

## 7 класс 1 ЧЕТВЕРТЬ

### **Коммуникативная компетенция**

В пределах изученного материала:

A2

умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.).

понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученных тем;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-обиходного характера;

умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог с употреблением реплик, выражающих своё отношение к предмету беседы;

умеет написать под диктовку текст объемом 65-70 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

A2+умеет написать под диктовку текст объемом 70-75 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

### **Информационная компетенция**

A2обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части, умеет составлять план пересказа и детально понимает содержание прочитанной информации (в пределах изученного);

может написать сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (6-7 предложений);

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики (в пределах изученных тем);

может составить поздравительные открытки и личные письма.

A2+может написать сочинение-описание внешнего вида, описание действий. (8-10 предложений);

### **Математическая грамотность, осведомлённость о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

A2, A2+умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке (в пределах изученного).

### **Компетенция самосовершенствования**

A2, A2+стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях

### **Компетенция социально-гражданской активности**

A2, A2+умеет рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре, традициях и истории на русском языке (в пределах изученного);

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста на русском языке (в пределах изученного).

### **Национально- и общекультурная компетенция**

A2, A2+понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства на русском языке.

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

#### **Речевая компетенция**

**A2Аудирование.** Может понять прослушанный текст, содержащий лексический и языковой материал, предусмотренный программой. Может понять сообщения описательного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного текста-образца. Может составить монологическое высказывание по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.), неподготовленное высказывание на основе личных наблюдений. Может вести подготовленный ситуативный диалог, употреблять реплики, выражающие личное отношение к предмету беседы.

**Чтение.** Может бегло, правильно читать со скоростью 60-65 слов в минуту с соблюдением логических ударений. Имеет навыки ознакомительного чтения с извлечением нужной информации. Умеет делить текст на смысловые части и составлять план пересказа.

**Письмо.** Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида, описание действий (6-7 предложений). Может написать обучающее изложение по готовому плану. Может написать поздравительные открытки и личные письма. Может написать под диктовку текст объёмом 65-70 слов, содержащий изученный лексический, грамматический и орфографический материал.

**A2+**Может вести неподготовленный ситуативный диалог. Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (8-10 предложений). Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов, содержащий изученный материал.

**Лингвистическая компетенция.**

**A2, A2+**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит усвоенную лексику. Имеет навыки правильного произношения трудно усваиваемых учащимися-узбеками звуков русской речи. Правильно произносит редуцированные гласные. Правильно выделяет в знакомых словах ударные слоги.

*Дата урока:* \_\_\_\_\_ *7 «АБ» класс*

**ТЕМА 1. Как сказать о специальности, профессии?**

**Цели урока: I. Образовательная.** Познакомить со способами определения рода имён существительных, оканчивающихся на *ь*, определение рода имён существительных по суффиксам, обозначающим профессии.

**2. Развивающая.** Развить умения и навыки употребления имён существительных, обозначающих профессии, в самостоятельно составленных высказываниях.

**3. Воспитательная.** Воспитать чувство ответственного отношения к труду, к выбору профессии.

**К 1 - умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог с употреблением реплик, выражающих своё отношение к предмету беседы.**

**К 2 - стремится активно участвовать в процессах и событиях происходящих в обществе.**

**К 5 - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого.**

**К 6 - хорошо умеет получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.**

**Слова и словосочетания для усвоения:** Независимость, родина, отчизна, единство, равенство, призвание, склонность, интерес, увлечение, дождь, ансамбль, ночь, самодеятельность, щавель, крепость и др.

**Тема для развития речи:** «День Независимости». «Человек славен трудом».

**Ожидаемые результаты:**

**Знания.** Учащийся правильно определит род имён существительных по связи с другими словами, по суффиксам. **Умения** Примет участие в обсуждении вопросов о профессиях

**Навыки.** Составит собственное высказывание о профессии, которая нравится; опишет главные черты характера своих друзей или подруг

**Ценности.** Сумеет ответить на вопрос, почему молодым людям необходимо приобретать трудовые качества и изучать свои способности

**Коммуникативная компетенция**

В пределах изученного материала: **A2**

умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.).

понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-обиходного характера;  
умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог с употреблением реплик, выражающих своё отношение к предмету беседы;

### **Информационная компетенция А2**

обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части, умеет составлять план пересказа и детально понимает содержание прочитанной информации (в пределах изученного)

### **Математическая грамотность, осведомлённость о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

А2, умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке; может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке (в пределах изученного).

### **Компетенция самосовершенствования**

А2, стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения; может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке; умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях

### **Компетенция социально-гражданской активности**

А2, умеет рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре, традициях и истории на русском языке (в пределах изученного); хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста на русском языке (в пределах изученного).

### **Национально- и общекультурная компетенция**

А2, понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства на русском языке

## **ХОД УРОКА**

### **I. Организационный момент.**

### **II. Объяснение нового материала.**

#### **1. Введение в тему.**

*Упражнение 1.* Прочитайте текст, ответьте на вопросы по его содержанию.

### **День Независимости**

31 августа 1991 года Узбекистан провозгласил свою независимость. 1 сентября было объявлено Днём Независимости. С тех пор народ Узбекистана в первый осенний день отмечает свой главный праздник.

Узбекистан избрал свой собственный путь развития и за эти годы добился больших успехов в экономической, политической и культурной жизни. Но главная цель нашего государства всегда заключалась в том, чтобы воспитать здоровое, гармонично развитое молодое поколение.

Молодёжь Узбекистана составляет большую часть населения республики, поэтому от неё зависит будущее нашей страны.

1. Когда народ Узбекистана отмечает свой главный праздник?
2. Какой путь развития выбрал Узбекистан?



### 3. В чём заключается главная цель нашего государства?

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания и укажите род выделенных существительных.

Осенний *день*, свой *путь*, культурная *жизнь*, главная *цель*, наша *молодёжь*, большая часть, политическая *независимость*

**Род имён существительных с мягким знаком в конце слова определяется по связи с другими словами.**

Выполнение упражнений 1, 2. Чтение текста, в котором есть изучаемые грамматические формы, составление ответов на вопросы по его содержанию с использованием употреблённых в тексте существительных на **ь**. При выполнении упражнений 1 и 2 учитель может организовать самостоятельную работу, затем с целью проверки правильности выполнения заданий опросить представителей отдельных групп.

### III. Изучение нового материала.

Выполнение упражнения 3.

Учащиеся, опираясь на правило, учатся определять род существительных на **ь** по связи с другими словами. В классах с хорошей речевой подготовкой при выполнении этого упражнения учитель может организовать самостоятельную работу в группах и затем проверить правильность выполнения.

Упражнение 3. Прочитайте. Скажите, в каком предложении выражена главная мысль текста.

Учащиеся в школе получают знания, умения и навыки, которые подготавливают их к жизни в современном обществе.

Наше государство заботится о том, чтобы сегодняшний школьник вырос хорошо образованным, воспитанным человеком и мог принести пользу обществу своими знаниями и трудом.

Всех школьников волнует вопрос: кем быть? Какую профессию выбрать? Каждый может стать и художником, и фермером, и строителем, и артистом, и учёным и т.д. Но для того, чтобы выбрать профессию, учащийся должен знать свои возможности и способности.

Упражнение 4. Назовите известные вам профессии и скажите, какие из них вам нравятся. Упражнение 4 имеет воспитательный характер, поэтому его текст читает учитель, а учащиеся определяют главную мысль, затем поочерёдно рассказывают об известных им профессиях и о тех профессиях, которые им нравятся

Упражнение 5. Вставьте в таблицу в нужном порядке названия указанных ниже профессий, требующих от человека перечисленных качеств. Значения незнакомых слов найдите в словаре. Учитель, юрист, водитель, журналист, спортсмен

Профессия	Качества характера
	терпение, внимательность, точность реакции
	упорство, смелость, настойчивость, точность
	активность, общительность, решительность, находчивость
	чуткость, заботливость, отзывчивость, терпение
	справедливость, объективность, честность

Упражнение 6. Расскажите, какие черты характера необходимы учителю, журналисту, юристу, водителю, спортсмену. Напишите об этом *Образец*: Журналисту необходимы такие черты характера, как общительность, активность, находчивость

### IV. Закрепление.

Устное выполнение упражнений 7, 8, 9. Тренировочные упражнения нацелены на выработку умений составления высказываний по образцу с употреблением существительных, образованных от прилагательных с помощью суффикса **-ость**; развитие

навыков составления характеристики друзей или подруг. **Образец:** скромный – скромность

*Упражнение 8.* Опишите главные черты характера ваших друзей и подруг.

**Образец:** Главные черты характера Алима - скромность и вежливость.

*Упражнение 9.* Расскажите о том, кем вы хотите стать, какие черты характера вам необходимо для этого развить

*Упражнение 10.* Прочитайте существительные, обозначающие названия профессий. Выделите суффиксы и определите род. Переводчик, переводчица, ракетчик, воспитательница, художник, регулировщик, артистка, машинист, лётчик, дворник, проводница, продавец, продавщица.

*Упражнение 11.* От данных слов образуйте слова женского рода.

**V. Задание на дом.**

2. Письменное выполнение упражнения 10.

*Дата урока:* \_\_\_\_\_

*7 «АБ» класс*

*урок 2*

**Тема: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»**

Познакомить учащихся с новым лирическим произведением А.С.Пушкина;

- Формировать читательскую компетенцию младших школьников;
- Формировать умение постановки проблемных вопросов и ответов на них;
- Научить понимать настроение лирического героя;
- Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи;
- Воспитывать интерес к чтению и любовь к русской поэзии.
- **К 1** - понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики.
- **К 5** - умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке, умеет понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.
- **К 6** - умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке, обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части, умеет составлять план пересказа и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного.
- **Оборудование:** презентация, дополнительная литература стихов об осени, цветные осенние листочки для рефлексии.

Ход урока.

**Организационный момент.**

1. Проверка домашнего задания.

Ввод в новую тему.

Учитель: Чтобы прочитать стихотворение, человек обязательно должен почувствовать, как бы пропустить через себя всё то, о чём он рассказывает. Когда взрослый человек вспоминает о своих детских годах, то в его памяти всплывает множество удивительных историй. В детстве вы все любите фантазировать. Давайте отправимся вместе с вами в эту удивительную страну воображения. Вы сейчас услышите маленький рассказ и мне очень хочется, чтобы вы представили всё то, о чём услышите, а потом расскажите, какие картины проходили перед вашими глазами.

*(Рассказ под музыку читает подготовленный ученик. Дети слушают с закрытыми глазами)*

*Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки – багряными и золотыми. Полетели иволгами по ветру, запрыгали белками по сучьям, понеслись куницами по земле. Зашумел в лесу золотой дождь.*

- Расскажите, что пронеслось перед вашим взором в вашем внутреннем мире, что вы представили?

- Да, ребята, каждое время года хорошо по – своему. Но мы сегодня будем говорить об одном. Осень. Многие писатели воспевали в своих произведениях это время года, но мы обратим свои взоры только к одному.

### III. Основная часть урока.

В 1799г. 6 июня на одной из окраинных улочках Москвы родился А.С.Пушкин. Его отец, Сергей Львович, был страстным любителем поэзии. Мать, Надежда Осиповна, характер имела самый неровный с резкими сменами настроений. Любимцем матери был младший сын Лев. Александр чаще раздражал её. Раздражало всё: упрямство мальчика, его детская некрасивость, его непохожесть на других детей. Но были в доме две женщины – это няня Арина Родионовна и бабушка Мария Алексеевна. Это они спешили утешить и приласкать мальчика. Они рассказывали ему сказки, познакомили с Бовой – королевичем, Кощеём, добрыми волшебниками и злыми колдунами – с прекрасным миром ПОЭТИЧЕСКОГО НАРОДНОГО ВЫМЫСЛА. О няне А.С.Пушкин писал:

Ты, детскую качая колыбель,  
Мой юный слух напевами пленила  
И меж пелён оставила свирель,  
Которую сама заморозила.

А.С.Пушкин рос, взрослел. Он видел, что Москва пестрела великолепными дворцами богатых людей, а рядом в покосившихся лачугах жил простой народ. Пушкин стал писать свободлюбивые стихи, в которых высмеивал ложь, лицемерие. И, конечно, молодой поэт почти три года писавший такие стихи, не мог остаться безнаказанным. И Александр Сергеевич был сослан в имени своей матери с. Михайловское.

Это равносильно было убийству. Ссылка в глухую деревню не ограниченная даже сроком (на год? на 5 лет? навсегда?) Его оторвали от друзей, от родных – всё создавало у Пушкина тяжёлое, подавленное настроение:

«Всё мрачную тоску на душу мне наводит».

Здесь, в селе Михайловском, он пишет свой роман «Евгений Онегин», отрывок из которого мы будем сейчас читать.

1. Вопросы для первичного восприятия текста:

- Из каких отдельных картин складывается общая картина осени в данном произведении?

- Какой вид данного произведения?

3. Чтение стихотворения учителем.

4. Проверка восприятия. Ответы на предыдущие вопросы.

5. Самостоятельная работа. «Жужжащее» чтение с расстановкой логического ударения и пауз.

6. Работа над произведением.

А) чтение детьми первого отрывка:

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день.

- О ком обычно говорят: дышит, дышал, дышало? (о человеке) - Чему приписывает поэт это действие? (небу) - Как называется это изобразительное средство языка? (метафора) - Объясните, как это небо дышало осенью? - Какие признаки неживой природы описываются в этих строчках? Б) выразительное чтение первого отрывка. (несколько учеников) В) чтение детьми следующего отрывка:

Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась.  
Ложился на поля туман.

- Если бы мы с вами не знали, в какое время было написано это произведение, смогли бы мы сейчас это сказать? Какое слово нам это подскажет? Прочитайте объяснение этого слова в толковом словаре. (Сень – то, что покрывает кого, что – нибудь)

- Каким он бывает у леса? - Почему он назван таинственным?

- Какая картина встаёт перед глазами при чтении второй строчки этого отрывка?

С печальным шумом обнажалась

- Почему с печальным? - Какой ещё писатель использует приём, чтобы мы как наяву услышали шум и шуршание листвы? (звукопись)

- Прочитайте, выделяя данные звуки.

Г) Эмоциональное чтение второго отрывка. Д) Чтение третьего отрывка:

Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

- Кто видел летящих в небе журавлей или гусей?- Как выстраиваются птицы в летящей стае?
- Почему гуси в полёте кричат? ( боятся отбиться от стаи, прощаются с родными местами, сейчас они будут оторваны от своих родных мест)
- Они вам напоминают кого – то? (Пушкин себя сравнивает с улетающими птицами, это он оторван от родных)
- Найдите метафору в этих строчках. (стоял ноябрь) - Замените это выражение близкими по смыслу словами. (скоро наступит)
- Как ещё называют ноябрь? (предзимник)- Значит, какую пору осени описывает Пушкин?
- Это четверостишие непростое для чтения. Представьте, что вы первые три строчки пишете на уроке русского языка. Прочитайте их:

Гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора.

Е) Эмоциональное чтение последней части. 7. Выразительное чтение всего произведения.

8. Слушание звукозаписи данного произведения 9. Заключительное чтение всего произведения детьми.

#### **IV. Заключительная часть урока.**

- Как вы думаете, нравится ли А.С.Пушкину осень? (высказывания детей)

#### **V. Рефлексия.**

- У вас у каждого на партах разноцветные осенние листья. Оцените свою работу на уроке: если вы активно участвовали в работе на уроке, делились с ребятами своими суждениями и овладели всей информацией, возьмите зелёный листочек; если вы участвовали в уроке, но не всегда могли ответить на вопросы, возьмите жёлтый листочек;

если вы не разобрались в этом поэтическом произведении, возьмите красный листочек.

- Я очень рада, что наш листопад состоит из зелёных и жёлтых листьев.

#### **VI. Итог урока.** Спасибо за работу.

## **Kompetensiya asosida tuzilgan**

**Yillik dars ishlanmani to'liq olishni istaysizmi?**

### **Bog'lanish uchun:**



**Tel: + 99890 7269514**



**E-Pochta: dars-ishlanma@mail.ru**



**Telegram: @Dars\_ishlanma**

Word shaklda beramiz.