

**МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра "Криминалистики"**

**Тексты лекций  
по предмету**

**“ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ”**

**Ташкент – 2005**

Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом  
Ташкентского Государственного юридического института  
от 29 сентября 2005 г.

**Составитель:** **УСМАНОВА А.А.**, канд.психол. наук,  
ст. преподаватель кафедры  
“Криминалистики” ТГЮИ

**Рецензенты:** **ТУЛЯГАНОВА Г.Т.**, канд.психол.наук,  
доцент кафедры "Социальной психологии"  
Национального университета Узбекистана;  
**НОРБОЕВ А.Н.**, канд.юрид.наук,  
доцент, зав. кафедрой "Криминалистики"  
ТГЮИ.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### **Основные цели и задачи учебной дисциплины, ее назначение.**

Преподавание “Юридической психологии” в качестве спецкурса имеет своей **целью** овладение магистрантами содержанием данной дисциплины и выработки у них представлений о предмете, задачах и системе юридической психологии, основных принципах методологии познания и методах научного познания, использовании психологических методов изучения личности и психологического воздействия на нее, методах судебно-психологической экспертизы. В процессе изучения спецкурса магистрант должен получить представление о содержании и структуре юридической психологии, в том числе, о психологических особенностях деятельности правоведа, психологических аспектах формирования личности юриста-правоведа и психологической подготовке специалистов-правоведов в овладении необходимыми личностными качествами, психологических особенностях профессионального общения в правовой деятельности.

Основной целью является улучшение юридико-психологической подготовки будущих специалистов обучающихся в отделении магистратуры ТГЮИ. Данная цель осуществляется по средством использования различных методов и задач.

**Задачами** дисциплины “Юридическая психология” являются: вооружение будущих специалистов системой профессионально-психологических знаний; умелое использование теоретических знаний в решении профессиональных задач и внедрение их в практику; всестороннее формирование необходимых для правоведов современных профессиональных качеств; всестороннее развитие необходимых профессиональных способностей; овладение профессиональной памятью, чутьем, мышлением, мастерством общения и установления психологического контакта с людьми.

Преподавание дисциплины “Юридическая психология” **предназначено** для профессиональной подготовки будущих специалистов обучающихся в Ташкентском Государственном юридическом институте. Она предполагает психологическую подготовку магистрантов к специальности правоведа, профессиональной деятельности, овладению профессиональными психологическими знаниями, формирование профессиональных качеств, психологическую подготовку будущих правоведов к самостоятельной практической деятельности.

## Тема - 1

### Юридическая психология как наука, ее предмет, задачи, система

План:

1. Юридическая психология как наука.
2. История развития юридической психологии.
3. Объект, предмет юридической психологии.
4. Система юридической психологии.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.
6. Васильев В.А. Юридическая психология. С-П. ЛГУ.2005 г.
7. Романов А.А. Юридическая психология. М. 2000 г.
8. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология. ТГЮИ.2005 г.
9. Чуфаровский В.Л. Юридическая психология. М. 2000 г.

Психология - это наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей. Название науки "психология" происходит от греческих слов «психе» (душа), «логос» (учение), то есть наука о душе, точнее

о внутреннем, субъективном мире человека. Термин «психология» был предложен немецким схоластом Гоклениусом в конце XVI века..

Долгое время психология развивалась как составная часть философии, и только в середине XIX века она выделилась в самостоятельную науку. Это стало возможно потому, что психология постепенно превращалась из науки описательной в науку экспериментальную. В настоящее время психология представляет собой довольно сложную и разветвленную систему дисциплин. Кроме общей психологии, изучающей общие закономерности психической деятельности, существуют и быстро развиваются частные, прикладные отрасли психологии (психология труда, инженерная психология, авиационная психология, космическая психология, военная психология, психология познания, юридическая психология и т.п.).

Юридическая психология включает в себя различные области научных знаний и в равной мере относится как к психологии, так и к юриспруденции. В области правовых отношений, регулируемых нормами права, психическая деятельность людей приобретает своеобразные черты, которые обусловлены спецификой человеческой деятельности в сфере правового регулирования.

**Юридическая психология** - научно-педагогическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек-право», разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы.

Юридическая психология в правовой деятельности - изучает различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правовой системы, состоящей из принципов и норм, регулирующих отношения субъектов, может успешно развиваться и решать комплекс стоящих перед ней задач только благодаря системному подходу. В правовых нормах находит отражение процесс взаимодействия государств, постоянного преобразования общественных отношений. Складывающееся на их основе правосознание находит отражение в праве, которое соответствует не субъективной воле народов, а объективным факторам общественного развития.

Гражданское право - особая система юридических норм, регулирующих отношения методом установления взаимных прав и обязанностей субъектов этих отношений. Особенность нормообразования данной правовой системы состоит в том, что в этом процессе участвуют сами ее субъекты путем добровольного волеизъявления.

Поскольку, кроме самих субъектов данной системы права, в процессе нормообразования не участвуют какие-либо «внешние» по отношению к системе субъекты, за данной правовой системой отрицается субординационный характер. Никто не вправе установить правила поведения субъектов данной системы вопреки их согласию.

Исходя из целостного строения психологической науки, с одной стороны,

и непрерывного ее развития и образования новых отраслей - с другой, юридическую психологию следует рассматривать как самостоятельную область, которая тесно связана с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, военной психологией, психологией труда, спорта и искусства. Можно сказать, что являясь элементом целостной системы психологической науки, юридическая психология в большей или меньшей степени связана и взаимодействует со всеми ее элементами.

**Связи юридической психологии и правовой деятельности с другими отраслями** психологической науки, общественными, естественными или техническими науками сложны, многогранны и перспективны. Они могут осуществляться через пограничные с юриспруденцией или психологией области общественных, естественных или технических наук, например через педагогическую или инженерную психологию, судебную психиатрию, правовую кибернетику, юридическую этику или правовую социологию. В то же время юридическая психология и правовая деятельность может непосредственно взаимодействовать с материнскими для этих отраслей науками, например с педагогикой, этикой, медициной и др. Это процесс объективный и неизбежный.

Несмотря на то, что **юридическая психология** - одна из сравнительно молодых отраслей науки, применение психологического знания в целях обеспечения правосудия и других направлений правоохранительной деятельности берет начало в глубокой древности. Испытания участников процесса, носившие порой мистический характер, но в значительной мере синтезирующие эмпирический опыт многих поколений, имели место уже в античном и средневековом уголовном процессе. Они базировались на применении знаний психологии человека, ее различных проявлений в момент испытаний. Правда, и в античном, и в средневековом судебном процессе основным доказательством было личное признание подозреваемого. Это признание, как основное доказательство, добывалось любыми путями, в том числе использованием пыток, истязаний. Наряду с физическими, применялись и нравственные пытки, в основе которых лежали обобщенные эмпирические данные, бытовая психология.

На смену средневековому пришел буржуазный процесс со свойственной ему состязательностью и гласностью. Важное значение приобрели свидетельские показания и данные о личности подсудимого, потерпевшего, истца и ответчика. Безусловно, и здесь для правильной оценки показаний заинтересованных лиц появляется потребность привлечения и использования психологического знания.

В XIX-XX веках психологические знания используются в нескольких направлениях международной правовой деятельности.

Естественно-правовое направление отстаивало концепцию возникновения

международного права из разума и природы человека, независимо от государств (“естественный разум”).

Позитивно-правовое направление объясняло возникновение международного права согласно законам природы, а также на основе соглашения народов через обычай и договор.

Синтетическое (гроцианское) направление сочетало оба подхода - образование международного права согласно законам природы, а также на основе соглашения народов через обычай и договор.

В середине XX века развивается направление нормативизма (проповедует наднациональный характер международного права). Его выразителями были Г.Кельзен (США), И.Кунц (США), А.Фердросс (Австрия).

В это же время возникает направление солидаризма, которое смыкается с нормативизмом, подчеркивая надгосударственный характер международного права (француз Ж.Ссель).

Одной из ключевых фигур в развитии правовых отношений занимает народ. О необходимости учитывать психологию народов высказывал И.Т. Посошков, предлагавший в «Книге о скудности и богатстве» различные способы договоров между государствами и народностями. Он объяснял, как детализировать договорные отношения, чтобы получить необходимый материал.

Князь М.М. Щербатов, историк и философ, автор «Истории Российской с давних времен», указывал на необходимость знания «человеческого сердца» и создания законов с учетом психологии народа.

Значительный вклад в развитие юридической психологии в дореволюционный период внес ученый и практик А.Ф. Кони. Его труды, где рассматриваются вопросы юридической психологии, качественно отличаются от работ других авторов тем, что обобщив свой громадный опыт, он подходит к оценке каждого явления с точки зрения его применимости к практической деятельности юриста. Пристальное внимание А.Ф. Кони уделял психологии свидетелей, потерпевших и их показаниям. Он считал, что для того, чтобы занимать судейское кресло, необходимо обладать чертами характера, позволяющими противостоять нажиму, просьбам, давлению окружения, голосу «общественного пристрастия», маскирующегося под голос «общественного мнения».

Работа над разрешением методологических проблем в юридической психологии получила свое дальнейшее развитие в начале XX столетия. Изучалась проблема применения психологического знания в дознании, предварительном следствии и в суде. В доказательственном праве новой системы правосудия экспертиза, в т. ч. психологическая, заняла первое место. Интенсивные исследования в тот период проводились психологом А.Р. Лурия, изучавшим возможности применения методов экспериментальной психологии для расследования преступлений. Значительный вклад в развитие юридической

психологии того времени внесли В.М.Бехтерев и А.Ф.Кони.

Исследования специалистов в области юридической психологии и правовой деятельности за последние 30 лет имеют широкий диапазон. Это не только проблемы использования судебно-психологической экспертизы, психологические проблемы профилактики правонарушений, но и вопросы психологии личности правонарушителя, психологии судопроизводства, психологии эффективного судебного протворчества, правомерного поведения и др.

Происходившие изменения открыли доступ к информации, необходимой для дальнейшего развития всех наук, в т. ч. и юридической психологии в правовой деятельности. Позитивные изменения наблюдаются в плане организации научных исследований.

Возникновение и развитие новой отрасли психологической или какой-либо другой науки вызывается объективными причинами: с одной стороны — «саморазвитием» научного знания, с другой - социальным заказом, заказом практики. Для получения статуса науки отрасль знания должна иметь специфический предмет и методы исследования, понятийный аппарат, структуру и задачи. При этом предмет науки является производным, связанным с объектом исследования.

Предмет науки неразрывно связан с объектом, они имеют схожие черты. Основное структурное отличие предмета от объекта состоит в том, что в предмет входят лишь главные, наиболее существенные свойства и признаки. **Объект** - это выделенная часть объективной реальности, которую можно осознать как существующую материально или идеально. **Предмет** - это познаваемая, исследованная и исследуемая часть объекта.

**Предмет юридической психологии** - это не сумма предметов психологии и юриспруденции, т.е. не психические явления, процессы, состояния плюс государственно-правовые явления, не отдельные фрагменты действительности в психологической окраске, а психология государственно-правовых явлений как целостность, в которой нельзя механически отделить психологическое от юридического, а возможно лишь выделение психологической и юридической подсистем, находящихся в движении, развитии, непрерывной связи. В эту своеобразную совокупность включаются или в перспективе войдут психология личности в праве, психология правового поведения, психология деятельности юридических органов и полномочных лиц, наделенных правами и обязанностями, личность юриста и др. В то же время в предмете с помощью системного подхода можно выделить психологические составляющие - процессы, состояния, явления деятельность, поведение, личность, общение и т. д., или юридические - правоспособность, дееспособность, вменяемость, вину, умысел, мотивы.

Исходя из единства, взаимосвязи объекта, предмета науки, **к задачам**

юридической психологии относятся:

**1.** Исследование структурных элементов предмета этой науки: личности юриста, его деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности законопослушного человека и правонарушителя, психологических основ международного гражданского правового регулирования.

**2.** Изучение методологических и теоретических ее основ, разработки методики и методов теоретических и прикладных исследований, адаптирование для целей юридической психологии методик и методов, разработанных в других науках, в том числе и в отраслевых психологических.

**3.** Разработка практических рекомендаций для юристов-практиков по осуществлению ими правоприменительной, правоохранительной и правотворческой функции, совершенствованию и улучшению их собственной работы, стимулированию совместной деятельности. Разработка методики профориентации, профотбора, профконсультации юристов, профессиограммы и психограммы юридических профессий и др.

**4.** Теоретическое и методическое обеспечение «Юридической психологии» и связанных с нею спецкурсов.

**5.** Обеспечение практики специальным психологическим знанием, разработка теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической консультации и т. д.

Исследуя проблему предмета юридической психологии в правовой деятельности, следует исходить из принципиального положения, что психологические закономерности в области правоприменительной деятельности делятся на две большие категории: деятельность правопослушную и деятельность, связанную с теми или иными правонарушениями. Этими методологическими предпосылками, а также принципом иерархии определяется построение системы юридической психологии в правовой деятельности, в которой последовательно анализируются психологические закономерности в сфере правопослушного поведения и в сфере социальной патологии.

## **Тема - 2**

### **Методологические основы и методы юридической психологии**

План:

1. Методы познания в юридической психологии.
2. Методы научного познания в юридической психологии.
3. Методы психологического воздействия на личность.
4. Методы судебно-психологической экспертизы.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент,

- 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
  3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
  4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
  5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.
  6. Васильев В.А. Юридическая психология. С-П. ЛГУ.2005 г.
  7. Романов А.А. Юридическая психология. М. 2000 г.
  8. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология. ТГЮИ.2005 .

Методологической основой всех прикладных наук, в том числе и юридической психологии, является философия. Это обстоятельство вытекает из положения философии среди других наук, а именно: философия является итогом, обобщением всего предшествующего развития науки и практики. Это делает философию теоретической основой, идейным фундаментом всех социальных наук. Философия помогает решать ряд важнейших проблем, среди которых прежде всего стоит назвать вопросы о природе психического, об уровнях психического и концепции человека и личности.

Юридическая психология развивается на стыке двух наук - психологии и юриспруденции, которые, в свою очередь, непосредственно связаны с человеком как личностью и членом общества. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что центр тяжести в познании переносится на личность как субъекта деятельности, в том числе в правовой. Таким образом, если право в первую очередь выделяет в субъекте правонарушителя, то юридическая психология исследует субъекта в нарушениях международного права и внутригосударственного права, внешней политики и дипломатии т. д.

Психическое состояние так же, как и устойчивые особенности характера и личности субъектов права, развиваются и протекают не иначе, как подчиняясь общепсихологическим и психофизиологическим законам. Специфика предмета юридической психологии заключается в своеобразии видения этих состояний, в исследовании их правового значения в процессе установления истины, в поисках научно обоснованных методов снижения возможности нарушения правовых норм путем психологической коррекции этих состояний, равно как и свойств личности правонарушителей.

Выдающийся психолог Б.Г.Ананьев писал, что всевозрастающее многообразие аспектов человекознания — специфическое явление современности, связанное с прогрессом научного познания и его применением к различным областям общественной практики, что проблема человека становится общей для всей науки в целом, что для научного изучения человека характерны всевозрастающая дифференциация, специализация отдельных дисциплин, тенденция к объединению различных наук, аспектов и методов исследования в комплексных системах, к построению синтетических характеристик человеческого развития.

Если в самом общем виде охарактеризовать состояние современного научного знания и формирующиеся на этой основе методологические потребности, то, видимо, надо прежде всего констатировать, что научное знание стало более глубоким и сложным, многоуровневым и многомерным. Именно этим свойствам и вместе с тем потребностям развития современного научного знания и соответствуют основные направления системного подхода. Юридическая психология может успешно развиваться и решать комплекс стоящих перед ней задач только благодаря системному подходу.

Для юридической психологии продуктивно применение одного из принципов системного анализа — иерархии систем, суть которого заключается в том, что любая система рассматривается как часть другой, более широкой системы, а ее элементы — как самостоятельные системы. Этот принцип позволяет, с одной стороны, акцентировать внимание на многоуровневой организации изучаемой действительности, а с другой стороны, представляет возможность сосредоточить исследование на определенном качественно своеобразном явлении.

Одним из методологических принципов юридической психологии является личностный подход. Юридическая психология всегда имеет объектом исследования личность, поскольку именно к ней адресована система правовых норм. Это позволяет построить структуру личности и выделить такие ее элементы, которые являются значимыми в ситуациях правосубъектности индивидов, наций и народов, в правопреемстве государств и т. д.

Одна из важных задач юридической психологии — выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии с

определенными внешними факторами могут создать для данной личности криминогенную ситуацию, т. е. выделение криминогенных личностных качеств и предпосылок.

В этой связи особую ценность приобретает развитие в науке общепсихологической теории - теории деятельности. Любая деятельность включает цель, условия, в которых она дана, способы и средства ее достижения, мотив, ради которого человек стремится к достижению определенной цели и который сам выступает в качестве отдаленной выше цели, и, наконец, результат деятельности.

К. К. Платонов дает следующее определение деятельности: «Человеческая деятельность или, что является синонимом, сознательная деятельность, это такая форма взаимосвязи со средой, в которой человек осуществляет сознательно поставленную цель. Структура любой деятельности может быть уложена в такую общую схему: цель-мотив-способности-результат».

Каждой науке присущ предмет и соответствующие ему методы научного исследования, к которым предъявляются следующие требования: во-первых, изучаемое явление должно быть исследовано в своем развитии и в связи с окружающей средой, во взаимосвязи с другими системами; во-вторых, научное исследование должно быть объективным. Это означает, что исследователь ничего не должен в ходе исследования привносить от себя как в процессе наблюдения, так и в формировании конечных выводов.

**По целям исследования** методы юридической психологии делятся на три группы:

**1. Методы научного исследования.** С их помощью изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для практических работников, занимающихся работой по борьбе или предупреждению преступности.

**2. Методы психологического воздействия на личность.** Они осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Эти методы преследуют цели предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступления и выявления его причин, перевоспитания преступников, приспособления их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. Данные методы, помимо их уголовно-процессуальной регламентации, основаны на научных методах психологии.

**3. Методы судебно-психологической экспертизы.** Целью этих методов является наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. Диапазон применяемых в этом исследовании методов ограничен требованиями законодательства, регламентирующего производство экспертизы.

К своеобразным методам юридической психологии относится психологи-

ческий анализ уголовного дела. Актуальным является и метод психоанализа, который способствует более глубокому и всестороннему исследованию личности, в особенности сферы подсознания.

Применительно к способам исследования юридическая психология располагает следующими методами.

**Метод наблюдения.** Ценность его заключается в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности человека (субъекта отношений). Для получения объективных результатов необходимо соблюдать ряд условий:

- 1) определить заранее, какие закономерности наблюдения интересуют;
- 2) составить программу наблюдения;
- 3) правильно фиксировать результаты исследования;
- 4) определить место самого наблюдающего и его роль в среде изучаемых лиц.

Для регистрации результатов наблюдения могут быть использованы технические средства, в первую очередь записи речи наблюдаемого на магнитофонную пленку. В отдельных случаях полезно применять фотосъемку и киносъемку. В условиях предварительного следствия технические средства могут быть применимы только в рамках процессуального закона.

Наблюдение может проводиться не только исследователем-психологом, но любым должностным лицом, которому необходимо получить соответствующую информацию для использования данных ее анализа в борьбе с преступностью. Большое значение для получения информации о возможной причастности допрашиваемого к событию преступления может быть наблюдение за мимикой и жестами этого лица. А чтобы избежать предвзятой субъективной оценки результатов такого наблюдения, оно должно вестись строго объективно, с регистрацией всех фактов, полученных при наблюдении и при достаточной научной интерпретации результатов наблюдения.

**Анкетный метод.** Этот метод характеризуется однородностью вопросов, которые задаются относительно большой группе лиц для получения количественного материала об интересующих исследователя фактах. Этот материал подвергается статистической обработке и анализу. В области юридической психологии анкетный метод получил распространение при исследовании механизма образования преступного умысла. В настоящее время анкетный метод начал применяться практическими работниками для исследования некоторых аспектов причин преступности.

Параллельно с анкетированием применяется «автомат общественного мнения». Главное достоинство этого метода - его полная анонимность. Благодаря этому на целый ряд «критических» вопросов испытуемые дают автомату иные ответы, чем в анкетах.

**Метод интервью (беседы).** Как вспомогательный метод активно используется в самом начале исследования с целью общей ориентировки и создания

рабочей гипотезы. Его применение характерно для исследования личности в гражданско-правовом регулировании. Свободная, непринужденная беседа, в ходе которой следователь изучает основные особенности личности собеседника, вырабатывает индивидуальный подход и способствует вступлению в контакт с допрашиваемым; такая беседа часто предшествует основной части допроса и достижению его главной цели - получению объективной и полной информации о событии преступления. При подготовке к беседе следует большое внимание уделять формулировке вопросов, которые должны быть краткими, конкретными и понятными.

**Метод эксперимента.** При использовании этого метода экспериментатор изучает зависимость особенностей психических процессов от особенностей внешних стимулов, действующих на испытуемого. Эксперимент строится таким образом, что внешняя стимуляция изменяется по строго определенной программе. Отличие эксперимента от наблюдения в том, что при наблюдении исследователь должен ожидать наступления того или иного психического явления, а при эксперименте он может с помощью изменения внешней ситуации преднамеренно вызвать нужный психический процесс. В практике судебно-психологических исследований получили распространение лабораторный и естественный эксперимент.

Лабораторный эксперимент в основном применим к научным исследованиям, а также используется при проведении судебно-психологической экспертизы. К недостаткам лабораторного эксперимента следует отнести трудность использования техники в условиях практической деятельности правоохранительных органов, а также отличие протекания психических процессов в лабораторных условиях от их протекания в обычных условиях. Эти недостатки и нивелируются при использовании метода естественного эксперимента.

В целом, системный подход в сочетании с различными методами психологии и юриспруденции позволяет достаточно глубоко проанализировать взаимодействие и выявить основные психологические закономерности процесса деятельности, структуры личности и системы правовых норм, дать точное описание этого взаимодействия с учетом всех участвующих элементов.

Методы борьбы с преступностью вытекают из действия юрисдикции данного государства, из компетенций его правоохранительных органов. Под юрисдикцию государства подпадают преступления, совершенные вне территории этого государства, например в открытом море на морских судах, плавающих под флагом этого государства.

С учетом того, что во всех случаях в отношении преступления действует принцип юрисдикции того или иного государства, под международной борьбой с преступностью подразумевается сотрудничество государств в борьбе с определенными видами преступлений, совершаемых индивидами.

По мере развития научно-технического прогресса, сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью видоизменяется и играет существенную роль в отношениях между государствами. То же самое происходит и с оказанием правовой помощи по уголовным делам, включая розыск преступников, вручение документов, допрос свидетелей, сбор вещественных доказательств и другие следственные действия.

Особое значение имеют совместные действия, без чего правоохранительные органы различных государств не могут успешно бороться с отдельными видами преступлений, и прежде всего с организованной преступностью. Все больше внимания уделяется **проблеме предупреждения преступления, обращения с правонарушителями, функционирования пенитенциарной системы и т.п.** Данные методы, помимо их уголовно-процессуальной регламентации, основаны на научных методах (изучение психических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права,) и тесно связаны с криминологией, криминалистикой и т.д.

Сотрудничество государств в области борьбы с международной преступностью, развивается на трех уровнях. Прежде всего это сотрудничество на двустороннем уровне. Двусторонние соглашения позволяют более полно учесть характер отношений между двумя государствами, их интересы по каждой конкретной проблеме.

Помимо двустороннего сотрудничества государств осуществляется также на региональном уровне, что обусловлено совпадением интересов и характером отношений стран определенного региона. Большая работа в этом отношении проводится в Совете Европы (конвенции о выдаче преступников, правовой помощи по уголовным делам, признании приговоров по уголовным делам, правонарушения в отношении культурных ценностей и др).

Существует универсальный (многосторонний) уровень сотрудничества. Если во времена Лиги Наций в процессе заключения многосторонних договоров участвовали десятки государств, то в период деятельности ООН их количество превысило сотню.

## Тема - 3

### Психологическая подготовка к правовой деятельности.

План:

1. Память и ее психологические особенности.
2. Мышление и ее психологические особенности.
3. Речь в деятельности юриста.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики

Узбекистан, № 10-11, 2005 г.

6. Васильев В.А. Юридическая психология. С-П. ЛГУ.2005 г.
7. Воронин Л.Г. Физиология ва биохимия памяти . М. 1995 г.
8. Романов А.А. Юридическая психология. М. 2000 г.
9. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология. ТГЮИ.2005 .
10. Цит. По кн.: Пекелис В. Твои возможности, человек. М. 1998 г.

В деятельности правоведа, где ведущим является коммуникативный процесс, получение информации и ее запоминание является той основой, на которой строятся все практические действия. В связи с этим тренировка умений и навыков запоминания является одной из основных в системе психологической подготовки к правовой деятельности. Эта тренировка должна организовываться и проводиться с учетом главных закономерностей памяти.

Память представляет собой сложный психический процесс, включающий:

- 1) запоминание предметов, явлений, лиц, действий, мыслей, информации и т.д.;
- 2) сохранение в памяти того, что было запомнено;
- 3) узнавание при повторном восприятии и воспроизведение запомненного. Физической основой памяти являются следы нервных процессов, сохраняющихся в коре больших полушарий головного мозга.

В правовой деятельности целесообразно запомнить воспринимаемую информацию по плану:

- 1) основная мысль (осмысливание запоминаемого);
- 2) факты и события (что, когда и где происходило);
- 3) причины происходящих событий;
- 4) выводы и источник информации.

Для правильной оценки показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого работникам правоохранительных органов и судьям важно знать закономерности процесса развития памяти человека. Память развивается и совершенствуется в течение всей жизни человека. На нее влияют развитие нервной системы человека, условия воспитания и обучения, выполняемая практическая деятельность.

Необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого: при прочих равных условиях одни люди склонны к запоминанию приятного, другие - неприятного, в зависимости от жизнерадостного, бодрого, оптимистического

или пессимистического склада личности.

В зависимости от цели деятельности запоминание может носить произвольный и произвольный характер. При произвольном запоминании происходит осмысливание образа, отбор и обобщение главного в нем, а если это необходимо, информация заучивается. При произвольном же запоминании закрепление впечатления происходит как бы само собой, без усилия со стороны воспринимающего. Правовая деятельность показывает, что произвольное, как и произвольное запоминание, в большинстве случаев обеспечивает правильное воспроизведение нужной информации на допросе.

Укрепление памяти связано с воспитанием воли, внимания, наблюдательности, применением осмысленных приемов заучивания. Существуют следующие приемы заучивания:

- 1) повторение заученного;
- 2) целенаправленное упражнение;
- 3) тренировка наблюдательности.

Правовая деятельность постоянно связана с решением самых разнообразных задач. Для этого надо мыслить. Мышление как психический процесс всегда направлен на вскрытие глубинных связей, коренящихся в объективной реальности.

Процесс мышления - это прежде всего анализ, синтез и обобщение. Неразрывное единство между ними отчетливо выступает уже в познавательном процессе.

В современной психологии выделяют в основном три вида мышления:

- 1) наглядно-действенное (предметное);
- 2) наглядно-образное;
- 3) отвлеченное.

Наглядно-действенное мышление сопутствует человеку на всех ступенях развития: он как бы физически "руками" анализирует и синтезирует объекты своей деятельности, свое поведение. Обращение к собеседнику, следование примеру, показ действий или рассказ о них всегда связаны с наглядно-действенным мышлением. Развитие такого вида мышления очень важно для исполнения двигательной или операторской деятельности правоведа- практика.

Наглядно-образное мышление выступает в ситуациях, когда человек начинает мыслить наглядными образами, возникшими ранее. Например, при проведении следственных действий, следователь в наглядных образах представляет себе все возможные пути движения.

Отвлеченное мышление осуществляется на основе логических рассуждений. Это мышление помогает правоведам уяснить сложные категории общественных наук и оперировать ими в процессе общения.

В практической деятельности мышление достигается путем общих мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения,

абстрагирования и конкретизации), еще и классификации, систематизации, структурирования. При всем этом практическое мышление имеет творческий характер. Качествами творческого мышления являются:

- проблемный характер подхода к изучаемым явлениям;
- динамичность мышления;
- оперативность мышления;
- широта мышления;
- глубина мышления;
- обоснованность в выдвижении версий по расследуемому делу;
- логичность мышления;
- критичность и непредвзятость (объективность) мышления;

Специфической особенностью творческих процессов решения задач является присутствие в них интуиции.

В большинстве случаев практик не учитывает какого-то одного факта во всех версиях, так как в изучаемом деле имеются многочисленные признаки явлений, которых он в данный момент не осознает. Рациональные, сознательно организованные действия на этом этапе играют существенную роль для интуиции. С их помощью можно определить и очертить район поиска, сконцентрировать творческое мышление. Первоначально не осознаваемые признаки элементов проблемной ситуации направляют процесс решения по правильному пути, а “неожиданное” для практика нахождение правильного пути является внешним проявлением интеллектуальной интуиции.

Мышление и речь человека развиваются и проявляются в единстве, в любом виде мышления обнаруживается роль речи, которая есть непосредственная действительность мысли. Слова являются средством образования и выражения понятий, суждений, отражения предметов, явлений в сознании.

Речь в деятельности правоведа, в том числе следователя, выступает как носитель информации и как средство воздействия. Воздействие при помощи речи бывает разных типов: воздействие человека на человека, человека на группу лиц, человека на аудиторию и др. Речевая деятельность - это главным образом воздействие человека на человека и человека на группу. В особенности этот аспект проявляется при разрешении правовых споров, ведении переговоров и поисках путей взаимоприемлемого урегулирования разногласий.

Речевую деятельность следователя можно классифицировать как **речь устную и письменную, внутреннюю и внешнюю, диалогическую и монологическую, обыденную и профессиональную, подготовленную и неподготовленную.**

**Профессиональная речь** требует определенного образования. Этот вид речи характерен для общения специалистов. Большую роль в этом деле играют

различные аспекты профессиональной речи: лексикон, произношение терминов и специальных фраз, логика высказывания и т.п.

В деятельности следователя **подготовленная речь** употребляется в консультировании договаривающихся сторон, обследовании фактов следственного дела, примирении и т.д. Здесь применяются заготовительные ответы на вопросы, выступления на процессах, заранее продуманный монолог в беседе, на допросе. Предварительная работа над содержанием и формой предстоящей речевой коммуникации важна и необходима. Вместе с тем, постоянная приверженность к заранее разработанному тексту сковывает творческое мышление работника, делает его догматичным. Поэтому следователю с тщательной подготовкой высказываний нужно предусматривать и импровизацию.

Речь следователя, как правило, должна передавать знания, содействовать переходу их в убеждения. Она должна учить, воспитывать, иметь цель повлиять на личность и коллектив, на их настроение, мнения, интересы, поведения и чувства. Для достижения целей устного выступления дипломата нужна высокая речевая и умственная культура. Его речь по содержанию должна быть научной, соответствовать правовым нормам, а по форме - логичной, яркой, образной. Дипломату нужно умело связывать содержание своего выступления с жизнью, учитывать состояние и запросы слушающих его людей, пользоваться различными языковыми средствами выразительности (паузы, интонации, ударения и т.п.). Успех такого выступления зависит и от его знаний, профессионального опыта, искренности, свободного владения материалом, самообладания, выдержки, правильного внешнего выражения своих чувств.

В психической деятельности следователя воля выполняет две взаимосвязанные функции - активизирующую и тормозящую. Воля - это способность контролировать свою деятельность и активно направлять ее на достижение своих целей при учете складывающихся обстоятельств.

Чтобы удержать себя в рамках, обусловленных проводимой практической деятельностью, практик-международник в большинстве случаев должен проявлять свою волю, сдерживая эмоциональное возбуждение. При этом он неизменно включает в действие свою вторую сигнальную систему (слово).

Волевые качества следователя в своей основе аккумулируют в себе структурные компоненты его эмоционально-волевой устойчивости, связывают интеллект и моральные структуры личности. Высокие нравственные мотивы пронизывают все волевые качества следователя. Следует, однако, отметить, что успешная деятельность по воспитанию воли следователя предполагает знание совокупности волевых качеств, присущих ему (целеустремленности, решительности, энергичности и настойчивости, выдержки и самообладания, исполнительности, инициативности, смелости и храбрости, самостоятельности, сознательной дисциплинированности, стойкости и мужества и пр).

Следователь должен хорошо осознавать, что целеустремленным самовоспитанием можно развивать у себя все положительные волевые качества. Многие люди думают, что для таких тренировок необходимо специальное время. Такое мнение ошибочно. Воспитывать волю можно в любой обстановке. Повседневная жизнь, учебные занятия предоставляют для такого воспитания немало возможностей: воля, как правило, воспитывается в преодолении трудностей.

## Тема – 4

### Социально-психологические аспекты правовой деятельности.

План:

1. Оценка интересующей деятельности.
2. Установление и развитие психологических контактов в общении.
3. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
4. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.
6. Васильев В.А. Юридическая психология. С-П. ЛГУ.2005 г.
7. Губин А.В. Общение в нашей жизни. М. 1992 г.
8. Ладанов И.Д. Мастерство делового взаимодействия. М. 1989 г.
9. Романов А.А. Юридическая психология. М. 2000 г.

Деятельность следователя — это непрерывный процесс общения. Юрист-практик постоянно оценивает людей: свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, собеседников, прохожих и т. д. При этом он вводит в действие как формальные, так и неформальные приемы и методы оценки.

**К формальным** методам обычно относят целенаправленное наблюдение и беседу, анализ документов, изучение биографии, различные тесты.

**К неформальным** - сложившиеся в ходе исторического развития общества различные интуитивные способы. Если в первом случае работник юридического труда ставит процесс оценки под свой контроль, поскольку он протекает на уровне сознания, то во втором - этот процесс осуществляется на уровне подсознания.

Первые шаги в научном изучении человека как личности сделал две с половиной тысячи лет назад гениальный греческий врач и исследователь Гиппократ. Результатом его исследований явились данные о четырех темпераментах. На протяжении многих столетий предпринимались попытки критики полученных результатов Гиппократа, однако, они в основном сохранились до наших дней.

Темперамент, характер и способности составляют психологическую основу личности. Именно поэтому эти структурные компоненты являются центральными во всех схемах ее изучения.

Данное утверждение относится к системе воззрений А.Г. Ковалева, К.К. Платонова и многих других исследователей. Однако эти концепции нацеливают исследователей на изучение личности только как социального феномена и слабо учитывают специфику профессиональной реализации личности. Использование этих схем в условиях трудовой деятельности (в т. ч. юридической) дает очень мало результатов. Изучение практики внедрения научных методов для оценки руководящих кадров показало, что такого типа схемы должны прежде всего базироваться на системе профессиональных действий и операций.

Учитывая особенности составления оценочных схем правовых отношений, работники юридической деятельности используют специальную «схему изучения личности».

#### **Схема изучения личности:**

- **общие данные;**
- **внешние признаки;**
- **жизненные сферы;**
- **поведение;**
- **темперамент и характер;**
- **мотивация поведения;**

- **социальная адаптация;**
- **способности.**

Процесс оценки личности начинается с первого впечатления. Первое впечатление в своей основе представляет собой общее восприятие объекта. Одни люди в условиях первоначального контакта занимаются классификацией, пытаясь отнести собеседника к знакомому им типу людей, другие составляют общее эмоциональное впечатление; третьи обосновывают свое представление о внутреннем мире другого по внешним проявлениям личности. При этом последние уделяют внимание то содержанию речи партнера, то подмечают его произвольные реакции. Четвертые настолько верят своему первому впечатлению, что потом ни за что не желают от него отказаться; иные, кажется, абсолютно терпимы к любому изменению собственных представлений об окружающих; пятые верят исключительно собственному «прочтению» личности, в отличие от тех, которые допускают, что другие также что-то в человеке могут понять; шестые., седьмые... и т. д. Таким образом, первое впечатление практически не дифференцируется, оно обычно не выражено вербально и локализуется на чувственном уровне. Естественно, первое впечатление таит в себе возможность ошибки, которая связана с рядом факторов.

**Источниками ошибок** являются: мнение других лиц, галло-эффект, эффект снисходительности, стереотипы, психическое состояние наблюдателя, доминирующие потребности, защитные механизмы и упрощения. Кратко остановимся на этих источниках ошибок.

1. **Мнение других лиц.** Иногда даже самого общего и отрывочного мнения об интересующем нас лице достаточно, чтобы оно подействовало на нашу оценку этого лица. Например, если нам дали характеристику объекта нашего интереса или высказали самое поверхностное суждение о нем, то при встрече мы стараемся уложить поведение объекта в рамки шаблона, сформированного под влиянием чужого, возможно, не совсем объективного мнения.

2. **Галло-эффект.** Вам понравился воспринимаемый, вы оцениваете его в терминах «приятного», если же не понравился - в терминах «неприятного». Эта общая оценка распространяется практически на любую черту личности. Как правило, галло-эффект имеет тенденцию размывать детали впечатления и формировать общую оценку объекта. Это явление наталкивает наблюдателя на структурирование какого-то устойчивого образа.

3. **Эффект снисходительности.** Большинство людей благожелательно подходят к оценке незнакомого человека, многие склонны не замечать его явных недостатков. Однако есть люди, которые предпочитают сомневаться в положительных качествах объекта наблюдения. Иногда это выливается в стратегию: пока человек не докажет своей порядочности, его нельзя считать таковым. Когда мы встречаемся с чрезмерно выраженным эффектом

снисходительности, то вполне обоснованно можем предполагать, что ошибки в оценке объекта - следствие психических отклонений у наблюдателя.

**4. Стереотипы.** Если наблюдаемый отличается от наблюдающего по какому-либо характерному признаку, то это отличие, бросаясь в глаза, вызывает у последнего строго определенные стандартные образы-стереотипы. Во-первых, это будут этнические и групповые стереотипы, затем клише, связанные с внешним видом (высокий - низкий, толстый - тощий; орлиный нос, сократовский лоб и т. д.), а также шаблоны, касающиеся физической ущербности, особенностей голоса и речи, экспрессивных движений (походка, мимика, жесты). Знание стереотипов восприятия и учет их при общении с представителями различных культур в значительной степени способствуют уменьшению ошибок в интерпретации поведения.

**5. Психическое состояние.** Человек в хорошем настроении всех окружающих оценивает в основном в светлых тонах, и сам вызывает у них симпатию. Человек, пребывающий в депрессии, наоборот, не только сам видит все в сером цвете, но и к себе вызывает неприязненное отношение. Поэтому психическое состояние наблюдателя (наблюдаемого) может являться источником ошибок в оценке личности.

**6. Доминирующая потребность.** Доминирующая потребность делает человека особенно чувствительным к предмету своей потребности: охотник лучше видит зверя, сборщик ягод - ягоды. Чем сильнее потребность, тем чаще в этих ситуациях может иметь место подмена: охотник может принять за зверя какой-либо предмет, сборщик ягод - сорвать непотребную ягоду, поэтому доминирующие в данный момент потребности могут явиться источником ошибок.

#### **7. Защитные механизмы.**

Одним из защитных механизмов, искажающих восприятие, является проекция. Суть ее состоит в наделинии реальности не присущими ей качествами. Проекция имеет место в поведении практически всех людей, однако наиболее сильно проявляется у людей с «расшатанными нервами». Когда человеку кажется, что он в чем-то подозревается, он будет неосознанно винить в подозрении других, так иногда ему представляется, что его уличают в намерении, которое он сам считает несовместимым с его «Я-концепцией» и т.д.

**8. Упрощение.** Первое впечатление, как правило, всегда неполно. Это связано с тем, что объект восприятия - человек - очень сложен. Поэтому многие из нас склонны к упрощению при восприятии людей. Поскольку тенденция к упрощению присуща большинству, то многие люди практически бессильны воспринять другого человека. Они сразу же по какому-то одному факту делают выводы, закрепляют эти итоги в своем сознании и потом с трудом меняют их. Это свойство зависит от индивидуальных особенностей людей.

При оценке изучения личности применяются различные методы и приемы.

Проанализируем объективные методы оценки личности: наблюдение, беседа, анализ документов, изучение биографий, тесты, анализ письма.

Одно из первых мест в системе приемов и способов оценки личности занимает **наблюдение**. В профессиональной деятельности под наблюдением как методом оценки личности понимают научное наблюдение. Оно способно давать наблюдателю богатые конкретные данные. Наиболее эффективно оно в сочетании с другими методами.

На практике международной правовой деятельности применяются включенное и дистантное наблюдение. Включенное предполагает наблюдение «изнутри» социальной группы, когда наблюдатель становится полноправным ее членом. Такое наблюдение уже давно применяется в социологических исследованиях, оно широко используется при заключении договоров, международных конференций.

Включенное наблюдение обладает большими достоинствами. Оно дает возможность вскрывать многие сокровенные стороны жизни изучаемого субъекта, социального явления и т. п. Однако включенное наблюдение не всегда возможно и уместно, поэтому наряду с ним активно используется и дистантное наблюдение, т. е. наблюдение со стороны.

При наблюдении со стороны главное, что требуется от наблюдателя, - это остаться незамеченным как изучаемым лицом, так и окружающими. Дистантное наблюдение активно используется в юридической деятельности.

Наблюдение за объектом - это восприятие его состояния и действий. В процессе наблюдения наблюдатель каждую секунду получает обширную информацию, однако фиксирует он лишь незначительную ее часть. Из всей поступившей информации наблюдатель неизменно производит отбор, который зависит от направленности и особенностей

**Беседа.** С ее помощью восполняется недостаток информации, полученной наблюдением. Беседа позволяет получить сведения о мотивационных аспектах субъекта отношений.

Оценка субъекта отношений в беседе предполагает предварительное планирование этой беседы с целью скрытого получения необходимой информации. Для этого тщательно составляется перечень вопросов по всем аспектам личности. Сюда входят вопросы относительно психологических, социально-психологических особенностей личности, мотивации ее поведения и т. д.

Беседа, предпринимаемая для изучения субъекта отношений, представляет собой диалектическое единство пяти этапов, пяти специфических звеньев общения.

Психологи выделяют: подготовку к беседе, начало беседы, этап получения данных, завершение беседы, оценку результатов беседы.

**Анализ документов.** Информацию об изучаемом субъекте отношений, получают при анализе документов (письма, деловые отчеты, дневники, доклады, записки, конспекты, и т. п.).

Существует несколько различных классификаций документов, которые можно распределить по трем основаниям: 1) по способу фиксации информации (рукописные и печатные документы, киноплёнки, магнитофонные ленты); 2) по статусу документа (личные документы: письма, дневники, произведения творчества: книги, брошюры, статьи); 3) по характеру документа. В каждом конкретном случае тот или иной документ имеет различный информативный вес.

При оценке субъекта отношений по документам важно учитывать не столько то, о чем в них говорится, сколько то, как это говорится. Необходимо иметь в виду, что, оценивая личность, мы интересуемся не событийной информацией, а психологическим аспектом информации.

**Отбор в тексте единиц анализа.** Процедура отбора заключается в отыскании в тексте всех выражений, отражающих смысл единицы анализа. В тексте ими могут быть термины, имена собственные, устойчивые словосочетания.

**Статистическая обработка.** В настоящее время разработаны многочисленные методики обработки данных контент-анализа. Широко используются частотные и процентные распределения, разнообразные корреляции и индексы, таблицы, графики и т.д. В юридической практике при обработке информации на первых порах можно ограничиться более общим подходом. Весьма полезная информация может быть получена на основе данных о частоте употребления единиц анализа, установления пропорций между их отдельными группировками, их взаимной встречаемости и зависимости. Процедура контент-анализа требует много времени и определенных условий, поэтому она оправдывает себя лишь при проведении научных исследований.

**Биографический метод.** Изучением объекта юридического внимания является исследование процесса формирования субъекта отношений в условиях определенной эпохи, нации, класса, социального слоя. Смысл биографического метода в юридической психологии состоит в рассмотрении жизненного пути субъекта. Это, с одной стороны, история жизни человека, а с другой – социальная форма его индивидуального развития. Жизненный путь человека протекает в условиях микросреды, которая является сферой межличностных отношений. Из комплекса взаимодействующих в микросфере обстоятельств складывается образ жизни непосредственного окружения, который отражается на индивидуальном опыте изучаемого субъекта.

**Метод тестов.** Психология в своем прикладном значении широко использует различные тесты для оценки внимания, сенсомоторных реакций, памяти, мышления, речи. Эти тесты дают возможность в системе профессионального отбора оценить развитие психических функций личности и определить кандидатов для обучения по определенной специальности. С помощью тестов каждый самостоятельно может оценить свои способности и наметить систему упражнений для развития нужного ему качества характера. Тесты позволяют также оценить и некоторые параметры личности.

**Анализ письма.** Письмо является одним из информативных элементов при изучении субъекта отношений. По письму можно определить уровень образованности писавшего, эмоциональное состояние, нарушения в речи и психике, некоторые особенности характера.

Для анализа необходим графический материал. Оптимальная его величина - половина стандартного листа. Характерологические признаки наиболее ярко проявляются в образцах, исполненных произвольно, в личных записях, дневниках, письмах и т. д. Важной характеристикой письма является выработанность почерка. У каждого человека имеется свой определенный и характерный для него уровень выработанности, который складывается постепенно и определяется образованием и письменной практикой. Письмо, как зеркало, отражает многие черты и качества человека.

**Оценка данных о субъекте отношений.** В основу систематизации данных о субъекте, интересующей правоведа-международника, должны быть положены:

1) принцип изучения субъекта в деятельности; 2) принцип цельности субъекта и 3) принцип конкретно-исторического подхода.

Принцип изучения субъекта международного права в деятельности, нацеливает на анализ деятельности изучаемого человека и на сопоставление этой деятельности с его высказываниями, а также на исследование формы деятельности.

Принцип цельности при изучении и оценке субъекта требует учитывать не какую-нибудь отдельную черту или реакцию изучаемого человека, а совокупность черт, реакций, качеств, свойств и отношений.

Такая система действий по добыванию необходимой информации заложена в «Схеме изучения личности».

Принцип конкретно-исторического подхода к оценке интересующего нас субъекта предполагает изучение истории жизни оцениваемого, его роста и развития, а также условий, в которых он социализировался.

Психологический контакт - это процесс установления, развития и поддержания взаимного тяготения общающихся. Успешность установления и развития психологического контакта во многом обусловлена гармонией человеческих отношений, развитием психологических связей между общающимися. Если

люди проникаются интересом или доверием друг к другу, можно сказать, что между ними установился психологический контакт.

Развитие контакта между людьми в психологическом плане проходит три стадии: 1) взаимное оценивание; 2) взаимная заинтересованность; 3) обособление в диаду.

При оценивании имеет место внешнее восприятие друг друга и формирование первого впечатления. Встретившись друг с другом, люди подсознательно прогнозируют исход контакта. Результатом взаимного оценивания является вступление в общение или отказ от него. Далее участники общения делают осторожные шаги к сближению. Возникает заинтересованность друг другом, сокращается обмен информацией с другими лицами. Все это ведет к выбору общей тематики для бесед и в конечном счете - к обособлению. Важными показателями этой стадии являются частый обмен взглядами, улыбками, сокращение дистанции между партнерами.

Для успешного установления и развития контакта юристу-практику целесообразно подготовить план, в котором отражались бы личностные особенности интересов объекта. Формирование у него стремления к контакту происходит на основе заинтересованности объекта в личности работника юридической деятельности и общении с ним.

На пути установления и развития психологических контактов между людьми возникают психологические барьеры. В зависимости от особенностей личности, эти барьеры могут принимать образ равнодушия, недоверия, вражды, несовместимости и пресыщения.

Процесс общения начинается со знакомства, которое обеспечивается тщательным планированием этого процесса. От результатов взаимовосприятия зависит, быть или не быть совместной деятельности, а если быть, то насколько успешной и продолжительной. Немаловажную роль играет выбор предлога для знакомства. Практика юридической деятельности показывает, что прямое вступление в разговор вызывает у людей состояние психологического дискомфорта и накладывает отрицательный оттенок на первое впечатление. Поэтому, если предлог знакомства оказывается естественным и мотивированным, то общение налаживается и развивается довольно легко. Если же предлог непонятен и не соответствует обстановке, то развитие контакта затрудняется и его перспектива остается далеко не ясной. Предлог должен не только оправдывать обращение к человеку, но и давать посыл к продолжению разговора. Особенно важными свойствами для такой задачи являются находчивость, остроумие, оригинальность юриста, благодаря которым объект естественно и незаметно втягивается в беседу.

Первое впечатление о следователе может стать определяющим в установлении и развитии контакта с интересующим человеком. Поэтому ему нужно научиться создавать о себе благоприятное впечатление.

Исследования показывают, что первое впечатление складывается на основе восприятия:

- 1) внешнего вида человека;
- 2) его экспрессивных реакций (мимики, жестов, походки и т. д.);
- 3) голоса и речи.

В процессе общения между людьми возникает симпатия или антипатия, которые складываются обычно на подсознательном уровне. Развитие контакта продолжается, естественно, только при наличии положительного отношения к друг другу, то есть когда имеет место взаимная симпатия. Вполне понятно, что для развития контакта следователю необходимо вызвать к себе чувство симпатии со стороны заинтересовавшего лица. Симпатия его к нему будет иметь место в том случае, если заинтересовавший человек предвосхищает приятное при сносных условиях. Другими словами, симпатия возникает тогда, когда «выигрыш» превышает «цену».

Следователь должен учитывать, что наибольший интерес к своей личности, а также к общению он может вызвать в процессе самой беседы. Даже в том случае, если объект будет первоначально испытывать к юристу определенное чувство неприязни, беседа может исправить положение.

Следует учитывать, что общий разговор будет поддержан далеко не каждым собеседником. Неуместная тема разговора также чревата своими последствиями: она создает неловкость между общающимися и порождает барьер несовместимости.

Планируя построение проблемной ситуации в беседе, надо принимать во внимание характерологические особенности объекта, его эрудицию, особенно интеллект, социально-психологические данные.

Следует отметить, что по манере слушания собеседника люди делятся на три группы: внимательные слушатели, пассивные слушатели и агрессивные слушатели. Внимательные слушатели создают благоприятную атмосферу беседы, стимулируют говорящего к активности. Пассивные - вызывают у говорящего апатию и тем самым гасят его речевую активность. Агрессивные слушатели вызывают у говорящего отрицательные эмоции.

Нередко многие неурядицы, связанные с межличностными конфликтами, возникают из-за неумения слушать. Иногда слушающий может быть искренне заинтересован в том, что говорит собеседник, однако в силу своих индивидуально-психологических особенностей плохо сигнализирует ему об этом. Дело заключается в том, что в таких случаях вслушиваются только в слова собеседника, а самого говорящего выпускают из поля зрения. Говорящий, не чувствуя на себе взгляда слушателя, начинает нервничать и искать повод прервать разговор и удалиться. Схема слушания должна строиться по принципу обратной связи: объект произносит слова, направленные к субъекту, который

слушает, сосредотачивая свое внимание на собеседнике и на его словах и старается уловить основную идею высказывания.

Познание человека и понимание его — длительный процесс, берущий истоки в ходе начавшегося общения и не завершающийся, когда общение закончилось.

## **Тема - 5**

### **Психологические основы профессиональной подготовки к правовой деятельности**

План:

1. Психологическая характеристика труда юриста.
2. Профессиограммы юридических профессий.
3. Формирование личности правоведа в вузе.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.
6. Илларионов В.П. Переговоры с преступниками. М. 1999 г.
7. Романов А.А. Юридическая психология. М. 2000 г.
8. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология. ТГЮИ. 2005 г.

Деятельность юриста весьма разнообразна и сложна и имеет в себе ряд черт, которые отличают его от большинства других профессий. Она протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое дело представляет собой новую задачу, и чем меньше шаблона будет допущено, тем более вероятен правильный исход работы.

Правовое регулирование всей профессиональной деятельности отличает юридическую деятельность от других профессий и постепенно накладывает свой отпечаток на личность каждого юриста. Вся деятельность правоведа-международника при всей сложности и разнообразии всегда протекает в рамках правового регулирования.

Для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональность труда. При этом в ряде случаев деятельность сопровождается отрицательными эмоциями, которые необходимо подавлять, а эмоциональная разрядка бывает отсрочена на сравнительно большой период времени.

Профессиональная юридическая деятельность - в основном, деятельность государственная. Государство ставит перед правоохранными органами определенные цели и задачи, направленные на ликвидацию преступности в стране. Государство создает специальную систему подготовки, переподготовки и усовершенствования правоохранных и судебных органов.

Труд многих юридических профессий (прокурора, судьи, следователя, оперативного работника и других) предполагает наличие у субъекта труда

особых властных полномочий, наличия права и обязанности применять власть от имени закона. Наряду с этим правом у большинства перечисленных выше лиц развивается профессиональное чувство повышенной ответственности за последствия своих действий.

Основная задача психологии юридической деятельности - выявление рациональных соотношений между требованиями, которые ей предъявляются профессией.

Правовая деятельность - это деятельность, связанная с нормами права, и отдельные ее виды в самом названии содержат это основное понятие: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность и т. д. Правовая деятельность представляет собой требующий большого напряжения, терпения, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении закона.

Психологический анализ профессиональной деятельности юриста позволяет выделить ряд этапов, через которые происходит движение к конечной цели. В этой деятельности выделяются следующие стороны: **познавательную, коммуникативную, конструктивную, организационную, удостоверительную, воспитательную.**

Повышение качества труда юриста невозможно без учета индивидуальных особенностей его личности и соответствия личностных качеств объективным требованиям к данной области деятельности.

Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются.

Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

1. **Социальная деятельность** охватывает политический аспект в деятельности следователя, судьи, прокурора, воспитателя ИУ и т. д. как организаторов борьбы с преступностью на порученном им участке. Эта деятельность включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника, для возвращения его к социальной норме поведения.

2. **Поисковая деятельность** заключается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач. Удельный вес этой деятельности наиболее высок в профессиограммах следователя, оперативного работника, судьи.

3. **Реконструктивная деятельность** - это текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза,

анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез). Планирование работы есть также результат реконструктивной деятельности.

4. **Коммуникативная деятельность** заключается в получении необходимой информации в процессе общения. Особенно большой удельный вес эта деятельность имеет при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей ИУ.

5. **Организационная деятельность** заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на 2 аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.

6. **Удостоверительная деятельность** - приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т. д.).

Раскрытие и расследование преступлений по отмыванию денег, захвату заложников, физической защите ядерного материала, по вербовке, использованием, финансированием и обучением наемников осуществляются путем отыскания, собирания, закрепления, проверки, оценки доказательств и обоснования ими выводов и решений по делу. В основе профессиограммы работников правоохранительных органов по борьбе с преступностью, лежит поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в собирании исходной информации для решения профессиональных задач. Поисковая, сторона деятельности имеет особое значение на первом этапе расследования и заключается в вычлениении из окружающей среды криминалистически значимой информации (следов, оставленных преступлением, орудий преступления и т. п.), которая дает возможность с достоверностью представить событие преступления с такой степенью точности, как этого требует закон.

Язык и речь, т. е. **коммуникативная сторона деятельности** - главные инструменты в работе юриста, которая представляет собой систему сложных взаимоотношений и взаимодействий с участвующими в деле лицами, чтобы получить необходимую информацию от людей путем общения с ними.

Формула «чтобы уметь - надо знать» точно передает соотношение знаний и умений работников правоохранительных органов.

Следователь должен уметь контролировать свое психическое состояние. Он должен стремиться освоить навыки управления своей волевой и эмоциональной сферой. Настойчивость - стержневое качество воли - выражается в постоянной готовности преодолевать препятствия, способности длительное время удерживать в сознании определенную цель, мобилизуя все силы для ее достижения.

Полученная следователем, в результате поисковой и коммуникативной деятельности, информация в процессе удостоверительной деятельности преоб-

разуется в специальные предусмотренные законом формы: постановления, протоколы и т. д. Для этого работник правоохранительных органов должен хорошо владеть письменной речью.

Следователь выступает и как организатор расследования, принимая ответственные решения, он добивается их реализации и при этом выступает в качестве координатора деятельности многих людей. Практическая работа постоянно требует от него собранности, точности и организованности.

Реконструктивная сторона деятельности проявляется в переработке информации и принятии решений. Работник правоохранительных органов в настоящее время должен очень много знать: уголовное право, уголовный процесс, криминалистику и психологию, бухгалтерский учет, судебную баллистику и т. д. От него требуется разносторонняя образованность, но прежде всего ему необходима общая культура.

В структуре профессиограммы следователя имеется еще социальная сторона, в которой работник предстает как организатор борьбы с преступлениями в своей стране. В борьбе с преступностью его действия направляются на выяснение причин и условий и принятия мер к их ликвидации.

Криминалистическая наблюдательность при осмотре места происшествия - это планомерное, целенаправленное, продуманное восприятие обстановки. Такое восприятие в психологии называется наблюдением. Оно предполагает активную работу всех органов чувств. Чтобы наблюдение было максимально эффективным, до начала осмотра важно получить общее представление о случившемся.

Наблюдательность необходима при любом следственном действии. С ее помощью отыскивается дополнительная информация, она помогает в исследовании проблемной ситуации, будь то осмотр места происшествия или допрос свидетеля.

Психологическая наблюдательность - необходимая предпосылка предвидения человеческого поведения и управления им в нужных целях. Она бывает особенно важна при совершении тех действий, где источником доказательственной информации выступают люди и выбор оптимальных тактических приемов целиком обусловлен их психическими особенностями. Психологическая наблюдательность необходима следователю и при проведении других мероприятий для правильного взаимодействия с участниками расследуемого дела. Например, умение диагностировать психическое состояние обыскиваемого облегчает поиски спрятанных им предметов.

Следует учесть еще один аспект психологической наблюдательности, очень важный для следователя. Нужно уметь наблюдать за самим собой, обеспечивая самоконтроль, управление собственным поведением и своевременное исправление допущенных ошибок.

Наблюдательность - не природный дар, она формируется жизненной практикой, совершенствуется в профессиональной деятельности и нуждается в повседневной тренировке.

Основой организаторской деятельности является способность точно ориентироваться в деятельности, в частности в начальной ситуации, качествах людей и их возможностях. На основе хорошей ориентировки в обстановке, и людях работник правоохранительных органов вначале мысленно, а затем и реально расставит людей в соответствии с их возможностями, учтет наличные материалы и средства, наметит перспективы работы, воодушевит людей на выполнение долга перед обществом.

Организаторские качества и умения в значительной степени можно воспитать и развить в условиях профессиональной деятельности следователя.

Для следственной работы необходимы следующие организационные качества:

1. Самоорганизованность, энергичность, настойчивость, обеспечивающие целенаправленное расследование уголовного дела, систематическую работу по нему.

2. Ответственность, требовательность, находчивость, умение хранить тайну при руководстве коллективами людей в ходе расследования уголовного дела.

3. Выдержка, самокритичность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства в отношениях с коллегами и руководством.

Остановимся и на реконструктивной деятельности следователя, рассматривая ее связи с другими сторонами.

В сознании мысленных проб и последующей разработке следственных версий, особенно на первоначальных этапах расследования, большое значение имеет интуиция и воображение следователя. Воображение на основе синтеза полученной информации и профессионального опыта создает версии прошлого события, которые сопоставляются со всеми собранными по делу доказательствами. Интуитивный процесс выражается в комплексном подходе при анализе информативных ориентиров поиска. Интуиция как часть творческого мышления не исключает, а предполагает сознательное дискурсивное мышление, способное развернуть догадку в системе доказательств, обнаружить ее фактические основания, объяснить процесс ее формирования и в конце концов обнаружить ее правильность или ошибочность.

Основное назначение интуиции в процессе расследования состоит в том, что она способствует созданию гипотезы. Она играет важную вспомогательную роль в процессе доказывания, но не может учитываться при принятии процессуальных решений.

Искусство расследования - это в значительной степени умение вести и понимать все до мелочей. Следует, однако, отметить, что видение отдельных

деталей ничего не дает без обобщения и перехода к событию в целом. А это требует конкретного и абстрактного в следственном мышлении, что позволяет воссоздать картину в целом и увидеть отдельные ее штрихи. Мышление, как и воображение, участвует в работе на всем протяжении расследования, ибо «мышление человека, в отличие от чувственного познания, начинается в связи с возникновением у него задачи, вопроса и даже удивления».

Дискурсивное мышление само по себе без включения других компонентов является вполне достаточным средством исследования и доказывания в случаях: 1) когда даны все необходимые условия и предпосылки для решения задачи и ответ достигается в результате выведения одного положения из другого и 2) когда связь между искомым ответом, доказываемым положением и предпосылками однозначна или ограничена небольшим числом и строго определенными формами. Тогда, действительно, ход рассуждения идет от одного довода к другому, пока искомое не станет вполне ясным и доказанным.

Личность следователя отличается сложностью и многогранностью. Большое значение в формировании личности следователя имеет учебная подготовка и профессиональная деятельность, которая предъявляет комплекс требований к его личностным качествам и профессиональным навыкам, развивая и закрепляя их в структуре личности. Один из главных аспектов статуса личности работника правоохранительных органов - овладение им своей социальной ролью во всем разнообразии и динамике различных ее аспектов.

Следователь в своей работе постоянно испытывает эмоциональные перегрузки. На него действует большое количество отрицательных эмоций: страх, жалость, отвращение, гнев, которые он должен в силу выполнения своего служебного долга подавлять, а в иных случаях скрывать. Для снятия нервного напряжения, возникающего под действием указанных эмоций, необходима положительная разрядка. В ее основе лежит чувство удовлетворения результатами своего труда.

В изложении данной темы, мы остановились на профессиограмме следователя. Существуют профессиограммы судьи, прокурора, оперативных работников и т.п. В каждой из них подробно рассматриваются их личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления деятельности.

С усложнением различных сторон юридической деятельности растут требования, предъявляемые к личности человека, который избрал профессию юриста в качестве основной жизненной цели. Все большее значение среди них приобретают психологические факторы: наличие у абитуриентов соответствующих личностных качеств и задатков, которые в ходе обучения в юридическом вузе должны быть приведены в систему навыков, умений и знаний, обеспечивающих успех на практической работе.

Процесс подготовки человека к юридической деятельности, в том числе к правовой деятельности, состоит из последовательных этапов: профориентации, профотбора, профессионального воспитания, обучения и усовершенствования. Кратко остановимся на характеристике этих этапов.

Профориентация - это знание особенностей профессии правоведа, а также профессионально необходимых и противопоказанных для нее качеств и свойств личности специалиста. Умело поставленная работа по профессиональной ориентации школьников приводит к тому, что молодежь начинает свое обучение в вузе с интересом к своему будущему труду, с пониманием его общественной значимости, что является важной предпосылкой к будущей высокой активности специалиста. В профориентационной работе с молодежью должны использоваться все формы: лекции, беседы, экскурсии, встречи с ведущими юристами и т. п. Существенную роль может сыграть профессиональная консультация абитуриента прокурором, следователем, судьей.

Профессиональный отбор предполагает целенаправленную деятельность вузов, органов прокуратуры и МВД Республики Узбекистан по отбору абитуриентов и распределению студентов по специализации на основе и с учетом необходимых и противопоказанных для определенной юридической профессии качеств и свойств личности. На завершающем этапе профотбора с абитуриентами, рекомендуется проводить собеседование, в процессе которого анализируются и оцениваются различные стороны личности абитуриента и оказывается помощь в правильном выборе специальности.

При проведении собеседования изучаются склонности и направленность личности поступающего, его готовность к овладению юридической профессией.

Способности поступающего в юридический вуз к будущей профессиональной деятельности целесообразно изучать, руководствуясь системой профессионально значимых качеств личности юриста (об этом было изложено выше).

В области социальной деятельности от будущего юриста требуется стремление к истине, торжеству справедливости, гуманизм, честность, принципиальность.

В поисковой деятельности необходимо учитывать наблюдательность и концентрацию внимания на профессионально значимых объектах, устойчивость наблюдения.

В коммуникативной деятельности следует обратить внимание на общительность, эмоциональную устойчивость, выдержку, такт, умение отстаивать свою точку зрения, способность ясно излагать свои мысли.

В области достоверительной деятельности наряду с развитой письменной речью необходимо отметить способность быстрого обобщения информа-

ции, навыки перевода устной речи в письменную, умение дать письменное описание событию преступления.

В организаторской деятельности требуется отмечать настойчивость, целеустремленность, организованность и т. п.

В области конструктивной и реконструктивной деятельности пригодится способность анализировать получаемую информацию, формирование гипотез, творческий, оригинальный подход к решению задач, проницательность.

Одной из важных задач органов прокуратуры, юстиции и вузов является координация своих действий по отбору абитуриентов, а также организация их обучения и воспитания.

Потребность в самовоспитании органически входит в общую структуру отношений личности к окружающему миру, людям, к себе, своей деятельности и является одним из внутренних мотивов, побуждающих человека к высоконравственному поведению. Стремление к знаниям, к трудовой и общественной деятельности является стимулом для дальнейшего совершенствования способностей человека, к активным действиям во имя долга как осознанной необходимости выполнения своих обязанностей перед обществом, коллективом, самим собой.

Велика и ответственна в процессе обучения и воспитания роль юридического вуза, который должен в ходе отбора абитуриента его задатки развить в систему качеств, навыков и умений, необходимых личности будущего следователя или прокурора. Качество профессиональной подготовки юристов в большей степени определяет эффективность деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, поэтому организация системы подготовки кадров нуждается в самом пристальном внимании и постоянном совершенствовании.

## Тема - 6

### Правовая психология

План:

1. Социализация личности.
2. Социальная роль.
3. Правосознание личности.
4. Ответственность личности.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.
6. Кон И.С. Открытие «Я». М. 1999 г.
7. Новик Ю.И. Психологические проблемы правового регулирования. Минск. 2004 г.
8. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология. ТГЮИ. 2005

Г.

9. Яковлев А.М. Преступность и общественная психология. М. 2000 г.

Социализация личности - процесс многогранный. Одним из основных направлений является выработка в процессе освоения социального опыта и культуры ценностно-нормативной ориентации личности, при которой предписания общественных норм воспринимаются как свои собственные жизненные установки. Формирование способности личности к жизни в данном обществе на основе усвоения ею социальных норм и способов социально адаптированного поведения называется социализацией. В широком смысле слова социализация личности - это овладение ею культурой общества. Привычки, шаблоны поведения формируются в наиболее часто встречающихся типичных ситуациях социального взаимодействия, в которых соответствующее поведение социально одобряется или порицается.

Вся человеческая жизнь протекает в рамках тех или иных социальных группах. В школе, на работе, на отдыхе человек все время вступает во взаимоотношения с окружающими. В этих связях выделяются две системы - деловые отношения, которые возникают между людьми как носителями определенных общественных отношений, личные отношения, складывающиеся на основе симпатий или антипатий, притяжения или отталкивания и т.п. На формирование личности оказывают влияние как деловые, так и личные отношения.

Конкретная социальная общность, в пределах которых люди непосредственно контактируют между собой (семья, рабочая бригада, круг друзей, сотрудники лаборатории, кафедры и т.п.), называется **малой группой**, или **контактной группой**. Более высокой формой организации является **социальная группа**, т.е. множество людей, объединенных общими социально значимыми целями и соответствующей внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение этих целей. Наиболее развитая социальная группа - **это коллектив**.

Социальные группы подразделяются на малые и большие. Как правило, в повседневной жизни человек включен не в одну, в несколько малых групп - семья, трудовой коллектив, различные группы по интересам, спортивные секции и т.д. Внутри каждой малой группы у человека возникают наиболее близкие отношения с отдельными людьми на основе личных привязанностей, единства интересов, взглядов, стремлений. Круг этих людей образует так называемую первичную группу, которая часто выступает и как референтная группа.

Референтная группа (эталлонная группа) - это группа, нормы которой признаются личностью как наиболее ценные. Многие поступки человека в микросреде объясняются его стремлением к самоутверждению в референтной группе, к утверждению такой позиции в группе, которая обеспечивает ему признание, уважение, поддержку.

Внутригрупповые отношения, как правило, организуются в социальной группе, для реализации этих отношений создаются специальные функциональные образования. Располагая определенными санкциями - мерами воздействия, они регулируют поведение людей, обеспечивают устойчивость общественной жизни, направляют ее на удовлетворение общих потребностей. Эффективность деятельности социальных институтов зависит от четкого разграничения их функций и от независимости их от интересов отдельных лиц.

Поведение человека в группе зависит от понимания им своей роли, ее принятия и способностей ее выполнять. Здесь от человека ожидают определенных действий. Группа своими требованиями может усилить и ослаблять отдельные свойства личности.

В повседневной жизни люди часто тормозят в себе те проявления, которые противоречат групповому мнению. Это явление называется конформностью (от лат. - "подобны"). Конформность заключается в подчинении даже тем требованиям группы, которые противоречат установкам и позициям личности.

В социальной группе поведение людей регламентируется системой социальных норм и системой социальных мер воздействия, обеспечивающей подчинение нормам группы, - социальным контролем. Он основан на сопоставлении поведения каждого человека с эталонными образцами поведения, установленными в данном обществе.

Процесс социализации личности - это еще и воспитание активной социальной ответственности, осознание личностью своего долга перед обществом, понимание необходимости соблюдения социальных норм.

Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, реализация внутреннего потенциала. Этот достаточно сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определенным социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, то есть воздействия социальной микросреды.

Социальная справедливость - это еще и человечность целей и средств общественного развития (никакого принуждения, давления).

Перед современным узбекским обществом стоит задача неуклонного разрушения систем принуждения. Главным воспитательным фундаментом в жизни человека должно стать каждодневное созидание. Решение практически

любой проблемы зависит в первую очередь от того, каков творческий потенциал человека.

Особое влияние на нормативное поведение и нормативные решения оказывает фактор общения и взаимодействия при совместной групповой деятельности. Личность, как правило, характеризуется устойчивым типом нормативного поведения и нормативно-ценностной системы. Лица со сходными нормативными системами, могут быть отнесены к номинальным нормативно-ценностным группам. Такое выделение типов и групп позволяет более эффективно прогнозировать поведение их представителей в той или иной нормативной проблемной ситуации. И.С.Кон (авт. труда "Открытие "Я", 1999 г. изд.) отмечал, что личность не может определить себя безотносительно к системе своих "социальных ролей", она может сливаться, идентифицироваться с ними или отстраняться, дистанцироваться от них, даже противопоставлять себя им, но во всех случаях при определении своего "Я" они как бы служат для личности точкой отсчета.

Социальная роль не сводится только к правовому статусу индивида, его служебному положению и т.д., хотя эти категории - существенная характеристика социальной роли индивида. Социальная группа, как правило, является носителем социальных ценностей, в том числе определенных норм поведения, а также служит источником принуждающего влияния, направленного на обеспечение соответствия поведения членов группы указанным нормам.

Психологами установлено, что влиянию группы (конформности) в большей или меньшей мере подвласны все люди. Конформность - явление социально-психологического характера - постоянно присутствует в любой группе.

Конформизм - понятие неоднородное. Очень часто фактическое поведение человека не совпадает с его взглядами. В соотношении конформности и соблюдения норм права выделяются следующие ситуации:

1) человек одобряет правовые нормы и подчиняется в силу согласия с их содержанием;

2) не одобряет, но подчиняется;

3) не одобряет и не подчиняется;

4) согласен с содержанием правовых норм, но не подчиняется им,

Овладение способами поведения, соответствующими нормами права является правовой социализацией. **Правовая социализация** - это включение в ценностно-нормативную систему личности тех ценностей, которые охраняются правом.

По социальной направленности группы разделяются на социальные и антисоциальные. Возможны случаи деградации нормальной социальной группы, например, отец-алкоголик разрушает семью, в рамках

производственного коллектива консолидируются расхитители имущества. Между социальной и антисоциальной группами существует взаимосвязь. Дефекты в отношениях внутри социальной группы часто влияют на возникновение антисоциальной группы. Большое значение для любого человека, а для несовершеннолетнего особенно, имеет ближайшая социальная группа, так как реакция со стороны окружающих является источником поведения индивида.

В повседневной жизни случается так, что участник обычной нормальной социальной группы избирает в качестве своей референтной группы группу правонарушителей. Определив эталон поведения такого лица, удается объяснить те случаи, когда его поведение расходится с нормами его социальной группы. Влияние отрицательных групп на поведение отдельного индивида бывает сильнее влияния нормальной социальной группы. Жажда товарищества, внимания, взаимного обмена эмоциональными настроениями иногда эффективнее удовлетворяется в антисоциальной группе, тем самым определяя дальнейшее поведение членов. Разобраться, что повлияло на совершение правонарушения конкретным лицом, помогает и знакомство с психологической структурой группы, которая, безусловно, представляет собой сеть взаимосвязей и взаимозависимостей членов этой группы.

Так, совместная преступная деятельность подростков оказывает на соучастников значительно большее разлагающее влияние, чем преступление, совершенное в одиночку. Подросток, приобщаясь к атмосфере преступной группы, подвергается быстрой десоциализации.

Правовая социализация личности - это не только формирование потребности соблюдения норм права, убеждения в их справедливости и необходимости. Для того, чтобы человек вел себя правомерно, он должен усвоить основные нормы поведения в данном обществе, а в дальнейшем правовые представления, знания и оценки могут быть сформулированы лишь на этой основе.

Законопослушное поведение - это поведение, приспособленное к условиям жизнедеятельности конкретной социальной общности. Для устойчивого законопослушного поведения необходима стереотипная готовность действовать в определенных обстоятельствах правомерным образом.

Законопослушное и законоисполнительное поведение является, безусловно, результатом социализации, в процессе которой происходит усвоение субъектом моральных и правовых запретов, социальных стереотипов поведения, что в свою очередь определяется групповым и индивидуальным правосознанием, чувством социальной ответственности, социальной справедливости, правовой интуицией и др.

Процесс социализации личности включает и воспитание активности социальной ответственности, осознание личностью своего долга перед обществом, понимание необходимости соблюдения социальных норм, что обеспечивает нормативное поведение, высокую степень социальной воспитанности человека, предупреждение антисоциальных проявлений с его стороны.

Право - это не только совокупность социальных норм, но также совокупность практических отношений, складывающихся в соответствии с этими нормами и относящихся к группе идеологических общественных отношений.

Правовое регулирование базируется на соотношении прав и обязанностей личности и общества. Личность включается в систему правового регулирования в качестве активного субъекта, обладающего совокупностью побуждений, интересов и целей, которые во многом определяют характер и направленность ее поступков. Правовая обусловленность поведения личности зависит в первую очередь от содержания и формы выражения правовых предписаний, от наличия санкций, а также от способности правоприменительных органов гарантировать реализацию этих предписаний при помощи организационных и принудительных мер. Полнота и степень реализации прав и свобод во многом зависят от самой личности, от ее социальных установок, ценностных ориентаций и других психологических свойств и качеств.

В широком смысле слова под правосознанием мы понимаем весь правовой опыт поведения личности, группы, общества. В первую очередь этому относится психологический механизм правопослушного поведения и зависимость между дефектами индивидуального правосознания и противоправным поведением.

**Правосознание** - это одна из форм общественного сознания, содержание и развитие его детерминированы материальными условиями существования общества. Оно отражает общественные отношения, которые регулируются или должны быть урегулированы нормами права.

Правосознание как одна из форм общественного сознания обладает следующими признаками:

1) оно отражает не только социальную действительность, но и активно на нее воздействует, является высшим уровнем отражения социально-экономических отношений людей, выраженных в законах их общества;

2) всегда проявляется через вторую сигнальную систему; речевая - мыслительная деятельность людей выступает в качестве механизма правосознания, отражая систему правовых знаний и понятий, регулиующую общественные отношения;

3) оно не может существовать без своего конкретного носителя - конкретной человеческой личности, групп, коллективов, по признаку общности осознания своих правовых норм в обществе происходит объединение людей в группы, соответственно возникает категория группового правосознания, характерного для социальных общностей.

Правосознание подразделяется на общественное, групповое и индивидуальное. Групповое и индивидуальное правосознание обусловлено общественным правосознанием. На элементарном уровне индивидуальное правосознание проявляется в согласовании правозначимой деятельности с эмпирически представляемыми нормами правомерного поведения. Высший уровень правосознания характеризуется совокупностью взглядов на правовую систему, осознанием социальной значимости права, оценкой его классовой сущности, овладением правовой идеологией.

Как общественное, так и индивидуальное правосознание обусловлены политическими, социально-экономическими и моральными факторами. Исторически моральное сознание предшествует правовому сознанию, да и сами правовые нормы подлежат моральной оценке. Правосознание регулирует поведение людей категориями правомерности: мораль - категориями добра и зла.

Связь правосознания с нравственными чертами личности обычно проявляется в единстве правовых и моральных оценок. Правосознание расширяет круг социальных знаний, содействует осмыслению сущности социально-экономического строя, определяющего в конечном итоге правовую надстройку.

Отклонения от норм сознания и поведения личности зависят от целого ряда причин, среди которых большое значение имеет влияние отрицательных факторов на формирование сознания личности:

1) правосознание лица, совершившего преступление, как правило, по ряду аспектов не совпадает с существующим общественным правосознанием, противоречит правовым нормам;

2) преступник отрицает конкретную правовую норму или группу норм, защищающих общественные отношения, на которые он посягнул;

3) преступник принимает как правильную и справедливую действующую правовую норму, в соответствии с которой он был осужден, в ее абстрактном понимании, однако считает приговор несправедливым.

При перевоспитании осужденных, следовательно, необходимо работать над восстановлением не правосознания вообще, а именно тех его аспектов, которые утрачены или отрицаются данной личностью.

Правосознание формируется в течение всей жизни индивида. Новорожденный ребенок правосознанием не обладает, однако оно формируется

в личности по мере ее социализации. Развитие индивидуального правосознания тесно связано с правоспособностью и дееспособностью личности.

Остановимся на психологии ответственности.

Ответственность можно классифицировать, главным образом, по видам ролевых обязанностей и социальных отношений, из которых они возникают, то есть на основе объекта ответственности. Различают моральную, юридическую, профессиональную, политическую и другие виды ответственности. Можно говорить и об ответственности более конкретного характера, например дисциплинарной, материальной, административной, уголовной и т.д. Все эти классификации достаточно условны, так как многие виды ответственности в действительности взаимопроникают друг в друга. Особенно это касается моральной правовой ответственности, которые в той или иной мере присутствуют в других ее формах.

Социальная ответственность отражает склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия. Сущность социальной ответственности состоит в соотношении поступков людей с тем, как они должны поступать в соответствующих обстоятельствах, то есть в социальной оценке их поведения.

**Правовая ответственность** - это определяемая законом мера обязательных требований, предъявляемых государством к членам общества, это принудительный способ воздействия на поведение, отклоняющееся от основных требований общества. Несоответствие поведения личности социальным требованиям и, в частности, правовым нормам вызывает юридическую ответственность, наказание, то есть необходимость понесения определенного ущерба за общественно вредное действие. Специфика юридической ответственности состоит в том, что обязательные требования определены правовыми нормами и исполнение этих требований обеспечивается принудительной силой государства.

Правовая ответственность заключается в установлении взаимных прав и обязанностей независимых субъектов этих отношений. Соблюдение их способствует стабилизации правовых отношений, ограничивая их определенными нормативными рамками и закрепляют все новое, что появляется в практике правовых отношений, и таким образом способствуют их развитию.

Ответственное отношение в поддержании правопорядка может быть обеспечено лишь при полном уважении юридического равенства участников. Это означает, что каждое государство обязано уважать суверенитет других участников системы, то есть их право в пределах собственной территории осуществлять законодательную, исполнительную, административную и

судебную власть без какого-либо вмешательства со стороны других государств, а также самостоятельно проводить свою внешнюю политику.

## **Тема - 7**

### **Психологические основы гражданско - правового регулирования и гражданского судопроизводства**

План:

1. Психологические основы гражданско-правового регулирования.
2. Психологические основы гражданского судопроизводства.
3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

## Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.
6. Ликас А.Л. Культура правосудия. М. 2000 г.
7. Резниченко И.М. Психологические аспекты искового производства. Владивосток. 2000 г.
8. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология. ТГЮИ. 2005 г.

В настоящее время в системе экономических отношений современных производителей социально-психологические, в том числе этические отношения приобретают доминирующее значение. Психология человеческого поведения вызвала к жизни соответствующие правовые законы, которые подчинили социальным требованиям даже тех людей, которые еще не достигли нравственного совершенства.

Одной из основных форм регулирования научно-технического сотрудничества между субъектами является договор, то есть соотношение сторон, влекущее возникновение, изменение обязанностей его участников, а также программы в области науки и техники. Нормы, сформулированные в этих программах, обращены в будущее и устанавливают параметры поведения

в области использования достижений науки и техники, выполняя тем самым роль согласованного планирования отношений в области науки и техники. Правовой договор с психологической стороны определяет порядок действий и способ его выполнения, характер взаимодействия партнеров, устанавливает систему контроля за соответствующими действиями, обеспечивает устойчивую мотивацию исполнения действий, ведущих к необходимому результату. Принцип добросовестного партнерства - основной социально-психологический принцип межличностного взаимодействия. Стремление извлекать несоразмерные выгоды из товарообмена резко порицается повсеместно. Для этого, кроме правовых средств, широко используются средства массовой коммуникации, формируется соответствующее общественное мнение. Во всех странах мира признаются недействительными договоры, заключенные под влиянием заблуждения, обмана, насилия, угрозы и т.д. Полноту и достоверность информации для принятия другой стороны обоснованного решения должен обеспечить каждый участник договорных отношений.

Не только договором, но и деликтом регулируется рынок научно-технических знаний (купля-продажа патентов, лицензий, технологий, научно-исследовательских, конструкторских работ, “ноу-хау” и др. Охрана интересов участников невозможна без деликтной ответственности - возмещения нарушителями причиненного ими материального и морального вреда. Возмещение причиненного ущерба играет важную роль в охране системы рыночных отношений.

Гражданское право стимулирует честное, правдивое, добропорядочное поведение людей, социально-ответственное отношение к их производственной деятельности.

Гражданские правоотношения проявляются как разные варианты трех правомочий:

- 1) правомочия требования (в частности, возможность требовать от обязанного лица исполнения им своих обязанностей);
- 2) правомочия на свои собственные действия;
- 3) правомочия на определенную защиту (возможность требовать использования государственно-принудительных мер в случаях нарушения субъективного права).

Психологические аспекты имеет проблема вины и ответственности в гражданском праве, проблема соответствия наказания содеянному. Психологического анализа всегда требует невинное противоправное поведение, значение которого не осознавалось субъектом, а последствия не предвиделись и не могли быть предвидены. Очень широко в международном праве представлены и такие психологические понятия, как интересы, намерения, цели, воля, честь, достоинство.

Безусловно, необходимость анализа гражданского судопроизводства с психологической точки зрения очевидна. Представляя собой взаимодействие людей, правосудие по гражданско-правовым делам насыщено всем тем, что изучает психология: цели, мотивы, чувства, познание, решение, убеждение и т.д.

Ролевое поведение сторон, в гражданском сотрудничестве в различных областях ( науки и техники, мирного использования ядерной энергии, использования средств массовой информации), в значительной мере определяется их процессуальным статусом.

Истец - это лицо, обратившееся за защитой своего нарушенного или оспариваемого права либо охраняемого законом интереса.

Как правило, гражданское дело возбуждается в суде путем подачи заинтересованным лицом искового заявления. В ряде случаев дело международного характера (охрана прав на изобретение, интеллектуальную собственность, обращение с ядерными материалами, охрана окружающей среды) может быть возбуждено заявлениями специализированных учреждений ООН и других международных организаций (ЮНЕСКО, ФАО и ООН, МАГАТЕ и ООН. Безусловно, во всех случаях истцом является то лицо, в интересах которого возбуждено международное дело. Формой выражения иска является исковое заявление.

Статус ответчика - одного из сторон искового дела, рассматриваемого судом, связан с гражданско-правовой ответственностью, с юридическими последствиями неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом обязанностей, предусмотренных гражданским правом, с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданская правовая ответственность возникает при наличии вины лица, не исполнившего обязанность либо исполнившего ее ненадлежащим образом. Для освобождения от ответственности правонарушитель должен доказать отсутствие своей вины. Форма вины, однако, не влияет на размер гражданско-правовой ответственности.

Практика показывает, что эффективность судебного разбирательства гражданских дел зависит от компетентности и тщательности их предварительной подготовки. Для судьи при его первоначальном знакомстве с исковым заявлением и приобщенными к нему материалами возникает познавательно-проблемная ситуация, а при последующем опросе ответчика судья, как правило, уже формирует вероятностную модель исследуемого события. Для судьи здесь важно не только уяснить существо дела, но и найти возможность удовлетворения соответствующих фактов при непосредственном судебном разбирательстве.

Важной стороной подготовки дела к судебному разбирательству является установление судьей непосредственного коммуникативного контакта с

проходящими по данному делу лицами, привлечение их к конструктивному сотрудничеству, подробное выяснение характера и степени возникших межличностных конфликтов, позиций сторон отдельных лиц.

Закон в качестве процессуальных действий предусматривает опрос истца и ответчика с целью получения судьей необходимой для разрешения дела информации. При первоначальном опросе судья решает вопрос о достаточности и достоверности представленных материалов, которые могут иметь доказательственное значение, а также возможности получения недостающих материалов. И уже на основании опроса судья определяет необходимость осуществления системы других процессуальных действий по данному делу. Опрос сторон в психологическом отношении связан с организацией их надлежащего взаимодействия и, конечно, соответствующего взаимодействия с судьей, так как заинтересованные стороны строго оценивают поведение судьи и, безусловно, его личностные качества - эрудицию, компетентность, коммуникабельность, объективность, четкое понимание им различных жизненных ситуаций и т.д. Судья всегда должен стремиться к смягчению формальных отношений.

На практике судьи и прежде всего председательствующий судебного заседания реализуют не только процессуальные нормы судопроизводства, но и культуру судебного процесса, обеспечивают социально-ролевое поведение в соответствии с общепринятыми стандартами. В психологическом отношении существенна сама атмосфера торжественности, в целом социальной значимости судебного заседания. Строгое соблюдение судебного этикета эмоционально воздействует на психику присутствующих, создает определенную морально-психологическую атмосферу осуществления судопроизводства и т.д. Существенное значение имеет и эстетика обстановки. Судьи обязаны проявлять ровное отношение ко всем участникам судопроизводства.

Большого внимания заслуживает внешний вид судьи. К сожалению не все участники судебного процесса обращают внимание на свой внешний вид, эстетический облик, профессиональную культуру поведения личности.

Суд проявляя свои властные полномочия, определяет стратегию своего поведения применительно к следующим типовым ситуациям:

- 1) к ситуации безконфликтного взаимодействия сторон;
- 2) к ситуации остроконфликтного их взаимодействия;
- 3) к ситуации мнимого конфликта;
- 4) к ситуации притворного конфликта.

Ситуация мнимого конфликта возникает в результате недостаточной информированности и означает по существу совместное вступление сторон в конфликтное взаимодействие с судом, побуждение его к принятию неправильного решения. Безусловно, суд должен своевременно распознавать и такого рода провокации, как правило, уже в судебной ситуации.

В случаи грубых нарушений процессуального порядка суд проявляет высшую степень своих властных полномочий, в частности приказывает, выражает обязательную для адресата свою волю под угрозой применения санкций- удаления нарушителя порядка из зала судебного заседания.

Наиболее психологизированной частью судебного заседания в гражданском процессе являются прения сторон. В прениях могут устраняться ранее возникшие сомнения и, безусловно, возникать новые вопросы. Исследуемая доказательственная и иная информация воспринимается судом и, соответственно, другими участниками процесса в устной форме в условиях непосредственности и непрерывности. Безусловно, непосредственность контакта между судом и участниками процесса связана и с вербальными средствами воздействия - с мимикой, жестикуляцией, эмоционально-экспрессивными особенностями речи. Определенная интонация, соответствующие паузы, вербальные затруднения, различные внешние проявления, например растерянности и собранности, нервозности и спокойствия, могут иметь определенное влияние на ход направленности этого процесса.

При урегулировании межличностных отношений в процессе особенно важна рефлексивность судьи, способность его адекватно моделировать различные жизненные ситуации, представлять себя в положении других людей, избегать поспешных суждений. Суд призван координировать действия сторон, уравнивать усилия истца и ответчика, оказывать сторонам содействие в сборе необходимых доказательств, предоставлять равные доказательственные возможности. И здесь судье важно знать психологию людей, чтобы не допустить перехода процессуального состязания истца и ответчика на уровень препирательства сторон. Принцип состязательности для самого суда означает возможность полного, объективного и всестороннего рассмотрения дел.

Законное и обоснованное решение суда зависит от установления истинности и исследования искомых фактов. Задача суда - реконструировать подлинные события по имеющемуся материалу. Процесс установления истины в суде лежит через получение доказательств, закрепляемых в материалах дела в установленном законом порядке, и их оценку. Здесь, как правило учитывается законность источников, средств и приемов получения доказательств, их использования и их относимость - способности доказательства обосновывать, доказывать или опровергать какое-либо обстоятельство, подлежащее доказательству по данному делу.

Доказывание в международном процессе - процесс познавательной деятельности с целью достижения истины. Более точно процесс познания в международном судопроизводстве определяется понятием "установление достоверности сведений о существенных для дела обстоятельствах". Основная

психолого-гносеологическая характеристика судебной деятельности состоит в том, что эта деятельность имеет познавательно-удовлетворительный характер.

В результате разбирательства международного дела в суде выносятся итоговый акт - судебное решение, провозглашаемое именем международной организации, подтверждающее наличие или отсутствие конкретных правоотношений или юридических фактов, обязательное для всех международных органов и субъектов, предписывающее обязанным лицам действовать определенным образом. Решение суда должно быть законным, то есть соответствовать нормам материального и процессуального права и обоснованным - соответствовать фактическим обстоятельствам дела, установленным в судебном порядке.

В правовом процессе одним из источников доказательств является заключение эксперта. Решение правовых дел, по существу, совсем невозможно без проведения экспертиз. К компетенции экспертизы в гражданском судопроизводстве относятся:

- 1) ознакомление с объектом исследования, предварительное исследование материалов дела;
- 2) выяснение и исследование всех обстоятельств, дающих возможность экспертного исследования;
- 3) составление заключения по материалам дела;
- 4) оглашение заключения на суде; при необходимости - допрос эксперта.

Гражданская экспертиза обычно проводится с выездом на место совершенного нарушения. Эксперты, осуществляя работу, используют всю систему методов и процедур психологической диагностики, различные личностные методики, методики отдельных сфер поведения и общих психолого-динамических характеристик деятельности.

Заключение экспертов имеет заранее установленную доказательственную силу, однако гражданский суд вправе отклонить экспертное заключение, четко дав соответствующую мотивировку в своем постановлении. Объективно- доказательственная сила экспертного заключения зависит от его содержания и конкретной жизненной основы, так как качество экспертизы зависит от правильной постановки вопросов для экспертного разрешения.

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве может быть назначена по делам, возникшим вследствие нарушения научно-исследовательских и технологических проектов, обмена учеными и специалистами, передачи ядерных материалов, мер безопасности, распространения массовой информации, вытекающих из обязательственных правоотношений. Во всех этих случаях встает вопрос о вине и мере юридической ответственности участников материального правоотношения, которое стало предметом судебного разбирательства.

Заключение экспертизы излагается письменно в требуемом законом порядке. В нем выделяются три части: вводная, исследовательская и заключительная. Заключение экспертизы подлежит судебной оценке. Признание экспертного заключения достоверным и обстоятельным со стороны гражданского суда делает его заключение источником доказательства.

---

## Тема -8

### **Криминальная психология. Психологические аспекты борьбы с преступностью**

План:

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Психологический анализ личности преступника.
3. Психология организованной преступности.
4. Зависимость организма от наркотических веществ.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном

- заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.
  6. Аванесов Г.А. Криминалогия и социальная профилактика. М. 1990 г.
  7. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. М. 1997 г.
  8. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М. 1989 г.
  9. Самовичев Е.Г. Убийство: психологические аспекты преступления и наказания. М. 1988 г.
  10. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология ТГЮИ. 20005 г.

Криминальная психология изучает психические закономерности, связанные с формированием преступной установки личности, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Она исследует личность преступника, а также пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и группу в психологическом аспекте. Диктуется необходимость изучения личности преступника, прежде всего, потребностями практики борьбы с преступностью. В рамках криминальной психологии исследуются психологические особенности личности не только насильственных, но и корыстных преступников, структура и психологические особенности преступных групп.

Анализ социального и биологического в личности предполагает прежде всего рассмотрение соотношения этих факторов в процессе социального развития, формирования личности. Попытку сопоставить соотношение биологического и социального в структуре личности в процессе ее онтогенеза предпринял К.К. Платонов (авт. труда "Структуры и развития личности, 1989 года издания ), показав, что соотношение этих факторов неодинаково в различных подструктурах.

Общество может и должно предупреждать преступное поведение индивидов, которые имеют неблагоприятную органическую отягощенность, но при этом социально-воспитательные профилактические программы должны строиться с учетом этих имеющих неблагоприятный характер психобиологических особенностей части правонарушителей. Поэтому понятен тот интерес, который проявляют к данному вопросу представители различных отраслей

психологии, криминологии, медицины, исследующие проблему отклоняющегося поведения и преступности.

Так, в своем исследовании Г.А. Аванесов (авт. труда «Криминология и социальная профилактика», 1990 года издания), выделяет биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:

1) патология биологических потребностей, что часто становится причиной сексуальных извращений и половых преступлений;

2) нервно-психические заболевания (неврастении, психопатии, различные пограничные состояния), повышающие возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватную реакцию, затрудняя тем самым социальный контроль за действиями;

3) наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом, которыми страдают 40% умственно отсталых детей;

4) психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического состава окружающей среды, использование новых видов энергии, которые приводят как к различным психоматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям, так и служат дополнительным криминальным фактором.

Один из существенных компонентов причинного комплекса преступности - это неудовлетворенность запросов людей в сфере потребления, разрыв между потребностями в материально-товарных ценностях или услугах и возможностями их реализации.

Любая деятельность, в том числе преступная, во многом обусловлена психологическими особенностями самого преступника. Уголовно-процессуальный закон, определяя предмет доказывания, требует выяснения обстоятельств, влияющих на степень и характер ответственности обвиняемого, а также иных обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого. Однако до настоящего времени на практике обстоятельства, которые характеризуют личность обвиняемого с достаточной полнотой, не устанавливаются. Лишь в отношении несовершеннолетних закон указывает несколько более подробный круг обстоятельств, которые необходимо выяснить. Поэтому разработка признаков личности преступника, подлежащих установлению, является важной задачей юридической психологии.

При криминологическом изучении важен анализ личности во взаимодействии с социальной средой, поскольку преступное поведение порождается не самой по себе личностью или средой, а именно их взаимодействием. Влияние социальной среды на преступное поведение носит сложный характер. Другими словами, социально-экономические, политические и культурные аспекты жизни общества оказывают внешнее воздействие на формирование моделируемого механизма преступления, тогда как психологические и психические особенности преступника формируют его изнутри, составляя как бы внутреннее

содержание. Такая градация факторов, конечно, весьма условна, и тем не менее это говорит о необходимости их комплексного использования.

Личность преступника представляет для криминологии самостоятельный интерес, ибо она не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная целенаправленная деятельность. Связь социальных условий с преступным поведением сложна, причем всегда социальные условия проявляются в преступлении, преломляясь через личность. В ряде случаев они в процессе длительного социального взаимодействия накладывают относительно стойкий отпечаток на личность и порождают не отдельные преступные акты, а устойчивую противоправную ориентацию, которая проявляется в комплексе правонарушений. Отличие преступного поведения от правомерного, по нашему мнению, коренится в системе ценностных ориентации, взглядов и социальных установок, то есть в содержательной стороне сознания. Общеизвестно, что именно в координатах ценностно-нормативной системы личности и социальной среды, их взаимодействии надо искать непосредственные причины преступного поведения.

В криминальной психологии один из основных вопросов - выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии, прежде всего, мотивационной сферы личности с определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности криминогенную ситуацию.

Психологическая зависимость преступников отличается по своему характеру от аналогичной особенности, которая присуща большинству людей. Уже в силу социального характера его развития и воспитания каждому человеку свойственно стремление к объединению с другими людьми для удовлетворения своих потребностей, достижения личных и совместных целей. В этих объединениях человек неизбежно занимает определенную позицию, в том числе и зависимую, подчиненную. Однако в отличие от убийц правопослушные люди при неблагоприятно складывающихся обстоятельствах способны выйти из группы, уйти от неудовлетворяющего их контакта либо постараются изменить внутреннюю позицию к таким обстоятельствам.

Практика показывает, что для различных видов преступлений (корыстных, насильственных, неосторожных) характерны различные искажения в мотивационной сфере правонарушителя.

Совершение данного поступка субъектом обуславливается как внешней ситуацией (объективный фактор), так и установками субъекта, одна из которых на уровне сознания превращается в умысел (субъективный фактор). Эти установки аккумулируют прошлый жизненный опыт субъекта, являются результатом его воспитания, влияния семьи, определенной социальной группы и т. д.

При выяснении механизма образования преступного умысла необходимо сочетать знание общих закономерностей преступности с глубоким изучением

личности преступника. Последнему во многом способствует знакомство с социальными группами, членом которых является данный индивидум. Изучение структур взаимоотношений, бытующих в ближайшей среде этого лица, знание психологии социальных групп, членом которых является эта личность, необходимо для раскрытия связи личности и общества, связи индивидуального и общественного сознания. Общественное лицо любого человека во многом обусловлено содержанием его микромира, психологическая структура которого служит мощным катализатором индивидуального поведения. Очень часто характер поведения зависит от содержания норм поведения окружающей среды.

Преступление можно рассматривать как отклонение от нормы во взаимодействии личности с окружающей социальной средой. При совершении насильственных преступлений нарушение нормального взаимодействия с социальной средой связано с острой конфликтной ситуацией. Часто происходит «заражение» конфликтной ситуацией и участие в групповых хулиганских действиях и массовых беспорядках больших групп лиц. Подобный вид конфликтов характерен для лиц с неустойчивой психикой, низким правосознанием, слабым уровнем общей культуры, легко возбудимых, склонных к конформизму с лицами, находящимися в толпе. Хулиганские проявления одного человека могут служить эмоциональным сигналом и примером для подражания другими лицами.

Психология лиц, совершивших убийства, выявляет у них сильную зависимость от другого лица. Убийцы в целом относятся к такой категории людей, для которых свободная и самостоятельная адаптация к жизни - всегда трудная проблема. Факт преступления показывает, что выход из контакта с жертвой для них - практически невозможный способ поведения. Следует иметь в виду, что эта зависимость может реализовываться не только в контакте с жертвой, но и с кем-либо иным, тогда преступление оказывается опосредованной зависимостью от третьего лица. Убийство возникает как действие, направленное на сохранение автономной жизнеспособности преступника, как бы разрывающее связь с жизнеобеспечивающим фактором, который перестал выполнять эту приписанную ему функцию. Основным в происхождении убийств является онтогенетический фактор - блокирование способности к автономии в результате отвержения потенциального преступника другими лицами. Подавляющее большинство убийств совершается с прямым умыслом, треть из них, как показывает практика, обдумывается заранее.

В курсе юридической психологии рассматриваются психологические аспекты неосторожной преступности, вопросы бытовой и профессиональной неосторожности.

В связи с бурным развитием техники и проникновением во многие сферы жизни мощных энергетических источников резко возросла общественная

опасность неосторожных преступлений. В связи с этим важнейшую задачу составляет раскрытие психологического механизма неосторожного преступления, позволяющего связать неосторожное поведение с индивидуальными особенностями личности.

Хотя при описании психологического источника неосторожности часто используются такие выражения, как «пренебрежительность», «легкомыслие», «беспечность», «расхлябанность» и прочие, однако подобные выражения предполагают скорее социально-этическую, чем психологическую характеристику процессов, механизм возникновения которых остается нераспознанным. Поэтому важнейшая задача - раскрыть психологический механизм неосторожного преступления, связать неосторожное поведение с внутренним миром субъекта и системой ценностей, на которую он ориентирован.

Полное и глубокое изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого способствует решению ряда актуальных задач:

1. Правильная квалификация совершенного преступления.
2. Выбор тактических приемов, которые в наибольшей степени способствуют успешности при производстве следственных действий, особенно при допросе подследственного.
3. Воспитательное воздействие на личность правонарушителя с целью его ресоциализации должно начинаться на первом допросе и опираться на достаточно глубокие знания следователем и судьей индивидуальных особенностей и динамики данной личности.
4. Работа по выявлению причин и условий преступления проводится более глубоко и всесторонне, если следователь изучил психологические особенности личности обвиняемого.

В криминалистической психологии большое значение имеет программа изучения личности преступника, в которой следует выделить следующие группы признаков:

1. Социально-демографические. В эту группу входят: пол, возраст, образование, партийность, социальное положение, специальность, шкала ролей и т. п.
2. Социально-психологические. В эту группу входят: интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера и т. п.
3. Психофизиологические. В эту группу входят: темперамент, сила, подвижность и уравновешенность нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности.

Психологическое изучение личности обвиняемого, а затем подсудимого включает в себя исследование его внутреннего мира, потребностей, побуждений, лежащих в основе поступков, эмоционально-волевой сферы, способностей,

индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности (мышления, восприятия, памяти и других познавательных процессов).

В рамках уголовного процесса могут изучаться не все психологические особенности подследственного, а только имеющие принципиальное значение для уголовного дела. Изучение психологических особенностей обвиняемого должно быть составной частью расследования преступления, и в каждом конкретном случае диапазон этих сведений должен конкретизироваться в зависимости от категории и характера уголовного дела и от особенностей личности обвиняемого. Психологию личности обвиняемого следует изучать так, чтобы следователь мог обеспечить решение уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминологических и исправительно-трудовых проблем по конкретному делу. Широкий диапазон сведений о личности предполагает использование большого числа источников информации о психологии обвиняемого процессуального и непроцессуального характера.

Организованная преступность — исключительно общественно опасное социальное явление, «пик» преступности. Она существует в виде преступных сообществ, то есть качественно иного явления, чем обычное соучастие. В основе внутренней сплоченности подобных организаций могут лежать корыстно-стяжательские, идеологические и даже политические концепции, идеи, платформы.

Характерной особенностью организованной преступности является создание основного преступного сообщества, глубоко законспирированного, имеющего высокий уровень саморегуляции и иерархическую структуру, в большинстве случаев пирамидальную, на вершине которой находится основной лидер, а в непосредственном его окружении, небольшая группа лиц, принимающих основные решения.

Организованная преступность - устойчивое явление, трудно поддающееся предупредительно-профилактическому воздействию, поскольку внутренняя криминогенная зараженность участников преступного сообщества постоянно подогревается их взаимовлиянием, а самовольный отход кого-либо из них от преступной среды нередко карается жестокими мерами воздействия.

Организованная преступность отличается пространственным размахом. Она охватывает нередко целые регионы либо отрасли народного хозяйства, парализуя нормальное развитие общества коррумпированными связями преступников с правоохранительными органами, взяточничеством, должностными злоупотреблениями, хищениями в особо крупных размерах, незаконными контрабандно-валютными операциями.

Психология преступного сообщества в качестве специального раздела криминальной психологии исследует генезис образования, структуру, распределение ролей, а также психологические механизмы управления. Став членами преступного сообщества, многие преступники действуют активнее,

поскольку такая деятельность подкрепляется групповым авторитетом. Создание преступного сообщества - это не только количественный, но и качественный сдвиг социальной безопасности.

На основании изучения и анализа большого количества уголовных дел, психологи и криминологи пришли к выводу, что организованную преступность характеризуют три имманентно присущих ей признака.

Во-первых, чёткая, устойчивая организационная структура, установленная на длительное время и рассчитанная на проведение систематической преступной деятельности; прочные иерархические связи между членами преступного сообщества; жесткая система непререкаемого подчинения, при которой «низший» беспрекословно выполняет приказ «высшего» в иерархии; разделение ролей и функций, выполняемых каждым сотрудником, то есть своеобразное разделение труда», определенная преступная специализация; некое подобие более или менее стабильного «штатного расписания» - главарь (иногда группа главарей) из числа «авторитетов», держатель преступной кассы («общака») — казначей, связники, рядовые боевики, выполняющие всю черновую работу. Многие организованные преступные кланы создают свою разведку и контрразведку, а иногда и свои особые суды. Участники преступного сообщества связаны круговой порукой, иногда скрепленной кровью, в том числе и своих жертв. Во многих бандформированиях культивируется так называемая «омерта», то есть обет молчания, клятва ни при каких условиях не раскрывать сообщников и совершенные ими преступления. Таков у них «кодекс чести».

Во-вторых, преступная организация преследует цель совершения не одного-единственного, хотя бы и исключительно дерзкого и сложного по подготовке, преступления, например ограбления банка, а создается для преступной деятельности, продолжающейся, как показывает практика, нередко многие годы.

Третий определяющий признак организованной преступности - это коррупция, сращивание уголовного элемента с представителями государственного аппарата и правоохранительными органами.

При анализе преступного сообщества имеют значение следующие факторы:

1. Причины объединения в данную группу:

- а) невозможность совершить преступление без «объединения»;
- б) общность преступных интересов;
- в) личные симпатии;
- г) общие нормы поведения, общие убеждения, аналогичные дефекты правосознания и т. д.

2. Распределение ролей в группе:

- а) волевые качества;
- б) организаторские способности;

- в) авторитетность и инициативность лидеров;
- г) конформизм, безволие, склонность к пьянству второстепенных членов.

### 3. Внутригрупповые конфликты и противоречия.

Организованная преступность - это система связей, ведущая к концентрации отдельных видов преступной деятельности. Организованную преступность можно рассматривать и как сложную систему с разнохарактерными связями между группами, которые осуществляют преступную деятельность в виде промысла и стремятся обеспечить свою безопасность с помощью подкупа государственных чиновников.

В обществе паразитируют организованные преступные структуры, фундаментом которых является финансовый потенциал теневой экономики. Она выступает как самовоспроизводящая экономическая система, порождает теневое право, теневую мораль, теневую организацию. Здесь налицо и неуплата налогов, и неконтролируемое качество продукции, «букет» правонарушений и, наконец, организованная преступность.

Отчетливым лейтмотивом преступлений международного характера, является корыстная мотивация -она характерна для 75% преступных посягательств. Так, почти сплошь корыстными являются контрабанда, фальшивомонетничество, нарушения правил о валютных операциях. В последнее время, в отличие от прошлых лет, на международной арене корыстная мотивация стала характерна для таких преступлений, как торговля государственными и служебными секретами, убийства и истязания, незаконные операции с оружием и боеприпасами. Получило распространение и такое доселе нам неизвестное преступление, как киднэппинг - похищение людей (чаще детей) с целью шантажа, получения выкупа. Развитие сильной и устойчивой корыстной мотивации на определенном этапе развития преступной деятельности и накопления материальных ценностей закономерно приводит к появлению организованной преступности. Общее обострение обстановки с преступностью несовершеннолетних в большинстве регионов связано с формированием группировок несовершеннолетних и молодежи исключительно криминальной направленности.

Издавна широкое распространение получила борьба с морским пиратством, которое было признано государствами международным преступлением, а пираты объявлены врагами рода человеческого.

В ООН проблема рабства занимает одно из центральных мест в Специальном комитете, созданном ЭКОСОС.

Одним из источников формирования организованных преступных объединений являются бывшие спортсмены (особенно в области рэкета). Для этого имеются соответствующие социально-психологические предпосылки: большинство участников «большого спорта», как правило, не имеют ни склонности, ни возможности для резервной подготовки, приобретения

специальности. С другой стороны, все они в период спортивной карьеры приобрели завышенные социальные притязания. Большинство из них инфантильны. Эти обстоятельства в сочетании с материальной необеспеченностью к моменту «выхода в отставку» делают этих людей легкой добычей организаторов преступных группировок: рэкет, бандитские группы, разбойные нападения и др.

По интенсивности насилия рэкет является одним из наиболее агрессивных видов организованной преступности. Здесь делается ставка на устрашение, жестокость является своего рода ценностью. Поэтому рэкет нередко связан с физическим насилием, истязаниями, пытками, похищением заложников, уничтожением имущества, погромами. И хотя внешне рэкет может выглядеть вполне мирно, часто как деловой визит прилично одетых и вежливых молодых людей, у которых нет с собой даже перочинного ножа, именно психическое и физическое насилие является основным средством совершения этого преступления.

Международная организованная преступность стимулирует общую эскалацию преступности, расширяет и активизирует криминальную среду. В преступность вовлекаются все новые контингенты, особенно молодежь. Уже стали привычными суммы в десятки и сотни миллионов долларов, которыми измеряются доходы и сделки мафиозных групп и их лидеров. Это материальная основа распространения преступного образа жизни, противостоящего законопослушному поведению. Растет число граждан, не заинтересованных в правопорядке, снижается критичность оценок антиобщественной деятельности. «Успешно» функционирующее преступное сообщество формирует, как уже было отмечено, у большинства своих членов чувство безнаказанности, корпоративной принадлежности и защищенности. Удачное расследование уголовного дела по группированию вызывает у многих преступников чувство страха перед разоблачением и стремлением сохранить себя. Психологический анализ преступного сообщества необходимо начинать с установления и изучения его структуры, всех его основных участников, исследования ролей, которые выполняет каждый из них и их иерархической зависимости друг от друга, исследования личностных особенностей каждого участника преступного сообщества.

По мере развития торговли, мореплавания, связей между государствами расширилась и сфера сотрудничества в борьбе с конкретными видами преступлений, затрагивающих общие интересы.

В 1984 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Конвенция дает четкое определение такого рода действий и рассматривает их как преступления, за которые государства-участники обязаны привлекать виновных к уголовной ответственности.

В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о борьбе с захватом заложников. В 1980 году в Вене открыта для подписания Конвенция о физической защите ядерного материала. В 1989 году на Конференции в Риме была принята Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства.

Узбекистан придает большое значение международному сотрудничеству в борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Значительное место отводится многосторонним договорам о сотрудничестве в борьбе с наркотиками.

Озабоченность тенденцией неуклонного и довольно быстрого роста преступлений в области наркобизнеса привели к созыву в феврале 1990 года специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по данному вопросу. На этой сессии Генеральная Ассамблея ООН приняла Политическую декларацию и Всемирную программу действий по международному сотрудничеству в борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Центральным положением всех договоров о борьбе с терроризмом, многочисленных резолюций ООН является принцип международного сотрудничества в борьбе с терроризмом. Действенность такого сотрудничества напрямую связана с обеспечением неотвратимости наказания лиц, совершивших преступление. Вести борьбу с терроризмом можно только с “чистыми руками”, опираясь на общие для человечества ценности. Узбекистан последовательно выступает за устранение любых преград на пути объединения усилий мирового сообщества в целях организации эффективного отпора терроризму. Узбекистан вносит конструктивный вклад в разработку новых договоренностей, в развитие практических контактов по формированию общего международного антитеррористического фронта.

## **Тема - 9**

### **Психология несовершеннолетних правонарушителей**

План:

1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
2. Подростковый период – самый уязвимый возраст.
3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.
6. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями. Саратов. 1980 г.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М. 1990 г.
8. Липкина А.И. Самооценка школьника. М. 1998 г.
9. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология ТГЮИ. 20005 г.

Как показывает изучение правонарушений несовершеннолетних, подросток чаще всего может совершить преступление под непосредственным влиянием сверстников или взрослых лиц, подчиняясь давлению толпы. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, агрессивность и т.п. Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия,

алкоголизм родителей или родственников, их аморальное поведение и т.д. Однако нередко случаи, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему всякого добра, но не обладающие достаточной педагогической культурой родители.

Для трудновоспитуемых подростков, как правило, характерно отрицательное отношение к учебе, которое в конечном счете противопоставляет их коллективу класса, школы, училища и т.п. В подавляющем большинстве случаев в число подростков – правонарушителей попадают те, которые не нашли себя в школьном коллективе в связи с отрицательными отношениями с ними.

Антисоциальное поведение несовершеннолетнего, таким образом, взаимообусловлено влиянием факторов, в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные «жизненные неудачи».

Подростковый возраст (11-15 лет) является переходным, главным образом и в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В плане социальном подростковая фаза – это продолжение первичной социализации. Как правило, все подростки этого возраста – школьники. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка.

Юношеский возраст (14-18 лет) представляет собой как бы «третий мир», существующий между детством и взрослостью в биологическом плане этот этап – период завершения физического созревания. Юность это завершающий этап первичной социализации. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяют и особенности его психики. Перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Процесс усвоения моральных и правовых норм поведения заканчивается в подростковом возрасте к 14-16 годам. Это обстоятельство учитывается законодателем, который установил частичную уголовную ответственность с 14 лет и полную уголовную ответственности за все преступления, предусмотренные уголовными законами – с 16 лет.

Личность трудного подростка, как правило, характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально – техническом училище) и на производстве. С другой стороны, на личность трудного

подростка излишне большое влияние оказывает особая сфера – улица, двор, уличные группы с отрицательной направленностью.

Под трудновоспитуемостью прежде всего понимают негативизм и сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, выходящими за рамки педагогической и социальной защищенности.

Конфликтность в отношении со взрослыми, родителями и учителями очень часто проявляется в подростковом возрасте и объясняет не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений подростка и со взрослыми и со сверстниками. Стремясь избавиться, отстраниться от оценки и влияния взрослых, подросток становится весьма критичными по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы и мнения, высказывания старших. Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации проявляется и в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для него в этот период характерна повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников.

Следует отметить, что в подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка, основа и фундамент личности, играющие решающую роль в процесс личностного самоопределения и саморегулирования. Формирование самооценки, самосознания происходит, прежде всего, в общении, в процесс активного взаимодействия с себе подобными. «Личность становится для себя тем, что оно есть в себе, через то, что она предъявляет для других. Это и есть процесс становления личности». Потребность общения и самоутверждения подростка должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально – значимой полезной деятельности. Если это по каким-то причинам не происходит и самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, употребление наркотиков, хулиганство и т.п.), оно может стать опасным криминализирующим фактором.

Социальную адаптацию детей и подростков могут затруднять различные нервно-психические заболевания и отклонения. По этому в данном случае недостаточно мер педагогической коррекции, необходимо вмешательство и помощь психиатров, невропатологов, психотерапевтов, наряду с мерами воспитательного характера осуществляющих медицинскую коррекцию, а также проводящих социальные консультации для педагогов и родителей.

Как правило, на практике неучет биологических факторов приводит к бесполезности воспитательных мероприятий в отношении психически

неполноценных совершивших преступления, поскольку шаблонными методами воспитательного воздействия пытаются исправить того, кто прежде всего нуждается в медицинском вмешательстве и чье поведение в значительной степени детерминировано аномалией психики. Однако вмешательство врача далеко не всегда способно привести к желательным результатам, поскольку оно не может устранить всех причин, вызывающих нервно-психическое расстройство. Первое место занимают все – таки причины социального характера, различные психотравмирующие ситуации, которые переживает трудный подросток в семье и школе, а также наследственная алкогольная отягощенность, приводящая к патологическому отставанию в интеллектуальном и психофизиологическом развитии детей.

Наряду с отклонениями нервно-психического характера особую проблему представляет социальная адаптация умственно отсталых детей, имбецилов и дебилов. Исследования показывают, что у олигофренов отсутствует фатальная предрасположенность к преступлениям. Однако же умственная неполноценность этих детей, безусловно, затрудняет их социальную адаптацию, при особых, неблагоприятных условиях в силу своей повышенной внушаемости они могут легко попадать под влияние более взрослых, опытных преступников и быть слепым оружием в их руках. Эти обстоятельства нельзя не учитывать в деятельности органов профилактики и специальных учебно-воспитательных учреждений, занимающихся проблемами социальной адаптации олигофренов.

Важнейшим условием формирования личности трудного подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия. Скандалы родителей, физические наказания подростков естественно приводят к разрушению тормозных процессов, к воспитанию вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. Тепличные условия, создаваемые детям в некоторых семьях, отстранение их от любой активной деятельности приводят к инфантильности и неспособности преодолеть жизненные трудности в критической ситуации, которые порой бывают довольно банальные: не прошел в вуз по конкурсу и другие.

Конфликтные ситуации, в которых оказывается подросток, его неуживчивость очень часто являются следствием его неправильной самооценки. Препятствием для нормативного развития личности подростков с завышенной самооценкой является их пониженная критичность к себе. Как считают некоторые исследователи, дети с заниженной самооценкой не могут нормально развиваться из-за повышенной самокритичности.

Для несовершеннолетних правонарушителей характерно совершение преступлений в группе, так как многие преступления технически невыполнимы для одного подростка: кроме того, некоторые подростки, участвуя в действиях

группы, смелеют и даже наглеют, поскольку это одобряется групповым авторитетом.

Следует отметить, что в среде несовершеннолетних в последнее время все больше распространяются новые виды преступлений, которые ранее были присущи только взрослым и которые подросткам трудно выполнять в одиночку. К таким преступлениям относятся: торговля оружием, и наркотиками; притоносодержательство, сутенерство, разбойные нападения на предпринимателей; похищение заложников; различные формы вымогательства, посягательства на жизнь и здоровье жертвы с использованием пыток; компьютерные преступления, рэкет в своей среде и др.

При анализе преступного поведения несовершеннолетних выделено четыре типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является: а) случайным, противоречит общей направленности личности; б) возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации; в) результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действия при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.п.; г) результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний, соответственно относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений. Предложенная типология не только фиксирует основные варианты возможной направленности личности несовершеннолетних правонарушителей, но и отражает процесс постоянного формирования социально-негативных черт личности, переход от единичных деформаций к их цепочке.

В результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными проблемами или искажениями в психике подростка возникает трудновоспитуемость. Неблагоприятными условиями могут быть аморальное поведение родителей, кризис в семейных отношениях, ошибки в школьном и семейном воспитании. Однако ни в коем случае не следует считать, что у плохих родителей плохие дети, что типичные неблагоприятные условия порождают типичные недостатки любого подростка. Часто у пьющих родителей и взрослые дети не притрагиваются к вину, у отцов-грубиянов вырастают очень тактичные сыновья и т.д. Подросток, как правило, непросто воспринимает и усваивает неблагоприятные внешние воздействия. Он может их и не воспринимать, отвергнуть, а может с ними бороться. И тогда в борьбе с неблагоприятными условиями формируются положительные качества личности.

Практика показывает, что знание психологических особенностей подростков способствует правильному решению задач расследования преступлений и перевоспитания несовершеннолетних преступников.

Работники правоохранительных органов, используя эти знания, обеспечивают правильную диагностику личности несовершеннолетнего, индивидуальный подход к нему, выбор и применение наиболее соответствующих ситуации тактических приемов и т.д.

Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии, как правило, проводится по схеме:

1) наследственно – биологические факторы: предрасположение к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, ненормальные роды, отрицательное влияние алкоголизма, употребления наркотиков и др;

2) ближайшее социальное окружение подростка: семья, социально – экономический статус родителей, отношения в семье, ценностные ориентации родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростка, школа, отношение к учебе, отношения с учителями, положение подростка в классе, ценностные ориентации одноклассников, друзья, их социальное положение, статус подростка в группе друзей;

3) личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, ценностные ориентации подростка, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки, отношение к профессии: сознательность выбора, место профессии в системе ценностей подростка, планы на будущее;

4) правосознание подростка;

Для познания условий жизни и воспитания несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого необходимо также изучать и другие сферы – семью, место работы и учебы. Необходимо выяснить условия жизни несовершеннолетнего до и после совершения преступления, состав семьи, выяснять, интересовались ли родители или другие взрослые члены семьи учебой, досугом, кругом знакомых друзей, среди которых несовершеннолетний проводил свободное время, замечали ли негативное поведение несовершеннолетнего и как реагировали на это, какие применялись меры наказания к нему за нарушение требований морали, например, в случаях курения и распития спиртных напитков и т.д. Важно установить, посещал ли этот подросток занятия во время совершения преступления, чем он увлекался, учась в школе, каково было его отношение к общественной работе, как он учился, с кем дружил, каков этот подросток в общении с другими школьниками (агрессивен, раздражителен, напорист, избивает младших слабее себя, общителен, замкнут, правдив, жаден или щедр, считается ли с мнением коллектива, в котором он учится, его непосредственное отношение к родителям и учителями и т.д.). Важно установить и знать, как он воспринимал меры наказания за совершенные проступки и каково его отношение к принятым мерам и т.д.

Если подросток уже работает, то надо установить, с какого времени и какую работу он выполняет, как он относился к работе, размер заработной платы, его жилищные условия, а также круг друзей на работе, интересовался ли искусством, спортом, книгами, техникой; имелись ли случаи нарушения трудовой дисциплины, принимал ли какое-либо участие в общественной жизни, если нарушал дисциплину, то как он относился к применяемым мерам наказания и т.п.

Следует помнить, что в подростковом возрасте отмечается снижение порога возбудимости центральной нервной системы, ослабление в ней процессов торможения и преобладание процессов возбуждения, неадекватность и дизинтегрированность реакций подростка на воздействие внешних раздражителей, повышенный интерес к событиям жизни, стремление к участию в них, самооценка своих сил в возможностях. Все это имеет место на фоне повышенной эмоциональности. Естественно, что без участия психолога следователь и суд не в состоянии определить, насколько сказались те или иные возрастные особенности на имеющей уголовно - правовое значение деятельности несовершеннолетнего.

Важное значение при этом имеет психологическая экспертиза по делам несовершеннолетних, когда у следователя возникает сомнение в умственном развитии несовершеннолетнего, в степени развития его интеллекта и т.п. Психолог при анализе причин антиобщественной ориентации личности подростка исследует особенности формирования его правосознания, реальных жизненных ценностей, нравственно-нормативных установок и соотносит их с выделенными индивидуально-типологическими и характерологическими особенностями. Безусловно, при исследовании специфики принятия решений изучаются индивидуальные свойства личности несовершеннолетнего подростка, которые в подавляющем своем большинстве учтены в уголовно-процессуальном законодательстве. Поэтому следователь должен хорошо знать психологические особенности личности несовершеннолетних и учитывать их при выборе тактических приемов проведения с ними того или иного следственного действия.

При допросе несовершеннолетних наряду с общими закономерностями, характерными для этого вида следственного действия, следует учитывать ряд особенностей, связанных с возрастом несовершеннолетних. В частности, допросы маленьких детей в ряде случаев целесообразно заменить беседой или опросом малолетнего с целью быстрого получения информации о личности преступника и т.п. Следует учитывать, что дети при восприятии действительности плохо разбираются в причинных связях, сложное событие воспринимают не целиком, а фрагментарно. Однако у детей отсутствие жизненного опыта есть воображение, которое помогает им хорошо воспринимать предметы и события, которые им близки и их интересуют.

У большинства детей от 11 до 15 лет отмечаются широкие познавательные процессы, рост самосознания, стремление общаться с людьми, проявление чувства долга и ответственности. Эти качества в целом способствуют запечатлеванию и воспроизведению информации. У несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет в целом действуют психические закономерности, характерные уже для взрослого человека, однако у отдельных юношей и девушек этого возраста отмечаются неправильные нравственные оценки наряду с повышенным стремлением к независимости.

Практика показывает, что каждому допросу несовершеннолетнего должна предшествовать тщательная подготовка. Здесь важно выяснить, какие люди окружают несовершеннолетнего, в каких условиях он живет, с кем дружит, как он работает или учится. Важно определить уровень его развития, способности, круг его интересов, а также особенности характера.

На первоначальном этапе допроса следователь в устной форме получает от несовершеннолетнего его анкетные данные. Здесь главная задача следователя – правильно диагностировать личность допрашиваемого. Вступление в психологический контакт между допрашиваемым и допрашивающим – сущность второго этапа допроса. На этой стадии темой беседы являются обычные для существа дела вопросы, они, как правило, касаются биографии допрашиваемого, его учебы, увлечения и т.д. При этом оба собеседника окончательно вырабатывают в отношении друг друга общую линию поведения, а также определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, основные состояния собеседников, позы, мимика и в отдельных случаях основная аргументация. В главной части допроса следователю необходимо получить от допрашиваемого основную информацию по делу и это как правило, удается при хорошо организованном допросе. Затем следователь сопоставляет полученную на допросе информацию с уже имеющейся у него по делу информацией и пытается устранить противоречия, неясность, неточности и т.д. И уже на заключительном этапе допроса следователь различными способами заносит в протокол полученную в результате допроса информацию и представляет ее уже в письменном виде допрашиваемому, который, подтвердив правильность записанного в протокол, его подписывает. На этой стадии важно сохранить лексические особенности речи несовершеннолетнего.

Подготовленные со знанием всех материалов дела и проведенный с учетом всех личностных особенностей допрос, несомненно, убеждает допрашиваемого не только в бесперспективности заpiresательства, но и наглядно показывает истинную цену его преступного поведения, неизбежность разоблачения и последующего наказания со всеми вытекающими последствиями как для самого виновного, так и для его близких.

Следователь в процессе подготовки к допросу должен не только планировать последовательность и формулировку вопросов, но и

прогнозировать возможные варианты ответов и в зависимости от этого, основываясь на имеющейся у него информации и анализе всех обстоятельств, заранее подготовить необходимые варианты дела. В зависимости от материалов дела следователь должен определить линию взаимоотношений с допрашиваемым. На допросе следователь должен избрать такую тактику общения с допрашиваемым, чтобы тот убедился в объективности и беспристрастности следователя. Добытая на допросе информация о личностных особенностях несовершеннолетнего (жестокость, агрессивность, доброта, правдивость, лживость и т.д.), несомненно, поможет следователю выбрать правильную тактику допроса. Изучая личность несовершеннолетнего, следователь должен установить в первую очередь его положительные качества, время, когда его поведение стало меняться в худшую сторону, выяснить какие причины способствовали этим изменениям. Все собранные данные позволят следователю создать правильное представление о положительных и отрицательных качествах личности несовершеннолетнего, об условиях жизни, учебы и работы и т.д. Это необходимо следователю не только для получения правдивых показаний, но в первую очередь для надлежащего воздействия на несовершеннолетнего в плане критического осмысления как совершенного преступления, так и негативного поведения в целом. Наибольшую общественную опасность по делам о преступлениях несовершеннолетних представляют групповые и многоэпизодные преступления. Следователю при расследовании таких преступлений важно выделить организатора, «главаря» такой преступной группировки и установления его действительной роли. Мы должны знать, что несовершеннолетние по самым разным причинам стараются скрыть действительных организаторов таких группировок и нередко их вину берут на себя.

Известно, что организаторами преступных групп несовершеннолетних, как правило, выступают ранее судимые взрослые или близкие к несовершеннолетию юноши, которые уже привлекались к уголовной и административной ответственности, опытнее и физически сильнее остальных. Бравирова своим «уголовным прошлым», превосходством в физической силе, «главари» подчиняют других несовершеннолетних членов группы своей воле, нередко терроризируют их. Поэтому следователю необходимо добыть доказательства, не только изобличающие лидера в совершении преступления, но и факты, показывающие истинное лицо вожака, разрушающие ореол героя. Готовясь к допросу такого лидера, следователь должен, безусловно, продумать последовательность и формулировку вопросов, последовательность предъявления изобличающих вещественных доказательств, документов, показаний свидетелей и т.д.

От выбора места и обстановки проведения во многом зависит успешность проводимого допроса. С допрашиваемым недопустимо панибратское отношение, необходимо дать понять несовершеннолетнему, что он попал в очень серьезную жизненную ситуацию и что от его правдивости и честности зависит его будущее. Обстановка допроса не должна быть и запугивающей; между допрашиваемым и следователем должны быть серьезные, подчеркивающие ответственность происходящего отношения.

Допрашивая несовершеннолетнего об условиях жизни семьи, об учебе, о работе, об отношении членов семьи и друзей к нему и т.д., следователю нужно вести допрос тактично, помня, что несовершеннолетние, особенно из неблагополученных семей, стыдятся поведения в семье близких и не всегда в связи с этим дают правдивые показания. Нарушение этого требования может привести к потере психологического контакта, а соответственно и к затруднению при допросе. В случае признания несовершеннолетним вины должны выясняться обстоятельства, объективно свидетельствующие о совершенном допрашиваемым преступлении. В групповом преступлении, определяя роль каждого из соучастников, следует позаботиться о доказательствах, которые могли бы объективно осветить поведение всех членов группы. Важно знать судьбу добытых преступным путем предметов и орудий преступления, если они применялись, а также рассказывал ли кому-нибудь о случившемся допрашиваемый.

Проведение очной ставки с участием несовершеннолетнего без учета возрастных особенностей его личности может отрицательно сказаться на результатах. В связи с этим следователю необходимо изучить индивидуальные особенности несовершеннолетнего, его умственное развитие, волевые качества, правдивость, отношение к совершенному преступлению, к соучастникам, потерпевшим, свидетелям. Знание этих качеств дает возможность предвидеть поведение несовершеннолетнего на очной ставке и поможет следователю в выборе тактики ее проведения.

## **Тема - 10**

### **Психология судебной деятельности**

План:

1. Психологическая структура судебной деятельности.
2. Психологическая характеристика судебного процесса.
3. Формирование убеждения и вынесения приговора судом.

Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. Изд. "Узбекистан". Ташкент, 2005 г.
2. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Изд. "Узбекистан". Ташкент. 1992 г.
3. Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. Доклад на 4-сессии 2-го созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан. "Народное слово" от 30-го августа 2005 г.
4. Каримов И.А. Наша цель демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и сената Олий Мажлиса РУз. "Народное слово" от 29 января 2005 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 марта 2005 года № ПП-24 "О Программе по реализации целей и задач

демократизации и обновления общества, реформирования и модернизации страны". Собрание законодательной палаты Республики Узбекистан, № 10-11, 2005 г.

6. Владимиров Л.Е. Учение об уголовных доказательствах. М. 2000 г.
7. Кони А.Ф. Избранные произведения. Т.1.
8. Усманова А.А., Норбоев А.Н. Юридическая психология ТГЮИ. 20005 г.

Психологическая структура судебной деятельности складывается из познавательной, конструктивной и воспитательной деятельности суда. Однако, если на предварительном следствии основной является познавательная деятельность, то в суде основной, определяющей становится конструктивная деятельность. Именно суд призван решать дело по существу - это его основная и исключительная функция.

Особенность познавательной деятельности в суде, прежде всего, заключается в том, что материалы предварительного расследования всегда дают ему уже готовую модель подлежащего исследованию события, действий и взаимоотношений в том виде, в каком они представляются в результате завершения расследования. Предварительное расследование берет на себя всю поисковую часть познавательной деятельности, производит отбор и систематизацию информации, что существенно облегчает познание судом обстоятельств дела. Вся необходимая информация уже предварительно собрана, упорядочена и сконцентрирована таким образом, чтобы существенно облегчить деятельность суда первоначально по восприятию, уже собранной информации, а затем и по ее исследованию. Наличие уже восстановленной модели события в материалах предварительного следствия существенно облегчит познание всех фактов, их всестороннее исследование. Однако эта модель всегда должна восприниматься судом только как вероятная истина, которая обязательно подлежит проверке и исследованию ее судом в каждом отдельном элементе.

Особенность познавательной деятельности суда заключается в том, что процесс опосредованного познания фактов здесь занимает еще большее место, чем в деятельности следственных органов. Это определяется еще большим удалением суда по времени от совершения преступления, особыми процессуальными условиями его деятельности, восприятием многих фактов

через восприятие следственного органа. Это приводит к необходимости еще на предварительном следствии принимать меры к тому, чтобы полнее закрепить воспринятое и тем самым существенно облегчить познание фактов судом, построение мысленных моделей исследуемого события.

Краткость времени восприятия информации в суде приводит к необходимости особой дисциплины мыслительной деятельности. Это достигается строгим контролем за воспринимаемой информацией. Этой же цели служит и процессуальный принцип непрерывности судебного разбирательства. В случае отсутствия надлежащего контроля поток информации может стать таким, что судьи не будут успевать ее перерабатывать, а это приведет к тому, что какие-то факты они вообще не воспримут, воспримут не полностью или ошибочно.

В ходе судебного заседания процесс познания включает в себя и сравнительное исследование модели события и конкретного закона. В материалах следствия уже имеется указание на определенную норму уголовного закона, которой, по мнению следственного органа, соответствует данное событие, деятельность, поведение. Однако уже суд имеет возможность тщательно проверить правильность проведенного предварительного расследования. В уголовном процессе суд обязан вновь воспроизвести и сопоставить событие преступления со всеми иными сходными нормами закона.

Сложность познания в суде обуславливается и тем обстоятельством, что в одно и то же время суду в заседании необходимо воспринимать факты и источники, доказанные на следствии, получать новые факты, оценивать факты и источники фактов, сопоставлять факты по времени и месту совершения преступления, внутренне подготавливать себя к предстоящей основной конструктивной деятельности - вынесению приговора. Эта мыслительная деятельность постоянно усложняется необходимостью принятия частных определений по той или иной совокупности фактов.

Познавательную деятельность в судебных спорах, кроме самого состава суда, осуществляют государства, международные организации, общественные и политические деятели, посредники, государственный арбитраж и т.д. Каждый из них в зависимости от личных интересов, своего процессуального положения, своих субъективных прав воспринимает, объясняет, анализирует события, факты по-разному. В познавательной деятельности суда принимают участие лица с самыми различными интересами, что предопределяет различную оценку и объяснение фактов, их значимости и т.д.

Сущность конструктивной деятельности в суде - это вынесение приговора по рассматриваемому делу. Все остальные виды деятельности подчинены этой задаче.

К специальным условиям конструктивной деятельности следует отнести:

- 1) вынесение приговора коллегиально членами суда;

- 2) обеспечение невмешательства в его принятие;
- 3) законодательное гарантирование свободы личного убеждения судьи, лежащее в основе каждого вынесенного приговора;
- 4) требование непрерывности рассмотрения уголовного дела.

Специфическая особенность деятельности Международного правосудия состоит в том, что конструктивная деятельность вначале осуществляется членами палаты в отдельности, а завершается всегда коллегиально при вынесении приговора Международным судом ООН.

Конструктивной деятельности суда подчиняются все остальные компоненты его деятельности. Познавательная, коммуникативная, организаторская деятельность развиваются постольку, поскольку они могут облегчить, обеспечить выполнение этой основной функции суда. Чем полнее собраны факты на предварительном следствии, тем больше создано условий для реализации основной направленности конструктивной деятельности суда - вынесения приговора по уголовному делу.

Одной из направлений конструктивной деятельности является обеспечение процесса познания, оценки всех фактов, как собранных в период следствия, так и тех, необходимость которых выявилось уже при рассмотрении уголовного дела.

Конструктивная деятельность суда должна быть направлена и на реализацию, обеспечение и проверку выполнения вынесенного этим судом приговора в отношении подсудимого. Конструктивная деятельность - это не только обеспечение процесса познания и вынесения приговора по уголовному делу, но и обеспечение реализации вынесенного приговора по делу.

Эффективность воспитательного воздействия процесса судебного заседания заключается в предельной наглядности, конкретности при восприятии фактов всеми присутствующими, независимо от того, положительные или отрицательные эмоции возбуждают каждый отдельно взятый факт. Судебное заседание оказывает более целенаправленное воспитательное воздействие на всех присутствующих в зале судебного заседания, в том числе и на подсудимого, а также на коллектив, где было совершено преступление. Огромное воспитательное воздействие имеет и оглашение приговора.

Воспитательное воздействие суда может продолжаться и после вынесения приговора, а также на стадии его исполнения.

Каждый судья является воспитателем значительного количества людей. Опытного судью отличает высокая ответственность за свою деятельность, за принятые решения, принципиальность. Все его замечания и даже жесты подвергаются постоянному контролю и оценке присутствующих, поэтому опытного судью отличает беспристрастность и выдержка.

Эффективность функционирования системы международно-правовых средств мирного урегулирования международных споров, осуществляется специальными международными судами (Судом Европейских Сообществ, Европейским судом по правам человека, Межамериканским судом по правам человека, Судом Восточно-Африканского сообщества). Она представляет собой совокупность норм материального и процессуального характера и может быть обеспечена лишь в результате надлежащего правоприменения и прогрессивного развития указанных норм с учетом специфики современного этапа развития международных отношений, требующего нового политико-правового подхода к обеспечению международного мира и безопасности.

Психология рассмотрения уголовного дела в суде исследует закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении дела, а также воспитательное воздействие судебного процесса и приговора на подсудимого и других лиц, роль общественного мнения как фактора, влияющего на судебный процесс. Судебное следствие и вынесение приговора по делу является логически неизбежной стадией, следующей за событием преступления и предварительным следствием.

В большей степени, чем многие другие виды деятельности, правосудие выступает как сфера общения между людьми, потому что связано с целым рядом социально-психологических явлений, например эффективностью деятельности социальных групп, особенностями оценочных суждений в группе, восприятием и пониманием людьми друг друга, внушением, авторитетностью, с социально-психологической ролью личности и т.д.

Довольно редко в судебной практике встречаются случаи разногласия в судебной коллегии. Вынесение приговора по единогласному мнению состава суда можно рассматривать как дополнительную гарантию законности и обоснованности приговора, поскольку внутренне убеждение всех членов судебной коллегии совпадает, что делает его несомненным. Такое единогласие однако встречается и при вынесении приговора, отмененного впоследствии вышестоящим судом, что может свидетельствовать о давлении неправильного мнения большинства в судебной коллегии на формирование собственного убеждения каждого члена суда.

Согласно закону председательствующий судья подает свой голос в процессе совещания судей последним, что имеет своей целью ограничить возможность влияния мнения судьи на мнение других членов суда.

Для судьи в его реконструктивной деятельности важны следующие моменты:

- предварительное изучение и оценка всех обстоятельств дела и квалификации;

- сопоставление полученной в ходе судебного процесса информации с материалами предварительного следствия;

- нормами закона;

- окончательный синтез всей информации при вынесении приговора.

Наличие исходной модели прошлого события в материалах дела, создает возможность познавательной деятельности суда по четкому заранее определенному плану. Собранные следствием данные вновь изучаются, планируется анализ и синтез новых фактов, выдвигаются и разрабатываются возможные версии, другие модели того же события, действия.

Состояние готовности предполагает предельную концентрацию мыслительных процессов судей именно на всех обстоятельствах данного уголовного дела.

Формирование судейского убеждения - не просто результат воздействия на сознание судей определенной совокупности доказательств, установленной и проверенной в ходе судебного разбирательства. Оно всегда складывается на основе рационального познания причинно-следственной и иных связей между фактами объективной действительности, ценностного к ним подхода, их соотношения с запретами уголовного права, чувственного переживания полученных по уголовному делу результатов познания, сделанных из них правовых выводов.

В психологическом аспекте существенным для процесса формирования судейского убеждения является перерастание сомнения как последствия вероятностного знания в убежденность судьи, характеризующую достоверность полученных знаний и готовность действовать в соответствии с законами.

Существуют следующие этапы формирования убеждения судей:

- предварительное изучение материалов уголовного дела с целью решения вопроса о предании обвиняемого суду;

- планирование судебного разбирательства и выдвижение судебных версий;

- проверка материалов предварительного следствия в судебном разбирательстве;

- судебные прения и сопоставление своих оценок с оценками обвинения и защиты;

- окончательное формирование убеждения судьи в совещательной комнате при выработке коллективного убеждения.

Судья как организатор процесса должен обладать высоким уровнем самоорганизованности, целеустремленностью, настойчивостью и другими волевыми качествами. Председательствующему в процессе, кроме того, необходимо иметь незаурядные организаторские способности, которые реализуются в сложных условиях состязаний между сторонами уголовного процесса.

На стадии выполнения приговора выполняется воспитательная функция. Каждый приговор должен воспитывать и его воспитательное воздействие будет осуществлено в том случае, если он правильно понят всеми присутствующими, если он отвечает их нравственному убеждению, основанному на правосознании, и соответствует воспринятым обстоятельствам дела.

Ташкентский Государственный юридический институт

Тексты лекций  
по предмету  
«Юридическая психология»

Автор: Усманова А.А.

Редактор: Салимова С.

Технический редактор: Абдужалилов Ж.

Компьютерная обработка: Худайбергенов А.

Разрешено отпечатать:

Объем 5,5 п.л. Тираж: 300 экз.  
Отпечатано в мини типографии ТГЮИ.  
г. Ташкент, Сайилгох, 35.