кўникмаларини оширишга хизмат қилади, деб ўйлаймиз.

Немис тили морфологиясига (феъл) оид ушбу ўқув-услубий қўлланма Республикамизда илк бор яратилмоқда.

«Ҳозирги кундаги немис тили феъли» ўқув-услубий қўлланмаси немис тили феълига тегишли бўлган қуйидаги асосий мисолларни ўз ичига олади ва мазмун ҳамда тузилиши бўйича бошқа ўқув-услубий қўлланма ва дарсликлардан қуйидагилар билан фарқ қилиб, унинг фойдаланиш қийматини оширади, деб ўйлаймиз:

-Феъл замонлари, нисбат ва майл категорияларининг қўлланилиши

-Немис тили феълларининг тусланиши тушунарли, содда ва аниқ жадваллар воситасида кўрсатиб берилиши, такрорланиши ва тегишли мавзуларнинг ўқув-услубий қўлланма матнидан осон топилиши

-Мураккаб грамматик шаклларнинг уларни ўзлаштирилишини осонлаштириш учун оддий ҳолда берилиши

-Немис тилини ўрганишни бошлаганлар ҳам, уни билганлар учун ҳам ўз грамматик билимларини тизимли синаб кўриш ва яхшилаш имконияти борлиги

-Ўқув - услубий қўлланманинг талабалар, ўқитувчилар, мустақил ўрганувчилар ҳамда бир йўла якка тартибда ва гуруҳларда ҳам ишлатиш мумкинлиги

-Анъанавий халқаро таниш атамалар ишлатилиши

-Грамматик қоидаларнинг аниқ ва пухта мисоллар билан аниқлаштирилиши

-Қоида ва машқларнинг янги немис ёзувида берилиши

-Немисзабон мамлакатлар ҳақида кўпдан кўп маълумотлар мавжудлиги

-Машқларнинг ечимлари ўқув-услубий қўлланма сўнгида келтирилиши

Ушбу ўқув-услубий қўлланмани тузувчи унинг сифатини оширишда кўпдан кўп хизмат қилган профессор Норберт Ричард Вольф (Вюрцбург, Германия), профессор Михаил Александрович Бушуй (Самарқанд, Ўзбекистон), профессор Сергей Иванович Дубинин (Самара, Россия), доцент Муҳиддин Саттарович Саттаров (Тошкент, Ўзбекистон)ларга ўзларининг самимий ташаккурини билдиради.

Ўқув-услубий қўлланмага билдирилган фикр ва мулоҳазалар тузувчининг келгуси ишларида йўлланма бўлади, шунинг учун тузувчи ўз фикр ва мулоҳазалари билан ўртоқлашувчи ҳамкасбларга олдиндан миннатдорчилик билдиради.

Л.Холияров

Vorwort

Liebe Freunde der deutschen Sprache,

Dieses Buch ist in erster Linie als Lehrmittel für Lehrer und Studenten gedacht, die sich mit dem Deutschen beschäftigen. Diesen potentiellen Germanisten soll die Möglichkeit eröffnet werden, das Lehrmaterial für einen wichtigen Bereich der Grammatikübungen in umfassender Weise und gesammelt vorzufinden.

Wie kann man die „Grammatik des deutschen Verbs mit Übungen“ gebrauchen?

Die „Grammatik des deutschen Verbs mit Übungen“ hilft den Studenten und Studentinnen, die Informationen suchen, ihr grammatisches Basiswissen zu verbessern, Gelerntes zu wiederholen, ihre Deutschkenntnisse zu vertiefen.

Das gegliederte Inhaltsverzeichnis und ein ausführliches Stichwortregister ermöglichen es, einzelne grammatische Sachverhalte schnell und gezielt nachzuschlagen.

Die „Grammatik des deutschen Verbs mit Übungen“ eignet sich sowohl für die Arbeit in Lehrgruppen in der Hochschule als auch für das individuelle Lernen und Üben.

Welche Vorteile bietet die „Grammatik des deutschen Verbs mit Übungen“?

Die „Grammatik des deutschen Verbs mit Übungen“ ist in einer einfachen und verständlichen Sprache abgefasst. Grammatische Grundbegriffe werden deutsch erklärt, im Übrigen werden die gebräuchlichen lateinischen Bezeichnungen benutzt. Am Ende des Buches sind die Fragen zu den Themen und drei Grundformen der deutschen Verben mit usbekischen Übersetzungen angeführt.

Somit wird Folgendes angeboten:

- Gebrauch von Tempus
- Die Konjugation der deutschen Verben in übersichtlichen Tabellen
- Das leichte Erlernen, Wiederholen und Nachschlagen
- Die Vielfalt der grammatischen Formen wird so zu einem überschaubaren System.
- Sowohl Anfänger als auch Fortgeschrittene erhalten die Möglichkeit, ihre Grammatikkenntnisse systematisch zu überprüfen und zu verbessern.
- Das Buch ist geeignet für Studenten und Lerner/Lehrer, für Einzel- und Gruppenarbeit.
- Traditionelle, international bekannte Terminologie
- Detaillierte Erklärungen mit vielen Beispielen
- Regeln und Übungen in der neuen deutschen Rechtschreibung
- Information über die deutschsprachigen Länder
- Mit integriertem Lösungsschlüssel

Wie ist der Aufbau des Buches „Grammatik des deutschen Verbs mit Übungen“?

Die „Grammatik des deutschen Verbs mit Übungen“ stellt das grammatische Regelwissen im systematischen Zusammenhang dar. In sieben Kapiteln werden die Tempora (Präsens; Präteritum; Perfekt, Plusquamperfekt; Futur I und Futur II), Wortbildung (trennbare und untrennbare Verben), Partizip I und II, Infinitiv, Modalverben (dürfen, können, wollen, mögen, müssen, sollen), und Verben mit Präpositionalergänzung abgehandelt.

Auf die Darstellung der jeweiligen grammatischen Erscheinung, ihrer Funktion und Wirkung beim Gebrauch der deutschen Sprache folgen einfache Beispiele und notwendige Erläuterungen.

Im weiteren Verlauf wird die grammatische Erscheinung untergliedert und in ihren besonderen Ausformungen vorgestellt.

Tabellen, lateinisch-deutsches Verzeichnis grammatischer Begriffe und Lösungsschlüssel am Ende erleichtern das Lernen und sorgen für Übersichtlichkeit des Lehrwerks.

Die Bibliographie ermöglicht ein vertieftes Weiterstudium der verbalen Grammatik.

Danksagung

Die ganze Arbeit wäre unmöglich ohne finanzielle und organisatorische Hilfe des DAAD, dessen Stipendiat ich im Oktober-Dezember 2005 an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg war.

Mein besonderer Dank gilt dem Lehrstuhlleiter für deutsche Sprachwissenschaft an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Herrn Prof. Dr. Dr. h. c. mult. Norbert Richard Wolf, der immer bereit war mir zu helfen und mit Tat und Rat zur Seite stand.

Ich möchte nicht vergessen, meinem Fachkollegen, dem Lehrstuhlleiter für deutsche Philologie an der Staatsuniversität Samara, Herrn Prof. Dr. habil. Sergej Iwanowitsch Dubinin, für seine zahlreichen Hilfestellungen bei der Textgestaltung zu danken.

Es gibt auch einen Kollegen an der Universität Würzburg, den ich hier erwähnen muss, Herrn Romesh Gyaram-Molle, der immer für mich Zeit hatte.

Wünsche

Ich wünsche mir, dass das Buch für alle, die beim Erlernen der deutschen Sprache Rat und Hilfe benötigen, und für jene, die Deutsch lehren und lernen, ein verlässliches Nachschlagebuch wird.

Für Hinweise und weiterführende Kritik bin ich sehr dankbar.

LUTFULLA HOLIYAROV

DAS TEMPUS: DIE ZEITFORMEN

Unter **Tempus** (von lat: *tempus* „Zeit“) wird demgegenüber die grammatische Kategorie des Verbs verstanden, die den Zeitbezug innerhalb einer Sprache ausdrückt.¹

Es gibt 6 Tempora in der deutschen Grammatik:

- das Präsens (ich arbeite; ich gehe);
- das Präteritum (ich arbeitete; ich ging);
- das Perfekt (ich habe gearbeitet; ich bin gegangen);
- das Plusquamperfekt (ich hatte gearbeitet; ich war gegangen);
- das Futur I (ich werde arbeiten; ich werde gehen);
- das Futur II (ich werde gearbeitet haben; ich werde gegangen sein).

Auf Präsens und Präteritum entfallen in der geschriebenen Sprache durchschnittlich rund 90 % aller vorkommenden finiten Verbformen.

Auf das Präsens allein entfallen rund 52 %, auf das Präteritum rund 38 %. Die übrigen vier Tempora teilen sich die restlichen 10 %, aber durchaus nicht zu gleichen Teilen: Perfekt und Plusquamperfekt sind mit 5,5 % bzw. 3,2 % noch gut vertreten, während das Futur, besonders das Futur II, nur in einem verschwindend geringen Teil der Belege vorkommt (1,5 % bzw. 0,3 %).²

Die Tempusformen der deutschen Gegenwartssprache leisten nun keine Einordnung in die Zeitstufen Gegenwart-Vergangenheit-Zukunft (das ist die Aufgabe von Temporaladverbien sowie temporalen Präpositionalphrasen und Gliedsätzen), sondern ihre Verwendung - dies wurde schon häufig dargestellt - hängt wesentlich von der subjektiv oder objektiv bedingten, „Sprechperspektive“ ab: Der Sprecher kann einen Sachverhalt, „distanzierend in den Raum der Vorzeit“ (Tempusgruppe II der „erzählten Welt“) verweisen oder ihn im Besuch der Nicht-Vorzeit (Tempusgruppe I der „besprochenen Welt“) belassen.³

¹ Hentschel Elke/Weydt Harald: Handbuch der deutschen Grammatik. 3., völlig neu bearbeitete Auflage. Berlin. 2003, S. 93.

² Duden: Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. 1998, S. 145.

³ Norbert Richard Wolf: Pragmatische Elemente in der Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Versuch eines Überblicks. In.: Studien zur deutschen Grammatik. Innsbruck. 1985, S. 395-412.

PRÄSENS

Die einfachen Verbformen

Schwache Verben im Präsens ändern ihren Stammvokal nicht, aber starke Verben mit dem Stammvokal – *e*-, - *a*-, -*au*- und – *o* ändern ihren Stammvokal, manche auch ihren Stammauslaut, der Stammvokal – *e*- wird zu – *i*- (-*ie*), -*a*- zu -*ä*-, -*au*- zu -*äu*-, -*o*- zu – *ö*- (Umlaut).

Der Wortstamm erhält folgende Endungen:

- | | |
|---|--|
| 1. Person Singular: – <i>e</i> | 1. Person Plural: – <i>en</i> |
| 2. Person Singular: –(<i>e</i>) <i>st</i> | 2. Person Plural: –(<i>e</i>) <i>t</i> |
| 3. Person Singular: –(<i>e</i>) <i>t</i> | 3. Person Plural: – <i>en</i> |

Personalpronomen	<i>wohnen</i>	<i>arbeiten</i>	<i>machen</i>	<i>reden</i>
ich	<i>wohne</i>	<i>arbeite</i>	<i>mache</i>	<i>rede</i>
du	<i>wohnst</i>	<i>arbeitest</i>	<i>machst</i>	<i>redest</i>
er/sie/es	<i>wohnt</i>	<i>arbeitet</i>	<i>macht</i>	<i>redet</i>
wir	<i>wohnen</i>	<i>arbeiten</i>	<i>machen</i>	<i>reden</i>
ihr	<i>wohnt</i>	<i>arbeitet</i>	<i>macht</i>	<i>redet</i>
sie/Sie	<i>wohnen</i>	<i>arbeiten</i>	<i>machen</i>	<i>reden</i>

Verben deren Stamm auf –*d*-, -*t*-, -*m*-, oder - *n*- endet, brauchen ein Hilfs –*e*- vor den Endungen auf –*st*, -*te*, -*t*.

<i>arbeiten</i>	-du <i>arbeitest</i> ,	er <i>arbeitet</i> ,	ihr <i>arbeitet</i>
<i>reden</i>	-du <i>redest</i> ,	er <i>redet</i> ,	ihr <i>redet</i>
<i>atmen</i>	-du <i>atmest</i> ,	er <i>atmet</i> ,	ihr <i>atmet</i>
<i>rechnen</i>	-du <i>rechnest</i> ,	er <i>rechnet</i> ,	ihr <i>rechnet</i> usw.

Wenn der Stamm auf –*ß*-, -*s*-, -*ss*-, -*z*- oder –*tz*- endet, steht in der 2. Person Singular, 3. Person Singular Präsens nur die Endung – *t*.

<i>heißen</i>	– du <i>heißt</i> ,	er/sie <i>heißt</i>
<i>reisen</i>	– du <i>reist</i> ,	er/ sie <i>reist</i>
<i>lassen</i>	– du <i>lässt</i> ,	er/sie <i>lässt</i>
<i>duzen</i>	– du <i>duzt</i> ,	er/sie <i>duzt</i>
<i>sitzen</i>	– du <i>sitzt</i> ,	er/sie <i>sitzt</i>

Wenn der Infinitiv des Verbs auf –*eln* endet, verliert der Wortstamm in der 1. Person Singular das –*e*.

<i>basteln</i> - ich <i>bastle</i>	<i>lächeln</i> - ich <i>lächle</i>
<i>angeln</i> - ich <i>angle</i>	<i>klingeln</i> - ich <i>kingle</i>

Das Verb *haben* verliert in der 2. und 3. Person Singular den Stammauslaut: *du hast*, *er hat*.

Wenn der Infinitiv auf *-ien* endet, so gehört das *-e-* zum Stamm, obwohl es wie die Infinitivendung ausgesprochen wird. Das *-e-* wird in allen Endungen ausgesprochen, die ein *-e-* enthalten.

ich *knie*; du *kniest*; er *kni**et*; wir *kni**en*; ihr *kni**et*; sie *kni*-*en*.

Starke Verben bilden das Präsens nach den gleichen Regeln wie die schwachen Verben. Wenn der Wortstamm auf *-t-* oder *-d* endet, wird auch beim starken Verb in der 2. und 3. Person Singular und 2. Person Plural ein *-e-* eingeschoben; das *-e-* fällt aber weg, wenn der Stammvokal umgelautet ist.

ich *binde*, du *bindest*, er *bindet*, ich *rate*, du *rätst*, er *rät*, aber:
ich *lade*, du *lädst*, er *lädt*.

Wenn der Wortstamm auf *-s(ß)* oder *-z* endet, fällt wie bei den schwachen Verben das *-s* der Endung der 2. Person Singular weg: du *bläs-t*, du *sitz-t*.

Das Verb *tun* hat im Plural Präsens 1. und 3. Person die Endung *-n*: wir *tun*, sie *tun*.

Starke Verben mit dem Stammvokal, *-e-*, *-a-*, *-au-* und *-o-* ändern ihren Stammvokal, manche auch ihren Stammauslaut; der Stammvokal *-e-* wird zu *-i-*, (*ie*), *a* zu *-ä-*, *-au-* zu *-äu-*, *-o-* zu *-ö-* (Umlaut).

Personalpronomen	<i>nehmen</i>	<i>fahren</i>	<i>laufen</i>	<i>stoßen</i>
ich	<i>nehme</i>	<i>fahre</i>	<i>laufe</i>	<i>stoße</i>
du	<i>nimmst</i>	<i>fährst</i>	<i>läufst</i>	<i>stößt</i>
er/sie/es	<i>nimmt</i>	<i>fährt</i>	<i>läuft</i>	<i>stößt</i>
wir	<i>nehmen</i>	<i>fahren</i>	<i>laufen</i>	<i>stoßen</i>
ihr	<i>nehmt</i>	<i>fahrt</i>	<i>lauft</i>	<i>stoßt</i>
sie/Sie	<i>nehmen</i>	<i>fahren</i>	<i>laufen</i>	<i>stoßen</i>

Die Verben *kommen*, *gehen*, *stehen*, *genesen* und *heben* ändern ihren Stammvokal nicht: *ich komme*, *du kommst*, *ich hebe*, *du hebst*, usw. Dasselbe gilt für Verben, die auch schwach konjugiert werden können: *er bewegt*, *er schert*, *er pflegt*, *er schafft*, *er baut* usw.

Das Verb *haben* verliert in der 2. und 3. Person Singular den Stammauslaut: *du hast*, *er hat*.

sein bildet das Präsens in allen Formen unregelmäßig: *ich bin*, *du bist*, *er ist*, *wir sind*, *ihr seid*, *sie sind*.

Gebrauch des Präsens

Mit dem Präsens kann ein bestimmter Sachverhalt ausgedrückt werden, der dem Sprecher zum Zeitpunkt des Sprechens „gegenwärtig“ ist. Dabei kann der ausgedrückte Sachverhalt tatsächlich in der Vergangenheit stattgefunden haben oder auch für die Zukunft geplant sein.

Maßgebend für die Wahl der Zeitstufe ist also nicht die objektive Zeit, sondern das Verhältnis des Sprechers zum Sachverhalt.⁴

z.B.: Ich *warte* hier auf den Bus. Da *kommt* er schon. Morgen *fliege* ich nach Wien. Einen Moment, es *lingelt* gerade an der Tür.

Hier drückt das Präsens aus, dass der Vorgang zum Zeitpunkt des Sprechens stattfindet.

z.B.: Wir *wohnen* schon zehn Jahre hier.

Hier dient das Präsens dazu, etwas Vergangenes zu „vergegenwärtigen“, d.h. zum Zeitpunkt des Sprechens noch einmal zu erleben oder den Zuhörern das Gefühl zu geben, sie wären dabei gewesen.

z.B.: Heute Abend *gehe* ich ins Theater (Kino). Herr Stumpf *fährt* nach Berlin und Frau Schmidt *hat* einen Termin beim Arzt. Es *ist* also morgen niemand von der Geschäftsleitung im Hause.

Hier drückt das Präsens etwas aus, das in der Zukunft liegt, also noch nicht zutrifft, aber vom Sprecher bereits als wirklich angesehen wird.

In Russland *herrscht* ewiger Winter. Morgenstunde *hat* Gold im Munde. Wien *liegt* an der Donau.

Hier macht der Gebrauch des Präsens deutlich, dass die Aussage zeitlos gültig ist.

Die Verwendung des Präsens eines Verbs bedeutet also, dass der ausgedrückte Sachverhalt für den Sprecher zum Zeitpunkt des Sprechens „gegenwärtig“ ist. Den objektiven Zeitbezug kann man zumeist aus der Sprechsituation oder aus dem Textzusammenhang (Kontext) erkennen.

ÜBUNGEN

1. (Präsens) Wie heißen die Verben zu den folgenden Substantiven?

- a) die Wohnung wohnen -er/sie wohnt
- b) die Arbeit
- c) das Studium
- d) die Frage

⁴ Bülow Frank/Schmidt Michael: Deutsche Grammatik. München. 2004, S. 97-98.

- e) die Antwort
- f) die Rechnung
- g) die Übung

2. Setzen Sie statt der Punkte die Verben „haben“ und „sein“ im Präsens ein.

1. Bitte, ... Sie Briefmarken? 2. Diese Taxis ... besetzt. 3. Ich glaube, du ... zuviel Geld. 4. Woher rufst du an? ... du in München? 5. Abends ... wir immer zu Hause. 6. ... ihr einen Fernseher? 7. Heute ... es sehr warm. 8. Wann ... ihr wieder im Hotel? 9. ... du eine Ahnung, wo meine Brille ist?

3. Ergänzen Sie das Verb.

1. Alischer ... Ingenieur. 2. Er ... jetzt fertig. 3. Du ... eine gute Ausbildung. 4. Wir ... zufrieden. 5. Ich ... eine Stelle.

4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein.

1. Ich (*arbeiten*) in Taschkent. 2. Wo (*arbeiten*) Sie? 3. Mein Name (*sein*) Jaborow. 4. Wie (*heißen*) Sie? 5. Ich (*heißen*) Madina. 6. Ich (*suchen*) eine Wohnung in Nawoi. 7. Meine Familie (*wohnen*) in Andijan. 8. Ich (*fahren*) am Wochenende nach Hause. 9. Meine Frau und die Kinder (*kommen*) auch nach Taschkent.

5. Setzen Sie statt der Punkte die passenden Verben im Präsens ein. (kommen, heißen, nehmen, fliegen, fahren, kennen, wollen, nehmen, fliegen)

(man kann einige Verben auch zweimal verwenden)

1. Ich ... ein Taxi. 2. Die Swissair ... heute nicht. 3. Wann ... Sie nach London? 4. Der Portier ... Meyer. 5. Frau Neumann ... um sieben Uhr nach Hannover. 6. ... Sie Frankfurt? 7. Wir ... nach Paris fliegen. 8. Wir ... die Maschine um ein Uhr. 9. ... Sie bitte um zwei Uhr zum Hauptbahnhof.

6. Setzen Sie statt der Punkte die eingeklammerten Verben im Präsens ein.

(*nehmen, schreiben, kommen, kennen, heißen, kaufen*)

(man kann einige Verben auch zweimal verwenden)

1. Der Tourist ... einen Stadtplan. 2. Frau Neumann ... ein Taxi. 3. Der Bus ... in fünfzehn Minuten. 4. Wie ... das Hotel in der Nawoistraße? 5. Frau Hamidowa ... einen Brief nach Nukus. 6. Herr Bachodirov ... den Ober.

7. Ergänzen Sie die passende Präsensform.

(setzen, stellen, legen)

1. Er ... die Bücher in den Bücherschrank. 2. Die Mutter ... das Kind auf den Stuhl. 3. Wir ... uns aufs Pferd. 4. Die Mutter ... die Teller in den Schrank. 5. Du ... die Gläser auf den Tisch. 6. Der Student ... ein Buch auf den Tisch. 7. Sie ... den Stuhl an den Tisch. 8. Der Freund ... die Hand zum Gruß an die Mütze. 9. Madina ... das Messer, die Gabel und den Löffel in die Schublade. 10. Maftuna ... die Schüssel aufs Regal. 11. Der Verbrecher ... die Hände auf den Rücken.

8. Setzen Sie statt der Punkte die passenden Verben im Präsens ein.

(sitzen, stehen, liegen)

1. Pastdargom, Kattakurgon und Karschi ... in der Nähe von Samarkand. 2. Wo ist meine Brille? – Die Brille ... auf deiner Nase! 3. Die Vögel ... auf dem Baum. 4. Lass das Geschirr nur...! 5. Die Telefonkabel ... unter der Erde. 6. Auf deinem Arm ... eine Stechmücke. 7. Die Teller ... schon auf dem Tisch. 8. Der Besen und der Staubsauger ... in der Ecke.

9. Finden Sie die Verben , die der Autor im Präsens geschrieben hat. Bilden Sie mit diesen Verben Sätze im Präsens selbstständig. (aus der Zeitung „JULIUS“, 2005. S. 4.)

Ob es am Testosteron liegt, das das männliche Gehirn verwirrt, ist noch nicht klar. Sicher ist jedoch: Frauen sind erfolgreicher beim Lernen. Kein Wunder, dass sie an den Hochschulen inzwischen die Mehrheit stellen: 55,6 Prozent der Studierenden an der Universität Würzburg waren im vergangenen Wintersemester weiblich. Und ihre Zahl wächst ständig weiter: Unter den Studienanfängern haben die Frauen im vergangenen Jahr fast 57 Prozent gestellt. Wer an der Universität gerne Hahn im Korb sein möchte, sollte sich für ein Lehramtsstudium entscheiden. Hier beträgt der Frauenanteil 71 Prozent. Besonders extrem ist das Verhältnis im Grundschulstudium. Auf 482 Frauen

kamen gerade mal 22 Männer. Männerüberschuss gibt es dafür in den Diplomstudiengängen (3492 zu 2563) und dort, wo die Karriere beginnt beim Promotionsstudium. Auf den Dokortitel arbeiteten im vergangenen Wintersemester 575 Männer hin; Frauen waren es nur noch 469. Und so kommt es, wie es kommen muss. Zu den 344 Professoren der Universität Würzburg gesellten sich vor einem Jahr nur 28 Professorinnen.

10. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein.

(nach Griesbach Heinz. Die Bundesrepublik Deutschland. Lesetexte zur Landeskunde. Berlin und München. 1993)

Deutschland ... in Mitteleuropa (liegen). Hier ... Deutsche (leben). Der deutsche Staat ... die Bundesrepublik Deutschland (sein). Deutschland ... im Norden an Dänemark; im Westen an die Niederlande, an Belgien, an Luxemburg und Frankreich; im Süden ... es an die Schweiz und an Österreich, im Osten ... es an Polen und an die Tschechische Republik (grenzen).

Deutsch ... man auch in Österreich, Liechtenstein und zum großen Teil auch in der Schweiz (sprechen). Deutschsprachige Menschen ... in geschlossenen Siedlungsgruppen in Italien [Südtirol], in Kasachistan und auch in anderen Teilen der Welt, wie in Brasilien und in Namibia (leben). Überdies sind viele Deutsche in früheren Zeiten als Auswanderer nach Amerika, Kanada und nach Australien gegangen. Sie haben sich dort aber ihrer neuen sprachlichen Umgebung voll angepasst und ... und ... fast nur noch die Sprache ihrer neuen Heimat(sprechen, verstehen).

PRÄTERITUM

Das Präteritum ist die Berichtform/Erzählform für Ereignisse, die sich in der Vergangenheit abgespielt haben: Als wir in Samarkand *eintrafen*, *wartete* Karim schon auf dem Bahnsteig auf uns.

Schwache Verben

Der Wortstamm erhält folgende Endungen:

-t-e-	ich sag-t-e	-t-e-n	wir sag-t-e-n
-t-e-st	du sag-t-e-st	-t-e-t	ihr sag-t-e-t
-t-e-	er sag-t-e-	-t-e-n	sie sag-t-e-n

Wenn der Wortstamm der Verben auf *-t*, *-d*, oder *-m*, *-n* hinter einem anderen Konsonanten (außer *-r-* oder *-l-*) endet, wird zwischen Stamm und Endung immer *-e-* eingeschoben.

ich antwort-*e*-te du bad-*e*-test er atm-*e*-te wir rechn-*e*-ten
 aber: er erbarm-te sich, er lern-te, er qualm-te, er film-te

Präteritum der schwachen Verben

Der Wortstamm erhält folgende Endungen:

	lachen	antworten	haben
ich	lachte \emptyset	antwortete \emptyset	hatte \emptyset
du	lachtest	antwortetest	hattest
er/sie/es	lachte \emptyset	antwortete \emptyset	hatte \emptyset
wir	lachten	antworteten	hatten
ihr	lachtet	antwortetet	hattet
sie/Sie	lachten	antworteten	hatten

Präteritum der Starken Verben

Die starken Verben ändern im Präteritum ihren Wortstamm und erhalten folgende Endungen:

	kommen	fahren	essen	bieten
ich	kam \emptyset	fuhr \emptyset	aß \emptyset	bot \emptyset
du	kamst	fuhrst	aßt	botest
er/sie/es	kam \emptyset	fuhr \emptyset	aß \emptyset	bot \emptyset
wir	kamen	fuhrten	aßen	boten
ihr	kamt	fuhrten	aßt	botet
sie/Sie	kamen	fuhrten	aßen	boten

Die Vokale ändern sich nach bestimmten Ablautreihen, die Konsonanten im Stammauslaut nach dem sogenannten grammatischen Wechsel (z.B.: *d-tt*:

leiden, litt; h-: ziehen-zog; s-r: erkiesen, erkor), durch Konsonantenwechsel (*tz-ß: sitzen, saß*) oder durch Konsonantenzusatz (*stehen, stand; gehen, ging; hauen, hieb*).

Wenn der Wortstamm des Verbs auf *-t, -d, -ss(ß)* oder *-chs* endet, wird der Aussprache wegen ein *-e-* zwischen Stamm und Endung eingeschoben, wenn diese mit einem Konsonanten beginnt. In der Umgangssprache fällt das *-e-* weg, außer in der 2. Person Plural nach *t-* oder *d-*.

bieten, laden, essen, wachsen

-	ich bot	ich lud	ich aß	ich wuchs
-e-st	du bot-e-st	du lud-e-st	du aß-e-st	du wuchs-e-st
-	er bot	er lud	er aß	er wuchs
-en	wir bot-en	wir lud-en	wir aß-en	wir wuchs-en
-e-t	ihr bot-e-t	ihr lud-e-t	ihr aß-e-t	ihr wuchs-e-t
-en	sie bot-en	sie lud-en	sie aß-en	sie wuchs-en

Wenn der Wortstamm im Präteritum auf *-ie* endet, fällt in der 1. und 3. Person Plural das *-e-* der Endung weg. Das Stamm *-e* wird dann ausgesprochen: z.B. ich schrie, wir schrien, sie schrien.

Das Präteritum von *werden* heißt in Anlehnung an schwache Verbformen *ich wurde, du wurdest*, usw. In feierlicher oder poetischer Sprache hat sich in der 3. Person Singular die Form *er ward* erhalten.

Gott sprach, es *werde* Licht, und es ward Licht.

Armut *ward* nicht oft sichtbar im Lübeck der siebziger Jahre.

GEBRAUCH DES PRÄTERITUMS

Das Präteritum stammt vom lateinischen Wort *präteritum* (Vergangene Zeit).⁵

Das Präteritum ist die Ausdrucksform des (historischen) Berichts, der eindringlichen Rückschau, „das Tempus der Erinnerung“ und damit die eigentliche „Erzählform“.⁶

z.B.: Als ich gestern nach Hause kam, erwarteten mich alte Bekannte.

Wir waren bis Mitternacht beisammen. Das Schiff verließ den Hafen.

Das Präteritum bezeichnet vergangene Sachverhalte.

Das Präteritum wird gewöhnlich als das Tempus der Erzählung bezeichnet. Das Präteritum verweist erinnernd in die Vergangenheit. Es beschreibt und schildert Zustände ebenso wie Handlungen und Vorgänge. Es bezeichnet die Gleichzeitigkeit in der Vergangenheit und ermöglicht so den Eindruck der Stetigkeit in der Darstellung; aber es ist nicht nur „Vergangenheitsaussage.“ Deshalb können bei einem Präteritum auch

⁵ Kluge: Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. 24. Auflage. 2002, S. 719.

⁶ Erben Johannes: Deutsche Grammatik. Ein Abriß. 11., völlig Neubearb. Auf. München. 1972, S. 92.

Adverbialbestimmungen der Gegenwart oder gar der Zukunft stehen, die aber auf die Vergangenheit gerichtet sind.⁷

z.B.: An einem Augusttag war es. Der heiße Mittag **drückte** die braune Ebene. **Heute sollte** es sich entscheiden. **Jetzt war** alles nicht mehr so arg. **Bald darauf kam** mein Bruder.

Manchmal wird durch eine andere Zeitform vorher auf den Sprung in die Vergangenheit hingewiesen:

Erinnerst du dich noch, wie Bienen um uns **summten**, die Linden **dufteten** und die Sonne von dem Himmel schien? (Stifter).

ÜBUNGEN

11. Wie heißen die Personen? Ergänzen Sie das Präteritum. Kennen Sie die Frau?

1. Sie ... Pianistin und Komponistin. (*sein*)
2. Sie ... in Leipzig geboren. (*werden*)
3. Sie ... Reisen durch ganz Europa und ...Konzerte (*machen, geben*)
4. Sie ... den Komponisten Robert Schumann. (*heiraten*)
5. Sie ... nach Berlin und ... später in Baden–Baden und Frankfurt am Main. (*ziehen, leben*)
6. Sie ... am Konservatorium. (*lehren*)
7. Sie ... die Werke ihres Mannes. (*interpretieren*)
8. Zusammen mit Johannes Brahms ... sie die Werke Schumanns. (*veröffentlichen*)

12. Erzählen Sie jetzt im Perfekt von C. Sch:

1. Ich ... ein Buch über C. Sch ... (*lesen*).
2. Das ... mich sehr ... (*faszinieren*).
3. Sie ... Konzerte in ganz Europa ... (*geben*).
4. Sie ... eine Familie mit acht Kindern ... (*haben*).
5. Sie ... Schumann, Beethoven und Brahms ... (*spielen*).
6. Sie ... die Werke von Schumann ... (*veröffentlichen*).

13. Ordnen Sie die Prteritalform in die Tabelle ein.

u	a	o	ie	i
---	---	---	----	---

⁷ Jung Walter: Grammatik der deutschen Sprache. Leipzig. 1973, S. 227.

fuhr	aß	flog	hieß	stritt
------	----	------	------	--------

fahren, essen, fliegen, heißen, streiten, laufen, finden, wachsen, gewinnen, trinken, frieren, ziehen, fangen, bleiben, schreiben, kommen, nehmen, schließen, verlieren, überweisen, schlafen, behalten, bestehen, bieten, fliegen, greifen, geben, riechen, liegen, vergleichen, schreien, schwimmen, gießen.

14. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein. Wie hieß dieser Komponist?

1. Er ... erst drei Jahre alt. (*sein*) 2. Da ... sein Vater seine musikalische Begabung. (*erkennen*) 3. Er ... ihm selbst Musikunterricht. (*geben*) 4. Mit fünf Jahren ... er schon Stücke für Violine. (*schreiben*) 5. Mit sechs Jahren ... er seine erste Konzertreise. (*machen*) 6. Seine zweite Reise ... drei Jahre. (*dauern*) 7. Er ... nach Paris und London. (*gehen*) 8. In London ... er seine ersten Sinfonien. (*komponieren*) 9. Nach einem halben Jahr ... er London wieder und ... nach Holland. (*verlassen – gehen*) 10. Dann ... er von Salzburg nach Wien. (*ziehen*) 11. Dort ... er seine erste Oper. (*schreiben*) 12. Seine Frau ... aus Mannheim. (*sein*) 13. Er ... sie sehr. (*lieben*) 14. Er ... immer sehr viel, aber er ... nie Geld. (*arbeiten – haben*) 15. Sein Leben ... sehr kurz. (*sein*) 16. Schon vor seinem Tode ... er weltberühmt. (*sein*)

15. Kennen Sie diese Präteritumsformen? Ergänzen Sie bitte den Infinitiv und das Partizip II.

	Infinitiv	Partizip II
a) verlor	verlieren	verloren
b) schuf	—	—
c) tat	—	—
d) überfuhr	—	—
e) betrog	—	—
f) erhielt	—	—
g) fand	—	—
h) betrug	—	—
i) fiel	—	—
j) ritt	—	—
k) nahm	—	—
l) hob	—	—
m) riss	—	—
n) gewann	—	—
o) froh	—	—

p) lag	—	—
q) log	—	—
r) goss	—	—
s) hielt	—	—
t) fraß	—	—
u) unterschrieb	—	—
v) verglich	—	—

16. Wie lauten die Verben auf *-ieren*? Notieren Sie auch die 3. Person Singular Präsens, Präteritum und Perfekt. Benutzen Sie bitte das Wörterbuch.

- a) der Transport: transportieren er/ sie transportiert transportierte hat transportiert
- b) das Training
- c) der Buchstabe
- d) das Studium
- e) die Demonstration
- f) die Produktion

17. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein.

Muster: Bobur ... gern Sprachen. (*lernen*)
Bobur lernte gern Sprachen.

1. Salim ... mit sechzehn Jahren nach Karschi. (*gehen*)
2. Der Vater ... die musikalische Begabung seines Sohnes. (*erkennen*)
3. Er ... den Beruf seines Vaters ergreifen. (*sollen*)
4. Er ... ein Lehrerseminar besuchen. (*müssen*)
5. Das Studium ... ihn nicht. (*interessieren*)
6. Die Schule ... ihn. (*langweilen*)
7. Er ... nie in den Schuldienst (*zurückkehren*)
8. Er ... unzählige Lieder. (*komponieren*)
9. Er ... das Gymnasium mit sechzehn Jahren. (*verlassen*)
10. Er ... ein gutes Zeugnis. (*bekommen*)
11. Dann ... er nach Tschirtschik. (*gehen*)
12. Er ... dort studieren. (*wollen*)
13. Er ... das Abitur. (*machen*)
14. Dann ... er studieren. (*dürfen*)

18. Setzen Sie die Sätze ins Präteritum.

1. Ich stehe um 7 Uhr auf.
2. Ich mache Morgengymnastik.
3. Dann wasche ich mich.
4. Ich putze mir die Zähne.
5. Um 7.30 Uhr frühstücke ich.
6. zum Frühstück esse ich Brot, Käse, Wurst und manchmal Eier.
7. Ich ziehe mich an.

8. Um 8.10 Uhr kommt der Bus. 9. Ich fahre mit dem Bus zum Institut. 10. Unser Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. 11. Ich habe fast jeden Tag 3-4 Doppelstunden. 12. Erste Doppelstunde ist Deutsche Grammatik. 13. Ich und meine Freunde antworten auf die Fragen des Lehrers. 14. Der Lehrer erklärt den neuen Stoff. 15. Am Mittag esse ich Palow oder Kohlsuppe. 16. Nach dem Unterricht fahre ich nach Hause. 17. Ich wohne allein im Studentenwohnheim. 18. Ich ruhe mich etwa 20-30 Minuten aus. 19. Ich bereite das Abendessen zu. 20. Um 19.00 Uhr esse ich mein Abendessen. 21. Ich sehe im Fernsehen die Nachrichten. 22. Um 20.00 Uhr mache ich meine Hausaufgaben. 23. Um 22.00 Uhr gehe ich ins Bett, um zu schlafen.

19. Setzen Sie die Sätze ins Präteritum.

1. Von der Universität Samarkand biegt er nach links ab. 2. Vor der Abreise schließe ich alle Türen ab. 3. Der Anwalt bezieht sich auf seinen letzten Brief. 4. Die Mutter schiebt den Kinderwagen durch den Park. 5. Der Manager fliegt täglich von Taschkent nach Samarkand. 6. Die Eltern erziehen ihre Kinder gemeinsam. 7. Nodira hält vor dem Haus der Freundin. 8. Die Kuckucksuhr gefällt der deutschen Touristin. 9. Die Studenten im Wohnheim rufen regelmäßig ihre Eltern an. 10. In den Ferien schlafen sie 12 Stunden täglich. 11. Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. 12. Er spricht vertraulich mit ihr. 13. Uktam erkennt seinen Freund nicht wieder. 14. Wir fahren mit dem Zug nach Moskau.

20. Setzen Sie die Verben ins Präteritum. (Aus: UNIMAXX. Das Hochschulmagazin für Würzburg. Ausgabe 3. 2005. S.13)

Doch nicht alle Studenten **sagen** der Wohnung bei Mutti Adieu, um in einen neuen Lebensabschnitt aufzubrechen. Isabel hatte nie vor, wegen des Studiums die Stadt zu wechseln. „Mir **gefällt** es in Würzburg: Ich **habe** hier meine Freunde, und die Wohnung meiner Mutter **befindet sich** direkt in der Innenstadt“, **erzählt** die 25 Jahre alte Anglistik- und Ethnologiestudentin. Zwischenzeitlich hat sie zwar malmehr bei ihrem damaligen Freund gewohnt als zu Hause. Doch nachdem die Beziehung auseinander gegangen war, ist sie für ein dreiviertel Jahr wieder komplett zu ihrer Mutter gezogen. Der finanzielle Aspekt spielte eine große Rolle. „Wenn man noch zu Hause **wohnt**, **ist** das Leben so viel einfacher: Man muss keine Miete zahlen, der Kühlschrank **ist** immer voll und auch um Telefon- oder Stromrechnung **braucht** man sich nicht zu sorgen“, **meint** Isabel.

Auch die 22-jährige Katharina hat während ihres BWL-Grundstudiums bei ihrer Familie in Würzburg gewohnt. „Ursprünglich wollte ich zwar mit

meiner besten Freundin gemeinsam in einer Stadt studieren“, **erzählt** sie. Die Zulassungsbedingungen machten den beiden jedoch einen Strich durch die Rechnung, so dass sie sich für Würzburg als Studienort entschieden. Finanziell habe es sich einfach nicht gerechnet, eine eigene Wohnung anzumieten, **meint** Katharina. 229 Euro **geben** Würzburgs Studenten pro Monat im Schnitt für ihre Miete **aus**. Warum so viel Geld **zahlen**, wenn die Eltern direkt vor der Haustür **wohnen**? „Meine Familie **lebt** im Frauenland. Das **sind** zehn Minuten Fußweg zur Universität“, **sagt** die BWL-Studentin. „Klar, dass meine Eltern mir da keine eigene Wohnung gezahlt hätten, und ich selbst konnte das Geld dafür nicht aufbringen.“

21. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein.
(Aus: UNIMAXX. Das Hochschulmagazin für Würzburg. Ausgabe 3. 2005. S.13)

Menschen aus 105 Ländern ... im Wintersemester 2004/05 an der Universität Würzburg (studieren). Insgesamt ... es 1031 Frauen und 684 Männer (sein) – die damit neun Prozent der Studierenden ... (stellen). Die meisten ausländischen Studierenden ... aus Bulgarien (183) und China (137) (stammen); dann ... Korea (122), Rumänien (99), die Russische Föderation (93) und Polen (89) (folgen). Einsam dürfen sich Studierende beispielsweise aus Bangladesch, Belgien, Neuseeland oder Uruguay fühlen: Von ihnen ... es jeweils nur einen Vertreter in Würzburg (geben).

PERFEKT

In Kurzäußerungen (Dialogen und Feststellungen) drückt man Vergangenes mit dem Perfekt aus:

Was *hast* du gestern *gemacht*? - Ich *habe* im Büro *gearbeitet*.

Das Perfekt wird mit dem Präsens der Hilfsverben *haben* oder *sein* und dem Partizip II des Verbs gebildet.

Er **hat** im Geschichtsunterricht immer Hausaufgaben **gemacht**.

Sie **ist** im Urlaub krank **geworden**.

Mein Freund **hat** in der Baburstraße **gewohnt**.

Karim **ist** mit der U-Bahn **gefahren**.

	regelmäßig (schwach) wohnen	unregelmäßig (stark) fahren
ich	habe gewohnt	bin gefahren
du	hast gewohnt	bist gefahren
er/sie/es	hat gewohnt	ist gefahren
wir	haben gewohnt	sind gefahren
ihr	habt gewohnt	seid gefahren
sie/Sie	haben gewohnt	sind gefahren

Verben mit *haben*

Mit *haben* werden gebildet

1. Alle Verben mit Akkusativ (bei Transitiven):

erzählen, lesen, besuchen, öffnen, fragen, u.a.

2. Reflexive Verben:

sich freuen, sich beschäftigen, sich schämen, sich interessieren, sich ärgern, u.a.

3. Alle Modalverben:

können, dürfen, sollen, müssen, mögen, wollen

4. Intransitive Verben:

stehen, schlafen, helfen, denken, leben, u.a.

5. Unpersönliche Verben.

regnen, donnern, blitzen u.a.

z.B.: Mein Freund *hat* Hans über sein Leben *erzählt*. Ich *habe* gestern einen interessanten Artikel *gelesen*. Er *hat* im Sommer die Eltern *besucht*. Du *hast* die Tür *geöffnet*. Als ich Student war, *habe* ich die Lehrer viel *gefragt*.

Ich *habe mich gefreut*, Sie zu sehen. Madina *hat sich* mit der schönen Literatur Österreichs *beschäftigt*. Ich *habe mich* vor den hübschen Mädchen *geschämt*.

Die usbekischen Studenten *haben sich* für usbekische Literatur *interessiert*. Du *hast mich geärgert*.

Die Studenten *haben* die Zeitungen *lesen können*. Früher *haben sich* die Studenten nicht *verspäten dürfen*. Die Kinder *haben* die Eltern *pflügen sollen*. Dein Freund *hat* die Hausaufgabe *machen müssen*. Die Menschen Usbekistans *haben* viel Tee *trinken mögen*. Viele Studierende *haben* in Deutschland tüchtig *studieren wollen*. Ich *habe* das Beste *gewollt*. Die Jungen *haben* früher alle in die Armee *gemusst*.

Der Schrank *hat* in der Ecke *gestanden*. Als ich Kind war, *habe* ich viel *geschlafen*. Die Studenten *haben* den Bauern *geholfen*. Ich *habe* an dich *gedacht*. Mozart und Beethoven *haben* in Wien *gelebt*.

Im vorigen Sommer *hat* es viel *geregnet*. Es *hat gedonnert*. In Europa *hat* es viel *geblitzt*.

Anmerkung

Der sogenannte „Ersatz–Infinitiv“ (Johannes Erben: 1972, S. 95)⁸.

Verben, die in der Regel mit Infinitiven (verbalen Grundformen) verbunden sind, erscheinen in der Perfekt und Plusquamperfekt Konstruktion als zweiter satzschließender Infinitiv:

Er hat nicht kommen können. Er hat zu Hause bleiben müssen. Wir haben ihn kommen sehen. Wir haben ihn klopfen hören.

Verben mit *sein*

1. Intransitive Verben der Fortbewegung:

fahren, gehen, kommen, reisen, fliegen u.a.

2. Intransitive Verben der Zustandsveränderung:

einschlafen, aufstehen, aufblühen, werden u.a.

3. Die Verben *sein* und *bleiben*.

4. stehen, liegen und sitzen (nur in Süddeutschland, in Österreich und in der Schweiz)

z.B.: Ich *bin* mit dem Bus *gefahren*.

Aber: Mein Vater *hat* den Wagen in die Garage *gefahren*.

Meine Freundin *ist* viel durch die Straßen *gegangen*. Die Schüler *sind* pünktlich zur Stunde *gekommen*. Die älteren Generationen Deutschlands *sind* viel *gereist*. Die Stipendiaten Usbekistans *sind* nach Deutschland und Österreich *geflogen*.

Aber: Der Pilot *hat* das Flugzeug nach Wien *geflogen*.

Omon *ist eingeschlafen*. Johann *ist* immer früh *aufgestanden*. Einige Äpfel *sind* früh *aufgeblüht*. Mein Bruder *ist* Lehrer *geworden*.

⁸ Die ausführliche Beschreibung folgt im Abschnitt über die Modalverben.

Wir sind schon in Berlin gewesen. Meine Schwester ist zu Hause geblieben.

Nur in Süddeutschland, in Österreich und in der Schweiz

Ich bin früh gestanden. Auf deinem Arm ist eine Stechmücke gesitzt. Die Orte Melk, Baden und Sankt Pölten sind in der Nähe von Wien gelegen.

Das Partizip II

wohnen	ge – wohn-t	ge ...- (e) t	<i>Das regelmäßige Partizip II</i>
telefonieren	telefonier-t	... - t	<i>Verben auf – ieren: kein ge -</i>
bezahlen	bezahl-t	Vorsilbe ... - t	<i>Untrennbare Verben: kein ge-</i>
einkaufen	ein – ge – kauf – t	(Vorsilbe) – ge - ... - t	<i>Trennbare Verben: -ge- in der Mitte</i>
brennen	ge-brann-t	ge- ... (Vokaländerung) ... t	<i>Mischverben</i>
fahren	ge- fahr-en	ge -... en	<i>Das unregelmäßige Partizip II</i>
bekommen	bekomm – en	(Vorsilbe) – ...en	<i>Untrennbare Verben: kein ge-</i>
anrufen	an- ge-ruf-en	(Vorsilbe) – ge - ... -en	<i>Trennbare Verben: -ge – in der Mitte</i>

Empfehlung

Lernen Sie also nicht „lesen – las - gelesen“, sondern besser „lesen – las - hat gelesen“!

GEBRAUCH DES PERFEKTS

Das Perfekt stammt vom lateinischen Wort *perfectum* (das Vollendete). Deshalb bildet es das Perfekt mit Hilfsverben **haben** oder **sein**.

Mit der Verwendung der Formen des Perfekts drückt der Sprecher aus, dass zurückschauend ein Vorhang oder Sachverhalt abgeschlossen oder zu einem Ende gebracht worden oder gelangt ist. Die Tatsache des Abschlusses bzw. das Ergebnis ist für den Sprecher hier wichtig, weniger der Zeitpunkt.⁹

Das Perfekt ordnet den Sachverhalt in folgende Zeitabschnitte ein:

⁹ Bülow Frank/Schmidt Michael: Deutsche Grammatik. München. 2004, S. 102.

1. Vergangenheit
 Kamola *ist* vor einem
 Jahr nach Wien
gefahren.
 Ich *habe* gut in der
 Schule *gelernt*.

2. Gegenwart
 Ich *habe* dein Heft
 gerade (jetzt, eben,
 soeben, endlich, heute)
gefunden.
 Ich sehe noch einmal
 nach, was Herr Petrow
geschrieben hat.

3. Zukunft
 Morgen Abend *habe* ich
 meine Arbeit *beendet*.
 Karim fährt nach Hause,
 wenn er seine Prüfung
abgelegt hat.
 Morgen um diese *Zeit ist*
 er wieder *abgereist*.

1. Das Perfekt drückt hier eine Vollendung und auch den Abschluß der Handlung aus.
2. Was in einer Darlegung im Präsens vorzeitig ist, steht in der Regel im Perfekt.
3. Das Perfekt stellt Zukünftiges als zu einer bestimmten Zeit Vergangenes, Abgeschlossenes dar.

Anmerkung

In der nördlichen Standardsprache wird mit den Verben **stehen, sitzen, liegen** immer das Hilfsverb **haben** benutzt. In Österreich, in der Schweiz und in den südlichen Regionen Deutschlands jedoch gebraucht man diese Verben auch oft mit **sein**.

In der nördlichen Standardsprache
 Ich habe gestanden
 Ich habe gegessen
 Ich habe gelegen

In der südlichen Standardsprache
 Ich bin gestanden
 Ich bin gegessen
 Ich bin gelegen

Anmerkung (Superperfekt)

Vom perfektbildenden Hilfsverb selbst kann ein Perfekt gebildet werden. Anders gesagt: Die Perfektbildung lässt sich zweimal anwenden (wiederholte Perfektbildung).¹⁰

Man bezeichnet die Konstruktion **hat gemacht gehabt** und **ist gefahren gewesen** als Superperfekt, **hatte gemacht gehabt** und **war gefahren gewesen** als Superplusquamperfekt.

	regelmäßig (schwach) wohnen	unregelmäßig (stark) fahren
ich	habe gewohnt gehabt	bin gefahren gewesen
du	hast gewohnt gehabt	bist gefahren gewesen

¹⁰ Duden: Die Grammatik. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Band 4. Mannheim. 2005, S. 470.

er/sie/es	hat gewohnt gehabt	ist gefahren gewesen
wir	haben gewohnt gehabt	sind gefahren gewesen
ihr	habt gewohnt gehabt	seid gefahren gewesen
sie/Sie	haben gewohnt gehabt	sind gefahren gewesen

Ich denke an meinen Vater, an meine Kinder, das eine **ist** so schnell **erlebt** und **vergangen** **gewesen**, die Kinder gehen andere Wege.¹¹

Wie das Zitat von Ölinger zeigt, ist die Existenz des Superperfekts seit vierhundert Jahren dokumentiert, und dasselbe gilt für das Plusquamperfekt. Dennoch werden beide Konstruktionen bis heute nicht in allen Grammatiken erwähnt.

Kurze Bemerkungen zu beiden Formen finden sich bei Bauer (1830. S. 53) und Behaghel (1924. S. 271), in der Duden-Grammatik 1973, bei Erben (1980. S. 98), Jung (1984. S. 217), Helbig/Buscha (1986. S. 160), Curme (1977. S. 283).

Bauer stellt lediglich fest: „Das Präteritum der Vergangenheit leitet noch zur Bezeichnung einer tief hinausgerückten Vergangenheit die zusammengesetzten Zeitformen:

1) Ich **habe geschrieben gehabt** [...] als zusammengesetztes Präteritum, 2) ich **hatte geschrieben gehabt** [...] als zusammengesetztes Plusquamperfekt“ (Thieroff Rolf: 1992, S. 210).

Wenn im Hauptsatz Perfekt oder Plusquamperfekt steht und im Nebensatz ausgedrücktes Geschehen dem Geschehen des Hauptsatzes zeitlich vorausgeht, so kann im Nebensatz als relatives Tempus umgangssprachlich eine sogenannte „Vorvergangenheit“ [...] erscheinen:

Nachdem ich ihn schon **gesehen gehabt habe**, ist er verschwunden.

Nachdem ich ihn schon **gesehen gehabt hatte**, war er verschwunden.¹²

Dieser Aldinger hat sowieso ausgespielt. Ohne nach dem Meister Bebra gefragt gehabt zu haben.¹³

¹¹ Norbert Richard Wolf: Skript zum Sprachwissenschaftlichen Seminar II. Würzburg. 2005, S. 79.

¹² Helbig/Buscha: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. 9., unveränd. Aufl. Leipzig. S. 160.

¹³ Duden: Die Grammatik. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Band 4. Mannheim. 2005, S. 470.

PLUSQUAMPERFEKT

Das Plusquamperfekt stammt vom lateinischen Wort plusquamperfectum (mehr als vollendet).

Man gebraucht die Hilfsverben haben oder sein nach gleichen Regeln wie beim Perfekt.

Er **hatte** im Geschichtsunterricht immer die Hausaufgaben **gemacht**.

Sie **war** im Urlaub krank **geworden**.

	regelmäßig (schwach) wohnen	unregelmäßig (stark) fahren
ich	hatte ø gewohnt	war ø gefahren
du	hattest gewohnt	warst gefahren
er/sie/es	hatte ø gewohnt	war ø gefahren
wir	hatten gewohnt	waren gefahren
ihr	hattet gewohnt	wart gefahren
sie/Sie	hatten gewohnt	waren gefahren

Mein Freund **hatte** in der Puschkinstraße **gewohnt**.

Karim **war** mit der U-Bahn **gefahren**.

GEBRAUCH DES PLUSQUAMPERFEKTS

Man verwendet das Plusquamperfekt, um auszudrücken, dass ein Prozess in der Vergangenheit vollzogen worden war.

Sie **hatten sich** neu **organisiert** und *begannen* ein neues Leben.

Hier werden zwei Handlungen in der Vergangenheit gegeneinander gesetzt, die Neuorganisation geschieht vor dem Beginn des neuen Lebens.

Für das Ausdrücken der Zeitenfolge benutzt man meist die Konjunktionen **nachdem**, **bevor**, **als** und **seitdem**.

Nachdem er ins Haus **gekommen war**, zog er in aller Ruhe den Mantel aus.

Seitdem die letzte Flasche **ausgetrunken war**, **hatte** er keine neue mehr **gekauft**.

Als wir ihn gestern besuchten, **hatte** er es gerade **geschafft**.

Man kann auch diese Konjunktionen mit anderen Zeitformen gebrauchen.

Seitdem ich nicht soviel **trinke**, **habe** ich keine Kopfschmerzen mehr.

Anmerkung (Superplusquamperfekt)

Man bezeichnet die Konstruktion **hatte gemacht gehabt** und **war gefahren gewesen** als Superplusquamperfekt.

Wo in der Alltagssprache, besonders des Süddeutschen Sprachraumes, das Perfekt auch als „Erzählform“ dominiert, kann Vor-Vergangenheit durch Zusatz von **gehabt/gewesen** signalisiert werden: „Zufällig **habe** ich an diesem Tage eine Forelle **gestohlen gehabt**, und der Fischer ist zornig zu uns gelaufen und hat geschrien

Er **ist** schon **gestorben gewesen**.¹⁴

	regelmäßig (schwach) wohnen	unregelmäßig (stark) fahren
ich	hatte ø gewohnt gehabt	war ø gefahren gewesen
du	hattest gewohnt gehabt	warst gefahren gewesen
er/sie/es	hatte ø gewohnt gehabt	war ø gefahren gewesen
wir	hatten gewohnt gehabt	waren gefahren gewesen
ihr	hattet gewohnt gehabt	wart gefahren gewesen
sie/Sie	hatten gewohnt gehabt	waren gefahren gewesen

Ich **hatte** meinen Tornister nicht vorschriftsmäßig **gepackt gehabt** und musste Latrinen scheuern.

Als Bressand seine Operntexte schrieb, **hatte** Herzog Anton Ulrich am Schlosse das 1688 vollendete Opernhaus **gebaut** und Musiker und Sänger **berufen gehabt**.

Die beiden „Strecktempora“ drücken eine Vorzeitigkeit zweiten Grades aus: Abgeschlossenheit, Vollzogenheit in Bezug auf das Perfekt bzw. auf das Plusquamperfekt.¹⁵

ÜBUNGEN

22. Ergänzen Sie die Hilfsverben *sein* oder *haben* im Perfekt.

a) Mein Freund ... viel Motorrad gefahren. Ich ... einen Unfall gehabt. Das Kind ... in die Wiese gefallen. Der Onkel ... später nichts mehr gewusst. Das Kind ... lange im Krankenhaus gewesen. Du ... Glück im Unglück gehabt. Mein Onkel ... den Wagen gefahren.

b) ... ihr etwas gegessen? Warum ... du nicht gewartet? ... Sie geflogen oder mit dem Zug gefahren? Wir ... uns um zehn Uhr getroffen. Was ... passiert?

¹⁴ Erben Johannes: Deutsche Grammatik. Ein Abriß. 12., Auf. München. 1980, S. 98.

¹⁵ Norbert Richard Wolf: Skript zum Sprachwissenschaftlichen Seminar. Würzburg. 2005, S. 79.

23. Setzen Sie die Verben zuerst im Perfekt, dann im Plusquamperfekt ein.

Muster: Jenny/auf einem Bauernhof/leben
Jenny hat auf einem Bauernhof gelebt.

1. Reiten/ihr Hobby/sein.
2. Sie/ihre Adresse/auf einen Luftballon/schreiben.
3. Sie/schnell auf den Hügel/steigen. 4) Das Wetter/schnell/wechseln. 5) Jenny/dunkle Wolken/am Himmel/sehen. 6) Der Ballon/ nach Osten/fliegen. 7) Nach fünf Tagen/Jenny/einen Brief/bekommen. 8) Sie/nur drei Wörter/verstehen. 9) Lola und Hamsa/den Ballon finden. 10) Jenny/mit Karin/telefonieren.

24. Setzen Sie die Verben im Perfekt ein.

- 1) Ich sehe nur Nebel. ... du den Fernsehapparat richtig ... (*einstellen*)? 2. ... du den Brief ... (*abholen*)? 3. Das Bild ... er von Rembrandt ... (*abmalen*)! 4. Komm, der Regen ... (*aufhören*)! 5. Er ... das Fenster nicht ... (*aufmachen*). 6. ... du das Auto ... (*bezahlen*)? 7. Meine Mutter ... mir eine verrückte Geschichte ... (*erzählen*). 8. Ich kann den Brief nicht finden. Ich ... ihn ... (*verlegen*). 9. ... Sie meinen Kuchen schon ... (*probieren*)? 10. Jetzt glänzt das Fahrrad. Er ... es auch drei Stunden lang ... (*polieren*). 11. Die Sache ist gefährlich! ... du das ... (*kapieren*). 12. Mein Vater ... das Auto ... (*putzen*). 13. Sie ... den Hund überall ... (*suchen*). 14. ... du den Rotwein schon ... (*probieren*). 15. Ich ... die Tür nicht ... (*zumachen*). 16. Das ist nicht mein Essen, ich ... Hähnchen ... (*bestellen*).

25. Lebenslauf – Erzählen Sie zuerst mündlich, und schreiben Sie ihn dann nieder.

- a) Ich bin zuerst in den Kindergarten ... (*gehen*).
- b) Dann bin ich in die allgemeinbildende Schule ... (*gehen*).
- c) Ich habe eine Lehre ... (*machen*).
- d) Ich habe dann ein Istidod – Stipendium ... (*bekommen*).
- e) Die Prüfung habe ich mit Gut ... (*bestehen*).
- f) Zuerst habe ich bei meinem Vater ... (*arbeiten*).
- g) Aber dann bin ich selbständig ... (*werden*) und habe eine Firma ... (*gründen*).
- i) Dann bin ich aber krank ... (*werden*) und habe die Firma (*schließen*).

j) Jetzt habe ich Arbeit bei einer Firma in Taschkent ... (*finden*).

26. Ergänzen Sie das angegebene Verb im Perfekt.

1. Bahodir ... in Samarkand eine Gruppe von Touristen aus Deutschland (sehen) 2. Er ... mit diesen Touristen auf Deutsch (sprechen) 3. Er ... den Touristen über die Sitten und Bräuche Usbekistans (erzählen) 4. Nodira ... viele schöne Kleider im Warenhaus (kaufen) 5. Karim ... unerwartet im Bus den Kontrolleur (sehen) 6. Karim ... sofort aus dem Bus (aussteigen) 8. Karim ... ins Bett schlafen ..., anstatt die Hausaufgabe zu machen. (gehen) 8. Er ... lange geschlafen und ... erst um 10 Uhr (aufwachen) 9. Akram ... durch die Buchhandlung (gehen) 10. Er ... dort viele teure Bücher (sehen)

27. Lutfulla war als Stipendiat des ÖAD in Wien. Fragen Sie nach dem Studium. Setzen Sie die passende Form des Hilfsverbs und des Vollverbs ein!

1. Mit welcher Fluggesellschaft ... du eigentlich (fliegen)? 2. Wie ... du (fliegen)? 3. Wo ... du (übernachten)? 4. Wie ... du das Studentenwohnheim (finden)? 5. Wo ... du an den Feiertagen (Weihnachten u.a.) (bleiben)? 6. Was ... du (essen)? 7. Wie viel Geld . du für das Stipendium (bekommen)? 8. Wie viel Geld ... du (ausgeben)? 9. Was ... dir am besten (gefallen)? 10. Wohin ... du von Wien aus (fahren)? 11. Welche Geschenke ... du (kaufen)? 12. Warum ... du nicht länger in Wien (bleiben)?

28. Setzen Sie die Sätze ins Perfekt und ins Plusquamperfekt.

1. Karim umfährt die Insel mit dem Schiff. 2. Dann fährt er in den nächsten Hafen. 3. Schläfst du gut? 4. Ich schlafe sofort ein. 5. Gegen vier Uhr morgens wachte ich auf. 6. Ich lag noch zwei Stunden wach im Bett, dann stand ich auf. 7. Bis zehn Uhr blieb ich im Haus. 8. Ich holte das Auto aus der Garage und fuhr in die Stadt. 9. Scharif zieht heute aus. Er zieht in das Haus seiner Eltern. 10. Mein Bruder kam um elf Uhr nach Hause. 11. Er zog sich aus und ging zu Bett.

29. Setzen Sie die fettgedruckten Verben ins Perfekt und ins Plusquamperfekt. (Aus Unimaxx. Das Hochschulmagazin für Würzburg 2005. S.42)

Wer **sich** mit vollen Stundenplänen (30 Wochenstunden plus x) **plagt**, kann sich auf ordentliche Bezahlung freuen. Uni-Diplom-Informatiker **erhielten** im ersten Jahr durchschnittlich 39.750 Euro. FH-Absolventen mussten sich mit 37.680 Euro zufrieden geben. Bei den Ingenieurwissenschaften **bekam** der Uni-Student 37.950 Euro pro Jahr, der FH-Student „nur“ 35.325 Euro. Anders bei den Naturwissenschaftlern: 40.000 Euro Uni-43.940 Euro FH.

Wirtschaftswissenschaftler **kriegen**, wenn sie frisch von der Uni **kommen**, je 36.260 Euro auf die Kralle, der FH-Abgänger 34.790. Als frisch gebackener Jurist **bekommt** man 38.650 Euro, als Psychologe 35.590 Euro und als Geistes- und Sozialwissenschaftler je nach Job in der freien Wirtschaft zwischen 32.000 und 36.000 Euro pro Jahr.

FUTUR I

Das Futur I kann sich genauso wie das Präsens sowohl auf Gegenwärtiges als auch auf Zukünftiges beziehen.

Das Futur signalisiert im Deutschen:

1. Wenn es sich auf die 1. Person bezieht

Absicht, Ankündigung: Nächste Woche **werden** wir nach Chiva **fahren**.

Androhung: Dir **werde** ich es **zeigen**!

2. Wenn es sich auf die 3. Person bezieht.

Vermutung des Sprechers: Hans **wird jetzt** an der Fakultät **sein**.

Heute **wird** es **regnen**.

3. *Allgemeine (nicht gesicherte) Voraussage (für die 1. 2. und 3. Person geltend):*

Wir **werden** die Angelegenheit *schon* **regeln**.

Du **wirst** die Prüfung *schon* **bestehen**.

Die Ernte **wird** in diesem Jahr *sicher* gut **werden**.

Das Futur wird beim Ausdruck solcher Inhalte meistens von Modalgliedern (*vielleicht, wohl, wahrscheinlich, sicher, schon* usw.) unterstützt.

Das deutsche Verb bildet das Futur mit dem Präsens des Hilfsverbs *werden* und dem Infinitiv.

	werden	<i>Infinitiv</i>
ich	werde	fahren
du	wirst	fahren
er/sie/es	wird	fahren
wir	werden	fahren
ihr	werdet	fahren
sie/Sie	werden	fahren

Ich *werde* ihm einen Brief *schreiben*.

Er *wird* die neue Stellung wahrscheinlich *annehmen*.

GEBRAUCH DES FUTURS I

Das Futur stammt vom lateinischen Wort „*futurus*“ zukünftig.

Man unterscheidet futurische Tempora: Futur I und Futur II.

Das Futur I kann sich wie das Präsens auf Gegenwärtiges oder Zukünftiges beziehen. Vom Präsens unterscheidet es sich v.a. dadurch, dass es der Aussage meist die modale Komponente „Vermutung“ verleiht. Auf

Zukünftiges bezogen, hat es den Charakter einer Voraussage oder Ankündigung¹⁶.

Das Futur I bezeichnet zukünftiges Geschehen.

Annette **wird** in Berlin **studieren**.

Das Futur I steht in der 2. Person für eine energische Aufforderung, also imperativisch:

Du **wirst** auf alle Fälle **schreiben**. Du **wirst** das **erledigen**.

Durch das Futur I kann eine Vermutung ausgedrückt werden. Je nach Kontext kann die Vermutung für die Gegenwart oder die Zukunft gelten:

Das Licht dort **wird** vom Leuchtturm Arkona **kommen**. Am Nachmittag **wird** die Sonne wieder **scheinen**. Er **wird kommen**. Sie **wird erschrecken**. Sie **wird bleiben**.

Das Futur I mit Gegenwartsbezug kann im Allgemeinen nicht durch das Präsens ersetzt werden.

Peter **wird** jetzt krank **sein**. (Futur I)

(Nicht) Peter **ist** jetzt krank.

Aber: Wenn durch Adverbien *wohl, vielleicht, wahrscheinlich, vermutlich* der Sachverhalt gesichert ist, kann hier das Präsens gesetzt werden:

Peter **wird** jetzt krank **sein**.

Peter **ist** jetzt *vermutlich* krank

¹⁶ Duden: Die Grammatik. Band 4. Mannheim. 1998, S. 148.

FUTUR II

Das Futur II wird mit dem Hilfsverb **werden**, dem Partizip II (Partizip Perfekt) und dem Infinitiv des Hilfsverbs **haben** oder **sein** gebildet.

	werden	<i>Infinitiv</i>
ich	werde gelacht haben	werde gefahren sein
du	wirst gelacht haben	wirst gefahren sein
er/sie/es	wird gelacht haben	wird gefahren sein
wir	werden gelacht haben	werden gefahren sein
ihr	werdet gelacht haben	werdet gefahren sein
sie/Sie	werden gelacht haben	werden gefahren sein

Ich **werde** mit ihm **gelacht haben**.

Er **wird** mit dem Zug **gefahren sein**.

GEBRAUCH DES FUTURS II

Wenn man die zukünftige Variante getrennt behandelt, so bedeutet sie, dass ein Ereignis im Verhältnis zu einem in der Zukunft angenommen Betrachtzeitpunkt in der Vergangenheit liegen wird.

Übermorgen **werde** ich das Auto **repariert haben**.

Die Zeitpunkte können mit den Adverbien **heute**, **morgen**, **übermorgen** folgendermaßen verdeutlicht werden.¹⁷

Heute spreche ich, **morgen** repariere ich, **übermorgen** werde ich repariert haben.

Das Futur II (Das Futur Perfekt) drückt aus, dass ein Sachverhalt zu einer bestimmten Zeit in der Zukunft beendet ist. Wenn man dabei eine Zeitbestimmung gebraucht, zieht man allgemein das Perfekt vor:

Morgen Abend **wird** Karim seine Arbeit **beendet haben**. - Wenn du um 5 Uhr bei uns anrufst, **wird** mein Vater **zurückgekommen sein**.

Das Futur II kann die Vermutung ausdrücken. Man gebraucht dann oft noch die Adverbien **wohl**, **vielleicht**, **wahrscheinlich**, **sicher**:

Morgen Abend wird Karim seine Arbeit **sicher** beendet haben. - Wenn du um 5 Uhr bei uns anrufst, wird mein Vater **wohl** zurückgekommen sein.

Das Futur II drückt auch die Vermutung aus, dass ein Sachverhalt im Augenblick der Aussage endet oder geendet hat:

Nodir ist mit dem Zug um 8 Uhr nach Taschkent gefahren. Er **wird** jetzt dort schon **angekommen sein**.

¹⁷ Hentschel Elke/Weydt Harald: Handbuch der deutschen Grammatik. Berlin. 1990. S. 97-99.

Mit dem Futur II kann man auch die Vermutung ausdrücken, dass ein Sachverhalt zu einer Vergangenheit geendet hat.¹⁸

Die Studenten **werden** gestern im Kinotheater **gewesen sein**. – Als ich ihn gestern traf, **wird** er schon lange auf mich **gewartet haben**.

Ich habe meinem Freund gestern einen Brief geschrieben; er **wird** ihn heute **bekommen haben**.

ÜBUNGEN

30. Bilden Sie Sätze.

a) Zwei Sätze :einen mit werden einen ohne werden.

Muster: Ende Juli, die Ferien, anfangen.

Ende Juli fangen die Ferien an.

Ende Juli werden die Ferien anfangen.

a) ab Juli, die Autos, nach Süden, rollen.

b) ein Verkehrschaos, es gibt.

c) der Verkehr, jährlich, zunehmen.

d) auch der Flugverkehr, zunehmen.

e) wir, Lösungen, finden müssen.

f) das, nicht einfach, sein.

31. Bilden Sie Sätze – mit oder ohne werden.

Muster: Um Mitternacht/die Uhr zwölf Mal. (*schlagen*)

Um Mitternacht schlägt die Uhr zwölf Mal.

Um Mitternacht wird die Uhr zwölf Mal schlagen.

a) Morgen/es/Regen. (*geben*)

b) Das Wochenende/schön. (*werden*)

c) Die meisten/schon am Freitag ins Wochenende. (*fahren*)

d) Jeden Freitagnachmittag/es/viele Verkehrsstaus. (*geben*)

e) Nur bei Regen /die Menschen zu Hause. (*bleiben*)

¹⁸ Schulz/Griesbach: Grammatik der deutschen Sprache. München. 1967, S. 58-59.

32. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Futur I und Futur II.

1. Der Urlaub ... leider zu schnell vorbei. (sein)
2. Ein Kilogramm Rindfleisch ... zu wenig. (sein)
3. Familie Petrow ... nach Moskau (ziehen)
4. Die Alpen ... das schönste Gebirge Mitteleuropas. (sein)
5. Der Frühling ... die schönste Zeit des Jahres. (sein)
6. Mein Schwester ... mit mir ins Kino. (gehen)
7. Das Kilogramm Kartoffel ... 300 Sum. (kosten)
8. Drei Meter Stoff ... für die Frau. (reichen)

33. Setzen Sie die passenden Verben ins Futur I und Futur II. (antworten, beantworten, erzählen)

1. Wir ... Ihre Fragen umgehend 2. Sie ... nicht auf seine Fragen ... 3. Auf unsere Anfrage ... der Anwalt nicht 4. Er ... mir die Geschichte noch einmal 5. Auf meine Email ... sie mir nicht 6. Mein Freund ... ihm nichts von dem Unfall 7. Sie ... mir die Frage möglichst genau

34. Schreiben Sie die Sätze im Futur II.

1. Heute war der Tag anstrengend. 2. Die Studenten haben heute den ganzen Tag in der Bibliothek gearbeitet. 3. Karim fühlt sich schlecht. 4. Der See ist verseucht. 5. Man kann in diesem See nicht mehr baden. 6. Kamol hat Nodira heute Abend angerufen. 7. Ich bekomme eine Grippe. 8. Kamol kann Nodira diese Woche nicht wiedersehen. 9. Er ist gleich eingeschlafen.

35. Formen Sie die Futurformen ins Präsens um.

1. Ich werde nach Frankfurt über Moskau fliegen. 2. Er wird sein Studium in Deutschland verlängern. 3. In dieser Woche wird mein Freund mich besuchen. 4. Vom Institut aus wirst du noch in die Bibliothek gehen. 5. Anvar wird am Mittwoch seinen Geburtstag feiern. 6. Ich werde die deutschen Touristen am Flughafen abholen. 7. Meine Eltern werden morgen zu mir kommen. 8. Er wird nie vergessen, was du getan hast. 9. Die Computer-Technologie wird sich rasant weiter entwickeln. 10. Der Rektor wird die Verträge morgen unterschreiben. 11. Die Koffer werde ich jetzt sofort auspacken. 12. Die Studierenden werden wiederholen, was der Lektor schon gesagt hat. 13. Die Praktikanten aus

Deutschland werden sich sofort nach der Ankunftszeit erkundigen. 14. Sie wird schnell auf Deutsch sprechen. 15. Alle Mitarbeiter werden heute Abend zur Hochzeit herzlich eingeladen sein (Passiv) werden. 16. Wir werden den Chef achten.

36. Wo liegt, steht, sitzt wer oder was? Formen Sie die Sätze im Präsens und im Futur I.

Muster: Das Buch/auf/der Schreibtisch.

Das liegt auf dem Schreibtisch. Das Buch wird auf dem Schreibtisch liegen.

1. Der Tisch/vor/die Wand. 2. Die Tassen/in/das Regal. 3. Das Kind/auf/der Stuhl. 4. Die Zeitungen/neben/der Fernseher. 5. Der Bleistift/zwischen/der Computer/der Drucker. 6. Das Telefon/neben/das Faxgerät. 7. Der Wagen/in/die Garage. 8. Der Fernseher/in/die Ecke. 9. Der Dolmetscher/zwischen/die beiden Touristen. 10. Die Navoistraße/in/das Zentrum Taschkents. 11. Die Kunden/in/die Schlange des Supermarkts. 12. Das Videogerät/unter/der Fernseher. 13. Das Dorf/in/die Berge.

37. Setzen Sie die Sätze ins Futur I.

1. Ich rufe morgen meinen Freund an. 2. Am Abend bummeln wir durch die Straße. 3. Ich erzähle Ihnen später von meiner Universität. 4. Ich rufe meinen Freund heute Abend an. 5. Er schreibt Ihnen bestimmt aus Würzburg. 6. Ich lese einen neuen Roman von Elfriede Jelinek. 7. Heute sind wir zu Hause. 8. Morgen gehen wir zusammen schwimmen. 9. Nächste Woche komme ich bei Ihnen vorbei. 10. Die Rechnung für das Gas zahlst du nächste Woche. 11. Sie gibt Ihnen das Buch bestimmt zurück. 12. Den Tisch reservieren wir Ihnen.

38. Setzen Sie die fettgedruckten Verben ins Futur I.

Die Universitätsbibliothek: Drei Millionen Buchbände
(<http://www.uni-wuerzburg.de/geschichte>)

Unverzichtbare und meistfrequentierte Einrichtung einer jeden Universität **ist** ihre Bibliothek. Die Würzburger Universitätsbibliothek Am Hubland **verfügt** über einen wissenschaftlichen Buchbestand von rund drei Millionen Bänden. Sie **umfasst** 14 Teilbibliotheken. Rund 350.000 Benutzer aus der Universität, den Schulen und den Bewohnern aus Stadt und Umland **bevölkern** jährlich die Lesesäle. Zur guten Ausstattung **zählen** auch das für den gesamten EDV-Betrieb der Universität verantwortliche Rechenzentrum sowie ein Zentrum für Sprachen und Mediendidaktik mit einem u. a. bei den Studierenden aller Fächer stark nachgefragten Angebot von Intensivsprachkursen, die innerhalb von zwei Jahren neben gehobener Sprachausbildung gründliche Kenntnisse in der jeweiligen Landeskunde **vermitteln** und mit dem Anglicum, Gallicum oder dem Hispanicum **abschließen**. Die Reihe der zentralen Einrichtungen **setzt** ein Sportzentrum **fort**.

39. Setzen Sie die fettgedruckten Verben ins Futur I.

Die Universität Wien stellt sich vor (<http://www.univie.ac.at>)

Die Universität Wien wurde im Jahre 1365 von Herzog Rudolf IV. gegründet. Sie **ist** die älteste Universität im deutschen Sprach- und Kulturraum und eine der größten Universitäten Zentraleuropas.

Derzeit **sind** an der Universität Wien rund 63 000 Studierende in zirka 130 Studiengängen **ingeschrieben**, davon sind 22 Bacheloreats- und 29 Magisterstudien.

Die 4800 Wissenschaftlerinnen der Universität Wien **forschen** und **lehren** in folgenden Bereichen: Katholische Theologie, Evangelische Theologie, Rechtswissenschaften, Wirtschaftswissenschaften, Informatik, Historische Kulturwissenschaften, Philologische Kulturwissenschaften, Philosophie und Bildungswissenschaft, Psychologie, Sozialwissenschaften, Mathematik, Physik, Chemie, Geowissenschaften, Geographie und Astronomie, Lebenswissenschaften, Translationswissenschaft sowie Sportwissenschaft.

Die wissenschaftlichen Einrichtungen der Universität Wien **verteilen sich** auf über 60 Standorte in Wien. Das Zentrum **bildet** das historische Hauptgebäude an der Wiener Ringstraße. Hier **befindet sich** der Sitz der Universitätsleitung und der meisten Verwaltungseinrichtungen. Ein weiteres räumliches Zentrum **bildet** der nahe gelegene Universitätscampus, in dem sich ein Großteil der wissenschaftlichen Einrichtungen angesiedelt hat und das neue Hörsaalzentrum errichtet wurde.

40. Setzen Sie die fettgedruckten Verben ins Futur I.

Internationale Beziehungen der Universität Würzburg

(<http://www.uni-wuerzburg.de/geschichte>)

An der Universität Würzburg **sind** mehr als 1.700 ausländische Studierende aus 100 Ländern **eingeschrieben**. Partnerschaftliche Beziehungen **bestehen** mit mehr als 30 Universitäten weltweit. Hinzu **kommen** Beziehungen im Rahmen des ERASMUS-Programms mit weiteren 87 europäischen Hochschulen.

Gute Kontakte zu ausländischen Hochschulen **besitzen** von jeher eine hohe Priorität für die Universität Würzburg. Sie **steht** mit insgesamt 26 Hochschulen im östlichen und westlichen Europa sowie in Übersee in partnerschaftlicher Verbindung. Mit der Universität Caen **besteht** das Partnerschaftsverhältnis bereits seit 1963. Hervorzuheben **sind** zudem die Beziehungen zu der State University of New York at Albany und dem State University College Oneonta, den britischen Universitäten Hull und Swansea sowie die Partnerschaften mit den Universitäten Padua, Urbino, Salamanca, Umea und dem Davidson College, North Carolina. Im Bereich der Hochschulkooperationsprogramme der Europäischen Union **beteiligte sich** die Universität Würzburg im akademischen Jahr 1994/95 an 32 ERASMUS-, LINGUA- oder TEMPUS-Projekten.

IMPERATIV

Die Form des Imperativs wird mit dem Präsensstamm gebildet.
Der Wortstamm erhält folgende Endungen:

	Präsens	Imperativ
ich du er/sie/es	frage fragst fragt	frag!
wir ihr sie/Sie	fragen fragt fragen	fragt! fragen Sie!
ich du er/sie/es	fahre fährst fährt	fahr!
wir ihr sie/Sie	fahren fährt fahren	fahrt! fahren Sie!

Infinitiv	Präsens	Imperativ
anrufen	du rufst an	Ruf an!
sich setzen	du setzt dich	Setz dich!

Die Endung *-e* in der *du*-Form

Verben auf -t- / -d-

arbeiten	du arbeitest	Arbeite!
reden	du redest	Rede!
lächeln	du lächelst	Lächle!
ändern	du änderst	Änd(e)re!

auf -ig-

besichtigen	du besichtigst	Besichtige!
-------------	----------------	-------------

auf Konsonant -m-/-n-

atmen	du atmest	Atme!
öffnen	du öffnest	Öffne!

Rauch nicht so viel!

Kommen Sie gut nach Hause!

Geht jetzt nach Hause!

Mach jetzt deine Schulaufgaben!

Rufen Sie mir bitte ein Taxi!

Fahrt mit der Straßenbahn!

sein und haben im Imperativ

Sei! Seid! Seien Sie!
Hab! Habt! Haben Sie!

GEBRAUCH DES IMPERATIVS

Schwache Verben

Den Imperativ für die 2. Person Singular (*du*) bildet man aus der Infinitivform. Man gebraucht diese Form ohne das Pronomen *du*: z.B.

kaufe(n): *Kaufe* mir ein Buch!

rede(n): *Rede* nicht so laut!

Bei vielen Verben wird, vor allem in der Umgangssprache, die Endung reduziert: z.B.

kauf(en): *Kauf* mir ein Buch!

rauch(en): *Rauch* nicht so viel!

mach(en): *Mach* deine Aufgaben!

Verben, deren Stamm auf *-d*, *-t*, *-ig*, oder *-m* und *-n* mit vorhergehenden Konsonanten außer *-l*, *-r* enden, können auf das *-e* am Ende der Imperativform nicht verzichten: z.B.

antworte(n): *Antworte* mir sofort!

bade(n): *Bade* nicht so heiß!

entschuldige(n): *Entschuldige* bitte!

Verben, die im Infinitiv auf *-eln* und *-ern* enden, haben die Endung *-e*: z.B.

klingeln: *Klinge* laut!

ändern: *Ändere* deine Meinung!

Der Imperativ für die 2. Person Plural entspricht der Konjugationsform der 2. Person Plural Präsens ohne das Personalpronomen *ihr*: z.B.

hören, ihr hört: *Hört* auf eure Eltern!

öffnen, ihr öffnet: *Öffnet* die Tür!

Der Imperativ für die formale Anrede von Personen entspricht der Konjugationsform im Präsens und hat wie diese Singular – und Pluralbedeutung; das Personalpronomen *Sie* steht hinter dem Verb: z.B.

kaufen, Sie kaufen: *Kaufen Sie* das Buch!

öffnen, Sie öffnen: *Öffnen Sie* bitte die Tür!

Starke Verben

Verben, die ihren Stammvokal im Präsens nicht in *-i-* ändern, bilden den Imperativ für die 2. Person Singular wie die schwachen Verben: z.B.

kommen: *Komme* morgen zu mir! *Komm* schnell her!

fahren: *Fahre* mit der Bahn! *Fahr* nicht mit dem Auto!

tun: *Tue* recht und scheue niemanden! *Tu* mir den Gefallen!

Verben, die ihren Stammvokal im Präsens in *-i-* ändern, bilden die Imperativform für die 2. Person Singular aus der 2. Person Singular Präsens, verzichten aber auf die Konjugationsendung: z.B.

nehmen du nimmst: *Nimm* dieses Buch!

helfen du hilfst: *Hilf* deinem Freund!

essen du isst: *Iss* mehr Obst!

Den Imperativ für die 2. Person Plural und für die formale Anrede von Personen bildet man wie bei den schwachen Verben: z.B.

Geht jetzt nach Hause! Fahrt mit der Straßenbahn! Essen Sie viel Obst! Helfen Sie Ihrem Freund! *aber*: Seien Sie zufrieden!

Der Imperativ ist eine Bitte oder eine Aufforderung, ein Rat oder eine Empfehlung, ein Befehl oder ein Wunsch.¹⁹

Er hat ein defektives Paradigma, im Gegensatz zu anderen Sprachen (z.B. Latein) gibt es ihn nur in der 2. Person. Der Imperativ bezeichnet ebenfalls ein performatives Sprechen, ein „Heischen“ im weitesten Sinn. Ein Hypersatz *Ich will, dass du/ihr ...* ist wiederum denkbar. Nuancierungen geschehen durch Kontext und Konsituation:

Gib mir das Geld! (Befehl)

Gib mir bitte das Geld! (Bitte)

Gib mir doch mal das Geld! (Wunsch)

Gib mir nun endlich das Geld! (Mahnung)

Gib mir sofort das Geld! (nachdrückliche Mahnung)²⁰

ÜBUNGEN

1. Bilden Sie Imperativsätze im Singular, Plural und in der Höflichkeitsform.

Muster: das Fenster schließen.

Schließ(e) das Fenster! Schließt das Fenster! Schließen Sie das Fenster!

1. Die Zeitung holen. 2. Die Studentin fragen. 3. Die Tür öffnen. 4. Laut sprechen. 5. Die Vokabeln wiederholen. 6. Der Mutter helfen.

2. Formulieren Sie höfliche Bitten.

1. mir den Brief bringen. Bringen Sie mir bitte den Brief!

¹⁹ Vgl: Hans Gerd Rötzer: Auf einen Blick: Grammatische Grundbegriffe. Bamberg. 1998, S.61ff.

²⁰ Norbert Richard Wolf: Skript zum Sprachwissenschaftlichen Seminar II. Würzburg. 2005, S. 92.

- 2. ein Fax an den DAAD schreiben —
- 3. die Konferenz/vorbereiten —
- 4. den Besuch/am Empfang/abholen —
- 5. einen Tisch/im Restaurant/reservieren —
- 6. die Getränke besorgen —
- 7. ein Zimmer/für eine Nacht/ bestellen —
- 8. Prospekte hinlegen —

3. Formulieren Sie Ratschläge.

- 1. Chancen prüfen Prüf deine Chancen!
- 2. sich genau informieren —
- 3. mit Lehrern, Eltern und Freunden
über deinen Berufswunsch sprechen —
- 4. die Vorteile und Nachteile diskutieren —
- 5. (bei einer Absage) doch nicht enttäuscht sein —
- 6. zuerst ein Praktikum machen —

4. Erklär mir das! Wie bedient man einen CD-Spieler?

- 1. (**einschalten**) das Gerät.
- 2. (**drücken**) die Taste OPEN.
- 3. (**einlegen**) die CD.
- 4. (**starten**) die Wiedergabe und (**drücken**) Play.
- 5. (**suchen**) einen bestimmten Abschnitt.
- 6. (**halten**) die Taste.
- 7. (**loslassen**) die Taste.
- 8. (**programmieren**) die Titel in einer bestimmten Reihenfolge.
- 9. (**stoppen**) die Wiedergabe.
- 10. (**fassen**) nie auf die CD (**halten**) sie am Rand.
- 11. (**abspielen**) keine kaputte CD.

5. Setzen Sie die Sätze im Imperativ ein.

Muster: sich selbst Getränke nehmen (Sie)
Nehmen Sie sich selbst Getränke, bitte!

- 1. hereinkommen (du)
- 2. sich selbst bedienen (ihr)
- 3. sich selbst etwas vom Büffet holen (ihr)

4. mir helfen (du)
5. von der Reise erzählen (Sie)
6. mir ein Glas Wasser geben (du)
7. mir ein Rezept aufschreiben (du)
8. mir das WC zeigen (du)
9. mir ein Taxi rufen (Sie)
10. mir dieses Buch leihen (ihr)
11. mir ein Stück Brot bringen (Sie)

6. Setzen Sie Imperative ein.

(fassen, lassen, essen, messen, vergessen, aufpassen)

1. ... nicht so viel! 2. ... die Länge nochmals genau! 3. ... besser auf den Verkehr! 4. ... den Schirm nicht! 5. ... mich endlich in Ruhe! 6. ...! Rief sie dem Hund zu.

7. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ.

Muster: Ich habe aber keine Lust mein Zimmer sauber zu machen.

Mach doch dein Zimmer sauber!

1. Ich habe keine Zeit, jetzt meine Wohnung aufzuräumen. 2. Ich habe keine Lust, das Geschirr abzutrocknen. 3. Ich habe keine Zeit, meine kleine Schwester mitzunehmen. 4. Ich bin jetzt zu müde, um meinem Onkel beim Aufräumen zu helfen. 5. Ich habe keine Zeit, Peter ein Eis zu geben. 6. Sie hören nicht mit ihrem Streit auf. 7. Ich mache nicht das Fenster zu. 8. Sie beeilen sich nicht. 9. Ich bin sehr ängstlich. 10. Ich treffe heute Kamol. 11. Ihr trocknet nicht das Geschirr ab. 12. Ich nehme meinen kleinen Bruder nicht zur Schule mit. 13. Er liest nicht diesen interessanten Roman.

8. Bilden Sie den Imperativ.²¹

Muster. sich nicht über alles aufregen.

Reg dich nicht über alles auf! Regen Sie sich nicht über alles auf!

Sich Mühe geben.

Gib dir Mühe! Geben Sie sich Mühe!

1. sich nicht überreden lassen. 2. sich auf das Examen vorbereiten. 3. sich von der Anstrengung erholen. 4. sich nicht über andere Menschen lustig machen. 5. sich nach der Arbeit ausruhen. 6. sich nach dem Sport umziehen. 7. sich dem neuen Betriebsleiter vorstellen. 8. sich an der Diskussion beteiligen. 9. sich über

²¹ Joachim Busse/Anneliese Westermann: „mir“ oder „mich“? Übungen zur Formlehre. Max Hueber Verlag. Ismaning. 2001, S. 23.

den Erfolg freuen. 10. sich nicht über alles ärgern. 11. sich nicht beeinflussen lassen. 12. sich um den Arbeitsplatz bewerben. 13. sich nicht umsehen.

PARTIZIPIEN

Es gibt in der deutschen Sprache zwei Partizipien: Partizip I und Partizip II.

Das Partizip I

Das Partizip I wird gebildet, indem dem Stamm die Endung *-(e)nd* angehängt wird.²²

Im Partizip I bekommen Stämme die Endung *(e)nd*

kommen→ kommend	starkes Verb
gehen→ gehend	starkes Verb
stehen→ stehend	starkes Verb
spielen→ spielend	schwaches Verb
lächeln→ lächelnd	schwaches Verb
haben→ habend	Vollverb
werden→ werdend	Vollverb
<u>aussuchen</u> → aussuchend	trennbares Verb
<u>bekommen</u> → bekommend	untrennbares Verb
<u>sich</u> sehnen→ sich sehnend	Reflexives Verb im Akkusativ
<u>sich</u> überlegen→ sich überlegend	Reflexives Verb im Dativ
<u>geliebt werden</u> → geliebt werdend	Vorgangspassiv mit <i>werden</i>
<u>geliebt sein</u> → geliebt seiend	Zustandspassiv mit <i>sein</i>
wollen→ wollend	Modalverb
mögen→ mögend	Modalverb
dürfen→ dürfend	Modalverb
können→ könnend	Modalverb
sollen→ sollend	Modalverb
müssen→ müssend	Modalverb

Anmerkung

sein: *seiend*, **tun:** *tuend*

Gebrauch des Partizip I

Das Partizip I kommt nie als Bestandteil eines Verbalkomplexes vor. Im Deutschen kann man daher nicht sagen: z.B. **Falsch:** *Die Kuh war brüllend.*

Derartige Konstruktionen sind nur bei Partizipien möglich, die ihren verbalen Charakter verloren haben und als Adjektive neue Bedeutungen angenommen

²² Engel Ulrich: Deutsche Grammatik, Heidelberg 1988, S. 430.

haben (Die Dame war reizend); aber dann liegt eben wiederum kein Verbalkomplex vor.²³

Es gibt Partizipien, die ihren Verbcharakter verloren haben und zu Adjektiven geworden sind, von einigen gibt es das zugrunde liegende bedeutungsgleiche Verb gar nicht mehr (z.B. *bekannt, beliebt, berühmt, dringend, entlegen, spannend, willkommen*). Ihren Adjektivcharakter erkennt man daran, dass sie durch Adverbien ergänzt (*ganz entlegen, sehr bekannt*) und gesteigert werden können (*dringend/dringender/am dringendsten*). Diese so genannten adjektivischen Partizipien werden nicht verbal, sondern wie Adjektive mit *sein* aufgelöst:

Es *ist* (wird) **wütend**.

Sie *ist* **faszinierend**.

Der Film *ist* **aufregend** und **spannend**.

Der Tag *war/wurde* **anstrengend**.

Das Wasser *ist* **erfrischend**.

Die Note *ist* **ausreichend**.

Das Essen *ist* **ausgezeichnet**.

Die Arbeit *ist* für sie **geeignet**.

Wir *sind* **befreundet**.

Sie *ist* **beliebt**.

Er *ist* **entschlossen**.

Das *ist* **verboten**.

Der Platz *ist* **besetzt**.

Das Partizip I kann als Attribut (*ein quiekendes Ferkel*) oder als prädikative Attribute (*quietschend öffnet sich die Tür*), selten auch als Adverbialbestimmung (*Ihre Anfrage betreffend ...*) verwendet werden. Als Prädikativum ist es hingegen normalerweise nicht gebräuchlich (**die Tür war quietschend/ *das Ferkel war quiekend*). Ausnahmen von dieser Regel können in einigen Fällen beobachtet werden (z.B. *er ist leitend, das ist ja schockierend*); allerdings verliert das Partizip dann zugleich die verbale Rektion vgl.: er leidet an Gicht - **er ist an Gicht leidend*, aber: *der an Gicht leidende Pianist*; ebenso: *der Skandal schockiert uns alle* - **der Skandal ist für uns alle schockierend*, aber: *der uns alle schockierende Skandal*. Man kann daher mit einigem Recht vermuten, dass Partizipien des Präsens, die als Prädikative verwendet werden, bereits in die Klasse der Adjektive übergegangen sind.²⁴

Das attributiv gebrauchte Partizip I kann im Allgemeinen nicht gesteigert werden. Aber einige dieser Partizipien haben einen Bedeutungswechsel erfahren; sie haben ihren (verbalen) Geschehenscharakter weitgehend verloren und qualifikative Funktion übernommen. Sie sind dadurch komparierbar geworden, so z.B.

glänzend: *Ein glänzenderer Erfolg war nicht denkbar.*

²³ Ebenda: Engel Ulrich: S. 430.

²⁴ Ebenda: Hentschel Elke/Weydt Harald: S. 130.

reizend: *das reizendste Geschöpf*²⁵

Das Partizip I kann auch – ohne Erweiterungen – als freies Prädikativ und Adverbiale gebraucht werden: Z.B. Sie trat lachend ein.²⁶

Das attributive Partizip I mit der Präposition „zu“²⁷

Das Partizip II

Das Partizip II bezeichnet abgeschlossene Handlungen oder Vorgänge:

z.B. die <i>verkaufte</i> Ware	die Ware, die verkauft wurde
der <i>geflogene</i> Dieb	der Dieb, der geflogen ist
das <i>entstandene</i> Industriegebiet	das Industriegebiet, das entstanden ist.

Schwache Verben

Partizip II: ge ... -(e)t

ge – sag - t ge – antwort - et

Das Partizip II wird mit der Vorsilbe *ge-* vor dem Stamm und der an den Stamm angefügten Endung *-t* oder *-et* gebildet.

sagen – ge–sag–t; antworten – ge–antwort–et; einkaufen – ein–ge–kauf-t.

Folgende Verben bilden das Partizip II ohne die Vorsilbe *ge-*:

1. Alle zusammengesetzten Verben mit untrennbarer Vorsilbe

verkaufen – *verkauft* beantworten – *beantwortet*

2. Verben, die nicht auf der Stammsilbe betont werden. Es sind dies meist eingedeutschte Fremdwörter, die alle schwach konjugiert werden, vor allem alle Verben mit der Endung *-ieren* und *-eien* z.B.:

rasieren – *rasiert* fotografieren – *fotografiert*

studieren – *studiert* frisieren – *frisiert*

trompeten – *trompetet* krakeelen – *krakeelt*

schmarotzen – *schmarotzt* rumoren - *rumort*

kredenzen – *kredenz* prophezeien – *prophezeit*

ausposaunen (er posaunt ... aus) – *ausposaunt*

Starke Verben

Partizip II: ge - en ge – komm - en ge – geb - en ge – bot - en

Das Partizip II wird mit der Vorsilbe *ge-* vor dem Stamm und der an dem Stamm gefügten Endung *-en* gebildet; wie beim Präteritum ändern die starken

²⁵ Ebenda: Engel Ulrich: S. 430-431 ff.

²⁶ Duden: Die Grammatik. Band 4. Mannheim 2005, S. 569 f.

²⁷ Siehe: Engel Ulrich: Deutsche Grammatik. 1988. S. 431-432. „Das Gerundivum“; Duden. Band 4. 2005, S. 569-560 f; Hentschel Elke/Weydt Harald: 1990, S. 131-132.

Verben auch im Partizip II ihren Wortstamm; manche Verben erhalten dabei wieder den gleichen Stamm wie im Infinitiv.

Im Partizip II bekommen Endungen **ge-** (ohne ge- auch: z.B. studiert) und **-t** oder **-en**

kommen→ <i>gekommen</i>	starkes Verb
gehen→ <i>gegangen</i>	starkes Verb
stehen→ <i>gestanden</i>	starkes Verb
<u>an</u> kommen→ <u>an</u> gek o mmen	trennbares Verb
<u>b</u> ekommen→ <u>b</u> ek e kommen	untrennbares Verb

Gebrauch des Partizips II

Bei den regelmäßigen Verben bildet man das Partizip II, indem man an den Infinitivstamm ein *-t* bzw. *-et* hängt: z.B.

gemacht, gefragt, gearbeitet.

Bei den starken Verben wird das Partizip II durch Anhängen von *-en* an den Perfektstamm gebildet: z.B.

gegangen, geschrieben, gezogen

Bei den Mischverben bildet man das Partizip II, indem man an den Präteritalstamm ein *-t-* hängt: z.B.

gebracht, gedacht, genannt

Bei den trennbaren Verben wird die Perfektsilbe *ge-* zwischen die Vorsilbe und den Verbstamm gesetzt: z.B.

abgeholt, angemacht, eingekauft, eingeladen.

In der Regel handelt es sich dabei um Fremdwörter: z.B.

akzeptieren - akzeptiert, probieren - probiert, prophezeien - prophezeit

Wenn das Partizip II als attributives Adjektiv gebraucht wird, ist die entsprechende Adjektivendung nötig: z.B.

ein gestohlener Wagen, eine gekaufte Jacke, ein vorbereitetes Essen

Bei reflexiven Verben gebraucht man das attributive Partizip II ohne Reflexivpronomen: z.B.

der betrunkene Mann, die geschminkte Frau, das verliebte Mädchen

Diese Form ist auf das Zustandsreflexiv zurückzuführen: z.B.

Der Mann ist betrunken, der Mann hat sich betrunken.

Anmerkung

Das Partizip II kann verbal gefasste Inhalte mit Hilfe adjektivischer Formen attribuieren.²⁸

Echte Adjektive können so zur Verfügung gestellt werden, die in Inhalt und Form ganz zur Wortart des Adjektivs stimmen; es kann sich dabei aber auch darum handeln, dass verbale Fügungen oder der abstrakte Begriff des Verbums attribuiert werden.²⁹

Attributive Partizipien

Infinitiv	Partizip I Infinitiv + <i>-d-</i> + Adjektivendung	Partizip II <i>ge-...-t-/-en-</i> + Adjektivendung
kochen	der kochende Reis	der gekochte Reis
liefern	die liefernde Firma	die gelieferte Ware
fließen, mahlen	fließendes Wasser	gemahlener Kaffee
sich auflösen	die sich auflösende Tablette	die aufgelöste Tablette

1. Das Partizip I bezeichnet eine Aktivität: etwas geschieht.
Den Reis in **kochendes** Wasser geben.
2. Das Partizip II bezeichnet das Ergebnis: etwas ist geschehen.
Den **gekochten** Reis sofort servieren.
3. Bei den reflexiven Verben fällt **sich** im Partizip II weg.
die **sich auflösende** Tablette (sich auflösen)
der **sich erholende** Gast (sich erholen)
sich auflösen die **aufgelöste** Tablette
sich erholen der **erholte** Gast

ÜBUNGEN

1. Formen Sie das Verb zu einem attributiven Partizip.

1. die ... Woche (**kommen**)
2. die ... Kosten (**laufen**)
3. das ... Wasser (**fließen**)
4. der ... Bus (**halten**)
5. das ... Paar (**sich verlieben**)
6. die ... Rechnungen (**bezahlen**)
7. die vor zehn Jahren ... Häuser (**bauen**)

²⁸ Hiltraud Engelhardt: Realisiertes und Nicht-Realisiertes im System des deutschen Verbs. Das syntaktische Verhalten des zweiten Partizips (Göppinger Arbeiten zur Germanistik 5), 1969

²⁹ Brinkmann Hennig: Die deutsche Sprache. Gestalt und Leistung. 2., neu bearb. und erw. Aufl. Düsseldorf. 1971, S. 274 f. Vgl.: Erben Johannes: Deutsche Grammatik. Ein Abriss. 12. Auflage. München. 1980, S. 157.

2. Bilden Sie die Partizipien der angegebenen Verben.

Infinitiv	Partizip I	Partizip II
schwimmen		
lesen		
springen		
backen		
befehlen		
anfangen		
finden		
sprechen		
gewinnen		
halten		
lügen		
nehmen		
schreiben		
sehen		
singen		
streiten		
vergessen		
zwingen		
kontrollieren		
studieren		
diktieren		

3. Ergänzen Sie die Endung.

1. In der kommend ... Woche. 2. mit laufend... Motor. 3. mit wachsend ... Begeisterung. 4. mit geeignet ... Geräten. 5. auf verboten ... Wegen. 6. auf einer gut besucht ... Messe. 7. mit enttäuscht ... Gesicht. 8. bei strömend ... Regen. 9. in geheizt ... Räumen. 10. mit frisch gewaschen ... Hemd.

4. Ergänzen Sie das Partizip II.

1. Der Ober empfiehlt. – Wir nehmen das ... Essen.
2. Angenommen, du gewinnst. – Was machst du mit der ... Million?
3. Das Seil zerreißt. – Ein ... Seil kann man nicht reparieren.
4. Sie schließt das Fenster. – Sie schläft bei ... Fenster.

5. Der Dieb stiehlt das Fahrrad. – Er fährt mit dem ... Fahrrad davon.
6. Sie verliert Ihre Tasche. – Sie bekommt die ... Tasche zurück.
7. Die Firma importiert die Ware. – Die ... Ware ist versichert.

5. Ergänzen Sie das Partizip I.

1. Die Kinder spielen. – Achtung, ... Kinder.
2. Der Bus fährt schon. – Springen Sie nicht auf einen ... Bus!
3. Das Haus brannte. – Die Menschen hatten das ... Haus verlassen.
4. Das Flugzeug startet. – Wir beobachten das ... Flugzeug.
5. Das Personal einer Fluglinie ist am Boden oder fliegt. – Es gibt Bodenpersonal und ... Personal.
6. Die Sonne strahlt. – Wir haben ... Wetter.

6. Setzen Sie statt der Punkte das Partizip II ein.

Muster: Haben Sie das Programm verbessert?

Ja, habe ich. Hier ist das verbesserte Programm.

- 1) Seit gestern suche ich ein Wort für diese Übersetzung. Vielleicht kennt der Computer das ... Wort.
- 2) In Samarkand wurde ein Auto gestohlen. Der Milizionär fand den ... Wagen in Karschi.
- 3) Bisher wurden für die Taschenrechner ganz kleine Batterien verwendet. Die bisher ... Batterien waren zu schnell leer.
- 4) Die Düsentriebwerke wurden verbessert. Aber auch die ... Triebwerke brauchen noch zu viel Benzin.
- 5) Hier wird das Wort eingegeben. Wenn der Computer das ... Wort nicht kennt, leuchtet ein Fragezeichen auf.
- 6) Die Kapazität wurde vergrößert. Leider ist auch die ... Kapazität noch zu klein.

7. Setzen Sie statt der Punkte das Partizip II ein.

1. Sie waren Freunde, jetzt sind sie ... Leute.
2. Es hat lange gedauert, aber dann war das Eis
3. Er hat wieder einmal kein Geld, er ist völlig
4. Ich habe wenig geschlafen, jetzt bin ich total kaputt, ich bin völlig
5. Was ist mit ihm los? Er spricht kaum und ist unfreundlich. Er ist so

8. Setzen Sie statt der Punkte das Partizip I ein.

1. Der (frieren) Hund sucht seinen Wirt. 2. Die (schwitzen) Alten trinken Tee. 3. Die Jugendliche füttert den (hungern) Vogel. 4. Der Liebhaber beobachtet den (stehlen) Adler. 5. Schreiben Sie (folgen) Wörter in das Heft! 6. Ich habe einmal (tanzen) Bären auf dem Markt gesehen. 7. Mein Lehrer ist ein (begeistern) Mann. 8. Im Winter kommen die (heulen) Füchse bis zum Dorf. 9. Der Junge sprang aus dem (fahren) Bus.

9. Setzen Sie das Partizip II ein.

1. Das (verlieren) Halsband war sehr teuer. 2. Hat dir das (kochen) Ei geschmeckt? 3. Du musst den (gefrieren) Fisch erst auftauen. 4. Mein jüngerer Bruder will meine (tragen) Krawatte haben. 5. Die Demonstranten marschieren auf den (schmücken) Festplatz. 6. Alle Eltern kümmern sich um ihr (lieben) Kind. 7. Die Katze frisst das (stehlen) Brot. 8. Ich freue mich über die (kommen) Gästen. 9. Wo sind die (leihen) Lehrbücher.

10. Formen Sie um, entsprechend den Beispielen.

Muster: das Gas, das entsteht – das entstehende Gas

Das Gas, das entstanden ist – das entstandene Gas

1. der Wagen, der verkauft wurde 2. das Experiment, das gelungen ist 3. eine Arbeit, die sich nicht lohnt 4. ein Schornstein, der raucht 5. die Ware, die geliefert wurde 6. das Metall, das geschmolzen ist 7. Menschen, die sich informiert haben 8. die Studenten, die sich vorbereiten 9. das Gold, das schmilzt

INFINITIV

Es gibt im Deutschen zwei Infinitive.

Infinitiv I (Aktiv und Passiv)

Infinitiv II (Aktiv und Passiv)

Der Infinitiv des Aktivs

Der Infinitiv wird durch das Anhängen der Endung *-en* an den Verbstamm gebildet.

lauf-en, schreib-en, formulier-en

Bei einigen wenigen Verben wird lediglich ein *-n* an den Verbstamm gehängt. Es sind vor allem die Verben mit der Endung *-el* und *-er*:

lächel-n, humpel-n, kicher-n, zitter-n

Der Infinitiv, der zusammen mit einem finiten Verb im Satz auftritt, bleibt unverändert. Alle grammatischen Merkmale trägt das finite Verb.

Der Infinitiv der schwachen Verben hat am folgenden Wortstamm Endungen:

- en, -n sag-en, klingel-n, änder-n

Der Infinitiv der starken Verben endet auf:

-en komm-en, neh-m-en, biet-en

Als einziges starkes Verb bildet *tun* den Infinitiv mit der Endung *-n*

Der Infinitiv kann zusammengesetzte Zeitformen bilden.

Der Infinitiv in Verbindung mit einem finiten Verb ist in der Form unveränderlich. Die verbalen Formenmerkmale für Person, Modus usw. werden vom finiten Verb getragen:

Ich muss/musste fahren usw.

Der Infinitiv I des Passivs

Der Infinitiv I im Passiv ist zusammengesetzte Form: z.B. getragen werden, gewechselt werden

Der Infinitiv II des Aktivs

gelesen haben, gekommen sein

Der Infinitiv II des Passivs

gelesen worden sein, gemacht worden sein

Der Infinitiv ohne *zu* und mit *zu*.

Der Infinitiv ohne *zu*:

1. nach Modalverben und *lassen, bleiben*.

Die Studenten **wollen** Tennis **spielen**.

Lass sie **spielen**!

Bleiben Sie ruhig **sitzen**!

2. nach Bewegungsverben *gehen, fahren, kommen* usw.

Er **geht** / **fährt** **schwimmen**.

3. bei *hören, sehen, lernen, helfen, lehren*.

Ich **höre/sehe** ihn **kommen**. Sie **lernt** **tauchen**. Ich **lehre** ihn **baden**.

4. Perfekt und Plusquamperfekt:

Modalverben und *lassen, hören, sehen* haben den Infinitiv, also 2 Infinitive.

Du **hast** sie **spielen lassen**. Wir **haben** ihn **kommen hören**. Wir **haben** ihn **kommen sehen**.

5. Alle anderen Verben haben Partizip II + Infinitiv.

Wir sind **einkaufen gegangen**. Wir sind **einkaufen gefahren**. Er ist **sitzen geblieben**. Sie hat **tauchen gelernt**.

Der Infinitiv mit zu

1. nach bestimmten Verben:

anfangen, beschließen, beginnen, entscheiden, sich freuen, fürchten, hoffen, vergessen, versprechen, versuchen, vorhaben.

Sie hat **angefangen**, segeln **zu lernen**. Der Junge **fängt an zu essen**. Das Kind **beginnt zu laufen**. Wir **hoffen**, uns bald **wiederzusehen**. Er **vergisst**, ihn **zu besuchen** u.a.

2. nach *brauchen*

Du **brauchst** nicht **zu warten**.

3. nach *scheinen*

Er **scheint** müde **zu werden**.

Er **scheint zu kommen**.

4. nach Ausdrücken mit *es*: *Es ist möglich/schwierig/verboten/schade ...*

Es **ist verboten**, allein **zu tauchen**.

Es **ist gefährlich**, **zu boxen**.

Es **ist gefährlich**, Fußball **zu spielen**.

5. Die Verben *haben* und *sein* drücken in Verbindung mit dem Infinitiv mit *zu* eine Notwendigkeit, eine Forderung bzw. eine Empfehlung, ein Verbot bzw. eine eingeschränkte Erlaubnis oder eine Möglichkeit aus.

- Das Verb *haben* hat aktivische Bedeutung.

Er **hat zu kämpfen**.

(Er muss kämpfen.)

Der Personalrat **hat** alle Bewerber gleich *zu behandeln*.

(Der Personalrat muss alle Bewerber gleich behandeln.)

Das Verb *sein* hat passivische Bedeutung.

Das **ist zu schaffen**.

(Das muss/kann man schaffen.)

Alle Bewerber **sind** gleich *zu behandeln*.

(Alle Bewerber müssen gleich behandelt werden.)

INFINITIVKONSTRUKTIONEN

Bei den Inhaltsbeziehungen spielen satzwertige Infinitivkonstruktionen eine wichtige Rolle.

Infinitivkonstruktionen haben das Subjekt des Hauptsatzes.

dass – Sätze und Infinitivkonstruktionen hängen von bestimmten Verben ab.

Diese Verben können in Haupt – oder Nebensätzen stehen.

Er hofft, den ersten Preis *zu* gewinnen.

Er hofft, **dass er** den ersten Preis gewinnt.

Wir hoffen, dich bald wieder *zu* sehen.

Wir hoffen, **dass wir** dich bald wieder sehen.

Infinitivkonstruktionen oder *dass* – Sätze können auch vor dem Haupt – oder Beziehungssatz stehen:

Dass du den Brief geöffnet hast, hoffe ich.

Deinen Pass rechtzeitig abzuholen, verspreche ich dir.

Eine Ausnahme machen Verben des Bittens, Befehlens und des Rates – *bitten, erlauben, raten, verbieten, vorschlagen*. Die Infinitivkonstruktionen beziehen sich auf die Dativergänzung, nicht auf das Subjekt des Hauptsatzes.

Der Arzt **rät dem Sportler**, eine Woche nicht **zu trainieren**.

Der Arzt **rät dem Sportler**, **dass er** eine Woche nicht trainiert.

Er **verbietet ihm**, am Wettkampf **teilzunehmen**.

Er **verbietet ihm**, **dass er** am Wettkampf teilnimmt.

Bei den Adverbialsätzen, die in Infinitivkonstruktionen verwandelt werden können, handelt es sich um solche, die mit *damit* (\rightarrow *um zu*), *ohne dass* (\rightarrow *ohne zu*), *anstatt dass* (\rightarrow *anstatt zu*), *als dass* (\rightarrow *um zu*) eingeleitet sind.

Im Gegensatz zu Infinitivkonstruktionen, die von bestimmten Verben abhängen, sind die Infinitivkonstruktionen mit *um ... zu*, *ohne ... zu*, *anstatt ... zu* unabhängig und haben eine eigene Sinnrichtung.

Er trainiert regelmäßig, **um seine Leistung zu verbessern**.

Er trainiert weiter, **ohne auf seine Verletzung zu achten**.

Er trainiert täglich, **anstatt eine Pause zu machen**.

Um seine Leistung zu verbessern, trainiert er regelmäßig.

Ohne auf seine Verletzung zu achten, trainiert er weiter.

Anstatt eine Pause zu machen, trainiert er täglich.

ÜBUNGEN

1. Formen Sie die Substantive zu einem Verb um.

Muster: Student studieren

1. Argument. 2. Dirigent. 3. Absolvent. 4. Dokument. 5. Präsident. 6. Patient. 7. Instrument. 8. Konsument. 9. Referent. 10. Verzeichnis. 11. Erlaubnis. 12. Bedürfnis. 13. Ereignis. 14. Telefon. 15. Frisur. 16. Note. 17. Fotograf.

2. Infinitiv mit oder ohne zu?

1. Christine möchte Ski fahren ... (*lernen*). 2. Christine und Gerhard beschließen, ... (*in Ski Urlaub fahren*). 3. Sie hat immer Angst, ... (*hinfallen, sich etwas brechen*). 4. Sie hat vor, ... (*einen Kurs machen*). 5. Dort braucht sie keine Angst ... (*haben*). 6. Sie lässt sich vom Skilehrer die Übungen ... (*zeigen*). 7. Sie vergisst immer, sich auf den richtigen Ski ... (*stellen*). 8. Sie beschließt schneller, ... (*fahren*). 9. Sie fängt an, ehrgeizig ... (*werden*). 10. Zum Schluss möchte sie eine Privatstunde ... (*nehmen*). 11. Sie hat das Gefühl schon sicherer ... (*sein*).

3. Bilden Sie eine Infinitivkonstruktion, wenn möglich.

1. Wir empfehlen Ihnen, dass Sie das neueste Skimodell kaufen. 2. Wir raten allen, dass sie nicht außerhalb der Piste fahren. 3. Die Sportlerin glaubt, dass sie gewinnen kann. 4. Der Verein hofft, dass sie Punkte macht. 5. Er meint, dass er sich verbessern kann. 6. Sie verspricht, dass sie ihr bestes geben wird.

4. Ergänzen Sie um ... zu, ohne ... zu oder anstatt ... zu.

1. Die Freunde trafen sich, ... diskutieren. 2. Sie machten Lesungen, ... diskutieren und ... kritisieren. 3. ... arbeiten, feierten sie oft. 4. Sie bildeten eine Gruppe, ... ein Programm ... haben. 5. Sie kamen zusammen, ... Verantwortung ... zeigen. 6. ... die Politik ... kommentieren, verhielten sie sich passiv.

5. Ergänzen Sie die Infinitivkonstruktion.

Muster: Ich komme morgen und sage "Auf Wiedersehen"

Ich komme morgen, um "Auf Wiedersehen" zu sagen.

1. Ich rufe morgen an und bedanke mich. 2. Ich komme heute bei Ihnen vorbei und sage Ihnen den Preis für das Gerät. 3. Ich schreibe ihm nächste Woche und

lade ihn zu meinem Geburtstag ein. 4. Er rief gestern an und gab eine Bestellung auf. 5. Er ging zum Reisebüro und reklamierte.

6. Bilden Sie eine Infinitivgruppe.

Muster: Ich soll morgen nach Karschi fahren. Ich habe es abgelehnt.

Ich habe es abgelehnt, schon morgen nach Karschi zu fahren.

1. Ich fahre ihn heute Abend nach Hause: Ich habe es Kamol angeboten. 2. Sie kritisiert alles: Sie muss endlich damit aufhören. 3. Ich will dich ja morgen besuchen. Ich habe es ganz vergessen. 4. Karim will Deutsch lernen. Er hat begonnen. 5. Wir dürfen eine Stunde Schach spielen. Meine Mutter hat uns erlaubt. 6. Ich lade dich heute ein. Ich bin bereit. 7. Ich bekomme eine gute Stelle. Ich hoffe es.

7. Verwenden Sie Infinitivgruppen.

Muster:

Das sagt Ihr Arzt.	Das antworten Sie:
Sie haben zu viel Stress.	Wie kann ich es schaffen, <i>weniger Stress zu haben</i> ?

Sie rauchen sehr viel.	Ich versuche schon seit Jahren ...
Sie werden zu dick.	Es gelingt mir nicht, ...
Sie sollen mehr spazieren gehen.	Ich habe aber keine Lust ...
Sie sollten gesünder leben.	Ich bemühe mich sehr ...
Sie essen zu viel.	Es macht mir aber Spaß, ...
Treiben Sie regelmäßig Sport.	Ich habe schon angefangen ...
Trinken Sie nicht soviel Alkohol.	Ich will ja aufhören ...

8. Formen Sie die *dass*-Sätze in Infinitivgruppen um.

Muster. Er bedauert, dass er es vergessen hat.

Er bedauert es vergessen zu haben.

1. Er bedauert, dass er so spät aufgestanden ist. 2. Er bedauert, dass er zunächst nicht an die Verabredung gedacht hat. 3. Er bedauert, dass er sich dann verspätet hat. 4. Er bedauert, dass er sie nicht getroffen hat. 5. Er bedauert, dass er sie den ganzen Tag alleine gelassen hat. 6. Er bedauert, dass er nicht studieren konnte. 7. Er bedauert, dass er jeden Tag viel spielen durfte. 8. Er bedauert, dass er abends früh ins Bett gehen musste. 9. Er bedauert, dass er noch nicht aus dem Fenster sehen konnte. 10. Er bedauert, dass er immer so viel essen musste.

MODALVERBEN

Modalverben sind wichtige sprachliche Mittel zur Modifizierung einer Äußerung.

Modalverben sind Verben, mit deren Hilfe der Inhalt eines anderen Verbs modifiziert, also näher erklärt oder verändert werden kann. Zusammen mit dem Infinitiv des Vollverbs bilden die Modalverben das Prädikat.

a) Die Bedeutung der Modalverben

Mit Hilfe der Modalverben kann ausgedrückt werden, wie jemand zu einer Handlung steht, also z.B. ob jemand etwas machen will, kann oder muss. Aus diesem Grund benötigt ein Modalverb immer ein weiteres Verb:

das Vollverb. Das Vollverb steht im Infinitiv ohne *zu*.

Die Bedeutung und der Gebrauch der Modalverben:

dürfen

a) eine Erlaubnis oder ein Recht: *In diesem Wald dürfen Kinder spielen.*

b) ein Verbot (immer mit Negation): *Man darf die Gleisanlage nicht betreten.*

können

a) eine Tätigkeit oder Gelegenheit: *Im nächsten Jahr können wir sicher Urlaub machen.*

b) dasselbe, oft ohne Vollverb: *Sie kann gut Ski laufen.*

mögen

c) ein Wunsch: *Ich möchte dich heiraten.*

d) eine höfliche Aufforderung: *Sie möchten doch bitte anrufen.*

müssen

a) ein äußerer Zwang: *Meine Mutter ist krank, ich muss sie besuchen.*

b) eine Notwendigkeit: *Beim Stromausfall mussten wir Kerzen benutzen.*

sollen

a) ein Gebot, ein Gesetz: *Du sollst nicht lügen.*

b) eine Pflicht, eine moralische Forderung: *Man soll andere Meinungen akzeptieren.*

c) ein Befehl eines anderen: *Ich soll früh aufstehen.*

d) eine Absicht, ein Plan (Sache): *Hier soll ein Kino entstehen.*

wollen

a) ein Wunsch, ein Wille: *Ich will dir alles sagen.*

b) eine Absicht, ein Plan (Personen): *Im Mai wollen wir heiraten.*

Wenn die Modalverben; *dürfen*, *können*, *mögen*, *müssen*, *sollen* und *wollen* in Verbindung mit einem Infinitiv gebraucht werden, steht dieser ohne zu:

Er ist wieder gesund. Er **darf** arbeiten.
 Er ist nicht krank. Er **kann** arbeiten.
 Er hat vier Kinder. Er **muss** arbeiten.
 Er **soll** auf jeden Fall pünktlich da sein.
 Der Student **will** in den Ferien arbeiten.
 Ich **möchte** gern telefonieren.

Präsens

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ich	darf	kann	mag	muss	soll	will
du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst
er/sie/es	darf	kann	mag	muss	soll	will
wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ihr	dürft	könnt	mögt	musst	sollt	wollt
sie/Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen

Präteritum

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ich	durfte	konnte	mochte	musste	sollte	wollte
du	durftest	konntest	mochtest	musstest	solltest	wolltest
er/sie/es	durfte	konnte	mochte	musste	sollte	wollte
wir	durften	konnten	mochten	mussten	sollten	wollten
ihr	durftet	konntet	mochtet	musstet	solltet	wolltet
sie/Sie	durften	konnten	mochten	mussten	sollten	wollten

Perfekt (Modalverben als Vollverb)

		dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ich	habe	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt
du	hast	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt
er/sie/es	hat	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt
wir	haben	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt

ihr sie/Sie	habt haben	gedurft gedurft	gekonnt gekonnt	gemocht gemocht	gemusst gemusst	gesollt gesollt	gewollt gewollt
----------------	---------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Perfekt (Modalverb mit Hilfsverb)

		dürfen	müssen
ich	habe	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
du	hast	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
er/sie/es	hat	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
wir	haben	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
ihr	habt	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
sie/Sie	haben	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen

Plusquamperfekt (Modalverben als Vollverb)

		dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ich	hatte	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt
du	hattest	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt
er/sie/es	hatte	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt
wir	hatten	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt
ihr	hattet	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt
sie/Sie	hatten	gedurft	gekonnt	gemocht	gemusst	gesollt	gewollt

Futur I (Modalverb als Vollverb)

		dürfen	müssen
ich	werde	(es) dürfen	(es) müssen
du	wirst	(es) dürfen	(es) müssen
er/sie/es	wird	(es) dürfen	(es) müssen
wir	werden	(es) dürfen	(es) müssen
ihr	werdet	(es) dürfen	(es) müssen
sie/Sie	werden	(es) dürfen	(es) müssen

Futur I (Modalverb mit Hilfsverb)

		dürfen	müssen
ich	werde	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
du	wirst	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
er/sie/es	wird	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
wir	werden	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
ihr	werdet	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen
sie/Sie	werden	lesen (fahren) dürfen	lesen (fahren) müssen

Futur II (Modalverb als Vollverb)

		dürfen	müssen
ich	werde	(es) gedurft haben	(es) gemusst haben
du	wirst	(es) gedurft haben	(es) gemusst haben
er/sie/es	wird	(es) gedurft haben	(es) gemusst haben
wir	werden	(es) gedurft haben	(es) gemusst haben
ihr	werdet	(es) gedurft haben	(es) gemusst haben
sie/Sie	werden	(es) gedurft haben	(es) gemusst haben

Futur II (Modalverb mit Hilfsverb)

		dürfen	müssen
ich	werde	haben lesen (fahren) dürfen	haben lesen (fahren) müssen
du	wirst	haben lesen (fahren) dürfen	haben lesen (fahren) müssen
er/sie/es	wird	haben lesen (fahren) dürfen	haben lesen (fahren) müssen
wir	werden	haben lesen (fahren) dürfen	haben lesen (fahren) müssen
ihr	werdet	haben lesen (fahren) dürfen	haben lesen (fahren) müssen
sie/Sie	werden	haben lesen (fahren) dürfen	haben lesen (fahren) müssen

c) Die Stellung der Modalverben

- Die eigentlichen Modalverben:

Im Hauptsatz steht das konjugierte Modalverb im Präsens und Präteritum an der Position II. Im Perfekt und Plusquamperfekt steht das konjugierte Hilfsverb in der Position II. Das Hilfsverb ist immer *haben*. Das Modalverb steht dann im Infinitiv am Ende des Satzes, also hinter dem Vollverb:

Präsens: *Der Schüler will den Lehrer sprechen.*

Präteritum: *Der Schüler wollte den Lehrer sprechen.*

Perfekt: *Der Schüler hat den Lehrer sprechen wollen.*

Plusquamperfekt: *Der Schüler hatte den Lehrer sprechen wollen.*

PRÄSENS

Ich *mus*s dem Verletzten *helfen*.

Ich *soll* einen Brief *schreiben*.

Ich *will* immer pünktlich *sein*.

Ich *kann* Ski *fahren*.

Ich *darf* nicht im Raum *rauchen*.

PRÄTERITUM

Ich *musste* dem Verletzten *helfen*.

Ich *sollte* einen Brief *schreiben*.

Ich *wollte* immer pünktlich *sein*.

Ich *konnte* Ski *fahren*.

Ich *durfte* nicht im Raum *rauchen*.

PERFEKT

Ich *habe* nicht *kommen können*.

Ich *habe* schon *aufstehen dürfen*.

Ich *habe kommen wollen*, aber ich *habe* nicht *losfahren können*.

Er *hat* den Meister *sprechen wollen*.

Sie *hat* ihn nicht *weggehen lassen wollen*.

Der Wagen *hat* dort nicht *stehen bleiben dürfen*.

Er war nicht da. Er *hat* nicht *gedurft*.

Die Schule war schwer: Ravenschan *hat gewollt*, aber nicht *gekonnt*.

Wir *haben* es beide nicht gut *gekonnt*.

PLUSQUAMPERFEKT

Ich *hatte* nicht *kommen können*.

Ich *hatte* schon *aufstehen dürfen*.

Ich *hatte kommen wollen*, aber ich *hatte* nicht *losfahren können*.

Er *hatte* den Meister *sprechen wollen*.

Sie *hatte* ihn nicht *weggehen lassen wollen*.

Der Wagen *hatte* dort nicht *stehen bleiben dürfen*.

Er war nicht da. Er *hatte* nicht *gedurft*.

Die Schule war schwer: Ravenschan *hatte gewollt*, aber nicht *gekonnt*.

Wir *hatten* es beide nicht gut *gekonnt*.

Im Präsens und Präteritum steht das Modalverb in der konjugierten Form am Ende des Nebensatzes. Im Perfekt und Plusquamperfekt steht das Modalverb wieder im Infinitiv am Ende des Nebensatzes. Das konjugierte Hilfsverb steht dann vor den beiden Infinitiven:

Präsens:	<i>Es ist wichtig, dass er arbeiten kann.</i>
Präteritum:	<i>Es ist wichtig, dass er arbeiten konnte.</i>
Perfekt:	<i>Es ist wichtig, dass er hat arbeiten können.</i>
Plusquamperfekt:	<i>Es ist wichtig, dass er hatte arbeiten können.</i>

Modalverben mit zwei Infinitiven:

Einige Modalverben können mit zwei Infinitiven auftreten. Wenn ein Modalverb und ein Verb, das wie ein Modalverb gebraucht werden kann, gemeinsam in einem Satz auftreten, nimmt das Modalverb die wichtigere Position im Satz ein. Es gelten hierbei alle Regeln für den Gebrauch von Modalverben. Das Hilfsverb im Perfekt und Plusquamperfekt ist immer *haben*.

Das Verb, das wie ein Modalverb gebraucht werden kann, steht immer hinter dem Vollverb. Beide stehen im Infinitiv.

Präsens	<i>Er kann sie nicht weinen sehen.</i>
Präteritum	<i>Sie musste nach dem Urlaub wieder arbeiten gehen.</i>
Perfekt	<i>Er hat sie nicht weinen sehen können.</i>
Plusquamperfekt	<i>Er hatte sie nicht weinen sehen können.</i>

Im Nebensatz

Präsens	<i>Er weiß, dass sie sich scheiden lassen wollen.</i>
Präteritum	<i>Er weiß, dass er das hier nicht leiden sehen konnte.</i>
Perfekt	<i>Er weiß, dass er das hier nicht hat leiden sehen können.</i>
Plusquamperfekt	<i>Er weiß, dass er das hier nicht hatte leiden sehen können.</i>

Anmerkungen

Die Modalverben bilden keinen Imperativ. Eine Ausnahme ist **wollen**, doch findet man manchmal in der literarischen Sprache:

Wolle! Wollet!

Die Modalverben bilden selbst kein Passiv. Eine Ausnahme sind **wollen** und **können**, wenn sie als Vollverb verwendet sind:

Das war nicht gewollt – Das war gekonnt.

Die Modalverben können sich aber unbeschränkt mit einem infiniten Feld verbinden, das passivisch gefasst ist:

Dieses Buch will (soll/darf/muss/kann/mag) beachtet werden. – Dieses Buch will beachtet sein.

Selbst ein unpersönliches Passiv kann durch das Modalverb unter einen modalen Aspekt gestellt werden:

Hier (jetzt) darf (soll/muss/kann/mag) getanzt werden³⁰.

³⁰ Brinkmann Hennig: Die deutsche Sprache. Gestalt und Leistung. 2., neu bearb. und erw. Aufl. Düsseldorf 1971, S. 381-383.

Im Allgemeinen gilt die Regel „Im Nebensatz steht das konjugierte Verb am Ende“.

..., weil er den Zug gehört **hat**.

..., weil er den Zug kommen hören **konnte**.

Wenn jedoch ein oder mehrere Modalverben (**können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen**, auch **hören, sehen, lassen**) hinzutreten, steht im Perfekt/Plusquamperfekt das konjugierte Hilfsverb (**hat, hatten** usw.) vor den Infinitiven:

..., weil er die Ware nicht **hat bezahlen können**.

..., weil er den Zug nicht **hat kommen hören**.

..., weil er den Zug nicht **hat kommen hören können**.

GEBRAUCH DER MODALVERBEN

Die Modalverben **dürfen, können, mögen, müssen, sollen** und **wollen** verbinden mit allen Vollverben:

müssen verkaufen

Seltener regiert ein Modalverb den Infinitiv eines anderen Modalverbs:
z.B.: **verkaufen können müssen**³¹.

Die einzelnen Modalverben unterscheiden sich in ihrer Bedeutung und Verwendung:

In der *modalen Stärke*, d.h. Notwendigkeit / Zwang (**müssen, sollen, wollen**) gegenüber Möglichkeit / Erlaubnis (**können, dürfen, mögen**).

Die Gründe für die Unsicherheit der Zuordnung sind unterschiedlich. Für **möchten** besteht das Problem darin, dass es etymologisch verwandt ist mit **mögen**. Noch in der Grammatik von Blatz (1896: 554) erscheint nur **mögen**, nicht aber **möchten**. Das Präteritum zu **ich mag** ist **ich mochte** und dessen Konjunktiv heißt nach Blatz **ich möchte**. Auch wenn heute **ich möchte** zweifelsfrei als Präsensform anzusehen ist, die etwas anderes bedeutet als **ich mag**, fallen doch die Formen beider Verben teilweise noch immer zusammen. So lautet das Präteritum zu beiden **ich mochte**. Eine Infinitivform **möchten** gibt es noch nicht³².

Die zusammengesetzten Formen der Vergangenheit (Perfekt und Plusquamperfekt) werden bei den Modalverben mit dem Infinitiv Präsens gebildet.

(Richtig) Er hat lesen müssen.

(Falsch) Er hat schlafen gemusst.

(Richtig) Ich habe bummeln wollen.

³¹ Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Hrsg. Razum, Kathrin. 7., völlig neu erarb. und erw. Aufl. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich 2005, S. 562.

³² Eisenberg Peter. Grundriss der deutschen Grammatik. Bd. 2. Der Satz. 2., überarb. und aktualisierte Aufl. Stuttgart/Weimar. 2004, S. 91.

(**Falsch**) Ich habe bummeln gewollt. Oder: Ich habe gebummelt gewollt. Ich habe gebummelt wollen.

Die Modalverben sind ein besonderer Verbtyp, der sich von allen anderen Verben wesentlich unterscheidet; sie besetzen die Prädikatsstellen, ohne die Satzstruktur zu verändern. Sie bezeichnen kein Geschehen/Sein, sondern signalisieren unterschiedliche Aspekte zu dem im Satz beschriebenen Sachverhalt.

Anmerkung

Besonderheit Ersatzinfinitiv anstelle des Partizip II³³

Modalverben verfügen gemäß ihrer Funktion als Hilfs- und Vollverb über unterschiedliche Formen des Partizips II.

Werden sie als Vollverb benutzt, so bilden sie das Partizip II regelmäßig (gemusst, gewollt, gedurft, gekonnt, gemocht, gesollt).

Karim will nicht mehr in die Universität.

Karim **hat** nicht mehr in die Universität **gewollt**.

Als Hilfsverben eingesetzte Modalverben sowie das Verb *brauchen* aber ersetzen das Partizip II durch den Infinitiv (Ersatzinfinitiv).

Karim will nicht mehr in die Universität gehen.

Karim **hat** nicht mehr in die Universität **gehen wollen**.

Sie braucht keinen Wortschatz zu lernen.

Sie **hat** keinen Wortschatz **zu lernen brauchen**.

Auch die Verben hören, sehen, fühlen, heißen, helfen und lassen bilden zwei unterschiedliche Formen des Partizips II.

Als Hilfsverben stehen die Verben **hören**, **sehen**, **lassen** und **heißen** fast immer im Ersatzinfinitiv. Bei den Verben **fühlen** und **helfen** sind beide Formen üblich.

heißen (Hilfsverb):

Karim heißt ihn gehen. Karim **hat** ihn gehen **heißen**.

heißen (Vollverb):

Er heißt Karim. Er **hat** Karim **geheißen**.

sehen (Hilfsverb):

Die Mutter sieht das Baby spielen. Die Mutter **hat** das Baby spielen **sehen**.

sehen (Vollverb):

Sie sieht einen Ball. Sie **hat** einen Ball **gesehen**.

lassen (Hilfsverb):

Ich lasse sie besuchen. Ich **habe** sie besuchen **lassen**.

lassen (Vollverb):

Mein Vater lässt seinen Pass im Büro. Mein Vater **hat** seinen Pass im Büro **gelassen**.

hören (Hilfsverb):

³³ Annette Kirchoff/Isabel Kirchoff/Kirsten Levermann/Beatrix Schlupp: Grammatik der deutschen Sprache. Paderborn. 2003, S. 30-31.

Ich höre sie atmen. Ich **habe** sie atmen **hören**.

hören (Vollverb).

Er hört den Hilferuf. Er **hat** den Hilferuf **gehört**.

fühlen (Hilfsverb):

Ich fühle das Lachen platzen. Ich **habe** das Lachen platzen **fühlen**.

fühlen (Vollverb):

Sie fühlt die Wehe im Bauch. Sie **hat** die Wehe im Bauch **gefühl**t.

ÜBUNGEN

1. Ergänzen Sie die Modalverben.

können	— Du ... kommen.
wollen	— Er ... in Namangan arbeiten.
müssen	— Sie ist krank. Sie ... zu Hause bleiben.
dürfen	— Sie ... nicht arbeiten.
sollen	— Der Arzt sagt, sie ... zu Hause bleiben.

2. Schreiben Sie die passenden Modalverben in die Lücke.

Muster: ... Sie unsere Exportleiterin kennen lernen? — Ja, gern.

Möchten Sie unsere Exportleiterin kennen lernen? – Ja, gern.

... ich vorstellen? Das ist Herr Jakob, unser Vertreter aus Deutschland, das ist Frau Fricke. Ich ... Ihnen jetzt den Betrieb zeigen. Wir ... zuerst in die Auftragsabteilung gehen. ... Sie auch das Lager sehen? Sie ... noch die Abteilung Fortbildung besuchen. Sie ... an einer Besprechung der Marketing-Abteilung teilnehmen. Wir gehen um 12 Uhr in die Kantine. ... Sie lieber Fisch oder Fleisch?

3. Setzen Sie statt der Punkte die Modalverben *können* – *wollen* – *müssen* im Präsens ein.

1. Ich habe keine Ahnung. Wir ... den Ober fragen. 2. Wie heißt die Stadt? ... Sie das buchstabieren? 3. Das ist nicht weit. Sie ... zu Fuß gehen. 4. Der Bus fährt in zwanzig Minuten. Wir ... jetzt gehen. 5. Ich habe die Maschinen in Taschkent. Wann ... Sie fliegen? 6. Herr Meyer ist nicht da. ... Sie morgen noch mal anrufen?

4. Was dürfen, können oder möchten Sie?

dürfen **Muster:** (nicht) Klavier spielen.
können Ich kann nicht Klavier spielen.
möchten

- a) nach Hause telefonieren.
- b) den Chef sprechen.
- c) (nicht) Deutsch sprechen.
- d) keinen Lärm machen.
- e) nicht bei Rot über die Kreuzung gehen.
- f) Sie zum Kaffee einladen.
- g) leider nicht früher kommen.

5. Das Büro zu Hause.

Setzen Sie ein: können, wollen, müssen, möchten, dürfen oder sollen.

- a) Arbeit zu Hause ... schön sein: kein Chef, keine Arbeitszeiten und Essen in der Familie.
- b) Man ... am Vormittag, am Nachmittag oder abends arbeiten.
- c) Tele - Arbeit ... die Lösung für die Zukunft sein.
- d) Besonders Berufe in der Textverarbeitung und Informatik sind geeignet. Tele – Arbeit ... viele Arbeitsplätze schaffen.
- e) Mütter mit Kindern ... gern zu Hause arbeiten.
- f) Sie ... kochen und die Kinder zur Schule bringen. Daneben ... sie aber auch Geld verdienen.
- g) Tele – Arbeit heißt 60% der Zeit zu Hause arbeiten und 40% im Büro. D. h. Tele – Arbeiter ... ihren Arbeitsplatz zu Hause verlassen und haben einen Schreibtisch im Büro.
- h) Sie ... regelmäßig ihren Chef und ihre Kollegen sprechen.
- i) Allein zu Hause arbeiten ... ein Problem sein. Psychologen warnen: Isolation droht. Tele – Arbeiter ... deshalb engen Kontakt zu ihrem Büro halten.
- j) Sie interessieren sich für Tele – Arbeit?
Dann ... Sie genau wissen, was Sie wollen. Tele – Arbeit ist neu und hat Vorteile, aber auch Nachteile.

6. Stellen Sie die Modalverben ins Perfekt und Plusquamperfekt.

Muster: Johann ist nicht zu uns gekommen. (können)
Johann hat (hatte) nicht zu uns kommen können.

1. Ich fahre mit dem Zug nach Wien. (sollen) 2. Mehr als eine Zeitung am Tag liest mein Vater nicht. (mögen) 3. Wegen deiner Verletzung arbeitest du seit zwei Wochen schon nicht mehr. (können) 4. Mein Vater hat den Wagen in die Garage gefahren. (müssen) 5. Sevara hat wegen ihrer Erkrankung ihre Examensarbeit etwas später abgegeben. (dürfen) 6. Meine Familie verbrachte den Urlaub in Samarkand. (wollen)

7. Bilden Sie die Perfektformen.

1. Ich konnte gestern leider nicht zu Ihnen kommen. 2. Wir mussten gestern viel arbeiten. 3. Durften die Jungen nicht auf der Straße spielen? 4. Der Taxifahrer sollte vor dem Hotel anhalten. 5. Wir wollten nicht zu spät nach Hause kommen. 6. In diesem Fluss konnte man nicht schwimmen. 7. Ich musste plötzlich nach Hause. 8. Herr Qurbanow musste abends noch mal ins Büro. 9. Wir konnten nicht ins Schwimmbad. 10. Dürfen die Jungen auf die Straße? 11. Wir mussten schnell zum Zug.

8. Formen Sie die Sätze ins Präteritum um.

1. Viele Jungen können nicht schwimmen. 2. Der Verbrecher muss seine Dokumente abgeben. 3. Du darfst in dem Zarafschon Hotel übernachten. 4. Er will nach Deutschland reisen. 5. Kannst du nicht früher kommen? 6. Als Dieb muss er nicht in der Bank stehlen. 7. Der Arzt muss sehr höflich sein. 8. Akram will plötzlich seinen PC aufrüsten. 9. Der Rowdy soll sich sofort beim Ladeninhaber entschuldigen. 10. Nigora möchte den Nachtschinken nicht essen. 11. Wir wollen unbedingt einen schwarzen Tee trinken. 12. Der Rektor muss ausnahmsweise mit dem Bus fahren. 13. Ich soll meinem Sohn einen Computer aus Deutschland mitbringen. 14. Viele Jugendliche wollen im Ausland studieren. 15. Im Navruz kann ich meine Eltern nicht besuchen. 16. Für die Prüfung müssen die Studenten die Gesamtwerke der deutschen Grammatik kennen. 17. Der Clown kann über sich selbst nicht lachen. 18. Meine Frau möchte sich die Haare rot färben.

9. Eines der angegebenen Modalverben ist sinnvoller als die anderen. Welches?

1. Vor jeder Operation können/müssen/sollen/möchten Ärzte die Hände waschen. 2. Ein Mathematiker möchte/soll/will/muss mehr rechnen als ein Usbekischlehrer. 3. Ein Prorektor darf/möchte/muss/kann bei der Arbeit eine Krawatte tragen. 4. Die Diabetiker wollen/dürfen/möchten keine Süßigkeiten essen. 5. Das gute- Noten- bekommende Kind muss/soll/möchte/kann noch

mehr Schokolade bekommen. 6. Man möchte/kann/darf/muss kaum vorstellen, dass Flüge nach Taschkent noch billiger werden. 7. Die Frau möchte/soll/kann/will immer nur das Essen zubereiten. 8. Selbstverständlich möchte/muss/darf/kann man auf dem Parkplatz einer Klinik nicht hupen. 9. Die meisten Menschen können/müssen/möchten/sollen alt werden. 10. Der Esel kann/darf/soll/möchte nicht sprechen. 11. Die Aspiranten möchten/können/müssen/wollen die Werke von Humboldt, Admoni, Brinkmann, Winogradow, Abdurachmanow, Buschuy kennen. 12. Der Weltschachmeister will/darf/kann/muss regelmäßig trainieren.

10. Bilden Sie das Perfekt.

1. Mein Freund kann meine Schrift nicht lesen. 2. Die Studenten müssen ihre Arbeit fertig stellen. 3. Du darfst deinen Vaters Wagen benutzen. 4. Das Kind mag die Milch nicht trinken. 5. Will er diese Radiosendung nicht hören? 6. Die Fußballspieler sollen sich umkleiden. 7. Die Reisenden müssen nach Buchara fliegen. 8. Du kannst die Zeitung vom Tisch nehmen. 9. Wir dürfen durch den Wald reiten. 10. Die Sekretärin darf bald nach Hause gehen. 11. Wir wollen das nicht. 12. Ihr müsst nach Hause. 13. Die Jungen dürfen das nicht. 14. Wir können das.

11. Unterstreichen Sie die Modalverben und geben Sie ihre jeweilige Bedeutung an.

Muster: Die Studenten sollten mehr lernen!
(**Aufforderung/Ratschlag**)

1. Er will einen guten Universitätsabschluss machen, damit er einen guten Job finden kann, wenn er möchte. 2. Da er häufig unter Magenschmerzen leidet, sollte er regelmäßig zur Behandlung gehen. 3. Sie kann fließend Deutsch sprechen. 4. Die Regierung soll reformiert werden. 5. Weil er mehrere Jahre in Taschkent gearbeitet hat, kann er fließend Usbekisch sprechen. 6. Um im Studium erfolgreich zu sein, muss man tüchtig studieren. 7. Nachdem der Fußballspieler--- gewesen ist, darf er wieder am Training teilnehmen. 8. Kannst du mir am Sonntag bei meiner Hausaufgabe helfen?

12. Ergänzen Sie das angegebene Verb im Präsens.

1. Ich sehe einen Bus. (**fahren**) 2. Er hört den Motor. (**laufen**) 3. Die Schüler lernen Deutsch. (**sprechen**) 4. Ich gehe das Brot. (**kaufen**) 5. Die Tochter hilft ihrer Mutter. (**arbeiten**) 6. Er geht die Bücher. (**holen**) 7. Die Tochter hilft ihrer

Mutter das Haus. (**aufräumen**) 8. Wir hören die Vögel. (**singen**) 9. Das Baby sieht den Ballon. (**steigen**)

13. Ändern Sie die Äußerungen der Sätze.

Muster: Ich möchte ... hier

Lassen Sie mich bitte hier aussteigen!

Ich möchte hier arbeiten. - ...! 2. Ich muss das Formular noch ausfüllen. - ...! 3. Karim möchte hier aussteigen. - ...! 4. Rossel möchte hier seinen Wagen parken. - ...! 5. Karim möchte von seiner Reise erzählen. - ...! 6. Ich möchte gern die Zeitung lesen. - ...! 7. Der Junge möchte gern Rad fahren. - ...! 8. Akram möchte gern neben mir sitzen. - ...!

REFLEXIVVERBEN

Eine Form in ausschließlich reflexiver Funktion gibt es nur in der dritten Person; sie lautet für alle drei Genera, für Dativ und Akkusativ, Singular und Plural *sich*. In der 1. und 2. Person ist Reflexivum gleichlautend mit den entsprechenden Formen des Personalpronomens (*mir/mich/dir/dich, uns, euch*). Einige Genitivform gibt es nicht, zumal reflexive Genitive äußerst ungebräuchlich sind; will man sie aber gebrauchen, so wird auch hier der Genitiv des Personalpronomens verwendet: z.B. *Er dachte seiner selbst. Sie entsann sich ihrer selbst in der Kindheit.*

Um den Bezug zu verdeutlichen, wird dabei zusätzlich das Demonstrativum *selbst* verwendet.³⁴

Die echten reflexiven Verben sind nicht weglassbar oder ersetzbar. Das Reflexivpronomen steht bei diesen Verben entweder im Akkusativ oder im Dativ.

sich aufregen, sich erkundigen, sich verbeugen, sich beeilen, sich freuen, sich weigern, sich erkälten, sich irren, sich wundern, sich ereignen, sich sehnen

Bei reflexiv gebrauchten Verben, die zusätzlich noch ein Akkusativobjekt haben, steht das Reflexivpronomen im Dativ. Unterschiedliche Formen im Akkusativ und Dativ gibt es nur in der 1. und 2. Person Singular:

z.B. Ich ziehe mir das Hemd an. –Ich ziehe mich an.

Er rasiert sich den Schnurrbart ab. –Er rasiert sich.

Reflexives Verb mit Reflexivpronomen im Akkusativ

	Präsens	Präteritum	Perfekt
ich	erhole mich	erholte mich	habe mich erholt
du	erholst dich	erholtest dich	hast dich erholt
er/sie/es	erholt sich	erholte sich	hat sich erholt
wir	erholen uns	erholten uns	haben uns erholt
ihr	erholt euch	erholtet euch	habt euch erholt
sie/Sie	erholen sich	erholten sich	haben sich erholt

	Plusquamperfekt	Futur I	Futur II
ich	hatte mich erholt	werde mich erholen	werde mich erholt haben
du	hattest dich erholt	wirst dich erholen	wirst dich erholt haben
er	hatte sich erholt	wird sich erholen	wird sich erholt haben
wir	hatten uns erholt	werden uns erholen	werden uns erholt haben
ihr	hattet euch erholt	werdet euch erholen	werdet euch erholt haben
sie	hatten sich erholt	werden sich erholen	werden sich erholt haben

³⁴ Hentschel Elke/Weydt Harald: Handbuch der deutschen Grammatik. Berlin 1990, S. 221.

Reflexives Verb mit Reflexivpronomen im Dativ

Verben mit einem Dativobjekt können reflexiv gebraucht werden, wenn sich die Handlung auf das Subjekt zurückbeziehen lässt:

z.B. *Er widerspricht sich selbst, nicht ihm./Zuerst hat sie sich selbst eine Karte gekauft, dann ihrer Tochter.*

Die Reflexivverben sind identisch mit den Personalpronomen, nur die 3. Person Singular und Plural lautet *sich*. Die Reflexivpronomen stehen im Akkusativ oder im Dativ.

	Präsens
ich	überlege mir
du	überlegst dir
er/sie/es	überlegt sich
wir	überlegen uns
ihr	überlegt euch
sie/Sie	überlegen sich

Mein Freund interessiert **sich** für Sport. Ich bewerbe **mich** um eine neue Stelle. Ich stelle **mich** gern bei Ihnen vor. Er langweilt **sich** bei der Arbeit. Ich wasche **mir** die Hände. Ich ziehe **mir** meinen Mantel an. Ich kämme **mir** die Haare.

GEBRAUCH DER REFLEXIVVERBEN

Reflexive Verben sind solche Verben, die sich mit einem Reflexivpronomen, und zwar obligatorisch oder fakultativ, verbinden, sich also verbinden *müssen* oder *können*.

Z.B.: Ich wasche mich morgens.

Mit Hilfe des Reflexivpronomens wird angezeigt, dass sich eine Handlung oder ein Gefühl auf das Subjekt des Satzes zurückbezieht.

z.B.: Ich habe mich beim Training verletzt. (mich selbst)

Die Brüder haben sich getroffen. (miteinander)

Die reflexiven Verben haben die gleichen Tempus- und Modusformen wie die übrigen Verben, allerdings können sie kein Passiv bilden:

z.B. **Richtig:** *Ich erhole mich.*

Falsch: *Ich werde von mir erholt.*

Richtig: *Ich interessiere mich für die deutsche Sprache.*

Falsch: *Ich werde von mir für deutsche Sprache interessiert.*

Perfekt und Plusquamperfekt werden immer mit *haben* gebildet, nie mit *sein*.

Stellungen des Reflexivpronomens

- a) Im Hauptsatz stellt man das Reflexivpronomen (*mich, dich, sich* usw.) hinter die konjugierte Form des Verbs: *Nach einem Jahr konnte sich der Mann an nichts mehr erinnern.* Folgt aber dem Verb ein Personalpronomen (er, sie, es), stellt man das Reflexiv- hinter das Personalpronomen: *Später konnte er sich nichts mehr erinnern.*
- b) B) Im Nebensatz stellt man das Reflexivpronomen hinter das Einleitewort: ..., *weil sich diese Regel bewährt hat.* Ausnahme wie oben: ..., *weil sie sich bewährt hat.*
- c) C) Bei der Infinitivkonstruktion stellt man das Reflexivpronomen an den Anfang: *Sie werden gebeten, sich nicht auf die Museumsstühle zu setzen.*

Es gibt keine Regeln. Das Reflexivpronomen muss man mit dem Verb lernen.

REZIPROKE VERBEN

Das Reflexivpronomen kann auch *reziprok* gebraucht werden: z.B. Wir haben uns angefreundet. (ich habe mich mit jemandem und dieser mit angefreundet)

Obligatorisch reflexive Verben werden oft im Plural reziprok verwendet, erlauben aber im Singular auch nicht-reziproke Verwendung, so *sich aussprechen* (*Wir haben uns ausgesprochen.* Neben: *Ich habe mich mit ihm ausgesprochen*), *sich streiten, sich vertragen.*

Daneben gibt es Verben, die nur in bestimmten Verbindungen reziprok verwendbar sind: *sich in die Augen sehen.* Manchmal sind Ausdrücke mit reziprok gebrauchten Reflexivpronomen zweideutig: z.B. *Sie standen sich ständig im Weg.*

Um solche Sätze eindeutig zu machen, kann das Reflexivpronomen durch die Partikel *einander* ersetzt werden: z.B. *Sie standen ständig im Weg.*

Das sichert die reziproke Bedeutung des Ausdrucks. *einander* wird vor allem nach Präpositionen gebraucht, meist obligatorisch:

Richtig: *Sie standen nebeneinander.*

Falsch: *Sie standen sich.*³⁵

Den reflexiven Verben ähnlich sind die reziproken Verben, z. B. *sich einigen, sich verfeinden, sich anfreunden* bei denen das Reflexivpronomen ein Wechselbezügliches Verhältnis ausdrückt. Manche Verben können reziprok verwendet werden, z.B. *lieben, treffen* (*Hans und Maria lieben/treffen sich*). Da

³⁵ Engel Ulrich: Deutsche Grammatik. 3., korrigierte Auflage. Heidelberg. 1996, S. 665.

das Reflexivpronomen nur durch *einander*, das der gehobenen Sprache angehört, ersetzt werden kann, ist es wohl Prädikatsteil.³⁶

Im Unterschied zu den reflexiven Verben ist bei den reziproken Verben das Subjekt nicht einfach mit dem Objekt identisch, sondern es besteht eine Wechselbeziehung zwischen mindestens zwei Personen.³⁷

reflexiv

Sie schämen sich

Person A → Person A

Person B → Person B

reziprok

Sie begegnen sich

Person A → Person B

Person B → Person A

Der reziproke Gebrauch dieser Verben hat immer die Pluralform (Reflexivpronomen *uns, euch, sich*).

sich anfreunden, sich einigen, sich überwerfen, sich verbrüdern, sich verfeinden, sich verkrachen.

Raschid und Mawluda **lieben sich**.

Den Inhalt kann man mit *Raschid liebt Mawluda, und Mawluda liebt Raschid* wiedergeben.

Mit einigen Verben kann man ein gegenseitiges reflexives Verhältnis ausdrücken; dabei verwendet man (auch **einander**) oder **sich** + Präposition – **einander**:

z.B. Eva kennt Hans gut. + Hans kennt Eva gut. – Sie kennen *sich* gut. Auch Sie kennen *einander* gut.

Eva freut *sich über* Hans. + Hans freut *sich über* Eva. – Eva und Hans freuen *sich übereinander*.

Eva spricht *mit* Hans. + Hans spricht *mit* Eva. – Eva und Hans sprechen *miteinander*.

Ein solches gegenseitiges Verhältnis kann ausdrücken:

z.B. sich (auch **einander**): geben, (be-) grüßen, kennen, kennen lernen, lieben, schenken, treffen u.a.

sich + Präposition – einander:

z.B. sich gewöhnen (aneinander), sich streiten (miteinander), sich trennen (voneinander), sich unterhalten (miteinander), sich unterscheiden (voneinander), sich verabreden (miteinander), sich verabschieden (voneinander), sich kümmern (umeinander) ...

Präposition – einander:

z.B. gehen (miteinander), lachen (übereinander), sprechen (miteinander) ...

³⁶ Lühr Rosemarie: Neuhochdeutsch. Eine Einführung in die Sprachwissenschaft. 6., durchgesehene Auflage. München. 2000, S. 29-30.

³⁷ Hentschel Elke/Weydt Harald: Handbuch der deutschen Grammatik. 2., durchgesehene Auflage. Berlin. 1994, S. 62-63.

ÜBUNGEN

1. Notieren Sie das Substantiv. Benutzen Sie ein Wörterbuch. Bilden Sie mit Hilfe dieser Verben eine kleine Erzählung.

- | | |
|-------------------------|-----------|
| a) sich verlieben | die Liebe |
| b) sich verloben | — |
| c) heiraten | — |
| d) sich streiten | — |
| e) sich trennen | — |
| f) sich scheiden lassen | — |

2. Notieren Sie das Reflexivpronomen. Benutzen Sie ein Wörterbuch. Bilden Sie einfache Sätze.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| a) die Vorstellung | sich vorstellen |
| b) Information | — |
| c) die Bewerbung | — |
| d) das Ereignis | — |
| e) die Freude | — |
| f) der Wunsch | — |
| g) das Interesse | — |
| h) die Unterhaltung | — |
| i) die Anmeldung | — |
| j) der Ärger | — |
| k) die Erkältung | — |
| l) der Irrtum | — |
| m) die Erholung | — |

3. Ergänzen Sie das Reflexivpronomen.

1. Hast/du/bedankt? 2. Er/interessiert/für Sport. 3. Warum/ärgerst/du? 4. Sie/hat/beeilt. 5. Hast/du/den Namen/gemerkt? 6. Warum/entschuldigst/du nicht? 7. Sie/hat/gerade/verabschiedet. 8. Er/hat/zum/Sprachkurs/angemeldet. 9. Wir/haben/gut unterhalten. 10. Was/wünschst/du? 11. Wir kaufen/einen/Laptop.

4. Ergänzen Sie das fehlende Reflexivpronomen.

1. Habt ihr ... gestern Abend gut ...? (sich erholen) 2. Alle Menschen ... um Ihre Gesundheit. (sich kümmern) 3. Mein Onkel hat ... einen großen Wunsch

.... (sich erfüllen) 4. Hast du ... schon beim Herrn Webers ...? (sich entschuldigen) 5. Hast du dich lange im Spiegel angesehen, und ... darüber ..., dass du ... in dieser Zeit so wenig ... hast. (sich wundern; sich verändern) 6. Ich ... bequem ... und bestellte mir eine Tasse Tee. (sich hinsetzen) 7. Gestern hat ... in der Stadt ein Unfall (sich ereignen) 8. Hast du ... gut auf die Prüfung ...? (sich vorbereiten)

5. Setzen Sie die richtigen Reflexivpronomina ein.

1. Die Mutter ... für Sohnes Hausaufgabe. (sich interessieren) 2. Anna ... schon lange über die wirtschaftliche Situation. (sich aufregen) 3. Ihr ... sehr mit eurer Arbeit. (sich beschäftigen) 4. Hast du ... gern an den Urlaub ...? (sich erinnern) 5. Das Wetter hat ... (sich verschlechtern) 6. Hat ... dein Magenweh ...? (sich verbessern) 7. Dein Verhalten hat ... in den letzten Jahren stark (sich verändern) 8. Ich ... immer ordentlich. (sich waschen) 9. Die meisten Frauen ... immer vor dem Spiegel (sich kämmen) 10. Fast alle Männer ... jeden Morgen. (sich rasieren) 11. Ich ... über das Geschenk. (sich freuen) 12. Ihr ... oft. (sich ärgern) 13. du... auf den Stuhl? (sich setzen) 14. Die Alpinisten ... unter den Baum. (sich legen)

6. Setzen Sie die richtigen Pronomina ein.

mich, dich, sich, uns, euch, sich *oder* mir, dir, sich, uns, euch, sich.

1. Ich kaufe ... eine Zeitung. 2. Warum wäschst du ... nicht? 3. Wir lassen ... ein Haus bauen. 4. Du holst ... einen Roman. 5. Die Kinder müssen ... ins Bett legen. 6. Alle Studenten erholen ... am Sonntag. 7. Nimmst du ... für das Wochenende nichts vor? 8. Ich würde ... gern die Digitalkamera kaufen, die ich ... schon so lange wünsche. 9. Damit würde ich jede Woche ... und meine Familie fotografieren. 10. Für jedes Fotos würde ich ... anders bewegen. 11. Vielleicht würden ... andere nur langweilen. 12. Ich weiß nicht, ob jemand ... die Fotos ansehen würde.

7. Setzen Sie das angegebene Reflexivpronomen an der richtigen Stelle ein.

1. Ich weiß gar nicht, warum dieses Mädchen vorhin so geärgert hat. (sich) 2. Bevor Sie ihre Prüfung abgelegt hat, hatte sie auf ihre Magisterarbeit vorbereitet. (sich). 3. Die Absolventen trafen jährlich einmal in einem Restaurant. (sich) 4. Ich bemühte, nicht in dem riesigen Rathaus zu verirren. 5. Sie werden gebeten, bei Betreten des Gebäudes unaufgefordert auszuweisen.

(sich) 6. Als die Entführten zu sich kamen, befanden sie in einer großen Höhle. (sich). 7. Nach einem Jahr konnte der Mann an nichts mehr erinnern. (sich) 8. Später konnte er an nichts mehr erinnern. (sich) 9. Sie werden gebeten, nicht auf die Museumsstühle zu setzen. (sich)

8. Setzen Sie statt der Punkte die Reflexivpronomina ein.

1. Habt ihr ... in den Winterferien gut ...? (sich erholen) 2. Die Mädchen haben auch ein Herz. Sie können ... doch (sich verlieben) 3. Wir haben ... auf dem Geburtstag gut (sich amüsieren) 4. Bevor ich das Geschenk nehme, möchte ich ... ganz herzlich für die deutschen grammatischen Lehrbücher beim Verlag Hueber und beim Goethe-Institut in München (sich bedanken) 5. Meine Kollegin ... immer über alles. (sich beklagen) 6. Die Eltern... sehr um ihre Kinder. (sich kümmern) 7. Wir ..., sonst... wir zum Unterricht. (sich beeilen; sich verspäten)

9. Setzen Sie die richtigen Pronomina ein.

mich, dich, sich, uns, euch, sich *oder* mir, dir, sich, uns, euch, sich.

1. Ich wasche ... fast jeden Tag meine Haare. (ich) 2. Zieh ... bitte um, wir müssen ins Kino gehen. (du) 3. Ich werde ... nie verzeihen, dass er ... mit einer anderen Frau betrogen hat. (er, ich) 4. Ich sehe ... nicht als meinen Freund an. (er) 5. Ich habe ... die Zeitung jetzt angesehen. (ich) 6. Er kann es ... nicht mehr leisten, zu spät zur Arbeit zu kommen. (er) 7. Als ich gestern in der Stadt war, leistete ich ... einen Pullover. (ich) 8. Wie stellst du ... unseren gemeinsamen Urlaub eigentlich vor? (du) 9. Ich habe ... am Ofen die Finger verbrannt. (ich) 10. Ich habe ... mit Benzin übergossen und verbrannt. (ich) 11. Ich habe ... beim Einkaufen getroffen.(sie) 12. Er trifft ... mit seiner Freundin. (er) 13. Ich habe ... deine Adresse aufgeschrieben. (ich) 14. Deine Telefonnummer kann ich ... gut merken. (ich) 15. Wenn du ... nicht wärmer anziehst, wirst du ... noch erkälten. (du)

10. Setzen Sie statt der Punkte die Reflexivpronomina ein.

1. Er ... über seine Nachbarn. Die Nachricht ... sie. ((sich) aufregen) 2. Hast du ..., ob die Adresse noch stimmt? (sich erkundigen) 3. Der Dirigent ... vor dem Publikum. (sich verbeugen) 4. Er ... mit seiner Arbeit. (sich beeilen) 5. Er hat ... sehr, als er uns sah. Der Besuch des Freundes ... sehr (sich freuen) 6. Er ... hartnäckig, heftig, daran teilzunehmen. (sich weigern) 7. Er ... standhaft (sich weigern) 8. Er ... bei dem schlechten Wetter Er ... leicht (sich

erkälten) 9. Du ..., wenn du das Problem als gelöst ansiehst. (sich irren) 10. Ich ... schrecklich (sich irren) 11. Wir ... sehr über seine Äußerung Sein Verhalten ... sehr (sich wundern) 12. Es ... heute viel (sich ereignen) 13. Der Zwischenfall ... vor unserem Haus. (sich ereignen) 14. Er ... nach seiner Familie. (sich sehnen)

11. Verwenden Sie *sich* oder *sich* + *Präposition* – einander.

Muster: Herr Uktamow begrüßt Herrn Bektoschow.

Herr Uktamow und Herr Bektoschow begrüßen sich.
oder Herr Uktamow und Herr Bektoschow begrüßen einander.

1. Frau Schwarz stritt sich mit ihrer Chefin. 2. Umar traf Nodira im Park. 3. Er interessierte sich sehr für ihre neue Mitspielerin. 4. Er sah seinen Bruder jeden Abend. 5. Er sprach mit ihm über viele interessante Dinge. 6. Er gab ihm die Hand. 7. Herr Petrow verabschiedete sich von Herrn Melnikow.

12. Schreiben Sie die kurze Liebesgeschichte von Omon und Nargisa. (im Präteritum). Verwenden Sie *sich* oder *sich* + *Präposition* – einander.

sich im Stadtgarten kennen lernen – sich telefonisch verabreden mit – sich im Cafe „Samarkand“ treffen – sich begrüßen – sich gut unterhalten mit – sich schnell verlieben in – aber schon bald: sich nicht mehr verstehen – und dann: sich streiten mit und sich ärgern über – enttäuscht: sich verabschieden von.

13. Finden Sie Reflexivpronomina und konjugieren Sie die Reflexivverben selbständig.

Universität Bayreuth (Universität in Bayern. Hrsg: Bayerisches Staatsministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst. München. 2001, S. 14)

Die Universität Bayreuth wurde erst in den 70er Jahren gegründet. Sie hat sich in ihrer wissenschaftlichen Organisation so entwickeln können, dass sich ein spezifisches interdisziplinäres Profil in Forschung und Lehre ergab. Die Hochschule konnte sich damit gut auf die wissenschaftlichen Fragestellungen unserer Zeit einstellen, sei es in der Makromolekülforschung, der Materialforschung, der Ökosystemforschung, der Musiktheaterforschung oder bei der Beschäftigung mit der Dritten Welt.

1971 beschloss der Bayerische Landtag die Errichtung der Universität Bayreuth als siebte bayerische Landesuniversität. Bis dahin war die Stadt vor allem als ehemalige Residenzstadt der Markgrafen von Brandenburg – Kulmbach – Bayreuth, als international bekannter Schauplatz der jährlichen Richard – Wagner – Festspiele und als oberfränkischer Regierungssitz bekannt. Knapp vier Jahre später nahm die Hochschule den Forschungs- und Lehrbetrieb auf.

Das spezifische Fächerspektrum und das in vielerlei Hinsicht besondere Studienangebot dieser oberfränkischen Universität beruht auf der Erkenntnis, dass sich heute spannende und zukunftssträchtige Wissenschaft überall dort betreiben lässt, wo sich verschiedene Disziplinen berühren und überschneiden. Diese Schnittstellenphilosophie ist ein wesentlicher Bestandteil des Profils der Universität Bayreuth, das sich in der fächer- und fakultätsübergreifenden Forschung und der daraus abgeleiteten Lehre ausdrückt.

Ein zweites wesentliches Strukturelement ist die Profil- Schwerpunktbildung. Die Universität Bayreuth, die es sich zum Ziel gesetzt hat, wissenschaftliches Neuland aufzuspüren, will Schwerpunkte vor allem dort bilden, wo auf der Basis traditioneller Angebote in Forschung und Lehre Marktlücken bestehen und künftige Bedürfnisse vorweg genommen werden können.

WORTBILDUNG

Der Umfang des deutschen Wortschatzes wird heute auf etwa 300 000 bis 500 000 Wörter und Phraseologismen geschätzt.

Und doch entstehen jährlich etwa 1000 neue „Dudenreife“ Wörter, so dass sich die aufeinander folgenden Neuauflagen des Rechtschreibdudens jeweils durch mehrere Tausend Neuaufnahmen voneinander unterscheiden können.

Die Erweiterung des Wortschatzes durch Wortbildung betrifft die sog. offenen autosemantischen Wortarten Substantiv, Verb, Adjektiv und Adverb, wobei für die Bildung von Substantiven die meisten, für die Bildung von Adverbien die wenigsten Typen produktiv sind; Verb und Adjektiv liegen dazwischen. Die deutlichen Unterschiede in der Vielfalt der Bildungsmöglichkeiten und in der Produktivität der Typen in der Wortbildung entsprechen dem quantitativen Anteil der Wortarten am Gesamtwortschatz. Nach grober Schätzung besteht der Wortschatz des Deutschen aus etwa 60 % Substantiven, 25 % Verben und 15 % Adjektiven.³⁸

ALLGEMEINE CHARAKTERISTIK DER TRENNBAREN UND UNTRENNBAREN VERBEN

Es gibt einfache Verben wie *gehen, lesen, kommen*. Der Großteil der Verben ist aber aus anderen Wörtern oder Wortbestandteilen gebildet. Die Präfixe ändern den Bedeutungsgehalt der Grundwörter. Sie stehen vor dem Stamm des Vollverbs und bilden mit ihm zusammen ein Wort: z.B.:

fangen	anfangen	auffangen	verfangen
kommen	bekommen	unterkommen	vorwärts kommen
bleiben	verbleiben	stehen bleiben	unterbleiben
schreiben	beschreiben	unterschreiben	aufschreiben ³⁹

Von der wichtigen Rolle der betonten wie unbetonten Präfixe beim Ausdruck grammatischer Kategorien wird an anderer Stelle die Rede sein müssen.⁴⁰

Trennbare Verben

Trennbare Verben betonen Vorsilbe (*ánrufen*).

³⁸ Duden: Die Grammatik. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 7., völlig neu erarb. u. erw. Aufl. Band 4. Mannheim. 2005, S. 647-648.

³⁹ Griesbach Heinz/Schulz Dora: Grammatik der deutschen Sprache. 6., Aufl. München. 1967, S. 38.

⁴⁰ Erben Johannes: Deutsche Grammatik. Ein Abriss. 12., Aufl. München. 1980, S.43.

Trennbare Vorsilben stehen mit dem Verb oder allein. Im Deutschen gibt es viele Verben mit verschiedenen Vorsilben.

fahren

ab/fahren Er fährt ab
mit/fahren Er fährt mit, u.a.

Folgende Vorsilben gehen mit dem Grundverb eine trennbare Verbindung ein: *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fest-, her-, hin-, herein-, hinaus-, los-, mit-, nach-, vor-, vorbei-, weg-, weiter-, zu-, zurück-, zusammen-* u.a.

Das Partizip II dieser Verben erhält **ge** – in der Mitte: eingekauft, u.a.

Infinitiv: **einkaufen**

	Präsens	Präteritum	Perfekt
ich	kaufe ... ein	kaufte ø ... ein	habe ... eingekauft
du	kaufst ... ein	kauftest ... ein	hast ... eingekauft
er/sie/es	kauft ... ein	kaufte ø ... ein	hat ... eingekauft
wir	kaufen ... ein	kauften ... ein	haben ... eingekauft
ihr	kauft ... ein	kauftet ... ein	habt ... eingekauft
sie/Sie	kaufen ... ein	kauften ... ein	haben ... eingekauft

	Plusquamperfekt	Futur I	Futur II
ich	hatte ø ... eingekauft	werde einkaufen	werde eingekauft haben
du	hattest ... eingekauft	wirst einkaufen	wirst eingekauft haben
er	hatte ø ... eingekauft	wird einkaufen	wird eingekauft haben
wir	hatten ... eingekauft	werden einkaufen	werden eingekauft haben
ihr	hattet ... eingekauft	werdet einkaufen	werdet eingekauft haben
sie	hatten ... eingekauft	werden einkaufen	werden eingekauft haben

Trennbare Präfixe werden im Präsens und Präteritum vom Verbstamm abgetrennt und stehen am Ende des Satzes:

z.B.: Der Zug **kommt** pünktlich **an**. Ich **fahre** mit dem Zug **ab**. Meine Mutter **wäscht** das Geschirr **ab**. Ich **kaufe** heute **ein**.

Der Zug **kam** pünktlich **an**. Ich **fuhr** mit dem Zug **ab**. Meine Mutter **wusch** das Geschirr **ab**. Ich **kaufte ein**.

Die Trennbarkeit des Präfixes hat Auswirkungen auf die Bildung des Partizip II und des erweiterten Infinitivs bei trennbarem Präfix treffen die Silben **ge-** und **zu** auf den Verbstamm:

z.B.: Der Zug ist pünktlich **angekommen**. Ich bin mit dem Zug **abgefahren**. Meine Mutter hat das Geschirr **abgewaschen**. Ich habe **eingekauft**.

Er versucht immer früh **aufzustehen**.

Untrennbare Verben

Untrennbare Vorsilben sind *be-*, *ge-*, *ent-*, *emp-*, *miss-*, *er-*, *ver-*, *zer-*. Diese Vorsilben werden nicht vom Verbstamm getrennt. Das Partizip II wird ohne *ge-* gebildet. Die Betonung liegt auf dem Stammvokal, die Vorsilbe ist unbetont.

Infinitiv: bekommen

	Präsens	Präteritum	Perfekt
ich	bekomme	bekam ø	habe ... bekommen
du	bekommst	bekamst	hast ... bekommen
er/sie/es	bekommt	bekam ø	hat ... bekommen
wir	bekommen	bekamen	haben ... bekommen
ihr	bekommt	bekamt	habt ... bekommen
sie/Sie	bekommen	bekamen	haben ... bekommen

	Plusquamperfekt	Futur I	Futur II
ich	hatte ø ... bekommen	werde bekommen	werde bekommen haben
du	hattest ... bekommen	wirst bekommen	wirst bekommen haben
er	hatte ø ... bekommen	wird bekommen	wird bekommen haben
wir	hatten ... bekommen	werden bekommen	werden bekommen haben
ihr	hattet ... bekommen	werdet bekommen	werdet bekommen haben
sie	hatten ... bekommen	werden bekommen	werden bekommen haben

z.B.: Mein Freund **besucht** mich morgen.

Mein Vater **erzählt** mir ein Märchen.

Nasiba **versteht** den Text.

Lola **erreicht** den Bus nicht mehr.

Bei der Bildung des erweiterten Infinitivs tritt allerdings bei betonten *miss-* das *zu* zwischen Präfix und Stamm: z.B.: zu missachten

Richtig: **zu** missachten

Falsch: miss**zu**achten

Trennbare und untrennbare Verben

Die Vorsilben *durch-*, *über-*, *um-*, *unter-*, *voll-*, *wider-* und *wieder-* werden trennbar (betont) und untrennbar (unbetont) gebraucht. Manche Verben sind nur trennbar (*unterbringen*), manche nur untrennbar (*unterrichten*). Es gibt aber auch Verben, die trennbar und untrennbar sind (*umfahren*). Bei den trennbaren Verben bleibt der Sinn der Vorsilbe im Allgemeinen erhalten; sie haben eine wörtliche, konkrete Bedeutung. Die untrennbaren Verben haben meist eine veränderte, d.h. bildliche, übertragene Bedeutung. Für die Vorsilben *durch-*, *über-*, *unter-* trifft das nicht immer zu, und für die Bedeutung der Vorsilbe *um-* gelten eigene Regeln.

Vorsilben, die trennbar und untrennbar gebraucht werden können, werden bei den Verben mit mehreren Vorsilben auch entsprechend wie trennbare und untrennbare Vorsilben behandelt.

dürchschnéiden: Raychon *schneidet* den Apfel *durch*.

dürchschnéiden: Das Schiff *durchschneidet* die Wellen.

übersetzen: Er *setzt* die Leute mit seinem Boot *über*.

übersétzen: Ich *übersetze* den Text ins Usbekische.

ùmfahren: Das Rad *fährt* das Kind *um*.

umfàhren: Das Mädchen *umfährt* das Dorf.

ùnterkommen: Er *kam* in Taschkent nicht *unter*.

unterlassen: Bitte, *unterlassen* Sie diese Bemerkung!

vóllmachen: *Machen* Sie das Glas nicht so *voll*!

vollbringen: Er *vollbrachte* ein großes Werk.

widerspiegeln: Sein Gesicht *spiegelte* sich im Wasser *wider*.

widerspréchen: Diese Meinung *widerspricht* jeder Vernunft.

wiéderkommen: Er *kommt* heute Abend *wieder*.

wiederhólen: Die Student *wiederholt* die Regel.

ÜBUNGEN

1. Verb + viele Vorsilben:

Übersetzen Sie diese Verben ins Usbekische selbstständig und erklären Sie sie Bedeutung.

fahren → ab-, er-, vorbei-, los-, weg-, mit-, über-, nach-, zurück-.

z.B.: fahren → ab- → abfahren

finden → be-, emp-, er-, ein-, ab-, zurück-, statt-, hin-, wieder-.

z.B.: finden → statt- → stattfinden.

arbeiten → be-, er-, ver-, ab-, auf-, hoch-, mit-, ein-, um-, zusammen-.

z.B.: arbeiten → be- → bearbeiten.

lesen → er-, ver-, zer-, ab-, auf-, weg-, mit-, vor-, zusammen-.

z. B.: lesen → vor- → vorlesen

2. Bilden Sie zusammengesetzte Verben und ordnen Sie sie in die Tabelle. Erfüllen Sie die Aufgabestellung selbstständig.

an-, er-, aus-, ab-, ver-, be-, weiter-, vor-, weg-, unter-, zurück-, wieder-.

holen

machen

gehen

Trennbare Verben	3.Person Singular	Beispiel
Untrennbare Verben	3.Person Singular	Beispiel

Übersetzen Sie die Wörter ins Usbekische. Vergleichen Sie die Formen. Wie übersetzen Sie die Vorsilben? Erfüllen Sie die Aufgabestellung selbstständig.

3. Notieren Sie den Infinitiv: zusammen oder getrennt?

Beispiel: Alischer fährt gern Rad.

—Rad fahren.

a) Im Urlaub ist er Ski gefahren.

—

b) Er hat viele Leute kennen gelernt.

—

c) Er fährt gern Auto.

—

d) Er geht nicht gern spazieren.

—

e) Sie kann gut Maschine schreiben.

—

f) Hat sie sauber gemacht?

—

g) Bleiben Sie doch sitzen.

—

h) Unsere Tochter ist sitzen geblieben. Sie wiederholt die Klasse. —

i) Warum bleibt ihr stehen?

—

j) Wir fahren nicht weg, Karin ist krank.

—

k) Was bleibt uns anderes übrig?

—

4. Wie heißt das entsprechende Verb?

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| a) die Abfahrt | — abfahren; - er/sie fährt ab |
| b) die Zusammenarbeit | — |
| c) die Anmeldung | — |
| d) der Vorschlag | — |
| e) der Beitrag | — |
| f) die Einladung | — |
| g) die Vorstellung | — |
| h) die Übersetzung | — |
| i) die Entscheidung | — |
| j) der Verbrauch | — |
| k) der Verlust | — |

5. Welche Vorsilbe passt? Schreiben Sie die Wörter auf. von-; vor-; voran-; voraus-; vorbei-; vorher-

1. ... schicken. 2. ... treiben. 3. ... fließen. 4. ... zahlen. 5. ... arbeiten. 6. ... bauen. 7. ... sagen. 8. ... sprechen.

6. Bilden Sie die Sätze. Beachten Sie dabei die Stellung des trennbaren Präfixes.

1. Madina/ausfüllen/das Bewerbungsformular/und/abschicken/per Post/nach Wien/es/. 2. Die Kinder mit den Eltern/wegfahren/in den Ferien/. 3. Der Bus/ankommen/um 8.20/. Nodira/weiterfahren/eine Stunde später/. 4. Achmad/zurücklaufen/weil/er/sein Buch/im Zimmer/vergessen hat/. 5. Die Studenten/aussteigen/an der Haltestelle „Pachtakor“/. 6. Der Großvater/vorlesen/seinen Enkeln abends immer ein Märchen/. 7. Heute früh/aufstehen/ich/.

7. Vervollständigen Sie die folgenden Sätze mit den angegebenen Verben.

1. Er ... sich die Zeitung zum Lesen ins Haus (mitbringen) 2. Ich ... mir ein Fußballspiel im Fernsehen Pachtakor gegen Spartak mit großer Begeisterung (ansehen) 3. Mein Freund ... gestern sein Geld (verlieren) 4. Die Studenten ... die Grammatikübung (wiederholen) 5. In diesem Jahr ... meine Eltern Österreich als Reise (auswählen) 6. Ich ... die Tabletten mit Wasser (einnehmen) 7. Er ... durch das Fenster (einsteigen)

8. Vervollständigen Sie die folgenden Sätze im Präsens.

Die begabten Studenten ... an der Konferenz (teilnehmen) 2. Die Referenten ... in Gruppen (zusammenarbeiten) 3. Das Wintersemester ... für die Studenten am 2. September (anfangen) 4. Der Bus ... und nach fünf Minuten (ankommen, weiterfahren) 5. Akram ... das Videogerät (einschalten) 6. Am Flughafen ... man eine Deklaration (ausfüllen) 7. Die Tür des Lagers ... immer (zubleiben) 8. Ich ... den Platz (aufräumen) 9. Im Training ... sich die Spieler nicht (sich anstrengen) 10. Die Stipendiaten des DAAD aus 20 Ländern ... in Bonn (zusammenkommen) 11. Karim ... das Gerät (einschalten) 12. Er ... die Erde ohne Gebirge (sich vorstellen) 13. Viele Firmen in Deutschland ... Autos (herstellen) 14. Auf der Party ... man die Studenten (kennen lernen) 15. Die meisten Konferenzen ... mehrmals im Jahr (stattfinden) 16. Ich ... Sie zu meinem Geburtstag (einladen)

9. Kreuzen Sie die richtige Form an.

1. Ich habe meine Schlüssel
a) verlangt b) verboten c) verloren
2. Er hat in diesem Jahr den 8. März ... und seine Frau war schrecklich enttäuscht.
a) vergossen b) vergessen c) vergissen
3. Familie Müller hat alle Geschenke im Neuen Jahr ..., doch die Kinder fanden sie schnell.
a) verstickt b) versteckt c) versteckt
4. Die Baufirma hat alle Fußgängerwege
a) verbreitet b) verbreitert c) vorbereitet
5. In den großen Städten werden interkulturelle Feste
a) verloren b) verangestaltet c) veranstaltet
6. Die Eltern haben den Kindern ..., Zeichenfilme zu sehen.
a) verhindert b) verboten c) verbetet

10. Bilden Sie mit diesen trennbaren Verben zuerst das Präsens und dann das Perfekt.

Muster: Mein Freund/ich/zu/der Geburtstag/. (einladen)

Mein Freund lädt mich zum Geburtstag ein.

Mein Freund hat mich zum Geburtstag eingeladen.

1. Die Katze/von/zu/Hause/. (weglaufen) 2. Der Bus/um 9 Uhr/in/die Haltestelle/. (ankommen) 3. Die Kinder/gerne Schaufensterauslagen/. (anschauen) 4. Ich/jeder Tag/um 7 Uhr/. (aufstehen) 5. Der Vater/mich/in/das Kino/. (mitnehmen) 6. Gerlinde/heute/wieder/. (heimfahren) 7. Die Arbeiter/um 16.00/mit/die Arbeit/. (aufhören) 8. Der Unterricht/um 8.30 Uhr/. (anfangen) 9. Der Lehrer/dreimal/in/das Zimmer/. (anklopfen)

11. Setzen Sie folgende Verben richtig ein.

auslaufen, weglafen, entlaufen, überlaufen, sich verlaufen, mitlaufen, nachlaufen, zulaufen. Benutzen Sie das Wörterbuch.

1. Die Reisenden haben sich in der Stadt 2. Der verletzte Sportler kann beim 200-m-Lauf nicht 3. Die Milch kocht schon; bald wird sie 4. Das kleine Kind ist wieder von zu Hause 5. Gestern ist uns ein kleiner Hund 6. Der Topf 7. Die Mutter muss den Kindern immer 8. Mein Hund ist mir

12. Bilden Sie die Sätze mit den untrennbaren Vorsilben be-; ent-; er- und zer-.⁴¹ Benutzen Sie dabei das Wörterbuch.

Muster: Das kleine Kind hat das Fenster (brechen).

Das kleine Kind hat das Fenster zerbrochen.

1. Die Butter (gehen) in der heißen Pfanne. 2. Das Erdbeben hat die ganze Stadt (stören). 3. Der Metzger (legen) das Fleisch. 4. Die Katze hat dem Baby das Gesicht (kratzen). 5. Die Motten haben das Wollkleid (fressen). 6. Vor Ärger hat er sich die Haare (zausen). 7. Es macht große Freude, andere zu (schenken). 8. Der Bauer (trat) die Kartoffelkäfer. 9. Hast du die Rechnung schon (zahlen)? 10. Warum (folgen) du die Ratschläge deiner Eltern nicht? 11. Dieser Brief muss heute noch (antworten) werden. 12. Der Tourist muss die Einreisebestimmungen (achten). 13. Wenn die Oper (enden) ist, gehen wir in ein Weinlokal. 14. Der Wirt hat kein Personal; er (dienen) seine Gäste selbst. 15. Dieser LKW ist zu hoch (laden). 16. Unser Wellensittich ist uns gestern (fliegen). 17. Wissen Sie, wo Rhein und Donau (springen)? 18. Bevor Sie einen Golfball schlagen, müssen Sie sich zunächst (spannen). 19. Der Architekt hat einen Bauplan (werfen). 20. Wer hat das Telefon (finden)? 21. Eine günstige Gelegenheit muss man sofort (greifen). 21. Er muss sich jeden geringen Erfolg (kämpfen). 23. Herr Gunsenheimer wurde zum Oberpostrat (nennen). 24. Für die europäische Wirtschaft müssen neue Absatzmärkte (schließen) werden. 25. Der Verunglückte ist am Unfallort (bluten). 26. Vor unserem Haus wird eine Fabrik gebaut. Sie (bauen) uns die Aussicht. 27. Die Räuber haben ihre Beute (graben).

⁴¹ Singer Helmut: Langenscheidts Grammatik in Frage und Antwort. 1995, S. 166-169

28. Pass doch auf! Du hast dich schon wieder (schreiben). 29. Der letzte Ton des Liedes ist (klingen). 30. Die Wilddiebe werden von den Forstbeamten (folgen).

13. Setzen Sie statt der Punkte die passenden Verben ein.

sprechen oder besprechen

1. Er ... von den wirtschaftlichen Schwierigkeiten 2. Wir müssen uns noch über unser gemeinsames Vorgehen 3. Morgen muss mein Freund Anvar mit dem Hausbesitzer über die Mietbedingungen 4. Morgen ... die Studenten mit Professor Möller über ihre Referate. 5. Professor Dubinin will meine Arbeit mit mir 6. Hast du mit ihr schon über ihre Probleme ...? 7. Die Studenten haben ihre Winterferien noch nicht in allen Einzelheiten 8. Wir müssen noch darüber ..., was wir im Sommerurlaub machen wollen. 9. Sie ... über ihre Heimat. 10. Das ... wir lieber morgen!

14. Finden Sie trennbare und untrennbare Verben.

Bayern. (Griesbach Heinz: Die Bundesrepublik Deutschland. Lesetexte zur Landeskunde. München. 1993, S. 120-122.)

Bayern ist das größte Bundesland nach der Fläche, allerdings nicht nach der Einwohnerzahl.

Die bayerische Hauptstadt München gehört zu den größten und beliebten Städten der Bundesrepublik. Sie ist die Stadt mit dem schnellsten Bevölkerungswachstum, was ihre große Anziehungskraft beweist.

München ist nicht nur ein Kulturzentrum mit den verschiedensten Kunstsammlungen, Museen und bedeutenden Theatern, sondern auch ein industrieller Mittelpunkt. Industrie finden wir auch in Augsburg und im fränkischen Raum in Nürnberg mit seinen Nachbarstädten Fürth und Erlangen. Regensburg an der Donau ist eine sehr schöne alte Stadt, die – wie auch Augsburg – auf ein Kastell der Römer zurückgeht.

Große Industriegebiete haben sich in Bayern, das arm an Bodenschätzen ist, nicht gebildet. Eine große Rolle spielt dabei die Gewinnung von Elektrizität aus Wasserkraft, die man durch Ausnutzung des Gefälles der Alpenflüsse und durch den Bau von Staudämmen erreicht. Unter den neu angesiedelten Industrien sind in erster Linie Elektrotechnik und Elektronik vertreten. Inzwischen hat sich Bayern zu einem Land entwickelt, in dem die Hochtechnologie eine herausragende Rolle spielt. Eine alte Tradition hat in Bayern die Bierbrauerei, zumal es im Land ausgedehnte Anbaugelände für Hopfen gibt. Bier ist einer der bekanntesten bayerischen Exportartikel, und man wacht streng über seine Reinheit. Das Münchener Hofbräuhaus ist weltberühmt.

Wahr ist, dass sich im Alpengebiet, in früher abgelegenen Tälern, viele alte Bräuche, Lieder, Tänze und Volkstrachten erhalten haben, die auch heute noch gepflegt werden, - oft nur den Touristen zuliebe. Die Bayern als ursprüngliches Bauernvolk haben Sinn für Tradition und hängen am Althergebrachten.

In Bayern wohnen außer den Bayern ja auch noch andere Volksstämme, so z.B. Alemannen im bayerischen Regierungsbezirk Schwaben, westlich vom Lech bis zum Allgäu und zum Bodensee, mit der Stadt Augsburg. Im Norden und Nordwesten des Landes liegt das Gebiet der Franken, die im Allgemeinen beweglicher und auch unruhiger sind als die Bayern. Das fränkische Zentrum ist die schon im Mittelalter berühmte Stadt Nürnberg; andere schöne Städte sind die alte Bischofsstadt Würzburg am Main, Bamberg und das malerische Städtchen Rothenburg ob der Tauber, das sein mittelalterliches Stadtbild bewahrt hat.

15. Finden Sie trennbare und untrennbare Verben.

Österreichs Lage in Europa. (Koppensteiner, Jürgen: Österreich. Ein landeskundliches Lesebuch. Wien. 2004, S. 11-13.)

Österreich ist ein Binnenstaat im südlichen Mitteleuropa. Es ist ein wichtiges Durchgangsland nach Italien und nach Südosteuropa.

Die Fläche Österreichs ist 83 858 km². Die Staatsgrenze weist eine Länge von 2 706 km auf, die Bevölkerungszahl liegt bei etwas über 8 Millionen, Politisch-administrativ ist Österreich in neun Bundesländer gegliedert.

Von Osten nach Westen erstreckt sich Österreich über 573 km, in nordsüdlicher Richtung über 294 km.

Auf dem Weg vom Schwarzwald zum Schwarzen Meer durchfließt die Donau Österreich auf einer Länge von 350 Kilometern. Die anderen wichtigsten Flüsse sind: der Inn, die Salzach, die Enns, die Drau und die Mur. Sie münden alle in die Donau bzw. in das Schwarze Meer. Der Rhein, der im Westen die Staatsgrenze bildet, mündet in die Nordsee. Schifffahrt ist auf der Donau möglich. Viel Flüsse werden für Kraftwerke genutzt. Österreich hat auch viele Seen. Die größten sind der Bodensee, den sich Österreich mit Deutschland und der Schweiz teilt, und der Neusiedler See.

In Österreich kann man drei Klimabereiche unterscheiden. Das *alpine Klima* in den Gebirgen ist niederschlagsreich. Die Sommer sind kurz und relativ kühl, die Winter lang und schneereich. Beständiges Schönwetter gibt es meistens erst im Herbst.

Im Alpenland und in den Ebenen herrscht das *mitteleuropäische Übergangsklima* vor. Atlantische Einflüsse (Westwinde) bringen im Sommer oft Gewitter, Abkühlung und „Landregen“, im Winter Regen und Schnee. Bei trockenen Ostwinden oder Hochdruckwetter gibt es heiße Tage im Sommer und anhaltende Kälte im Winter, oft mit Nebel in den Ebenen und Sonnenschein auf den Bergen. Der Herbst ist meistens ebenfalls schön und warm.

Zwei Drittel des Landes liegen in den Alpen. Nur ein Viertel ist Hügelland und Ebene. So sind weite Teile Österreichs unbesiedelt geblieben, und das Land hat eine relativ niedrige Bevölkerungsdichte. Etwa 90 Einwohner kommen auf einen Quadratkilometer. Allerdings ist die tatsächliche Bevölkerungsdichte durch den hohen Anteil alpiner Regionen in den bewohnbaren Gebieten wesentlich größer, als die Relation von Gesamtfläche und Bevölkerungszahl vermuten lässt. Der „Dauersiedlungsraum“ also die baulich, agrarwirtschaftlich und verkehrsmäßig genutzten Flächen, bedeckt zwei Fünftel des österreichischen Staatsgebietes. Dazu kommt, dass jeder fünfte Bürger in der österreichischen Hauptstadt Wien lebt.

So stellen sich viele Touristen den typischen Österreicher vor. Er trägt einen Trachtenanzug oder eine Lederhose und dazu einen Hut mit einem Gamsbart, und er wohnt wohl in einem romantischen Dorf in den Bergen. In Wirklichkeit leben 65,8 Prozent der österreichischen Bevölkerung in Stadtregionen.

16. Finden Sie trennbare und untrennbare Verben.

Die berühmte österreichische Schriftstellerin und österreichische Nobelpreisträgerin Elfriede Jelinek (aus: Holiyarov Lutfulla/Schwarz Gerlinde/Babajanova Bagdagul/Hofer Markus: Einblicke in die österreichische Literatur nach 1945. Taschkent. 2004, S. 135-136.)

Elfriede Jelinek wurde am 20.10.1946 in Mürzzuschlag (Steiermark, Österreich) geboren. Sie wuchs in Wien auf, wo sie zeitweise heute noch lebt und arbeitet. Jelinek kam bereits mit vier Jahren in eine katholische Klosterschule. Da ihre Mutter berufstätig war, besuchte Jelinek diese ganztägig. In dieser Schule waren, dem hohen Schulgeld entsprechend, überwiegend Kinder aus der Oberschicht.

Nach der Matura studierte sie 1964 neben Musik an der Universität Wien Theaterwissenschaften, Kunstgeschichte und Sprachen. Diese Studien brach sie nach sechs Semestern ab. Sie entschied sich für die Literatur. Nach 1969 engagierte sich Elfriede Jelinek in der Studentenbewegung und in den Literaturdiskussionen um die Zeitschrift *manuskripte*. 1971 machte sie die Orgelabschlussprüfung am Wiener Konservatorium mit „sehr gutem Erfolg“. Ihr erstes Hörspiel *wenn die sonne sinkt ist für manche schon büroschluß* wurde 1974 von der Zeitung *Die Presse* zum erfolgreichsten Hörspiel des Jahres erklärt. 1972 hielt sie sich in Berlin auf, 1973 in Rom. Seit 1974 ist sie mit Gottfried Hüngsberg verheiratet. Er gehörte in den sechziger Jahren dem Kreis um den deutschen Regisseur Rainer Werner Fassbinder an. In den 70er Jahren entstanden v. a. Hörspiele (u.a. *Die Bienenkönige*, 1976; *Die Ausgesperrten*, 1978) und Übersetzungen (Thomas Pynchon: *Die Enden der Parabel*, 1976). Das Drehbuch *Die Ausgesperrten* (nach dem gleichnamigen,

1980 erschienen Roman) wurde 1982 verfilmt. Es folgten poetologische Essays und weitere Übersetzungen u. a. Georges Feydeaus: *Herrenjagd*; *Der Gockel*, *Floh im Ohr* und Eugene Labiches: *Affaire Rue de Lourcine*, *Die Dame vom Maxim*. Elfriede Jelinek arbeitete mit der Komponistin Patricia Jünger (*Die Klavierspielerin*, 1988) zusammen. 1990 verfasste sie zusammen mit Werner Schroeter das Filmdrehbuch zu *Malina* nach dem gleichnamigen Roman von Ingeborg Bachmann.

Jelinek lebt abwechselnd in Wien und München.

Im Oktober 2004 wurde Elfriede Jelinek mit dem Nobelpreis für Literatur ausgezeichnet. Jelinek wurde für „den musikalischen Fluss von Stimmen und Gegenstimmen in Romanen und Dramen, die mit einzigartiger sprachlicher Leidenschaft die Absurdität und zwingende Macht der sozialen Klischees enthüllen“, ausgezeichnet, hieß es in der Begründung der Königlich Schwedischen Akademie der Wissenschaften.

FRAGEN ZU DEN THEMEN

1. Was bezeichnet das Verb als Wortklasse?
2. Welche Verben gehören zur starken oder schwachen Konjugation?
3. Welche Verben gehören zur gemischten Konjugation?
4. Welche Endungen erhalten die starken Verben und welche die schwachen Verben im Präsens und Präteritum?
5. Wie viele Modalverben gibt es im Deutschen?
6. Was bedeuten die Modalverben?
7. Wie bilden die Modalverben ihre Präsens und Präteritumsform?
8. Welche Verben gehören zu den Mischverben?
9. Wie ändern die Mischverben (besondere Gruppe der regelmäßigen Verben) im Präteritum und beim Partizip II ihren Stammvokal?
10. Wie gebraucht man die trennbaren und untrennbaren Verben im Präsens und im Präteritum?
11. Wie gebraucht man die reflexiven und reziproken Verben im Präsens?
12. Wie viele Formen hat der Imperativ?
13. Was sind ein Partizip und ein Infinitiv?
14. Welche Arten der Partizipien unterscheidet man im Deutschen?
15. Wie bildet man Partizipien?
16. Was bezeichnet ein Partizip I und II?
17. Wie gebraucht man Partizip I und II mit reflexiven Verben?
18. Welche Unterschiede gibt es zwischen den Partizipien und Adjektiven?
19. Wann gebraucht man den Infinitiv ohne **zu** und mit **zu**?
20. Was drücken die Verben **haben** und **sein** in Verbindung mit dem Infinitiv mit *zu* aus?
21. Welche Rolle spielt die Infinitivkonstruktion bei den Inhaltsbeziehungen?
22. Wovon hängen **dass** – Sätze und Infinitivkonstruktionen ab?
23. Wo können die Infinitivkonstruktionen oder **dass** – Sätze stehen?
24. Auf was bezieht sich die Infinitivkonstruktion?
25. Kann die Infinitivkonstruktion in Position I stehen?

TERMINOLOGIE

das abgeleitete Verb (e)-s; -en –
das finite Verb (e)-s; -en –
das infinite Verb (e)-s; -en –
das Aktiv –s –
der Aktivsatz (s)-s; -sätze –
der Akkusativ – s; –e -
die Anmerkung =; - en –
die Anweisung =; -en –
der Artikel –s =; -
die Ausnahme =; -n -
die Aufforderung =; -en -
die Aussage =; -n –
das Verb –(e) s; -en
schwache ~
starke ~
reflexive~
intransitive~
transitive ~
unpersönliche~
reziproke~
unregelmäßige~
trennbare ~
untrennbare~
kopulative~
beeinflussen vt –
bedeuten vt
die Bedeutung =; -en -
der Befehl (e)-s; -e -
die Beschreibung =; -en -
die Betonung~; en
bezeichnen vt
sich beziehen auf vt
das Bewegungsverb (e)-s: en–
bilden vt
die Bildung =; -en –
die Bitte =; - n -
die Erlaubnis =; -se –
die Empfehlung =; -en –
die Endung =; -en -
entfallen vt-
entsprechen vi –
das Ergebnis – ses, -se –

yasama fe'l
tuslanuvchi fe'l
tuslanmaydigan fe'l
aniq nisbat
aniq nisbat gap
akkusativ
esaltma, izoh
ko'rsatma, yo'l-yo'riq
artikl
mustasno
talab
mulohaza, fikr
fe'l
kuchsiz fe'l
kuchli fe'l
o'zlik fe'li
o'timsiz fe'l
o'timli fe'l
shaxssiz fe'l
birgalik
noto'g'ri tuslanadigan fe'l
ajraladigan fe'l
ajralmaydigan fe'l
bog'lama fe'l
ta'sir qilmoq
bildirmoq, ifodalamoq
ma'no
buyruq
ta'rif
urg'u
ifodalamoq
tegishli bo'lmoq
harakatlanuvchi fe'l
tuzmoq
tuzilish, paydo bo'lish
iltimos
ruxsat, ijozat
tavsiya, tavsiyanoma
qo'shimcha
yozmoq, ochmoq
mos kelmoq, muvofiq kelmoq
natija, samara

erhalten vt –
 das Erstaunen – es-
 der Dativ – s; -e -
 die Dativergänzung =; -en –
 die Forderung =; -en -
 die Fortbewegung =; -en –
 das Futur -s; -e
 die Gegenwart~; -
 gebrauchen vt
 der Grundsatz – es; -sätze –
 das Geschehen – es -
 gebräuchlich -
 der Genitiv – s; – e -
 der Gegensatz –es; -sätze –
 der Hauptsatz –es; -sätze –
 häufig –
 die Handlung =; -en -
 das Hilfsverb –(e)s; -en
 der Imperativ –s; -e
 der Indikativ –s; -e
 der Infinitiv –s; -e
 die Infinitivkonstruktion =; en –
 der Indikativ – s; -e –
 der Kasus =; = -
 der Konjunktiv –s; -e
 konjugieren vt
 die Konjugation =; -en -
 die Kurzform = -
 das Modalverb – (e)s; -en
 der Modus =; -e -
 die Möglichkeit =; -en -
 das Mischverb -(e)s; -en
 das Mittel –s; = -
 der Nebensatz –es, -sätze –
 der Nominativ –s; -e –
 die Notwendigkeit =; -en -
 das Partizip – s; -ein
 das Passiv –s -
 der Passivsatz (e)-s; -sätze –
 die Passivfähigkeit =; –
 das Perfekt - s; - e
 die Person ~; -en
 der Plural –s; -e
 das Plusquamperfekt –s; -e

olmoq
ajablanish, xayron bo'lish
dativ
dativ to'ldiruvchisi
talab
oldinga xarakat
kelasi zamon, futurum
hozirgi zamon
qo'llamoq
asosiy (tub) gap
hodisa, voqeya
qo'llaniladigan
genitiv
qarama-qarshi gap
bosh gap
tez-tez
xarakat
yordmchi fe'l
buyruq mayli
aniqlik mayli, indikativ
infinitiv
infinitiv konstruktsiya
aniqlik mayli
kelishik
shart mayli
tuslamoq
tuslanish
qisqa forma
modal fe'l
mayl
imkoniyat
aralash fe'l
vosita, usul
ergash gap
bosh kelishik
yaruriyat
sifatdosh, partitsip
passiv
passiv gap
passivlik qobiliyati
perfekt
shaxs
ko'plik
pluskuamperfekt

die Position =; -en -	joy, o'rin
das Prädikat -s; -en –	boshqaruv
das Prädikativ -s; -e -	predikativ
das Präfix – es; –e	prefeks
das Präsens; Präsensia und Präsenzien	hozirgi zamon, prezens
das Präteritum –s; Präterita.	o'tgan zamon, preteritum
das Pronomen –s; -	olmosh
der Prozess –sses; -sse –	jarayon
real –	real
irreal –	noreal
die Regel =; -n -	qoida
die Rektion =; -en –	boshqaruv
die direkte Rede –	kuchirma
die indirekte Rede –	o'zlashtirma
regieren vt –	boshqarmoq
der Dativ ~–	daivni boshqarmoq
der Akkusativ~ –	akkusativni boshqarmoq
der Genitiv~ –	genitivni boshqarmoq
der doppelte Akkusativ~ –	ikkala akkuzativni boshqarmoq
der Singular - s;	birlik
das Subjekt –(e)s-; -e -	ega
das Tempus~; Tempora	zamon
üben vt –	mashq qilmoq
der Umlaut -(e); -e	umlaut
unterscheiden vt –	farqlanmoq
veralten vt –	eskirmoq
die Voraussetzung =; -en -	tahmin, gumon
die Verbgruppe =, -n –	fe'l guruhi
verbal -	fe'llik
die Verbindung =; -en -	bog'lanish
das Verbot -(e)s; -e –	man etish, taqiqash
die Vergangenheit =; -en -	o'tgan zamon
verwenden vt –	qo'llamoq
vermitteln –	vositachilik qilmoq
die Vermutung =, -en -	taxmin, gumon
der Verbzusatz -es; -sätze	old qo'shimcha
die Vergangenheit~; - en	o'tgan zamon
der Vokal –s; - e –	unli
vorhanden sein –	bor bo'lmoq
der Vorschlag –(e); -schläge -	taklif
das Vorgangspassiv -s –	o'tish xolati
der Wortstamm –(e) s; -stämme	so'z negizi
die Vorsilbe ~; -en	old qo'shimcha, prefiks

vorzeitig –	vaqtdan ilgari
der Vorwurf (e); - würfe -	ta'na, gina
der Wunsch –es; Wünsche –	istak, tilak, orzu
die Zusammensetzung~; -en	murakkab gap
die Zeitform ~; -en	zamon formasi
die Zukunft~; (Zukünfte)	kelasi zamon
das Zustandspassiv -s –	passiv xolati
die Zustandsveränderung =; -en –	holatni o'zgarishi

LISTE DER UNREGELMÄSSIGEN VERBEN

Infinitiv	Usbekisch	Imperfekt	Partizip II	Gebrauch
backen	pishirmoq	backte, buk	(hat) gebacken	A
befehlen	buyruq bermoq	befahl	(hat) befohlen	D+Inf. -K
beginnen	boshlamoq	begann	(hat) begonnen	A
beißen	tishlamoq	biss	(hat) gebissen	A
bergen	yashirmoq, bekitmoq	barg	(hat) geborgen	A
bersten	yorilmoq, dars ketmoq	barst	(ist) geborsten	-
betrügen	aldamoq	betrog	(hat) betrogen	A
bewegen	surmoq, siljitmoq	bewog	(hat) bewogen	A+Inf. -K
biegen	egmoq, bukmoq	bog	(hat) gebogen	A
bieten	taklif qilmoq	bot	(hat) geboten	D A
binden	bog`lamoq	band	(hat) gebunden	A
bitten	iltimos qilmoq	bat	(hat) gebeten	A+Inf. -K
blasen	puflamoq	blies	(hat)geblasen	(A)
bleiben	qolmoq	blieb	(ist) geblieben	-
bleichen	oqlamoq, oqartirmoq	blich	(hat) geblichen	
braten	qovurmoq	briet	(hat) gebraten	A
brechen	sindirmoq	brach	(hat/ist) gebrochen	(A)
brennen	yonmoq	brannte	(hat) gebrannt	-
bringen	olib kelmoq	brachte	(hat) gebracht	D A
denken	o`ylamoq	dachte	(hat) gedacht	-
dreschen	yanchmoq	drosch	(hat) gedroschen	A
dringen	qattiq turib maqullamoq, bajartirmoq	drang	(hat/ist) gedrungen	-
dünken	tuzulmoq, ...ga o`xshamoq	dünkte	gedünkt	
dürfen	mumkin bo`lmoq	durfte	(hat) gedurft	-
empfehlen	tavsiya qilmoq	empfahl	(hat) empfohlen	D+Inf. -K D A
erlöschen	o`chmoq, o`chib qolmoq	erlosch	(ist) erloschen	-
erschrecken	ko`rq(it)moq	erschrak	(hat)erschrocken	-

essen	yemoq	aß	(hat) gegessen	A
fahren	bormoq	fuhr	(ist) gefahren	(A)
fallen	yiqilmoq	fiel	(ist) gefallen	-
fangen	tutmoq	fang	(hat) gefangen	A
fechten	qilichbozlik qilmoq	focht	(hat) gefochten	-
finden	topmoq	fand	(hat) gefunden	A
flechten	to`qimoq, o`rmoq (soch)	flocht	(hat) geflochten	A
fliegen	uchmoq	flog	(hat/ist) geflogen	(A)
fliehen	qochmoq	floh	(ist) geflohen	-
fließen	oqmoq	floss	(ist) geflossen	-
fressen	yemoq	fraß	(hat) gefressen	A
frieren	sovuqqotmoq	fror	(hat) gefroren	-
gären	1) achimoq, bijg`imoq 2) oshmoq	gor	(ist) gegoren	-
gebären	tug`moq	gebar	(hat) geboren	A
geben	bermoq	gab	(hat) gegeben	D A
gedeihen	o`smoq, rivojlanmoq	gedieh	(ist) gediehen	-
gehen	bormoq	ging	(ist) gegangen	-
gelingen	o`ngidan kelmoq, uddasidan chiqmoq	gelang	(ist) gelungen	D+Inf. -K
gelten	1) turmoq 2) yaramoq	galt	(hat) gegolten	-
genesen	sog`aymoq, sog`aib ketmoq	genas	(ist) genesen	-
genießen	roxatlanmoq	genoss	(hat) genossen	A
geschehen	yuz bermoq, sodir bo`lmoq	geschah	(ist) geschehen	-
gewinnen	yutmoq	gewann	(hat) gewonnen	(A)
gießen	quymoq	goss	(hat) gegossen	A
gleichen	o`xshamoq	glich	(hat) geglichen	D
gleiten	sirg`anmoq, sirpanmoq	glitt	(ist) geglitten	-
glimmen	1) chirimoq, chirib kuymoq 2) tutab yonmoq	glomm	(hat) geglommen	-
graben	qazimoq, kavlamoq	grub	(hat) gegraben	(D) A
greifen	tutmoq, ushlamoq	griff	(hat) gegriffen	(A)
haben	ega bo`lmoq	hatte	(hat) gehabt	A
halten	ushlab turmoq	hielt	(hat) gehalten	(A)
hängen	osilib turmoq	hing	(hat) gehangen	-
hauen	kesmoq, chopmoq	hieb	(hat) gehauen	A

		(haute)		
heben	ko'tarmoq	hob	(hat) gehoben	A
heißen	atamoq	hieß	(hat) geheißen	(N) AA
helfen	yordam bermoq	half	(hat) geholfen	D
kennen	tanimoq	kannte	(hat) gekannt	A
klimmen	tirmashib chiqmoq	klomm	(ist) geklommen	-
klingeln	jaranglamoq	klang	(hat) geklungen	-
kneifen	chimchilamoq, chimchilab olmoq	kniff	(hat) gekniffen	A
kommen	kelmoq	kam	(ist) gekommen	-
können	qila olmoq	konnte	(hat) gekonnt	A
kriechen	emaklamoq, o'rmalamoq	kroch	(ist) gekrochen	-
laden	taklif etmoq	lud	(hat) geladen	A
lassen	qoldirmoq	ließ	(hat) gelassen	(D) A
laufen	yugurmoq	lief	(ist) gelaufen	-
leiden	azob chekmoq	litt	(hat) gelitten	-
leihen	qars olmoq (bermoq)	lieh	(hat) geliehen	D A
lesen	o'qimoq	las	(hat) gelesen	A
liegen	yotmoq	lag	(hat) gelegen	-
löschen	o'chirmoq	losch	(hat) geloschen	
lügen	aldamoq	log	(hat) gelogen	-
meiden	qochmoq, o'zini chetga olmoq, o'zini olib qochmoq	mied	(hat) gemieden	A
melken	sog'moq	molk	(hat) gemolken	A
messen	o'lchamoq	maß	(hat) gemessen	A
misslingen	ungidan kelmaslik	misslang	(ist) misslungen	
mögen	istamoq	mochte	(hat) gemocht	A
müssen	kerak bo'lmoq	musste	(hat) gemusst	-
nehmen	olmoq	nahm	(hat) genommen	D A
nennen	atamoq	nannte	(hat) genannt	A A
pfeifen	hushtak chalmoq	pfiff	(hat) gepfiffen	A
pflegen	boqmoq, qaramoq	Pflog pflegte	hat gepflegt	
preisen	maqtamoq, tasanno o'qimoq	pries	(hat) gepriesen	A
quellen	oqmoq, tommoq	quoll	(ist) gequollen	-
raten	1) maslahat bermoq, 2) topmoq	riet	(hat) geraten	D+Inf .-K
reiben	ishqalamoq, uqalamoq	rieb	(hat) gerieben	A

reißen	yulmoq	riss	(hat/ist) gerissen	-
reiten	minib yurmoq	ritt	(hat/ist) geritten	(A)
rennen	yugurmoq	rannte	(ist) gerannt	-
riechen	hidlamoq	roch	(hat) gerochen	(A)
ringen	kurashmoq	rang	(hat) gerungen	-
rinnen	oqmoq	rann	(ist) geronnen	-
rufen	chaqirmoq	rief	(hat) gerufen	A
saufen	ichmoq	soff	(hat) gesoffen	A
saugen	emmoq, shimmoq	sog/saugte	(hat) gesogen/ gesaugt	(A)
schaffen	yaratmoq, ijod qilmoq	schuf	(hat) geschaffen	A
schallen	yangramoq, ovoz chiqarmoq	schallte/sch oll	geschallt/ geschollen	
scheiden	ajratmoq, ajralishmoq	schied	(hat/ist) geschieden	(A)
scheinen	tuyilmoq, ko`rinmoq	schien	(hat) geschienen	-
schelten	koyimoq, urishmoq	schalt	(hat) gescholten	A (AA)
schieben	surmoq, siljitmoq	schob	(hat) geschoben	(D) A
schießen	otmoq, o`t otmoq	schoss	(hat) geschossen	(A)
schinden	1) terisini shilmoq 2) azoblamoq	schindete	geschunden	
schlafen	uxlamoq	schief	(hat) geschlafen	-
schlagen	1) urmoq 2) mag`buliyatga uchratmoq	schlug	(hat) geschlagen	A
schleichen	sudralib yurmoq, urmalamoq, emaklamoq	schlich	(ist) geschlichen	-
schleifen	1) qayramoq, charxlammoq 2) olib bormoq, sudramoq	schliff	(hat) geschliffen	A
schließen	yopmoq	schloss	(hat) geschlossen	A
schlingen	bog`lamoq, chirmashmoq	schlang	(hat) geschlungen	(A)
schmelzen	eritmoq	schmolz	(hat/ist) geschmolzen	A
schnauben	pishillamoq	schnob	geschnaubt/ geschnoben	
schneiden	qirqmoq, kesmoq	schnitt	(hat) geschnitten	(A)
schreiben	yozmoq	schrieb	(hat) geschrieben	(D) A
schreien	qichqirmoq,	schrie	(hat) geschrien	-

	dodlamoq			
schreiten	qadam tashlamoq, odimlamoq	schritt	(ist) geschritten	-
schweigen	jim turmoq	schwieg	(hat) geschwiegen	-
schwellen	1) shishmoq 2) to`ulishmoq 3) ko`paymoq	schwoll	(ist) geschwollen	-
schwimmen	suzmoq	schwamm	(hat/ist) geschwommen	-
schwingen	silkitmoq, qoqmoq	schwang	(hat) geschwungen	(A)
schwören	qasam ichmoq, ont ichmoq	schwur (schwor)	(hat) geschworen	(D) A
sehen	ko`rmoq	sah	(hat) gesehen	A
sein	bo`lmoq	war	(ist) gewesen	N
senden	1) yubormoq 2) radio orqali eshittirmoq	sandte/send ete	(hat) gesandt/gesendet	(D) A
singen	ashula aytmoq, kuylamoq	sang	(hat) gesungen	A
sinken	yiqilmoq, ruhi tushmoq	sank	(ist) gesunken	-
sitzen	o`tirmoq	saß	(hat) gesessen	-
sollen	lozim bo`lmoq	sollte	(hat) gesollt	-
spalten	sanchmoq, suqmoq	spaltete	(hat) gespalten	A
speien	tuplamoq, tupurmoq	spie	(hat) gespien	-
spinnen	yigirmoq	spann	(hat) gesponnen	A
sprechen	gapirmoq, so`zlashmoq	sprach	(hat) gesprochen	A
sprießen	unib chiqmoq	spross	(ist) gesprossen	-
springen	sakramoq	sprang	(ist) gesprungen	-
stehen	turmoq	stand	(hat) gestanden	-
stehlen	ug`irlamoq	stahl	(hat) gestohlen	D A
steigen	ko`tarilmoq, chiqmoq	stieg	(ist) gestiegen	-
sterben	o`lmoq	starb	(ist) gestorben	-
stinken	sasimoq	stank	(hat) gestunken	-
stoßen	1) itarmoq, 2) urilmoq	stieß	(hat/ist) gestoßen	-
streichen	1) surtmoq 2) silamoq	strich	(hat) gestrichen	A
streiten	baxslashmoq, kurashmoq	stritt	(hat) gestritten	-
tragen	1) ko`tarib olib	trug	(hat) getragen	(D) A

	bormoq 2) kiymoq			
treffen	uchrashmoq	traf	(hat) getroffen	A
treiben	shug`ullanmoq	trieb	(hat/ist) getrieben	(A)
treten	kirmoq	trat	(hat/ist) getreten	-
trinken	ichmoq	trank	(hat) getrunken	A
tun	qilmoq, bajarmoq	tat	(hat) getan	A
verderben	buzmoq	verdarb	(hat/ist) verdorben	(D A)
vergessen	unutmoq	vergaß	(hat) vergessen	A
verlieren	yo`qotmoq	verlor	(hat) verloren	A
verschwinden	1) yo`qolmoq 2) yashirinmoq	verschwand	(ist) verschwunden	-
wachsen	o`smoq	wuchs	(ist) gewachsen	-
waschen	yuvmoq	wusch	(hat) gewaschen	(D) A
weichen	yumshoq (muloyim) qilmoq	wich	(ist) gewichen	-
weisen	yuo`l ko`rsatmoq	wies	(hat) gewiesen	D A
wenden	qaytarmoq, burmoq	wandte (wendete)	(hat) gewandt (gewendet)	(A)
werben	1) jalb qilmoq 2) reklama qilmoq	warb	(hat) geworben	(A)
werden	bo`lmoq	wurde	(ist) geworden	N
werfen	otmoq, uloqtirmoq	warf	(hat) geworfen	A
wiegen	tortmoq, chamalab kurmoq	wog	(hat) gewogen	A
winden	o`ramoq, kavalamoq	wand	(hat) gewunden	A
wissen	bilmoq	wusste	(hat) gewusst	A
wollen	hohlamoq	wollte	(hat) gewollt	A
ziehen	tortmoq, cho`zmoq	zog	(hat/ist) gezogen	A
zwingen	majbur qilmoq, zo`rlamoq	zwang	(hat) gezwungen	A+inf .-K.

LITERATURVERZEICHNIS

ADMONI, Wladimir G.: Der deutsche Sprachbau, München 1982.
BRINKMANN, Hennig: Die deutsche Sprache. Gestalt und Leistung, Düsseldorf 1971.

BÜNTING, Karl-Dieter: Einführung in die Linguistik, 1984.

EICHLER, Wolfgang; **BÜNTING**, Karl-Dieter: Deutsche Grammatik. Form, Leistung und Gebrauch der Gegenwartssprache (= Sprachwissenschaft 2136), Frankfurt a. M. 1978.

EISENBERG, Peter: Grundriss einer deutschen Grammatik, Stuttgart 1986.
ENGEL, Ulrich: Bemerkungen zur Dependenzgrammatik, in: Neue Grammatiktheorien und ihre Anwendung auf das heutige Deutsch (= Sprache der Gegenwart XX), Düsseldorf 1972, 5. 111—155.

ERBEN, Johannes: Deutsche Grammatik. Ein Abriss, München 1980.

GLINZ, Hans: Die innere Form des Deutschen. Eine neue deutsche Grammatik, Bern 1973.

GLINZ, Hans et al.: Deutsche Grammatik, Band 1—3, Frankfurt a. M. 1971, 1972.

GRIESBACH, Heinz: Neue deutsche Grammatik, Berlin 1986.

JØRGENSEN, Peter: Text Grammatik, 3 Bände, København 1962—1964.
HELBIG, Gerhard; **BuscMA**, Joachim: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht, Leipzig 1986.

JUNG, Walther: Grammatik der deutschen Sprache. 7. Auflage bearbeitet von Günter Starke, Leipzig 1982.

HELBIG, Gerhard/**Buscha**, Joachim (1999): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. 19. Auflage. München.

HELBIG/BUSCHA): = Helbig, Gerhard/**Buscha**, Joachim: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Neubearb. 2001. Leipzig, Berlin, München. 2001.

HENNE, Helmut: Wort und Wortschatz. In: Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Hg. v. d. Dudenredaktion. 6., neu bearb. Aufl. Mannheim, Leipzig, S. 557—608. 1998.

DAS VERB

AUER, Peter: Zur Verbspitzenstellung im gesprochenen Deutsch. In: Deutsche Standardsprache: Sprachsystem, Sprachsituation und Sprachwandel im Sprache 21, 5. 193—222. heutigen Deutsch, Teil 1. München. 1993.

BALLMER, Thomas T; **BRENNENSTUHL**, Waltraud: Deutsche Verben. Eine sprachanalytische Untersuchung des deutschen Verbwortschatzes (= Ergebnisse und Methoden moderner Sprachwissenschaft 19), Tübingen 1986.

BALLWEG, Joachim: Die Semantik der deutschen Tempusformen. Eine Rekonstruktion im Rahmen einer temporal erweiterten Aussagenlogik (= Sprache der Gegenwart 70), Düsseldorf 1988.

BARTSCH, Werner: Tempus, Modus, Aspekt. Die systembildenden Ausdrücke beim deutschen Verbalkomplex (= Schule und Forschung: Neusprachliche Abteilung), Frankfurt a. M. 1980.

BECH, Gunnar: Studien über das deutsche Verbum infinitum. Mit einem Vorwort von Cathrine Fabricius-Hansen, Tübingen 1983.

BERGENHOLTZ, Henning; **SCHAEDER**, Burkhard: Die Wortarten des Deutschen. Versuch einer syntaktisch orientierten Klassifikation, Stuttgart 1977.

BIERWISCH, Manfred: Grammatik des deutschen Verbs (= Studia Grammatica II), Berlin 1983 (1963).

BREUER, Christoph/Dorow, Ralf: Deutsche Tempora der Vorvergangenheit. Trier. 1996.

BRÜNNER, Gisela/Redder, Angelika: Studien zur Verwendung der Modalverben, Tübingen. 1983.

BRINKER, Klaus: Das Passiv im heutigen Deutsch. Form und Funktion (= Heutiges Deutsch 1,2), Düsseldorf und München 1971.

BUSCHA, Joachim et al.: Modalverben (= Zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer), Leipzig 1981.

DARSKI, Jozef: Bildung der Verbformen im Standarddeutschen. Tübingen. 1999.

DONALIES, Elke: Die Wortbildung des Deutschen. Ein Überblick. Tübingen. 2002.

DONHAUSER, Karin: Der Imperativ im Deutschen. Studien zur Syntax und Semantik des deutschen Modussystems. Hamburg. 1986.

EICHINGER, Ludwig M.: Deutsche Wortbildung. Eine Einführung. Tübingen. 2000.

EISENBERG, Peter: Morphologie und Distribution — Zur Morphosyntax von Adjektiv und Adverb im Deutschen. In: Schmöe, Friederike (Hg.): Das Adverb. Zentrum und Peripherie einer Wortklasse. Wien, 5. 61—76. 2002.

ENGEL, Ulrich; **SCHUMACHER**, Helmut: Kleines Valenzlexikon deutscher Verben (= IdS Forschungsberichte 31), Tübingen 1978.

ERBEN, Johannes: Einführung in die deutsche Wortbildungslehre. Berlin. Erben, Johannes (2003): Zur Frage der »Rückbildung« (retrograden Ableitung) als Möglichkeit der Wortbildung. In: Zeitschrift für deutsche Philologie, Bd. 122, S.93—100. 2000.

FLEISCHER, Heinrich et al.: Starke und unregelmäßige Verben im Deutschen. Mit Beispielen und Übungen für Ausländer, Leipzig 1979.

FLEISCHER, Wolfgang: Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache, Leipzig 1982.

FLEISCHER, Wolfgang; **STEPANOWA**, Maria: Grundzüge der deutschen Wortbildung. Übersetzt von I. Ohnheiser, Leipzig 1985.

GELHAUS, Hermann: Der modale Infinitiv. Tübingen. Greimas, Algirdas J. (1966/1971): Strukturelle Semantik. Braunschweig. 1977.

GELHAUS, Hermann: Das Futur in ausgewählten Texten der geschriebenen deutschen Sprache der Gegenwart. Studien zum Tempussystem (= Heutiges Deutsch I,5), München 1975.

GERSBACH, Bernhard; **GRAF**, Rainer: Wortbildung in gesprochener Sprache. Die Substantiv-, Verb- und Adjektiv-Zusammensetzungen und -ableitungen im „Häufigkeitwörterbuch gesprochener Sprache“, Band 1 und 2 (= Idiomata 12, 13), Tübingen 1984, 1985.

HAUSER-SUEDA, Ulrike; **HOPPE-BEUGEL**, Gabriele: Die Vergangenheitstempora in der geschriebenen deutschen Sprache der Gegenwart (= Heutiges Deutsch 1,4), München 1972.

HELBIG, Gerhard; **SCHENKEL**, Wolfgang: Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben, Leipzig 1980.

HÖHLE, Tilman N.: Lexikalistische Syntax. Die Aktiv-Passiv-Relation und andere Infinitkonstruktionen im Deutschen. Tübingen. 1978.

KLUGE, Wolfhard: Perfekt und Präteritum im Neuhochdeutschen, 1961.

KUHNHOLD, Ingeburg; **PRELL**, Heinz-Peter: Deutsche Wortbildung, Typen und Tendenzen in der Gegenwartssprache. Morphem- und Sachregister zu Band I-III (Sprache der Gegenwart 62), Düsseldorf 1984.

KÜHNHOLD, Ingeburg; **WELLMANN**, Hans: Deutsche Wortbildung, Typen und Tendenzen in der Gegenwartssprache. Erster Hauptteil: Das Verb (= Sprache der Gegenwart 29), Düsseldorf 1973.

LATZEL, Sigbert: Die deutschen Tempora Perfekt und Präteritum. München. 1977.

LEISS, Elisabeth: Die Verbalkategorien des Deutschen. Berlin. 1992.

LITVINOV, Viktor: Doppelte Perfektbildungen in der deutschen Literatursprache. Tübingen. 1998.

MATER, Erich: Deutsche Verben. 10 Bände, Leipzig 1966—1972.

MARSCHALL, Matthias: Textfunktionen der deutschen Tempora. Genf. 1995.
MOTSCH, Wolfgang: Deutsche Wortbildung in Grundzügen. Berlin. 1999.

MUSAN, Renate: Die Lesarten des Perfekts. In: Klein, Wolfgang/Musan, Renate (Hg.): Das deutsche Perfekt. Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 113, S. 6—51. 1999 .

MEIL, Kläre; **ARNDT**, Margit: ABC der starken Verben, München 1976.

OLSEN, Susan: Über Präfix- und Partikelverbsysteme. In: Simulkova, Alena/Vachkova, Marie (Hg.): Wortbildung. Theorie und Anwendung. Praha, 5. 111-137. 1997.

PAKKANEN-KILPIÄ, Kirsi: Zur Verwendbarkeit des Partizips II als Attribut. Frankfurt/M. 2004.

POLENZ, Peter von: Funktionsverben im heutigen Deutsch. Sprache in der rationalisierten Welt. (Beiheft zur Zeitschrift »Wirkendes Wort« 5.) Düsseldorf. 1963.

POLENZ, Peter von: Funktionsverben, Funktionsverbgefüge und Verwandtes. In: Zeitschrift für germanistische Linguistik 15, S. 141—168. 1987.

RAPP, Irene: Partizipien und semantische Struktur: zu passivischen Konstruktionen mit dem 3. Status. Tübingen. 1997.

SCHUMACHER, Helmut (Hg.: Verben in Feldern. Berlin, New York. 1986.

SIMEÄKOVA, Alena: Untersuchungen zum »trennbaren« Verb im Deutschen 1. Univerzita Karlova. Praha. 1994.

THIEROFF, Rolf: Das finite Verb im Deutschen. Tempus - Modus - Distanz. Tübingen. 1992.

WEINRICH, Harald: Tempus. Besprochene und erzählte Welt. 2. Auflage. Stuttgart. 1971.

WEINRICH, Harald: Textgrammatik der deutschen Sprache. 2. Aufl. Wiesbaden. 2003.

WEILMANN, Hans: Die Wortbildung. In: Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Hg. v. d. Dudenredaktion. 6., neu bearb. Aufl. Mannheim, Leipzig, S.408—557. 1998.

WOLF, Norbert Richard: Wortbildung und Text. In: Sprachwissenschaft 21, S.241—261. 1996.

WOLF, Norbert Richard: Pragmatische Elemente in der Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Versuch eines Überblicks. In.: Studien zur deutschen Grammatik. Innsbruck. 1985, S. 395-412.

WOLF, Norbert Richard: Skript zum Sprachwissenschaftlichen Seminar II. Würzburg. 2005, S. 79.

WUNDERLICH, Dieter: Tempus und Zeitreferenz im Deutschen (= Linguistische Reihe 5), München 1973.

ZIFONUN, Gisela: Grammatik des Deutschen im europäischen Vergleich: Das Pronomen. Teil II: Reflexiv- und Reziprokpronomen. amades 1/03. Institut für Deutsche Sprache, Mannheim. 2003.

ZIFONUN, Gisela et al.: Grammatik der deutschen Sprache. Berlin. 1997.

Lösungsschlüssel

PRÄSENS

1.

a) die Wohnung	wohnen	-er/sie	wohnt
b) die Arbeit	arbeiten	-er/sie	arbeitet
c) das Studium	studieren	-er/sie	studiert
d) die Frage	fragen	-er/sie	fragt
e) die Antwort	antworten	-er/sie	antwortet
f) die Rechnung	rechnen	-er/sie	rechnet
g) die Übung	üben	-er/sie	übt

2.

1. haben. 2. sind. 3. hast. 4. Bist. 5. sind. 6. Habt. 7. ist. 8. seid. 9. Hast.

3.

1. ist. 2. ist. 3. hast. 4. sind. 5. habe.

4.

1. arbeite. 2. arbeiten? 3. ist. 4. heißen 5. heiße. 6. suche. 7. wohnt. 8. fahre. 9. kommen.

5.

1. nehme. 2. fliegt. 3. fliegen. 4. heißt. 5. fliegt /fährt. 6. kennen. 7. wollen. 8. nehmen. 9. kommen.

6.

1. kauft. 2. nimmt. 3. kommt. 4. heißt. 5. schreibt. 6. kennt.

7.

1. stellt. 2. setzt. 3. setzen. 4. stellt. 5. stellst. 6. legt. 7. stellt. 8. legt. 9. legt. 10. stellt. 11. legt.

8.

1. liegen. 2. sitzt. 3. sitzen. 4. stehen. 5. liegen. 6 sitzt. 7. stehen. 8.stehen.

9.

liegt; verwirrt; ist; sind; stellen; wächst; trägt; gibt; beginnt; kommt.

10.

liegt; leben; ist; grenzt; spricht; leben; sprechen; verstehen.

PRÄTERITUM

11.

1. war. 2. wurde. 3. machte, gab. 4. heiratete. 5. zog, lebte. 6. lehrte. 7. interpretierte. 8. veröffentlichte.

12.

1. habe gelesen. 2. hat fasziniert. 3. hat gegeben. 4. hat gehabt. 5. hat gespielt. 6. hat veröffentlicht.

13.

u	a	o	ie	i
fuhr wuchs,	aß fand, gewann, trank, kam, nahm, bestand, gab, lag, schwamm	flog fror, zog, schloss, verlor, bot, flog, roch, goss	hieß lief, blieb, schrieb, überwies, schlief, behielt, schrie	stritt fing, griff, verglich

14.

1. war. 2. erkannte. 3. gab. 4. schrieb. 5. machte. 6. dauerte. 7. ging. 8. komponierte. 9. verließ–ging. 10. zog. 11. schrieb. 12. war. 13. liebte. 14. arbeitete–hatte. 15. war. 16. war.

15.

	Infinitiv	Partizip II
a) verlor	verlieren	verloren
b) schuf	schaffen	geschaffen
c) tat	tun	getan
d) überfuhr	überfahren	überfahren
e) betrog	betrügen	betrogen
f) erhielt	erhalten	erhalten
g) fand	finden	gefunden
h) fiel	fallen	gefallen
i) ritt	reiten	geritten

j) nahm	nehmen	genommen
k) hob	heben	gehoben
l) riss	reißen	gerissen
m) gewann	gewinnen	gewonnen
n) fror	frieren	gefroren
o) lag	liegen	gelegen
p) goss	gießen	gegossen
q) hielt	halten	gehalten
r) fraß	fressen	gefressen
s) unterschrieb	unterschreiben	unterschrieben
t) verglich	vergleichen	verglichen

16.

a) der Transport, transportieren, er/sie transportiert, transportierte, hat transportiert; b) das Training trainieren er/sie trainiert trainierte hat trainiert; c) der Buchstabe buchstabieren er/sie buchstabiert buchstabierte hat buchstabiert; d) das Studium studieren er/sie studiert studierte hat studiert; e) die Demonstration, demonstrieren, er/sie demonstriert, demonstrierte, hat demonstriert; f) die Produktion produzieren er/sie produziert produzierte hat produziert.

17.

1. ging. 2. erkannte. 3. sollte. 4. musste. 5. interessierte. 6. langweilte. 7. kehrte ... zurück. 8. komponierte. 9. verließ. 10. bekam. 11. ging. 12. wollte. 13. machte. 14. durfte.

18.

1. stand. 2. machte. 3. wusch mich. 4. putzte. 5. frühstückte. 6. aß. 7. zog mich an. 8. kam. 9. fuhr. 10. begann. 11. hatte. 12. war. 13. antworteten. 14. erklärte. 15. aß. 16. fuhr. 17. wohnte. 18. ruhte mich aus. 19. bereitete zu. 20. aß. 21. sah. 22. machte. 23. ging.

19.

1. bog ab. 2. schloss. 3. bezog. 4. schob. 5. flog. 6. erzogen. 7. hielt. 8. gefiel. 9. riefen. 10. schliefen. 11. begann. 12. sprach. 13. erkannte. 14. fuhren.

20.

sagten; gefiel; hatte; befand sich; erzählte; wohnte; war; war; brauchte; meinte; erzählte; meinte; gaben aus; zahlen, wohnten; lebte; waren; sagte.

21.

studierten; waren; stellten; stammten; folgten; gab.

PERFEKT

22.

a) Mein Freund *ist* viel Motorrad gefahren. Ich *habe* einen Unfall gehabt. Das Kind *ist* in die Wiese gefallen. Der Onkel *hat* später nichts mehr gewusst. Das Kind *ist* lange im Krankenhaus gewesen. Du *hast* Glück im Unglück gehabt. Mein Onkel *hat* den Wagen *gefahren*.

b) *Habt* ihr etwas gegessen? Warum *hast* du nicht gewartet? *Sind* Sie geflogen oder mit dem Zug gefahren? Wir *haben* uns um zehn Uhr getroffen. Was *ist* passiert?

23.

1. Reiten *ist (war)* ihr Hobby gewesen. 2. Sie *haben (hatten)* ihre Adresse auf einen Luftballon geschrieben. 3. Sie *ist (war)* schnell auf den Hügel gestiegen. 4) Das Wetter *hat (hatte)* schnell gewechselt. 5) Jenny *hat (hatte)* dunkle Wolken am Himmel gesehen. 6) Der Ballon *ist (war)* nach Osten geflogen. 7) Nach fünf Tagen *hat (hatte)* Jenny einen Brief bekommen. 8) Sie *hat (hatte)* nur drei Wörter verstanden. 9) Lola und Hamsa *haben (hatten)* den Ballon gefunden. 10) Jenny *hat (hatte)* mit Karin telefoniert.

24.

1) Ich sehe nur Nebel. Hast du den Fernsehapparat richtig *eingestellt*? 2. Hast du den Brief *abgeholt*? 3. Das Bild hat er von Rembrandt *abgemalt*! 4. Komm, der Regen *hat aufgehört*! 5. Er hat das Fenster nicht *aufgemacht*. 6. Hast du das Auto *bezahlt*? 7. Meine Mutter hat mir eine verrückte Geschichte *erzählt*. 8. Ich kann den Brief nicht finden. Ich habe ihn *verlegt*. 9. Haben Sie meinen Kuchen schon *probiert*? 10. Jetzt glänzt das Fahrrad. Er hat es auch drei Stunden lang *poliert*. 11. Die Sache ist gefährlich! Hast du das *kapiert*. 12. Mein Vater hat das Auto *geputzt*. 13. Sie haben den Hund überall *gesucht*. 14. Hast du den Rotwein schon *probiert*. 15. Ich habe die Tür nicht *zugemacht*. 16. Das ist nicht mein Essen, ich habe Hähnchen *bestellt*.

25.

a) Ich bin zuerst in den Kindergarten *gegangen*. b) Dann bin ich in die allgemeinbildende Schule *gegangen*. c) Ich habe eine Lehre *gemacht*. d) Ich habe dann ein Stipendium – Stipendium *bekommen*. e) Die Prüfung habe ich mit Gut *bestanden*. f) Zuerst habe ich bei meinem Vater *gearbeitet*. g) Aber dann bin ich selbständig *geworden* und habe eine Firma *gegründet*. i) Dann bin ich aber

krank *geworden* und habe die Firma *geschlossen*. j) Jetzt habe ich Arbeit bei einer Firma in Taschkent *gefunden*.

26.

1. Bahodir *hat* in Samarkand eine Gruppe von Touristen aus Deutschland *gesehen*. 2. Er *hat* mit diesen Touristen auf Deutsch *gesprochen*. 3. Er *hat* den Touristen über die Sitten und Bräuche Usbekistans *erzählt*. 4. Nodira *hat* viele schöne Kleider im Warenhaus *gekauft*. 5. Karim *hat* unerwartet im Bus den Kontrolleur *gesehen*. 6. Karim *ist* sofort aus dem Bus *ausgestiegen*. 8. Karim *ist* ins Bett schlafen *gegangen*, anstatt die Hausaufgabe zu machen. 8. Er *hat* lange *geschlafen* und *ist* erst um 10 Uhr *aufgewacht*. 9. Akram *ist* durch die Buchhandlung *gegangen*. 10. Er *hat* dort viele teure Bücher *gesehen*.

27.

1. bist geflogen. 2. bist geflogen. 3. hast übernachtet. 4. hast gefunden. 5. bist geblieben. 6. hast gegessen. 7. hast bekommen. 8. hast ausgegeben. 9. hat gefallen. 10. bist gefahren. 11. hast gekauft. 12. bist geblieben.

28.

1. hat (hatte) umfahren; 2. ist (war) gefahren; 3. hast (hattest) geschlafen; 4. bin (war) eingeschlafen; 5. bin (war) aufgewacht; 6. habe (hatte) gelegen, bin (war) aufgestanden; 7. bin (war) geblieben; 8. habe (hatte) geholt, bin (war) gefahren; 9. ist (war) ausgezogen, ist (war) gezogen; 10. ist (war) gekommen; 11. hat sich ausgezogen, ist (war) gegangen.

29.

sich geplagt hat (hatte); erhalten haben (hatten); hat (hatte) bekommen; haben (hatten) gekriegt; sind (waren) gekommen; hat (hatte) bekommen.

FUTUR I

30.

a) Ab Juli rollen die Autos nach Süden. Ab Juli werden die Autos nach Süden rollen. b) Es gibt ein Verkehrschaos. Es wird ein Verkehrschaos geben. c) Der Verkehr nimmt jährlich zu. Der Verkehr wird jährlich zunehmen. d) Der Flugverkehr nimmt auch zu. Der Flugverkehr wird auch zunehmen. e) Wir müssen Lösungen finden. Wir werden Lösungen finden müssen. f) Das ist nicht einfach. Das wird nicht einfach sein.

31.

a) Morgen gibt es Regen. Morgen wird es Regen *geben*. b) Das Wochenende wird schön. Das Wochenende wird schön *werden*. c) Die meisten fahren schon am Freitag ins Wochenende. Die meisten werden schon am Freitag ins Wochenende *fahren*. d) Jeden Freitagnachmittag gibt es viele Verkehrsstaus. Jeden Freitagnachmittag wird es viele Verkehrsstaus *geben*. e) Nur bei Regen bleiben die Menschen zu Hause. Nur bei Regen werden die Menschen zu Hause *bleiben*.

32.

1. wird sein; wird gewesen sein
2. wird sein; wird gewesen sein
3. wird ziehen; wird gezogen sein
4. werden sein; werden gewesen sein
5. wird sein; wird gewesen sein
6. wird gehen; wird gegangen sein
7. wird kosten; wird gekostet haben
- 8 wird reichen; wird gereicht haben

33.

1. Wir werden Ihre Fragen umgehend beantworten. (beantwortet haben)
2. Sie wird nicht auf seine Fragen antworten. (geantwortet haben)
3. Auf unsere Anfrage wird der Anwalt nicht antworten. (geantwortet haben)
4. Er wird mir die Geschichte noch einmal erzählen. (erzählt haben)
5. Auf meine Email wird sie mir nicht antworten. (geantwortet haben)
6. Mein Freund wird ihm nichts von dem Unfall erzählen. (erzählt haben)
7. Sie wird mir die Frage möglichst genau beantworten. (beantwortet haben)

34.

1. Heute wird der Tag anstrengend gewesen sein. 2. Die Studenten werden heute den ganzen Tag in der Bibliothek gearbeitet haben. 3. Karim wird sich schlecht gefühlt haben. 4. Der See wird verseucht gewesen sein. 5. Man wird in diesem See nicht mehr gebadet haben können. 6. Kamol wird Nodira heute Abend angerufen haben. 7. Ich werde eine Grippe bekommen haben. 8. Kamol wird Nodira diese Woche nicht wiedergesehen haben können. 9. Er wird gleich eingeschlafen sein.

35.

1. fliege. 2. verlängert. 3. besucht. 4. gehst. 5. feiert. 6. hole ab. 7. kommen. 8. vergisst. 9. entwickelt. 10. unterschreibt. 11. packe aus. 12. wiederholen. 13. erkundigen sich. 14. spricht. 15. werden eingeladen. 16. achten.

36.

1. Der Tisch steht vor der Wand. Der Tisch wird vor der Wand stehen. 2. Die Tassen stehen im Regal. Die Tassen werden im Regal stehen. 3. Das Kind sitzt auf dem Stuhl. Das Kind wird auf dem Stuhl sitzen. 4. Die Zeitungen liegen neben dem Fernseher. Die Zeitungen werden neben dem Fernseher liegen. 5. Der Bleistift liegt zwischen dem Computer und dem Drucker. Der Bleistift wird zwischen dem Computer und dem Drucker liegen. 6. Das Telefon steht neben dem Faxgerät. Das Telefon wird neben dem Faxgerät stehen. 7. Der Wagen steht in der Garage. Der Wagen wird in der Garage stehen. 8. Der Fernseher steht in der Ecke. Der Fernseher wird in der Ecke stehen. 9. Der Dolmetscher steht (sitzt) zwischen den beiden Touristen. Der Dolmetscher wird zwischen den beiden Touristen stehen (sitzen). 10. Die Navoistraße liegt im Zentrum Taschkents. Die Navoistraße wird im Zentrum Taschkents liegen. 11. Die Kunden stehen in der Schlange des Supermarkts. Die Kunden werden in der Schlange des Supermarkts stehen. 12. Das Videogerät steht unter dem Fernseher. Das Videogerät wird unter dem Fernseher stehen. 13. Das Dorf liegt in den Bergen. Das Dorf wird in den Bergen liegen.

37.

1. werde anrufen. 2. werden bummeln. 3. werde erzählen. 4. werde anrufen. 5. wird schreiben. 6. werde lesen. 7. werden sein. 8. werden schwimmen gehen. 9. werde kommen. 10. wirst zahlen. 11. wird geben. 12. werden reservieren.

38.

wird sein; wird verfügen; wird umfassen; werden bevölkern; werden zählen;
werden vermitteln; werden abschließen; wird fortsetzen

39.

wird sein; werden eingeschrieben sein; werden forschen; werden lehren; werden
sich verteilen; wird bilden; wird sich befinden; wird bilden.

40.

werden eingeschrieben sein; werden bestehen; werden kommen; werden
besitzen; wird stehen; wird bestehen; wird sein; wird sich beteiligen.

IMPERATIV

1.

1. Hol(e) die Zeitung! Holt die Zeitung! Holen Sie die Zeitung! 2. Frag(e) die Studentin! Fragt die Studentin! Fragen Sie die Studentin! 3. Öffne die Tür! Öffnet die Tür! Öffnen Sie die Tür! 4. Sprich laut! Sprecht laut! Sprechen Sie laut! 5. Wiederhol die Vokabeln! Wiederholt die Vokabeln! Wiederholen Sie die Vokabeln! 6. Hilf der Mutter! Helft der Mutter! Helfen Sie der Mutter!

2.

1. Bringen Sie mir bitte den Brief! 2. Schreiben Sie ein Fax an den DAAD! 3. Bereiten Sie die Konferenz vor! 4. Holen Sie den Besuch am Empfang ab! 5. Reservieren Sie einen Tisch im Restaurant! 6. Besorgen Sie die Getränke! 7. Bestellen Sie ein Zimmer für eine Nacht! 8. Legen Sie Prospekte hin!

3.

1. Prüf deine Chancen! 2. Informier dich genau! 3. Sprich mit Lehrern, Eltern und Freunden über deinen Berufswunsch! 4. Diskutier die Vorteile und Nachteile! 5. Sei (bei einer Absage) doch nicht enttäuscht! 6. Mach zuerst ein Praktikum!

4.

1. **Schalte** das Gerät **ein!** 2. **Drücke** die Taste OPEN! 3. **Leg** die CD **ein!** 4. **Starte** die Wiedergabe und **drücke** Play! 5. **Such** einen bestimmten Abschnitt! 6. **Halte** die Taste! 7. **Lass** die Taste **los!** 8. **Programmier** die Titel in einer bestimmten Reihenfolge! 9. **Stoppe** die Wiedergabe! 10. **Fass** nie auf die CD! **Halte** sie am Rand! 11. **Spiel** keine kaputte CD **ab!**

5.

1. Komm herein! 2. Bedient euch selbst! 3. Holt euch selbst etwas vom Büffet! 4. Hilf mir! 5. Erzählen Sie von der Reise! 6. Gib mir ein Glas Wasser! 7. Schreib mir ein Rezept auf! 8. Zeig mir das WC! 9. Rufen Sie mir ein Taxi! 10. Leih mir dieses Buch! 11. Bringen Sie mir ein Stück Brot!

6.

1. Iss. 2. Miss. 3. Pass auf. 4. Vergiss. 5. Lass. 6. Fass.

7.

1. Räume doch deine Wohnung auf! 2. Trockne doch das Geschirr ab! 3. Nimm doch deine kleine Schwester mit! 4. Hilf deinem Onkel beim Aufräumen! 5. Gib Peter ein Eis! 6. Hören Sie endlich mit Ihrem Streit auf! 7. Mach bitte mal das Fenster zu! 8. Beeilen Sie sich bitte etwas! 9. Sei nicht so sehr ängstlich! 10. Triff Kamol nicht heute! 11. Trocknet das Geschirr ab! 12. Nimm deinen kleinen Bruder zur Schule mit! 13. Lies diesen interessanten Roman.

8.

1. Lass dich nicht überreden! Lassen Sie sich nicht überreden! 2. Bereite dich ... vor! Bereiten Sie sich ... vor! 3. Erhol (e) ... aus! Erholen Sie sich! 4. Mach(e) dich nicht ...! 5. Ruh(e) dich ... aus! Ruhen Sie sich ... aus! 6. Zieh(e) dich ... um! Ziehen Sie sich ... um! 7. Stell(e) dich ... vor! Stellen Sie sich ... vor! 8. Beteilige dich ...! Beteiligen Sie sich ...! 9. Freu(e) dich ...! Freuen Sie sich ...! 10. Ärgere dich nicht ...! Ärgern Sie sich nicht ...! 11. Lass dich nicht ...! Lassen Sie sich nicht ...! 12. Bewirb dich ...! Bewerben Sie sich ...! 13. Sieh dich nicht um! Sehen Sie sich nicht um!

PARTIZIPIEN

1.

1. die **kommende** Woche. 2. die **laufenden** Kosten. 3. das **fließende** Wasser.
4. der **haltende** Bus. 5. das **sich verliebende** Paar.
6. die **bezahlten** Rechnungen. 7. die vor zehn Jahren **gebauten** Häuser.

2.

Infinitiv	Partizip I	Partizip II
schwimmen	schwimmend	geschwommen
lesen	lesend	gelesen
springen	springend	gesprungen
backen	backend	gebacken
befehlen	befehlend	befohlen
anfangen	anfangend	angefangen
finden	findend	gefunden
sprechen	sprechend	gesprochen
gewinnen	gewinnend	gewonnen
halten	haltend	gehalten
lügen	lügend	gelogen
nehmen	nehmend	genommen
schreiben	schreibend	geschrieben
sehen	sehend	gesehen
singen	singend	gesungen
streiten	streitend	gestritten
vergessen	vergessend	vergessen
zwingen	zwingend	gezwungen
kontrollieren	kontrollierend	kontrolliert
studieren	studierend	studiert
diktieren	diktierend	diktiert

3.

1. In der kommenden Woche. 2. mit laufendem Motor. 3. mit wachsender Begeisterung. 4. mit geeigneten Geräten. 5. auf verbotenen Wegen. 6. auf einer gut besuchten Messe. 7. mit enttäushtem Gesicht. 8. bei strömendem Regen. 9. in geheizten Räumen. 10. mit frisch gewaschenem Hemd.

4.

1. Der Ober empfiehlt. – Wir nehmen das empfohlene Essen.
2. Angenommen, du gewinnst. – Was machst du mit der gewonnenen Million?
3. Das Seil zerreißt. – Ein zerrissenes Seil kann man nicht reparieren.
4. Sie schließt das Fenster. – Sie schläft bei geschlossenem Fenster.
5. Der Dieb stiehlt das Fahrrad. – Er fährt mit dem gestohlenen Fahrrad davon.
6. Sie verliert Ihre Tasche. – Sie bekommt die verlorene Tasche zurück.
7. Die Firma importiert die Ware. – Die importierte Ware ist versichert.

5.

1. Die Kinder spielen. – Achtung, spielende Kinder.
2. Der Bus fährt schon. – Springen Sie nicht auf einen fahrenden Bus!
3. Das Haus brannte. – Die Menschen hatten das brennende Haus verlassen.
4. Das Flugzeug startet. – Wir beobachten das startende Flugzeug.
5. Das Personal einer Fluglinie ist am Boden oder fliegt. – Es gibt Bodenpersonal und fliegendes Personal.
6. Die Sonne strahlt. – Wir haben strahlendes Wetter.

6.

1. gesuchte.
2. gestohlenen.
3. verwendeten.
4. verbesserten.
5. eingegebene.
6. vergrößerte.

7.

1. geschiedene.
2. gebrochen.
3. abgebrannt.
4. gerädert.
5. kurz angebunden.

8.

1. frierende.
2. schwitzenden.
3. hungernden.
4. stehlenden.
5. folgende.
6. tanzende.
7. begeisternder.
8. heulenden.
9. fahrenden.

9.

1. verlorene.
2. gekochte.
3. gefrorenen.
4. getragene.
5. geschmückten.
6. geliebtes.
7. gestohlene.
8. gekommenen.
9. geliehenen.

10.

1. der Wagen, der verkauft wurde – der verkaufte Wagen.
2. das Experiment, das gelungen ist – das gelungene Experiment.
3. eine Arbeit, die sich nicht lohnt – eine sich nicht lohnende Arbeit.
4. ein Schornstein, der raucht – ein rauchender Schornstein.
5. die Ware, die geliefert wurde – die gelieferte Ware.
6. das

Metall, das geschmolzen ist – das geschmolzene Metall. 7. Menschen, die sich informiert haben – informierte Menschen. 8. die Studenten, die sich vorbereiten – die sich vorbereitenden Studenten. 9. das Gold, das schmilzt – das schmelzende Gold.

INFINITIV INFINITIVKONSTRUKTIONEN

1.

1. argumentieren. 2. dirigieren. 3. absolvieren. 4. dokumentieren. 5. präsidieren. 6. patentieren. 7. instrumentieren. 8. konsumieren. 9. referieren. 10. verzeichnen. 11. erlauben. 12. bedürfen. 13. sich ereignen. 14. telefonieren. 15. frisieren. 16. notieren. 17. fotografieren.

2.

1. ... lernen. 2. ... in Ski Urlaub zu fahren. 3. ... hinzufallen, sich etwas zu brechen. 4. ... einen Kurs zu machen. 5. ... zu haben. 6. ... zeigen. 7. ... zu stellen. 8. ... zu fahren. 9. ... zu werden. 10. ... nehmen. 11. ... zu sein.

3.

1. ..., das neueste Skimodell zu kaufen. 2. ..., ihnen nicht außerhalb der Piste zu fahren. 3. ..., zu gewinnen. 4. ..., Punkte zu machen. 5. ..., sich verbessern zu können. 6. ..., ihr bestes zu geben.

4.

1. ..., *um* zu diskutieren. 2. ..., *ohne* zu diskutieren und *ohne* zu kritisieren. 3. *Anstatt* zu arbeiten, 4. ..., *um* ein Programm zu haben. 5. ..., *ohne* Verantwortung zu zeigen. 6. *Anstatt* die Politik zu kommentieren,

5.

1. um mich zu bedanken. 2. um Ihnen ... zu sagen. 3. um ihn ... einzuladen. 4. um ... aufzugeben. 5. um zu reklamieren.

6.

1. Ich habe Kamol angeboten, ihn schon heute Abend nach Hause zu fahren. 2. Sie muss endlich damit aufhören, alles zu kritisieren. 3. Ich habe ganz vergessen, dich morgen zu besuchen. 4. Er hat begonnen, Deutsch zu lernen. 5. Meine Mutter hat uns erlaubt, eine Stunde Schach zu spielen. 6. Ich bin bereit, dich heute einzuladen. 7. Ich hoffe, eine gute Stelle zu bekommen.

7.

Das sagt Ihr Arzt.	Das antworten Sie:
Sie haben zu viel Stress.	Wie kann ich es schaffen, <i>weniger Stress zu haben</i> ?

Sie rauchen sehr viel.	Ich versuche schon seit Jahren weniger zu rauchen.
Sie werden zu dick.	Es gelingt mir nicht, dünner zu werden.
Sie sollen mehr spazieren gehen.	Ich habe aber keine Lust viel spazieren zu gehen.
Sie sollten gesünder leben.	Ich bemühe mich sehr gesünder zu leben.
Sie essen zu viel.	Es macht mir aber Spaß, viel zu essen.
Treiben Sie regelmäßig Sport.	Ich habe schon angefangen regelmäßig Sport zu treiben.
Trinken Sie nicht soviel Alkohol.	Ich will ja aufhören soviel zu trinken.

8.

1. ..., so spät aufgestanden zu sein. 2. ..., zunächst nicht an die Verabredung gedacht zu haben. 3. ..., sich dann verspätet zu haben. 4. ..., sie nicht getroffen zu haben. 5. ..., sie den ganzen Tag alleine gelassen zu haben. 6. ..., nicht studieren haben zu können. 7. ..., jeden Tag viel spielen gedurft zu haben. 8. ..., abends früh ins Bett gehen gemusst zu haben. 9. ..., noch nicht aus dem Fenster sehen gekonnt zu haben. 10. ..., immer so viel essen gemusst zu haben.

MODALVERBEN

1.

können	—Du kannst kommen.
wollen	—Er will in Namangan arbeiten.
müssen	—Sie ist krank. Sie muss zu Hause bleiben.
dürfen	—Sie darf nicht arbeiten.
sollen	—Der Arzt sagt, sie soll zu Hause bleiben.

2.

Darf ich vorstellen? Das ist Herr Jakob, unser Vertreter aus Deutschland, das ist Frau Fricke. Ich *möchte* Ihnen jetzt den Betrieb zeigen. Wir *müssen* zuerst in die Auftragsabteilung gehen. *Möchten* Sie auch das Lager sehen? Sie *sollen* noch die Abteilung Fortbildung besuchen. Sie *können* an einer Besprechung der Marketing - Abteilung teilnehmen. Wir gehen um 12 Uhr in die Kantine. *Möchten* Sie lieber Fisch oder Fleisch?

3.

1. müssen, 2. können, 3. können, 4. müssen, 5. wollen, 6. können

4.

a) Ich möchte nach Hause telefonieren. b) Ich möchte den Chef sprechen. c) Ich kann (nicht) Deutsch sprechen. d) Ich darf keinen Lärm machen. e) Ich darf nicht bei Rot über die Kreuzung gehen. f) Ich darf Sie zum Kaffee einladen. g) Ich kann leider nicht früher kommen.

5.

a) Arbeit zu Hause *kann* schön sein: kein Chef, keine Arbeitszeiten und Essen in der Familie. b) Man *muss* am Vormittag, am Nachmittag oder abends arbeiten. c) Tele - Arbeit *soll* die Lösung für die Zukunft sein. d) Besonders Berufe in der Textverarbeitung und Informatik sind geeignet. Tele – Arbeit *kann* viele Arbeitsplätze schaffen. e) Mütter mit Kindern *wollen* gern zu Hause arbeiten. f) Sie *möchte* kochen und die Kinder zur Schule bringen. Daneben *kann* sie aber auch Geld verdienen. g) Tele – Arbeit heißt 60% der Zeit zu Hause arbeiten und 40% im Büro. D. h. Tele – Arbeiter *sollen* ihren Arbeitsplatz zu Hause verlassen und haben einen Schreibtisch im Büro. h) Sie *muss* regelmäßig ihren Chef und ihre Kollegen sprechen. i) Allein zu Hause arbeiten *kann* ein Problem sein. Psychologen warnen: Isolation droht. Tele – Arbeiter *sollen* deshalb engen Kontakt zu ihrem Büro halten. j) Sie interessieren sich für Tele – Arbeit? Dann

müssen Sie genau wissen, was Sie wollen. Tele – Arbeit ist neu und hat Vorteile, aber auch Nachteile.

6.

1. Ich habe (hatte) mit dem Zug nach Wien fahren sollen. 2. Mehr als eine Zeitung am Tag hat (hatte) mein Vater nicht lesen mögen. 3. Wegen deiner Verletzung hast (hattest) du seit zwei Wochen schon nicht mehr arbeiten können. 4. Mein Vater hat (hatte) den Wagen in die Garage fahren müssen. 5. Sevara hat (hatte) wegen ihrer Erkrankung ihre Examensarbeit etwas später abgeben dürfen. 6. Meine Familie hat (hatte) den Urlaub in Samarkand verbringen wollen.

7.

1. Ich habe gestern leider nicht zu Ihnen kommen können. 2. Wir haben gestern viel arbeiten müssen. 3. Haben die Jungen nicht auf der Straße spielen dürfen? 4. Der Taxifahrer hat vor dem Hotel anhalten sollen. 5. Wir haben nicht zu spät nach Hause kommen wollen. 6. In diesem Fluss hat man nicht schwimmen können. 7. Ich habe plötzlich nach Hause gemusst. 8. Herr Qurbanow hat abends noch mal ins Büro gemusst. 9. Wir haben nicht ins Schwimmbad gekonnt. 10. Haben die Jungen auf die Straße gedurft? 11. Wir haben schnell zum Zug gemusst.

8.

1. konnten schwimmen. 2. musste abgeben. 3. durftest übernachten. 4. wollte reisen. 5. Konntest kommen 6. musste stehlen. 7. musste sein. 8. wollte aufrüsten. 9. sollte sich entschuldigen. 10. mochte essen. 11. wollten trinken. 12. musste fahren. 13. sollte mitbringen. 14. wollten studieren. 15. konnte ich besuchen. 16. mussten kennen. 17. konnte lachen. 18. wollte färben.

9.

1. müssen 2. muss 3. muss 4. dürfen 5. möchte 6. kann 7. soll 8. darf 9. möchten 10. kann 11. müssen 12. muss.

10.

1. Mein Freund hat meine Schrift nicht lesen können. 2. Die Studenten haben ihre Arbeit fertig stellen müssen. 3. Du hast deines Vaters Wagen benutzen dürfen. 4. Das Kind hat die Milch nicht trinken mögen. 5. Hat er diese Radiosendung nicht hören wollen? 6. Die Fußballspieler haben sich umkleiden

sollen. 7. Die Reisenden haben nach Buchara fliegen müssen. 8. Du hast die Zeitung vom Tisch nehmen können. 9. Wir haben durch den Wald reiten dürfen. 10. Die Sekretärin hat bald nach Hause gehen dürfen. 11. Wir haben das nicht gewollt. 12. Ihr habt nach Hause gemusst. 13. Die Jungen haben das nicht gedurft. 14. Wir haben das gekonnt.

11.

1. Absicht/Willen/Möglichkeit/Wunsch. 2. Ratschlag. 3. Fähigkeit. 4. Wiedergabe der Aussage eines anderen. 5. Fähigkeit. 6. Notwendigkeit/Pflicht. 7. Berechtigung/Erlaubnis. 8. Möglichkeit.

12.

1. Ich sehe einen Bus fahren. 2. Er hört den Motor laufen. 3. Die Schüler lernen Deutsch sprechen. 4. Ich gehe das Brot kaufen. 5. Die Tochter hilft ihrer Mutter arbeiten. 6. Er geht die Bücher holen. 7. Die Tochter hilft ihrer Mutter das Haus aufräumen. 8. Wir hören die Vögel singen. 9. Das Baby sieht den Ballon steigen.

13.

Lassen Sie mich bitte hier arbeiten! 2. Lassen Sie mich bitte das Formular noch ausfüllen! 3. Lassen Sie Karim bitte hier aussteigen! 4. Lassen Sie Rossel bitte hier seinen Wagen parken! 5. Lassen Sie Karim bitte von seiner Reise erzählen! 6. Lassen Sie mich diese Zeitung lesen! 7. Lassen Sie bitte den Jungen Rad fahren! 8. Lassen Sie Akram neben mir sitzen!

REFLEXIVVERBEN

1.

- | | |
|-------------------------|---------------|
| a) sich verlieben | die Liebe |
| b) sich verloben | die Verlobung |
| c) heiraten | die Heirat |
| d) sich streiten | der Streit |
| e) sich trennen | die Trennung |
| f) sich scheiden lassen | die Scheidung |

2.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a) die Vorstellung | sich vorstellen |
| b) die Information | sich informieren |
| c) die Bewerbung | sich bewerben |
| d) das Ereignis | sich ereignen |
| e) die Freude | sich freuen |
| f) der Wunsch | sich wünschen |
| g) das Interesse | sich interessieren |
| h) die Unterhaltung | sich unterhalten |
| i) die Anmeldung | sich anmelden |
| j) der Ärger | sich ärgern |
| k) die Erkältung | sich erkälten |
| l) der Irrtum | sich irren |
| m) die Erholung | sich erholen |

3.

1. Hast du dich bedankt? 2. Er interessiert sich für Sport. 3. Warum ärgerst du dich? 4. Sie hat sich beeilt. 5. Hast du dir den Namen gemerkt? 6. Warum entschuldigst du dich nicht? 7. Sie hat sich gerade verabschiedet. 8. Er hat sich zum Sprachkurs angemeldet. 9. Wir haben uns gut unterhalten. 10. Was wünschst du dir? 11. Wir kaufen uns einen Laptop.

4.

1. euch erholt 2. sich kümmern 3. sich erfüllt 4. dich entschuldigt 5. dich gewundert; dich verändert 6. setze mich hin 7. sich ereignet 8. dich vorbereitet.

5.

1. interessiert sich. 2. regt sich auf. 3. beschäftigt euch. 4. dich erinnert. 5. sich verschlechtert. 6. ich verbessert. 7. sich verändert. 8. wasche mich. 9. kämmen sich. 10. rasieren sich. 11. freue mich. 12. ärgert euch. 13. setzt dich. 14. legen sich.

6.

1. mir. 2. dich. 3. uns. 4. dir. 5. sich. 6. sich. 7. dir. 8. mir; mir. 9. mich. 10. mich. 11. sich. 12. sich.

7.

1. Ich weiß gar nicht, warum *sich* dieses Mädchen vorhin so geärgert hat. 2. Bevor Sie ihre Prüfung abgelegt hat, hatte sie *sich* auf ihre Magisterarbeit vorbereitet. 3. Die Absolventen trafen *sich* jährlich einmal in einem Restaurant. 4. Ich bemühte *mich*, *mich* nicht in dem riesigen Rathaus zu verirren. 5. Sie werden gebeten, *sich* bei Betreten des Gebäudes unaufgefordert auszuweisen. 6. Als die Entführten zu sich kamen, befanden sie *sich* in einer großen Höhle. 7. Nach einem Jahr konnte *sich* der Mann an nichts mehr erinnern. 8. Später konnte er *sich* an nichts mehr erinnern. 9. Sie werden gebeten, *sich* nicht auf die Museumsstühle zu setzen.

8.

1. euch erholt. 2. sich verlieben. 3. uns amüsiert. 4. mich bedanken. 5. beklagt sich. 6. kümmern sich. 7. beeilen uns; verspäten uns.

9.

1. mir. 2. dich. 3. ihm; mich. 4. ihn. 5. mir. 6. sich. 7. mir. 8. dir. 9. mir. 10. mich. 11. sie. 12. sich. 13. mir. 14. mir. 15. dich; dich.

10.

1. Er regte sich über seine Nachbarn auf. Die Nachricht regte sie auf. 2. Hast du dich erkundigt, ob die Adresse noch stimmt? 3. Der Dirigent verbeugte sich vor dem Publikum. 4. Er beeilte sich mit seiner Arbeit. 5. Er hat sich sehr gefreut, als er uns sah. Der Besuch des Freundes hat uns sehr gefreut. 6. Er weigerte sich hartnäckig, heftig, daran teilzunehmen. 7. Er hat sich standhaft geweigert. 8. Er hat sich bei dem schlechten Wetter erkältet. Er ist leicht erkältet. 9. Du irrst (dich), wenn du das Problem als gelöst ansiehst. 10. Ich habe mich schrecklich geirrt. 11. Wir haben uns sehr über seine Äußerung gewundert. Sein Verhalten

hat uns sehr gewundert. 12. Es hat sich heute viel ereignet. 13. Der Zwischenfall ereignete sich vor unserem Haus. 14. Er sehnte sich nach seiner Familie.

11.

1. Frau Schwarz und ihre Chefin stritten sich miteinander. 2. Sie trafen sich. Sie trafen einander. 3. Beide interessierten sich füreinander. 4. Sie sahen sich. Sie sahen einander. 5. Sie sprachen miteinander. 6. Sie gaben sich. Sie gaben einander. 7. Sie verabschiedeten sich. Sie verabschiedeten sich voneinander.

12.

Omon und Nargisa lernten sich im Stadtgarten kennen. Sie verabredeten sich telefonisch miteinander. Sie trafen sich im Cafe „Samarkand“. Sie begrüßten sich. Sie unterhielten sich gut miteinander. Sie verliebten sich schnell ineinander. Aber schon bald: Sie verstanden sich nicht mehr. – Und dann: Sie stritten sich miteinander und ärgerten sich übereinander – Sie waren enttäuscht: Sie verabschiedeten sich voneinander.

13.

sich entwickeln; sich ergab; sich einstellen; sich betreiben; sich berühren uns überschneiden; sich ausdrückt; sich gesetzt hat.

WORTBILDUNG

Trennbare und untrennbare Verben

3.

- a) Im Urlaub ist er Ski gefahren. — Ski fahren. b) Er hat viele Leute kennen gelernt. — Leute kennen lernen. c) Er fährt gern Auto. — Auto fahren. d) Er geht nicht gern spazieren. —spazieren gehen. e) Sie kann gut Maschine schreiben. —Maschine schreiben. f) Hat sie sauber gemacht? —sauber machen. g) Bleiben Sie doch sitzen. —sitzen bleiben. h) Unsere Tochter ist sitzen geblieben. Sie wiederholt die Klasse. —sitzen bleiben. i) Warum bleibt ihr stehen? —stehen bleiben. j) Wir fahren nicht weg, Karin ist krank. —krank sein. k) Was bleibt uns anderes übrig? —übrig bleiben.

4.

- | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------------------|
| a) die Abfahrt | abfahren | - er/sie fährt ab; |
| b) die Zusammenarbeit | zusammenarbeiten | - er/sie arbeitet zusammen; |
| c) die Anmeldung | anmelden | - er/sie meldet an; |
| d) der Vorschlag | vorschlagen | - er/sie schlägt vor; |
| e) der Beitrag | beitragen | - er/sie trägt bei; |
| f) die Einladung | einladen | - er/sie lädt ein; |
| g) die Vorstellung | vorstellen | - er/sie stellt vor; |
| h) die Übersetzung | übersetzen | - er/sie übersetzt; |
| i) die Entscheidung | entscheiden | - er/sie entscheidet; |
| j) der Verbrauch | verbrauchen | - er/sie verbraucht; |
| k) der Verlust | verlieren | - er/sie verliert. |

5.

1. vorausschicken. 2. vorantreiben. 3. vorbeifließen. 4. vorauszahlen. 5. vorarbeiten. 6. vorbauen. 7. vorhersagen. 8. versprechen.

6.

1. Madina füllt das Bewerbungsformular aus und schickt es per Post nach Wien ab. 2. Die Kinder fahren mit den Eltern in den Ferien weg. 3. Der Bus kommt um 8.20 an. Nodira fährt eine Stunde später weiter. 4. Achmad läuft zurück, weil er sein Buch im Zimmer vergessen hat. 5. Die Studenten steigen an der Haltestelle „Pachtakor“ aus. 6. Der Großvater liest seinen Enkeln abends immer ein Märchen vor. 7. Heute stehe ich früh auf.

7.

1. hat mitgebracht. 2. habe angesehen. 3. hat verloren. 4. haben wiederholt. 5. haben ausgewählt. 6. habe eingenommen. 7. ist eingestiegen.

8.

1. nehmen teil. 2. arbeiten zusammen. 3. fängt an. 4. kommt an; fährt weiter. 5. schaltet ein. 6. füllt aus. 7. bleibt zu. 8. räume auf. 9. strengen an. 10. kommen zusammen. 11. schaltet ein. 12. stellt sich vor. 13. stellen her. 14. lernt kennen. 15. finden statt. 16. lade ein.

9.

1. verloren 2. vergessen 3. versteckt 4. verbreitert 5. veranstaltet 6. verboten

10.

1. Die Katze läuft von zu Hause weg. Die Katze ist von zu Hause weggelaufen.
2. Der Bus kommt um 9 Uhr an der Haltestelle an. Der Bus ist um 9 Uhr an der Haltestelle angekommen.
3. Die Kinder schauen gern Schaufensterauslagen an. Die Kinder haben gern Schaufensterauslagen angeschaut.
4. Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf. Ich bin jeden Tag um 7 Uhr aufgestanden.
5. Der Vater nimmt mich ins Kino mit. Der Vater hat mich ins Kino mitgenommen.
6. Gerlinde fährt heute wieder heim. Gerlinde ist heute wieder heimgefahren.
7. Die Arbeiter hören um 16.00 mit der Arbeit auf. Die Arbeiter haben um 16 Uhr mit der Arbeit aufgehört.
8. Der Unterricht fängt um 8.30 Uhr an. Der Unterricht hat um 8.30 Uhr angefangen.
9. Der Lehrer klopft dreimal im Zimmer an. Der Lehrer hat dreimal im Zimmer angeklopft

11.

1. Die Reisenden haben sich in der Stadt verlaufen. 2. Der verletzte Sportler kann beim 200m-Lauf nicht mitlaufen. 3. Die Milch kocht schon; bald wird sie überlaufen. 4. Das kleine Kind ist wieder von zu Hause weggelaufen. 5. Gestern ist uns ein kleiner Hund zugelaufen. 6. Der Topf läuft aus. 7. Die Mutter muss den Kindern immer nachlaufen. 8. Mein Hund ist mir entlaufen.

12.

1. Die Butter zergeht in der heißen Pfanne. 2. Das Erdbeben hat die ganze Stadt zerstört. 3. Der Metzger zerlegt das Fleisch. 4. Die Katze hat dem Baby das Gesicht zerkratzt. 5. Die Motten haben das Wollkleid zerfressen. 6. Vor Ärger

hat er sich die Haare zerzaust. 7. Es macht große Freude, andere zu beschenken. 8. Der Bauer zertrat die Kartoffelkäfer. 9. Hast du die Rechnung schon bezahlt? 10. Warum befolgst du die Ratschläge deiner Eltern nicht? 11. Dieser Brief muss heute noch beantwortet werden. 12. Der Tourist muss die Einreisebestimmungen beachten. 13. Wenn die Oper beendet ist, gehen wir in ein Weinlokal. 14. Der Wirt hat kein Personal; er bedient seine Gäste selbst. 15. Dieser LKW ist zu hoch beladen. 16. Unser Wellensittich ist uns gestern entflohen. 17. wissen Sie, wo Rhein und Donau entspringen? 18. Bevor Sie einen Golfball schlagen, müssen Sie sich zunächst entspannen. 19. Der Architekt hat einen Bauplan entworfen. 20. Wer hat das Telefon erfunden? 21. Eine günstige Gelegenheit muss man sofort ergreifen. 21. Er muss sich jeden geringen Erfolg erkämpfen. 23. Herr Gunsenheimer wurde zum Oberpostrat ernannt. 24. Für die europäische Wirtschaft müssen neue Absatzmärkte erschlossen werden. 25. Der Verunglückte ist am Unfallort verblutet. 26. Vor unserem Haus wird eine Fabrik gebaut. Sie verbauen uns die Aussicht. 27. Die Räuber haben ihre Beute vergraben. 28. Pass doch auf! Du hast dich schon wieder verschrieben. 29. Der letzte Ton des Liedes ist verklungen. 30. Die Wildddiebe werden von den Forstbeamten verfolgt.

13.

1. sprach 2. besprechen 3. sprechen 4. sprechen 5. besprechen 6. gesprochen 7. besprochen 8. sprechen 9. sprechen 10. besprechen.

14.

gehört; beweist; zurückgeht; vertreten; erreicht; entwickelt; erhalten; willkommen; bewahrt.

15.

weist auf; erstreckt sich; durchfließt; münden; unterscheiden; herrscht vor; vermuten; bedeckt; stellen sich vor.

16.

besuchte; brach ab; entschied sich; erklärt; hielt auf; verheiratet; gehörte an; entstanden; verfilmt; arbeitete zusammen; verfasste; ausgezeichnet; enthüllen; ausgezeichnet.